

Nº 38 - MAYO 2012

# IDEA

LA REVISTA DEL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA

*Las tareas  
escolares*

---



# IDEA

LA REVISTA DEL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA

## ÍNDICE

03

### Introducción

Pedro González,  
Presidente del Consejo Escolar de Navarra

04

### Solicitud del Defensor del Pueblo

06

### Informe

Las tareas escolares

08

### Informe de participación a través de la página Web del Consejo Escolar

20

### Artículos de opinión

- 1 - Autonomía y esfuerzo
- 2 - ¿Deberes escolares? Sí, pero no así

22

### La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares

IDEA  
Nº 38 - Mayo 2012

Edita:  
Consejo Escolar de Navarra

Diseño y maquetación:  
Iker Fernández Flamarique  
www.ikerfernandez.com

Depósito Legal:  
NA-1482/2006



# Introducción

Pedro González

*Presidente del Consejo Escolar de Navarra*

Con estas líneas tengo el placer de presentar a la Comunidad Educativa navarra, el primer número en formato digital de una publicación tradicional entre nosotros, la revista del Consejo Escolar "IDEA". Es por tanto tarea difícil definir algo ampliamente conocido, tradicional y prestigioso, una publicación que nos ha acompañado durante toda la trayectoria moderna de nuestro Consejo y que cumple, con ésta, su entrega número 38.

A veces es necesario que todo cambie para que todo siga igual, y no hay caso más claro que el de nuestra revista IDEA. Es necesario que siga siendo el altavoz de todas las personas relacionadas con la educación, y para ello debemos de disponer del espacio suficiente que aloje a todo aquel que tenga algo que decir, y quiera decirlo. Es necesario que llegue a todos los Centros, a todos los docentes, a todos los padres, y que llegue en nuestras dos lenguas.

Es necesario también que siga alojando además de opinión, reportajes temáticos, entrevistas y también, por qué no, estudios rigurosos y científicos sobre los temas de más interés de y para la escuela. Y por último, no es menos necesario dotarla de un formato y en un medio que a todos posibilite el acceso y la utilización de su contenido de forma ágil y sencilla, porque estaremos así cumpliendo uno de los objetivos básicos que persigue IDEA, ser foro abierto y fuente de datos y conocimiento sobre la educación en Navarra.

Así pues, y coincidiendo con la salida al "espacio digital" de nuestro Consejo Escolar, con el lanzamiento de una nueva pági-

na funcional e interactiva, con zona pública y privada para la interacción de los miembros del propio Consejo, nos atrevemos a lanzar IDEA en formato exclusivamente electrónico. Somos conscientes de que perdemos una parte de esa idea romántica de la lectura, que a veces es difícil superar la dificultad de que esa lectura no pueda estar entre nuestras manos, no nos permita disponer del objeto físico que la contiene, tocar, oler la tinta y el papel, verlas ordenadas en nuestra estantería, saber que están ahí esperándonos..

Pero en nuestra decisión pesan más las necesidades antes enumeradas; espacio para todos, amplísima difusión y fácil distribución, posibilidad de utilización de sus contenidos, en definitiva, abrírnos a ese espacio infinito de modernidad que constituye la "nube digital" Esa en la que todos entramos y salimos infinidad de veces cada día a través de nuestros ordenadores y teléfonos móviles, ésa en la que depositamos cada día inmensas cantidades de conocimiento, ésa, al fin y al cabo, que ha modificado en pocos años nuestra sociedad, y en la que el mundo educativo siempre ha querido ser pionero.

Aceptamos pues el reto, y lo hacemos con un número ambicioso, a la vez que actual y riguroso, que contiene todos y cada uno de los pasos que nos han llevado en el último año a través de un tema polémico para el mundo de la educación. Polémico por sus posturas encontradas, que están llevando en las últimas semanas a un debate enconado en gran parte de Europa, polémico porque se adentra en el terreno de la organización familiar y en el de la estruc-

tura de planificación del trabajo escolar, y polémico al fin porque después de años de análisis y estudios siguen apareciendo dos posturas radicalmente opuestas.

Este tema no es otro que el de las "Tareas Escolares". Desde el inicio del curso pasado, y debido a una serie de datos que un sector de las familias extraen del informe "La jornada de los escolares navarros" realizado por el Consejo Escolar, y la presentación por su parte de una queja al Defensor del Pueblo de Navarra, hemos trabajado, no solo en la línea de posibilitar la participación y opinión de la sociedad navarra acerca del tema, sino que hemos querido aprobar por parte del Pleno del Consejo una serie de bien fundadas finalidades y características que deberían de poseer las tareas escolares, y, para finalizar, realizar, con la colaboración del Departamento de Educación de la Universidad de Navarra, un análisis científico acerca de la opinión del alumnado sobre esas tareas.

Para finalizar esta breve introducción, y como Presidente del Consejo Escolar de Navarra, quiero daros las más efusivas gracias, por la aceptación que ha tenido IDEA en toda la comunidad educativa, por las muchas colaboraciones que han enriquecido estos 38 números y, en definitiva, por considerar esta "ventana de comunicación y debate" que es, y deseo que siga siendo, la revista IDEA. Que esta nueva etapa sea tan gratificante y satisfactoria para todos.

Un cordial saludo.

**Pedro González**

Presidente del Consejo Escolar de Navarra

# Solicitud

## del defensor del pueblo

### EXPEDIENTE P37/10

**Pamplona, 18 de noviembre de 2010**

*Doña Teresa Úcar Echagüe*

*Presidenta del Consejo Escolar de Navarra.*

Estimada Presidenta del Consejo Escolar:

El motivo de esta carta es trasladarle la preocupación que me han expresado algunos padres y madres en relación con las tareas escolares que realizan los alumnos de educación primaria y secundaria fuera del centro escolar.

Según la información que me han hecho llegar los padres y madres con los que he tenido la ocasión de entrevistarme, en la mayoría de los centros escolares de Navarra, el volumen de tareas, trabajos o estudios que los alumnos realizan en casa exige una dedicación media diaria de 1,7 horas. Este dato coincide con el que recogen las conclusiones del Informe del Consejo Escolar de Navarra denominado "La Jornada de los Escolares de Navarra", elaborado en diciembre de 2009, tras la consulta de esta y otras cuestiones, en 87 centros de primaria y ESO (un 64% públicos y un 36% concertados).

La preocupación que me trasladan estos padres es que la realización de las tareas escolares fuera del centro escolar se produce tras una extensa jornada escolar (aproximadamente ocho horas para los alumnos que hacen uso del comedor), y supone una apropiación del escaso tiempo del ámbito familiar, que escasamente llega a las tres horas diarias. Exponen, que las familias, tanto los padres como los hijos, tienen derecho al tiempo libre de ocio fuera del ámbito colegial.

Añaden, que en la práctica, los alumnos no realizan las tareas solos, sino que precisan, sobre todo los alumnos de primaria y primeros cursos de secundaria, del apoyo

de sus padres en el desarrollo y resolución de los trabajos y tareas, lo que da lugar a desigualdades entre unos alumnos y otros.

Esta desigualdad se produce desde el momento en que no todos los padres y madres disponen del mismo tiempo, ni de los mismos conocimientos o del mismo nivel cultural para ayudar a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares; tareas que, por otra parte, son calificadas por los profesores y forman parte del expediente académico. Además, los padres no dominan ni las metodologías del currículo que se imparte, ni, obviamente, están obligados a hacerlo. Por ello, consideran imprescindible, para una educación en condiciones de igualdad, que sean los profesores, por su preparación y cualificación profesional, los que impartan los conocimientos técnicos que exige el currículo de las distintas enseñanzas.

Por otra parte, si la calificación de las tareas realizadas en casa se consigna en los criterios de calificación de una asignatura y media con las notas recogidas en clase, el profesor está realmente calificando un trabajo sobre el que no tiene garantía de su realización por el alumno o alumna.

La pretensión de estos padres y madres no es desentenderse de sus obligaciones, ni de sus responsabilidades, sino, por el contrario, pretenden tener tiempo para abordar de forma adecuada la relación con sus hijos, su desarrollo, su educación, sus actividades académicas, extra-académicas y de ocio con tranquilidad y dedicación; pero libremente, sin exigencias ni imposiciones. Su propuesta parte de la necesidad de poder disfrutar y educar en familia a sus hijos e hijas, de poder trabajar en otras competencias y aspectos de la vida que permitan un desarrollo íntegro de la personalidad de sus hijos desde la perspectiva familiar (y no tan mayoritariamente colegial), como son:

relacionarse, cultivar sus aficiones, el tiempo de ocio, tiempo para la cultura y espectáculos, realizar tareas de la vida doméstica y familiar, y educarlos en los valores y principios básicos que la familia defiende.

Por todo ello, me ha parecido oportuno trasladarle esta inquietud y, a la vista de su razonabilidad, sugiere que: "desde el Departamento de Educación, en colaboración y coordinación con el Consejo Escolar de Navarra, se impulse un debate social en el que, con la participación de los distintos representantes de la comunidad educativa (alumnos, padres, profesores) y de otros expertos, se reflexione sobre la conveniencia y, en su caso, volumen, de las tareas escolares que se manda realizar a los alumnos en casa, la procedencia o no de su calificación académica, la incidencia que el desarrollo de estas tareas tiene en la vida familiar y en la propia del menor, así como sobre la necesidad de que dichas tareas se desarrollen exclusivamente en el centro escolar".

Le quedaría muy agradecido si me hiciera llegar la posición del Consejo Escolar de Navarra respecto a esta sugerencia en el plazo máximo de dos meses, a efectos de lo dispuesto en el artículo 34 de la Ley Foral 4/2000, de 3 de julio, del Defensor del Pueblo de Navarra. Le informo que también he remitido la sugerencia al Departamento de Educación.

Le adjunto diversa documentación presentada por los autores de la propuesta.

Le agradezco de antemano su atención y el interés que pueda mostrar en este asunto.

Atentamente,

El Defensor del Pueblo de Navarra  
Nafarroako Arartekoa

**Francisco Javier Enériz Olaechea**

## ANÁLISIS SOBRE LA INCIDENCIA DE LA TAREA ESCOLAR EN CASA

ALUMNOS	PROFESORES	FAMILIAS	SOCIEDAD
<p>Los alumnos permanecen en el centro escolar (contando con el tiempo destinado al servicio de comedor) aproximadamente 8 horas.</p> <p>Cuando salen del colegio, tienen derecho a disfrutar de su tiempo de ocio y formación extraescolar.</p>	<p>Después de impartir una jornada escolar llena de conceptos, procedimientos, aprendizajes competenciales y cargada de trabajo... teniendo en cuenta que, al día siguiente desde las 9 de la mañana se seguirá trabajando con los mismos alumnos... ¿Qué añade, qué aporta, el trabajo en casa?</p>	<p>Las familias, tanto padres como hijos, también tienen derecho a tener tiempo libre de ocio fuera del ámbito colegial.</p> <p>Los padres tienen derecho a ocupar el tiempo libre propio y de sus hijos en actividades formativas o lúdicas que crean convenientes de acuerdo con sus intereses y los de sus hijos. Sin interferencias.</p>	<p>En este momento, alumnos y familias de muchos centros educativos viven "por y para" el colegio durante 9 meses del año (si excluimos las tareas vacacionales).</p> <p>Creemos que la vida no es sólo colegio.</p>
<p>Los alumnos no pueden ni deben ser controlados por lo que hacen fuera del aula.</p> <p>No pueden recibir notas o calificaciones por los trabajos que han hecho (supuestamente ellos solos, o con sus padres, o con profesores particulares o academias) fuera del ámbito escolar.</p>	<p>Las tareas son un trabajo adicional que hay que tender y corregir. Esto interfiere con la programación de aula que hay que desarrollar diariamente.</p>	<p>Los padres no tienen por qué dominar las metodologías del currículo que se imparte. No tienen por qué dominar los distintos idiomas y asignaturas que estudian sus hijos. Por lo tanto su "ayuda" es distinta en cada familia dependiendo de la formación, cultura e incluso del temperamento, organización y naturaleza de cada familia, resultando injusto e imponderable su intervención en lo académico.</p>	<p>A todos nos gusta realizar nuestro trabajo dentro de nuestro ámbito y horario de tal modo que el tiempo que quede sea libre, sin horas extras.</p>
<p>Los alumnos tienen derecho a recibir una educación personalizada en la que el control y supervisión del proceso de enseñanza/ aprendizaje, con sus ajustes, dudas y adaptaciones, recaiga sobre el especialista: el docente. No sobre las familias.</p>	<p>La calificación de las tareas realizadas en casa no puede consignarse en los criterios de calificación de una asignatura ni mediar con las notas recogidas en la clase, ya que el profesor no tiene garantía y certeza de que el trabajo ha sido desarrollado por el alumno solo.</p>	<p>Muchas familias, lo primero que preguntan al recoger a su hijo es: "¿Qué tal en el colegio hoy? ¿Qué tenemos de tarea para mañana?" No parece una situación muy deseable en una familia.</p>	<p>Se genera una ocupación y unas "supuestas obligaciones" que en lugar de fomentar hábitos de vida y de ánimo saludables, provoca una ansiedad y estrés permanente en los individuos.</p>
<p>Los alumnos de toda clase, estrato social y económico tienen derecho a recibir una educación igualitaria con recursos igualitarios.</p> <p>Hoy hay un determinado número de alumnos que no disponen de nivel cultural o económico para tener en casa extensas bibliotecas, ordenadores o conexión a Internet. Las tareas "para casa" las cumplen más y mejor los alumnos favorecidos, creando mayores diferencias formativas entre unos y otros y ampliando la brecha del estrato cultural entre los alumnos en la sociedad.</p>	<p>Es mejor explicar y trabajar lo que corresponde en la programación que estar corrigiendo las tareas realizadas el día anterior y consignando su falta/ cumplimiento.</p>	<p>← que los padres puedan trabajar otras competencias de "la vida", como son: relacionarse, cultivar sus aficiones, el tiempo de ocio, tiempo para la cultura y espectáculos, realizar tareas de la vida doméstica familiar, y educar en valores y principios básicos.</p>	<p>Todo tipo de actividades formativas, culturales, deportivas y artísticas se ven afectadas por esta ocupación invasora.</p>
<p>Los alumnos deben disponer de tiempo para el estudio y repaso de las asignaturas en el colegio; realidad poco frecuente por el tiempo disponible, aunque sería muy conveniente ya que aprender técnicas de estudio con el control de sus profesores y aprender a concentrarse en un ambiente como una clase, o una biblioteca es fundamental para su futuro académico y profesional.</p>	<p>Resulta mucho más formativo para los niños que los profesores trabajen con ellos las competencias generales en los distintos ámbitos ocupándose en profundidad de ellas y →</p>	<p>El "control" de las tareas en casa siempre genera conflictos y complicaciones, ya que dentro de la comunidad escolar hay quien no las hace nunca, quien siempre las hace perfectamente, profesores y padres que consideran que se ponen pocas y profesores y padres que opinan que hay demasiadas.</p>	<p>Diffícilmente vamos a conseguir en el futuro una sociedad a la altura de otros países europeos si nuestros hijos apenas pueden dedicarse a la música, la danza, el deporte, la cultura, la creatividad... Hay que tener en cuenta que este tipo de actividades específicas no son ofertadas por los colegios frecuentemente.</p>
<p>Muy pocas carreras y profesiones trabajan con el individuo aislado.</p>	<p>La solución pasaría porque fuesen los profesores quienes orientasen y recomendasen (sin obligatoriedad) y que los padres, en plena coordinación con los profesores, los que decidiesen al respecto dentro del ámbito familiar, que es de su potestad y competencia.</p>	<p>Cuando los hijos son más de uno, el problema se multiplica geométricamente, ya que la atención simultánea resulta muy difícil.</p>	<p>Muchas de estas actividades requieren unos horarios y esfuerzos que nuestros escolares no pueden abarcar.</p>
<p>También los alumnos deben disponer de tiempo para el estudio y repaso de las asignaturas en casa, en un clima de estudio y concentración fomentando un hábito de trabajo adecuado.</p>	<p>Los profesores no tienen por qué entender el desarrollo de la jornada escolar de los niños con aquello que no pueden abarcar por falta de tiempo, por exceso de contenido curricular o por deficiencias en su desarrollo y "pasarles la pelota" a las familias y a los alumnos.</p>	<p>Padre y madre deben dejar sus ocupaciones domésticas o su momento de ocio para atender las necesidades escolares de sus hijos. (Por no hablar de familias monoparentales o incluso de las desestructuradas).</p>	<p>Todos desarrollamos nuestra actividad profesional / académica dentro de un marco espacio-temporal. Nadie tiene por qué traspasar sus atribuciones y exigir a otros que cubran sus demandas.</p>
<p>Si los alumnos, por el contrario, deben realizar interminables "series de ejercicios" y distintos trabajos de todas las asignaturas, el tiempo de estudio como debe ser (a fondo, realizando esquemas, resúmenes, cuadros) no cabe en la jornada.</p>	<p>Tienen un trabajo que deben desarrollar en un ámbito temporal y físico concreto sin delegar sus problemas competenciales a otros ámbitos.</p>	<p>Sabemos que la frase "los niños deben hacer la tarea solos" es una utopía. Los niños necesitan control, insistencia, supervisión y ayuda.</p>	<p>Esto genera una libertad y una opcionalidad ante la "oferta de vida" disponible que redundan en beneficio del individuo y de la comunidad.</p>
<p>Los alumnos deben adquirir hábitos de estudio y autonomía personal, pero ¿debe de ser totalmente en casa? Existe un marco para todo.</p> <p>En casa también deben fomentar otras cosas como el trato con su familia, hermanos y amigos, las responsabilidades familiares, etc.</p>		<p>Los padres deben cooperar en las labores educativas del centro, participar en la comunidad educativa y facilitar la labor del profesorado de forma activa, pero no tienen por qué asumir una prolongación de la jornada laboral de los profesores completando su trabajo.</p>	<p>En bastantes países y comunidades dentro y fuera de España (también en algunos centros educativos puntuales) las tareas están abolidas.</p>
		<p>El clima que se genera en muchas familias por la exigencia de realizar las tareas -cuando los niños ya están agotados tras una dura jornada escolares totalmente perjudicial para la convivencia y armonía familiar, siendo frecuentemente fuente de conflictos y disputas.</p>	

# Informe

## las tareas escolares



**Aprobado por el pleno del Consejo Escolar de Navarra el 21 de junio de 2011**

**El Consejo Escolar de Navarra/Junta Superior de Educación**, en la sesión plenaria celebrada el 21 de junio de 2011 aprobó el siguiente informe sobre “Las Tareas Escolares”

### ANTECEDENTES

Con fecha 18 de noviembre de 2010, el Defensor del Pueblo de Navarra remitió un escrito al Consejero de Educación y a la Presidenta del Consejo Escolar de Navarra en el que les trasladaba la preocupación que le habían expresado algunos padres y madres en relación con las tareas escolares que realiza el alumnado de educación primaria y secundaria fuera del centro escolar, y les trasladaba también diversa documentación presentada por los autores

de la propuesta. En el mismo escrito, el Defensor del Pueblo sugería que: “desde el Departamento de Educación, en colaboración y coordinación con el Consejo Escolar de Navarra, se impulse un debate social en el que, con la participación de los distintos representantes de la comunidad educativa (alumnos, padres, profesores) y de otros expertos, se reflexione sobre la conveniencia y, en su caso, volumen, de las tareas escolares que se manda realizar a los alumnos en casa, la procedencia o no de su calificación académica, la incidencia que el desarrollo de estas tareas tiene en la vida familiar y en la propia del menor, así como sobre la necesidad de que dichas tareas se desarrollen exclusivamente en el centro escolar”.

## TEXTO PARA DEBATE

Es el de las tareas escolares un asunto que causa controversia y no solo en nuestro entorno educativo más inmediato. El debate pedagógico sobre la conveniencia de que el profesorado asigne trabajo al alumnado para ser realizado fuera del aula y de la jornada escolar, lo que denominamos habitualmente como tareas escolares o deberes, está abierto en muchos sistemas educativos a nivel mundial. De hecho, hay especialistas en pedagogía que argumentan que la eficacia de las tareas escolares es nula o muy escasa, porque son casi siempre realizadas con ayuda externa, bien sea de familiares o de compañeros o compañeras. Consideran que supone una sobrecarga de trabajo para un alumnado fatigado por la jornada escolar y una pérdida de tiempo para el profesorado ocasionada por la corrección de las tareas. Hay quienes proponen la eliminación de las tareas y de forma radical sostienen que no existe ningún estudio que demuestre que los deberes favorecen la autonomía del alumnado ni que beneficien su desarrollo intelectual.

