

5. RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

5.1. Acceso al sistema educativo

La escolarización es el primer indicador de la calidad en cualquier sistema educativo. La inclusión educativa es una condición necesaria para la inclusión social y los resultados del proceso de escolarización son el referente inicial para comprobar la adecuación de los recursos y las decisiones educativas que se han aplicado al propio sistema. En resumen, un adecuado proceso de escolarización permite mejorar los sistemas educativos.

5.1.1. Resultados del proceso de escolarización

• Evolución general

En el conjunto de las CCAA la proporción total de alumnado que se escolariza en enseñanzas de régimen general en la red pública es del 67,4%, con mayores niveles en Bachillerato y Formación Profesional que en las demás etapas educativas y con menor nivel en el 1^{er} Ciclo de E. Infantil.

En cualquier caso, las diferencias entre CCAA son destacadas. Algunas tienen tasas de escolarización pública cercanas o superiores al 70% (Andalucía, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla La Mancha, Cataluña, Ceuta, Extremadura, Galicia, Melilla, Murcia) mientras que otras tienen porcentajes cercanos o menores al 65% (Baleares, Castilla y León, La Rioja, Madrid, Navarra, País Vasco).

Tabla nº 199: Porcentaje de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general en centros públicos por tipo de enseñanza. España y Navarra. 2020-2021

	Total	E. Infantil 1º Ciclo	E. Infantil 2º Ciclo	E. Primaria	ESO	Bach.	CF FP Básica	CF FP Grado Medio	FP Grado Superior	Otros programas formativos
Total	67,4	53,7	67,8	67,7	66,4	71,8	75,7	72,0	70,8	70,8
Navarra	65,7	82,6	64,2	66,0	60,8	61,2	61,9	77,3	73,0	51,8

* En Educación Infantil de primer ciclo se recoge el alumnado en centros autorizados por la Administración Educativa. En Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior se incluyen los regímenes presencial y a distancia
Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Anexo
1

• Regulación del proceso

El acceso del alumnado al sistema educativo, proceso de admisión o escolarización, tiene una enorme importancia para las familias y también para la Administración educativa. El proceso está regulado por un conjunto de normas que establecen el procedimiento, condiciones y plazos para la admisión del alumnado de todos los niveles educativos: Infantil y Primaria y Secundaria. En concreto este año se ha llevado a cabo una modificación del proceso de admisión de alumnado con la publicación la normativa:

- Decreto Foral 33/2021, de 28 de abril, por el que se regula la admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra, de nueva normativa que regula dichos procesos de admisión de alumnado.
- Orden Foral 46/2021, de 4 de mayo, del Consejero de Educación, por la que se desarrolla el proceso de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra, para cursar enseñanzas de segundo ciclo de Educación infantil, Educación primaria, Educación secundaria obligatoria y Bachillerato.
- Resolución 173/2021, de 11 de mayo, del Director General de Educación, por la que se convoca y desarrolla el proceso de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra para cursar, en el curso 2021-2022, enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil y educación primaria.
- Resolución 174/2021, de 11 de mayo, del director general de Educación, por la que se convoca y desarrolla el proceso de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra para cursar, en el curso 2021-2022, enseñanzas de educación secundaria obligatoria y bachillerato.

Uno de los objetivos fundamentales de la nueva normativa de admisión se trata de garantizar la distribución equilibrada del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Por este motivo, el Departamento de Educación elaborará anualmente, por centro, un índice de escolarización de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. En cumplimiento de lo establecido en el Decreto Foral 33/2021, de 28 de abril, en ambas resoluciones se ha publicado el índice ACNEAE de centro.

Con respecto a los criterios prioritarios en vigor para regular la oferta y la demanda de plazas están presentados en la siguiente Tabla.

Tabla nº 200: Regulación del proceso de escolarización

Criterios	
Existencia de hermanos o hermanas matriculados en el centro	La existencia de hermanos o hermanas matriculados en el centro, cualquiera que sea su número, se valorará con 3 puntos
Proximidad del domicilio o del lugar de trabajo de alguno de sus progenitores, tutores legales	- La valoración de este criterio prioritario será de 4, 3, 1 o 0 puntos. La proximidad del domicilio se valorará atendiendo exclusivamente a una de las siguientes situaciones: a) Alumnado cuyo domicilio se encuentre en los ámbitos definidos en el Decreto Foral 80/2019, de 3 de julio: 4 puntos. b) Alumnado cuyo domicilio se encuentre en el área de influencia del centro: 3 puntos. c) Alumnado cuyo domicilio sea limítrofe al área de influencia del centro: 1 punto. d) Alumnado cuyo domicilio no se encuentre en las situaciones anteriores: 0 puntos. - En las solicitudes se podrá optar por sustituir la proximidad del domicilio por la proximidad del lugar de trabajo de alguno de los padres, madres o tutores legales del alumno o alumna, no pudiendo valorarse doblemente en el supuesto de que ambos progenitores o tutores legales alegasen proximidad del lugar de trabajo.

Renta per cápita de la unidad familiar	La valoración de este criterio prioritario será de 3, 2, 1 o 0 puntos. a) Base o bases liquidables de la declaración del Impuesto de la Renta de las Personas Físicas dividida por el número de miembros de la unidad familiar que figuran en la declaración (declarante, cónyuge y personas con derecho a reducción, en los términos establecidos en la normativa foral sobre el IRPF) igual o inferior a la mitad del salario mínimo interprofesional: 3 puntos. b) Base o bases liquidables de la declaración del Impuesto de la Renta de las Personas Físicas dividida por el número de miembros de la unidad familiar que figuran en la declaración (declarante, cónyuge y personas con derecho a reducción, en los términos establecidos en la normativa foral sobre el IRPF) superior a la mitad del salario mínimo interprofesional e igual o inferior a tres cuartas partes del salario mínimo interprofesional: 2 puntos. c) Base o bases liquidables de la declaración del Impuesto de la Renta de las Personas Físicas dividida por el número de miembros de la unidad familiar que figuran en la declaración (declarante, cónyuge y personas con derecho a reducción, en los términos establecidos en la normativa foral sobre el IRPF) superior a tres cuartas partes del salario mínimo interprofesional e igual o inferior a dicho salario: 1 punto. d) Base o bases liquidables de la declaración del Impuesto de la Renta de las Personas Físicas dividida por el número de miembros de la unidad familiar que figuran en la declaración (declarante, cónyuge y personas con derecho a reducción, en los términos establecidos en la normativa foral sobre el IRPF) superior al salario mínimo interprofesional: 0 puntos.
Concurrencia de discapacidad en el alumno o alumna o en alguno de sus padres, madres o tutores legales, hermanos o hermanas:	- La valoración de este criterio prioritario será de 2,5, 2 o 0,5 puntos. - La concurrencia de discapacidad en el alumno o alumna, siempre que la misma resulte acreditada oficialmente, se valorará con 2 puntos. - Cuando la discapacidad sea de los padres, madres o tutores legales, hermanos o hermanas del alumno o alumna para el que se solicita la plaza, se otorgarán 0,5 puntos, independientemente de su número, siempre que se acredite oficialmente la misma.
Condición de víctima de violencia de género o de terrorismo	La valoración de este criterio será de 1 punto.
Padres, madres o tutores legales que trabajen en el centro	La valoración de este criterio será de 0.8 puntos.
Condición legal de familia numerosa	La valoración de este criterio será de 0.8 puntos.

Condición de familia monoparental	La valoración de este criterio será de 0.8 puntos.
Alumnado nacido de parto múltiple	La valoración de este criterio será de 0.8 puntos.
Valoración del expediente académico en los casos de admisión de alumnado para las enseñanzas de bachillerato.	En los casos de admisión del alumnado para acceder a las enseñanzas de bachillerato, se deberá tener en cuenta el expediente académico de las enseñanzas establecidas, según normativa vigente, para acceder al bachillerato. En concreto se tendrá en cuenta la nota media obtenida en las mismas calculada, para tal fin, según los criterios establecidos en la normativa vigente.
Criterio complementario de proximidad lineal	El Departamento de Educación otorgará, de oficio, 0,5 puntos, a la persona solicitante cuyo domicilio de residencia o de puesto de trabajo de alguno de los progenitores o tutores legales se encuentre a una distancia de cualesquiera de los centros elegidos, tal como estos figuren en el registro de centros docentes del Departamento de Educación, igual o inferior a 1500 metros.

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

5.1.2. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen general

• Cifras globales

Tabla nº 201: Alumnado de ERG por niveles educativos en Navarra

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
E. Infantil	21.614	22.541	22.426	25.151	24.634	24.628	24.439	24.493	24.241	24.525	22.838
E. Primaria	38.826	39.221	39.592	39.762	40.468	40.908	41.369	42.235	42.916	43.175	42.859
E Especial	468	495	514	569	599	618	631	643	674	725	722
ESO	24.001	24.454	24.780	25.227	25.538	26.108	26.561	26.898	27.606	27.989	28.356
Bachillerato	8.301	8.500	8.858	9.024	9.098	9.359	9.285	9.254	9.308	9.441	9.457
FPGM	3.310	3.421	3.643	3.673	3.644	3.695	3.682	3.939	4.049	4.372	4.748
FPGS	3.188	3.353	3.483	3.755	3.555	3.445	3.560	3.791	4.053	4.384	4.787
Otros programas formativos					152	119	319	309	290	286	303
PCPI	1.071	1.071	1.084	1.158	518	201	20				
Total	100.785	103.056	104.380	108.319	108.206	109.081	109.866	111.562	115.421	117.359	116.806

* excluido el alumnado de BUP experimental y BUP y COU a distancia, los de FP Básica y Garantía Social. Los datos del último curso son provisionales

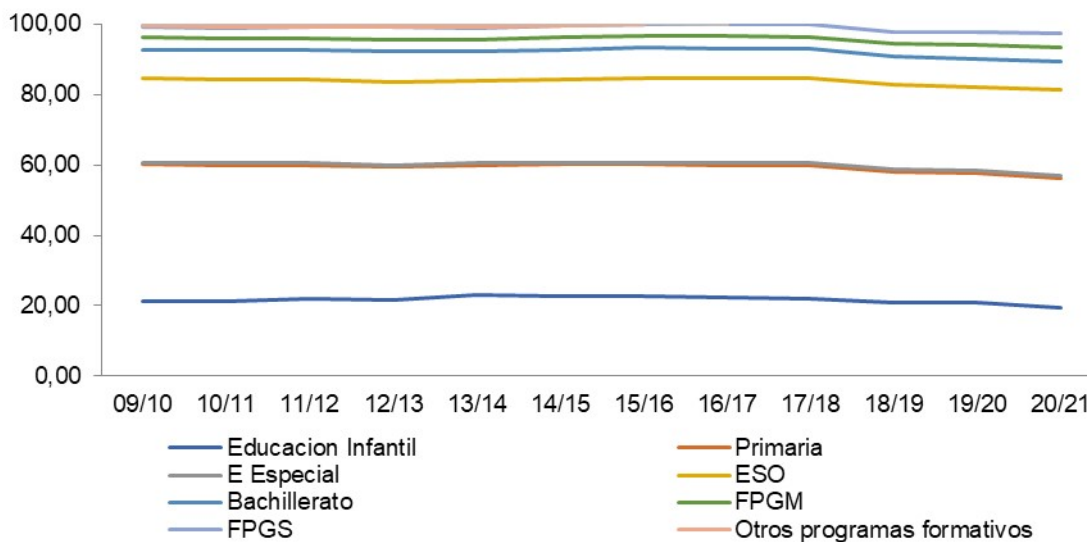
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

Tabla nº 202: Porcentaje del alumnado de ERG por niveles educativos en Navarra sobre el total del alumnado navarro

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
E. Infantil	21,45	21,87	21,48	23,22	22,77	22,58	22,24	21,95	21,00	20,90	19,55
E. Primaria	38,52	38,06	37,93	36,71	37,40	37,50	37,65	37,86	37,18	36,79	36,69
E Especial	0,46	0,48	0,49	0,53	0,55	0,57	0,57	0,58	0,58	0,62	0,62
ESO	23,81	23,73	23,74	23,29	23,60	23,93	24,18	24,11	23,92	23,85	24,28
Bachillerato	8,24	8,25	8,49	8,33	8,41	8,58	8,45	8,29	8,06	8,04	8,10
FPGM	3,28	3,32	3,49	3,39	3,37	3,39	3,35	3,53	3,51	3,73	4,06
FPGS	3,16	3,25	3,34	3,47	3,29	3,16	3,24	3,40	3,51	3,74	4,10
Otros programas formativos					0,14	0,11	0,29	0,28	0,25	0,24	0,26
PCPI	1,06	1,04	1,04	1,07	0,48	0,18	0,02				

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

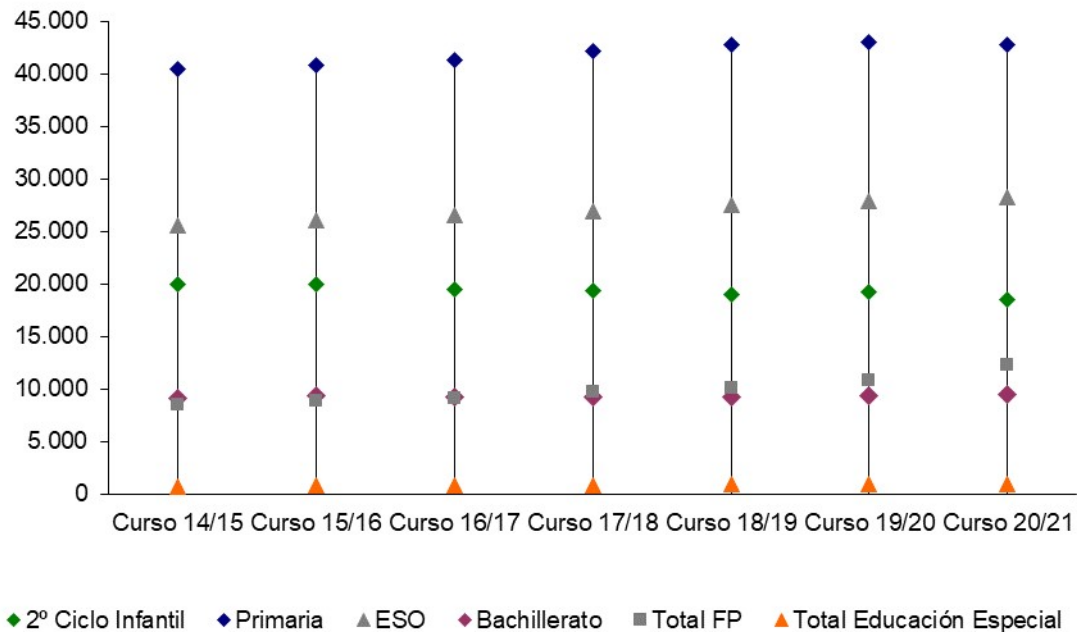
Gráfico nº 168: Evolución del porcentaje del alumnado de ERG por niveles educativos en Navarra sobre el total del alumnado navarro



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

En el período comprendido entre los cursos 2014-2015 y 2019-2020 el número de estudiantes de enseñanzas de régimen general en el sistema educativo navarro ha aumentado ligeramente en todos los cursos escolares. En el 2020-2021 el número ha descendido ligeramente hasta un total de 116.806 estudiantes (553 menos que el curso anterior).

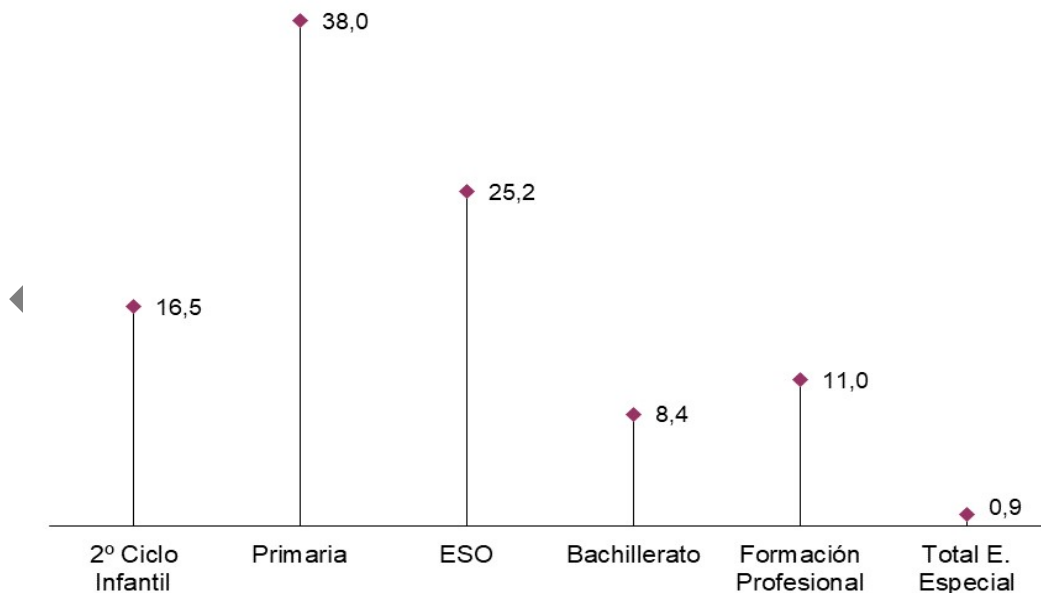
1 Gráfico nº 169: Evolución general de la matrícula escolar en Navarra



Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

La distribución por etapas del alumnado navarro ha seguido pautas estables en los últimos cursos. Así, la etapa de E. Primaria escolariza a el 38% del total y la E. Secundaria Obligatoria al 25,2%.

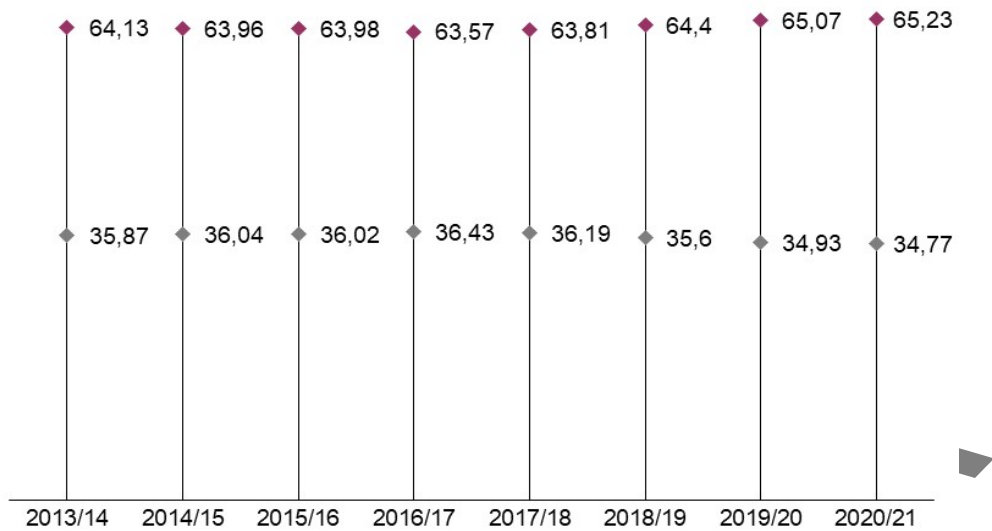
10 Gráfico nº 170: Distribución del porcentaje de alumnado por etapas educativas. 2020-2021



Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

La distribución de estudiantes en el curso 2020-2021 en la red pública (73.263 personas) y privada concertada (39.045 personas) es estable durante los últimos años. El porcentaje de escolarización en los últimos cinco años oscila alrededor del 65,23% en la red pública y el 34,77% en la privada concertada.

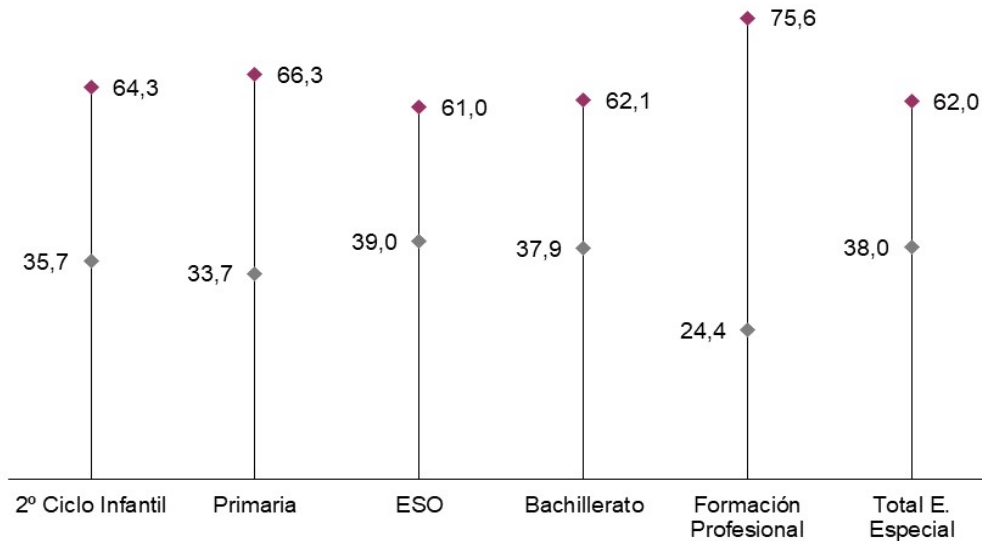
1 Gráfico nº 171: Evolución general de la matrícula escolar en Navarra por tipo de centro



◆ Enseñanza pública ◆ Enseñanza concertada
 Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

La distribución porcentual del alumnado por redes y etapas educativas muestra la misma tendencia en la distribución a excepción de la Formación Profesional, que se escolariza de manera destacada en centros del sistema público.

Gráfico nº 172: Distribución del porcentaje de alumnado por redes educativas y titularidad de los centros. 2020-2021

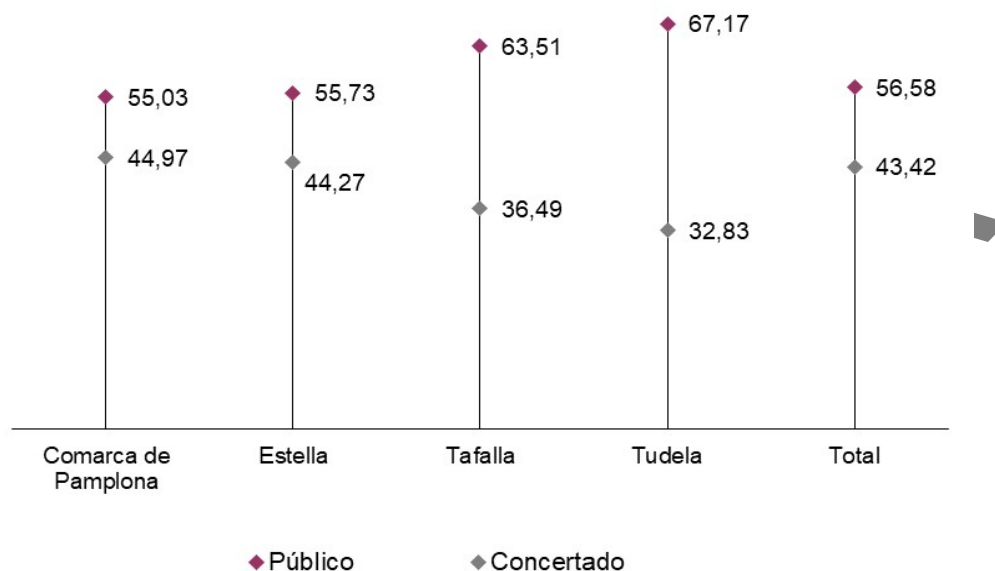


◆ Centros públicos ◆ Centros privados concertados
 Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

La distribución del alumnado es distinta si consideramos como variable el medio urbano (localidades con más de 9.000 habitantes). En este caso, la proporción escolarizada en la red pública baja y, paralelamente, aumenta la que acude a los centros privados concertados.

En el medio urbano Tudela (67,17%) y Tafalla (63,51%) escolarizan proporcionalmente más alumnado en la red pública que la Comarca de Pamplona (55,03%) o Estella-Lizarraga (55,73%).

Gráfico nº 173: Porcentaje de alumnado matriculado en centros públicos y concertados del medio urbano (>9.000 habitantes). 2020-2021



* La Comarca de Pamplona comprende: Pamplona, Burlada, Villava, Huarte, Barañain, Zizur, Ansoáin, Berriozar, Aranguren, Orkoien, Noáin y Egüés
Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Anexo
3

Modelos lingüísticos

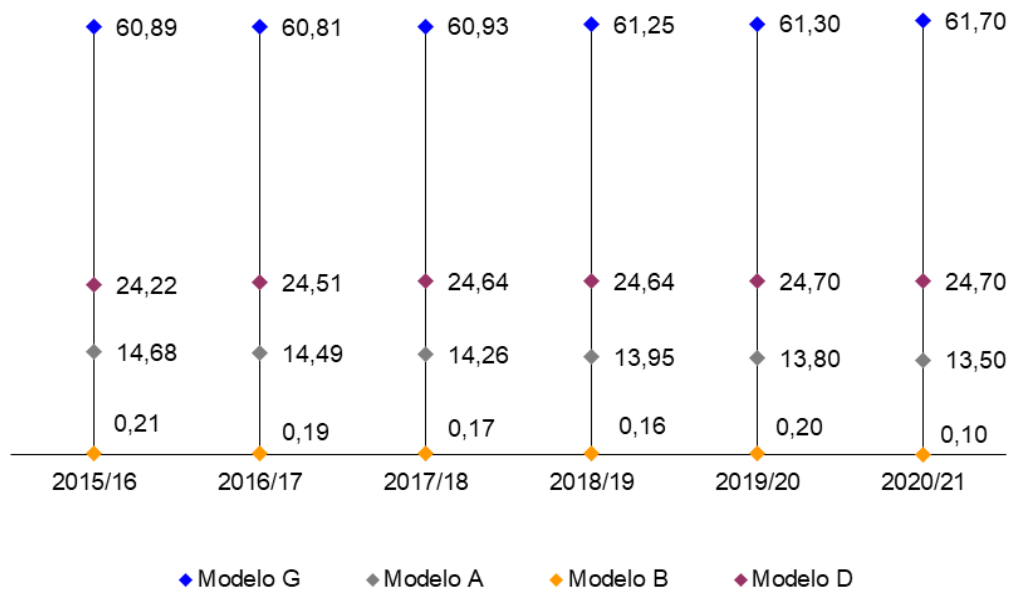
En este Informe, como ya es habitual, se han incluido los Programas de Aprendizaje en Lenguas Extranjeras (PAI) dentro de los modelos lingüísticos específicos.

Es conveniente precisar que en el modelo D se imparte Lengua Española como asignatura y que todos los modelos (A, B, D, G) pueden a su vez participar de Programas Plurilingües en los que los idiomas extranjeros tienen mayor o menor presencia como lenguas vehiculares.

La proporción de estudiantes que cursan estudios en los diferentes modelos lingüísticos es estable en los últimos cursos. Así, el modelo G (enseñanza en castellano) agrupa, el 61,7%; el modelo D (enseñanza en euskera) el 24,7%; el modelo A (enseñanza en castellano con euskera como asignatura) el 13,5% y el modelo B (enseñanza en similar proporción en euskera y castellano) el 0,1%.

1
2

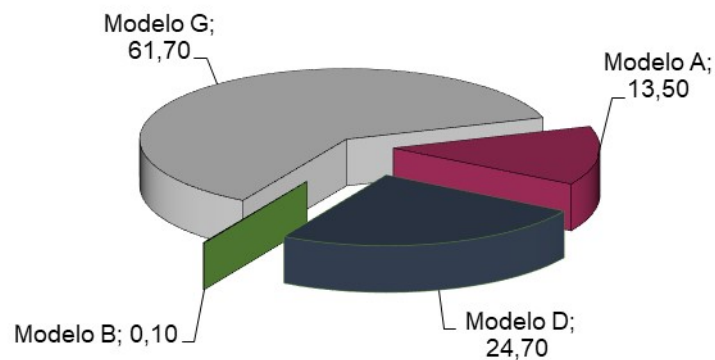
Gráfico nº 174: Evolución del alumnado por modelos lingüísticos



Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

3
4
5
6
7

Gráfico nº 175: Distribución del alumnado por modelos lingüísticos, 2020-2021



Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

8
9Anexo
4

○ Cambios de modelo lingüístico

El Decreto Foral 159/1988, de 19 de mayo, por el que se regula la incorporación y uso del euskera en la enseñanza no universitaria de Navarra establece que el alumnado que inicie la enseñanza en euskera, o del euskera como asignatura, deberá continuarla a través de toda su escolaridad y que los posibles cambios posteriores serán solicitados y, en su caso, concedidos o denegados, de conformidad con lo que reglamentariamente se disponga.

La Orden Foral 89/2010, de 1 de junio, del Consejero de Educación, regula los cambios de modelo lingüístico de enseñanza. La Orden Foral 25/2013, de 27 de febrero, complementa la anterior. Hay que señalar que sería conveniente la actualización de dicha normativa y su adecuación a la realidad.

Los cambios autorizados correspondientes al curso escolar 2020/2021 han sido un total de 1.530. Las razones que subyacen a los cambios son muy variadas y se relacionan con la incorporación de programas plurilingües al sistema educativo, cambios de etapa, de domicilio y de centro, dificultades de aprendizaje, o bien lo contrario, capacidad para el aprendizaje de idiomas, buen expediente académico y otras.

Hay que añadir que durante el último curso se han concedido desde la Sección de Euskera del Servicio de Plurilingüismo y Enseñanzas Artísticas 18 exenciones al estudio del euskera en la zona vascófona según el Decreto Foral 299/1988, de 27 de diciembre, por el que se dictan las normas reglamentarias al respecto.

Tabla nº 203: Evolución del alumnado que cambia de modelo lingüístico

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Zona vascófona	69	65	56	82	65	70	61
Zona mixta	1009	960	999	1049	1.052	1.159	1.046
Zona no-vascófona	595	530	553	397	440	429	423
Totales	1.673	1.555	1.608	1.528	1.557	1.658	1.530
Modelo A al G	1.357	1267	1.206	1.107	1.175	1.227	1.183
Modelo G al A	135	137	225	252	218	252	195
Modelo A/G al D	19	14	59	37	37	38	23
Modelo D/B al G	63	48	47	37	36	47	35
Modelo D/B al A	92	75	64	78	67	66	73
Modelo D al B o Modelo B al D	5	11	7	13	18	15	8
Modelo A al B	2	3	0	4	6	13	13

Fuente: Sección de Euskera-EDUCA

Tabla nº 204: Evolución del alumnado que cambia de modelo lingüístico de incorporación tardía

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Modelo A al D	2	3	4	0
Modelo A al A PAI	6	9	10	19
Modelo A al G	4	7	7	8
Modelo A al G PAI	6	6	6	10
Modelo A al G Br	1	2	2	2
Modelo G al A	1	6	1	11
Modelo G al G PAI	25	54	27	29
Modelo G al G Br	3	4	7	3
Modelo D al A PAI	4	4	6	5
Modelo D al D PAI	1	5	2	2
Modelo A PAI al A	3	5	6	7
Modelo A PAI al G	1	2	1	3
Modelo A PAI al G PAI	4	22	31	31
Modelo A PAI al D	1	1	1	2

Modelo A PAI al A-S.Bil.In.	1	1	3	1
Modelo G PAI al G	14	25	36	17
Modelo G PAI al G Br	3	3	7	13
Modelo G PAI al A	4	5	5	13
Modelo G PAI al A PAI	1	14	21	13
Modelo D PAI al D	3	4	5	8

Fuente: Sección de Inspección Educativa

• Primer Ciclo de Educación Infantil

Uno de los temas de mayor actualidad y relevancia en el ámbito educativo es el de la escolarización en el 1^{er} ciclo de Educación Infantil. La demanda creciente de servicios educativos de calidad para el alumnado del tramo 0-3 años es una evidencia.

Las tasas netas de escolarización en 0-3 presentan perfiles muy distintos en las CCAA. Ceuta, Extremadura, País Vasco y Madrid presentan las tasas más elevadas y Canarias, Baleares y Melilla las más bajas. En Navarra el porcentaje de escolarización en 0-2 años es del 26,2%; estos niños y niñas acuden en la gran mayoría a centros de titularidad pública (82,6%).

Tabla nº 205: Tasas netas de escolaridad en 0-2, 2 y 3 años y distribución porcentual del alumnado de estas edades por titularidad del centro*. 2020-2021

	Tasa neta de escolaridad			% Alumnado de 1 ^{er} Ciclo	
	0-2 años	2 años	3 años	Centros Públicos	Centros Privados
España	36,0	56,4	94,1	53,7	46,3
Navarra	26,2	41,1	95,4	82,6	17,4

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no Universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Anexo
5

La Educación Infantil merece una consideración especial por la diferente naturaleza de sus ciclos. Tras varios años de elevado ascenso en ambos ciclos, 0-3 y 3-6, el alumnado desciende significativamente desde el curso 2020-2021. Este fenómeno se produce en proporciones similares en el total de la población de esta edad por lo que el origen fundamental de este descenso puede ser la disminución de la población. Por ciclos, en 0-3 se ha producido un fuerte incremento de la escolarización, pasando del 5,1% en 2009-2010 al 26,2% del 2020-2021. Actualmente está escolarizado el 97,7% de la población en 3-6, siendo el mismo que en el año 2009-2010.

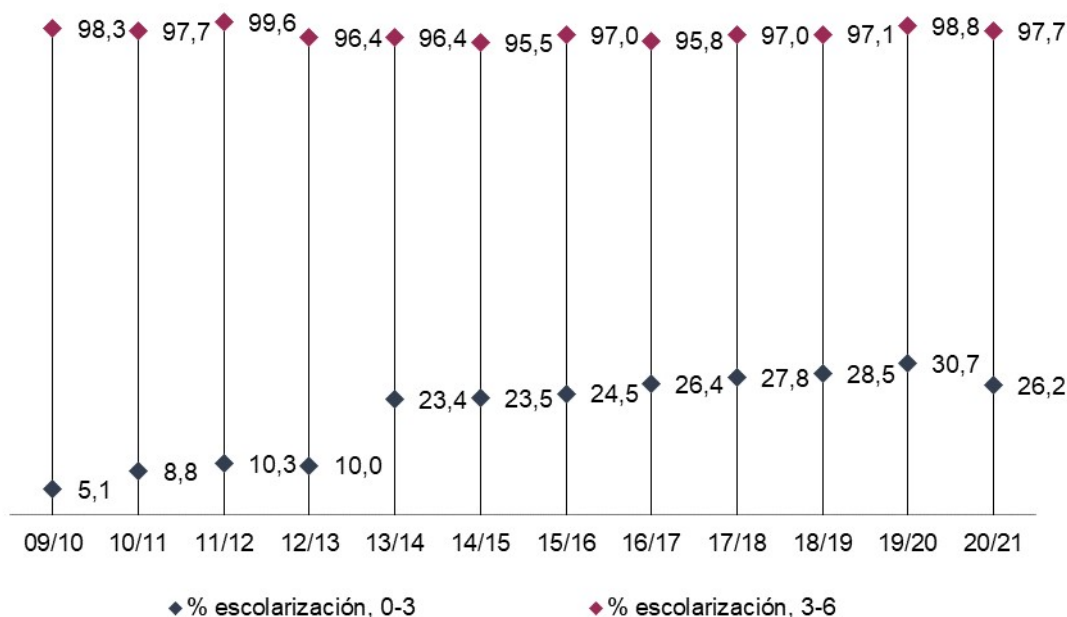
Tabla nº 206: Rango de número de escolarizados en 0-3, 3-6 años y porcentajes. Navarra

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Alumnado 0-3	1.835	2.171	2.065	4.756	4.593	4.660	4.861	5.115	5.152	5.215	4.243
Población 0-3	20.940	21.004	20.741	20.355	19.582	19.030	18.442	18.393	18.074	16.993	16.197
% escolarización	8,8	10,3	10,0	23,4	23,5	24,5	26,4	27,8	28,5	30,7	26,2

Alumnado 2º Ciclo E Infantil	19.779	20.370	20.361	20.395	20.041	19.968	19.578	19.378	19.089	19.310	18.595
Población 3-6	20.243	20.461	21.130	21.166	20.987	20.581	20.440	19.986	19.652	19.535	19.028
% escolarización	97,7	99,6	96,4	96,4	95,5	97,0	95,8	97,0	97,1	98,8	97,7

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

Gráfico nº 176: Porcentaje de escolarizados en 0-3 y 3-6 años



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

En Navarra el número de centros públicos de 1º ciclo de Educación Infantil y la distribución de los mismos presenta características específicas. Destaca, siguiendo la realidad demográfica, la relevancia de Pamplona y su Comarca con un total de 41 centros y la Ribera con 31 centros.

Tabla nº 207: Centros públicos de 0-3 años, por zonas, curso 2020-2021

Zona	Número de centros	Número de unidades ocupadas	Número de plazas		Plazas ocupadas/P lazas ofertadas %	Unidad es de NEE	Cober- tura* %
			Ofertadas	Ocupadas			
Pirineo	6	11	213	88	41,31	1	88,02
Barranca-Bidasoa	12	39	586	321	56,14	0	65,26
Pamplona	18	105	1.322	1.053	79,69	17	28,22
Comarca de Pamplona	23	121	1.948	1.237	63,50	10	41,35
Zona de Estella	5	15	204	135	66,18	0	32,96
Zona de Tafalla	6	20	326	183	56,13	0	51,02

Ribera Alta	15	44	837	427	51,02	6	62,00
Ribera Baja	16	67	1.117	664	59,89	7	44,81
Total	101	422	6.553	4.108	62,69	41	41,98

* En relación a la población existente de 0-3 años
Fuente: Sección 0 a 3 años y Escuelas Rurales

Respecto a los centros privados concertados de 1^{er} ciclo de Educación Infantil con autorización educativa también destaca el número de los ubicados en Pamplona y Comarca y su inexistencia en zonas amplias de Navarra.

Tabla nº 208: Centros privados concertados de 0-3 años, por zonas. 2020-2021

Zona	Número de centros	Número de plazas autorizadas	Número de plazas ocupadas
Pirineo	2	20	13
Barranca-Bidasoa	4	165	83
Pamplona	27	1.126	618
Comarca de Pamplona	11	1.126	582
Estella	4	243	129
Tafalla	2	42	32
Ribera Alta	1	36	20
Ribera Baja	2	140	92
Total	53	2.898	1.569

Fuente: Sección 0 a 3 años y Escuelas Rurales

El número de centros 0-3 sostenidos con fondos públicos en el período 2010-2019 es estable. En cuanto al volumen de plazas ofertadas se mantiene en torno a 6.500.

