

La evaluación en los procesos de formación en centros

Una propuesta del equipo del CEP de Ibiza

AA.VV.

VENTANA
ABIERTA
GESTIÓN

Evaluación de la acción docente

P

La evaluación de los procesos de formación del profesorado es un proceso complejo que abarca diferentes aspectos que van desde la transferencia a las aulas al propio proceso formativo. El modelo de evaluación formadora que empleamos en las formaciones en centros pretende incidir en la mejora de la práctica profesional mediante procesos de reflexión y construcción compartida de conocimiento con la finalidad de empoderar al profesorado.

▣ **PALABRAS CLAVE:** evaluación formadora, formación del profesorado, mejora profesional, práctica reflexiva, empoderamiento.

Una estrategia que se ha ido construyendo en el tiempo

Los principales retos que nos planteábamos al iniciar nuestra labor en el CEP de Ibiza el curso 2015-2016 fueron la creación de un equipo de trabajo y el diseño y puesta en práctica de una estrategia compartida de intervención para las formaciones en los centros basada en la práctica reflexiva (Alemany, Banaloché y Monge, 2017).

Esta estrategia pretende ser una herramienta profesionalizadora con la intención de empoderar a los equipos educativos

de los centros en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, nos propusimos sistematizar la evaluación y adecuarla a los objetivos de nuestra estrategia de intervención, es decir, diseñar una estrategia docente formadora para la mejora de la práctica profesional de los centros.

Este ha constituido el siguiente reto como equipo, desarrollado y revisado durante los dos últimos cursos con el apoyo de Olga Esteve y Neus Sanmartí, que nos orientaron en el análisis de nuestros primeros pasos sobre la evaluación en las



CEP Ibiza

VENTANA ABIERTA

intervenciones formativas y en la toma de decisiones para su mejora.

Posteriormente, hemos continuado su construcción mediante revisiones periódicas en las que hemos ido analizando el funcionamiento de los instrumentos, técnicas y actividades de evaluación que habíamos decidido aplicar en nuestro modelo formativo.

Qué entendemos por evaluación docente reguladora

Cuando hablamos de evaluación en un proceso formativo, destacamos sus dos funciones principales: reguladora de los aprendizajes y para comprobar en qué se ha avanzado con respecto a la situación inicial.

Aprender y evaluar son procesos simultáneos si entendemos la evaluación como un medio para aprender, y han de tener una relación directa con la práctica educativa cuando pretendemos que incidan en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por eso nuestro modelo de evaluación se desarrolla de manera simul-

Teníamos el reto de diseñar una estrategia de evaluación docente formadora para la mejora de la práctica profesional de los centros

tánea con el proceso formativo y está intrínsecamente relacionado con él. En este sentido, hemos seleccionado y diseñado actividades e instrumentos que acompañan al profesorado a lo largo del proceso para facilitar la reflexión y la construcción compartida de conocimiento a partir de la autoevaluación y la coevaluación.

Aunque estos instrumentos y actividades han sido diversificadas en cada uno de los momentos de la formación, el portafolio nos acompaña y guía a lo largo de todo el proceso.

La evaluación en el proceso de la formación

Al inicio

Consideramos imprescindible que el profesorado se sienta protagonista, responsable de su formación y miembro activo del grupo donde, desde su experiencia, tiene mucho que aportar.

La reflexión compartida del grupo conduce a elaborar una tabla con los criterios y los indicadores que nos permitirán regular el proceso formativo y conocer si los objetivos previstos se han conseguido al acabar la formación.

Asimismo, nos sitúan en el momento inicial del grupo para facilitar la interacción durante el proceso a partir de otras aportaciones y visiones externas.

Herramientas, instrumentos y evidencias del trabajo

- > *Portafolio inicial.* Recogida de evidencias del momento inicial individual y del grupo respecto al tema central de la formación. Reflexión inicial sobre lo que se hace ya en la práctica diaria del aula y del centro.
- > Concreción de los objetivos y *elaboración de los criterios e indicadores* de la formación mediante la estructura cooperativa 1-2-4.
- > *El sobre.* Actividad para la evaluación individual del proceso, de los aprendizajes alcanzados y del grado de satisfacción. Consiste en responder a dos preguntas y guardarlas en un sobre cerrado. Este sobre se recuperará en la última sesión.
- > *Círculos de diálogo y evaluaciones analógicas* al final de la sesión para reflexionar sobre qué nos ha aportado, cómo nos sentimos, qué cambiaría... Estas dinámicas son siempre diferentes, pero se mantienen durante la formación (imagen 1).