Sin embargo, también hay numerosas personas especialistas que consideran que las tareas escolares permiten inculcar hábitos y actitudes relacionados con la capacidad de trabajar por su cuenta, formar un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina, manejo del tiempo, desarrollar la iniciativa, el gusto por los estudios e independencia para resolver los problemas. Que sirven de instrumento para conocer más profundamente a los alumnos y alumnas con la finalidad de impulsarlos a trabajar de acuerdo con sus capacidades, detectar sus debilidades para trabajar en ellas, para incentivarlos a desarrollar su creatividad y que aprendan a desarrollar de forma planeada y organizada trabajos individuales y en equipo. Asimismo, permiten a las familias que se involucren más directamente en la labor educativa que se está llevando a cabo en los centros docentes con sus hijos e hijas.

Romper con la controversia esbozada en los párrafos anteriores es tarea compleja que requeriría de estudios serios en el ámbito de la educación, que tuvieran en cuen-

ta numerosos aspectos que confluyen en la tarea educativa. Sin embargo, es un hecho que las tareas escolares o deberes están arraigados en nuestro entorno escolar de forma secular. El informe del Consejo Escolar de Navarra "La jornada de los escolares" (2009), señala que el alumnado de Navarra emplea en estudiar y hacer trabajos escolares en casa una media de 1 hora y 36 minutos diarios en 6º de Primaria y 1 hora y 48 minutos diarios en 3º de la ESO. Sólo un 1,7% del alumnado de estos niveles no estudia ni hace tareas en casa, un tercio (32,9%) dedica un máximo de una hora diaria, la mitad del alumnado (50,7) dedica entre hora y media y dos horas y media, y el 11,6% dedica tres y más horas diarias.

Parece que, en principio, existe el consenso en nuestra comunidad docente de que las tareas escolares sirven para inculcar al alumnado el valor del esfuerzo personal y de la responsabilidad en su formación y educación.

Por todo ello, se considera conveniente formular una serie de principios básicos sobre las finalidades y características que deben tener las tareas escolares, de modo que ayuden a enfocar bien y a racionalizar la referida asignación de trabajo al alumnado para ser realizado fuera del aula y de la jornada escolar.

### Finalidades.

Las tareas escolares deben servir para:

- Afianzar y aumentar el aprendizaje, favoreciendo su práctica, aplicación o transferencia a diferentes contextos.
- Preparar contextos de aprendizaje estimulantes mediante la anticipación de conocimientos o materiales previos.
- Impulsar la capacidad de trabajo autónomo, la iniciativa personal y el interés y la curiosidad por el conocimiento.
- Impulsar la capacidad de trabajo en grupo
- Fomentar los buenos hábitos de estudio y de trabajo personal, la organización del tiempo, la disciplina y la responsabilidad.
- Promover la participación e implicación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, y el diálogo entre familias y profesorado.
- Favorecer la individualización de la enseñanza

### Características.

- Deben estar planificadas y coordinadas por el equipo docente, en el ámbito de la autonomía de los centros, garantizando su graduación, su ajuste en extensión y dificultad, su vinculación con los objetivos de cada nivel y el equilibrio entre las diferentes materias.
- Deben ser adecuadas, en cuanto a dificultad y tiempo requerido, a la edad del alumnado, a su nivel educativo y a su momento evolutivo.
- Deben tener en cuenta las necesidades individuales de cada alumno o alumna, priorizando los aprendizajes básicos instrumentales.
- Deben ser motivadoras y fomentar el interés y el gusto por aprender.
- Deben estar expresadas de forma clara y precisa, tanto para el alumno o alumna como para su familia
- Deben ser revisadas, corregidas y tenidas en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.
- No deben reemplazar las clases ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria.
- No deben generar, por su volumen, estructura o forma, elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos.
- Deben tener en cuenta las necesidades de descanso del alumnado en los periodos festivos y vacacionales.

*Pamplona, 21 de junio de 2011*

Vº Bº

La Presidenta

**Teresa Ucar Echagüe**

El Secretario

**Antonio Iriarte Moncayola**

Anexo:

*Comunicación del Defensor del Pueblo*

# Informe participación web

## Introducción, antecedentes

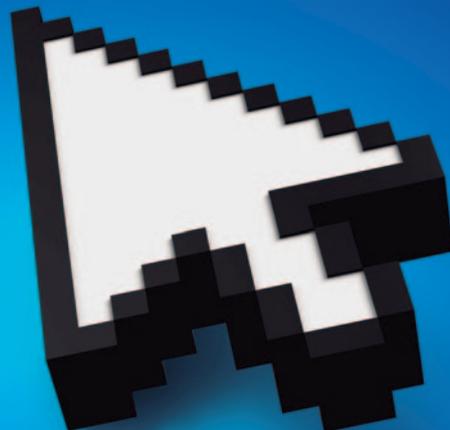
### Proceso de participación

- Participación
- Resultados
  - Item 1
  - Item 2
  - Item 3
  - Item 4
- Comentarios

### Conclusiones

### Anexos

- Cuestionario de participación web
- Comentarios emitidos por los participantes en la encuesta



## INTRODUCCIÓN, ANTECEDENTES

A finales del año 2010, un grupo de padres y madres transmite al Defensor del Pueblo de Navarra su preocupación acerca del “excesivo volumen”, según su opinión, de tareas, trabajos o estudios que el alumnado debe de realizar fuera del horario escolar, lo que parece ser una práctica común en la mayoría de los centros de nuestra Comunidad Foral.

Concretamente hacen referencia a las conclusiones extraídas del estudio “La jornada de los escolares en Navarra” realizado por el Consejo Escolar en diciembre de 2009 en 87 centros de Educación Primaria y ESO, y que cifra la media de horas dedicadas a la realización de las tareas escolares en 1,7 diarias.

Con fecha 18 de noviembre de 2010, el Defensor del Pueblo de Navarra remitió un escrito al Consejero de Educación y a la Presidenta del Consejo Escolar de Navarra (ANEXO 1) en el que les trasladaba la preocupación que le habían expresado ese grupo de padres y madres, junto con diversa documentación presentada por los autores de la propuesta. En el mismo escritor, el Defensor del Pueblo sugería que: “desde el Departamento de Educación, en colaboración y coordinación con el Consejo Escolar de Navarra, se impulse un debate social en el que, con la participación de los distintos

representantes de la Comunidad Educativa (alumnos, padres, profesores) y de otros expertos, se reflexione sobre la conveniencia y, en su caso, volumen, de las tareas escolares que se manda realizar a los alumnos en casa, la procedencia o no de su calificación académica, la incidencia que el desarrollo de estas tareas tiene en la vida familiar y en la propia del menor, así como sobre la necesidad de que dichas tareas se desarrollen exclusivamente en el centro escolar”.

El Consejo Escolar de Navarra en sesión celebrada el 21 de Junio de 2011, debatió y aprobó un “Informe sobre las tareas escolares” (ANEXO 2) en el que se reflejaba la dispar opinión existente acerca de la conveniencia o no de asignar tareas para casa al alumnado, al mismo tiempo que formulaba una serie de principios básicos sobre las finalidades y características que deben de tener las tareas escolares para ser consideradas eficaces.

Así mismo, y al objeto de propiciar la necesaria participación y el debate social que señala el Defensor del Pueblo de Navarra en su petición, se acordó elaborar un cuestionario web sobre el tema (ANEXO 3) y abrirlo a la participación de toda la Comunidad Educativa Navarra desde la página web del Consejo Escolar de Navarra.

El plazo de participación en la encuesta on-line, se cerró el día 30 de septiembre

de 2011, y los resultados obtenidos se analizan en este informe.

## PROCESO DE PARTICIPACIÓN

### · Participación.

Han respondido a nuestro cuestionario web 78 personas, 2/3 de ellas corresponden al sector de padres/madres (66), 18 se identifican como profesorado (23%), 7 directores/as de Centros educativos, 1 persona de la Administración Educativa y otra no identificada. Haciendo un agrupamiento simple, podríamos afirmar que del total de participantes en nuestra encuesta 2/3 pertenecen a las familias y 1/3 es profesorado de centros (profesores más equipos directivos).

### · Resultados.

El diseño de la encuesta se realizó respondiendo a los puntos abiertos en el debate organizado en torno a las tareas escolares. Los dos primeros ítems presentaban dos textos, uno afirmando que las tareas escolares no son eficaces y además sobrecargan de trabajo a profesores y alumnos, y otro con la tesis contraria. Ambas corresponden a los planteamientos contrapuestos de los diferentes informes de expertos que ha manejado el Consejo Escolar de Navarra durante el debate de este tema y presentan cuatro posibilidades de respuesta, totalmente de acuerdo, bastante de acuerdo, bastante en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

### A. Item 1.

1º ¿En qué medida está de acuerdo con el siguiente texto?

“La eficacia de las tareas escolares es nula o muy escasa, porque casi siempre son realizadas con ayuda externa, bien sea de familiares o de compañeros o compañeras. Son una sobrecarga de trabajo para un alumnado fatigado por la jornada escolar y una pérdida de tiempo para el profesorado ocasionada por la corrección de las tareas.”

### B. Item 2

2º ¿En qué medida está de acuerdo con el siguiente texto?

“La eficacia de las tareas escolares es alta o muy alta, porque permiten inculcar hábitos y actitudes para desarrollar la capacidad de trabajar por su cuenta, formar un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina, manejo del tiempo, iniciativa, etc. Sirven para conocer más profundamente al alumnado, detectar sus dificultades e incentivarles. Permiten a las familias involucrarse en la labor educativa”

Para concretar el análisis, hemos unido las respuestas que muestran acuerdo y las que optan por el desacuerdo con la afirmación del ítem, y las hemos agrupado por sectores, las de las familias por un lado y las del profesorado más los equipos directivos por otro.

El análisis conjunto de ambos ítems parece reflejar la posición favorable de ambos sectores, profesorado y familias acerca de la eficacia y conveniencia de las tareas escolares. Es necesario destacar que esta posición favorable es más pronunciada entre el profesorado, se acerca al 90%, mientras que entre las familias el porcentaje es de alrededor del 75%.

### C. Item 3.

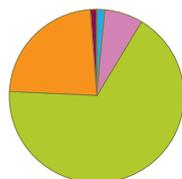
El ítem 3 intenta pulsar la opinión acerca del tiempo que deberían ocupar las tareas escolares en función del nivel educativo en el que se encuentra el alumnado, por lo que se pidió concretar el tiempo por cada uno de los 6 niveles propuestos, 1º, 2º y 3º Ciclo de Educación Primaria, 1º y 2º Ciclo de Educación Secundaria y Bachillerato, con arreglo a la siguiente tabla de respuestas por nivel:

3º Como máximo, ¿Cuánto tiempo diario cree que deben ocupar las tareas escolar?

Las respuestas obtenidas han sido analizadas de forma individual, por nivel, y de forma conjunta en dos grupos, por una parte Educación Primaria y por otra Educación Secundaria y Bachillerato.

#### 1º Ciclo de Primaria

El 97,5% de las respuestas obtenidas se sitúa en el espacio entre 0 y media hora. Siendo mayoritaria la opinión de que debe de



Sectores participantes

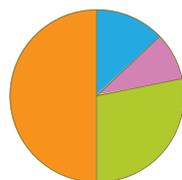
- 1,28% - Administración
- 7,69% - Director, Directora
- 66,67% - Padre, Madre
- 23,08% - Profesor, Profesora
- 1,28% - No contesta

Item 1

			Admon	Director	Padres	Profesor	NC	Total
Talmente de acuerdo	11	14,10%		1	7	3		11
Bastante de acuerdo	7	8,97%	1		5	1		7
Bastante en desacuerdo	21	26,92%			20	1		21
Talmente en desacuerdo	39	50%		5	20	13	1	39

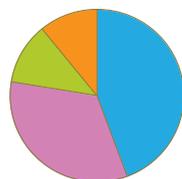
Item 2

			Admon	Director	Padres	Profesor	NC	Total
Talmente de acuerdo	36	46,15%		4	21	10	1	36
Bastante de acuerdo	26	33,33%		2	19	5		26
Bastante en desacuerdo	8	10,26%	1		7			8
Talmente en desacuerdo	8	10,26%			5	3		8



Las tareas no son eficaces

- 14,10% - Talmente de acuerdo
- 8,97% - Bastante de acuerdo
- 26,92% - Bastante en desacuerdo
- 50,00% - Talmente en desacuerdo

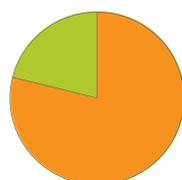


Las tareas son eficaces

- 46,15% - Talmente de acuerdo
- 33,33% - Bastante de acuerdo
- 10,26% - Bastante en desacuerdo
- 10,26% - Talmente en desacuerdo

Item 1	Acuerdo	Desacuerdo
Familias	23%	77%
Profesorado	20,8%	79,20%

Item 2	Acuerdo	Desacuerdo
Familias	77%	23%
Profesorado	87,5%	12,5%



Familias: Las tareas son eficaces

- 77,00% - Acuerdo
- 23,00% - Desacuerdo



Profesorado: Las tareas son eficaces

- 87,50% - Acuerdo
- 12,50% - Desacuerdo

existir un tiempo de trabajo específico para ese tramo de edad (64%) frente a los que opinan que no (35%).

### 2º Ciclo de Primaria

En el 2º Ciclo de Primaria aparece con fuerza la opción de dedicar al menos una hora de tiempo a las tareas escolares con casi el 40% de las respuestas. Por otra parte el número total de personas que opina que no debe haber tareas baja del 35 al 12%.

### 3º Ciclo de Primaria

De forma similar a lo que ocurría en el 2º Ciclo, en este 3º parece la opción de 1,30 horas con casi el 30% de las opiniones. Sigue descendiendo el número de personas que opinan que no es necesario dedicar tiempo a las tareas, ahora son el 7.7%.

### Resumen conjunto Educación Primaria

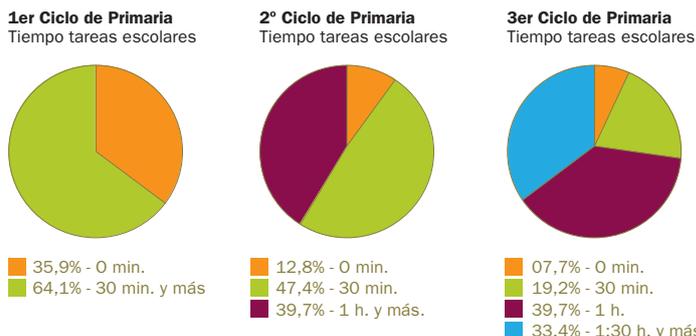
Al objeto de tener una visión conjunta de la evolución de la opinión acerca de la necesidad y el tiempo adecuado a dedicar a las tareas escolares a lo largo de la Educación Primaria, hemos recogido los datos de los tres ciclos y los hemos separado en dos grupos, las respuestas emitidas por las familias, y las que aporta el profesorado y los equipos directivos. De esta forma podremos contrastar tanto la evolución longitudinal de la muestra, como la diferencia entre sectores acerca del tema de estudio.

Trasladando los datos anteriores a un diagrama de barras, podemos observar la tendencia general de la opinión en función de los sectores consultados. Las familias agrupan sus respuestas en los rangos intermedios de los tiempos consultados (30´ en el 2º Ciclo y de 30´ a 1 hora en el 3º) siendo minoría los que sitúan sus respuestas en horarios mayores.

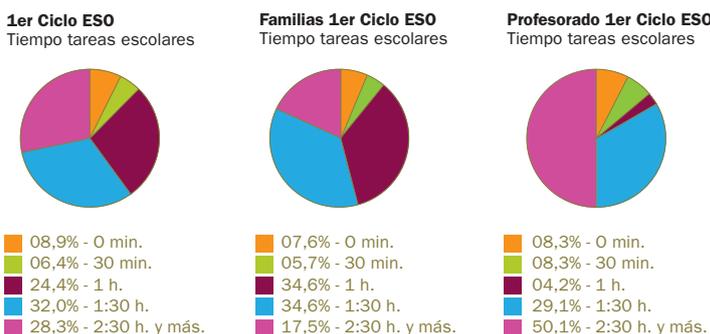
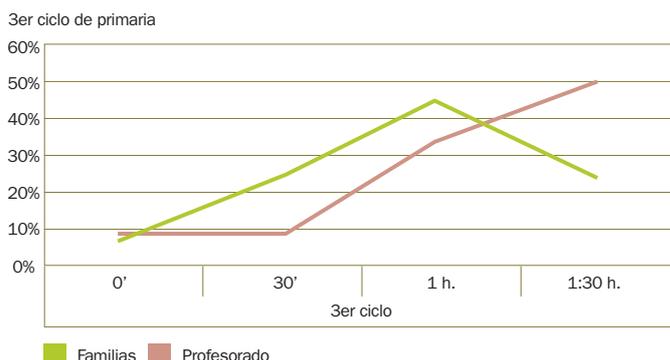
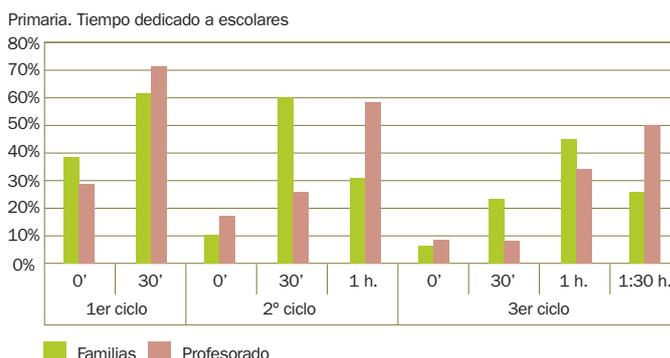
Sin embargo el profesorado presenta una tendencia de crecimiento uniforme hacia las opciones que representan una mayor dedicación horaria a las tareas escolares, situándose mayoritariamente en el rango de tiempo mayor (1 hora en 2º Ciclo y 1,30 horas en el 3º). Como ejemplo válido de la afirmación anterior, nos centramos en los datos del 3º Ciclo y los transformamos en un diagrama lineal. Así podemos observar con toda claridad la evolución de las respuestas de ambos colectivos, un 70% de las familias sitúan el tiempo adecuado que sus hijos deberían dedicar a las tareas escolares entre 30´ y 1 hora, y casi un 85% del profesorado entre 1 hora y 1,30 horas.

### 1º Ciclo de la ESO.

En este 1º Ciclo de ESO ya aparece una opción mayoritaria acerca de la necesidad de un tiempo amplio de trabajo escolar en casa. El 85% de las personas que responden a la encuesta lo sitúa por encima de 1 hora diaria, siendo 1/3 los que abogan por 2 horas o más. Si analizamos las opiniones en función



Nivel	Tiempo	Familias	Profesorado
1er Ciclo	0'	38,5%	29,1%
	30'	61,5%	70,9%
2º Ciclo	0'	9,6%	16,6%
	30'	59,6%	25,0%
	1 h.	30,8%	58,4%
3er Ciclo	0'	5,7%	8,3%
	30'	25,0%	8,3%
	1 h.	44,3%	33,4%
	1:30 h.	25,0%	50,0%



del sector, las diferencias de opinión se centran en las respuestas emitidas en el tramo superior de la horquilla de tiempos, el 50% del profesorado estima que el tiempo debería ser de dos o más horas cuando sólo el 17% de las familias comparte esa opinión.

### 2º Ciclo de la ESO y Bachillerato.

El patrón de respuestas encontrado para ambos niveles es muy similar, al igual que las diferencias de apreciación entre las familias y el profesorado que se centran, al igual que en los anteriores niveles en la cantidad de tiempo a dedicar, siendo muy superior las necesidades de dedicación horaria percibidas por el profesorado.

En cuanto al tiempo general para ambos niveles puede observarse que ya más del 75% de las personas opinan que debe de ser superior a una hora y media diaria. Si el análisis lo hacemos por sectores, la respuesta más frecuente entre las familias para ambos ciclos es 1,30 horas como tiempo de dedicación (35%) mientras que más del 62% del profesorado cree que hay que dedicar más de 2 horas diarias al trabajo escolar en ambos niveles.

Para finalizar este Item, hemos realizado una media ponderada del tiempo que estiman necesario tanto las familias como el profesorado en cada nivel educativo. El resultado obtenido se ha transformado en un gráfico lineal en el que puede apreciarse la diferente percepción de las necesidades de tiempo a dedicar en tareas escolares que presentan ambos colectivos. Estas diferencias son más escasas en Educación Primaria pero aumentan en Secundaria y Bachillerato, aunque permanecen constantes en esos tres niveles, en torno al 20%.