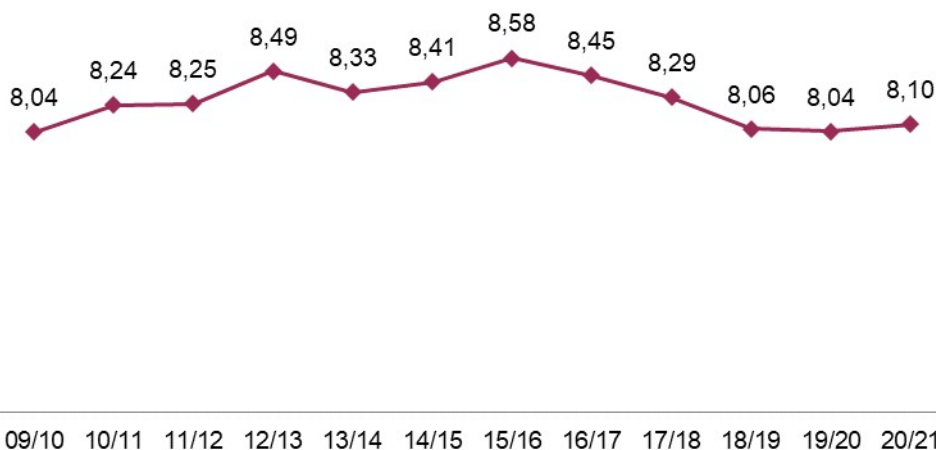
Tabla nº 209: Evolución de centros y plazas en la etapa 0-3 años

	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Centros sostenidos con fondos públicos	102	102	101	100	99	99	101	101	101	101
Localidades con centro sostenido con fondos públicos	73	74	74	74	75	76	78	76	77	77
Nº de plazas totales ofertadas	6.399	6.571	6.600	6.519	6.521	6.502	6.546	6.541	6.478	6.553

Fuente: Sección 0 a 3 años y Escuelas Rurales

1 • **Bachillerato**

2 Gráfico nº 177: Evolución del alumnado de Bachillerato del total de alumnado navarro

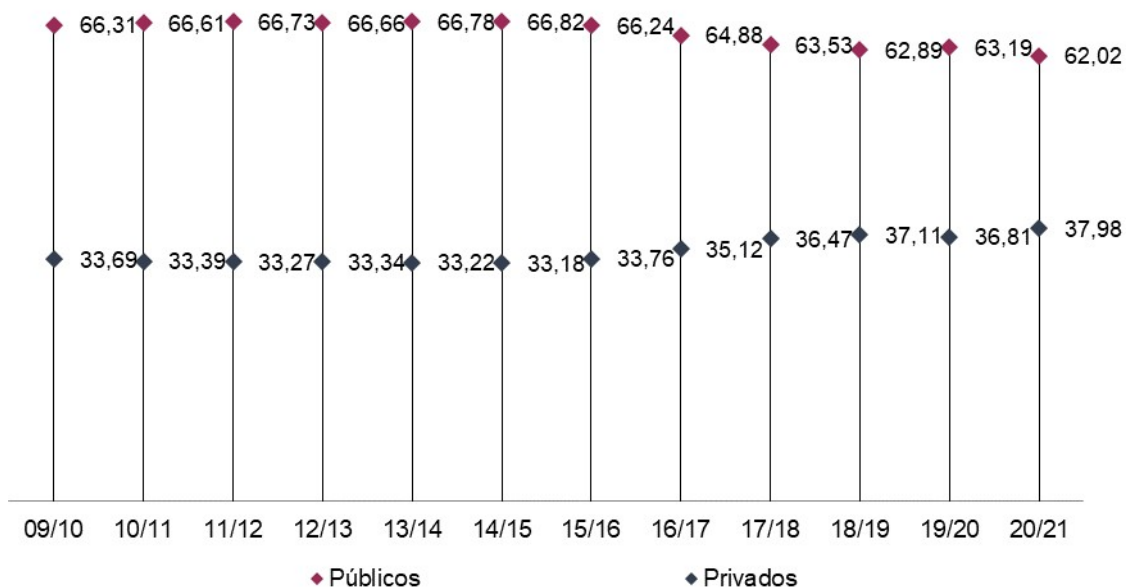


3

4 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

5

6 Gráfico nº 178: Evolución del alumnado de Bachillerato navarro por titularidad



7

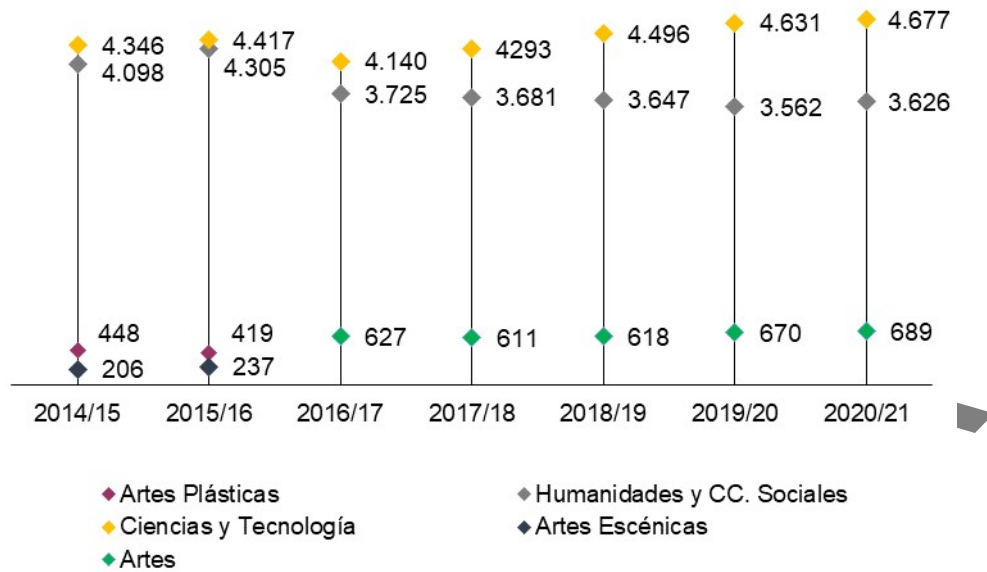
8 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

9

10 El volumen del alumnado de Bachillerato en su conjunto con 9.457 estudiantes aumenta
 11 ligeramente respecto al curso anterior (9.441 estudiantes). Las modalidades de Humanidades,
 12 Ciencias y Tecnología y Artes aumentan ligeramente (64, 46 y 19 personas más
 13 respectivamente).
 14

1
2

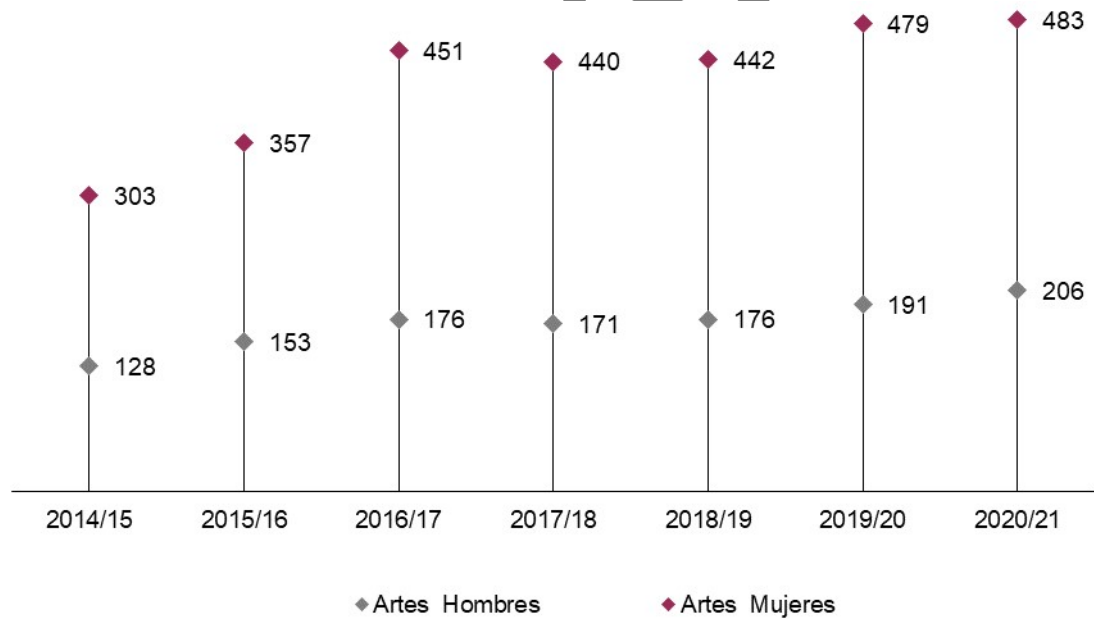
Gráfico n° 179: Evolución del alumnado de Bachillerato por modalidades*



*A partir del curso 2016/17 Los Bachillerato de Artes Plásticas y Artes Escénicas pasan a ser Bachillerato de Artes
 Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

3
4
5
6
7
8
9

Gráfico n° 180: Evolución del alumnado de Bachillerato de Artes

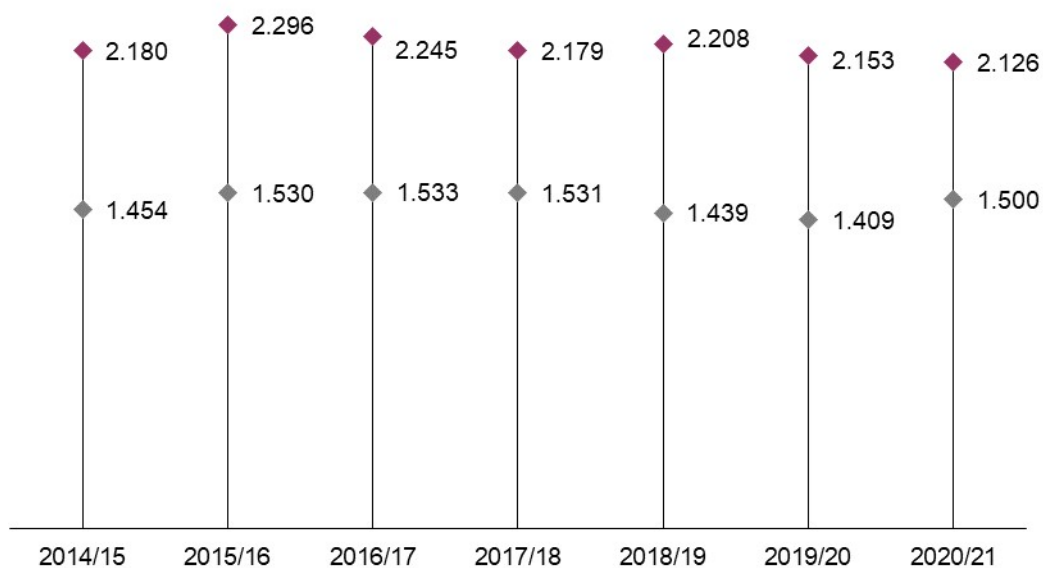


Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23

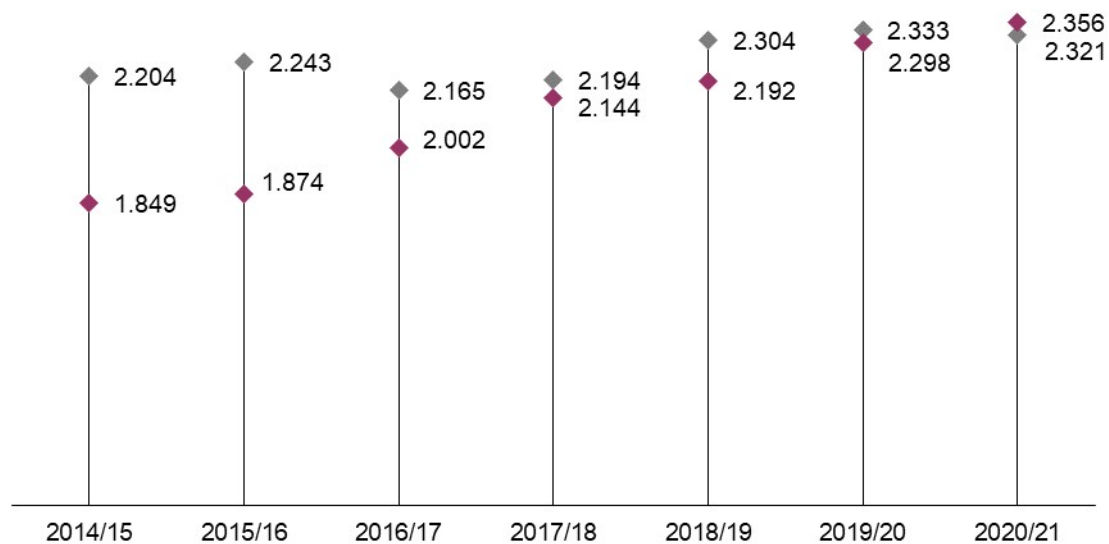
1
2
3

Gráfico nº 181: Evolución del alumnado de Bachillerato de Humanidades y CC Sociales

4
5
6
7
8

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

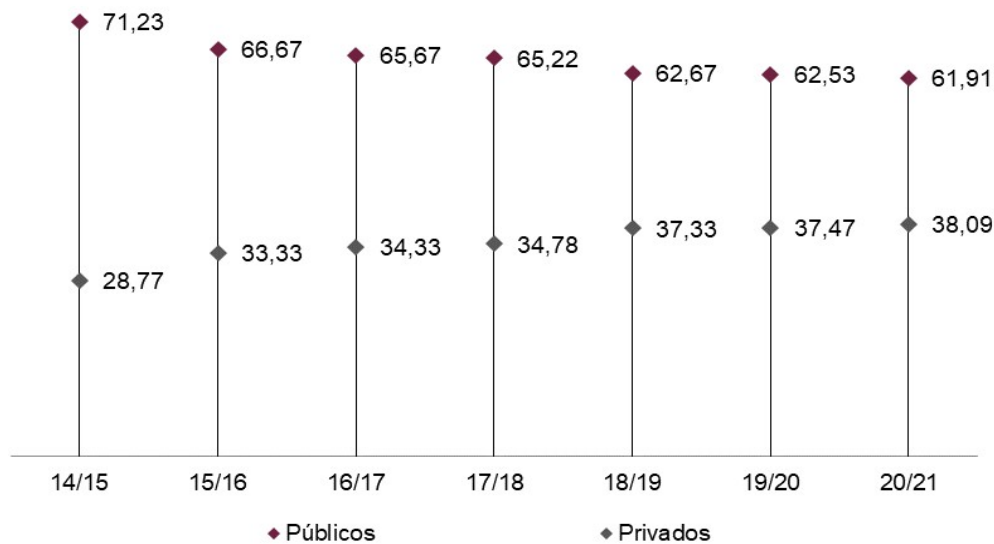
Gráfico nº 182: Evolución del alumnado de Bachillerato de Ciencias y Tecnología



Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

• Formación Profesional

Gráfico nº 183: Evolución del alumnado de Formación Profesional Básica en Navarra por titularidad

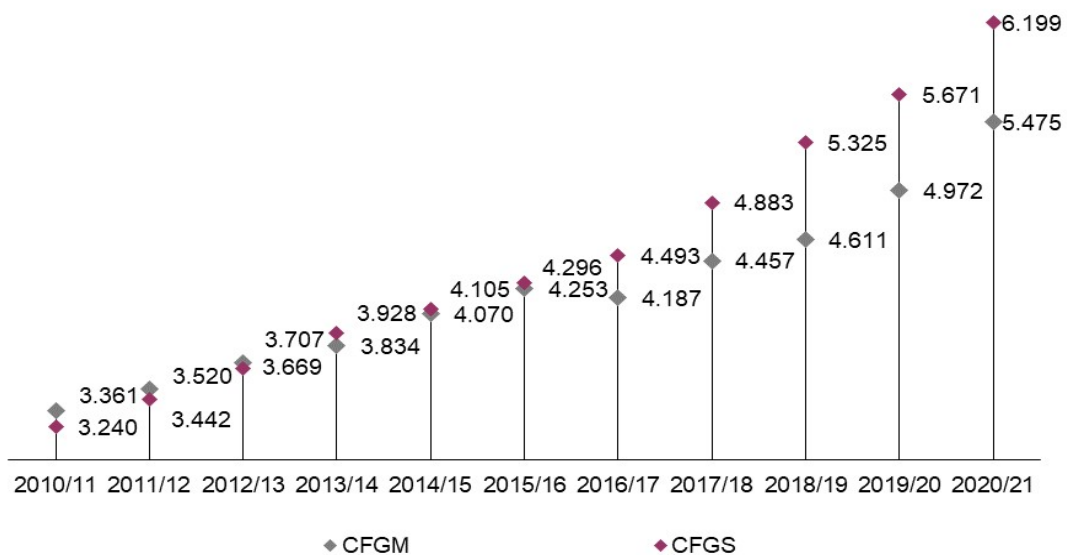


Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

El alumnado total de ciclos de Grado Medio y Superior aumenta de manera constante desde el año 2010 con un registro máximo de 11.674 el último curso 2020-2021, destacando el crecimiento en los ciclos de Grado Superior, que casi ha duplicado el alumnado (ha incrementado el alumnado un 91%, de 3.240 alumnas y alumnos en el curso 2010-2011 a 6.199 alumnas y alumnos en el curso 2020-2021), frente al incremento del 62,9% de los ciclos de Grado Medio (de 3.361 en el curso 2010-2011 a 5.475 alumnas y alumnos en el curso 2020-2021).

Este incremento de alumnado se concentra en los dos últimos cursos académicos, en los que se ha producido el 30% del incremento de alumnado de ciclos de Grado Superior y el 40% del incremento de alumnado de ciclos de Grado Medio.

Gráfico nº 184: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Grado Medio y Superior



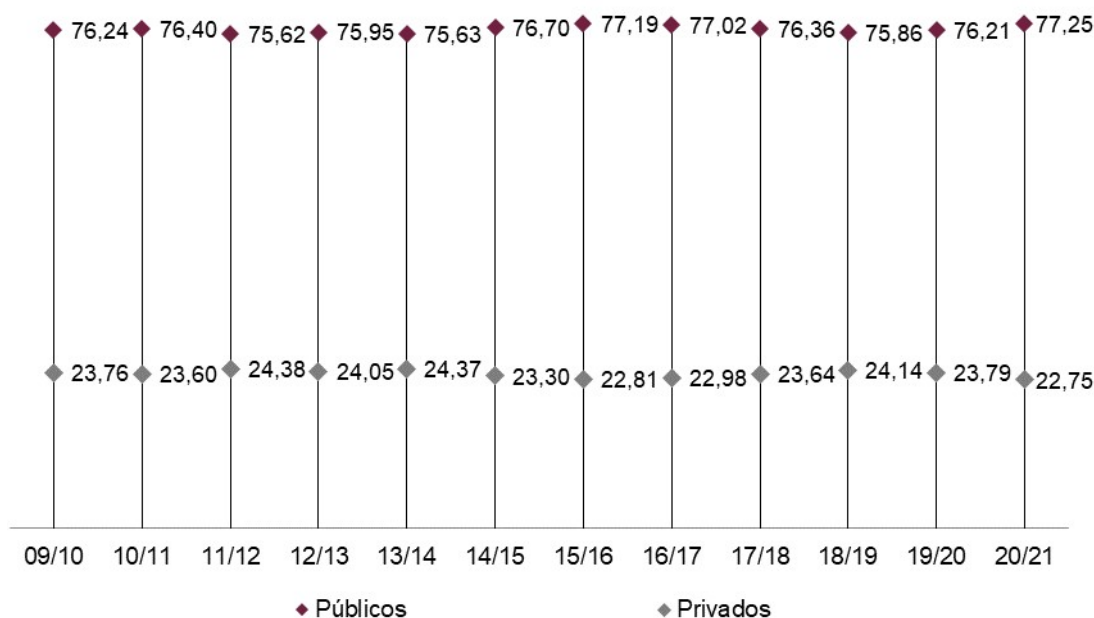
* Las cifras de matrícula se refieren al alumnado que cursa ciclos formativos de enseñanzas de Formación Profesional, de enseñanzas profesionales de Artes plásticas y diseño y de enseñanzas Deportivas
Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

1 Los datos detallados en el anexo.

Anexo
7

2
3

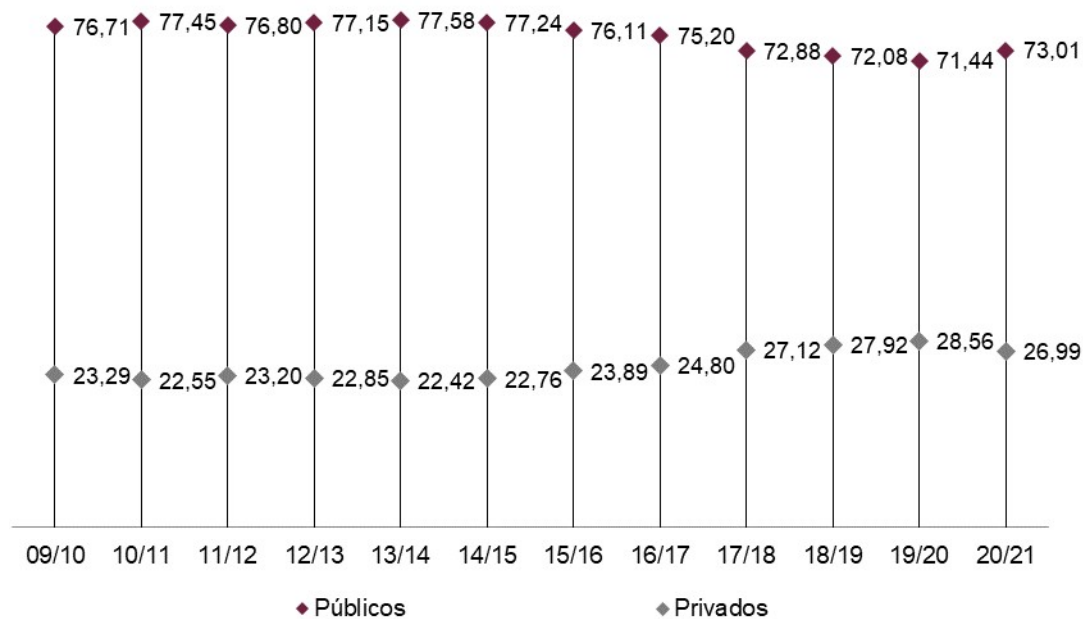
Gráfico nº 185: Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio en Navarra por titularidad



4
5
6
7

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

Gráfico nº 186: Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior en Navarra por titularidad

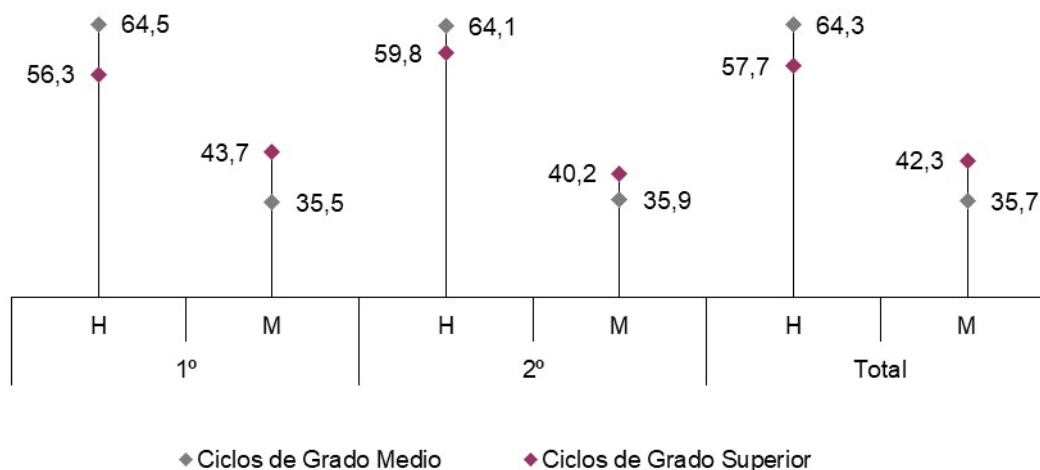


Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

La distribución del alumnado de Grado Medio y Grado Superior por sexo muestra una diferencia de género en función de las familias profesionales. Ciclos de determinadas familias profesionales como 'Imagen Personal', 'Servicios socioculturales y a la comunidad' o 'Sanidad'

son cursados predominantemente por mujeres. Por otro lado, con una presencia predominante de hombres, se encuentran ciclos de las familias profesionales de 'Electricidad y Electrónica', 'Energía y Agua', 'Fabricación Mecánica', 'Imagen y sonido', 'Industrias extractivas', 'Informática y comunicaciones', 'Instalación y Mantenimiento', 'Madera, Mueble y Corcho' y 'Transporte y mantenimiento de vehículos'. Las familias profesionales que muestran una distribución de género más equilibrada entre mujeres y hombres son 'Comercio y marketing', 'Hostelería y Turismo', 'Química', 'Seguridad y Medio ambiente' y 'Artes plásticas y diseño'.

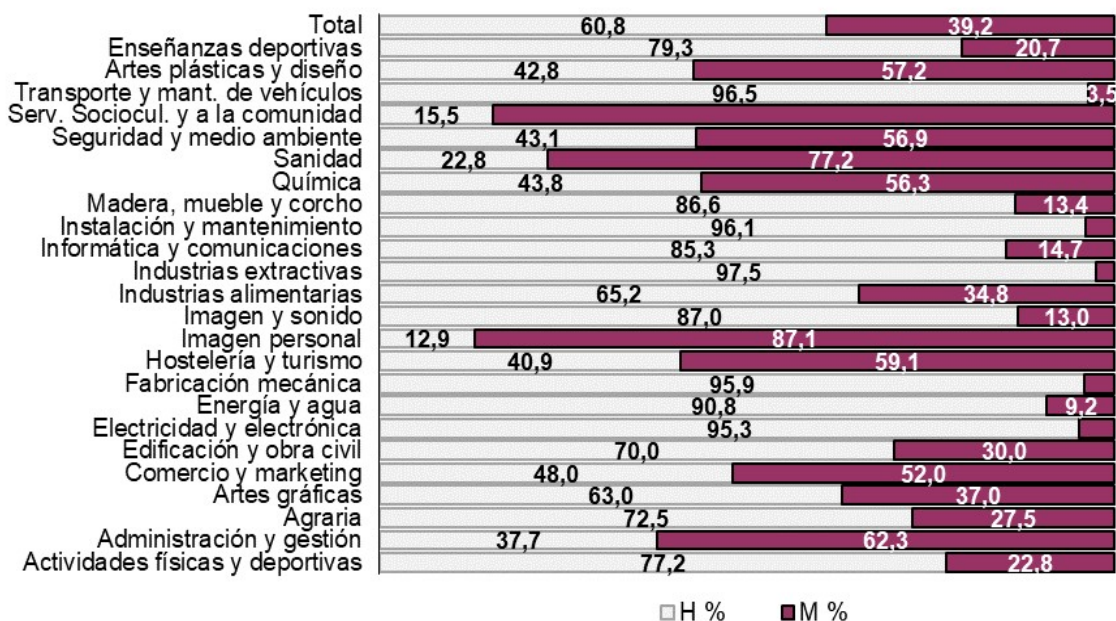
Gráfico nº 187: Datos de matrícula desagregados por sexo. 2020-2021



Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Anexo
8

Gráfico nº 188: Porcentaje alumnado distribuido por ciclos y desagregado por sexo. Subtotales. 2020-2021



Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

- 1 Puede consultarse en los anexos siguientes los datos con mayor detalle.

Anexo
9

Anexo
10

Tabla nº 210: Distribución de la matrícula de Grado Medio y Grado Superior según la tipología de la red. 2020-2021

		Centros Públicos			Centros Concertados			Centros Privados No concertados		
		H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Ciclos de Grado Medio	Alumnado	2.809	1.497	4.306	553	430	983	159	73	186
	Porcentaje	79,8	74,9	78,6	15,7	21,5	18,0	4,5	3,7	3,4
Ciclos de Grado Superior	Alumnado	2.773	2.069	4.842	577	443	1020	225	112	337
	Porcentaje	77,6	78,8	78,1	16,1	16,9	16,5	6,3	4,3	5,4
Totales	Alumnado	5.582	3.566	9.148	1.130	873	2.003	384	185	523
	Porcentaje	78,7	77,1	78,3	15,9	18,9	17,2	5,4	4,0	4,5

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Los centros públicos acogen el 78,3% de la matrícula del alumnado de Grado Medio y Grado Superior de Navarra; el 21,7% restante se distribuye principalmente en los centros concertados, un 17,2%, y en menor porcentaje, un 4,5%, en los centros privados.

Tabla nº 211: Distribución de la matrícula de Grado Medio y Grado Superior según la modalidad de la oferta. 2020-2021

		Grado Medio			Grado Superior			Total		
		H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Modalidad Presencial	Alumnado	3.205	1.720	4.925	2.766	1.840	4.606	5.971	3.560	9.531
	Porcentaje	91,0	88,0	90,0	77,4	70,1	74,3	84,1	77,8	81,6
Modalidad Dual	Alumnado	82	32	114	214	129	343	296	161	457
	Porcentaje	2,3	1,6	2,1	6,0	4,9	5,5	4,2	3,5	3,9
Modalidad On line	Alumnado	222	89	311	585	604	1.189	807	693	1.500
	Porcentaje	6,3	4,6	5,7	16,4	23,0	19,2	11,4	15,1	12,8
Modalidad Semipresencial	Alumnado	12	113	125	10	51	61	22	164	186
	Porcentaje	0,3	5,8	2,3	0,3	1,9	1,0	0,3	3,6	1,6
Total	Alumnado	3.521	1.954	5.475	3.575	2.624	6.199	7.096	4.578	11.674
	Porcentaje	64,3	35,7		57,7	42,3		60,8	39,2	

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

La modalidad presencial y Dual acoge la mayor parte de la matrícula del alumnado de Grado Medio y Grado Superior de Navarra, con un 85,6%, seguida de la modalidad On line, con un 12,8%. El peso de la modalidad dual y On line, que se ha incrementado en los últimos cursos de manera importante, difiere en los niveles de grado medio y superior; en la modalidad On line

alcanza un 19,2% de la matrícula de Grado Superior, mientras que en Grado Medio supone un 5,7% de la matrícula; y en la modalidad Dual alcanza un 5,5% de la matrícula de Grado Superior, mientras que en Grado Medio supone un 2,1% de la matrícula.

Tabla nº 212: Evolución de la matrícula en Formación Profesional, modalidad Dual: Grado Medio y Superior

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
CFGM	40	56	59	81	114
CFGS	175	213	238	311	343
Total	215	269	297	392	472

* Las cifras de matrícula se refieren al alumnado que está matriculado en 2º en ciclos formativos en modalidad Dual

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

La modalidad de FP Dual se ha incrementado desde su inicio (mediante una implantación piloto) en el curso 2016-2017 hasta el curso 2020-2021 en más de un 120% (casi se ha triplicado en ciclos de grado medio y duplicado en ciclos de grado superior).

Tabla nº 213: Distribución de la matrícula de FP modalidad Dual, Grado Medio y Grado Superior según la tipología de la red. 2020-2021

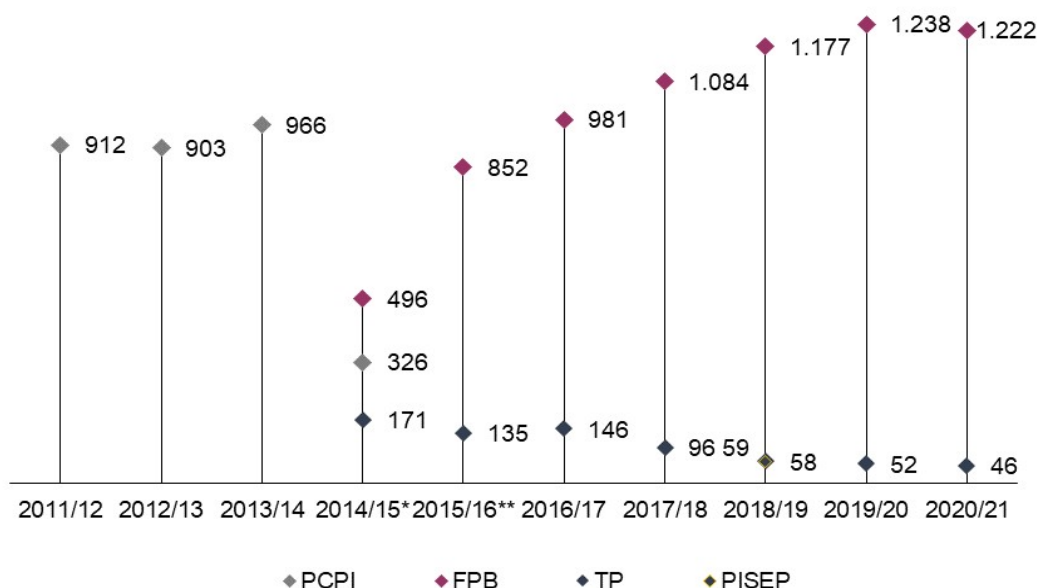
		Centros Públicos			Centros Concertados			Centros Privados No concertados		
		H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Ciclos de Grado Medio	Alumnado	60	25	85	19	0	19	3	7	10
	Porcentaje	73,2	78,1	74,6	23,2	0,0	16,7	3,7	21,9	8,8
Ciclos de Grado Superior	Alumnado	128	111	239	86	18	104	0	0	0
	Porcentaje	59,8	86,0	69,7	40,2	14,0	30,3	0,0	0,0	0,0
Totales	Alumnado	188	136	324	105	18	123	3	7	10
	Porcentaje	63,5	84,5	70,9	35,5	11,2	26,9	1,0	4,3	2,2

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Los centros públicos acogen el 70,9% de la matrícula del alumnado de modalidad Dual de Navarra; el 29,1% restante se distribuye principalmente en los centros concertados, un 26,9%, y en menor porcentaje, un 2,2%, en los centros privados.

El alumnado de Formación Profesional Básica y Talleres Profesionales se mantiene estable entre 1.250 y 1.300 alumnas y alumnos en los últimos tres cursos académicos, tras haber aumentado desde el año 2010 alrededor de 355 alumnas y alumnos, lo que supone un incremento de un 39,0%, con un registro de 1.268 el último curso 2020-2021.

1 Gráfico nº 189: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Programas de Cualificación Profesional
2 Inicial (PCPI), Formación Profesional Básica (FPB) y Talleres Profesionales (TP)



* En el curso 2014/15 los PCPI son sustituidos por los ciclos de Formación Profesional Básica y por los Talleres Profesionales. El alumnado de PCPI del curso 2014/15 se corresponde con alumnado de 2º curso de los PCPI de 2 cursos de duración

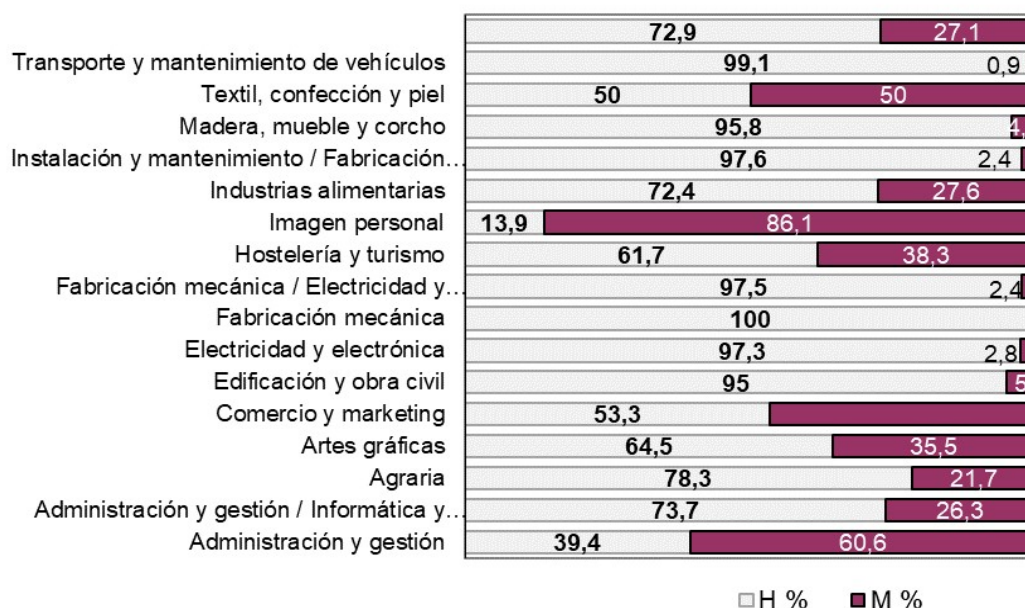
** A partir del curso 2015/16 únicamente existe alumnado de ciclos de Formación Profesional Básica y de Talleres Profesionales

*** En el curso 2018-2019 se incorpora un nuevo Programa de Formación Profesional, los Programas de Inserción Socioeducativa y Profesional (PISEP)

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Anexo
11

12 Gráfico nº 190: Porcentaje de FP Básica, Taller Profesional y PISEP distribuido por familia profesional y
13 desagregado por sexo. 2020-2021
14



Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

La información más completa en el anexo siguiente.

La distribución del alumnado de Formación Profesional Básica y Taller Profesional por sexo muestra una diferencia de género en función de las familias profesionales. La familia profesional de 'Imagen personal' es la única cursada predominantemente por mujeres, mientras que las familias profesionales de 'Agraria', 'Edificación y obra civil', 'Electricidad y electrónica', 'Fabricación mecánica', 'Instalación y mantenimiento', 'Madera, mueble y corcho' y 'Transporte y mantenimiento de vehículos' están cursados predominantemente por hombres. Las familias profesionales que se cursan de una manera más equilibrada por mujeres y hombres son 'Administración y gestión', 'Comercio y marketing', 'Hostelería y turismo' y 'Textil, confección y piel'.

Tabla nº 214: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Programas de Cualificación Profesional Inicial Especial (PCPIE) y Ciclos de Formación Profesional Especial (FPE). 2012-2021

	12/13	13/14	14/15	15/16*	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
PCPIE	197	199	205						
FPE				200	217	234	247	245	264
Total	197	199	205	200	217	234	247	245	264

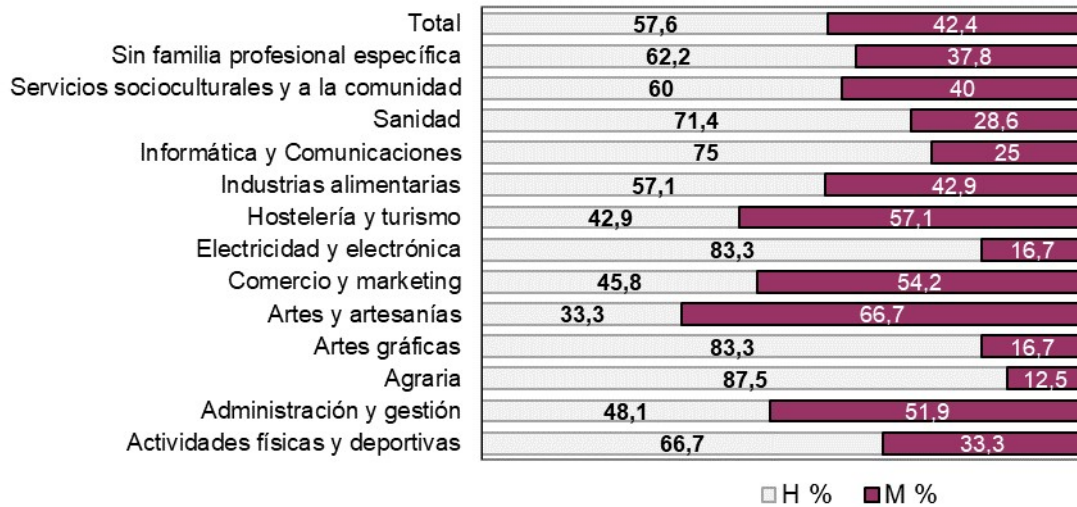
* A partir del curso 2015/16 los PCPI Especial son sustituidos por los ciclos de Formación Profesional Especial. El alumnado de FP Especial de los cursos 2015/16 y 2016/2017 incluye alumnado residual que sigue cursando PCPI Especial

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

El alumnado de Formación Profesional Especial ha aumentado desde el año 2012 en 67 alumnas y alumnos, lo que supone un incremento del 34%, con un registro máximo de 264 el último curso 2020-2021.

