

5. RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

5.1. Acceso al sistema educativo

La escolarización es el primer indicador de la calidad en cualquier sistema educativo. La inclusión educativa es una condición necesaria para la inclusión social y los resultados del proceso de escolarización son el referente inicial para comprobar la adecuación de los recursos y las decisiones educativas que se han aplicado al propio sistema. En resumen, un adecuado proceso de escolarización permite mejorar los sistemas educativos.

5.1.1. Resultados del proceso de escolarización

- **Evolución general**

En el conjunto de las CCAA la proporción total de alumnado que se escolariza en enseñanzas de régimen general en la red pública es del 67,3%, con mayores niveles en Bachillerato y Formación Profesional que en las demás etapas educativas y con menor nivel en el 1^{er} Ciclo de E. Infantil.

En cualquier caso, las diferencias entre CCAA son destacadas. Algunas tienen tasas de escolarización pública cercanas o superiores al 70% (Andalucía, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla La Mancha, Ceuta, Extremadura, Galicia, Melilla, Murcia) mientras que otras tienen porcentajes cercanos o menores al 65% (Navarra, Madrid, País Vasco).

Tabla nº 189: Porcentaje de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general en centros públicos por tipo de enseñanza. España y Navarra. 2017-2018

	Total	E. Infantil 1º Ciclo	E. Infantil 2º Ciclo	E. Primaria	ESO	Bach.	CF FP Básica	CF FP Grado Medio	FP Grado Superior	Otros programas formativos
Total	67,3	51	67,4	67,8	65,6	74,5	75,9	72,7	71,9	70,4
Navarra	64,4	80,8	63,2	64	59,2	63,5	65,2	77,9	76,8	42,9

* En Educación Infantil de primer ciclo se recoge el alumnado en centros autorizados por la Administración Educativa. En Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior se incluyen los regímenes presencial y a distancia
Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Anexo
1

- **Regulación del proceso**

El acceso del alumnado al sistema educativo, proceso de admisión o escolarización, tiene una enorme importancia para las familias y también para la Administración educativa. El proceso está regulado por un conjunto de normas que establecen el procedimiento, condiciones y plazos para la admisión del alumnado de todos los niveles educativos: Infantil y Primaria y Secundaria.

Asimismo, en previsión de que existan en algunos centros más solicitudes que plazas ofertadas, están regulados los criterios prioritarios de escolarización (baremación) que han de aplicarse y la composición y funciones de las Comisiones de Escolarización.

Los criterios prioritarios en vigor para regular la oferta y la demanda de plazas están presentados en la siguiente Tabla.

Tabla nº 190: Regulación del proceso de escolarización

Criterios	
Existencia de hermanos o hermanas matriculados en el centro o progenitores o tutores legales que trabajen en el mismo	<p>Primer hermano o hermana en el centro: 4 puntos.</p> <p>Por cada uno de los hermanos o hermanas siguientes: 1 punto.</p> <p>Progenitores o tutores legales 4 puntos (opción a aplicar este criterio en sustitución de hermanos y hermanas en el centro).</p>
Proximidad del domicilio o del lugar de trabajo de alguno de sus progenitores o tutores legales	<p>Alumnado cuyo domicilio se encuentre en el área de influencia del centro: 4 puntos.</p> <p>Alumnado cuyo domicilio sea limítrofe al área de influencia del centro: 2 puntos.</p> <p>Alumnado de otras zonas: 0 puntos.</p> <p>Lugar de trabajo en el área de influencia del centro: 4 puntos (opción a aplicar este criterio en lugar del domicilio).</p>
Rentas anuales de la unidad familiar: Base(s) liquidable(s) de la Declaración del Impuesto de la Renta de las Personas Físicas	<p>Iguales o inferiores al salario mínimo interprofesional: 1,5 puntos.</p> <p>Superiores al salario mínimo interprofesional e iguales o inferiores al doble de dicho salario: 0,5 puntos.</p> <p>Superiores al doble del salario mínimo interprofesional: 0 puntos.</p>
Concurrencia de discapacidad en la persona matriculada o en progenitores o hermanos y hermanas	<p>Discapacidad en estudiante para quien se solicita la plaza: 2 puntos.</p> <p>Discapacidad de progenitores o hermanos y hermanas: 0,5 puntos.</p>
La condición legal de familia numerosa	<p>La condición legal de familia numerosa: 1 punto.</p>
Expediente académico del estudiante (Bachillerato y Ciclos Formativos de GM y GS de Formación Profesional)	<p>Bachillerato y Grado Medio: media aritmética de las calificaciones obtenidas entre todas las áreas y materias cursadas en la Educación Secundaria Obligatoria.</p> <p>Acceso a los Ciclos Formativos de Grado Superior: calificaciones de Bachillerato o calificaciones del ciclo formativo de grado medio.</p> <p>Acceso a GM y GS mediante prueba: calificación obtenida en la prueba de acceso.</p>
Criterio Complementario	<p>El órgano competente de cada centro otorgará 0,5 puntos al solicitante cuyo domicilio se encuentre a una distancia del centro elegido en primer lugar, igual o inferior a la fijada en la Resolución como proximidad lineal, teniendo en cuenta que la proximidad del domicilio del solicitante deberá haberse producido con anterioridad al 1 de enero de 2018.</p>

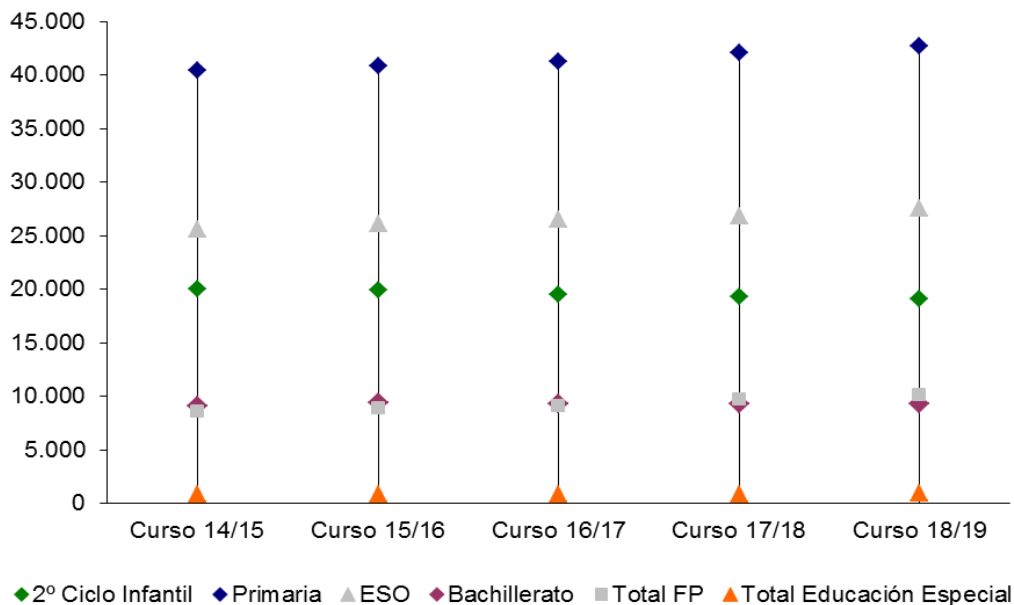
Fuente: Servicio de Inspección

5.1.2. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen general

• Cifras globales

En el período comprendido entre los cursos 2014-2015 y 2018-2019 el número de estudiantes de enseñanzas de régimen general en el sistema educativo navarro ha aumentado ligeramente en todos los cursos escolares. En el 2018-2019 el número ha aumentado ligeramente hasta un total de 109.734 estudiantes (1.620 más que el curso anterior y 5.390 más que en el curso 2014-2015).

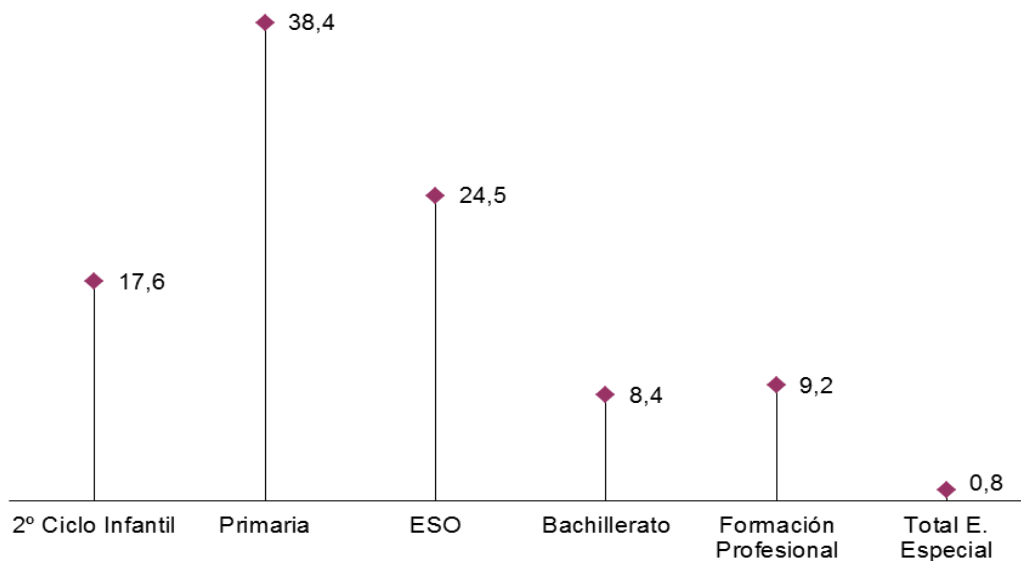
Gráfico nº 170: Evolución general de la matrícula escolar en Navarra



Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

La distribución por etapas del alumnado navarro ha seguido pautas estables en los últimos cursos. Así, la etapa de E. Primaria escolariza a casi el 39% del total y la E. Secundaria Obligatoria al 25%.

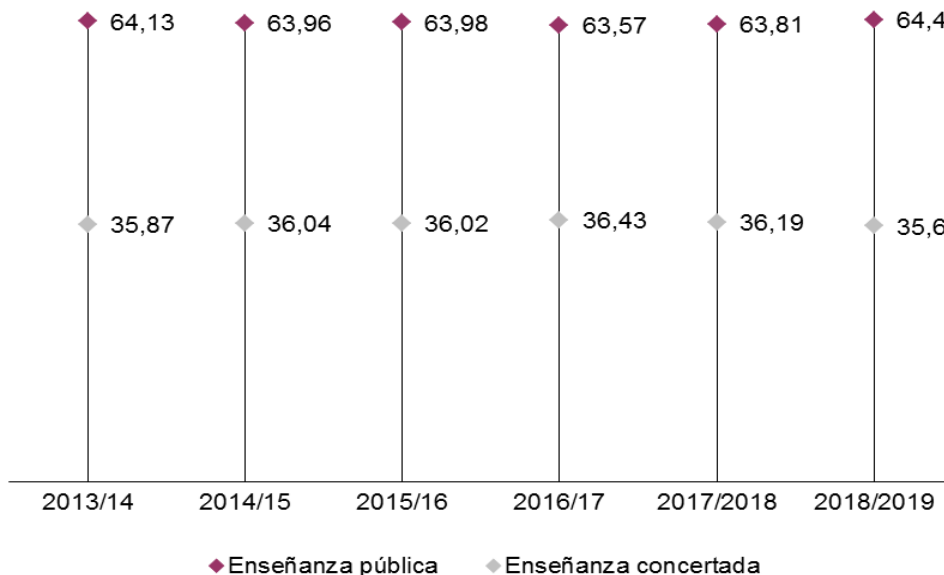
Gráfico nº 171: Distribución del porcentaje de alumnado por etapas educativas. 2018-2019



Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

La distribución de estudiantes en el curso 2018-2019 en la red pública (70.664 personas) y privada concertada (39.070 personas) es estable durante los últimos años. El porcentaje de escolarización en los últimos cinco años oscila alrededor del 64% en la red pública y el 36% en la privada concertada.

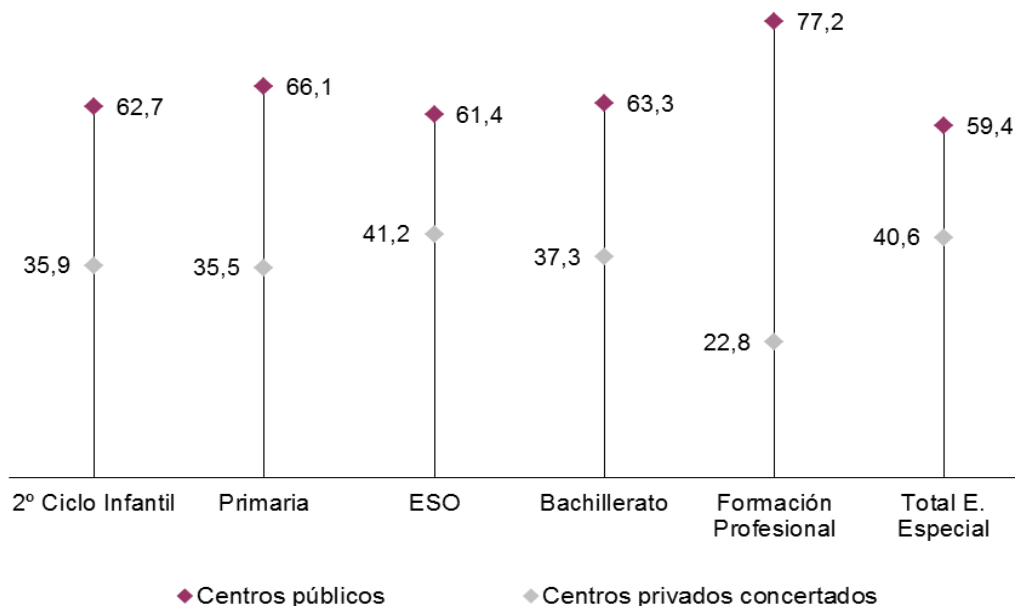
Gráfico nº 172: Evolución general de la matrícula escolar en Navarra por tipo de centro



Fuente: Servicio de Inspección

La distribución porcentual del alumnado por redes y etapas educativas muestra la misma tendencia en la distribución a excepción de la Formación Profesional, que se escolariza de manera destacada en centros del sistema público.

Gráfico nº 173: Distribución del porcentaje de alumnado por redes educativas y titularidad de los centros. 2018-2019



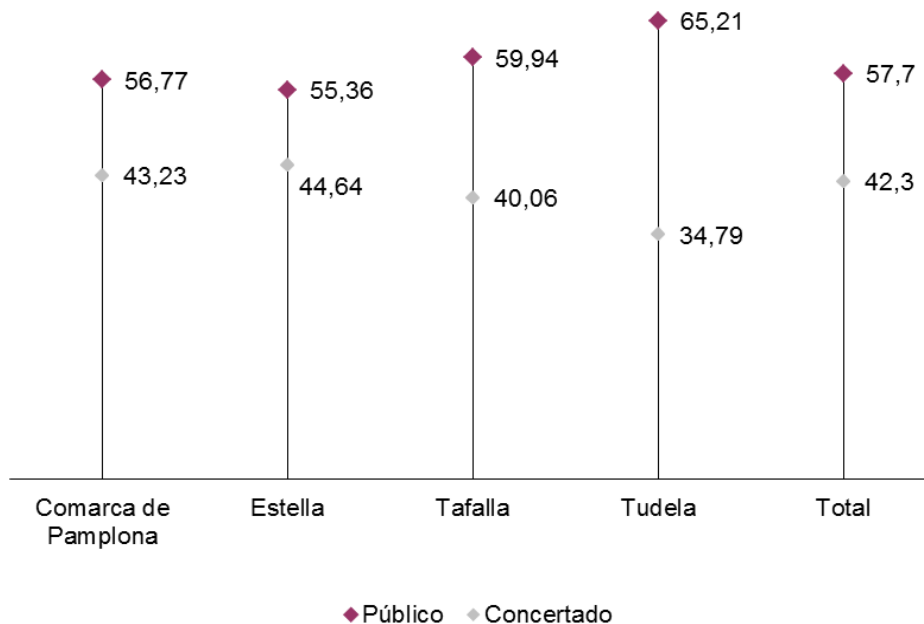
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar



La distribución del alumnado es distinta si consideramos como variable el medio urbano (localidades con más de 9.000 habitantes). En este caso, la proporción escolarizada en la red pública baja y, paralelamente, aumenta la que acude a los centros privados concertados.

En el medio urbano Tudela (66,15%) y Tafalla (59,27%) escolarizan proporcionalmente más alumnado en la red pública que la Comarca de Pamplona (55,55%) o Estella-Lizarrá (50,27%).

Gráfico nº 174: Porcentaje de alumnado matriculado en centros públicos y concertados del medio urbano (>9.000 habitantes). 2018-2019



* La Comarca de Pamplona comprende: Pamplona, Burlada, Villava, Huarte, Barañain, Zizur, Ansoáin, Berriozar, Aranguren, Orkoien, Noáin y Egüés
Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Anexo
3

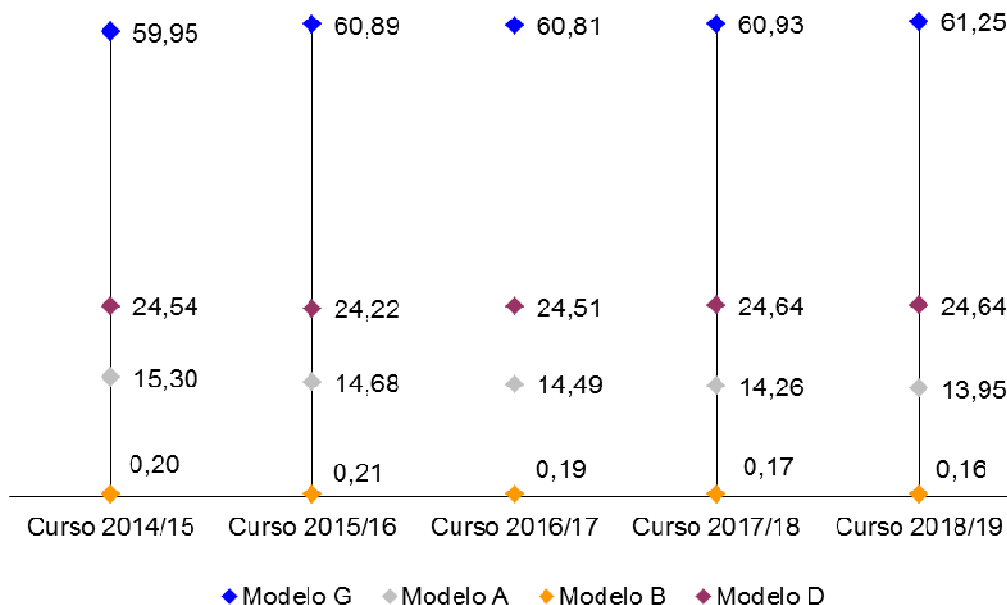
- **Modelos lingüísticos**

En este Informe, como ya es habitual, se han incluido los Programas de Aprendizaje en Lenguas Extranjeras (PAI) dentro de los modelos lingüísticos específicos.

Es conveniente precisar que en el modelo D se imparte Lengua Española como asignatura y que todos los modelos (A, B, D, G) pueden a su vez participar de Programas Plurilingües en los que los idiomas extranjeros tienen mayor o menor presencia como lenguas vehiculares.

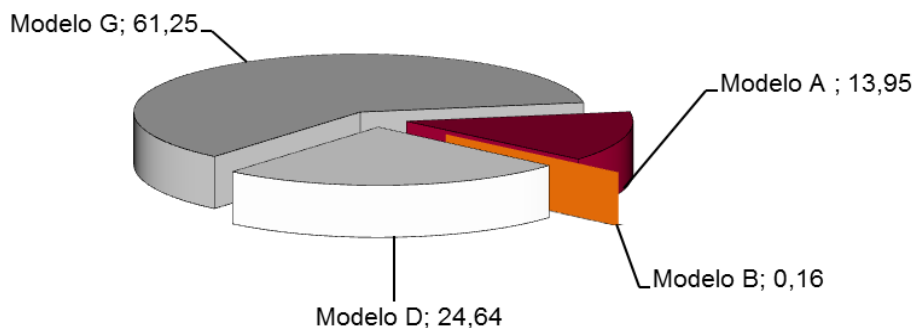
La proporción de estudiantes que cursan estudios en los diferentes modelos lingüísticos es estable en los últimos cursos. Así, el modelo G (enseñanza en castellano) agrupa, el 61,25%; el modelo D (enseñanza en euskera) el 24,64%; el modelo A (enseñanza en castellano con euskera como asignatura) el 13,95% y el modelo B (enseñanza en similar proporción en euskera y castellano) el 0,16%.

Gráfico nº 175: Evolución del alumnado por modelos lingüísticos



Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico nº 176: Distribución del alumnado por modelos lingüísticos. 2018-2019



Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar



○ **Cambios de modelo lingüístico**

El Decreto Foral 159/1988, de 19 de mayo, por el que se regula la incorporación y uso del euskera en la enseñanza no universitaria de Navarra establece que el alumnado que inicie la enseñanza en euskera, o del euskera como asignatura, deberá continuarla a través de toda su escolaridad y que los posibles cambios posteriores serán solicitados y, en su caso, concedidos o denegados, de conformidad con lo que reglamentariamente se disponga.

La Orden Foral 89/2010, de 1 de junio, del Consejero de Educación, regula los cambios de modelo lingüístico de enseñanza. La Orden Foral 25/2013, de 27 de febrero, complementa la anterior. Hay que señalar que sería conveniente la actualización de dicha normativa y su adecuación a la realidad.

Los cambios autorizados correspondientes al curso escolar 2018-2019 han sido un total de 1.557. Las razones que subyacen a los cambios son muy variadas y se relacionan con la incorporación de programas plurilingües al sistema educativo, cambios de etapa, de domicilio y de centro, dificultades de aprendizaje, o bien lo contrario, capacidad para el aprendizaje de idiomas, buen expediente académico y otras.

Hay que añadir que durante el último curso se han concedido desde la Sección de Euskera del Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas 12 exenciones al estudio del euskera en la zona vascófona según el Decreto Foral 299/1988, de 27 de diciembre, por el que se dictan las normas reglamentarias al respecto.

Tabla nº 191: Evolución del alumnado que cambia de modelo lingüístico

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Zona vascófona	40	69	65	56	82	65
Zona mixta	1030	1009	960	999	1049	1.052
Zona no-vascófona	626	595	530	553	397	440
Totales	1.696	1.673	1.555	1.608	1.528	1.557
Modelo A al G	1.412	1.357	1267	1.206	1.107	1.175
Modelo G al A	130	135	137	225	252	218
Modelo A/G al D	14	19	14	59	37	11
Modelo D/B al G	36	63	48	47	37	26
Modelo D/B al A	89	92	75	64	78	36
Modelo D al B o Modelo B al D	14	5	11	7	13	67
Modelo A al B o Modelo B al A	1	2	3	0	4	18

Fuente: Sección de Euskera-EDUCA

Tabla nº 192: Evolución del alumnado que cambia de modelo lingüístico de incorporación tardía

	2017/18	2018/19
Modelo A al D	2	3
Modelo A al A PAI	6	9
Modelo A al G	4	7
Modelo A al G PAI	6	6
Modelo A al G Br	1	2
Modelo G al A	1	6
Modelo G al G PAI	25	54
Modelo G al G Br	3	4
Modelo D al A PAI	4	4
Modelo D al D PAI	1	5
Modelo A PAI al A	3	5
Modelo A PAI al G	1	2
Modelo A PAI al G PAI	4	22
Modelo A PAI al D	1	1
Modelo A PAI al A-S.Bil.In.	1	1
Modelo G PAI al G	14	25

Modelo G PAI al G Br	3	3
Modelo G PAI al A	4	5
Modelo G PAI al A PAI	1	14
Modelo D PAI al D	3	4

Fuente: Sección de Inspección Educativa

- **Primer Ciclo de Educación Infantil**

Uno de los temas de mayor actualidad y relevancia en el ámbito educativo es el de la escolarización en el 1^{er} ciclo de Educación Infantil. La demanda creciente de servicios educativos de calidad para el alumnado del tramo 0-3 años es una evidencia.

Las tasas netas de escolarización en 0-3 presentan perfiles muy distintos en las CCAA. El País Vasco y Madrid presentan las tasas más elevadas y Canarias, Ceuta y Murcia las más bajas. En Navarra el porcentaje de escolarización en 0-2 años es del 26,4%; estos niños y niñas acuden en la gran mayoría a centros de titularidad pública (79,4%).

Tabla nº 193: Tasas netas de escolaridad en 0, 1 y 2 años y distribución porcentual del alumnado de estas edades por titularidad del centro*. 2016-2017

	Tasa neta de escolaridad				% Alumnado de 1 ^{er} Ciclo	
	0-2 años	0 años	1 año	2 años	Centros Públicos	Centros Privados
España	36,4	10,9	38,4	58,7	51,5	48,5
Navarra	26,4	6,9	28,9	42,3	79,4	20,6

Fuente: "Las cifras de la educación en España" Edición 2019. Ministerio de Educación y Formación Profesional

Anexo
5

En Navarra el número de centros públicos de 1^{er} ciclo de Educación Infantil y la distribución de los mismos presenta características específicas. Destaca, siguiendo la realidad demográfica, la relevancia de Pamplona y su Comarca con un total de 40 centros y la Ribera con 31 centros.

Tabla nº 194: Centros públicos de 0-3 años, por zonas, curso 2018-2019

Zona	Número de centros	Número de unidades ocupadas	Número de plazas		Plazas ocupadas/Plazas ofertadas %	Unidades de NEE	Cobertura* %
			Ofertadas	Ocupadas			
Pirineo	6	13	213	114	53,52	0	73,20
Barranca-Bidasoa	11	31	571	360	63,05	7	55,33
Pamplona	17	121	1409	1236	87,72	25	27,41
Comarca de Pamplona	23	131	1.869	1489	79,71	13	33,20
Zona de Estella	5	14	203	142	69,61	0	32,08
Zona de Tafalla	6	19	326	208	63,80	0	48,37
Ribera Alta	15	52	837	529	63,20	1	64,73
Ribera Baja	16	80	1113	870	78,17	5	44,52
Total	99	461	6541	4948	69,85	51	47,35

* En relación a la población existente de 0-3 años
Fuente: Sección 0 a 3 años y Escuelas Rurales

Respecto a los centros privados concertados de 1^{er} ciclo de Educación Infantil con autorización educativa también destaca el número de los ubicados en Pamplona y Comarca, con 13 sobre un total de 17, y su inexistencia en zonas amplias de Navarra.

Tabla nº 195: Centros privados concertados de 0-3 años, por zonas. 2018-2019

Zona	Número de centros	Número de plazas autorizadas	Número de plazas ocupadas
Pirineo	2	40	15
Barranca-Bidasoa	4	184	91
Pamplona	27	1258	896
Comarca de Pamplona	14	1303	890
Estella	4	289	196
Tafalla	2	52	45
Ribera Alta	1	39	33
Ribera Baja	2	160	129
Total	56	3225	2295

Fuente: Sección 0 a 3 años y Escuelas Rurales

El número de centros 0-3 sostenidos con fondos públicos en el período 2010-2018 es estable. En cuanto al volumen de plazas ofertadas se mantiene en torno a 6.500.

Tabla nº 196: Evolución de centros y plazas en la etapa 0-3 años

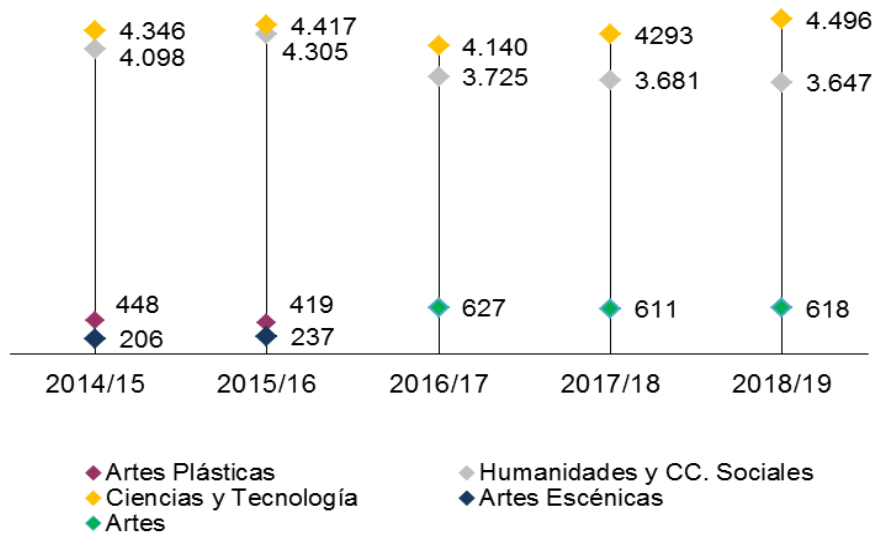
	10-11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Centros sostenidos con fondos públicos	98	102	102	101	100	99	99	101	101
Localidades con centro sostenido con fondos públicos	69	73	74	74	74	75	76	78	76
Nº de plazas totales ofertadas	6.473	6.399	6.571	6.600	6.519	6.521	6.502	6.546	6.541

Fuente: Sección 0 a 3 años y Escuelas Rurales

- **Bachillerato**

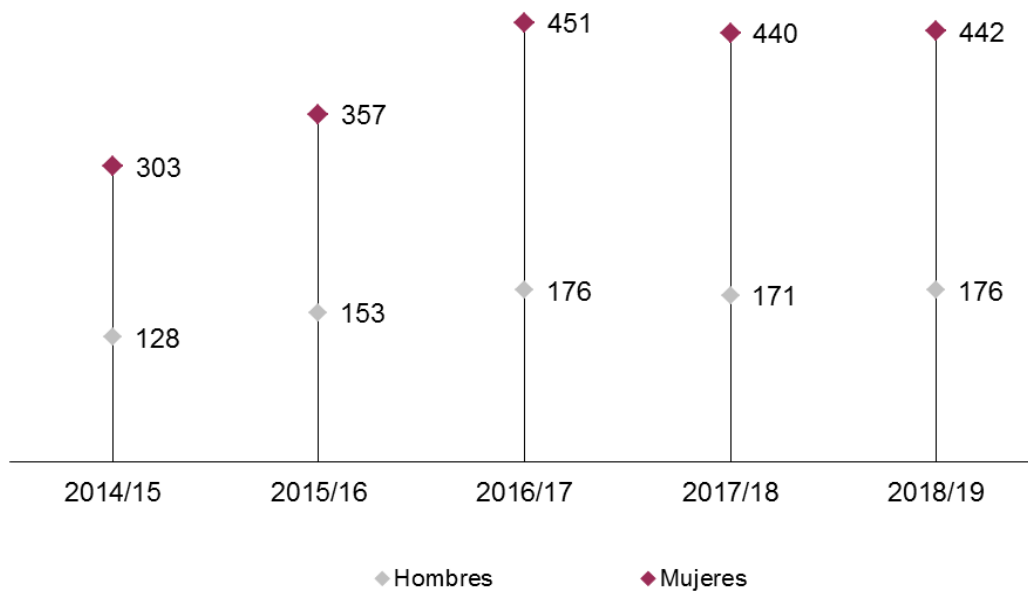
El volumen del alumnado de Bachillerato en su conjunto con 8.761 estudiantes aumenta ligeramente respecto al curso anterior (8.572 estudiantes). La modalidad de Humanidades desciende ligeramente (34 menos), Ciencias y Tecnología aumenta en 203 personas y Artes en 7.

Gráfico n° 177: Evolución del alumnado de Bachillerato por modalidades*



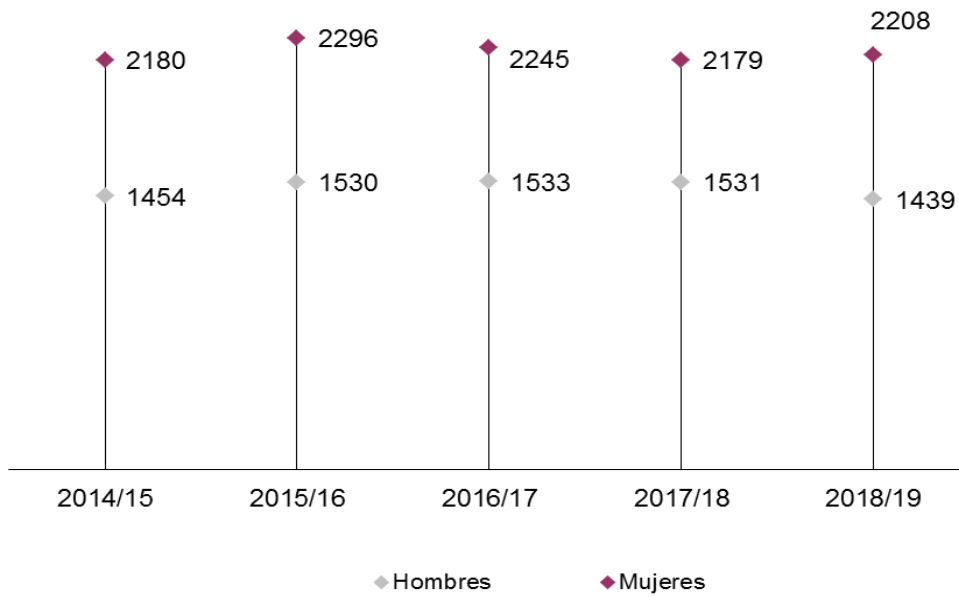
*A partir del curso 2016/17 Los Bachillerato de Artes Plásticas y Artes Escénicas pasan a ser Bachillerato de Artes
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico n° 178: Evolución del alumnado de Bachillerato de Artes



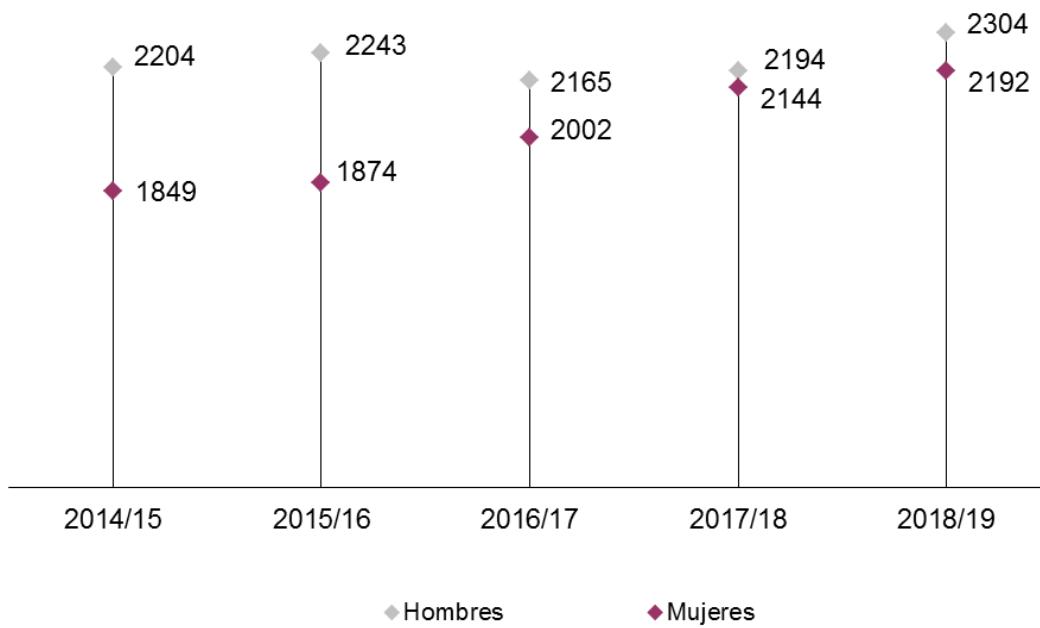
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico nº 179: Evolución del alumnado de Bachillerato de Humanidades y CC Sociales



Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico nº 180: Evolución del alumnado de Bachillerato de Ciencias y Tecnología



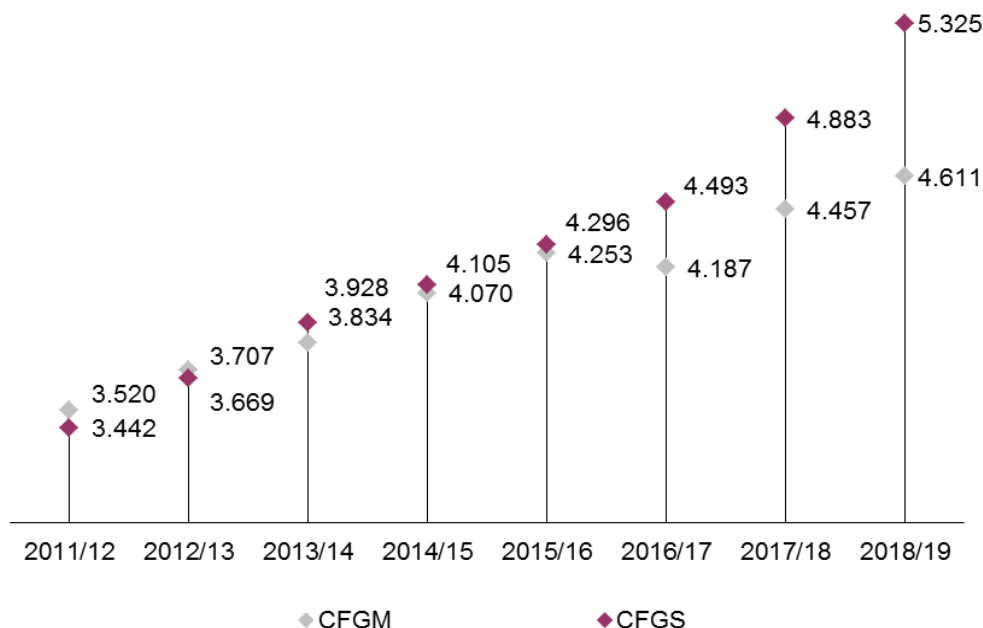
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar



- **Formación Profesional**

El alumnado total de ciclos de Grado Medio y Superior aumenta de manera constante desde el año 2010 con un registro máximo de 9.936 el último curso 2018-2019, destacando el crecimiento en los ciclos de Grado Superior, que ha incrementado el alumnado un 64,3% (de 3.240 alumnas y alumnos en el curso 2010-2011 a 5.325 alumnas y alumnos en el curso 2018-2019), frente al incremento del 37,2% de los ciclos de Grado Medio (de 3.361 alumnas y alumnos en el curso 2010-2011 a 4.611 alumnas y alumnos en el curso 2018-2019).

