

Repensando la formación del profesorado en España: mirando más allá de nuestras fronteras



Jesús Manso

jesus.manso@uam.es

Universidad Autónoma de Madrid

Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales -

www.gipes-uam.es

Jornada del Consejo Escolar de Navarra con los Consejos Escolares de Centro

“El profesorado que la escuela necesita”

Sábado, 25 de mayo - IES Plaza de la Cruz de Pamplona

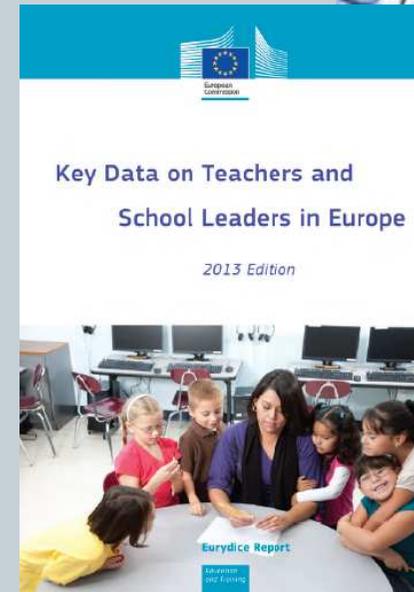
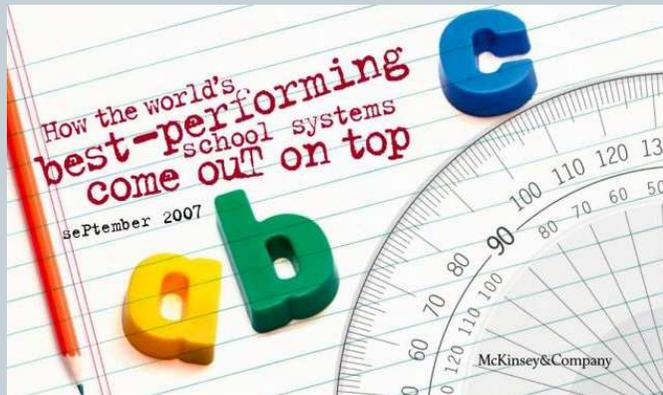
¿De qué hablaremos?



- **Introducción**
- **Orientaciones de la formación**
 - Perfil competencial / Identidad Profesional / Prestigio Social
- **Elementos de la formación docente**
 - Acceso y selección
 - Formación inicial y permanente
 - Inducción
- **Reflexiones finales**

Introducción

- El *Boom* actual del docente
 - Informe Coleman (1966) y años 70
 - Eficacia docente (años 80 y 90)
 - Organizaciones internacionales y
 - OCDE, 2005; Mckinsey, 2007
 - UNESCO, Unión Europea, OEI...
 - Reformas en políticas nacionales.



Introducción



- La formación docente está siendo considerada una de las principales claves para incrementar la importancia del papel desempeñado por el profesorado
- Las exigencias sociales que se le hacen actualmente a este colectivo requieren una formación mucho más ajustada, pensada, flexible...
 - Razones: realidad compleja, diversa, sociedad globalizada, de la información y en continuo cambio, heterogeneidad...
- Profesionalización de los docentes: formación.

Introducción



- **Énfasis actuales entorno a la formación docente:**
 - Entender que el Desarrollo Profesional Docente (DPD) como una unidad que comienza, al menos, desde el momento en que se opta por prepararse para ser docente y hasta que se jubila
 - Atraer (“reclutar”), formar y retener a los mejores docentes
 - Especial relevancia de la formación inicial e inducción:
 - periodo en el que por primera vez uno comienza un proceso consciente de preparación profesionalizante que le habilita para el desempeño como docente.

Elementos de la Formación Docente



- En la selección de acceso al programa de formación
- En la formación inicial
- En la selección de acceso a la profesión
- En la inducción
- En la formación permanente

Orientaciones de la formación



- Los ejes sobre los que debe girar la formación, especialmente la inicial y el periodo de inducción:
 - Adquirir (en parte) el perfil competencial de los docentes
 - Colaborar en la identidad profesional como docentes
 - Ayudar en el prestigio de la profesión docente.

Orientaciones de la formación: Perfil competencial de los docentes



- Tendencia actual (geográfica y de ámbitos profesionales)
- Surge como alternativa a modelos formativos que han sido insuficientes para dar respuesta a las características de la sociedad actual
- Carácter integrador de todos los recursos (propios y externos) puestos al servicio de una acción eficaz
- La delimitación de dicho perfil competencial es útil pues orienta los programas de formación docente (incluida, la inicial y el periodo de inducción).

Orientaciones de la formación: Perfil competencial de los docentes



- En la actualidad no es suficiente con que un docente sepa mucho de las materias. Ni siquiera que sepa mucho de cómo enseñar las materias. Es necesario integrar todo ello en un concepto más amplio que incluye:
 - gestión del aula,
 - atención a la diversidad,
 - atención a ritmos y tipos de aprendizaje,
 - trato con los padres,
 - innovación,
 - colaboración con otros,...