La distribución del alumnado de Formación Profesional Especial por sexo, según las diversas familias profesionales de FP es muy variada. Las familias profesionales de 'Agraria', 'Artes gráficas' y 'Electricidad y electrónica' están cursadas predominantemente por hombres y la familia profesional de 'Artes y artesanías' es la que mayor porcentaje de mujeres presenta. Las familias profesionales que se cursan de una manera más equilibrada por mujeres y hombres son 'Administración y gestión', 'Comercio y marketing', 'Hostelería y turismo', 'Industrias alimentarias', 'Sanidad' y 'Servicios socioculturales y a la comunidad'.

Gráfico nº 191: Porcentaje de alumnado FP Especial distribuido por familia profesional desagregado por sexo. 2020-2021



Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Anexo
13

Anexo
14

• Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

En este alumnado se encuentra el que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar alguna de estas características:

- Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta
- Alumnado con altas capacidades intelectuales
- Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar
- Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje (discalculia, dislexia, TDAH...)

Los datos generales se expresan siguiendo la clasificación legal vigente desde el curso 2019/2020, por lo que no resulta viable realizar comparaciones yuxtaponiéndolos con los de cursos anteriores.

Tabla nº 215: Alumnado con necesidades educativas especiales por nivel de enseñanza y discapacidad. 2020-2021

	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual	TGD	TDC/P	Pluri-Deficiencia	Total
Educación Especial Específica								
Total	3	11	322		69	5	312	722
Alumnado integrado en centros ordinarios								
Educación Infantil 2º ciclo	32	35	41	5	42	84	29	268

Educación Primaria	72	103	384	33	117	1.097	305	2.111
ESO	58	66	78	21	62	1.412	263	1.960
Bachillerato	10	17		3	12	320	35	397
Formación Profesional Básica	5	4	27	1	2	177	33	249
FP Grado Medio	14	19	19	6	10	535	77	680
FP Grado Superior	6	10	4	1	13	288	27	349
Talleres Profesionales			1			1	1	3
FPE	2	1	120	1	4	1	130	259
Total	199	255	674	71	262	3.915	900	6.276
Total ambas modalidades	202	266	996	71	331	3.920	1.212	6.998

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

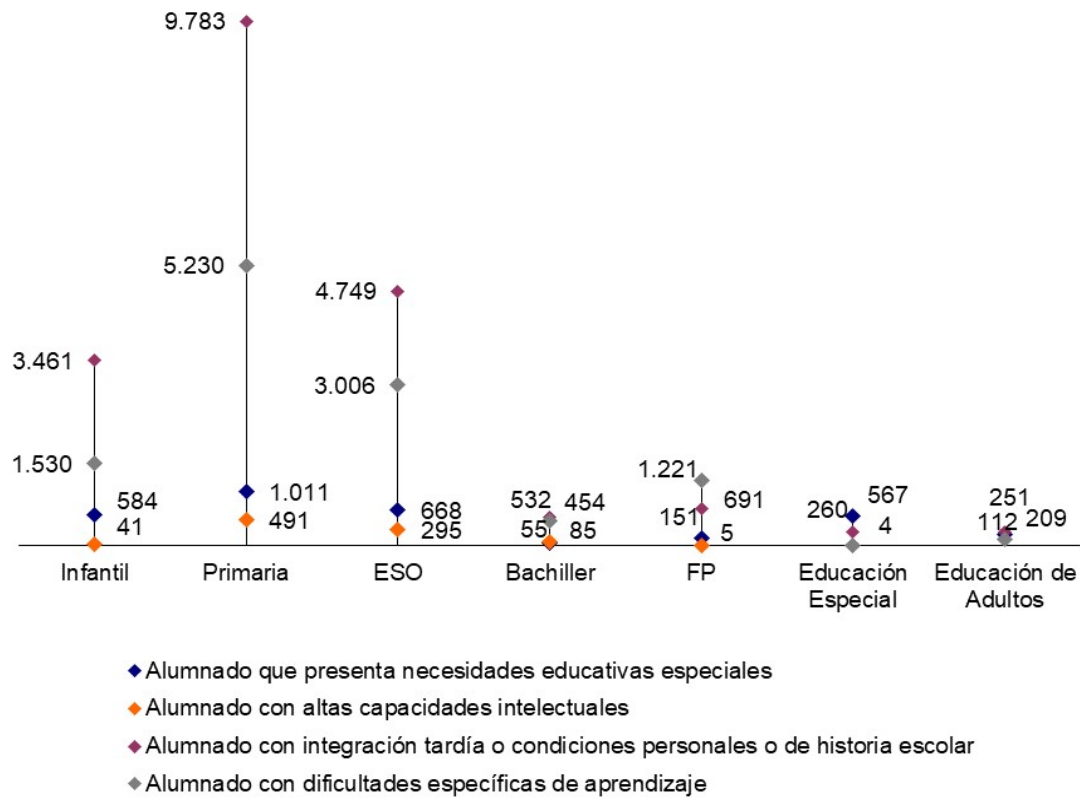
Tabla nº 216: Alumnado con necesidades educativas especiales integrado* por tipo de discapacidad. 2020-2021

	Hombres		Mujeres	
	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total
Auditiva	60,3	120	39,7	79
Motora	61,2	156	38,8	99
Intelectual	55,3	373	44,7	301
Visual	53,5	38	46,5	33
Trastorno Generalizados del desarrollo	87,4	229	12,6	33
Trastornos graves de conducta/ personalidad	72,2	2.827	27,8	1.088
Plurideficiencia	70	630	30	270
Total	69,7	4.373	30,3	1.903

*Alumnado integrado: alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastornos graves matriculado en centros ordinarios y compartiendo aula con otro alumnado

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico nº 192: Datos generales del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, según etapa educativa. 2020-2021



Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

Anexo
15

Respecto al alumnado escolarizado en centros específicos, centros de integración preferente y aulas TGD en centros ordinarios las variaciones interanuales se presentan en las tablas siguientes.

Tabla nº 217: Evolución de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales por etapa en centros específicos

Curso	Etapa	Centros Públicos	Centros Concertados	Total
2011/2012	Infantil	72	89	161
	FP	44	9	53
	Total	116	98	214
2012/2013	Infantil	89	81	170
	FP	99	96	195
	Total	188	177	365
2013/2014	Infantil	92	98	179
	FP	120	95	204
	Total	212	171	383
2014/2015	Infantil	101	98	199
	FP	120	91	211

	Total	221	189	410
2015/2016	Infantil	4	17	21
	EBO	88	93	181
	FP	47	17	64
	TVA	10	18	28
	Total	149	145	294
2016/2017	Infantil	16	2	18
	EBO	87	94	181
	FP	18	45	63
	TVA	16	12	28
	Total	137	153	290
2017/2018	Infantil	10	2	12
	EBO	100	96	196
	FP	22	46	68
	TVA	12	13	25
	Total	144	157	301
2018/2019	Infantil	5	1	6
	EBO	101	100	201
	FP	29	47	76
	TVA	18	15	33
	Total	153	163	316
2019/20	Infantil	11	0	11
	EBO	114	90	204
	FP	24	50	74
	TVA	16	20	36
	Total	165	160	325
2020/21	Infantil	25	3	28
	EBO	168	137	305
	FP	161	100	261
	TVA	19	23	42
	Total	373	263	636

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

Tabla nº 218: Datos de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en centros de integración preferente y aulas de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y Aulas Alternativas en centros ordinarios. 2020-2021

		Inf.		E P		ESO		Total
		H	M	H	M	H	M	
Públicos	Aulas TGD en centros ordinarios	11	2	28	8			49
	Centros de integración preferente							
Concertados	Aulas TGD en centros ordinarios	2	1	24	9			36
Subtotal trastornos auditivos		0	0	2	0	6	6	14
Subtotal trastornos motóricos		0	0	2	0	1	2	5
Total		11	3	56	17	7	8	102

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

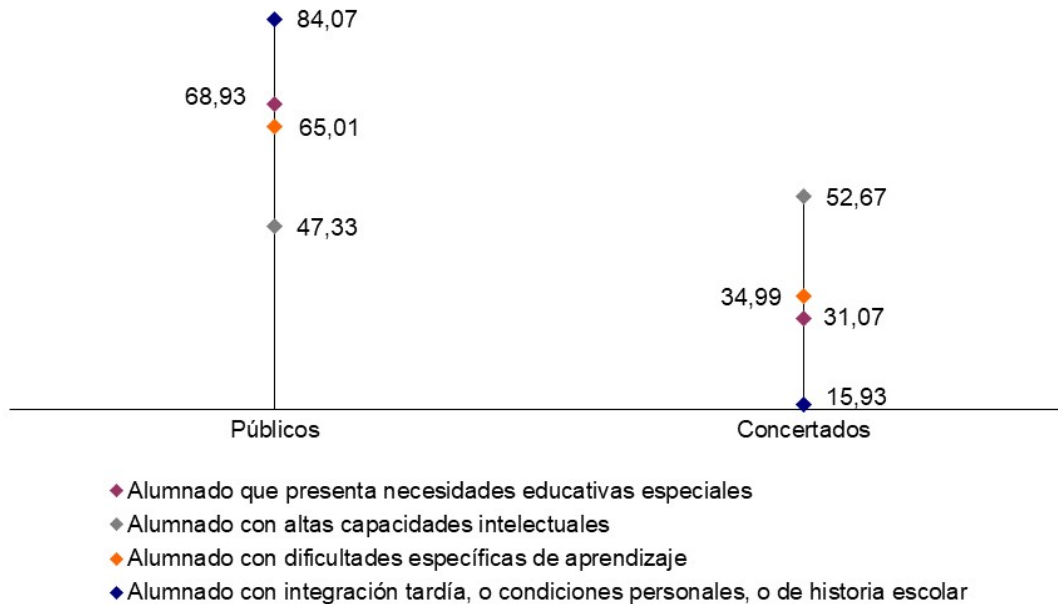
Tabla n° 219: Evolución de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Aulas Alternativas en centros ordinarios

			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Centros públicos	Infantil	H	2	1		3	3	4
		M	2			2		1
	EBO 1	H	11	10	9	9	18	20
		M	7	8	4	4	16	12
	EBO 2	H	5	8	8	11	7	13
		M	5	6	7	9	4	9
Centros concertados	Infantil	H						0
		M						0
	EBO 1	H						2
		M						2
	EBO 2	H			2	2	4	5
		M					1	3
Total			32	33	30	38	52	71

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

Según la titularidad de los centros educativos en el curso 2020-2021 la escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros ordinarios se ha distribuido de una manera preferente en la red pública.

Gráfico n° 193: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros ordinarios según la titularidad de los centros. 2020-2021



Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

Por otra parte, se pueden realizar otras aproximaciones para mejorar el conocimiento de la escolarización del alumnado de Necesidad Específica de Apoyo Educativo como puede ser su incidencia en los diversos modelos lingüísticos, la variable sexo, la incorporación tardía al sistema o su realidad en diversas zonas de Navarra tal y como se presenta a continuación.

La proporción de alumnado que se considera de necesidades educativas especiales, altas capacidades o con dificultades específicas de aprendizaje es destacadamente masculina.

Tabla nº 220: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros ordinarios, según modalidad lingüística, titularidad y sexo. 2020-2021

	Titularidad	Sexo	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	Alumnado con altas capacidades intelectuales	Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje
Modelo A	Público	H	52	14	412	186
		M	22	10	432	127
	Concertado	H	14	32	92	91
		M	5	17	89	55
Modelo B	Público	H	0	0	1	0
		M	0	0	0	0
	Concertado	H	4	0	16	4
		M	5	0	15	1
Modelo D	Público	H	215	80	599	1.195
		M	118	40	596	684
	Concertado	H	48	35	40	357
		M	29	23	30	218
Modelo G	Público	H	707	50	3.017	1.624
		M	451	14	2.651	815
	Concertado	H	412	103	909	1.277
		M	228	74	847	762
Programas de Lengua Extranjera	Público	H	527	163	4.797	1.920
		M	253	64	4.519	1.123
	Concertado	H	204	97	621	864
		M	108	103	566	500
Total			3.402	919	20.249	11.803

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

La distribución en las distintas zonas de Navarra del alumnado considerado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo escolarizado en centros ordinarios sigue las pautas presentadas en la siguiente Tabla.

Tabla nº 221: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo escolarizado en centro ordinario según zona. 2020-2021

Zona	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales		Alumnado con altas capacidades intelectuales		Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar		Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	
	Pública	Concer.	Pública	Concer.	Pública	Concer.	Pública	Concer.
Barranca-Burunda	32	47	14	2	283	63	185	49
Baztan-Bidasoa	81	9	25	0	167	53	247	33
Burlada-Villava-Huarte	122	94	35	48	1.048	355	613	530
Estella-Lizarr-San Adrián	266	60	31	22	1.966	227	710	241
Tafalla-Marcilla	194	12	21	4	1.542	105	704	177
Pamplona ciudad	804	540	159	229	5.180	1.465	2.435	1.863
Pamplona comarca	338	241	93	135	2.536	363	1.592	902
Sangüesa-Lumbier	27	3	3	0	151	9	103	20
Tudela	415	50	49	42	3.906	583	905	267
Total	2.279	1.056	430	482	16.779	3.223	7.494	4.082

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

Para concluir este apartado se presenta la matrícula en centros públicos y concertados del alumnado en Programa de Currículo Adaptado (PCA), Programa de mejora de aprendizaje y rendimiento (PMAR) y Unidad de Currículo Específico (UCE).

Tabla nº 222: Matrícula en PCA, PMAR y UCE en centros públicos y privados. 2020-2021

Tipo de centros	PCA		2º PMAR		3º PMAR		UCE	
	Al.	Grup.	Al.	Grup.	Al.	Grup.	Al.	Grup.
Total públicos	126	6	240	27	356	34	193	38
Total privados	24	2	51	5	63	5	73	10

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

Anexo
17

Anexo
18

Tabla nº 223: Matriculación de alumnado en PCA en entidades sin ánimo de lucro. 2020-2021

	PCA	
	Alumnado	Grupos
Total	81	11

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

Anexo
19

Tabla nº 224: Evolución de las unidades y alumnado de UCE

	Nº unidades de UCE		Alumnado		Total Unidades UCE	Total Alumnado de UCE
	Público	Concertado	Público	Concertado		
2010/11	27	7	142	41	34	183
2011/12	27	8	140	52	32	192
2012/13	28	9	145	59	37	204
2013/14	30	9	158	57	39	215
2014/15	30	10	170	61	40	231
2015/16	31	10	169	69	41	238
2016/17	36	10	175	72	46	247
2017/18	32	9	183	70	41	253
2018/19	29	10	182	76	39	258
2019/20	37	10	193	75	47	268
2020/21	38	10	193	74	48	267

(No incluye las entidades sin ánimo de lucro)

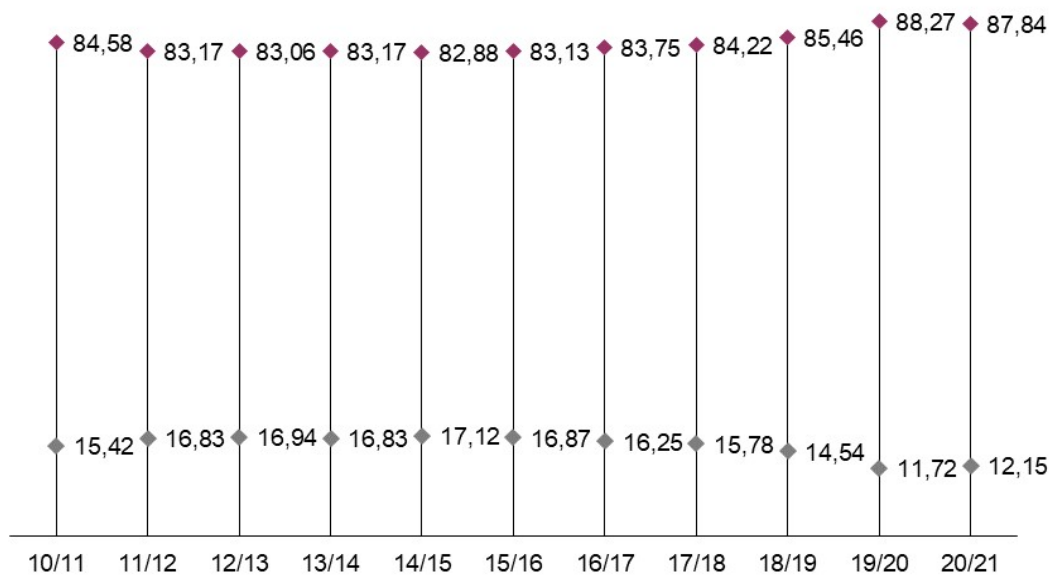
Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

• Alumnado de origen extranjero

La categoría “alumnado extranjero” no es realmente significativa, ya que no es tanto el origen como las necesidades específicas de apoyo educativo lo relevante en cuanto a la atención a la diversidad.

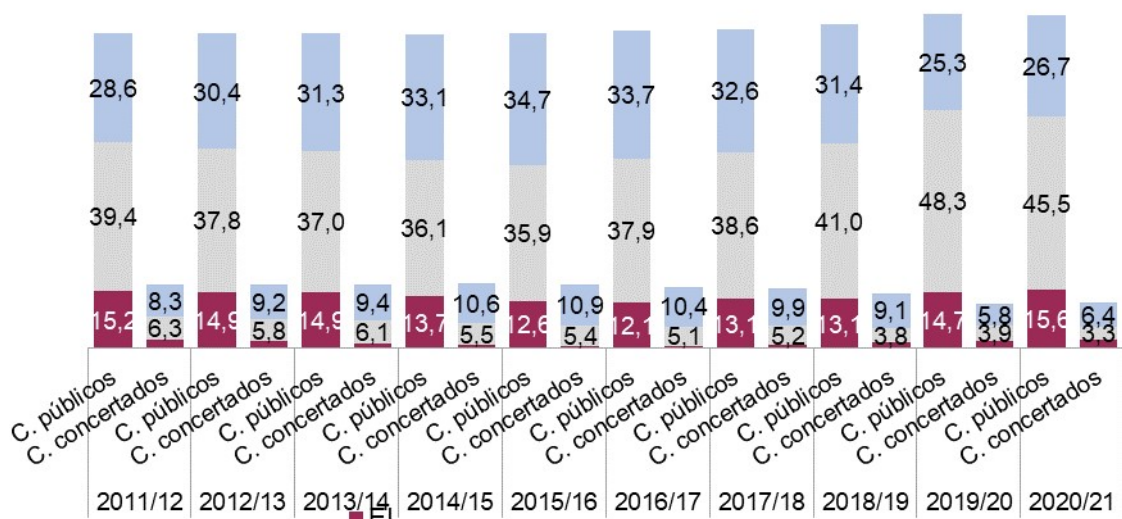
Por otra parte, la caracterización de este alumnado es diversa según consideremos una u otra forma de agruparlo. Si adoptamos el término “extranjero o extranjera” según su significado literal, como persona que no posee la nacionalidad española, los datos serán más precisos pero su utilidad en el ámbito educativo es más restringida al no considerar el entorno social o cultural de origen o incluso la lengua familiar, en aquellos casos, crecientes, de niños y niñas nacidos en España de familias extranjeras o recientemente nacionalizadas.

1 Gráfico nº 194: Porcentaje de alumnado de origen extranjero, datos por titularidad



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios. Estadística de las Enseñanzas no universitarias

7 Gráfico nº 195: Porcentaje de alumnado de origen extranjero, datos por titularidad y etapa educativa



Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

tenerse en cuenta que no todos los centros educativos reflejan esta información. Los datos resultantes son los reflejados en la Tabla siguiente.

Tabla nº 225: Alumnado cuya familia es de origen extranjero. Datos por etapas

Curso	Centros públicos					Centros concertados					Total
	EI	EP	ESO, Bach. FP	Total C. Púb.	% Pública s/ total	EI	EP	ESO, Bach. FP	Total C. Conc.	% Conc. s/ total	
2019/20	912	3.000	1.575	5.487	88,27	127	240	362	729	11,72	6.216
2020/21	1.087	3.160	1.855	6.102	87,84	170	226	448	844	12,15	6.946

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

Tabla nº 226: Evolución de la distribución por zonas de origen familiar del alumnado

Continente	2019/20	2020/21
Europa Comunitaria	1.013	1.070
Europa no Comunitaria	225	226
Total Europa	1.238	1.296
América	1.736	1.926
África	3.038	3.510
Asia	287	296
Oceanía	0	0
Total	7.537	8.324

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

• Enseñanzas de Personas Adultas

Las actuaciones de educación de personas adultas deben contemplarse en el marco de la educación a lo largo de la vida. La importancia de las enseñanzas de personas adultas en sus distintas modalidades queda constatada con los datos de matriculación, tanto en los estudios reglados como no reglados, que reflejan estabilidad en los últimos cinco años.

En el período 2014/2015 – 2020/2021 la matrícula ha experimentado las variaciones reflejadas en la Tabla inferior.

Tabla nº 227: Evolución de la matrícula en Educación Básica de las Personas Adultas (EBPA), español para extranjeros, Formación Personal y de Bachillerato a Distancia y Nocturno

Curso		14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Educación Básica	Enseñanzas Iniciales	530	355	382	404	381	404	384
	Enseñanzas Iniciales	276	385	315	398	233	398	244
	Preparación PL	226	202	177	149	188	149	331
	ESPA ** Presencial	530	543	550	500	448	500	390
	ESPA Distancia	433	315	259	220	235	220	241
Total Formación Básica		2.254	1.995	1.800	1.683	1.671	1.485	1.590
Español para extranjeros		1.038	998	1.095	1.164	2.119	2.080	1.917
Alumnado en estudios no reglados***		1.765	1.720	1.604	1.445	1.411	1.243	1.025

Total alumnado	5.057	4.713	4.499	4.292	5.201	4.808	2.942
Bachillerato a Distancia	383	375	321	264	269	258	245
Bachillerato Nocturno	396	433	398	397	373	382	311
Total Bachillerato	779	808	719	661	642	640	556
Total Matrícula	5.836	5.521	5.218	4.953	5.843	5.448	5.088

* Preparación Prueba libre para la obtención del título de Graduado en ESO, Cursos Competencias Clave Nivel 2

** ESPA: Educación Secundaria para las Personas Adultas

*** Cursos no reglados de formación personal: informática, idiomas, técnicas de comunicación

Fuente: Servicio de Ordenación, Formación y Calidad

Tabla nº 228: Distribución del alumnado de Educación Básica de Personas Adultas por zonas * y tipo de enseñanzas. 2020-2021

	Sakana	Estella	Pamplona	Sangüesa	Tafalla	Tudela	Total
Enseñanzas Iniciales I y II	27	105	404	12	9	71	628
Competencias Clave N 2	28	62	102		55	84	331
Español para personas extranjeras	74	194	796	11	259	583	1.917
Enseñanzas no regladas		39	526	17		443	1.025
Total	129	400	1.828	40	323	1.181	3.901

* En aulas y centros de EBPA en los que no se imparten enseñanzas de ESPA ni de Bachillerato

Fuente: Servicio de Ordenación, Formación y Calidad

Tabla nº 229 Distribución del alumnado de EBPA por sexo, zona y tipo de ofertas. 2020-2021

Centro / Zona	Enseñanzas Iniciales			Competencias Clave N 2			Español personas extranjeras			Formación personal			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
CEBPA J. Ma Iribarren	206	198	404	25	77	102	399	397	796	282	244	526	1.828
CPEBPA Tudela	15	56	71	20	64	84	305	278	583	153	290	443	1.181
Zona Alsasua	16	11	27	9	19	28	16	58	74				129
Zona Estella	63	42	105	18	44	62	82	112	194	29	10	39	400
Zona Sangüesa	6	6	12				3	8	11	17		17	40
Zona Tafalla	5	4	9	5	50	55	98	161	259				323
Totales	206	198	404	77	254	331	903	1.014	1.917	481	544	1.025	3.901
(%)	49,5	50,5	100	23,3	76,7	100	47,1	52,9	100	46,9	53,1	100	

M= Mujeres H= Hombres

Fuente: Servicio de Ordenación, Formación y Calidad

Tabla nº 230: Alumnado de Educación Secundaria para las Personas Adultas (ESPA). 2020-2021

Centro	Nivel I			Nivel II			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
IESNAPA Félix Urabayen (Presencial)	25	39	64	32	51	83	57	90	147
IESNAPA Félix Urabayen (Distancia)	37	37	74	68	99	167	105	136	241
IES Benjamín de Tudela	11	19	30	50	66	116	61	85	146
IES Marqués de Villena				11	3	14	11	3	14
IES Ega	1	3	4	9	1	10	10	4	14
IES Lekarotz									
IES Tierra Estella	3	7	10	19	12	31	22	19	41
IESO del Camino	2	1	3	0	3	3	2	4	6
IES Sancho III el Mayor				5	3	8	5	3	8
IES Pablo Sarasate	1	4	5	4	5	9	5	9	14
Total	80	110	190	198	243	441	278	353	631
%	42,1	57,9	100	44,9	55,1	100	44,1	55,9	100

Fuente: Servicio de Ordenación, Formación y Calidad

Tabla nº 231: Evolución de la matrícula en Educación Secundaria para Personas Adultas

	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Nivel I	302	263	296	281	290	215	239	205	195	190
Nivel II	553	654	677	715	673	643	570	515	488	441
Total	855	917	973	996	963	858	809	720	683	631

Fuente: Servicio de Ordenación, Formación y Calidad

Tabla nº 232: Prueba Libre Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. 2020-2021

	Febrero 2021			Junio 2021		
	H	M	T	H	M	T
Inscripción	16	18	34	13	21	34
Presentadas	14	8	22	13	21	34
Obtienen título	3	1	4	2	1	3
Aprob. 1 ámbito	5	4	9		3	3
Aprob. 2 ámbitos	1	2	3			

Fuente: Servicio de Ordenación, Formación y Calidad

En cuanto a la Formación Profesional para el empleo, dirigida prioritariamente a personas desempleadas o a aquellas con ocupación laboral en el curso 2020-2021, se han realizado los cursos descritos a continuación.

Tabla n° 233: Cursos terminados y alumnado (prioritariamente desempleados). 2020-2021

Familia	Cursos	Alumnado
ADG - Administración y gestión	4	49
AFD - Act. Físicas y deportivas	11	162
AGA - Agraria	2	33
ARG - Artes gráficas		
COM - Comercio y marketing	21	282
ELE - Electricidad y electrónica	10	120
ENA - Energía y agua		
FCO - Formación complementaria		
EOC - Edificación y obra civil	4	34
FME - Fabricación mecánica	7	99
HOT - Hostelería y turismo	12	167
IFC - Informática y comunicación	9	119
INA - Industrias alimentarias	7	111
IMA- Frío y climatización	5	51
IMP - Imagen personal	2	36
IMS - Imagen y sonido	1	12
MAM - Madera y mueble		
QUI - Química		
SAN - Sanidad		
SSC - Serv. Socio. Comunidad	36	519
SEA - Seguridad y Medioambiente	4	47
TMV - Transporte y mantenimiento de vehículos	2	29
Total	137	1.870

Fuente: Servicio Navarro de Empleo- Nafar Lansare

Tabla n° 234: Formación Profesional para el empleo dirigida prioritariamente a personas con ocupación laboral. 2020-2021

	Nº Curso	Alumnado	Subvención
Programas de Formación externa a la empresa			
Programas intersectoriales	690	10.310	3.032.665
Programas de Formación en la empresa			
Planes empresa PYMES	7	100	5.456
Total	697	10.410	3.038.121

Fuente: Servicio Navarro de Empleo- Nafar Lansare

Los cursos de Formación para el empleo del Departamento han sido impartidos en un centro para un total de 870 estudiantes con una inversión de 11.638 horas.

Tabla n° 235: Cursos de Formación para el empleo del Departamento de Educación. 2020-2021

Centro	Horas	Alumnado
C I Superior de Energías Renovables	520	45

Centro Integrado Politécnico	986	71
CI en Ad. Com. Inf. María Ana Sanz	1.830	124
CI Escuela de Educadoras y Educadores	170	27
CIP Donapea	180	1
CIP ETI	1.330	58
CIP Tafalla	576	78
CIP Virgen del Camino	1.140	50
Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra-ESTNA	310	39
IES EGA	750	53
IES Huarte	300	25
IES Ibaialde – Burlada	600	80
IES Lekaroz-Elizondo	1.426	91
IES Ribera del Arga	160	16
IES San Juan-Donibane	440	64
IES San Miguel de Aralar II	760	29
IES Sierra de Leyre	160	19
Total	11.638	870

Fuente: Sección de Innovación, Internacionalización y Calidad de la Formación Profesional

Anexo
21

5.1.3. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen especial

• Enseñanzas de Idiomas

El alumnado de enseñanza de idiomas en las escuelas presenciales y de idiomas opta, de forma preferente, por el aprendizaje de inglés, euskera, alemán, francés e italiano. Se observa un descenso de matrícula a partir del curso 2014-2015.

Tabla nº 236: Escuelas Oficiales de Idiomas, alumnado por idiomas. 2020-2021

	Alemán	Euskara	Francés	Inglés	Italiano	Total
EOI Pamplona						
Alumnado oficial	339	629	541	1.904	135	3.548
Alumnado libre	18	651	67	431	19	1.186
EOI Tudela						
Alumnado oficial	43	38	107	534		722
Alumnado libre	3	97	11	119		230
Total escuelas presenciales						
Alumnado oficial	382	667	648	2.438	135	4.270
Total alumnado libres	21	748	78	550	19	1.416

EOIDNA (Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra)						
Alumnado a distancia	3	35	6	1.239		1.283
Alumnado en centros de Secundaria	160	2.411	603	2.533		5.707

Fuente: Servicio de Plurilingüismo y Enseñanzas Artísticas

Tabla nº 237: Evolución de la matrícula en las Escuelas Oficiales de Idiomas presenciales

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Alumnado (oficial)	5.331	5.297	4.982	4.306	4.638	4.584	4.270
Alemán	685	614	547	450	427	409	382
Euskera	845	879	829	917	774	764	667
Francés	974	982	929	708	792	727	648
Inglés	2.603	2.610	2.453	2.014	2.485	2.526	2.438
Italiano	224	212	224	217	160	158	135

Fuente: Servicio de Plurilingüismo y Enseñanzas Artísticas

Tabla nº 238: Evolución de la matrícula en la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Alumnado	7.128	5.396	6.969	5.977	6.241	6.105	6.914
Alemán	166	158	186	122	140	125	163
Euskera	1.400	1.629	1.857	1.787	1.998	2.119	2.446
Francés	850	916	826	715	596	585	609
That's English Inglés	1.967 2.183	1.667 2.693	1.303 2.797	1.058 2.315	968 2.539	855 2.247	1.065 2.631

Fuente: Servicio de Plurilingüismo y Enseñanzas Artísticas

Tabla nº 239: Centros colaboradores con la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra. Secundaria. 2020-2021

	Alemán	Euskara	Francés	Inglés	Total
Nº centros	14	56	49	69	81
Nº estudiantes	160	2.363	603	2.532	5.658

Fuente: Servicio de Plurilingüismo y Enseñanzas Artísticas

La evolución de certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra en período 2014-2021 se presenta en el siguiente Anexo.

De la misma manera, se presenta la evolución de los certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas presenciales para el mismo período 2015-2021 en el siguiente Anexo.

• **Título de aptitud EGA**

El Gobierno de Navarra, mediante Acuerdo de 11 de septiembre de 1985, tomó a su cargo la expedición del Título de Aptitud de Conocimiento de Euskara (EGA) y mediante Orden Foral 1535/1985 se creó el Título de Aptitud de Conocimiento del Euskara (EGA). La Sección de Euskera del Departamento de Educación organiza las pruebas para la obtención de dicho título. No se requiere ningún título de nivel previo para presentarse al examen.

En el curso 2013-2014 se finalizó con éxito la auditoría de la Asociación de Examinadores de Lenguas en Europa (ALTE). La organización está formada por 33 miembros, entre ellos las Universidades de Cambridge y Salamanca o los Institutos Goethe y Cervantes, más de 40 instituciones afiliadas y cientos de personas a título individual. Al superar la auditoría se pasó a ser miembro de pleno derecho y se obtuvo la Q236 de calidad de ALTE. Vista la evolución del número de candidatos a la prueba para la obtención del título, se ha decidido no renovar el sello de calidad de ALTE y dejar de pertenecer a dicha asociación.

Tabla nº 240: Evolución de los títulos de EGA expedidos

Año	Matriculación	Personas presentadas	Personas aprobadas	%
2010	1.706	1.479	290	19,61
2011	2.006	1.746	278	15,92
2012	1.764	1.539	272	17,67
2013	1.607	1.377	295	21,42
2014	1.701	1.481	362	24,44
2015	1.638	1.417	310	21,87
2016	1.240	1.007	264	26,21
2017	956	774	219	28,29
2018	662	572	116	20,27
2019	614	535	129	21
2020	363	322	74	22,98
2021	353	324	74	22,83

Fuente: Negociado de EGA- Sección de Euskera

○ **Zubiarte Euskaltegia**

La Orden Foral 365/2002, de 5 de julio, del Consejero de Educación y Cultura, aprobó el Reglamento de organización y funcionamiento del Centro Público de enseñanza de vascuence a personas adultas "Zubiarte Euskaltegia", dependiente del Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra.

Las acreditaciones están reguladas conforme a la Orden Foral 30/2011, de 28 de febrero, del Consejero de Educación, por la que se establecen las titulaciones y certificaciones que, con referencia a los niveles que establece el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, acreditan el conocimiento de idiomas en el ámbito de competencia del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra (BON N.º 64 de 1 de abril de 2011) y la Orden Foral 184/2011, de 28 de septiembre, del Consejero de Educación, por la que se modifica la Orden Foral 30/2011, de 28 de febrero (BON N.º 209 de 20 de octubre de 2011).

Tabla nº 241: Datos matrícula Centro de Enseñanza de Euskera a Personas Adultas Zubiarte Euskaltegia. 2020-2021

	Mujeres	Hombres	Total
Total	708	446	1.154

Fuente: Euskaltegi Zubiarte. Sección de Euskera

Tabla nº 242: Datos de acreditaciones de Zubiarte Euskaltegia. 2020-2021

Nivel	Matriculación	Personas presentadas	Personas aprobadas	%
A1:	28	23	12	52,10
A2:	36	28	13	46,40
B1	27	22	15	68,18
B2	71	81	45	55,55
Total	162	154	85	55,19

Fuente: Sección de Euskera- Zubiarte Euskaltegia

5.1.4. Alumnado en Enseñanzas Artísticas

Se presentan a continuación los datos referidos a las distintas modalidades de Enseñanzas Artísticas, desagregados según sexo, referidos a los distintos centros que imparten estos estudios y su evolución temporal.

- Música**

Tabla nº 243: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Musicales

	2018/19				2019/20				2020/21			
	Pública		Privada		Pública		Privada		Pública		Privada	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Conservatorio Profesional "Pablo Sarasate"	270	317			271	298			266	297		
	587				569				563			
Conservatorio Superior de Música de Navarra	203	129			211	124			241	132		
	332				335				373			
Conservatorio "Fernando Remacha"	24	35			26	37			33	34		
	59				63				67			

Escuelas de Música	5.569	6.287	697	814	5.509	6.288	754	810	4.893	5.684	640	654
	11.856		1.511		11.797		1.564		10.577		1.294	

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

Es conveniente precisar que el Conservatorio "Fernando Remacha" imparte enseñanzas profesionales y es de titularidad municipal, por lo que no pertenece a la red del Gobierno de Navarra. Por otra parte, las escuelas de música de la columna "Pública" son de titularidad municipal y, por tanto, no pertenecen a la red del Gobierno de Navarra, a la que sí pertenecen los Conservatorios.

• Danza

Tabla nº 244: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas de Danza

	2018/19				2019/20				2020/21			
	Pública		Privada		Pública		Privada		Pública		Privada	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Escuela de Danza de Navarra (Gobierno de Navarra)	37	371			34	361			23	340		
	408				395				363			
Escuelas de Danza	6	135			9	163			5	143		
	141				172				148			

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

La escuela de música-danza de la columna "Pública" es de titularidad municipal y, por tanto, no pertenece a la red del Gobierno de Navarra, a la que sí pertenece la Escuela de Danza de Navarra.

• Artes Plásticas y Diseño

Tabla nº 245: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Artísticas Plásticas

Escuelas de Arte	15/16		16/17		17/18		18/19		19/20		20/21	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
CF Grado Medio	27	25	105	93	45	28	55	28	53	37	46	43
	52		198		73		83		90		89	
CF Grado Superior	59	107	54	90	57	98	58	111	53	107	87	84
	166		144		155		169		160		171	

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

- **Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño**

Tabla n° 246: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño

	2017/2018				2018/2019				2019/20				2020/21			
	Pública		Privada		Pública		Privada		Pública		Privada		Pública		Privada	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Escuela de Artes y Diseño de Corella	15	14			16	15			18	21			20	16		
	29				31				39				36			
Escuela de Artes y Diseño de Pamplona									2	11			3	34		
									13				37			
Creanavarra			32	89			31	89			26	77			27	76
			121				120				103				103	
Centro extranjero			116	88			134	77			137	81			149	99
			204				211				218				248	

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

5.2. Progresión en el sistema reglado

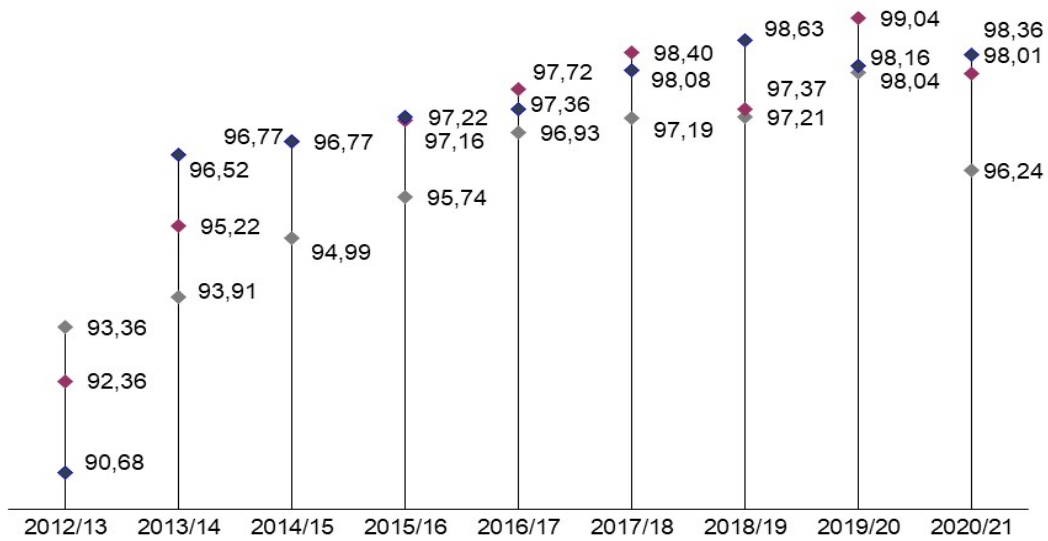
5.2.1. Educación Primaria

En este apartado se aporta información sobre los porcentajes de progresión del alumnado en las enseñanzas de régimen general, intentando facilitar datos de series amplias que permitan evidenciar la evolución. Así, el siguiente gráfico refleja los datos globales de promoción en diferentes cursos de la Educación Primaria desde el curso 2011-2012 hasta el 2020-2021.