Gráfico nº 181: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Grado Medio y Superior

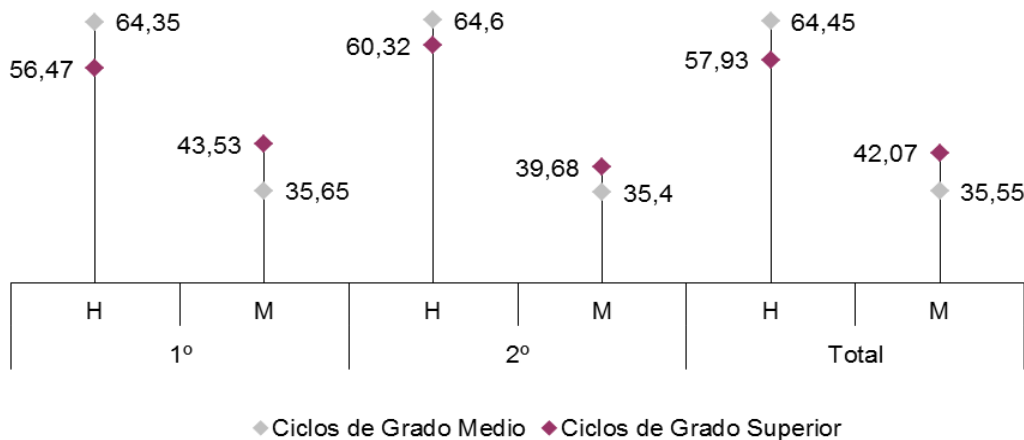


* Las cifras de matrícula se refieren al alumnado que cursa ciclos formativos de enseñanzas de Formación Profesional, de enseñanzas profesionales de Artes plásticas y diseño y de enseñanzas Deportivas
Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Anexo
7

La distribución del alumnado de Grado Medio y Grado Superior por sexo muestra un desequilibrio en función de las familias profesionales. Ciclos de determinadas familias profesionales como 'Imagen Personal', 'Servicios socioculturales y a la comunidad' o 'Sanidad' son cursados predominantemente por mujeres. Por otro lado, con una presencia predominante de hombres, se encuentran ciclos de las familias profesionales de 'Electricidad y Electrónica', 'Energía y Agua', 'Fabricación Mecánica', 'Industrias extractivas', 'Informática y comunicaciones', 'Instalación y Mantenimiento', 'Madera, Mueble y Corcho', 'Transporte y mantenimiento de vehículos' o 'Enseñanzas deportivas'. Las familias profesionales que se cursan de una manera más equilibrada por mujeres y hombres son 'Comercio y marketing', 'Hostelería y Turismo', 'Industrias alimentarias', 'Química' y 'Artes plásticas y diseño'.

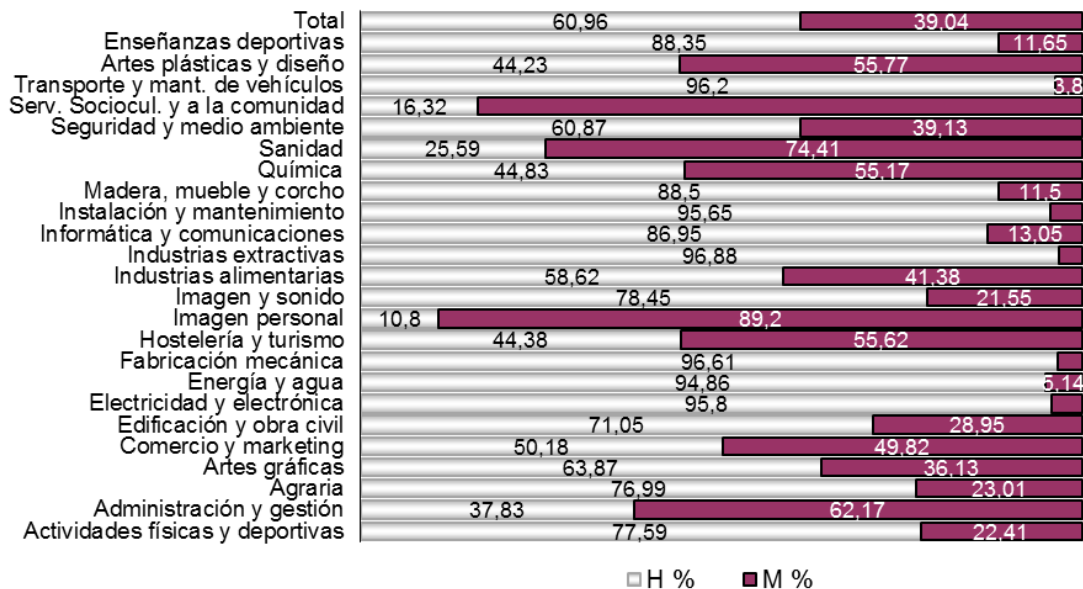
Gráfico nº 182: Datos de matrícula desagregados por sexo. 2018-2019



Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional



Gráfico nº 183: Porcentaje alumnado distribuido por ciclos y desagregado por sexo. Subtotales. 2018-2019



Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

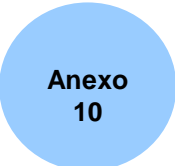


Tabla nº 197: Distribución de la matrícula de Grado Medio y Grado Superior según la tipología de la red. 2018-2019

		Centros Públicos			Centros Concertados			Centros Privados No concertados		
		H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Ciclos de Grado Medio	Alumnado	2.372	1.207	3579	519	408	927	81	24	105
	Porcentaje	66,3	33,7	77,6	56,0	44,0	20,1	77,1	22,9	2,3
Ciclos de Grado Superior	Alumnado	2.350	1.707	4057	523	435	958	212	98	310
	Porcentaje	57,9	42,1	76,2	54,6	45,4	18,0	68,4	31,6	5,8
Totales	Alumnado	4.722	2.914	7.636	1.042	843	1.885	293	122	415
	Porcentaje	61,8	38,2	76,9	55,3	44,7	19,0	70,6	29,4	4,2

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Los centros públicos acogen casi el 77% de la matrícula del alumnado de Grado Medio y Grado Superior de Navarra; el 23% restante se distribuye principalmente en los centros concertados, un 19%, y en menor porcentaje, un 4,2%, en los centros privados.

Tabla nº 198: Distribución de la matrícula de Grado Medio y Grado Superior según la modalidad de la oferta. 2018-2019

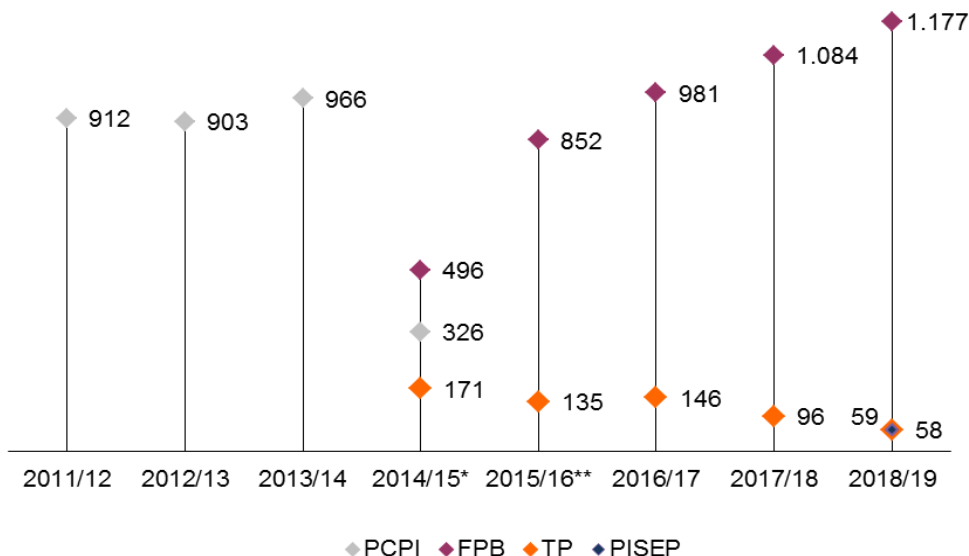
		Grado Medio			Grado Superior			Total		
		H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Modalidad Presencial	Alumnado	2.770	1.525	4.295	2.622	1.777	4.399	5.392	3.302	8.694
	Porcentaje	64,5	35,5	93,1	59,6	40,4	82,6	62,0	38,0	87,5
Modalidad On line	Alumnado	196	70	266	460	441	901	656	511	1.167
	Porcentaje	73,7	26,3	5,8	51,1	48,9	16,9	56,2	43,8	11,7
Modalidad Semipresencial	Alumnado	6	44	50	3	22	25	9	66	75
	Porcentaje	12,0	88,0	1,1	12,0	88,0	0,5	12,0	88,0	0,8
Total	Alumnado	2.972	1.639	4.611	3.085	2.240	5.325	6.057	3.879	9.936
	Porcentaje	64,5	35,5		57,9	42,1		61,0	39,0	

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

La modalidad presencial acoge la mayor parte de la matrícula del alumnado de Grado Medio y Grado Superior de Navarra, con un 87,5%, seguida de la modalidad On line, con casi un 12%. El peso de la modalidad on line, que se ha incrementado en los últimos cursos de manera importante, difiere en los niveles de grado medio y superior; alcanza un 17% de la matrícula de Grado Superior, mientras que en Grado Medio supone un 6% de la matrícula.

El alumnado de Formación Profesional Básica, Talleres Profesionales y otros Programas de Inserción socioeducativa ha aumentado desde el año 2010 en 381 alumnas y alumnos, lo que supone un incremento del 41,7%, con un registro máximo de 1.294 el último curso 2018-2019.

Gráfico nº 184: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), Formación Profesional Básica (FPB) y Talleres Profesionales (TP)



* En el curso 2014/15 los PCPI son sustituidos por los ciclos de Formación Profesional Básica y por los Talleres Profesionales. El alumnado de PCPI del curso 2014/15 se corresponde con alumnado de 2º curso de los PCPI de 2 cursos de duración

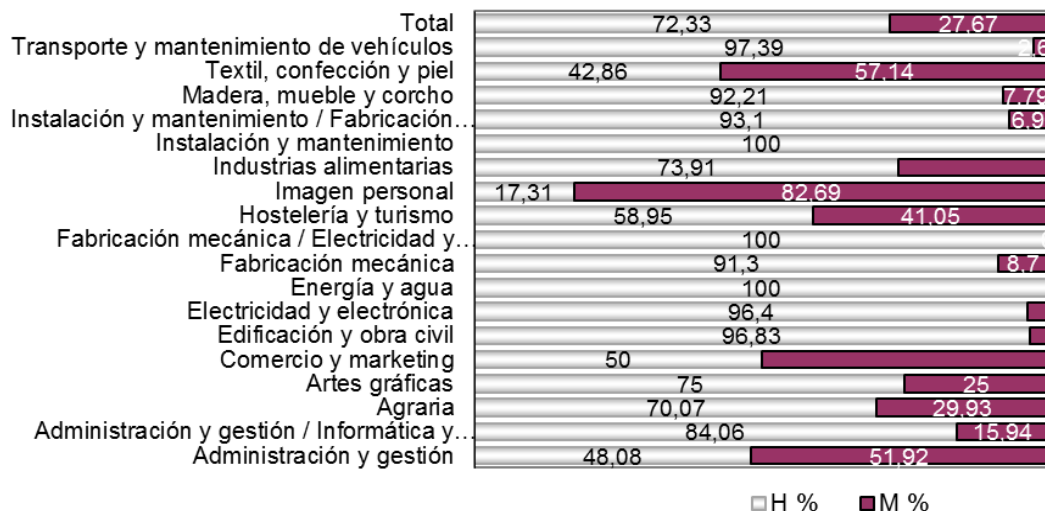
** A partir del curso 2015/16 únicamente existe alumnado de ciclos de Formación Profesional Básica y de Talleres Profesionales

*** En el curso 2018-2019 se incorpora un nuevo Programa de Formación Profesional, los Programas de Inserción Socioeducativa y Profesional (PISEP)

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional



Gráfico nº 185: Porcentaje de alumnado de FP Básica, Taller Profesional y PISEP distribuido por familia profesional desagregado por sexo. 2018-2019



Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional



La distribución del alumnado de Formación Profesional Básica, Taller Profesional y PISEP por sexo muestra un desequilibrio en función de las familias profesionales. La familia profesional de 'Imagen personal' es la única cursada predominantemente por mujeres, mientras que las familias profesionales de 'Administración y gestión / Informática y comunicaciones', 'Edificación y obra civil', 'Electricidad y electrónica', 'Energía y agua', 'Fabricación mecánica', 'Instalación y mantenimiento', 'Madera, mueble y corcho' y 'Transporte y mantenimiento de vehículos' están cursados predominantemente por hombres. Las familias profesionales que se cursan de una manera más equilibrada por mujeres y hombres son 'Administración y gestión', 'Comercio y marketing', 'Hostelería y turismo' y 'Textil, confección y piel'.

Tabla nº 199. Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Programas de Cualificación Profesional Inicial Especial (PCPIE) y Ciclos de Formación Profesional Especial (FPE). 2012-2019

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16*	2016/17	2017/18	2018/19
PCPIE	197	199	205				
FPE				200	217	234	247
Total	197	199	205	200	217	234	247

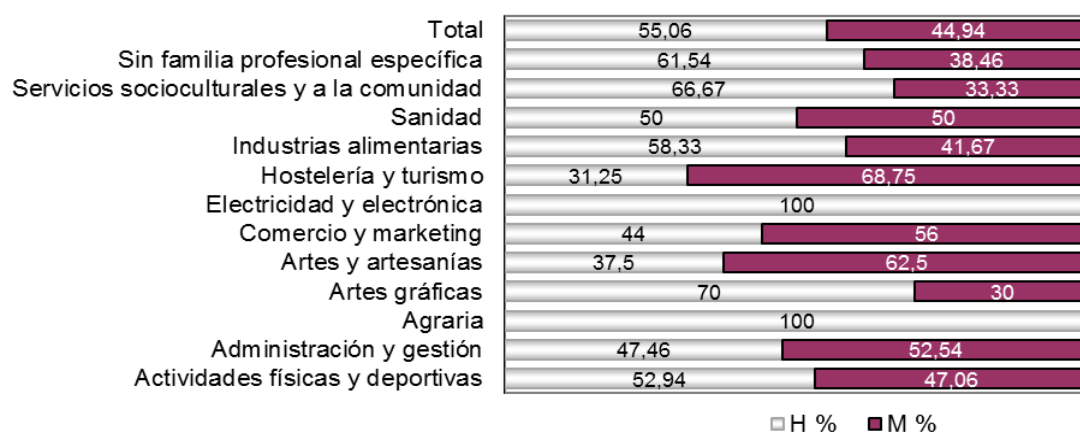
* A partir del curso 2015/16 los PCPI Especial son sustituidos por los ciclos de Formación Profesional Especial. El alumnado de FP Especial de los cursos 2015/16 y 2016/2017 incluye alumnado residual que sigue cursando PCPI Especial

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

El alumnado de Formación Profesional Especial ha aumentado desde el año 2012 en 50 alumnas y alumnos, lo que supone un incremento del 25,4%, con un registro máximo de 247 el último curso 2018-2019.

La distribución del alumnado de Formación Profesional Especial por sexo, según las diversas familias profesionales de FP es muy variada. Las familias profesionales de 'Agraria' y 'Electricidad y electrónica' están cursadas predominantemente por hombres y las familias profesionales de 'Hostelería y turismo' y 'Artes y artesanías' son las que mayor porcentaje de mujeres presentan. Las familias profesionales que se cursan de una manera más equilibrada por mujeres y hombres son 'Actividades físicas y deportivas', 'Administración y gestión', 'Comercio y marketing', 'Industrias alimentarias' y 'Sanidad'.

Gráfico nº 186: Porcentaje de alumnado FP Especial distribuido por familia profesional desagregado por sexo. 2018-2019



Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Anexo
13

Anexo
14

- **Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo**

En este alumnado se encuentra el que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar alguna de estas características:

- Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta
- Alumnado con altas capacidades intelectuales
- Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar
- Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje (discalculia, dislexia, TDAH...)

Los datos generales se expresan siguiendo la clasificación legal vigente desde el curso 2018/2019, por lo que no resulta viable realizar comparaciones yuxtaponiéndolos con los de cursos anteriores.

Tabla nº 200: Alumnado con necesidades educativas especiales por nivel de enseñanza y discapacidad. 2018/19

	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual	TGD	TDC/P	Pluri-Deficiencia	Total
Educación Especial Específica								
Total	1	6	318	1	46	2	300	674
Alumnado integrado en centros ordinarios								
Educación Infantil 2º ciclo	26	42	56	10	38	13	18	203
Educación Primaria	72	115	449	29	128	956	195	1.944
ESO	53	64	95	20	58	1.397	112	1.799
Bachillerato	14	16	-	1	15	335	7	388
Formación Profesional Básica	2	3	30	1	1	159	21	217
FP Grado Medio	7	19	22	3	16	400	36	503
FP Grado Superior	9	5	6	2	7	212	8	249
Talleres Profesionales			1			4	1	6
FPE	4		135		5	2	94	240
Total	187	264	794	66	268	3.478	492	5.549
Total ambas modalidades	188	270	1.112	67	314	3.480	792	6.223

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

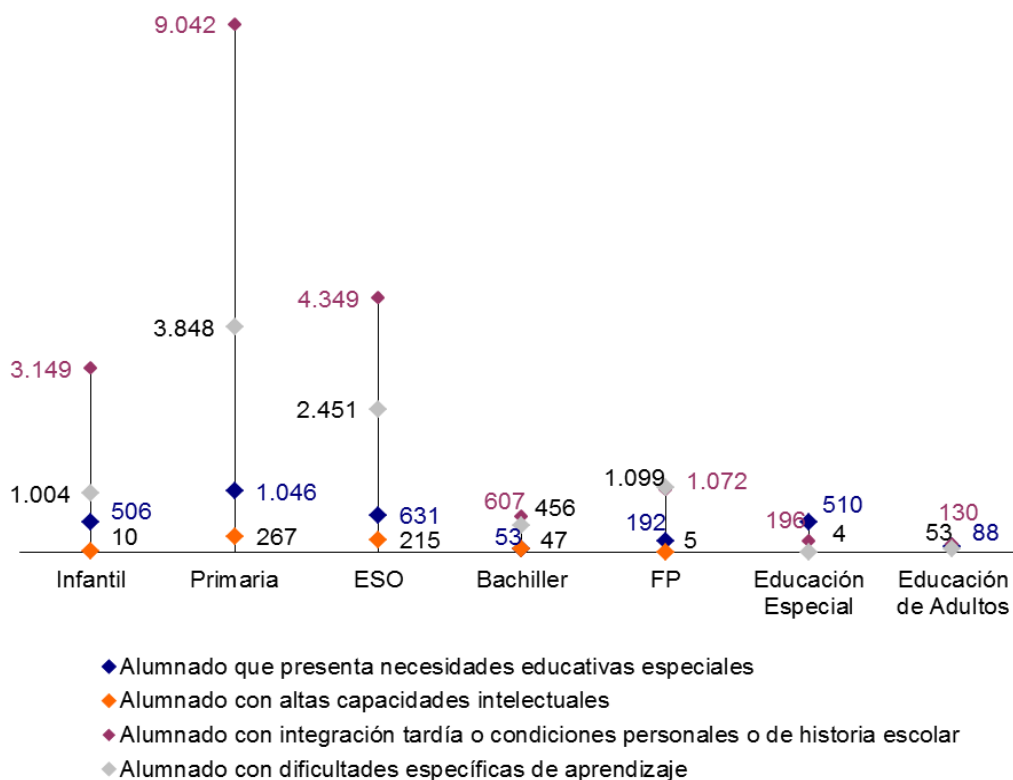
Tabla nº 201: Alumnado con necesidades educativas especiales integrado* por tipo de discapacidad. 2018/19

	Hombres		Mujeres	
	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total
Auditiva	60,0	112	40,0	75
Motora	55,7	147	44,3	117
Intelectual	55,7	442	44,3	352

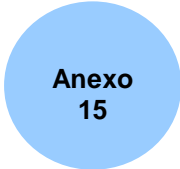
Visual	53,0	35	47,0	31
Trastorno Generalizados del desarrollo	87,7	235	12,3	33
Trastornos graves de conducta/personalidad	73,1	2.541	26,9	937
Plurideficiencia	68,3	336	31,7	156
Total	69,3	3.848	30,7	1.701

*Alumnado integrado: alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastornos graves matriculado en centros ordinarios y compartiendo aula con otro alumnado
 Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico nº 187: Datos generales del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, según etapa educativa. 2018-2019



Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales



Respecto al alumnado escolarizado en centros específicos, centros de integración preferente y aulas TGD en centros ordinarios las variaciones interanuales se presentan en las tablas siguientes.

Tabla nº 202: Evolución de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales por etapa en centros específicos. 2011-2019

Curso	Etapa	Centros Públicos	Centros Concertados	Total
2011/2012	Infantil	72	89	161
	FP	44	9	53

	Total	116	98	214
2012/2013	Infantil	89	81	170
	FP	99	96	195
	Total	188	177	365
2013/2014	Infantil	92	98	179
	FP	120	95	204
	Total	212	171	383
2014/2015	Infantil	101	98	199
	FP	120	91	211
	Total	221	189	410
2015/2016	Infantil	4	17	21
	EBO	88	93	181
	FP	47	17	64
	TVA	10	18	28
	Total	149	145	294
2016/2017	Infantil	16	2	18
	EBO	87	94	181
	FP	18	45	63
	TVA	16	12	28
	Total	137	153	290
2017/2018	Infantil	10	2	12
	EBO	100	96	196
	FP	22	46	68
	TVA	12	13	25
	Total	144	157	301
2018/2019	Infantil	5	1	6
	EBO	101	100	201
	FP	29	47	76
	TVA	18	15	33
	Total	153	163	316

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

Tabla nº 203: Datos de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en centros de integración preferente y aulas de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y Aulas Alternativas en centros ordinarios. 2018-2019

		2018/2019						Total
		Inf.		E P		ESO		
		H	M	H	M	H	M	
Públicos	Aulas TGD en centros ordinarios	16	3	27	8			54
	Centros de integración preferente							
Concertados	Aulas TGD en centros ordinarios	4	1	35	14		54	54
	Subtotal trastornos auditivos	2	0	4	3	3	3	15
	Subtotal trastornos motóricos	0	0	3	2	0	0	5
	Total	22	4	69	27	3	3	128

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

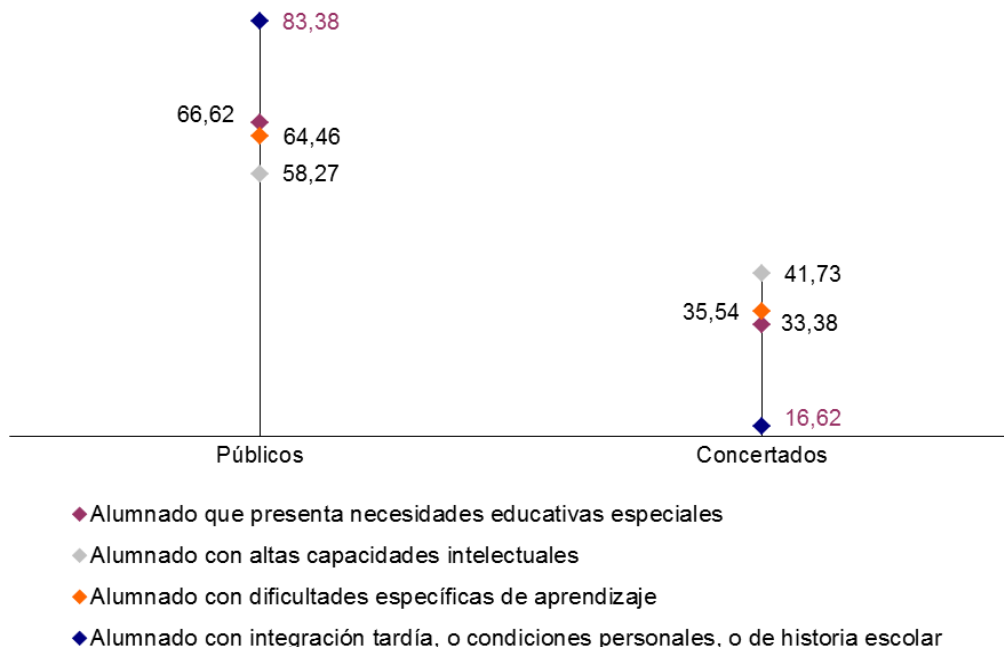
Tabla nº 204: Evolución de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Aulas Alternativas en centros ordinarios. 2015-2019

			Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	Infantil	H	2	1		3
		M	2			2
	EBO 1	H	11	10	9	9
		M	7	8	4	4
	EBO 2	H	5	8	8	11
		M	5	6	7	9
Centros concertados	Infantil	H				
		M				
	EBO 1	H				
		M				
	EBO 2	H			2	2
		M				
Total			32	33	30	38

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

Según la titularidad de los centros educativos en el curso 2017-2018 la escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros ordinarios se ha distribuido de una manera preferente en la red pública.

Gráfico nº 188: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros ordinarios según la titularidad de los centros. 2018-2019



Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

Por otra parte, se pueden realizar otras aproximaciones para mejorar el conocimiento de la escolarización del alumnado de Necesidad Específica de Apoyo Educativo como puede ser su incidencia en los diversos modelos lingüísticos, la variable sexo, la incorporación tardía al sistema o su realidad en diversas zonas de Navarra tal y como se presenta a continuación.

La proporción de alumnado que se considera de necesidades educativas especiales, altas capacidades o con dificultades específicas de aprendizaje es destacadamente masculina.

Tabla nº 205: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros ordinarios, según modalidad lingüística, titularidad y sexo. 2018-2019

	Titularidad	Sexo	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	Alumnado con altas capacidades intelectuales	Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje
Modelo A	Público	H	53	19	440	174
		M	33	6	423	105
	Concertado	H	22	32	118	93
		M	7	15	121	54
Modelo B	Público	H				
		M				
	Concertado	H	5		16	2
		M	5		13	1
Modelo D	Público	H	212	59	590	921
		M	103	33	545	576
	Concertado	H	46	21	22	259
		M	21	5	19	148
Modelo G	Público	H	527	33	3.186	1.476
		M	357	15	2.862	648
	Concertado	H	345	79	1.010	1.285
		M	188	39	1.000	740
Programas de Lengua Extranjera	Público	H	390	112	3.791	1.225
		M	188	40	3.549	622
	Concertado	H	140	27	378	405
		M	70	9	347	179
Total			2.712	544	18.430	8.913

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

La distribución en las distintas zonas de Navarra del alumnado considerado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo escolarizado en centros ordinarios sigue las pautas presentadas en la siguiente Tabla.

Tabla nº 206: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo escolarizado en centro ordinario según zona. 2018-2019

Zona	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales		Alumnado con altas capacidades intelectuales		Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar		Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	
	Pública	Concer.	Pública	Concer.	Pública	Concer.	Pública	Concer.
Altsasu- Alsasua- Iruztzun	92	43	15	1	469	53	328	69

Aoiz-Lumbier	50	3	6	1	231	9	201	16
Baztan-Bidasoa	62	6	24		147	42	239	20
Estella-Lizarra-San Adrián	205	57	25	8	1.765	181	558	181
Tafalla-Marcilla	192	10	22	4	1.618	87	581	101
Pamplona ciudad	997	668	181	186	7.784	2.030	3.118	2.575
Pamplona comarca	19	3	3	1	111	59	121	31
Tudela	246	59	41	26	3.261	583	601	173
Total	1.863	849	317	227	15.386	3.044	5.747	3.166

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

Para concluir este apartado se presenta la matrícula en centros públicos y concertados del alumnado en Programa de Currículo Adaptado (PCA), Programa de mejora de aprendizaje y rendimiento (PMAR) y Unidad de Currículo Específico (UCE).

Tabla nº 207: Matrícula en PCA, PMAR y UCE en centros públicos y privados. 2018-2019

Tipo de centros	PCA		2º PMAR		3º PMAR		UCE	
	Al.	Grup.	Al.	Grup.	Al.	Grup.	Al.	Grup.
Total públicos	130	6	228	27	391	38	178	29
Total privados	35	2	48	5	64	5	75	10

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

Anexo
17

Anexo
18

Tabla nº 208: Matrícula de alumnado en PCA en entidades sin ánimo de lucro. 2018-2019

	PCA	
	Alumnado	Grupos
Total	90	11

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

Anexo
19

Tabla nº 209: Evolución de las unidades y alumnado de UCE. 2010-2019

	Nº unidades de UCE		Alumnado		Total Unidades UCE	Total Alumnado de UCE
	Público	Concertado	Público	Concertado		
2010/11	27	7	142	41	34	183
2011/12	27	8	140	52	32	192

2012/13	28	9	145	59	37	204
2013/14	30	9	158	57	39	215
2014/15	30	10	170	61	40	231
2015/16	31	10	169	69	41	238
2016/17	36	10	175	72	46	247
2017/18	32	9	183	70	41	253
2018/19	29	10	182	76	39	258

(No incluye las entidades sin ánimo de lucro)

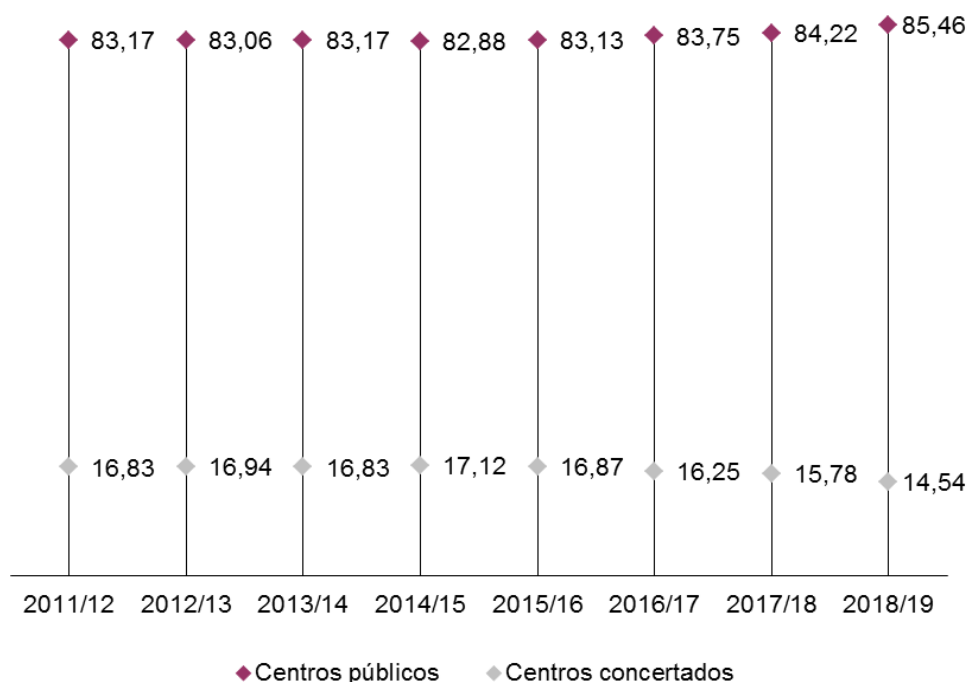
Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

- **Alumnado de origen extranjero**

La categoría “alumnado extranjero” no es realmente significativa, ya que no es tanto el origen como las necesidades específicas de apoyo educativo lo relevante en cuanto a la atención a la diversidad.

Por otra parte, la caracterización de este alumnado es diversa según consideremos una u otra forma de agruparlo. Si adoptamos el término “extranjero o extranjera” según su significado literal, como persona que no posee la nacionalidad española, los datos serán más precisos pero su utilidad en el ámbito educativo es más restringida al no considerar el entorno social o cultural de origen o incluso la lengua familiar, en aquellos casos, crecientes, de niños y niñas nacidos en España de familias extranjeras o recientemente nacionalizadas.

Gráfico nº 189: Porcentaje de alumnado de origen extranjero, datos por etapas



Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

Para tener en consideración el origen y entorno familiar y cultural del alumnado podemos contemplar aquel cuya familia (padre y madre) sea de origen extranjero. No obstante debe tenerse en cuenta que no todos los centros educativos reflejan esta información. Los datos resultantes son los reflejados en la Tabla siguiente.

Tabla nº 210: Alumnado cuya familia es de origen extranjero. Datos por etapas

Curso	Centros públicos					Centros concertados					Total
	EI	EP	ESO, Bach. FP	Total C. Púb.	% Pública s/ total	EI	EP	ESO, Bach. FP	Total Conc.	% Conc. s/ total	
2018/19	1.141	3.572	2.731	7.444	85,46	142	334	791	1.267	14,54	8.711

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

Tabla nº 211: Evolución de la distribución por zonas de origen familiar del alumnado

Continente	2018/2019
Europa Comunitaria	2.179
Europa no Comunitaria	460
Total Europa	2.639
América	2.763
África	4.169
Asia	492
Oceanía	4
Total	10.067

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

- **Enseñanzas de Personas Adultas**

Las actuaciones de educación de personas adultas deben contemplarse en el marco de la educación a lo largo de la vida. La importancia de las enseñanzas de personas adultas en sus distintas modalidades queda constatada con los datos de matriculación, tanto en los estudios reglados como no reglados, que reflejan estabilidad en los últimos cinco años.

En el período 2012-2013/2017-2018 la matrícula ha experimentado las variaciones reflejadas en la Tabla inferior.

