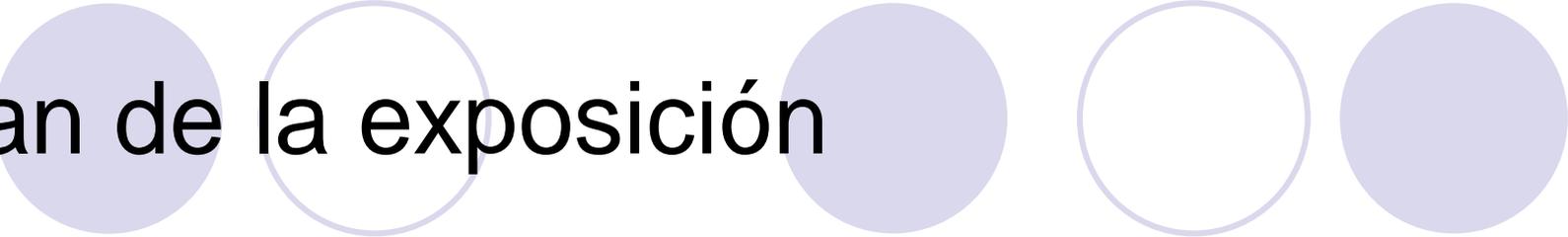
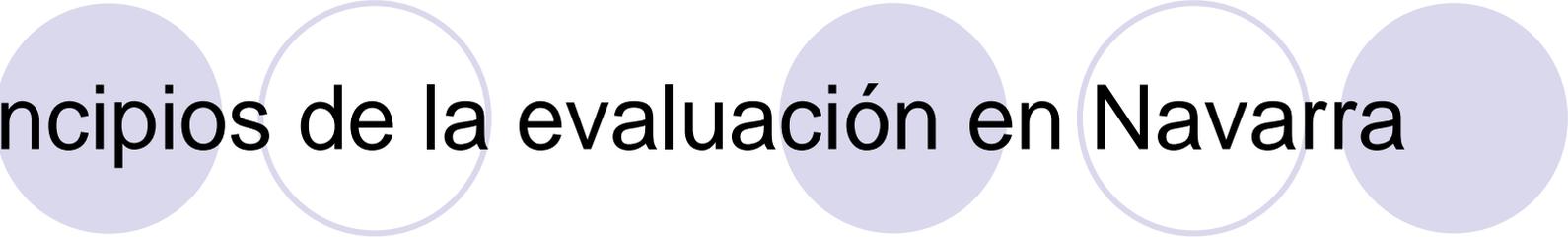


Evaluaciones y planes de mejora en Navarra



Plan de la exposición

- Principios de la evaluación en Navarra
- El abanico de evaluaciones en Navarra
- Nivel de calidad de la educación en Navarra: visto desde la evaluación
- La evaluación y los planes de mejora



Principios de la evaluación en Navarra

- La evaluación como herramienta de diagnóstico de la Administración Educativa y de los Centros
- Evaluar para mejorar
- Transparencia
- Colaboración con los centros educativos
- Funcionalidad, agilidad y comunicabilidad



Abanico de evaluaciones en Navarra

- Evaluaciones internas

- Calificaciones del profesorado

- Evaluaciones externas

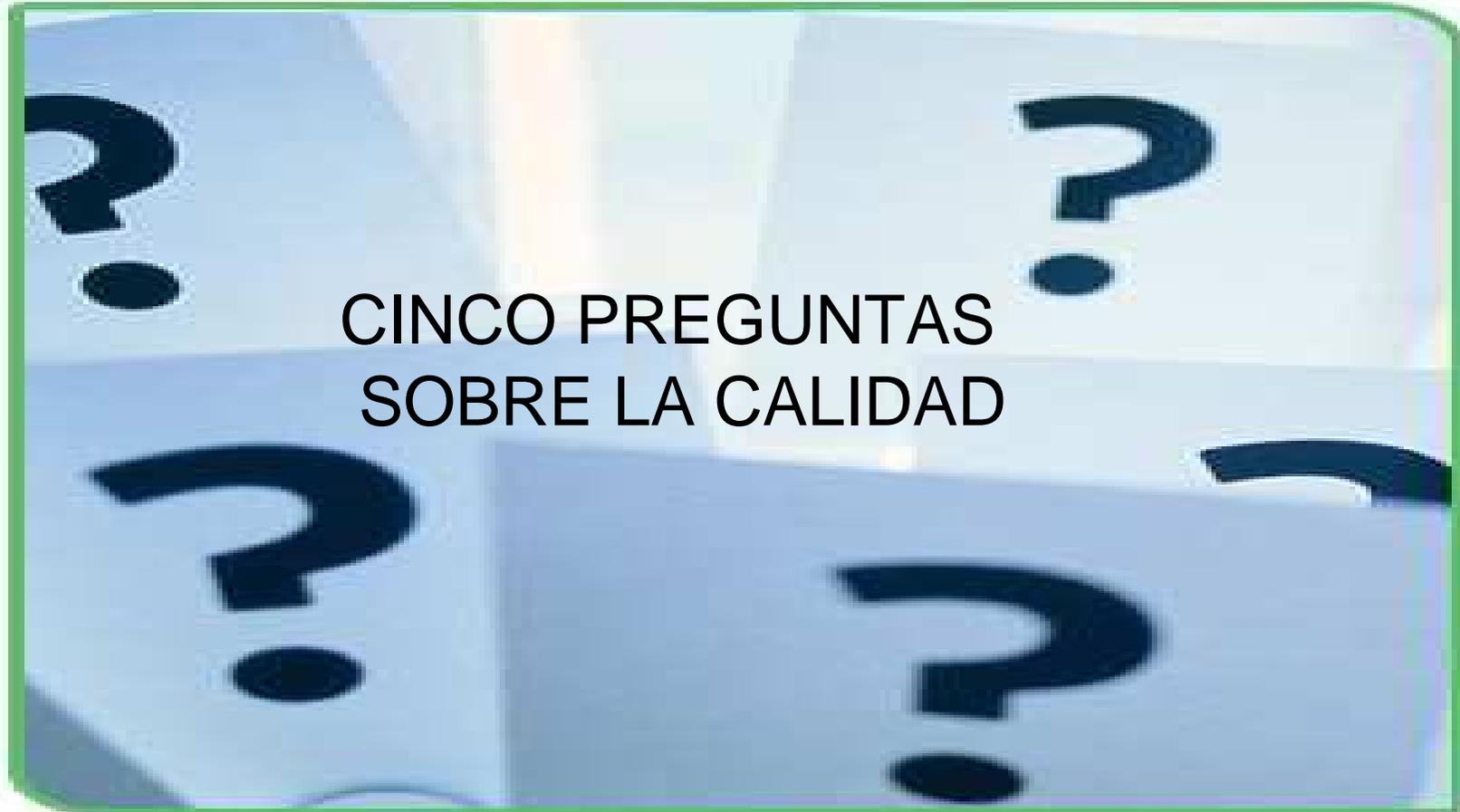
- Internacionales: PISA, EECL

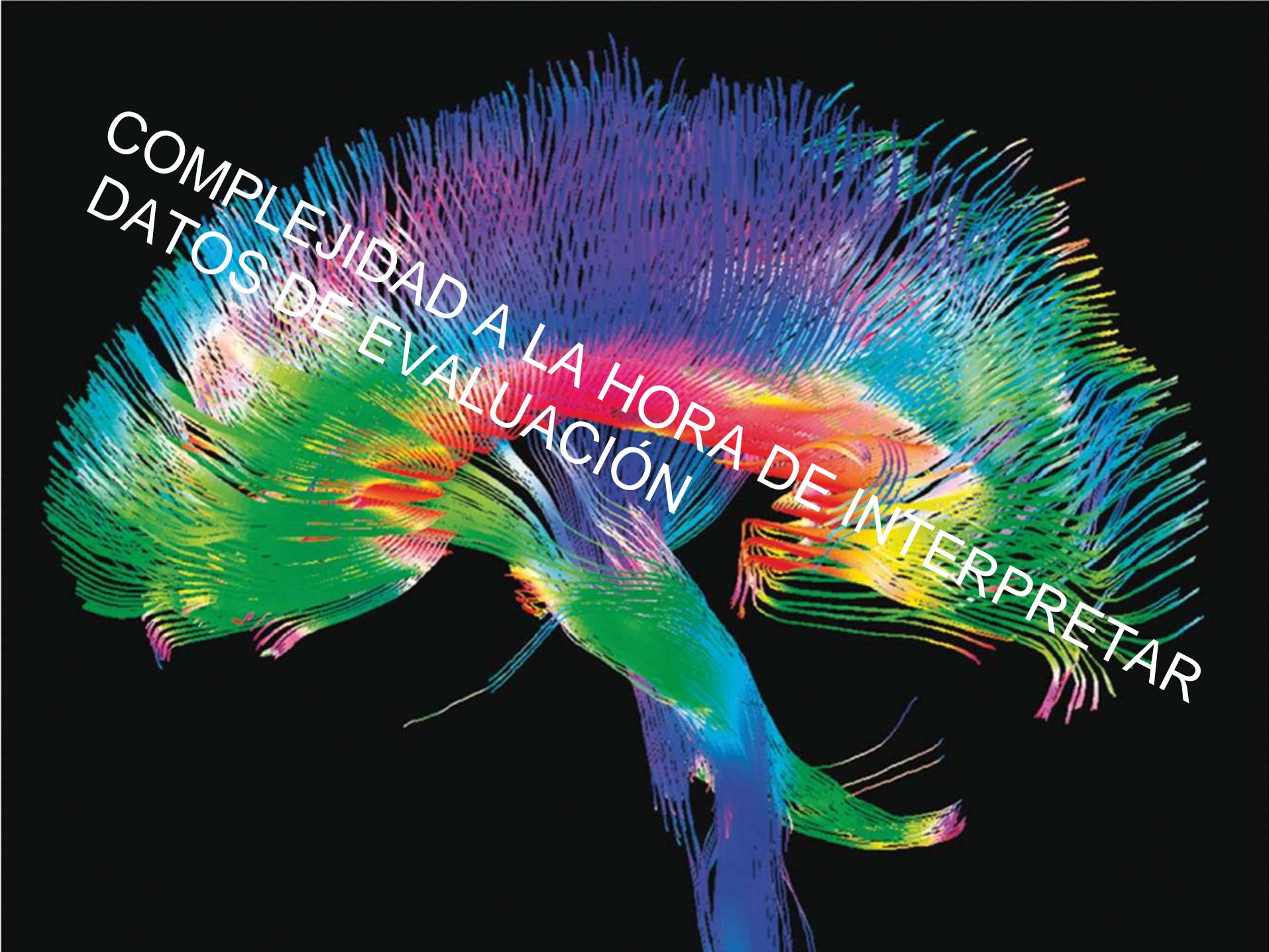
- Nacionales: Primaria y Secundaria

- Evaluación Diagnóstica de Navarra

TODAS ELLAS APORTAN INDICADORES

Nivel de calidad de la educación en Navarra (desde la perspectiva de la evaluación)





COMPLEJIDAD A LA HORA DE EVALUACIÓN
DATOS DE EVALUACIÓN DE INTERPRETAR

Primera pregunta:

¿Está la educación en Navarra a nivel europeo?

