



nº 2
Junio 1999

IDEA

LA REVISTA DEL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA

IDEA 2

IDEA

Nº 2 junio 1999

La revista del Consejo
Escolar de Navarra

DIRECCIÓN, REALIZACIÓN Y DISEÑO

Consejo Escolar de Navarra

Agradecemos la colaboración que nos han prestado todas las personas que han elaborado los artículos

DEPÓSITO LEGAL:

NA-1482/2006

Editorial. Ángel Oliver. Profesor en el CEBA de Tudela	2
Aula Hoy . 1º Encuentro de Consejos Escolares de Centro con el Consejo Escolar de Navarra	4
Foro. Noticias y actividades del Consejo Escolar de Navarra	6
Siglo XXI. Décimos Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado	7
Personajes. Carmen Asensio Arratibel	8
Opina. Luis Sarries	9
Actualidad: 25º Aniversario de los Centros Remontiva” de Estella “ San Cernin ” de Pamplona	10

Editorial

Hoy

circunstancialmente, en nuestros ambientes, no está de moda el presumir de racista, fascista, ni siquiera de integrista, ni hasta de conservador. Pero lo cierto es que en nuestras entrañas anidan y conviven sentimientos encontrados que son distintos y, a veces, contradictorios. Nadie quiere aparecer tildado de racista cuando se plantea y cuestiona el problema de la convivencia con ese sector concreto de nuestra sociedad (llámese gitanos) o con ese otro sector, más amplio, diversificado y complejo, de personas con

características étnicas, religiosas, económicas, socioculturales distintas, desconocidas y extrañas para nosotros y que nos resultan tan difíciles de asimilar y encajar.

No sé si intelectual o ideológicamente nos repele o angustia la diferencia y diversidad que conlleva el fenómeno de la inmigración, creciente en número en nuestra comunidad. Pero la verdad es que nuestros sentimientos afloran y se manifiestan cuando la realidad, su problemática y consecuencias, nos toca de cerca. “Yo no soy racista”, decimos en público, pero en privado y en voz baja, constatado cuando llega el momento, manifestamos que no nos agrada habitar o convivir cerca de una familia de estas ca-

racterísticas, a la hora de alquilar el piso o la vivienda etc.

Tampoco nos agrada, hablando en general, que nuestros hijos se relacionen, mezclen y convivan en un mismo centro escolar, porque, entre las razones aludidas, va en detrimento del proceso normal de adquisición de conocimientos de nuestros hijos.

Quizás la razón última sea que todavía subyace, como un sustrato bien consolidado y armado, en nuestra sociedad navarra políticamente consolidada y socialmente avanzada, decimos, dos realidades, dos mundos, dos concepciones que denotan un grave desconocimiento de la trascendencia social de esta problemática

y, en consecuencia, una respuesta de carácter meramente asistencial por parte de las Instituciones educativas, laborales, sociales, sanitarias al fenómeno de la inmigración en su conjunto. Establecemos las diferencias y tratamos de guardar las distancias entre lo que es el sector mayoritario y lo que son “los otros”.

Cuando hablamos de nosotros mismos, de nuestra comunidad, se nos cae la baba resaltando los avances y progresos, en particular de lo social, y más cuando nos comparamos con otras comunidades autónomas, pero siempre obviando y pasando olímpicamente de la otra realidad: de los sectores marginales y minorías marginadas. La otra navarra también es navarra.

Por eso, no podemos olvidar que una sociedad sólo se puede considerar políticamente madura, socialmente desarrollada y democráticamente asentada en la medida que interioriza la realidad de la diversidad y pluralidad intercultural de las minorías y colectivos que existen en nuestra comunidad y pone en marcha todos los recursos humanos y económicos, así como todos los mecanismos necesarios y conducentes a la inserción, integración y convivencia de todas las minorías étnicas y culturales de inmigrantes con características distintas y diversas.

Conviene refrescar nuestra memoria para recordar lo que hemos sido en nuestro pasado bien reciente: un país de emigración masiva y Navarra de forma particular. Porque las razones y causas últimas siguen siendo las mismas, bien políticas bien sociales, es decir, forzados y obligados a salir de sus respectivos países por las condiciones infrahumanas en que viven como consecuencia de la falta de trabajo y de los recursos mínimos para vivir con dignidad. Es la ley de la supervivencia humana.

Ciñéndonos a Navarra constatamos la presencia y existencia de una comunidad gitana asentada, en su inmensa mayoría, desde hace más de 25 años y una inmigración fundamentalmente magreví, en la zona de la Ribera, que lleva conviviendo entre nosotros desde hace más de una década.

