

MESA REDONDA *ESCUELA PARA TODOS*



1. IES TOKI ONA DE BERA: **PLAN DE CONVIVENCIA**

Aintzane Gascón Salaberria.

El plan de convivencia es un documento de treinta y tres páginas cuya finalidad es la buena convivencia en el entorno escolar. Lleva en funcionamiento desde el curso 2005-2006, y se basa principalmente en la educación en valores, la mediación en la resolución de conflictos y la formación en habilidades sociales. Los equipos directivos (precedente y actual) han guiado y dirigido en todo momento este proyecto y la Comisión de Convivencia del centro ha trabajado para crear un clima emocional sano y dinámico.

Su trabajo se fundamenta en la prevención y la intervención, cuyos pilares son:

- **Prevención:**

- Programa de Educación Emocional para tutores y alumnado.
- Charlas preventivas para familias y alumnos para evitar conductas de riesgo con las nuevas tecnologías (conjuntamente con la Policía Foral);
- Sensibilización ante temas de igualdad (proyección de películas y debates).
- Se imparte formación a los nuevos profesores que llegan, además de también entrenar en mediación al resto del claustro. Se han organizado fines de semana sobre el tema con familias y también con los alumnos.

- **Intervención:**

- Programa de alumnos tutores. Los alumnos, formados en inteligencia emocional en las tutorías, que además asisten al cursillo de profundización, entran voluntariamente en 4º de la ESO a formar parte de la “bolsa” de alumnos tutores. Ellos acompañan y ayudan a los nuevos alumnos que entran en 1º en la escuela y hacen de mediadores si surgen problemas. Además, son el apoyo de la Comisión de Convivencia, y su ayuda es de gran valor en autobuses, patio, etc.
- Comisión de Convivencia. Grupo formado por profesores, una madre, la orientadora y jefe de estudios (este curso cuenta con ocho personas). Se reúnen semanalmente y tratan los casos. A partir de ahí organiza las entrevistas o mediaciones necesarias. El diálogo y la escucha son siempre las herramientas básicas.

- Todos los profesores son mediadores.

Como dijo el Dr. Hendrie Weisinger, "la inteligencia emocional es útil en tiempos de bonanza, imprescindible en tiempos de crisis".

2. COLEGIO SANTA MARÍA LA REAL DE SARRIGUREN: ATENCIÓN AL ALUMNADO CON TDAH, TRANSTORNOS DE APRENDIZAJE Y BAJO RENDIMIENTO.

Juan Cruz Ripoll.

El proyecto trata sobre el sistema de atención a alumnado con TDAH y trastornos de aprendizaje, elaborado durante el curso 2012-2013 y aplicado en el actual curso 2013-2014. Para llevarlo a cabo, se fijaron en la Orden Foral e Investigación Internacional educativa sobre el TDH, que regula la atención a estos alumnos.

Las dos partes principales del proyecto son una guía para profesores y un procedimiento de elaboración de planes individuales para los alumnos, de modo que el equipo docente prepara un plan de atención a partir de las indicaciones que le proporciona el departamento de orientación, y de las medidas que están recogidas en la guía. La guía tiene ochenta adecuaciones clasificadas en: entorno, agrupaciones para la atención a la diversidad, explicaciones y contenidos, actividades y trabajo personal en el aula, tarea y estudio, forma de la evaluación, ayuda del profesor durante las pruebas de evaluación, etc.

Cada alumnos con TDH tiene que tener su plan:

- 1) El orientador hace una recomendación.
- 2) El equipo de profesores establece los objetivos y las adaptaciones.
- 3) El tutor envía una copia al orientador y a cada profesor que trabaja con el alumno.
- 4) El tutor presenta el plan a la familia.
- 5) Se revisa el plan en las sesiones de evaluación.

Analizando los resultados del alumnado de Primaria durante dos evaluaciones, se ha encontrado una mejora significativa en la calificación media y en la de algunas áreas (esto se acaba de presentar en una comunicación en el V Congreso Nacional de TDAH, en Barcelona, el 17 de mayo). No se encontraron diferencias entre las calificaciones de alumnos con TDH y el grupo de alumnos con TA. Las medidas que más se relacionaban con las mejoras eran la selección de contenidos, las adaptaciones en las pruebas de evaluación y EL refuerzo. Una de las medidas más utilizadas por los profesores, por ejemplo, era situar a estos alumnos en las filas delanteras de la clase. Las medidas menos empleadas eran las relacionadas con el desarrollo, algo bastante lógico.

Al ser una experiencia que puede ser interesante para otros centros, han decidido divulgarla, ofreciendo los materiales en <http://educaciontdah.wordpress.com/2014/05/20/guia-para-colegios-atencion-al-tdah-y-trastornos-de-aprendizaje/>

Algunas de las recomendaciones para iniciativas similares:

- "Poka-yoke". Hacer un diseño a prueba de errores, en el que un simple cambio hace que se cometan menos errores.
- Tener cuidado con "la constante macabra", que consiste en alcanzar paz interior cuando tenemos un grupo de alumnos que va bien, otro que va normal y otro que suspende. Lo importante no es eso, sino que los alumnos aprendan y alcancen los objetivos.

3. IKASTOLA LIZARRA: TIC-TAC. PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS

COMPETENCIAS BÁSICAS.

