

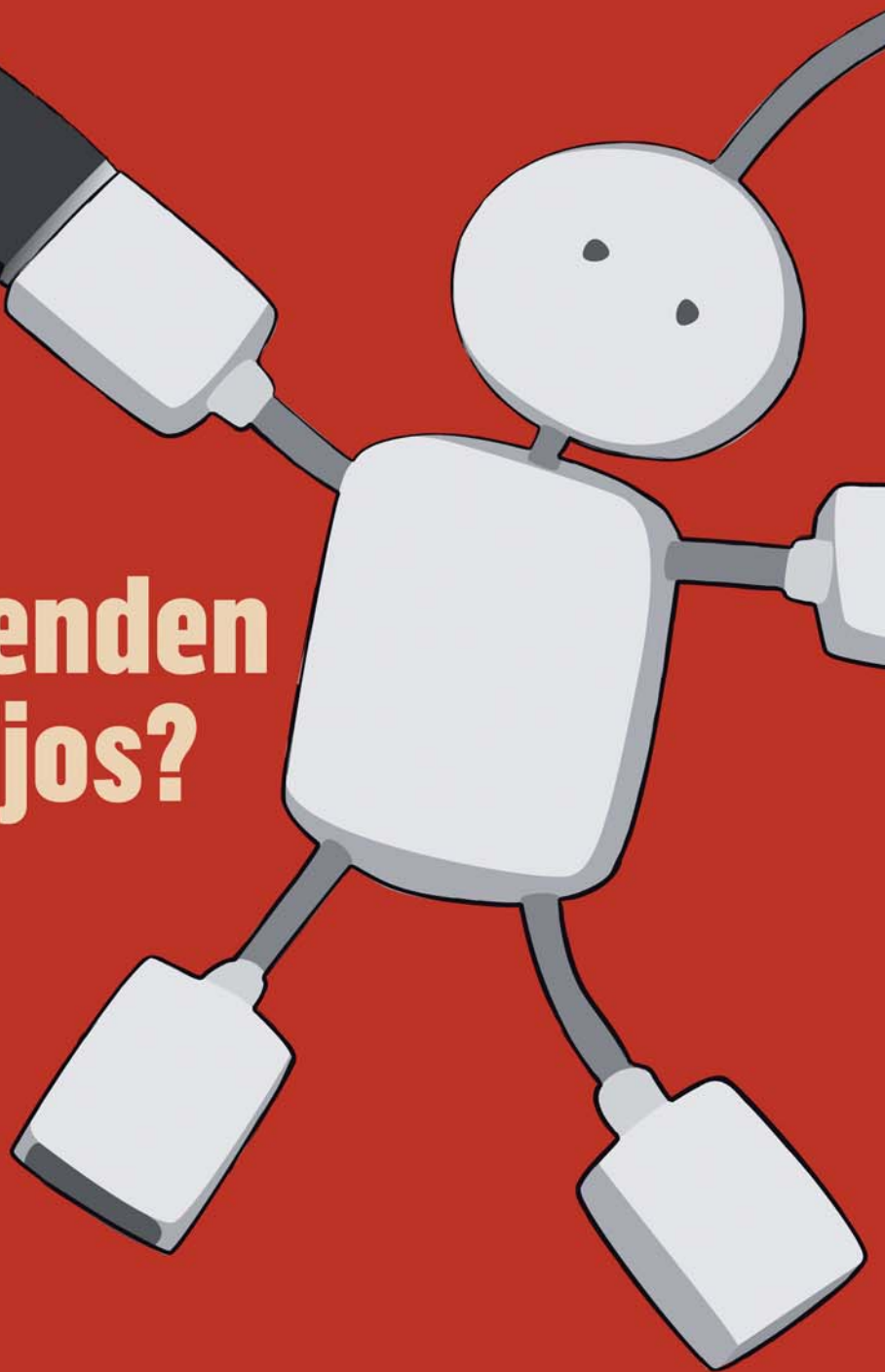
nº 37
diciembre 2011

IDEA

LA REVISTA DEL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA

¿Cómo aprenden nuestros hijos?

Nuevas didácticas basadas
en nuevas tecnologías



Índice IDEA nº 37

El Consejo Escolar de Navarra. Comenzamos de nuevo

Pedro González, Presidente del Consejo Escolar de Navarra

3

Una mirada a la Educación en Navarra

José Iribas Sánchez de Boado, Consejero de Educación del Gobierno de Navarra

5

Presentación de la Jornada

Teresa Ucar, Presidenta del Consejo Escolar de Navarra (2008 - 2011)

7

Alberto Catalán, Consejero de Educación (2009 - 2011)

8

Entrevistas

Carmen Maestro, Presidenta del Consejo Escolar del Estado

10

Jordi Adell, Profesor de tecnología educativa en la Universidad Jaume I de Castellón

12

Ponencias

Aulas digitales, **Jordi Adell**, Profesor de Tecnología educativa en la Universidad Jaime I de Castellón.

14

PNTE: Líneas de integración curricular de las TIC, **Celestino Arteta**,

Jefe de Negociado de Integración Curricular de las TIC. Departamento de Educación de Navarra.

18

Talleres TICs

23

IDEA Nº 37 Diciembre 2011

La revista del Consejo Escolar de Navarra

Maquetación

Escuela de Arte de Corella

Diseño de portada:

Lucía Bocos Giménez

Alumna de la Escuela de Arte de Corella

Fotografías de la XII Jornada:

Cristina Abadía Beriain

Entrevistas y textos sobre los talleres:

Cristina Muñoz Belart

Fundación Empresa Universidad de Navarra

Imprime:

Ona, Industria Gráfica, S.A.

Depósito Legal: NA-1482/2006



El Consejo Escolar de Navarra. Comenzamos de nuevo

Pedro González Felipe

Presidente del Consejo Escolar de Navarra.

Con el inicio del curso escolar, comenzamos una nueva etapa en el consejo Escolar de Navarra, marcada por los cambios. El primero de ellos es el cambio en la Presidencia de la institución que asumo con ilusión y responsabilidad. Ilusión porque, para un docente presidir el máximo órgano de participación de la Comunidad Educativa navarra, supone una oportunidad única para ver la profesión desde una óptica de análisis, reflexión y conocimiento más allá del aula. Responsabilidad porque en estos momentos, en los que la gestión de los derechos sociales se dificulta debido a las condiciones del contexto social, es más

necesario que nunca propiciar la participación de todos. Estoy convencido de que se necesita a toda la Comunidad Educativa para fortalecer y garantizar ese derecho fundamental de todos a una educación de calidad.

El Consejo Escolar de Navarra se ha caracterizado siempre por ser un foro participativo en el que han estado representados todos los integrantes del mundo educativo, y, además, por desarrollar sus funciones de forma eficaz y eficiente. Desde los dictámenes legislativos, hasta las tareas de difusión y trabajos propios del ámbito de la educación de interés para la sociedad navarra, todo se ha realizado de forma adecuada, con la ocasión para el debate, característico de toda institución democrática y participativa, pero también con la satisfacción del acuerdo, del consenso y de la posibilidad de aceptar nuestras diferentes ideas cuando éstas han sido expuestas.

Quiero agradecer en estas primeras líneas el trabajo de mis antecesores en el cargo, porque de ellos es el mérito de que esta institución, derivada de la Junta Superior de Educación, que ya cumplió 180 años, siga siendo el faro que oriente la necesaria participación social en el mundo educativo. A la vez, quiero manifestar mi intención de seguir por el camino que ellos dibujaron, en la seguridad de que esa es la mejor manera de colaborar para que el sistema educativo de nuestra Comunidad siga ofreciendo un alto nivel de calidad, junto a un elevado índice de equidad, porque no hay progreso social sin el éxito escolar de todos los alumnos.

En cuanto a la revista que ahora tienes en tus manos, es la primera del curso 2011/2012 y vamos a intentar que sea la última en formato papel. Los nuevos usos y los nuevos tiempos, tema central de la revista por cierto, nos definen un reto apasionante, que es digitalizar el Consejo y con ello también nuestras publicaciones. Es muy apropiado hacer esta declaración de intenciones en este número de IDEA, dedicado a reflexionar acerca de cómo se producen los aprendizajes utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

La difusión social de las nuevas tecnologías está cambiando los

paradigmas usuales de relación, trabajo y comunicación en un mundo cada vez más interconectado, más globalizado y cercano, en el que las implicaciones de decisiones y actos separados en la distancia, el tiempo o las costumbres culturales, tienen una implicación en nuestro propio entorno inimaginable hasta hace muy poco tiempo.

Si lo anterior es un hecho contrastable en todos los ámbitos, no deja de ser válido también para el mundo de la educación, y eso genera un nuevo escenario educativo, una redefinición de los roles vigentes durante siglos, una necesidad de "alfabetización" básica en los conceptos y herramientas de la nueva metodología y, en definitiva, una nueva visión personal y colectiva adaptada a ese espacio diferente.

Estos nuevos usos sociales y estas nuevas herramientas, nos ponen ante la urgente necesidad de una metodología innovadora, sustentada en una nueva didáctica. Las formas y maneras que usábamos para definir como se producía el aprendizaje a través de la praxis docente se han quedado anticuadas, y la escuela está cada más dedicada a reinventarse en este nuevo mundo digital.

De ello trataron las XII Jornadas del Consejo Escolar de Navarra que van a ser el núcleo esencial de este nuevo ejemplar de nuestra revista IDEA. Hemos querido que este número sirva como resumen de la Jornada, de las ponencias, intervenciones y talleres, a los que hemos querido añadir dos entrevistas plenas de actualidad y de interés educativo: una, con el ponente invitado de este año, Jordi Adell, y la otra, con la Presidenta del Consejo Escolar del Estado, que nos acompañó en el evento.

Quiero concluir esta presentación dando las más efusivas gracias a todas aquellas personas que hicieron posible esta Jornada, y de forma muy especial a mi antecesora en la Presidencia del Consejo Escolar de Navarra, Teresa Ucar. Suya fue la idea, el trabajo ímprobo para sacar adelante las sesiones y, además, el exquisito trato y la perfecta organización de la que disfrutamos. Intentaré desde el Consejo mantener ese nivel para futuras Jornadas.

Consejo Escolar de Navarra
Junta Superior de Educación



Nafarroako Eskola Kontseilua
Hezkuntzako Batzorde Nagusia



Una mirada a la educación en Navarra

José Iribas Sánchez de Boado

Consejero de Educación del Gobierno de Navarra.

