

1 Anexo 1: Porcentaje de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general en centros públicos por  
 2 CCAA y Ciudades Autónomas y tipo de enseñanza. 2017-2018  
 3

	Total	E. Infantil 1º Ciclo	E. Infantil 2º Ciclo	E. Primaria	ESO	Bach	FP Básica	FP Grado Medio	FP Grado Superior	Otros programas formativos
Total	67,3	51	67,4	67,8	65,6	74,5	75,9	72,7	71,9	70,4
Andalucía	73,8	40,3	76,5	76,8	75,1	83	76,9	67,9	69	100
Aragón	68,1	54,9	68,5	68,8	65,4	74,8	69,7	73,4	74,3	61,3
Asturias	71,5	86,8	68,7	69,3	66	78,8	72,9	82,2	85,7	100
Baleares	65,3	72,9	63,3	63,4	61,5	71,2	84	81,6	84,6	
Canarias	75,6	31,1	71,8	74	75,1	82,6	93,7	92,6	86,9	93
Cantabria	70,7	79,2	69,5	67,9	67,3	85,7	58,2	74,1	78,5	25,5
Castilla- La Mancha	80,9	64,4	80,3	80,6	79,6	89,9	88	83,9	90,6	100
Castilla y León	67,6	67,9	65,4	66,3	63,8	78,1	68,5	70,7	77,2	
Cataluña	65,3	62,4	66,7	66,9	62,8	66,7		70,7	60,4	69,6
Ceuta	80,6	71,4	77,6	77,3	76	94,8	89,9	100	100	9,1
C. Valenciana	66,9	40,3	67,4	67,3	64,7	72	88	72,3	79,1	100
Extremadura	80,2	88,9	78,8	78,3	76,1	87,5	98,9	87,4	89,3	56,7
Galicia	72,3	55,4	70,1	70,3	69,9	86	84,7	83,1	85,5	100
La Rioja	65,7	50,1	65,6	65,6	60,7	77,2	58,6	72,7	85,3	60
Madrid	54,1	43,5	54,6	54,1	52	61,2	64	60,9	60,3	80
Melilla	83,5	56,8	78,7	79,2	89,7	97,3	100	100	100	10,9
Murcia	71	51,1	68,5	69,8	69	87,9	87,9	72,3	77,7	44
Navarra	64,4	80,8	63,2	64	59,2	63,5	65,2	77,9	76,8	42,9
País Vasco	50,8	52,7	51,8	51,9	46,3	48,5	28,7	62,5	55,6	

4  
 5  
 6 \* En Educación Infantil de primer ciclo se recoge el alumnado en centros autorizados por la Administración Educativa.  
 7 En Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior se incluyen los regímenes presencial y a distancia  
 8 Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional  
 9

10  
 11  
 12

1  
2

**Anexo 2 A: Evolución general de la matrícula escolar en Navarra. Centros públicos y privados concertados**

	2016/17			2017/18			2018/19		
	Púb	Conc	Total	Púb	Conc	Total	Púb	Conc	Total
2º Ciclo Infantil	12.317	7.210	19.527	12.240	7.090	19.330	12.119	6.932	19.330
Primaria	26.257	15.009	41.266	27.045	15.062	42.107	27.816	14.939	42.107
ESO	15.817	10.732	26.549	15.926	10.939	26.865	16.503	11.061	26.865
Bachillerato*	6.024	3.261	9.285	5.879	3.375	9.254	5.854	3.454	9.254
CF Grado Medio **	3.077	819	3.896	3.278	884	4.162	3.346	909	4.162
CF Grado Superior **	3.365	776	4.141	3.536	874	4.410	3.764	929	4.410
Total CF	6.442	1.595	8.037	6.814	1.758	8.572	7.110	1.838	8.948
Talleres Profesionales* **	11	118	129		80		2	48	80
FP Básica	618	323	941	691	369		717	427	1144
Total FP	7.071	2.036	9.107	7.505	2.207		7.829	2.313	10.142
Educación Especial***	372	237	609	381	237		397	277	674
PIPE***	10	10	20						
FPE***	111	79	190	132	96		146	94	240
Total E. Especial	493	326	819	513	333		543	371	914
Total Alumnado	67.979	38.574	106.553	69.108	39.006	108.114	70.664	39.070	109.734
Porcentajes pública / concertada	63,80	36,20		63,92	36,08		64,40	35,60	

\* Incluye régimen diurno, nocturno y a distancia

\*\* Incluye FCT, nocturno y a distancia

\*\*\* Talleres Profesionales, en centros docentes y en Actuaciones fuera de centros, FPE en Centros Específicos de Educación Especial y en centros ordinarios Educación Especial, en Centros Específicos y en aulas sustitutorias de E.E.

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13

**Anexo 2 B: Matrícula escolar en Navarra 2018-2019. Centros públicos y privados concertados**

	Pública	Concertada	Total
Total Alumnado	70.664	39.070	109.734
2º Ciclo Infantil	12.119	6.932	19.051
Primaria	27.816	14.939	42.755
ESO	16.503	11.061	27.564
Bachillerato*	5.854	3.454	9.308

Formación Profesional	7.829	2.313	10.142
Ciclos Formativos	7.110	1.838	8.948
C.F. Grado Medio **	3.346	909	4.255
C.F. Grado Superior **	3.764	929	4.693
FP Básica	717	427	1.144
Talleres Profesionales ***	2	48	50
Total E. Especial	543	371	914
Educación Especial ***	397	277	674
FPE ***	146	94	240
Relación Pública / Concertada	64,4	35,6	

\* Incluye régimen diurno, nocturno y a distancia

\*\* Incluye FCT, nocturno y a distancia

\*\*\* Talleres Profesionales, en centros docentes y en Actuaciones fuera de centros, FPE, en Centros Específicos de Educación Especial y en centros ordinarios Educación Especial, en centros específicos y en aulas sustitutorias de E.E.

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

BORRADOR

Anexo 3: Alumnado matriculado en centros públicos y concertados del medio urbano (>9.000 habitantes).  
2018-2019

Localidad	Público	%	Concertado	%
Comarca de Pamplona*	35.194	56,77	26.800	43,23
Estella-Lizarra	2.023	55,36	1.631	44,64
Tafalla	1.405	59,94	939	40,06
Tudela	5.268	65,21	2.811	34,79
Total	43.890	57,7	32.181	42,3

\* Comprende Pamplona, Burlada, Villava, Huarte, Barañáin, Zizur, Ansoáin, Berriozar, Aranguren, Orcoyen, Noáin y Egüés

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24

BORRADOR 1

1 Anexo 4: Evolución del alumnado según modelos lingüísticos. Centros públicos y privados concertados  
2

	Modelo G		Modelo A		Modelo B		Modelo D		Total Alum. *
	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	
Curso 2013/14									
E. Infantil	10.073	49,4	4.598	22,5	56	0,3	5.668	27,8	20.395
E. Primaria	20.436	51,4	8.430	21,2	110	0,3	10.786	27,1	39.762
ESO	16.362	64,8	2.610	10,3	41	0,2	6.214	24,6	25.227
Bachillerato	6.188	72,0	368	4,3			2.040	23,7	8.596
Ciclos Formativos	7.155	98,0					144	2,0	7.299
Total	60.214	59,4	16.006	15,8	207	0,2	24.852	24,5	101.279
Curso 2014/15									
E. Infantil	9.974	49,9	4.483	22,4	53	0,3	5.486	27,4	19.996
E. Primaria	21.047	52,1	8.278	20,5	115	0,3	10.959	27,1	40.399
ESO	16.593	65,0	2.519	9,9	39	0,1	6.387	25,0	25.538
Bachillerato	6.282	72,1	356	4,1			2.076	23,8	8.714
Ciclos Formativos	6.868	89,9					168	2,20	7.636
FPB	497	100,0							497
Total	61.261	59,9	15.636	15,3	207	0,2	25.076	24,5	102.180
Curso 2015/16									
E. Infantil	10.034	50,4	4.356	21,9	56	0,3	5.475	27,5	19.921
E. Primaria	21.497	52,6	8.193	20,1	125	0,3	11.017	27,0	40.832
ESO	17.092	65,5	2.418	9,3	34	0,1	6.564	25,1	26.108
Bachillerato	6.494	72,3	402	4,5			2.086	23,2	8.982
Ciclos Formativos	7.797	97,4					207	2,6	8.004
FPB	819	100,0							819
Total	63.733	60,9	15.369	14,7	215	0,2	25.349	24,2	104.666
Curso 2016/17									
E. Infantil	9.837	50,4	4.166	21,3	62	0,3	5.462	28,0	19.527
E. Primaria	21.889	53,0	8.242	20,0	106	0,3	11.029	26,7	41.266
ESO	17.406	65,5	2.386	9,0	35	0,1	6.722	25,3	26.549
Bachillerato	6.515	72,8	327	3,7			2.101	23,5	8.943
Ciclos Formativos	6.853	96,4					255	3,6	7.108
FPB	940	100,0							940
Total	63.440	60,8	15.121	14,5	203	0,2	25.569	24,5	104.333
Curso 2017/18									
E. Infantil	9.754	50,5	4.039	20,9	54	0,3	5.483	28,4	19.330
E. Primaria	22.532	53,5	8.344	19,8	103	0,2	11.128	26,4	42.107
ESO	17.581	65,4	2.386	8,9	28	0,1	6.870	25,6	26.865
Bachillerato	6.493	72,1	325	3,6			2.183	24,2	9.001
Ciclos Formativos	7.096	94,7					393	5,2	7.489
FPB	1.040	98,1					20	1,9	1.060
Total	64.496	60,9	15.094	14,3	185	0,2	26.077	24,6	105.852
Curso 2018/19									
E. Infantil	9.626	50,5	3.888	20,4	42	0,2	5.495	28,9	19.051

**ISEN 2018/2019**  
**ANEXOS CAPÍTULO 5**

---

E. Primaria	23.099	54,0	8.381	19,6	115	0,3	11.160	26,1	42.755
ESO	18.184	65,9	2.360	8,6	14	0,1	7.006	25,4	27.564
Bachillerato	6.475	71,4	343	3,8			2.252	24,8	9.070
Ciclos Formativos	7.262	93,5					507	6,5	7.769
FPB	1.108	96,9					36	3,1	1.144
Total	65.754	61,3	14.972	13,9	171	0,2	26.456	24,64	107.353

1  
2  
3  
4

\* No incluye Bachillerato ni FP a distancia  
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

BORRADOR 1

1  
2  
3

Anexo 5: Tasas netas de escolaridad en 0, 1 y 2 años y distribución porcentual del alumnado de estas edades por titularidad del centro\*. 2016-2017

	Tasa neta de escolaridad				% Alumnado de Primer Ciclo	
	0-2 años	0 años	1 año	2 años	Centros públicos	Centros privados
Total	36,4	10,9	38,4	58,7	51,5	48,5
Andalucía	40,9	9,8	44,4	67,1	41,5	58,5
Aragón	35,2	10,9	37,5	55,5	54,8	45,2
Asturias	20,6	8,7	21,3	31,2	86,8	13,2
Baleares	20,1	5,9	22,3	31,6	77,4	22,6
Canarias	16,6	6,3	16,5	26,4	31,3	68,7
Cantabria	28,0	3,4	9,0	68,9	79,3	20,7
Castilla y León	21,2	6,0	22,2	34,3	67,3	32,7
Castilla-La Mancha	33,8	9,9	35,1	55,4	64,2	35,8
Cataluña	37,9	10,3	41,4	60,6	62,8	37,2
Ceuta	13,2	2,4	9,1	27,1	69,3	30,7
C. Valenciana	32,2	8,9	33,9	52,2	39,9	60,1
Extremadura	28,4	8,0	30,0	46,5	90,1	9,9
Galicia	43,6	16,7	45,2	67,8	56,3	43,7
Madrid	47,2	17,7	51,2	71,5	43,6	56,4
Melilla	21,3	4,5	18,3	39,1	55,9	44,1
Murcia	19,1	3,7	20,0	32,7	49,9	50,1
Navarra	26,4	6,9	28,9	42,3	79,4	20,6
País Vasco	52,8	17,5	45,5	92,9	53,2	46,8
Rioja	35,9	9,8	38,3	57,7	51,9	48,1

4  
5  
6  
7  
8

\* En centros autorizados por la Administración Educativa. Comprende E. Infantil y E. Especial de estas edades  
Fuente: "Las cifras de la educación en España" Edición 2019. Ministerio de Educación y Formación Profesional