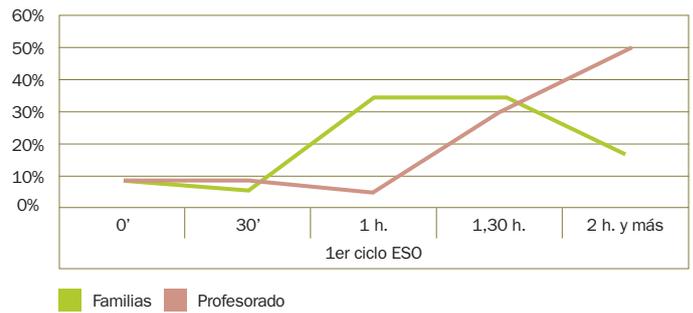
### C. Item 4.

Este item consta de 10 afirmaciones que deben de ser valoradas de 1 a 5 puntos, teniendo en cuenta que la puntuación más baja (1) refleja el desacuerdo con la afirmación y la mas alta, el total acuerdo con lo que se afirma en la frase.

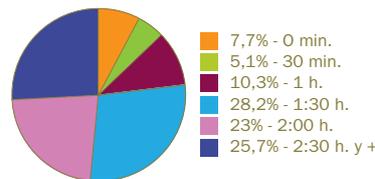
Las 10 propuestas corresponden a las características que deberían poseer las tareas escolares para ser eficaces según el informe que aprobó el Pleno del Consejo Escolar de Navarra en el Pleno del 21 de Junio pasado. La intención del Item es pulsar la opinión de la sociedad Navarra y el grado de acuerdo que ésta presenta en relación con dicho informe.

El análisis de este último item del cuestionario web, lo hemos realizado a través de la obtención de la media ponderada de las puntuaciones obtenidas por cada una de las afirmaciones (suma del valor asignado a la afirmación x número de personas que la asignan dividida por el número total de respuestas). A partir de ese dato heos podido hacer una ordenación de las características en función de la puntuación obtenida.

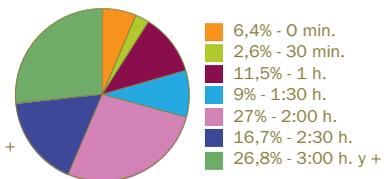
1er ciclo ESO. Tiempo dedicado a tareas escolares



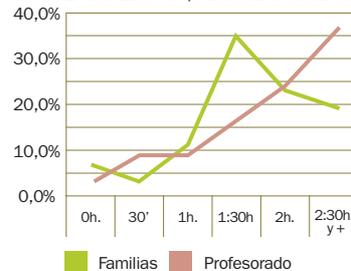
2º ciclo ESO  
Tiempo tareas escolares



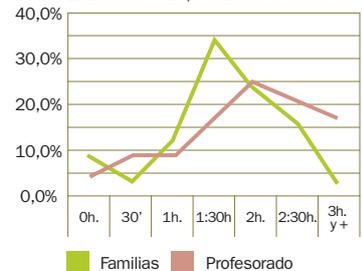
Bachillerato  
Tiempo tareas escolares



2º ciclo ESO. Tiempo dedicado a escolares



Bachillerato. Tiempo dedicado a escolares



Tiempo medio estimado de dedicación a las tareas escolares



	FAMILIAS	PROFESORADO
1 Ciclo Primaria	18,40	21,25
2 Ciclo Primaria	36,34	42,50
3 Ciclo Primaria	56,53	67,50
1 Ciclo ESO	74,40	91,25
2 Ciclo ESO	95,70	108,75
Bachillerato	96,90	113,75

Si observamos la valoración media de las propuestas, podemos apreciar que la nº 3, que plantea que las tareas deben de adaptarse a las necesidades individuales del alumnado y priorizar los aprendizajes básicos, es la que presenta un mayor nivel de acuerdo (4,75 sobre 5), mientras que la nº 2, que dice prácticamente lo mismo, es decir tener en cuenta la situación particular de cada alumno, pero interpretada desde la coherencia pedagógica y el desarrollo evolutivo, suscita el menor grado de acuerdo, lógicamente con un grado de aceptación también muy alto (4,12 sobre 5).

Para terminar con el análisis del Item, hemos realizado una separación entre las respuestas emitidas por las familias y las que hace el sector profesional docente, al igual que en los otros ítems del cuestionario y hemos comparado ambos rangos de respuestas.

Como puede verse en la tabla de resultados y en los gráficos adjuntos, la afirmación 3 es la que más alta puntuación obtiene en ambos colectivos, si bien la puntuación del profesorado es aun mayor que la de las familias (obtiene una nota media de 4,91 en este sector). Las notas medias que asigna el profesorado a los ítems son mayores en todas las afirmaciones menos en dos de ellas; la nº 5 y la nº 6, las que plantean que las tareas deben de ser motivadoras y la que insiste en que no deben de reemplazar a las clases ni ser utilizadas como castigo, en los que las valoraciones de las familias son significativamente superiores a las del profesorado.

### COMENTARIOS

Se han recogido 44 comentarios, que se adjuntan en el Anexo. De su lectura podemos extraer de forma básica las posiciones favorables y contrarias a las tareas escolares.

Las opiniones favorables añaden, por lo general, una visión de las tareas como refuerzo y consolidación de lo aprendido, creadoras de hábitos de estudio, fáciles en su realización y por tanto, que puedan ser resueltas por el alumno sin mucho apoyo externo. Insisten en que no deben de ser utilizadas para completar los programas de aprendizaje, ya que éste debe de producirse en el aula.

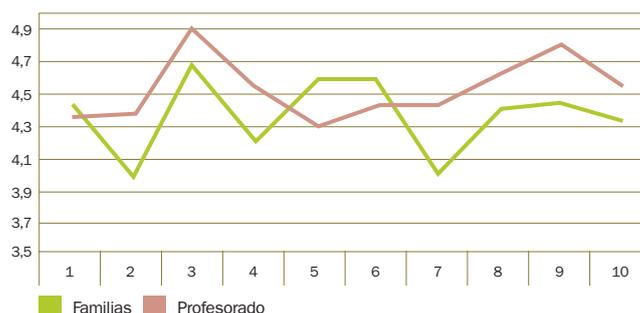
En cuanto a las opiniones contrarias, se insiste en que las tareas no deben de condicionar el tiempo "no escolar". La responsabilidad en la gestión del aprendizaje debe de hacerse en el aula, y cada docente debe de gestionar ese tiempo para cumplir sus objetivos y no utilizar las tareas para complementar las necesidades de más tiempo escolar para llegar a impartir los contenidos de los programas educativos.

### Media general

1	Deben estar planificadas y coordinadas por el equipo docente.	4,75%
2	Deben ser adecuadas, en dificultad y tiempo requerido, a la edad, nivel educativo y nivel evolutivo del alumno/a.	4,56%
3	Deben tener en cuenta las necesidades individuales y priorizar los aprendizajes básicos.	4,55%
4	Deben ser revisadas, corregidas y tenidas en cuenta en el proceso educativo.	4,51%
5	Deben ser motivadoras y fomentar el interés y gusto por aprender.	4,48%
6	No deben reemplazar las clases ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria.	4,41%
7	No deben generar, por su volumen, estructura o forma, elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos.	4,37%
8	Deben estar expresadas de forma clara y precisa, tanto para el alumno/a como para su familia.	4,33%
9	Deben estar graduadas, vinculadas a los objetivos de cada nivel y equilibradas entre las diferentes materias.	4,16%
10	Deben tener en cuenta las necesidades de descanso del alumnado en los periodos festivos y vacacionales.	4,12%

		Media general	Media familias	M. profesorado
1	Deben estar planificadas y coordinadas por el equipo docente.	4,37%	4,42%	4,33%
2	Deben ser adecuadas, en dificultad y tiempo requerido, a la edad, nivel educativo y nivel evolutivo del alumno/a.	4,12%	3,98%	4,37%
3	Deben tener en cuenta las necesidades individuales y priorizar los aprendizajes básicos.	4,75%	4,67%	4,91%
4	Deben ser revisadas, corregidas y tenidas en cuenta en el proceso educativo.	4,33%	4,21%	4,54%
5	Deben ser motivadoras y fomentar el interés y gusto por aprender.	4,51%	4,59%	4,29%
6	No deben reemplazar las clases ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria.	4,55%	4,59%	4,41%
7	No deben generar, por su volumen, estructura o forma, elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos.	4,16%	4,01%	4,41%
8	Deben estar expresadas de forma clara y precisa, tanto para el alumno/a como para su familia.	4,48%	4,4%	4,62%
9	Deben estar graduadas, vinculadas a los objetivos de cada nivel y equilibradas entre las diferentes materias.	4,56%	4,44%	4,79%
10	Deben tener en cuenta las necesidades de descanso del alumnado en los periodos festivos y vacacionales.	4,41%	4,32%	4,54%

Diferencia media afirmaciones



## CONCLUSIONES

**1.** A pesar de la publicidad en prensa local que se dio al cuestionario, y de que ha estado disponible durante casi 3 meses, la participación ha sido escasa, alrededor de 80 personas. Una de las causas posibles de la baja participación puede ser que ha coincidido con los meses de verano. De esas personas, 1/3 corresponden al sector profesionales de la educación y 2/3 al de padres y madres.

**2.** Los dos primeros ítems, tenían como objetivo buscar la posición general, acuerdo o desacuerdo en cuanto a la conveniencia o no de las tareas escolares. En general, y en cifras cercanas al 80%, las personas que participaron en la encuesta se muestran una posición favorable hacia las tareas escolares.

**3.** Si separamos las respuestas en función del sector que las emite, podemos comprobar que la posición favorable del profesorado acerca de la eficacia y conveniencia de las tareas es mucho más pronunciada, 90% mientras que entre las familias sólo llega al 75%.

**4.** En cuanto al tiempo que se debería dedicar a esas tareas, existe una tendencia descendente entre las personas que opinan que no debe haber tareas, o no se debe dedicar tiempo a éstas, conforme se avanza en el nivel educativo. Esta afirmación se cumple de forma muy clara en Educación Primaria, donde se pasa de un porcentaje en torno al 36% de personas que opinan que no se deben realizar tareas en casa en el Primer Ciclo, a sólo un 7,7% que mantiene esa opinión en el tercer Ciclo.

**5.** En Educación Primaria, si agrupamos las respuestas por sectores, podemos observar que las familias opinan que el tiempo diario que el alumnado debe dedicar a cumplimentar las tareas escolares es menor que el que cree conveniente el profesorado, las familias agrupan sus repuestas en el rango que va de 30 minutos a 1 hora (según el Ciclo) mientras que el profesorado lo sitúa entre 1 hora y 1,30 horas.

**6.** Esta tendencia se consolida en los dos Ciclos de la ESO y el Bachillerato. Ya más del 85% de las personas que responden la encuesta opina que las tareas son necesarias, elevando la cantidad de tiempo a dedicar, ronda ya el 50% los que opinan que debe ser de más de dos horas. Por otra parte, al igual que en Educación primaria también son muy superiores las necesidades de dedicación horaria percibidas por el profesorado que las que creen necesarias las familias (en torno a un 20% superiores).

**7.** En cuanto a las afirmaciones del ítem 4, que corresponden a las características que el Pleno del Consejo Escolar de Navarra cree que deberían poseer las tareas escolares para ser eficaces, obtienen todas ellas una puntuación muy alta, supera en todas el 4 sobre 5), siendo la media general 4,42. esto refleja un alto grado de acuerdo de los participantes con los postulados aprobados por el Consejo.

**8.** La puntuación más alta la obtiene la propuesta 3; que afirma que las tareas deben tener en cuenta las necesidades individuales y priorizar los aprendizajes básicos con una media de 4,75 puntos, si bien esta afirmación obtiene una puntuación de 4,91 entre el profesorado y 4,67 entre las familias.

**9.** Del análisis sectorial de las puntuaciones dadas a las propuestas de este ítem, podemos ver que sólo en los números 5 y 6, la que plantea que las tareas deben ser motivadoras y la que insiste en que no deben reemplazar a las clases ni ser utilizadas como castigo, la media de las valoraciones de las familias es superior a la media de las valoraciones del profesorado.

**10.** En cuanto a los comentarios recogidos (44) volvemos a observar las dos tendencias apuntadas a lo largo de este debate, los que mantienen su utilidad y los que abogan por que son intrusivas en el desarrollo de la vida familiar y social y deben realizarse en el marco escolar.

## ANEXOS

### Cuestionario de participación en la Web

1º ¿En qué medida está de acuerdo con el siguiente texto?

“La eficacia de las tareas escolares es nula o muy escasa, porque casi siempre son realizadas con ayuda externa, bien sea de familiares o de compañeros o compañeras. Son una sobrecarga de trabajo para un alumnado fatigado por la jornada escolar y una pérdida de tiempo para el profesorado ocasionada por la corrección de las tareas”

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2º ¿En qué medida está de acuerdo con el siguiente texto? “La eficacia de las tareas escolares es alta o muy alta, porque permiten inculcar hábitos y actitudes para desarrollar la capacidad de trabajar por su cuenta, formar un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina, manejo del tiempo, iniciativa, etc. Sirven para conocer más profundamente al alumnado, detectar sus dificultades e incentivarles. Permiten a las familias involucrarse en la labor educativa”

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3º Como máximo, ¿Cuánto tiempo diario cree que deben ocupar las tareas escolares?

- 1º ciclo de Primaria (0', 30', 1 h, 1:30 h, 2 h, 2:30 h, 3 h, 4 h)
- 2º ciclo de Primaria (0', 30', 1 h, 1:30 h, 2 h, 2:30 h, 3 h, 4 h)
- 3º ciclo de Primaria (0', 30', 1 h, 1:30 h, 2 h, 2:30 h, 3 h, 4 h)
- 1º ciclo de ESO (0', 30', 1 h, 1:30 h, 2 h, 2:30 h, 3 h, 4 h)
- 2º ciclo de ESO (0', 30', 1 h, 1:30 h, 2 h, 2:30 h, 3 h, 4 h)
- Bachillerato (0', 30', 1 h, 1:30 h, 2 h, 2:30 h, 3 h, 4 h)

4º Valore, de 1 a 5, la importancia de las características que deben tener las tareas escolares (1= mínima, 5= máxima).

- Deben estar planificadas y coordinadas por el equipo docente.
- Deben ser adecuadas, en dificultad y tiempo requerido, a la edad, nivel educativo y nivel evolutivo del alumno/a.
- Deben tener en cuenta las necesidades individuales y priorizar los aprendizajes básicos.
- Deben ser revisadas, corregidas y tenidas en cuenta en el proceso educativo
- Deben ser motivadoras y fomentar el interés y gusto por aprender.
- No deben reemplazar las clases ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria
- No deben generar, por su volumen, estructura o forma, elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos.
- Deben estar expresadas de forma clara y precisa, tanto para el alumno/a como para su familia.
- Deben estar graduadas, vinculadas a los objetivos de cada nivel y equilibradas entre las diferentes materias.
- Deben tener en cuenta las necesidades de descanso del alumnado en los periodos festivos y vacacionales.

#### COMENTARIOS

Comentarios recogidos en las encuestas participación en la página web del Consejo Escolar de Navarra.

**1.** El problema de las tareas principalmente son las jornadas partidas, con jornadas continuas tendrían más tiempo para realizarlas, y más tiempo para el ocio.

**2.** Si un profesor es responsable y pretende que los alumnos se vayan a casa con la nueva materia COMPRENDIDA, es imposible que los ejercicios prácticos precisos se realicen en el aula. Si nos guiamos por el libro de texto, que es lo que se hace en la mayoría de los centros, y dividimos las páginas entre las sesiones lectivas, en un Lenguaje de 5º / 6º Primaria, por ejemplo, habría que dar más o menos 2 caras al día. Eso exige hacer la mayoría de los ejercicios en casa, reducir ampliamente el temario o trabajarlo muy super-

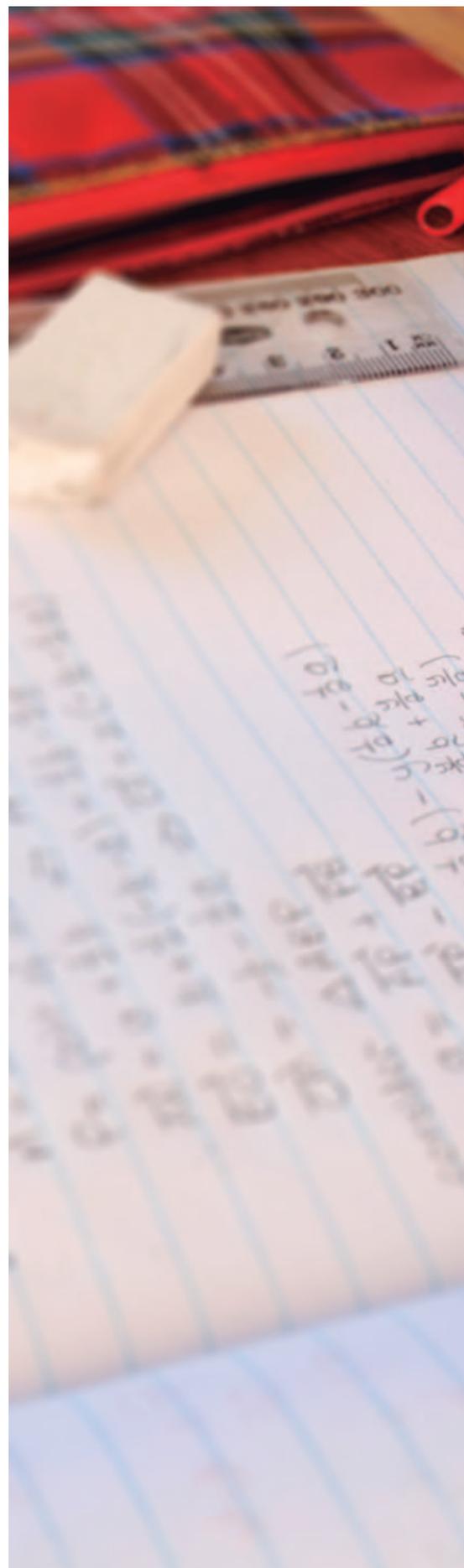
ficialmente (que es de lo que se quejan, en ocasiones, las familias).

**3.** Creo que las tareas en algunas asignaturas o con algunos profesores sustituyen a clases y eso no debe ser complemento. En las vacaciones son vacaciones de desconectar como hacemos los demás con el trabajo.

**4.** La tarea debe estar expresada de forma clara y precisa para los alumnos, no para la familia (a pje de autonomía y responsabilidad). Tarea para todo el grupo: Es un refuerzo/ repaso de lo aprendido en el aula y no les debe suponer gran dificultad. Tarea individualizada que no todos llevan para un a pje de eficacia. Soy maestra con una idea clara de que el tiempo real de trabajo es el que se da en horario escolar. El alumno que no haya aprovechado el tiempo de trabajo en el aula debe terminar en casa.

**5.** No me parece normal que a los niños y a las niñas con TDAH se les “castigue” con más tareas para poder llegar al nivel del resto de sus compañeros (mi hija es una de ellas y en vacaciones tiene más tareas que el resto de sus compañeros). Pienso además que las tareas las tiene que corregir los profesores para que vean en qué falla el alumno, y no hacerlo conjuntamente en clase para evitárselo ellos. Con eso no consiguen nada, ya que si el alumno lo ha hecho mal y se lo corrige él mismo, no le importa en que ha fallado. Además considero que las tareas no pueden ser para todos iguales porque cada alumno es un mundo aparte, y los padres podemos “ayudar” pero no corregirles y a veces ayudarles, ya que si no el educador no sabe qué es lo no ha entendido e igual se lo puede explicar de otra forma.

**6.** Creo que las tareas en primaria crean en el alumno/a el hábito de trabajar por su cuenta, que viene perfectamente para cuando de la tarea se pasa al estudio, tan necesario en niveles superiores. El problema es que, por falta de tiempo para completar los currículos de las materias en el aula, la tarea en casa es una prolongación de horario de trabajo del colegio o instituto. Los padres no solo debemos de estar





*Creo que es importante inculcar la iniciativa y el esfuerzo, y que es importante que hagan algo fuera del horario escolar, pero sin que la cantidad de tiempo que tengan que emplear les hipoteque para otras cosas*

atentos a la realización de la tarea, sino que nos convertimos por motivo de una mala planificación en profesores particulares que deben explicar y no solo apoyar en las tareas.

**7.** Si el nivel académico actual no es precisamente brillante, ¿qué será si en casa no se trabaja sobre los contenidos?