¿Qué ha hecho la sociedad navarra por estas minorías étnicas y culturales?. Pues tenemos que reconocer y confesar que se ha hecho más bien poco para integrarlos y convertirlos en miembros activos de la dinámica social.

En los centros de Educación de Adultos de Pamplona y Tudela de Gobierno de Navarra se imparten cursillos y cursos de “lengua castellana para Extranjeros”, prue-

ba evidente del interés, esfuerzo y preocupación que demuestra este colectivo por integrarse en nuestra sociedad: aprender para defenderse, relacionarse y convivir con normalidad entre nosotros.

Pero las dificultades siguen.

Tenemos que asumir esta realidad y abordar esta problemática con honestidad, preparándonos para vivir y convivir con la diversidad y pluralidad intercultural de forma positiva y enriquecedora para todos. La tarea es de todos aunque, por supuesto, la responsabilidad primera recae en nuestras instituciones y autoridades políticas.

Porque dadas las implicaciones de carácter cultural, social y económica una política de inmigración se tiene que basar en el desarrollo de una política activa que conjugue las siguientes líneas de actuación:

Atajar las causas de la inmigración de su fuente por medio de la cooperación para el desarrollo con los países emisores de inmigrantes.

Un mayor conocimiento sobre los flujos migratorios para desarrollar una política de integración efectiva.

Profundizar en la integración social de los inmigrantes que se establecen en Navarra.

A mi modo de entender, ésta es una de las asignaturas pendientes que tiene la sociedad española, en general, y la Navarra, en particular.

Ángel Oliver.

Profesor en el CEBA de Tudela.

IDEA 2

1º ENCUENTRO DE CONSEJOS ESCOLARES DE CENTRO CON EL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA

El Consejo Escolar de Navarra celebró el pasado sábado, 24 de abril, su 1º Encuentro con los Consejos Escolares de Centro, convocatoria cuyos objetivos fundamentales eran:



- establecer comunicación con los Consejos Escolares de la Comunidad Foral
- tratar y reflexionar en común sobre un tema de interés para la comunidad educativa
- institucionalizar para el futuro un intercambio anual entre personas interesadas y preocupadas por la educación.

El éxito de la convocatoria fue grande, se inscribieron y asistieron 255 personas, con una mayoría de representaciones de las familias y del profesorado en los Consejos Escolares. El ambiente fue distendido y positivo en todo momento. Asistieron también los Presidentes de los Consejos Escolares de Galicia y Euskadi, además de una amplia representación de la Administración educativa de Navarra.

El tema de esta primera ocasión fue **“Propuestas de mejora en el tratamiento de la diversidad”**.

Abrió el acto, con unas palabras de bienvenida, el presidente del Consejo Escolar de Navarra, Guillermo Herrero Maté, que explicó el significado del encuentro e insistió en la idea de dar a este tipo de actos un tono positivo y mirando hacia adelante.

A continuación, D. Santiago Arellano, Director Gene-

ral de Educación, pronunció unas palabras de apertura y lanzó un mensaje importante: anunció que su De-

partamento está, en estos momentos, procediendo a la evaluación de las medidas que para el tratamiento de la diversidad se han adoptado en los Centros navarros y que, de ese estudio, saldrán importantes conclusiones porque en su día la administración educativa asumió un riesgo evidente con las decisiones adoptadas en un campo desconocido y/o diferente del existente. También planteó la necesidad de aprovechar el espacio de optatividad en segundo y tercero de ESO para tratar el tema de la diversidad de forma más adecuada y valoró, positivamente, los itinerarios establecidos en cuarto de la ESO, decisión que ya tiene dos años de experimentación. En otra parte de su intervención lanzó la idea de “La educación de las minorías socioculturales” como un tema de preocupación y que pudiera ser el que nos ocupara en los II Encuentros para el año 2000.

A continuación, intervino como ponente principal la doctora D^a Teresa MAURI, Profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Barcelona, que planteó su exposición en dos partes, una primera destinada a describir los medios y mecanismos que disponemos en la actualidad para el tratamiento de la diversidad y al propio concepto de diversidad, como elemento de acuerdo previo, así como al nuevo concepto de aprendizaje que se deriva de todo ello. Esta primera parte resultó de gran interés para los representantes de las familias.