- Indicadores:

- Últimos resultados de PISA 2009

- Comparación en términos absolutos

- Comparación teniendo en cuenta...

- Nivel educativo de la población adulta
 - Cultura: países nórdicos, mediterráneos...

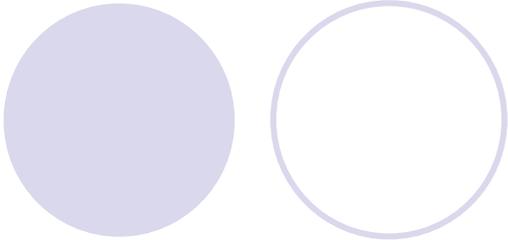
LECTURA PISA 2009

Navarra obtiene puntuaciones similares a las de Alemania, Suecia, Irlanda, Francia, Dinamarca, Reino Unido, Polonia

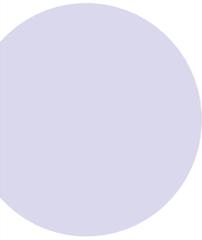
| | | Media | E.T. | DT | E.T. | Con España | Con la media de la OCDE | Con Navarra |
|----|------------------------|------------|--------------|-----------|--------------|------------|-------------------------|-------------|
| 1 | <i>Shangai-China</i> | 556 | (2,4) | 80 | (1,7) | ▲ | ▲ | ▲ |
| 2 | Corea del Sur | 539 | (3,5) | 79 | (2,1) | ▲ | ▲ | ▲ |
| 3 | Finlandia | 536 | (2,3) | 86 | (1,0) | ▲ | ▲ | ▲ |
| 4 | <i>Hong Kong-China</i> | 533 | (2,1) | 84 | (1,7) | ▲ | ▲ | ▲ |
| 5 | <i>Singapur</i> | 526 | (1,1) | 97 | (1,0) | ▲ | ▲ | ▲ |
| 6 | Canadá | 524 | (1,5) | 90 | (0,9) | ▲ | ▲ | ▲ |
| 7 | Nueva Zelanda | 521 | (2,4) | 103 | (1,7) | ▲ | ▲ | ▲ |
| 8 | Japón | 520 | (3,5) | 100 | (2,9) | ▲ | ▲ | ▲ |
| 9 | Australia | 515 | (2,3) | 99 | (1,4) | ▲ | ▲ | ▲ |
| 10 | Países Bajos | 508 | (5,1) | 98 | (1,6) | ▲ | ▲ | - |
| 11 | Bélgica | 506 | (2,3) | 102 | (1,7) | ▲ | ▲ | - |
| 12 | Noruega | 503 | (2,6) | 91 | (1,2) | ▲ | ▲ | - |
| 13 | Estonia | 501 | (2,6) | 83 | (1,7) | ▲ | ▲ | - |
| 14 | Suiza | 501 | (2,4) | 93 | (1,4) | ▲ | ▲ | - |
| 15 | Polonia | 500 | (2,6) | 89 | (1,3) | ▲ | ▲ | - |
| 16 | Islandia | 500 | (1,4) | 96 | (1,2) | ▲ | ▲ | - |
| 17 | Estados Unidos | 500 | (3,7) | 97 | (1,6) | ▲ | ▲ | - |
| 18 | <i>Liechtenstein</i> | 499 | (2,8) | 83 | (3,5) | ▲ | ▲ | - |
| 19 | Suecia | 497 | (2,9) | 99 | (1,5) | ▲ | ▲ | - |
| 20 | Alemania | 497 | (2,7) | 95 | (1,8) | ▲ | ▲ | - |
| | Navarra | 497 | (3,1) | 84 | (2,1) | ▲ | ▲ | - |
| 21 | Irlanda | 496 | (3,0) | 95 | (2,2) | ▲ | - | - |
| 22 | Francia | 496 | (3,4) | 106 | (2,8) | ▲ | - | - |
| 23 | <i>Taipei-China</i> | 495 | (2,6) | 86 | (1,9) | ▲ | - | - |
| 24 | Dinamarca | 495 | (2,1) | 84 | (1,2) | ▲ | - | - |
| 25 | Reino Unido | 494 | (2,3) | 95 | (1,2) | ▲ | - | - |
| 26 | Hungría | 494 | (3,2) | 90 | (2,4) | ▲ | - | - |
| | OCDE media | 493 | (0,5) | 93 | (0,3) | ▲ | - | - |
| 27 | Portugal | 489 | (3,1) | 87 | (1,6) | ▲ | - | - |
| 28 | <i>Macao-China</i> | 487 | (0,9) | 76 | (0,8) | ▲ | - | ▼ |
| 29 | Italia | 486 | (1,6) | 96 | (1,4) | ▲ | - | ▼ |
| 30 | <i>Letonia</i> | 484 | (3,0) | 80 | (1,5) | - | - | ▼ |
| 31 | <i>Eslovenia</i> | 483 | (1,0) | 91 | (0,9) | - | ▼ | ▼ |
| 32 | Grecia | 483 | (4,3) | 95 | (2,4) | - | ▼ | ▼ |
| 33 | España | 481 | (2,0) | 88 | (1,1) | - | ▼ | ▼ |
| 34 | Rep. Checa | 478 | (2,9) | 92 | (1,6) | - | ▼ | ▼ |
| 35 | Rep. Eslovaca | 477 | (2,6) | 90 | (1,9) | - | ▼ | ▼ |
| .. | | | | | | | | |
| 65 | <i>Kirguizistán</i> | 314 | (3,2) | 99 | (2,1) | ▼ | ▼ | ▼ |

Nivel de estudios de la población adulta, al menos 2ª etapa de E.Secundaria

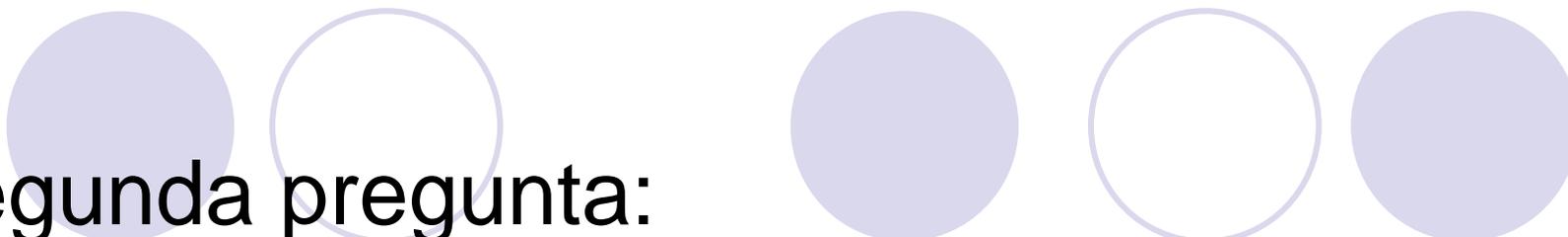
| | Nivel de estudios | Lectura Pisa 2009 |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Polonia | 89% | 500 |
| Suecia | 87% | 497 |
| Alemania | 86% | 497 |
| Finlandia | 83% | 536 |
| Dinamarca | 76% | 495 |
| Reino Unido | 75% | 494 |
| Países Bajos | 73 % | 508 |
| Irlanda | 73% | 496 |
| Francia | 71% | 496 |
| Bélgica | 70% | 506 |
| NAVARRA | 62,5% | 497 |



Resultados según tradiciones culturales



| PAÍSES NÓRDICOS | LECTURA PISA 2009 |
|------------------------|-------------------|
| Dinamarca | 495 |
| Finlandia | 536 |
| Noruega | 503 |
| Suecia | 497 |
| PAÍSES ANGLOSAJONES | |
| Irlanda | 496 |
| Reino Unido | 494 |
| PAÍSES CENTRO EUROPEOS | |
| Alemania | 497 |
| Bélgica | 506 |
| Países Bajos | 508 |
| Polonia | 500 |
| PAÍSES MEDITERRÁNEOS | |
| Francia | 496 |
| Grecia | 483 |
| Italia | 486 |
| España | 481 |
| Navarra | 497 |



Segunda pregunta:

¿Cómo está Navarra en el conjunto de las Autonomías? ¿Se obtienen mejores resultados en Primaria o en Secundaria?

