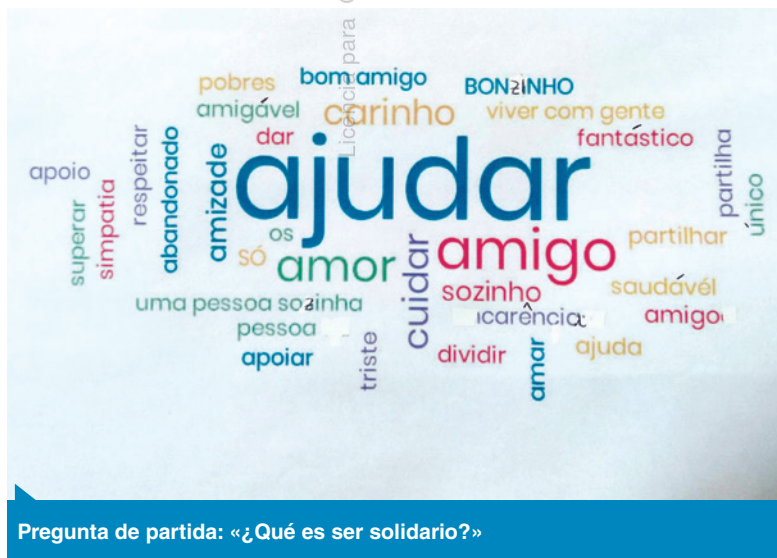


Proyecto A+: por una educación basada en el alumno+

Bianca Almeida, Paulo Silva, Marina Pinto

El Projeto A+ se presenta como una dinámica innoadora del Colégio Novo da Maia, ubicado en la población portuguesa de Milheirós. Parte de la concepción de un alumno+ (más sabedor, más emprendedor, más experimentado, más capaz de tomar decisiones, más involucrado, más crítico...). y del principio de flexibilidad curricular inter y multidisciplinar, con miras a la aplicación de prácticas educativas mediante el aprendizaje por el descubrimiento.

PALABRAS CLAVE: Projeto A+, entorno próximo, comunidad educativa, aprender a ser, acción comunitaria.



«Es necesario un pueblo para educar a un niño.» (Proverbio africano)

Un proyecto generador de comunidad

En el año escolar 2017-2018 el proyecto que se trabajó en el centro fue: *Maia: construcción de un ADN*. Todos los cursos trabajaron en colaboración con diferentes sectores de actividad asignados a este tema aglutinador. Los niños y las niñas profundizaron en su conocimiento sobre el patrimonio local y estrecharon lazos con el resto de miembros de la comunidad educativa.

Esta idea de comunidad de aprendizaje estuvo, por tanto, bien patente en las diferentes actividades realizadas en las que el alumnado se desplazó a otras instituciones. Estas cooperaron con el centro educativo, potenciando así un verdadero intercambio y un aprendizaje compartido dentro y fuera del espacio de la escuela.

De acuerdo con Freitas (2010), «una comunidad de aprendizaje es una organización social de personas que trabajan en conjunto, compartiendo conocimientos, actitudes y valores, para alcanzar objetivos mutuos».

El contacto y la intervención directa fueron, por lo tanto, el valor añadido al servicio de la formación integral de nuestro alumnado

Esta idea de comunidad de aprendizaje presupone que aquellos que intervienen en el proceso de desarrollo de los alumnos y las alumnas no son solo las familias, los docentes y no docentes, sino también usuarios y directores de otras instituciones, así como agentes que forman parte de la comunidad, en sentido amplio.

En el Colégio Novo da Maia hay una preocupación creciente con la dimensión socioafectiva a través del enfoque práctico de los valores. En este ámbito, se plantea el desarrollo de la responsabilidad personal y social del alumno desde temprana edad, mediante el trabajo de los valores como base para un proyecto de vida de éxito y la intervención de carácter social como medida urgente y prioritaria en la sociedad actual.

En consecuencia, entendemos que el contacto directo con los usuarios de instituciones sociales de Maia sería una forma de practicar los valores que abordamos en las clases, pasando, de este modo, a la propia vivencia lo que tantas veces debatimos en el aula.