**8.** Las tareas escolares siempre deben ir enfocadas a afianzar las explicaciones dadas en clase; por lo tanto, los alumnos deberían ser capaces de realizarlas solos. Sólo en aquellos casos en que el alumno no entienda algo es cuando se requeriría la presencia de una ayuda externa para darle una explicación adicional.

**9.** Yo creo que deben ser revisado y tenido en cuenta el trabajo de realizar las tareas, no solamente si están bien hechas o mal. En el debate en los medios también se indicaba la conveniencia, o no, de que los padres participaran en su realización o debieran hacerla ellos solos. Sin certeza de control por parte del profesorado, las familias debemos implicarnos necesariamente.

**10.** Creo que es importante inculcar la iniciativa y el esfuerzo, y que es importante que hagan algo fuera del horario escolar, pero sin que la cantidad de tiempo que tengan que emplear les hipoteque para otras cosas. Por tanto, veo básico el hecho de que las puedan desarrollar solos y sin ayuda externa.

**11.** Con 1 hora y media y casi 2 horas de tarea, los alumnos que tienen más dificultades no pueden ponerse nunca al día porque no hay tiempo material.

**12.** Felicidades por la iniciativa, puesto que los que nos dedicamos a las actividades extraescolares somos bien conocedores de este problema.

**13.** No se le da a la necesidad de trabajo y estudio en casa la misma importancia que a otros estudios o entrenamiento; nadie critica a conservatorios o escuelas de música, equipos de gimnasia rítmica (estos sí que meten horas), fútbol o cualquier

extraescolar, pero la tarea les molesta a muchos padres/madres, porque no les apetece ponerse a ayudar a sus hijos/as. Tener al hijo/a ocupado/a en academias o deportes está muy bien, pero la tarea del cole "perjudica la vida familiar".

Me parece que los estamos haciendo de mantequilla y no los estamos preparando para las dificultades de estudios futuros. Lo que no entiendo es cómo padres y madres que han estudiado y saben lo que es ahora aboguen por suprimir tareas. Acabarán pidiendo que se añadan horas a la jornada escolar para que el alumnado haga la tarea en el cole con los profes, así concilian la vida laboral y familiar y no se preocupan, y entonces no tendrán ningún problema con que sus hijos/as tengan tareas.

**14.** Considero que las tareas bien planificadas permiten inculcar hábitos, etc. como se dice en la pregunta 2, pero eso requiere una labor por parte del profesorado en planificar y corregir y en saber discernir hasta qué punto las tareas han sido realizadas por el alumnado o no. Sino, no tienen sentido y entonces me parecerían bastante absurdas para la mayoría del alumnado.

**15.** Es fundamental un tiempo de "repaso"/"práctica" a nivel individual para poner en práctica lo trabajado en clase y que ese trabajo se revise por el profesorado para conocer posibles necesidades educativas.

**16.** Las preguntas del punto 4, casi no tienen otra respuesta que el valor 5, por sentido común. No creo que tengan ningún valor a la hora de hacer un estudio.

**17.** Creo que las tareas, en toda la educación obligatoria (E.P y E.S.O.), bajo ningún concepto pueden ser impuestas ni considerarse "obligatorias". El profesor no tiene ninguna autoridad para condicionar el tiempo "no escolar" de los niños, que es competencia y potestad de las familias y los padres.

Por supuesto, las tareas no deben ser valoradas como trabajo evaluable en el proceso educativo. Esto no quiere decir que los padres no puedan realizar todas las que consideren adecuadas para sus hijos

así como actividades formativas extraescolares o de ocio; están en su derecho. Como profesor, considero que las tareas dificultan la dinámica del aula, ya que por coherencia, exigirían dedicar tiempo de clase al control y corrección de las mismas, así como al registro de su cumplimiento; esto impide desarrollar más libremente los contenidos y procedimientos que debemos trabajar en cada área. Si un profesor dedica verdaderamente todo el tiempo a desarrollar las competencias propias de su asignatura en profundidad y con responsabilidad profesional, debería cumplir sus objetivos. De no ser así deberá subsanarlo dentro del propio proceso educativo, en la escuela, no “echando balones fuera” y traspasando una responsabilidad a las familias que no les corresponde.

Creo que debemos trabajar lo mejor que podamos en nuestras clases, con profesionalidad y rigor y dejar que nuestros alumnos accedan a la vida social, cultural, deportiva y de ocio de una manera más constructiva y formativa para el desarrollo de su personalidad.

PS: en el punto 4º del cuestionario he marcado los valores que consideraría en el caso de que las tareas fueran obligatorias, supuesto con el que, obviamente, no estoy de acuerdo.

**18.** Soy abuelo de dos niños (8 y 2 años) y he ejercido la docencia desde 1966 a 2010, año de mi jubilación. En ese tiempo he pasado por jefatura de Dpto., Jefatura de estudios, Subdirector, Responsable de Formación permanente de adultos y Coordinador de Ciclo. Apunto lo anterior para indicar mi experiencia en las dos bandas: Profesor y Familia.

Creo sinceramente que son imprescindibles las tareas para casa -bien estructuradas-. Tienen muchas ventajas (implica a los padres en la tarea del Centro, crea costumbre, disciplina, trabajo ordenado, esfuerzo -no se puede predicar que conseguir un logro se realiza sin esfuerzo-, etc.), y pocos inconvenientes, tal vez el más serio, sea precisamente esa implicación en el seguimiento de la realización de las tareas.

Saludos y gracias por la oportunidad de poder plasmar la opinión personal.

**19.** Las características no valoradas en el punto 4º se debe a que, en mi opinión, deberían estar separados cada uno de los aspectos que en ellas se incluyen.

**20.** Deben de ser revisadas pero no tenidas en cuenta para el proceso educativo.

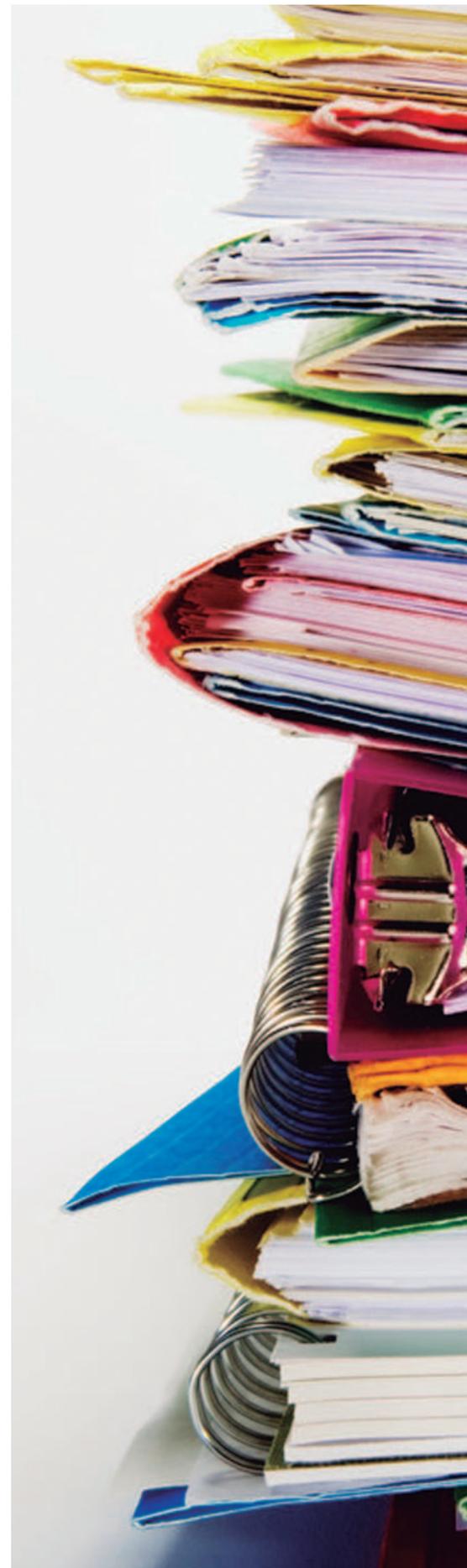
**21.** Estoy a favor de las tareas escolares pero en su justa medida. Una característica importante me parece que es que el alumno pueda realizar las tareas sin ayuda de su familia. Es el maestro el que debe enseñar y fomentar el hábito de estudio, aunque la familia puede colaborar en ello, el maestro debe corregir y solucionar las dudas que le han surgido al alumno. La familia debe responsabilizarse de que el alumno realice las tareas y sólo debe ayudarle ocasionalmente. Otra característica importante es que no sean excesivas, que permitan el descanso y el juego de los niños.

**22.** En nombre propio y de mi familia con un hijo en primer ciclo de la ESO, quisiera añadir que las tareas es algo que deben resolver dentro del horario escolar, porque el tiempo libre debe ser sagrado para los alumnos y la familia. También se debiera gestionar de manera mas provechosa el tiempo en el horario escolar, ya que creo que pierden mucho tiempo, y luego para parcharlo les mandan tarea para casa. Gracias por su interés. Un saludo.

**23.** En mi opinión, las tareas son importantes y eficaces para fomentar hábitos y actitudes de trabajo. Únicamente debieran ocupar los días lectivos y dejar el fin de semana para que toda la familia pueda disponer de tiempo libre. Importantísimo que sean debidamente corregidas para saber en qué hay que mejorar o aprender de forma correcta y de paso (tal como ocurre en la ESO) que cuente algo para la calificación de cada Evaluación.

**24.** Por supuesto que la tarea no es sólo útil para crear hábitos de trabajo en el alumnado sino que es necesaria para el refuerzo y consolidación del trabajo visto en el aula.

**25.** Me parece adecuado fomentar hábitos de estudio, pero desde muy peque-





ños dejan de tener tiempo libre y esto me preocupa. Me preocupa el hecho de que las familias nos convirtamos en aulas de apoyo y que las tardes del curso escolar sean momentos de conflicto familiar. Ya han cumplido su jornada en el colegio.

No por más tareas ni más nivel académico estamos creando personas más competentes para la vida y ésta es la tarea de la Educación. Gracias.

**26.** Las tareas escolares deben servir para crear hábitos de trabajo individual a la vez que responsabilidad sobre los mismos. Estas tareas se usarán como asentamiento sobre lo trabajado en el aula o en el caso de alumnos especialmente lentos para terminar las actividades inacabadas. En momentos puntuales del curso, a partir de 4º de Primaria, pueden servir como inicio a la investigación, (por ejemplo en Conocimiento del Medio) o como búsqueda de noticias en periódicos, revistas especializadas, etc.

**27.** Las tareas escolares no deberían suplir la falta de tiempo para seguir avanzando en el temario, sino para asegurar que los conocimientos aprendidos y madurados durante las clases se entienden y que los alumnos sean capaces de desarrollar ese conocimiento fuera de las aulas.

No se debería de cargar a los alumnos con tareas, ya que fuera de las aulas cada vez se realizan más actividades extraescolares que enriquecen otro tipo de conocimientos fundamentales para el buen desarrollo de las personas. Por otra parte, las tareas no deberían suplir las horas en las aulas y, si fuese necesario, se debería ampliar el horario o adaptarlo a las materias que se imparten. Se debería hacer, recalco, si fuese necesario.

**28.** No tienen que complicar la vida familiar. La obligación de las familias debe ser favorecer el tiempo y espacio de estudio y procurar que los hijos-as adquieran hábitos de trabajo personal. Nunca mandar tareas que los alumnos no sean capaces de resolver solos.

**29.** No estoy de acuerdo con las tareas tal y como las entendemos, pero si me pare-

cería bien que el tiempo que deba emplear el alumno en casa esté dedicado a aprender a estudiar eficazmente, en función de cada nivel educativo. El problema de los alumnos es que no saben estudiar, dedican demasiado tiempo a las tareas y sería mejor optimizar el tiempo y dedicarlo a un estudio eficaz a diario.

**30.** No soy partidaria de extraescolares que no sean deporte o materias que “desconecten” al alumnado después de la jornada escolar. Sí hubieran tareas, siempre deberían ser tuteladas por y desde el equipo docente, que en definitiva son los principales concedores de los niveles y necesidades del alumno/a.

**31.** Una Formación Académica gratuita y obligatoria hasta los 16 años, es un PRIVILEGIO del que no gozan en muchos países y que, lamentablemente, muchos no lo saben valorar. Digo Formación, porque Educación, es lo que enseñamos los padres a los hijos. Los padres que piensen que con lo que dan sus hijos en clase es suficiente y no necesitan hacer deberes en casa, pues que no los hagan, pero que no pretendan que no tengan deberes el resto de alumnos.

**32.** Este llamado “formulario” es una farsa desde el punto de vista democrático. Es evidente que no está diseñado para pulsar la opinión de las personas de la comunidad educativa respecto de las tareas, como pretende la propaganda. Con un planteamiento maquiavélico del tipo “¿a quién prefiere Ud. al honrado Pérez o al sinvergüenza de Gómez?” queda descalificado de partida. Indigna y ruboriza por lo sesgado y manipulativo. Toda esta actividad pseudo democrática generada por la intervención del DP no está destinada a tener en cuenta la opinión de nadie, sino para recibir cuantos apoyos se puedan recabar respecto a una decisión ya tomada: que las tareas seguirán ocupando ilegítimamente el tiempo de alumnos y familias enteras fuera del horario escolar. Sin contar con ellos. ¿No les da vergüenza a los promotores de esta encuesta tratar así a la gente? Por favor...

**33.** En unas líneas: Si por “obligación” se han de hacer, debería de ser con otras pautas a seguir. Lo deberes del colegio se deben hacer en el colegio y el profesor debe saber gestionar su tiempo durante el horario escolar, si no da tiempo, pues para el día siguiente.

El horario fuera del colegio, el tiempo, lo gestiona el niño y/con la familia. Cada uno debe de saber qué hay que hacer en cada momento y no imponer su manera de hacer. El típico ejemplo: ¿Si mi hijo no dobla la ropa en casa, la puede llevar al colegio para que lo acabe de hacer?, El mecánico se lleva al garaje de su casa el coche de un cliente para acabar de arreglarlo? o “el medico al enfermo a casa?”

Deberíamos ser consecuentes con todo eso. Muchos colegios nacionales, no exigen tareas a los niños, quizá deberíamos ver cómo lo hacen y por qué les sale todo tan bien. Incluso tanto que nos queremos comparar con otros países. Se debe predicar con el ejemplo.

**34.** Como todo, en la educación no es la cantidad lo que cuenta sino la calidad. En sexto, mi hijo este año de media se ha pasado más de 2 horas y media para llevar a cabo las tareas, sin mas tiempo ni ganas para estudiar para exámenes. Tareas que son ejercicios de libros de texto y que, para colmo, se vuelven a hacer en clase para corregir... Nada motivante... Las tareas mal enfocadas son una excelente herramienta para crear un pozo más grande entre niños favorecidos y desfavorecidos... ¡Sálvese quien pueda!

**35.** En mi opinión todo se reduce a un simple hecho matemático. Antes teníamos más horas de clase, ahora el trabajo del aula se traslada a casa. Si se redujeron los horarios escolares porque se suponía que no eran efectivos ni eficaces, ¿por qué se han incrementado de forma tan brutal las tareas?

Los padres no estamos preparados para enseñar, aunque conozcamos las materias. No es nuestra labor y no es normal que las tareas determinen los hábitos de la familia, y lo hacen. No lo entiendo, yo nunca pedí ayuda a mis padres para hacer la tarea, nunca estudiaba los fines de

semana (hasta por lo menos 8º de EGB). Los veranos eran veranos de verdad. ¿Qué estamos haciendo?

**36.** Hay estudios concretos ya realizados que explican la ineficacia de las tareas, la escuela relación existente entre buenos resultados académicos y deberes. Creo que si ya hay estudios que avalan esto, no hay porque gastar dinero en realizar otros estudios aquí. Hay que leer lo ya publicado (Alfie Kohn, David Baker y Gerald Letendre). No solamente no logramos encontrar ninguna relación positiva, sino que las correlaciones generales entre el rendimiento promedio de los estudiantes a nivel nacional, y los promedios nacionales (en cantidad de tareas asignadas) son todas negativas. Profesor/Profesora.

**37.** Como madre no participo haciendo las tareas de mis hijos, aunque veo que es común en muchas familias “ayudar a hacer las tareas”. Con algunos materiales sí que se despistan a veces sobre lo que deben hacer.

**38.** Considero las tareas como un complemento del aprendizaje en el aula. Ayudan al alumno a organizarse, a conocer sus dudas y dificultades, a enfrentarse a las materias de forma individual y pienso que su supresión sólo favorece a los padres que se sientan excesivamente sobrecargados por su jornada laboral, no así a los alumnos y profesores.

**39.** Bastante bajo es el nivel español, en comparación con el europeo, como para que encima bajemos más, a no ser que se amplíen las horas lectivas para sustituir las horas de las tareas. Propuesta que no creo que comparta nadie y que restaría parte del aprendizaje que se adquiere con las tareas escolares: organización para realizarlas, cumplimiento de las mismas, buscar información por su cuenta fuera del centro escolar, etc.

**40.** No deben convertirse en el espacio para poder introducir los contenidos que no se han podido dar en clase y luego pasarse la clase corrigiéndolas, como ocurre en algunos casos. Han de tener una corrección inmediata, o pronta en los niveles de edad más bajos, no dilatarlas en el tiempo. No puede ser posible que en

*Antes teníamos más horas de clase, ahora el trabajo del aula se traslada a casa*

*Debe el docente corregir las tareas para que el alumno se sienta seguro de lo que hace*

ocasiones suponga al alumnado invertir más de dos horas en Primaria, por tarde, y luego esto no tenga ninguna repercusión en la nota y no se cuestione si realmente sirve para su aprendizaje.

**41.** Debe el docente corregir las tareas para que el alumno se sienta seguro de lo que hace.

**42.** Yo tengo dos hijos 9 y 11 años y en mi caso no han servido de mucho, salvo para incidir a veces negativamente en la convivencia familiar y para gastar dinero en clases particulares. Nosotros hemos llegado a estar con ellos 3 y 4 horas diarias hasta que acabasen las tareas, así que algo falla. Creo que son excesivas y no tienen casi tiempo para jugar como niños que son.

**43.** Como madre de familia numerosa y pedagoga considero que las tareas escolares, como su nombre indica, deben circunscribirse a su ámbito escolar. Después de una jornada de 8 horas dentro del colegio (por ejemplo, de 9 a 17 h.), los niños deben dar por concluida su jornada “laboral” y tener la posibilidad de ocupar SU tiempo en otras actividades diferentes a las que realizan en el colegio: disfrutar de la vida en familia, de la relación con sus padres y amigos, jugar, o realizar actividades culturales-deportivas que tanto ellos como sus padres hayan escogido para este tiempo “libre”... Esto no quita para que, en coordinación con los profesores, pueda realizarse algún pequeño refuerzo o actividad en el caso de considerarse adecuado, pero nunca con carácter obligatorio ni sistemático, ni uniformado a todos. No existe ningún trabajo escolar, ni hábito que se deba conformar, que sea estrictamente necesario de cumplir en casa a las 6 de la tarde, pudiéndolo hacer al día siguiente en el colegio a las 9, de la mano de su profesor que es quien debe controlar y conducir su proceso. La escuela debería contemplar dentro del horario lectivo la realización de trabajos y tareas por parte de los alumnos de forma tanto guiada como autónoma.

Tal como figura en el epígrafe del punto 2º el hecho de “inculcar hábitos y actitudes para desarrollar la capacidad de trabajar por su cuenta...” también puede hacerse

dentro del espacio escolar y así ser orientado y controlado por los profesores. Existen referencias y modelos educativos en numerosos países, además de estudios científicos, que avalan la ineficacia del trabajo fuera del aula.

Los padres que tenemos varios hijos escolarizados convertimos cada tarde nuestras casas en una escuela para poder hacer el seguimiento de los trabajos que mandan los profesores; no podemos atender a todos los hijos a la vez en las dos o tres horas que nos quedan para nuestra dedicación familiar, viéndonos forzados a dejar de lado otras labores que son más importantes para el desarrollo evolutivo y emocional de nuestros hijos.

Los padres somos padres, no profesores y reclamamos nuestro tiempo para dedicarlo de manera formativa y afectiva a otras muchas competencias que sólo a nosotros nos competen. Las valoraciones del punto número 4 las he realizado en el caso de que las tareas sean obligatorias, circunstancia con la que no estoy de acuerdo en absoluto. A pesar de todo, considero que a partir de la E.S.O. se puede dedicar un tiempo diario moderado para el estudio y repaso de las materias.