1  
2

Anexo 6: Evolución del alumnado de Bachillerato por modalidades y desagregado por sexo

Modalidades		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Artes	Hombres	128	153	176	171	176
	Mujeres	303	357	451	440	442
Humanidades y CC Sociales	Hombres	1.454	1.530	1.533	1.531	1.439
	Mujeres	2.180	2.296	2.245	2.179	2.208
Ciencias y Tecnología	Hombres	2.204	2.243	2.165	2.194	2.304
	Mujeres	1.849	1.874	2.002	2.144	2.192
Artes Escénicas	Hombres	61	34			
	Mujeres	137	81			

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

3  
4  
5  
6  
7  
8

BORRADOR 1

1 **Anexo 7: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Grado Medio y Superior**

2

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
CFGM	3.361	3.520	3.707	3.834	4.070	4.253	4.187	4.457	4.611
CFGS	3.240	3.442	3.669	3.928	4.105	4.296	4.493	4.883	5.325
Total	6.601	6.962	7.376	7.762	8.175	8.549	8.680	9.340	9.936

3

4

5

6

7

*\* Las cifras de matrícula se refieren al alumnado que cursa ciclos formativos de enseñanzas de Formación Profesional, de enseñanzas profesionales de Artes plásticas y diseño y de enseñanzas Deportivas*

*Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional*

BORRADOR 1

1  
2

**Anexo 8: Datos de matrícula desagregados por sexo. 2018-2019**

		1º curso		2º curso		Total	
		H	M	H	M	H	M
Ciclos de Grado Medio	Alumnado	1.724	955	1.248	684	2.972	1.639
	Porcentaje	64,35	35,65	64,60	35,40	64,45	35,55
Ciclos de Grado Superior	Alumnado	1.863	1.436	1.222	804	3.085	2.240
	Porcentaje	56,47	43,53	60,32	39,68	57,93	42,07
Totales	Alumnado	3.587	2.391	2.470	1.488	6.057	3.879
	Porcentaje	60,00	40,00	62,41	37,59	60,96	39,04

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11

BORRADOR 1

1  
2

**Anexo 9: Alumnado distribuido por ciclos y desagregado por sexo. Subtotales. 2018-2019**

FAMILIA PROFESIONAL / ENSEÑANZAS Ciclo	H Nº	H %	M Nº	M %	T
Actividades físicas y deportivas	270	77,59	78	22,41	348
Administración y gestión	454	37,83	746	62,17	1.200
Agraria	261	76,99	78	23,01	339
Artes gráficas	76	63,87	43	36,13	119
Comercio y marketing	426	50,18	423	49,82	849
Edificación y obra civil	27	71,05	11	28,95	38
Electricidad y electrónica	889	95,80	39	4,20	928
Energía y agua	166	94,86	9	5,14	175
Fabricación mecánica	598	96,61	21	3,39	619
Hostelería y turismo	162	44,38	203	55,62	365
Imagen personal	35	10,80	289	89,20	324
Imagen y sonido	91	78,45	25	21,55	116
Industrias alimentarias	34	58,62	24	41,38	58
Industrias extractivas	31	96,88	1	3,13	32
Informática y comunicaciones	666	86,95	100	13,05	766
Instalación y mantenimiento	770	95,65	35	4,35	805
Madera, mueble y corcho	100	88,50	13	11,50	113
Química	39	44,83	48	55,17	87
Sanidad	272	25,59	791	74,41	1.063
Seguridad y medio ambiente	14	60,87	9	39,13	23
Servicios socioculturales y a la comunidad	141	16,32	723	83,68	864
Transporte y mantenimiento de vehículos	329	96,20	13	3,80	342
Artes plásticas y diseño*	115	44,23	145	55,77	260
Enseñanzas deportivas**	91	88,35	12	11,65	103
<b>Total</b>	<b>6.057</b>	<b>60,96</b>	<b>3.879</b>	<b>39,04</b>	<b>9.936</b>

\* Los ciclos de las diferentes familias de las enseñanzas profesionales de Artes plásticas y diseño se han agrupado como si fueran una única familia denominada 'Artes plásticas y diseño'.

\*\*Los ciclos de las diferentes modalidades y especialidades de las enseñanzas deportivas se han agrupado como si fueran una única familia denominada 'Enseñanzas deportivas'.

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

1 **Anexo 10: Alumnado de Grado Medio y Superior distribuido por ciclos y desagregados por sexo. 2018-2019**  
 2

Familia Profesional / Enseñanzas	H	M	T
Ciclo			
<b>ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS</b>			
CFGM Conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural	125	31	156
CFGS Acondicionamiento físico	22	11	33
CFGS Animación de actividades físicas y deportivas	55	15	70
CFGS Enseñanza y animación sociodeportiva	68	21	89
<b>ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</b>			
CFGM Gestión administrativa	195	293	488
CFGS Administración y finanzas	243	399	642
CFGS Asistencia a la dirección	16	54	70
<b>AGRARIA</b>			
CFGM Producción agropecuaria	41	8	49
CFGM Producción agroecológica	38	7	45
CFGM Jardinería y floristería	31	15	46
CFGM Aprovechamiento y conservación del medio natural	42	3	45
CFGS Paisajismo y medio rural	50	6	56
CFGS Gestión forestal y del medio natural	42	9	51
CFGS Ganadería y asistencia en sanidad animal	17	30	47
<b>ARTES GRÁFICAS</b>			
CFGM Impresión gráfica	25	11	36
CFGM Preimpresión digital	26	15	41
CFGS Diseño y gestión de la producción gráfica	25	17	42
<b>COMERCIO Y MARKETING</b>			
CFGM Actividades comerciales	90	77	167
CFGS Comercio internacional	60	42	102
CFGS Gestión de ventas y espacios comerciales	39	50	89
CFGS Transporte y logística	133	91	224
CFGS Marketing y publicidad	104	163	267
<b>EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL</b>			
CFGS Proyectos de edificación	27	11	38
<b>ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA</b>			
CFGM Instalaciones de telecomunicaciones	76	3	79
CFGM Instalaciones eléctricas y automáticas	265	5	270

CFGS Automatización y robótica industrial	327	20	347
CFGS Sistemas electrotécnicos y automatizados	66	1	67
CFGS Mantenimiento electrónico	75	4	79
CFGS Sistemas de telecomunicaciones e informáticos	80	6	86
<b>ENERGÍA Y AGUA</b>			
CFGM Redes y estaciones de tratamiento de aguas	16	0	16
CFGS Eficiencia energética y energía solar térmica	23	0	23
CFGS Energías renovables	36	6	42
CFGS Centrales eléctricas	91	3	94
<b>FABRICACIÓN MECÁNICA</b>			
CFGM Mecanizado	220	7	227
CFGM Soldadura y calderería	145	2	147
CFGS Construcciones metálicas	31	1	32
CFGS Diseño en fabricación mecánica	70	6	76
CFGS Programación de la producción en fabricación mecánica	132	5	137
<b>HOSTELERÍA Y TURISMO</b>			
CFGM Cocina y gastronomía	59	28	87
CFGM Servicios en restauración	27	20	47
CFGS Agencias de viaje y gestión de eventos	9	37	46
CFGS Gestión de alojamientos turísticos	18	77	95
CFGS Guía, información y asistencias turísticas	2	11	13
CFGS Dirección de cocina	35	17	52
CFGS Dirección de servicios de restauración	12	13	25
<b>IMAGEN PERSONAL</b>			
CFGM Estética y belleza	2	81	83
CFGM Peluquería y cosmética capilar	29	136	165
CFGS Estética integral y bienestar	2	49	51
CFGS Estilismo y dirección de peluquería	2	23	25
<b>IMAGEN Y SONIDO</b>			
CFGM Video disc-jockey y sonido	49	16	65
CFGS Realización de proyectos de audiovisuales y de espectáculos	29	5	34
CFGS Sonido para audiovisuales y espectáculos	13	4	17
<b>INDUSTRIAS ALIMENTARIAS</b>			
CFGM Elaboración de productos alimenticios	20	5	25

CFGS Procesos y calidad en la industria alimentaria	14	19	33
<b>INDUSTRIAS EXTRACTIVAS</b>			
CFGM Excavaciones y sondeos	31	1	32
<b>INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES</b>			
CFGM Sistemas microinformáticos y redes	262	26	288
CFGS Administración de sistemas informáticos en red	219	37	256
CFGS Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	96	9	105
CFGS Desarrollo de aplicaciones web	89	28	117
<b>INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO</b>			
CFGM Mantenimiento electromecánico	262	6	268
CFGM Instalaciones de producción de calor	31	0	31
CFGM Instalaciones frigoríficas y de climatización	91	1	92
CFGS Mecatrónica industrial	337	6	343
CFGS Mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos	31	3	34
CFGS Prevención de riesgos profesionales	18	19	37
<b>MADERA, MUEBLE Y CORCHO</b>			
CFGM Carpintería y mueble	57	4	61
CFGM Instalación y amueblamiento	8	3	11
CFGS Diseño y amueblamiento	35	6	41
<b>QUÍMICA</b>			
CFGM Planta química	18	21	39
CFGS Laboratorio de análisis y de control de calidad	21	27	48
<b>SANIDAD</b>			
CFGM Cuidados auxiliares de enfermería	76	427	503
CFGM Farmacia y parafarmacia	6	34	40
CFGM Emergencias sanitarias	139	83	222
CFGS Higiene bucodental	7	70	77
CFGS Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear	6	37	43
CFGS Laboratorio clínico y biomédico	9	39	48
CFGS Prótesis dentales	6	35	41
CFGS Salud ambiental	19	23	42
CFGS Anatomía patológica y citología	4	43	47
<b>SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE</b>			
CFGS Educación y control ambiental	14	9	23
<b>SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD</b>			
CFGM Atención a personas en situación de dependencia	58	217	275

CFGS Animación sociocultural y turística	7	28	35
CFGS Educación infantil	50	359	409
CFGS Integración social	26	119	145
<b>TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS</b>			
CFGM Carrocería	71	5	76
CFGM Electromecánica de vehículos automóviles	212	5	217
CFGS Automoción	46	3	49
<b>ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO</b>			
CFGM Asistencia al producto gráfico impreso	17	10	27
CFGM Asistencia al producto gráfico interactivo	35	20	55
CFGM Ebanistería artística	3	1	4
CFGS Mobiliario (Ecodiseño)	6	5	11
CFGS Proyectos y dirección de obras de decoración	9	38	47
CFGS Técnicas escultóricas	7	11	18
CFGS Fotografía	11	22	33
CFGS Gráfica audiovisual	9	16	25
CFGS Grabado y técnicas de estampación	10	17	27
CFGS Ebanistería artística	8	5	13
<b>ENSEÑANZAS DEPORTIVAS</b>			
CDGM Media montaña y Escalada	31	4	35
CDGM Esquí de fondo	9	8	17
CDGM Fútbol	34	0	34
CDGS Fútbol	17	0	17

\* Los ciclos de las diferentes familias de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño se han considerado en esta tabla como pertenecientes a una "única familia", la familia profesional de 'Artes Plásticas y Diseño'. De manera análoga se han considerado los ciclos de las diferentes modalidades y especialidades deportivas, agrupándolos todos bajo una "única familia", la familia profesional de 'Enseñanzas Deportivas'.