En la segunda parte de su exposición se centró en las propuestas concretas para mejorar este complicado campo de la actividad docente, propuestas que, a su vez, dividió en dos bloques. Uno que afecta al desarrollo en los Centros de una estrategia global de atención a la diversidad, estrategia que significa mejorar la organización interna del Centro y, sobre todo, del trabajo en equipo. Este aspecto, que se definió como fundamental, significa compartir, de verdad, los objetivos, identificar bien los proble-

Aula Hoy

mas y planificar con rigor la manera de tratar los acuerdos y hasta los desacuerdos.

La autonomía en la elaboración del PCC, incluyendo la selección de contenidos, la metodología, los criterios de evaluación, la optatividad, el plan de acción tutorial y las medidas extraordinarias de agrupamiento, deben colgar y ser exclusivamente responsabilidad del Centro, que usa esta competencia de forma equilibrada y responsable.

El segundo bloque de sus propuestas de mejora se centraron en la necesidad de contar con medios externos de apoyo a la escuela en el tratamiento de la diversidad. En este sentido, planteó la urgencia de contar con la colaboración directa de trabajadores sociales y educadores de calle o de familia que prolonguen la actuación más allá de las seis horas de clase diarias. Pero es que es preciso, afirmó, llegar más lejos: se precisa que los ciudadanos, en general, se empapen de un nuevo planteamiento integrador, porque si la sociedad no da valor a los esfuerzos y acciones de integración de las personas con dificultades, difícilmente la escuela sola podrá hacer nada.

En las preguntas que siguieron se plantearon cuestiones como el excesivo número de materias y profesorado en Secundaria obli-

gatoria, la dificultad de crear equipos coherentes sin chocar con los "presuntos" derechos del profesorado, problemas para detectar precozmente a los alumnos sujetos de esta atención especial, problemas con la movilidad de los docentes que impide crear equipos, incluso en centros pequeños, el hecho

de que cualquier medida puede ser segregadora o integradora en función de cuáles sean los objetivos finales de la medida, los criterios de selección de los sujetos de la medida y problemas cuando se adoptan sin tener en cuenta las verdaderas posibilidades del afectado.

En la segunda parte de la sesión, intervinieron los representantes de tres centros docentes. En primer lo hicieron D. Miguel Ángel Zabalza y D. Ramón Martín, Director y Jefe de estudios del I.E.S. "Navarro Villoslada" de

Pamplona, que explicaron la situación de su centro y las medidas que usan y adoptan. Entre éstas cabe destacar alguna como: el mantener el mismo tutor/a en 1º y 2º curso, mantener también el mismo equipo docente, celebrar varias reuniones de equipo docente, al margen de las evaluaciones, mantener una hora semanal de coordinación de tutorías, apoyos al alumnado necesitado que pueden ir desde una hora semanal en una o varias materias, hasta tres horas semanales en cuatro áreas, el buen funcionamiento de los grupos de diversificación curricular y la no existencia, de momento, de Unidades de Currículo Adaptado.

Terminaron proponiendo para el próximo curso mantener en esencia la organización actual, modificar la estructura horaria de las áreas de las Unidades de Diversificación Curricular, solicitando mayor autonomía del centro en este campo, desarrollar y concretar más la participación en este tema de los Departamentos y aumentar el protagonismo del departamento de Orientación.

En segundo lugar, intervinieron D^a Carmen Jiménez y D. Javier Aisa, profesores del Centro concertado "Santo Tomás/Dominicas de Pamplona, que partieron de una declaración importante de principios tales como que la diver-



sidad es consecuencia obvia de la persona, que para su centro este tema es una decisión propia, no una imposición, que ha sido y es una decisión colectiva, que se basa en una actitud nueva ante la diversidad, que esta postura les ha dado flexibilidad en la mente y en la práctica y que, todo ello, responde a una filosofía cristiana de

ayuda a los demás.

Las medidas que ellos utilizan son de tres tipos: curriculares con adaptaciones que no pierden de vista los objetivos generales, la opcionalidad y la acción tutorial como eje, medias organizativas como el apoyo mayor en tecnología, crear nuevos tiempos y espacios para este alumnado, refuerzos y apoyos casi siempre dentro del aula, y fuera cuando es necesario, grupos flexibles en determinadas áreas, etc... Por último, medidas extraescolares, trabajo intenso en colaboración con los trabajadores socia-

IDEA 2

les de la unidad de barrio y el uso de educadores de calle.