Asumo como un verdadero honor la responsabilidad de impulsar desde el puesto de Consejero de Educación el sistema educativo navarro en un momento no fácil, pero sin duda lleno de oportunidades, que exige todo nuestro empeño para conseguir su consolidación y su mejora. Es un momento singular para que nuestro sistema educativo se adapte dinámicamente al escenario cambiante en el que nos toca vivir hoy.

Las metas de calidad que nos hemos propuesto tienen mucho que

ver con el objetivo general de la eficiencia y con la revisión de los esfuerzos que se realizan para que su rendimiento sea el óptimo. De forma particular, la equidad ha de ir pareja con el afán de excelencia, puesto que ambos aspectos son inseparables de la calidad. En ambos parámetros Navarra viene obteniendo resultados muy aceptables, conforme a las evaluaciones a las que se viene sometiendo recientemente nuestro sistema educativo.

Hemos de insistir en los puntos fuertes de nuestro sistema, para que no disminuya sino que aumente el estado de ilusión, el convencimiento y la valoración social de la educación en Navarra. Para ello hemos de ofrecer las mismas y mayores garantías de una efectiva igualdad de oportunidades para todos sin excepción, atendiendo de modo especial a quienes presenten una mayor debilidad personal y social, ayudándoles a potenciar al máximo sus posibilidades. Sigue siendo un reto y ha de ser una prioridad la aplicación de apoyos educativos a las personas que presentan necesidades específicas; en la escuela, como se dice en los países anglosajones, “no child behind” (ningún niño debe quedar atrás).

A la vez tenemos que impulsar a la mayor parte de nuestro alumnado a cotas de una mayor excelencia, dado que los resultados que conocemos, siendo buenos, no están a la altura del potencial real que podrían desarrollar.

Varios desafíos aparecen en el horizonte actual ante nuestra mirada. Es esencial en primer lugar que los centros educativos potencien al máximo su personalidad, su proyecto educativo propio, ese que les distinga de los demás por así decir; y que las comunidades educativas hagan causa común por lograr el éxito de sus sueños en ese ámbito e impulsen de forma comprometida sus planes estratégicos propios. Ese es el principal valor de la autonomía de los centros educativos. El Departamento de Educación está comprometido en conocer y acompañar de forma positiva a los centros en el desarrollo y realización de sus proyectos, premiando su calidad, sus logros y sus resultados.

En relación estricta con lo anterior, nos hemos propuesto potenciar el liderazgo de los equipos directivos y docentes promoviendo, formando y reconociendo a equipos y personas comprometidas con proyectos educativos valiosos. La asignación de recursos, salvada la igualdad de oportunidades, ha de mirar hacia las personas y los equipos realmente interesados en sacar adelante proyectos exitosos de inclusión y de excelencia educativa, y en formarse para ello. No la práctica del “café para todos”, sino proyectos innovadores, que consigan integrar en la tarea a colaboradores del entorno: el profesorado y el propio alumnado en primer lugar, las familias y las instancias del entorno.

Es decisivo en estos momentos que se prestigie la figura del profesor y la labor educativa de los centros de enseñanza ante la sociedad, y conseguir que a la profesión docente acudan los mejores. ¿Cómo? Dando a conocer todo lo bueno que se hace, iniciativas, acciones de éxito, buenas prácticas, perfiles y trayectorias profesionales de educadores, etc. Trabajar codo con codo para que crezca su motivación, su legítima autoestima y el reconocimiento social.

En esta línea es esencial potenciar el trabajo en red del profesorado, la difusión de plataformas educativas virtuales, y la creación de un amplio espacio virtual de intercambio de experiencias y contenidos didácticos. Caminamos de hecho hacia la accesibilidad universal a las TIC y es prioritaria su incorporación ordinaria a los procesos de enseñanza y aprendizaje, para una eficaz enseñanza en el aula y para la aplicación de programas didácticos.

Hemos de centrar nuestra atención, por una parte, en la buena gestión, pero ante todo en las personas mismas. La cercanía y apoyo a los profesionales de la docencia es un factor esencial en el logro de la calidad educativa. De nada sirve contar con procesos y protocolos magníficamente pautados, con dotaciones de alta tecnología, con la incorporación de las últimas modas y novedades en educación, si las personas que han de protagonizar el hecho educativo mismo se encuentran insuficientemente motivados o ilusionados. De nada serviría hablar en varios idiomas y servirse del formato digital, si luego no se tiene nada que decir o lo que se dice es banal.

Tenemos que ahondar en lo que significan las competencias básicas, en el cultivo de hábitos valiosos y saberes que sirvan para vivir, para resolver problemas concretos, para comprender la realidad y desenvolverse en ella. Aquilatar la conexión entre la formación y las demandas del tejido productivo. Tenemos que ofrecer a la educación horizontes que trasciendan el logro del mero bienestar hacia el aprecio del conocimiento como tal y hacia la conquista del “aprender a ser”.

Nuestro deseo es reducir la burocracia al justo medio imprescindible, y la búsqueda de la personalización de las relaciones entre el Departamento de Educación y los centros escolares, propiciando la máxima participación real y eficaz de todos los agentes que de un modo u otro intervienen en la realidad del hecho educativo.

Se trata, en fin, de empeñarnos en el fomento de una cultura de la participación, de la escucha y de la corresponsabilidad social en la educación, promoviendo la colaboración y el esfuerzo conjunto de las familias y el profesorado y sus asociaciones, de los centros escolares, las instituciones, los promotores de cultura y los núcleos de opinión, y el liderazgo en particular de los equipos directivos. Hoy en la calidad el elemento esencial es el humano. De él depende en lo esencial la buena educación de nuestro alumnado.

Siempre se ha dicho que “la unión hace la fuerza”, hemos de propiciar ésta a través del dialogo, del análisis de las propuestas, aportaciones, críticas, sugerencias... El nuevo Servicio de Igualdad de Oportunidades, Participación Educativa y Atención al Profesorado con que cuenta una de nuestras direcciones generales será un instrumento eficaz a tal fin.

E indudablemente, el Consejo Escolar de Navarra, una institución indispensable para la participación, el encuentro y la mejora de nuestro sistema educativo, en beneficio de nuestra sociedad, de los hombres y mujeres del mañana.



Presentación de la XII Jornada del Consejo Escolar de Navarra con los Consejos Escolares de Centro

Teresa Úcar

Presidenta del Consejo Escolar de Navarra (2008 - 2011)

Consejero, Presidenta del Consejo Escolar del Estado, Directora del Colegio San Francisco, autoridades, compañeros, amigos y amigas,

Bienvenidos a la décimo segunda jornada del Consejo Escolar de Navarra, que este año vamos a dedicar a un tema nuclear en la educación: la metodología, pero no a la metodología en general, sino a las metodologías innovadoras que son ahora posibles gracias a la tecnología digital y más concretamente gracias a los ordenadores y la conexión a Internet.

Hemos organizado esta jornada porque la comunidad educativa tiene una gran curiosidad por saber cómo aprenden nuestros hijos en la escuela de hoy. No se nos escapa que la escuela está inmersa en una profunda reforma que, esta vez, no ha venido derivada de un cambio legislativo, sino que tiene un origen social. La sociedad, la información, la comunicación, la cultura es hoy digital y naturalmente la escuela debe educar en esa cultura y para esa sociedad. Todo un reto.

Los protagonistas de esta reforma, los responsables de ponerla en marcha, son como siempre los profesores y profesoras de los centros y es a ellos a quienes les hemos pedido que nos cuenten lo que están haciendo. Escucharemos, en primer lugar al profesor Jordi Adell, con quien podremos conocer y reflexionar sobre lo que suponen las aulas digitales y los aspectos más relevantes de la Escuela 2.0. Podremos participar después en los talleres que hemos organizado sobre proyectos concretos, referidos a distintos niveles y distintas áreas del currículo y conoceremos finalmente las líneas actuación de la Administración educativa en materia de integración curricular de las Tecnologías de la información y la comunicación.

Para componer esta jornada hemos necesitado algo de intención, algo de dinero, algo de tecnología (es la primera vez que la retransmitimos por Internet, por ejemplo)... y cantidades ingentes de colaboración. Gracias a todos los que nos habéis ayudado a prepararla y muy en especial al

- Departamento de Educación que ha puesto a nuestra disposición a todos sus técnicos de tics y de formación, sin cuya ayuda hubiera sido imposible.
- Al Colegio Público San Francisco y al Ayuntamiento de Pamplona que nos han cedido este centro histórico en el mismo centro de la ciudad.
- A todos los ponentes que han sido fundamentales en el contenido y en el formato de la jornada y nos han transmitido la ilusión que caracteriza a quienes creen en lo que hacen y lo hacen porque creen en la educación.
- A la Escuela de Arte de Corella que colabora con nosotros en todos los diseños gráficos y son los autores de ese precioso cartel.
- A todos ustedes por asistir, y a todos los que nos están siguiendo a través de Internet.

Espero que disfruten y cedo la palabra a Don Alberto Catalán Consejero de Relaciones Institucionales, Portavoz y de Educación para la inauguración.



Intervención del Consejero en las XII Jornadas del Consejo Escolar de Navarra

Alberto Catalán

Consejero de Educación (2009 - 2011)

Buenos días a todos

Como comprenderán es para mí un motivo de satisfacción encontrarme con representantes de los consejos escolares, con docentes y, como no, también, con representantes de la comunidad educativa de Navarra.

Mis primeras palabras tienen que ser, como no, de agradecimiento a la Presidenta del Consejo Escolar del Estado, Carmen Maestro, a la que le doy la bienvenida a esta que es su casa. También darles la bienvenida a los representantes de los Consejos Escolares Autonómicos de Cantabria y de Euskadi. Creo que es bueno que haya esa relación fluida y directa entre los responsables de los Consejos Escolares Autonómicos. Les agradezco mucho su presencia.

En primer lugar y, como solemos decir en esta tierra, “de bien nacido es ser agradecido”, quisiera felicitar a la Presidenta del Consejo Escolar de Navarra, Teresa Ucar, y a todos sus miembros por la organización de esta XII Jornada sobre un tema de especial actualidad y de gran interés. También quiero hacer una mención especial a la Directora del Colegio Público San Francisco, a la que agradezco su presencia, y también quiero hacer una mención especial al lugar en el que nos encontramos y

que, como habrán comprobado ustedes, no ha sido casual que nos encontremos aquí. Estamos en un Colegio referente, no solo por su dilatada trayectoria histórica, con 105 años dedicados a la enseñanza, sino también por su labor y esfuerzo en la aplicación de las nuevas tecnologías.

Saben ustedes ya que, en año 2009, el Departamento de Educación, de manera pionera, y en consonancia con los objetivos marcados por el propio Ministerio de Educación, con el programa Escuela 2.0, puso en marcha el proyecto IntegraTic para la adaptación curricular de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el aula.