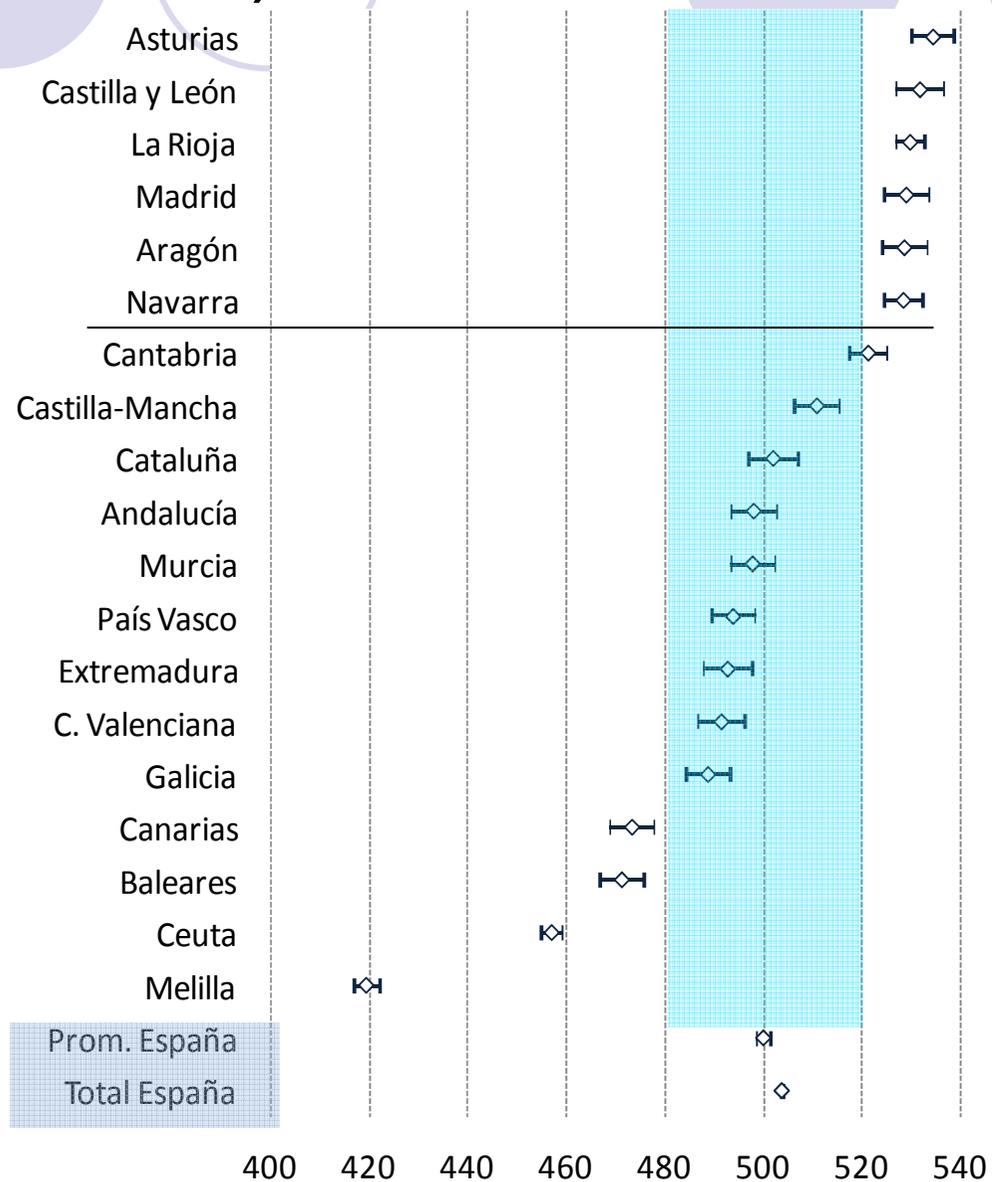
- Indicadores:

- Evaluación General de Diagnóstico de Primaria
- Evaluación General de Diagnóstico de Secundaria

PRIMARIA: competencia lingüística (528 puntos)



SECUNDARIA: competencia lingüística (531 puntos)



Tercera pregunta

¿Es un sistema que promueve la equidad y la compensación?

- Indicadores:

- Porcentaje en niveles bajos: nacionales e internacionales
- Homogeneidad / buenos resultados (Primaria)
- Rendimiento según ISEC

The text is centered and surrounded by six light purple circles. Three circles are arranged in a horizontal row above the text, and three are arranged in a horizontal row below it. The circles are of varying opacities, with some being solid and others being hollow outlines.

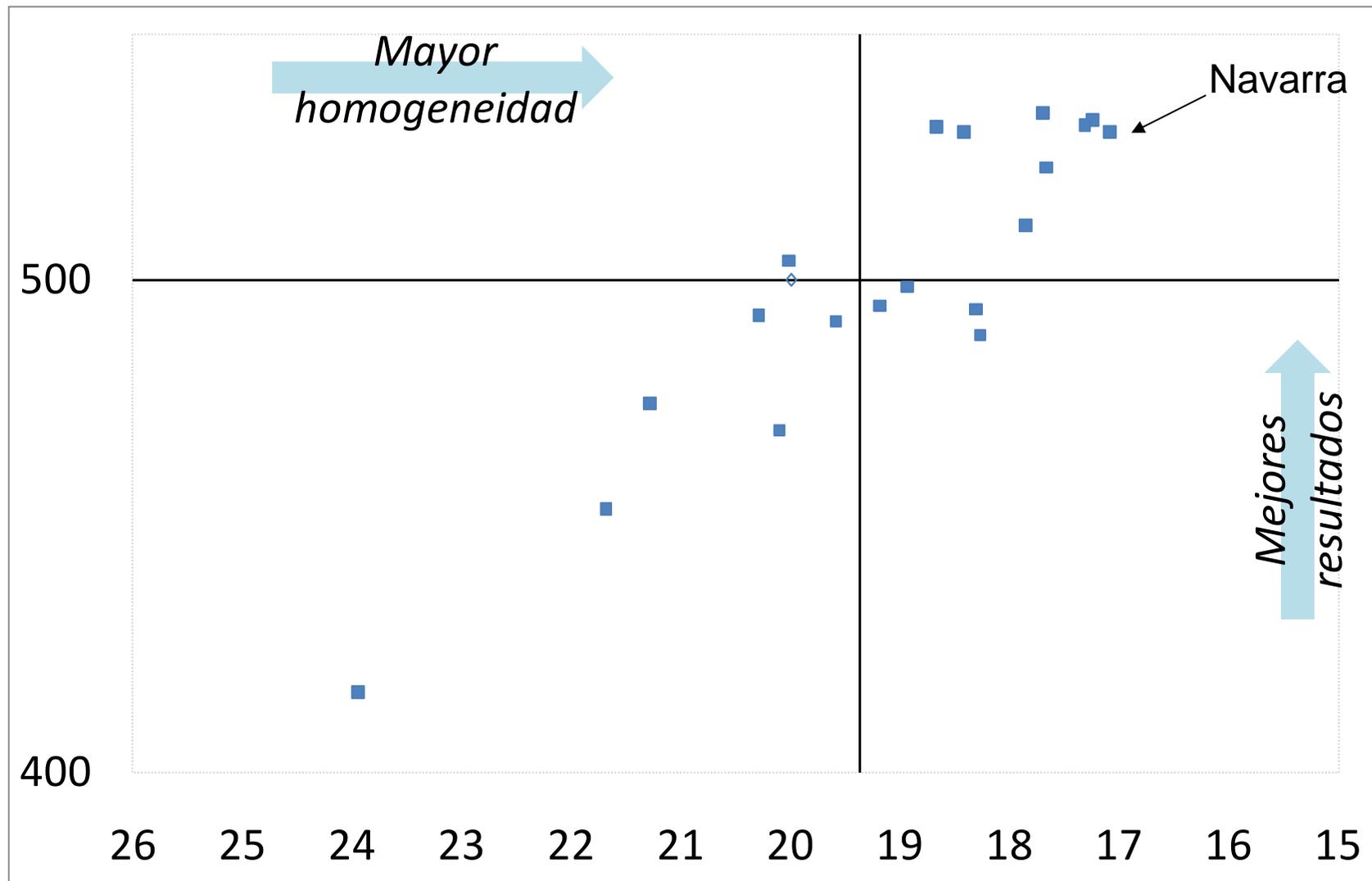
Perspectiva nacional

Competencia en comunicación lingüística

Porcentaje de alumnos en el nivel 1 y nivel <1

| Navarra | Promedio ESPAÑA | C.A. con menor porcentaje |
|---------|-----------------|---------------------------|
| 8% | 17% | 8% |