Terminaron con sus propias propuestas de mejora: necesidad de conectar con la motivación del alumnado, problema grave en la adolescencia, evaluar sólo para mejorar y ayudar a decidir. En vez de emplear las Unidades de Currículo Adaptado, UCAs, proponen Profesores de Currículo Adaptado -que ellos cifran en dos profesores/as por cada dos líneas-, centrarse en proyectos de trabajo para el

pos de recuperación. Los grupos flexibles son de unos diez alumnos/as, cuentan con una UCA, atendida por profesorado voluntario con destino definitivo en el Centro, que ellos valoran como positivo, y mostraron su apoyo y satisfacción por los itinerarios marcados en 4º de ESO desde la Administración educativa en pasado curso. Igualmente, se mostraron contentos con las Unidades de Diversificación Curricular. Insistieron en el valor de las reuniones de coordinación que realizan, tanto la de carácter semanal como

las de equipo docente, entre evaluaciones. Insistieron en la buena relación que mantienen con las familias, que se han olvidado de los criterios evaluatorios del antiguo Bachillerato, que las notas finales se las entregan personalmente a las familias, con quienes estudian la situación que se plantea.

Finalmente, abogaron por: reducir las materias en la ESO, mantener los



alumnado con mejor disposición y actitudes, que necesitan un profesores de media jornada para preparar y seguir su desarrollo y, sobre todo, colaboración exterior, que ellos cifran en la necesidad de contar con un trabajador social o educador social adscrito al Centro.

Por último, intervinieron D. Manuel Campillo y Dª María Victoria Nieves, Director y Jefa de estudios del I.E.S. "Benjamín de Tudela" de Tudela. Expusieron, en primer término, que ellos organizan el tratamiento a la diversidad siempre con grupos heterogéneos: en cada grupo siempre hay alumnado con tres optativas, para evitar la selección a través de este medio. Las horas adjudicadas para la diversidad ellos las emplean para bajar la ratio de los grupos en 1º y 4º de la ESO, mientras que en 2º y 3º han creado gru-

itinerarios en 4º, mantener, también, la unidad de currículo adaptado y la diversificación curricular y seguir con la mejora vivida en el papel de las tutorías. Precisaron que necesitan disponer de mayor horario para el tratamiento a la diversidad en 3º de ESO, que debe insistirse que la educación obligatoria lleva aparejada, siempre, el esfuerzo personal, que el papel de las familias se debe aclarar mejor, que al profesorado se le encarga la socialización de todos los aspectos de la vida cotidiana con seis horas al día de las veinticuatro y que resulta imprescindible contar pronto con apoyos exteriores que extiendan la eficacia de las medidas fuera del horario escolar.

NOTICIAS y ACTIVIDADES del CONSEJO ESCOLAR de NAVARRA

Foro

Durante el primer semestre del año 1999 el Consejo Escolar de Navarra ha cumplimentado, o está en proceso de elaboración, los siguientes dictámenes o informes:

Dictamen 1/99, sobre la Enseñanza de las Humanidades en la Educación Secundaria, de iniciativa propia,

en que proponíamos la adopción de determinadas medidas para mejorar la situación actual.

Dictamen 2/99, sobre la modificación de los exá-

menes extraordinarios en el nuevo Bachillerato, también llamados exámenes de septiembre, emitido a sugerencia y petición del propio Departamento y como consulta previa a la redacción y desarrollo de cualquier normativa, y en el que el Consejo Escolar se mostró favorable a su modificación y traslado al final del mes de junio.

Dictamen 3/99, sobre el decreto regulador de la orientación escolar en los Centros Públicos de Navarra, documento de larga y polémica tramitación que se emitió con alta participación y con alguna propuesta importante de modificación.

Dictamen 4/99, sobre la Resolución que regula el calendario escolar no universitario para el curso 1999/2000, que prácticamente dejó la situación en las mismas condiciones de años anteriores.

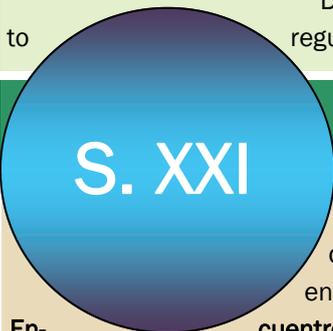
Dictamen 5/99, sobre el Decreto regulador de los programas de garantía social de la Comunidad Foral de Navarra, texto en proceso de debate y que no concluirá hasta el pleno del día 3 de junio de 1999. Se trata de un documento importante en el que participan los Departamentos de Educación, Trabajo y Bienestar Social.