Con el fin de proporcionar datos significativos, sin incurrir en exceso de los mismos, se aportan en general los de los cursos 2º, 4º y 6º de Educación Primaria.

El porcentaje de promoción del alumnado de Primaria es del 96,24% en 2º EP y superior al 98% en 4º EP y en 6º EP.

1 Gráfico n° 196: Evolución del porcentaje del alumnado que promociona en Primaria



◆ 2º Primaria ◆ 4º Primaria ◆ 6º Primaria

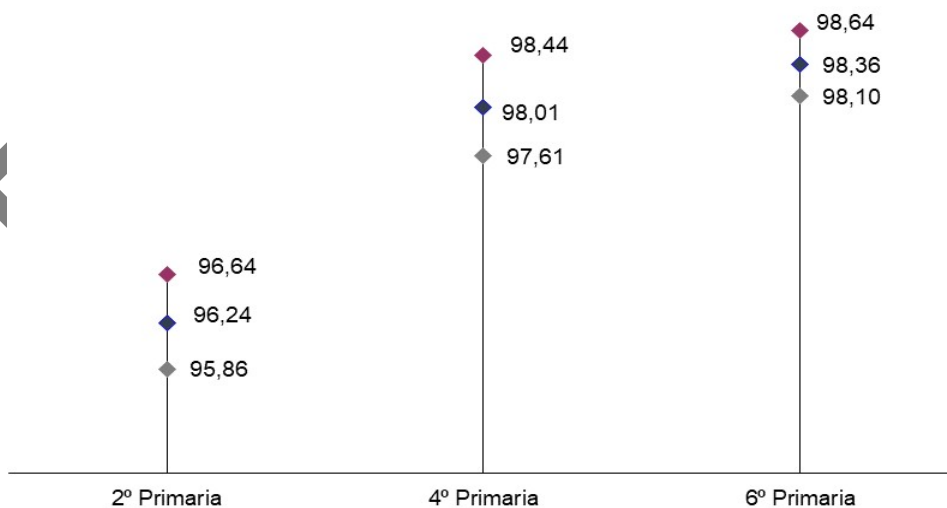
Fuente: Sección de Evaluación

Anexo
24

En el siguiente gráfico se muestra la evolución del porcentaje de alumnado que promociona en Educación Primaria dividido por sexo y presentando su evolución durante tres cursos académicos (2º, 4º y 6º de Primaria).

Se observa que los porcentajes de hombres y mujeres que promocionan en Educación Primaria son inferiores a cursos anteriores.

Gráfico n° 197: Porcentaje de alumnado que promociona en Primaria, por curso y por sexo. 2020-2021



◆ Hombres ◆ Mujeres ◆ Total

Fuente: Sección de Evaluación

En el anexo figuran los datos completos.

Tabla n° 247: Porcentaje de alumnado de Primaria que promociona* al curso siguiente. Según titularidad y modalidad lingüística 2020-2021

	2º Primaria	4º Primaria	6º Primaria
Públicos G+A	93,87	96,64	97,61
Concertados G+A	98,34	98,91	98,76
Públicos B+D	97,58	99,25	99,42
Concertados B+D	99,55	100,00	99,00

*Sobre el número total de estudiantes calificados en cada uno de los cursos

Fuente: Sección de Evaluación

Un factor importante para valorar los resultados anteriores son las condiciones en las que se han producido estas promociones. En el cuadro siguiente se indica el porcentaje de alumnado promocionado, respecto al total de matrícula, con todo aprobado, con una, dos o más de dos asignaturas suspendidas, de forma automática y sin decisión (alumnado del que no se dispone de información).

Tabla n° 248: Condiciones de promoción en Educación Primaria

Curso	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
	2º P.	4º P.	6º P.	2º P.	4º P.	6º P.	2º P.	4º P.	6º P.	2º P.	4º P.	6º P.
0 INS	87,68	84,68	81,45	87,37	81,70	81,30	89,44	83,05	82,23	86,46	83,76	80,83
1 INS	4,40	5,74	5,87	4,59	6,10	6,08	2,82	5,54	5,30	3,95	5,67	5,05
2 INS	1,80	2,83	2,73	1,79	2,84	2,96	1,72	2,71	2,19	1,85	2,04	2,78
> 2 INS	0,81	0,86	0,85	0,76	1,25	1,15	1,20	1,94	1,36	1,01	1,64	1,72
AUT*	2,50	4,30	7,18	2,70	5,47	7,13	2,87	5,80	7,07	2,99	4,90	7,97
Sin decisión	0,33	0,34	0,23	0,50	0,89	0,22	0,29	0,25	0,73	0,16	0,08	0,19
Total	97,19	98,40	98,08	97,21	97,37	98,63	98,04	99,04	98,16	96,24	98,01	98,36
No promociona	2,48	1,26	1,69	2,29	1,75	1,15	1,67	0,71	1,11	3,59	1,90	1,45

*La normativa no les permite repetir el curso

Fuente: Sección de Evaluación

Los datos de promoción de EP a la ESO, revelan que alrededor de un 17,5% del alumnado promociona a Secundaria con algún suspenso. En cuanto a la promoción en función del sexo, sigue manifestándose una ligera diferencia positiva a favor de las mujeres (98,64% en mujeres frente a 98,1% en el caso de los hombres).

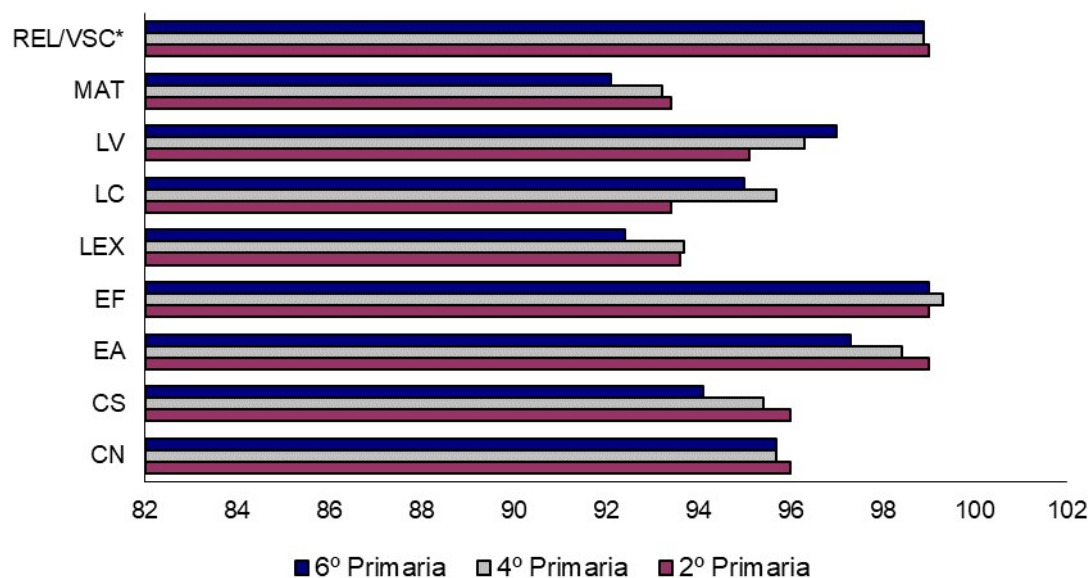
Tabla n° 249: Condiciones de promoción a 1° de ESO según titularidad de Centro y modelo lingüístico. 2020-2021

	0 INS.	1 INS.	2 INS.	> 2 INS.	AUT	Total promoción	Promoción con INS.
Públicos G+A	69,43	6,82	4,28	2,74	14,34	97,61	28,18
Concertados G+A	89,01	3,58	1,94	1,29	2,93	98,76	9,75
Públicos B+D	92,92	3,61	0,87	0,29	1,73	99,42	6,50
Concertados B+D	92,77	2,81	1,20	0,40	1,81	99,00	6,23
Global	80,83	5,05	2,78	1,72	7,97	98,36	17,53

Fuente: Sección de Evaluación

Los resultados académicos por áreas en Educación Primaria muestran que en 2° de Primaria Lengua Castellana y Matemáticas son las áreas que presentan el menor porcentaje de calificaciones positivas y en 4° y 6° de Primaria lo son Matemáticas y Lengua Extranjera.

Gráfico 198: Porcentaje de calificaciones positivas por cursos y áreas. Primaria. 2020-2021



*La asignatura de REL/VSC: Religión/Valores Sociales y Cívicos

Fuente: Sección de Evaluación

Anexo
26

Tabla n° 250: Porcentaje de calificaciones positivas en 6º curso, por titularidad del centro y modalidad lingüística. 2020-2021

	CN	CS	EA	EF	LC	LV	LEX	MAT	REL/VSC*
C. Públicos Mod G+A	93,0	90,1	95,4	98,1	91,9	97,2	88,5	87,6	98,0

C. Concertados Mod G+A	97,1	96,0	98,1	99,6	96,3	96,0	94,6	94,3	92,9
C. Públicos Mod B+D	99,1	99,1	99,9	99,9	99,3	97,3	96,7	97,6	100,0
C. Concertados Mod B+D	98,0	98,4	99,4	100,0	98,0	96,2	95,6	96,0	100,0

*La asignatura de REL/VSC: Religión/Valores Sociales y Cívicos
Fuente: Sección de Evaluación

En todas las áreas las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres. Las áreas en las que las diferencias son mayores son: Lengua Extranjera, Lengua Castellana, Ciencias Sociales y Lengua Vasca.

Tabla nº 251: Calificaciones positivas en 6º curso desagregadas según sexo. 2020-2021

	CN	CS	EA	EF	LC	LV	LEX	MAT	REL/VSC*
Hombres	94,8	92,8	96,2	98,9	93,5	95,8	90,5	91,3	98,8
Mujeres	96,7	95,5	98,4	99,1	96,6	98,2	94,4	92,9	99,0
Diferencia M-H	1,9	2,7	2,2	0,2	3,1	2,4	3,9	1,6	0,2

*La asignatura de REL/VSC: Religión/Valores Sociales y Cívicos
Fuente: Sección de Evaluación

Tabla nº 252: Asignaturas de mayor dificultad en Educación Primaria (según porcentaje de aprobados)

	2016/17			2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
Nº de orden / cursos	2º P.	4º P.	6º P.	2º P.	4º P.	6º P.	2º P.	4º P.	6º P.	2º P.	4º P.	6º P.	2º P.	4º P.	6º P.
Primer lugar	LC	MAT	MAT	LV	LC	LC	LC	MAT	LEX	LC	LEX	LEX	LC	MAT	MAT
Segundo lugar	LEX	LEX	LEX	LC	MAT	MAT	LEX	LEX	MAT	LEX	MAT	MAT	MAT	LEX	LEX
Tercer lugar	MAT	CS	CS	MAT	LV	CS	MAT	LC	CS	MAT	CS	LC	LEX	CS	CS

* La asignatura CS corresponde a Ciencias Sociales, nueva asignatura LOMCE
Fuente: Sección de Evaluación

Tabla nº 253: Asignaturas de menor dificultad en Educación Primaria (según porcentaje de aprobados)

	2016/17			2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
Nº de orden / cursos	2º P.	4º P.	6º P.	2º P.	4º P.	6º P.	2º P.	4º P.	6º P.	2º P.	4º P.	6º P.	2º P.	4º P.	6º P.
Primer lugar	EF	REL	EF	REL	REL	EF	EF	EF	EF	EA	EF	REL	VSC	EF	EF
Segundo lugar	EA	EF	REL	EF	EF	REL	EA	EA	REL	EF	REL	EF	EA	VSC	VSC
Tercer lugar	REL	EA	EA	EA	EA	EA	REL	REL	LV	REL	EA	LV	EF	EA	EA

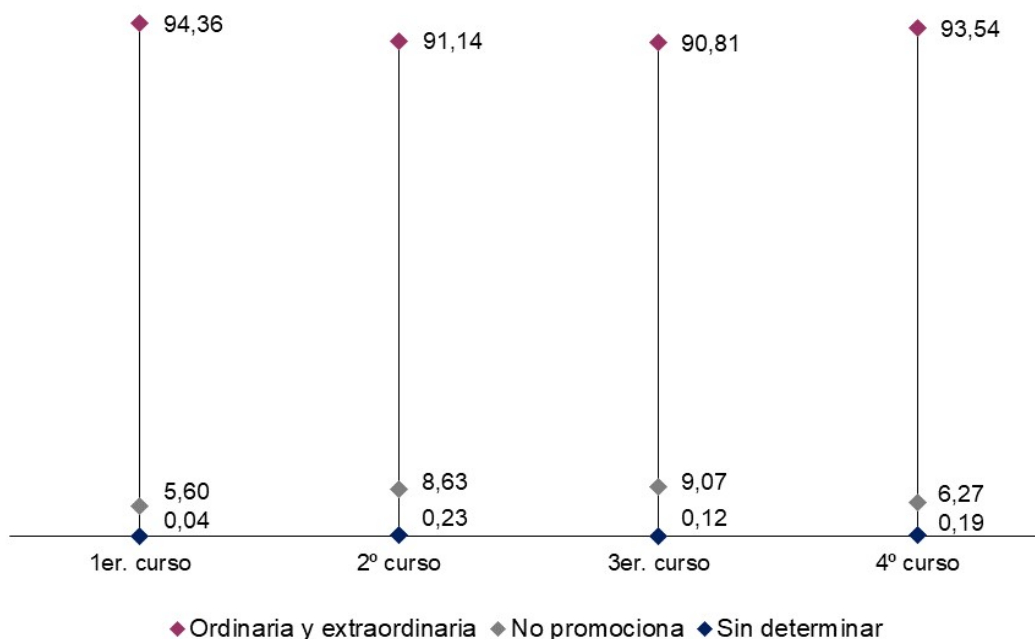
Fuente: Sección de Evaluación

5.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

Teniendo en cuenta la complejidad de la estructura y currículo de la ESO los datos referidos a las calificaciones finales del alumnado se presentan de forma desagregada: Grupos Ordinarios, Programas de Currículo Adaptado (PCA) y Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR).

• Grupos ordinarios

Gráfico 199: Promoción/titulación en los grupos ordinarios de la ESO 2020-2021



Fuente: Sección de Evaluación

Anexo
27

Los porcentajes de promoción en los cuatro niveles de la ESO son muy similares en el curso 2020-2021, entre el 90% y el 95%, siendo el más elevado el dato correspondiente a 1º ESO. Por lo que se refiere a la promoción por red y modelo lingüístico, los resultados de los centros públicos modelo G/A son inferiores en todos los niveles. Las mujeres obtienen unos resultados mejores que los hombres en todos los niveles de la etapa.

Tabla nº 254: Porcentajes de la promoción de alumnado de ESO según titularidad/modalidad lingüística. 2020-2021

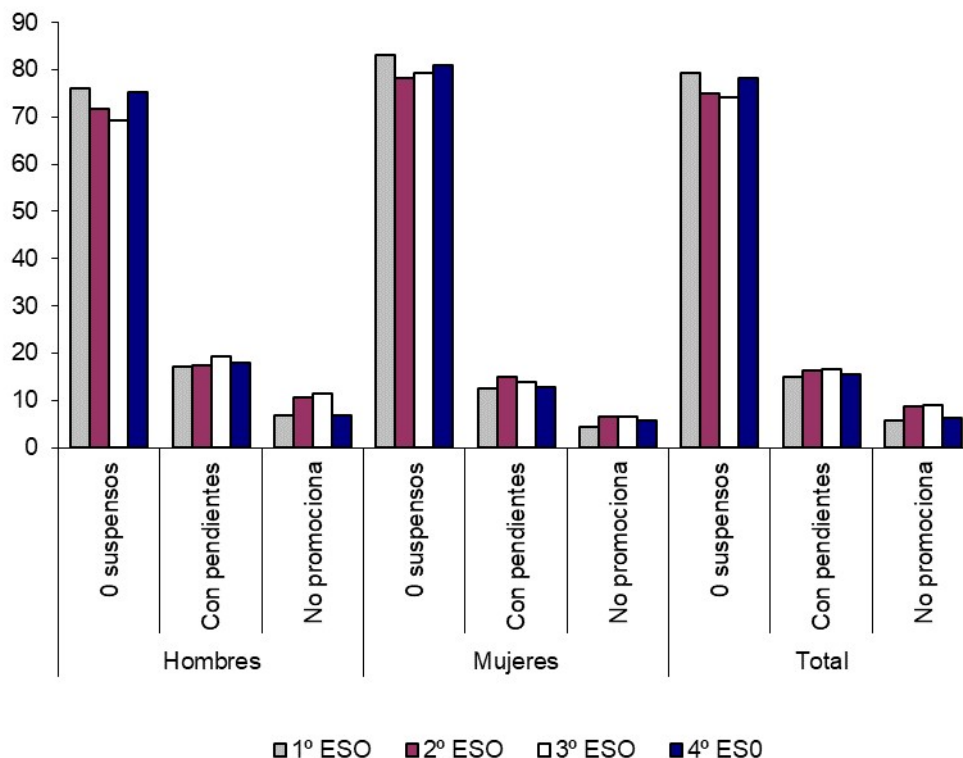
	C. Públicos Mod. G+A	C. Concertados Mod. G+A	C. Públicos Mod. B+D	C. Concertados Mod. B+D	Global
1º ESO	89,54	97,87	98,35	97,85	94,36
2º ESO	86,16	95,27	93,59	96,35	91,14
3º ESO	85,32	93,03	94,95	98,57	90,81
4º ESO	88,96	95,66	96,72	100,00	93,54

*Sobre el número total de alumnado en grupos ordinarios
Fuente: Sección de Evaluación

En todos los cursos son las mujeres las que muestran un mayor porcentaje de promoción sin ningún suspenso. Las diferencias van desde los más de 10 puntos porcentuales en 3º de ESO (10,13%) hasta los poco menos de 6 puntos porcentuales en 4º de ESO (5,91%). En 1º de ESO la diferencia es de un 7,05% y en 2º ESO, de un 6,44%. En el alumnado que promociona con asignaturas pendientes o el alumnado que no promociona, hay, en todos los casos, una mayor cantidad de hombres que de mujeres.

En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje del alumnado que no promociona, promociona con suspensiones y sin suspensiones, diferenciándose por sexos, en Educación Secundaria Obligatoria.

Gráfico 200: Porcentajes de promoción/titulación del alumnado de ESO totales y por sexo. 2020-2021



Fuente: Sección de Evaluación

Anexo
28

Matemáticas es la asignatura que ha presentado mayor dificultad para el alumnado en todos los niveles de la ESO. El resto de materias que presentan mayor dificultad son: Lengua extranjera, Lengua castellana y Física y Química.

Con mayor detalle, las asignaturas que más dificultades ofrecen al alumnado son las que se indican en la Tabla siguiente.

Tabla nº 255: Asignaturas que ofrecen más dificultades al alumnado de ESO

Nº de orden	2018/19				2019/20				2020/21			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Primer lugar	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT
Segundo lugar	LEX	LEX	LCL	TEC	LEX	LEX	FQ	TEC	LEX	LEX	LCL	LCL

Tercer lugar	LCL	FQ	LEX	LCL	LCL	LCL	LCL	LEX	BIGE	FQ	FQ	TEC
Cuarto lugar	BIGE	LCL	FQ	GEHI	GEHI	FQ	LEX	LCL	LCL	GEHI	LEX	FQ

*La asignatura TEC corresponde a Tecnología
Fuente: Sección de Evaluación

Atendiendo a las asignaturas con porcentajes de alumnado calificado negativamente por encima del 20% en cualquiera de los cursos de la ESO, es de destacar que en los cuatro últimos cursos escolares no hay ninguna que cumpla esa condición, a diferencia del histórico que se presenta.

Tabla nº 256: Asignaturas con porcentajes de alumnado calificado negativamente por encima del 20%

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
2007/08	MAT L. EX	MAT L. EX	MAT L. EX	MAT
2008/09		MAT L. EX	MAT	MAT
2009/10	L. EX	MAT		
2010/11	L. EX	L. EX MAT	MAT	MAT
2011/12			MAT	MAT A
2012/13	L. EX	MAT	MAT	MAT A
2013/14		MAT	MAT	
2014/15			MAT	
2015/16		MAT		
2016/17				
2017/18				
2018/19				
2019/20				
2020/21			MAT OEAPL *	

*En el curso 2020/2021, la asignatura de Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas 3º ESO tuvo un 29,4% de calificaciones negativas
Fuente: Sección de Evaluación

Las asignaturas que menos dificultades ofrecen al alumnado son las que se indican en la Tabla siguiente.

Tabla nº 257: Asignaturas que ofrecen menos dificultades al alumnado de ESO (según el porcentaje de calificaciones positivas)

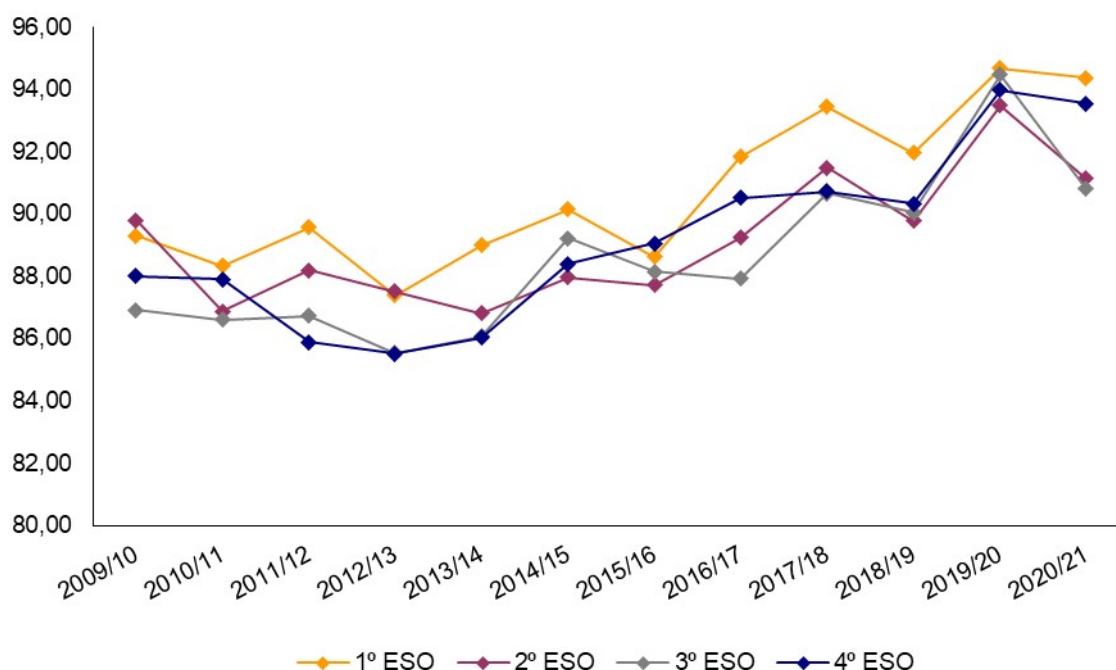
	2018/19				2019/20				2020/21			
Nº de orden	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Primer lugar	LEX II	REL/ VE	REL/ VE	AEDa	LVL	LEX II	LEX II	AEDa	LEX II	LEX II	REL	LEX II
Segundo lugar	EF	EF	EF	Filo	LEX II	REL/ VE	LVL	LVL	REL	REL	LEX II	EF

Tercer lugar	REL/ VE	LEX II	LEX II	LEX II	REL/ VE	LVL	REL/ VE	LEX II	LVL	EF	VE	LVL
Cuarto lugar	LVL	EPV	EPV	REL/ VE	EF	EF	EF	EF	EF	VE	EPV	FILO

*La de REL/VE: Religión/Valores Éticos. La asignatura AEDa corresponde a Artes Escénicas y Danza. La asignatura EPV corresponde a Educación Plástica y Visual
Fuente: Sección de Evaluación

La evolución de la promoción/titulación del alumnado en la ESO se presenta en el gráfico inferior con los resultados académicos registrados desde 2010-2011 en los cursos 1º, 2º, 3º y 4º de grupos ordinarios. Se expresa el porcentaje de estudiantes que ha promocionado de un curso al siguiente sobre el total del alumnado matriculado en cada curso.

Gráfico nº 201: Evolución del porcentaje de promoción/titulación en la ESO, grupos ordinarios

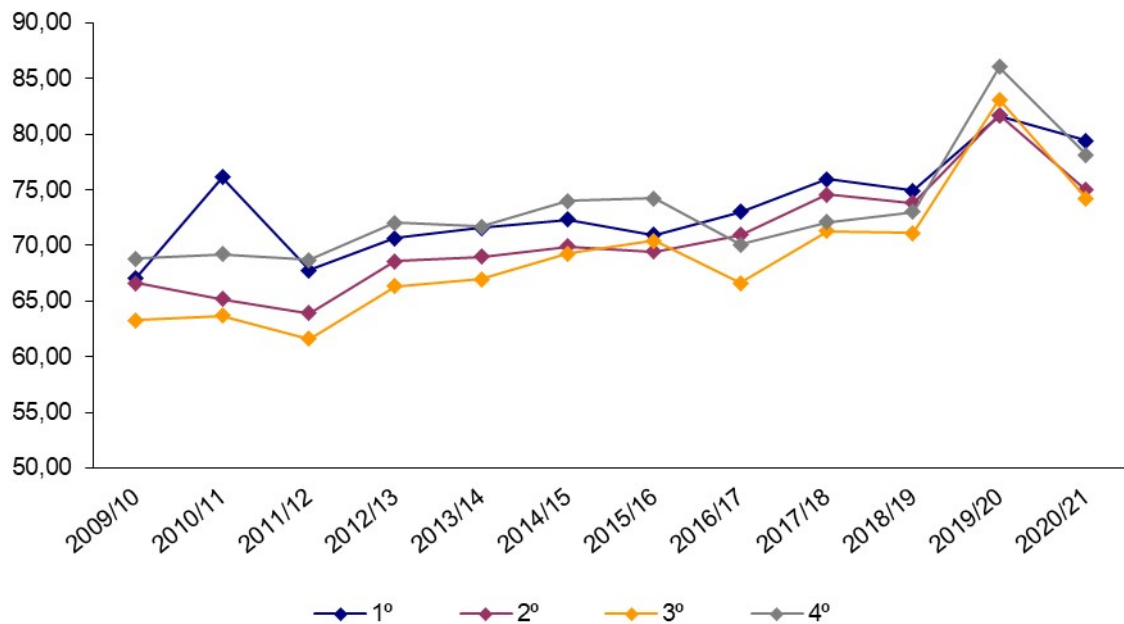


Fuente: Sección de Evaluación

Anexo
29

Desde el curso 2005-2006 el porcentaje de alumnado que promociona de curso en la ESO, así como el de quienes obtienen la titulación, ha presentado cierta variación. Así, los porcentajes han evolucionado desde el rango 83/89% de tasa de promoción y titulación hacia el rango comprendido entre el 90/95% del último curso, 2020-2021.

Gráfico n° 202: Evolución de los porcentajes de promoción/titulación sin pendientes en los grupos ordinarios de la ESO



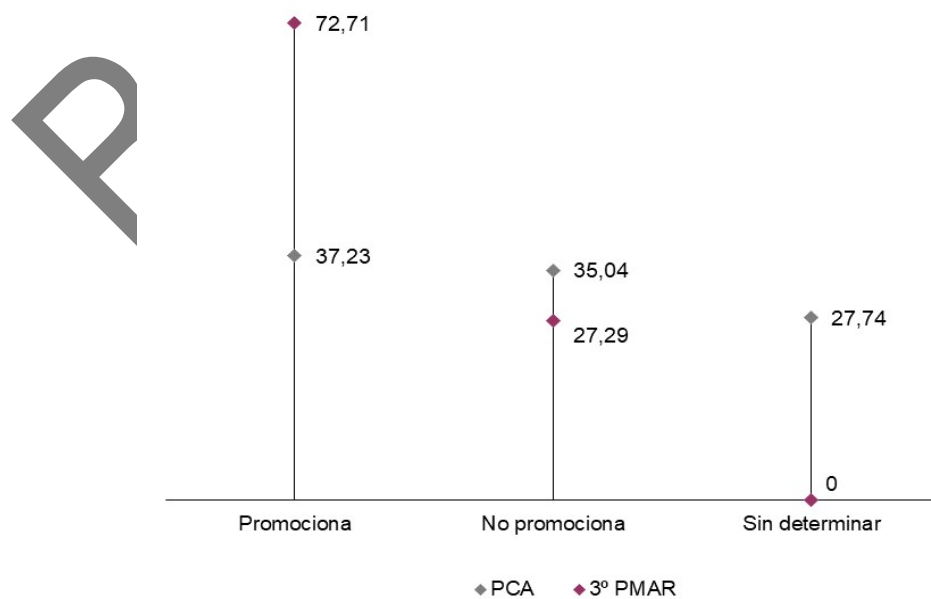
Fuente: Sección de Evaluación

Anexo
30

Programas de Currículo Adaptado – PMAR

La promoción-titulación en los Programas de Currículo Adaptado (PCA) y en los Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR) presenta para este último curso los datos que siguen.

Gráfico n° 203: Promoción/titulación en la PCA y PMAR. 2020-2021



Fuente: Sección de Evaluación

1 Datos detallados en el siguiente anexo.

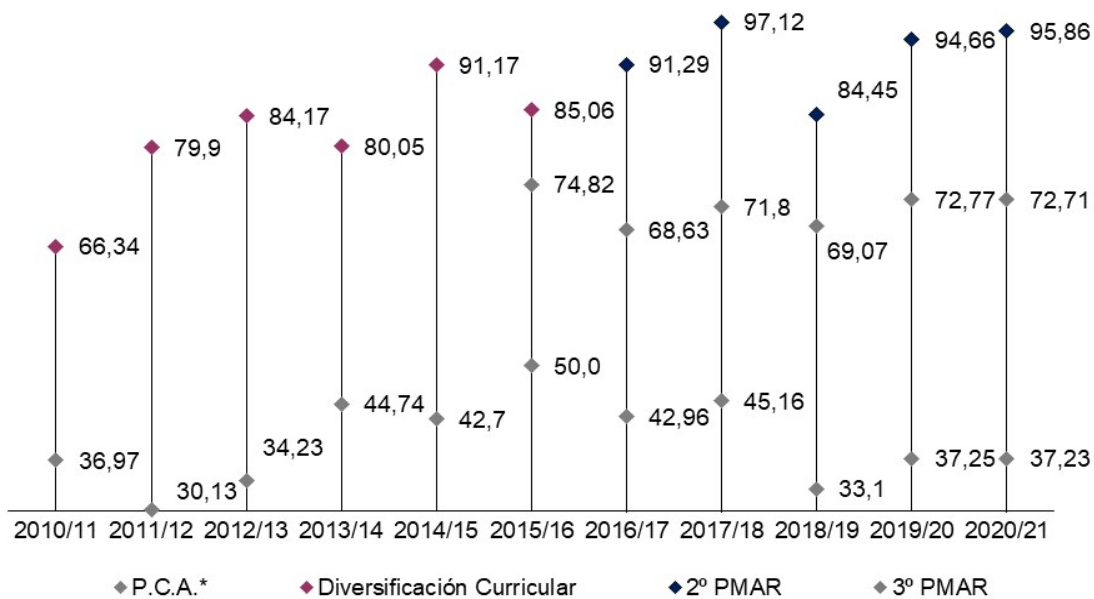
Anexo
31

2
3
4 Tabla n° 258: Porcentaje de calificaciones positivas en la PCA y PMAR. 2020-2021

PCA		3° PMAR		4° Diversificación Curricular	
Ámbito Práctico	59,5	Ámbito Científico Matemático	61,6	Ámbito Científico Matemático	72,5
Ámbito Científico Matemático	53,3	Ámbito Lingüístico y Social	63,4	Ámbito Lingüístico y Social	71,1
Ámbito Lingüístico y Social	57,4	Proyectos	82,4	Proyectos	85,1
Ed. Física	61,2	Educación Física	82,1	Educación Física	89,4
Religión	68,8	Lengua Extranjera	57,5	Lengua Extranjera	67,7
Valores Éticos	60,9	Religión	85,4	Religión	86,3
		Valores Éticos	80,6	Valores Éticos	86,2

5
6 Fuente: Sección de Evaluación

7
8 Gráfico n° 204: Evolución de la promoción/titulación en PCA, Diversificación Curricular y PMAR



10
11
12 *Es conveniente advertir que el alumnado que cursa PCA es poco numeroso, lo que explica que se produzcan grandes
13 oscilaciones en los porcentajes de promoción
14 Fuente: Sección de Evaluación

Anexo
32

5.2.3. Bachillerato

A continuación, se presentan datos de evaluación del Bachillerato en la convocatoria ordinaria más la extraordinaria, así como resultados académicos comparativos en 1º y 2º cursos desagregados por titularidad de los centros y modalidad lingüística del alumnado.

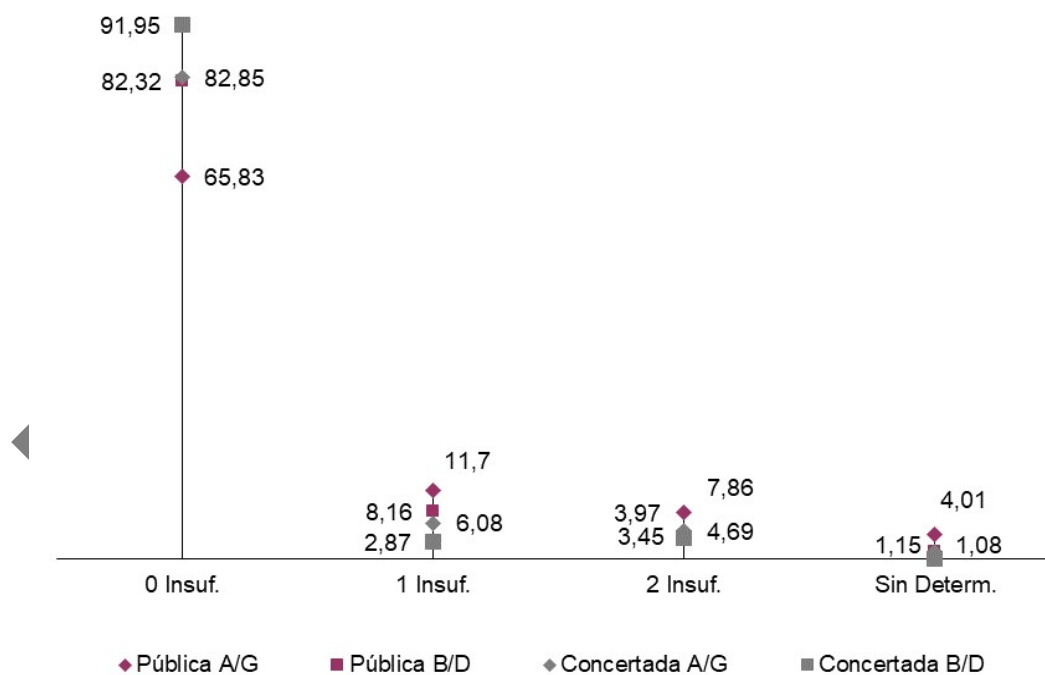
El porcentaje de alumnado que obtiene la titulación de Bachillerato es decreciente siguiendo el orden: centros concertados de modelo B+D, centros públicos de modelo B+D, centros concertados G+A y centros públicos G+A (en 1º de Bachillerato); centros concertados de modelo G+A, centros concertados B+D, centros públicos B+D y centros públicos G+A (en 2º de Bachillerato).

Tabla nº 259: Porcentaje de alumnado que promociona en 1º de Bachillerato y que titula en 2º. 2020-2021

	C. Públicos Mod. G+A	C. Concertados Mod. G+A	C. Públicos Mod. B+D	C. Concertados Mod. B+D	Global
1º Bach	85,44	93,68	94,67	98,28	90,90
2º Bach	85,67	94,87	92,06	94,54	90,61

Fuente: Sección de Evaluación

Gráfico nº 205: Condiciones de promoción en 1º Bachillerato según titularidad de centro y modalidad lingüística. 2020-2021



Fuente: Sección de Evaluación

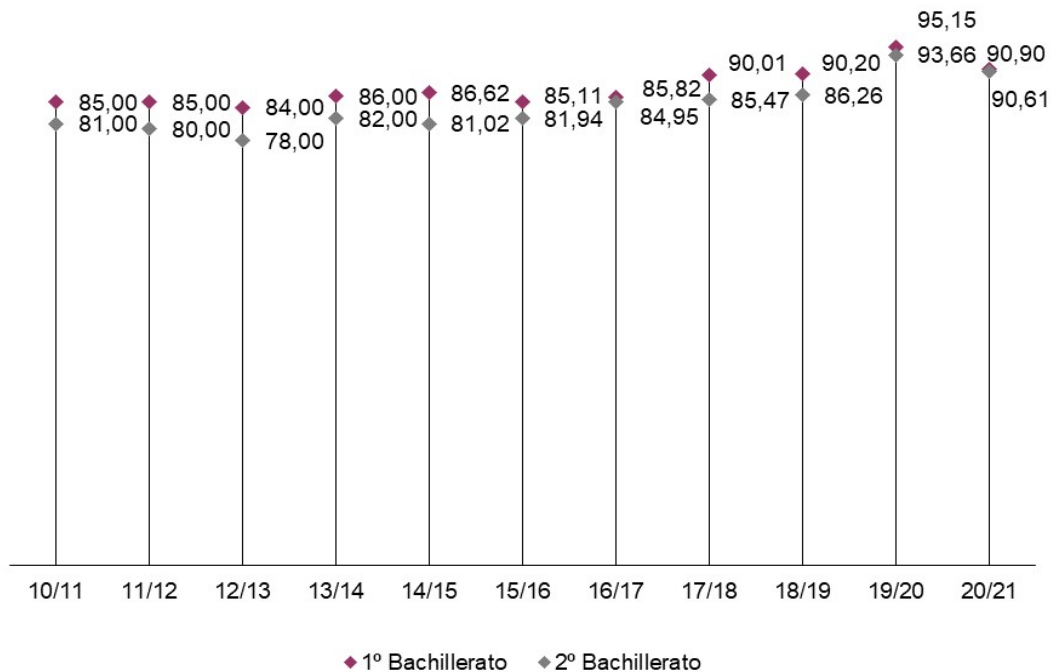
Tabla n° 260: Evolución del alumnado de Bachillerato

Curso	N° de suspensos	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
1º	Todo aprobado		66,79		71,23		71,55		86,85		76,54
	1 suspenso	85,82	10,80	90,01	11,17	90,20	10,44	95,15	5,93	90,90	8,55
	2 suspensos		8,23				8,21		2,37		5,71
	> 2 sus. (No promociona)		12,19		9,79		9,28		3,30		6,92
2º	Todo aprobado		84,95		85,47		86,26		93,66		86,03
	1 susp. (No título)										
	2 sus. (No título)	14,28		13,83		10,67		4,57		8,52	
	> 2 sus. (No título)										

Fuente: Sección de Evaluación

La evolución de los resultados académicos globales en 1º y 2º de Bachillerato en las convocatorias ordinaria y extraordinaria se refleja en el siguiente gráfico. Como es tónica en otros rangos, las mujeres superan a los hombres en el nivel porcentual de titulación.