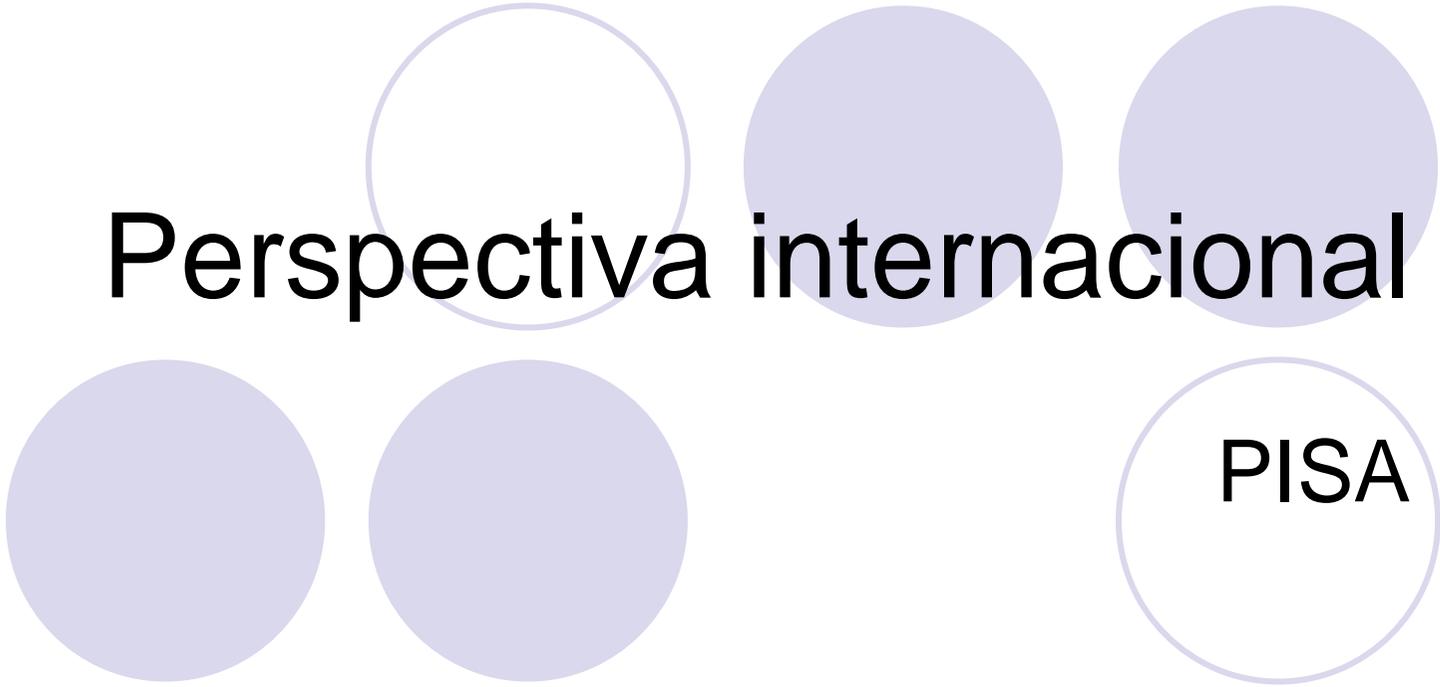
Competencia en comunicación lingüística Primaria



**% alumnos
en los niveles bajos:**

Competencia lingüística Secundaria

| Comunidad Autónoma | % alumnos en los niveles bajos (nivel 1 y nivel < 1) |
|---------------------------|--|
| Navarra | 8% |
| Castilla y León | 8% |
| La Rioja | 8% |
| Asturias | 9% |
| Madrid | 10% |
| Aragón | 10% |
| Cantabria | 11% |
| Castilla-La Mancha | 13% |
| País Vasco | 15% |
| Murcia | 16% |
| Cataluña | 16% |
| Galicia | 17% |
| Andalucía | 17% |
| C. Valenciana | 18% |
| Extremadura | 18% |
| Canarias | 25% |
| Baleares | 25% |
| Ceuta | 32% |
| Melilla | 47% |
| PROMEDIO ESPAÑA | 17% |

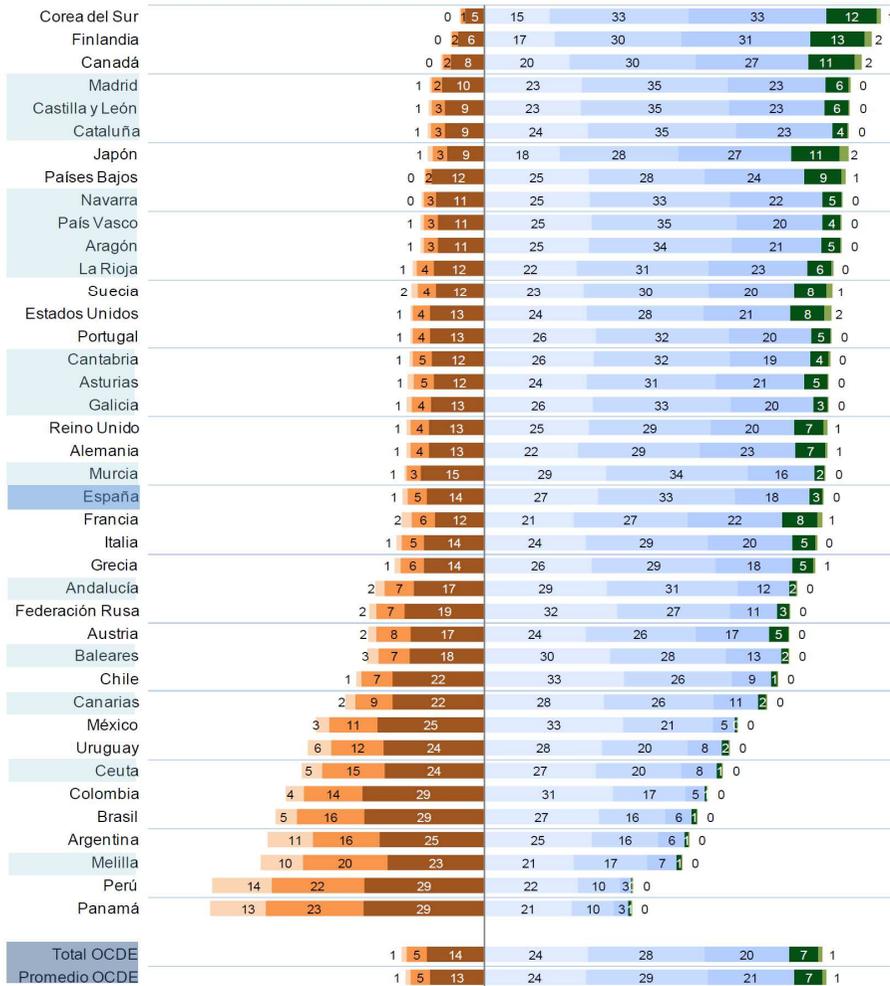
The image features a decorative arrangement of seven circles. In the top row, there is one hollow circle on the left, followed by two solid light purple circles. In the bottom row, there are two solid light purple circles on the left and one hollow circle on the right. The text 'Perspectiva internacional' is centered horizontally across the top row of circles, and the text 'PISA' is centered inside the hollow circle in the bottom row.