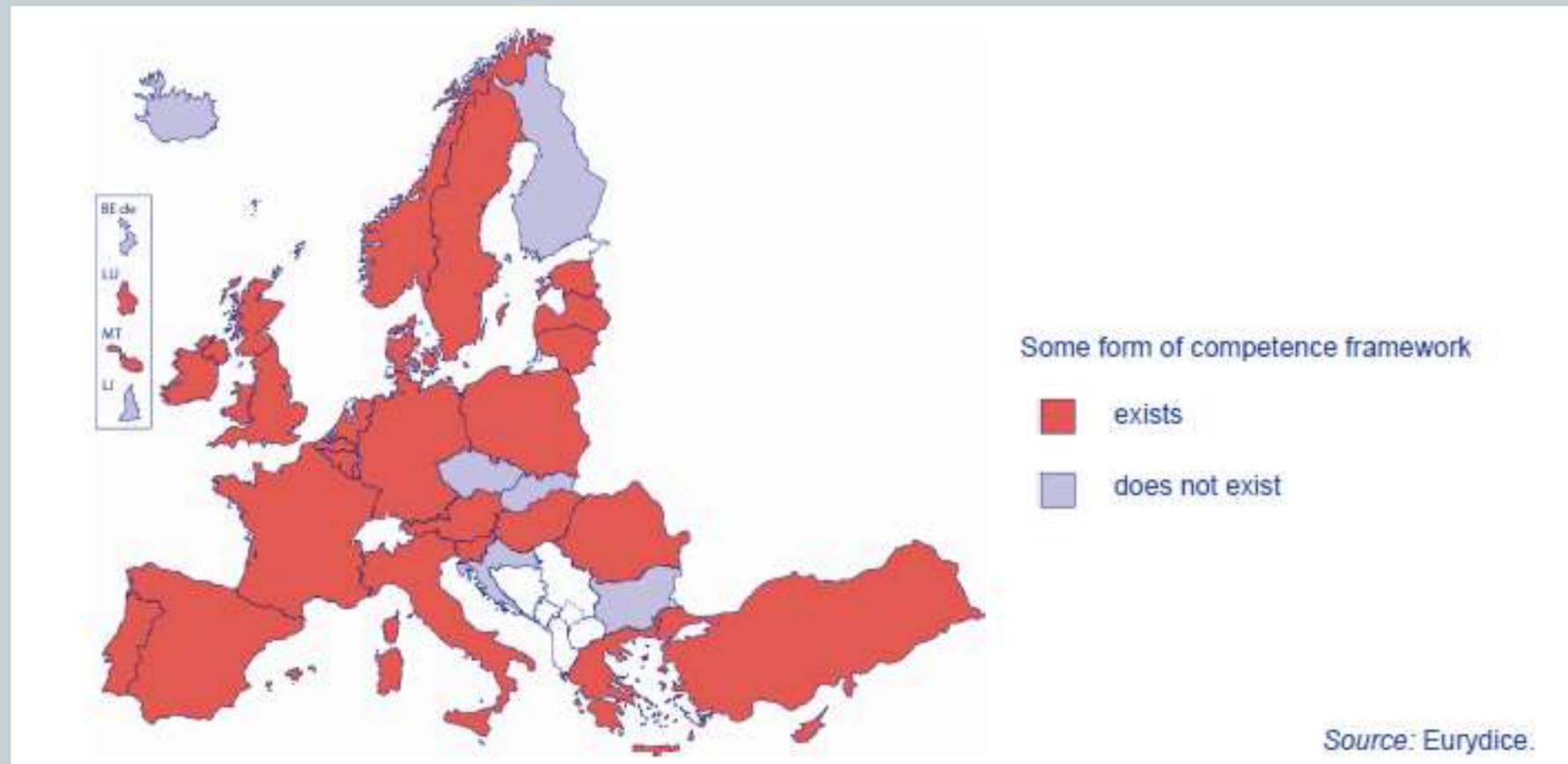
Orientaciones de la formación: Perfil competencial de los docentes



- **Las diez competencias de Perrenoud (2004):**
 1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
 2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
 3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
 4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo
 5. Trabajar en equipo
 6. Participar en la gestión de la institución educativa
 7. Informar e implicar a las familias
 8. Utilizar las nuevas tecnologías
 9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
 10. Organizar la propia formación continua.

Orientaciones de la formación: Perfil competencial de los docentes

- Mirada a Europa



Orientaciones de la formación: Perfil competencial de los docentes



- El modelo anglosajón como máximo exponente
 - *Get into teaching* (Teacher Agency of United Kingdom)
 - *Professional standards for teachers*
 - *Queensland Government* (Australia)
- La propuesta desde Europa (FIER, 2009):
 - Materia-disciplina
 - Psicopedagógicas
 - Integración T^a y P^a
 - Cooperación y colaboración
 - Garantía de calidad
 - Movilidad
 - Liderazgo
 - Aprendizaje Permanente

Orientaciones de la formación



- Los ejes sobre los que debe girar la formación, especialmente la inicial y el periodo de inducción:
 - Definir el perfil competencial de los docentes
 - Colaborar en la adquisición de la identidad profesional
 - Ayudar en el prestigio de la profesión