**44.** Soy madre de dos alumnas de 8 y 10 años respectivamente. Estoy a favor de las tareas escolares en la medida que fomentan un hábito de estudio y trabajo (muy importante para el futuro) y un refuerzo y recordatorio de lo explicado en clase. Pero entiendo que no deben suponer una carga para la familia ni una situación de ansiedad o estrés para el alumno. Creo que ni el exceso ni el defecto es adecuado.

Deben ser motivadoras y que inculquen el gusto por seguir aprendiendo fuera del aula, por si solos. Y creo que deberían ser más progresivas... no pasar de no tener nada en 1º y 2º de primaria, a tener cantidad exagerada a partir de 4º.

Prefiero que empiecen antes, pero poco a poco y gradualmente, y que se vaya aumentando la cantidad, en relación a los contenidos del curso correspondiente.

En algunas preguntas he puesto valor 0 porque desconozco los contenidos de esos cursos y las necesidades de tiempo que tienen esos alumnos.



# Autonomía y esfuerzo

## La utilidad de las tareas escolares

### Jesús María Ezponda Iradier

Director Colegio Miravalles-El Redín

Vocal del Consejo Escolar de Navarra

La necesidad de las tareas escolares está en el punto de mira de la comunidad educativa, desde que el Defensor del Pueblo instara en noviembre de 2010 a impulsar un debate sobre su utilidad. El motivo fueron las quejas de un grupo de padres, que consideraban que invertían mucho tiempo en hacer las tareas con sus hijos en vez de “disfrutar con ellos del tiempo de ocio”.

Como preámbulo, y antes de entrar al fondo de la cuestión, puede merecer la pena expresar cierta sorpresa por este debate. Personalmente, considero que las tareas escolares no despiertan, en general, preocupación en familias y profesorado.

Podemos plantear las tareas escolares de dos maneras. Por un lado, considerarlas sencillamente como una sobrecarga de trabajo para el alumno. Por otro, verlas como un ejercicio que potencia hábitos de trabajo y afianza el aprendizaje adquirido. Esta segunda opinión es la que considero que expresa, mayoritariamente, el sentir del profesorado en los centros educativos y en las familias.

Las tareas escolares, como cualquier acción educativa que se realiza en un centro, tienen que poseer una finalidad y un sentido. Y, quizá, a veces una finalidad mal enfocada, es la que puede suscitar cierto rechazo a las tareas escolares.

El éxito de las tareas escolares radica en que éstas sean adecuadas a la edad del alumno, a las necesidades personales y al contexto específico en el que se plantean. Por lo tanto, no es lo mismo un alumno de Primaria (etapa más procedimental) que de Secundaria (etapa más conceptual), ni es lo mismo Matemáticas y Lengua, como asignaturas troncales, que otras materias. Probablemente, tampoco es lo mismo un aula, con un determinado grupo de alumnos, que otra aula con otras circunstancias distintas en su composición. Quien mejor sabe valorar esa adecuación es el profesorado.

Desde el punto de vista de los centros, las tareas estarán bien orientadas si sirven para afianzar el aprendizaje, refuerzan hábitos de estudio y trabajo, tienen una utilidad práctica (aportan al enriquecimiento del bagaje cultural o de valores del alumnado, pueden evaluarse y se corrigen en clase, etc.) y fomentan la autonomía del alumno. Dicha autonomía no supone ausencia total de los padres. Los progenitores pueden supervisar las tareas, pero nunca realizarlas porque de ese modo crearían una dependencia, sobreprotección y subordinación que haría más difícil el ganar en autonomía y responsabilidad a los hijos (desde la organización del tiempo de estudio, el lugar, momento, la tolerancia a la frustración,

etc.) Lógicamente, esta afirmación hay que adaptarla a cada situación particular y a la edad concreta del niño.

Qué positivo es que los hijos sepan que los padres están ahí cuando realizan las tareas (les da seguridad emocional y les recuerda que son los primeros responsables de la educación de sus hijos). Igual que cuando un bebé comienza a andar y los padres se ponen delante, a un metro, para que su hijo sepa que no se va a caer. Considero que parte de la educación que tenemos que dar a nuestros hijos es esa: acompañar, supervisar, pero no sustituir ni anular su autonomía.

En resumen, las tareas escolares bien enfocadas potencian hábitos de estudio, refuerzan los conocimientos adquiridos, no tienen por qué suponer una sobrecarga (aunque sí son una carga necesaria), facilitan un mayor grado de autonomía y responsabilidad en el alumnado y recuerdan, aunque sólo sea con la mera presencia física de los progenitores si las circunstancias lo permiten, que los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos.

#### **Jesús María Ezponda Iradier**

Director Colegio Miravalles-El Redín  
Vocal del Consejo Escolar de Navarra



# ¿Deberes escolares? Sí, pero no así

## Jesús Mª Sánchez

Presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA)

Muchos padres y madres nos transmiten a menudo su preocupación por las tareas que el profesorado de las distintas materias les encarga a sus hijos diariamente, y que les crea verdaderos problemas y preocupaciones para afrontarlos con éxito.

Muchos docentes aducen que el horario escolar cada vez resulta más insuficiente para completar una programación sobrecargada, y que no les queda más remedio que recurrir a los deberes.

Aunque muchos profesores abusan de estas tareas injustificadamente, no es menos cierto que el currículum educativo está recargado de contenidos académicos e inconexos, y resulta poco atractivo a los pequeños. CEAPA lleva años pidiendo una modernización del sistema educativo que se sustente sobre una enseñanza más práctica, motivadora y centrada en la adquisición de competencias básicas.

No es justo que, ante la ausencia de métodos pedagógicos que logren motivar al alumnado, ante la falta de actualización de los contenidos a aprender, ante una escuela todavía muy encerrada sobre sí misma, carguemos de tareas a los alumnos, para solventar las carencias que existen dentro del horario lectivo.

Además, no debemos olvidar que los deberes escolares generan grandes desigual-

dades sociales; que un niño los ejecute mejor o peor depende del nivel socioeconómico y cultural de su familia y de su entorno. Algunos padres intentan ayudar a sus hijos a hacer estas tareas, otros prefieren recurrir a clases particulares o academias, y otros muchos no tienen ni el nivel educativo ni el dinero para poder pagar estas clases.

Cuantas más familias sientan la necesidad de recurrir a las clases particulares para completar la educación de sus hijos, más estará fracasando el sistema educativo reglado en el objetivo de educar a toda la población escolar y de garantizar la igualdad de oportunidades.

El grueso de la formación académica debería impartirse en el propio horario escolar. Lo que denominamos “deberes” sólo debería constituir una formación complementaria, con el apoyo de las bibliotecas, museos, asociaciones y recursos del entorno escolar, con actividades relacionadas con la lectura, la investigación y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

Además, en lugar de los deberes, tal y como hoy están concebidos, creemos que todos los centros educativos deberían disponer de programas de refuerzo educativo (los llamados “planes de acompañamiento

educativo” en Primaria, y los PROA en secundaria), de manera que al término de la jornada escolar los alumnos con más dificultades se queden un tiempo en la escuela y reciban clases de apoyo en las materias que lleven más atrasadas. Desgraciadamente, los recortes educativos están pasando factura a estos programas que tanto bien podrían hacer a nuestros escolares y que constituyen una herramienta para compensar desigualdades.

Es urgente que las Administraciones educativas, antes de lanzarse a realizar complejas y quizás inútiles cambios en la estructura de las etapas educativas, como la reforma de la ESO que pretende impulsar ahora el Ministerio de Educación, tuvieran más en cuenta estas realidades que tienen que afrontar diariamente decenas de miles de familias en este país.

### **Jesús Mª Sánchez**

Presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA)

# La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares

*Autores:*

**Pedro González Felipe**

Presidente del Consejo Escolar de Navarra

**Charo Reparaz Abaitua**

Directora del Departamento de Educación de la Universidad de Navarra

*Colaboradoras:*

**Raquel Artuch Garde**

**y Sarah Carrica Ochoa**

Doctorandas del Departamento de Educación de la Universidad de Navarra

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Antecedentes

Estamos asistiendo en los últimos meses, en varios países de la Unión Europea, a un debate intenso acerca de la utilidad de las tareas escolares o deberes, que manifiesta con cierta virulencia las dos posturas ampliamente conocidas en este tema; la que mantiene su utilidad como creadora de hábitos y apoyo a la consolidación de los saberes adquiridos en el aula, y la que considera que solo sirven para crear diferencias entre los niños que pueden hacerlos con ayuda y los que no disponen de ese recurso en su entorno familiar.

Este debate ya se suscitó en nuestra Comunidad Foral durante el curso 2010/2011, y fue el Consejo Escolar de Navarra, el agente dinamizador del proceso participativo abierto. Los principales hitos de este proceso han sido los siguientes:

**1.** A finales del año 2010, un grupo de padres y madres transmite al Defensor del Pueblo de Navarra su preocupación acerca del “excesivo volumen”, según su opinión, de tareas, trabajos o estudios que el alumnado debe de realizar fuera del horario escolar, lo que parece ser una práctica común en la mayoría de los centros de nuestra Comunidad Foral. Su referencia fundamental son las conclusiones extraídas del estudio “La jornada de los escolares en Navarra”, realizado por el Consejo Escolar en diciembre de 2009 en 87 centros de Educación Primaria y ESO, y que cifra la media de horas dedicadas a la realización de las tareas escolares en 1,7 diarias.

**2.** Con fecha 18 de noviembre de 2010, el Defensor del Pueblo de Navarra remitió un escrito al Consejero de Educación y a la Presidenta del Consejo Escolar de Navarra, en el que les trasladaba la preocupación que le habían expresado ese grupo de padres y madres, junto con diversa do-

documentación presentada por los autores de la propuesta. En el mismo escrito, el Defensor del Pueblo sugería que: “desde el Departamento de Educación, en colaboración y coordinación con el Consejo Escolar de Navarra, se impulse un debate social en el que, con la participación de los distintos representantes de la Comunidad Educativa (alumnos, padres, profesores) y de otros expertos, se reflexione sobre la conveniencia y, en su caso, volumen, de las tareas escolares que se manda realizar a los alumnos en casa, la procedencia o no de su calificación académica, la incidencia que el desarrollo de estas tareas tiene en la vida familiar y en la propia del menor, así como sobre la necesidad de que dichas tareas se desarrollen exclusivamente en el centro escolar”.

**3.** El Consejo Escolar de Navarra, en sesión celebrada el 21 de Junio de 2011, debatió y aprobó un “Informe sobre las tareas escolares” en el que se reflejaba



la dispar opinión existente acerca de la conveniencia o no de asignar tareas para casa al alumnado, al mismo tiempo que formulaba una serie de principios básicos sobre las finalidades y características que deben de tener las tareas escolares para ser consideradas eficaces.

**4.** Así mismo, y al objeto de propiciar la necesaria participación y el debate social que señala el Defensor del Pueblo de Navarra en su petición, se acordó elaborar un cuestionario web sobre el tema (y abrirlo a la participación de toda la Comunidad Educativa Navarra desde la página web del Consejo Escolar de Navarra.

**5.** Una vez terminado el plazo, se hizo un análisis de las respuestas aportadas, que junto con toda la documentación anterior, se presentó en el Parlamento de Navarra, ante la Comisión de Educación. La escasa participación registrada a través del cuestionario web, alrededor de 80 personas,

disminuyó la posibilidad de extraer unas conclusiones que tuvieran mayor validez científica y representatividad social, por lo que el carácter del informe resumen elaborado es meramente descriptivo. Debido a ello, todos los grupos políticos presentes en el Parlamento de Navarra, expresaron al Presidente del Consejo Escolar la necesidad de ampliar el campo del estudio, dotándole de una estructura que permitiera extraer conclusiones más representativas a través de una metodología más adecuada y una muestra más amplia.

**6.** Desde esa Comisión de Educación del Parlamento se insistió también en avanzar en concreción en cuanto a la realidad de la situación estudiada. Hasta ese momento, y aun con la participación de todos los sectores implicados, todo el trabajo elaborado refleja las diversas opiniones que esos sectores tienen ante el hecho de las tareas escolares, pero no describen su realidad dentro de los centros navarros y de los

diferentes niveles educativos. Por ello se hace necesario avanzar hacia la obtención de datos que nos describan con fiabilidad cuál es la realidad dentro de las aulas, de las materias y de los diferentes niveles educativos; cantidad, tiempo necesario, relación con las materias, inclusión entre las actividades programadas, relación con la evaluación...

Por todo lo anterior, y en cumplimiento del mandato parlamentario, iniciamos esta investigación en 6 Centros de diversos niveles educativos, públicos y concertados y de diferentes modelos lingüísticos, introduciendo además una nueva variable, la percepción y vivencia que de las tareas escolares tiene el alumnado cómo indicador esencial de la utilidad de las tareas escolares.

Hasta la fecha, la mayoría de las investigaciones y foros de debate profesional o de opinión general, reflejan las posiciones de

todos los agentes implicados en el hecho educativo, desde el profesorado a los padres, focos fundamentales de la polémica abierta, pasando por las universidades y los organismos internacionales que ponen sobre la mesa diferentes datos y conclusiones extraídas de investigaciones y estudios que siguen reflejando la polémica dual antes descrita. Generalmente lo que se correlaciona son las tareas con los resultados académicos, obteniéndose resultados dispares, y si acaso, se contraponen opiniones de padres, en relación a la influencia de las tareas en la organización de la vida familiar, y profesorado, poniendo en valor la importancia del trabajo en casa para mejorar el rendimiento escolar.

En este trabajo de investigación hemos querido dar un paso más, y preguntar al alumnado sobre las tareas, cuál es su vivencia, su utilidad percibida, las condiciones en las que las realiza.. en fin, aportar a este debate la visión del lado más directamente implicado en el asunto del que estamos investigando, al objeto de poder contrastar si coincide con alguna de las posiciones establecidas, lo que podría reforzar sus planteamientos. Nos aparece otro punto de vista diferente que debiéramos considerar en el futuro en las investigaciones en este campo.

## 1.2. Estudio Empírico

### 1.2.1. La muestra

El estudio de campo se realizó con una muestra elegida de forma intencional para poder contrastar la influencia que pudieran tener diferentes variables sobre la forma en que los alumnos perciben y se enfrentan a las tareas escolares.

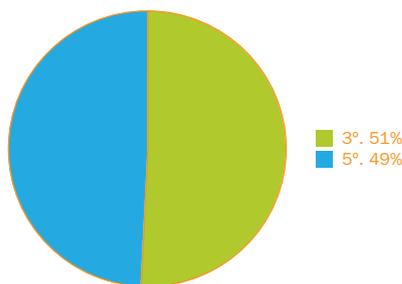
Las variables a considerar son; Titularidad de Centro (público/ concertado), Nivel Educativo (primaria/secundaria) Modelo lingüístico (G/D) Sexo (H/M) y resultados académicos (sin/con insuficientes) Las dos últimas variables se hacían constar al rellenar el cuestionario.

Para ello, se seleccionaron dos colegios concertados y cuatro públicos. En primaria se seleccionaron los cursos 3º y 5º y en secundaria 1º y 3º, como los cursos más significativos a efectos del estudio. A su vez en cada centro se seleccionó al azar una clase de cada nivel para el estudio.

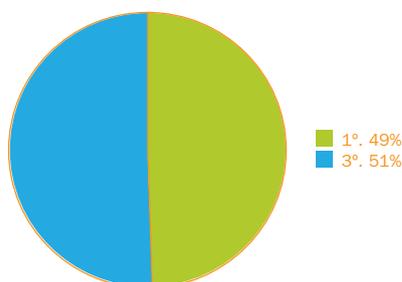
A partir de esta selección se invitó a participar a todos los alumnos de los respectivos centros y cursos que ese día estuvieron en el aula. La muestra definitiva con la que se trabajó alcanzó un tamaño de 374 alumnos: 176 de primaria y 198 de secundaria.

Respecto a la distribución de los alumnos, en los siguientes gráficos se puede apreciar que la muestra estuvo bastante equilibrada en cuanto al curso, la titularidad y la modalidad lingüística del centro escolar.

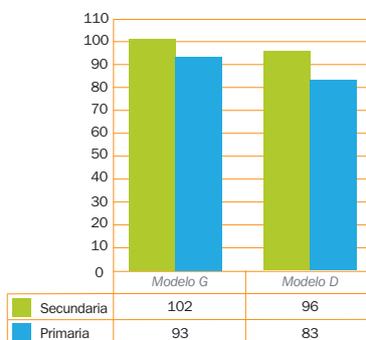
Alumnos por curso - Primaria



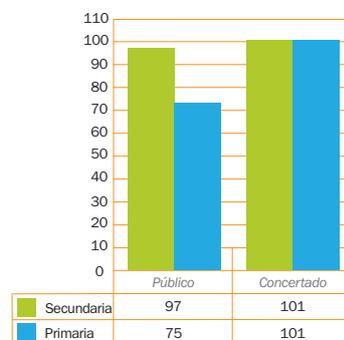
Alumnos por curso - Secundaria



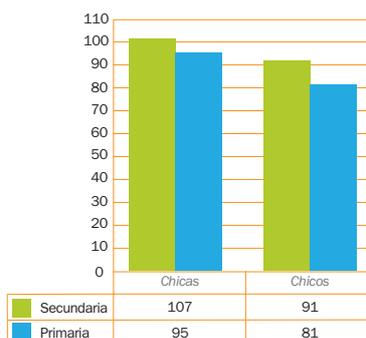
Alumnos por modelo lingüístico



Alumnos por titularidad de Centro



Alumnos por sexo



Alumnos por resultados académicos



### 1.2.2. El instrumento

Para dicho estudio de campo se elaboró un cuestionario con objeto de conocer la opinión de los alumnos sobre las tareas o deberes que los profesores les ponen habitualmente para hacer en casa. Se elaboraron dos instrumentos muy similares en contenido y número de ítems pero adaptados a las características de los alumnos de primaria y de secundaria.

En el caso de secundaria los ítems correspondientes a los cuatro factores a medir estaban distribuidos al azar entre los 34 que componían el cuestionario. Ambos instrumentos adoptaron la forma de escalas de evaluación tipo Likert de 3 puntos, tomando éstos las formas “sí”, “no” y “a veces”, excepto en algunas cuestiones específicas en las que se preguntaba por tiempos o por personas de ayuda y referencia en la realización de las tareas escolares.

En cuanto al contenido, en ambas escalas se elaboraron los ítems con arreglo a los siguientes factores:

#### *Motivación:*

Referido a cuestiones sobre la percepción del agrado o desagrado de los alumnos hacia la tarea, la importancia que le conceden, sus preferencias, su aburrimiento o no, o el agobio que pueden percibir ante las mismas.

#### *Finalidad y características:*

Factor que recoge aspectos sobre el sentido de la tarea, si constituye una ayuda para entender mejor la asignatura o no, si éstas son claras y se entiende lo que tienen que hacer en casa, si se corrigen en la escuela, si influyen en la nota, si la tarea es la misma para todos los alumnos de la clase, etc.

#### *Ayuda:*

La ayuda se refiere al apoyo que pueden necesitar los estudiantes para la realización de la tarea escolar; se les pregunta si la hacen solos, si los padres se implican y de qué manera, si les ayudan los hermanos o si necesitan ayuda externa.

#### *Hábitos de estudio:*

Este factor se refiere tanto a aspectos de organización como el tiempo y lugar en el que realizan las tareas, hasta cuestiones más relacionadas con la voluntad en la realización de la tarea como son las distracciones, el tener la televisión puesta a la vez o el oír música, estar conectado a internet, etc.

Las escalas se aplicaron en español y en euskera. La recogida de datos la realizó un investigador ajeno a los centros escolares y transcurrió sin ningún incidente.



## 2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

### 2.1. EDUCACIÓN PRIMARIA

#### 2.1.1. Motivación

La primera parte del cuestionario, Items 1 al 7, está dirigida a analizar la motivación del alumnado en relación con las tareas escolares, con preguntas sencillas, ¿Te gustan?, ¿Crees que son importantes?, ¿Te aburren?, ¿Te agobian?, que permiten observar la sensación general que provocan en los niños las tareas, y su opinión acerca de la utilidad de las mismas.

En general los resultados obtenidos indican una posición positiva hacia las tareas y una vivencia de las mismas desde la óptica de la utilidad. El ítem más significativo de este primer bloque es, sin ninguna duda, el número 2 en el que se pregunta a los alumnos si creen que las tareas son importantes y buenas para ellos. El resultado es contundente; el 92% piensa que sí.

#### 2.1.2. Finalidad

Este apartado, que trata de medir la percepción que los alumnos tienen de la utilidad de las tareas, comienza con una pregunta guía (Ítem 8) formulada de forma global al fin de recoger una impresión general del nivel de percepción que tiene el alumnado de si, la realización de tareas, le es útil para entender mejor los contenidos de las áreas que se trabajan en clase. El resultado es contundente, sólo el 1% del alumnado dice que las tareas no le sirven para ese fin.