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8

1 Anexo 11: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Programas de Cualificación Profesional Inicial  
2 (PCPI), Formación Profesional Básica (FPB) y Talleres Profesionales (TP)  
3

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15*	2015/16**	2016/17	2017/18	2018/19***
PCPI	913	912	903	966	326				
FPB					496	852	981	1.084	1.177
TP					171	135	146	96	58
PISEP									59
Total	913	912	903	966	993	987	1.127	1.180	1.294

4 \* En el curso 2014/15 los PCPI son sustituidos por los ciclos de Formación Profesional Básica y por los Talleres  
5 Profesionales. El alumnado de PCPI del curso 2014/15 se corresponde con alumnado de 2º curso de los PCPI de 2  
6 cursos de duración

7 \*\* A partir del curso 2015/16 únicamente existe alumnado de ciclos de Formación Profesional Básica y de Talleres  
8 Profesionales

9 \*\*\* En el curso 2018-2019 se incorpora un nuevo Programa de Formación Profesional, los Programas de Inserción  
10 Socioeducativa y Profesional (PISEP)

11 Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional  
12  
13  
14

1  
2  
3

**Anexo 12: Alumnado de FP Básica, Taller Profesional y PISEP distribuido por familia profesional y desagregado por sexo. 2018-2019**

FAMILIA PROFESIONAL / ENSEÑANZAS Ciclo	H Nº	H %	M Nº	M %	T
Administración y gestión	50	48,08	54	51,92	104
Administración y gestión / Informática y comunicaciones	58	84,06	11	15,94	69
Agraria	96	70,07	41	29,93	137
Artes gráficas	21	75,00	7	25,00	28
Comercio y marketing	44	50,00	44	50,00	88
Edificación y obra civil	61	96,83	2	3,17	63
Electricidad y electrónica	107	96,40	4	3,60	111
Energía y agua	10	100,0	0	0,00	10
Fabricación mecánica	21	91,30	2	8,70	23
Fabricación mecánica / Electricidad y electrónica	49	100,0	0	0,00	49
Hostelería y turismo	112	58,95	78	41,05	190
Imagen personal	18	17,31	86	82,69	104
Industrias alimentarias	17	73,91	6	26,09	23
Instalación y mantenimiento	2	100,0	0	0,00	2
Instalación y mantenimiento / Fabricación mecánica	81	93,10	6	6,90	87
Madera, mueble y corcho	71	92,21	6	7,79	77
Textil, confección y piel	6	42,86	8	57,14	14
Transporte y mantenimiento de vehículos	112	97,39	3	2,61	115
Total	936	72,33	358	27,67	1.294

4  
5  
6

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

1  
2  
3  
4

**Anexo 13: Alumnado de Formación Profesional Básica (FPB), Taller Profesional (TP) y de Programas de Inserción socioeducativa y profesional (PISEP) distribuido por ciclos y programas y desagregados por sexo. 2018-2019**

<b>FAMILIA PROFESIONAL</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>T</b>
<b>Ciclo / Programa</b>			
<b>ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</b>			
FPB Servicios administrativos	50	53	103
TP Ayudante de oficina	0	1	1
<b>ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN / INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES</b>			
FPB Informática de oficina	58	11	69
<b>AGRARIA</b>			
FPB Actividades agropecuarias	27	5	32
FPB Agro-jardinería y composiciones florales	59	35	94
TP Ayudante de jardinería	2	1	3
PISEP de Jardinería	8	0	8
<b>ARTES GRÁFICAS</b>			
FPB Artes gráficas	21	7	28
<b>COMERCIO Y MARKETING</b>			
FPB Servicios comerciales	36	44	80
PISEP de Almacén	8	0	8
<b>EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL</b>			
FPB Reforma y mantenimiento de edificios	46	2	48
TP Ayudante de mantenimiento de edificios	15	0	15
<b>ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA</b>			
FPB Electricidad y electrónica	100	4	104
PISEP de Instalaciones eléctricas	7	0	7
<b>ENERGÍA Y AGUA</b>			
PISEP de Energías renovables	10	0	10
<b>FABRICACIÓN MECÁNICA</b>			
TP Ayudante de fabricación mecánica	21	2	23
<b>FABRICACIÓN MECÁNICA / ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA</b>			
FPB Fabricación de elementos metálicos	49	0	49
<b>HOSTELERÍA Y TURISMO</b>			
FPB Cocina y restauración	104	78	182
PISEP de Cocina	8	0	8
<b>IMAGEN PERSONAL</b>			
FPB Peluquería y estética	18	86	104
<b>INDUSTRIAS ALIMENTARIAS</b>			
FPB Industrias alimentarias	17	6	23
<b>INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO</b>			
TP Ayudante de fontanería	2	0	2

INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO / FABRICACIÓN MECÁNICA			
FPB Fabricación y montaje	81	6	87
MADERA, MUEBLE Y CORCHO			
FPB Carpintería y mueble	50	3	53
TP Ayudante de carpintería	11	3	14
PISEP de Carpintería y mueble	10	0	10
TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL			
FPB Arreglo y reparación de artículos textiles y de piel	6	8	14
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS			
FPB Mantenimiento de vehículos	104	3	107
PISEP de Mantenimiento de vehículos	8	0	8
Total	936	358	1.294

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

1  
2  
3  
4  
5  
6

BORRADOR

1  
2

**Anexo 14 A: Alumnado de FP Especial distribuido por familia profesional y desagregado por sexo. 2018-2019**

FAMILIA PROFESIONAL / ENSEÑANZAS Ciclo	H Nº	H %	M Nº	M %	T
Actividades físicas y deportivas	9	52,94	8	47,06	17
Administración y gestión	28	47,46	31	52,54	59
Agraria	8	100,00	0	0,00	8
Artes gráficas	7	70,00	3	30,00	10
Artes y artesanías	3	37,50	5	62,50	8
Comercio y marketing	11	44,00	14	56,00	25
Electricidad y electrónica	4	100,00	0	0,00	4
Hostelería y turismo	5	31,25	11	68,75	16
Industrias alimentarias	7	58,33	5	41,67	12
Sanidad	2	50,00	2	50,00	4
Servicios socioculturales y a la comunidad	4	66,67	2	33,33	6
Sin familia profesional específica	48	61,54	30	38,46	78
Total	136	55,06	111	44,94	247

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

3  
4  
5  
6  
7  
8

**Anexo 14 B: Alumnado de FP Especial distribuido por ciclo y desagregado por sexo. 2018-2019**

FAMILIA PROFESIONAL	H	M	T
<b>ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS</b>			
FPE Auxiliar en acceso y conservación de instalaciones deportivas	9	8	17
<b>ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</b>			
FPE Auxiliar en operaciones de tratamiento de datos, ofimática y archivo	9	9	18
FPE Auxiliar en servicios administrativos generales	19	22	41
<b>AGRARIA</b>			
FPE Auxiliar en jardinería y agricultura	8	0	8
<b>ARTES GRÁFICAS</b>			
FPE Auxiliar en operaciones de reprografía y productos gráficos	7	3	10
<b>ARTES Y ARTESANÍAS</b>			
FPE Auxiliar en oficios artísticos	3	5	8
<b>COMERCIO Y MARKETING</b>			
FPE Auxiliar en servicios generales de comercio	11	14	25
<b>ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA</b>			
FPE Auxiliar en electricidad	4	0	4
<b>HOSTELERÍA Y TURISMO</b>			
FPE Auxiliar en alojamiento y lavandería	1	7	8
FPE Ayudante en cocina	4	4	8
<b>INDUSTRIAS ALIMENTARIAS</b>			
FPE Auxiliar en operaciones de industria alimentaria	7	5	12
<b>SANIDAD</b>			

FPE Auxiliar de celador sanitario	2	2	4
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			
FPE Auxiliar en operaciones de limpieza de edificios y locales	4	2	6
SIN FAMILIA PROFESIONAL ESPECÍFICA			
FPE Auxiliar en actividades polivalentes	48	30	78
Total	136	111	247

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

1  
2  
3  
4

BORRADOR 1

**Anexo 15: Evolución del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo\*, según etapa educativa. 2016-2019**

Etapa educativa		2016/17	2017/18	2018/19
Infantil	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	394	482	506
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	4	3	10
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	3.295	3.155	3.149
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	734	829	1.004
Primaria	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	1.040	1.124	1.046
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	193	212	267
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	8.398	8.881	9.042
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	3.260	3.447	3.848
ESO	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	618	604	631
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	147	151	215
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	4.090	4.303	4.349
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	2.300	2.372	2.451
Bachiller	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	54	52	53
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	43	39	47
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	483	434	607
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	437	387	456
FP	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	197	193	192
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	1	2	5
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	889	1.051	1.072
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	768	938	1.099
Educación Especial	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	445	491	510
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	0	0	0
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	157	181	196
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	4	3	4
Educación de Adultos	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	41	60	88
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	0	0	0
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	157	295	130
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	54	94	53

\* Clasificación tomada del Título II, Cap 1 de la LOMCE

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

1 Anexo 16: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros ordinarios  
2 según la titularidad de los centros. 2018-2019  
3

Necesidad Específica de Apoyo Educativo	Públicos	%	Concertados	%
Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	2.016	66,62	1.010	33,38
Alumnado con altas capacidades intelectuales	317	58,27	227	41,73
Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar	15.463	83,38	3.082	16,62
Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	5.747	64,46	3.168	35,54

4 Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales  
5  
6

BORRADOR 1

**Anexo 17: Matrícula en PCA, PMAR y UCE en centros públicos. 2018-2019**

Localidad	Centro	PCA		2º PMAR		3º PMAR		UCE	
		Al.	Grup.	Al.	Grup.	Al.	Grup.	Al.	Grup.
Altsasu- Alsasua	IES Altsasu BHI	5	1	5	1	9	1	4	1
Aoiz	IESO Aoiz	1						3	1
Azagra	IESO Azagra					12	1	0	0
Barañáin	IES Alaitz BHI			4		1	1	0	0
Barañáin	IES Barañáin	3		14	1	12	1	6	1
Berriozar	IESO Berriozar	9		9	1	15	1	11	1
Burlada	IES Askatasuna BHI					5	1	0	0
Burlada	IES Ibaialde	2		6	1	14	1	3	1
Carcastillo	IESO Carcastillo			7	1	11	1	8	1
Cintruénigo	IESO La Paz			11	1	12	1	0	0
Corella	IES Alhama	3		7	1	9	1	9	1
Cortes	IESO Cortes			6	1	12	1	0	0
Doneztebe	IESO Mendaur DBHI							0	0
Estella- Lizarra	IES Tierra Estella	11	1	10	1	18	2	11	1
Huarte	IES Huarte	7	1					0	0
Leitza	IESO Leitza DBHI			2		1	1	0	0
Lekaroz	IESO Lekaroz BHI							4	1
Lodosa	IES Pablo Sarasate	9	1	6	1	10	1	11	1
Marcilla	IES Marqués de Villena	11	1	9	1	29	2	13	2
Mendavia	IESO Joaquín Romera			7	1	7	1	6	1
Noáin	IESO Elortzibar	2		6	1	19	2	3	1
Pamplona	IES Basoko	1		9	1	14	1	5	1
Pamplona	IES Biurdana BHI	1				9	1	4	1
Pamplona	IES Eunate BHI							0	0
Pamplona	IES Iñaki Ochoa de Olza	3		10	1	15	2	8	1
Pamplona	IES Iturrama BHI							0	0
Pamplona	IES Julio Caro Baroja	5		7	1	15	1	9	1
Pamplona	IES Mendillorri	7		10	1	21	2	9	1
Pamplona	IES Navarro Villoslada	2		8	1	10	1	7	1
Pamplona	IES Padre Moret	5				8	1	0	0
Pamplona	IES Plaza de la Cruz	4		14	1	14	1	6	1
Peralta	IES Ribera del Arga			8	1	11	1	4	1
San Adrián	IES Ega	7	1	11	1	13	1	5	1
Sangüesa	IES Sangüesa			7	1	9	1	5	1
Tafalla	IES Sancho el Mayor	3		8	1	13	1	10	1
Tudela	IES Benjamín de Tudela	7		8	1	13	1	5	1

**ISEN 2018/2019**  
**ANEXOS CAPÍTULO 5**

---

Tudela	IES Valle del Ebro	13		8	1	14	1	4	1
Viana	IESO del Camino							4	1
Villava	IESO Pedro de Atarrabia	3		7	1	6	1	0	0
Zizur Mayor	IES Zizur BHI	6		4	1	10	1	5	1
Total		130	6	228	27	391	38	182	29

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

1  
2  
3

BORRADOR 1

1 Anexo 18: Matrícula en PCA, PMAR y UCE en centros concertados. 2018-2019  
2

Localidad	Centro	PCA		2º PMAR		3º PMAR		UCE	
		Al.	Gru.	Al.	Gru.	Al.	Gru.	Al.	Gru.
Burlada	Regina Pacis	2						8	1
Estella-Lizarra	Mater Dei-Puy-Anderaz	8	1	7	1	10	1	8	1
Pamplona	La Compasión-Escolapios	3		7	1	12	1		
	Hijas de Jesús	10	1	10	1	16	1	15	2
	Salesianos	2						7	1
	Santa Teresa							10	1
	Santa Catalina-Stmo. Sacramento			8	1	11	1	8	1
	San Ignacio							5	1
	Santo Tomás							7	1
Tudela	Anunciata	2		16	1	15	1		
	San Fco. Javier	8						8	1
Total		35	2	48	5	64	5	76	10