Perspectiva internacional

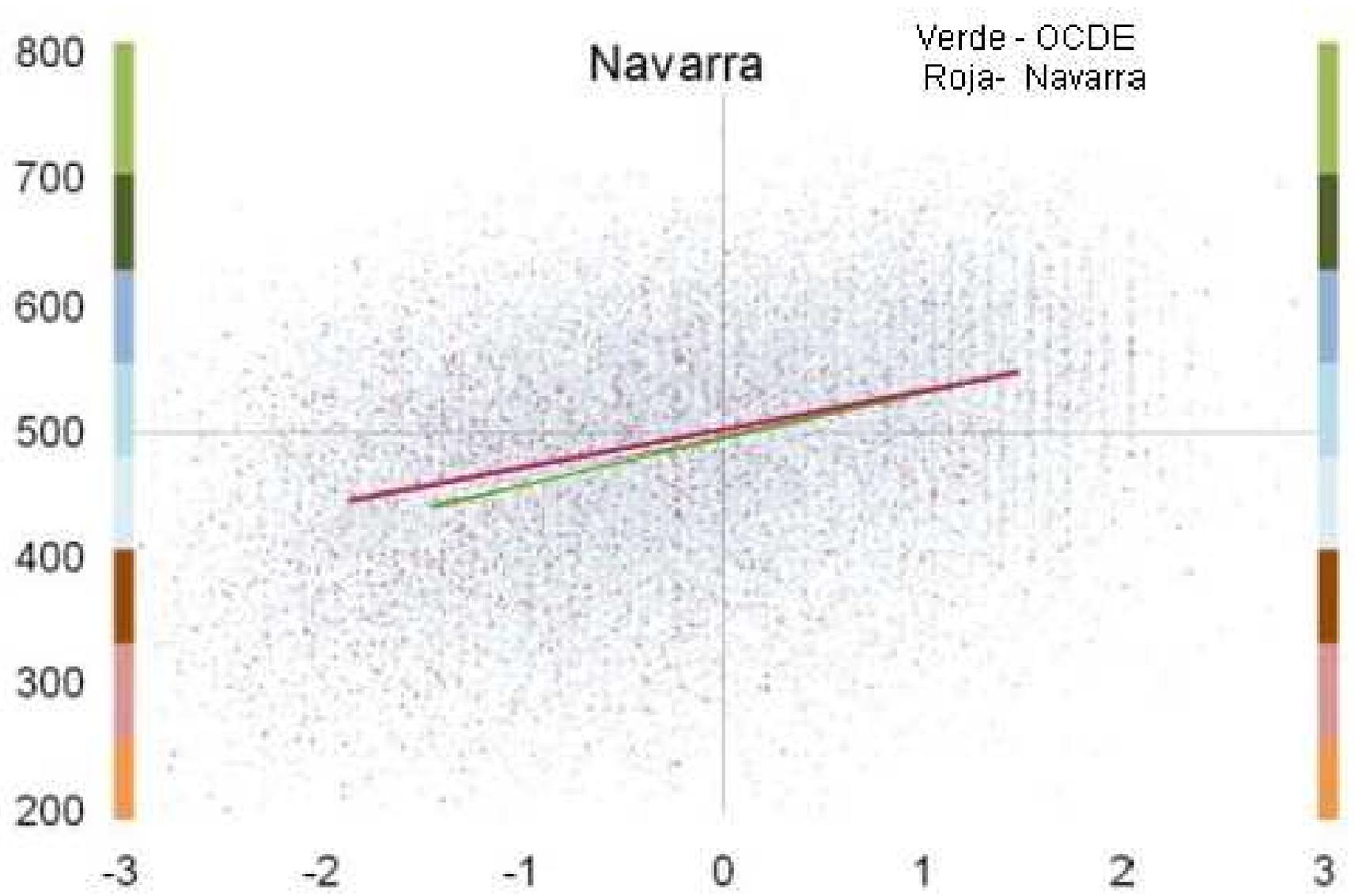
PISA

Niveles de rendimiento PISA 2009

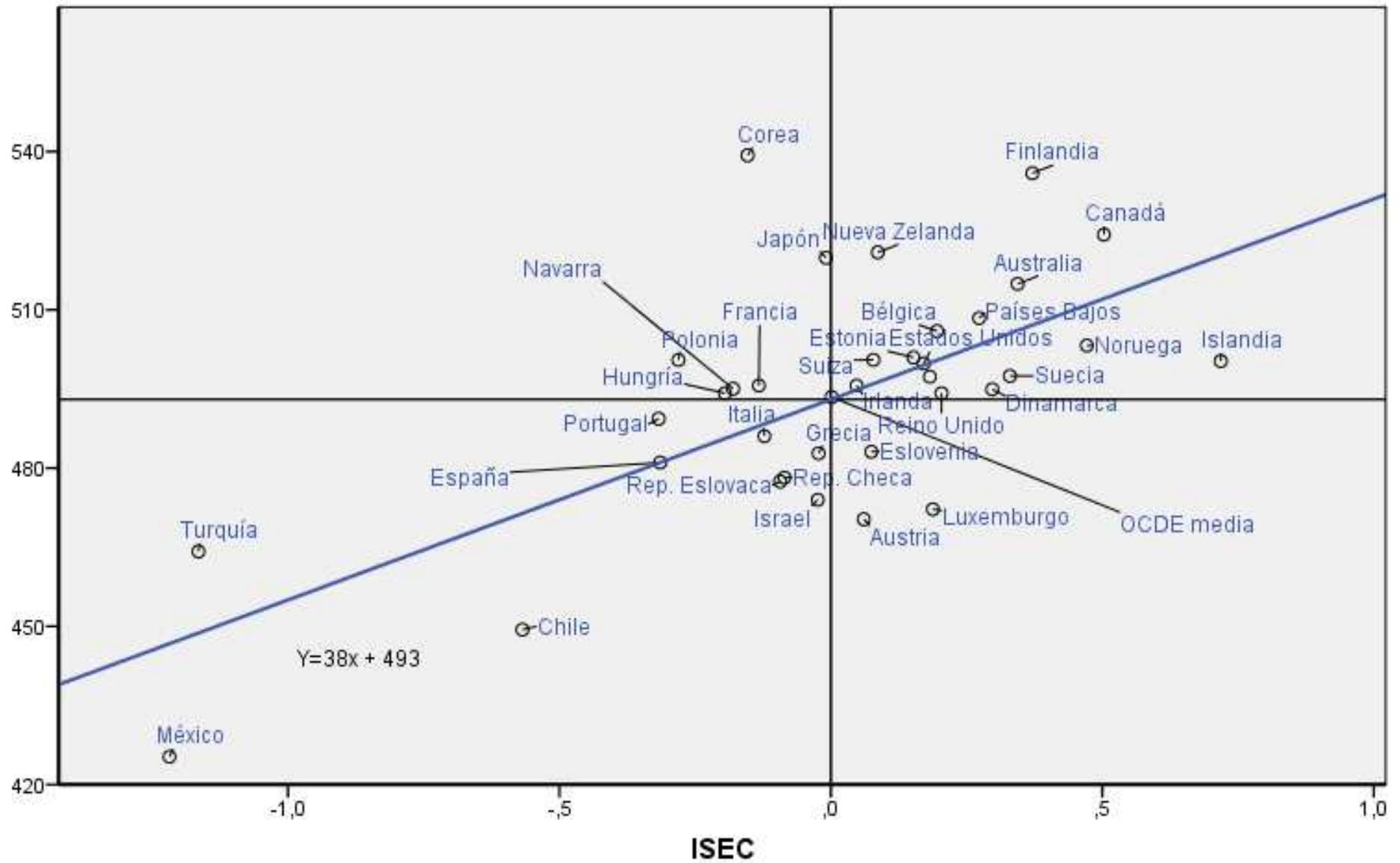
■ Nivel <1b ■ Nivel 1b ■ Nivel 1a ■ Nivel 2 ■ Nivel 3 ■ Nivel 4 ■ Nivel 5 ■ Nivel 6



| | Navarra | España | OCDE |
|----------------------------------|---------|--------|------|
| Nivel 1 y <1 (Equidad) | 15% | 20% | 19% |



ISEC y puntuación en lectura



Cuarta pregunta

¿Desarrolla la excelencia?

- Indicadores:

- Porcentaje en niveles superiores

- Perspectiva nacional

- Perspectiva internacional

The text is centered and surrounded by six light purple circles. Three circles are arranged in a horizontal row above the text, and three are arranged in a horizontal row below it. The circles are of varying opacities, with some being solid and others being hollow outlines.

Perspectiva nacional



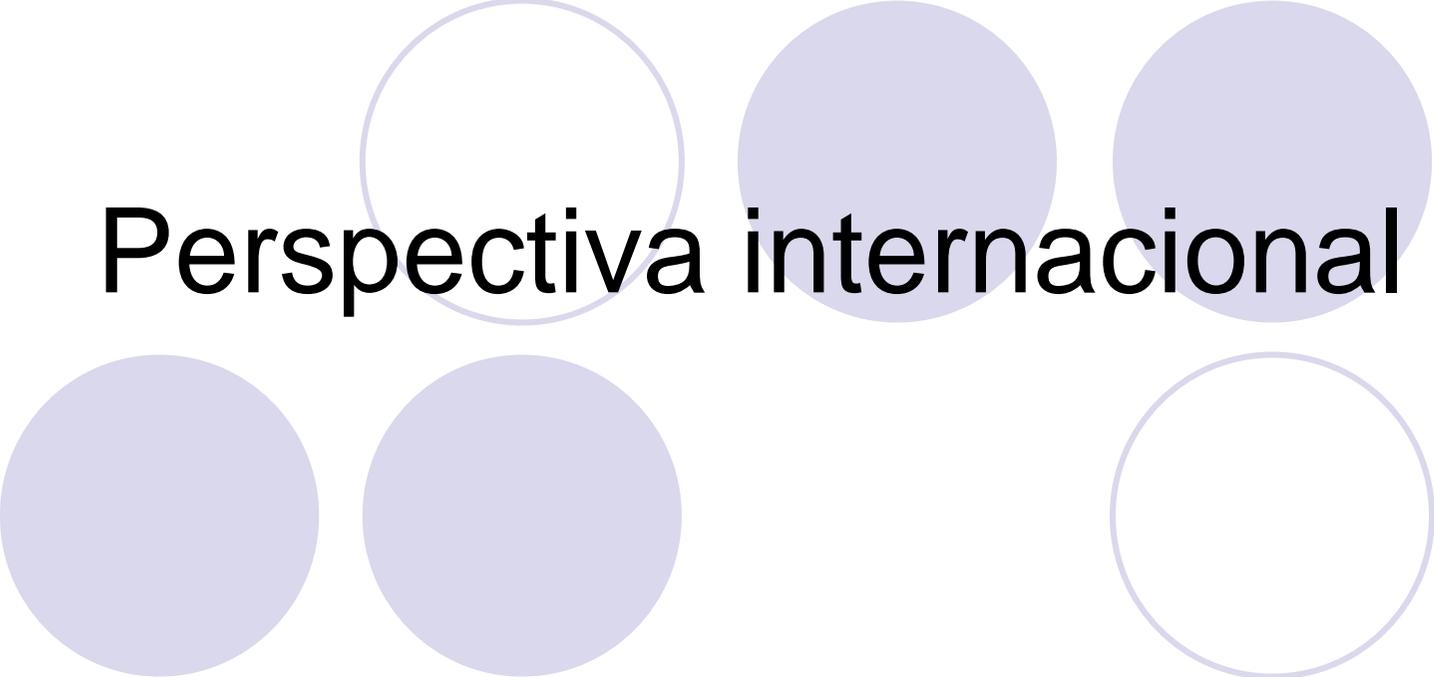
**Porcentaje alumnado nivel 5
Educación Primaria
Competencia Lingüística**

| Navarra | Promedio ESPAÑA | C.A. con mayor porcentaje |
|----------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 11% | 8% | 13% |



**Porcentaje alumnado nivel 5
Educación Secundaria
Obligatoria
Competencia Lingüística**

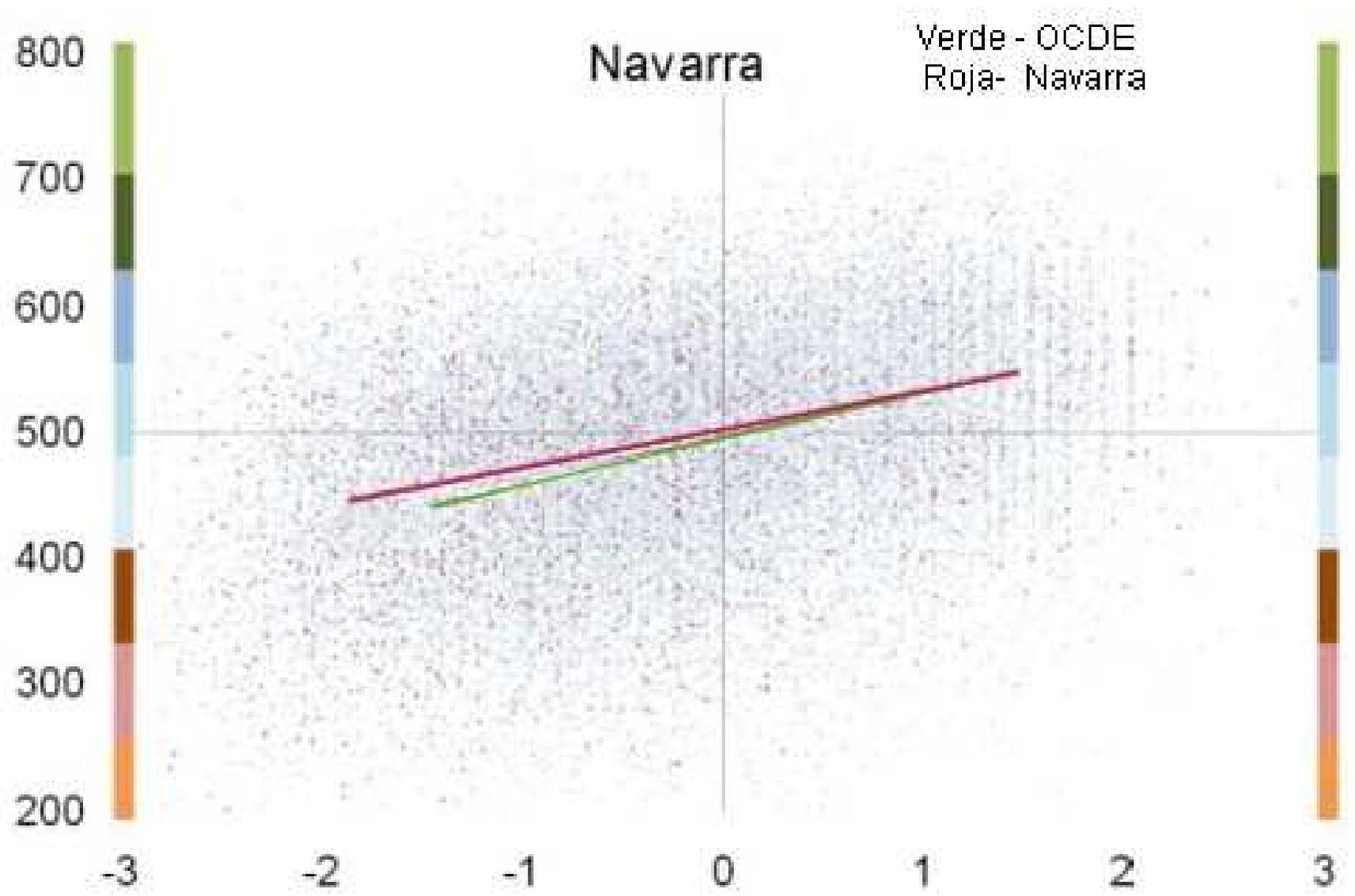
| Navarra | Promedio España | C.A. con ma- yor porcentaje |
|----------------|----------------------------|--|
| 11 % | 8 % | 12 % |