Este centro, el Colegio San Francisco, junto con otros 18 centros, fue seleccionado a la hora de participar en dicho proyecto. Hoy, entre otros testimonios interesantes, podremos conocer la experiencia llevada a cabo en este centro y el resultado de este camino que se emprendió en su día.

IntegraTic ha pasado de ser un proyecto experimental que comenzó con 19 centros, 10 de la red pública y 9 de la concertada, a ser un proyecto generalizado al 100% de los centros de infantil y primaria de Navarra. En solo 2 años, el Departamento de Educación ha convertido 661 aulas convencionales en aulas digitales, dotándoles de una herramienta, la pizarra digital interactiva, de la infraestructura de red y conectividad necesarias que posibilitan a un mayor número de alumnos y de alumnas el contacto con las nuevas tecnologías y, por tanto, permiten mejorar también su competencia digital.

661 son todas las aulas de 5º y 6º de Primaria, tanto de centros públicos como de centros concertados, que hay en Navarra. Estamos hablando, por tanto, de que en el próximo curso más de 12.000 alumnos del 3er. Ciclo de Primaria podrán recibir una enseñanza basada en las nuevas tecnologías, basadas en las TICs.

Este año, quiero recordar, fruto también del entendimiento entre las principales formaciones políticas de esta Comunidad, el Gobierno Foral ha destinado 571.000 euros para pizarras digitales interactivas, pero no sería eso suficiente sino que habría que sumar los casi 3

millones de euros que se han destinado a estos menesteres en estos 2 últimos años. Por tanto, podemos decir que desde la Administración se está haciendo un esfuerzo importante con el objetivo de que todos los centros educativos cuenten con los medios necesarios para posibilitar la integración curricular de las nuevas tecnologías.

No debemos olvidar, tampoco, que el fin último no es otro que el de mejorar los resultados académicos y, de manera especial, mejorar la capacidad de nuestros alumnos para desenvolverse en un mundo cada día más globalizado pero, a la vez, más exigente.

De nada nos sirve tener la mejor tecnología que todos los centros dispongan, como es así, de conexión a Internet con banda ancha si no sabemos sacarles el provecho adecuado. Dicho lo cual, la dotación de medios técnicos debe ir acompañada necesariamente de la lógica formación y actualización permanente de los conocimientos, también de las habilidades de las TICs en el aula y de la innovación didáctica, de la creación de contenidos, algo tan fundamental, y la puesta en práctica de metodologías que incidan todavía más en ayudar al alumnado a aprender de manera autónoma.

Un reto que tenemos en el Departamento es el del mantenimiento adecuado y necesario de estos equipos informáticos, para sacar el máximo provecho. En ello también estamos actuando desde el Departamento de Educación a través de varias iniciativas, dirigidas a la formación del profesorado, porque es fundamental, y más en esta materia tan cambiante, y a la creación de materiales y recursos educativos digitales, así como a la innovación, investigación e integración de las TICs en las aulas.

El título de la Jornada contiene una pregunta que no invita a todos a reflexionar: ¿Cómo aprenden nuestros hijos? Porque se trata de saber cómo construyen nuestros alumnos su conocimiento, cómo manejan y asimilan nuestros alumnos la cantidad de información que se encuentran en la red, cómo buscan y, a la hora de buscar, qué encuentran y qué les interesa. En definitiva, se trata de que adquieran

una de las competencias básicas de nuestro sistema educativo que es la competencia digital, indispensable a la hora de desenvolverse con éxito en ese mundo tan exigente y tan globalizado.

Esta pregunta nos llevaría a otra, al menos a mi como padre me parece que es fundamental hacérsela, ¿qué uso hacen nuestros alumnos de las nuevas tecnologías? Porque también, y ustedes lo saben tan bien como yo, las nuevas tecnologías tienen sus riesgos, por todos los contenidos y todos los usos que se pueden hacer con Internet. De esa manera, queremos evitar el uso indebido de Internet, que no sólo se debe enseñar en la escuela sino que también tienen que participar, necesariamente y de manera inexcusable, las propias familias que colaboran y deben jugar un papel fundamental, no solo en la formación educativa de sus hijos, sino, en este caso concreto, en el uso que se puede hacer de las nuevas tecnologías, de Internet en definitiva.

Competencia digital, les decía, competencia básica de nuestro sistema educativo, pero no debemos olvidar que la educación es el pilar básico de la Navarra que se está planificando, de la Navarra del futuro y que se debe prestar mayor atención, si cabe, a los nuevos retos que desde cualquier campo de actuación que se nos viene planteando. Porque no tengamos la menor duda de que de esa forma, atendiendo a las nuevas necesidades, también a las nuevas tecnologías que se plantean en el sistema educativo, estaremos contribuyendo a conseguir una Comunidad, una Navarra, más desarrollada y con más progreso.

De nuevo mi enhorabuena y reconocimiento a los miembros del Consejo Escolar de Navarra por la organización de estas Jornadas.

Por mi parte nada más, desearles que la mañana les sea fructífera, que aprovechen esta oportunidad y, sobre todo, que sigamos profundizando en algo tan fundamental para el desarrollo, no solo de Navarra, como les decía, sino también de los ciudadanos y de las personas.

Muchas gracias y quedan inauguradas las XII Jornadas del Consejo Escolar de Navarra.



Entrevista a Carmen Maestro

Presidenta del Consejo Escolar del Estado

Pregunta: ¿Cómo andan los datos sobre graduados?

Respuesta: De momento, en los datos sobre titulaciones aparecen con ventaja las chicas. Pero en el informe PISA que se elabora para la OCDE, a través de otras evaluaciones externas, aparece que el nivel de chicas y chicos se mantiene parecido. Lo que parece ser es que las chicas han transitado mejor el sistema educativo español, quizá porque se hayan visto más apoyadas a estudiar por sus familias.

P: Las nuevas tecnologías, ¿favorecen el desarrollo académico de los chicos, sin perjudicar a las chicas?

R: No hay ni que plantearse la posibilidad de que a unos pueda beneficiar y a otros no. Hay que aplicar las nuevas tecnologías como hace décadas se experimentó con el teléfono o la impre-

ta. Se trata del valor añadido de cualquier formación para cualquier trabajo. Con ellos esperamos que los resultados españoles educativos sean mucho mejores.

P: ¿Dónde reside ahora la principal causa del fracaso?

R: Uno de los problemas que encontramos es hasta qué punto los jóvenes se sienten desligados del mundo de las escuelas, por lejanía con su mundo de intereses. Los profesores nos planteamos cómo enseñar al chaval aburrido, al que se desengancha. Por eso queremos utilizar todas estas herramientas tecnológicas para que las transformen en conocimiento, para enseñar a los alumnos a utilizar las posibilidades de aprender con la tecnología.

P: Se habrán dado cuenta de que el binomio tecnología-sabiduría no es del todo cierto...

R: En verdad nos damos cuenta de la superabundancia de información, y de que los chavales que utilizan mucho el ordenador puede que solo lo hagan para visitar determinadas páginas o relacionarse con compañeros. Ese no va a ser más sabio. Queremos enseñarles a esas herramientas para que su capacidad intelectual mejore.

P: ¿Quién sabe hoy de este mundo inexplorado de las nuevas tecnologías como metodologías didácticas?

R: Ahí es donde precisamente queremos incidir. Se necesita una formación inicial del profesor, de todos los que están saliendo ahora de las escuelas de magisterio o terminando el máster de secundaria: todos necesitan recibir esta formación para saber aplicar las nuevas tecnologías en sus actividades didácticas. Después, apostamos por la formación permanente, precisamente por la condición de cambio de la tecnología. Pero desde luego es importante que los que acaban sus estudios este 2011 incorporen a su práctica diaria las herramientas tecnológicas y digitales para utilizarlas con todas sus posibilidades.

P: Tengo entendido que otra de las causas del fracaso escolar tiene que ver con la situación cultural de los padres, el desarrollo económico y las expectativas de educación de la familia. ¿Cómo ayudaran éstos en la motivación académica de sus hijos si no pueden permitirse la integración tecnológica de otros hogares?

R: Es cierto que uno de los factores que puede influir en el abandono escolar es la familia. Por eso los colegios deben dedicar también esfuerzo para formar a los padres que no son nativos tecnológicos, para que su motivación no falte a los hijos, incluso en las familias que no tienen ordenador.

No debe perderse de vista que la escuela es el principal lugar de igualdad de oportunidades, y en este tema con más razón. Las nuevas tecnologías, los ordenadores, internet... Todo ha resultado ser más barato de lo que se pensaba hace cinco años, cuando se creía que la tecnología supondría la brecha entre los que la podían utilizar y los que no, configurando así clases sociales. Pero ya está visto que no. Y que, además, la escuela es el sitio donde poder familiarizarse con ella.

P: Respecto a las nuevas tecnologías, hay grupos que creen en ellas por encima de los libros, y otros que la consideran el problema del retraso escolar.

R: Ocurre que se ha pasado de santificar el ordenador a todo lo

contrario, a verlo como algo malo y pernicioso. Y no se trata ni de una cosa ni de otra. El ordenador no hace listo al chaval, pero tampoco es la causa sin condición de sus males. Se corre el peligro de creer que el ordenador es malo porque impide al joven estudiar o porque lo distrae. Lo que hay que hacer es incorporarlo al estudio. Buscar nuevas metodologías de trabajo con la nueva herramienta. Por eso, repito, la formación de los padres también es vital.

La red es como 100 millones de bibliotecas de Alejandría juntas. Es el templo del conocimiento, se trata que no salir igual que entras, y mucho menos abrumado. La formación es clave para eso. Hace 15 años, ante cualquier área de conocimiento que quisiera enseñar, el profesor sabía dónde encontrar la información, qué libros y qué autores podía utilizar, etc. Mientras que ahora Internet tienen lo bueno y lo malo de abrirte a la ventana del mundo.

P: Entonces, en este contexto, ¿quién se encarga de enseñar: el ordenador o el profesor?

R: El ordenador es como un lápiz. No es más que una herramienta poderosísima de información que debemos desarrollar con programas de todas las áreas de conocimiento para que los jóvenes puedan desarrollarlas y aprovecharlas. Aprender con el ordenador, con sus programas. Se trata de enganchar al alumno, aprovechar su interés tecnológico para que aprenda. Pero más importante es un profesor que crea a sus alumnos, que les quiera, que les abra nuevas áreas de conocimiento. No sirve que les deje solos con el ordenador, sino que se necesitan profesores comprometidos. Saber poner al alcance del alumno todas las herramientas posibles para que progrese y vea que su futuro consiste en desarrollarse cada vez más.