Orientaciones de la formación: Identidad profesional docente



- Necesidad de construir una identidad profesional sólida y propia e, igualmente, flexible y compartida por el colectivo
 - ¿Por qué? Por las repercusiones que esta tiene en la propia práctica docente de los profesores

Las consideraciones que uno tiene de sí mismo y del colectivo al que pertenece le conducen a unas prácticas concretas, y a una manera de estar y de ser en el aula y en el centro (Day, 2006)

Orientaciones de la formación: Identidad profesional docente



- Proceso continuo y dinámico que implica dar sentido y (re)interpretar los propios valores y experiencias
- Está enraizada en creencias y valores personales que van configurándose con experiencias vitales que reflejan roles y expectativas preestablecidos culturalmente
- Cuando se llega a ser docente ya se tienen fuertes asunciones de lo que es y lo que hace un docente
- Importancia del modelo de formación inicial
 - Concurrente / consecutivo / mixto.

Orientaciones de la formación



- Los ejes sobre los que debe girar la formación, especialmente la inicial y el periodo de inducción:
 - Definir el perfil competencial de los docentes
 - Colaborar en la adquisición de la identidad profesional
 - Ayudar en el prestigio de la profesión

Orientaciones de la formación: Prestigio social



- El 85% de los profesores consideraban que socialmente no se les valoraba suficientemente su trabajo (Marchesi, 2000)
 - El 87% de los profesores manifiesta que la evolución del prestigio y del reconocimiento social ha empeorado (Pérez Juste, 2008)
 - El 66% de los docentes italianos, franceses y austriacos dicen que la sociedad no aprecia su trabajo (Enguita, 2006)
 - Los profesores de Educación Secundaria de Madrid consideran que la sociedad los valora con un 2,3 sobre 5 (Pérez Díaz y Rodríguez, 2009)
- Entonces... ¿confirmamos la hipótesis?

Orientaciones de la formación: Prestigio social



- Más del 80% de los padres manifestaban estar de acuerdo en valorar positivamente a los profesores. No obstante, esos mismos consideran mayoritariamente (más de un 60%) que la sociedad en su conjunto los valoran menos que ellos (Marchesi y Pérez, 2005)
- 14 países europeos con al menos 1.500 participantes en cada uno de ellos. En él se incluye una valoración de los profesores (7 sobre 10) muy cercana a la de los médicos (7,5). El 92% de la población española confía en los profesores de Educación obligatoria, siendo estos los resultados más altos de la media europea (85%)(Fundación BBVA, 2009)
- El 60% de los encuestados valora positivamente la profesión docente. (CIS, 2005 – barómetro de julio).

Orientaciones de la formación: Prestigio social



- Los datos de las encuestas ponen de manifiesto que no existe un desprestigio evidente de la profesión (docente) por parte de la sociedad
 - Nos valoramos menos nosotros que los de fuera
- De alguna manera, los datos expuestos nos hacen pensar que continuar en el proceso de profesionalización y formación beneficiaría al prestigio de la profesión.

Elementos de la Formación Docente



- En la selección de acceso al programa de formación
- En la formación inicial
- En la selección de acceso a la profesión
- En la inducción
- En la formación permanente

¿Dónde podemos actuar?



- En la selección de acceso al programa de formación
- En la formación inicial
- En la selección de acceso a la profesión
- En la inducción
- En la formación permanente

La selección



- Lo primero es atraer (OCDE y Mckinsey). Los sistemas educativos “mejores” atraen a los mejores estudiantes para la formación docente
- Diferentes maneras de hacerlo:
 - Condiciones salariales (Países asiáticos)
 - Condiciones laborales y DPD (centroeuropesos y anglosajones)
 - Prestigio de la profesión (Finlandia)

La selección



- PROCESO de selección
- En dos momentos. Para acceder...
 - A la formación inicial
 - A la profesión
- Los procesos de selección permiten contar con un buen profesorado...
 - El riesgo del elitismo
 - El intocable principio de igualdad de oportunidades

La selección



- **Para acceder a la formación inicial**
 - Proceso y no prueba
 - Más recursos a menos personas bien seleccionadas
 - Más sostenible (puestos de trabajo y candidatos)
 - Más barato
 - Controlando los riesgos propios de toda selección