Gráfico n° 206: Evolución del porcentaje de alumnado que consigue la promoción/titulación en Bachillerato



Fuente: Sección de Evaluación

Tabla nº 261: Promoción/titulación en Bachillerato, por sexo. 2020-2021

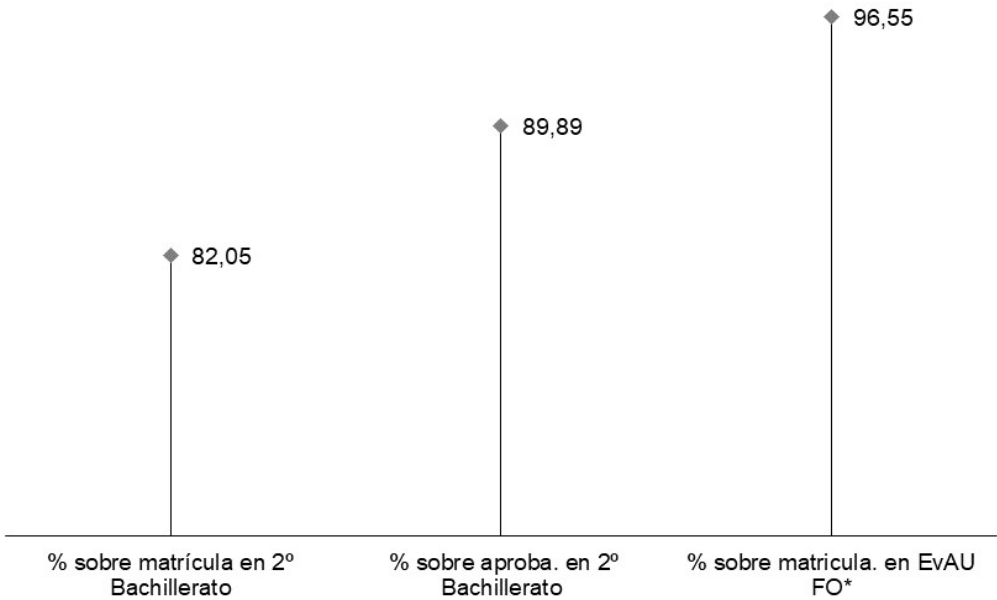
	Mujeres	Hombres	Total
1º Bachillerato	91,65	89,97	90,90
2º Bachillerato	92,07	88,82	90,61

Fuente: Sección de Evaluación

5.2.4. Pruebas de acceso a la universidad

Se presentan a continuación datos sobre las pruebas de acceso a la universidad desagregados según criterios diversos.

Gráfico nº 207: Porcentaje de estudiantes que superan la EvAU. 2020-2021

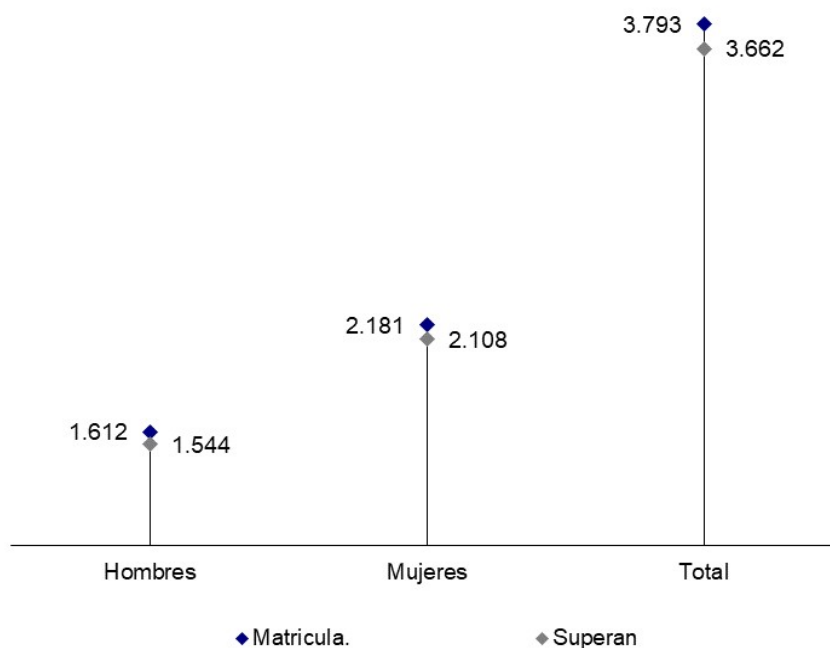


* Matrícula en FO, en convocatoria ordinaria y extraordinaria. Se admite que quienes se presentaron y no aprobaron en la convocatoria ordinaria se matriculan en la extraordinaria.

** Superan en FO, en convocatoria ordinaria y extraordinaria

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

1 Gráfico nº 208: Relación entre el alumnado matriculado en EvAU y aprobado, desagregado por sexo. 2020-2021



2
3 Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Anexo
36

4
5
6 Tabla nº 262: Resultados pruebas de acceso a la universidad, fase general. 2020-2021

	Matrícula			Presenta.			Superan				No superan	
	M	H	Total	M	H	Total	M	%	H	%	Total	%
ORDINARIA												
Artes	143	50	193	142	50	192	142	100,0	48	96,0	2	4,0
Ciencias y Tecnología	996	885	1881	995	884	1879	985	99,0	872	98,6	12	1,4
Humanidades y CCSS	817	488	1305	816	485	1.301	808	99,0	478	98,6	7	1,4
Totales	1.956	1.423	3.379	1.953	1.419	3.372	1.935	99,1	1398	98,5	21	1,5
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA												
Artes	21	15	36	20	14	34	15	75,0	10	71,4	4	28,6
Ciencias y Tecnología	74	85	159	74	85	159	60	81,1	73	85,9	12	14,1
Humanidades y CCSS	100	77	177	98	76	174	73	74,5	63	82,9	13	17,1
Totales	195	177	372	192	175	367	148	77,1	146	83,4	29	16,6
Mayores 25	22	9	31	19	9	28	6	31,6	6	66,7	16	57,1
Mayores 45	4	0	4	4	0	4	2	50,0	0	0	2	50,0

7
8 Fuente: Universidad Pública de Navarra

Tabla nº 263: Resultados pruebas de acceso a la universidad, fase general. 2020-2021, por número de materias

Núm. materias	Matricula.		Presenta.		% Presenta.		Superan		% Superan	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
ORDINARIA										
1 materia	184	134	158	123	85,9	91,8	114	92	72,2	74,8
2 materias	1.114	820	854	590	76,7	71,2	640	411	74,9	69,7
3 materias	625	422	236	145	37,8	34,4	156	95	66,1	65,5
4 materias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	1.923	1.376	1.248	858	64,9	62,4	910	598	72,9	69,7

Fuente: Universidad Pública de Navarra

Tabla nº 264: Resultados pruebas de acceso a la Universidad, para alumnado de Ciclos Formativos. 2020-2021

Núm. materias	Matricula.		Presenta.		% Presenta.		Superan		% Superan	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
ORDINARIA										
1 materia	26	13	26	13	100,0	100,0	14	11	53,9	84,6
2 materias	102	62	90	55	88,2	88,7	42	25	46,7	45,5
3 materias	42	19	25	11	59,5	57,9	7	3	28,0	27,3
4 materias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	170	94	141	79	82,9	84,0	63	39	44,7	49,4

Fuente: Universidad Pública de Navarra

En el anexo siguiente se puede consultar un resumen de las calificaciones por asignaturas en las pruebas de EVAU correspondientes al curso 2020-21 realizadas en la UPNA.

Anexo
37

Tabla nº 265: Porcentajes de alumnado de segundo curso de Bachillerato ordinario que termina por sexo, titularidad del centro y modalidad, datos del curso 2018-2019. Navarra

Titularidad	Sexo	Artes	Ciencias	Humanidades y Ciencias Sociales	Humanidades	Ciencias Sociales	Total
Centros públicos	Total	79,7	85,5	81,0	77,5	82,4	82,9
	H	80,2	82,6	78,4	73,7	79,7	80,8
	M	79,5	88,2	82,7	79,1	84,4	84,5
Centros privados concertados	Total		93,9	89,9	85,7	90,8	92,2
	H		91,9	88,7	86,5	89,1	90,6
	M		96,1	90,9	85,2	92,3	93,6

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

5.3. Resultados de rendimiento

Por una parte, en 3º curso Educación Primaria los centros educativos han tenido la posibilidad de realizar una evaluación individual interna con pruebas facilitadas por el Departamento y en 4º curso se ha realizado la evaluación diagnóstica censal. El artículo 7 del Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre, suspendió con vigencia indefinida la evaluación final de Educación Primaria, recogida en el artículo 21 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 3 del Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Por otra parte, en la ESO, se ha realizado la evaluación diagnóstica censal en 2º de ESO. El artículo 7 del Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre, suspende con vigencia indefinida la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, establecida en el artículo 29 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 2 del Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

5.3.1. 3º de Educación Primaria

La evaluación para los centros educativos en Navarra en el curso 2020-2021 ha tenido las características siguientes:

- Voluntaria para los centros con estudiantes de 3º de EP.
- Sobre destrezas, capacidades y habilidades en la competencia lingüística en castellano y en la competencia matemática.
- Informativa para estudiantes y familias.
- Formativa, para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dado el carácter voluntario de esta evaluación para los centros, se informa a continuación de las características generales de las pruebas elaboradas, en esta ocasión, por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) y puestas a disposición de los centros. Es evidente que no pueden presentarse resultados globales de la evaluación de 3º de Educación Primaria, ya que no ha sido ese el objetivo.

Las competencias evaluables han sido las siguientes:

- Competencia lingüística en castellano:
 - Comprensión oral y escrita
 - Expresión escrita
- Competencia matemática

5.3.2. 4º de Educación Primaria

La evaluación diagnóstica de 4º curso de Educación Primaria 2020-2021 se ha centrado en las competencias lingüísticas en las lenguas de instrucción según el modelo lingüístico, en la competencia matemática, y en la competencia lingüística en inglés.

Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por la Sección de Evaluación a partir del trabajo realizado por equipos docentes, por tanto, han sido externas para los centros, se han aplicado durante los mismos días en todos los centros educativos y se han corregido conforme a criterios prefijados.

A principios de junio, los centros recibieron los resultados de su alumnado con la finalidad de elaborar un informe individualizado, que fue puesto en conocimiento de las familias al finalizar el curso académico.

En las mismas fechas, los centros accedieron, a través de la aplicación Educa, a un informe completo con los estadísticos: puntuación media, desviación típica, distribución del alumnado en los niveles de competencia, porcentajes de acierto en los ítems, puntuación media de cada grupo clase e información de la regresión entre rendimiento e ISEC (variable socioeconómica). Esta información por competencia evaluada se expresaba en forma de tablas y de gráficos.

Carácter censal de la evaluación

La matrícula total en 4º curso de Educación Primaria, en el curso académico 2020-2021, fue de 7.322 estudiantes y a este alumnado se ha dirigido la evaluación. Se han contemplado dos casos en los que ha sido preciso realizar algún tipo de adaptación. Corresponde al centro educativo disponer las ayudas que procedan, incluyendo la realización de pruebas adaptadas.

Al igual que el pasado curso escolar, y con el fin de facilitar a los centros educativos la aplicación de las pruebas diagnósticas, la Sección de Evaluación, en coordinación con el CREENA (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra), ha contactado con los departamentos de orientación de los centros con alumnado de Necesidades Educativas Especiales censado en el programa Educa con discapacidad motórica, auditiva o visual, con el objetivo de personalizar las adaptaciones de las pruebas y poder desarrollar así una evaluación externa más inclusiva. En la siguiente tabla se indican las adaptaciones de las pruebas elaboradas según el tipo de necesidad educativa.

Tabla nº 266: Adaptaciones realizadas en la Evaluación de 4º Primaria

Necesidad educativa	Tipo de adaptación	Nº de centros
Discapacidad auditiva	- Utilización de FM	10 centros
Discapacidad visual	- Ampliación de tiempo - Imágenes bien definidas y contrastadas - Utilización de lupa electrónica manual	1 centro

Fuente: Sección de Evaluación

Tabla nº 267: Datos de matrícula y participación en la Evaluación 4º Primaria*

Datos generales	Nº	%
Matrícula total	7.322	100
Alumnado exento	296	4,04
Alumnado que realiza la prueba*	7.026	95,96

* Dentro de este número se encuentra el alumnado que tal vez no haya hecho todas las competencias por encontrarse ausente.

Fuente: Sección de Evaluación

Tabla nº 268: Datos de participación en la Evaluación 4º Primaria por modelos

Por modelos	Modelo A/G		Modelo B/D	
	Nº	%	Nº	%
Matrícula total	5.376	73,42	1.946	26,58
Alumnado que realiza la prueba	5.123	69,97	1.903	25,99

Fuente: Sección de Evaluación

Tabla nº 269: Datos de participación en la Evaluación por competencias 4º Primaria

Por competencias	Realizan la prueba-Nº
C. Lingüística en Lengua Castellana	6.964
C. Lingüística en Euskera	1.899
C. Matemática	6.953
C. Lingüística en Inglés	6.941

Fuente: Sección de Evaluación

Competencia lingüística en castellano

La prueba ha constado de dos partes: comprensión lectora y producción escrita.

La comprensión lectora ha estado formada por dos textos de naturaleza variada, lo que asegura que la competencia lectora sea medida en diferentes formatos, tipologías o géneros. En concreto componían la prueba los textos titulados “¿Por qué los osos polares tienen la cola corta?”, un texto continuo y narrativo, y “Guía práctica de salud bucodental”, discontinuo e instructivo. Del primero se formularon 17 preguntas, y del segundo 12, sumando un total de 29 ítems de comprensión lectora. De ellos, 26 se han valorado con 1 punto y 3 con 2 puntos, admitiendo en estos casos puntuaciones parciales (la puntuación máxima posible en esta parte de comprensión es de 32 puntos). Las tareas que se abordaron con las 29 preguntas se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica; los ítems han resultado de diferente dificultad, desde muy fáciles (acertadas por el 97,31%), a muy difíciles (solo acertadas por el 27,74% del alumnado).

La producción escrita consistía en escribir un texto siguiendo unas pautas dadas, cuyo contenido y criterios de corrección se concretan en el anexo.

Anexo
38

Resultados globales

La puntuación global en la competencia lingüística en castellano se ha obtenido sumando las puntuaciones totales de comprensión lectora y producción escrita (la puntuación máxima posible es de 45 puntos), la puntuación de lectura tiene un peso del 71,11% (32 puntos de 45) y la escritura un peso del 28,89% (13 puntos de 45). La desviación típica es de 7,1 puntos (un 23,28% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Tabla nº 270: Resultados globales obtenidos en competencia lingüística en castellano

Nº competencia	6.964
Nº chicas	3.423
Nº chicos	3.541
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	45

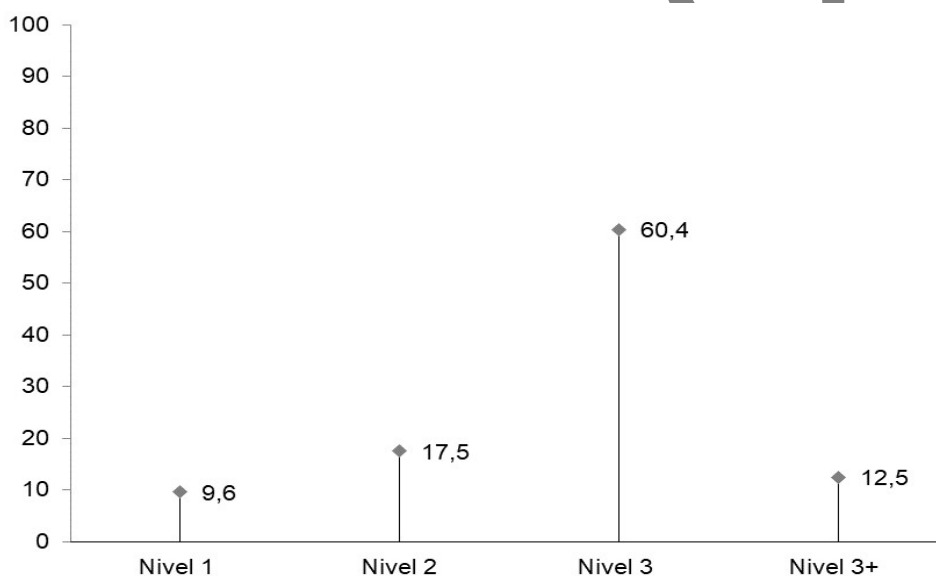
Puntuación media	30,5
Desviación típica	7,1
Media chicas	31,4
Media chicos	29,6
Nivel 1 (%)	9,6
Nivel 2 (%)	17,5
Nivel 3 (%)	60,4
Nivel 3+ (%)	12,5

Fuente: Sección de Evaluación

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia, porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 209: Competencia lingüística en castellano



Fuente: Sección de Evaluación

Aspectos destacables

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 1 a una máxima de 45 puntos.

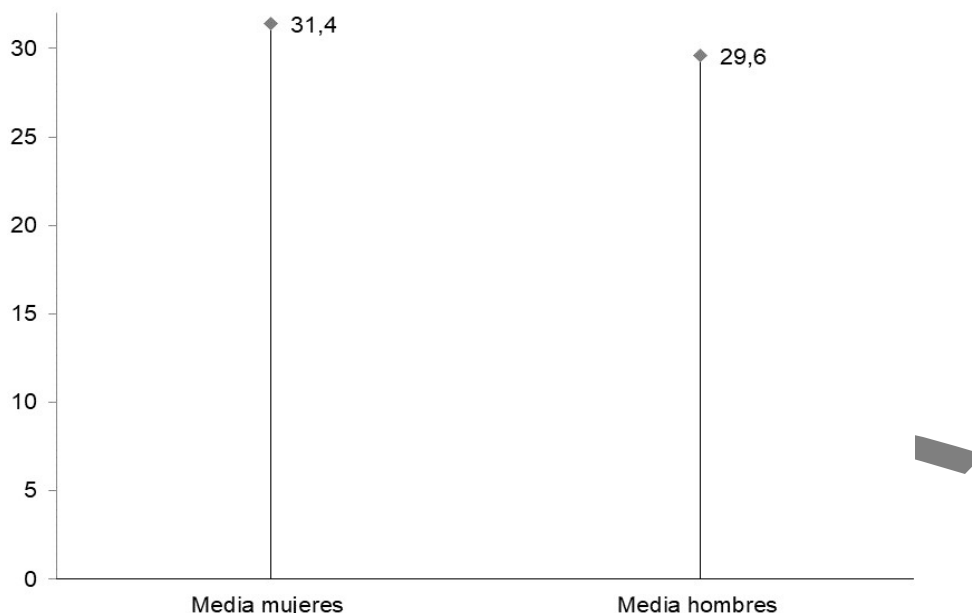
La desviación típica es de 7,1 puntos (un 23,28% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Casi tres de cada cuatro estudiantes (72,9%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos lingüísticos que corresponden a su nivel de escolarización.

Uno de cada diez estudiantes (9,6%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Uno de cada seis estudiantes (17,5%) se encuentra en una situación intermedia, solo realizan algunas de las tareas propias del nivel escolar.

1 Gráfico nº 210: Competencia lingüística en castellano por sexo



Fuente: Sección de Evaluación

Las chicas obtienen una puntuación media superior a la de los chicos en 1,8 puntos. Esta diferencia puede considerarse moderada, ya que equivale a una cuarta parte de la desviación típica ($DT = 7,1$).

Competencia lingüística en euskera

La prueba ha constado de dos partes: comprensión lectora y producción escrita.

La comprensión lectora ha estado formada por dos textos de naturaleza variada, lo que asegura que la competencia lectora sea medida en diferentes formatos, tipologías o géneros. En concreto componían la prueba los textos titulados “*Mattin Mottela*”, un texto continuo y narrativo, en concreto un cuento, y “*Urederra*”, extraído de una página web, discontinuo e instructivo. Del primer texto se formularon 15 preguntas y del segundo, 13, sumando un total de 28 preguntas de comprensión. Todas se han valorado con 1 punto. Las tareas han resultado desde muy fáciles (acertadas por el 87,31%), a muy difíciles (como la acertada solo por el 12,74% del alumnado). Las tareas que se abordaron con las 28 preguntas se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica.

La producción escrita consistía en escribir un texto siguiendo unas pautas dadas, cuyo contenido y criterios de corrección se concretan en el anexo.

Resultados globales

La puntuación global en la competencia lingüística se ha obtenido sumando las puntuaciones totales de comprensión lectora y producción escrita (la puntuación máxima posible es de 41 puntos), la puntuación de lectura tiene un peso del 68,29% (28 puntos de 41) y la escritura un peso del 31,71% (13 puntos de 41).

Tabla nº 271: Competencia lingüística en euskera

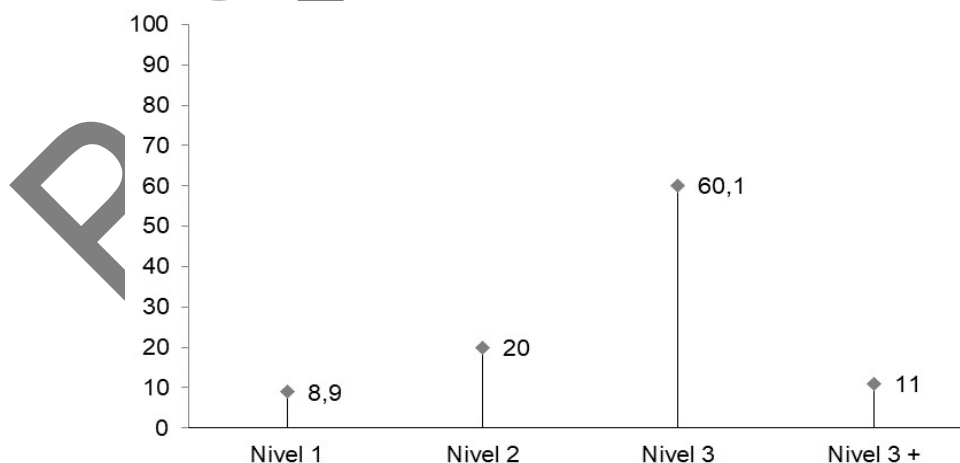
Nº competencia	1.899
Nº chicas	934
Nº chicos	965
Puntuación mínima	2
Puntuación máxima	41
Puntuación media	24,2
Desviación típica	6,8
Media chicas	25,2
Media chicos	23,1
Nivel 1 (%)	8,9
Nivel 2 (%)	20,0
Nivel 3 (%)	60,1
Nivel 3+ (%)	11,0

Fuente: Sección de Evaluación

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia, porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 211: Competencia lingüística en euskera



Fuente: Sección de Evaluación

Aspectos destacables

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 2 a una máxima de 41 puntos.

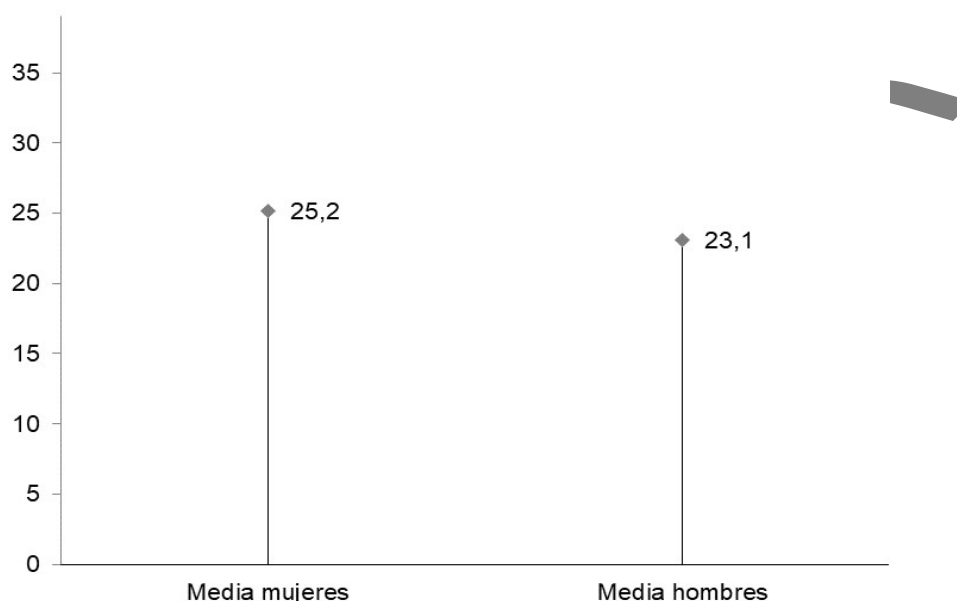
La desviación típica es de 6,8 puntos (un 28,10% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Casi tres de cada cuatro estudiantes (71,10%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos lingüísticos que corresponden a su nivel de escolarización. Poco más de uno de cada diez estudiantes (11%) alcanzan el nivel de excelencia.

Uno de cada once estudiantes (8,9%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Uno de cada cinco estudiantes (20%) se encuentra en una situación intermedia, hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Gráfico nº 212: Puntuación media en competencia lingüística en euskera por sexo



Fuente: Sección de Evaluación

Las chicas obtienen una puntuación media superior a la de los chicos en 2,1 puntos. Esta diferencia puede considerarse moderada ya que representa un tercio de la desviación típica (DT = 6,8).

Competencia matemática

La prueba ha estado formada por dos estímulos o situaciones, titulados “Balones” y “La Bardena de Navarra”. Del primero se extrajeron 6 preguntas y del segundo, 16, sumando un total de 22 ítems. De ellos, 17 se han valorado con 1 punto y 5 con 2 puntos, admitiendo en este caso puntuaciones parciales (la puntuación máxima posible es de 26 puntos porque se anuló una de ellas por error de maquetación).

Las preguntas han resultado de diferente dificultad, desde muy fáciles (acertadas por el 86,02%), a muy difíciles (acertadas por el 19,66% del alumnado).

Resultados globales

Los resultados globales se presentan en la siguiente Tabla.

Tabla n° 272: Competencia en matemáticas

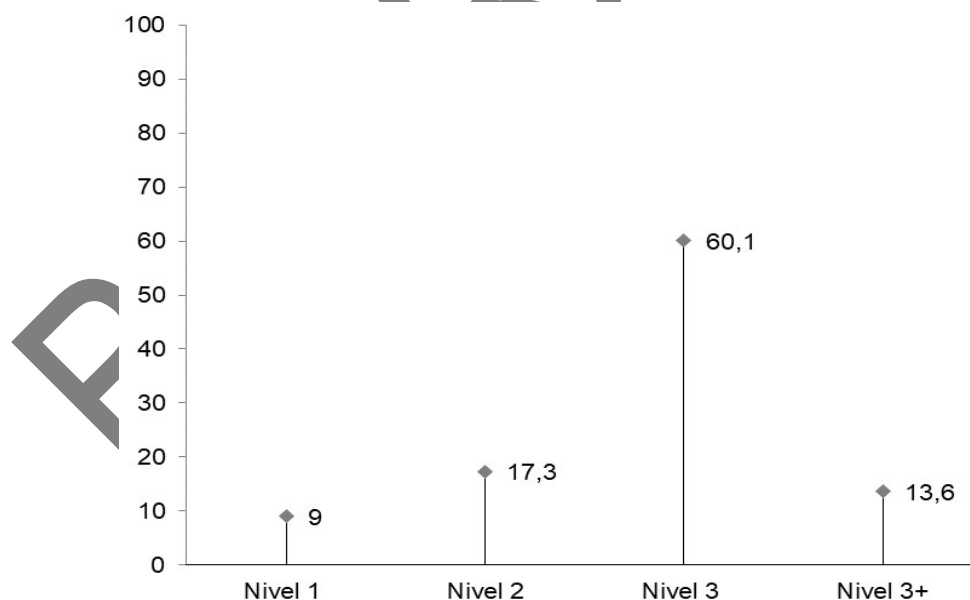
Nº competencia	6.953
Nº chicas	3.421
Nº chicos	3.532
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	26
Puntuación media	13,6
Desviación típica	5,7
Media chicas	13,2
Media chicos	14,1
Nivel 1 (%)	9,0
Nivel 2 (%)	17,3
Nivel 3 (%)	60,1
Nivel 3+ (%)	13,6

Fuente: Sección de Evaluación

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico n° 213: Porcentaje por niveles



Fuente: Sección de Evaluación

Aspectos destacables

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 1 a una máxima de 26 puntos.

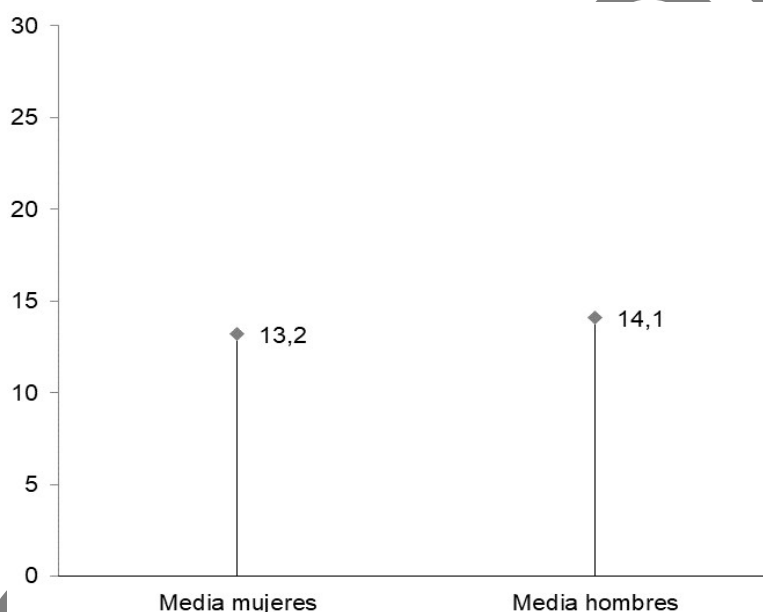
La desviación típica es de 5,7 puntos (un 41,91% de la puntuación media), que indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Casi tres de cada cuatro estudiantes (73,7%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos matemáticos que corresponden a su nivel de escolarización. Un 13,6% alcanza el nivel de excelencia.

Uno de cada once estudiantes (9%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Un 18,94% se encuentra en una situación intermedia (hace parte de las tareas propias del nivel escolar).

Gráfico nº 214: Puntuación media según sexo



Fuente: Sección de Evaluación

Los chicos obtienen una puntuación media superior a la de las chicas en 0,9 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación típica (DT = 5,7).

Competencia lingüística en inglés

La prueba ha estado integrada por preguntas de tres destrezas: comprensión oral (Listening), con 8 preguntas; comprensión escrita (Reading), con 20 preguntas; y expresión escrita (Writing) concretada en la tarea de redactar un pequeño texto siguiendo unas instrucciones. La comprensión escrita, a su vez, se dividía en dos textos diferentes, uno discontinuo, "Healthy daily habits" (Reading 1), y otro continuo titulado "Superhero life" (Reading 2).

Estas destrezas lingüísticas tienen diferentes pesos en la puntuación total de la prueba, según se indica en la tabla siguiente:

Tabla n° 273: Competencia Lingüística en inglés. Destrezas evaluadas y peso en la puntuación total

Destreza	Puntuación	Porcentaje en la puntuación total
Comprensión oral	10	23,81
Comprensión escrita	20	47,62
Producción escrita	12	28,57
Total	42	100

Fuente: Sección de Evaluación

Las tareas que se abordaron con las 28 preguntas se relacionan con los diferentes procesos fijados en el marco de la evaluación diagnóstica.

Resultados globales

Tabla n° 274: Competencia en inglés

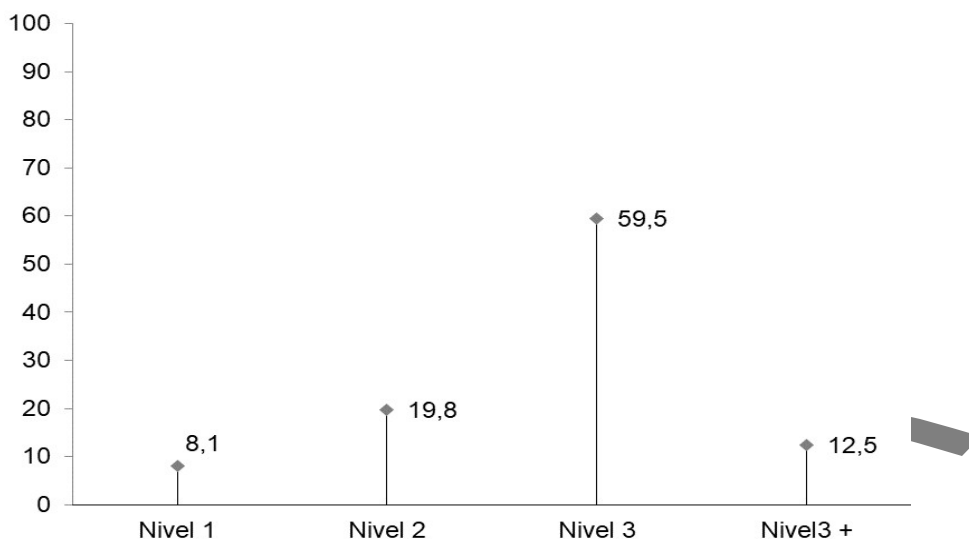
Nº competencia	6.941
Nº chicas	3.410
Nº chicos	3.531
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	42
Puntuación media	28,9
Desviación típica	7,5
Media chicas	30,0
Media chicos	27,9
Nivel 1 (%)	8,1
Nivel 2 (%)	19,8
Nivel 3 (%)	59,5
Nivel 3+ (%)	12,5

Fuente: Sección de Evaluación

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 215: Porcentaje por niveles de competencia lectora en inglés



Fuente: Sección de Evaluación

Aspectos destacables

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 1 a una máxima de 42 puntos.

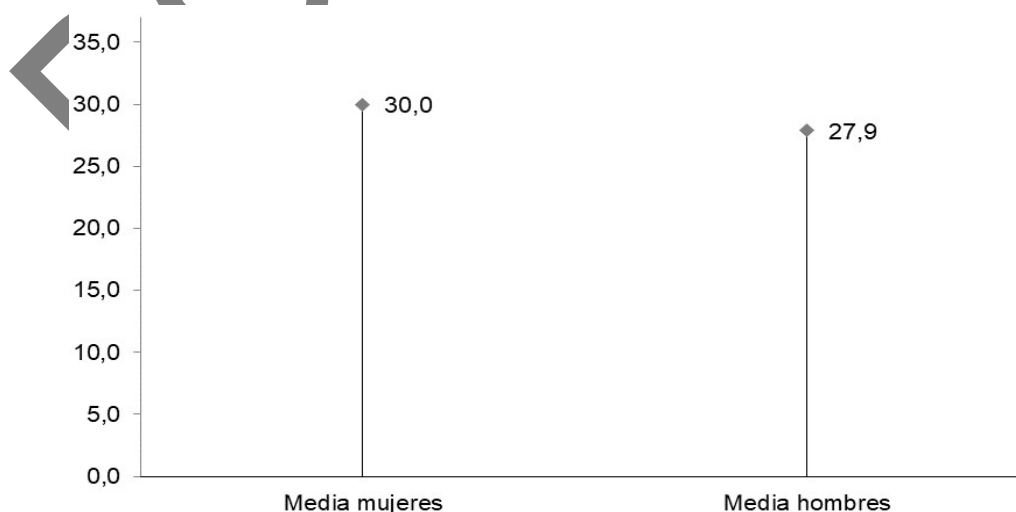
La desviación típica es de 7,5 puntos (un 25,95% de la puntuación media), que indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Casi tres de cada cuatro estudiantes (72%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos lingüísticos que corresponden a su nivel de escolarización. Un 12,5% alcanza el nivel de excelencia.

Un 8,1% requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Casi uno de cada cinco estudiantes (19,8%) se encuentra en una situación intermedia; hacen parte de las tareas propias del nivel escolar.

Gráfico nº 216: Puntuación medio en competencia lectora en inglés por sexos



Fuente: Sección de Evaluación

Las chicas obtienen una puntuación media superior a la de los chicos en 2,1 puntos. Esta diferencia puede considerarse moderada ya que es un poco más de la cuarta parte de la desviación típica (DT = 7,5).

Variable socioeconómica y cultural (ISEC)

En la presente edición se ha pasado al alumnado un cuestionario sobre variables socioculturales y económicas del que se ha extraído información para calcular el índice socioeconómico y cultural (ISEC).

EI ISEC

La finalidad principal del cuestionario es la recogida de información para construir el índice socioeconómico y cultural (ISEC). Este índice tiene en cuenta las mismas variables empleadas en los estudios internacionales como el Proyecto PISA y en las evaluaciones generales de diagnóstico realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en colaboración con las CCAA.

Las variables para elaborar el índice son:

- El nivel de estudios de los/as progenitores/as o tutores/as legales (se tiene en cuenta el más alto de cualquiera de los/las dos), que está clasificado en 5 categorías ascendentes.
- La ocupación laboral de los/as progenitores/as o tutores/as legales (se tiene en cuenta la categoría más alta de cualquiera de los/las dos, siempre que alguno/a de ellos/as trabaje y gane un sueldo). Está clasificado en 5 categorías ascendentes (tomando el valor 0 si ninguno de los/las dos trabaja y gana un sueldo).
- Número de libros de lectura que tienen en casa, que está clasificado en 5 categorías ascendentes.
- La presencia en el hogar de diferentes bienes de consumo. Se han tomado los cinco siguientes: ordenador de sobremesa o portátil, acceso a Internet, libros de lectura, enciclopedias o libros de consulta (papel o digital) que te ayudan en el estudio, revistas especializadas (informática, naturaleza, literatura, etc.), tableta, teléfono móvil con acceso a internet y habitación individual propia. Puede tomar valores enteros entre 0 y 5, según el número de bienes de consumo presentes en el hogar.

Se ha dado el mismo peso a las cuatro variables anteriores y las puntuaciones asignadas se han transformado en una distribución normal de media 0 y desviación típica 1, siendo entonces 0 la media de Navarra.

A cada centro se ha asignado el valor del ISEC resultado de la media de su alumnado. Los centros tienen valores del ISEC comprendidos entre -2,0667 y +0,9678 lo que pone de manifiesto una amplia variabilidad en cuanto a las condiciones socioeconómicas medias de los centros. En todos los estudios de evaluación se viene constatando que existe una moderada correlación entre el rendimiento en las pruebas y el nivel sociocultural del alumnado. En este informe se dan las correlaciones entre las puntuaciones medias y el valor medio del ISEC de los centros para cada competencia, así como las gráficas de regresión entre esas variables. Del análisis de las gráficas de regresión, se obtienen los resultados generales que se exponen a continuación.

Tabla nº 275: Índice correlación ISEC – Competencia

Competencia	Coefficiente de correlación
Lingüística en castellano	0,445
Lingüística en euskera	0,047
Matemática	0,446
Lingüística en inglés	0,389

Fuente: Sección de Evaluación

Las rectas de regresión rendimiento-ISEC tienen pendiente positiva lo que significa que a medida que el ISEC aumenta también lo hace el rendimiento medio. La intensidad del efecto esperado varía de una competencia a otra: en la escala de 500 puntos cada aumento en una unidad de ISEC está asociado con un aumento de puntuación media del centro en dicha competencia, tanto como indica la pendiente. Por ejemplo, en la competencia matemática, un incremento de una unidad en el ISEC del centro, pronostica un incremento de 45,40 puntos en dicha competencia.