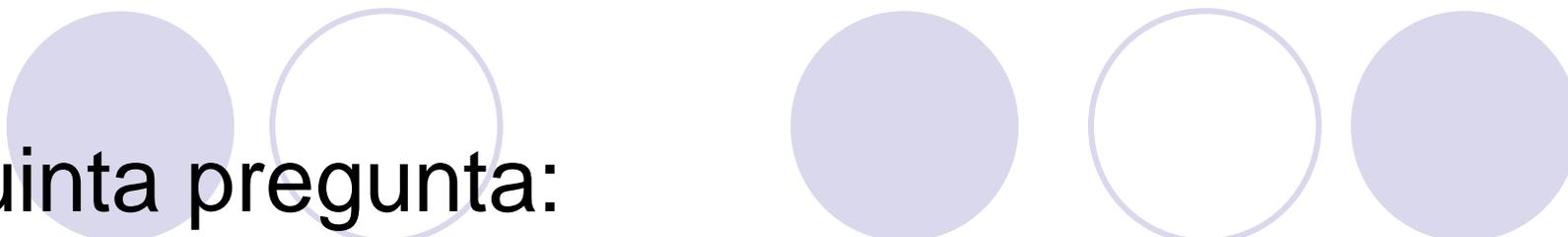


Perspectiva internacional

Media PISA 2009 y porcentaje niveles superiores (5^o+6^o)

| | Medias PISA 2009 | Lectura Pisa 2009 |
|----------------|------------------|-------------------|
| Suiza | 501 | 8,1 % |
| Polonia | 500 | 7,2 % |
| Suecia | 497 | 9,0 % |
| Alemania | 497 | 7,6 % |
| NAVARRA | 497 | 5 % |
| Irlanda | 496 | 7,0 % |
| Francia | 496 | 9,6 % |
| Dinamarca | 495 | 4,7 % |
| Reino Unido | 494 | 8 % |





Quinta pregunta:

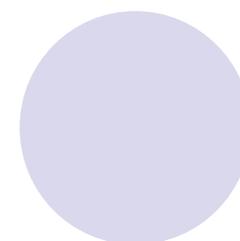
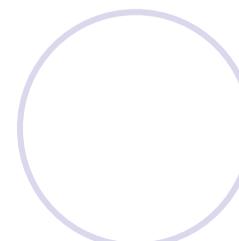
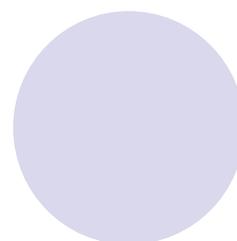
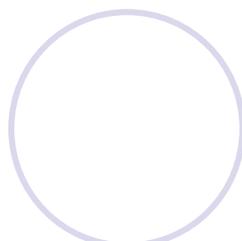
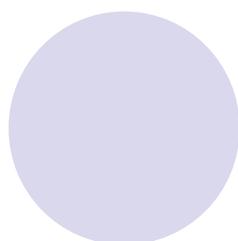
¿Puede mejorar la educación en los próximos años?

- Indicadores:

- Plan MODERNA

- Objetivos europeos 2020

- Informe Mckinsey



PLAN MODERNA. SEGUIMIENTO ACTUALIZADO DE INDICADORES

| ÁREA | INDICADOR | Punto de Partida | Dato ACTUAL 27/11/2012 | OBJETIVO 2015 | OBJETIVO 2020 |
|-----------|---|---|---|------------------|------------------|
| EDUCACIÓN | Puntos PISA <small>Fuente: PISA</small> | 502 <small>Año 2006</small> | 505 <small>Año 2009</small> | 510 | 525 |
| | Población de 18 Años con Nivel B2 Inglés <small>Fuente: Estimación propia</small> | 7% <small>Año 2010</small> | 7% <small>Año 2010</small> | 30% | 50% |
| | % Titulados Superiores y FP II <small>Fuente: M^e Educación y Gob. Navarra (<2009) / Eurostat (>2009)</small> | 36,0% <small>Año 2007</small> | 39,7% <small>Año 2011</small> | 40% | 45% |

Objetivos para 2020 (previsión en 2011)
Comunidad Autónoma de Navarra

| OBJETIVO/PUNTO DE REFERENCIA | | Situación 2009 | Previsión | |
|--|-----------------|----------------|-----------|------|
| | | | 2015 | 2020 |
| Tasa de escolarización Ed. Infantil | A los 2 años | 57,4 % | 60% | 60% |
| | A los 4 años | 96,8 % | 100 % | 100% |
| Titulados ESO | Escolarizados | 82,1 % | 85 % | 89% |
| | Adultos | 0,9 % | 1,5% | 1,5% |
| | EPA | 92,2 % | 94 % | 96 % |
| % de los alumnos un nivel 1 ó <1 (PISA 2000 y 2009) | Lectura | 14,9% | 14% | 12% |
| | Matemáticas | 15,1% | 14% | 12% |
| | Ciencias | 12,8% | 12% | 12% |
| Abandono temprano de la educación y la formación | Matrícula 15-19 | 84,2 % | 86 % | 88 % |
| | Titulados Bach | 44,4% | 45% | 47% |
| | Titulados CFGM | 19,1% | 23% | 25% |
| | Cert. PCPI | Insig | | |
| | Otros | | | |
| | Abandono | 19,8% | 15% | 12% |
| % población de 30 a 34 años con educación superior | | 48,5% | 50% | 50% |
| Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en educación o formación | | 12,9% | 13% | 15% |

CC.AA. Punto de partida

| | |
|---|-----|
|  Madrid | 503 |
|  Castilla y León | 503 |
|  Cataluña | 498 |
|  La Rioja | 498 |
|  Navarra | 497 |
|  Aragón | 495 |
|  País Vasco | 494 |
|  Asturias | 490 |
|  Cantabria | 488 |
|  Galicia | 486 |
|  Murcia | 480 |
|  Andalucía | 461 |
|  Balears | 457 |
|  Canarias | 448 |