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

3  
4  
5  
6

1 Anexo 19: Matrícula de alumnado en PCA en entidades sin ánimo de lucro. 2018-2019  
2

Localidad	Centro	PCA	
		Alumnado	Grupos
Berriozar	TE Lantxotegi	10	1
Cascante	CPEP La Ribera	19	2
Ilundáin	GE Haritz Berri	20	3
Pamplona	TE Etxabakoitz	19	2
Puente la Reina	Centro Puente	12	2
Tudela	TE El Castillo	10	1
Total		90	11

3 Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales  
4  
5  
6

BORRADOR

1 **Anexo 20: Evolución del alumnado de origen extranjero, datos por etapas**  
 2

Curso	Centros Públicos					Centros Concertados					Total
	EI	EP	ESO, Bach. FP	Total C. Púb.	% Pública s/ total	EI	EP	ESO, Bach. FP	Total Conc.	% Conc. s/ total	
2010/11	1.222	3.191	2.212	6.625	84,58	160	486	562	1.208	15,42	7.833
2011/12	1.227	3.173	2.304	6.704	83,17	184	504	669	1.357	16,83	8.061
2012/13	1.128	2.864	2.302	6.294	83,06	148	438	698	1.284	16,94	7.578
2013/14	1.124	2.798	2.363	6.285	83,17	107	457	708	1.272	16,83	7.557
2014/15	1.035	2.736	2.505	6.276	82,88	78	418	800	1.296	17,12	7.572
2015/16	971	2.770	2.675	6.416	83,13	45	416	841	1.302	16,87	7.718
2016/17	935	2.932	2.605	6.472	83,75	57	392	807	1.256	16,25	7.728
2017/18	971	2.860	2.412	6.234	84,22	58	382	730	1.170	15,78	7.41
2018/19	1.141	3.572	2.731	7.444	85,46	142	334	791	1.267	14,54	8.711

3  
 4 *Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales*  
 5

1  
2

**Anexo 21: Cursos de Formación para el empleo del Departamento de Educación. Horas y alumnado. 2018-2019**

Denominación del curso	Horas	Alumnado
<b>CIP ESTELLA</b>		
Mecanizado por arranque de viruta	310	10
Total	310	10
<b>CI MARÍA ANA SANZ</b>		
Gestión administrativa y financiera del comercio internacional	390	13
Actividades auxiliares de comercio	360	16
Total	750	29
<b>CIP ETI</b>		
Mecanizado por arranque de viruta	210	11
Mantenimiento y montaje mecánico de equipo industrial	240	16
Total	450	27
<b>CI BURLADA FP</b>		
Cocina	370	13
Total	370	13
<b>CIP VIRGEN DEL CAMINO</b>		
Mantenimiento y montaje de instalaciones frigoríficas	180	15
Mantenimiento y montaje mecánico de equipo industrial	240	13
Total	420	28
<b>CI DONIBANE</b>		
Desarrollo de proyectos de sistemas de automatización industrial	360	7
Total	360	7
<b>CIP DONAPEA</b>		
Ensayos microbiológicos	240	15
Total	240	15
Total general	2.900	129

Fuente: Sección de Innovación, Empresa e Internacionalización de la Formación Profesional

3  
4  
5  
6

1  
2

Anexo 22: Evolución de certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra\*

	2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
Nivel básico y Nivel intermedio										
	NB	NI	NB	NI	NB	NI	NB	NI	NB	NI
Alemán	93	32	94	17	94	26	44	16	47	40
Euskera PS	169	113	120	62	153	74	119	61	139	810
Francés	366	188	434	207	371	190	228	145	248	196
That's English Inglés	206	160 1.132	87	139 822	67	137 1.105	30	71 808	89 1055	172 1535
Total certificados	834	1.625	735	1.247	685	1.532	391	1.030	1.578	2.753
Nivel avanzado										
Euskera	745		524		689		535		*	
Francés					3		2		*	
That's English Inglés	217 37		75 205		87 466		s/d 182		*	
Total certificados	989		804		1.245		719		*	
Nivel C1										
Euskera	131		192		375		259		527	
Francés					2				1	
Inglés	38		8		41		27		42	
Total certificados	169		200		418		286		570	

3  
4  
5  
6  
7

\* Los datos de 2018/2019 corresponden sólo a la convocatoria ordinaria. El nivel Intermedio (NI) incluye los resultados de B1 y B2 según la nueva ordenación (RD 1041/2017, de 27 de diciembre)  
Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

1  
2

**Anexo 23: Evolución de certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas presenciales**

Curso	2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial
<b>NIVEL BÁSICO</b>										
Alemán	4	65	4	76	2	130	1	139	1	107
Euskera	0	87	0	94	2	175	0	168	0	168
Francés	23	145	19	99	10	235	9	205	9	199
Inglés	0	127	0	109	0	57	0	194	0	157
Italiano	5	39	1	37	3	72	1	68	0	43
<b>TOTAL A1 + A2</b>	<b>32</b>	<b>463</b>	<b>24</b>	<b>415</b>	<b>17</b>	<b>669</b>	<b>11</b>	<b>774</b>	<b>10</b>	<b>674</b>
<b>NIVEL INTERMEDIO B1</b>										
Alemán	58	58	3	33	7	24	4	24	1	28
Euskera	68	68	62	73	58	77	54	65	44	54
Francés	94	94	24	96	36	126	12	66	11	58
Inglés	264	264	132	157	106	191	79	279	87	249
Italiano	11	38	9	35	17	20	4	23	3	18
<b>TOTAL B1</b>	<b>343</b>	<b>522</b>	<b>230</b>	<b>394</b>	<b>224</b>	<b>438</b>	<b>153</b>	<b>457</b>	<b>146</b>	<b>407</b>
<b>NIVEL INTERMEDIO B2</b>										
Alemán	1	17	4	12	3	19	1	20	2	28
Euskera	129	29	104	57	169	55	82	75	160	95
Francés	23	49	14	45	20	70	15	101	13	60
Inglés	148	193	108	204	112	147	51	427	89	407
Italiano	7	18	8	20	5	23	2	27	3	24
<b>TOTAL B2</b>	<b>308</b>	<b>306</b>	<b>238</b>	<b>338</b>	<b>309</b>	<b>314</b>	<b>151</b>	<b>650</b>	<b>267</b>	<b>614</b>
<b>NIVEL AVANZADO C1</b>										
Alemán	4	6	4	12	9	12	3	8	4	12
Euskera	65	18	72	35	83	50	37	50	75	48
Francés	32	26	16	25	76	53	18	37	22	28
Inglés*	302	177	177	133	139	171	146	211	120	194
Italiano	0	0	0	0	5	9	3	15	7	8
<b>TOTAL C1</b>	<b>403</b>	<b>227</b>	<b>269</b>	<b>205</b>	<b>312</b>	<b>295</b>	<b>207</b>	<b>321</b>	<b>228</b>	<b>290</b>

3  
4  
5  
6

\* Incluidos alumnos y alumnas de los cursos de inglés en EOI para profesorado en activo  
Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

1 **Anexo 24: Datos globales de promoción en Educación Primaria**

	2011/12	2012/13	2013/2014	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
2º Primaria	93,01	93,36	93,91	91,15	95,74	96,93	97,19	97,21
4º Primaria	94,78	92,36	95,22	92,13	97,16	97,72	98,40	97,37
6º Primaria	93,43	90,68	96,52	91,51	97,22	97,36	98,08	98,63

3 *Fuente: Sección de Evaluación y Calidad*

BORRADOR 1

1 Anexo 25: Porcentaje de alumnado de Primaria que promociona, por curso y por sexo  
2

Etapa	Curso 2016/17			Curso 2017/18			Curso 2018/19		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
2º Primaria	97,01	96,85	96,93	97,25	97,13	97,19	97,42	97,02	97,21
4ª Primaria	97,94	97,51	97,72	98,44	98,37	98,40	97,86	96,90	97,37
6º Primaria	97,82	96,92	97,36	98,23	97,94	98,08	99,02	98,26	98,63

3 Fuente: Sección de Evaluación y Calidad  
4

BORRADOR 1

1 Anexo 26: Porcentajes de calificaciones positivas por cursos y áreas en Educación Primaria. 2018-2019  
2

	CN	CS	EA	EF	LEX	LC	LV	MAT	REL/VSC*
2º Primaria	96,08	96,19	98,61	99,05	92,29	86,27	95,68	93,30	97,57
4º Primaria	94,06	93,40	97,61	99,13	89,83	92,42	95,74	89,73	97,42
6º Primaria	93,88	92,37	95,87	98,84	88,01	92,71	96,00	88,93	98,56

3  
4 \*La asignatura de REL/ VSC: Religión/ Valores Sociales y Cívicos  
5 Fuente: Sección de Evaluación y Calidad  
6

BORRADOR 1

1  
2  
3

**Anexo 27: Promoción/titulación en los grupos ordinarios de la ESO 2018-2019 (sobre el total de alumnado matriculado en cada curso)**

Curso	Ordinaria y extraordinaria	No promociona	Sin determinar
1 <sup>er</sup> curso	91,95	7,29	0,76
2 <sup>o</sup> curso	89,78	9,21	1,00
3 <sup>er</sup> curso	90,03	9,35	0,62
4 <sup>o</sup> curso	90,33	8,38	1,29

4  
5  
6

*Fuente: Sección de Evaluación y Calidad*

BORRADOR 1

1  
2

**Anexo 28: Porcentaje de alumnado de ESO que promociona, por curso y por sexo**

Etapa		Curso 2016/17			Curso 2017/18			Curso 2018/19		
		M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
1º ESO	0 suspensos	78,35	68,25	72,99	81,67	70,69	75,95	79,62	70,47	74,89
	Con pendientes	15,53	21,78	18,85	13,56	21,10	17,49	13,89	20,02	17,07
	No promociona	5,11	9,28	7,32	4,74	8,10	6,49	5,77	8,71	7,29
2º ESO	0 suspensos	75,25	66,69	70,96	78,74	70,61	74,56	79,31	68,60	73,80
	Con pendientes	16,01	20,52	18,27	14,55	19,17	16,93	13,23	18,58	15,98
	No promociona	7,08	11,20	9,14	6,25	9,90	8,13	6,81	11,48	9,21
3º ESO	0 suspensos	71,90	61,37	66,61	74,88	67,57	71,29	74,99	67,37	71,11
	Con pendientes	18,08	24,48	21,29	17,87	20,93	19,37	16,58	21,18	18,92
	No promociona	9,22	13,47	11,35	6,85	11,21	8,99	7,92	10,72	9,35
4º ESO	0 suspensos	72,85	67,23	70,08	75,51	68,61	72,08	75,61	70,29	73,02
	Con pendientes	18,44	22,48	20,44	16,68	20,62	18,64	15,93	18,76	17,31
	No promociona	7,22	8,72	7,96	6,48	9,99	8,23	7,25	9,57	8,38

3  
4

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

1 **Anexo 29: Evolución del porcentaje de promoción/titulación en la ESO, grupos ordinarios**

2

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
1º ESO	95,8	87,8	87,39	88,99	90,15	88,62	91,83	93,44	91,95
2º ESO	87,7	82,8	87,50	86,80	87,97	87,71	89,23	91,48	89,78
3º ESO	86,0	87,9	85,54	86,07	89,21	88,15	87,91	90,66	90,03
4º ESO	88,7	92,9	85,52	86,02	88,39	89,05	90,51	90,72	90,33