Tabla nº 276: Pendiente recta regresión- Competencia

Competencia	Pendiente recta regresión (Gradiente, puntos/unidad ISEC)
Lingüística en castellano	39,94
Lingüística en euskera	7,09
Matemática	45,40
Lingüística en inglés	33,77

Fuente: Sección de Evaluación

El ISEC explica parte de la varianza o diferencias entre las medias de centros; el porcentaje de la varianza explicada viene dada por el producto: $100 \cdot R^2$, donde R^2 es el coeficiente de determinación en las gráficas de regresión, ese producto es diferente según la competencia.

Tabla nº 277: % Varianza explicada - R2- Competencia

Competencia	% de varianza explicada $100 \cdot R^2$
Lingüística en castellano	19,80
Lingüística en euskera	0,23
Matemática	19,86
Lingüística en inglés	15,15

Fuente: Sección de Evaluación

El ISEC se utiliza como variable predictora, es decir, permite asignar puntuaciones a los centros según el valor de su ISEC y comparar ese valor con el resultado real obtenido. En los informes de centro se ha representado la puntuación del centro en la gráfica de regresión rendimiento-ISEC lo que permite comparar la puntuación obtenida con la predicable según su valor del ISEC. En cuanto a la posición de los centros en dicha gráfica se dan 3 casos diferentes:

- Centros que están por encima de la recta de regresión: obtienen una media superior a la predicha según su nivel socioeconómico y cultural (ISEC).
- Centros que están por debajo de la recta: obtienen una media inferior a la predicha según su nivel socioeconómico y cultural (ISEC).
- Centros que están en la recta: obtienen la puntuación predicha.

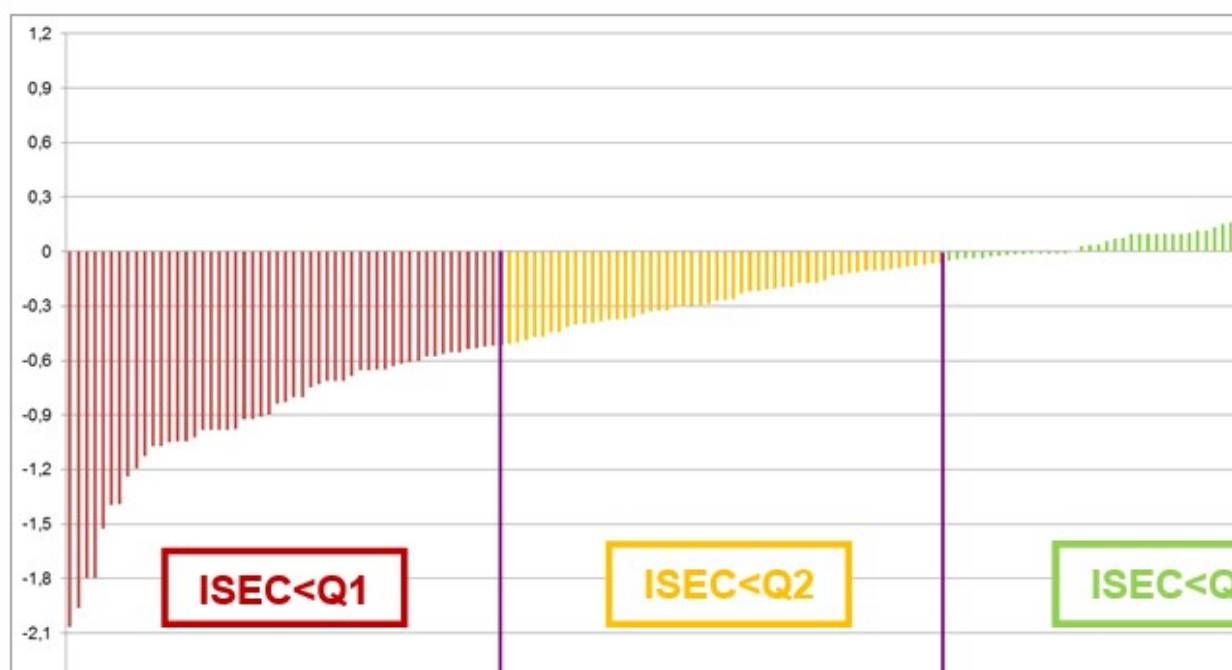
La información de estos gráficos permite contextualizar los resultados globales de los centros según las características socioculturales medias de su alumnado, y permite una comparación más justa de sus resultados con la media de Navarra. Un centro con $ISEC > 0$ debería obtener una puntuación superior a la media (500 puntos), para un centro con $ISEC < 0$ se espera que obtenga una puntuación inferior a 500 puntos. Pero no siempre se cumple esa predicción genérica, puesto que en el rendimiento escolar influyen diversas variables, entre ellas el trabajo personal, las estrategias de estudio, las expectativas familiares, las expectativas del profesorado, etc.

Independientemente del valor del ISEC y de la posición respecto a la recta de regresión ocupada por cada centro, en todos es posible mejorar el resultado obtenido puesto que la relación entre ambas variables no es determinista o funcional, hay otras variables que inciden en el rendimiento del alumnado. A esta conclusión se puede llegar viendo en los gráficos de regresión que centros con el mismo ISEC obtienen resultados diferentes; muestran diferente equidad o capacidad de compensar las desventajas iniciales debidas al menor nivel socio-económico y cultural de su alumnado.

Indagar qué variables de centro están afectando en uno u otro sentido es una tarea de interés para adoptar medidas de mejora en el propio centro, lo que conduciría a una mejora de todo el sistema educativo.

En la gráfica se representan los valores de los ISEC de centro. Los centros escolares se han clasificado en 4 grupos (ISEC<Q1, ISEC<Q2, ISEC<Q3 e ISEC>Q3), en función de los 3 umbrales que separan los cuartiles de la distribución de frecuencias del ISEC de centro.

En esta clasificación se tienen 53 centros con valores de ISEC dentro del primer cuartil (nivel bajo), 52 centros con valores de ISEC dentro del segundo cuartil (nivel bajo-medio), 54 centros en el tercer cuartil (nivel medio-alto) y 52 centros en el cuartil superior (nivel alto).

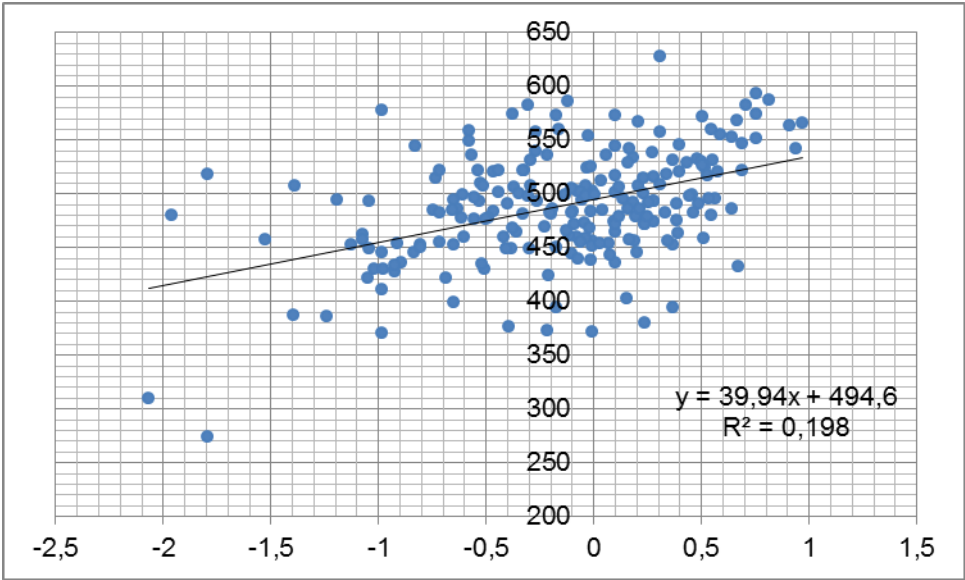


Rectas de regresión

Debido a que los centros tienen tamaños muy dispares, desde 1 a 136 estudiantes, los coeficientes de la recta de regresión se han obtenido ponderando los datos de cada centro según su número de estudiantes evaluados. Esta ponderación da representatividad a los coeficientes indicados en las gráficas, y por tanto favorece la obtención de conclusiones más fiables.

A continuación, se exponen las gráficas para cada competencia. En el eje horizontal se representan los "ISEC de centro" y en el eje vertical, para cada competencia, la puntuación media normalizada de cada centro. Cada punto representa a un centro y el punto medio (ISEC = 0, Puntuación normalizada = 500) corresponde a la media de Navarra.

Gráfico y tabla nº 217: Regresión competencia lingüística en castellano- ISEC de centro

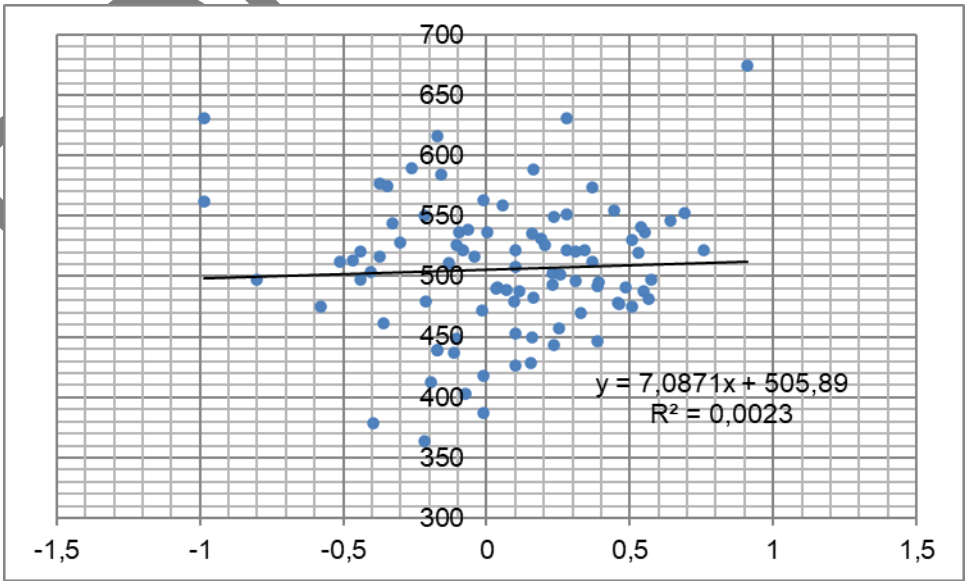


Coefficiente de determinación R²	0,1980
% de varianza explicada 100*R²	19,80
Gradiente	39,94 puntos/unidad ISEC
Coefficiente de correlación, R	0,445

Resultados corregidos por el ISEC (diferencia media sobre puntuación esperada) agrupados por titularidad y modelo lingüístico
Fuente: Sección de Evaluación

En competencia lingüística en castellano, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias normalizadas de centros es de 354,10 puntos.

Gráfico y tabla nº 218: Regresión competencia lingüística en euskera- ISEC de centro



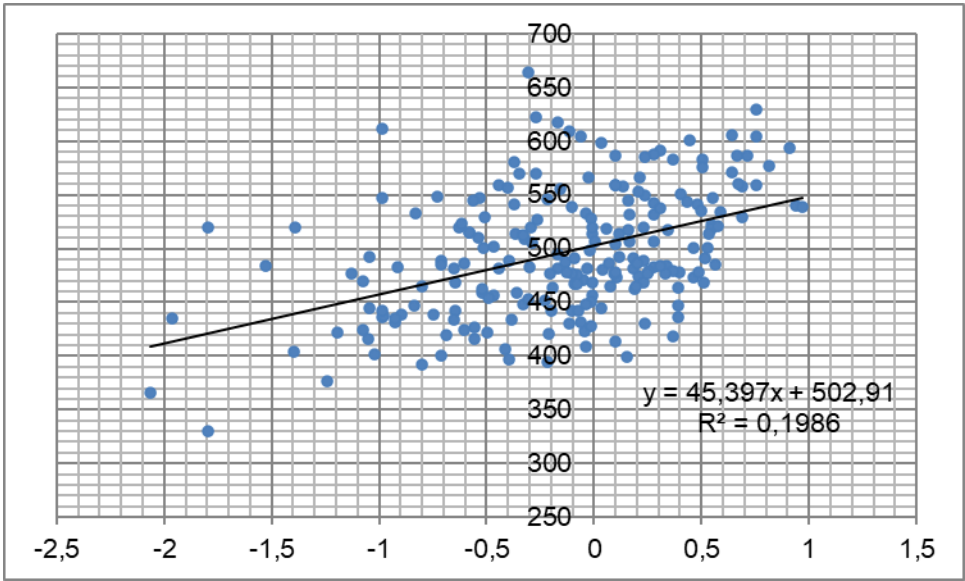
Coefficiente de determinación R²	0,0023
% de varianza explicada 100*R²	0,23

Gradiente	7,09 puntos/unidad ISEC
Coefficiente de correlación, R	0,047

Resultados corregidos por el ISEC (diferencia media sobre puntuación esperada) agrupados por titularidad y modelo lingüístico
Fuente: Sección de Evaluación

En competencia lingüística en euskera, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias normalizadas de centros es de 311,49 puntos.

Gráfico y tabla nº 219: Regresión competencia matemática- ISEC centro

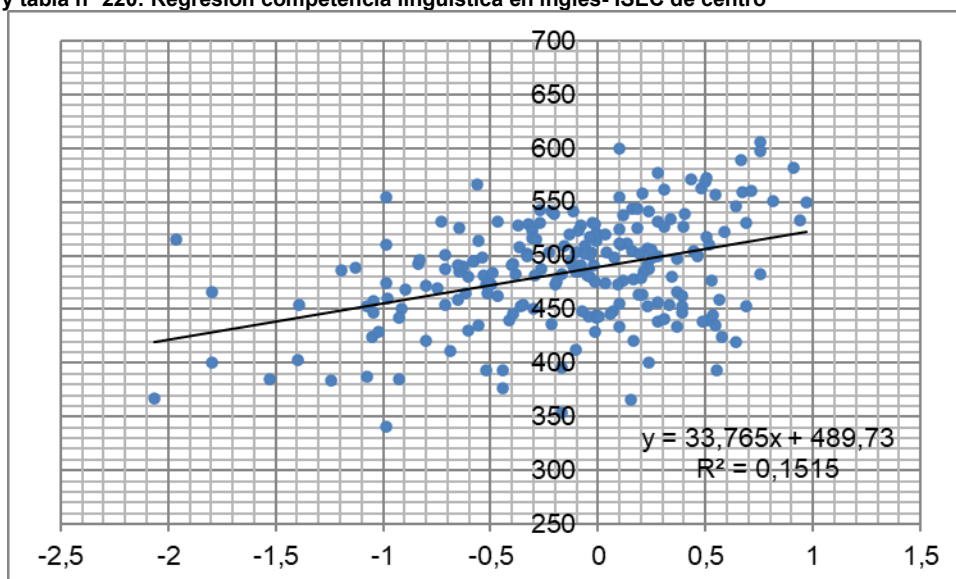


Coefficiente de determinación R²	0,1986
% de varianza explicada 100*R²	19,86
Gradiente	45,40 puntos/unidad ISEC
Coefficiente de correlación, R	0,446

Resultados corregidos por el ISEC (diferencia media sobre puntuación esperada) agrupados por titularidad y modelo lingüístico
Fuente: Sección de Evaluación

En competencia matemática, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias normalizadas de centros es de 333,54 puntos.

Gráfico y tabla n° 220: Regresión competencia lingüística en inglés- ISEC de centro



Coeficiente de determinación R^2	0,1515
% de varianza explicada $100 \cdot R^2$	15,15
Gradiente	33,77 puntos/unidad ISEC
Coeficiente de correlación, R	0,389

Resultados corregidos por el ISEC (diferencia media sobre puntuación esperada) agrupados por titularidad y modelo lingüístico

Fuente: Sección de Evaluación

En competencia lingüística en inglés, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias normalizadas de centros es de 264,88 puntos.

5.3.3. 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria

La Resolución 216/2020, de 23 de junio, del Director General de Educación plantea que al finalizar el 2º curso de la ESO todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas. Esta evaluación tiene las siguientes características:

- Censal, la debe realizar todo el alumnado.
- Competencial, mide competencias básicas.
- Informativa para el alumnado y sus familias.
- Formativa y orientadora, para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación diagnóstica censal 2020-2021 se ha centrado en las competencias lectoras en las lenguas de instrucción, en la competencia matemática, en la competencia científica y en la competencia lingüística en inglés.

Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por la Sección de Evaluación a partir del trabajo realizado por equipos de profesorado. Han sido externas para los centros y se han aplicado en los mismos días en todos los centros educativos y se han corregido conforme a criterios prefijados.

A finales de mayo los centros reciben los resultados de su alumnado con la finalidad de elaborar un informe individual que fue puesto en conocimiento de las familias al finalizar el curso.

En las mismas fechas, los centros acceden a través de la aplicación EDUCA a un informe completo con los estadísticos: puntuación media, desviación típica, distribución del alumnado en los niveles de competencia, porcentajes de acierto en los ítems, puntuación media de cada grupo clase e información de la regresión entre rendimiento e ISEC (variable socioeconómica). Esta información por competencia evaluada se expresa en forma de tablas y de gráficos.

Este informe viene a complementar la información anterior desde una perspectiva global, centrada en la totalidad del alumnado y en características de las pruebas. En el informe cobra relevancia el significado de los niveles de competencia, la adscripción de los ítems a niveles de competencia y la identificación del proceso evaluado con cada ítem.

Se dedica un apartado a analizar la correlación entre rendimiento medio de centro y valor medio del ISEC. En cada una de las competencias se representa la recta de regresión y permite valorar el impacto o efecto de la variable socioeconómica y cultural de los centros en el rendimiento medio.

Carácter censal y exenciones

La matrícula total en 2º curso de Educación Secundaria, en el curso académico 2020-2021, fue de 7380 estudiantes. En este total se incluye al alumnado que cursa 2º del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (2º PMAR) y también al alumnado que cursa el Programa de Currículo Adaptado (PCA), dándose en este caso dos situaciones: los que reciben las clases en centros educativos y los escolarizados en organismos sin ánimo de lucro. Los 138 estudiantes de PCA se consideran exentos a la hora de calcular los resultados estadísticos globales de la evaluación.

Como en toda evaluación, hay estudiantes con imposibilidad técnica para realizar las pruebas en condiciones adecuadas, por lo que se establecieron tres causas de exención. La aplicación de estos criterios determinó la condición de exención de 147 personas por lo que la población final objeto de las pruebas ha sido de 7095 personas.

Tabla nº 278: Descripción de las exenciones en la Evaluación de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria

Tipología de exención	Descripción
Exención tipo A	Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo cursando el Plan de Actualización Curricular (PAC) que presente un grave desfase curricular y/o graves carencias en la lengua de escolarización (lengua castellana o, en su caso, de la lengua vasca)
Exención tipo B	Circunstancia transitoria que impida realizar la prueba (por ejemplo, brazo roto o escayolado, visión escasa, confinamiento...)
Exención tipo C	Alumnado con discapacidad psíquica, intelectual, motórica o sensorial, o con trastornos graves de conducta, registrado en el programa de gestión Educa que curse 2º de ESO con Adaptación Curricular Significativa (ACS)

Fuente: Sección de Evaluación

Al igual que el curso pasado, y con el fin de facilitar a los centros educativos la aplicación de las pruebas diagnósticas, la Sección de Evaluación, en coordinación con el CREENA (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra), ha contactado con los departamentos de orientación de los centros con alumnado de Necesidades Educativas Especiales censado en el programa Educa con discapacidad motórica, auditiva o visual, con el objetivo de personalizar las adaptaciones de las pruebas y poder desarrollar así una evaluación externa más inclusiva. En la siguiente tabla se indican las adaptaciones de las pruebas elaboradas según el tipo de necesidad educativa.

Tabla nº 279: Adaptaciones de las pruebas elaboradas según el tipo de necesidad educativa. 2020-2021

Necesidad educativa	Tipo de adaptación	Nº de centros
Discapacidad auditiva	- Utilización de FM	9 centros
Discapacidad visual	- Formato digital, programas específicos de síntesis de voz - Adaptación a braille - Adaptación del tamaño de fuente, interlineado, colores....	4 centros
Discapacidad motórica	- Formato digital, editor de documentos pdf, escritura por voz	3 centros

Fuente: Sección de Evaluación

Datos de matrícula y participación

En la Tabla siguiente se exponen los datos que permiten juzgar el carácter censal y la amplitud de la evaluación realizada.

Tabla nº 280: Datos de matrícula y participación Educación Secundaria 2º curso

	Número	Porcentaje
Matrícula total	7.380	100
Alumnado PCA	138	1,87
Alumnado exento aplicación criterios	147	1,99
Población final (2º ESO)	7.095	96,14

El alumnado de PCA figura como exento según los criterios establecidos en el protocolo de aplicación y puede realizar o no las pruebas.

Porcentajes calculados sobre la matrícula total

Fuente: Sección de Evaluación

Tabla nº 281: Datos de matrícula y participación Educación Secundaria 2º curso por modelos lingüísticos

	Modelo A/G		Modelo B/D	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Matrícula total	5.683	77,01	1.697	22,99
Alumnado PCA	138	1,87	0	0
Alumnado exento aplicación criterios	128	1,73	19	0,26
Población final (2º ESO)	5.417	73,4	1.678	22,74

El alumnado de PCA figura como exento según los criterios establecidos en el protocolo de aplicación y puede realizar o no las pruebas.

Porcentajes calculados sobre la matrícula total

Fuente: Sección de Evaluación

Tabla nº 282: Datos de matrícula y participación Educación Secundaria 2º curso por competencias

Competencia	Realizan la prueba	
	Número	Porcentaje sobre matrícula total
Lectora en castellano	6.869	93,08

Lectora en euskera*	1.634	96,29
Matemática	6.884	93,28
Científica	6.865	93,02
Lingüística en inglés**	6.849	94,57

* Calculado sobre el total de alumnado matriculado en modelo B/D (1697)

** El total sobre el que calculamos el porcentaje de la competencia lingüística de inglés es de 7242 dado que el alumnado de PCA no está convocado a esta prueba

Porcentajes calculados sobre la matrícula total y sobre población final

Fuente: Sección de Evaluación

Tabla nº 283: Alumnado que ha realizado la prueba por competencia y alumnado ausente

Competencia	Población final	Alumnado ausente	Alumnado que realiza la prueba	Porcentaje (sobre población final)
Lectora en castellano	7.095	226	6.869	96,81
Lectora en euskera	1.678	44	1.634	97,38
Matemática	7.095	211	6.884	97,03
Científica	7.095	230	6.865	96,76
Lingüística en inglés	7.095	246	6.849	96,53

Fuente: Sección de Evaluación

En los resultados generales expuestos en este informe se ha tenido en cuenta al alumnado que realiza la prueba, cuyo resultado se registra en Educa, y al alumnado que no haya sido señalado como exento o se haya presentado fuera de plazo.

Competencia lectora en Lengua Castellana

A partir del análisis de los ítems que cada estudiante responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. La competencia se ha dividido en niveles.

Anexo
40

Resultados globales

Tabla nº 284: Competencia lectora en Lengua Castellana

Nº competencia	6.869
Nº chicas	3.390
Nº chicos	3.479
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	31
Puntuación media	19,6

Desviación típica	5,3
Media chicas	20,2
Media chicos	18,9
Nivel 1 (%)	8,4
Nivel 2 (%)	18,7
Nivel 3 (%)	60,2
Nivel 3+ (%)	12,8

Fuente: Sección de Evaluación

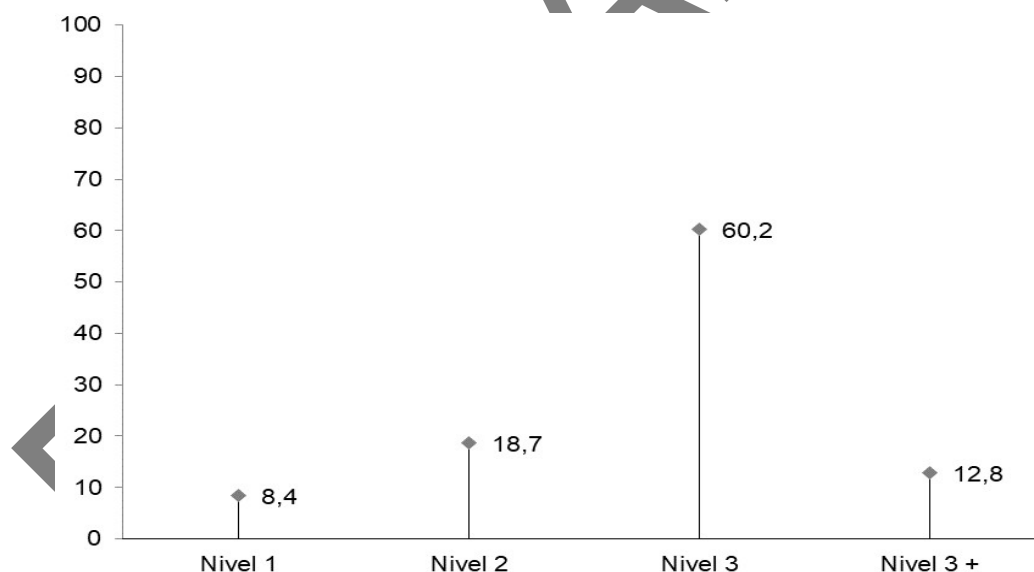
Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 1 a una máxima de 31 puntos.

La desviación típica es de 5,3 puntos (un 27,04% de la puntuación media), que indica una variabilidad relativamente baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 221: Competencia lectora en Lengua Castellana



Fuente: Sección de Evaluación

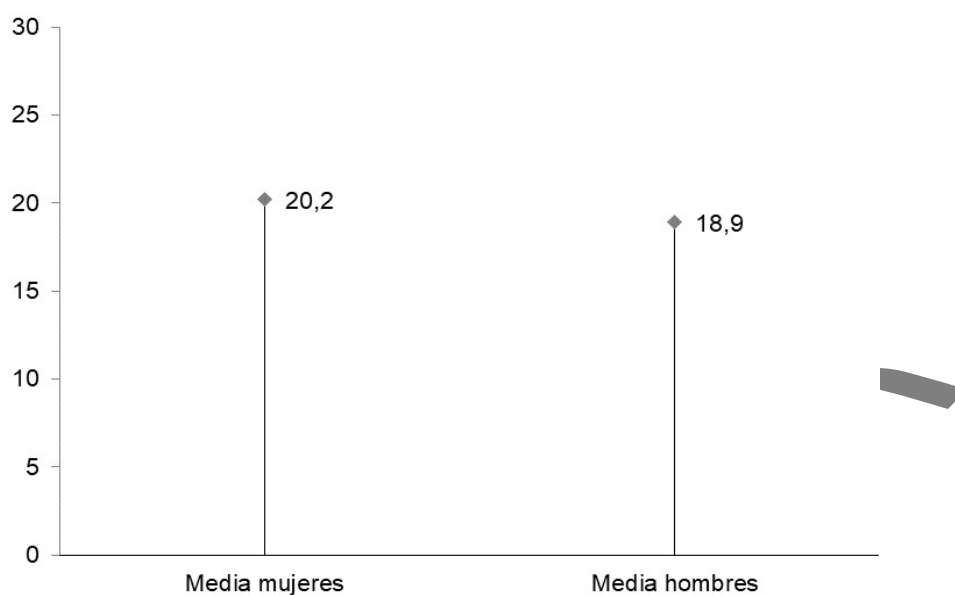
Aspectos destacables

Algo más de siete de cada diez estudiantes (73%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su nivel de escolarización. Un poco más de uno de cada diez estudiantes (12,8%) alcanzan el nivel de excelencia.

Uno de cada doce estudiantes (8,4%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Casi uno de cada cinco estudiantes (18,7%) se encuentra en una situación intermedia, hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Gráfico n° 222: Competencia lectora en Lengua Castellana por sexo



Fuente: Sección de Evaluación

Las chicas obtienen una puntuación media superior a la de los chicos en 1,3 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera ya que es una cuarta parte de la desviación típica (DT = 5,313).

Competencia lectora en Euskera

La competencia se ha dividido en niveles.

Anexo
41

Resultados globales

Tabla n° 285: Competencia lectura en Euskera

Nº competencia	1.634
Nº chicas	794
Nº chicos	840
Puntuación mínima	3
Puntuación máxima	32
Puntuación media	25,3
Desviación típica	4,5
Media chicas	26,6

Media chicos	24,1
Nivel 1 (%)	8,6
Nivel 2 (%)	17,6
Nivel 3 (%)	60,8
Nivel 3+ (%)	13,0

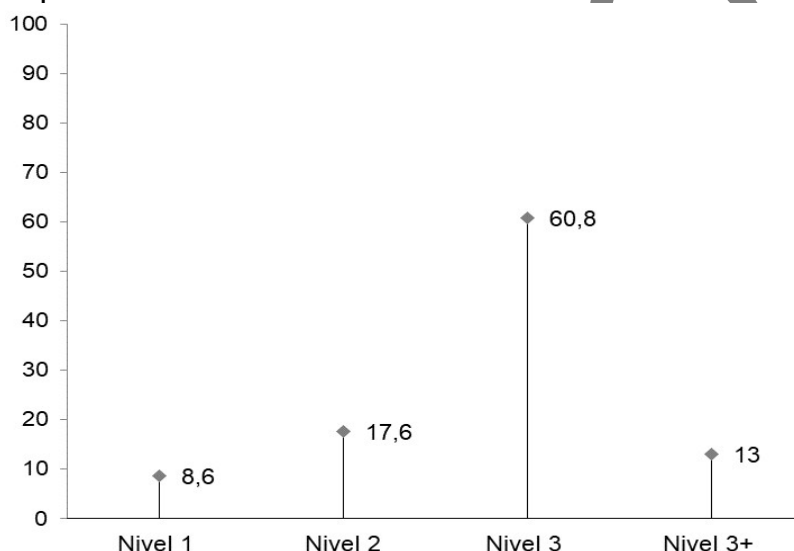
Fuente: Sección de Evaluación

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 3 a una máxima de 32 puntos.

La desviación típica es de 4,5 puntos (un 17,78% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Distribución por niveles

Gráfico nº 223: Competencia lectora en Euskera



Fuente: Sección de Evaluación

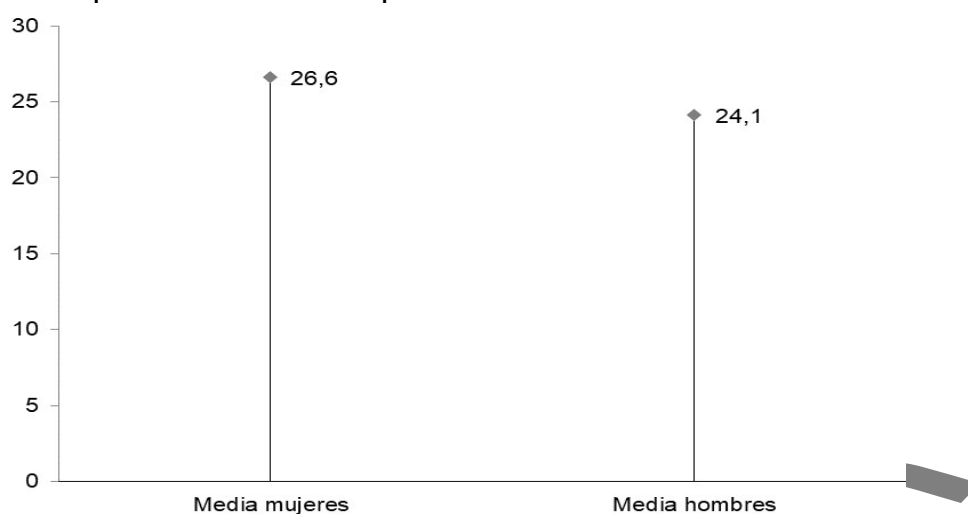
Aspectos destacables

Algo más de siete de cada diez estudiantes (73,8%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su nivel de escolarización. Uno de cada ocho estudiantes (13%) alcanzan el nivel de excelencia.

Uno de cada doce estudiantes (8,6%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Algo más de uno de cada seis estudiantes (17,6%) se encuentran en una situación intermedia, hacen parte de las tareas propias del nivel escolar.

1 Gráfico nº 224: Competencia lectora en Euskera por sexo



2
3 Fuente: Sección de Evaluación

4
5 Las chicas obtienen una puntuación media superior a la de los chicos en 2,5 puntos. Esta
6 diferencia puede considerarse elevada ya que es superior a una tercera parte de la desviación
7 típica (DT = 4,503).

8
9 **Competencia matemática**

10 La competencia se ha dividido en niveles.
11

Anexo
42

12 **Resultados globales obtenidos**

13
14 Tabla nº 286: Competencia en Matemáticas

15

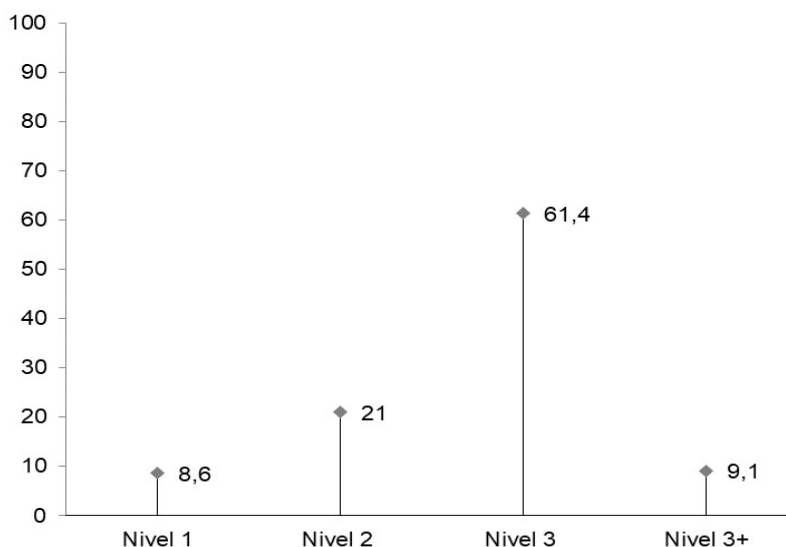
Nº competencia	6.884
Nº chicas	3.396
Nº chicos	3.488
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	30
Puntuación media	14,6
Desviación típica	5,1
Media chicas	14,4
Media chicos	14,8
Nivel 1 (%)	8,6
Nivel 2 (%)	21,0
Nivel 3 (%)	61,4
Nivel 3+ (%)	9,1

16
17 Fuente: Sección de Evaluación

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 1 a una máxima de 30 puntos.

La desviación típica es de 5,1 puntos (un 34,93% de la puntuación media), que indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Gráfico nº 225: Competencia en Matemáticas



Fuente: Sección de Evaluación

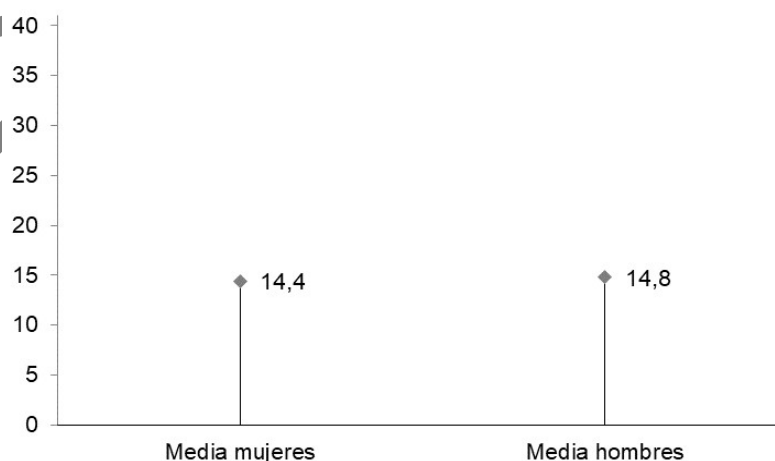
Aspectos destacables

Siete de cada diez estudiantes (70,5%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos matemáticos que corresponden a su nivel de escolarización. Uno de cada once estudiantes (9,1%) alcanzan el nivel de excelencia.

Uno de cada doce estudiantes (8,6%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Uno de cada cinco estudiantes (21%) se encuentran en una situación intermedia, hacen parte de las tareas propias del nivel escolar.

Gráfico nº 226: Competencia en Matemáticas por sexo



Fuente: Sección de Evaluación

Los chicos obtienen una puntuación media superior a la de las chicas en 0,40 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación típica (DT = 5,106).

Competencia Científica

La competencia se ha dividido en niveles.

Anexo
43

Resultados globales obtenidos

Tabla nº 287: Competencia Científica

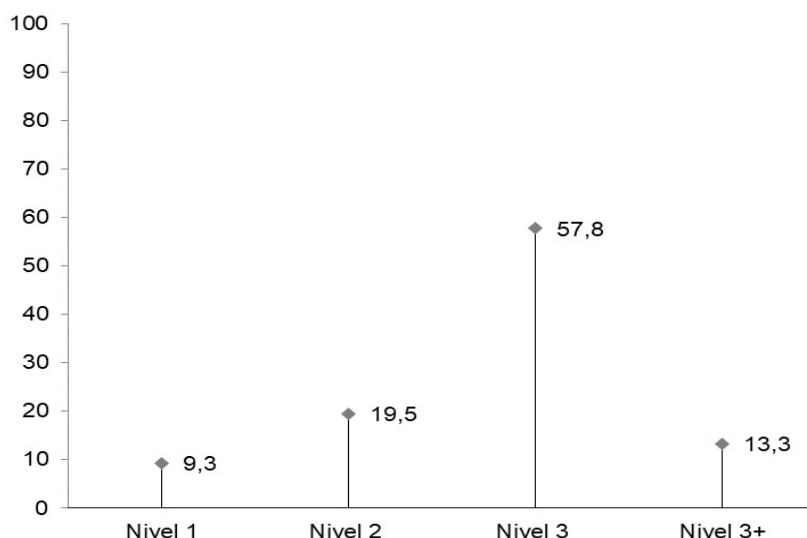
Nº competencia	6.865
Nº chicas	3.388
Nº chicos	3.477
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	39
Puntuación media	23,9
Desviación típica	7,3
Media chicas	23,7
Media chicos	24,0
Nivel 1 (%)	9,3
Nivel 2 (%)	19,5
Nivel 3 (%)	57,8
Nivel 3+ (%)	13,3

Fuente: Sección de Evaluación

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 1 a una máxima de 39 puntos.

La desviación típica es de 7,3 puntos (un 30,54% de la puntuación media), que indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

1 Gráfico nº 227: Competencia Científica



Fuente: Sección de Evaluación

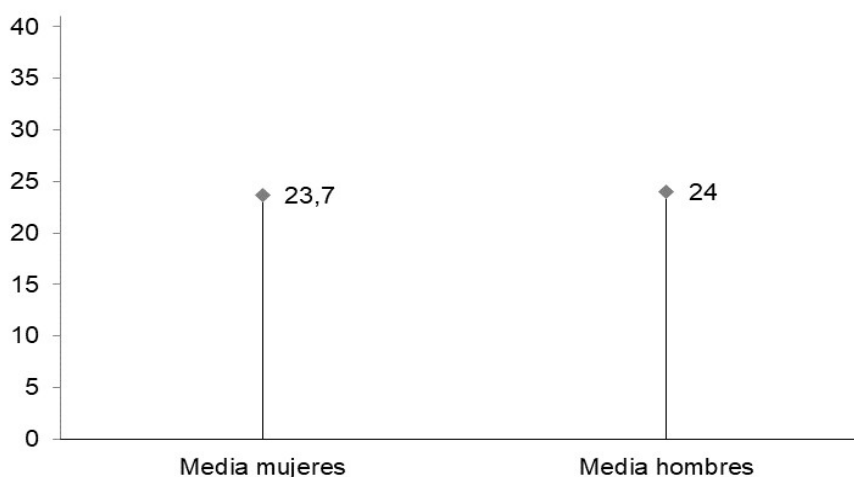
6 Aspectos destacables

Siete de cada diez estudiantes (71,1%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos científicos que corresponden a su nivel de escolarización. El 13,3% alcanzan el nivel de excelencia.