Factores socio-demográficos

+

Factores educativos

Incremento en puntos

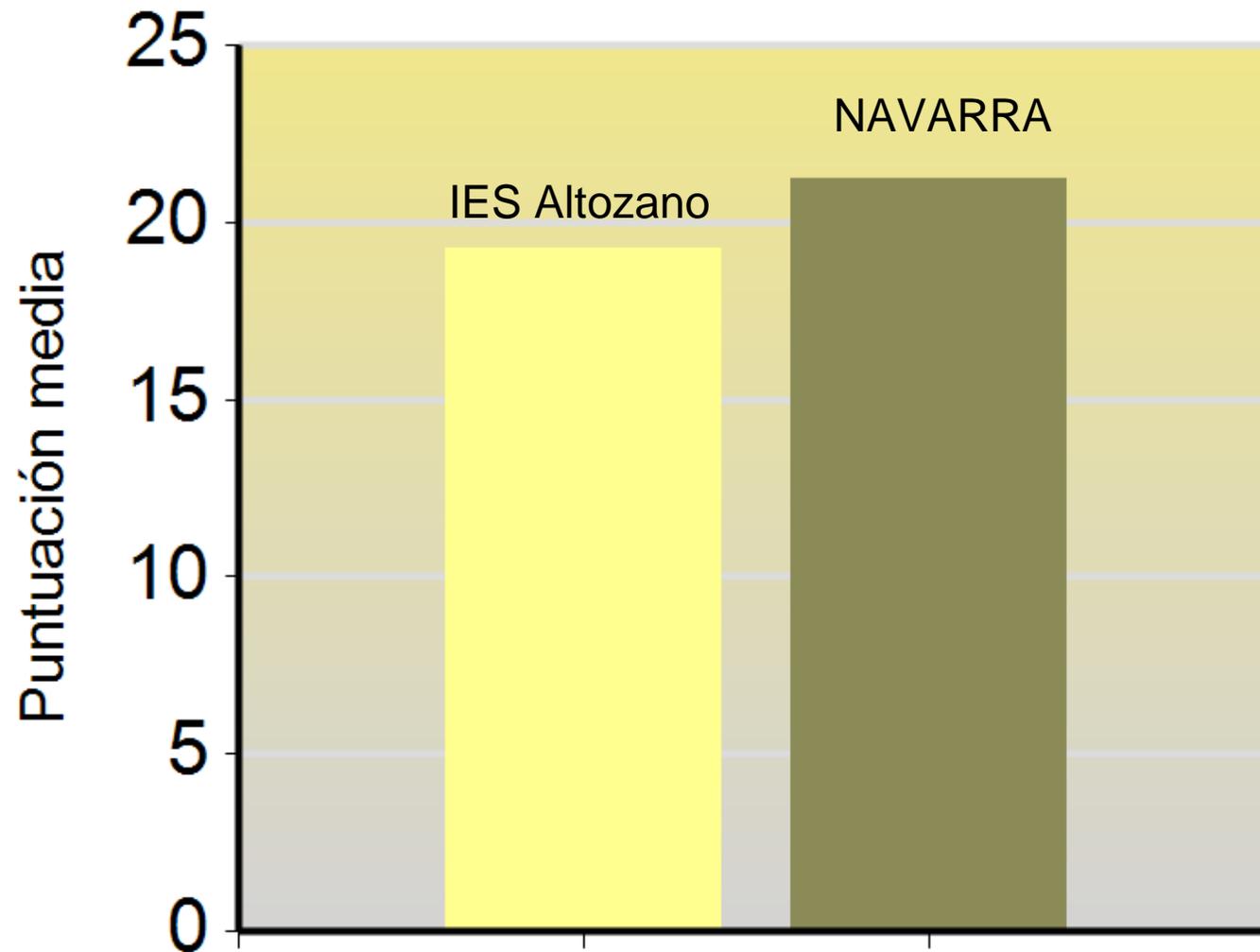
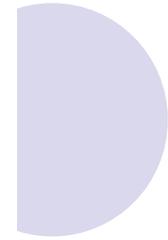
| | |
|-----|---|
| +33 |  |
| +33 | |
| +23 |   |
| +23 | |
| +27 |  524 |
| +26 |   |
| +42 |  |
| +34 |  |
| +13 |   |
| +15 | |
| +15 |   |
| +28 |   |
| +38 |   |
| +41 |   |

Diapositiva sacada de la presentación del informe Mckinsey por Gloria Macías

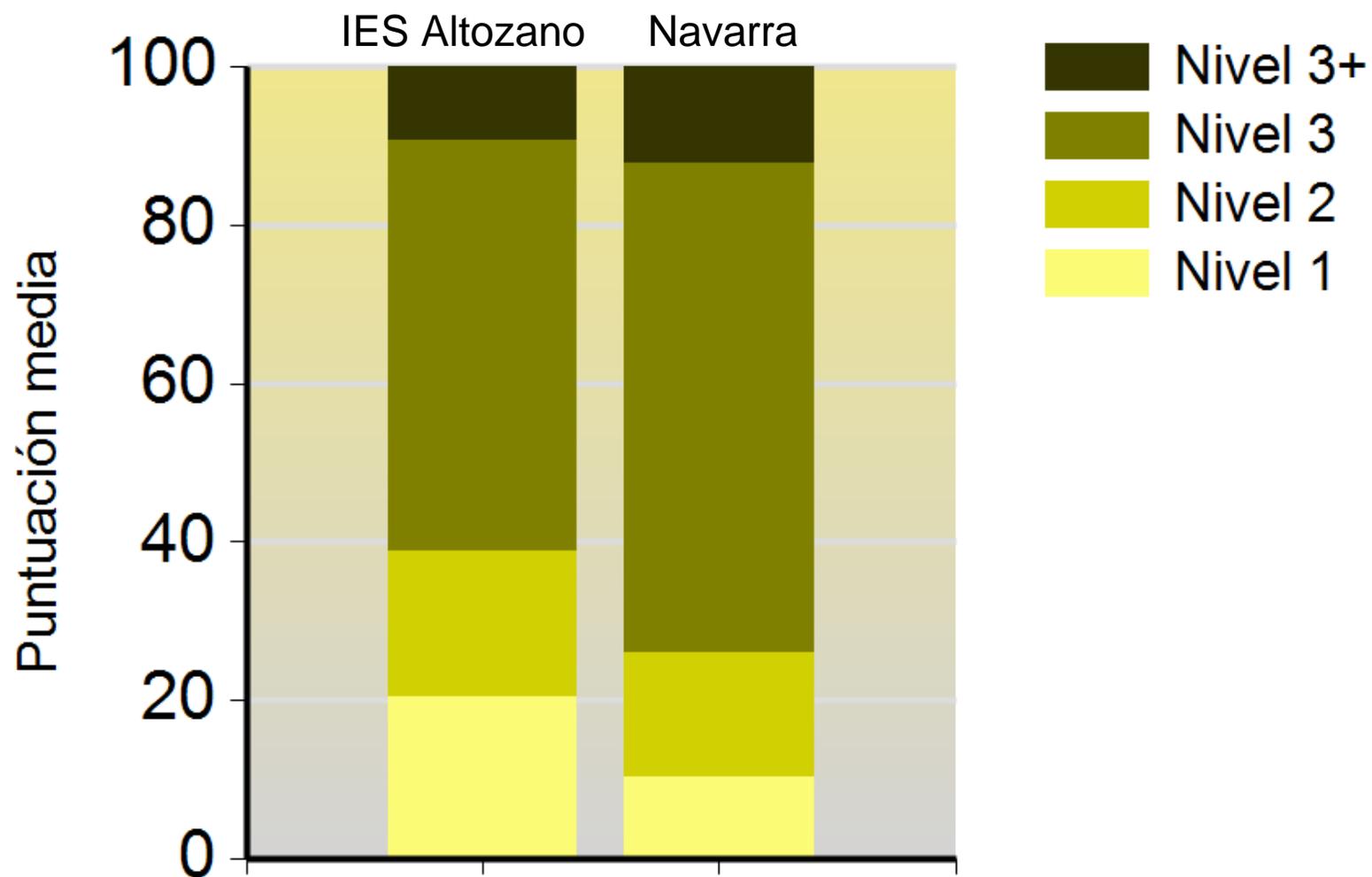
Evaluación diagnóstica de Navarra y planes de mejora

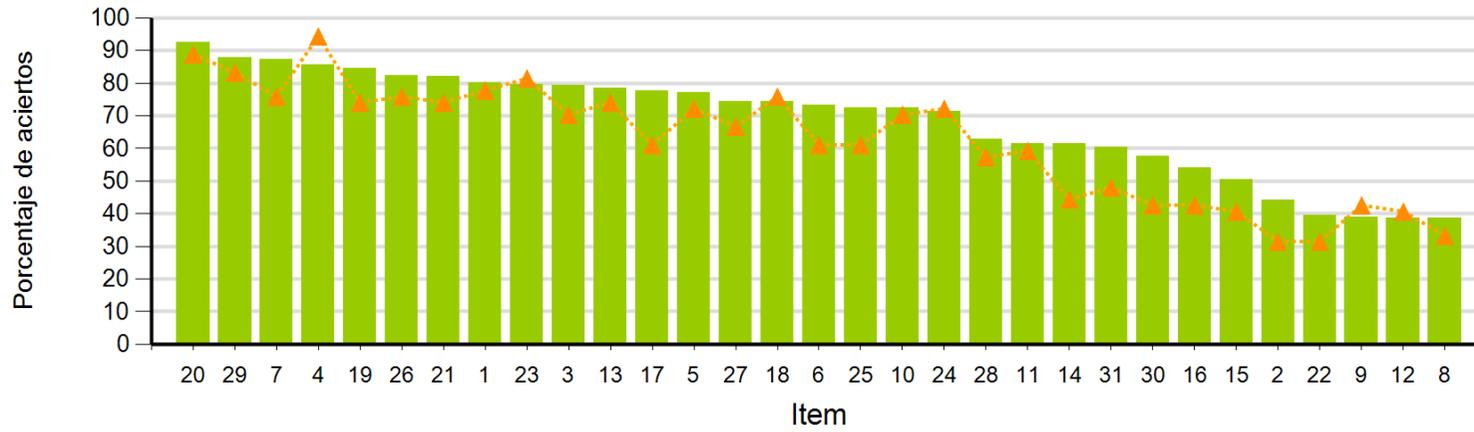
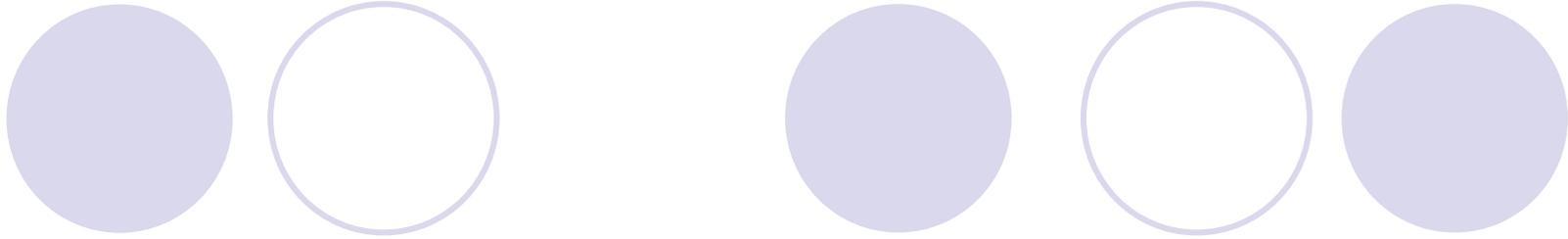
La evaluación: una oportunidad para mejorar