P: Un profesor así, ¿nace o se hace?

R: Hasta ahora los profesores podían vivir “de la renta” de lo que habían aprendido en la universidad. Ahora el profesor es aprendiz a lo largo de toda la vida. Hay que enseñarles a seguir estudiando. Ahora formamos a los profesores para un mundo que prácticamente desconocemos, que no sabemos cómo será, pero

les formamos en habilidades para utilizar todas las herramientas necesarias para que tengan éxito después en sus carreras profesionales.

P: Aún así siempre hay niños que se retrasan respecto al ritmo de aprendizaje de su clase.

R: Lo que vemos es que la repetición no es la solución. Se trata de reforzar, dedoblar grupos para atender mejor sus necesidades desde el momento que empiezan a detectarse problemas de comprensión lectora o matemáticas, entre los 7 y 9 años.

P: ¿Qué ocurre con los que se retrasan más tarde o abandonan la educación temporalmente?

R: Tenemos un sistema de educación muy rígido. Otros países son más flexibles para acceder y rigurosos para dar titulación, pero aquí si no tienes bachillerato no puedes acceder a grado superior, si no tienes eso no haces grado medio.... Lo que pretendemos es alentar a los jóvenes a incorporarse de nuevo a través de programas de formación específicos para acceder a grados superiores, etc. Si decimos que la formación es lo más importante, tenemos que poner los medios para que sea accesible.

P: ¿Cómo se colabora o trabaja conjuntamente a nivel estatal para conseguir los objetivos de llenar de conocimiento la red y formar bien a profesores tecnológicos?

R: En primer lugar, hay aproximadamente seiscientos mil profesores que, ante la dificultad de cómo estudiar el asunto se plantean proyectos conjuntos para encontrar soluciones a la enseñanza tecnológica. Después el Ministerio tiene puesta en marcha la escuela 2.0 con jornadas de formación en las que se propician espacios compartidos, cursos, intercambios de experiencias, etc. En tercer lugar, el Consejo Escolar del Estado diagnostica la situación española de educación cada año, para proponer después soluciones globales pertinentes. Y también tienen que ver en esto las familias, que no deben concebir el uso del ordenador de sus hijos como una actividad aislada, sino que es bueno que lo hagan en familia, y que ésta no fomente la visión negativa del ordenador o Internet.

P: Con toda esta labor, debe haber resultados positivos aunque a la sombra de los enfrentamientos electorales no aparezcan.

R: El principal objetivo es que el 100% de los estudiantes tengan éxito en la ESO y sigan estudiando. Afortunadamente este año ha mejorado la tendencia (26% alumnos que no titulan), y estamos cuatro puntos por debajo que el anterior (30%). No son datos para tirar cohetes porque tenemos que llegar al 100%, pero va mejorando poco a poco. Eso ha sido gracias a la inversión, a que las familias se han dado cuenta de la necesidad de formación académica... Pero todavía se ven muy claros los talones de Aquiles en educación y hay que seguir mejorándolos.

P: ¿No hay futuro sin estudios?

R: Sin jóvenes con estudios nos jugamos el futuro de la sociedad. Si perdemos generaciones, podremos salir de la crisis, sí, pero a las generaciones actuales no las recuperaremos. Los recortes en educación no son solución. Y no se trata de un tema partidista, sino de buscar medidas eficaces entre todos y para todos. Produce mucho desánimo ver a las clases políticas enfrentadas por este asunto, y hasta hablando mal de la educación. Existe una mitificación del estudiante español que es falsa, porque se ha mejorado mucho. Pero después aparecen mensajes que desmotivan, que generalizan a los estudiantes como vagos y violentos, rebeldes contra el profesorado... Y aparte de que eso no ayuda, no se tiene en cuenta la labor solidaria de los colegios, la movilidad de que disponen para aprender lenguas extranjeras.. Igualmente en los medios se necesita ver más la parte positiva, hacer evidente lo bueno de los niños, de la labor callada del profesor que trabaja uno a uno con los chavales y de las familias comprometidas con los estudios de sus hijos.

P: ¿Alguna bondad de Navarra?

R: Aquí existe la cuestión social-familiar por la que desde siempre se ha considerado importante la educación, asimilada al futuro. Eso favorece que la titulación en la ESO mejore a grandes pasos, por el ejemplo que transmiten las familias, y por supuesto, los esfuerzos del Consejo Escolar de esta comunidad.



Entrevista a Jordi Adell

Profesor de Tecnología educativa en la
Universidad Jaime I de Castellón

Pregunta: Usted ha comentado que precisamente los colegios son lugares de encuentro, de igualdad y de justicia entre los alumnos. ¿Influye en la disminución de tasa de abandono escolar para aquellos niños que acceden a la tecnología que no encuentran en sus hogares?

Respuesta: La tecnología no es en sí misma la causa del fracaso ni éxito escolar. El fracaso es atribuible al escaso interés o la poca utilidad económica y social que las familias ven en la escolarización. Aunque esto esté cambiando por unas cuestiones legales. Pero lo que no es solución es sacar la tecnología de las aulas, porque unos la van a tener en su casa y otros no. Se trata de igualar por arriba.

P: Sin embargo se asocia la tecnología con un síntoma del problema.

R: Lo que vemos es el síntoma, pero no la causa. No tiene sentido que la gente abandone sus estudios porque les parece que no les va a beneficiar económicamente o porque no disponen de la tecnología necesaria. Hay otros medios como bibliotecas, o cibercafés...se trata de una cuestión de actitud más que de dinero.

P: Las actividades didácticas tienen que ser intelectualmente

estimulantes para los niños pero, ¿no las convierte la tecnología en un trabajo menos intelectual y más mecánico?

R: Es posible que los profesores que tienen menos experiencia conviertan las herramientas de Internet en simples presentadoras de información. Sería triste que ocurriera eso. Muchas de las herramientas sirven para estimular la creatividad y hacer cosas fantásticas. El uso está siempre mediado por la capacidad pedagógica y creativa del profesor. Él le pone la metodología. Incluso la cosa más divertida, si la hacemos todos los días acabará por aburrirnos.

P: ¿Algún consejo para ser creativo y eficaz intelectualmente a la par?

R: La primera norma es que debe utilizarse variedad de actividades. Y la segunda, la variedad de lenguajes. No todas las actividades tienen que ser por escrito o por audio sino que hay que aprovecharse de otros formatos.

P: ¿Por ejemplo?

R: Existe un programa en Internet que te permite crear tu propia emisora de radio; te proporciona la mesa de mezclas, la música, los efectos sonoros...Y eso lo manejas con el ratón y el teclado. Una buena actividad didáctica es diseñar una emisora escolar. No solo consiste en la herramienta sino que sirve también para aprender el lenguaje del medio y, en segundo lugar, esos trabajos pueden ser sobre aspectos del currículum. Se trata de situar a los alumnos en la información, que la debatan, que se ponga de acuer-

do, que construyan ese artefacto, y así es como las herramientas del proceso didáctico tienen mucho más sentido.

P: Una manera de enseñar atractivamente
R: ¡Claro! Es una herramienta muy motivadora, es la excusa fantástica para aprender muchas cosas, porque hay que informarse sobre aquello de lo que vamos a hablar, seleccionar la información... Se trata, además, de un proyecto que involucra a toda la escuela. Se puede hacer lo mismo con televisión, y crear programas que se reproduzcan por YouTube y lleguen a todo el mundo. Es fantástico por la cantidad de medios que tenemos.

P: Supongo que se entrena también el riesgo de autopervertir las herramientas

R: Los profesores somos capaces de todo, hasta de convertir la maravilla digital en algo aburrido. Existen programas de presentaciones digitales en flash que presentan una lectura y unos ejercicios a los niños. El programa es de autocorrección y no sirve para nada más. Desde luego si la cuestión tecnológica es esta prefiero no tener ordenadores en el aula y que los niños aprendan pintando.

P: ¿Depende pues el buen uso de las herramientas tecnológicas del profesor y su creatividad?

R: El límite está en la imaginación de los profesores, claro. Tenemos que hacer actividades estimulantes, convencer de que la educación no es aburrida, y por eso tenemos que pensar metodologías que interesen a los alumnos. El currículum da vueltas y vueltas, así que podemos ser

flexibles para saltarnos algún tema y tocar otro que en ese momento les interese más. Porque el currículum debería partir de los intereses del niño. Hay que huir de la imagen del profesor como mero transmisor de conocimientos. El profesor es un diseñador de experiencias de aprendizaje. Propone a los alumnos las herramientas y andamiajes que necesitan en un entorno determinado (los géneros literarios, las ecuaciones matemáticas...).

P: A pesar de la suficiencia que otorga Internet, los profesores no dejan de ser autoridades.

R: Digamos que el maestro hoy en día es alguien que carga una mochila llena de conocimientos y sigue al niño allá donde quiera ir, animándole para que no se pare a mitad de camino. A veces somos profesores tan rígidos que no damos los pasos que los niños quieren dar. Tiene que seguir los intereses del alumno. Al final, el buen profesor es el que se acaba haciendo innecesario, se convierte en amigo.

P: ¿Distingue en eso a los profesores de antes con los del momento presente y el futuro?

R: El buen profesor de antes era aquel con autoridad, orden, sabiduría. Hoy es buen profesor el que es buen aprendiz, porque todo no se puede saber, pero sí ser un eterno aprendiz dispuesto a conocer de todo en aras de cumplir su vocación profesional. Aquel que no sale de soluciones probadas y conocidas, seguras, no es buen profesor.





Ponencia: Aulas digitales

Jordi Adell

**Profesor de Tecnología educativa en la
Universidad Jaime I de Castellón**

Cada día más, el uso de las Nuevas Tecnologías se está generalizando en nuestras vidas. Si hacemos una sencilla prueba ante cualquier auditorio medianamente concurrido, sean de la procedencia o del campo laboral que prefieran, nos encontraremos con que a distintos niveles, la mayoría de las personas presentes tienen móviles de última generación, están de forma continua conectados a las redes sociales, mantienen blogs...

Aun con todo, y para comenzar, podemos clasificar a los usuarios en dos grandes niveles; los “visitantes” y los “residentes”. Los primeros son personas que usan Internet como una biblioteca gigante con muchos recursos, como una gran nevera, a la que se va, se coge lo que se quiere, se cierra la puerta y se va y espera que la próxima vez que vaya alguien la haya llenado. Espera que la biblioteca la organice alguien, que alguien cree los libros, los cuelgues, que creen las estanterías, las pongan a su disposición. Son personas que no crean nada, no ponen nada en la nevera, no tienen una identidad persistente, es decir, Internet tiene poca información de esas personas, no se han creado una alter-ego, otra persona.