3

4

5

*Fuente: Sección de Evaluación y Calidad*

BORRADOR 1

1  
2

**Anexo 30: Evolución de las condiciones de promoción/titulación en los grupos ordinarios de la ESO**

	Total promociona				Sin pendientes				Con pendientes				No promociona			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
2005/06	89,9	87,8	83	86,5	67,9	64,9	56,7	63,8	22	22,9	26,3	22,7	12,1	12,2	17	13,5
2006/07	89,8	87,2	84,4	88,5	70,8	66,6	60,3	68,3	19	20,6	24,1	20,2	10,2	12,8	15,6	11,5
2007/08	90,0	88,5	85,8	88,6	68,0	64,1	61,0	74,3	21,9	24,4	24,8	14,2	9,9	11,4	14,1	11,4
2008/09	88,6	87,1	86,3	91,2	67,8	63,4	61,0	65,7	20,8	23,6	25,3	25,5	11,4	13,1	13,7	8,9
2009/10	89,3	89,8	86,9	88,4	67,1	66,6	63,3	68,8	22,2	23,2	23,5	19,7	10,7	10,2	13,1	11,6
2010/11	95,8	87,7	86,0	88,7	85,9	65,2	63,7	69,2	8,0	21,0	22,2	18,0	4,2	12,3	12,1	11,3
2011/12	90,0	88,4	87,4	87,1	67,8	63,9	61,6	68,7	19,2	20,3	21,9	16	9,9	11,5	12,5	12,8
2012/13	89,57	88,52	88,26	87,71	70,67	68,58	66,33	72,01	18,9	19,95	21,93	15,7	10,43	11,48	11,74	12,29
2013/14	90,09	88,1	87,36	86,82	71,58	69,01	66,98	71,7	18,51	19,08	20,38	15,11	9,91	11,90	12,64	13,18
2014/15	90,15	87,97	89,21	88,39	72,33	69,92	69,25	74,02	12,96	18,12	19,97	14,37	9,44	11,22	10,07	10,69
2015/16	88,62	87,71	88,15	89,05	70,93	69,45	70,42	74,24	17,69	18,26	17,73	14,81	9,95	11,72	11,16	9,93
2016/17	91,83	89,23	87,91	90,51	72,99	70,96	66,61	70,08	18,85	18,27	21,29	20,44	7,32	9,14	11,35	7,96
2017/18	93,44	91,48	90,66	90,72	75,95	74,56	71,29	72,08	17,49	16,93	19,37	18,64	6,49	8,13	8,99	8,23
2018/19	91,95	89,78	90,03	90,33	74,89	73,80	71,11	73,02	17,07	15,98	18,92	17,31	7,29	9,21	9,35	8,38

3  
4  
5

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

1  
2

Anexo 31: Promoción/titulación en la PCA y PMAR. 2018-2019

	Promociona	Condiciones de la promoción				No promoción	Sin determinar
		0 Insuf.	1 Insuf.	2 Insuf.	>2 Insuf.		
PCA	33,10	28,28	2,07	-	1,38	33,79	33,10
2º PMAR	84,45	37,81	13,78	3,18	8,83	7,42	8,13
3º PMAR	69,07	45,97	15,04	3,39	0,21	30,08	0,85

3  
4  
5  
6

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

BORRADOR 1

1 Anexo 32: Evolución de la promoción/titulación en PCA, Diversificación Curricular y PMAR  
2

Curso	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
PCA*	73,2	36,97	30,13	34,23	44,74	42,70	50	42,96	45,16	33,10
Diversificación Curricular	88,7	66,34	79,90	84,17	80,05	91,17	85,06	No hay	No hay	No hay
2º PMAR								91,29	97,12	84,45
3º PMAR							74,82	68,63	71,80	69,07

3  
4 \*Es conveniente advertir que el alumnado que cursa PCA es poco numeroso, lo que explica que se produzcan grandes  
5 oscilaciones en los porcentajes de promoción  
6 Fuente: Sección de Evaluación y Calidad  
7  
8

BORRADOR 1

1  
2  
3

Anexo 33: Condiciones de promoción/titulación en 1º Bachillerato según titularidad de centro y modalidad lingüística. 2018-2019

Curso	Titularidad +Mod. lingüístico	0 Insuf.	1 Insuf.	2 Insuf.	Sin Determ.
1º Bachillerato	Pública A/G	60,31	14,75	10,89	0,46
	Pública B/D	75,57	9,30	5,73	0,86
	Concertada A/G	80,79	6,53	6,80	0,46
	Concertada B/D	80,09	8,06	7,11	0,00

4  
5  
6

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

BORRADOR 1

1 Anexo 34: Evolución del porcentaje de alumnado que consigue la promoción/titulación en Bachillerato  
2

	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
1º Bachillerato	92	85	85	84	86	86,62	85,11	85,82	90,01	90,20
2º Bachillerato	82	81	80	78	82	81,02	81,94	84,95	85,47	86,26

3  
4 Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

5  
6

BORRADOR 1

1 Anexo 35: Estudiantes que superan la EvAU. 2018-2019  
2

	Matricula. 2º Bachillerato	Superan 2º Bachillerato	Matricula. EvAU FO*	Superan EvAU FO**	Superan EvAU FO**		
					% sobre matricula.en 2º Bachillerato	% sobre superan en 2º Bachillerato	% sobre matricula. en EvAU FO*
Nº	4.299	3.707	3.428	3.255	75,72	87,81	94,95
%	100	86,23	79,74	75,72			

\* Matrícula en FO, en convocatoria ordinaria y extraordinaria. Se admite que quienes se presentaron y no aprobaron en la convocatoria ordinaria se matriculan en la extraordinaria.

\*\* Superan en FO, en convocatoria ordinaria y extraordinaria  
Fuente: Servicio de Inspección Educativa

3  
4  
5  
6  
7  
8  
9

BORRADOR 1

1 Anexo 36: Personas superan la EvAU, por sexo. 2018-2019  
2

Convocatoria ordinaria + extraordinaria		Matrícula EvAU*	Aprobados EvAU sobre matriculados
Hombres	Nº	1.461	1.389
	%	100	95,07
Mujeres	Nº	1.967	1.866
	%	100	94,87
TOTAL	Nº	3.428	3.255
	%	100	94,95

3 \* Se admite que quienes se presentaron y no aprobaron en la convocatoria ordinaria se matriculan en la extraordinaria  
4 Fuente: Servicio de Inspección Educativa  
5  
6

BORRADOR

1 **Anexo 37: Pruebas EvAU UPNA. Resumen de calificaciones por asignaturas. 2018-2019**  
2

	Alumnado matriculado		Media en pruebas		Total superan		Porcentaje superan	
	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria
<b>FASE OBLIGATORIA</b>								
Alemán	6	1	9,0	10,0	6	1	100,0	100,0
Francés	51	5	7,0	5,2	43	2	84,3	40,0
Historia de España	3.064	364	6,3	4,2	2.235	130	73,4	36,4
Inglés	3.007	358	7,4	5,9	2.734	239	91,5	68,0
Lengua Castellana y Literatura II	3.064	364	6,4	5,0	2.589	217	85,0	60,4
Lengua Vasca y Literatura	953	87	7,5	6,2	910	70	96,2	84,3
Fundamentos del Arte II	157	24	6,6	5,9	131	20	85,1	83,3
Latín II	280	51	6,9	5,7	239	39	86,3	78,0
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	969	120	5,4	5,3	606	79	63,3	67,5
Matemáticas II	1.658	169	5,8	3,0	1.164	25	70,6	15,1
<b>FASE VOLUNTARIA</b>								
Alemán	21	2	9,1	7,2	17	2	100,0	100,0
Artes escénicas	64	6	6,8	5,1	44	4	89,8	66,7
Biología	873	81	6,5	4,6	562	25	82,3	43,1
Cultura audiovisual II	153	16	6,5	6,8	127	14	94,1	100,0
Dibujo técnico II	617	57	5,9	5,0	411	33	75,4	62,2
Diseño	83	9	6,7	6,7	77	7	96,2	77,8
Economía de la empresa	881	94	6,0	3,7	582	18	74,0	25,7
Física	852	69	5,3	4,6	383	25	61,5	54,3
Francés	215	14	6,4	5,6	129	8	80,1	61,5
Fundamentos del arte II	6		4,6		2		66,7	
Geografía	351	43	5,3	5,0	111	12	63,1	54,5
Geología	15	3	7,6	5,9	6	1	100,0	50,0
Griego II	112	16	7,0	5,6	96	11	93,2	73,3
Historia de la Filosofía	727	84	5,4	4,5	236	17	64,8	44,7
Historia del arte	304	39	6,4	4,0	174	12	83,2	40,0
Inglés	100	8	7,5	7,4	84	7	92,3	87,5
Latín II	17	3	7,5	5,0	15	1	100,0	33,3
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	116	10	5,8	6,8	65	6	37,0	75,0
Matemáticas II	42	11	5,0	3,2	20	8	57,1	72,7
Química	1.166	104	5,7	4,2	692	41	67,7	47,1

Fuente: Universidad Pública de Navarra

3  
4  
5

1 **Anexo 38: Fase general. Información por materia de los estudiantes procedentes de bachillerato. Navarra. 2018**

2

	Porcentaje de estudiantes matriculados por materia respecto al total de matriculados		Porcentaje de estudiantes presentados respecto a matriculados		Porcentaje de estudiantes aprobados respecto presentados		Nota media de la materia		Nota media de los aprobados en la materia		Distribución porcentual de los estudiantes por nota obtenida en la materia					
	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	De 0 a 5	De 5 a 6	De 6 a 7	De 7 a 8	De 8 a 9	De 9 a 10
<b>Convocatoria ordinaria</b>																
Convocatoria ordinaria	89,22	88,45	99,76	99,7			6,59	6,65	7,30	7,38						
Historia de España	100,0	100,0	99,69	99,7	74,18	72,96	6,30	6,33	7,39	7,53	25,82	14,62	14,24	16,39	13,80	15,13
Lengua castellana y literatura	100,0	100,0	99,76	99,7	88,94	90,59	6,67	6,79	7,01	7,10	11,06	18,77	23,52	22,97	16,66	7,03
Inglés	97,75	97,09	99,79	99,69	88,69	88,65	7,13	7,18	7,55	7,61	11,31	13,44	16,54	20,03	19,37	19,30
Matemáticas II	53,08	48,93	99,62	99,51	71,54	72,07	6,09	6,12	7,23	7,25	28,46	16,29	17,06	12,88	12,17	13,14
Matemáticas aplicadas a las Ciencias sociales II	32,21	32,90	99,89	100,0	64,44	62,27	5,57	5,50	6,96	7,02	35,56	17,88	17,25	10,26	10,69	8,36
Lengua cooficial	30,88	32,96	99,56	99,28	95,24	96,73	7,34	7,46	7,50	7,56	4,76	9,08	20,93	28,79	23,48	12,96
Latín II	10,11	12,05	99,33	99,51	88,14	88,12	6,82	6,80	7,25	7,25	11,86	13,22	22,37	24,07	18,31	10,17
Fundamentos del arte II	4,60	6,12	98,52	98,06	75,19	76,24	6,23	6,34	6,92	7,03	24,81	18,05	20,30	16,54	12,78	7,52
Francés	1,87	2,55	98,18	100,0	98,15	100,0	8,03	8,22	8,18	8,22	1,85	3,70	5,56	29,63	27,78	31,48
Alemán	0,37	0,36	100,0	100,0	100,0	100,0	7,70	8,54	7,70	8,54		9,09	36,36	9,09	9,09	36,36
<b>Convocatoria extraordinaria</b>																
Convocatoria extraordinaria	10,78	11,55	98,31	98,64			4,66	4,62	6,34	6,39						
Historia de España	100,0	100,0	98,03	98,64	27,87	23,96	3,47	3,28	5,84	5,84	72,13	16,95	6,32	3,74	0,57	0,29
Lengua castellana y literatura	100,0	100,0	98,03	98,64	70,40	71,43	5,61	5,65	6,32	6,35	29,60	26,15	24,71	14,94	3,16	1,44
Inglés	96,9	95,45	97,97	98,57	57,57	55,56	5,41	5,35	6,80	6,84	42,43	20,18	12,46	11,28	8,61	5,04
Matemáticas II	46,76	44,09	97,59	97,94	24,07	18,95	3,27	3,05	5,85	5,92	75,93	14,20	8,02	0,62	0,62	0,62
Matemáticas aplica-das a las Ciencias sociales II	34,93	34,09	98,39	100,00	36,89	41,33	3,92	3,97	5,79	5,77	63,11	22,95	8,20	4,92	0,82	
Lengua cooficial	21,97	18,64	98,72	97,56	81,82	85,0	6,07	6,38	6,51	6,76	18,18	23,38	36,36	7,79	7,79	6,49
Latín II	12,39	14,09	97,73	96,77	60,47	56,67	5,06	5,50	6,04	6,19	39,53	30,23	18,60	6,98	4,65	
Fundamentos del arte II	5,92	7,73	100,0	100,0	38,10	47,06	4,48	4,65	5,69	5,69	61,90	23,81	14,29			
Francés	3,10	4,55	100,0	100,0	100,0	100,0	7,09	7,18	7,09	7,18		27,27	27,27	9,09	18,18	18,18

3

4 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1  
2 Anexo 39: Puntuación de la producción escrita (4º EP)