En medio

En este momento de la formación la evaluación ha de incidir en su función reguladora para facilitar los aprendizajes individuales y de grupo, permitiendo la toma de decisiones con respecto a las actuaciones más convenientes en la mejora de las prácticas docentes.

En la parte intermedia del proceso, los docentes evalúan con la intención de regular su propio proceso de aprendizaje

Se parte del contraste mediante sesiones de trabajo con expertos, lectura de artículos, visionado de vídeos..., a fin de que el grupo pueda ir incorporando nuevas ideas, saberes y actitudes de manera compartida y las pueda llevar a la práctica de aula con la elaboración y aplicación de un *plan de acción*.

Los docentes evalúan con la intención de regular su propio proceso de aprendizaje, especialmente los saberes teórico-prácticos y las actitudes, con la recogida de evidencias que lo hacen posible mediante la reflexión y la experimentación.

Herramientas, instrumentos y evidencias del trabajo

- *Portafolio intermedio*. Recogida de evidencias sobre las aportaciones externas y posteriores reflexiones individuales y del grupo. Planes de acción para llevar a cabo en las aulas, materiales, recursos y herramientas de trabajo para su implementación.
- *Base de orientación de calidad educativa*. Para facilitar la elaboración de los respectivos planes de acción, proponemos una tabla con indicadores

de calidad educativa que sirve para mejorar la transferencia. Esta tabla, elaborada por el equipo del CEP de Ibiza a partir de diferentes modelos, contempla los tres ámbitos: gestión del conocimiento, gestión de aula y evaluación. Permitirá al grupo evaluar los diferentes planes de acción una vez implementados.

- *Plan de acción*. Se trata de un documento guía que facilita la programación de una acción educativa con especificación de las estrategias, los recursos y diferentes tipos de actividades.
- *Círculos de diálogo y evaluaciones analógicas* al final de cada sesión para evaluar el clima y la cohesión del grupo, así como el grado de satisfacción de la formación.

Al final

El objetivo de la evaluación en esta fase del proceso se centra en la reflexión sobre los aprendizajes generados en los docentes en relación con el momento inicial (saberes teóricos y prácticos, habilidades y actitudes), la transferencia a las aulas o al centro y el grado de satisfacción respecto de la acción formativa.

Se concreta en diferentes actividades de autoevaluación y coevaluación de los planes de acción que han sido implementados en las aulas, la evaluación del proceso formativo y la intervención asesora.

Herramientas, instrumentos y evidencias del trabajo

- *Portafolio final*. Evidencias de las implementaciones en el aula y del trabajo con el alumnado: presentaciones, fotos, vídeos... Reflexiones y valoraciones finales individuales y colectivas sobre el proceso formativo, propuestas de mejora, la transferencia al aula y al centro, y expectativas de futuro.

VENTANA ABIERTA

Evaluación de la acción docente



Imagen 1. El *word café*, una de las dinámicas utilizadas para fomentar la interacción y el diálogo, para reflexionar y evaluar

La fase final se concreta, entre otras, en actividades de autoevaluación y coevaluación de los planes de acción implementados en las aulas

- *Pauta de observación para evaluar la transferencia a las aulas y su calidad.* Generada a partir de los indicadores de calidad de la base de orientación. Se realiza una coevaluación sobre las presentaciones de cada una de las experiencias educativas implementadas. Se pueden evaluar los tres ámbitos (metodología, gestión de aula y evaluación) o seleccionar el más adecuado. A partir de los resultados, se destacan y comentan aquellos aspectos que, tanto a nivel individual como colectivo, han estado más presentes, y aquellos que todavía son susceptibles de mejora.
- *En qué hemos avanzado, nuevos interrogantes y nuevos objetivos de mejora.* Actividad que consiste en la reflexión, a partir de la tabla inicial de criterios e indicadores elaborada por el grupo, para llegar a decisiones consensuadas sobre los cambios introducidos en las aulas o en el centro, así como las propuestas de futuro a partir de las nuevas necesidades surgidas. **La finalidad es recoger información respecto a la transferencia inmediata a diferentes niveles, así como prever el progreso hacia la transferencia diferida.** Nos ayuda

a detectar los aspectos clave necesarios en el centro para hacer sostenible todo aquello que se ha experimentado y decidido.