Sin embargo como “residentes” designamos a aquellas personas que tienen una identidad persistente en la red y que, por ejemplo, tienen el mismo número de usuario en 10 ó 12 servicios, tienen información suya personal o profesional en Internet

y son localizables de forma inmediata. Tienen una presencia “en”.

Cuando se busca a alguien en Google y no aparece, es un “visitante”. Si tiene 4.000 ó 5.000 gifs es un “residente”. Esto a la gente de mi generación le puede parecer una tontería, pero no lo es. Pensad en lo siguiente: Un chico o una chica actual, de 14-16 años, ¿qué creéis que le fastidia más, que le insulten en clase todos los compañeros o que le insulten en Tuenti? Lo que quiero decir es que para esta generación lo que ocurre en Internet es tan real como lo que ocurre fuera. Para nosotros es algo nebuloso, virtual, pero para ellos es tan importante como lo que ocurre en la calle.

Hecha esta introducción, quiero dividir el artículo en tres partes:

1. ¿por qué utilizamos las Nuevas Tecnologías en Educación?
2. ¿Cómo aprenden nuestros hijos con esas tecnologías?
3. ¿Cómo podemos integrar esas tecnologías en la práctica docente?.

¿Por qué utilizamos las nuevas tecnologías en la educación?

La primera razón es económica. El mundo está cambiando, la economía está cambiando, estamos pasando básicamente de una etapa industrial a una postindustrial de información o de conocimiento y tenemos que formar trabajadores para esa economía del conocimiento. Por si fuera poco, la economía está sufriendo un proceso de deslocalización transitando hacia una economía global sin base territorial definida y, por supuesto, debemos formar personas que se integren en ese nuevo mundo laboral y social.

Y social es la segunda razón. El mundo está cambiando tan rápido, estamos en una sociedad que Margaret Mead llamó “prefigurativa”, es decir, lo que saben los mayores puede que todo ya no les sirva a los nietos. Pondré un ejemplo: hace 200 años, ¿quién sabía cuándo había que plantar los ajos? Los mayores decían que cuándo la luna... y el calendario zaragozano. Ese conocimiento que tienen los mayores hoy en día, o mucho de él, no sirve para que los jóvenes vivan sus vi-

das. Tienen sabiduría, tienen experiencia, pero muchos conocimientos prácticos de la generación mayor no sirven para la nueva. Vivimos un mundo tan rápido en cambios, que tenemos que asegurarnos que las personas se adapten a esos cambios y las personas puedan vivir en él. Y la única manera de hacerlo, dado que no sabemos cómo será, es prepararles para que aprendan de forma continua durante toda su vida.

Ahora, a nadie se le ocurre la idea, parece una estupidez solamente decirlo, que cuando acaba la ESO un chico o una chica sabe todo lo que necesita saber para vivir todo el resto de su vida. No nos cabe en la cabeza. O que un maestro, cuando acaba los estudios de Magisterio, no tiene que formarse más, porque ya lo sabe todo. Olvidemos eso. Hace años que hablamos de formación permanente y de la necesidad de desarrollar capacidades y competencias para adquirir constantemente nuevos conocimientos. De hecho, todos los sistemas educativos del mundo tienen mecanismos de formación permanente. El que sean más o menos efectivos, o el que haya que repensar estrategias para que los trabajadores mantengan la ilusión por la formación continua ya es otra historia.

La tercera razón es que para formar personas que sean aprendices a lo largo de toda la vida, necesitamos dotarlos de una potente competencia digital, y así lo han entendido desde hace años todos los estamentos educativos.

Y en ese campo las autoridades educativas de este país han respondido, no tanto en otros, pero aquí sí. Tenemos un currículum, desde el año 2006, luego cada Comunidad Autónoma ha hecho su adaptación curricular sobre la competencia digital en donde estos temas de las nuevas tecnologías están contemplados. Además, tenemos una serie de proyectos, de equipamiento, de formación y de soporte promovidos por el Estado a través de Escuela2.0 pero que, a su vez, cada Comunidad Autónoma ha interpretado y adaptado a sus necesidades

Las autoridades han cumplido, ya tenemos medios, por tanto la pelota está en nuestro tejado. Ahora somos los docentes los responsables de la integración y el avance. Puede que no tengamos todos los medios que queramos, puede que no funcionen tan bien como deseamos o puede que haya escuelas donde los portátiles no se abran, o que las pizarras estén colgadas a 3 metros de al-



tura para que los niños no las ensucien y que existan otras escuelas que necesiten más equipamiento. Ahora que ya estamos equipados, aparecen otros problemas. En la investigación más amplia que sobre profesorado se ha hecho en este país en los últimos años, unos investigadores de la Universidad Oberta de Cataluña obtuvieron este tipo de respuestas: los profesores del año 2009 no se sentían preparados, capacitados para integrar las TIC en el aula.

¿Cómo aprenden nuestros hijos con las TICs?

En el estudio “Encuesta de generaciones interactivas” realizado este mismo año 2011, se puede ver que casi el 97% de los chicos y chicas entre los 10 y 18 años, tienen ordenador en casa. El 90%

mundo de valores y actitudes diferentes de los de la generación anterior.

Estos “nativos digitales” que son nuestros alumnos actuales, tienen una serie de características que los identifican como grupo; prefieren la velocidad a la seguridad, más que seriales son paralelos o multiárea, leen a saltos y están inmersos en una narrativa que no es previsible, sino que se va configurando conforme discurre la acción. Además están siempre “conectados” disponibles y no ven el mundo digital como una amenaza.

Sin embargo y después de 10 años de análisis y estudios, el concepto de nativo digital está hoy en entredicho. Recientes estudios confirman que estos nativos digitales ha usado mucho la tecnología para usos lúdicos, pero poco para usos tecnológico/profesionales, es decir son

¿Cómo podemos integrar estas tecnologías en nuestra práctica docente?

Quiero terminar este artículo dando algunas pistas e ideas para integrar las Tics en la práctica docente. Muchas no son nada nuevo y se basan en los principales postulados de la pedagogía clásica, pero creo que puede ser interesante reflexionar acerca de ellas.

1. Dar un uso diferente a los libros de texto; Con los libros de texto de toda la vida, no aprenden nuestros hijos. Los libros de texto tienen un problema grave: son conjuntos, hilitos, iguales para todos, para toda España, de una información seleccionada por unas personas que no se sabe muy bien quiénes son y que emplean unos criterios que no conocemos. Es más, tienen un problema: imponen una pedagogía, una manera de hacer las cosas, que va en contra de todas las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías.

Es necesario pasar del profesor típico que enseña las respuestas correctas a las preguntas oficiales, ¿para que Internet? si él las sabe y están en el libro de texto. El profesor que quiere que los alumnos discutan, debatan, evalúen, analicen, Internet les ofrece varias visiones del mismo tema. El mérito que tiene esta metodología no es las nuevas tecnologías, es el profesor o profesora que estaba trabajando de esta manera. La curiosidad que existía en los chicos, que ven la tele,... Pues vamos a haceldo de esta manera, vamos a trabajarlo de manera que al alumnado le interese.

2. Definir actividades centradas en el trabajo del alumno y no en el del profesor. Los protagonistas deben de ser los alumnos y las actividades deben estimular procesos cognitivos de alto nivel. No sirve esa imagen de aula de “ordenadores” con el alumnado separado entre si, con cascos y mirando cada uno su pantalla. ¿Los ordenadores sirven para que cada uno lea individualmente la información, hagan separadamente los ejercicios, para que estén callados? Quiero atreverme a escribir una cosa un poco fuerte: cuando



accede regularmente a Internet. Prácticamente todos ellos disponen de teléfono móvil y pertenecen a alguna o varias redes sociales.

La prensa, algunos especialistas de la prensa, ha llamado a esta generación “nativos digitales” y los han definido como personas que al nacer en la época en la cuál la tecnología digital es omnipresente, ha interiorizado una diferente manera de procesar la información, de aprender y de relacionarse con el entorno y las personas que lo integran. Esta circunstancia les ha llevado también a desarrollar un

una generación que ha jugado mucho con cacharros electrónicos y que tiene mucha experiencia en aquello que ha usado mucho pero nada con lo que no ha usado. Una cosa fundamental para nosotros es que no tienen experiencia, que no saben aprender con tecnología. Es decir, debemos de desterrar ese miedo que surge entre el profesorado a utilizar las Tics en el aula por la manida razón de que los alumnos “saben más” que el profesor y van a ser incontrolables; no es cierto, ellos saben lo que han utilizado, y nada más que eso.

entréis a un aula y encontréis a los alumnos callados es que posiblemente los niños no estén aprendiendo. Si entras a un aula y hay meneo, si hay actividad, hay acción, posiblemente estén aprendiendo. Hagamos que los niños y las niñas creen artefactos, inventen cosas, construyan cosas. ¿Qué tipo de artefactos?, por ejemplo, textos. Podemos utilizar Internet y la pizarra para subir todo tipo de textos: creativos, de síntesis..., como queráis, de todos los géneros y, además, no solamente de manera individual, sino colectivos. Podemos escribir entre varios, no necesariamente uno al lado de otro, podemos escribir entre varios en Internet. Hay cantidad de herramientas donde varias personas pueden crear conjuntamente un documento. Sincronía o asincronía.

Imágenes: dibujos, esquemas, gráficos, de todo tipo... Híper media o páginas Web. Podemos crear mapas conceptuales o mentales, podemos crear artefactos como cómics, podemos crear presentaciones, pósters multimedia, animaciones.

Podemos crear todo tipo de aplicaciones con audio: música para componer, vídeos, animaciones. Tenemos en Internet aplicaciones para editar vídeo gratuitamente, la mayor parte de los móviles tiene cámara. ¿Qué nos falta? Nos falta el conocimiento del lenguaje, nos falta integrar la evolución de estos nuevos media en la escuela.

Tenemos también otro tipo de artefacto: juegos. Existen herramientas para que los niños diseñen sus propios juegos, simulaciones, mapas multimedia. ¿Habéis probado hacer una actividad de geolocalización? Los alumnos ponen en el mapa una investigación que han hecho sobre un tema, podemos geolocalizar textos, imágenes, vídeos, cualquier tipo de contenido. O podemos hacer líneas de tiempo: cronogramas. Además cronogramas multimedia, en la que podemos en cada momento poner lo que queramos o nos interese.

3. Cambiar el rol del profesor, algunas recomendaciones para los maestros; ¿Por qué no nos planteamos aprender a crear juntos, alumnos y profesores, a compartir con otros profesores y alumnos del mun-

do? Lo repito siempre: innovación tecnológica no implica innovación didáctica. La innovación tecnológica puede que no implique innovación didáctica y al revés. Entre las dos, yo me quedo sin ninguna duda con la innovación didáctica.