Dictamen 6/99, sobre el Decreto regular de la enseñanza de adul-

tos y a distancia, y de su red de centros en Navarra, texto también en proceso de debate que parece puede resultar complicado, dada la importancia del mismo y los pronunciamientos previos que se están lanzando.

Informe o Dictamen, sobre la Autonomía y la Participación en los Centros educativos, tema de iniciativa propia, que tratará de plantear para nuestra comunidad conclusiones y propuestas elaboradas a la luz de los debates producidos en el X Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del estado, celebrado en Granada los días 12 al 14 de Mayo de 1999. Es intención publicar en este Boletín un resumen de tales propuestas

Al margen de la emisión ordinaria de los dictámenes señalados hemos llevado a efecto el Iº Encuentro de Consejos Escolares de Centro con el Consejo Escolar de Navarra del que damos cumplida noticia en otro apartado de este mismo Boletín, y estamos recogiendo y preparando los datos básicos informativos que nos permitirán emitir en el último trimestre del año 1999, tal y como nos señala nuestra Ley constitutiva, el PRIMER informe sobre el sistema escolar en Navarra, y la Memoria de nuestro primer año de actividad.



DÉCIMOS ENCUENTROS DE CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO

En- Entre los días 11 y 14 del mes de mayo se han desarrollado en la ciudad de Granada los **X Encuentros de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado**, una cita de carácter anual que sirve para analizar y debatir sobre algún tema relacionado con la educación y que, en este caso, ha sido organizado por la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El tema elegido para estos Encuentros, primeros a los que asiste el Consejo Escolar de Navarra o Junta Superior de Educación, ha sido la "Autonomía de los Centros Escolares" y, a su vez, se ha concretado en cuatro mesas diferentes: Autonomía y participación, Autonomía organizativa, Autonomía curricular y Autonomía económica. Una vez que cada Consejo Escolar remitió sus aportaciones a cada una de las mesas, el equipo coordinador de los Encuentros elaboró un "Documento a debate" que fue sometido a discusión a lo largo de estos días para, al final, poder redactar un documento de síntesis o de conclusiones.

Como todos sabemos, la autonomía es un

elemento fundamental, a la vez que un indicador de la calidad, en el funcionamiento de los centros y esa autonomía tiene como acompañante inseparable, y como condición indispensable, la participación. En efecto, se trata de dos conceptos complementarios de modo que resulta imposible pensar en un centro autónomo, realmente autónomo, si no se produce una participación de toda la comunidad educativa tanto en su planificación como en su gestión. De otra manera, tampoco puede pensarse en un centro que pretenda la participación de la comunidad, como elemento



IDEA 2



motivador y definidor del propio centro, si no tiene una autonomía organizativa, curricular y económica.

A través de las muchísimas intervenciones habidas, ha quedado de manifiesto que la legislación actual (LODE; LOGSE y LOPEGCE) posibilitan tanto la autonomía como la participación en diferente grado según los ámbitos de que se trate, pero también quedó claro que la puesta en práctica de estas dos ideas, es decir, el paso de la letra a la realidad exige un esfuerzo mayor que el que suponen otros tipos de centros, una "cultura" que, en todo caso, se estaría iniciando y unos equipos directivos capaces de ilusionar, de aglutinar y de liderar, sobre todo desde un punto de vista pedagógico, a todos los sectores que participan en la vida de un centro.

Naturalmente, se necesitan también otras muchas cosas y, entre ellas, que las adminis-

PERSONAJES

CARMEN ASENSIO ARRATIBEL

El pasado mes de febrero de 1999 se jubiló la profesora D^a Carmen Asensio Arratibel, Catedrática de Geografía e Historia del actual I.E.S "Plaza de la Cruz". El centro y su comunidad educativa le ofrecieron un cálido y entrañable acto de despedida que contó con la participación de sus compañeros actuales y pasados, Asociación de Padres y Madres y del Consejero de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra.

traciones educativas apuesten decididamente por un modelo educativo que tenga este marco de referencias.

No es tarea fácil según pudo constatarese, la conjunción de intereses, todos ellos legítimos, que tiene que producirse para que los centros puedan avanzar por este camino, pero, a la vez, era generalizado el sentir de que era ése el camino para conseguir que los centros avancen en el proceso de conseguir, cada vez, cotas de mayor calidad y eficacia.

Los asistentes a este X Encuentro vamos a elaborar nuestro propio informe y propuestas que pasaremos a la Comisión Permanente y al Pleno de nuestro Consejo Escolar y que, finalmente, trasladaremos al Departamento de Educación y Cultura, a los efectos oportunos.