Tabla nº 212: Evolución de la matrícula en Educación Básica de las Personas Adultas (EBPA), español para extranjeros, Formación Personal y de Bachillerato a Distancia y Nocturno. 2013-2019

Curso		2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Educación Básica	Enseñanzas Iniciales I	438	590	530	355	382	404
	Enseñanzas Iniciales II	445	424	276	385	315	398
	Preparación PL GESO	260	244	226	202	177	149
	ESPA ** Presencial	520	493	530	543	550	500
	ESPA Distancia	453	503	433	315	259	220
Total Formación Básica		2.086	2.254	1.995	1.800	1.683	1.671
Español para extranjeros		774	1.038	998	1.095	1.164	2.119
Alumnado en estudios no reglados***		1.824	1.765	1.720	1.604	1.445	1.411
Total alumnado		4.684	5.057	4.713	4.499	4.292	5.201

Bachillerato a Distancia	405	383	375	321	264	269
Bachillerato Nocturno	383	396	433	398	397	373
Total Bachillerato	788	779	808	719	661	642
Total Matrícula	5.472	5.836	5.521	5.218	4.953	5.843

* Preparación Prueba libre para la obtención del título de Graduado en ESO, Cursos Competencias Clave Nivel 2

** ESPA: Educación Secundaria para las Personas Adultas

*** Cursos no reglados de formación personal: informática, idiomas, técnicas de comunicación

Fuente: Servicio de Ordenación, Orientación e Igualdad de Oportunidades

Tabla nº 213: Distribución del alumnado de Educación Básica de Personas Adultas por zonas * y tipo de enseñanzas. 2018-2019

	Sakana	Estella	Pamplona	Sangüesa	Tafalla	Tudela	Total
Enseñanzas Iniciales I y II	56	11	465	16	43	211	802
Competencias Clave N 2	21	16	56		30	40	163
Español para personas extranjeras	94	213	977	9	190	636	2.119
Enseñanzas no regladas		35	702	20		654	1.411
Total	171	275	2.200	45	263	1.541	4.495

* En aulas y centros de EBPA en los que no se imparten enseñanzas de ESPA ni de Bachillerato

Fuente: Servicio de Ordenación, Orientación e Igualdad de Oportunidades

Tabla nº 214: Distribución del alumnado de EBPA por sexo, zona y tipo de ofertas. 2018-2019

Centro / Zona	Enseñanzas Iniciales			Competencias Clave N 2			Español personas extranjeras			Formación personal			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
J. M ^a Iribarren	172	292	464	15	41	56	385	592	977	301	401	702	2.200
CPEBPA Tudela	84	127	211	12	28	40	273	363	636	172	482	654	1.541
Zona Alsasua	31	25	56	8	13	21	20	74	94				171
Zona Estella	10	1	11	5	11	16	18	195	213	16	19	35	275
Zona Sangüesa	8	8	16				5	4	9	18	2	20	45
Zona Tafalla	21	22	43	19	11	30	46	144	190				263
Totales	326	475	801	59	104	163	747	1.372	2.119	507	904	1.411	4.495
(%)	40,7	59,3	100	36,2	63,8	100	35,3	64,7	100	36	64	40,7	

M= Mujeres H= Hombres

Fuente: Servicio de Ordenación, Orientación e Igualdad de Oportunidades

Tabla nº 215: Alumnado de Educación Secundaria para las Personas Adultas (ESPA). 2018-2019

Centro	Nivel I			Nivel II			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
IESNAPA Félix Urabayen (Presencial)	35	51	86	64	80	144	99	131	230
IESNAPA Félix Urabayen (Distancia)	31	31	62	71	87	158	102	118	220
IES Benjamín de Tudela	13	11	24	67	65	132	80	76	156
IES Marqués de Villena	0	0	0	9	7	16	9	7	16
IES Ega	3	3	6	6	3	9	9	6	15
IES Lekarotz	3	4	7	2	4	6	5	8	13
IES Tierra Estella	7	7	14	20	7	27	27	14	41
IESO del Camino	1	2	3	3	4	7	4	6	10
IES Sancho III el Mayor				5	6	11	5	6	11
IES Pablo Sarasate	1	2	3	2	3	5	3	5	8
Total	94	111	205	249	266	515	343	377	720
%	45,9	54,1	100	48,3	51,7	100	47,7	52,3	100

Fuente: Servicio de Ordenación, Orientación e Igualdad de Oportunidades

Tabla nº 216: Evolución de la matrícula en Educación Secundaria para Personas Adultas. 2011-2018

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Nivel I	302	263	296	281	290	215	239	205
Nivel II	553	654	677	715	673	643	570	515
Total	855	917	973	996	963	858	809	720

Fuente: Servicio de Ordenación, Orientación e Igualdad de Oportunidades

Tabla nº 217: Prueba Libre Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. 2018-2019

	Septiembre 2017			Febrero 2018			Junio 2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Inscripción	16	7	23	19	13	32	16	7	23
Presentad.	12	3	15	10	7	17	12	3	15
Obtienen título	3	1	4	2	1	3	3	1	4
Aprob. 1 ámbito	3		3	4	2	6	3		3
Aprob. 2 ámbitos	1		1	1		1	1		1

Fuente: Servicio de Ordenación, Orientación e Igualdad de Oportunidades

En cuanto a la Formación Profesional para el empleo, dirigida prioritariamente a personas desempleadas o a aquellas con ocupación laboral en el curso 2018-2019, se han realizado los cursos descritos a continuación.

Tabla nº 218: Cursos terminados y alumnado (prioritariamente desempleados). 2018-2019

Familia	Cursos	Alumnado
ADG - Administración y gestión	5	80
AFD - Act. Físicas y deportivas	8	129
AGA - Agraria	3	54
ARG - Artes gráficas	1	16
COM - Comercio y marketing	26	432
ELE - Electricidad y electrónica	7	120
ENA - Energía y agua	0	0
FCO – Formación complementaria	0	0
EOC - Edificación y obra civil	3	48
FME – Fabricación mecánica	9	143
HOT - Hostelería y turismo	9	143
IFC - Informática y comunicación	2	28
INA – Industrias alimentarias	4	77
IMA- Frío y climatización	6	92
IMP - Imagen personal	2	38
IMS - Imagen y sonido	1	18
MAM – Madera y mueble	0	0
QUI - Química	1	11
SAN - Sanidad	0	0
SSC - Serv. Socio. Comunidad	25	393
SEA – Seguridad y Medioambiente	2	33
TMV – Transporte y mantenimiento de	1	15
Total	115	1.870

Fuente: Servicio Navarro de Empleo- Nafar Lansare

Tabla nº 219: Formación Profesional para el empleo dirigida prioritariamente a personas con ocupación laboral. 2018-2019

	Nº Curso	Alumnado	Subvención
Programas de Formación externa a la empresa			
Programas intersectoriales	487	6.303	2.004.000
Programas de Formación en la empresa			
Planes empresa PYMES	19	178	26.500
Total	506	6.481	2.030.500

Fuente: Servicio Navarro de Empleo- Nafar Lansare

Los cursos de Formación para el empleo del Departamento han sido impartidos en 7 centros para un total de 129 estudiantes con una inversión de 2.900 horas.

Tabla nº 220: Cursos de Formación para el empleo del Departamento de Educación. 2018-2019

Centro	Horas	Alumnado
CIP Estella	310	10
CI María Ana Sanz	750	29
CIP ETI	450	27
CI Burlada FP	370	13

CIP Virgen del Camino	420	28
CI Donibane	360	7
CIP Donapea	240	15

Fuente: Sección de Innovación, Empresa e Internacionalización de la Formación Profesional

5.1.3. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen especial

- **Enseñanzas de Idiomas**

El alumnado de enseñanza de idiomas en las escuelas presenciales y de idiomas opta, de forma preferente, por el aprendizaje de inglés, euskera, alemán, francés e italiano. Se observa un descenso de matrícula a partir del curso 2014-2015.

Tabla nº 221: Escuelas Oficiales de Idiomas, alumnado por idiomas. 2018-2019

	Alemán	Euskara	Francés	Inglés	Italiano	Total
EOI Pamplona						
Alumnado oficial	395	749	675	1.975	160	3.954
Alumnado libre	24	641	99	514	24	1.302
EOI Tudela						
Alumnado oficial	32	25	117	510		684
Alumnado libre	3	125	14	87		229
Total escuelas presenciales						
Alumnado oficial	427	774	792	2485	160	4.638
Total alumnado libres	27	766	113	601	24	1.531
EOIDNA (Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra)						
Alumnado a distancia	0	1	2	965	0	968
Alumnado en centros de Secundaria	139	1.988	591	2.442	0	5.160

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

Tabla nº 222: Evolución de la matrícula en las Escuelas Oficiales de Idiomas presenciales. 2014-2018

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Alumnado (oficial)	5.331	5.297	4.982	4.306	4.638
Alemán	685	614	547	450	427
Euskera	845	879	829	917	774
Francés	974	982	929	708	792
Inglés	2.603	2.610	2.453	2.014	2.485
Italiano	224	212	224	217	160

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

Tabla nº 223: Evolución de la matrícula en la Escuela Oficial de idiomas a Distancia de Navarra. 2014-2018

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Alumnado	7.128	5.396	6.969	5.977	6.241
Alemán	166	158	186	122	140
Euskera	1.400	1.629	1.857	1.787	1.998
Francés	850	916	826	715	596
That's English	1.967	1.667	1.303	1.058	968
Inglés	2.183	2.693	2.797	2.315	2.539

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

Tabla nº 224: Centros colaboradores con la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra. Secundaria. 2018-2019

	Alemán	Euskara	Francés	Inglés	Total
Nº centros	13	53	52	73	84
Nº estudiantes	139	1.988	591	2.442	5.160

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

La evolución de certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra en período 2014-2018 se presenta en el siguiente Anexo.

Anexo
22

De la misma manera, se presenta la evolución de los certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas presenciales para el mismo período 2014-2018 en el siguiente Anexo.

Anexo
23

- **Título de aptitud EGA**

El Gobierno de Navarra, mediante Acuerdo de 11 de septiembre de 1985, tomó a su cargo la expedición del Título de Aptitud de Conocimiento de Euskara (EGA) y mediante Orden Foral 1535/1985 se creó el Título de Aptitud de Conocimiento del Euskara (EGA). La Sección de Euskera del Departamento de Educación organiza las pruebas para la obtención de dicho título. No se requiere ningún título de nivel previo para presentarse al examen.

En el curso 2013-2014 se finalizó con éxito la auditoría de la Asociación de Examinadores de Lenguas en Europa (ALTE). La organización está formada por 33 miembros, entre ellos las Universidades de Cambridge y Salamanca o los Institutos Goethe y Cervantes, más de 40 instituciones afiliadas y cientos de personas a título individual. Al superar la auditoría se pasó a ser miembro de pleno derecho y se obtuvo la Q236 de calidad de ALTE. La siguiente auditoría está prevista para 2020.

Tabla nº 225: Evolución de los títulos de EGA expedidos

Año	Matriculación	Personas presentadas	Personas aprobadas	%
	1.706	1.479	290	19,61
	2.006	1.746	278	15,92
	1.764	1.539	272	17,67
	1.607	1.377	295	21,42
	1.701	1.481	362	24,44
	1.638	1.417	310	21,87
	1.240	1.007	264	26,21
	956	774	219	28,29
	662	572	116	20,27

Fuente: Negociado de EGA- Sección de Euskara

Tabla nº 226: Datos matrícula Centro de Enseñanza de Euskera a Personas Adultas Zubiarte Euskaltegia. 2018-2019

	Mujeres	Hombres	Total
Total	892	507	1.399

Fuente: Euskaltegi Zubiarte. Sección de Euskara

Tabla nº 227: Datos de acreditaciones de Zubiarte Euskaltegia. 2018-2019

Nivel	Matriculación	Personas presentadas	Personas aprobadas	%
	77	50	38	76
	29	26	15	57
	38	27	11	41
	99	83	37	44
	243	186	101	41,5

Fuente: Sección de Euskara- Zubiarte Euskaltegia

5.1.4. Alumnado en Enseñanzas Artísticas

Se presentan a continuación los datos referidos a las distintas modalidades de Enseñanzas Artísticas, desagregados según sexo, referidos a los distintos centros que imparten estos estudios y su evolución temporal.

- **Música**

Tabla nº 228: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Musicales

	2016/17				2017/18				2018/19			
	Pública		Privada		Pública		Privada		Pública		Privada	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	Conservatorio Profesional "Pablo Sarasate"	266	315			261	326			270	317	
	581				587				587			

Conservatorio Superior de Música de Navarra	196	123			202	134			203	129		
	319				336				332			
Conservatorio "Fernando Remacha"	28	31			24	32			24	35		
	59				56				59			
Escuelas de Música	5.638	6.346	681	780	5.683	6.222	704	710	5.569	6.287	697	814
	11.984		1.461		11.905		1.414		11.856		1.511	

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

Es conveniente precisar que el Conservatorio "Fernando Remacha" imparte enseñanzas profesionales y es de titularidad municipal, por lo que no pertenece a la red del Gobierno de Navarra. Por otra parte, las escuelas de música de la columna "Pública" son de titularidad municipal y, por tanto, no pertenecen a la red del Gobierno de Navarra, a la que sí pertenecen los Conservatorios.

- **Danza**

Tabla nº 229: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas de Danza

	2016/17				2017/18				2018/19			
	Pública		Privada		Pública		Privada		Pública		Privada	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Escuela de Danza de Navarra (Gobierno de Navarra)	21	215			21	270			37	371		
	236				291				408			
Escuelas de Danza			4	89	13	94	5	125	6	135		
			93		107		130		141			

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

La escuela de música-danza de la columna "Pública" es de titularidad municipal y, por tanto, no pertenece a la red del Gobierno de Navarra, a la que sí pertenece la Escuela de Danza de Navarra.

- **Artes Plásticas y Diseño**

Tabla nº 230: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Artísticas Plásticas

Escuelas de Arte	2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
CF Grado Medio	24	29	27	25	105	93	45	28	55	28
	48		52		198		73		83	
CF Grado Superior	116	76	59	107	54	90	57	98	58	111
	195		166		144		155		169	

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

• **Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño**

Tabla nº 231: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño

	2016/2017				2017/2018				2018/2019			
	Pública		Privada		Pública		Privada		Pública		Privada	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Escuela de Artes y Diseño de Corella	12	11			15	14			16	15		
	23				29				31			
Creanavarra			30	72			32	89			31	89
			102				121				120	
Centro extranjero			105	93			116	88			134	77
			198				204				211	

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

5.2. Progresión en el sistema reglado

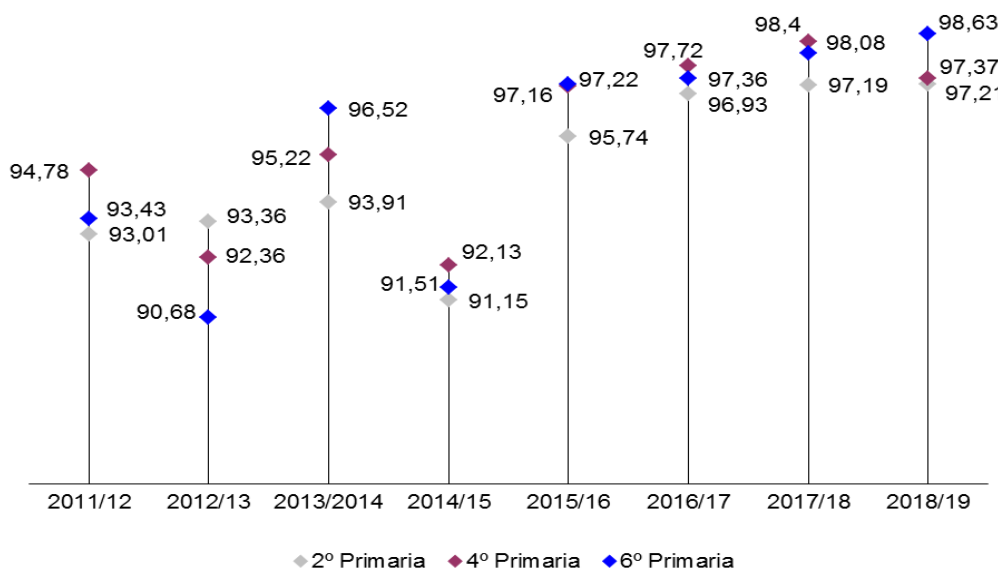
5.2.1. Educación Primaria

En este apartado se aporta información sobre los porcentajes de progresión del alumnado en las enseñanzas de régimen general, intentando facilitar datos de series amplias que permitan evidenciar la evolución. Así, el siguiente gráfico refleja los datos globales de promoción en diferentes cursos de la Educación Primaria desde el curso 2011-2012 hasta el 2018-2019.

Con el fin de proporcionar datos significativos, sin incurrir en exceso de los mismos, se aportan en general los de los cursos 2º, 4º y 6º de Educación Primaria.

El porcentaje de promoción del alumnado de Primaria en los cursos 2º, 4º y 6º se encuentra en torno al 98% del total, superando medias de cursos anteriores excepto en el caso de 4º de Primaria.

Gráfico nº 190: Porcentaje del alumnado que promociona en Primaria. 2011-2018



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

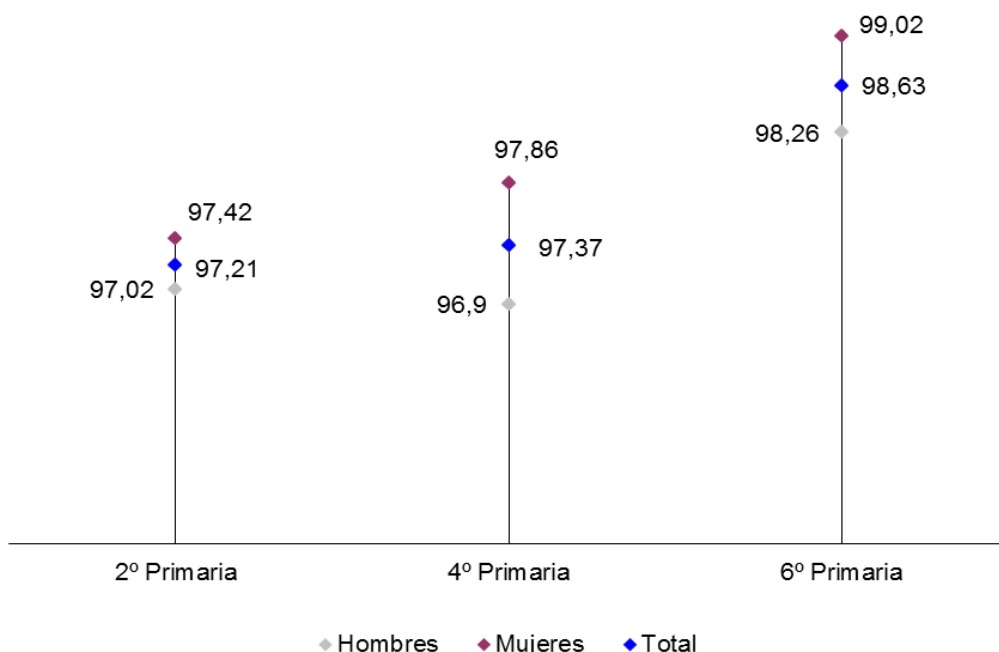
En el siguiente anexo figuran los datos con mayor detalle.



En el siguiente gráfico se muestra la evolución del porcentaje de alumnado que promociona en Educación Primaria dividido por sexo y presentando su evolución durante tres cursos académicos (2º, 4º y 6º de Primaria).

Se observa que los porcentajes de hombres y mujeres que promocionan en Educación Primaria se mantienen en niveles parecidos a cursos anteriores. Aunque el porcentaje de promociones supera en todos los casos el 95%, hay un mayor porcentaje de no promociones en el curso más bajo (2º de Primaria).

Gráfico nº 191: Porcentaje de alumnado que promociona en Primaria, por curso y por sexo. 2018-2019



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad



Tabla nº 232: Porcentaje de alumnado de Primaria que promociona al curso siguiente. Según titularidad y modalidad lingüística 2018-2019 (sobre el nº total de estudiantes calificados en cada uno de los cursos)

	2º Primaria	4º Primaria	6º Primaria
Públicos G+A	95,40	96,29	97,96
Concertados G+A	99,31	98,14	99,23
Públicos B+D	97,61	98,12	99,06
Concertados B+D	99,18	99,20	99,36

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Un factor importante para valorar los resultados anteriores son las condiciones en las que se han producido estas promociones. En el cuadro siguiente se indica el porcentaje de alumnado promocionado, respecto al total de matrícula, con todo aprobado, con una, dos o más de dos asignaturas suspendidas, de forma automática y sin decisión (alumnado del que no se dispone de información).

Tabla nº 233: Condiciones de promoción en Educación Primaria. 2015-2018

Curso	2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	2º P.	4º P.	6º P.	2º P.	4º P.	6º P.	2º P.	4º P.	6º P.	2º P.	4º P.	6º P.
0 INS	89,17	85,11	79,99	87,72	83,85	80,80	87,68	84,68	81,45	87,37	81,70	81,30
1 INS	3,24	4,94	6,39	4,36	5,41	6,08	4,40	5,74	5,87	4,59	6,10	6,08
2 INS	1,08	2,1	2,75	1,60	2,95	3,13	1,80	2,83	2,73	1,79	2,84	2,96
> 2 INS	0,41	1,07	1,66	0,62	0,90	1,10	0,81	0,86	0,85	0,76	1,25	1,15
AUT*	1,84	3,93	6,45	2,62	4,61	6,25	2,50	4,30	7,18	2,70	5,47	7,13
Sin decisión	0,71	0,67	0,54	0,69	0,45	0,72	0,33	0,34	0,23	0,50	0,89	0,22
Total	95,74	97,16	97,22	96,93	97,72	97,36	97,19	98,40	98,08	97,21	97,37	98,63
No promociona	3,54	2,17	2,24	2,38	1,82	1,92	2,48	1,26	1,69	2,29	1,75	1,15

*La normativa no les permite repetir el curso
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Los datos de promoción de EP a la ESO, revelan que alrededor de un 16% del alumnado promociona a Secundaria con algún suspenso. En cuanto a la promoción en función del sexo, sigue manifestándose una ligera diferencia positiva a favor de las mujeres (99,02% en mujeres frente a 98,26% en el caso de los hombres).

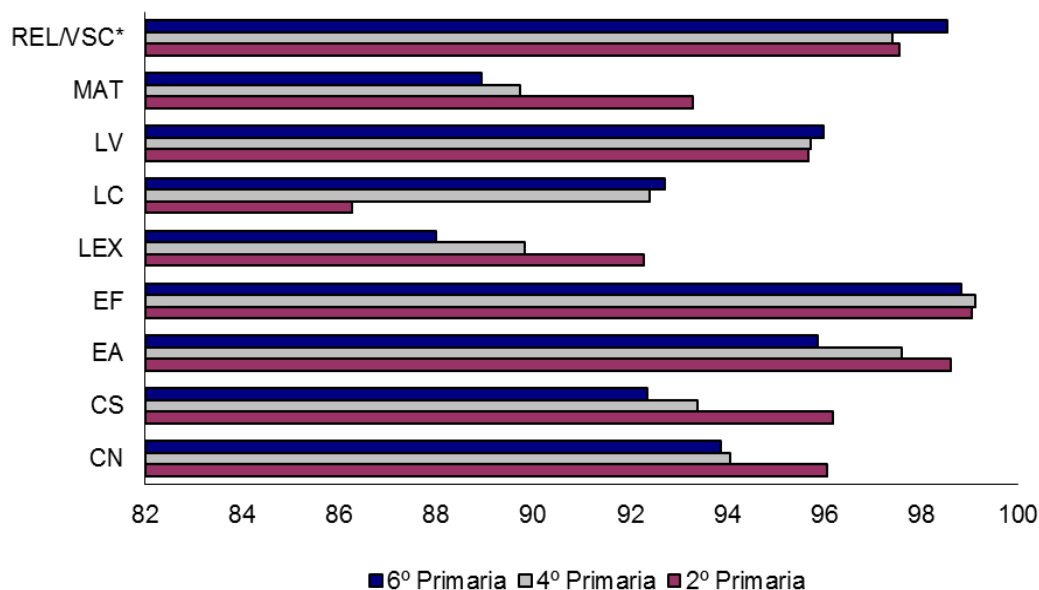
Tabla nº 234: Condiciones de promoción a 1º de ESO según titularidad de Centro y modelo lingüístico. 2018-2019

	0 INS.	1 INS.	2 INS.	> 2 INS.	AUT	Total promoción	Promoción con INS.
Públicos G+A	71,34	7,93	4,59	1,75	12,36	97,96	26,63
Concertados G+A	94,58	2,23	1,17	0,51	0,41	98,89	4,32
Públicos B+D	89,89	4,47	1,49	0,39	2,82	99,06	9,17
Concertados B+D	96,54	2,38	0,22	0,00	0,00	99,13	2,60
Global	81,30	6,08	2,96	1,15	7,13	98,63	17,32

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Los resultados académicos por áreas en Educación Primaria muestran que en 2º de Primaria Lengua castellana es el área que presenta el menor porcentaje de calificaciones positivas y en 4º y 6º de Primaria lo son Lengua extranjera y Matemáticas.

Gráfico 192: Porcentaje de calificaciones positivas por cursos y áreas. Primaria. 2018-2019



*La asignatura de REL/VSC: Religión/Valores Sociales y Cívicos

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Anexo
26

Tabla nº 235: Porcentaje de calificaciones positivas en 6º curso, por titularidad del centro y modalidad lingüística. 2018-2019

	CN	CS	EA	EF	LC	LV	LEX	MAT	REL/VSC*
C. Públicos Mod G+A	89,14	86,98	93,32	98,06	87,17	95,86	80,66	82,03	97,44
C. Concertados Mod G+A	97,26	95,53	96,59	99,33	96,78	96,19	93,80	93,85	98,39
C. Públicos Mod B+D	98,12	98,28	99,69	99,61	97,41	95,61	94,51	94,98	99,68
C. Concertados Mod B+D	99,15	98,51	99,79	99,79	99,15	97,23	94,03	97,01	100,00

*La asignatura de REL/VSC: Religión/Valores Sociales y Cívicos

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En todas las áreas, excepto en Educación Física y Religión/Valores Sociales y Cívicos, las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres. Las áreas en las que las diferencias son mayores son: Lengua Extranjera, Lengua Vasca, Ciencias Sociales y Lengua Castellana.

Tabla n° 236: Calificaciones positivas en 6° curso desagregadas según sexo. 2018-2019

	CN	CS	EA	EF	LC	LV	LEX	MAT	REL/VSC*
Hombres	92,97	91,14	94,86	98,95	91,06	94,65	85,54	88,39	98,73
Mujeres	94,80	93,61	96,89	98,73	94,39	97,37	90,52	89,48	98,38
Diferencia M-H	1,83	2,47	2,03	-0,22	3,33	2,72	4,98	1,09	-0,35

*La asignatura de REL/VSC : Religión/Valores Sociales y Cívicos

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla n° 237: Asignaturas de mayor dificultad en Educación Primaria (según porcentaje de aprobados). 2014-2018

	2014/2015			2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019		
N° de orden / cursos	2° P.	4° P.	6° P.	2° P.	4° P.	6° P.	2° P.	4° P.	6° P.	2° P.	4° P.	6° P.	2° P.	4° P.	6° P.
Primer lugar	LC	LEX	LEX	LC	LEX	LEX	LC	MAT	MAT	LV	LC	LC	LC	MAT	LEX
Segundo lugar	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	LEX	LEX	LEX	LC	MAT	MAT	LEX	LEX	MAT
Tercer lugar	LEX	CMS	CMS	LEX	CS	CS	MAT	CS	CS	MAT	LV	CS	MAT	LC	CS

*La asignatura CMN o CMS corresponde a Conocimiento del Medio Natural, Social. CS corresponde a Ciencias Sociales, nueva asignatura LOMCE

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla n° 238: Asignaturas de menor dificultad en Educación Primaria (según porcentaje de aprobados). 2014-2018

	2014/2015			2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019		
N° de orden / cursos	2° P.	4° P.	6° P.	2° P.	4° P.	6° P.	2° P.	4° P.	6° P.	2° P.	4° P.	6° P.	2° P.	4° P.	6° P.
Primer lugar	REL	EF	EF	EF	EF	EF	EF	REL	EF	REL	REL	EF	EF	EF	EF
Segundo lugar	EF	REL	REL	REL	REL	REL	EA	EF	REL	EF	EF	REL	EA	EA	REL
Tercer lugar	EA	EA	EA	EA	EA	EA	REL	EA	EA	EA	EA	EA	REL	REL	LV

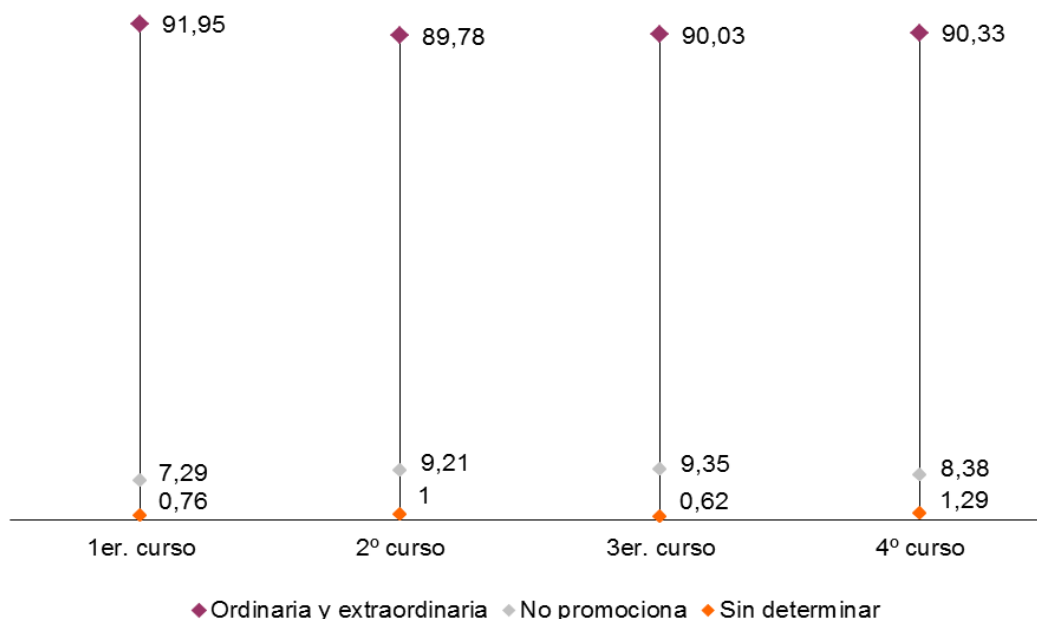
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

5.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

Teniendo en cuenta la complejidad de la estructura y currículo de la ESO los datos referidos a las calificaciones finales del alumnado se presentan de forma desagregada: Grupos Ordinarios, Programas de Currículo Adaptado (PCA) y Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR).

- **Grupos ordinarios**

Gráfico 193: Promoción/titulación en los grupos ordinarios de la ESO 2018-2019



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Anexo
27

Los porcentajes de promoción en los cuatro niveles de la ESO son muy similares en el curso 2018-2019, entre el 89% y el 92%, siendo el más elevado el dato correspondiente a 1º ESO. Por lo que se refiere a la promoción por red y modelo lingüístico, los resultados de los centros públicos modelo G/A son inferiores en todos los niveles. Las mujeres obtienen unos resultados mejores que los hombres en todos los niveles de la etapa.

Tabla nº 239: Porcentajes de la promoción de alumnado de ESO según titularidad/modalidad lingüística. 2018-2019 (sobre el nº total de alumnado en grupos ordinarios)

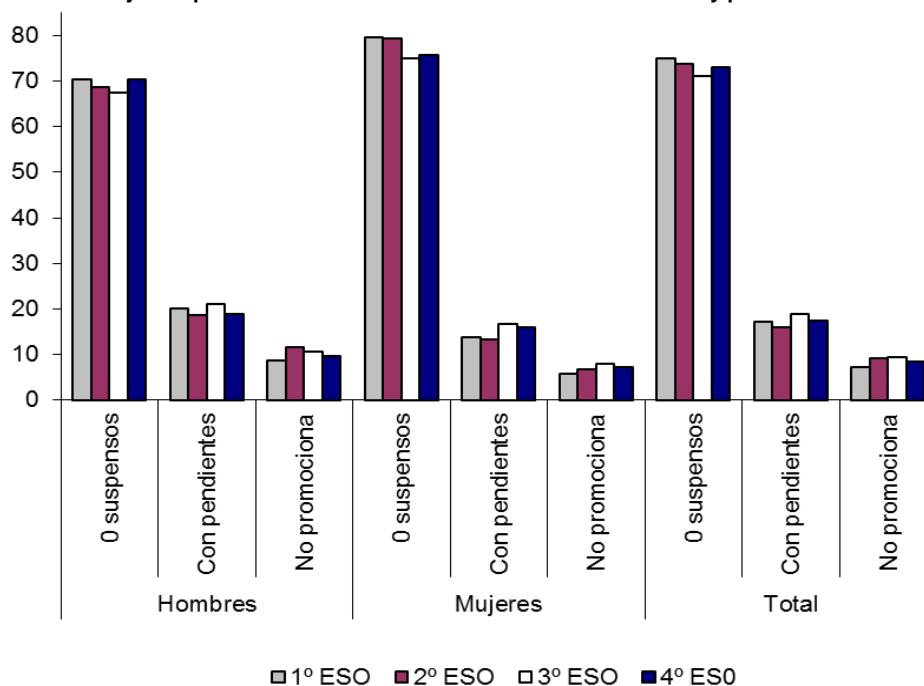
	C. Públicos Mod. G+A	C. Concertados Mod. G+A	C. Públicos Mod. B+D	C. Concertados Mod. B+D	Global
1º ESO	86,07	96,39	95,43	98,68	91,95
2º ESO	83,38	94,64	91,31	96,60	89,78
3º ESO	82,74	93,70	94,42	98,72	90,03
4º ESO	84,15	92,99	95,46	98,83	90,33

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En todos los cursos son las mujeres las que muestran un mayor porcentaje de promoción sin ningún suspenso. Las diferencias van desde los 11 puntos porcentuales en 2º de ESO y los 9 puntos en 1º de ESO, hasta los poco más de 5 puntos porcentuales en 4º de ESO. En el caso de 3º de ESO la diferencia es de más de 7 puntos porcentuales. En el alumnado que promociona con asignaturas pendientes o el alumnado que no promociona, hay, en todos los casos, una mayor cantidad de hombres que de mujeres.

En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje del alumnado que no promociona, promociona con suspensos y sin suspensos, diferenciándose por sexos, en Educación Secundaria Obligatoria.

Gráfico 194: Porcentajes de promoción/titulación del alumnado de ESO totales y por sexo. 2018-2019



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Anexo
28

Matemáticas es la asignatura que ha presentado mayor dificultad para el alumnado en todos los niveles de la ESO. El resto de materias que presentan mayor dificultad son: Lengua extranjera, Lengua castellana y las materias científicas que alternan sus posiciones en los distintos niveles de la etapa (Biología y Geología, y Física y Química).

Con mayor detalle, las asignaturas que más dificultades ofrecen al alumnado son las que se indican en la Tabla siguiente.

Tabla nº 240: Asignaturas que ofrecen más dificultades al alumnado de ESO. 2016-2018

Nº de orden	2016/2017				2017/2018				2018/2019			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Primer lugar	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT
Segundo lugar	LEX	LEX	FQ	LEX	LEX	LEX	LEX	CAAP*	LEX	LEX	LCL	TEC
Tercer lugar	LCAS	FQ	LEX	CAAP*	BIGE	FQ	LCAS	LCAS	LCL	FQ	LEX	LCL
Cuarto lugar	BIGE	CSGH	LCAS	FQ	LCAS	LCAS	FQ	TEC	BIGE	LCL	FQ	GEHI

*La asignatura CAAP corresponde a Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional, nueva asignatura LOMCE de Enseñanzas Aplicadas. La asignatura TEC corresponde a Tecnología
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Atendiendo a las asignaturas con porcentajes de alumnado calificado negativamente por encima del 20% en cualquiera de los cursos de la ESO, es de destacar que en los tres últimos

cursos escolares no hay ninguna que cumpla esa condición, a diferencia del histórico que se presenta.

Tabla nº 241: Asignaturas con porcentajes de alumnado calificado negativamente por encima del 20%. 2007-2018

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
2007/2008	MAT L. EX	MAT L. EX	MAT L. EX	MAT
2008/2009		MAT L. EX	MAT	MAT
2009/2010	L. EX	MAT		
2010/2011	L. EX	L. EX MAT	MAT	MAT
2011/2012			MAT	MAT A
2012/2013	L. EX	MAT	MAT	MAT A
2013/2014		MAT	MAT	
2014/2015			MAT	
2015/2016		MAT		
2016/2017				
2017/2018				
2018/2019				

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Las asignaturas que menos dificultades ofrecen al alumnado son las que se indican en la Tabla siguiente.