Iosu Lizarra y Iosu Suescun.

El Proyecto **TIC-TAC** (Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de Trabajos de Aplicación para el desarrollo de Competencias Básicas) es un programa de intervención escolar en toda la educación obligatoria, desde Infantil hasta Secundaria, que busca desarrollar una estrategia eficiente para el desarrollo de un currículo guiado por las competencias básicas (LOE 2006 y LOMCE 2013). Es para todos los alumnos (3-16 años), incluyendo a todo el profesorado del centro (también a los que no son docentes), a la familia y a la sociedad.

Hay veintiseis proyectos multitarea compartidos, dos por cada nivel educativo. plantea problemas reales (de complejidad media- alta) en los que el alumnado debe demostrar sus competencias utilizando los saberes, procedimientos, actitudes, etc, adquiridos en las diferentes áreas del currículo para la resolución del mismo. Hay una necesidad de que alumnos europeos sean capaces de utilizar esos procedimientos y conocimientos en contextos reales (personal, profesional y social). Esos proyectos se diseñan de modo práctico en el 2º y 3er trimestre. Algunos de los proyectos son, por ejemplo, el cómo reutilizar la biblioteca, cómo preparar un desayuno ideal, el cuidado de animales domésticos, guías de la ciudad para jóvenes, etc. Todos estos proyectos parten de la necesidad de aplicar conocimientos, marcados a qué competencias hacen referencia y cuál va a ser la influencia de la nota en las áreas. Es un sistema complejo, que se intenta compaginar con la vida del centro, compatibilizándolos (dos-tres semanas en el 2º-3er trimestre). Los protagonistas son los alumnos.

Hay tres proyectos dentro de TIC-TAC:

- Proyecto OPTIMIS, basado en la inteligencia vertical. Es la escuela basada en el pensamiento, no sólo en la memorización. Se le da una guía a las familias.
- Proyecto PENTACIDAD, basado en la inteligencia emocional, basado en la persona como eje del centro. Hace que las personas tomen contacto consigo mismas (empiezan las clases con una sintonía, por ejemplo). Este proyecto tiene como base la positividad, en el que todo el mundo que tiene un conflicto pueda encontrar algo positivo. Los trabajos en grupo son claves, porque aprender a convivir es fundamental.
- Proyecto CREA, basado en la inteligencia lateral. Intenta dar respuesta a la inteligencia lateral (forma específica de organizar los procesos de pensamiento) con una sesiones para los alumnos. Se resuelven problemas de manera indirecta y creativa.

Estos proyectos terminan, germinan y culminan en la sociedad. En TIC-TAC se utiliza una plataforma en Google Sites, con un apartado para los alumnos y otro para los profesores, con herramientas para llevar a cabo los proyectos y las actividades. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación están presentes a la hora de evaluar competencias básicas, pero no es sencillo. La evaluación TIC consiste en dos proyectos TAC y las tutorías, donde ya se trabajan estas competencias. A través de los proyectos se saca una "foto" para crear el "mapa" de las competencias básicas de los alumnos.

Los TAC potencian la integración de todos los Programas de Innovación en la práctica diaria del aula de una forma descontextualizada. Surgen del deseo de encontrar cauces para enseñar a las personas a enfrentarse con sus incertidumbres, proponiéndoles retos. Un ejemplo de objetivo o competencia propia de un TAC es preguntar en casa y traer a clase información relativa a la alimentación, para posteriormente analizar y valorar la información de una manera sistemática. A su vez se escogen unos objetivos y se les pone unos criterios de evaluación. Evalúan, por ejemplo, que la información es correcta. Tienen treinta ítems que evaluar, traduciéndolos a competencias básicas. Cada objetivo va a tener una relación o no con las competencias básicas (con una puntuación de 0 a

2). Intentan que en cada proyecto todas las competencias básicas estén presentes, para ver qué nivel de competencia básica tiene el alumno. Mediante una gráfica que representa a cada clase se evalúan los proyectos TAC.

Preguntas sobre las experiencia de los tres centros

IES Toki Ona: *¿Son importantes las familias en el plan de convivencia?*

- Las familias son muy importantes. Les hacemos partícipes de lo llevado a cabo por la Comisión de Convivencia y de la evolución y aportación de sus hijos.

Colegio Santa María la Real: *¿Se podría individualizar más este proyecto sobre el TDH para poder aplicarlo en otros centros?*

- Al divulgar los materiales en internet pretendemos que los centros puedan informarse y poder adaptarlo a su situación concreta. Es posible cambiar la guía e individualizarla más, tan sólo es cuestión de ponerse. Esto es lo importante de compartir nuestro proyecto, que le sea útil a otros centros.

Ikastola Lizarra: *¿Se puede ir a ver la aplicación de este proyecto a las aulas?*

-Claro que sí, estamos abiertos a las visitas e incluso ya nos han visitado profesores de otros centros y personas interesadas en el proyecto. Los alumnos no se sienten incómodos y actúan de forma natural aunque haya personas desconocidas en clase.

Para los tres colegios: *¿Es importante tener una plantilla estable?*

(Respuesta unánime) -Tener estabilidad en la plantilla nos ayuda a aplicar los proyectos de la mejor manera posible, aunque si se incorporan nuevos docentes no tardan en integrarse.