La selección



- El modelo de Finlandia para reflexionar



Melgarejo,
2006

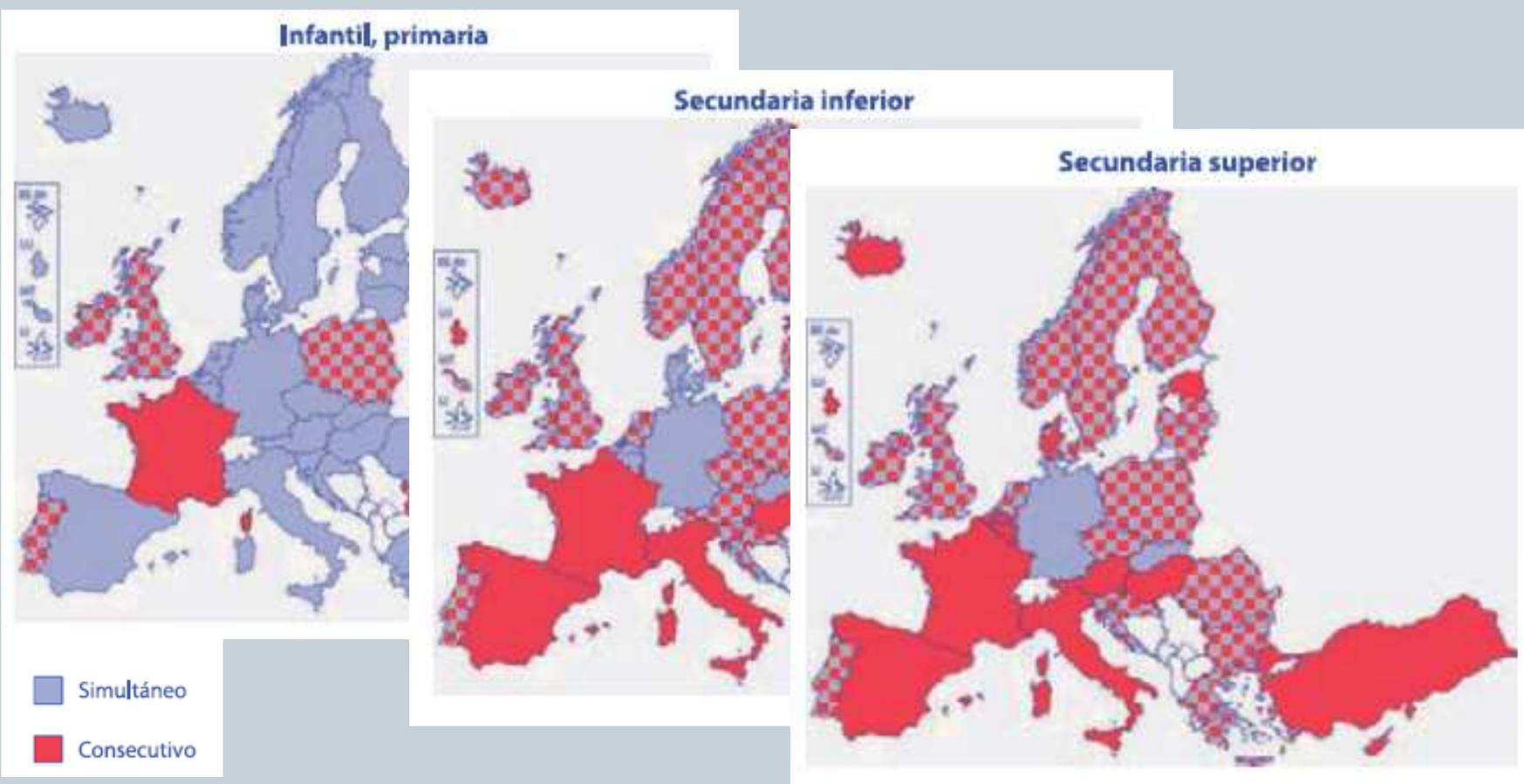
El programa de formación inicial



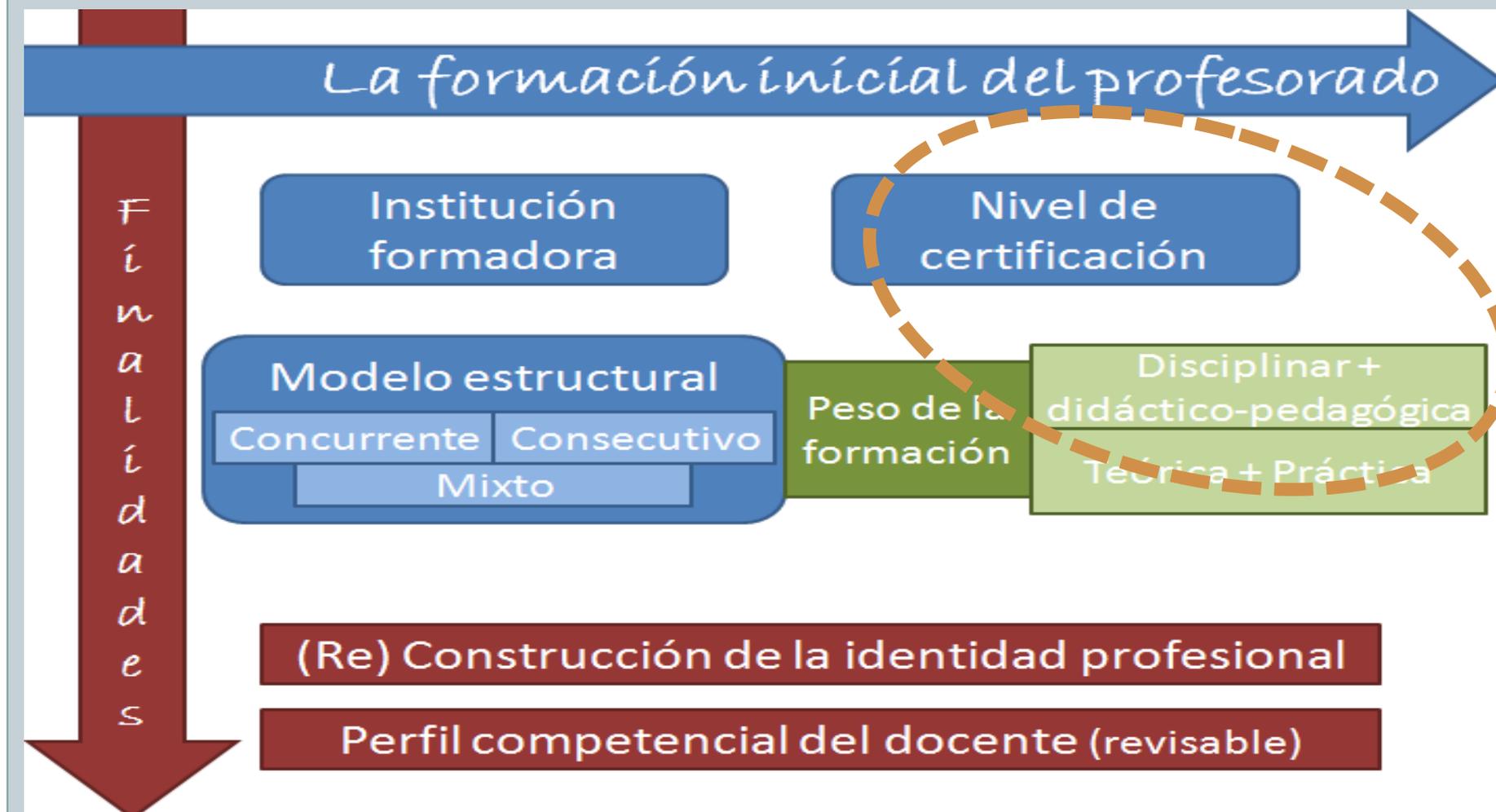
Modelo de formación inicial



- Tendencia al modelo mixto



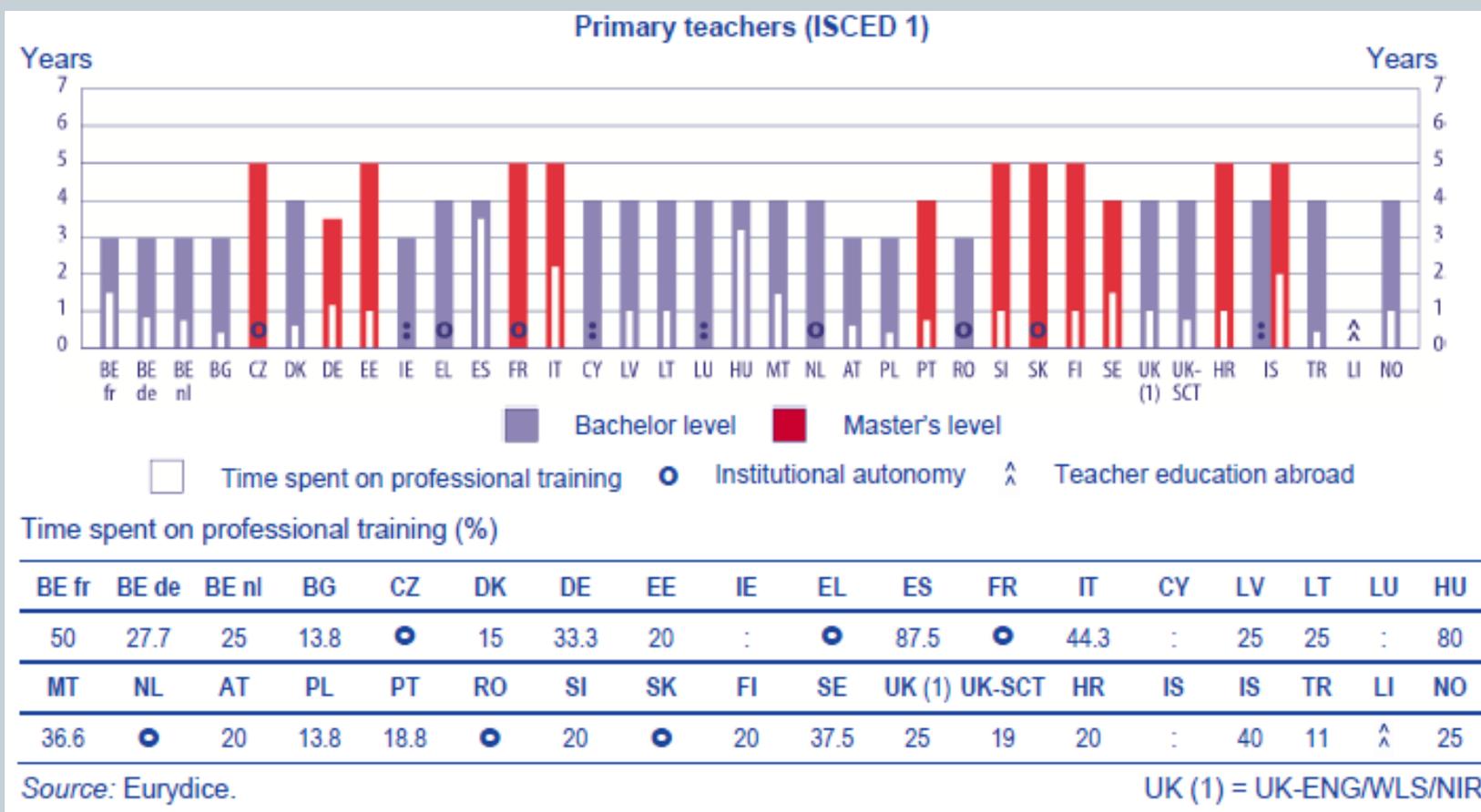
El programa de formación inicial



Nivel de certificación

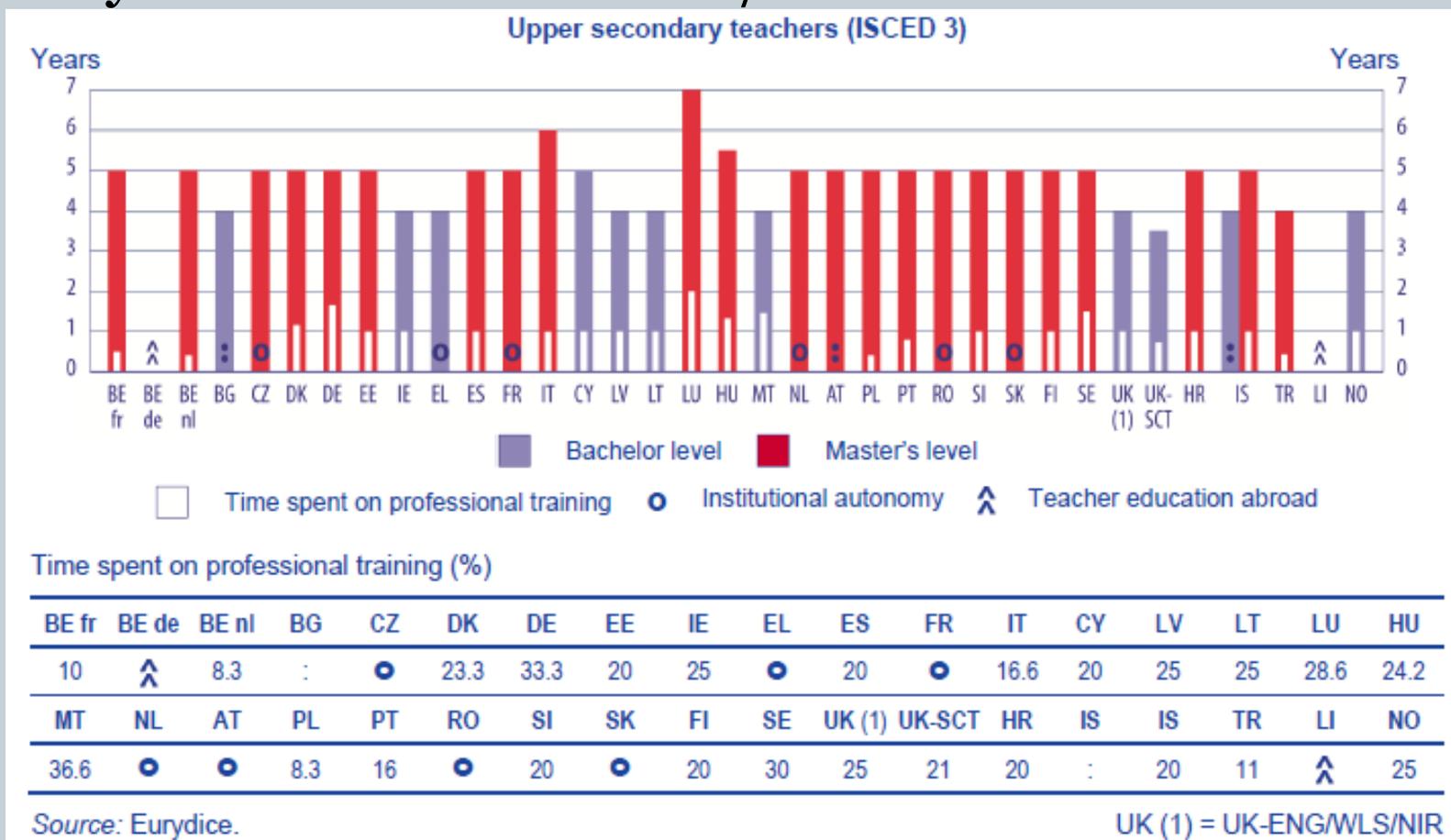


- Educación Primaria: grado