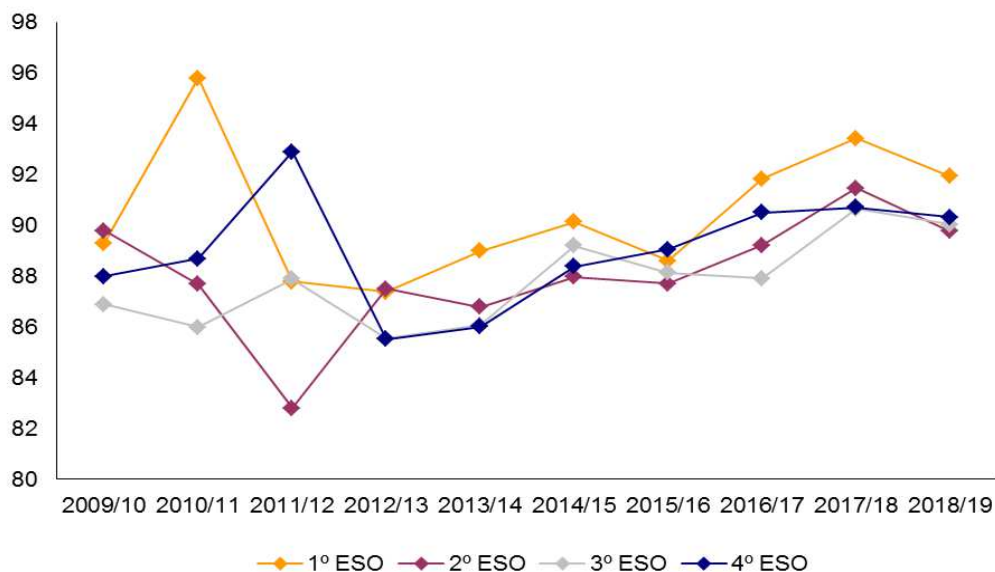
Tabla nº 242: Asignaturas que ofrecen menos dificultades al alumnado de ESO (según el porcentaje de calificaciones positivas). 2016-2018

Nº de orden	2016/2017				2017/2018				2018/2019			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Primer lugar	L. EXT II	REL/VE	REL/VE	MUS	REL	REL	REL	REL/VE	LEX II	REL/VE	REL/VE	AEDa
Segundo lugar	LVL	E. FIS	L. EXT II	REL/VE	L. EXT II	E. FIS	E. FIS	E. FIS	EF	EF	EF	Filo
Tercer lugar	E. FIS	LVL	E. FIS	LVL	E. FIS	L. EXT II	L. EXT II	L. EXT II	REL/VE	LEX II	LEX II	LEX II
Cuarto lugar	REL/VE	PLAST	MUS	E. FIS	LVL	PLAST	PLAST	LVL	LVL	EPV	EPV	REL/VE

*La de REL/VSC: Religión/Valores Sociales y Cívicos. La asignatura AED corresponde a Artes Escénicas y Danza. La asignatura EPV corresponde a Educación Plástica y Visual
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

La evolución de la promoción/titulación del alumnado en la ESO se presenta en el gráfico inferior con los resultados académicos registrados desde 2009-2010 en los cursos 1º, 2º, 3º y 4º de grupos ordinarios. Se expresa el porcentaje de estudiantes que ha promocionado de un curso al siguiente sobre el total del alumnado matriculado en cada curso.

Gráfico nº 195: Evolución del porcentaje de promoción/titulación en la ESO, grupos ordinarios

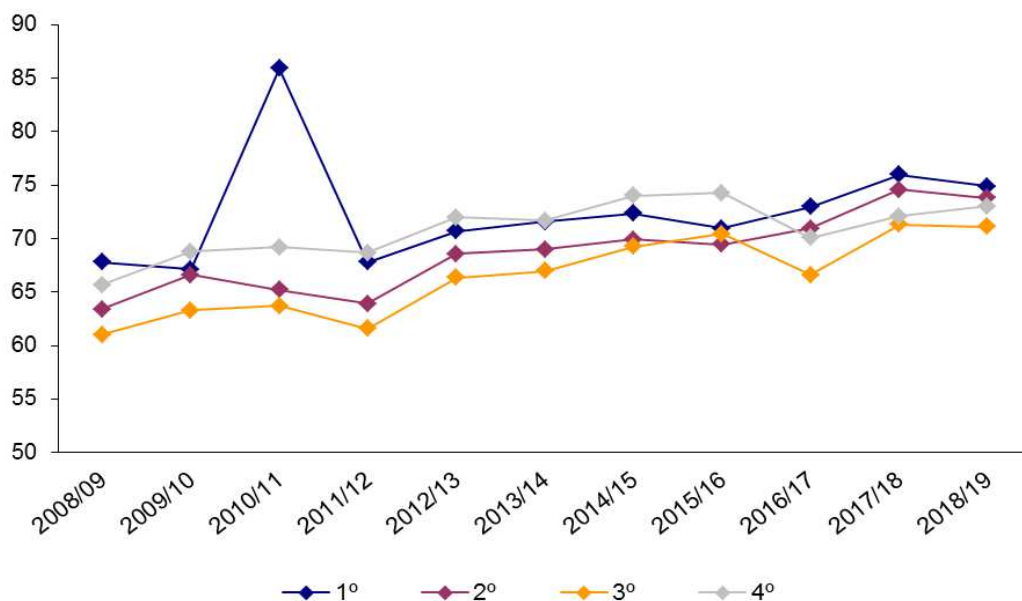


Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Anexo 29

Desde el curso 2005-2006 el porcentaje de alumnado que promociona de curso en la ESO, así como el de quienes obtienen la titulación, ha presentado cierta variación. Así, los porcentajes han evolucionado desde el rango 83/89% de tasa de promoción y titulación hacia el rango comprendido entre el 89/92% del último curso, 2018-2019.

Gráfico nº 196: Evolución de los porcentajes de promoción/titulación sin pendientes en los grupos ordinarios de la ESO



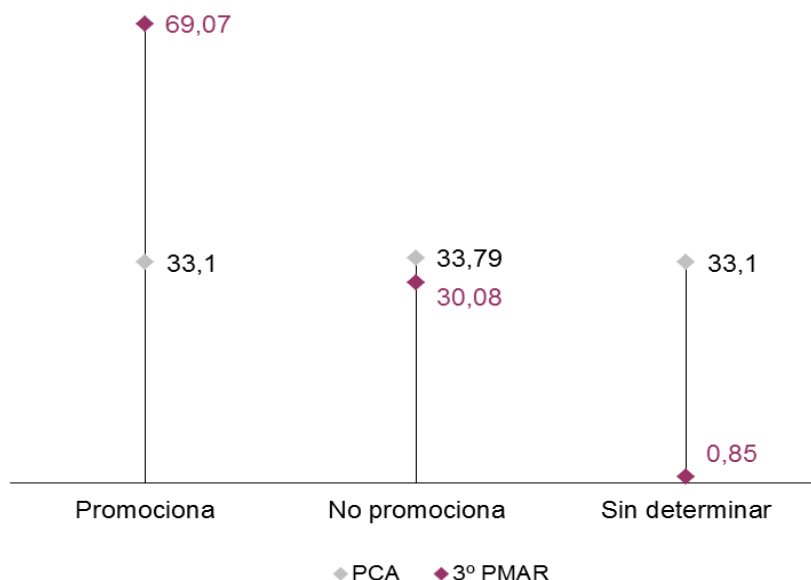
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Anexo 30

- **Programas de Currículo Adaptado – PMAR**

La promoción-titulación en los Programas de Currículo Adaptado (PCA) y en los Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR) presenta para este último curso los datos que siguen.

Gráfico nº 197: Promoción/titulación en la PCA y PMAR



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Anexo
31

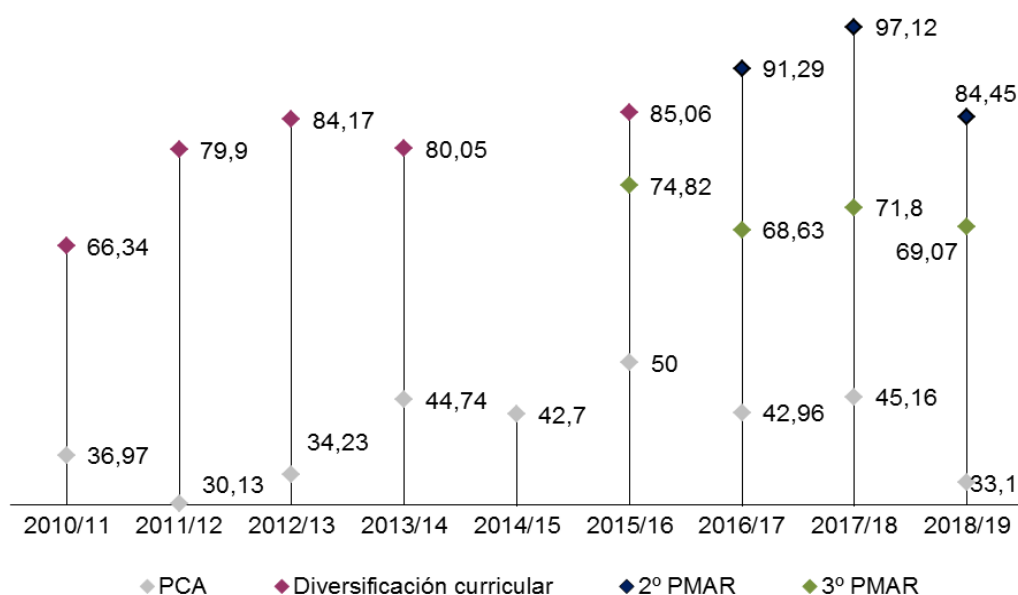
Tabla nº 243: Porcentaje de calificaciones positivas en la PCA y PMAR. 2018-2019*

PCA		3º PMAR		4º Diversificación Curricular	
Ámbito Práctico	48,63	Ámbito Científico Matemático	58,66	Ámbito Científico Matemático	63,58
Ámbito Científico Matemático	43,84	Ámbito Lingüístico y Social	64,66	Ámbito Lingüístico y Social	71,37
Ámbito Lingüístico y Social	45,21	Proyecto 1	83,75	Proyecto 3	82,32
Ed. Física	50,68	Proyecto 2	81,63	Proyecto 4	79,37
Religión	60,71	Educación Física	84,10	Educación Física	82,95
Valores Éticos	53,21	Lengua Extranjera	56,89	Lengua Extranjera	67,16
		Religión/Valores Éticos	84,40	Religión/Valores Éticos	87,76

*Educación Ética Cívica no se cursa en 3º PMAR. En 3º PMAR Se cursa REL/VE

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico nº 198: Evolución de la promoción/titulación en PCA, Diversificación Curricular y PMAR



*Es conveniente advertir que el alumnado que cursa PCA es poco numeroso, lo que explica que se produzcan grandes oscilaciones en los porcentajes de promoción
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Anexo
32

5.2.3. Bachillerato

A continuación se presentan datos de evaluación del Bachillerato en la convocatoria ordinaria más la extraordinaria, así como resultados académicos comparativos en 1º y 2º cursos desagregados por titularidad de los centros y modalidad lingüística del alumnado.

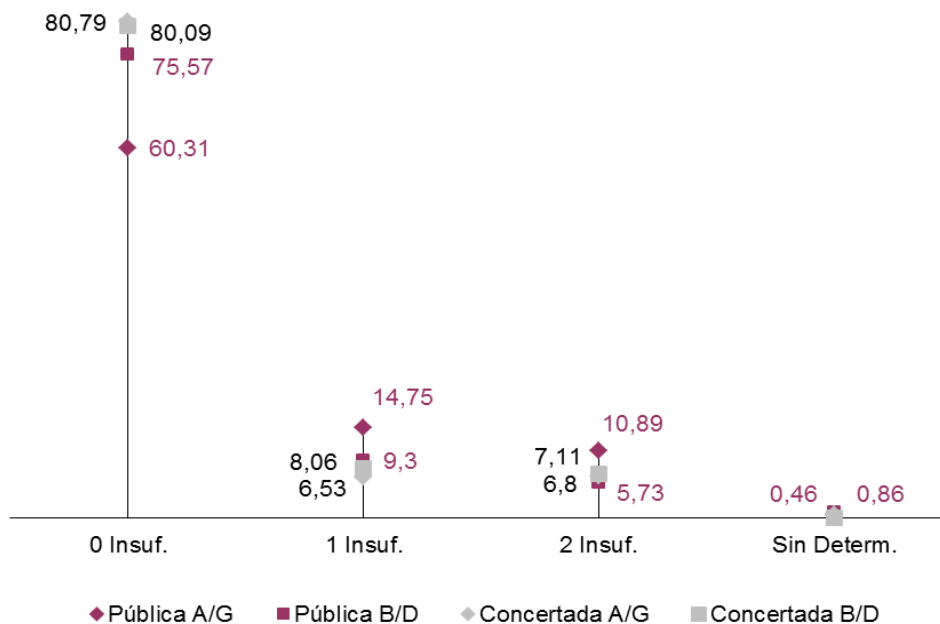
El porcentaje de alumnado que obtiene la titulación de Bachillerato es decreciente siguiendo el orden: centros concertados de modelo B+D, centros concertados G+A, centro públicos de modelo B+D y centros públicos G+A.

Tabla nº 244: Porcentaje de alumnado que promociona en 1º de Bachillerato y que titula en 2º. 2018-2019

	C. Públicos Mod. G+A	C. Concertados Mod. G+A	C. Públicos Mod. B+D	C. Concertados Mod. B+D	Global
1º Bach	85,94	94,13	90,59	95,26	90,20
2º Bach	79,08	91,77	88,74	92,59	86,26

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico nº 199: Condiciones de promoción en 1º Bachillerato según titularidad de centro y modalidad lingüística. 2018-2019



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad



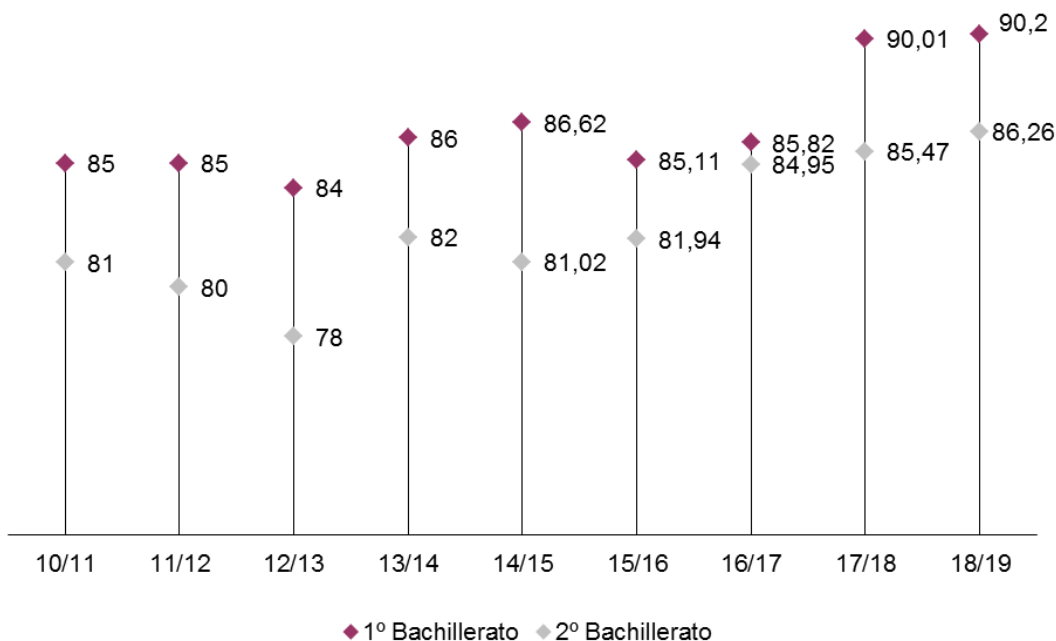
Tabla nº 245: Evolución del alumnado de Bachillerato. 2014-2018

Curso	Nº de suspensos	2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
1º	Todo aprobado		66,05		65,68		66,79		71,23		71,55
	1 suspenso	87,98	12,9	85,11	11,52	85,82	10,80	90,01	11,17	90,20	10,44
	2 suspensos		8,93		7,9		8,23				8,21
	> 2 sus. (No promociona)		8,1		12,94		12,19		9,79		9,28
2º	Todo aprobado	81,02	81,02		80,42		84,95		85,47		86,26
	1 susp. (No título)										
	2 sus. (No título)	14,69		15,23		14,28		13,83		10,67	
	> 2 sus. (No título)										

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

La evolución de los resultados académicos globales en 1º y 2º de Bachillerato en las convocatorias ordinaria y extraordinaria se refleja en el siguiente gráfico y presenta una gran estabilidad en los porcentajes de aprobado. Como es tónica en otros rangos, las mujeres superan a los hombres en el nivel porcentual de titulación.

Gráfico nº 200: Evolución del porcentaje de alumnado que consigue la promoción/titulación en Bachillerato



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad



Tabla nº 246: Promoción/titulación en Bachillerato, por sexo. 2018-2019

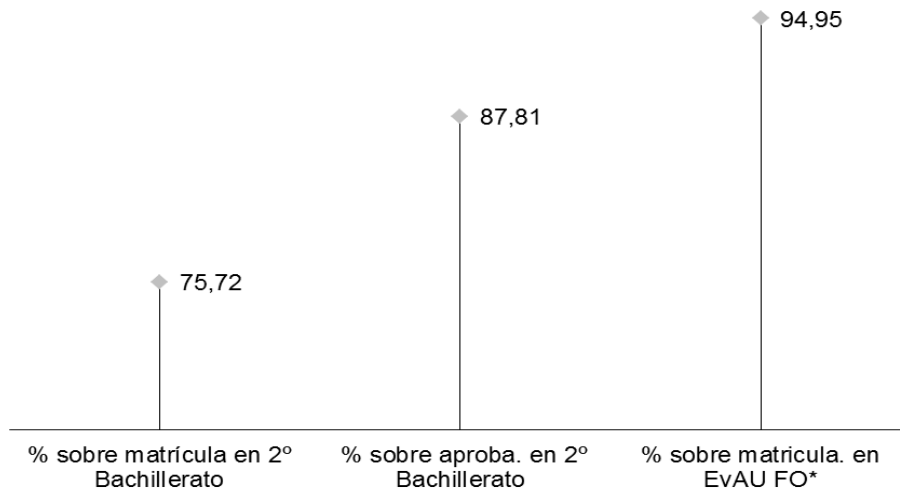
	Mujeres	Hombres	Total
1º Bachillerato	91,97	88,01	90,20
2º Bachillerato	87,49	84,74	86,26

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

5.2.4. Pruebas de acceso a la universidad

Se presentan a continuación datos sobre las pruebas de acceso a la universidad desagregados según criterios diversos.

Gráfico nº 201: Porcentaje de estudiantes que superan la EvAU. 2018-2019



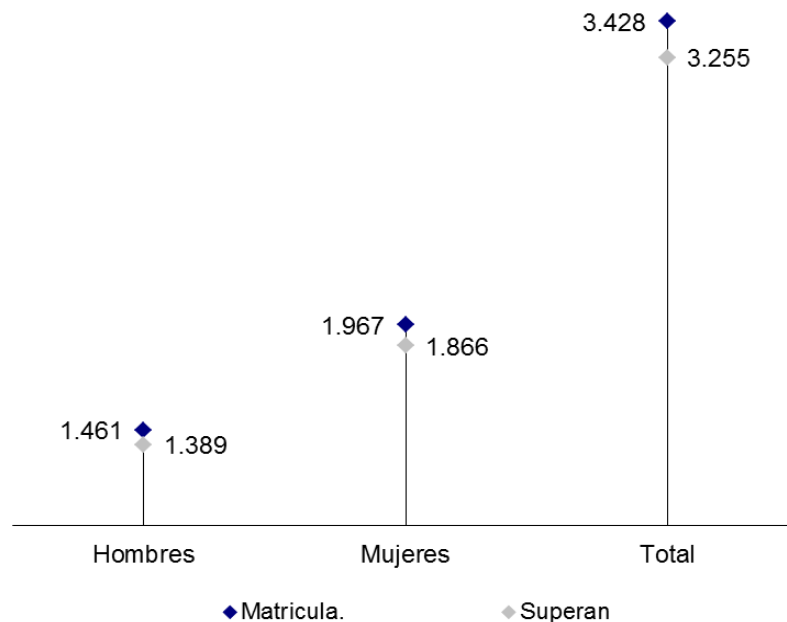
* Matrícula en FO, en convocatoria ordinaria y extraordinaria. Se admite que quienes se presentaron y no aprobaron en la convocatoria ordinaria se matriculan en la extraordinaria.

** Superan en FO, en convocatoria ordinaria y extraordinaria

Fuente: Servicio de Inspección Educativa



Gráfico nº 202: Relación entre el alumnado matriculado en EvAU y aprobado, desgagado por sexo. 2018-2019



Fuente: Servicio de Inspección Educativa



Tabla nº 247: Resultados pruebas de acceso a la universidad, fase general. 2018-2019

	Matrícula			Presenta.			Superan				No superan	
	M	H	Total	M	H	Total	M	%	H	%	Total	%
ORDINARIA												
Artes	111	45	156	108	45	153	102	94,4	43	95,6	8	5,2
Ciencias y Tecnología	877	777	1.654	874	775	1.649	861	98,5	762	98,3	26	1,6
Humanidades y CCSS	770	473	1.243	766	470	1.236	735	95,9	459	97,7	42	3,4
Totales	1.758	1.295	3.053	1.748	1.290	3.038	1.698	97,1	1.264	97,9	76	2,5
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA												
Artes	14	9	23	14	9	23	14	100,0	8	88,9	1	4,3
Ciencias y Tecnología	73	88	161	73	86	159	53	72,6	66	76,7	40	25,1
Humanidades y CCSS	110	61	171	109	59	168	92	84,4	47	79,7	29	17,3
Totales	197	158	355	196	154	350	159	81,1	121	78,6	70	20,0
Mayores 25	12	7	19	11	6	17	7	63,6	5	83,3	5	29,4
Mayores 45	2	0	2	2	0	2	1	50,0	0	0,0	1	50,0

Fuente: Universidad Pública de Navarra

Tabla nº 248: Resultados pruebas de acceso a la Universidad, para alumnado de Ciclos Formativos. 2018-2019

Núm. materias	Matricula.		Presenta.		% Presenta.		Superan		% Superan	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Ordinaria										
1 materia	1		1		100,0					
2 materias	4		4		100,0		3		75,0	
3 materias	1		1		100,0					
4 materias										
Totales	6		6		100,0		3		50,0	

Fuente: Universidad Pública de Navarra

En los anexos siguientes se puede consultar un resumen de las calificaciones por asignaturas en las pruebas de EvAU correspondientes al curso 2018-2019 realizadas en la UPNA y la información por materia de los estudiantes procedentes de bachillerato en Navarra.

Anexo
37Anexo
38

Tabla nº 249: Porcentajes de alumnado de segundo curso de Bachillerato ordinario que termina por sexo, titularidad del centro y modalidad, datos del curso 2016/17. Navarra

Titularidad	Sexo	Artes	Ciencias	Humanidades y Ciencias Sociales	Humanidades	Ciencias Sociales	Total
Centros públicos	Total	72,6	86,3	81,0	77,7	82,3	82,3
	H	75,9	83,6	75,8	72,5	76,5	79,9
	M	71,3	89,2	84,3	79,4	86,6	84,1
Centros privados concertados	Total		91,0	86,8	84,3	87,2	89,1
	H		88,7	85,1	86,5	84,9	87,3
	M		93,8	88,0	83,3	89,0	90,8

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

5.3. Resultados de rendimiento

Durante el curso 2018-2019 se han realizado en Navarra diversas evaluaciones de carácter general. Por una parte, en 3º curso Educación Primaria los centros educativos han tenido la posibilidad de realizar una evaluación individual interna con pruebas facilitadas por el Departamento y en 4º curso se ha realizado la evaluación diagnóstica censal.

Además, en 6º curso, se ha realizado una evaluación diagnóstica muestral de final de etapa.

Por otra parte, en la ESO, se ha realizado la evaluación diagnóstica censal en 2º de ESO y la evaluación diagnóstica muestral de final de etapa en 4º de ESO.

5.3.1. 3º de Educación Primaria

La evaluación para los centros educativos en Navarra en el curso 2018-2019 ha tenido las características siguientes:

- Voluntaria para los centros con estudiantes de 3º de EP.
- Sobre destrezas, capacidades y habilidades en la competencia lingüística en las lenguas de instrucción, en la competencia matemática y en la competencia lingüística en inglés.
- Informativa para estudiantes y familias.
- Formativa, para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dado el carácter voluntario de esta evaluación para los centros, se informa a continuación de las características generales de las pruebas elaboradas por el Departamento de Educación y puestas a disposición de los centros. Es evidente que no pueden presentarse resultados globales de la evaluación de 3º de Educación Primaria, ya que no ha sido ése el objetivo.

Las competencias evaluables han sido las siguientes:

- Competencia lectora en castellano.
Las tareas que se abordaron se relacionan con los procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación individualizada.
- La producción escrita en lengua castellana.
Se han valorado tres aspectos fundamentales de la producción escrita realizada por el alumnado: Presentación y ortografía, Coherencia de la historia y Corrección gramatical y riqueza léxica.

- Competencia lectora en euskara.
Las tareas que se abordaron con los distintos ítems se relacionan con los procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación individualizada.
- La producción escrita en euskara.
Se han valorado tres aspectos fundamentales de la producción escrita realizada por el alumnado: Presentación y ortografía, Coherencia de la historia y Corrección gramatical y riqueza léxica.
- Competencia matemática.
Las tareas que se abordaron se relacionan con los diversos procesos matemáticos en el marco de la evaluación individualizada.
- Competencia lingüística en inglés.
La tarea ha constado de una prueba en la que se han valorado las destrezas de Comprensión oral, Comprensión escrita y Producción escrita.

Han quedado sin propuesta para evaluar las siguientes competencias: Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

5.3.2. 4º de Educación Primaria

La evaluación diagnóstica de 4º curso de Educación Primaria 2018-2019 se ha centrado en las competencias lingüísticas en las lenguas de instrucción según el modelo lingüístico, en la competencia matemática, y en la competencia lingüística en inglés.

Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por la Sección de Evaluación y Calidad a partir del trabajo realizado por equipos docentes, por tanto, han sido externas para los centros, se han aplicado durante los mismos días en todos los centros educativos y se han corregido conforme a criterios prefijados.

A principios de junio, los centros recibieron los resultados de su alumnado con la finalidad de elaborar un informe individualizado, que fue puesto en conocimiento de las familias al finalizar el curso académico.

En las mismas fechas, los centros accedieron, a través de la aplicación Educa, a un informe completo con los estadísticos: puntuación media, desviación típica, distribución del alumnado en los niveles de competencia, porcentajes de acierto en los ítems, puntuación media de cada grupo clase e información de la regresión entre rendimiento e ISEC (variable socioeconómica). Esta información por competencia evaluada se expresaba en forma de tablas y de gráficos.

Carácter censal de la evaluación

La matrícula total en 4º curso de Educación Primaria, en el curso académico 2018-2019, fue de 7.228 estudiantes y a este alumnado se ha dirigido la evaluación. Se han contemplado cuatro casos en los que ha sido preciso realizar algún tipo de adaptación. Corresponde al centro educativo disponer las ayudas que procedan, incluyendo la realización de pruebas adaptadas. Al igual que el pasado curso escolar, y con el fin de facilitar a los centros educativos la aplicación de las pruebas diagnóstico, la Sección de Evaluación y Calidad, en coordinación con el CREENA (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra), ha contactado con los departamentos de orientación de los centros con alumnado de Necesidades Educativas Especiales censado en el programa Educa con discapacidad motórica, auditiva o visual, con el objetivo de personalizar las adaptaciones de las pruebas y poder desarrollar así una evaluación externa más inclusiva. En la siguiente tabla se indican las adaptaciones de las pruebas elaboradas según el tipo de necesidad educativa.

Tabla nº 250: Adaptaciones realizadas en la Evaluación de 4º Primaria

Necesidad educativa	Tipo de adaptación	Nº de centros
Discapacidad auditiva	- Utilización de FM	8 centros
Discapacidad visual	- Formato digital - Impresión en A3	2 centros
Discapacidad motórica	- Formato digital	2 centros
Discapacidad intelectual	- Formato digital	2 centros

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 251: Datos de matrícula y participación en la Evaluación 4º Primaria*

Datos generales	Nº	%
Matrícula total	7.228*	100
Alum. con resultados en EDUCA	6.977	96,53
Alum. sin resultados en EDUCA	251	3,47

* Matrícula en mayo de 2018

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 252: Datos de participación en la Evaluación 4º Primaria por modelos

Por modelos	Modelo A/G		Modelo B/D	
	Nº	%	Nº	%
Matrícula total	5.347	100,00	1.881	100,0
Alumnado que realiza la prueba	5.127	95,89	1.850	98,35

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 253: Datos de participación en la Evaluación por competencias 4º Primaria

Por competencias	Realizan la prueba-Nº
C Lingüística en Lengua Castellana	6.950
C Lingüística en Lengua Vasca	1.844
C Matemática	6.931
C Lingüística en Inglés	6.927

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Competencia lingüística en castellano

La prueba ha constado de dos partes: Competencia lectora y Competencia en producción de textos.

La prueba de competencia lectora ha estado constituida por textos y preguntas relacionadas. La competencia de producción de textos ha consistido en la redacción libre de una historia, aventura o cuento, en la que intervienen diferentes personas.

Competencia lectora en castellano

La prueba ha estado formada por dos textos o estímulos de los que se extrajeron las preguntas de comprensión lectora. Las tareas que se abordaron con las 20 preguntas se relacionan con los procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica.

Las preguntas han resultado de diferente dificultad, desde muy fáciles, contestadas correctamente por el 94,86%, a otras difíciles solo acertadas por el 40,42% del alumnado.

La producción escrita en lengua castellana

En la redacción se han valorado tres aspectos fundamentales: Presentación y ortografía, Coherencia de la historia y Corrección gramatical y riqueza léxica, todos ellos con el mismo peso en la puntuación total (máximo 3 puntos en cada parte).

Anexo
39

Resultados globales

La puntuación global en la competencia lingüística en castellano se ha obtenido sumando las puntuaciones totales de comprensión lectora y producción escrita (la puntuación máxima posible es de 30 puntos), la puntuación de lectura tiene un peso del 70% (21 puntos de 30) y la escritura un peso del 30% (9 puntos de 30). La desviación típica es de 5,01 puntos (un 24,37% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Tabla nº 254: Resultados globales obtenidos en competencia lingüística en castellano

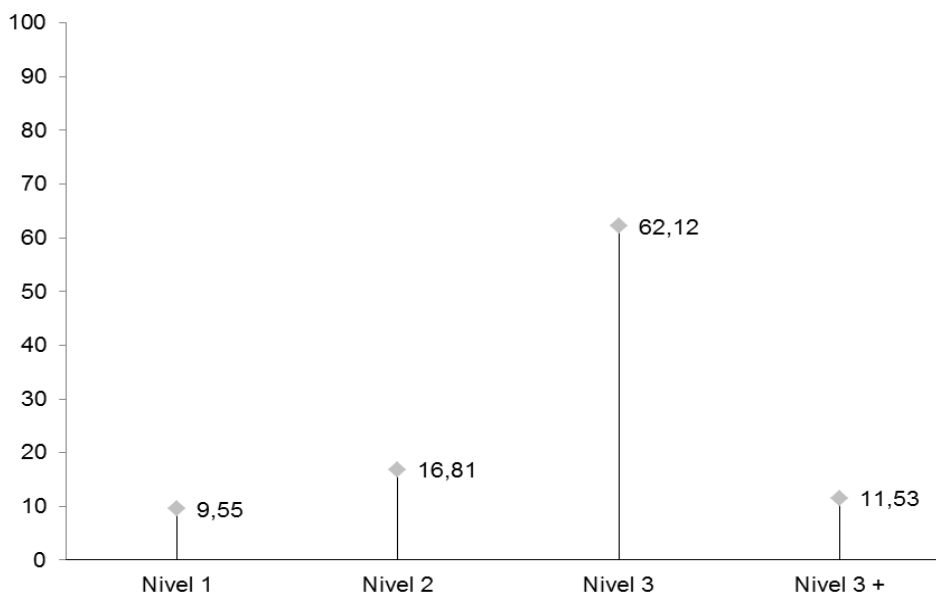
Nº competencia	6.950
Nº mujeres	3.394
Nº hombres	3.556
Puntuación mínima	2
Puntuación máxima	30
Puntuación media	20,56
Desviación típica	5,01
Media mujeres	21,18
Media hombres	19,97
Nivel 1 (%)	9,55
Nivel 2 (%)	16,81
Nivel 3 (%)	62,12
Nivel 3 + (%)	11,53

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia, porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 203: Competencia lingüística en castellano



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

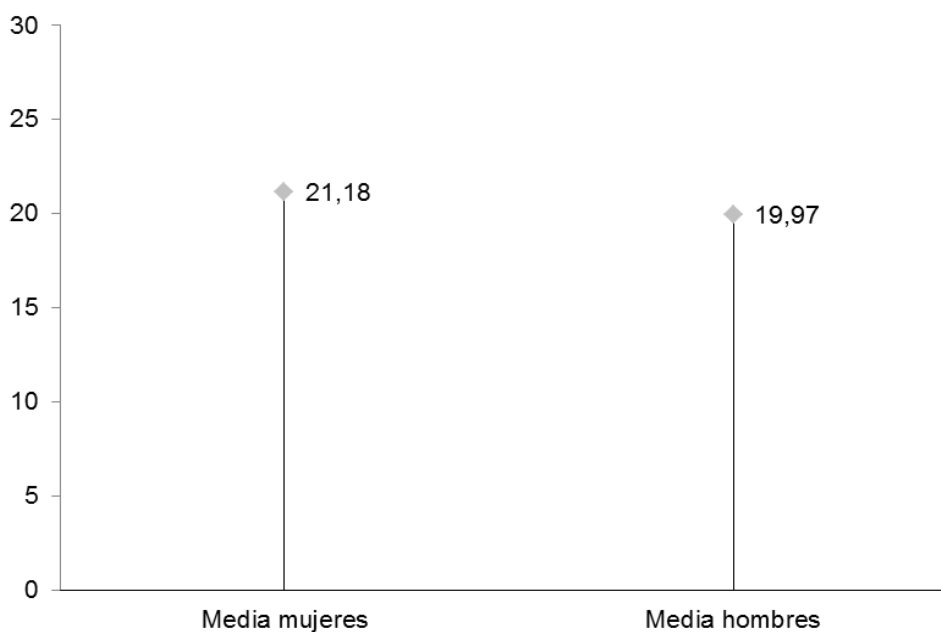
Aspectos destacables

Casi tres de cada cuatro estudiantes (73,65%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos lingüísticos que corresponden a su nivel de escolarización. Uno de cada nueve (11,53%) alcanza el nivel de excelencia.

Uno de cada diez estudiantes (9,55%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Uno de cada seis estudiantes (16,81%) se encuentra en una situación intermedia, sólo realizan algunas de las tareas propias del nivel escolar.

Gráfico nº 204: Competencia lingüística en castellano por sexo



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Las mujeres obtienen una puntuación media superior a la de los hombres en 1,21 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación típica (DT = 5,01).

Competencia lingüística en euskera

La prueba ha constado de dos partes: Competencia lectora y Competencia en producción de textos. La comprensión lectora ha estado formada por dos estímulos o textos a partir de los cuales se formulan un total de 28 preguntas. Las tareas que se abordaron con las 28 preguntas se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica.

La competencia de producción de textos ha consistido en la redacción libre de una historia, aventura o cuento, en la que intervienen diferentes personas. En la redacción se han valorado tres aspectos fundamentales: Presentación y ortografía, Coherencia de la historia y Corrección gramatical y riqueza léxica, todos ellos con el mismo peso en la puntuación total. Los criterios de evaluación para asignar las puntuaciones constan en el Anexo.

Anexo
40

Resultados globales

La puntuación global en la competencia lingüística se ha obtenido sumando las puntuaciones totales de comprensión lectora y producción escrita (la puntuación máxima posible es de 34 puntos), la puntuación de lectura tiene un peso del 73,529% (25 puntos de 34) y la escritura un peso del 26,471% (9 puntos de 34).