	Puntuación 0	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3
Presentación y ortografía	<p>Claramente insatisfactorio para el nivel de 4º de Educación Primaria.</p> <p>El escrito está mal presentado y con muchas faltas de ortografía.</p>	<p>Representa un nivel intermedio entre la puntuación 0 (insatisfactorio) y la puntuación 2 (adecuado para el ciclo).</p> <p>Cumple tres de los requisitos del nivel 2.</p>	<p>Representa un nivel adecuado para 4º de Educación Primaria, que se caracteriza por cumplir los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Impresión de limpieza</u> (ausencia de tachones....)</li> <li>• <u>Letra</u> clara, regular y legible</li> <li>• <u>Márgenes</u> bien definidos</li> <li>• <u>Ortografía</u>: cinco faltas como máximo (cada 5 fallos en tildes cuenta como una falta), cuando se trata de textos cortos (de 10 a 15 líneas). Ocho faltas como máximo cuando se trata de textos más largos.</li> </ul>	<p>Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 4º de Educación Primaria.</p> <p>Cumple de forma excelente los cuatro requisitos de la puntuación 2, con muy pocas faltas de ortografía.</p>
Coherencia de la historia	<p>Claramente insatisfactorio para el nivel de 4º de Educación Primaria.</p> <p>Se cuenta una historia incoherente, sin estructura. Por lo que respecta al contenido, se observan saltos y omisiones injustificadas.</p>	<p>Representa un nivel intermedio entre la puntuación 0 (insatisfactorio) y la puntuación 2 (adecuado para el ciclo).</p> <p>Cumple cuatro de los requisitos del nivel 2.</p>	<p>Representa un nivel adecuado para 4º de Educación Primaria, que se caracteriza por cumplir los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Estructura</u> clara: tiene presentación, nudo y desenlace</li> <li>• <u>Número de párrafos</u>: contiene, al menos, tres párrafos.</li> <li>• <u>Progresión temática</u>: no se observan saltos ni omisiones injustificadas de unas oraciones a otras, se sigue la historia fácilmente.</li> <li>• <u>Oraciones</u>: las oraciones expresan ideas completas.</li> <li>• <u>Enlaces entre oraciones</u>: están bien enlazadas unas oraciones con otras (conectores, conjunciones, puntuación).</li> <li>• <u>Caracterización de personajes</u>: los personajes y sus acciones están bien definidos (se sabe quién hace qué).</li> </ul>	<p>Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 4º de Educación Primaria.</p> <p>Cumple de forma excelente todos los requisitos de la puntuación 2.</p> <p>Además, el escrito se caracteriza por la creatividad, claridad, riqueza de vocabulario, uso de recursos lingüísticos que dan agilidad al texto (entonces, más tarde, sin embargo, etc.; no hay repeticiones innecesarias, no es del todo previsible), no se observan saltos u omisiones y el final no es atropellado.</p>

Corrección gramatical y riqueza léxica	<p>Claramente insatisfactorio para el nivel de 4º de Educación Primaria.</p> <p>El texto no se estructura en oraciones claramente definidas y separadas. No diferencia el código escrito del código oral: escribe como habla. Comete bastantes errores gramaticales.</p>	<p>Representa un nivel intermedio entre la puntuación 0 (insatisfactorio) y la puntuación 2 (adecuado para el ciclo).</p> <p>Cumple tres de los requisitos del nivel 2.</p>	<p>Representa un nivel adecuado para 4º de Educación Primaria, que se caracteriza por cumplir los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Sintaxis de las oraciones</u>: escrito estructurado en oraciones bien construidas desde el punto de vista sintáctico.</li> <li>• <u>Tiempos verbales</u>: uso correcto de los tiempos verbales.</li> <li>• <u>Concordancias</u>: respeta la concordancia verbal (sujeto-predicado).</li> <li>• <u>Oraciones subordinadas</u>: incluye al menos dos oraciones subordinadas bien construidas.</li> <li>• <u>Tipo de lenguaje</u>: se aparta claramente del lenguaje coloquial y oral.</li> <li>• <u>Adjetivos y adverbios</u>: utiliza adjetivos y adverbios que aportan al escrito información interesante sobre las personas y las acciones.</li> </ul>	<p>Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 4º de Educación Primaria.</p> <p>Cumple de forma excelente todos los requisitos de la puntuación 2.</p> <p>Además, el escrito se caracteriza por la ausencia de errores gramaticales, la riqueza de vocabulario y de ciertas expresiones que manifiestan dominio de la sintaxis. Se trata de textos muy bien escritos, teniendo en cuenta el nivel de 4º de Primaria.</p>
--	--	---	--	---

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

1 Anexo 40: Puntuación de la producción escrita en euskera (4º EP)  
2

	Puntuación 0	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3
Presentación y ortografía	<p>Insuficiente para 4º curso de Educación Primaria.</p> <p>La presentación del texto es mala y con muchos errores ortográficos.</p>	<p>Su nivel está entre la puntuación 0 (insuficiente) y la puntuación 2 (adecuada para 4º curso de EP).</p> <p>Cumple tres de los requisitos de la puntuación 2.</p>	<p>Demuestra un adecuado nivel de 4º de EP, cumpliendo los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Texto limpio y ordenado (sin tachones...)</u>.</li> <li>• <u>Letra clara y legible</u>.</li> <li>• <u>Márgenes establecidos adecuadamente</u>.</li> <li>• Ortografía: textos cortos (10-15 líneas), 5 fallos como mucho, (5 errores de tipo tz/ts/tx/z/s/x se contarán como uno); 8 fallos como mucho, con textos más largos.</li> </ul>	<p>Excelente, según los criterios de evaluación del currículum de 4º curso de Educación Primaria.</p> <p>Ha cumplido los cuatro requisitos de la puntuación 2; pocos fallos ortográficos.</p>
Coherencia y vocabulario	<p>Insuficiente para 4º curso de Educación Primaria.</p> <p>Narración sin coherencia ni estructura. En relación al contenido, hay saltos y omisiones sin justificar.</p>	<p>Su nivel está entre la puntuación 0 (insuficiente) y la puntuación 2 (adecuada para 4º curso de EP).</p> <p>Cumple cuatro de los requisitos de la puntuación 2.</p>	<p>Demuestra un adecuado nivel de 4º de EP, cumpliendo los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Estructura clara</u>: narración cronológica de acontecimientos, adecuada descripción de sentimientos y lugares (en el caso del cuento: ha diferenciado presentación, nudo y desenlace).</li> <li>• <u>Número de párrafos</u>: por lo menos tres. Ha separado el texto en párrafos.</li> <li>• <u>Evolución temática</u>: no hay saltos entre oraciones, ni omisiones injustificadas; la narración se sigue con facilidad.</li> <li>• <u>Oraciones</u>: las oraciones expresan las ideas en su totalidad.</li> <li>• <u>Sintaxis</u>: enlaza adecuadamente párrafos y oraciones (conectores, conjunciones, puntuación).</li> <li>• <u>Caracterización de los personajes</u>: los personajes y sus acciones están bien detallados (quedan claras sus funciones).</li> </ul>	<p>Excelente, según los criterios de evaluación del currículum de 4º curso de Educación Primaria.</p> <p>Ha cumplido los cuatro requisitos de la puntuación 2. Además, la narración se caracteriza por: claridad, amplio vocabulario, uso de conectores sin excederse en la repetición de los mismos, sin saltos ni omisiones.</p>

Coherencia y vocabulario	<p>Visiblemente insuficiente para 4º curso de Educación Primaria.</p> <p>Oraciones incorrectas. No diferencia el código escrito del oral: escribe tal y como habla. Muchos fallos gramaticales.</p>	<p>Su nivel está entre la puntuación 0 (insuficiente) y la puntuación 2 (adecuada para 4º curso de EP).</p> <p>Cumple cuatro de los requisitos de la puntuación 2.</p>	<p>Demuestra un adecuado nivel de 4º de EP, cumpliendo los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Sintaxis</u>: estructuras correctas. Uso de dos oraciones subordinadas, por lo menos.</li> <li>• <u>Verbos</u>: en general, uso correcto (tiempo y aspecto).</li> <li>• <u>Concordancia</u>: algún error (ergativo, plural...).</li> <li>• <u>Declinación</u>: en general, uso correcto de sufijos.</li> <li>• <u>Registro</u>: deja a un lado el lenguaje oral informal.</li> <li>• <u>Léxico adecuado</u> (adjetivos, adverbios, palabras derivadas y compuestas...). Las palabras utilizadas reflejan información importante sobre los personajes y las acciones.</li> </ul>	<p>Excelente, según los criterios de evaluación del currículum de 4º curso de Educación Primaria.</p> <p>Ha cumplido los cuatro requisitos de la puntuación 2. Además, la narración se caracteriza por: ausencia de errores gramaticales, léxico rico, demuestra el dominio de la sintaxis con expresiones. Texto correctamente escrito, teniendo en cuenta que es de 4º curso.</p>
--------------------------	---	--	---	---

1  
2  
3

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Anexo 41: Listado de centros participantes en la Evaluación de 6º de Primaria

Centro escolar	Localidad	Titularidad
CPEIP Ezkaba	Ansoáin	Público
CPEIP San Pedro	Aranguren	Público
C. Luis Amigó	Aranguren	Concertado
C. Mater Dei	Ayegui	Concertado
CPEIP Alaiz HLHIP	Barañáin	Público
CPEIP Eulza	Barañáin	Público
CPEIP Los Sauces	Barañáin	Público
CPEIP Elizondo	Baztan	Público
Ikastola Baztan	Baztan	Concertado
CPEIP Virgen del Soto	Caparroso	Público
CPEIP Otero de Navascués	Cintruéñigo	Público
Ikastola San Fermín	Cizur	Concertado
CPEIP San Miguel	Doneztebe - Santesteban	Público
CPEIP Remontival	Estella-Lizarra	Público
Ikastola Lizarra	Estella-Lizarra	Concertado
Ikastola Andra Mari	Etxarri Aranatz	Concertado
CPEIP Nª Sra. de Orreaga	Garralda	Público
CPEIP Ibarberri	Lekunberri	Público
CPEIP J. M. Espinal Olcoz	Mendigorría	Público
CPEIP San Miguel	Noáin	Público
CPEIP Ochagavía	Ochagavía	Público
CPEIP Príncipe de Viana	Olite	Público
C. Miravalles- El Redín	Pamplona	Concertado
C. Calasanz	Pamplona	Concertado
C. Esclavas del Sagrado Corazón	Pamplona	Concertado
C. Liceo Monjardín	Pamplona	Concertado
C. San Cernin	Pamplona	Concertado
C. San Ignacio	Pamplona	Concertado
C. Sagrado Corazón	Pamplona	Concertado
C. Santa Catalina Laboure	Pamplona	Concertado
C. Santa Teresa de Jesús	Pamplona	Concertado
CPEIP Amaiur Ikastola	Pamplona	Público
CPEIP Buztintxuri	Pamplona	Público
CPEIP Doña Mayor	Pamplona	Público
CPEIP Elorri	Pamplona	Público
CPEIP Iturrama	Pamplona	Público
CPEIP Rochapea	Pamplona	Público
CPEIP Alfonso X El Sabio	San Adrián	Público
CPEIP Luis Gil	Sangüesa	Público
C. Anunciata	Tudela	Concertado
C. Compañía de María	Tudela	Concertado
CPEIP Elvira España	Tudela	Público
CPEIP Huertas Mayores	Tudela	Público
CPEIP Monte San Julián	Tudela	Público

CPEIP Sarriguren II J. Lizarraga	Valle de Egüés	Público
C. Santa María la Real	Valle de Egüés	Concertado
Ikastola Paz de Ziganda	Villava	Concertado
CPEIP Lorenzo Goicoa	Villava	Público
CPEIP El Castellar	Villafranca	Público
CPEIP Catalina de Foix	Zizur Mayor	Público

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

1  
2  
3  
4

BORRADOR 1

1  
2

Anexo 42: Descripción de las exenciones en la Evaluación de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria

Tipología de exención	Descripción
Exención tipo A	Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo cursando el Plan de Actualización Curricular (PAC) que presente un grave desfase curricular y/o graves carencias en la lengua de escolarización (lengua castellana o, en su caso, de la lengua vasca).
Exención tipo B	Circunstancia transitoria que impida realizar la prueba (brazo roto o escayolado, visión escasa...).
Exención tipo C	Alumnado con discapacidad psíquica, intelectual, motórica o sensorial, o con trastornos graves de conducta, registrado en el programa de gestión Educa que curse 2º de ESO con Adaptación Curricular Significativa (ACS).