- *El sobre.* En la última sesión de la formación, se recupera el sobre para contrastar si la formación ha dado respuesta a las expectativas iniciales de cada participante respondiendo a dos nuevas preguntas.
- *Evaluación figuro-analógica* para recoger las impresiones y sensaciones del grupo en la última sesión sobre el proceso formativo. Se pueden emplear diferentes analogías: *un paisaje, ventanas, zapatos*, etc.
- *Rúbrica de valoración de la tarea asesora.* Se trata de un formulario individual en línea que recoge información sobre el papel de la persona asesora, la dinámica de las sesiones y las estrategias de intervención.
- *Evaluación externa del Servicio de Formación del Profesorado (SNLF).* Al acabar la actividad formativa, los participantes usan dos instrumentos que complementan la evaluación de la actividad formativa: cuestionario individual y memoria de la formación.

Un proceso en mejora continua

A pesar de las diferentes modificaciones que hemos ido introduciendo a lo largo de estos años, consideramos que el modelo de evaluación descrito continúa en cons-

trucción. Así pues, al finalizar el curso 2017-2018, lo hemos vuelto a revisar y analizar, tomando nuevas decisiones a fin de incidir en aquellas estrategias e instrumentos susceptibles de mejora.

Algunas de las consideraciones más relevantes han sido:

- Reducción de los indicadores de la tabla de calidad educativa para la evaluación de la transferencia, para hacer más funcional el uso del instrumento y el análisis de los resultados.
- Adecuación de algunos ítems en la rúbrica de valoración de la tarea asesora para hacerlos más clarificadores.
- Sacar más rendimiento al portafolio, de manera que no se convierta exclusivamente en un espacio para la recogida de evidencias. Hay que programar momentos y actividades para la reflexión individual sobre los propios aprendizajes y sustituir la carpeta física en algunos centros piloto por un portafolio digital.

En segundo lugar, hemos podido constatar, a partir del uso de nuestro modelo, la enorme importancia de tener presente durante el proceso formativo la recogida de datos e indicadores respecto al grado de satisfacción y la cohesión del grupo en formación. Este análisis nos ha ayudado a tomar y modificar decisiones respecto al camino que seguir, ajustando la formación al ritmo y a las expectativas del grupo.

Intentamos tener muy presente la importancia de las emociones y las actitudes docentes en la construcción de proyectos comunes y, por consiguiente, en los procesos de mejora, tanto a nivel individual como colectivo.

Para finalizar, nos gusta la idea de compartir un modelo de evaluación docente formadora *en construcción*, ya que consideramos que es susceptible de mejorar a partir de la propia práctica diaria y las interacciones con el entorno. Estos dos factores nos permiten y facilitan su adaptación a los constantes procesos de cambio a que están sometidos los centros

educativos y los propios docentes, y nos obligan a no perder de vista nuestro objetivo principal: **que la evaluación se convierta en una herramienta eficaz para el empoderamiento del profesorado y de los claustros en los procesos de mejora a partir de la revisión y reflexión de sus acciones educativas individuales y colectivas en un proceso constante de investigación-acción.** ■

NOTA

* Son autores de este artículo: Victòria Alemany, Xesús Ballesteros, Immaculada Banacloche, Montserrat Gonzalez, Iñaki Monge, Berta Oliva y Lúdia Ramon.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ALEMANY, V.; BANACLOCHE I.; MONGE I. (2017): «La práctica reflexiva en la formación del profesorado: la experiencia del CEP de Ibiza». *Aula de Innovación Educativa*, núm. 258, pp. 33-38.

BIBLIOGRAFÍA

ESTEVE, O. (2017): «Evaluar la innovación». *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 481, pp. 73-77
 SANMARTÍ, N. (2010): *Avaluar per aprendre*. Barcelona. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat.

Este artículo fue recibido en AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en Octubre de 2018 y aceptado en octubre de 2018 para su publicación.

VENTANA ABIERTA

Evaluación de la acción docente



HEMOS HABLADO DE:

- Evaluación de la acción docente.
- Calidad educativa.
- Trabajo en equipo del profesorado.
- Indicadores de innovación.

AUTOR DE CONTACTO

Iñaki Monge Ganuzas

CEP Ibiza

imonge@cepeivissa.cat

Et desitja un feliç any 2019

Deséache un feliz ano 2019

IRIF, S.L.

Zorionak 2019 eta urte berri on