Uno de cada once estudiantes (9,3%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Uno de cada cinco estudiantes (19,5%) se encuentran en una situación intermedia, hacen parte de las tareas propias del nivel escolar.

15 Gráfico nº 228: Competencia Científica por sexo



Fuente: Sección de Evaluación

Los chicos obtienen una puntuación media superior a la de los chicos en 0,3 puntos. Esta diferencia es mínima, teniendo en cuenta la desviación típica (DT = 7,29).

Competencia lingüística en Inglés

La competencia se ha dividido en niveles.

Resultados globales obtenidos

Tabla n° 288: Competencia en Inglés

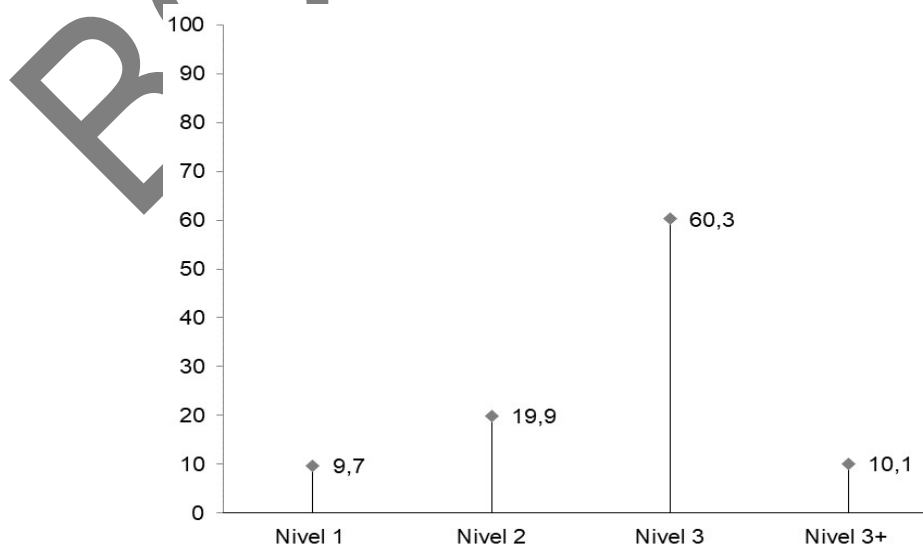
N° competencia	6.849
N° chicas	3.380
N° chicos	3.469
Puntuación mínima	0,25
Puntuación máxima	46
Puntuación media	27,4
Desviación típica	11,6
Media chicas	29,3
Media chicos	25,6
Nivel 1 (%)	9,7
Nivel 2 (%)	19,9
Nivel 3 (%)	60,3
Nivel 3+ (%)	10,1

Fuente: Sección de Evaluación

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 0,25 a una máxima de 46 puntos.

La desviación típica es de 11,6 puntos (un 42,34% de la puntuación media), que indica una variabilidad alta de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Gráfico n° 229: Competencia en Inglés



Fuente: Sección de Evaluación

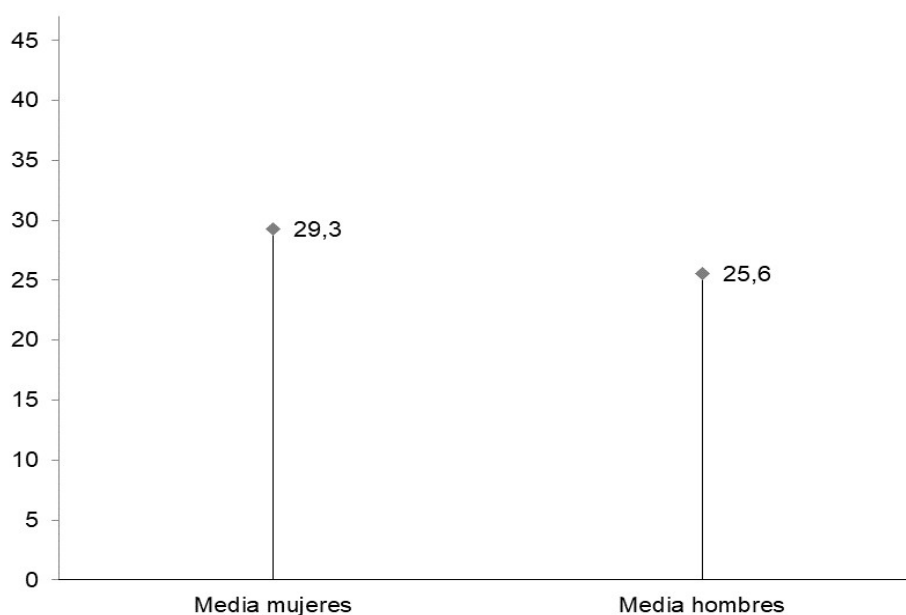
Aspectos destacables

Siete de cada diez estudiantes (70,4%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos planteados en las tres destrezas evaluadas que corresponden a su nivel de escolarización. Algo más de uno de cada diez estudiantes (10,1%) alcanzan el nivel de excelencia.

Casi uno de cada diez estudiantes (9,7%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Uno de cada cinco estudiantes (19,9%) se encuentran en una situación intermedia, hacen parte de las tareas propias del nivel escolar.

Gráfico n° 230: Competencia en Inglés por sexo



Fuente: Sección de Evaluación

Las chicas obtienen una puntuación media superior a la de los chicos en 3,7 puntos. Esta diferencia puede considerarse moderada ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación típica ($DT = 11,6$).

Información socioeconómica y cultural

En la presente edición se ha pasado al alumnado un cuestionario sobre variables socioculturales y económicas del que se ha extraído información para calcular el índice socioeconómico y cultural (ISEC).

La finalidad principal del cuestionario es la recogida de información para construir el índice socioeconómico y cultural (ISEC). Este índice, como se ha explicado con anterioridad, tiene en cuenta las mismas variables empleadas en el Proyecto PISA, en las evaluaciones generales de diagnóstico realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en colaboración con las Comunidades Autónomas.

Resultados básicos relacionados con el ISEC

A cada centro se ha asignado el valor del ISEC resultado de la media de su alumnado. Los centros tienen valores del ISEC comprendidos entre -1,0199 y +0,9590 lo que pone de

manifiesto una amplia variabilidad en cuanto a las condiciones socioeconómicas medias de los centros. En todos los estudios de evaluación se viene constatando que existe una moderada correlación entre el rendimiento en las pruebas y el nivel sociocultural del alumnado.

En este informe se dan las correlaciones entre las puntuaciones medias y el valor medio del ISEC de los centros para cada competencia, así como las gráficas de regresión entre esas variables. Del análisis de las gráficas de regresión, se obtienen los resultados generales que se exponen a continuación.

Tabla nº 289: Índice correlación ISEC-Competencia

Competencia	Coeficiente de correlación
Lectora en castellano	0,743
Lectora en euskera	0,260
Matemática	0,614
Científica	0,591
Lingüística en inglés	0,662

Fuente: Sección de Evaluación

Las rectas de regresión rendimiento-ISEC tienen pendiente positiva lo que significa que a medida que el ISEC aumenta también lo hace el rendimiento medio. La intensidad del efecto esperado varía de una competencia a otra: en la escala de 500 puntos cada aumento en una unidad de ISEC está asociado con un aumento de puntuación media del centro en dicha competencia, tanto como indica la pendiente. Por ejemplo, en la competencia matemática, un incremento de una unidad en el ISEC del centro, pronostica un incremento de 56,32 puntos en dicha competencia.

Tabla nº 290: Pendiente recta regresión-Competencia

Competencia	Pendiente recta regresión (Gradiente, puntos/unidad ISEC)
Lectora en castellano	57,04
Lectora en euskera	24,58
Matemática	56,32
Científica	53,39
Lingüística en inglés	67,55

Fuente: Sección de Evaluación

El ISEC explica parte de la varianza o diferencias entre las medias de centros; el porcentaje de la varianza explicada viene dada por el producto: $100 \cdot R^2$, donde R^2 es el coeficiente de determinación en las gráficas de regresión, ese producto es diferente según la competencia.

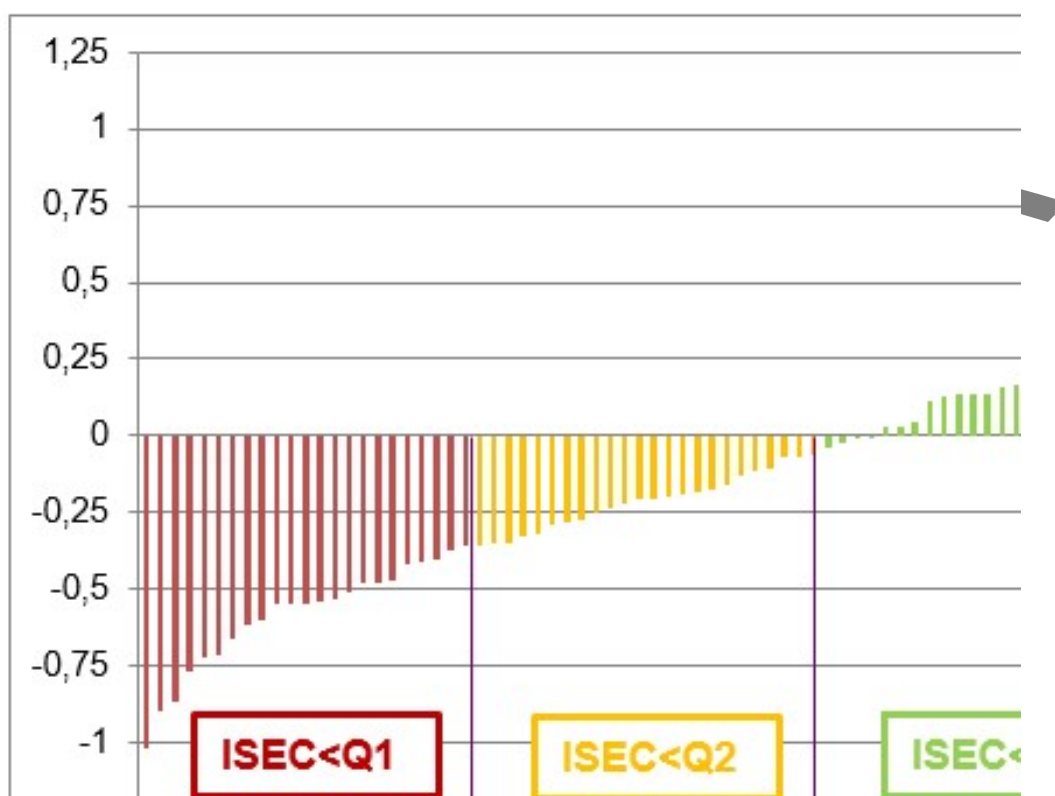
Tabla nº 291: % Varianza explicada-R2-Competencia

Competencia	% de varianza explicada $100 \cdot R^2$
Lectora en castellano	55,23
Lectora en euskera	6,77
Matemática	37,70
Científica	34,98
Lingüística en inglés	43,81

Fuente: Sección de Evaluación

En la gráfica se representan los valores de los ISEC de centro. Los centros escolares se han clasificado en 4 grupos (ISEC<Q1, ISEC<Q2, ISEC<Q3 e ISEC>Q3), en función de los 3 umbrales que separan los cuartiles de la distribución de frecuencias del ISEC de centro.

En esta clasificación se tienen 23 centros con valores de ISEC dentro del primer cuartil (nivel bajo), 24 centros con valores de ISEC dentro del segundo cuartil (nivel bajo-medio), 23 centros en el tercer cuartil (nivel medio-alto) y 23 centros en el cuartil superior (nivel alto).

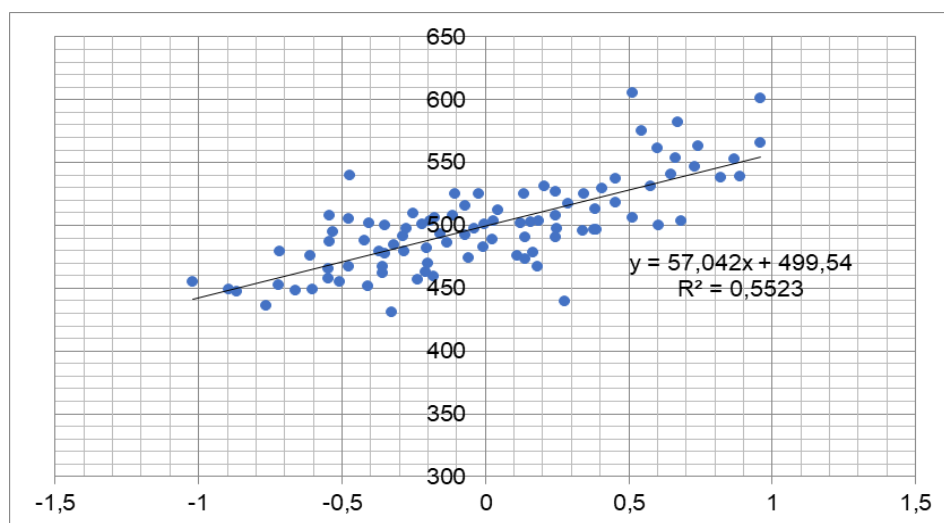


Rectas de regresión

Debido a que los centros tienen tamaños muy dispares los coeficientes de la recta de regresión se han obtenido ponderando los datos de cada centro según su matrícula en el nivel evaluado. Esta ponderación da representatividad a los coeficientes indicados en los gráficos y por tanto favorecen la obtención de conclusiones más fiables.

A continuación, se exponen los gráficos para cada competencia. En el eje horizontal se representan los "ISEC de centro" y en el eje vertical, para cada competencia, la puntuación media normalizada de cada centro. Cada punto representa a un centro y el punto medio (ISEC = 0, Puntuación normalizada = 500) corresponde a la media de Navarra.

1 Gráfico y tabla nº 231: Regresión: media de Lectura en Lengua Castellana-ISEC, por centros



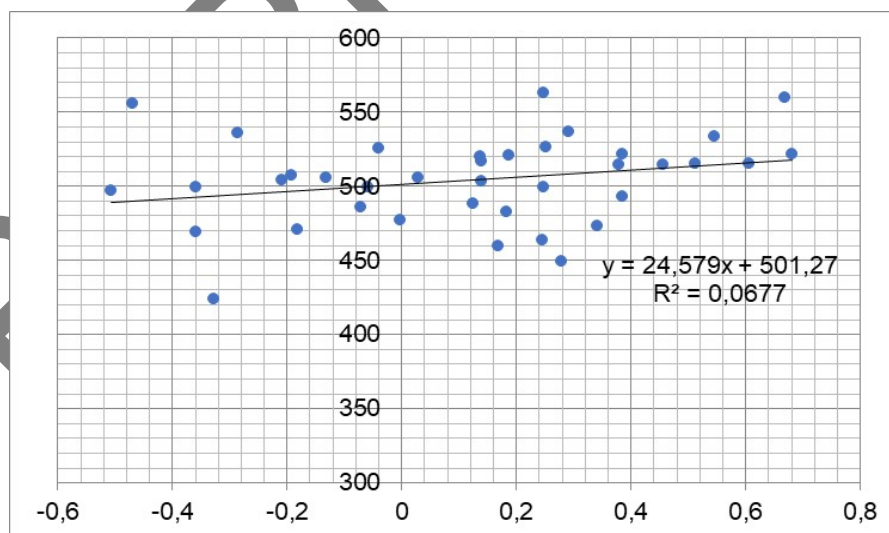
En competencia lectora en castellano, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias normalizadas de los centros es de 175,40 puntos.

Coeficiente de determinación R^2	0,5523
% de varianza explicada $100 \cdot R^2$	55,23
Gradiente	57,04 puntos/unidad ISEC
Coeficiente de correlación R	0,743

Resultados corregidos por el ISEC (diferencia media sobre puntuación esperada) agrupados por titularidad y modelo lingüístico

Fuente: Sección de Evaluación

12 Gráfico y tabla nº 232: Regresión: media de Lectura en Euskera-ISEC, por centros



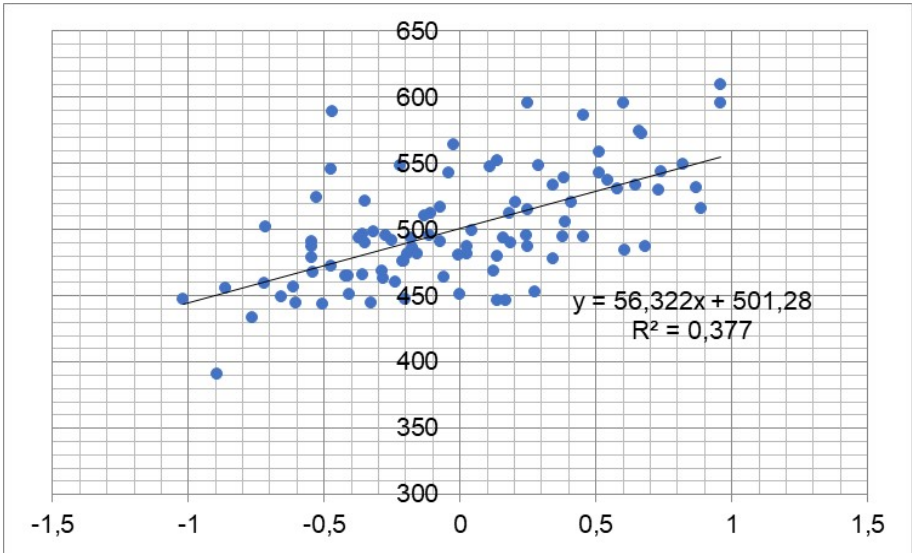
En competencia lectora en euskera, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias normalizadas de los centros es de 139,24 puntos.

Coeficiente de determinación R^2	0,0677
% de varianza explicada $100 \cdot R^2$	6,77
Gradiente	24,58 puntos/unidad ISEC

Coeficiente de correlación R	0,260
------------------------------	-------

Resultados corregidos por el ISEC (diferencia media sobre puntuación esperada) agrupados por titularidad y modelo lingüístico
Fuente: Sección de Evaluación

Gráfico y tabla nº 233: Regresión media en Matemáticas-ISEC, por centros

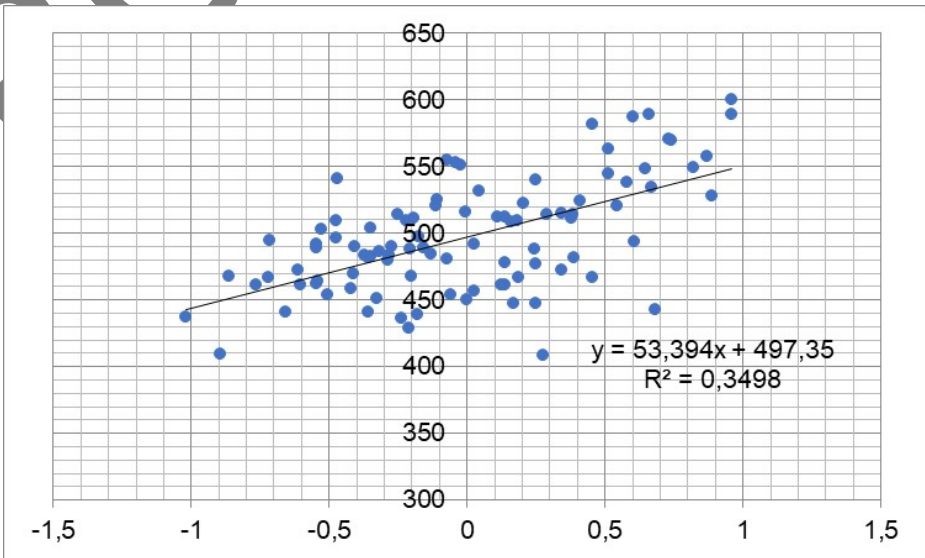


En competencia matemática, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias normalizadas de los centros es de 218,41 puntos.

Coeficiente de determinación R²	0,3770
% de varianza explicada 100*R²	37,70
Gradiente	56,32 puntos/unidad ISEC
Coeficiente de correlación R	0,614

Resultados corregidos por el ISEC (diferencia media sobre puntuación esperada) agrupados por titularidad y modelo lingüístico
Fuente: Sección de Evaluación

Gráfico y tabla nº 234: Regresión: media en Ciencias-ISEC, por centros

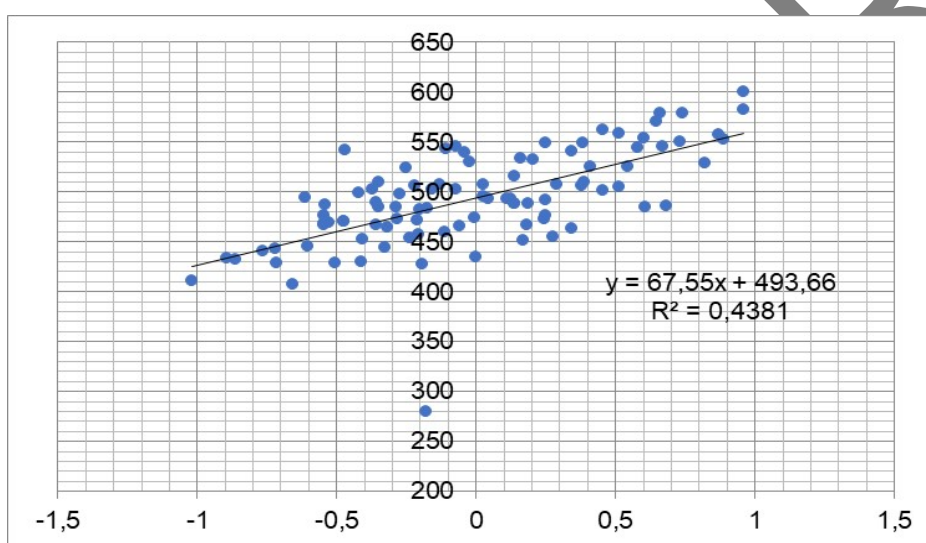


En competencia científica, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias normalizadas de los centros es de 192,36 puntos.

Coefficiente de determinación R^2	0,3498
% de varianza explicada $100 \cdot R^2$	34,98
Gradiente	53,39 puntos/unidad ISEC
Coefficiente de correlación R	0,591

Resultados corregidos por el ISEC (diferencia media sobre puntuación esperada) agrupados por titularidad y modelo lingüístico
Fuente: Sección de Evaluación

Gráfico y tabla nº 235: Regresión: media en Inglés-ISEC, por centros



En competencia lingüística en inglés, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias normalizadas de los centros es de 320,05 puntos.

Coefficiente de determinación R^2	0,4381
% de varianza explicada $100 \cdot R^2$	43,81
Gradiente	67,55 puntos/unidad ISEC
Coefficiente de correlación R	0,662

Resultados corregidos por el ISEC (diferencia media sobre puntuación esperada) agrupados por titularidad y modelo lingüístico
Fuente: Sección de Evaluación

5.4. Resultados comparativos del sistema educativo

Para concluir este capítulo ofrecemos algunos elementos comparativos del sistema educativo especialmente relevantes, tal y como se han presentado en Informes anteriores.

- **Tasa de idoneidad**

La tasa de idoneidad muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de modo que realiza el curso correspondiente a su edad.

Las tasas de idoneidad del alumnado disminuyen a medida que se incrementa la edad. En España, en el curso 2019-2020, a los 10 años la tasa es del 89,8%. En cuanto a las edades que se corresponderían con la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria, un 86,6% del alumnado de 12 años cursa 1º de esta etapa educativa; un 75,4% de 14 años 3º, y un 71,1% de 15 años está cursando 4º de la ESO.

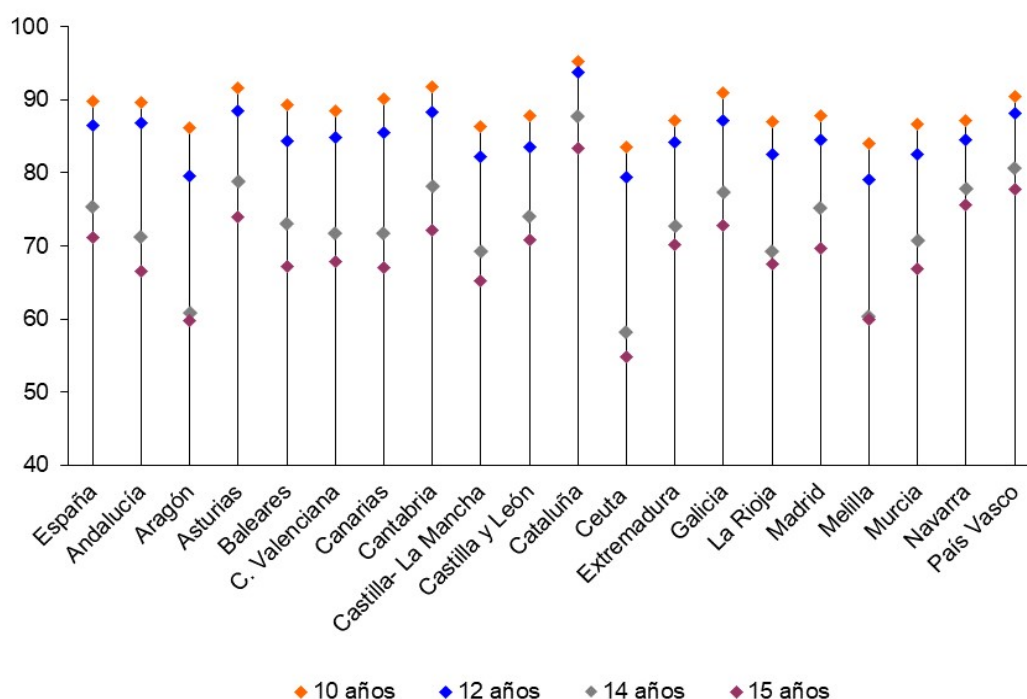
Las tasas de idoneidad a los 12 años por CCAA, cuando teóricamente se ha finalizado la E. Primaria, son más elevadas en Cataluña (93,8%), Asturias (88,5%) y Cantabria (88,3%). A los 15 años, cuando teóricamente se alcanza el cuarto y último curso de Educación Secundaria Obligatoria, la situación es muy similar, las tasas más altas se dan en Cataluña (83,4 %), País Vasco (77,8 %), Navarra (75,6%), Asturias (73,9 %) y Galicia (72,8%).

Tabla nº 292: Tasas de idoneidad en las edades de 10, 12, 14 y 15 años. España, Navarra. 2019-2020

	10 años	12 años	14 años	15 años
España	89,8	86,6	75,4	71,1
Navarra	87,1	84,6	77,9	75,6

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

Gráfico nº 236: Tasas de idoneidad en las edades de 10, 12, 14 y 15 años por CCAA y Ciudades Autónomas. 2019-2020



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

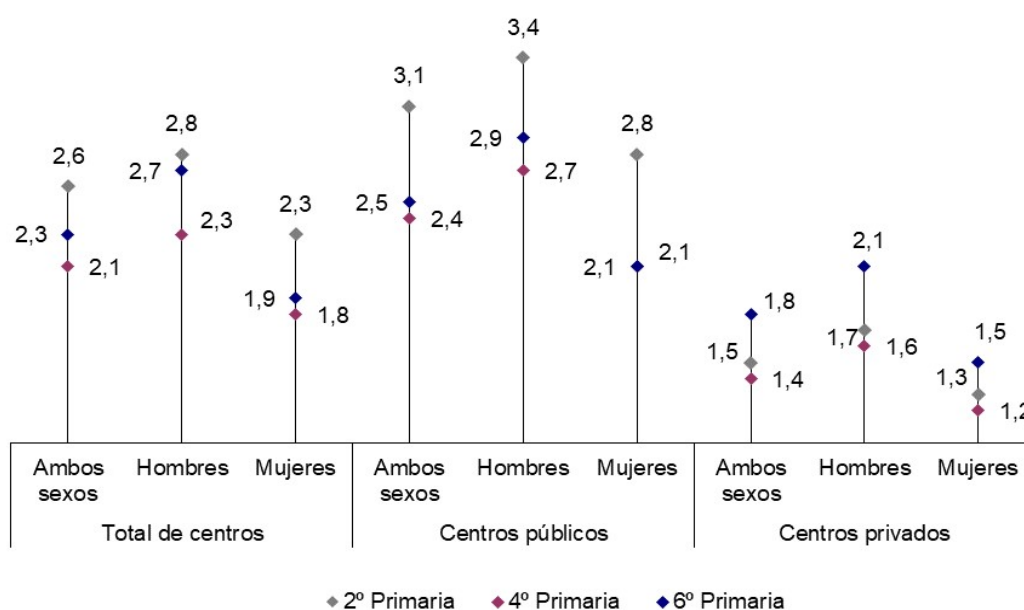
• **Tasa de repetición**

La tasa de repetición es el porcentaje de alumnado que repite algún curso en las enseñanzas obligatorias. A la edad de 15 años Navarra se sitúa entre las CCAA con menor porcentaje de repetición.

En España las mujeres repiten curso menos que los hombres en toda la enseñanza obligatoria y, por otra parte, las tasas en la ESO son muy superiores a las de Primaria. Al igual que ocurre en Educación Primaria, en ESO el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino en la práctica totalidad de las CCAA y para todos los cursos.

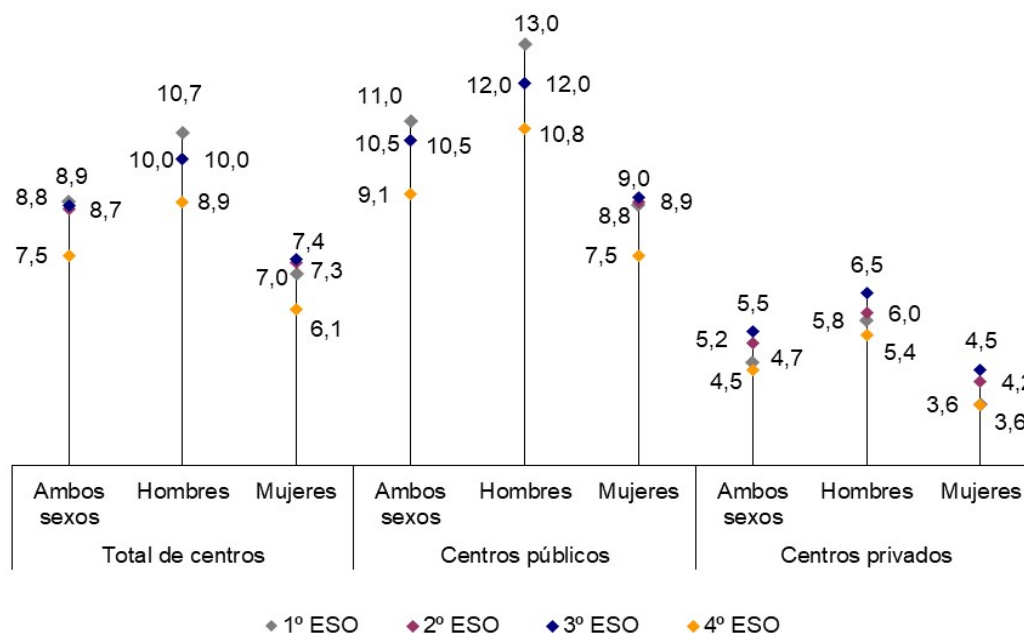
En el curso 2019-2020, el mayor porcentaje de alumnado repetidor en la enseñanza obligatoria se da en 1º curso de la ESO. Los centros de titularidad pública tienen un porcentaje más elevado de repetición que los centros de titularidad privada, circunstancia especialmente evidente en la ESO.

Gráfico nº 237: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria por titularidad y sexo. 2019-2020



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1 Gráfico nº 238: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y sexo.
2 2019-2020



3 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios
4
5

Anexo
46

6 En Educación Primaria, la mayoría de las CCAA siguen la tendencia general de ser los dos
7 primeros cursos los que tienen mayores porcentajes de alumnado repetidor. En prácticamente
8 todas las CCAA, y para todos los ciclos, el porcentaje de repetición masculino es superior al
9 femenino.

10 Por CCAA en Ed. Primaria, para el periodo 2009-2020, se constata una disminución del
11 porcentaje de repeticiones en la mayoría de las mismas, fundamentalmente en los cursos 4º y
12 6º.
13

14 En ESO, en casi todas las CCAA, los mayores porcentajes de repetición se producen en 1º y 3º
15 curso. Al igual que ocurre en Educación Primaria, en ESO el porcentaje de repetición
16 masculino es superior al femenino en la práctica totalidad de las CCAA y para todos los cursos.
17

18 En lo que se refiere a Navarra los porcentajes son inferiores a la media estatal.
19

20 Tabla nº 293: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
21 España y Navarra. 2019-2020
22

	Educación Primaria									Educación Secundaria Obligatoria											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
España	2,6	2,8	2,3	2,1	2,3	1,8	2,3	2,7	1,9	8,9	10,7	7,0	8,7	10,0	7,3	8,8	10,0	7,4	7,5	8,9	6,1
Navarra	2,6	2,7	2,5	1,8	2,0	1,7	1,3	1,6	1,0	6,5	7,9	5,0	7,4	9,0	5,7	7,4	8,3	6,4	5,6	6,2	5,1

23 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios
24

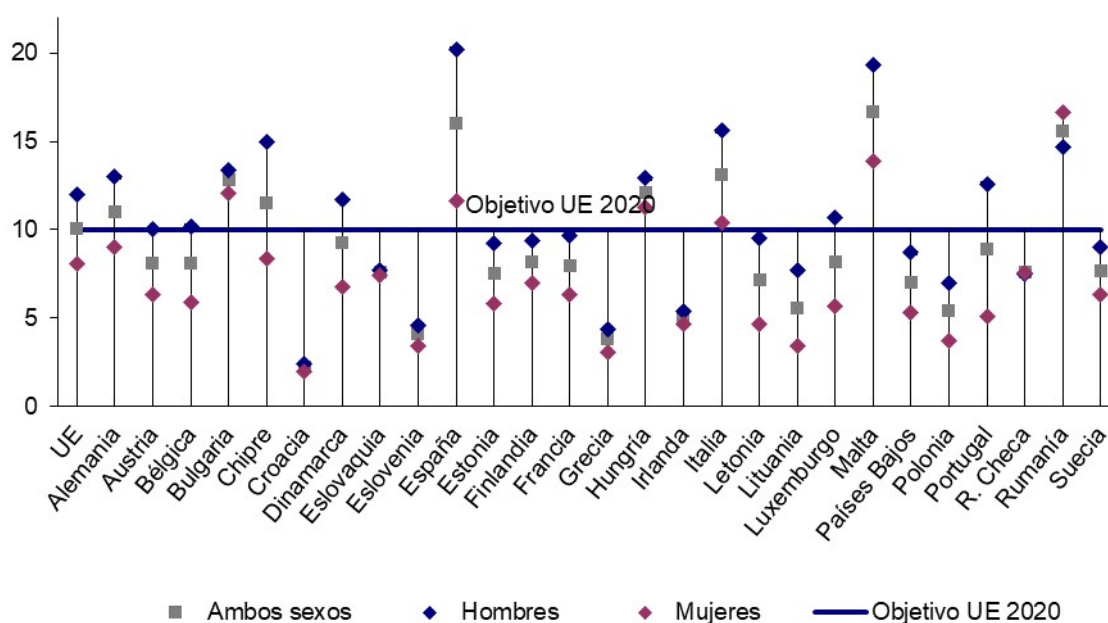
Pueden consultarse los datos ampliados en el siguiente anexo.

• Tasa de abandono temprano

La tasa de abandono temprano está definida como el porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación, es decir, que su máximo nivel académico es la enseñanza obligatoria.

La tasa de abandono temprano es un indicador esencial por lo que se ha planteado su reducción hasta el 10% en el año 2020 como objetivo para la UE. La media actual en la UE es del 10,1%, con una incidencia en las mujeres del 8,1% y del 12,0% entre los hombres. España (16,0%) alcanza el nivel medio más elevado junto con Malta (16,7%) y Rumanía (15,6%) y entre los niveles con tasa de abandono temprano menor al 6% de media están Croacia (2,2%), Grecia (3,8%), Eslovenia (4,1%), Irlanda (5,0%), Polonia (5,4%) y Lituania (5,6%).

Gráfico nº 239: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación, por sexo, en los países de la UE. 2020



Fuente: Eurostat

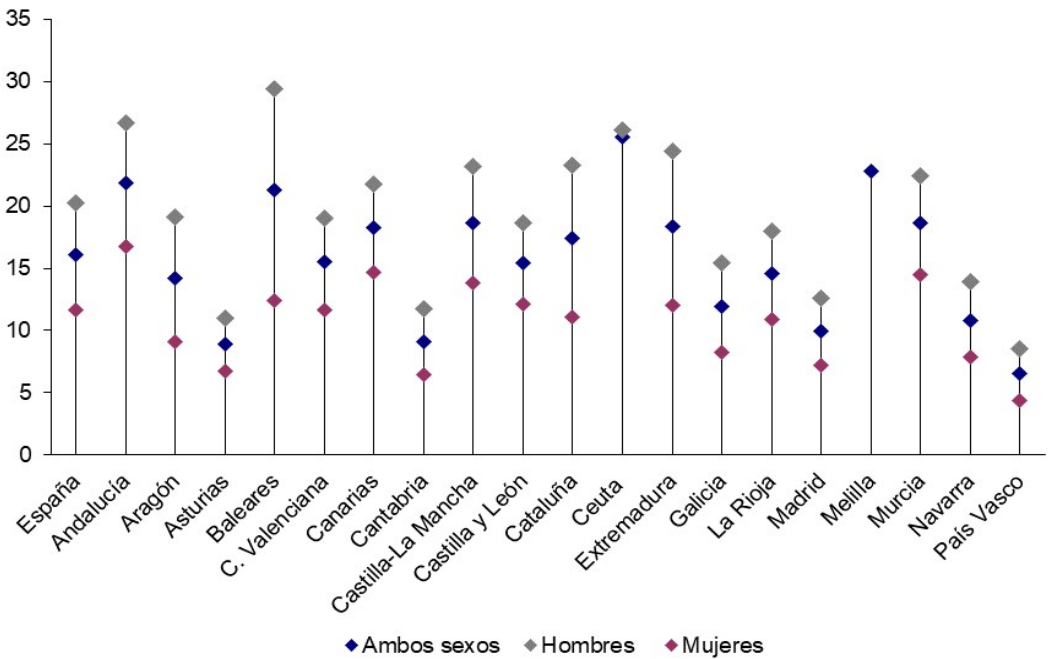
En España entre las personas de 18-24 años el abandono temprano es del 20,2% en los hombres y el 11,6% en las mujeres. Entre las CCAA los índices más elevados corresponden a Ceuta (25,5%), Melilla (22,8%), Andalucía (21,8%) y Baleares (21,3%). Los niveles menores se producen en País Vasco (6,5%), Asturias (8,9%), Cantabria (9,1%), Madrid (10,0%) y Navarra (10,8%).