3  
4  
5  
6

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

BORRADOR

1 Anexo 43: Significado de los niveles en competencia lectora en Lengua Castellana  
2

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3 (Incluido el Nivel 3+)
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de entender literalmente la información puntual de los textos, tanto narrativos como expositivos, siempre y cuando esté muy localizable en el propio texto.</p> <p>No tiene dificultad para interpretar frases y expresiones puntuales que aparecen en el texto, entiende su significado sin dificultad, capta la idea principal de un texto y la finalidad del mismo cuando son muy evidentes.</p> <p>Comprende la intención de las acciones cuando son igualmente evidentes.</p>	<p>El alumnado de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, es capaz de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesita tantos indicios y es capaz de comprender la información aunque no esté tan localizada o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior).</p>	<p>El alumnado de este nivel, además de ser capaz de realizar las tareas de los niveles anteriores, es capaz de resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto y que se encuentra en dos partes diferentes del mismo.</p> <p>Es capaz de buscar razones para justificar una opinión.</p> <p>Interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto.</p> <p>Comprende el enfoque y las actitudes subyacentes al texto.</p> <p>También tiene una buena comprensión global, capta el sentido y la tesis del texto.</p>

3 Fuente: Sección de Evaluación y Calidad  
4  
5

1  
2

Anexo 44: Significado de los niveles en competencia lectora en Euskera

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3 (Incluido el Nivel 3+)
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de entender literalmente la información puntual de los textos, tanto narrativos como expositivos. Interpreta frases y expresiones que aparecen en el texto; entiende su significado sin dificultad (aunque debe decirse que estas frases y expresiones pueden comprenderse aunque no se entienda globalmente el texto, ni la estructura fundamental del mismo). Es capaz de buscar información en el texto que cumpla una condición, siempre y cuando el texto tenga una estructura explícita (apartados con epígrafes, etc...) e incluso puede realizar sencillas deducciones. Capta la idea principal de un texto narrativo cuando la trama gira sobre un tema muy evidente. En un texto expositivo saben de qué trata el mismo.</p>	<p>El alumnado de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, es capaz de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesita tantos indicios y es capaz de comprender aunque no esté tan localizada la información o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior).</p>	<p>El alumnado de este nivel, además de ser capaz de realizar las tareas de los niveles anteriores, puede resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto, sino que se encuentra en dos partes diferentes del mismo. Es capaz de buscar razones para justificar una opinión. Interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto. Comprende el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. También tiene una buena comprensión global, capta el sentido y la tesis del texto.</p>

3  
4  
5

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

1  
2

Anexo 45: Significado de los niveles en Competencia Matemática

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un grado bajo de la competencia matemática. Responde a muy pocas preguntas correctamente. Es capaz de secuenciar dos pasos u operaciones sucesivas para resolver problemas de tipo aritmético. Puede extraer información obvia de un plano y de una gráfica e incluso hace representaciones de datos en gráficos de barras, pero tiene dificultades cuando la situación planteada está relacionada con la geometría o cuando la información ya no es evidente sino que requiere relacionar varios datos.</p>	<p>El alumnado de este nivel es capaz de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Plantea y resuelve algunos problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos. Es capaz de resolver cuestiones básicas cuando la información está expresada en gráficas o en un plano. Aunque entiende el concepto de superficie, tiene dificultades cuando interviene en situaciones prácticas. Así mismo, tiene dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionados.</p>	<p>El alumnado que se halla en este nivel demuestra un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores es capaz de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Resuelve los problemas de aritmética que requieran para su solución varios pasos, domina el concepto de superficie y resuelve problemas en los que interviene ese concepto. Interpreta correctamente la información gráfica y es capaz de resolver situaciones de la vida real. Utiliza el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto a sus elaboraciones como a cuestiones generales.</p>	<p>No supone un nivel diferente al anterior, sino que implica, dentro del mismo grado, un grado mayor de la competencia. El alumnado de ese nivel domina las tareas implicadas en los niveles anteriores. Presenta alguna peculiaridad digna de resaltar: demuestra tener precisión en los conceptos de geometría, resuelve los problemas más complejos, cuando la información está dada en gráficas o tablas y tiene autonomía para resolver problemas combinados de geometría y aritmética.</p>

3  
4  
5  
6

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

1  
2

Anexo 46: Significado de los niveles en Competencia Científica

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un grado bajo de la competencia científica. Responde a muy pocas preguntas correctamente. Es capaz de extraer información científica de un texto siempre que esté explícita, y le resulta difícil el manejo e interpretación de la información cuando el texto contiene tablas o gráficas. Tiene dificultades para identificar la finalidad que se pretende con un experimento científico y sacar conclusiones de los resultados experimentales. No realiza con eficacia planteamientos que le permita obtener resultados cuantitativos.</p>	<p>El alumnado de este nivel es capaz de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. El alumnado que está en este nivel es capaz de hacer representaciones gráficas mediante histogramas, se hace cargo de situaciones simples relacionadas con los conocimientos científicos leyendo textos; ante una situación que reproduce un experimento, entiende la situación de partida, y puede sacar conclusiones sencillas, pero tiene dificultades a la hora de comprender todo el experimento.</p>	<p>El alumnado que se halla en este nivel demuestra un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, el alumnado es capaz de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Es capaz de extraer información de textos que contengan tablas o gráficos, para responder a las cuestiones planteadas y elaborar conclusiones generales en una variada gama de asuntos de interés ciudadano. El alumnado de este nivel entiende la situación de partida y demuestra una comprensión general del método científico. Tiene autonomía para realizar planteamientos de resolución y obtención de resultados cuantitativos.</p>	<p>No supone un nivel diferente al anterior, sino que implica, dentro del mismo grado, un grado mayor de la competencia. El alumnado de ese nivel domina las tareas implicadas en los niveles 1, 2 y 3. Presenta alguna peculiaridad digna de resaltar: es capaz de obtener resultados cuantitativos en situaciones complejas, conoce del método científico, la secuenciación precisa de sus fases y es capaz de extraer conclusiones de los resultados experimentales expuestos en un texto descriptivo.</p>

3  
4  
5

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

1  
2

Anexo 47: Significado de los niveles en competencia lingüística en Inglés

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender. Información literal escrita, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones. Tiene serias dificultades para entender mensajes en audio y sólo es capaz de escribir alguna frase incompleta acerca del tema planteado.</p>	<p>El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto. No obstante, tiene problemas de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas, de relatar tres acciones que se encuentran en dos párrafos sucesivos o de interpretar similitudes y diferencias entre personajes. Es capaz de comprender algunos mensajes en audio así como de escribir alguna frase sobre el tema planteado.</p>	<p>El alumnado que se halla en este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal. Comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Demuestra un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución de la información y dónde buscar un tipo específico de información.</p>	<p>El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas. Responde bien a las preguntas sobre el audio escuchado y es capaz de redactar un mensaje escrito sobre un tema propuesto de manera coherente y correcta. En suma, muestra competencia en las tres destrezas evaluadas.</p>

3  
4  
5  
6

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

1 Anexo 48: Centros participantes en la Evaluación de 4º ESO  
2

Centro escolar	Localidad	Titularidad
IESO Reyno de Navarra	Azagra	Público
C Irabia-Izaga	Burlada	Concertado
IESO Elortzibar	Noáin	Público
C. Claret-Larraona	Pamplona	Concertado
C. Santo Tomás	Pamplona	Concertado
Ikastola Jaso	Pamplona	Concertado
IES Julio Caro Baroja	Pamplona	Público
IES Navarro Villoslada	Pamplona	Público
IES Padre Moret-Irubide	Pamplona	Público
C. San Francisco	Tudela	Concertado
IES Benjamín de Tudela	Tudela	Público
IESO Pedro de Atarrabia	Villava	Público

3  
4 Fuente: Sección de Evaluación y Calidad  
5

BORRADOR

1 Anexo 49: Tasas de idoneidad en las edades de 10, 12, 14 y 15 años por sexo y CAAA y Ciudades Autónomas.  
2 2017-2018

3

	10 años			12 años			14 años			15 años		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Total	88,5	91,5	90,0	84,5	88,6	86,5	70,3	78,8	74,5	65,2	73,9	69,4
Andalucía	88,6	92,0	90,3	84,5	88,9	86,7	66,6	75,7	71,1	60,7	69,9	65,2
Aragón	86,3	88,6	87,4	81,4	84,8	83,1	61,0	69,5	65,1	58,0	64,4	61,1
Asturias	90,7	92,4	91,5	86,9	89,7	88,3	73,8	80,9	77,3	68,6	75,4	72,0
Baleares	85,1	89,1	87,0	80,2	85,0	82,5	64,7	75,2	69,7	58,8	71,0	64,6
Canarias	86,8	90,6	88,6	81,4	86,9	84,1	65,1	75,5	70,2	59,2	69,3	64,1
Cantabria	90,7	93,2	91,9	86,6	90,4	88,5	72,8	81,7	77,2	66,1	76,8	71,4
Castilla y León	86,6	89,4	88,0	82,0	86,2	84,0	70,2	78,1	74,1	65,4	73,6	69,3
C-La Mancha	85,2	88,2	86,7	79,7	85,0	82,2	63,0	72,5	67,6	60,1	68,7	64,2
Cataluña	93,9	95,7	94,8	92,1	94,0	93,1	82,4	88,6	85,4	76,6	85,0	80,7
C. Valenciana	87,3	90,5	88,9	82,4	87,1	84,7	65,4	76,0	70,6	62,1	72,3	67,0
Extremadura	86,3	90,4	88,2	82,1	86,9	84,5	67,9	78,4	73,0	63,9	72,8	68,2
Galicia	89,3	92,5	90,9	84,1	90,3	87,2	71,3	80,9	76,0	65,6	74,7	70,0
Madrid	87,0	89,7	88,3	83,0	86,7	84,8	71,5	78,0	74,7	65,9	72,9	69,3
Murcia	84,4	88,1	86,2	77,9	83,6	80,7	64,1	73,1	68,5	58,3	65,3	61,8
Navarra	87,1	89,7	88,4	83,5	87,0	85,2	73,8	82,1	77,9	70,7	77,6	74,1
País Vasco	89,4	92,8	91,1	85,9	90,3	88,0	75,8	83,9	79,8	71,7	81,0	76,3
La Rioja	86,0	89,5	87,7	81,9	86,9	84,3	67,8	78,9	73,4	65,1	70,3	67,7
Ceuta	81,3	86,4	83,8	73,6	80,0	76,7	47,4	61,1	53,9	46,2	57,1	51,5
Melilla	86,5	91,3	88,8	81,9	86,9	84,3	53,8	65,9	59,7	48,4	55,8	52,0

4  
5  
6

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1 Anexo 50: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria y ESO por titularidad y sexo. 2017-2018  
2

	Total centros			Centros públicos			Centros privados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2º Primaria	3,2	2,5	2,9	3,9	3,0	3,4	1,8	1,4	1,6
4º Primaria	2,5	1,9	2,2	2,9	2,2	2,5	1,8	1,3	1,6
6º Primaria	2,9	2,1	2,5	3,2	2,4	2,8	2,5	1,7	2,1
1º ESO	11,4	7,3	9,4	14,0	9,1	11,7	6,1	3,9	5,0
2º ESO	10,3	7,4	8,9	12,2	9,0	10,7	6,6	4,4	5,5
3º ESO	11,5	8,5	10,0	13,8	10,4	12,1	7,3	4,8	6,1
4º ESO	9,7	6,6	8,2	11,8	8,2	10,0	6,2	3,9	5,0

3  
4  
5

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

BORRADOR

1  
2  
3

Anexo 51: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por CCAA y Ciudades Autónomas. 2017-2018