Tabla nº 255: Competencia lingüística en euskera

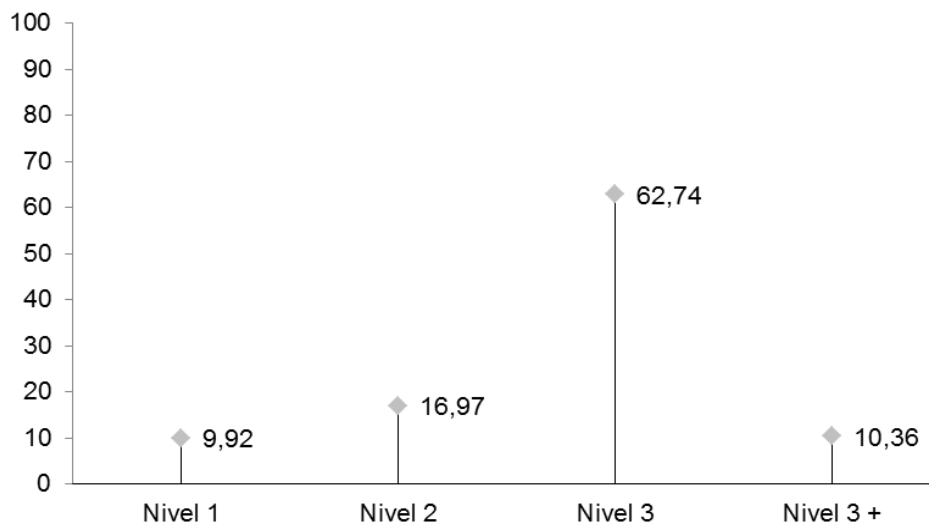
Nº competencia	1.844
Nº mujeres	902
Nº hombres	942
Puntuación mínima	2
Puntuación máxima	39
Puntuación media	23,88
Desviación típica	6,74
Media mujeres	24,52
Media hombres	23,26
Nivel 1 (%)	9,92
Nivel 2 (%)	16,97
Nivel 3 (%)	62,74
Nivel 3 + (%)	10,36

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia, porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 205: Competencia lingüística en euskera



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Aspectos destacables

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 2 a una máxima de 39 puntos. La desviación típica es de 6,74 puntos (un 28,22% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

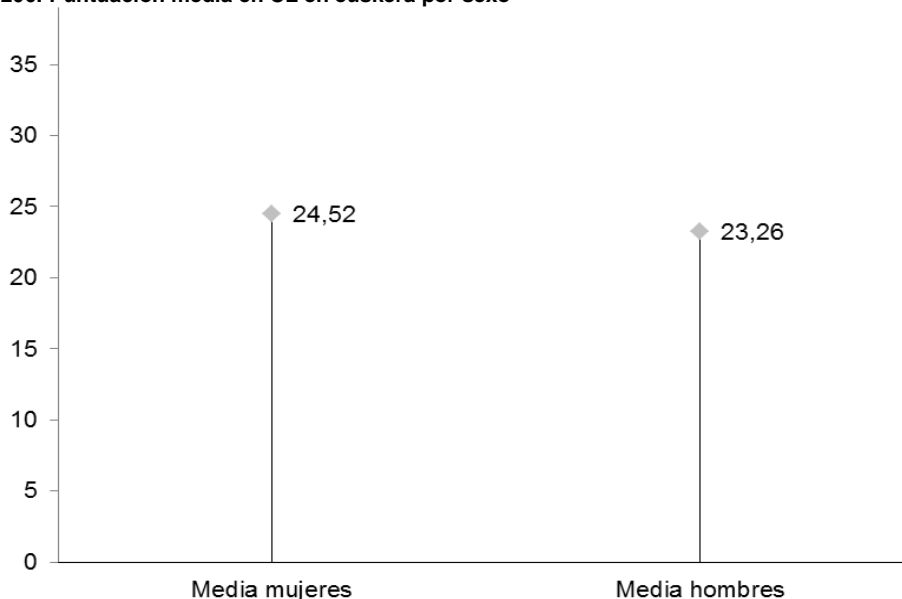
Casi tres de cada cuatro estudiantes (73,10%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos lingüísticos que corresponden a su nivel de escolarización.

Uno de cada diez estudiantes (10,36%) alcanza el nivel de excelencia.

Uno de cada diez estudiantes (9,92%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Y uno de cada seis estudiantes (16,97%) se encuentra en una situación intermedia, ya que hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Gráfico nº 206: Puntuación media en CL en euskera por sexo



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Las mujeres obtienen una puntuación media superior a la de los hombres en 1,26 puntos. Esta diferencia puede considerarse moderada ya que está entre una cuarta y una tercera parte de la desviación típica (DT = 6,74).

Competencia matemática

Las tareas que se abordaron con las 21 preguntas se relacionan con los diferentes procesos matemáticos fijados en el marco de la evaluación diagnóstica.

Resultados globales

Los resultados globales se presentan en la siguiente Tabla.

Tabla nº 256: Competencia en matemáticas

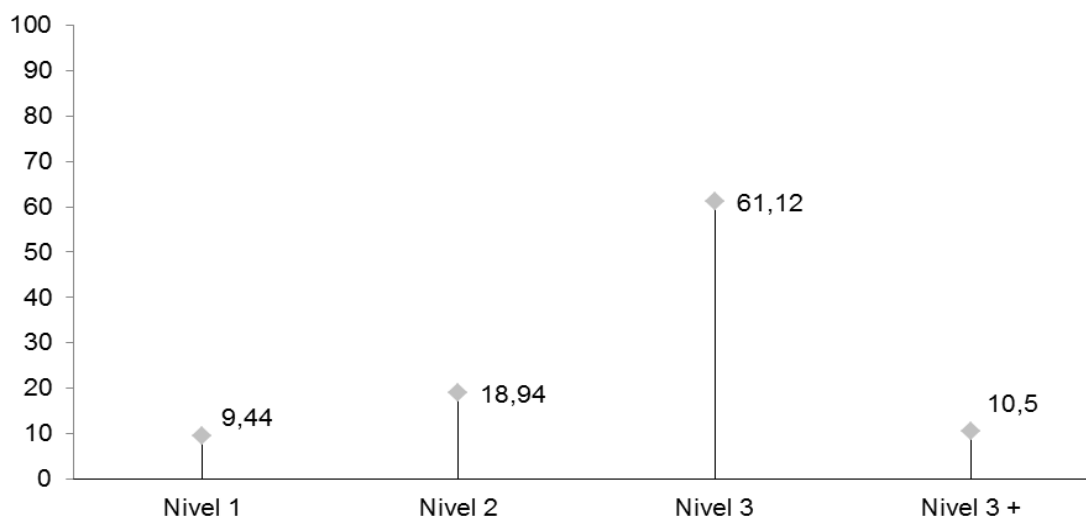
Nº competencia	6.931
Nº mujeres	3.385
Nº hombres	3.546
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	25
Puntuación media	13,70
Desviación típica	5,14
Media mujeres	13,36
Media hombres	14,03
Nivel 1 (%)	9,44
Nivel 2 (%)	18,94
Nivel 3 (%)	61,12
Nivel 3 + (%)	10,50

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 207: Porcentaje por niveles



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Aspectos destacables

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una mínima de 1 a una máxima de 25 puntos.

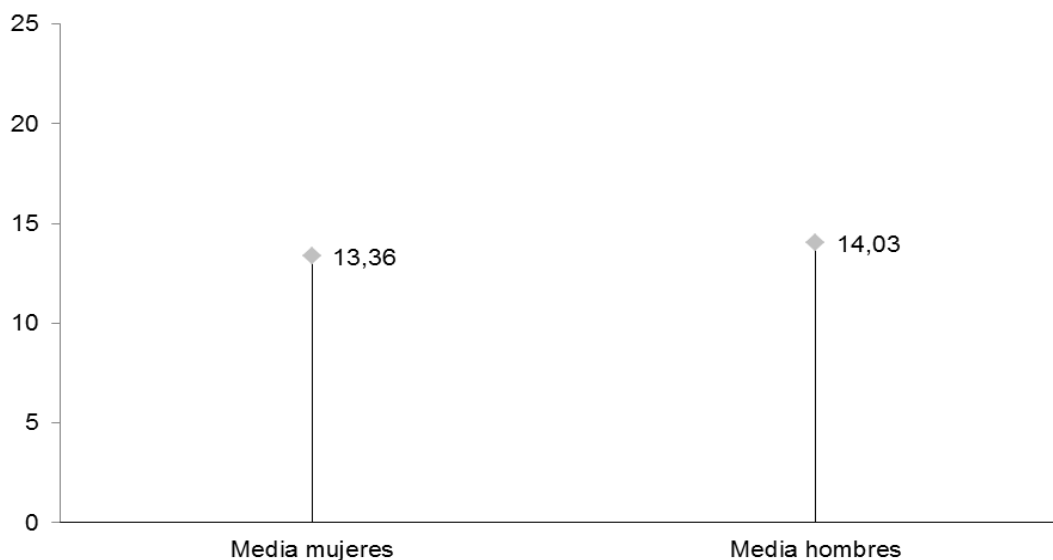
La desviación típica es de 5,14 puntos (un 37,52% de la puntuación media), que indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Siete de cada diez estudiantes (71,62%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos matemáticos que corresponden a su nivel de escolarización. Uno de cada diez estudiantes (10,50%) alcanza el nivel de excelencia.

Uno de cada diez estudiantes (9,44%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Casi uno de cada cinco estudiantes (18,94%) se encuentra en una situación intermedia, hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Gráfico nº 208: Puntuación media según sexo



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Los hombres obtienen una puntuación media superior a la de las mujeres en 0,67 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación típica (DT = 5,148).

Competencia lingüística en inglés

La prueba ha estado integrada por preguntas de tres destrezas: comprensión oral (Listening), con 9 preguntas, comprensión escrita (Reading) con 15 preguntas, y expresión escrita (Writing) concretada en la tarea de redactar un pequeño texto siguiendo unas instrucciones.

Estas destrezas lingüísticas tienen diferentes pesos en la puntuación total de la prueba, según se indica en la tabla siguiente:

Tabla nº 257: Competencia Lingüística en inglés. Destrezas evaluadas y peso en la puntuación total

Destreza	Puntuación	Porcentaje en la puntuación total
Comprensión oral	10	27
Comprensión escrita	15	41
Producción escrita	12	32
Total	37	100

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Las tareas que se abordaron con las 25 preguntas se relacionan con los diferentes procesos fijados en el marco de la evaluación diagnóstica.

Resultados globales

Tabla nº 258: Competencia en inglés

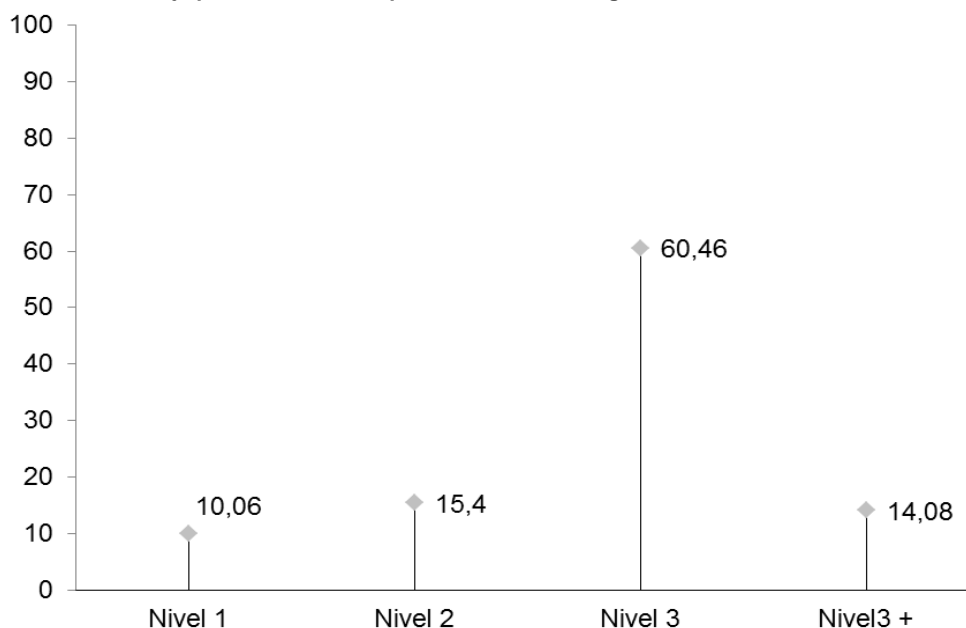
Nº competencia	6.297
Nº mujeres	3.381
Nº hombres	3.546
Puntuación mínima	2
Puntuación máxima	37
Puntuación media	23,93
Desviación típica	7,44
Media mujeres	24,68
Media hombres	23,21
Nivel 1 (%)	10,06
Nivel 2 (%)	15,40
Nivel 3 (%)	60,46
Nivel 3 + (%)	14,08

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad.

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 209: Porcentaje por niveles de competencia lectora en inglés



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Aspectos destacables

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 2 a una máxima de 37 puntos.

La desviación típica es de 7,44 puntos (un 31,10% de la puntuación media), que indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

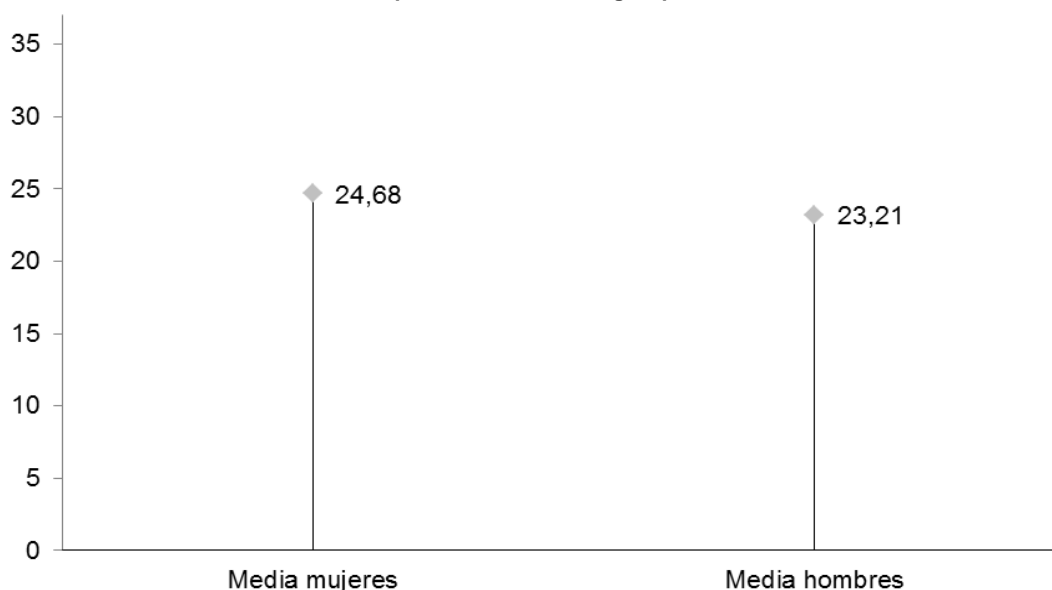
Tres de cada cuatro estudiantes (74,54%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos lingüísticos que corresponden a su nivel de escolarización.

Uno de cada siete estudiantes (14,08%) alcanza el nivel de excelencia.

Uno de cada diez estudiantes (10,06%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Algo más de uno de cada siete estudiantes (15,40%) se encuentran en una situación intermedia, hacen parte de las tareas propias del nivel escolar.

Gráfico nº 210: Puntuación medio en competencia lectora en inglés por sexos



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Las mujeres obtienen una puntuación media superior a la de los hombres en 1,47 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación típica (DT = 7,44).

Variable socioeconómica y cultural (ISEC)

En la presente edición se ha pasado al alumnado un cuestionario sobre variables socioculturales y económicas del que se ha extraído información para calcular el índice socioeconómico y cultural (ISEC).

El ISEC

La finalidad principal del cuestionario es la recogida de información para construir el índice socioeconómico y cultural (ISEC). Este índice tiene en cuenta las mismas variables empleadas en los estudios internacionales como el Proyecto PISA y en las evaluaciones generales de diagnóstico realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en colaboración con las CCAA.

Las variables para elaborar el índice son:

- El nivel de estudios de los progenitores (se tiene en cuenta el más alto).

- La ocupación laboral de los progenitores (se tiene en cuenta la categoría más alta).
- La posesión en el hogar de diferentes elementos. Se han considerado las cuatro siguientes: ordenador portátil; ordenador de sobremesa; enciclopedias, libros de consulta, que ayudan en el estudio y revistas especializadas (informática, naturaleza, literatura, etc.)
- Número de libros de lectura que hay en casa.

Se ha dado el mismo peso a las cuatro variables anteriores y las puntuaciones asignadas se han transformado en una distribución normal de media 0 y desviación típica 1, siendo entonces 0 la media de Navarra.

A cada centro se ha asignado el valor del ISEC resultado de la media de su alumnado. Los centros tienen valores del ISEC comprendidos entre -2,0505 y +1,2343 lo que pone de manifiesto una amplia variabilidad en cuanto a las condiciones socioeconómicas medias de los centros. En todos los estudios de evaluación se viene constatando que existe una moderada correlación entre el rendimiento en las pruebas y el nivel sociocultural del alumnado. En este informe se dan las correlaciones entre las puntuaciones medias y el valor medio del ISEC de los centros para cada competencia, así como las gráficas de regresión entre esas variables. Del análisis de las gráficas de regresión, se obtienen los resultados generales que se exponen a continuación.

Tabla nº 259: Índice correlación ISEC – Competencia

Competencia	Coefficiente de correlación
Lingüística en castellano	0,6862
Lingüística en euskera	0,3443
Matemática	0,6348
Lingüística en inglés	0,5803

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Las rectas de regresión rendimiento-ISEC tienen pendiente positiva lo que significa que a medida que el ISEC aumenta también lo hace el rendimiento medio. La intensidad del efecto esperado varía de una competencia a otra: en la escala de 500 puntos cada aumento en una unidad de ISEC está asociado con un aumento de puntuación media del centro en dicha competencia, tanto como indica la pendiente. Por ejemplo, en la competencia matemática, un incremento de una unidad en el ISEC del centro, pronostica un incremento de 46,08 puntos en dicha competencia.

Tabla nº 260: Pendiente recta regresión- Competencia

Competencia	Pendiente recta regresión (Gradiente, puntos/unidad ISEC)
Lingüística en castellano	58,88
Lingüística en euskera	46,20
Matemática	63,44
Lingüística en inglés	59,65

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

El ISEC explica parte de la varianza o diferencias entre las medias de centros; el porcentaje de la varianza explicada viene dada por el producto: $100 * R^2$, donde R^2 es el coeficiente de determinación en las gráficas de regresión, ese producto es diferente según la competencia.

Tabla nº 261: % Varianza explicada - R2- Competencia

Competencia	% de varianza explicada $100 * R^2$
Lingüística en castellano	47,07

Lingüística en euskera	11,81
Matemática	40,28
Lingüística en inglés	33,66

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

El ISEC se utiliza como variable predictora, es decir, permite asignar puntuaciones a los centros según el valor de su ISEC y comparar ese valor con el resultado real obtenido. En los informes de centro se ha representado la puntuación del centro en la gráfica de regresión rendimiento-ISEC lo que permite comparar la puntuación obtenida con la predecible según su valor del ISEC. En cuanto a la posición de los centros en dicha gráfica se dan 3 casos diferentes:

- Centros que están por encima de la recta de regresión: obtienen una media superior a la predicha según su nivel socioeconómico y cultural (ISEC).
- Centros que están por debajo de la recta: obtienen una media inferior a la predicha según su nivel socioeconómico y cultural (ISEC).
- Centros que están en la recta: obtienen la puntuación predicha.

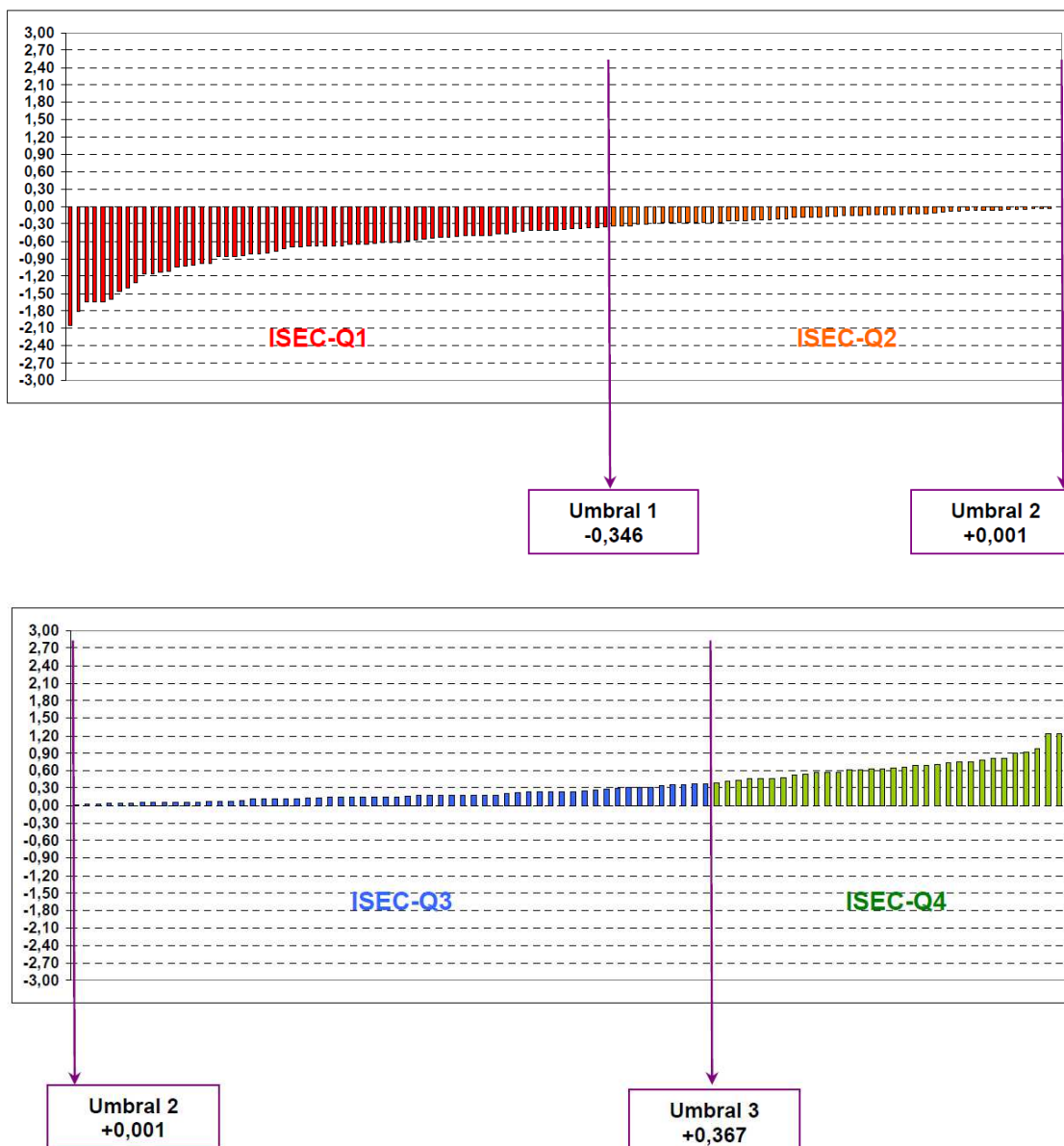
La información de estos gráficos permite contextualizar los resultados globales de los centros según las características socioculturales medias de su alumnado, y permite una comparación más justa de sus resultados con la media de Navarra. Un centro con ISEC > 0 debería obtener una puntuación superior a la media (500 puntos), para un centro con ISEC < 0 se espera que obtenga una puntuación inferior a 500 puntos. Pero no siempre se cumple esa predicción genérica, puesto que en el rendimiento escolar influyen diversas variables, entre ellas el trabajo personal, las estrategias de estudio, las expectativas familiares, las expectativas del profesorado, etc.

Independientemente del valor del ISEC y de la posición respecto a la recta de regresión ocupada por cada centro, en todos es posible mejorar el resultado obtenido puesto que la relación entre ambas variables no es determinista o funcional, hay otras variables que inciden en el rendimiento del alumnado. A esta conclusión se puede llegar viendo en los gráficos de regresión que centros con el mismo ISEC obtienen resultados diferentes; muestran diferente equidad o capacidad de compensar las desventajas iniciales debidas al menor nivel socioeconómico y cultural de su alumnado.

Indagar qué variables de centro están afectando en uno u otro sentido es una tarea de interés para adoptar medidas de mejora en el propio centro, lo que conduciría a una mejora de todo el sistema educativo.

En la gráfica se representan los valores de los ISEC de centro. Los centros escolares se han clasificado en 4 grupos (ISEC-Q1, ISEC-Q2, ISEC-Q3 e ISEC-Q4), en función de los 3 umbrales que separan los cuartiles de la distribución de frecuencias del ISEC de centro (cada grupo engloba una cuarta parte del alumnado encuestado).

En esta clasificación se tienen 66 centros con valores de ISEC dentro del primer cuartil (nivel bajo), 55 centros con valores de ISEC dentro del segundo cuartil (nivel bajo-medio), 58 centros en el tercer cuartil (nivel medio-alto) y 33 centros en el cuartil superior (nivel alto).

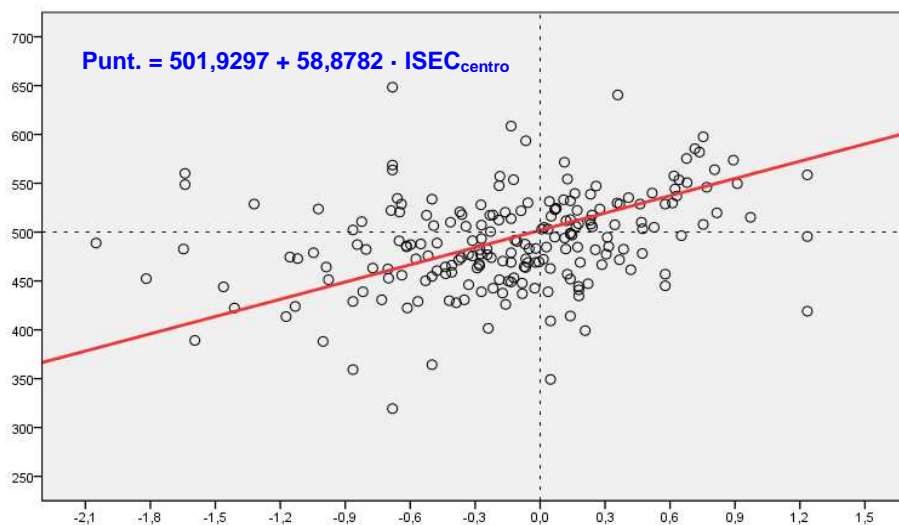


Rectas de regresión

Debido a que los centros tienen tamaños muy dispares los coeficientes de la recta de regresión se han obtenido ponderando los datos de cada centro con el número de estudiantes que realizan las pruebas en cada centro en el nivel evaluado. Esta ponderación da representatividad a los coeficientes indicados en las gráficas y por tanto favorecen la obtención de conclusiones fiables.

A continuación se exponen las gráficas para cada competencia. En el eje horizontal se representan los "ISEC de centro" y en el eje vertical, para cada competencia, la puntuación media normalizada de cada centro. Cada punto representa a un centro y el punto medio (ISEC = 0, Puntuación normalizada = 500) corresponde a la media de Navarra.

Gráfico y tabla nº 211: Regresión competencia lingüística en castellano- ISEC de centro

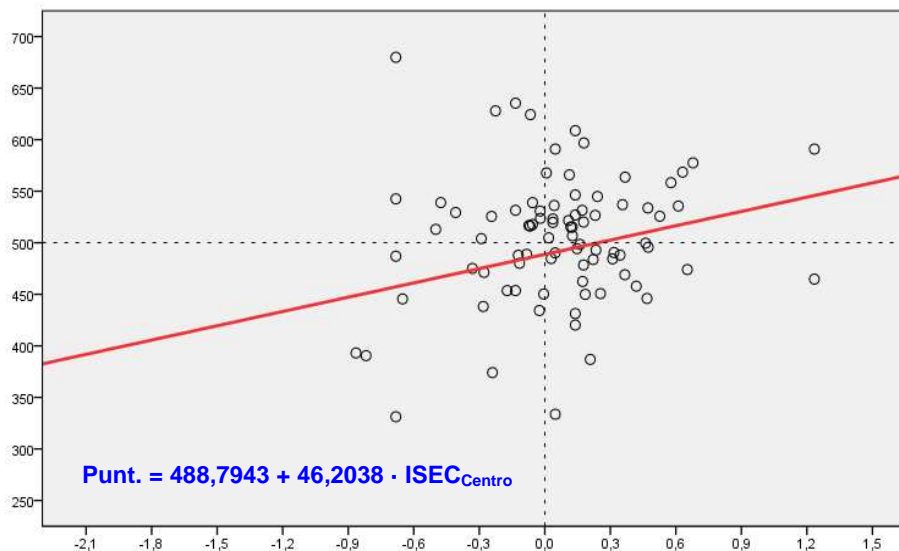


Coeficiente de determinación R ²	0,4707
% de varianza explicada 100*R ²	47,07
Gradiente	58,88 puntos/unidad ISEC
Coeficiente de correlación, R	0,6862

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En competencia lingüística en castellano, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias de centros es de 329,0457 puntos.

Gráfico y tabla nº 212: Regresión competencia lingüística en euskera- ISEC de centro

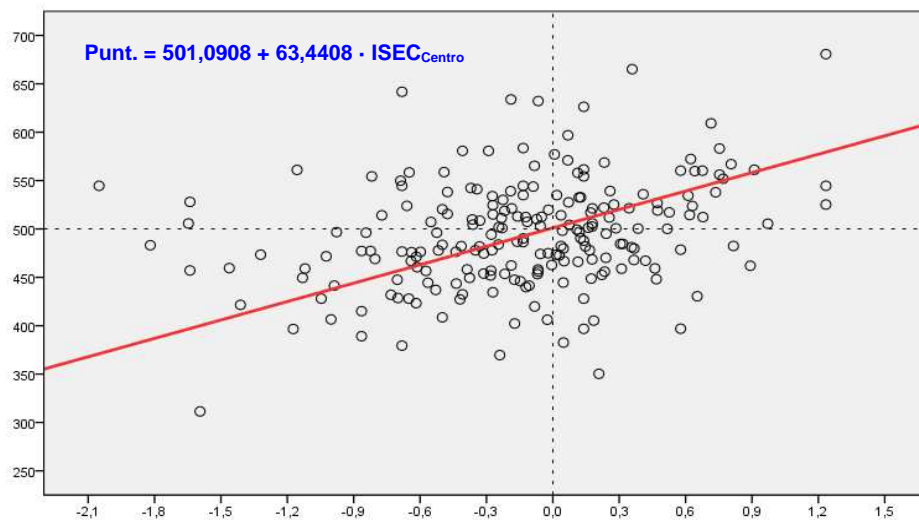


Coeficiente de determinación R ²	0,1181
% de varianza explicada 100*R ²	11,81
Gradiente	46,20 puntos/unidad ISEC
Coeficiente de correlación, R	0,3443

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En competencia lingüística en euskera, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias de centros es de 348,6889 puntos.

Gráfico y tabla nº 213: Regresión competencia matemática- ISEC centro

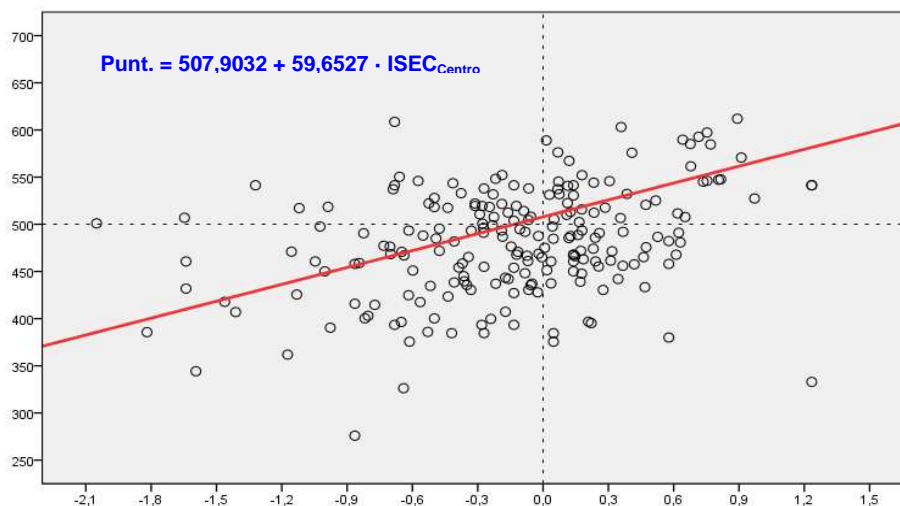


Coeficiente de determinación R^2	0,4028
% de varianza explicada $100 \cdot R^2$	48,28
Gradiente	63,44 puntos/unidad ISEC
Coeficiente de correlación, R	0,6348

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En competencia matemática, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias de centros es de 369,3475 puntos.

Gráfico y tabla nº 214: Regresión competencia lingüística en inglés- ISEC de centro



Coeficiente de determinación R^2	0,3366
% de varianza explicada $100 \cdot R^2$	33,66
Gradiente	59,65 puntos/unidad ISEC
Coeficiente de correlación, R	0,5803

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En competencia lingüística en inglés, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias de centros es de 336,0525 puntos.

Han quedado sin evaluar las siguientes competencias: Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

5.3.3. Evaluación de final de etapa de 6º de Educación Primaria

La evaluación final de etapa de 6º curso de Educación Primaria 2018-2019 se ha centrado en las competencias lingüísticas en las lenguas de instrucción según el modelo lingüístico, en la competencia matemática, en la competencia científica y en la competencia lingüística en inglés.

Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por la Sección de Evaluación y Calidad a partir del trabajo realizado por equipos docentes, por tanto, han sido externas para los centros. Se han aplicado de forma externa (por personal docente del Cuerpo de Maestros de Educación Primaria de Navarra), durante las dos últimas semanas de mayo en todos los centros educativos de la muestra, y se han corregido conforme a criterios prefijados.

Carácter muestral de la evaluación

La matrícula total en 6º curso de Educación Primaria, en el curso académico 2018-2019, fue de 6.911 estudiantes. De ellos, 1.417 estudiantes forman parte de la muestra seleccionada para participar en la evaluación de final de etapa.

El muestreo se ha realizado en dos etapas:

- Etapa 1: selección de centros
 - Se excluyen centros con 3 o menos estudiantes en 6º EP
 - Se establecen 2 estratos: centros públicos y centros concertados
 - Selección aleatoria sistemática proporcional al tamaño del centro
 - No se estratifica por modelo lingüístico
- Etapa 2: selección de estudiantes en cada centro
 - Selección aleatoria simple y estratificada por el género
 - Máximo 30 estudiantes por centro
 - En los centros mixtos (con modelos A/G y B/D) no se estratifica por modelo lingüístico

Tabla nº 262: Centros participantes por titularidad en la Evaluación de 6º de Primaria

Datos generales	Nº	%
Muestra total	50	100
Centros públicos	31	62
Centros concertados	19	38

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En el anexo siguiente figura el listado de centros participantes en la Evaluación de 6º de Primaria.

Anexo
41

Tabla nº 263: Datos de matrícula y participación muestral en la Evaluación de 6º de Primaria*

Datos generales	Nº	%
Matrícula total	6.911	100
Muestra	1.417	21

* Matrícula enero 2019

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 264: Datos de participación muestral según titularidad en la Evaluación de 6º de Primaria

Datos generales	Nº	%
Muestra total	1.417	100
Centros públicos	865	61
Centros concertados	552	39

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 265: Datos de participación muestral según género en la Evaluación de 6º de Primaria

Datos generales	Nº	%
Muestra total	1.417	100
Mujeres	692	49
Hombres	725	51

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Características de las pruebas

Ítems relacionados con los bloques de contenidos correspondientes al currículo de las enseñanzas de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra (Decreto Foral 60/2014) que responderán a diferentes tareas o procesos:

Tabla nº 266: Características de las pruebas en la Evaluación de 6º de Primaria

Competencia científica	Competencia lectora	Competencia matemática
Identificar temas científicos	Localizar y obtener información	Conocer y reproducir
Explicar fenómenos científicamente	Integrar (comprensión global) e interpretar	Aplicar y analizar
Utilizar pruebas científicas	Reflexionar y valorar	Razonar y reflexionar

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 267: Tipos de ítems de la Evaluación de 6º de Primaria*

Tipos de ítems
Preguntas de elección múltiple: constan de cuatro alternativas (A, B, C o D), una de ellas es verdadera (clave) y las otras tres falsas (distractores).
Preguntas semiabiertas: respuesta breve correcta inequívoca (un número que da respuesta a un problema matemático o una palabra que completa una frase).
Preguntas abiertas: exigen construcción por parte del y de la estudiante y no tienen una sola respuesta correcta inequívoca (desarrollo de procedimientos y obtención de resultados, entre otras).