Los ítems 9, 10 y 11 buscan analizar si se explica en clase la forma de hacer la tarea, si los alumnos comprenden esa explicación y si se encargan tareas cuyos contenidos no han sido vistos en las horas de clase correspondientes a ese área. El dato más revelador es que el profesorado explica bien cómo deben de hacerse las tareas, pero un 40% del alumnado a veces no le entiende.

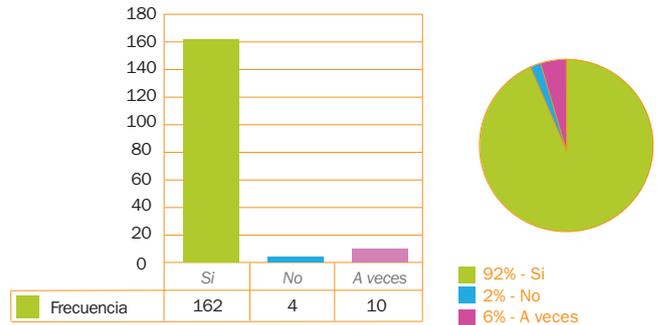
En cuanto a las tareas por áreas (Ítem 12) Matemáticas y Lengua presentan el mayor índice de encargo de tareas, el 75,7% y el 67,4% de los alumnos expresan que cada vez que tienen clase de esas áreas hay tarea para casa.

¿Qué pasa con las tareas cuándo vuelves a clase? Por regla general, las tareas se corrigen en clase, sólo un 2,8% dice que esto no es así (Ítem 13), a veces no se califican, lo dice el 50% (Ítem 14), pero cuando se corrigen sirven para entender mejor la asignatura 84,7% (Ítem 15).

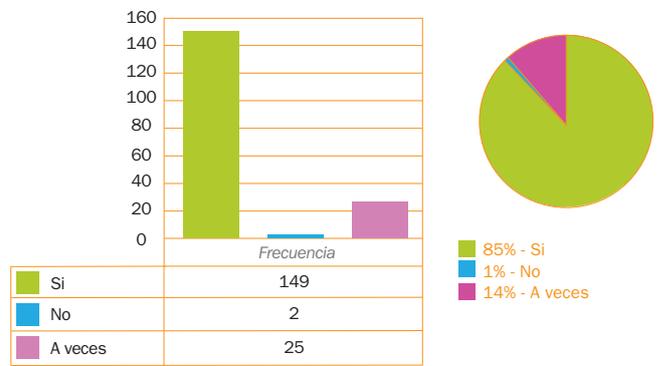
Para terminar este apartado, es necesario hacer dos consideraciones de interés;

1. Las tareas influyen en la nota. (Ítem 16)
2. Según el ítem 18, en la gran mayoría de las ocasiones, 78% las tareas propuestas son las mismas para todos los alumnos. Si esto es así, no se programan en función de las características individuales y las necesidades de cada alumno.

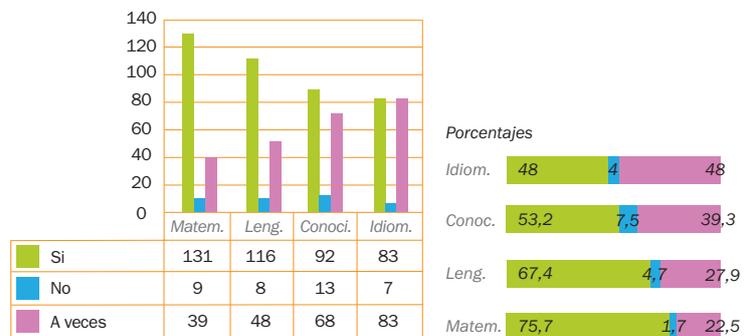
#### ¿Te parece que la tarea es importante y buena para ti?



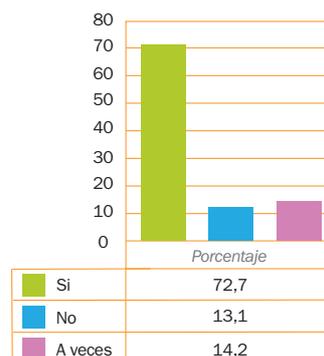
#### ¿Ayudan las tareas a entender lo que se explica en clase?



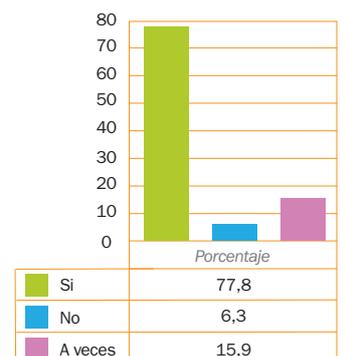
#### ¿Te ponen siempre tarea?



#### ¿Las tareas influyen en la nota?



#### ¿Las tareas son iguales para todos?



### 2.1.3. Apoyo, ayuda de los padres

Este grupo de Items intenta analizar el apoyo, ayuda e incluso el control que por parte de los padres o la familia se tiene de la realización en casa de las tareas escolares.

Según el Item 21, sólo un tercio del alumnado dice que no le parece difícil hacer la tarea, mientras los 2/3 restantes dice que si o que a veces le resulta difícil hacer la tarea. Sin embargo, y según el Item 20, más del 55% de los alumnos hacen la tarea solos. Si hacemos un análisis conjunto de ambos Items cabe deducir que parte de ese numeroso grupo de alumnos que hace la tarea solo, a veces se encuentra con dificultades para hacerla.

Por otra parte, los Items siguientes (22, 23 y 24) evidencian la implicación de las familias en las tareas escolares de sus hijos. El Item 22 interroga sobre qué hacen los padres cuándo los hijos hacen las tareas. Las dos primeras opciones, “nada” o “no saben que tengo tarea” sólo son marcadas por alrededor del 10% del alumnado, por tanto el restante 90% se implica de una u otra forma en la realización de las tareas escolares de sus hijos.

Los Items 23 y 24 inciden en el control y participación de la tarea por parte de los padres; ¿Saben tus padres el tipo de tarea que tienes que hacer cada día? (23) en el que se manifiesta que más del 70% de los padres controla de forma diaria las tareas, y se termina este apartado con una pregunta sobre quién ayuda al niño en las tareas (24) en la que 2/3 de los alumnos manifiestan que sus padres, mientras que 1/3 vuelven a decir que las hacen solos.

### 2.1.4. Hábitos de estudio

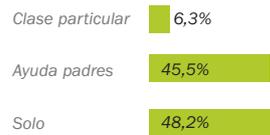
La última parte de la encuesta, ítems 25 a 34, está dedicada a analizar los hábitos de trabajo de los alumnos, el primero de ellos sobre el tiempo que dedican diariamente a las tareas, un bloque central para ir describiendo las condiciones de estudio y los dos últimos en los que se pregunta sobre las tareas en tiempo de vacaciones.

En cuanto al tiempo dedicado, el 88% de los encuestados lo fija entre 30 minutos y 1 hora, y casi el 50%, responde que resuelve sus tareas escolares en media hora.

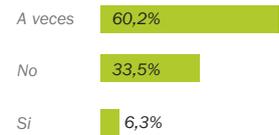
Sobre las condiciones físicas de estudio, la mayoría hace las tareas en casa (95%), poseen un lugar para ello, adecuado en cuanto a las necesidades de luz, silencio y materiales y normalmente, más del 90% en todos los casos, no escuchan música, ni están conectados a Internet, ni ven la TV mientras hacen las tareas.

Y por último los Items 33 y 34 tratan sobre las tareas y las vacaciones escolares. Las respuestas muestran que casi el 83% del alumnado tiene tareas en época vacacional, por lo que es

#### ¿Cómo haces la tarea?



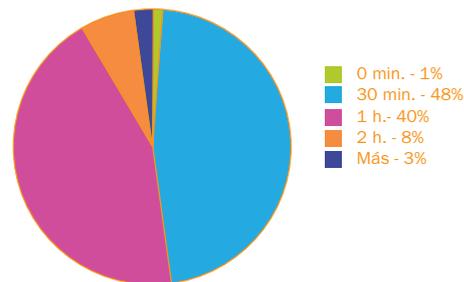
#### ¿Te resulta difícil la tarea?



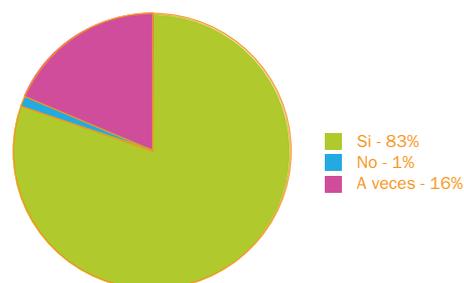
#### ¿Qué hacen tu padres cuando haces la tarea?



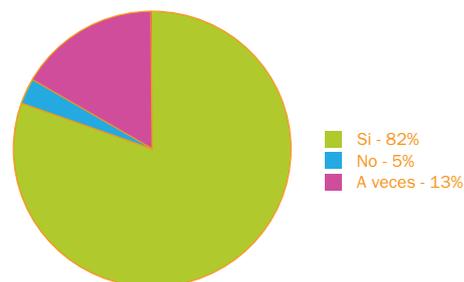
#### Tiempo diario dedicado a las tareas



#### ¿Tienes tareas en vacaciones?



#### ¿Entregas la tarea que has hecho durante las vacaciones?



una práctica común en los centros consultados, además de manifestar que a la vuelta se entregan, por lo que parece existir un control sobre la realización de las mismas.

## 2.2. EDUCACIÓN SECUNDARIA

### 2.2.1. Motivación

El polo motivación se mide a través de 7 ítems; 1, 4, 8, 11, 15, 20 y 30. Las preguntas intentan buscar la opinión general que tienen los alumnos acerca de las tareas escolares; si les parecen importantes o no, si las perciben como agobiantes, si creen que sirven para sus estudios.

Al contrario de lo que sucede en Educación Primaria, los resultados obtenidos muestran un destacado nivel de rechazo hacia las tareas, aun a pesar de admitir que la realización de las mismas es importante para sus estudios.

Si analizamos los dos primeros ítems, 1 y 4, podemos ver con claridad este efecto. En el 1, en el que se les pregunta por el interés de las tareas, sólo el 8,6% de las respuestas son positivas, más del 25% rotundamente negativas y el 65% del alumnado contesta que a veces. En el 4 ante la pregunta de si creen que las tareas son importantes y necesarias para sus estudios, sólo el 9% contesta que no.

En conclusión, los alumnos parecen tener consciencia de la realización de tareas es importante y necesario para sus estudios, pero las que sus profesores les encargan no les parecen interesantes. Esta afirmación queda confirmada con los resultados del ítem 8, en el que el 60% de los alumnos dice preferir no tener tarea.

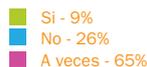
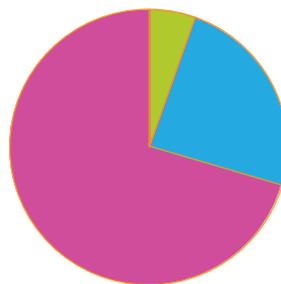
Los demás ítems del grupo motivación, nos aportan una serie de datos en la misma dirección que los anteriores, solo el 36% del alumnado dice no agobiarse nunca con las tareas, y casi la mitad de ellos, 48%, manifiesta que no le gusta hacer las tareas. Un escaso 27% considera que la tarea no es excesiva, mientras la gran mayoría la encuentra aburrida, sólo el 6% dice lo contrario.

Como resumen del ámbito y en función de los resultados obtenidos, se observa un rechazo inicial a las tareas escolares por parte de los alumnos de secundaria que las consideran poco motivantes y excesivas.

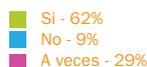
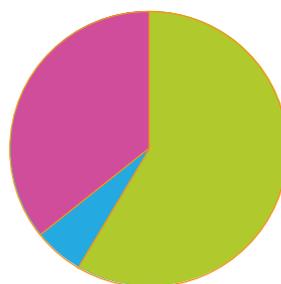
### 2.2.2. Finalidad

Este apartado nos acerca a la realidad de las tareas en el día a día de clase y a la percepción que los alumnos tienen de las mismas. Al igual que en Primaria, hay una pregunta que intenta recoger la sensación global que el alumnado tiene de las tareas escolares, si para ellos y ellas, las tareas son o no útiles. En

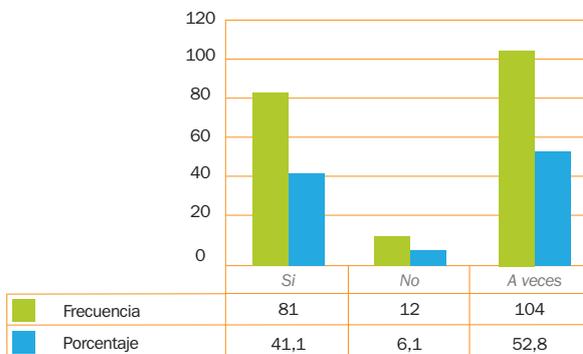
#### ¿Las tareas te parecen interesantes?



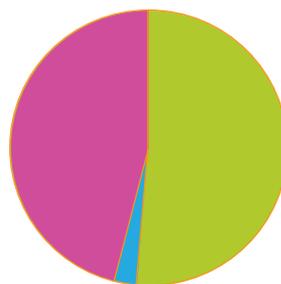
#### ¿La tarea te parece importante y necesaria?



#### ¿La tarea es aburrida?



#### ¿Te ayudan las tareas a entender lo que se explica en clase?



Secundaria se trata del Item 25, ¿Las tareas te ayudan a comprender mejor los temas de clase? El resultado contundente obtenido en Primaria (85% de sí) baja 30 puntos quedándose en el 54%, aunque son pocos los que dicen que no, 4%.

Los Items 23, 10 y 19 tratan de analizar si los alumnos saben cómo realizar las tareas, y si eso es consecuencia de la explicación que se les da en clase y si se mandan o no tareas no explicadas.

La primera conclusión que parece derivarse de estos Items es que el alumnado sabe hacer las tareas, ya que al Item 23 sólo responden negativamente el 3% de los consultados. Sin embargo solo el 43% dice que el profesorado explica bien las tareas y solo el 46% manifiesta con rotundidad que no se mandan para casa tareas no explicadas.

El Item 21 pregunta acerca de la frecuencia del encargo de tareas en las diferentes áreas del currículo de Secundaria. Excepto matemáticas, de la que los alumnos se llevan tarea a casa prácticamente cada día (86%) las demás, Lenguaje, Ciencias Naturales e Idiomas, no llegan al 50% de las veces.

Por regla general, las tareas se corrigen, Item 27 (66,5%) y esa corrección en clase ayuda a entender la asignatura, Item 17 (65%) pero sin embargo raramente se califican, Item 3, (16,8%) aunque influyen en la nota de la asignatura, Item 13 (64,3%).

Dos detalles importantes en cuanto a la definición de las tareas: raramente se encargan tareas de grupo, Item 29 (22% de sí) y casi siempre son las mismas para todos, Item 6, sólo el 12% manifiesta que hay tareas diferentes. Esta última afirmación pone en cuestión el ajuste de las tareas a las necesidades puntuales del alumnado.

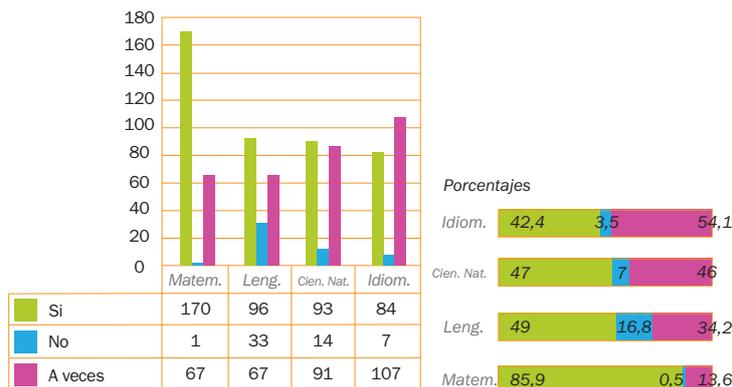
### 2.2.3. Apoyo, ayuda de los padres

Se intenta analizar en este apartado el seguimiento, control y apoyo que en la familia, padres fundamentalmente, se tiene de la realización de las tareas escolares por parte de los hijos.

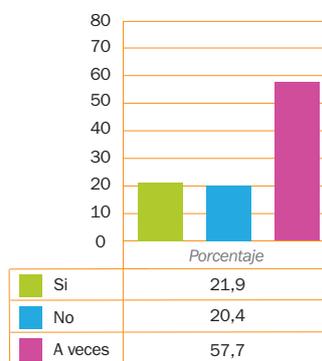
Para empezar, y según el Item 24, que interroga acerca de con quién se hacen las tareas, el 93% de los alumnos hacen las tareas solos. Cuando se les pregunta, Item 9, si les resulta difícil hacer las tareas solos, sólo la mitad 49,5% responden que no, mientras la otra mitad a veces tienen dificultades a la hora de hacer las tareas.

El Item 18, plantea al alumnado que diga qué es lo que hacen sus padres, mientras ellos hacen la tarea escolar; si intervienen o no, si controlan la actividad y si ayudan o no, y en qué medida. Los resultados indican que el 45% de los padres no interviene de ninguna forma en la realización de la tarea de los hijos.

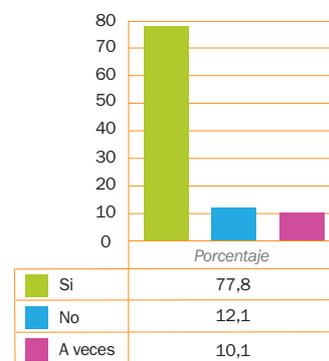
#### ¿Te ponen tarea?



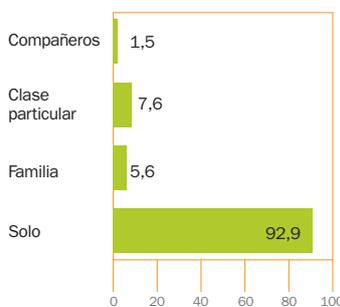
#### ¿Tienes tareas que debes de hacer en grupo?



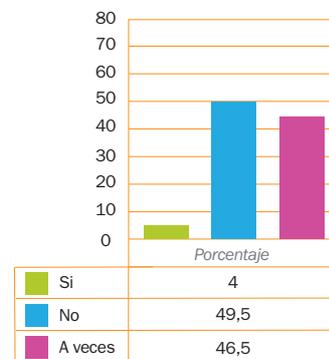
#### ¿Las tareas son igual para todos?



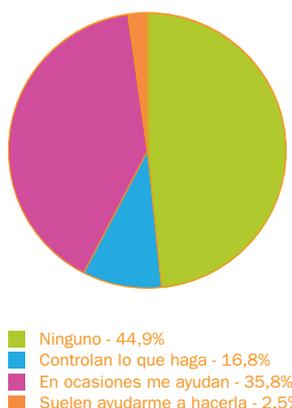
#### ¿Con quién haces la tarea?



#### ¿Te resulta difícil hacer la tarea solo?



#### ¿Qué papel tienen tus padres cuando haces la tarea?



En el Item 5 se pregunta si los padres conocen la tarea diaria, el 36% contesta que no. Por último, el Item 14, pide que se señale entre diferentes opciones a quién o quiénes pide ayuda el alumno cuando encuentra dificultades con las tareas; la mayoría de ellos, el 57%, contesta que a sus padres.

#### 2.2.4. Hábitos de estudio

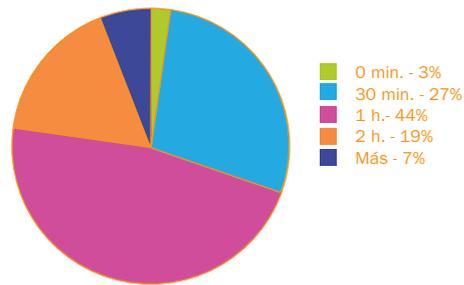
Este bloque está dedicado a conocer los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria. Arranca con un Item, el 16, en el que se pregunta por el tiempo que dedican diariamente a hacer las tareas, continúa con una serie de Items que describen las condiciones de estudio, e incluye dos preguntas acerca de las mismas en tiempo de vacaciones.

Más del 70% del alumnado dedica entre 30 minutos y 1 hora diaria a la realización de las tareas escolares, tiempo que contrasta, por ser muy inferior, con las necesidades de tiempo que plantea el profesorado cuando es consultado al respecto.