	Educación Primaria									Educación Secundaria Obligatoria											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	2,9	3,2	2,5	2,2	2,5	1,9	2,5	2,9	2,1	9,4	11,4	7,3	8,9	10,3	7,4	10,0	11,5	8,5	8,2	9,7	6,6
Andalucía	4,0	4,6	3,3	2,8	3,2	2,3	2,9	3,4	2,4	12,2	14,6	9,6	11,5	13,2	9,8	11,6	13,1	10,0	9,2	11,0	7,3
Aragón	4,6	4,9	4,3	4,1	4,2	3,9	3,8	4,2	3,3	9,9	11,9	7,5	8,3	10,0	6,6	9,7	11,0	8,4	7,1	8,0	6,3
Asturias	3,0	3,3	2,7	2,4	2,5	2,3	3,1	3,2	2,9	7,0	8,1	5,8	6,5	7,4	5,6	8,3	9,9	6,7	6,3	7,6	5,0
Baleares	2,4	2,7	2,0	1,5	1,7	1,3	1,9	2,3	1,6	8,8	10,9	6,5	9,5	11,0	7,8	10,3	12,2	8,3	8,3	9,8	7,0
Canarias	2,3	2,5	2,1	2,1	2,4	1,7	2,5	2,8	2,1	11,0	13,2	8,5	8,3	9,4	7,1	11,1	13,0	9,2	9,2	10,8	7,6
Cantabria	2,6	3,2	1,8	2,1	2,4	1,7	2,2	2,9	1,5	7,5	9,5	5,4	8,2	9,8	6,5	10,1	12,0	8,0	8,3	10,2	6,5
C. y León	3,0	3,4	2,5	3,0	3,4	2,5	3,7	4,1	3,3	9,7	11,4	7,8	8,5	9,8	7,1	10,0	11,8	8,2	8,7	10,3	7,1
C-La Mancha	3,1	3,5	2,7	2,6	3,0	2,2	3,1	3,6	2,5	12,0	14,2	9,6	11,0	12,4	9,4	13,2	14,8	11,7	11,9	14,2	9,7
Cataluña	1,3	1,4	1,3	0,7	0,8	0,6	0,7	0,8	0,6	3,8	5,1	2,5	5,2	6,3	4,0	5,9	7,3	4,5	5,4	6,5	4,3
C. Valenciana	2,8	3,2	2,4	2,2	2,6	1,8	2,8	3,2	2,3	12,5	14,8	10,0	11,0	12,6	9,3	12,3	14,3	10,3	9,8	11,3	8,3
Extremadura	3,3	3,7	2,9	2,3	2,7	1,9	2,9	3,5	2,4	9,2	11,9	6,3	9,1	11,0	7,2	9,4	10,7	8,1	8,8	10,6	7,1
Galicia	2,1	2,6	1,6	1,7	1,8	1,6	2,1	2,6	1,7	9,9	12,5	7,2	9,1	10,7	7,4	12,0	13,8	10,2	8,9	11,0	6,9
Madrid	2,9	3,2	2,7	2,6	3,0	2,3	3,0	3,4	2,6	8,0	9,4	6,5	8,7	10,0	7,3	9,9	11,1	8,7	8,7	10,4	7,1
Murcia	3,4	3,6	3,1	3,1	3,6	2,5	4,8	5,5	4,0	12,5	14,6	10,0	8,3	9,4	7,2	10,9	12,2	9,6	8,0	9,5	6,5
Navarra	2,6	2,8	2,4	1,9	2,0	1,7	2,0	2,4	1,6	7,2	9,2	4,9	6,5	7,3	5,5	8,5	9,8	7,2	5,5	6,0	5,0
País Vasco	3,0	3,4	2,5	2,1	2,4	1,7	1,9	2,3	1,5	7,1	9,1	4,9	6,2	7,6	4,7	6,8	8,2	5,3	4,4	5,4	3,4
La Rioja	2,8	2,7	2,9	2,8	3,2	2,3	2,4	2,4	2,4	9,9	11,9	7,6	7,9	9,0	6,8	9,5	10,7	8,5	9,0	10,4	7,6
Ceuta	4,9	6,0	3,7	4,8	6,1	3,6	6,8	8,4	5,3	19,5	23,2	15,0	13,4	14,1	12,5	17,1	18,8	15,5	11,2	12,7	9,8
Melilla	3,4	4,1	2,7	3,6	3,6	3,7	4,1	4,9	3,1	18,7	21,2	15,8	15,4	16,1	14,6	15,0	15,8	14,4	10,8	14,4	7,6

4  
5  
6  
7

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1 Anexo 52: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la  
2 formación, por sexo, en los países de la UE. 2018

3

	Total	Hombres	Mujeres
UE	10,6	12,2	8,9
Alemania	10,3	11,5	9,1
Austria	7,3	8,9	5,7
Bélgica	8,6	10,6	6,5
Bulgaria	12,7	12,6	12,8
Chipre	7,8	9,9	6,0
Croacia	3,3	3,5	3,1
Dinamarca	10,2	12,5	7,8
Eslovaquia	8,6	8,3	8,8
Eslovenia	4,2	5,3	3,0
España	17,9	21,7	14,0
Estonia	11,3	16,1	6,4
Finlandia	8,3	9,2	7,4
Francia	8,9	10,8	6,9
Grecia	4,7	5,7	3,6
Hungría	12,5	12,6	12,3
Irlanda	5,0	6,1	3,9
Italia	14,5	16,5	12,3
Letonia	8,3	11,4	5,0
Lituania	4,6	6,1	3,0
Luxemburgo	6,3	6,8	5,9
Malta	17,5	19,4	15,5
Países Bajos	7,3	9,3	5,3
Polonia	4,8	5,8	3,7
Portugal	11,8	14,7	8,7
Reino Unido	6,2	6,4	6,1
Rep. Checa	10,7	12,2	9,1
Rumanía	16,4	16,7	16,1
Suecia	9,3	10,4	8,0

4

5

6

Fuente: Eurostat

1  
2  
3

**Anexo 53: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación en España, por sexo. 2018**

	Total	Hombres	Mujeres
Total	17,9	21,7	14,0
Andalucía	21,9	26,0	17,6
Aragón	15,8	18,1	13,2
Asturias	12,6	14,8	10,3
Baleares	24,4	27,0	21,7
Canarias	20,9	23,9	18,1
Cantabria	9,8	8,9	10,7
Castilla y León	13,9	18,1	9,6
C-La Mancha	20,5	24,8	15,5
Cataluña	17,0	21,5	12,5
C. Valenciana	20,2	24,2	16,1
Extremadura	20,9	27,7	13,9
Galicia	14,3	17,0	11,4
Madrid	14,4	17,8	11,0
Murcia	24,1	30,8	16,7
Navarra	11,4	12,4	10,3
País Vasco	6,9	9,4	4,5
La Rioja	17,1	18,2	16,1
Ceuta	23,4	23,3	23,5
Melilla	29,5	31,9	26,9

4  
5  
6  
7

*Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional explotación de la Encuesta de la población activa del INE*

1 Anexo 54: Población de 20 a 24 años que ha completado al menos la 2ª etapa de Educación Secundaria en la  
2 UE. 2018

	Mujeres	Hombres
UE	86,1	81
Alemania	80,3	74,9
Austria	90,3	85,7
Bélgica	87,9	81,7
Bulgaria	86,3	85,6
Chipre	92,8	90,1
Croacia	95,9	95,6
Dinamarca	79,8	69,5
Eslovaquia	89,1	89,7
Eslovenia	93,7	89,5
España	77,9	67,7
Estonia	87,9	77,3
Finlandia	88,2	86,5
Francia	90,8	85,3
Grecia	95,5	92,2
Hungría	85,4	84,6
Irlanda	95,2	93,7
Italia	84,1	78,5
Letonia	93,1	83,8
Lituania	94,4	90
Luxemburgo	80,4	73
Malta	78,5	75,4
Países Bajos	85,6	79,4
Polonia	92,8	89,6
Portugal	85,2	76,6
R. Checa	90,5	88,5
Reino Unido	88,2	83,6
Rumanía	81,7	81,6
Suecia	86,7	82,5

3  
4 Fuente: Eurostat  
5

1 Anexo 55: Tasa bruta de graduados en ESO por CCAA y Ciudades Autónomas y sexo. 2016-2017

	Total	Hombres	Mujeres
Total	75,6	70,6	80,9
Andalucía	73,7	67,8	79,9
Aragón	76,1	70,6	81,9
Asturias	79,7	76,4	83,3
Baleares	69,2	63,8	74,9
Canarias	72,1	66,8	77,7
Cantabria	78,7	74,8	82,8
Castilla y León	78,3	74,3	82,6
C-La Mancha	68,6	61,9	75,7
Cataluña	83,1	78,9	87,6
C. Valenciana	66,7	60,6	73,2
Extremadura	75,2	68,3	82,6
Galicia	77,0	71,2	83,3
Madrid	76,1	72,2	80,1
Murcia	76,2	73,2	79,4
Navarra	82,4	78,7	86,4
País Vasco	85,8	82,0	90,0
La Rioja	69,2	62,0	77,0
Ceuta	56,2	46,8	66,6
Melilla	56,4	52,6	60,1

2  
3  
4

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1 Anexo 56: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO. España

	Total	Hombres	Mujeres
2003-2004	71,3	63,9	79,1
2004-2005	69,8	63,1	77,0
2005-2006	69,2	62,3	76,4
2006-2007	69,0	62,4	76,1
2007-2008	69,4	63,5	75,7
2008-2009	73,0	67,1	79,4
2009-2010	74,6	69,0	80,6
2010-2011	74,7	69,5	80,2
2011-2012	75,1	69,9	80,6
2012-2013	75,4	70,5	80,6
2013-2014	76,8	71,7	82,2
2014-2015	77,6	72,7	82,8
2015-2016	79,3	74,3	84,7
2016-2017	75,6	70,6	80,9

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

2  
3  
4  
5  
6

BORRADOR

1  
2  
3

Anexo 57: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) por CCAA y Ciudades Autónomas y sexo. 2016-2017

	Bachiller				Técnico			
	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia
Total	55,5	48,2	63,3	15,1	23,5	24,4	22,6	1,8
Andalucía	54,1	46,6	62,1	15,5	22,5	22,3	22,7	-0,4
Aragón	57,9	50,8	65,6	14,8	25,0	28,5	21,2	7,3
Asturias	63,1	55,2	71,7	16,5	29,1	27,2	31,1	-3,9
Baleares	40,7	33,1	48,7	15,6	21,0	21,6	20,4	1,2
Canarias	56,4	48,3	64,8	16,5	23,8	23,9	23,6	0,3
Cantabria	58,5	51,2	66,1	14,9	30,8	32,7	28,9	3,8
Castilla y León	60,7	53,5	68,2	14,7	23,6	24,4	22,7	1,7
C-La Mancha	54,3	46,4	62,8	16,4	22,7	22,9	22,5	0,4
Cataluña	50,4	42,4	58,9	16,5	25,3	26,4	24,2	2,2
C. Valenciana	50,0	43,0	57,4	14,4	26,4	26,5	26,3	-0,2
Extremadura	52,8	43,9	62,2	18,3	23,8	23,0	24,5	1,5
Galicia	61,6	53,6	70,1	16,5	29,2	30,6	27,7	2,9
Madrid	63,3	58,2	68,7	10,5	18,5	20,2	16,6	3,6
Murcia	53,6	45,9	61,6	15,7	19,6	20,2	19,0	1,2
Navarra	57,8	49,1	67,3	18,2	19,8	23,3	15,9	7,4
País Vasco	66,5	58,6	74,8	16,2	26,2	31,8	20,3	11,5
La Rioja	53,2	46,1	60,6	14,5	23,7	23,2	24,3	-1,1
Ceuta	40,7	35,4	45,7	10,3	20,3	22,9	17,9	5,0
Melilla	49,5	40,0	59,5	19,5	16,4	18,6	14,0	-4,6

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

4  
5  
6  
7

1 Anexo 58: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de Educación Superior, por CCAA y Ciudades  
2 Autónomas y según el sexo. 2018

	Total	Hombres	Mujeres
Total	42,4	36,1	48,6
Andalucía	32,5	26,7	38,3
Aragón	46,6	40,0	53,1
Asturias	52,1	50,5	53,7
Baleares	34,9	26,3	43,4
Canarias	35,7	30,9	40,2
Cantabria	47,8	39,3	56,3
Castilla y León	42,2	33,9	50,8
C-La Mancha	37,1	31,4	43,0
Cataluña	47,3	40,1	54,1
C. Valenciana	41,9	36,8	46,9
Extremadura	35,8	23,4	49,1
Galicia	46,1	38,4	53,8
Madrid	49,5	44,0	54,7
Murcia	37,6	33,7	41,4
Navarra	49,2	42,8	55,5
País Vasco	57,1	51,8	62,2
La Rioja	45,1	38,1	51,9
Ceuta y Melilla	31,9	23,4	40,3

3  
4 Fuente: Estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Explotación de las variables educativas de la  
5 encuesta de población activa  
6  
7