Los niños de hoy siguen funcionando cognitivamente de la misma manera. Vygotsky o Freinet siguen teniendo hoy la misma validez que hace medio siglo. Lo que pasa es que tenemos un mundo diferente y tenemos nuevos medios. Esa pedagogía, que la conocemos y tenemos que aplicarla y que se nos ha olvidado, en algunos casos, con los nuevos medios que tenemos. Con esta pedagogía y los nuevos medios tenemos unas posibilidades infinitas.

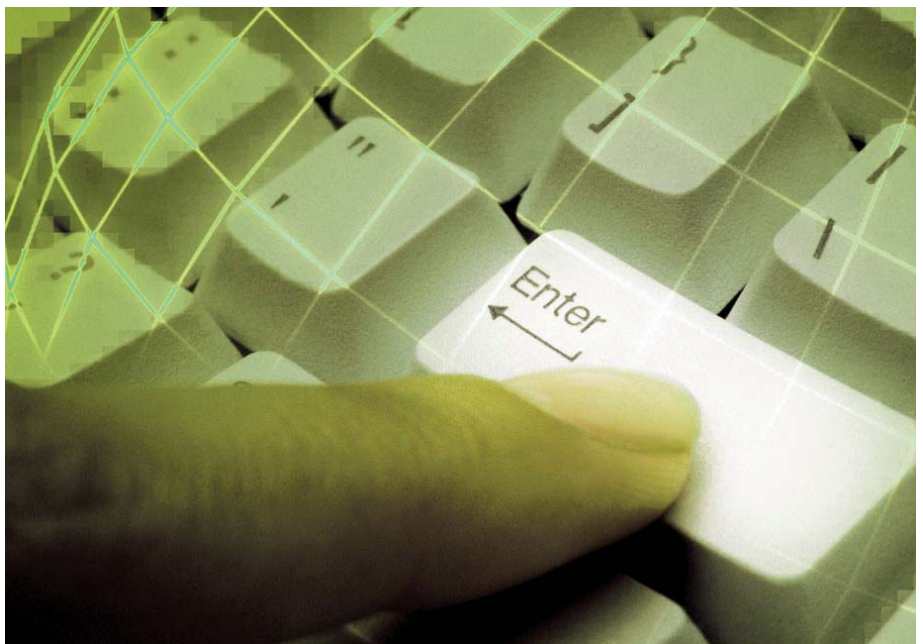
Hay un camino que mucha gente que está aquí está siguiendo y os lo vais a encontrar en este camino. Digo que es un ca-

maestros cada día que echamos a andar. Esto hace que el panorama haya cambiado mucho, de lo que había antes y había que ser y hacer para ser buen docente.

Frente a los “cacharros”, pensad que los ordenadores, los cañones, las pizarras, solamente son dispositivos para mostrar información. Lo importante es la red, no los portátiles, porque la red la componen las personas, porque te puedes comunicar, intercambiar ideas, proyectos. Nunca más en la escuela volveréis a sentirnos solos.

Recordad: lo importante no es la tecnología, es lo que podemos hacer con ella.

Podemos hacer que los niños aprendan, canten, bailen, dibujen, se comuniquen con otros, aprendan idiomas, que se expresen, que sean creativos. Eso es lo que nos importa o lo que debería importarnos. La tecnología es nuestra herramienta fantástica



mino porque no tiene destino, es como Itaca: lo importante no es llegar, lo importante es caminar. Pero también decir que lo importante es la gente con la que te encuentras en el camino. Esta gente que recorre el camino con distintos ritmos: acelerados, que recorren mucho, otros que van despacio y van saboreando. Hay que aprovechar los encuentros en el camino, para hablar, evaluar, intercambiar. Este camino, que es una metáfora, se refiere a nuestro desarrollo permanente, es el camino de cómo podemos ser mejores

para hacerlo. Tenemos todo esto y quien lo pone en valor somos nosotros y no los nativos digitales, cada uno de nosotros.

La escuela sigue siendo un lugar de igualdad social, un lugar donde corregir injusticias. Muchos de los niños que utilizarán la tecnología disponible en la escuela, si no fuera por ella no la utilizarían. Recordadlo. Y por tanto, si queréis una escuela pública libre, igualitaria y democrática, la tecnología es un factor clave. No es el problema, es parte de la solución. El problema, a lo mejor, somos nosotros.



Ponencia:

PNTE Líneas de integración curricular de las TIC

Celestino Arteta

**Jefe de Negociado de Integración Curricular de las TIC.
Departamento de Educación de Navarra**

¿Qué es el PNTE?

Programa – nuevas – tecnologías y Educación...

No es ninguna casualidad, como se ve, que el nombre del programa haga énfasis en el aspecto educativo. Se podría haber quedado en PNT (esta cuestión que parece tan obvia no lo es tanto. De hecho, en otras administraciones educativas han insistido más en el aspecto técnico y a menudo este enfoque se constata con el propio nombre encargado de su difusión). Queremos pues destacar el aspecto educativo, más que técnico del programa.

El Programa de Nuevas de Nuevas Tecnologías en la Educación tiene por finalidad última la difusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su incorporación en el sistema educativo navarro al servicio de los fines educativos. Se trata de promover la innovación educativa incorporando todos los medios tecnológicos disponibles en la sociedad moderna para aprovechar su potencial didáctico y enriquecer de este modo la labor docente.

El PNTE ha desarrollado varias líneas de trabajo, tendentes a cubrir todas las necesidades y a no descuidar ninguno de los aspectos que se deben tener en cuenta en la consecución de su objetivo:

- Programa Integratic/ikt para la dotación de tablets pc y aulas digitales.
- Formación TIC del profesorado tanto presencial como semi-presencial y a distancia.
- Puesta a disposición de la comunidad educativa de porta-

les de contenidos y de recursos educativos digitales (Piki – Cabañadel bosque - primaria).

- impulso a proyectos de integración curricular de los medios en las aulas.
- Dotación de infraestructuras, conectividad y dotación de medios tecnológicos en los centros, además de los correspondientes servicios a usuarios.
- Desarrollo de aplicaciones de gestión de bases de datos de centros centralizadas: Educa,
- Oferta a los centros y al profesorado de gestores de contenidos (joomla, plataforma de blogs), etc.

Como se puede apreciar todos los frentes abiertos inciden en la consecución del objetivo principal, ya descrito, de la integración curricular de las Nuevas Tecnologías, con el fin de poner a disposición de la comunidad educativa estos nuevos medios para enriquecer y aumentar el potencial pedagógico de nuestro sistema educativo.

Por otra parte, es bien sabido que vivimos en una sociedad tecnológica y que la alfabetización, explotación didáctica e integración curricular de las nuevas codificaciones impuestas por la técnica es otra prioridad del Departamento de Educación. Ya no sólo se trata de potenciar los ordenadores en relación con el uso de medios didácticos, ahora debemos reflexionar acerca de cómo manipulamos la información, y de cómo construimos nuestro conocimiento. En definitiva de la adquisición de una de las competencias básicas de nuestro sistema educativo que es la competencia digital, indispensable para desenvolverse con eficacia en el mundo actual y futuro.

Como en el resto del Estado Navarra vive inmersa, desde el punto de vista educativo, en un proceso de cambio y de transformación propiciado por la introducción de las TIC en las aulas. Este proceso, que es ya una realidad en otros estamentos de la sociedad, esta llegando a las escuelas gracias a la puesta en marcha de programas específicos. El Ministerio de Educación ha puesto en marcha, desde el curso 09-10 el programa Escuela 2.0 que consiste en la dotación de netbooks

o miniportátiles para los alumnos y aulas digitales para los centros en el tercer ciclo de Educación Primaria y el primer ciclo de Secundaria. Este programa tendrá un periodo de cuatro años para completar su implantación.

Los objetivos generales del mismo son: ya descritos anteriormente entre los objetivos del PNTE

- Integración metodológica y curricular de las TIC en el aula ordinaria.
- Adquisición de competencias digitales tanto para profesores como para los alumnos.
- Formación del profesorado en el uso de las tic.

En Navarra este proceso, que coincide plenamente con los objetivos del programa escuela 2.0 del MEC, comenzó un poco antes que el anuncio de dicho programa por parte del Gobierno. En Enero de 2009 el Departamento de Educación publicó la convocatoria del Proyecto Experimental Integratic/ikt en la que se describían las bases para la participación de los centros interesados en el mismo. A dicha convocatoria se presentaron 41 centros públicos con sus respectivos proyectos. Más tarde, abril de 2009, se publicó la convocatoria de subvenciones para el mismo proyecto en los centros de la red concertada. Se presentaron 20 centros. En estas primera convocatoria se seleccionaron 19 centros (10 públicos y 9 concertados). Los centros seleccionados, que serán dotados con tablets PC, se comprometen a la utilización de los mismos en al menos el 25% del tiempo lectivo de las áreas curriculares de Lengua (castellana o Euskera), matemáticas, Conocimiento del medio, artística y Lengua extranjera.

La dotación, que expresamente se quiso fuera con tablets pc por la similitud de esta tecnología con el cuaderno del alumno (ya que el alumno puede escribir directamente sobre el ordenador, al girar una de sus partes se convierte en cuaderno), consistió en los siguientes elementos:

- tablet pc para alumnos con su correspondiente carro por grupo. En el caso de que el centro cuente con más de un grupo

el equipamiento es de un lote completo de tablets con su carro correspondiente por cada dos aulas.

- A diferencia del programa escuela 2.0 que es un modelo 1x1 o sea un ordenador por alumno siempre. Aquí cada alumno lo utiliza individualmente pero lo comparte con otro alumno de otra clase.
- Tablet pc por aula para el profesorado con lector/grabador de dvd externo y escaner.
- Videoprojector con pantalla y altavoces. (reeemplazado en 2010 con PDI).
- Adecuación eléctrica y conectividad de cada aula (puntos de red Wifi).
- Un servidor por centro con las aplicaciones Intranet y pupitre. (estas aplicaciones fueron cedidas para su explotación didáctica por el gobierno de Aragón en virtud de un convenio de colaboración, ya que dichas aplicaciones se utilizan en los centros aragoneses)

El proyecto tiene unas líneas de acción comunes para todos los centros participantes impulsadas por el Departamento de Educación:

- Plan de formación específico (profesorado – coordinadores).
- Creación de la figura del coordinador TIC con liberación horaria.
- Importante. Creemos que está siendo Clave para el desarrollo del proyecto.
- Asignación para cada uno de los proyectos de asesores de Educación Primaria y TIC.
- Creación de un espacio virtual de colaboración con repositorio de recursos, anuncios, foros etc
- Planificación de Jornadas de puesta en común de experiencias.