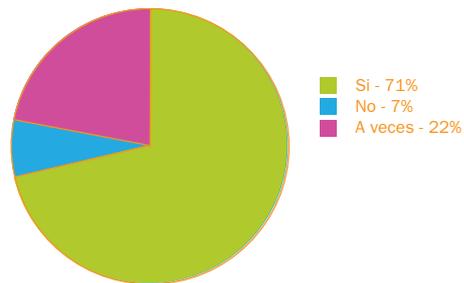
Las condiciones de estudio parecen ser las adecuadas, 88,4% dice que estudian en el mismo lugar, con luz óptima y los materiales a mano, no ven la TV (86%), pero si escuchan música, Item 32, más de la mitad de ellos. Una cuarta parte confiesa estar a veces conectado a Internet, Item 33, 23%, y sólo el 15% dice que no se distrae mientras hace las tareas, Item 26.

Los dos últimos Items del cuestionario, 34 y 35, intentan recabar información sobre lo que pasa con las tareas en tiempo de vacaciones. El porcentaje de los alumnos que tienen tareas en vacaciones es inferior que en Educación Primaria, 71,7% dicen que sí. La mayoría de ellos entregan la tarea a la vuelta, 67,5%, sin embargo sorprenden que haya un 13% que no la entreguen, y otro casi 20% que a veces la entrega y otras no.

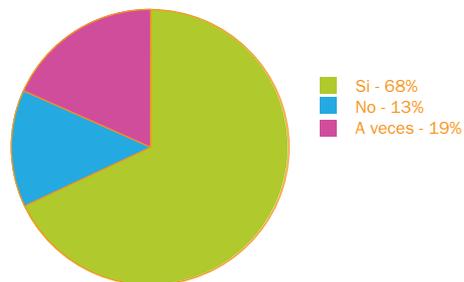
Tiempo diario dedicado a las tareas



¿Tienes tareas en vacaciones?



¿Entregas la tarea que has hecho durante las vacaciones?



### 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN FUNCIÓN DE LOS FACTORES

Para realizar el análisis estadístico que nos permita hacer comparaciones entre las variables, nivel escolar, tipo de centro, modelo lingüístico, sexo y resultados académicos, con los factores de interés que medimos a través de los Items del cuestionario, hemos transformado las repuestas categóricas (sí, no a veces) en puntuaciones continuas asignando valores numéricos a cada una de las respuestas en función de los ítems específicos.

De esta forma hemos podido obtener puntuaciones medias para comparar, a través del programa estadístico SPSS, si las diferencias obtenidas por el alumnado en cada factor son o no significativas, con un determinado nivel de confianza, lo que nos puede permitir extraer conclusiones acerca de si los factores estudiados tienen influencia en la forma en la que los alumnos se enfrentan a las tareas escolares.

Comenzamos analizando la existencia de posibles diferencias en los 4 factores (motivación, finalidad, ayuda y hábitos de estudio) entre los alumnos de primaria y secundaria. Seguido realizamos un análisis de diferencia de medias entre chicos y chicas, tanto en primaria por un lado como en secundaria por otro. En 3º lugar analizamos la existencia de diferencias tanto en función del modelo lingüístico como en función del tipo de centro de acuerdo a su titularidad, para terminar con las diferencias entre los alumnos en función de su rendimiento académico tanto en primaria, como en secundaria.

#### 3.1. Comparaciones entre Primaria y Secundaria

El análisis de la diferencia de medias entre el alumnado de primaria y secundaria, nos pone de manifiesto que los alumnos de primaria obtienen en los 4 factores valores medios más altos que los alumnos de secundaria, siendo estas diferencias estadísticamente significativas en todos los factores analizados ( $p=.000$ , en los 4 factores).

En El Gráfico anterior se puede comprobar cómo, el factor que obtiene una media más alta, tanto en primaria como en secundaria, es el que analiza los “hábitos de estudio”.

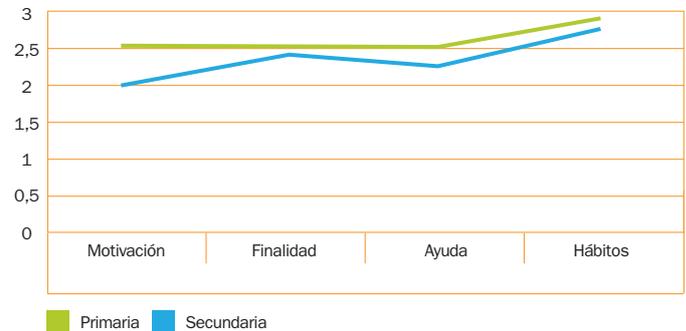
Por otro lado también se comprueba que la mayor diferencia entre la valoración media de los alumnos de primaria y secundaria se produce en las cuestiones relacionadas con la motivación; lo que significa que los alumnos de primaria tienen una mejor disposición hacia la tarea que los de secundaria.

#### 3.2. Estudio de los factores en función del sexo

##### A. Educación Primaria

Si comparamos los resultados obtenidos por los chicos y las chicas en primaria, podemos observar que no se producen

Diferencia de medias entre Primaria y Secundaria



diferencias significativas para un nivel de confianza del 99% en ninguno de los factores, sólo se dan, y para un nivel de confianza del 95% en el factor “hábitos de estudio” a favor de las chicas.

Observando los datos de la tabla, podemos apreciar que las alumnas alcanzan también un valor más alto en el factor “motivación”, obteniendo un valor similar en cuanto a la “ayuda” y son los chicos los que obtienen una media algo mayor en el factor “finalidad”.

### B. Educación Secundaria

Este mismo análisis en secundaria pone de manifiesto que las diferencias entre chicos y chicas son todavía menores en los 4 factores analizados que en primaria, aunque los valores medios son en conjunto más bajos.

Como se aprecia en la siguiente tabla el único factor que podría destacarse en Secundaria es que las chicas parecen necesitar más ayuda para la realización de las tareas, las diferencias son estadísticamente significativas a un nivel de confianza del 95% y no del 99%, a favor de los chicos.

### 3.3. Estudio de los factores en función del modelo lingüístico

#### A. Educación Primaria

Del estudio comparativo en primaria en función del modelo lingüístico podemos extraer dos cuestiones relevantes:

Existen diferencias significativas entre los alumnos de ambos modelos lingüísticos en el factor “ayuda”, a favor de los alumnos del modelo lingüístico en castellano; lo que significa que los alumnos de primaria del modelo G perciben menores dificultades para realizar solos las tareas y los padres tienen un mayor conocimiento de las tareas que sus hijos deben hacer en casa cada día, frente a los alumnos del modelo D.

Sin embargo llama la atención que los valores medios del resto de los factores, aun no siendo significativas las diferencias, son en los 3 casos mayores en el grupo de alumnos del modelo D. Es decir, los alumnos del modelo en euskera parecen tener una mayor motivación por la tarea, tienen más clara la necesidad y la finalidad de la misma y sus hábitos de estudio son también mejores.

#### B. Educación Secundaria

En educación secundaria las diferencias entre el alumnado en función del modelo lingüístico, además de ser considerablemente inferiores, toman un patrón diferente de las que se pueden observar en primaria.

Por una parte, el único factor en el que se dan diferencias significativas entre los valores medios de los alumnos de ambos

#### Estadísticos de grupo para Primaria

	Sexo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Chica	94	2,4498	,41104	,215
	Chico	81	2,3721	,41446	
Finalidad	Chica	93	2,3971	,23771	,106
	Chico	79	2,4530	,20900	
Ayuda	Chica	93	2,4086	,47746	,988
	Chico	81	2,4074	,53098	
Hábitos	Chica	92	2,7323	,20433	,031
	Chico	79	2,6551	,26037	

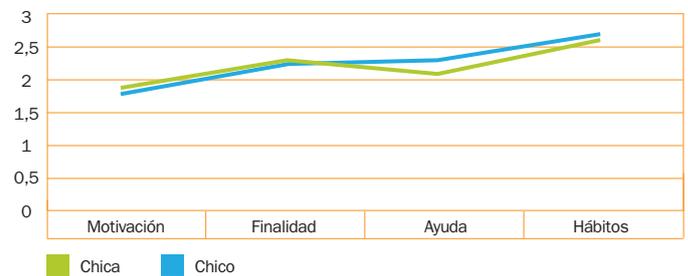
#### Educación Primaria. Diferencias Chicas/Chicos



#### Estadísticos de grupo para Secundaria

	Sexo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Chica	106	1,9690	,41917	,164
	Chico	89	1,8828	,44114	
Finalidad	Chica	102	2,3403	,19803	,477
	Chico	89	2,3194	,20688	
Ayuda	Chica	107	2,1355	,49321	,028
	Chico	91	2,2857	,45426	
Hábitos	Chica	106	2,5943	,28194	,378
	Chico	90	2,5556	,33271	

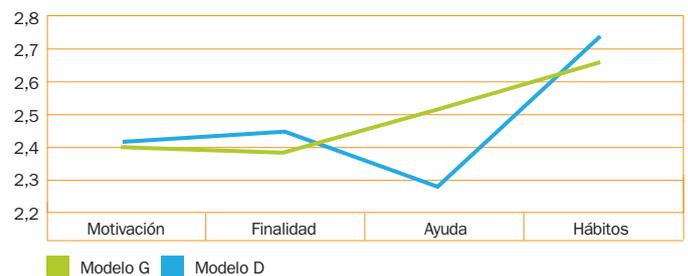
#### Educación Secundaria. Diferencias Chicas/Chicos



#### Estadísticos de grupo para Primaria

	Modelo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	G	93	2,4055	,45726	,777
	D	82	2,4233	,35948	
Finalidad	G	89	2,3909	,27456	,055
	D	83	2,4570	,15293	
Ayuda	G	91	2,5165	,47988	,003
	D	83	2,2892	,50073	
Hábitos	G	89	2,6643	,25042	,060
	D	82	2,7317	,21166	

#### Educación Primaria. Diferencias por modelo lingüístico



modelos lingüísticos es en “finalidad”, siendo los alumnos del modelo D los que valoran por término medio más alto el sentido y la finalidad de la tarea escolar.

En cuanto a los restantes factores, y aun no obteniendo en ninguno diferencias significativas, la media sigue siendo más alta a favor del alumnado de modelo D en el factor “motivación”. Cambia la tendencia en el de “ayuda”; en secundaria desaparecen las diferencias significativas a favor del modelo G, en este caso son los alumnos de ese modelo los que parecen reclamar más ayuda. Y en cuanto a hábitos, la media es ligeramente superior en el modelo castellano.

### 3.4. Estudio de los factores en función de la titularidad del centro

#### A. Educación Primaria

En cuanto a la titularidad de los centros comprobamos que también existen diferencias significativas entre los alumnos. La mayor diferencia se da en relación con los hábitos de estudio; en este factor son los alumnos de los centros concertados los que presentan unos mejores hábitos de estudio. También estos alumnos valoran mejor la finalidad de las tareas (la significación en este caso se da al 95% y no al 99%, como se comprueba en la siguiente tabla).

#### B. Educación Secundaria

En secundaria los resultados obtenidos son muy distintos a primaria. En primer lugar porque las medias obtenidas son más bajas para todos los factores y ambos tipos de centros y porque ya no se producen diferencias significativas entre los alumnos de los centros públicos y los concertados en ninguno de los factores.

Si analizamos las medias obtenidas en cada factor, podemos observar que los valores medios de los alumnos de los centros públicos son más elevados en motivación y finalidad y ayuda. En cambio, en lo que se refiere a los hábitos de estudio, los alumnos de los centros concertados obtienen un resultado medio mayor.

### 3.5. Estudio de los factores en función del rendimiento académico.

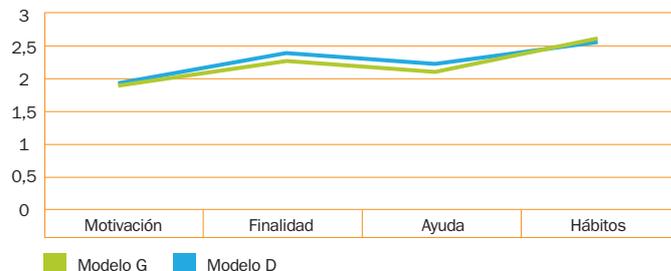
Por último, se ha realizado un análisis de las diferencias entre los alumnos en función de su rendimiento académico. Para ello, se ha definido la variable de rendimiento en función del número de suspensos que los alumnos tuvieron hasta la evaluación anterior a la recogida de datos para el estudio. A partir de esta información se crearon dos grupos de rendimiento: 1, los alumnos con todo aprobado y 2, los alumnos con algún suspenso.

Al analizar los datos para el total de los alumnos de la muestra observamos que se encuentran diferencias significativas impor

#### Estadísticos de grupo para Secundaria

	Modelo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	G	100	1,9186	,44729	,713
	D	95	1,9414	,41388	
Finalidad	G	98	2,2828	,20070	,001
	D	93	2,3810	,19170	
Ayuda	G	102	2,1716	,47458	,321
	D	96	2,2396	,48655	
Hábitos	G	101	2,5930	,28340	,440
	D	95	2,5591	,32915	

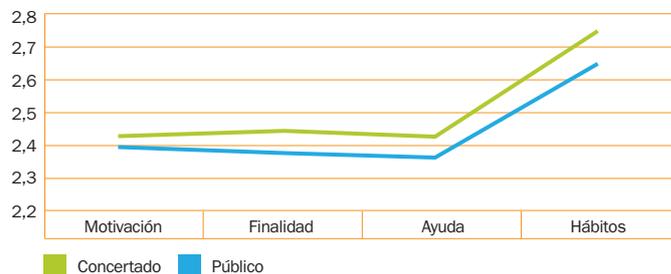
#### Educación Secundaria. Diferencias por modelo lingüístico



#### Estadísticos de grupo para Primaria

	Titularidad	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Concertado	100	2,4314	,40862	,518
	Público	75	2,3905	,42100	
Finalidad	Concertado	100	2,4514	,17929	,050
	Público	72	2,3829	,27477	
Ayuda	Concertado	100	2,4300	,48731	,504
	Público	74	2,3784	,52218	
Hábitos	Concertado	99	2,7399	,20877	,004
	Público	72	2,6372	,25536	

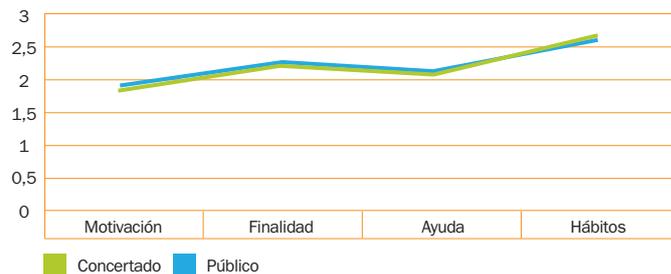
#### Educación Primaria. Diferencias por titularidad de centro



#### Estadísticos de grupo para Secundaria

	Titularidad	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Concertado	100	1,8886	,40385	,172
	Público	95	1,9729	,45477	
Finalidad	Concertado	97	2,3181	,21627	,387
	Público	94	2,3435	,18629	
Ayuda	Concertado	101	2,1931	,46888	,733
	Público	97	2,2165	,49428	
Hábitos	Concertado	100	2,5978	,28939	,323
	Público	96	2,5544	,32263	

#### Educación Secundaria. Diferencias por titularidad de centro



tantes entre los alumnos que aprueban todo y los que suspenden una o más asignaturas.

En concreto, los alumnos que aprueban todas las asignaturas alcanzan unos valores medios superiores en los 4 factores; en motivación hacia las tareas y en hábitos de estudios estas diferencias son estadísticamente significativas, como se comprueba en la siguiente tabla (tanto al nivel de confianza del 95% como al 99%). Sin embargo en cuestiones referidas a la finalidad de las tareas o a la ayuda para realizarlas, las diferencias no son significativas, aunque los alumnos que suspenden alguna asignatura presentan una media menor en el factor “ayuda” lo que indicaría, como es lógico esperar, una mayor dificultad a la hora de enfrentarse a las tareas.

### A. Educación Primaria

En el caso de primaria claramente se comprueba que los alumnos que aprueban todo cuentan con mejores hábitos de estudio que los que suspenden. Es en el único factor en el que se aprecian diferencias significativas entre ambos grupos

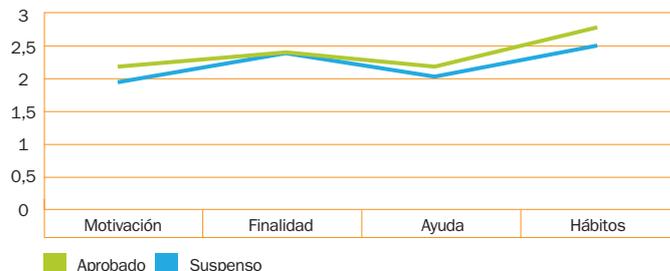
### B. Educación Secundaria

En secundaria, siendo todos los valores medios más bajos que en primaria, se mantiene la diferencia estadísticamente significativa en los hábitos de estudio entre los alumnos que suspenden y los que no suspenden. Además en esta etapa escolar, se aprecia una diferencia también en la cuestión de la ayuda o apoyo que los escolares necesitan para la realización de las tareas, siendo los que suspenden, lógicamente, los que reconocen que necesitan más ayuda (les resulta más difícil hacerla solos y sus padres no conocen qué tarea tienen que hacer cada día).

#### Estadísticos de grupo para toda la muestra

	Calificación	N	Media	Dev. típica	p
Motivación	Aprobado	205	2,2300	,47156	,002
	Suspense	118	2,0557	,49488	
Finalidad	Aprobado	202	2,3819	,20771	,701
	Suspense	117	2,3913	,21706	
Ayuda	Aprobado	205	2,3341	,48940	,102
	Suspense	121	2,2397	,52480	
Hábitos	Aprobado	202	2,6939	,23323	,000
	Suspense	119	2,5219	,34093	

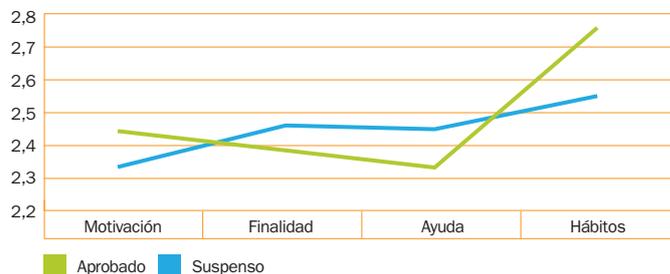
#### Diferencias por rendimiento académico. Muestra completa.



#### Estadísticos de grupo para Primaria

	Calificación	N	Media	Dev. típica	p
Motivación	Aprobado	109	2,4482	,40615	,167
	Suspense	39	2,3407	,43923	
Finalidad	Aprobado	108	2,4559	,20920	,288
	Suspense	39	2,4670	,19858	
Ayuda	Aprobado	109	2,3807	,51325	,395
	Suspense	39	2,4615	,49184	
Hábitos	Aprobado	107	2,7430	,19937	,000
	Suspense	38	2,5526	,29727	

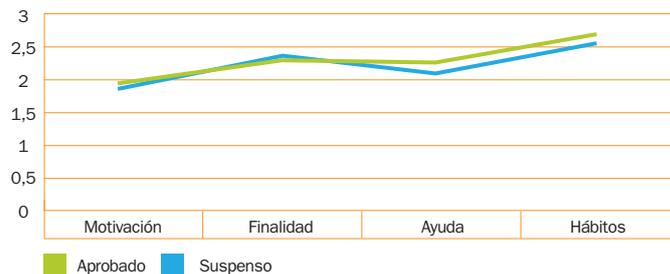
#### Diferencias por rendimiento académico. Educación Primaria.



#### Estadísticos de grupo para Secundaria

	Calificación	N	Media	Dev. típica	p
Motivación	Aprobado	96	1,9821	,41624	,313
	Suspense	79	1,9150	,46122	
Finalidad	Aprobado	94	2,3313	,19508	,482
	Suspense	78	2,3535	,21717	
Ayuda	Aprobado	96	2,2813	,45775	,044
	Suspense	82	2,1341	,50947	
Hábitos	Aprobado	95	2,6386	,25624	,006
	Suspense	81	2,5075	,36044	

#### Diferencias por rendimiento académico. Educación Secundaria.



## 4. CONCLUSIONES

A continuación presentamos algunas de las principales conclusiones del trabajo realizado.

### 4.1. Del estudio descriptivo destacamos:

#### 4.1. A. Primaria

1. El 92% del alumnado de Educación primaria consultado piensa que las tareas escolares son importantes para su aprendizaje y les ayudan a realizarlo.