Tabla 294: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por sexo. España y Navarra. 2020

	Total	Hombres	Mujeres
España	16,0	20,2	11,6
Navarra	10,8	13,9	7,8

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional explotación de la Encuesta de la población activa del INE

Gráfico nº 240 Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación en España, por sexo. 2020

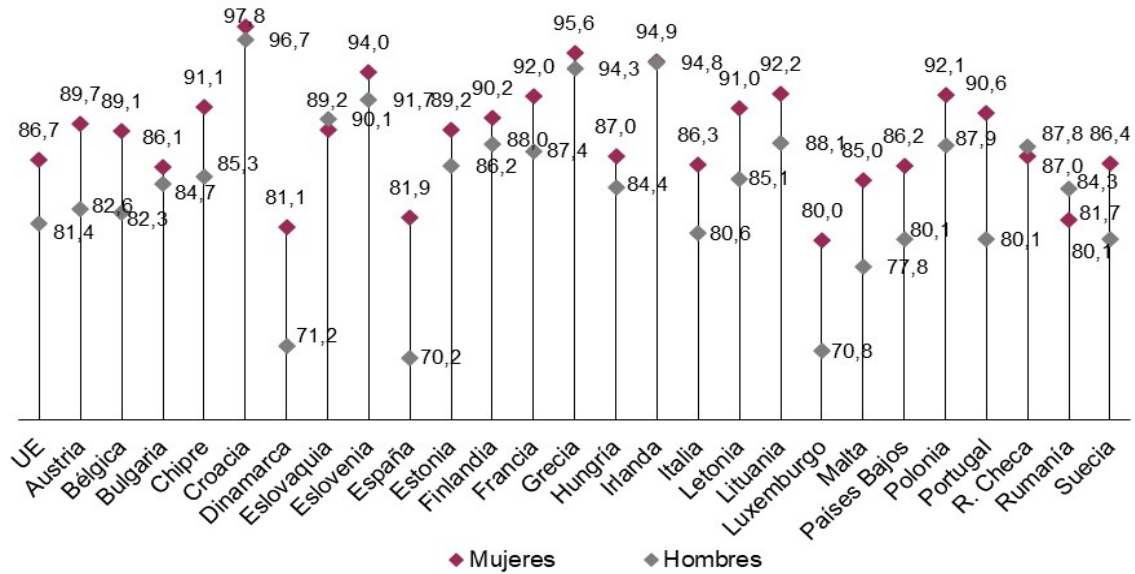


Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional explotación de la Encuesta de la población activa del INE

• **Tasa de graduación en ESO**

Uno de los indicadores educativos internacionales más relevantes es el del número de personas que superan la 2ª etapa de Educación Secundaria. Así, la media en la UE para jóvenes que se encuentran entre 20-24 años es del 86,7% entre las mujeres y del 81,4% en los hombres. Destacan por sus altos valores Croacia, Grecia o Irlanda. España se encuentra en niveles comparativamente muy bajos con un 81,9% para las mujeres y un 70,2% para los hombres.

Gráfico nº 241: Población de 20 a 24 años que ha completado al menos la 2ª etapa de Educación Secundaria en la UE. 2020



*Sin datos de Alemania
Fuente: Eurostat

Anexo 50

Por otra parte, la tasa bruta de graduación en ESO se define como la relación entre el número de personas graduadas en Educación Secundaria Obligatoria, independientemente de su edad, respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dicha enseñanza.

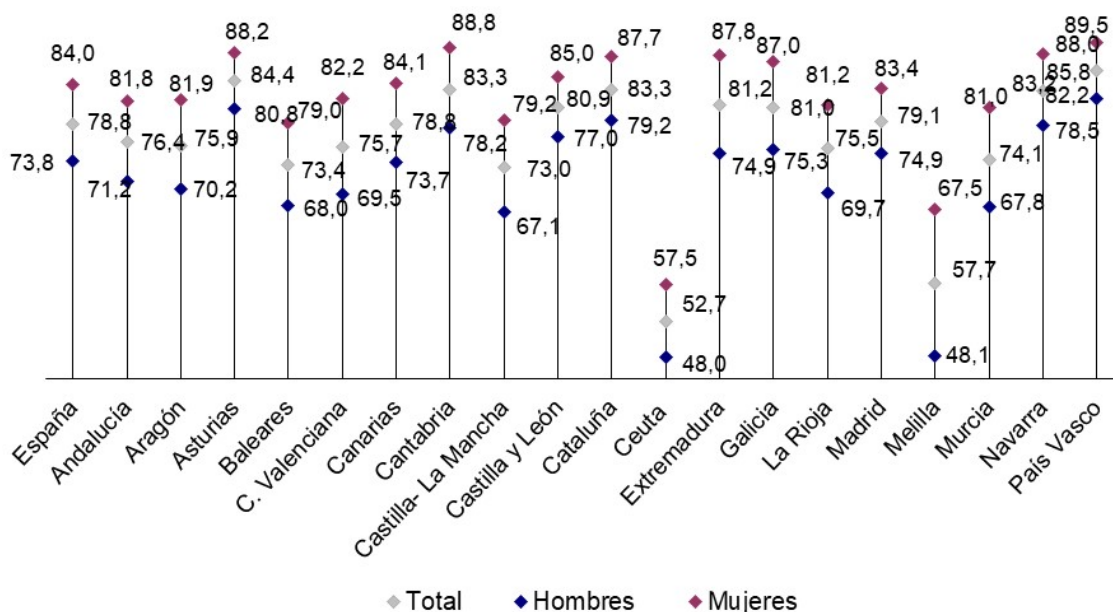
En el curso 2018-2019 las CCAA con tasas brutas de graduación más elevadas en ESO, por encima del 80%, fueron Asturias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Extremadura, Galicia, Navarra y País Vasco. En Navarra la tasa de graduación es del 83,2%.

Tabla nº 295: Tasa bruta de graduados en ESO por sexo. España y Navarra. 2018-2019

	Total	Hombres	Mujeres
España	78,8	73,8	84,0
Navarra	83,2	78,5	88,0

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1 Gráfico nº 242: Tasa bruta de graduados en ESO por CCAA y Ciudades Autónomas y sexo. 2018-2019



2 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

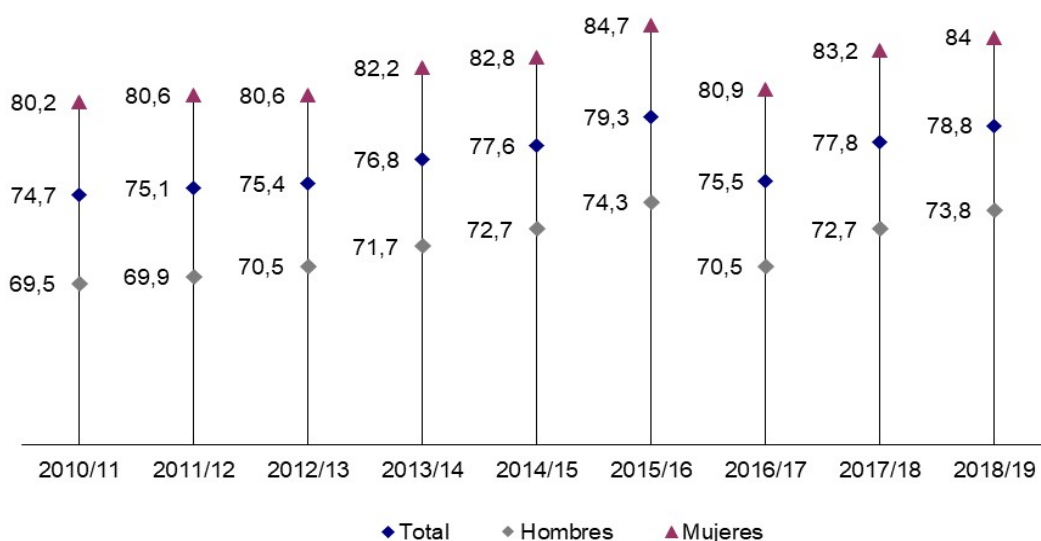
Anexo
51

5 En cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres respecto a completar con éxito la
6 escolarización obligatoria se constata que la diferencia permanece favorable para las mujeres.

8 Estos datos evidencian la necesidad de adoptar políticas educativas que permitan mejorar la
9 tasa de titulación de los hombres, ya que actualmente el fracaso escolar tiene un perfil más
10 masculino.

12 Por otra parte, se constata una evolución lenta y positiva de la tasa durante los últimos cursos
13 escolares.

15 Gráfico nº 243: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO. España



16 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1 Datos detallados en el anexo.

2

3 • **Tasa de graduación en estudios secundarios de segunda etapa**

4 La tasa bruta de graduación en estudios secundarios de segunda etapa es la relación entre el
5 número de personas graduadas en cada una de las enseñanzas secundarias de segunda
6 etapa respecto al total de la población de la edad teórica de comienzo del último curso de
7 dichas enseñanzas.

8 En este indicador se tienen en cuenta dos tipos de enseñanzas: Bachillerato y Formación
9 Profesional de Grado Medio, que otorgan los títulos de Bachiller y Técnico respectivamente.
10 Para ambos, los 18 años es la edad teórica de finalización.

11 Las tasas de graduación en la segunda etapa de Educación Secundaria son coherentes con la
12 situación descrita en términos de matrícula. En España, la tasa de graduación de segunda
13 etapa de Educación Secundaria está en el 74,8% en 2019.

14 Si se restringe el cálculo a los menores de 25 años, esta tasa es del 74,7%. Esta tasa está por
15 debajo de la media de la OCDE (80,3%) y de la media de la UE22 (80,6%). Las tasas de
16 graduación en titulaciones con orientación profesional es de 36,0% en España. 38,0% en la
17 OCDE y 43,0% en la UE22.

18 **Tabla nº 296: Alumnado matriculado en Ciclos Formativos de FP por familia profesional, sexo y forma de**
19 **acceso. 2019-2020**

20

	FP Básica		Grado medio			Grado Superior		
	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	% que accede con Prueba de Acceso	Total	% Mujeres	% que accede con Prueba de Acceso
Total	76.440	29,7	368.359	43,8	6,8	446.706	48,0	6,0
Actividades físicas y deportivas	93	20,4	14.046	20,2	6,6	25.103	21,8	6,9
Administración y gestión	13.370	51,0	52.080	58,9	5,8	62.483	62,8	4,9
Agraria	4.442	20,1	7.095	17,4	7,0	7.790	22,2	5,9
Artes gráficas	764	43,8	3.508	38,5	7,3	2.398	49,7	4,1
Artes y artesanías						124	55,6	0,0
Comercio y marketing	4.755	54,8	17.146	49,8	7,8	31.219	47,1	6,4
Edificación y obra civil	690	9,1	839	22,2	6,5	3.940	33,3	7,3
Electricidad y electrónica	10.055	3,5	26.823	3,5	6,8	24.146	5,9	6,0
Energía y agua	0		241	6,6	9,6	2.467	10,3	5,9
Fabricación mecánica	4.961	2,7	12.251	4,1	7,9	9.968	10,4	4,4

Hostelería y turismo	6.887	40,0	17.252	38,6	8,7	22.725	56,4	6,6
Imagen personal	6.706	80,9	17.799	88,3	6,4	8.053	93,5	4,7
Imagen y sonido			4.129	22,6	8,1	18.473	32,0	5,9
Industrias alimentarias	487	41,5	4.420	55,6	5,8	2.432	46,7	5,5
Industrias extractivas			187	4,3	10,7		!	0,0
Informática y comunicaciones	12.672	17,4	36.368	7,7	7,2	56.556	12,4	5,7
Instalación y mantenimiento	591	3,4	11.657	2,5	7,4	9.899	3,9	6,9
Madera, mueble y corcho	1.724	8,4	2.362	10,2	7,1	927	25,7	6,7
Marítimo-pesquera	44	0,0	1.607	6,6	8,3	1.910	9,2	9,7
Química	0		3.334	56,5	7,1	6.760	52,7	8,0
Sanidad	0		82.399	75,3	5,9	63.697	76,0	5,5
Seguridad y medio ambiente	0		1.213	8,8	7,8	7.995	44,3	8,0
Servicios socioculturales y a la comunidad	431	56,6	22.893	86,8	5,2	63.800	86,9	6,6
Textil, confección y piel	528	58,5	1.519	77,3	6,8	1.805	85,5	4,6
Transporte y mantenimiento de vehículos	7.163	2,9	27.111	3,4	9,0	11.982	4,1	7,0
Vidrio y cerámica	77	39,0	80	28,8	12,8	54	25,9	7,1
No distribuido								

Fuente: Estadística del alumnado de Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Tabla nº 297: Distribución porcentual del alumnado matriculado en ciclos formativos en modalidad dual por sexo y comunidad autónoma. 2019-2020

	FP Básica			Grado Medio			Grado Superior		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
España	2,6	77,8	22,2	36,7	63,6	36,4	60,7	58,7	41,3
Andalucía	5,9	74,4	25,6	43,6	57,6	42,4	50,5	46,7	53,3
Aragón				15,0	70,4	29,6	85,0	89,5	10,5
Asturias				34,0	55,6	44,4	66,0	60,0	40,0
Baleares				37,4	70,0	30,0	62,6	69,0	31,0

Canarias				28,5	42,3	57,7	71,5	51,1	48,9
Cantabria				19,0	93,3	6,7	81,0	78,1	21,9
Castilla y León	4,6	66,7	33,3	32,4	81,9	18,1	63,0	79,4	20,6
C.- La Mancha	11,0	81,1	18,9	45,0	62,7	37,3	44,0	50,2	49,8
Cataluña				31,9	66,7	33,3	68,1	62,6	37,4
Ceuta									
C. Valenciana	1,1	81,8	18,2	44,9	53,8	46,2	54,0	42,5	57,5
Extremadura				8,6	42,9	57,1	91,4	67,7	32,3
Galicia	3,9	82,4	17,6	32,2	67,3	32,7	64,0	70,3	29,7
Madrid	0,8	90,6	9,4	41,2	68,0	32,0	58,0	57,2	42,8
Melilla									
Murcia	1,6	50,0	50,0	27,7	72,0	28,0	70,7	59,3	40,7
Navarra				29,9	81,8	18,2	70,1	66,1	33,9
País Vasco	0,4	100,0		16,9	74,1	25,9	82,7	74,4	25,6
La Rioja				19,2	100,0		80,8	90,1	9,9

* Las casillas vacías corresponden a valores 0

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Tabla nº 298: Distribución porcentual del alumnado matriculado en ciclos formativos en modalidad dual por comunidad autónoma y titularidad. 2019-2020

	Total		FP Básica		Grado Medio		Grado Superior	
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
España	71,6	28,4	51,8	48,2	70,0	30,0	73,4	26,6
Andalucía	58,9	41,1	64,0	36,0	51,0	49,0	65,1	34,9
Aragón	73,3	26,7			100,0		68,6	31,4
Asturias	50,9	49,1			61,1	38,9	45,7	54,3
Baleares	74,1	25,9			100,0		58,7	41,3
Canarias	100,0				100,0		100,0	
Cantabria	88,6	11,4			60,0	40,0	95,3	4,7
Castilla y León	65,1	34,9	44,4	55,6	67,7	32,3	65,2	34,8
C.- La Mancha	58,9	41,1	27,6	72,4	46,1	53,9	79,7	20,3
Cataluña	73,7	26,3			73,4	26,6	73,9	26,1
Ceuta								
C. Valenciana	26,2	73,8	31,8	68,2	21,6	78,4	29,9	70,1
Extremadura	100,0				100,0		100,0	
Galicia	99,9	0,1	100,0		99,8	0,2	99,9	0,1
Madrid	93,6	6,4		100,0	99,9	0,1	90,4	9,6
Melilla								
Murcia	70,5	29,5	66,7	33,3	79,4	20,6	67,0	33,0
Navarra	74,2	25,8			85,5	14,5	69,4	30,6
País Vasco	54,7	45,3		100,0	68,0	32,0	52,2	47,8
La Rioja	46,0	54,0			100,0		33,1	66,9

* Las casillas vacías tienen valor 0

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Navarra tiene la tasa de graduación en estudios de Bachillerato (56,8%) superior a la media del conjunto de las CCAA (55,1%). Las tasas más altas corresponden a País Vasco (66,0%) y Asturias (64,7%).

La tasa de graduación en estudios de Formación Profesional en Navarra (22,0%) es inferior a la media de España (23,3%). Las tasas más elevadas se encuentran en Cantabria (29,8%) y Galicia (28,2%).

Tabla nº 299: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) por CCAA y sexo. 2018-2019

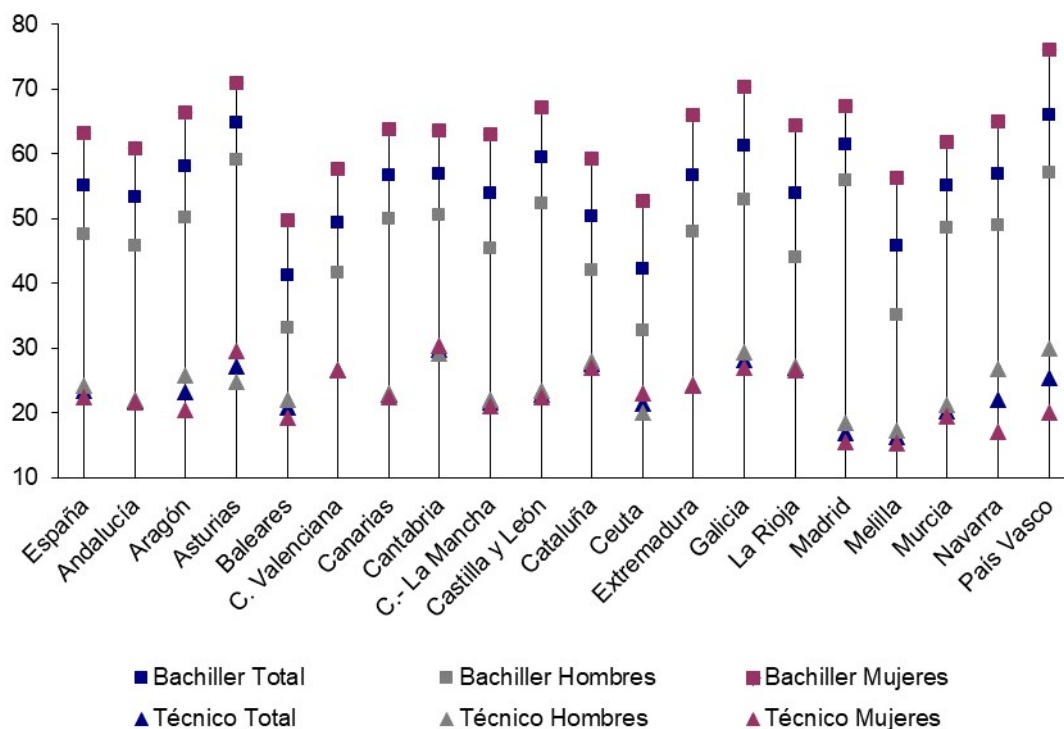
	Bachiller				Técnico			
	Total	H	M	Diferencia	Total	H	M	Diferencia
España	55,1	47,6	63,1	15,5	23,3	24,1	22,4	1,7
Navarra	56,8	48,9	65,0	16,1	22,0	26,7	17,0	9,7

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

En el conjunto de las CCAA la diferencia entre las mujeres y los hombres que se gradúan en Bachillerato es del 15,5% (el 47,6% de los hombres de la edad teórica se gradúan, frente al 63,1% de las mujeres que lo hacen). En Navarra existe una diferencia similar, la graduación es del 48,9% de los hombres y el 65,0% de las mujeres.

Respecto a los estudios de Formación Profesional de Grado Medio, los datos generales muestran una ligera diferencia a favor de los hombres de un 1,7%. En Navarra esta diferencia es a favor de los hombres en un 9,7% (26,7% de hombres, frente a un 17,0% de mujeres).

Gráfico nº 244: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) por CCAA y Ciudades Autónomas y sexo. 2018-2019



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

En el anexo los datos detallados.

Tabla nº 300: Porcentaje de población de 15 a 29 años que ni estudia ni trabaja por sexo, CCAA y nivel de formación. 2020

	Inferior a 2ª eta E. Secundaria			2ª etapa E. Secundaria y Superior		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
España	21,1	21,1	21,1	14,5	14,0	15,0
Andalucía	26,3	25,2	27,7	17,9	16,5	19,0
Aragón	18,3	15,8	21,4	12,3	11,1	13,5
Asturias	18,3	22,0	14,0	16,1	14,8	17,3
Baleares	25,0	25,3	24,5	18,4	18,9	18,0
Canarias	25,6	27,5	23,0	21,5	24,4	19,2
Cantabria	13,6	14,9	11,6	13,8	15,9	11,8
Castilla y León	18,7	19,2	18,0	11,5	11,8	11,3
C-La Mancha	22,0	21,7	22,4	14,7	11,7	17,3
Cataluña	23,5	24,1	22,7	14,4	13,5	15,2
C. Valenciana	18,5	17,3	20,1	13,9	13,0	14,8
Extremadura	23,0	22,9	23,1	18,0	17,5	18,4
Galicia	16,0	16,4	15,4	11,8	10,9	12,7
Madrid	14,9	15,8	13,9	12,0	12,7	11,3
Murcia	18,2	17,6	18,9	12,8	10,3	15,2
Navarra	18,7	18,3	19,2	10,0	9,9	10,1
País Vasco	14,0	14,9	13,0	11,1	10,9	11,3
La Rioja	13,7	11,0	17,3	9,4	8,2	10,4
Ceuta y Melilla	32,2	28,3	35,8	21,1	22,7	19,6

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa del INE

• **Población de 30-34 años con nivel de educación superior**

Una de las consecuencias de los fenómenos anteriormente expuestos es el nivel de educación superior entre la población más joven que se ha incorporado a la vida laboral.

Tabla nº 301: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior en la UE, desagregado por sexo. 2020

	Total	Hombres	Mujeres
UE	40,9	35,7	46,2
Alemania	35,5	35,1	35,9
Austria	41,6	38,0	45,4
Bélgica	47,8	40,2	55,5
Bulgaria	33,3	26,6	40,2

Chipre	59,8	49,0	70,4
Croacia	34,7	28,2	41,4
Dinamarca	49,8	41,9	58,0
Eslovaquia	39,7	30,0	49,9
Eslovenia	46,9	36,8	59,1
España	44,8	38,7	50,9
Estonia	44,3	33,1	56,8
Finlandia	49,6	41,5	57,6
Francia	48,8	45,3	52,1
Grecia	43,9	39,2	48,5
Hungría	33,2	27,4	39,3
Irlanda	58,1	54,7	61,2
Italia	27,8	21,4	34,3
Letonia	49,2	39,1	59,9
Lituania	59,6	48,8	70,9
Luxemburgo	62,2	58,7	65,7
Malta	39,7	34,1	46,5
Países Bajos	54,0	49,2	58,8
Polonia	47,0	36,9	57,7
Portugal	39,6	31,6	47,3
R. Checa	35,0	29,2	41,2
Rumanía	26,4	22,9	30,2
Suecia	52,2	43,3	61,5

*Los datos de Alemania corresponden al año anterior
Fuente: Eurostat

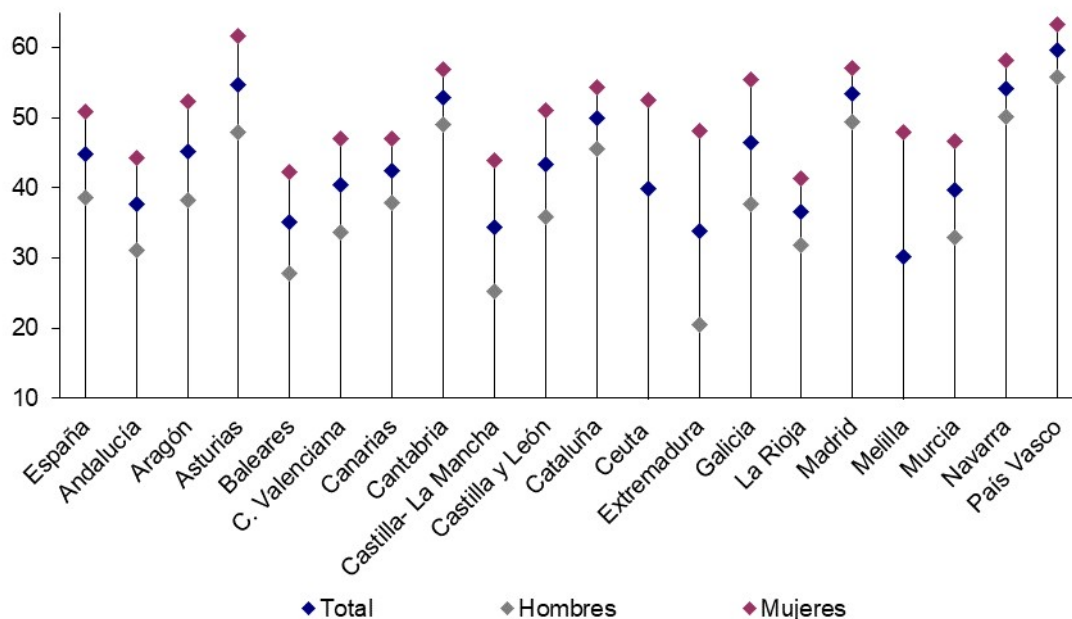
En Navarra el 54,1% de la juventud de esa edad tiene titulación superior, FP Superior, Diplomaturas, Licenciaturas o Grados, superior a la media estatal. Es destacable el porcentaje de las mujeres navarras de esa edad que la posee y la gran diferencia entre hombres y mujeres en la media de las CCAA.

Tabla nº 302: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior, por CCAA y según el sexo. 2020

	Total	Hombres	Mujeres
España	44,8	38,7	50,9
Navarra	54,1	50,1	58,1

Fuente: Estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Explotación de las variables educativas de la encuesta de población activa del INE

1 Gráfico nº 245: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior, por CCAA y Ciudades
2 Autónomas y según el sexo. 2020



3 Fuente: Estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Explotación de las variables educativas de la
4 encuesta de población activa del INE
5

Anexo
54

5.5. Distinciones y premios extraordinarios

Formación Profesional y enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño

Los premios extraordinarios correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo y a las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño se encuentran regulados mediante la Orden Foral 29/2013, de 4 de marzo, del Consejero de Educación. En el curso 2020-2021 se ha realizado la convocatoria de dichos premios para el alumnado que ha finalizado el Ciclo Formativo de Formación Profesional y de Artes Plásticas y Diseño durante el curso 2019-2020, mediante la Resolución 132/2020, de 15 de diciembre, del Director General de Formación Profesional.

Mediante la Resolución 78/2021, de 19 de julio, del Director General de Formación Profesional, se han adjudicado los Premios Extraordinarios correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo de Formación Profesional Básica, Grado Medio y Grado Superior y a las Enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño correspondientes al alumnado que ha finalizado el ciclo en Navarra en el curso 2019-2020.

- **Formación Profesional Básica**

Los premios extraordinarios de formación profesional básica
Se adjudicaron 3 premios al alumnado siguiente:

- Ibai Mendibe Castillo, título Profesional Básico en Informática de Oficina, del IES Huarte, Huarte-Pamplona.
- Xabier Galarza Infante, título Profesional Básico en Cocina y Restauración, del IES Huarte, Huarte-Pamplona.
- Sofia Nicol Valencia Solorzano, título Profesional Básico en Carpintería y Mueble, del CI San Juan Donibane, Pamplona/Iruña.

• **Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional**

Se adjudicaron 13 premios al alumnado siguiente:

- Irache Azanza Albizu, Técnica de Gestión Administrativa, perteneciente a la familia profesional de "Administración y Gestión", del CPFP María Inmaculada, Pamplona/Iruña.
- M^a Pilar Marzo Campo, Técnica de Jardinería y Floristería, perteneciente a la familia profesional de "Agraria", del CI Agroforestal, Pamplona/Iruña.
- Thalía Abadiano Abadía, Técnica en Actividades Comerciales, perteneciente a la familia profesional de "Comercio y Marketing", del CI M^a Ana Sanz, Pamplona/Iruña.
- Mikel Molino Rangel, Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas, perteneciente a la familia profesional de "Electricidad y Electrónica", del CI Politécnico Salesianos, Sarriguren.
- César Aguas Esparza, Técnico en Mecanizado, perteneciente a la familia profesional de "Fabricación Mecánica", del CIP Virgen del Camino, Pamplona/Iruña.
- Juliana Natividad Hualdia Calizaya, Técnica en Servicios en Restauración, perteneciente a la familia profesional "Hostelería y Turismo", del CI Burlada FP, Burlada.
- Judit Parejo Morales, Técnica en Estética y Belleza, perteneciente a la familia profesional "Imagen Personal", del CI Burlada FP, Burlada.
- Pablo Zúñiga Sola, Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes, perteneciente a la familia profesional "Informática y Comunicaciones", del CI Cuatrovientos, Pamplona/Iruña.
- David Sarasola Santamaría, Técnico en Instalaciones Frigoríficas y de Climatización, perteneciente a la familia profesional "Instalación y Mantenimiento", del CIP Estella, Estella/Lizarra.
- Josu Barandalla Garrués, Técnico en Carpintería y Mueble, perteneciente a la familia profesional "Madera, Mueble y Corcho", del CI San Juan Donibane, Pamplona/Iruña.
- M^a Luisa Ganuza Alcalde, Técnica en Cuidados Auxiliares de Enfermería, perteneciente a la familia profesional "Sanidad", del CPFP María Inmaculada, Pamplona/Iruña.
- Iñigo Fernández Palacios, Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia, perteneciente a la familia profesional "Servicios Socioculturales y a la Comunidad", del CIP Estella, Estella/Lizarra.
- Nayim Elurbide Tardío, Técnico en Carrocería, perteneciente a la familia profesional "Transporte y Mantenimiento de Vehículos", del CIP Donapea, Pamplona/Iruña.

• **Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional**

Se adjudicaron 13 premios al alumnado siguiente:

- Raúl Sarasate Ibarrola, Técnico en Acondicionamiento Físico, perteneciente a la familia profesional de "Actividades Físicas y Deportivas", del FP Lumbier, Lumbier.
- Judith Arbeloa Roldán, Técnica en Administración y Finanzas, perteneciente a la familia profesional de "Administración y Gestión", del CIP Estella, Estella/Lizarra.
- Irune Caballero Gómez, Técnica en Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal, perteneciente a la familia profesional de "Agraria", del CI Agroforestal, Pamplona/Iruña.

- Enériz Cosano Avilés, Técnica en Comercio Internacional, perteneciente a la familia profesional de “Comercio y Marketing”, del CI M^a Ana Sanz, Pamplona/Iruña.
- Unai de Zía Lozares, Técnico en Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos, perteneciente a la familia profesional de “Electricidad y Electrónica”, del CIP Donapea, Pamplona/Iruña.
- Jesús Ripalda Galdeano, Técnico en Centrales Eléctricas, perteneciente a la familia profesional de “Energía y Agua”, del CI Superior de Energías Renovables, Imarcoáin.
- Leyre Bozal Sáiz, Técnica en Guía, Información y Asistencias turísticas, perteneciente a la familia profesional de “Hostelería y Turismo”, CIP Estella, Estella/Lizarra.
- Katherine Aracely Paucar Tenecela, Técnica en Estética Integral y Bienestar, perteneciente a la familia profesional de “Imagen Personal”, del CI Burlada FP, Burlada.
- Maite Ayala López de Pariza, Técnica en Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria, perteneciente a la familia profesional de “Industrias Alimentarias”, del IES Ega, San Adrián.
- Carlos Labiano Cerón, Técnico en Administración de Sistemas Informáticos, perteneciente a la familia profesional de “Informática y Comunicaciones”, del CI Cuatrovientos, Pamplona/Iruña.
- Eduardo Lacarra Ansa, Técnico en Mecatrónica Industrial, perteneciente a la familia profesional de “Instalación y Mantenimiento”, del IES Ribera del Arga, Peralta.
- Miroslava Vaselina Hadzhieva, Técnica en Higiene Bucodental, perteneciente a la familia profesional de “Sanidad”, del CI Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra-ESTNA, Pamplona.
- Naiara Mariezcurrena Iribarren, Técnica en Educación Infantil, perteneciente a la familia profesional de “Servicios Socioculturales y a la Comunidad”, del CI Escuela de Educadoras y Educadores-Hezitzaile Eskola II, Pamplona/Iruña.

• **Ciclos Formativos de Grado Medio de Enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño**

Este año no se han adjudicado premios.

• **Ciclos Formativos de Grado Superior de Enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño**

Se adjudicaron 3 premios al alumnado siguiente:

- Miriam Goñi Ezcaray, Técnica en Gráfica Audiovisual, perteneciente a la familia profesional de “Comunicación Gráfica y Audiovisual”, de la Escuela de Arte y Superior de Diseño de Pamplona, Pamplona/Iruña.
- Alejandra Aquerreta Escribano, Técnica en Grabado y Técnicas de Estampación, perteneciente a la familia profesional de “Artes Aplicadas al libro”, de la Escuela de Arte y Superior de Diseño de Pamplona, Pamplona/Iruña.
- Estefanía Rubio Alfaro, Técnica en Grabado y Técnicas de Estampación, perteneciente a la familia profesional de “Artes Aplicadas al libro”, de la Escuela de Arte y Superior de Diseño de Pamplona, Pamplona/Iruña.

Premios extraordinarios de Bachillerato

Por Orden del Ministerio de Educación 2058/2010, de 13 de julio, se regulan los Premios Nacionales de Bachillerato establecidos por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establece que podrán concurrir a los mismos los alumnos y alumnas que hayan obtenido un Premio Extraordinario de Bachillerato en el ámbito de la Administración educativa en que hayan finalizado dichas enseñanzas. Por ello, el Departamento de Educación convoca anualmente los Premios Extraordinarios de Bachillerato dirigidos a aquellos estudiantes de la Comunidad Foral que hayan obtenido una nota media igual o superior a 8,75 puntos en las calificaciones de los dos cursos de Bachillerato.

Según lo dispuesto en el artículo 4 de la citada Orden Ministerial, las Administraciones educativas competentes podrán conceder un Premio Extraordinario de Bachillerato por cada mil matrículas o fracción superior a quinientas, en 2º curso de Bachillerato el año académico al que se refiere la convocatoria. Así, la Comunidad Foral puede otorgar hasta cuatro Premios Extraordinarios.

A la convocatoria del curso 2020-2021 (Resolución 110/2021) han concurrido un total de 154 estudiantes de centros educativos públicos y concertados.

Se adjudicaron premios al alumnado siguiente:

- Irati Revilla San Martín, del IES Alaitz, Barañáin.
- Elena Sánchez Ruiz, del Colegio Luis Amigó, Mutilva.
- Pablo Calderón Miguel, del Colegio Irabia-Izaga, Pamplona/Iruña.
- Teresa Pérez Ugarte, del IES Plaza de la Cruz, Pamplona/Iruña.

Premios extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria

Atendiendo a lo establecido en la Orden del Ministerio de Educación de 29 de julio ECD/1611/2015, por la que se crean y regulan los Premios Nacionales al rendimiento académico del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y de Enseñanzas Artísticas Profesionales en los ámbitos de Música, Danza y Artes Plásticas y Diseño, y en virtud de lo establecido en el Real Decreto 1070/1990, de 31 de agosto, el Departamento de Educación puede convocar los Premios Extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra, para quienes hayan finalizado los citados estudios.

Se adjudicaron los premios correspondientes al curso 2020-2021 al alumnado siguiente:

- Pablo San Julián Tarifa, del Liceo Monjardín, Pamplona/Iruña.
- Aitana Izco García, del Colegio San Cernin, Pamplona/Iruña.
- Nahia Beúnza Erro, del IESO Berriozar, Berriozar.

Olimpiadas

Las "Olimpiadas" son propuestas educativas para estimular el interés del alumnado en diferentes disciplinas académicas de Bachillerato mediante pruebas competitivas de conocimiento, aplicación e ingenio.

En Navarra, son promovidas y organizadas, en su mayoría, por las universidades (UPNA y UN) como una forma de mejorar el contacto entre la universidad y los centros de Enseñanza Secundaria. No obstante, en el caso de Química es el Colegio de Químicos de Aragón y Navarra. Por su parte, la Asociación de Profesores de Matemáticas "TORNAMIRA" es la encargada de organizar la Olimpiada de esta disciplina para alumnado de la ESO y la sección navarra de la Sociedad Española de Estudios Clásicos organiza la Olimpiada del Mundo Clásico.

El Departamento de Educación ampara y difunde el desarrollo de todas estas olimpiadas organizando el acto institucional de entrega de premios. De este modo, un acto institucional reúne a las autoridades educativas y al alumnado de bachillerato que ha demostrado ser el mejor en cada especialidad, a sus familiares, profesorado, representantes de las universidades y entidades organizadoras y autoridades. El acto se ha desarrollado en el Salón del Trono del Palacio de Navarra.

Durante el presente curso algunas de estas Olimpiadas han sido canceladas debido al COVID-19 y por ello, no figuran los nombres del alumnado premiado.

- **Olimpiada de Física**

- Pablo Calderón Miguel, del Colegio Irabia-Izaga, Burlada.
- Ignacio Aramendía Kadri, del Colegio Miravalles-El Redín, Pamplona/Iruña.

• **Olimpiada de Matemáticas**

- David Lecumberri Irisarri, del IES Navarro Villoslada, Pamplona/Iruña.
- Juan Gutiérrez Sádaba, del Colegio Miravalles-El Redín, Pamplona/Iruña.
- Ander Miranda Zapata, del IES Mendillorri, Pamplona/Iruña.

• **Olimpiada Biología**

- Patricia Castrillo Sanz, del Colegio Liceo Monjardín, Pamplona/Iruña.
- Ruth Rada Díaz, del IES Ribera del Arga, Peralta.
- María Garde García, del IES Padre Moret- Irubide, Pamplona/Iruña.

• **Olimpiada Química**

- David Lecumberri Irisarri, del IES Navarro Villoslada, Pamplona/Iruña.
- Ángel Fernández Gil, del IES Padre Moret-Irubide, Pamplona/Iruña.
- Teresa Pérez Ugarte, del IES Plaza de la Cruz, Pamplona/Iruña.

• **Olimpiada Geografía**

• **Olimpiada de Filosofía**

- María Ayesa, del Colegio Miravalles-El Redín, Pamplona/Iruña.
- Delia Alexandra Dinca, del IES Navarro Villoslada, Pamplona/Iruña.
- Fernando Sánchez-Carpintero García, del Colegio Miravalles-El Redín, Pamplona/Iruña.

• **Olimpiada de Matemáticas de la ESO**

- Néstor Rodríguez, del IES Basoko, Pamplona/Iruña.
- Naiara Urrutia, del Colegio Santa María la Real Maristas, Sarriguren.
- Diego Elizalde, del IES Ribera del Arga, Peralta.

• **Olimpiada de Dibujo Técnico**

- Iosu Echeveste, del Colegio Miravalles-El Redín, Pamplona/Iruña.
- Javier Otazua, del Colegio San Ignacio-Jesuitas, Pamplona/Iruña.
- Alvaro Sacristán y Nicolás Torrecillas, del Colegio San Cernin, Pamplona/Iruña.

• **Olimpiada del Mundo Clásico**

Concurso de Traducción de Latín

- Uxue Bonafonte Díaz, del IES Plaza de la Cruz, Pamplona/Iruña.

Concurso de Traducción de Griego

- Ana Alonso González, del IES Barañáin, Barañáin.

Todas las personas ganadoras en las fases autonómicas de estas pruebas pasan a la fase final que cada año se celebra en distintas ciudades españolas.