Paralelamente a la puesta en marcha del proyecto, y a lo largo del curso escolar, se ha desarrollado un plan de formación específico diseñado por la sección y por los CAP dirigido a los coordinadores TIC. Estos, a su vez, llevaban la formación al grupo de trabajo creado al efecto en los centros. Este plan de formación ha sido impartido por personal de la sección TIC y de los CAP. Este plan se ha centrado en el hardware y software relacionado con Integratic, en programas y aplicaciones espe-

cíficas del mismo, aplicaciones de la web 2.0 y metodología y prácticas en el aula. Al finalizar el curso 09-10 se realizaron unas jornadas de Buenas prácticas que sirvieron de puesta en común de todas las experiencias que se estaban llevando a cabo en los centros. Otro elemento importante: difusión de experiencias.

Navarra por sus características propias en materia presupuestaria y su convenio económico con el estado a través del cupo, no ha podido firmar los acuerdos bilaterales que han firmado otras comunidades para la puesta en marcha del programa escuela 2.0, (y por tanto no ha recibido las aportaciones económicas derivadas de esos convenios) aunque como se ha citado anteriormente comparte la filosofía y los objetivos del mismo, y por tanto ha tenido que ir adaptando la implantación del programa integratic en función de las disponibilidades presupuestarias.

Este hecho ha significado la toma de algunas decisiones. En este sentido se ha priorizado la implantación de aulas digitales al reparto masivo de miniportátiles a los alumnos, ya que se ha considerado más favorecedor para la adaptación de los profesores a los nuevos recursos y metodologías, que tendrán la posibilidad de estar más formados de cara al uso didáctico del nuevo equipamiento.

En función, pues, de la disponibilidad presupuestaria se ha ido completando (por fases) todo el tercer ciclo de primaria.

En la II fase se extiende la experiencia a los 31 centros que habían presentado proyecto pero que no habían sido seleccionados en la primera fase. Las características de esta fase son las siguientes:

- Adecuación eléctrica y de conectividad de red para las aulas a equipar.
- Servidor para cada centro con las aplicaciones Intranet y Pupitre.
- PDI (pizarra digital interactiva), Proyector y altavoces.
- Ordenador de sobremesa para el profesorado.
- Lector o Cámara de documentos.
- También van a contar con un Coordinador TIC por centro.

Respecto a la formación de esta II fase se mantiene el diseño en cascada. Los

coordinadores reciben una formación que trasladan al grupo de trabajo creado en el centro.

Todos los profesores implicados han recibido un curso técnico de la PDI realizado por la empresa ganadora del concurso.

Un curso sobre el uso metodológico y didáctico de la PDI impartido por los asesores de los CAP.

Los coordinadores están recibiendo un curso específico a lo largo del año en sus respectivos CAPs sobre herramientas de la web 2.0, aplicaciones específicas del programa integratic, nociones de redes y metodología y didáctica para trabajar con la PDI.

Como en el curso anterior se desarrollarán unas Jornadas de Buenas prácticas para poner en común experiencias.

Un aspecto importante de mejora en esta fase II ha sido la nueva disponibilidad de los servidores de los centros que serán accesibles desde el exterior por parte de los alumnos y profesores. Estos colectivos tendrán acceso a las aplicaciones, carpetas, archivos etc desde sus casas, bibliotecas, zonas wifi etc..

En la III fase se pretende la generalización del programa a todas las aulas de 5º de primaria, tanto de centros públicos como concertados. El equipamiento en esta fase ha sido el siguiente:

- Acondicionamiento de las aulas con instalación eléctrica y conectividad de red.
- PDI (proyector, altavoces).
- Ordenador sobremesa para el profesorado.
- Lector o cámara de documentos.

Se ha realizado Formación, desde los CAP, relativa al hardware y software recibidos en cada centro a un representante del mismo. Este representante ha sido designado por el centro (responsable tic del centro). Este representante es el que estará en contacto con el responsable del programa integratic.

Formación Online : curso de 35 horas sobre PDI aspectos técnicos y metodológicos, creación de materiales y explotación de recursos existentes.

Datos: más de 450 docentes. 300 aptos – 140 no aptos – 10 abandonan.

La actividad final era la creación de una

Unidad Didáctica. Con ello crearemos un repositorio de Unidades que podrá utilizar todo el profesorado participante en el programa. Aquí hemos seguido la máxima que Jordi Adell suele comentar en muchas de sus intervenciones, si cada docente realizara “una sola actividad TIC” y la difundiera tendríamos un gran repositorio de las mismas”. Esta es la filosofía.

Fase IV: completar la generalización a todas las aulas de 6º de Primaria, tanto públicas como concertadas. Con esta dotación quedaría cubierto todo el tercer ciclo de primaria.

Respecto al equipamiento y formación serían similares al de la fase anterior.

Como eje vertebrador del programa Integratic y como punto de encuentro de todos los profesionales que participan en el mismo se ha creado un espacio web en la plataforma Moodle : <http://irati.pnte.cfnavarra.es/integraticaula/>. En el mismo se proporcionan recursos para la PDI, formación 2.0, herramientas de la web 2.0, recursos para trabajar el tema de la seguridad en la red y recursos metodológicos y didácticos para integrar las tic en el aula. Además de todo lo relacionado con el soporte de los equipos hay una serie de foros para que los profesores puedan participar y exponer opiniones o trabajos que se estén realizando. Otro apartado que se ha tenido muy en cuenta en el sitio es el formativo. Se han aportado diversos tutoriales y videotutoriales para que el profesorado pueda conocer y aprender diversas herramientas relacionadas con los equipos.

Como resumen del programa podemos decir que ahora mismo en Navarra, tanto en centros públicos como concertados hay alrededor de 660 aulas digitales, 520 tablets, 1250 docentes que han recibido formación.

Pero además de todos los recursos proporcionados desde este sitio web, el PNTE viene ofreciendo desde hace algunos años (curso 08-09) un portal de contenidos para la Educación Primaria denominado La cabaña del bosque. Dicho portal es una propuesta innovadora en la que se ponen a disposición del alumnado varias herramientas cuyo propósito es el desarrollo de actividades educativas de forma lúdica y participativa. Este por-

tal contribuye a fomentar en el alumnado la creatividad plástica, literaria y tecnológica; asimismo, sirve para promover su espíritu crítico y el afán de investigación sobre el entorno. La Cabaña del Bosque propicia retos intelectuales que suponen la resolución de problemas de tipo lógico, numérico y visual, y de este modo sirve de puente entre el currículo y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Alrededor del portal se celebra todos los años un concurso para celebrar el día de internet en el que pueden participar los centros de Educación primaria. Los centros participantes deben subir una serie de trabajos realizados con alguna de las herramientas que proporciona PIKI, la mascota y eje central del mismo.

Para darse de alta en este portal, se requiere que los profesores y profesoras tengan una cuenta de correo del PNTE. Si no la tienen pueden solicitarla en la página correspondiente.

Pero el PNTE no es sólo el programa integratic, como se ha descrito al inicio, hay otras líneas de actuación para integrar las TIC en otras etapas educativas y en otros ámbitos .

Una de ellas, muy relacionada con el propio programa integratic como subsidiaria de la formación presencial que se ha citado anteriormente, es la FAD o programa de formación a distancia del PNTE que desde hace 11 años viene ofreciendo una serie de itinerarios formativos en TIC al profesorado Navarro. A lo largo de estos años se han realizado más de

38.000 acciones formativas y se han entregado más de 25.000 certificaciones. Estos itinerarios son los siguientes: Ofimática, Telemática, imagen y multimedia, Informática, e integración curricular de las TIC. Todos los años esta oferta formativa se va actualizando en consonancia con los avances TIC. Así ha ido incorporando temas de actualidad como la seguridad en la red, webquest, herramientas de la web 2.0, Cursos sobre las aplicaciones ofimáticas de software libre Open Office, la integración de las tic en el currículum etc...

Consideramos la FAD como uno de los pilares básicos para integrar las TIC en el aula.

Por otra parte desde el PNTE , y a través de las asesorías de los CAP, se diseñan todos los años un buen número de cursos presenciales relacionados con la integración de las TIC en las aulas.

El panorama formativo se completa con la plataforma Moodle del PNTE. En ella los profesores disponen de una serie de cursos no tutorizados que pueden ir realizando en función de su disponibilidad horaria. Además del programa integratic , el otro pilar básico para fomentar y desarrollar la integración efectiva de las TIC en las aulas , es de los proyectos de Nuevas Tecnologías que se convocan todos los años desde el PNTE. En estas convocatorias pueden participar, presentando su proyecto, todos los centros públicos dependientes del Departamento de Educación . El objetivo de las convocatorias es la creación

en los centros de equipos estables de profesores que desarrollen proyectos TIC. Los proyectos que se presentan pueden hacerlo en dos modalidades: creación de materiales y recursos educativos digitales e innovación, investigación e integración de las TIC en el aula. En ambos casos reciben materiales TIC y subvención económica. A lo largo de estos 12 años de convocatorias se han ejecutado más de 250 proyectos en los que se han implicado más de 1.600 profesores.

Por otra parte desde el PNTE se prestan, tanto a los centros como a los profesores, una serie de servicios de indudable interés desde el punto de vista de la utilización de herramientas web, que repercuten en una mayor utilización de las TIC en las aulas. Estos servicios se pueden concretar en: espacios Moodle para la creación de aulas virtuales en las que los profesores ponen a disposición de los alumnos su asignatura o parte de ella para que la puedan realizar actividades desde sus casas o bibliotecas. Plataforma Multiblogs wordpress MU mediante la cual, los centros y los profesores pueden crear y gestionar blogs para la publicación de contenidos. Otros servicios de gestión y publicación de contenidos (CMS) como Joomla, mediante los cuales los centros se dan a conocer en la web y llegan a las familias.

Espacio para la creación de Webquest que sirve como repositorio y biblioteca de las mismas.



El PNTE ofrece a todos los centros educativos públicos un servicio de sitios web dinámicos en los que se pueden ejecutar aplicaciones en código PHP que realicen conexiones a bases de datos. Este servicio permite alojar aplicaciones muy diversas: además de las ya citadas

- Aplicaciones a medida, realizadas en lenguaje PHP.
- Portales y sitios web de centros escolares (Joomla, Drupal, etc.).
- Publicaciones y revistas escolares (SPIP).
- Blogs (WordPress, TextPattern, Movable Type b2evolution, etc.).
- Wikis (MediaWiki, TikiWiki, DokuWiki, etc.).
- Foros (phpBB, punBB, SMF, Vanilla, etc.).
- Galerías de imágenes y multimedia (Gallery, Coppermine, etc.).
- Plataformas de formación online (Moodle, Claroline, etc.).
- Herramientas de trabajo colaborativo, de gestión de proyectos y de gestión documental (WebCollab, eGroupWare, MyDMS, etc.).