2. Solo el 1% de los alumnos de Primaria manifiesta que la realización de tareas, no le es útil para entender mejor los contenidos de las áreas que se trabajan en clase.

3. Las áreas con mayor índice de encargo de tareas en Primaria son Matemáticas (75%) y Lengua (67%).

4. En el 70% de las ocasiones en las que se encargan tareas en Primaria, la tarea es la misma para todo el alumnado.

5. Casi un 56% del alumnado de Primaria manifiesta que hace la tarea sólo. Mientras que 2/3 del total de los consultados dice que a veces la tarea le resulta difícil.

6. La mayoría de los padres saben qué tarea tiene que hacer su hijo cada día. Un 15% afirma no saberlo.

7. El 88% de los alumnos de Primaria dedica entre 30 minutos y 1 hora diaria a realizar las tareas escolares.

#### 4.1. B. Secundaria

8. La gran mayoría del alumnado de Secundaria cree que las tareas son importantes y necesarias, el 8% opina lo contrario. A pesar de esta valoración tan positiva de las tareas que les mandan, sólo el 9% de los alumnos opina que son interesantes y motivadoras.

9. El 54% del alumnado de Secundaria afirma que las tareas le sirven para comprender mejor lo que se explica en clase, frente al 85% que lo manifestaba así en Primaria.

10. El área curricular en la que los profesores

mandan con más frecuencia tareas para casa es en Matemáticas; el 86% de los días, en las demás no llegan al 50% de las veces.

11. Normalmente las tareas de clase son las mismas para todos los alumnos (88%).

12. El 93% de los alumnos de Secundaria hace la tarea sólo. El 45% de los padres y madres no interviene de ninguna forma en la realización de las tareas de los hijos. En primaria en cambio el 90% de los padres se implican en las tareas de los hijos.

13. El 70% del alumnado de Secundaria dedica entre 30 minutos y 1 hora a realizar las tareas escolares, una proporción muy parecida a la de primaria.

### 4.2. Del estudio comparativo destacamos:

1. Los alumnos de primaria obtienen en los 4 factores valores medios más altos que los alumnos de secundaria, siendo estas diferencias estadísticamente significativas en todos los factores analizados.

2. La mayor diferencia entre el alumnado de primaria y secundaria, se da en el factor referido a la motivación hacia las tareas escolares, siendo los alumnos de primaria quienes cuentan con una mejor disposición.

3. Cuando se analizan estos factores en función del sexo, se encuentran diferencias, a un nivel de confianza del 95%, en los hábitos de estudio en primaria a favor de las chicas. En cambio en secundaria no se aprecian diferencias entre chicos y chicas en relación con ningún factor.

4. En Primaria, los alumnos del Modelo G (enseñanza en castellano) perciben menores dificultades para realizar solos las tareas y, a su vez, los padres tienen un mayor conocimiento de las tareas que sus hijos deben hacer en casa cada día, frente a los alumnos del modelo D (enseñanza en euskera). Sin embargo en relación con el resto de los factores, aún no encontrándose diferencias significativas, se aprecia que los alumnos del modelo en euskera tienen una mayor motivación por la tarea, tienen más clara la necesi-

dad y la finalidad de la misma y sus hábitos de estudio son también algo mejores por término medio.

5. En secundaria se mantiene esta tendencia, así se encuentran diferencias significativas en la percepción de la finalidad de las tareas escolares, siendo los alumnos del modelo D los que valoran por término medio más alto el sentido y la finalidad de la tarea escolar.

6. En relación con la titularidad del centro, también existen diferencias significativas entre los alumnos de Primaria. La mayor diferencia se produce en relación con los hábitos de estudio; en este factor son los alumnos de los centros concertados los que presentan unos mejores hábitos de estudio. También estos alumnos valoran mejor la finalidad de las tareas (la significación en este caso se da solo al 95%).

7. En Secundaria no se encuentran diferencias significativas en ninguno de los factores estudiados entre los alumnos de los centros públicos y los centros concertados.

8. En el total de la muestra, los alumnos que aprueban todas las asignaturas alcanzan unos valores medios superiores en los 4 factores; en motivación hacia las tareas y en hábitos de estudios estas diferencias son estadísticamente significativas.

9. En el caso de primaria se comprueba que los alumnos que aprueban todo cuentan con mejores hábitos de estudio que los que suspenden. Es en el único factor en el que se aprecian claras diferencias entre ambos grupos.

10. En secundaria, se mantiene la diferencia en los hábitos de estudio entre los alumnos que suspenden y los que no suspenden. Además en esta etapa escolar, se aprecia una diferencia también en la cuestión de la ayuda o apoyo que los escolares necesitan para la realización de las tareas, siendo los que suspenden, lógicamente, los que reconocen que necesitan más ayuda.

## 5. ANEXOS



**CUESTIONARIO SOBRE  
LAS TAREAS ESCOLARES  
(PRIMARIA)**

Centro

Curso

Edad

Sexo

¿Has suspendido alguna asignatura durante este curso? ¿Cuál/es?

*Instrucciones*

Este cuestionario se ha realizado para conocer tu opinión sobre las tareas o deberes que los profesores te mandan hacer fuera de clase (en casa, biblioteca, etc.)

A continuación verás una serie de preguntas.

Para contestar a cada pregunta, debes **RO-DEAR** la respuesta que sea correcta para ti. No olvides que tienes que ser muy sincero en tus contestaciones.

¡Es lo más importante!

¡Muchas gracias!

## PREGUNTAS

## RESPUESTAS

1 ¿Te gusta hacer la tarea?	Si	No	A veces
2 ¿Te parece que la tarea es importante y buena para ti?	Si	No	A veces
3 ¿Preferirías no tener tarea?	Si	No	A veces
4 ¿Crees que los/las profesores/as te mandan mucha tarea?	Si	No	A veces
5 ¿Te agobias con la tarea que te mandan?	Si	No	A veces
6 ¿Te aburres haciendo la tarea?	Si	No	A veces
7 ¿La tarea que haces cada día te parece interesante?	Si	No	A veces
8 ¿La tarea te ayuda a entender mejor las cosas que te enseñan en clase?	Si	No	A veces
9 ¿Entiendes bien cómo debes hacer la tarea?	Si	No	A veces
10 ¿Los/las profesores/as te explican bien cómo tienes que hacer la tarea?	Si	No	A veces
11 ¿Tienes tarea de cosas que no te han explicado en clase?	Si	No	A veces
12 ¿Cada vez que tienes estas asignaturas te mandan tarea?			
Lenguaje	Si	No	A veces
Matemáticas	Si	No	A veces
Conocimiento del Medio	Si	No	A veces
Idiomas (Inglés, Euskera,...)	Si	No	A veces

## PREGUNTAS

## RESPUESTAS

13 ¿Corregís en clase cada día la tarea?

Si

No

A veces

14 ¿El/La profesor/a te da una calificación de la tarea?

Si

No

A veces

15 ¿Después de corregir la tarea en clase entiendes mejor los ejercicios y la asignatura?

Si

No

A veces

16 ¿Las tareas influyen en la nota/calificación que vas a sacar en la asignatura?

Si

No

A veces

17 ¿Tienes tareas que debes hacerlas en grupo?

Si

No

A veces

18 ¿Os ponen la misma tarea a todos los/las alumnos/as de clase?

Si

No

A veces

19 ¿Necesitas tener ordenador para hacer la tarea?

Si

No

A veces

20 Normalmente haces la tarea...

Solo/a

Me ayuda mi familia

En clase particular

21 ¿Te parece difícil hacer la tarea solo/a?

Si

No

A veces

22 ¿Qué suelen hacer tus padres (padre y/o madre) cuando haces la tarea?

Nada

No saben qué tarea hago

Miran que la haya hecho pero no me ayudan

Me explican y me corrigen

Me ayuda a hacerla diciéndome cómo se hace

Me la hacen

23 ¿Tus padres (padre y/o madre) saben qué tarea tienes que hacer cada día?

Si

No

A veces

24 ¿Quién te ayuda a hacer la tarea?

Padres

Amigos

Profesor particular

Nadie

## PREGUNTAS

## RESPUESTAS

25 ¿Cuánto tiempo estás cada día haciendo tarea?

0 min.	30 min.	1 h.	2 h.	Más
--------	---------	------	------	-----

26 ¿Te distraes con facilidad a la hora de hacer la tarea?

Si	No	A veces
----	----	---------

27 ¿Ves la televisión cuando haces la tarea?

Si	No	A veces
----	----	---------

28 ¿Haces la tarea siempre en el mismo lugar?

Si	No	A veces
----	----	---------

29 ¿El lugar en el que haces la tarea tiene buena luz, está en silencio y tiene todos los materiales que necesitas?

Si	No	A veces
----	----	---------

30 ¿Dónde sueles hacer la tarea?

Casa	Biblioteca	Clase particular	Otros
------	------------	------------------	-------

31 ¿Escuchas música mientras haces la tarea?

Si	No	A veces
----	----	---------

32 ¿Estás conectado a Internet mientras haces la tarea?

Si	No	A veces
----	----	---------

33 ¿Te mandan tarea durante las vacaciones?

Si	No	A veces
----	----	---------

34 ¿Entregas la tarea que has hecho durante las vacaciones?

Siempre	Nunca	A veces
---------	-------	---------



### CUESTIONARIO SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES (SECUNDARIA)

Centro

Curso

Edad

Sexo

¿Podrías indicar si has suspendido alguna asignatura durante este curso? ¿Cuál/es?

#### *Instrucciones*

Este cuestionario se ha realizado para conocer tu opinión sobre las tareas o deberes que los profesores te mandan hacer fuera de clase (en casa, biblioteca, etc.)

A continuación verás una serie de preguntas.

Para contestar a cada pregunta, debes **RO-DEAR** la respuesta que sea correcta para ti. No olvides que tienes que ser muy sincero en tus contestaciones.

¡Es lo más importante!

¡Muchas gracias!

## PREGUNTAS

## RESPUESTAS

1 ¿La tarea que te ponen los/las profesores/as en el instituto/colegio te parece interesante?

Si

No

A veces

2 ¿En qué lugar sueles hacer la tarea?

Casa

Biblioteca

Clase particular

Otros

3 ¿Los/Las profesores/as te dan una calificación de las tareas?

Si

No

A veces

4 ¿Te parece que hacer tarea después de clase es importante y necesario para tus estudios?

Si

No

A veces

5 ¿Tu padre y/o madre conocen la tarea que debes hacer cada día?

Si

No

A veces

6 ¿A todos/as los/las compañeros/as de clase os ponen la misma tarea?

Si

No

A veces

7 ¿Ves la televisión mientras haces la tarea?

Si

No

A veces

8 ¿Preferirías no tener tarea?

Si

No

A veces

9 ¿Te resulta difícil hacer la tarea solo/a?

Si

No

A veces

10 ¿Los/Las profesores/as os explican de manera clara y concisa cómo debéis hacer la tarea?

Si

No

A veces

11 ¿Te agobias con la tarea que te mandan?

Si

No

A veces

12 ¿Consideras que el lugar en el que haces la tarea es óptimo para estudiar: tiene buena luz, está en silencio y tiene todos los materiales que necesitas?

Si

No

A veces

## PREGUNTAS

## RESPUESTAS

13 ¿La tarea que realizas influyen en la nota final de la asignatura?

Si

No

A veces

14 ¿A quién sueles recurrir en caso de no comprender los ejercicios que debes hacer?

Padres

Amigo

Hermano

Nadie

15 ¿Te gusta hacer la tarea?

Si

No

A veces

16 ¿Cuánto tiempo dedicas cada día a hacer la tarea?

0 min.

30 min.

1 h.

2 h.

Más

17 ¿La corrección de la tarea en clase te ayuda a comprender mejor la asignatura?

Si

No

A veces

18 ¿Generalmente qué papel tienen tu padre y/o madre cuando haces las tareas?

Ninguno

Controlan lo que haya hecho

En ocasiones me ayudan

Suelen ayudarme a hacerla

19 ¿Te mandan tarea de cuestiones o temas que no te han explicado en clase?

Si

No

A veces

20 ¿Consideras que tienes excesiva tarea cada día?

Si

No

A veces

21 ¿Cada vez que tienes estas asignaturas te mandan tarea?

Lenguaje

Si

No

A veces

Matemáticas

Si

No

A veces

Ciencias naturales

Si

No

A veces

Idiomas

Si

No

A veces

22 ¿Sueles hacer la tarea en el mismo lugar?

Si

No

A veces

23 ¿Sabes cómo debes realizar correctamente la tarea?

Si

No

A veces

## PREGUNTAS

## RESPUESTAS

24 Generalmente haces la tarea...

Solo/a	Me ayuda mi familia	En clase particular	Con algún compañero
--------	---------------------	---------------------	---------------------

25 ¿La tarea te ayuda a comprender y estudiar mejor los temas que se enseñan en clase?

Si No A veces

26 ¿Te distraes con facilidad a la hora de hacer la tarea?

Siempre Nunca A veces

27 ¿Se corrige en clase la tarea de cada día?

Si No A veces

28 ¿En casa te da tiempo a terminar la tarea?

Si No A veces

29 ¿Tienes tarea que debes hacer en grupo?

Si No A veces

30 ¿Te resulta aburrido hacer la tarea?

Siempre Nunca A veces

31 ¿Generalmente necesitas tener/usar ordenador para hacer la tarea?

Si No A veces

32 ¿Escuchas música mientras haces la tarea?

Si No A veces

33 ¿Estás conectado a Internet mientras haces la tarea?

Si No A veces

34. ¿Te mandan tarea durante las vacaciones?

Si No A veces

35. ¿Entregas la tarea a la vuelta de las vacaciones?

Si No A veces



## 6. BIBLIOGRAFÍA

Bennet, S. (2009)

***Aligeremos la pesada carga de los deberes escolares***

Extraído del sitio web: <http://www.crianzanatural.com/art/art111.html>

Bennett, S. y Kalish, N (2006)

***The Case Against Homework***. New York: Crown Publishers.

Consejo Escolar de Navarra, (2011)

***Las tareas escolares. Participación en la web. Informe sobre las tareas escolares. Consejo Escolar de Navarra.***

Cooper, H., Robinson, J. C., y Patall, E. A. (2006)

***Does homework improve academic achievement? A synthesis of research.*** Review of Educational Research, 76, 1-62.

Corno, L., y Xu, J. (2004)

***Homework as the job of childhood. Theory Into Practice***, 43, 227-233.

Cosden, M., Morrison, G., Albanese, A. L., y Macias, S. (2001).

***When homework is not home work: After-school programs for homework assistance.*** Educational Psychologist, 36(3), 211-221.

Dawson, P

***Las tareas escolares: Una guía para los padres (Homework: A Guide for Parents)***

Extraído del sitio web: [http://www.austinisd.org/sites/default/files/u1/Homework\\_and\\_Parents.pdf](http://www.austinisd.org/sites/default/files/u1/Homework_and_Parents.pdf).

Departamento de Educación de Australia (2006).

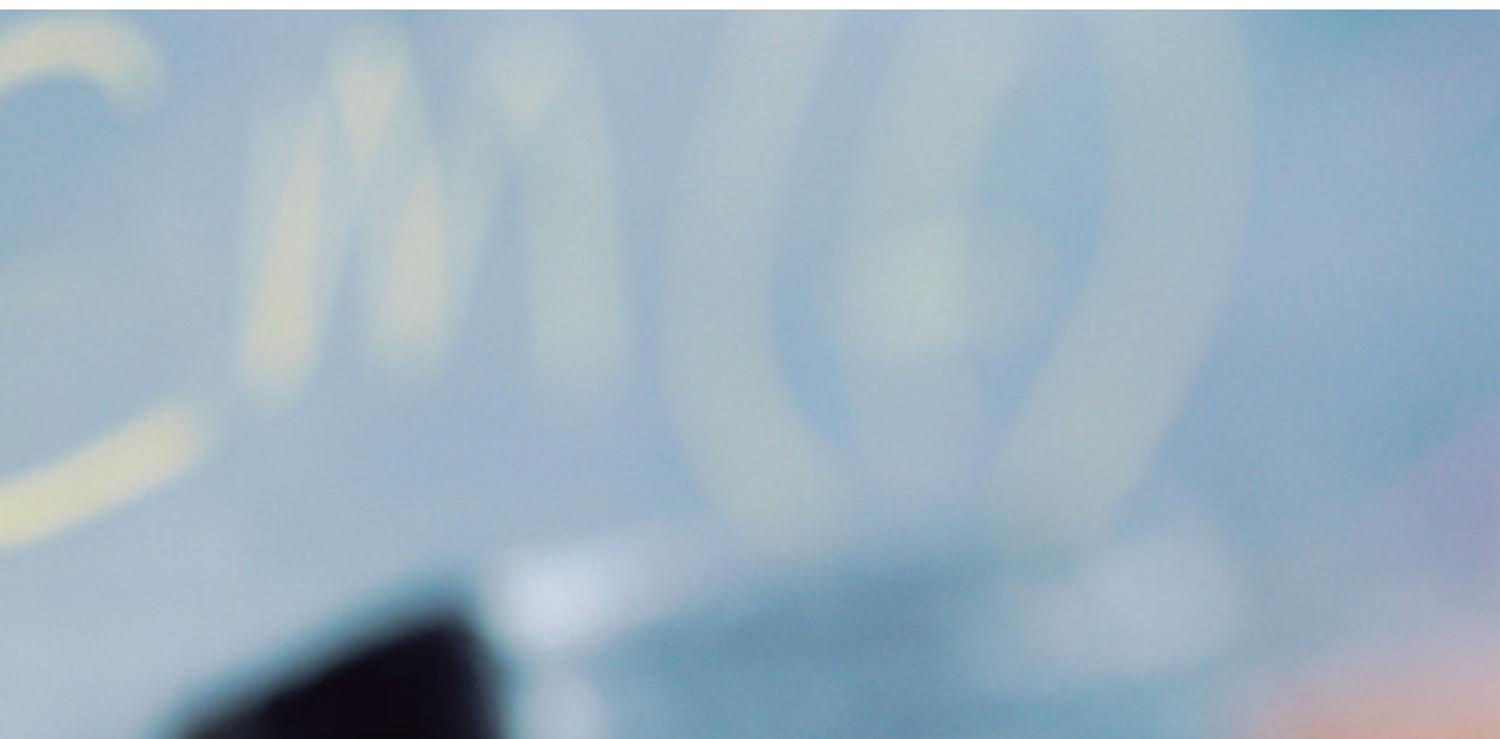
***Las Tareas. Información para Padres y Cuidadores***

Extraído del sitio web: [http://www.schools.nsw.edu.au/media/downloads/languagesupport/homework/hw\\_spanish.pdf](http://www.schools.nsw.edu.au/media/downloads/languagesupport/homework/hw_spanish.pdf).

Fernández Editores, (2011).

***¿Qué son y para qué sirven las tareas escolares?***

Extraído del sitio web: <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>.



Gil Madrona, P. (2001).

**Actitudes, hábitos y motivaciones de los alumnos ante las tareas escolares en Educación Primaria visto desde la perspectiva de los padres, los maestros y los alumnos.** Ediciones Universidad de Salamanca.

Kaplan, N. (2010).

**Hacer las tareas escolares.** Caminos Educativos, 3.

Extraído del sitio web:

[http://www.es.chabad.org/library/article\\_cdo/aid/1095548/jewish/Hacer-las-tareas-escolares.htm](http://www.es.chabad.org/library/article_cdo/aid/1095548/jewish/Hacer-las-tareas-escolares.htm).

Kohn, A. (2007).

**Rethinking Homework**

Extraído del sitio web:

<http://www.alfiekohn.org/teaching/rethinkinghomework.htm>.

Scott-Jones, D. (1984).

**Family influences on cognitive development and school achievement.** Review of Research in Education, 11, 259-304.

Tornaría, M.; Guerra, A.; Prato, S.; Barrera, P. (2009).

**Homework in the context of family-school relationships.** Ciencias Psicológicas, Vol. 3 (2), 219-224

Trautwein, U., & Koller, O. (2003).

**The relationship between homework and achievement-still much of a mystery.** Educational Psychology Review, 15, 115-145.

Otras referencias:

**¿Cómo ayudarles con las tareas escolares si no sabemos euskera?**

Extraído del sitio web:

<http://www.emangiltza.com/dokumentuak/Como%20ayudarles%20con%20las%20tareas%20escolares%20si%20no%20sabemos%20euskera.pdf>

**Los hábitos de estudio también se adquieren en casa.**

Educar Chile, portal de educación.

Extraído del sitio web: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=73768>

*Consejo Escolar de Navarra*  
*Junta Superior de Educación*



*Nafarroako Eskola Kontseilua*  
*Hezkuntzako Batzorde Nagusia*