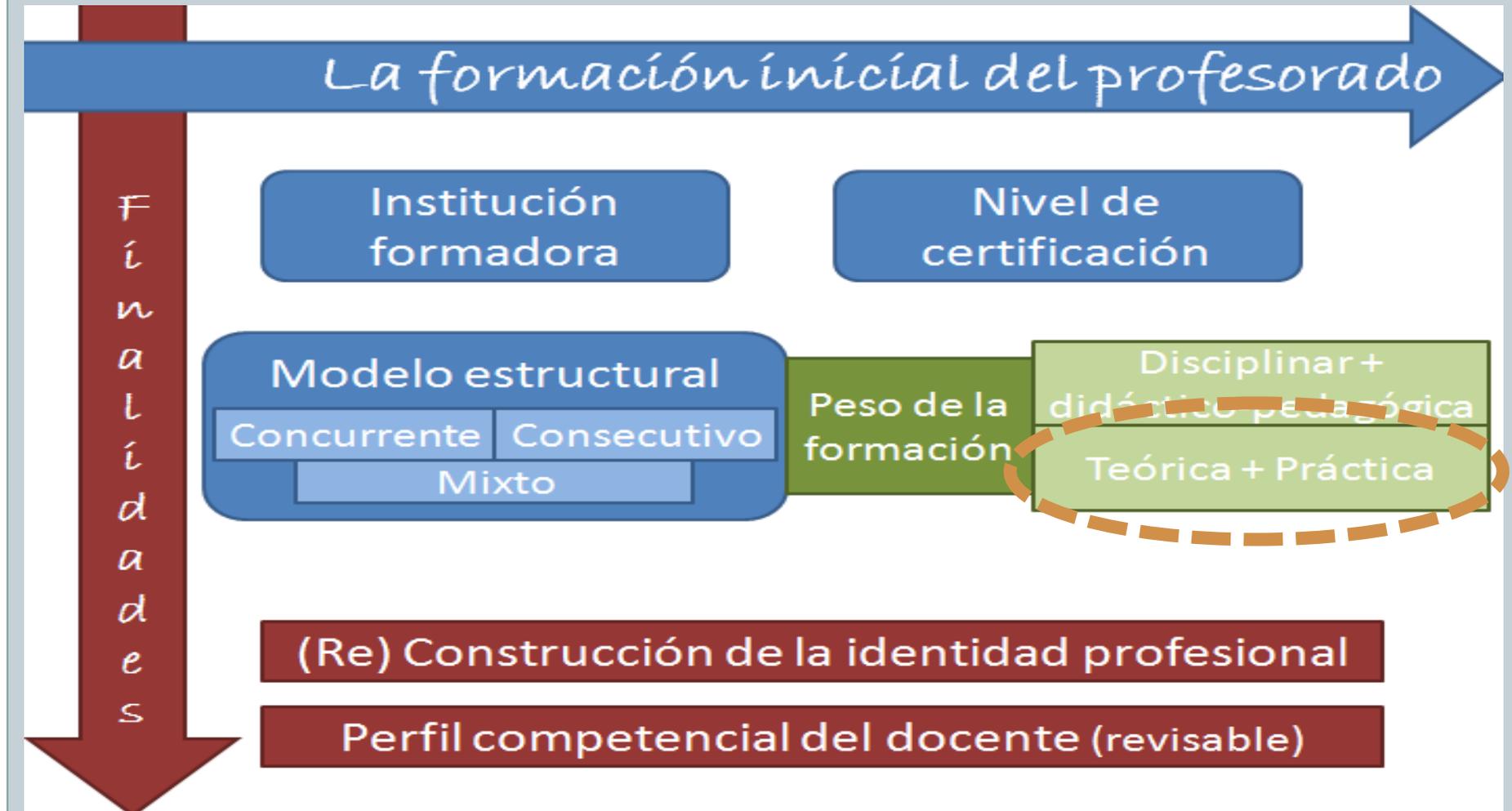


Nivel de certificación

- ESO y Bachillerato: Grado / Máster



El programa de formación inicial



Teoría y práctica en la formación inicial



- Se acorta a medida que se avanza en la etapa educativa

Figure A3: Minimum length of in-school placement during initial education of pre-primary, primary and general (lower and upper) secondary teachers (ISCED 0, 1, 2 and 3) in hours, 2011/12

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
ISCED 0	480	●	●	150	290	297	:	390	:	●	950	●	600	750	480	800	900	320	840
ISCED 1	480	●	●	150	124	297	144	390	:	●	950	●	600	700	720	800	828	320	224
ISCED 2	480	^	●	150	124	297	144	390	:	●	250	●	475	67	720	800	432	600	224
ISCED 3	90	^	●	150	124	297	144	390	:	●	250	●	475	67	720	800	432	600	224

	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK (1)	UK- SCT	HR	IS	TR	LI	NO
ISCED 0	●	500	112.5	●	78	450	110	●	●	1065	405	20	●	140	^	700
ISCED 1	●	120	112.5	●	78	450	110	●	●	1065	405	20	●	140	^	700
ISCED 2	●	120	112.5	●	78	450	110	●	●	1065	405	20	●	140	^	420
ISCED 3	●	●	112.5	●	120	450	110	●	●	1065	405	20	●	140	^	420

● Institutional autonomy ^ Teacher education abroad

Source: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Inducción (acceso a la profesión)