Además el PNTE ofrece Servicio de correo electrónico para todos los profesionales de la enseñanza.

Otro punto fuerte para que las TIC puedan ser utilizadas en las aulas es la conectividad. En este sentido desde el PNTE se está realizando un gran esfuerzo para dotar a todos los centros de un mejor servicio. Todos los centros educativos de enseñanzas no universitarias dependientes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra disponen de conexión a Internet de banda ancha, a través de líneas ADSL o similares. Asimismo, los centros disponen de una red

de área local que permite la conexión mutua de todos o la mayor parte de los equipos informáticos, así como su salida a Internet. Alrededor de 170 centros educativos, disponen de este tipo de instalaciones de cableado de red estructurado, el llamado Proyecto Trenza.

Como hemos comentado en la presentación de las líneas generales otro servicio de interés, tiene que ver con la recogida de datos de los centros de cara a una mejora de la planificación y del servicio a familias y comunidad educativa, es el programa educa. Una aplicación web que se encarga de recoger todos los datos relativos a docentes, centros y alumnos. En definitiva todos los datos relacionados con la planificación académica y de gestión de los mismos.

Por último no quiero dejar de mencionar nuestra colaboración con el Ministerio de Educación a través de su organismo ITE (Instituto de tecnologías Educativas) y de la participación del PNTE en el desarrollo y puesta en marcha, con un nodo propio, y formación para los docentes de la plataforma o repositorio de recursos educativos denominada Agrega. Según las noticias que tenemos En los próximos meses esta plataforma va a recibir un buen impulso de mejora para que realmente sea un recurso fundamental para el profesorado.

Este es el panorama y las líneas básicas de actuación, en materia de integración y utilización de las TIC, que desde la sección de Tecnologías de la Información y la Comunicación se están desarrollando en Navarra. Por todas las informaciones y comentarios que hemos recogido desde que se inicio el programa Integratic creemos que las aulas digitales van a suponer un impulso muy grande en la

modernización y el cambio metodológico y didáctico. Esta es la impresión que personalmente he podido recoger de la delegación Navarra al Congreso Escuela 2.0 de Zaragoza y de las ponencias del propio Congreso. La impresión generalizada de la mayoría de los presentes ha sido "ilusión por el cambio".

Para terminar una máxima que creo en este caso está plenamente justificada: Una imagen (un vídeo) vale más que muchas palabras. Este vídeo resume la experiencia integratic en uno de los 10 centros públicos que la están llevando a cabo, pero que puede ser extensible al resto. Vamos a ver pues a los protagonistas, los alumnos, trabajando con las TIC y creando contenidos (glogster, mapas conceptuales, webquest, presentaciones online, libros digitales, geolocalización y mapas, etc..)

Estos son algunos de los ejemplos y las muestras del trabajo de algunos de los centros Integratic:

Cp San Francisco:

<http://centros.educacion.navarra.es/cpsnfrnw/blog/>

Cp Abarzuza:

<http://centros.educacion.navarra.es/cpabarzuza/blog/>

Cp Luis Gil Sangüesa:

<http://sanguesa-camino-de-santiago.wikispaces.com/01+Bienvenidos++Ongi+Etorri>

Cp Cintruénigo:

<http://josepe-blogotero.blogspot.com/>
Vídeo abarzuza:

<http://vimeo.com/12098579>

Vídeo final:

<http://vimeo.com/12225209>

Resumen del programa integratic en Sangüesa.





De izquierda a derecha: Roberto Elizalde, Silvia González, Vitori López, Teresa Úcar, Jordi Adell, M^a Ángeles Aranza Ezkurra, José Javier Baile y Manuel Sada.

Talleres TICs:

• Navegación segura

Vitori López / M^a Ángeles Aranza Ezkurra
CP San Francisco

• LiBlogs literarios

Silvia González
IES Sierra de Leyre de Sangüesa

• So Far, so Near

José Javier Baile
IES Ibaialde de Burlada

• Descubro mi ciudad en un entorno digital

Roberto Elizalde
CP Luis Gil de Sangüesa

• Matemáticas a la vista

Manuel Sada
CAP de Pamplona

Las jornadas del Consejo Escolar contaron además de las ponencias con unos talleres prácticos de gran interés y utilidad para los asistentes, muchos de ellos profesionales de la docencia, a quienes fascinaron las ideas que en materia educativa se están desarrollando en Navarra.

Taller "Navegación Segura".

Vitori López, profesora y coordinadora del proyecto Integra- TICs del CP San Francisco, y su compañera M^a Ángeles Aranza Ezkurra, mostraron el proyecto de impulso de las nuevas tecnologías que llevan a cabo en ese colegio con alumnos de 5^º y 6^º de primaria. Con la ayuda de la pizarra digital y los ordenadores que sirven de material a los alumnos, las dos profesoras describieron la razón del proyecto así como la evaluación y funcionamiento del mismo. La organización del wiki, con un rincón diferenciado para profesores, alumnos y padres, parte de la consideración de que es "un espacio vivo, para comunicarse y compartir información y trabajos" según explicó López. La razón de este proyecto parte de la evidencia de que los alumnos "utilizan los ordenadores para el trabajo diario, con todos los recursos que esos ordenadores tienen. Son alumnos hábiles en el uso de ordenadores y también de Internet. Con sus cosas buenas, pero también malas". Las familias muestran inquietud por el uso que hacen sus hijos en Internet. preocupación también por la seguridad de sus hijos cuando navegan por Internet, por lo que los profesores se forman en cursos que les capacitan después para diseñar propuestas didácticas prácticas para las aulas, como

las del CP San Francisco, uno de los centros pioneros en el proyecto Integra-TICs de Navarra. Además de la organización del wiki con contenidos y materiales didácticos, los profesores estudiaron los riesgos en la red con que se encontraban sus alumnos y elaboraron después un “decálogo de consejos interesantes para utilizar Internet con cabeza, para respetar a las personas y proteger los datos personales”. El taller finalizó con la parte práctica de cada uno de los asistentes, que pudieron navegar por los ordenadores por la misma web que emplean los alumnos.

Taller “LiBlogs literarios”.

Este taller lo impartió Silvia González, profesora de Lengua y Literatura del IES Sierra de Leyre de Sangüesa. Su experiencia de integración de las TIC consiste en integrar el aprendizaje del “lenguaje, el vocabulario, la gramática” de la asignatura de lengua con las aplicaciones como Google, editor de imágenes o vídeos... Una de sus propuestas didácticas con sus alumnos fue la búsqueda de engendros lingüísticos. La actividad integraba las fotografías que los alumnos hacían de las palabras que encontraban por la calle con errores ortográficos y su correcto aprendizaje. Otra de las aplicaciones que emplea para integrar las TIC es la de Google Docs, a través de la cual los alumnos escriben de forma simultánea y sobre un mismo documento las palabras de registro informal que conocen. Al final del trabajo consiguieron hacer un diccionario de jergas. González señaló las ventajas de este proyecto que sirve “para comenzar algo nuevo; para compartir sus trabajos, que no se queden encerrados en el aula sino que puedan enseñarlo a sus familias y amigos, para divertirse, ya que cuando se disfruta y ven la educación como algo

positivo los resultados mejoran muchísimo, para aprender de otros y con otros, sobre todo, porque los profesores ya no son los protagonistas, ya no sientan cátedra, sino que ahora los protagonistas son los alumnos. Son quienes tienen que construir su conocimiento”.

“So Far, So Near, las TICs en el aula de idiomas”

El proyecto lo lidera José Javier Baile, profesor de inglés en secundaria del IES Ibaialde de Burlada. El objetivo es la comunicación y “hermanamiento de centros” de distintos países con similares agendas curriculares y mismo idioma. Baile trabaja en un proyecto anual con alumnos de 3º ESO de su centro escolar y otro de Polonia. Los alumnos reciben actividades y trabajos conjuntos, “que solo pueden hacerlos en inglés ya que es el idioma común”. Baile presentó el aula digital que utilizan para el proyecto, donde tienen se cuelgan y comparten los trabajos y donde los alumnos pueden chatear entre ellos. El nombre del taller es el nombre del proyecto: So Far, So Near, que según explicó responde a la realidad de un lugar de encuentro entre Polonia y Burlada sin muros.

Taller “Descubro mi ciudad en un entorno digital”.

Roberto Elizalde, profesor y responsable del Proyecto Integra-TIC del Colegio Público “Luis Gil” de Sangüesa, como otros nueve centros que están dentro de la fase de experimentación del proyecto, desarrolló el taller “Descubro mi ciudad en un entorno digital”. Ellos trabajan con el Camino de Santiago, a través de un wiki, que es una página web que puede ser editada por múltiples personas. Lo elaboran alum-

nos de 5º y 6º de primaria y profesores en colaboración, de forma gratuita y sin publicidad, con 2 gigas de capacidad. Se trata de un espacio libre pero con capacidad de cerrar contenidos mediante usuario y contraseña. El taller de Elizalde resalta por la “innovación del trabajo en colaboración, y porque los alumnos no son solo consumidores de contenidos digitales, como es habitual, sino que son creadores de contenidos digitales”. Ante el riesgo de un cambio de papeles o funciones planteado por una de las asistentes, Elizalde marcó la ventaja de este proyecto porque “el alumno adquiere recursos que le van a permitir aprender mejor a lo largo de su vida. Son herramientas imprescindibles para el mundo que les va a tocar vivir, además de trabajar en equipo”.

Taller “Matemáticas a la vista”.

El taller impartido por Manuel Sada, asesor de Matemáticas en el Centro de Apoyo al Profesorado de Pamplona, bajo el título “Matemáticas a la vista”, consistió en recalcar la importancia y ventajas de la enseñanza de esta materia con pizarras digitales, así como con todos los recursos digitales a disposición de los alumnos. Sada mostró a los asistentes que “enseñar con una pizarra interactiva es más útil para aprender matemáticas de otra manera”, porque las pizarras permiten interactuar con imágenes 3D, visualizar los elementos conjuntos y mostrar fórmulas matemáticas en movimiento para que los alumnos las entiendan mejor. Otros problemas reales se muestran también propensos a solucionarse con las matemáticas, y gracias a las pizarras se pueden mostrar las fotografías sobre las cuales se centran los problemas matemáticos a resolver.