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Competencia lectora en castellano o euskera

La prueba ha estado formada por cuatro textos o estímulos de los que se extrajeron las preguntas de comprensión lectora. Las tareas que se abordaron con los 27 ítems se relacionan con los procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación final de etapa.

Competencia matemática

Las tareas que se abordaron con los 20 ítems se relacionan con los diferentes procesos matemáticos fijados en el marco de la evaluación final de la etapa.

Competencia científica

Las tareas que se abordaron con los 39 ítems se relacionan con los diferentes procesos fijados en el marco de la evaluación final de la etapa.

Competencia lingüística en inglés

La prueba ha estado integrada por preguntas de tres destrezas: comprensión oral (Listening), con 10 preguntas, comprensión escrita (Reading), con 20 preguntas, y expresión escrita (Writing) concretada en la tarea de redactar un pequeño texto siguiendo unas instrucciones. Las tareas que se abordaron con los 31 ítems se relacionan con los diferentes procesos fijados en el marco de la evaluación final de la etapa.

Análisis de resultados

El informe global de resultados de la evaluación externa de final de etapa de 6º EP se realizará y publicará durante el curso escolar 2019-2020, como estaba previsto.

Como novedad, este curso académico, se remitirá un listado anónimo con los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados de cada centro escolar participante.

5.3.4. 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria

La Resolución 350/2018, de 2 de julio, del Director General de Educación plantea que al finalizar el 2º curso de la ESO todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas. Esta evaluación tiene las siguientes características:

- Censal, la realiza todo el alumnado.
- Sobre competencias básicas.
- Informativa para alumnado y familias.
- Formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación diagnóstica censal 2018-2019 se ha centrado en las competencias lectoras en las lenguas de instrucción, en la competencia matemática, en la competencia científica y en la competencia lingüística en inglés.

Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por la Sección de Evaluación y Calidad a partir del trabajo realizado por equipos de profesorado. Han sido externas para los centros y se han aplicado en los mismos días en todos los centros educativos y se han corregido conforme a criterios prefijados.

A finales de mayo los centros reciben los resultados de su alumnado con la finalidad de elaborar un informe individual que fue puesto en conocimiento de las familias al finalizar el curso.

En las mismas fechas, los centros acceden a través de la aplicación EDUCA a un informe completo con los estadísticos: puntuación media, desviación típica, distribución del alumnado en los niveles de competencia, porcentajes de acierto en los ítems, puntuación media de cada grupo clase e información de la regresión entre rendimiento e ISEC (variable socioeconómica). Esta información por competencia evaluada se expresa en forma de tablas y de gráficos.

Este informe viene a complementar la información anterior desde una perspectiva global, centrada en la totalidad del alumnado y en características de las pruebas. En el informe cobra relevancia el significado de los niveles de competencia, la adscripción de los ítems a niveles de competencia y la identificación del proceso evaluado con cada ítem.

Se dedica un apartado a analizar la correlación entre rendimiento medio de centro y valor medio del ISEC. En cada una de las competencias se representa la recta de regresión y permite valorar el impacto o efecto de la variable socioeconómica y cultural de los centros en el rendimiento medio.

Han quedado sin evaluar las siguientes competencias: Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

Carácter censal y exenciones

La matrícula total en 2º curso de Educación Secundaria, en el curso académico 2018-2019, fue de 6.998 estudiantes. En este total se incluye al alumnado que cursa 2º del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (2º PMAR) y también al alumnado que cursa el Programa de Currículo Adaptado (PCA), dándose en este caso dos situaciones: los que reciben las clases en centros educativos y los escolarizados en organismos sin ánimo de lucro. Los 285 estudiantes de 2º PMAR y los 144 estudiantes de PCA se consideran exentos a la hora de calcular los resultados estadísticos globales de la evaluación.

Como en toda evaluación, hay estudiantes con imposibilidad técnica para realizar las pruebas en condiciones adecuadas, por lo que se establecieron tres causas de exención. La aplicación de estos criterios determinó la condición de exención de 142 personas por lo que la población final objeto de las pruebas ha sido de 6.427 personas.

Al igual que el curso pasado, y con el fin de facilitar a los centros educativos la aplicación de las pruebas diagnóstico, la Sección de Evaluación y Calidad, en coordinación con el CREENA (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra), ha contactado con los departamentos de orientación de los centros con alumnado de Necesidades Educativas Especiales censado en el programa Educa con discapacidad motórica, auditiva o visual, con el objetivo de personalizar las adaptaciones de las pruebas y poder desarrollar así una evaluación externa

más inclusiva. En la siguiente tabla se indican las adaptaciones de las pruebas elaboradas según el tipo de necesidad educativa.

Tabla nº 268: Adaptaciones de las pruebas elaboradas según el tipo de necesidad educativa. 2019

Necesidad educativa	Tipo de adaptación	Nº de centros
Discapacidad auditiva	- Utilización de FM	8 centros
Discapacidad visual	- Formato digital - Impresión en A3	2 centros

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Datos de matrícula y participación

En la Tabla siguiente se exponen los datos que permiten juzgar el carácter censal y la amplitud de la evaluación realizada.

Tabla nº 269: Datos de matrícula y participación Educación Secundaria 2º curso. 2019

	Número	Porcentaje
Matrícula total	6.998	100
Alumnado 2º PMAR y PCA	285 + 144	4,07 + 2,06
Alumnado exento aplicación criterios	142	2,03
Población final (2º ESO)	6.427	91,84
- Alumnado ausente	100	1,43
- Alumnado que realiza la prueba	6.327	90,41

Notas: Matrícula en abril de 2019

El alumnado de 2º PMAR y de PCA figura como exento según los criterios establecidos en el protocolo de aplicación y puede realizar o no las pruebas.

Porcentajes calculados sobre la matrícula total

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 270: Datos de matrícula y participación Educación Secundaria 2º curso por modelos lingüísticos. 2019

	Modelo A/G		Modelo B/D	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Matrícula total	5.211	100	1.786	100
Alumnado 2º PMAR y PCA	263 + 138	5,05 + 2,65	22 + 6	1,23 + 0,34
Alumnado exento aplicación criterios	130	2,49	12	0,67
Población final (2º ESO)	4.681	89,83	1.746	97,76
Alumnado ausente	81	1,55	19	1,06
Alumnado que realiza la prueba	4.600	88,27	1.727	96,70

Notas: Matrícula en abril de 2019

El alumnado de 2º PMAR y de PCA figura como exento según los criterios establecidos en el protocolo de aplicación y puede realizar o no las pruebas.

Porcentajes calculados sobre la matrícula total

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 271: Datos de matrícula y participación Educación Secundaria 2º curso por competencias

Competencia	Realizan la prueba		
	Número	Porcentaje sobre matrícula total	Porcentaje sobre población final
C. Lectora en Lengua Castellana	6.303	90,07	99,62

C. Lectora en Euskera	1.722	24,61 (96,42 del modelo B/D)	27,22 (98,63 del modelo B/D)
C. Matemática	6.309	90,15	99,72
C. Científica	6.308	90,14	99,70
C. en Inglés	6.268	89,57	99,07

Notas: Matrícula en abril de 2019

El alumnado de 2º PMAR y de PCA figura como exento según los criterios establecidos en el protocolo de aplicación y puede realizar o no las pruebas.

Porcentajes calculados sobre la matrícula total y sobre población final

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En los resultados generales expuestos en este informe se ha tenido en cuenta al alumnado que realiza la prueba, cuyo resultado se registra en Educa, y al alumnado que no haya sido señalado como exento o se haya presentado fuera de plazo.

Competencia lectora en Lengua Castellana

A partir del análisis de los ítems que cada estudiante responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. La competencia se ha dividido en niveles.

Anexo
43

Resultados globales obtenidos:

Tabla nº 272: Competencia lectora en Lengua Castellana

Nº competencia	6.303
Nº mujeres	3.069
Nº hombres	3.324
Puntuación mínima	3
Puntuación máxima	32
Puntuación media	22,12
Desviación típica	5,03
Media mujeres	22,74
Media hombres	21,53
Nivel 1 (%)	8,35
Nivel 2 (%)	18,91
Nivel 3 (%)	59,61
Nivel 3+ (%)	13,14

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

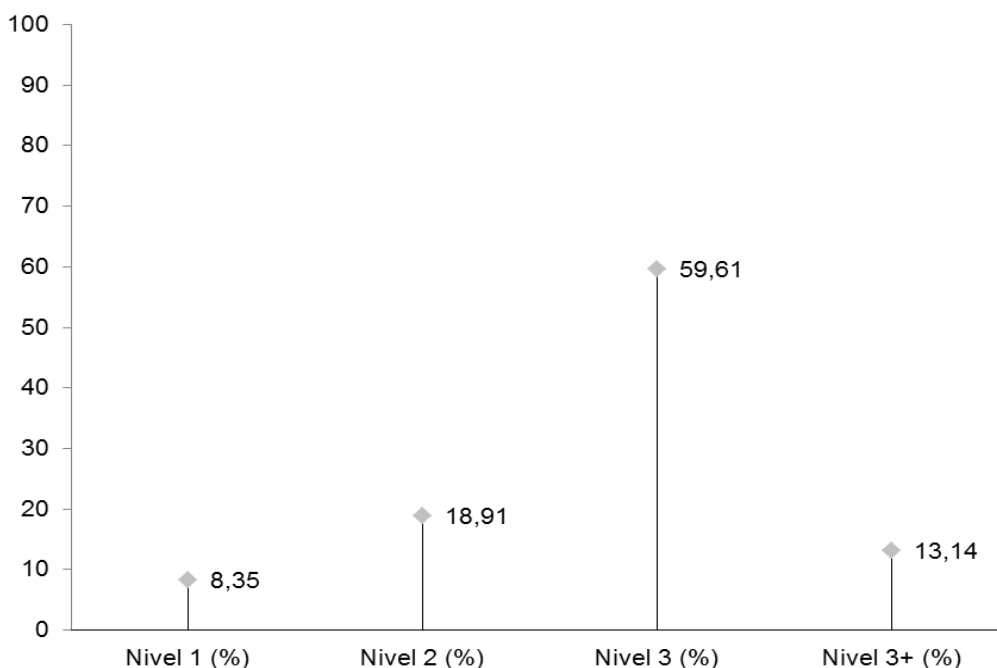
Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 3 a una máxima de 32 puntos.

La desviación típica es de 5,03 puntos (un 22,74% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 215: Competencia lectora en Lengua Castellana



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

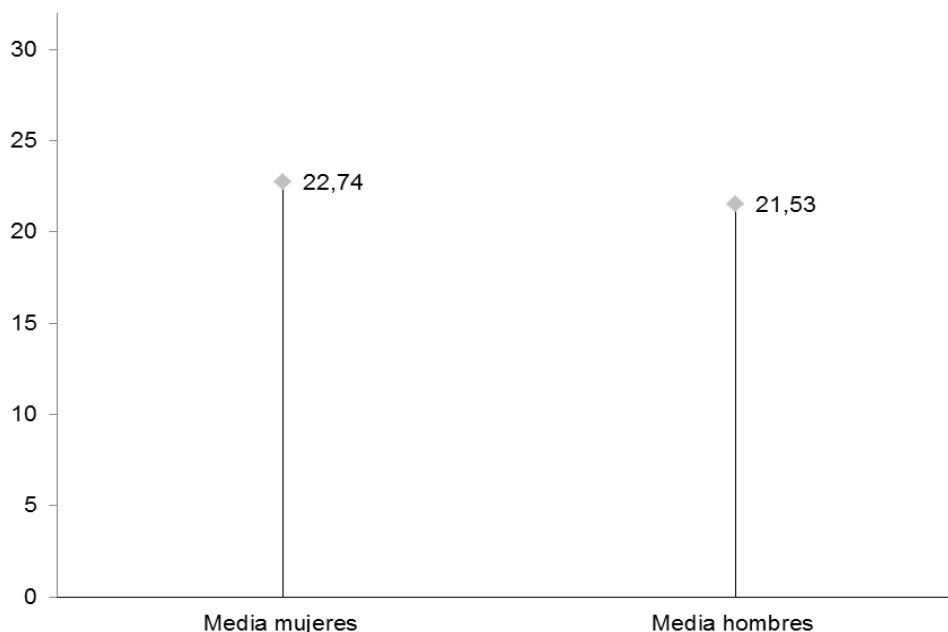
Aspectos destacables

Algo más de siete de cada diez estudiantes (72,75%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su nivel de escolarización. Casi uno de cada diez estudiantes (13,14%) alcanza el nivel de excelencia.

Uno de cada doce estudiantes (8,35%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Casi uno de cada cinco estudiantes (18,91%) se encuentra en una situación intermedia, hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Gráfico nº 216: Competencia lectora en Lengua Castellana por sexo



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Las mujeres obtienen una puntuación media superior a la de los hombres en 1,21 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación típica (DT = 5,03).

Competencia lectora en Euskera

La competencia se ha dividido en niveles.

Anexo
44

Resultados globales

Tabla nº 273: Competencia lectura en Euskera

Nº competencia	1.722
Nº mujeres	858
Nº hombres	864
Puntuación mínima	4
Puntuación máxima	30
Puntuación media	21,04
Desviación típica	4,86
Media mujeres	22,26
Media hombres	19,82
Nivel 1 (%)	9,87
Nivel 2 (%)	17,42

Nivel 3 (%)	61,56
Nivel 3+ (%)	11,15

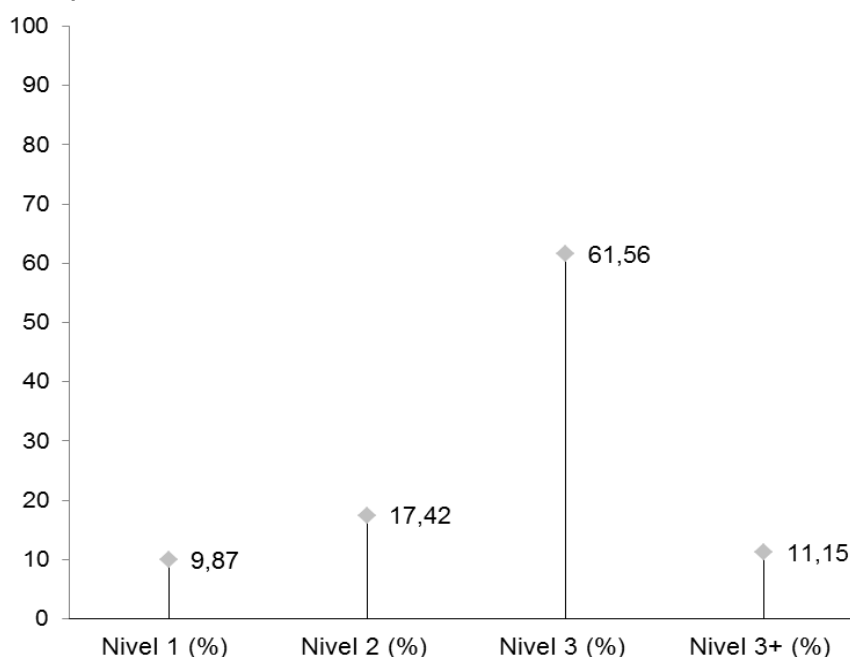
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde un puntuación mínima de 4 a una máxima de 30 puntos.

La desviación típica es de 4,86 puntos (un 23,10% de la puntuación media), que indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Distribución por niveles

Gráfico nº 217: Competencia lectora en Euskera



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

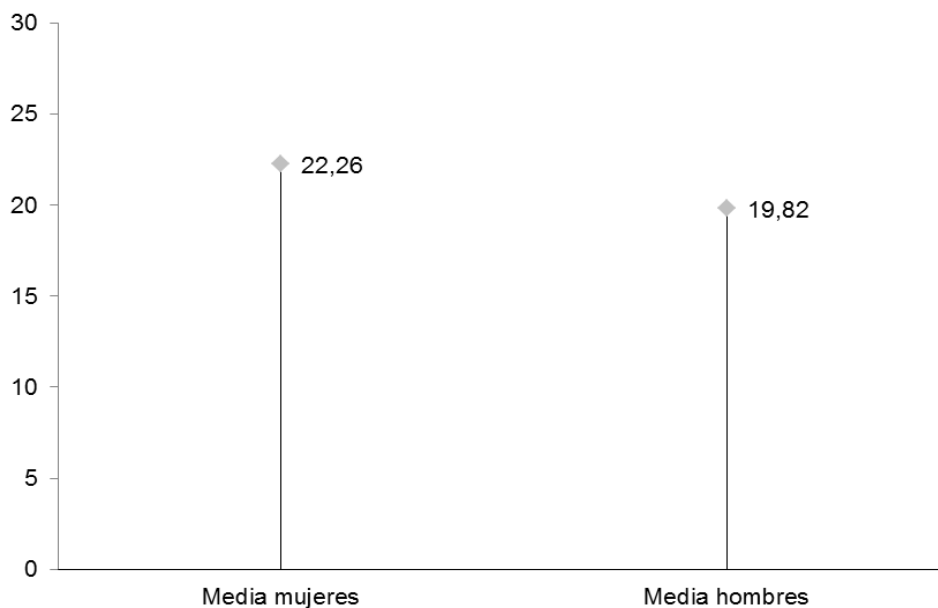
Aspectos destacables

Algo más de siete de cada diez estudiantes (72,71%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su nivel de escolarización. Uno de cada diez estudiantes (11,15%) alcanza el nivel de excelencia.

Casi uno de cada diez estudiantes (9,87%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Algo más de uno de cada seis estudiantes (17,42%) se encuentra en una situación intermedia, hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Gráfico nº 218: Competencia lectora en Euskera por sexo



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Las mujeres obtienen una puntuación media superior a la de los hombres en 2,44 puntos. Esta diferencia puede considerarse elevada ya que es superior a una tercera parte de la desviación típica (DT = 4,86).

Competencia matemática

La competencia se ha dividido en niveles.

Anexo
45

Resultados globales obtenidos

Tabla nº 274: Competencia en Matemáticas

Nº competencia	6.309
Nº mujeres	3.071
Nº hombres	3.238
Puntuación mínima	2
Puntuación máxima	30
Puntuación media	15,88
Desviación típica	5,19
Media mujeres	15,67
Media hombres	16,07
Nivel 1 (%)	11,71
Nivel 2 (%)	15,99

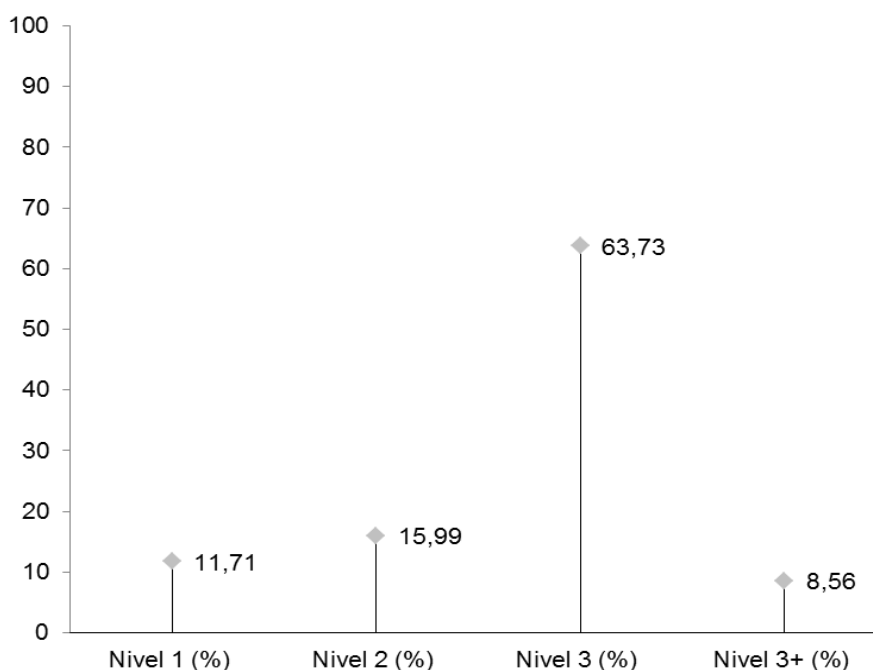
Nivel 3 (%)	63,73
Nivel 3+ (%)	8,56

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 2 a una máxima de 30 puntos.

La desviación típica es de 5,19 puntos (un 32,68% de la puntuación media), que indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Gráfico nº 219: Competencia en Matemáticas



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

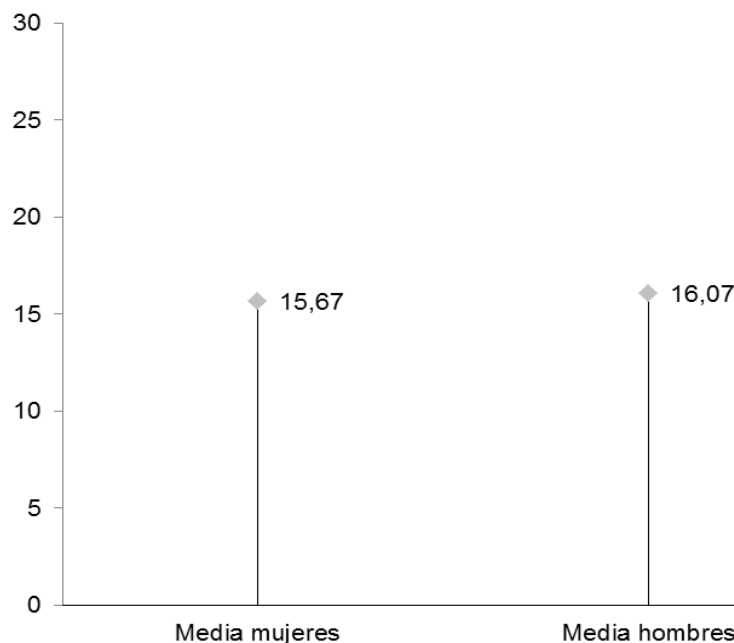
Aspectos destacables

Algo más de siete de cada diez estudiantes (72,29%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos matemáticos que corresponden a su nivel de escolarización. Uno de cada doce estudiantes (8,56%) alcanza el nivel de excelencia.

Uno de cada nueve estudiantes (11,71%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Casi uno de cada seis estudiantes (15,99%) se encuentra en una situación intermedia, hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Gráfico n° 220: Competencia en Matemáticas por sexo



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Los hombres obtienen una puntuación media superior a la de las mujeres en 0,40 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación típica (DT = 5,19).

Competencia Científica

La competencia se ha dividido en niveles.

Anexo
46

Resultados globales obtenidos

Tabla n° 275: Competencia Científica

Nº competencia	6.308
Nº mujeres	3.066
Nº hombres	3.242
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	41
Puntuación media	27,39
Desviación típica	5,73
Media mujeres	27,28
Media hombres	27,02
Nivel 1 (%)	9,10

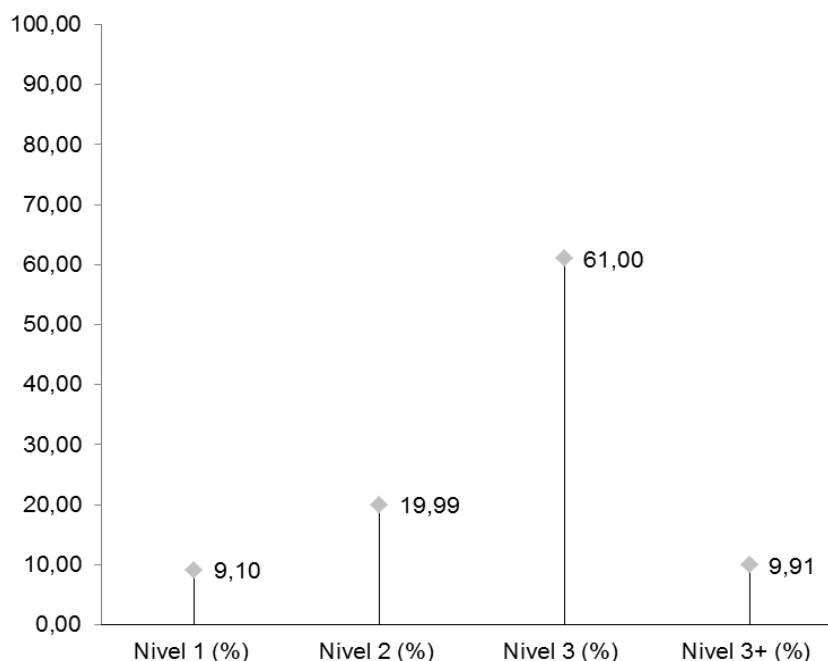
Nivel 2 (%)	19,99
Nivel 3 (%)	61,00
Nivel 3+ (%)	9,91

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 1 a una máxima de 41 puntos.

La desviación típica es de 5,73 puntos (un 20,92% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Gráfico nº 221: Competencia Científica



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

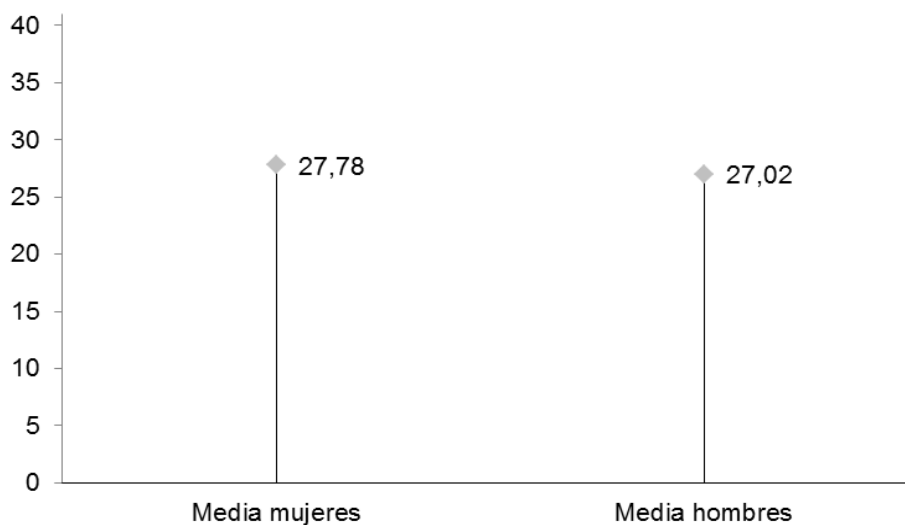
Aspectos destacables

Siete de cada diez estudiantes (70,91%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos científicos que corresponden a su nivel de escolarización. Uno de cada diez estudiantes (9,91%) alcanza el nivel de excelencia.

Uno de cada once estudiantes (9,10%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Uno de cada cinco estudiantes (19,99%) se encuentra en una situación intermedia, hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Gráfico n° 222: Competencia Científica por sexo



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Los hombres obtienen una puntuación media superior a la de las mujeres en 0,76 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación típica (DT = 5,73).

Competencia lingüística en Inglés

La competencia se ha dividido en niveles.

Anexo
47

Resultados globales obtenidos

Tabla n° 276: Competencia en Inglés

Nº competencia	6.268
Nº mujeres	3.047
Nº hombres	3.221
Puntuación mínima	2
Puntuación máxima	47
Puntuación media	30,82
Desviación típica	10,80
Media mujeres	32,59
Media hombres	29,14
Nivel 1 (%)	8,92
Nivel 2 (%)	17,09
Nivel 3 (%)	60,78

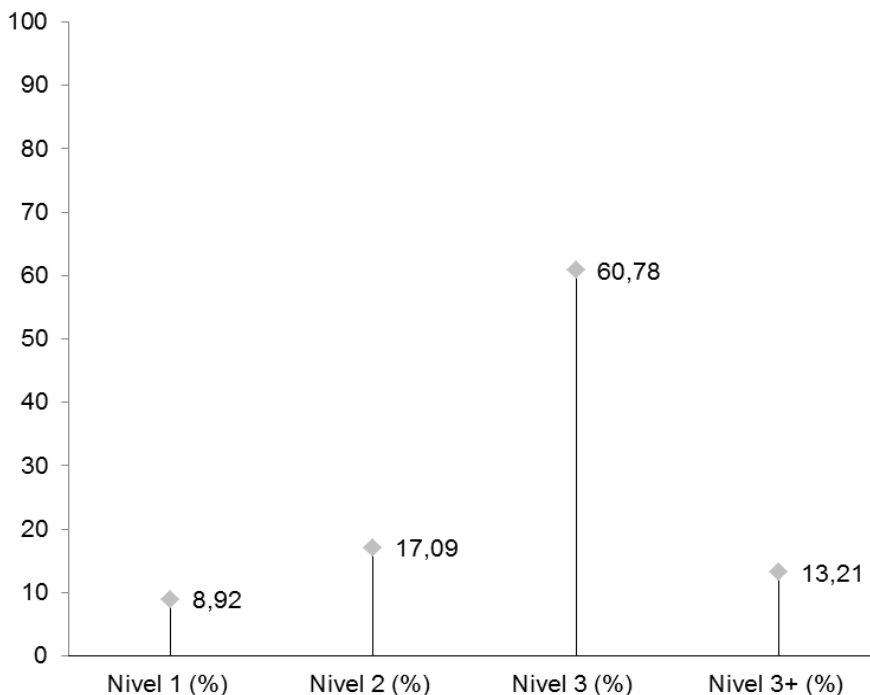
Nivel 3+ (%)	13,21
--------------	-------

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 2 a una máxima de 47 puntos.

La desviación típica es de 10,80 puntos (un 35,04% de la puntuación media), que indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Gráfico nº 223: Competencia en Inglés



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

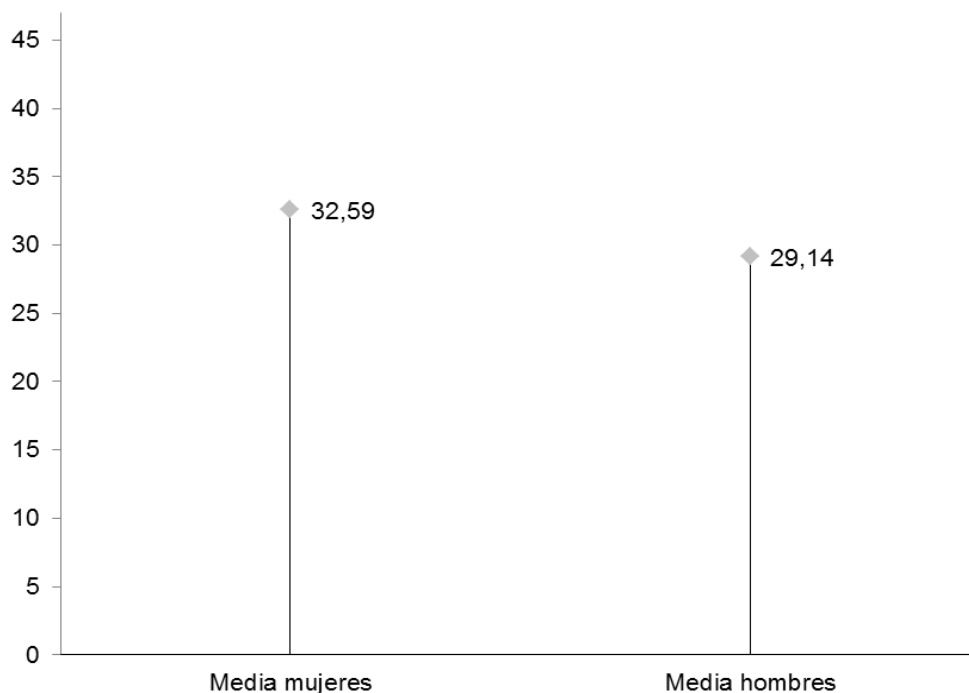
Aspectos destacables

Casi tres de cada cuatro estudiantes (73,99%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos planteados en las tres destrezas evaluadas que corresponden a su nivel de escolarización. Algo más de uno de cada diez estudiantes (13,21%) alcanza el nivel de excelencia.

Uno de cada once estudiantes (8,92%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Uno de cada seis estudiantes (17,09%) se encuentra en una situación intermedia, hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Gráfica nº 224: Competencia en Inglés por sexo



Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Las mujeres obtienen una puntuación media superior a la de los hombres en 3,45 puntos. Esta diferencia puede considerarse moderada ya que está entre una cuarta parte y una tercera parte de la desviación típica (DT = 10,80).

Información socioeconómica y cultural

En la presente edición se ha pasado al alumnado un cuestionario sobre variables socioculturales y económicas del que se ha extraído información para calcular el índice socioeconómico y cultural (ISEC).

La finalidad principal del cuestionario es la recogida de información para construir el índice socioeconómico y cultural (ISEC). Este índice, como se ha explicado con anterioridad, tiene en cuenta las mismas variables empleadas en el Proyecto PISA, en las evaluaciones generales de diagnóstico realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en colaboración con las Comunidades Autónomas.

Resultados básicos relacionados con el ISEC

A cada centro se ha asignado el valor del ISEC resultado de la media de su alumnado. Los centros tienen valores del ISEC comprendidos entre -1,274 y +0,947 lo que pone de manifiesto una amplia variabilidad en cuanto a las condiciones socioeconómicas medias de los centros. En todos los estudios de evaluación se viene constatando que existe una moderada correlación entre el rendimiento en las pruebas y el nivel sociocultural del alumnado.

En este informe se dan las correlaciones entre las puntuaciones medias y el valor medio del ISEC de los centros para cada competencia, así como las gráficas de regresión entre esas variables. Del análisis de las gráficas de regresión, se obtienen los resultados generales que se exponen a continuación.

Tabla nº 277: Índice correlación ISEC-Competencia

Competencia	Coefficiente de correlación
Lectora en castellano	0,778
Lectora en euskera	0,554
Matemática	0,732
Científica	0,602
Lingüística en inglés	0,733

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Las rectas de regresión rendimiento-ISEC tienen pendiente positiva lo que significa que a medida que el ISEC aumenta también lo hace el rendimiento medio. La intensidad del efecto esperado varía de una competencia a otra: en la escala de 500 puntos cada aumento en una unidad de ISEC está asociado con un aumento de puntuación media del centro en dicha competencia, tanto como indica la pendiente. Por ejemplo, en la competencia matemática, un incremento de una unidad en el ISEC del centro, pronostica un incremento de 59,27 puntos en dicha competencia.

Tabla nº 278: Pendiente recta regresión-Competencia

Competencia	Pendiente recta regresión (Gradiente, puntos/unidad ISEC)
Lectora en castellano	56,50
Lectora en euskera	51,34
Matemática	59,27
Científica	51,16
Lingüística en inglés	71,09

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

El ISEC explica parte de la varianza o diferencias entre las medias de centros; el porcentaje de la varianza explicada viene dada por el producto: $100 * R^2$, donde R^2 es el coeficiente de determinación en las gráficas de regresión, ese producto es diferente según la competencia.