A tal efecto, en el Salón de Actos del Instituto, tomó, en primer lugar, la palabra, el Director del Centro, D. Julio Urtasun, que le dedicó unas muy cariñosas palabras que resumían el buen hacer de Carmen, destacó su indomable carácter por hacer bien las cosas, su completa de-

dicación al Centro y a su materia preferida, que siempre fue la Historia del Arte, y a las actividades extraescolares y complementarias para las que, hasta este último año, siempre se ofreció voluntaria. ¡Cuántos viajes y salidas no habrá protagonizado nuestra amiga Carmen!. Terminó destacando la faceta mas humana de la profesora Asensio al recordar su permanente dedicación a las Aulas de la Tercera Edad y a las actividades del Ateneo de Pamplona. En

nombre de sus compañeros y del Instituto le hizo entrega de sendos obsequios.

El acto continuó con unas palabras de su compañero D. Guillermo Herrero que aprovechó la oportunidad para hacer un repaso por la materia de Geografía e Historia a lo largo de los Planes de Estudio que afectaron la vida personal y profesional de Carmen, empezando por el Plan de 1938, y siguiendo por el de 1953, 1957, 1967, 1975 y 1990.

Siguió en la palabra D^a Marisol Sanz, Presidenta de la APYMA del Centro, que además de una afectuosa despedida le entregó un obsequio como recuerdo.

A continuación, el Ilmo. Sr. D. Javier Marcotegui Ros, que presidía el acto, tuvo una reflexión y una dedicatoria especial para su vieja amiga y compañera Carmen Asensio.

Concluyó el acto con unas chispeantes y sentidas palabras de la propia Carmen. Cantamos el “Gaudeamus igitur”, y nos fuimos a comer.

Carmen Asensio comenzó su tarea docente como Profesora de EGB durante los años 1954 a 1956, realizó sus estudios de Licenciatura en la Universidad de Navarra en su primera etapa y comenzó su docencia en enseñanzas medias en el año 1963 en Pamplona, siguió en Irún, Oñate, Instituto Padre Moret de Pamplona, e Instituto “Ximénez de Rada” de Pamplona, hoy “Plaza de la Cruz”. Durante estos años ha sido Jefa de Estudios, Vicedirectora, Directora y casi siempre Jefa de Departamento.

Enhorabuena Carmen y muchas gracias por tu amistad, tu saber estar y tu dilatada y eficaz tarea.

LA CALIDAD TOTAL EN LA ENSEÑANZA: UN RETO PARA EL NUEVO MILENIO

El nuevo milenio nos va a traer la novedad de que los centros docentes, universitarios y no universitarios, se van a distinguir por un rasgo evidente y contrastable: los que se han *certificado* en la norma de calidad ISO 9000 u otra y los que siguen con su forma tradicional de enseñar/educar. Y, desde luego, la sociedad elegirá para sus hijos aquellos centros donde la calidad de la enseñanza estará *garantizada*. La reducción del número de niños y jóvenes demandantes de enseñanza y la necesidad de dar una respuesta a una sociedad que sólo estará dispuesta a invertir sus recursos en organizaciones que prestan un servicio de *calidad certificada*, obligarán a los centros a enfrentarse con este reto.

Hay quien piensa que la *calidad* no es un concepto nuevo en el sistema educativo y que siempre ha constituido un objetivo que ha estado presente en las programaciones, en las evaluaciones, en las adaptaciones curriculares, en las tutorías, en las numerosas intervenciones educativas. Pero ahora hablamos de otra cosa: de un cambio cualitativo que incide directamente en el proceso educativo, en el producto (el alumno) y en el mismo sistema (centro educativo). Hablamos en esencia de dos cosas: de la *certificación /aseguramiento de la calidad* y de la *filosofía de la calidad total*.

En primer lugar, la *certificación /aseguramiento de la calidad*, es decir, dotarse de un conjunto de actividades planificadas, sistemáticas y suficientemente documentadas

LUIS SARRIES

OPINA

que garantizarán que un centro docente satisface las exigencias, internas y externas, de la calidad. Los centros deberán demostrar con documentos y auditorías internas y externas que se ajustan a los requerimientos de la calidad. Profesores, personal no docente y alumnos tendrán que asumir compromisos, concretados en un *Manual de Calidad*, que cambiarán la organización del centro, si quieren ser y permanecer certificados.