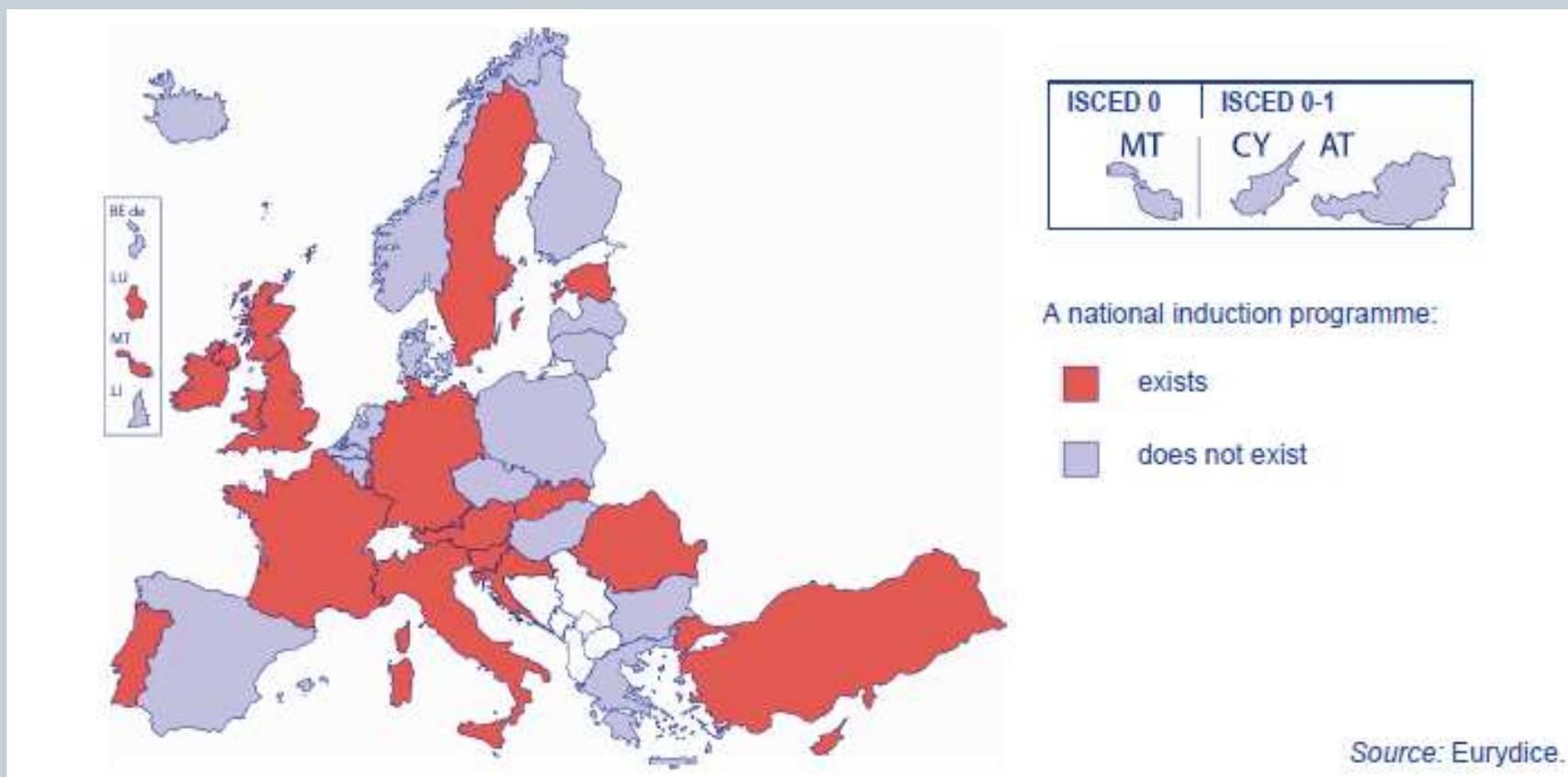


- Primer años de inserción real en la práctica docente
- Entenderlo como programa (Fase de Cualificación en el Lugar de Trabajo –MIR educativo–)
 - Se ubica dentro de la formación inicial
 - De 1 o 2 años de duración
 - Integración como uno más en el centro
 - Remunerado
 - Basado en competencias
- Puede ser utilizado como proceso de selección para acceder a la profesión.

Inducción (acceso a la profesión)



- Tendencia en Europa: 17 países



Reflexiones finales



- Definir el perfil competencial y su modelo de formación docente. Un marco de competencias profesionales compartido favorece:
 - Lineamientos de políticas nacionales y autonómicas ajustadas a su realidad
 - Finalidades de los programas de formación (inicial, inducción y continua)
 - Un marco para la selección de acceso
 - Un marco para la evaluación del desempeño del trabajo que realicen.
- Orientar el modelo de formación docentes también a la adquisición de la identidad docente y al prestigio social

Reflexiones finales



- Complejizar el diseño del proceso de selección para acceder a la formación inicial
- Flexibilizar la formación inicial
 - Modelo mixto
 - Aumento de la formación práctica
- Diseño del proceso de selección para acceder a la profesión unido al programa de inducción
 - Fase de cualificación en el lugar de trabajo (“MIR educativo”)
- Estatuto de la profesión docente.

Gracias por su atención



Jesús Manso

jesus.manso@uam.es

Universidad Autónoma de Madrid

Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales -

www.gipes-uam.es