Competencia lectora en castellano



Niveles de rendimiento en Competencia lectora en castellano



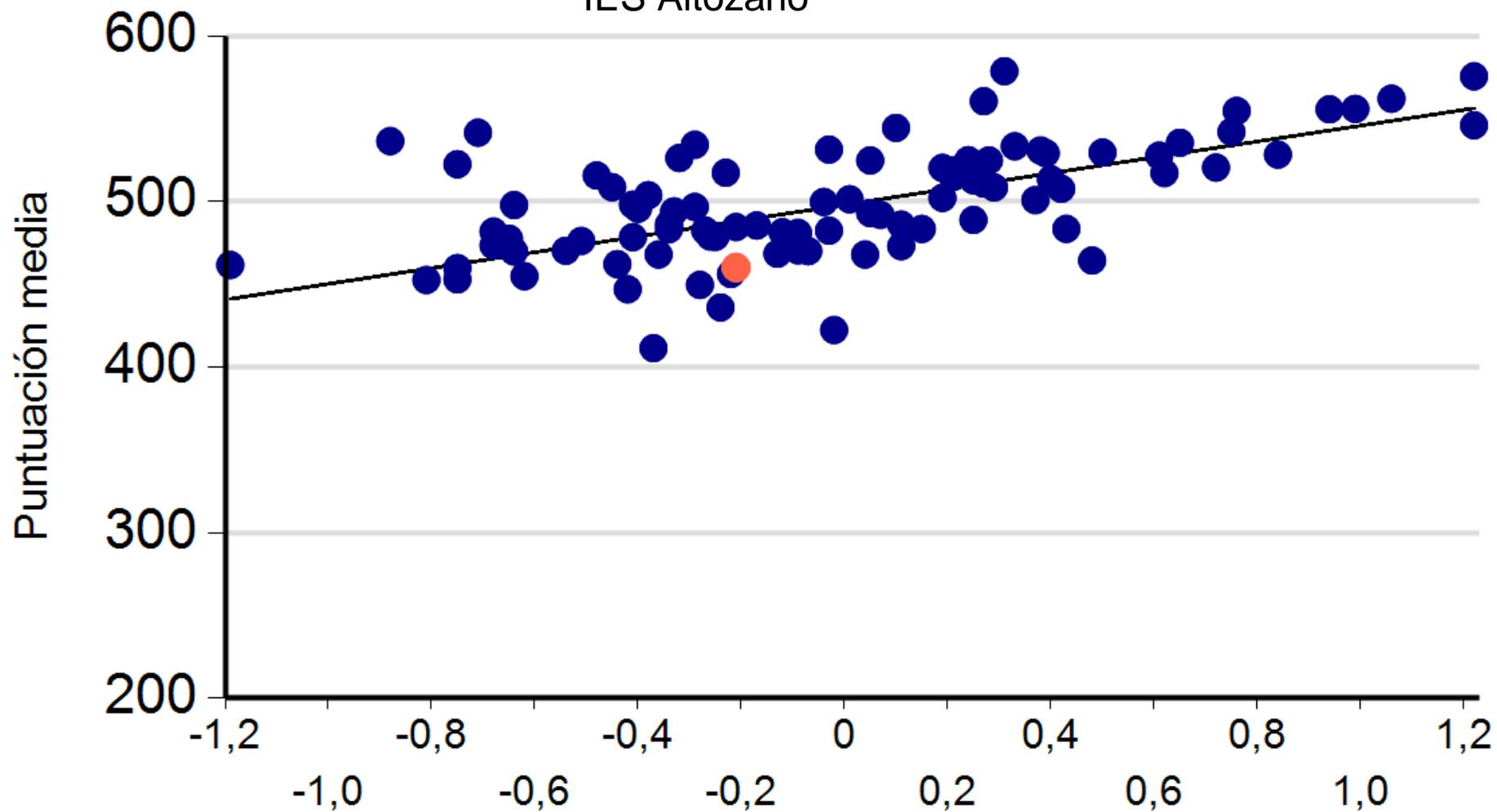


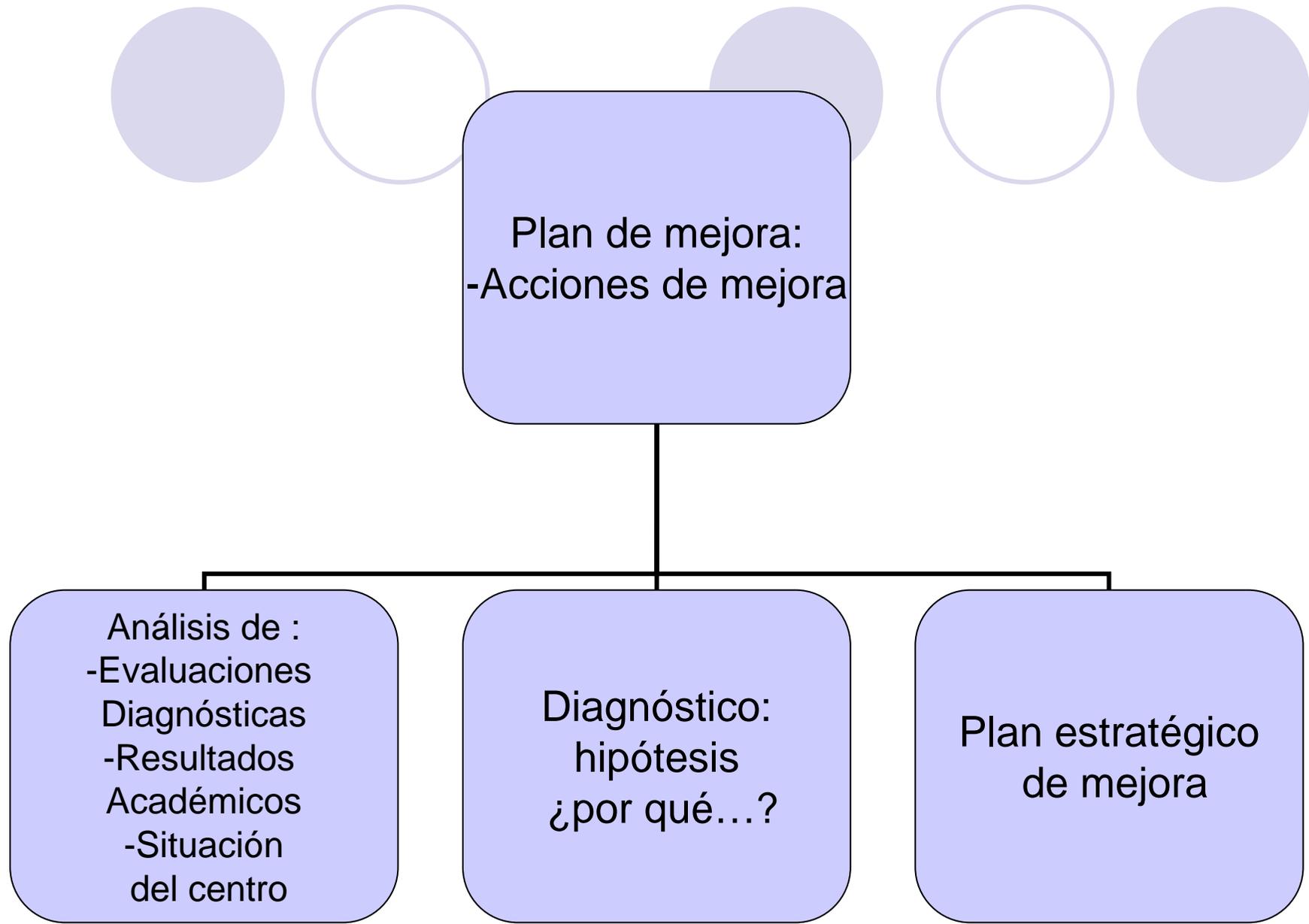
IES Altozano

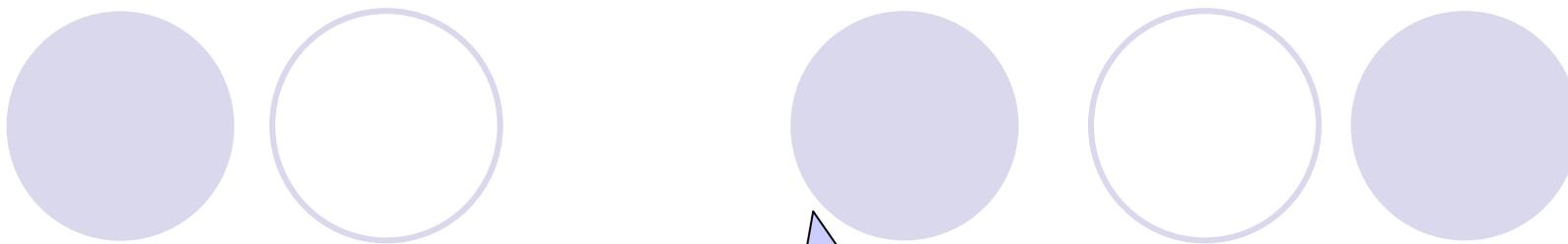
Competencia lectora en castellano / ISEC

$$y = 47,8x + 500,0 \quad R^2 = 0,5$$

IES Altozano

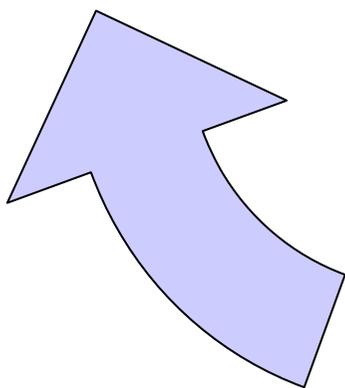




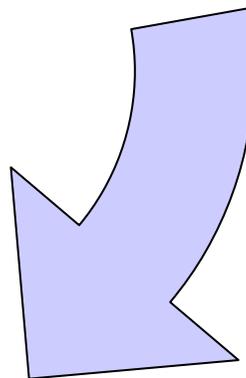


Diseñar medidas
de mejora

Ponerlas
en práctica



Evaluar
(Indicadores)



The image features five light purple circles arranged in two rows. The top row contains three circles, and the bottom row contains two circles. The text "Muchas gracias" is centered over the top row of circles.

Muchas gracias