En segundo lugar la *filosofía de la calidad total*. Significa una forma diferente de gestionar el centro educativo. Dejarán los centros de ser *organizaciones maquinales*, burocráticas, que producen titulados en serie. Se transformarán en *organizaciones dinámicas*, con capacidad de dar respuesta a las demandas de los alumnos matriculados, del mercado de trabajo y de la sociedad que aporta los recursos. El eje de esta nueva organización será el *equipo* y el compromiso de todos en la *mejora continua* de acuerdo con los objetivos que se haya marcado la comunidad educativa. Los *equipos* van a asumir una serie de responsabilidades que van a terminar necesariamente, a corto plazo, con la concepción burocrática de la organización, donde se

IDEA 2

reparten papeles, se acotan deberes/obligaciones y se deja la toma de decisiones a quienes les corresponde a lo largo de una jerarquía. En consecuencia, el profesor *unidimensional*, cualificado para una asignatura, se convierte, en lenguaje de empresa, en un profesor *polivalente* y *multifuncional*. Participa, se integra en un grupo, toma iniciativas, da sugerencias, asume nuevas responsabilidades, se compromete en *la mejora continua* del centro y en la solución de problemas. Estamos hablando, por tanto, de cambio de

mentalidad y de cambio de actitudes.

¿Resultados? Entusiasmo del profesorado ante el nuevo reto, satisfacción en su trabajo, respuesta colaboradora de los alumnos, éxito del centro en la sociedad. Todo es sencillo si se tiene en cuenta que, en resumen, sólo se trata de: *las cosas bien hechas y a la primera*.

Luis Sarriés

Profesor Titular de Sociología de las Relaciones Industriales.

Universidad Pública de Navarra.



25º ANIVERSARIO DE LOS CENTROS.

Remontival” de Estella
“San Cernin” de Pamplona

cambio de disponer del Centro fuera del horario escolar.

Apareció la Asociación de Padres y Madres que desde entonces ha contribuido muchísimo al buen funcionamiento de esta escuela, aportando recursos y mucho trabajo personal de sus componentes.

Las primeras clases de Euskera fueron en horario extraescolar. Pasaron más tarde al

horario escolar y en la actualidad se ofertan tres modelos lingüísticos: A, G y D.

El Comedor Escolar daba de comer a 1200 comensales con los consiguientes problemas organizativos.

El segundo director fue Don José Ignacio Visa quien ocupó el cargo durante los siguientes 12 años. Tras él estuvo Don Javier Zúñiga los 8 años siguientes, hasta que se implantó la E.S.O. el curso 1995/96. Aquel año el centro pasó a tener 195 alumnos/as, parte por el descenso de la natalidad, parte por haberse quedado como centro de Educación Infantil y Primaria. Pasó a denominarse Colegio Público de Educación Infantil y Primaria (entre los 3 y los 12 años), aunque conservando en nombre de REMONTIVAL que hace mención al nombre del paraje donde se construyó.

A Don Javier Zúñiga le sustituyó Doña M^{ra} Mercedes Martínez que ocupó el cargo los siguientes dos años. A partir del curso 1997/98, y hasta la actualidad, se ha hecho cargo de la dirección Don Antonio Marín.

Por Remontival han pasado 4.750 alumnos/as de toda la comarca de Tierra Estella. En la actualidad rondan los 400 y se prevé que para el próximo curso se pueda superar esa cifra, ya que la curva de matriculación es notoriamente ascendente. De entre tan gran número de escolares, hay muchos/as que han destacado en su actual profesión. Por citar a tres de ellos, pondremos como ejemplo a Patxi Ruiz (campeón del mundo de pelota en Méjico), Emi Ecay (actor de teatro) o Mauro Urriza (músico pianista), y un largo etcé-

“Remontival” de Estella.

Remontival nació con la denominación de Colegio Nacional Mixto Comarcal y se puso en marcha en el mes de octubre de 1974. Durante el primer curso fue director Don Isidro Martínez y contaba con más de 50 profesores/as de los/las cuales algunos/as no están hoy entre nosotros. Para ellos un emotivo recuerdo.

Fue el inspector Don Miguel Zapater quien ideó la obra y su magnitud y quien, salvando las dificultades que surgieron desde el principio, impulsó su construcción. Dejábamos atrás las escuelas rurales de estufa de leña y lóbregos bajos de viejos edificios.

Por aquel entonces era la mayor concentración escolar de España con 1550 alumnos y alumnas concentrados/as en régimen de enseñanza mixto (niños y niñas en el mismo aula). En años posteriores el alumnado de Zudaire, Allo, Arróniz,... se fue descentralizando.