El contacto y la intervención directa fueron, por lo tanto, el valor añadido al servicio de la formación integral de nuestro alumnado. Una vez más, se ha relevado la importancia de la correlación entre el colegio y la comunidad basada en una idea de construcción conjunta en la que los estudiantes descubren nuevos conocimientos a través de un proceso de intercambio y cooperación con otros actores. Se traspasó el espacio del aula y se acortó la distancia entre el alumno y el medio. Ello permitió que el espacio de aprendizaje fuera un espacio comunitario en el que el aprendizaje pasaba a suceder en el seno de la comunidad.

Las experiencias de aprendizaje del alumnado se formalizaron en instituciones del entorno que cooperaron con el equipo pedagógico y abrieron sus puertas a estudiantes, profesorado, técnicos educativos y personal no docente. *La mayor ganancia de este intercambio es el sentido y el significado que estas experiencias tuvieron para los alumnos y las alumnas que luego se involucraron, se implicaron y se movilizaron de forma muy comprometida para ayudar a los usuarios y para*

Se traspasó el espacio del aula y se acortó la distancia entre el alumno y el medio

dedicarles su tiempo, proporcionándoles momentos de alegría, confort y bienestar. De esta forma, los alumnos y las alumnas descubrieron, a través de la práctica, que el tiempo que dedican a ayudar a los demás los hace sentir felices y que el impacto de su acción son las sonrisas que despertaron en sus rostros.

En este entorno comunitario vivenciaron el ejercicio de la solidaridad e hicieron, al mismo tiempo, un descubrimiento introspectivo. Esta vertiente formativa del Projeto A+ es también una de las mayores potencialidades de esta dinámica al servicio de la interacción social y del aprendizaje y formación del alumno +.

Del alumno+ a la comunidad+

Podemos, entonces, ir más allá y pensar en una comunidad+, resultado del proyecto de este año. Una comunidad educativa más dinámica, más rica en cuanto a la dimensión humana de los que en ella intervienen, más cercana y más global.

Esta comunidad + que logramos a través del desarrollo del proyecto *Maia: construcción de un ADN* representa un entorno de aprendizaje donde no hay líneas que delimitan la acción de los que actúan en ella, donde todos se movilizan de una forma pivotante al servicio de los demás, a través de un proyecto compartido.

VENTANA ABIERTA

Acción comunitaria
Aprendizaje-servicio
2C

VENTANA ABIERTA

El intercambio constante genera un sentido de pertenencia de todos y un conocimiento más profundo de las necesidades de unos y de otros.

La experiencia de 4.º curso a modo de ejemplo

En el proyecto del centro *Maia: construcción de un ADN*, el alumnado de 4.º año (equivalente a 4.º curso de primaria en nuestro sistema educativo) desarrolló el proyecto de curso: *Vamos a ser solidarios*.

Tras una puesta en común en torno a la pregunta «¿Qué es ser solidario?» (véase la imagen que encabeza el artículo), los alumnos y las alumnas recabaron información relevante de diferentes instituciones de cariz social del condado de Maia. Posteriormente, decidieron en qué

El intercambio constante genera un sentido de pertenencia de todos y un conocimiento más profundo de las necesidades de unos y de otros

instituciones realizarían su trabajo solidario y, por grupos, plantearon actividades diversas adecuadas a los usuarios de dichas instituciones. Entre las actividades llevadas a cabo, promovieron campañas de recogida de bienes y dinamizaron momentos de convivencia en las instituciones acordadas: juegos tradicionales con los niños de los centros Socialis y Criança Diferente, juegos de mesa con los ancianos de la Casa de Milheirós de la Santa Casa de la Misericordia de Maia, compartición de un almuerzo y una merienda con los usuarios de dichas instituciones, así como colaboración en la prestación de cuidados en la residencia de ancianos.

Visualiza la presentación del proyecto en <http://aula.grao.com>

El balance de dichas experiencias fue muy positivo. Los niños y las niñas se sintieron muy felices por haber proporcionado buenos momentos a las personas de los centros asistenciales y, al mismo tiempo, por haber puesto en práctica lo que propusieron y planificaron de manera compartida. Las vivencias adquiridas permitieron otorgar un significado diferente

a los aprendizajes en todo el proceso, desde la preparación hasta la culminación del proyecto.