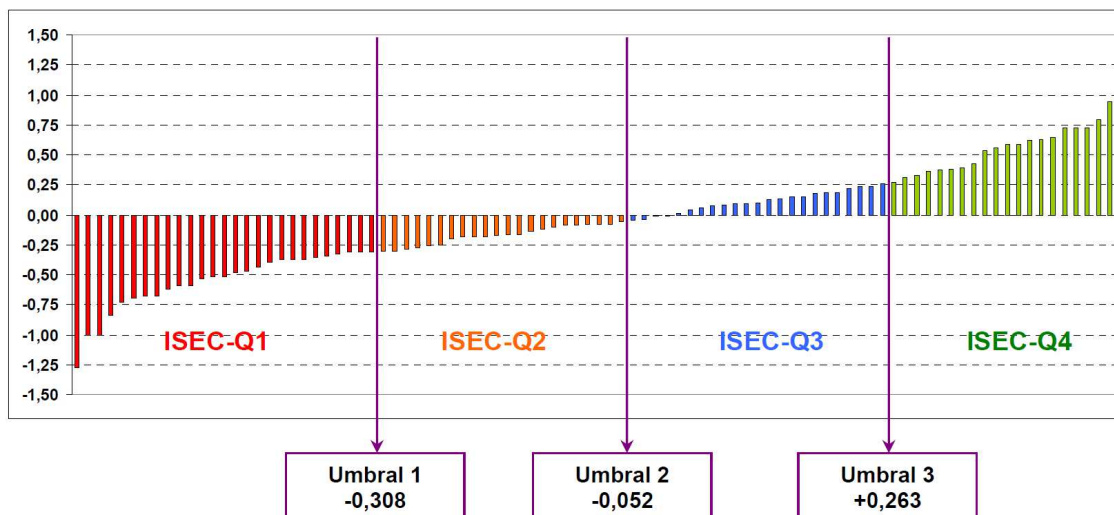
Tabla nº 279: % Varianza explicada-R2-Competencia

Competencia	% de varianza explicada $100 * R^2$
Lectora en castellano	60,56
Lectora en euskera	30,66
Matemática	53,52
Científica	36,28
Lingüística en inglés	53,72

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En la gráfica se representan los valores de los ISEC de centro. Los centros escolares se han clasificado en 4 grupos (ISEC-Q1, ISEC-Q2, ISEC-Q3 e ISEC-Q4), en función de los 3 umbrales que separan los cuartiles de la distribución de frecuencias del ISEC de centro (cada grupo engloba una cuarta parte del alumnado encuestado).

En esta clasificación se tienen 27 centros con valores de ISEC dentro del primer cuartil (nivel bajo), 22 centros con valores de ISEC dentro del segundo cuartil (nivel bajo-medio), 23 centros en el tercer cuartil (nivel medio-alto) y 20 centros en el cuartil superior (nivel alto).

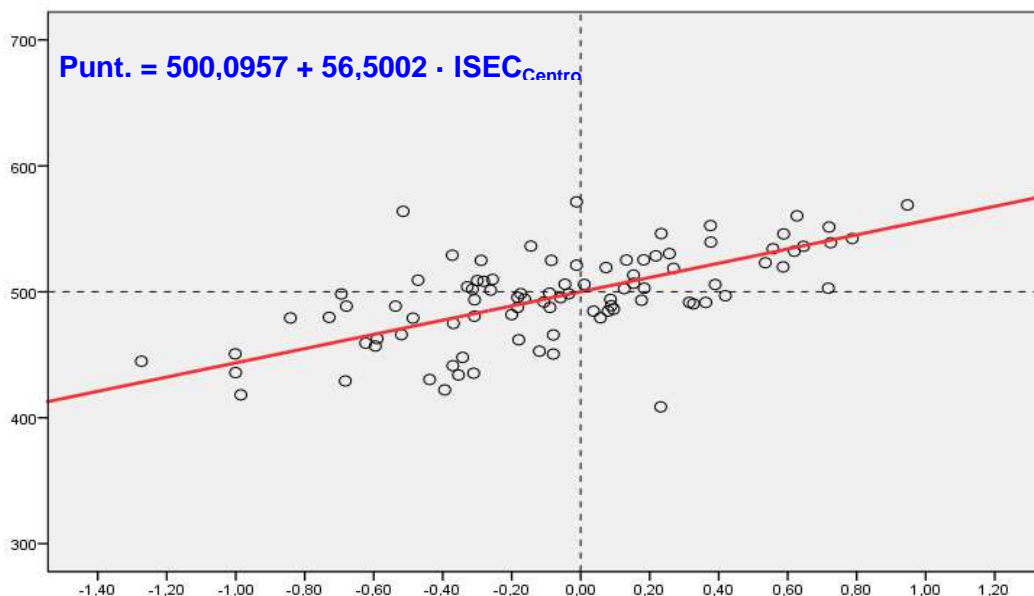


Rectas de regresión

Debido a que los centros tienen tamaños muy dispares los coeficientes de la recta de regresión se han obtenido ponderando los datos de cada centro según su matrícula en el nivel evaluado. Esta ponderación da representatividad a los coeficientes indicados en los gráficos y por tanto favorecen la obtención de conclusiones más fiables.

A continuación se exponen los gráficos para cada competencia. En el eje horizontal se representan los "ISEC de centro" y en el eje vertical, para cada competencia, la puntuación media normalizada de cada centro. Cada punto representa a un centro y el punto medio (ISEC = 0, Puntuación normalizada = 500) corresponde a la media de Navarra.

Gráfico y tabla nº 225: Regresión: media de Lectura en Lengua Castellana-ISEC, por centros



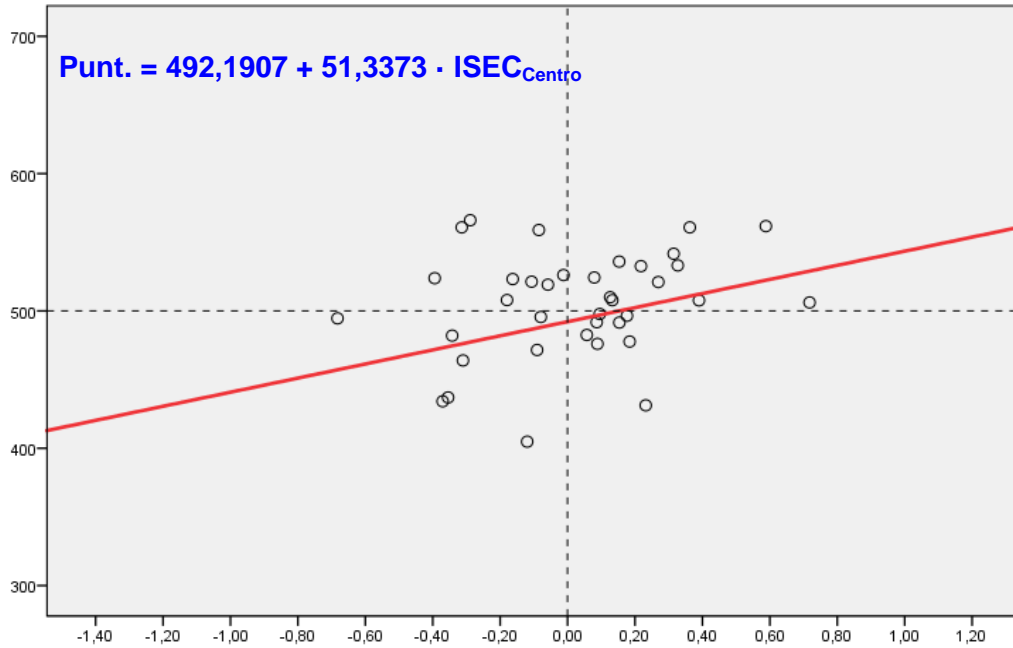
En Competencia Lectora en Lengua Castellana, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias de centros es de 162,78 puntos.

Coefficiente de determinación R^2	0,6056
% de varianza explicada $100 \cdot R^2$	60,56
Gradiente	56,50 puntos/unidad ISEC

Coefficiente de correlación R	0,778
-------------------------------	-------

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico y tabla nº 226: Regresión: media de Lectura en Euskera-ISEC, por centros

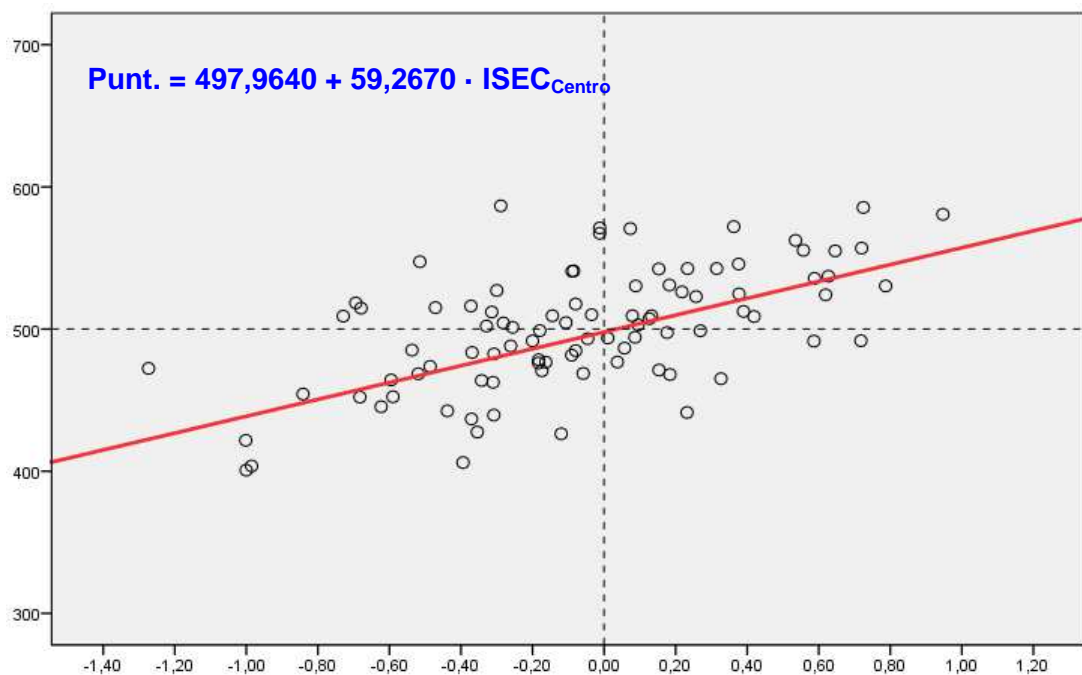


En Competencia Lectora en Euskera, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias de centros es de 161,20 puntos.

Coefficiente de determinación R ²	0,3066
% de varianza explicada 100·R ²	30,66
Gradiente	51,34 puntos/unidad ISEC
Coefficiente de correlación R	0,554

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico y tabla nº 227: Regresión media en Matemáticas-ISEC, por centros

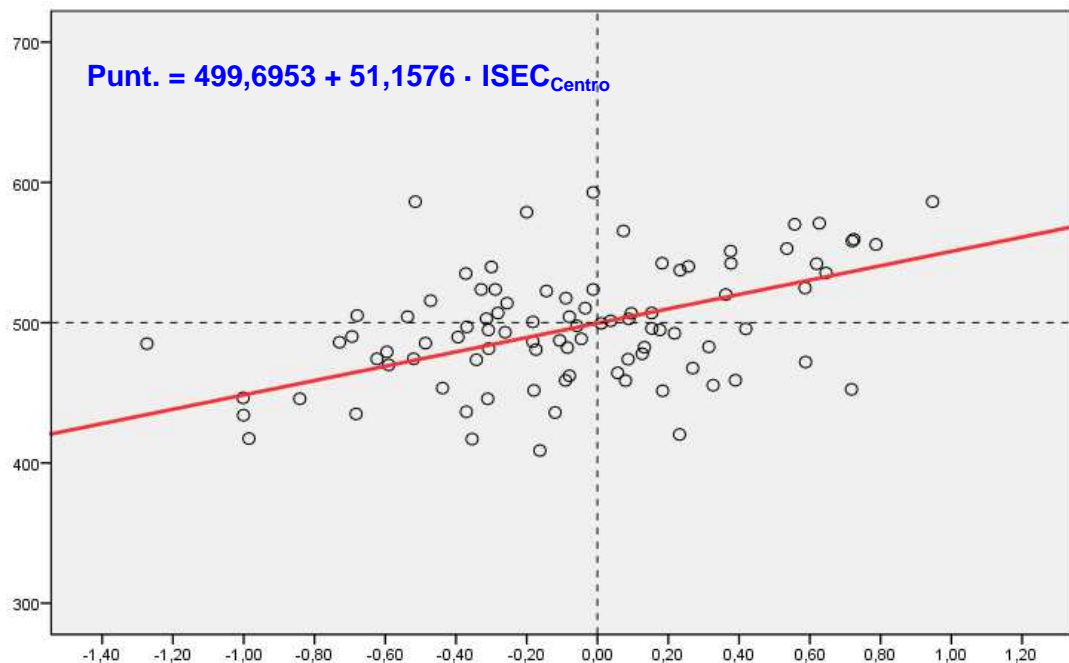


En Competencia Matemática, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias de centros es de 185,88 puntos.

Coeficiente de determinación R^2	0,5352
% de varianza explicada $100 \cdot R^2$	53,52
Gradiente	59,27 puntos/unidad ISEC
Coeficiente de correlación R	0,732

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico y tabla nº 228: Regresión: media en Ciencias-ISEC, por centros

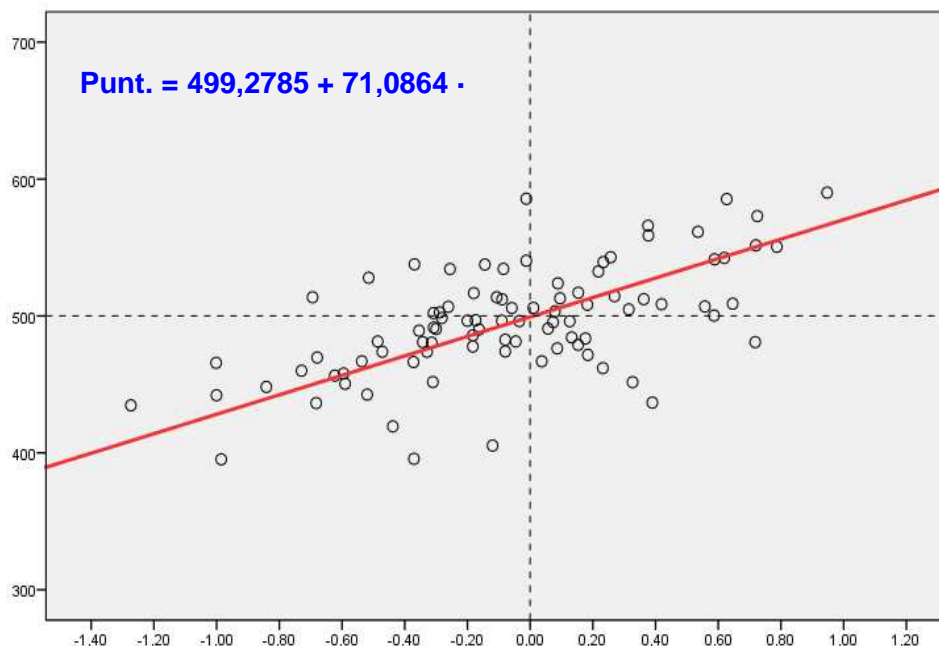


En Competencia Científica, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias de centros es de 184,10 puntos.

Coeficiente de determinación R^2	0,3628
% de varianza explicada $100 \cdot R^2$	36,28
Gradiente	51,16 puntos/unidad ISEC
Coeficiente de correlación R	0,602

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico y tabla nº 229: Regresión: media en Inglés-ISEC, por centros



En Competencia Lingüística en Inglés, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias de centros es de 194,85 puntos.

Coefficiente de determinación R^2	0,5372
% de varianza explicada $100 \cdot R^2$	53,72
Gradiente	71,09 puntos/unidad ISEC
Coefficiente de correlación R	0,733

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Han quedado sin evaluar las siguientes competencias: Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

5.3.5. Evaluación de final de etapa de 4º de Educación Secundaria Obligatoria

La evaluación final de etapa de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria 2018-2019 se ha centrado en el estudio de una única competencia, la competencia lingüística en inglés.

Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por la Sección de Evaluación y Calidad a partir del trabajo realizado por equipos docentes, por tanto, han sido externas para los centros. Se han aplicado de forma externa (por personal docente del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria de Navarra), del 9 al 14 de mayo, en todos los centros educativos de la muestra, y se han corregido conforme a criterios prefijados.

Carácter muestral de la evaluación

La matrícula total en 4º curso de ESO, en el curso académico 2018-2019, fue de 6.439 personas. De ellos, 649 personas forman parte de la muestra seleccionada para participar en la evaluación de final de etapa.

El muestreo se ha realizado en dos etapas:

- Etapa 1: selección de centros
 - Se establecen estratos según titularidad (centros públicos y centros concertados).
 - No se estratifica por modelo lingüístico.
- Etapa 2: selección de alumnado en cada centro
 - Selección aleatoria de 2-3 grupos completos en cada centro.

Tabla nº 280: Centros participantes por titularidad en la Evaluación de 4º ESO

Datos generales	Número	Porcentaje
Muestra total	12	100
Centros públicos	7	58
Centros concertados	5	42

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Anexo
48

Tabla nº 281: Datos de matrícula* y participación muestral en la Evaluación de 4º ESO

Datos generales	Número	Porcentaje
Matrícula total	6.439	100
Centros públicos	3.764	58
Centros concertados	2.675	42
Muestra	649	10

* Matrícula marzo 2019

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 282: Datos de participación muestral según titularidad en la Evaluación de 4º ESO

Datos generales	Número	Porcentaje
Muestra total	649	100
Centros públicos	373	57
Centros concertados	276	43

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 283: Datos de participación muestral según género en la Evaluación de 4º ESO

Datos generales	Nº	%
Muestra total	649	100
Mujeres	359	55
Hombres	290	45

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Características de la prueba

Ítems relacionados con los bloques de contenidos correspondientes al currículo de las enseñanzas de Educación Secundaria en la Comunidad Foral de Navarra (Decreto Foral 24/2015).

Tipos de ítems:

- Preguntas de elección múltiple: constarán de cuatro alternativas (A, B, C o D), una de ellas será verdadera (clave) y las otras tres falsas (distractoras).
- Preguntas semiabiertas: respuesta breve correcta inequívoca (una palabra que complete una frase, una cifra,...).
- Preguntas abiertas: preguntas que exigen construcción por parte del estudiante y que no tienen una sola respuesta correcta inequívoca (reescritura de frases, escritura de un texto,...).

Competencia lingüística en inglés

La prueba ha estado integrada por preguntas de tres destrezas: comprensión oral (Listening), con 11 preguntas, comprensión escrita (Reading), con 10 preguntas, y expresión escrita concretada en la tarea de reescribir una serie de frases (Rewriting) y redactar un pequeño texto siguiendo unas instrucciones (Writing).

Las tareas que se abordaron con los 23 ítems se relacionan con los diferentes procesos fijados en el marco de la evaluación final de la etapa.

Análisis de resultados

El informe global de resultados de la evaluación externa de final de etapa de 4º ESO se realizará y publicará durante el curso escolar 2019/2020, como estaba planificado.

Como novedad, este curso académico, se remitirá un listado anónimo con los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados de cada centro escolar participante.

5.4. Resultados comparativos del sistema educativo

Para concluir este capítulo ofrecemos algunos elementos comparativos del sistema educativo especialmente relevantes, tal y como se han presentado en Informes anteriores.

- **Tasa de idoneidad**

La tasa de idoneidad muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de modo que realiza el curso correspondiente a su edad.

Las tasas de idoneidad del alumnado descienden a medida que se incrementa la edad. En España, en el curso 2017-2018, a los 10 años la tasa es del 90,0%. En cuanto a las edades que se corresponderían con la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria, un 86,5% del alumnado de 12 años cursa 1º de esta etapa educativa; un 74,5% de 14 años 3º, y un 69,4% de 15 años está cursando 4º de la ESO.

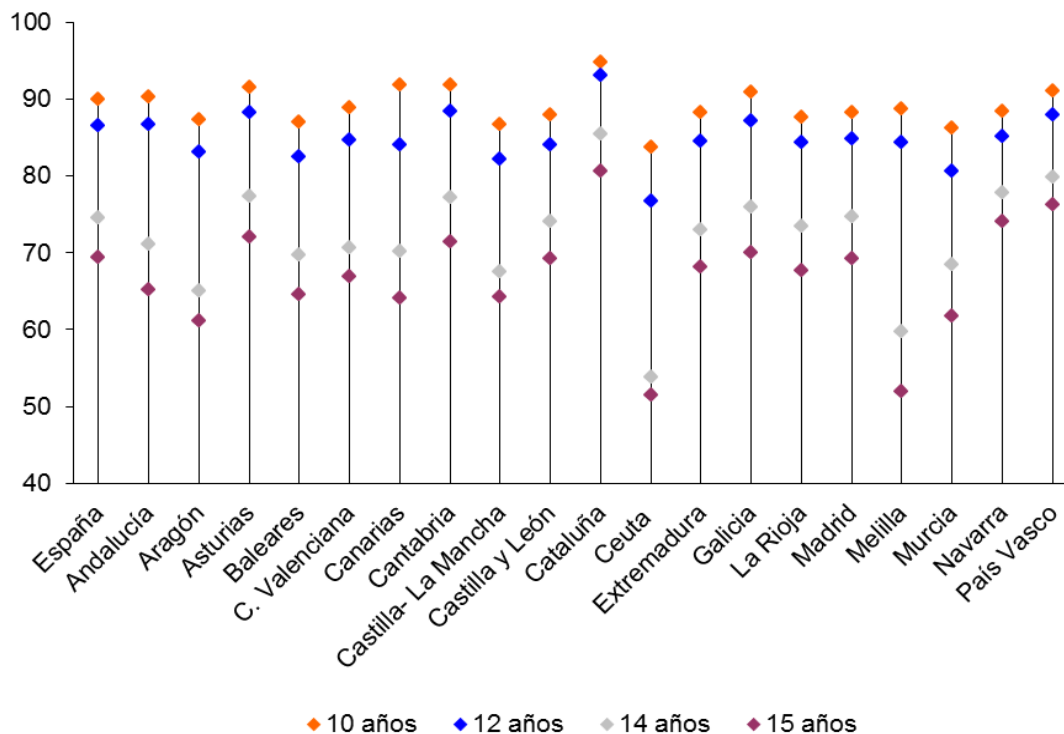
Las tasas de idoneidad a los 12 años por CCAA, cuando teóricamente se ha finalizado la E. Primaria, son más elevadas en Cataluña (93,1%), Cantabria (88,5%), Asturias (88,3%) y País Vasco (88,0%). A los 15 años, cuando teóricamente se alcanza el cuarto y último curso de Educación Secundaria Obligatoria, la situación es muy similar, las tasas más altas se dan en Cataluña (80,7 %), País Vasco (76,3 %), Navarra (74,1%), Asturias (72,0 %) y Cantabria (71,4%).

Tabla nº 284: Tasas de idoneidad en las edades de 10, 12, 14 y 15 años. España, Navarra. 2017-18

	10 años	12 años	14 años	15 años
Total	90	86,5	74,5	69,4
Navarra	88,4	85,2	77,9	74,1

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

Gráfico nº 230: Tasas de idoneidad en las edades de 10, 12, 14 y 15 años por CAAA y Ciudades Autónomas. 2017-18



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios



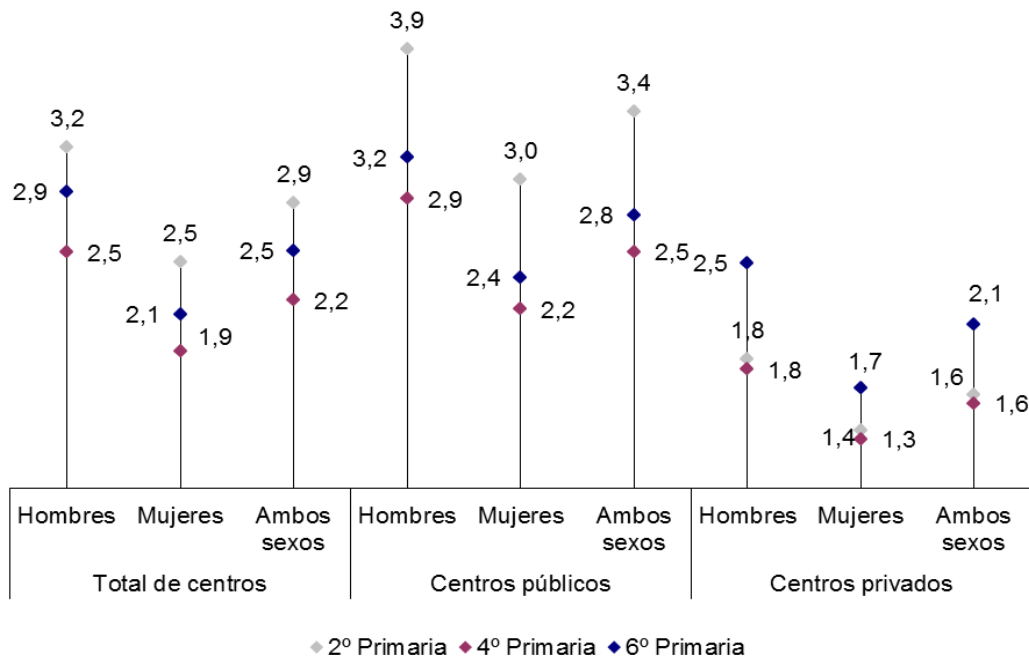
• **Tasa de repetición**

La tasa de repetición es el porcentaje de alumnado que repite algún curso en las enseñanzas obligatorias. A la edad de 15 años Navarra se sitúa entre las CCAA con menor porcentaje de repetición.

En España las mujeres repiten curso menos que los hombres en toda la enseñanza obligatoria y, por otra parte, las tasas en la ESO son muy superiores a las de Primaria. Al igual que ocurre en Educación Primaria, en ESO el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino en la práctica totalidad de las CCAA y para todos los cursos.

En el curso 2017-2018, el mayor porcentaje de alumnado repetidor en la enseñanza obligatoria se da en 3º curso de la ESO. Los centros de titularidad pública tienen un porcentaje más elevado de repetición que los centros de titularidad privada, circunstancia especialmente evidente en la ESO.

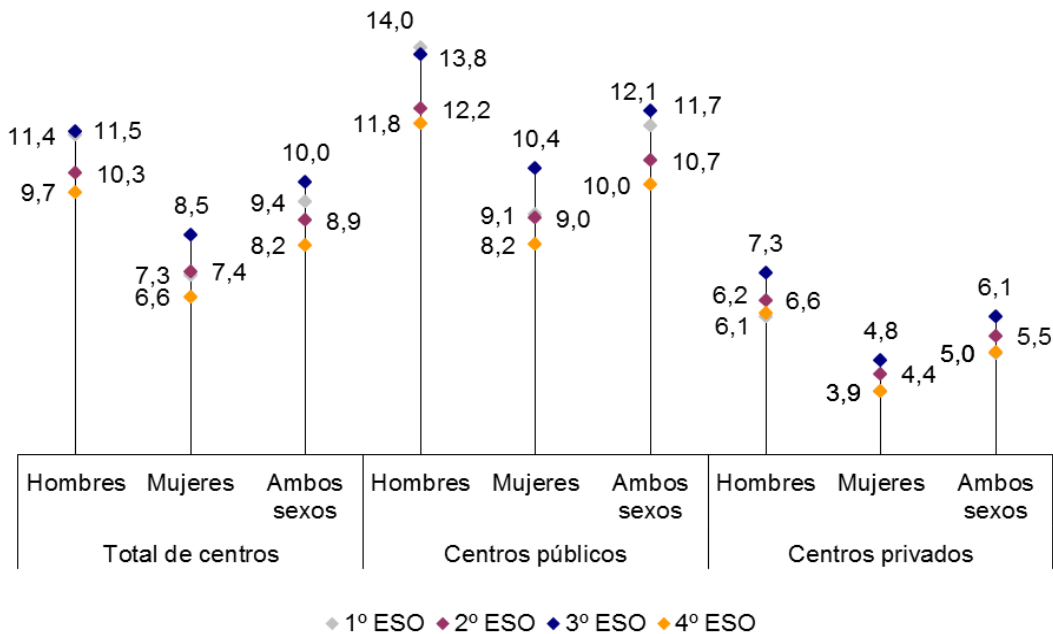
Gráfico nº 231: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria por titularidad y sexo. 2017-18



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios



Gráfico nº 232: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y sexo. 2017-18



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios



En Educación Primaria, la mayoría de las CCAA siguen la tendencia general de ser los dos primeros cursos los que tienen mayores porcentajes de alumnado repetidor. En prácticamente todas las CCAA, y para todos los ciclos, el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino.

Por CCAA en Ed. Primaria, para el periodo 2009-2017, se constata una disminución del porcentaje de repeticiones en la mayoría de las mismas, fundamentalmente en los cursos 4º y 6º.

En ESO, en casi todas las CCAA, los mayores porcentajes de repetición se producen en 1º y 3º curso. Al igual que ocurre en Educación Primaria, en ESO el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino en la práctica totalidad de las CCAA y para todos los cursos.

En lo que se refiere a Navarra los porcentajes son inferiores a la media estatal.

Tabla nº 285: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. España y Navarra. 2017-2018

	Educación Primaria									Educación Secundaria Obligatoria											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	2,9	3,2	2,5	2,2	2,5	1,9	2,5	2,9	2,1	9,4	11,4	7,3	8,9	10,3	7,4	10,0	11,5	8,5	8,2	9,7	6,6
Navarra	2,6	2,8	2,4	1,9	2,0	1,7	2,0	2,4	1,6	7,2	9,2	4,9	6,5	7,3	5,5	8,5	9,8	7,2	5,5	6,0	5,0

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

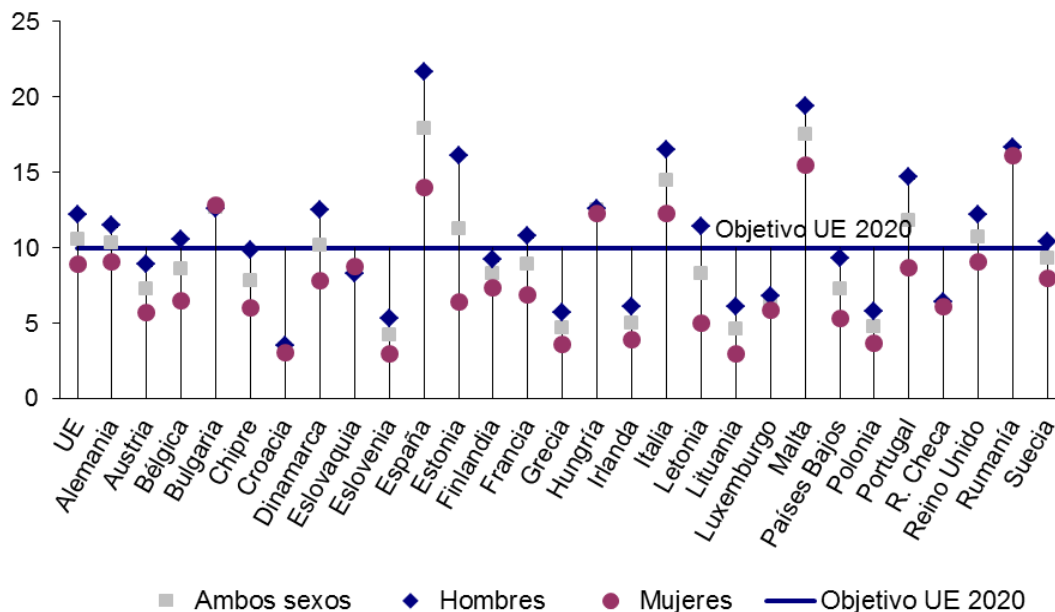
Anexo
51

- **Tasa de abandono temprano**

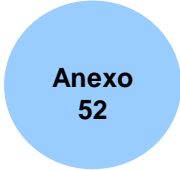
La tasa de abandono temprano está definida como el porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación, es decir, que su máximo nivel académico es la enseñanza obligatoria.

La tasa de abandono temprano es un indicador esencial por lo que se ha planteado su reducción hasta el 10% en el año 2020 como objetivo para la UE. La media actual en la UE es del 10,6%, con una incidencia en las mujeres del 8,9% y del 12,2% entre los hombres. España alcanza el nivel medio más elevado junto con Malta y Rumanía (18%) y entre los niveles con tasa de abandono temprano menor al 6% de media están Croacia, Eslovenia, Grecia, Irlanda, Lituania y Polonia.

Gráfico nº 233: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación, por sexo, en los países de la UE. 2018



Fuente: Eurostat



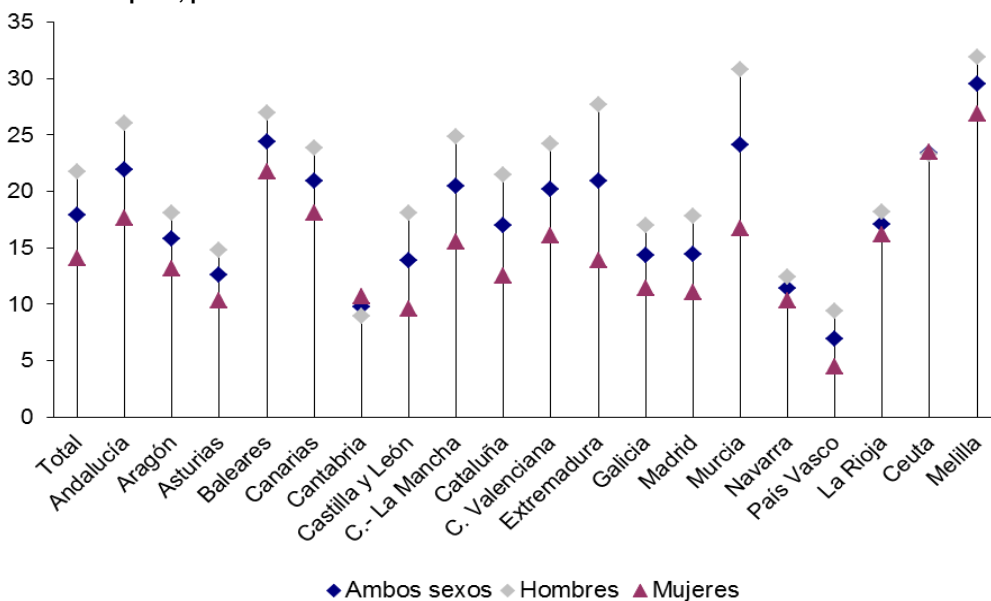
En España entre las personas de 18-24 años el abandono temprano es del 21,7% en los hombres y el 14,0% en las mujeres. Entre las CCAA los índices más elevados corresponden a Melilla (29,5%), Baleares (24,4%), Murcia (24,1%) y Ceuta (23,4%). Los niveles menores se producen en País Vasco (6,9%), Cantabria (9,8%) y Navarra (11,4%).

Tabla 286: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por sexo. España y Navarra. 2018

	Total	Hombres	Mujeres
Total	17,9	21,7	14,0
Navarra	11,4	12,4	10,3

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional explotación de la Encuesta de la población activa del INE

Gráfico nº 234 Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación en España, por sexo. 2018



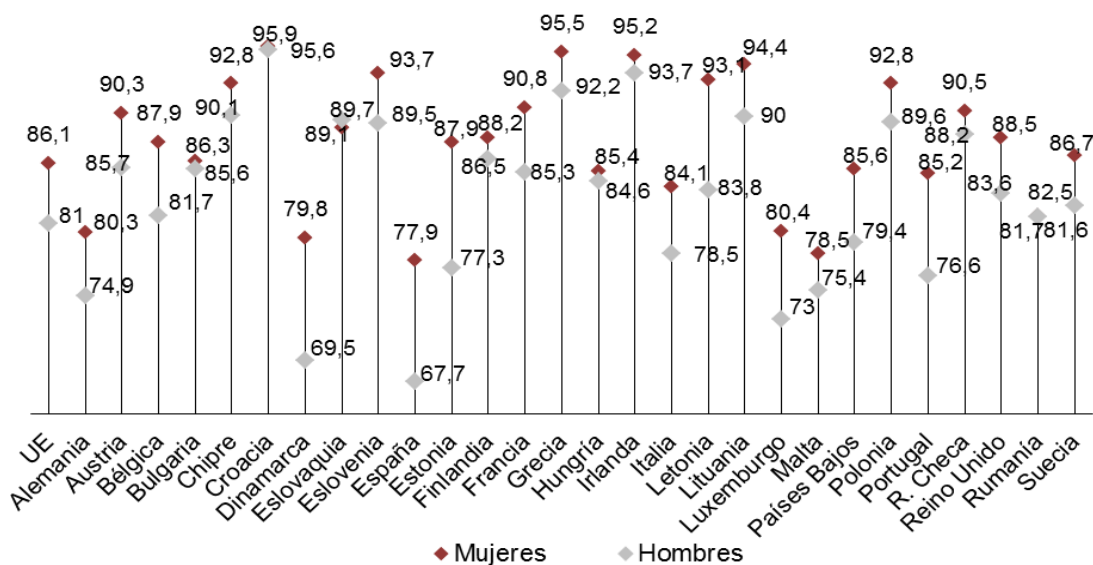
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional explotación de la Encuesta de la población activa del INE



• Tasa de graduación en ESO

Uno de los indicadores educativos internacionales más relevantes es el del número de personas que superan la 2ª etapa de Educación Secundaria. Así, la media en la UE para jóvenes que se encuentran entre 20-24 años es del 86,1% entre las mujeres y del 81,0% en los hombres. Destacan por sus altos valores Croacia o Irlanda. España se encuentra en niveles comparativamente muy bajos con un 77,9% para las mujeres y un 67,7% para los hombres.