Costó tiempo habilitar los accesos y los espacios interiores ya que la obra no se había terminado, razón por la cual todavía estaba sin inaugurarse (la hemos inaugurado a la vez que hemos celebrado su 25 aniversario).

Durante los primeros cursos la Junta de Distrito Escolar se hacía cargo de los gastos de funcionamiento. Esta Junta estaba integrada por los Ayuntamientos y Concejos concentrados, y estos contribuían en razón directa al número de escolares que aportaba a la concentración. En los años 80 el Ayuntamiento de Estella se hizo cargo de los gastos a

tera.

Nuestro reto para el futuro es ofrecer una educación de calidad en el modelo lingüístico que cada familia elija, con los servicios complementarios de autobús y comedor subvencionados y poder asumir cuanto antes el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años).

Para ello necesitamos contar con el apoyo de las Administraciones Educativas Navarra.

Eugenio García.

Ex-profesor de Remontival.



“San Cernin” de Pamplona.

Hace 25 años, en un pequeña chalet de la calle Mutilva, regido entonces por las religiosas de la orden francesa de “La Asunción”, nació, entorno a unas cuantas familias ,una de las primeras cooperativas de enseñanza de nuestra Comunidad Foral. Desde entonces hasta hoy, el camino que ha seguido el Colegio “San Cernin” hasta llegar a su actual ubicación en la Avenida de Barañain, ha sido complejo y dilatado pero siempre firme. Los que han participado, en mayor o menor medida de este proceso, saben que siempre ha existido una premisa insoslayable que tanto las familias como el profesorado

han ido asumiendo año tras año: una comunidad educativa no puede dejarse tentar ni por la recurrencia ni por la facilidad imitativa, si lo hace corre el riesgo de poner condiciones a su propio futuro.

Nunca desde su nacimiento, el Colegio “San Cernin” ha abandonado el gusto por la aventura y la renovación. En cada uno de los momentos



IDEA 2

de esta larga etapa, el pasado ha sido, no un bastón en que apoyarse y lamentarse, sino un impulso necesario para recorrer un camino al que le faltan todavía muchos aniversarios. Si la creación de la Cooperativa por arte de unas trescientas familias fue la primera locura, la coeducación, los procesos electorales, el francés, el inglés, el alemán, la informática, las tutorías, los intercambios escolares, la implicación estatutaria de los padres en el proceso educativo, la trashumancia de un centro a otro, la construcción de unas nuevas instalaciones para 1800 alumnos, han sido a lo largo de estos 25 años tantas instituciones que dan a la tradición de la Cooperativa todo el sabor de la profecía o el vaticinio.

La conmemoración de este 25 aniversario ha querido ser, en primer lugar un pretexto para que las familias, los profesores y los alumnos, tanto los de ayer como los de hoy, tuvieran la oportunidad de juntarse para hablar, disfrutar y recordar. El teatro, la música, el deporte, las conferencias, los homenajes, han sido otros tantos cauces que, durante ocho intensos días, han facilitado los encuentros, las vivencias y los proyectos.

Pero más allá de los actos protocolarios y festivos, estos días de celebraciones han sido un momento privilegiado para la reflexión colectiva en torno a nuestras propias circunstancias, a nuestra propia identidad. Al meditar sobre

ese tiempo pretérito que llamamos pasado, nos hemos encontrado con un cúmulo de esperanzas, algunas no logradas, pero tampoco totalmente fallidas, y también con un futuro cargado de legitimidades y de compromisos que nos obliga a no sucumbir a la tentación de las inercias perezosas y las rutinas simplificadoras. Al imaginar los próximos 25 años -verdadero objetivo de toda celebración- no debemos recelar de lo desconocido porque sabemos por experiencia que sin dudas y sin perplejidades, sin irreverencias y sin insubordinaciones, no hay progreso, ni ciencia, ni creación posibles. Los que conformamos la Comunidad Educativa de este Centro, no solamente los profesores sino también los padres y los alumnos, hemos aprendido del legado de estos 25 primeros años de existencia que nuestra inteligencia colectiva, es decir, la voluntad deliberada de entender el mundo desde una clara orientación humanista y religiosa, es el único instrumento con el que contamos para enfrentarnos con autenticidad a los retos del futuro. Sabemos también que si nuestra mente está atorada y condicionada o es pusilánime y mezquina cuando de ella emane será espurio y mezquino. Y por todo esto, nos sentimos gozosos de haber cumplido 25 años e impacientes por cumplir otros 25 años.

Juan Martín Tabar Goñi

Director del centro "San Cernin"