Reflexiones finales

A través del Projeto A+, el colegio y la comunidad formaron un territorio común, asumiendo, por lo tanto, la idea de comunidad educativa donde la acción de unos tiene impacto en la vida de los demás. El hecho de que el tiempo lectivo se dedique a la comunidad supone una estrategia metodológica en el aprendizaje por descubrimiento, de modo que se adquieren nuevos conocimientos a través de la inmersión en otros contextos, espacios y realidades, sacando partido de las necesidades del medio e interviniendo directamente en él con una finalidad determinada.

El impacto de la intervención de los alumnos y las alumnas –los principales actores del proyecto– es, sin duda, una plusvalía para todos y el valor que se le otorga a estas intervenciones para el bien común es la premisa que orienta y guía todo el trabajo desarrollado en el Projeto A+ del Colégio Novo da Maia.

Con el Projeto A+, asumimos que el centro educativo es parte de la comunidad donde se encuentra y es en esta donde se enraíza toda su acción, interacción, intervención y desarrollo. En este sentido,



Exposición de todas las actividades realizadas durante el proyecto

el centro educativo se esfuerza en constituirse como una institución:

- > Abierta al entorno, con una mirada sistémica inmersa en un contexto comunitario.
- > Con una cultura basada en la investigación del medio.
- > Que prioriza las alianzas con entidades de la comunidad.
- > Cuya intervención solidaria tiene la mirada puesta en la disminución de las asimetrías sociales.
- > Consciente de ir más allá de la escuela a través de la descentralización de las acciones pedagógicas donde todos los miembros de la comunidad interactúan e intervienen.

En resumen, a través de la participación del alumnado, docentes, no docentes, miembros de las entidades gubernamentales, gestores de empresas locales y demás usuarios de diferentes instituciones de Maia, el Projeto A+ promulgó una formación más cooperativa y un principio de educación compartida enraizado en la idea de que el aprendizaje es participado y la escuela es un espacio donde todos actúan en una lógica de convergencia y apertura. En este sentido, es importante subrayar que se ha potenciado el enfoque hacia una dirección común atendiendo a las necesidades de contexto de la comunidad educativa y explorando las potencialidades de cada uno al servicio del desarrollo del otro como ciudadano y



Día de presentación del producto final del proyecto a los usuarios y directores de las instituciones

sobre todo en una vertiente formadora y humanista de la educación.

La sociedad favorece, a veces, el «yo solitario», el anonimato, la soledad, la afirmación de una libertad personal. El aprendizaje en el seno de la comunidad y dirigido al desarrollo comunitario debe contrarrestar esta tendencia social. La escuela como promotora de valores de una exigencia de vida en común deberá ser pionera en el combate a esta tendencia, invirtiendo en la calidad relacional mediante la promoción de una

El Projeto A+ promulgó una formación más cooperativa y un principio de educación compartida

verdadera cultura de comunidad donde se construye una identidad común en un terreno específico que pertenece a aquellos que en ella actúan. Este sentido de pertenencia de comunidad fue, sin duda, el aprendizaje más significativo que los alumnos y las alumnas del Colégio Novo da Maia realizaron durante el año escolar de 2017-2018.

El aprendizaje adquirido a través de las experiencias que se tuvieron con relación al entorno próximo y a las personas que en él están integradas permitió una verdadera transformación en los discentes y en todos los que cooperaron entre sí para que este Projeto A+ ganara vida y saliera del horizonte del «querer» al «ser».

En consecuencia, en este año escolar, todos crecemos y nos desarrollamos concertando nuestras prácticas y creando sinergias para la asunción de una corresponsabilización consciente del sentido que queremos para la formación de nuestros alumnos y alumnas, transformándolos en alumnos+.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

FREITAS, M.P.G. (2010): *Interacção e utilização de serviços de comunicação em comunidades de aprendizagem*. Tesis doctoral. Aveiro. Universidade de Aveiro.

Este artículo fue solicitado por Aula de Innovación Educativa en noviembre de 2018 y aceptado en enero de 2019 para su publicación.

VENTANA ABIERTA

Acción comunitaria
Aprendizaje-servicio
2C

HEMOS HABLADO DE:

- Aprendizaje-servicio.
- Empatía.
- Planes educativos de entorno.

AUTORÍA

Bianca Almeida
Paulo Silva
Marina Pinto
Colégio Novo da Maia.
Milheirós (Portugal)
bianca.almeida@colegionovodamaia.pt
paulo.silva@colegionovodamaia.pt
marina.pinto@colegionovodamaia.pt