Gráfico nº 235: Población de 20 a 24 años que ha completado al menos la 2ª etapa de Educación Secundaria en la UE. 2018



Fuente: Eurostat

Se pueden visualizar en el anexo siguiente.



Por otra parte, la tasa bruta de graduación en ESO se define como la relación entre el número de personas graduadas en Educación Secundaria Obligatoria, independientemente de su edad, respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dicha enseñanza.

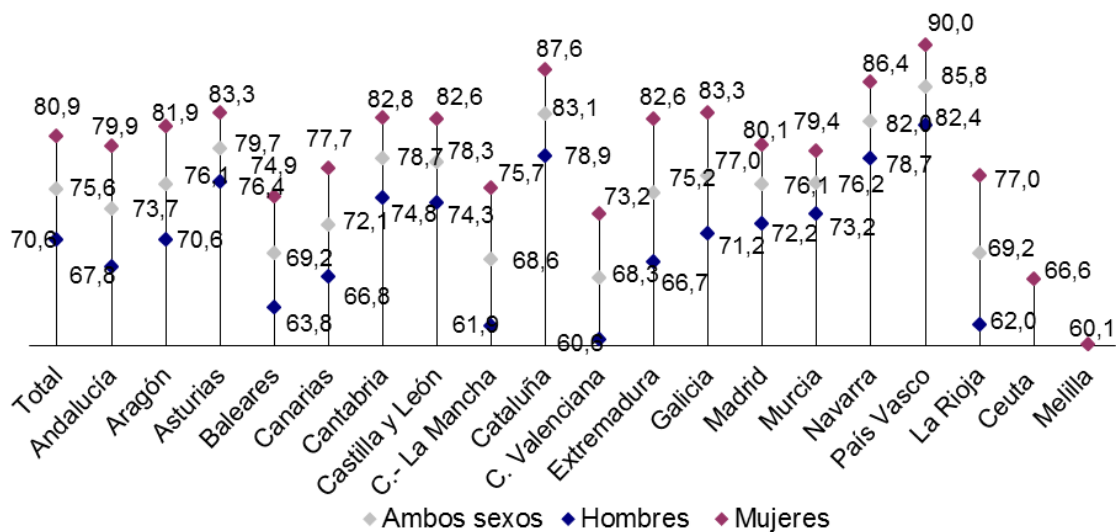
En el curso 2016-2017 las CCAA con tasas brutas de graduación más elevadas en ESO, por encima del 80%, fueron Cataluña, Navarra y País Vasco. En Navarra la tasa de graduación es del 82,4%.

Tabla nº 287: Tasa bruta de graduados en ESO por sexo. España y Navarra. 2016-2017

	Total	Hombres	Mujeres
España	75,6	70,6	80,9
Navarra	82,4	78,7	86,4

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

Gráfico nº 236: Tasa bruta de graduados en ESO por CCAA y Ciudades Autónomas y sexo. 2016-2017



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

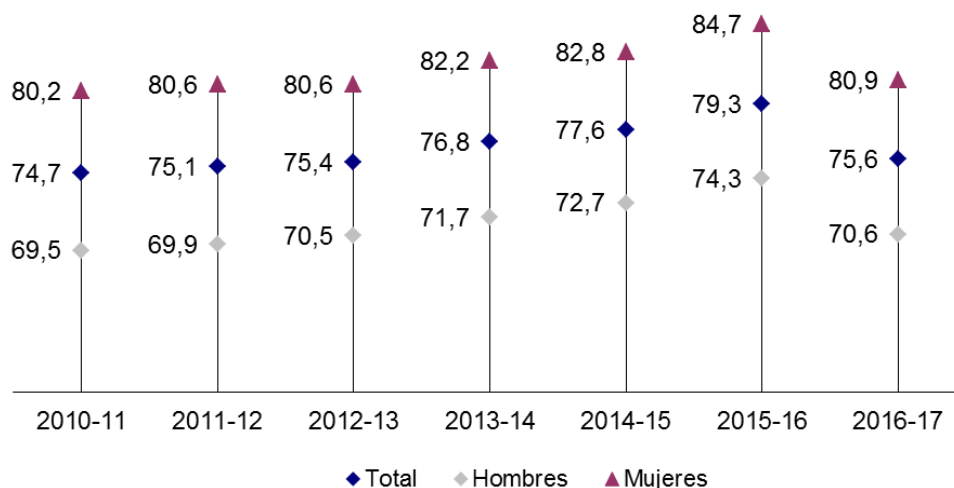


En cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres respecto a completar con éxito la escolarización obligatoria se constata que la diferencia permanece favorable para las mujeres.

Estos datos evidencian la necesidad de adoptar políticas educativas que permitan mejorar la tasa de titulación de los hombres, ya que actualmente el fracaso escolar tiene un perfil más masculino.

Por otra parte, se constata una evolución lenta y positiva de la tasa durante los últimos cursos escolares.

Gráfico nº 237: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO. España



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

Anexo
56

- **Tasa de graduación en estudios secundarios de segunda etapa**

La tasa bruta de graduación en estudios secundarios de segunda etapa es la relación entre el número de personas graduadas en cada una de las enseñanzas secundarias de segunda etapa respecto al total de la población de la edad teórica de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

En este indicador se tienen en cuenta dos tipos de enseñanzas: Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio, que otorgan los títulos de Bachiller y Técnico respectivamente. Para ambos, los 18 años es la edad teórica de finalización.

Las tasas de graduación en la segunda etapa de Educación Secundaria son coherentes con la situación descrita en términos de matrícula. En España, la tasa de graduación en programas de Formación Profesional en esta etapa educativa está en el 25%.

Si se restringe el cálculo a los menores de 25 años, esta tasa baja al 20%. Ambas tasas están por debajo de la media de la OCDE (36% y 31%) y de la media de la UE22 (41% y 36%). Sin embargo, las tasas de graduación en los programas generales en España (56%) están por encima, tanto de la media de la OCDE (53%) como de la media de la UE22 (49%).

Tabla nº 288: Alumnado matriculado en Ciclos Formativos de FP por familia profesional, sexo y forma de acceso. Curso 2016/17

	FP Básica		Grado medio			Grado Superior		
	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	% que accede con Prueba de Acceso	Total	% Mujeres	% que accede con Prueba de Acceso
Total	69.528	29,2	343.920	43,3	8,5	377.937	47,3	11
Actividades físicas y deportivas			9.737	20,6	7,2	21.042	20,2	10,2
Administración y gestión	12.410	50,7	50.536	60,5	6,7	56.102	63,3	9,6
Agraria	4.099	19,7	7.229	14,7	10	6.415	19,3	8
Artes gráficas	493	42,2	3.342	35,3	8,7	2.051	47,3	10,7
Artes y artesanías						115	43,5	
Comercio y marketing	3.962	53,7	15.123	53,8	8,7	23.309	48,2	11,8
Edificación y obra civil	637	8,6	720	20,1	11,1	4.306	31	8,7
Electricidad y electrónica	9.640	3,4	26.981	2,9	8,6	23.468	4,9	9,5
Energía y agua						2.244	9,8	9,8
Fabricación mecánica	4.865	2,5	11.589	3	7,9	9.072	8,7	9,8
Hostelería y turismo	6.426	39,4	19.796	37,8	10,2	22.039	56,3	12,1
Imagen personal	5.860	84,7	18.741	91,2	6,5	7.295	94,3	9,1
Imagen y sonido			2.909	23,8	9,3	15.132	32,7	10,1
Industrias alimentarias	346	42,5	4.706	54,5	8,9	2.248	46,9	9,5
Industrias extractivas			167	3,6	23,1			
Informáticas y comunicaciones	10.980	17,8	31.078	8	8,9	44.473	11,7	11
Instalación y mantenimiento	381	3,4	11.609	2,1	9,5	12.208	14,4	10,1
Madera, mueble y corcho	1.692	8,5	2.502	7,2	7,7	868	21,4	6,1
Marítimo-pesquera	29	3,4	1.639	6,9	9,1	1.780	9,9	15,8
Química			2.906	56,1	8	7.289	50,2	12,9
Sanidad			72.119	72,3	7	46.206	73,7	11
Seguridad y medio ambiente			250	10,4	12,2	969	34,7	12,7

Servicios socioculturales y a la comunidad	235	78,3	21.347	85,9	6,7	56.836	87,3	13,9
Textil, confección y piel	444	54,3	1.274	82,3	6,9	1.521	86,2	9,2
Transporte y mantenimiento de vehículos	6.960	1,9	27.511	2,4	10,6	10.904	2,8	11,1
Vidrio y cerámica	69	31,9	72	18,1		45	46,7	
No distribuido			37	5,4	14,3			

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Datos y Cifras

Tabla nº 289: Distribución porcentual del alumnado matriculado en Grado Medio en modalidad dual por sexo, comunidad autónoma y edad. Curso 2016/17

	De 16 años o menos			De 17 años			De 18 años		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
España	7,9	7,6	8,4	18,8	18,6	19,1	20,5	20,9	19,7
Andalucía	5	5,1	5	19,6	20,2	18,6	19,3	21,2	16,4
Aragón	0	0	0	15,8	20	7,7	10,5	12	7,7
Asturias	4	5,2	0	8,7	9,4	6,7	8,7	9,4	6,7
Baleares	2,7	0	6,5	16,2	18,6	12,9	24,3	23,3	25,8
Canarias	2,1	2	2,2	11,6	8,2	15,4	23,3	25,5	20,9
Cantabria	0	0		0	0	.	0	0	
Castilla y León	0	0	0	1,9	2,2	0	10,4	12,4	0
C.- La Mancha	3,1	4	1,8	14	16,1	10,9	22,5	24,5	19,6
Cataluña	15,2	14,7	16	24,4	24,5	24,3	20,3	20,3	20,3
C. Valenciana	10	10,5	9,2	23	23,1	22,8	21	23,4	17,6
Extremadura									
Galicia	0	0	0	0,8	0	5	4,1	4,9	0
Madrid	2,8	3,1	2	15,1	15,2	14,9	23,7	23	25,6
Murcia									
Navarra	10,5	12	9,1	24,8	22	27,3	22,9	22	23,6
País Vasco	0	0	0	7,9	8,5	4,2	12,7	13,9	4,2
La Rioja	3	3		12,1	12,1		33,3	33,3	
Ceuta									
Melilla									

* No hay datos de Murcia

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

Tabla nº 290: Distribución porcentual del alumnado matriculado en Grado Superior en modalidad dual por sexo, comunidad autónoma y edad. Curso 2016/17

	De 18 años o menos			De 19 años			De 20 años		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
España	8,4	7,6	9,5	17,2	16,3	18,4	16,6	17	15,9
Andalucía	11,5	11,6	11,5	20,7	19,9	21,5	16,2	17,2	15,3
Aragón	6,3	6,6	4,3	9,7	9,9	8,7	21,5	24	8,7

Asturias	6,3	6,8	5,2	14,3	12	19	9,7	9,4	10,3
Baleares	11,4	8,9	17,4	12,7	10,7	17,4	15,2	14,3	17,4
Canarias	7,9	7,1	8,7	14,8	11,1	18,3	14,3	14,1	14,4
Cantabria	9,1	6,5	13,5	6,1	3,2	10,8	11,1	8,1	16,2
Castilla y León	3,2	4,5	0	13,9	12,9	16,4	16,6	17,4	14,5
C.- La Mancha	3,9	2,8	5,4	16,6	13,8	20,6	16,2	16,3	16
Cataluña	10,6	9,4	12,4	20,4	19,1	22,4	18,4	19	17,6
C. Valenciana	11,6	10,7	12,5	18,7	18,7	18,8	17,2	19,2	15,1
Extremadura	6,7	3,5	10,9	10	9,3	10,9	12	11,6	12,5
Galicia	2,5	4,1	0	6	6,4	5,3	9,5	11,1	7,1
Madrid	6,5	6,4	6,6	12	11,8	12,1	14,8	14,6	15
Murcia									
Navarra	12,9	14,5	10	23,9	23,8	24	22,2	21,2	24
País Vasco	0	0	0	16,8	17,1	15,4	13,4	13,7	12,6
La Rioja	7,4	7,8	5,9	11,7	13	5,9	22,3	26	5,9
Ceuta									
Melilla									

* No hay datos de Murcia

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

Navarra tiene la tasa de graduación en estudios de Bachillerato (57,8%) superior a la media del conjunto de las CCAA (55,5%). Las tasas más altas corresponden a País Vasco (66,5%) y Asturias (63,1%).

La tasa de graduación en estudios de Formación Profesional en Navarra (19,8%) es inferior a la media de España (23,5%). Las tasas más elevadas se encuentran en Cantabria (30,8%) o Galicia (29,2%).

Tabla nº 291: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) por CCAA y sexo. 2016-2017

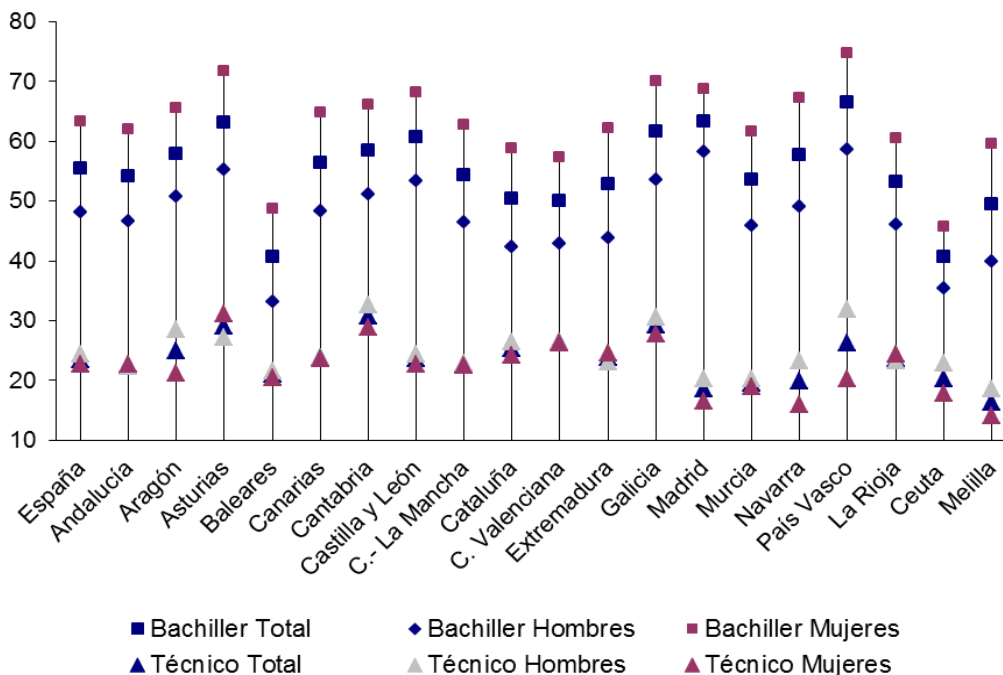
	Bachiller				Técnico			
	Total	H	M	Diferencia	Total	H	M	Diferencia
España	55,5	48,2	63,3	15,1	23,5	24,4	22,6	1,8
Navarra	57,8	49,1	67,3	18,2	19,8	23,3	15,9	7,4

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

En el conjunto de las CCAA la diferencia entre las mujeres y los hombres que se gradúan en Bachillerato es del 15,1% (el 48,2% de los hombres de la edad teórica se gradúan, frente al 63,3% de las mujeres que lo hacen). En Navarra esta diferencia es más alta, 18,2%.

Respecto a los estudios de Formación Profesional de Grado Medio, los datos generales muestran una ligera diferencia a favor de los hombres de un 1,8%. En Navarra esta diferencia es a favor de los hombres en un 7,4 % (23,3% de hombres, frente a un 15,9% de mujeres).

Gráfico nº 238: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) por CCAA y Ciudades Autónomas y sexo. 2016-2017



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios



Tabla nº 292: Porcentaje de población de 15 a 29 años que ni estudia ni trabaja por sexo, CCAA y nivel de formación

	Inferior a 2ª eta E. Secundaria			2ª etapa E. Secundaria y Superior		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	19,8	18,7	21,3	11,7	10,9	12,4
Andalucía	25,2	23,8	27,1	15,2	15,4	15
Aragón	15,5	13,6	17,8	8,5	8,1	9
Asturias	20,5	17,4	24,1	12,2	9,7	14,8
Baleares	17,9	16,1	20,5	12,0	13,0	11,2
Canarias	23,0	22,5	23,7	15,8	16,8	15,1
Cantabria	12,5	10,5	15,1	10,6	10,3	10,9
Castilla y León	16,1	16,2	16	9,8	9,9	9,7
C-La Mancha	20,8	18,0	24,4	11,3	9,4	13
Cataluña	19,9	17,8	22,5	11,9	11,2	12,5
C. Valenciana	21,4	20,6	22,4	11,8	10,0	13,3
Extremadura	27,4	27,1	27,7	14,8	14,3	15,2
Galicia	15,3	14,6	16,1	9,6	8,9	10,2
Madrid	13,9	13,8	14,1	9,1	7,4	10,6

Murcia	19,9	18,9	21,2	11,0	9,6	12,1
Navarra	14,4	11,9	17,5	8,1	7,2	8,9
País Vasco	8,2	7,3	9,4	8,2	7,8	8,6
La Rioja	18,7	18,5	18,8	8,9	5,7	11,8
Ceuta	29,5	28,3	30,8	17,9	16,0	19,8

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa del INE

- **Población de 30-34 años con nivel de educación superior**

Una de las consecuencias de los fenómenos anteriormente expuestos es el nivel de educación superior entre la población más joven que se ha incorporado a la vida laboral.

Tabla nº 293: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior en la UE, desagregado por sexo. 2017

	Total	Hombres	Mujeres
UE	39,9	34,9	44,9
Alemania	34	33,8	34,2
Austria	40,8	37,7	44
Bélgica	45,9	40,8	50,9
Bulgaria	32,8	25,5	40,5
Chipre	55,8	47,2	63,5
Croacia	28,7	22,1	35,4
Dinamarca	48,8	41,1	56,7
Eslovaquia	34,3	26,7	42,4
Eslovenia	46,4	34,7	58,8
España	41,2	34,8	47,5
Estonia	48,4	41,6	55,6
Finlandia	44,6	37,3	52
Francia	44,3	38,7	49,6
Grecia	43,7	37	50,5
Hungría	32,1	27	37,5
Irlanda	53,5	47,5	58,9
Italia	26,9	19,8	34,1
Letonia	43,8	32,1	56
Lituania	58	47,6	68,1
Luxemburgo	52,7	49,8	55,5
Malta	30	28	32,2
Países Bajos	47,9	44	51,8
Polonia	45,7	36,3	55,5
Portugal	33,5	26,2	40,4
R. Checa	34,2	27,7	41
Reino Unido	48,3	45,8	50,8
Rumanía	26,3	23,9	28,9
Suecia	51,3	44,6	58,4

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Explotación de las variables educativas de la encuesta de población activa del INE

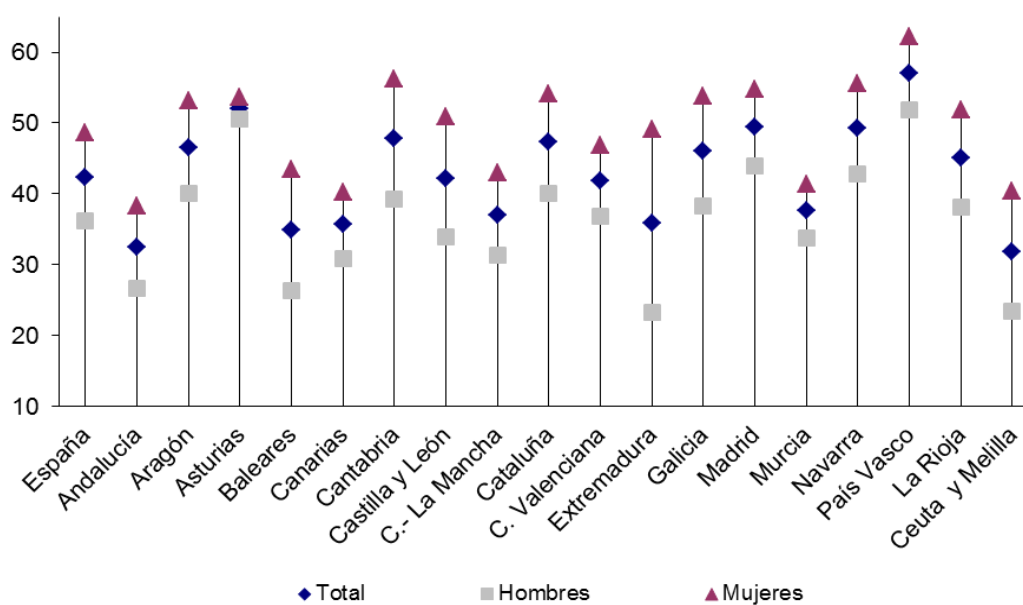
En Navarra el 49,2% de la juventud de esa edad tiene titulación superior, FP Superior, Diplomaturas, Licenciaturas o Grados, superior a la media estatal. Es destacable el porcentaje de las mujeres navarras de esa edad que la posee y la gran diferencia entre hombres y mujeres en la media de las CCAA.

Tabla nº 294: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior, por CCAA y según el sexo. 2018

	Total	Hombres	Mujeres
Total	42,4	36,1	48,6
Navarra	49,2	42,8	55,5

Fuente: Estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Explotación de las variables educativas de la encuesta de población activa del INE

Gráfico nº 239: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior, por CCAA y Ciudades Autónomas y según el sexo. 2018



Fuente: Estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Explotación de las variables educativas de la encuesta de población activa del INE

5.5. Distinciones y premios extraordinarios

Formación Profesional y enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño

Los premios extraordinarios correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo y a las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño se encuentran

regulados mediante la Orden Foral 29/2013, de 4 de marzo, del Consejero de Educación. En el curso 2018-2019 se ha realizado la convocatoria de dichos premios para el alumnado que ha finalizado el Ciclo Formativo de Formación Profesional y de Artes Plásticas y Diseño durante el curso 2017-2018, mediante la Resolución 657/2018, de 19 de diciembre, del Director General de Educación.

Mediante la Resolución 657/2018, de 19 de diciembre, del Director General de Educación, se han adjudicado los Premios Extraordinarios correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo correspondientes al alumnado que ha finalizado el ciclo en Navarra en el curso 2017-2018.

Mediante la Resolución 52/2019, de 5 de febrero, del Director General de Educación, se han adjudicado los Premios Extraordinarios correspondientes a las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño correspondientes al alumnado que ha finalizado el ciclo en Navarra en el curso 2017-2018.

- **Formación Profesional Básica**

Los premios extraordinarios de formación profesional básica

Se adjudicaron 2 premios al alumnado siguiente:

- Victoria Eugenia Amézqueta Ollacarizqueta, comercio y Marketing, del CI Privado Cuatrovientos, Pamplona.
- Alex Ezquerro Martínez, Industrias alimentarias, del IES Ega, de Estella.

- **Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional**

Se adjudicaron 11 premios al alumnado siguiente:

- Junyan Zhou, Técnico de Gestión Administrativa, perteneciente a la familia profesional de "Administración y gestión", del CPFP María Inmaculada, Pamplona.
- Clara Toni Maset, Técnica de Jardinería y Floristería, perteneciente a la familia profesional de "Agraria", del CI Agroforestal, Pamplona.
- Elma de la Casa Goñi, Técnica en Cocina y Gastronomía, perteneciente a la familia profesional de "Hostelería y Turismo", del CI Burlada FP, Burlada.
- Sara Gómez Alastuey, Técnico en Estética y Belleza, perteneciente a la familia profesional de "Imagen personal", del CI Burlada FP, Burlada.
- David Luis Anciones, Técnico en Excavaciones y Sondeos, perteneciente a la familia profesional de "Industrias extractivas", del CPFP Fundación Laboral de la Construcción, Huarte.
- Carlos Labiano Cerón, Técnico de sistemas Microinformáticos y Redes, perteneciente a la familia profesional "Informática y comunicaciones", del CIP Estella, Estella.
- Miguel Azcona Uriarte, Técnico en Mantenimiento electromecánico, perteneciente a la familia "Instalación y mantenimiento", del CIP Virgen del Camino, Pamplona.
- Jhoel Adrián Placencia Cobos, Técnico en Planta Química, perteneciente a la familia de "Química", del CIP Donapea, Pamplona.
- Asier Yoldi Labaca, Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, perteneciente a la familia "Sanidad", del CI Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra ESTNA, Pamplona.
- Simón, Ahechu Agarraberes, Técnico en Atención a personas en situación de dependencia, perteneciente a la familia "Servicios socioculturales y a la comunidad", del CI Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra ESTNA, Pamplona.
- Benito Cerezo Canalejo, Técnico en Electromecánica de Vehículos automóviles, perteneciente a la familia "Transporte y mantenimiento de vehículos", del CIP Donapea IIP, Pamplona.

- **Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional**

Se adjudicaron 12 premios al alumnado siguiente:

- Leire María Ramírez Aguirre, Técnica en Administración y Finanzas, perteneciente a la familia profesional de “Administración y Gestión”, del CIP ETI, Tudela.
 - Rubén Ruiz Goñi, Técnico en Gestión Forestal y del Medio Natural, perteneciente a la familia profesional de “Agraria”, del CI Agroforestal, Pamplona.
 - Tatiana Escartín Pérez, Técnica en Marketing y Publicidad, perteneciente a la familia profesional de “Comercio y Marketing”, del CIP ETI, Tudela.
 - María Aula Amatriain, Técnica en Proyectos de Edificación, perteneciente a la familia profesional de “Edificación y Obra Civil”, del CIP Virgen del Camino, Pamplona.
 - Martín Javier Repáraz Pernaut, Técnico en Automatización y Robótica Industrial, perteneciente a la familia profesional de “Electricidad y Electrónica”, del CI Privado Politécnico Salesianos, Pamplona.
 - Victoria Geraldyn Botia Pérez, Técnica en Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica, perteneciente a la familia profesional de “Energía y Agua”, del CI Superior de Energías Renovables, Imárcoain.
 - Ainara Barbería Múgica, Técnica en Dirección de Cocina, perteneciente a la familia profesional de “Hostelería y Turismo”, del CI Burlada FP, Burlada.
 - Aingeru Armendáriz Pérez de Ciriza, Técnico en Desarrollo de Aplicaciones Web, perteneciente a la familia profesional de “Informática y comunicaciones”, del CI en Administración comercio e Informática M^a Ana Sanz, Pamplona.
 - Iñigo Ibáñez Chávarri, Técnico en Mantenimiento de Instalaciones térmicas y de fluidos, perteneciente a la familia profesional de “Instalación y mantenimiento”, del CI Energías Renovables, Imárcoain.
 - Javier Blázquez Gabás, Técnico en Laboratorio de Análisis y Control de Calidad, perteneciente a la familia profesional de “Química”, del CIP Donapea, Pamplona.
 - Jimena Siles Tudela, Técnica en Higiene bucodental, perteneciente a la familia profesional de “Sanidad”, del CIP ETI, Tudela.
 - Ángela Peña Escobar, Técnica en Educación Infantil, perteneciente a la familia profesional de “Servicios Socioculturales y a la Comunidad”, del CIP Tafalla, Tafalla.
- ***Ciclos Formativos de Grado Superior de Enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño***

Se adjudicaron 2 premios al alumnado siguiente:

- Aniol Barris Cornet, Técnico en Artes aplicadas al libro, perteneciente a la familia profesional de “Grabado y Técnicas de Estampación”, de la Escuela de Arte de Pamplona, Pamplona.
- Beatriz Itoiz Mugueta, Técnica en Técnicas escultóricas, perteneciente a la familia profesional de “Artes aplicadas a la escultura”, de la Escuela de Arte de Pamplona, Pamplona.

Premios extraordinarios de Bachillerato

Por Orden del Ministerio de Educación 2058/2010, de 13 de julio, se regulan los Premios Nacionales de Bachillerato establecidos por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establece que podrán concurrir a los mismos los alumnos y alumnas que hayan obtenido un Premio Extraordinario de Bachillerato en el ámbito de la Administración educativa en que hayan finalizado dichas enseñanzas. Por ello, el Departamento de Educación convoca anualmente los Premios Extraordinarios de Bachillerato dirigidos a aquellos estudiantes de la Comunidad Foral que hayan obtenido una nota media igual o superior a 8,75 puntos en las calificaciones de los dos cursos de Bachillerato.

Según lo dispuesto en el artículo 4 de la citada Orden Ministerial, las Administraciones educativas competentes podrán conceder un Premio Extraordinario de Bachillerato por cada mil matrículas o fracción superior a quinientas, en 2º curso de Bachillerato el año académico al que se refiere la convocatoria. Así, la Comunidad Foral puede otorgar hasta cuatro Premios Extraordinarios.

A la convocatoria del curso 2018-2019 (Resolución 193/2019) han concurrido un total de 143 estudiantes de 35 centros educativos públicos y concertados. Tras la realización de los exámenes establecidos en la convocatoria, quienes han logrado Premio Extraordinario de Bachillerato correspondiente al curso 2018-2019 son, de acuerdo con la Resolución 417/2019:

- Jon Lecumberri San Martín, del Colegio Santa María la Real de Pamplona/Iruña.
- Álvaro Lasarte Vivas, del Colegio Claret Larraona de Pamplona/Iruña.
- Nerea Nagore Ortega, del Colegio Nuestra Señora del Huerto de Pamplona/Iruña.
- Miguel Ángel Armendáriz Armenteros, del Colegio Irabia de Pamplona/Iruña.

Premios extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria

Atendiendo a lo establecido en la Orden del Ministerio de Educación de 29 de julio ECD/1611/2015, por la que se crean y regulan los Premios Nacionales al rendimiento académico del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y de Enseñanzas Artísticas Profesionales en los ámbitos de Música, Danza y Artes Plásticas y Diseño, y en virtud de lo establecido en el Real Decreto 1070/1990, de 31 de agosto, el Departamento de Educación puede convocar los Premios Extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra, para quienes hayan finalizado los citados estudios.

A la convocatoria del curso 2018-2019 (Resolución 462/2019) han concurrido un total de 40 estudiantes de 14 centros educativos públicos y concertados. Tras la realización de los exámenes establecidos en la convocatoria, quienes han logrado Premio Extraordinario de Educación Secundaria Obligatoria correspondiente al curso 2018-2019 son, (Resolución en trámite):

- Lucía Sastre Villanueva, del centro CPE Irabia-Izaga de Burlada/ Burlata.
- Patricia Castrillo Sanz, del centro CPE Liceo Monjardin de Pamplona/ Iruña.
- David Lecumberri Irisarri, del CPE Calasanz Escolapios de Pamplona/ Iruña.

Olimpiadas

Las "Olimpiadas" son propuestas educativas para estimular el interés del alumnado en diferentes disciplinas académicas de Bachillerato mediante pruebas competitivas de conocimiento, aplicación e ingenio.

En Navarra, son promovidas y organizadas, en su mayoría, por las universidades (UPNA y UNA) como una forma de mejorar el contacto entre la universidad y los centros de Enseñanza Secundaria. No obstante, en el caso de Química es el Colegio de Químicos de Aragón y Navarra. Por su parte, la Asociación de Profesores de Matemáticas "TORNAMIRA" es la encargada de organizar la Olimpiada de esta disciplina para alumnado de la ESO y la sección navarra de la Sociedad Española de Estudios Clásicos organiza la Olimpiada del Mundo Clásico.

El Departamento de Educación ampara y difunde el desarrollo de todas estas olimpiadas organizando el acto institucional de entrega de premios. De este modo, un acto institucional reúne a las autoridades educativas y al alumnado de bachillerato que ha demostrado ser el mejor en cada especialidad, a sus familiares, profesorado, representantes de las universidades y entidades organizadoras y autoridades. El acto se ha desarrollado en el Salón del Trono del Palacio de Navarra.

- **Olimpiada de Física**
 - Miguel Ángel Armendáriz Armenteros, del Colegio Irabia-Izaga, Burlada.
 - Jon Lecumberri San Martín, del Colegio Santa María la Real, Sarriguren.
 - José María Armendáriz Armenteros, del Colegio Irabia-Izaga, Burlada.
- **Olimpiada de Matemáticas**
 - José María Armendáriz Armenteros, del Colegio Irabia-Izaga, Burlada.
 - Miguel Ángel Armendáriz Armenteros, del Colegio Irabia-Izaga, Burlada.
 - Ainhoa Inchusta Adot, del Colegio Santa María la Real, Sarriguren.
- **Olimpiada Biología**
 - Maider Manterola Tellería, del Colegio Sagrado Corazón, Pamplona/Iruña.
 - Tomás de Navascués, del Colegio Irabia-Izaga, Burlada.
 - Maite Losarcos Santamaría, del Colegio Sagrado Corazón, Pamplona/Iruña.
- **Olimpiada Química**
 - Beñat Berasategui Miguelez, de la Ikastola San Fermín, Cizur Menor.
 - Daniel Roldán Marqués, del IES Benjamín de Tudela, Tudela.
 - Alex Ascunce París, del IES Plaza de la Cruz, Pamplona/Iruña.
- **Olimpiada Geografía**
 - Ana Carrillo Guelbenzu, del Liceo Monjardín, Pamplona/Iruña.
 - Mateo Santos García, del Liceo Monjardín, Pamplona/Iruña.
 - Alba Elizalde Domínguez, del IES Ibaialde, Burlada.
- **Olimpiada de Filosofía**
 - Tomás de Navascués Martínez, del Colegio Irabia-Izaga, Pamplona/Iruña.
 - Jorge Nanclares, del Colegio Miravalles-El Redín, Pamplona/Iruña.
 - Amaia Vizmanos Larráyo, del Colegio Sagrado Corazón, Pamplona/Iruña.
- **Olimpiada de Matemáticas de la ESO**
 - Antonio Valentinov, del Colegio San Ignacio, Pamplona/Iruña y Pablo Lecumberri, del Colegio Escolapios Calasanz, Pamplona/Iruña.
 - Iker Zelaita, del IES Toki-Ona BHI, Bera y Diego Jiménez, del IES Mendillorri, Pamplona/Iruña.
- **Olimpiada del Mundo Clásico**
 - Concurso de Traducción de Latín**
 - Alba Fernández Segura, del IES Navarro Villoslada, Pamplona/Iruña.
 - Concurso de Traducción de Griego**
 - Leyre Miranda Pagola, del IES Sierra de Leyre, Sangüesa.

Todas las personas ganadoras en las fases autonómicas de estas pruebas pasan a la fase final que cada año se suele celebrar en distintas ciudades españolas.

Concurso Hispanoamericano de Ortografía

Desde el año 2000 el Ministerio de Educación viene convocando la fase nacional del Concurso Hispanoamericano de ortografía, como una iniciativa para poner de relieve la importancia de la ortografía, base de una correcta escritura en lengua castellana. Tal como se establece en el punto cuarto de la resolución correspondiente, el concurso se desarrolla en tres fases sucesivas:

- Primera: En el centro docente.

- Segunda: En el ámbito de CCAA, dirección provincial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte o consejería de educación en el exterior.
- Tercera: Nacional.

El concurso está dirigido al alumnado matriculado en 2º curso de Bachillerato. Las pruebas se desarrollarán conforme a las instrucciones que el Jurado autonómico indique a quienes participan, quien dicta palabras con un nivel progresivo de dificultad ortográfica, pasando a las rondas sucesivas quienes escriben correctamente el número de palabras que el propio jurado determina, y así hasta quedar sólo una persona. Como se ha dicho, quien resulta clasificado en primer lugar representa a la Comunidad Foral de Navarra en la fase nacional del concurso.

En los últimos tres cursos académicos, ha habido una media de diez participantes de distintos centros públicos y privados concertados de toda Navarra. Los resultados de los tres últimos cursos han sido los siguientes:

En la edición del curso 2017-2018 la ganadora fue:

- Andrea Aldanondo Jiménez, del IES Ribera del Arga, Peralta.