



Depositphotos

Licencia por consejo Escolar e Innovación

«Paso de infantil a primaria»

José Luis Alberdi

Desde los servicios de soporte a los centros y al profesorado que constituyen la red de los Centros de Apoyo a la Formación e Innovación Educativa del Departamento de Educación de Euskadi, se ha pretendido responder a una preocupación de las direcciones escolares en torno a la cohesión y unión profesional y educativa, basada en el Proyecto Educativo de Centro, para ofertar y materializar un mejor desarrollo integral del alumnado, gracias a una labor conjunta y complementaria del equipo de profesionales.

▣ **PALABRAS CLAVE:** educación infantil, educación primaria, coordinación entre etapas, proyecto educativo, servicios de atención a los centros, innovación, equipo docente.

REFLEXIÓN

Planificación estratégica y operativa

1C

La heterogeneidad preside nuestras escuelas, aulas y nuestro quehacer educativo

La realidad escolar está caracterizada por una gran diversidad. Nuestros grupos son heterogéneos, siempre lo han sido; pero hoy en día somos mucho más conscientes de ello y de la necesidad de ofertar una educación que responda a esto.

A excepción de los centros concertados y de algún centro público integral, los espacios de educación infantil y primaria se encuentran separados de los de secundaria y posobligatorios.

REFLEXIÓN

La diversidad de espacios separados para las distintas etapas es lo «normal»

La diversidad de espacios y de actuación en infantil

Tenemos dividida la educación infantil en dos ciclos. Los profesionales de dichos ciclos son de «cuerpos» diferentes, tienen convenios distintos, llevan a cabo su labor mediante proyectos educativos singulares diferenciados y a través de actuaciones educativas propias y específicas.

Basándonos en el decreto de educación infantil y en los diferentes proyectos educativos de centros, el primer ciclo atiende fundamentalmente a un desarrollo de las competencias a partir de las experiencias e interacciones de su cuerpo, del reconocimiento de sí mismos y de la singularización de los infantes.

El segundo ciclo (3-6 años), por su parte, se centra en una educación propia, específica atendiendo al desarrollo competencial desde la pedagogía del juego, de la confianza y del lenguaje.

La diversidad de espacios y de actuación, también en primaria

Algo diferente sucede en la educación primaria. Es cierto que, atendiendo a cri-

terios de organización, las aulas de cada uno de los ciclos y niveles educativos están muchas veces tan unidas entre sí como diferenciadas del resto.

No pocas veces, la gran mayoría de las áreas curriculares son impartidas por profesorado que actúa única y exclusivamente en las aulas del ciclo. Tan solo los denominados *especialistas* (profesorado de música, de idioma extranjero o de educación física) y los profesionales de pedagogía terapéutica son los que actúan interciclos.

Igual que sucede en infantil, en educación primaria se da, en no pocas ocasiones, una especialización de los diferentes ciclos sobre desarrollos curriculares concretos: un primer ciclo (6-7-8 años, en algunos casos) y un segundo ciclo (9-10-11 y 12 años, en algunos casos). La actuación es similar en aquellos centros de primaria que, atendiendo a la autonomía educativa, organizan dicha etapa en tres ciclos: un primer ciclo (6-7 años), un segundo ciclo (8-9 años) y un tercer ciclo (10-11 años).

Juntos, pero no revueltos

Próximos en la distancia, pero ¿más allá del espacio?

Teniendo presente los diez niveles de la educación obligatoria, más los correspon-

dientes a Educación Infantil 2-5 años, y el número de grupos por nivel, los problemas de organización de horarios, reparto de áreas y materias, de espacios comunes, de recreos, de entradas y salidas es una realidad.

Dentro de la arquitectura escolar, muy a menudo, se delimitan los espacios asignados a las aulas de los diferentes ciclos: cada etapa, cada ciclo tiene su espacio educativo asignado. Un sitio para cada aula, cada ciclo, cada etapa; y una etapa, ciclo, aula para cada sitio. Juntos, sí; próximos, sí; pero no revueltos. A menudo tampoco se coincide en las actividades complementarias y acciones culturales que se llevan a cabo en los centros.

Y ¿qué sucede con los profesionales de la educación?

En aras de mantener una continuidad educativa en los diferentes años escolares, los centros fijan a los profesionales en el mismo ciclo a lo largo de los años. Son incluso los mismos maestros y maestras los que a menudo piden y justifican su estancia continuada en el mismo ciclo impartiendo las mismas áreas o materias con la pretensión de ofertar una educa-

Juntos, sí; próximos, sí; pero no revueltos

ción basada en experiencias de calidad y en sabiduría educativa

Ahora bien, de igual manera que la realidad de una especialización en este grado conlleva conocimiento amplio y extenso de un ciclo, nivel, área o materia, supone también el peligro de un conocimiento limitado del proceso educativo global, así como de una visión menos amplia y conjunta de la educación del alumnado.

Se sobrepasan los límites del ciclo, de las áreas o de las materias en acciones como la transmisión de información sobre el alumnado a inicios o finales de curso, o en proyectos puntuales. Más allá de esto, las reuniones pedagógicas son de las pocas situaciones en las que profesorado representante de distintos ciclos interactúa didácticamente. Los claustros son otra excepción. Las reuniones más numerosas son por niveles, ciclos o departamentos, reuniones de evaluación, las organizativas de ciclo y de departamento.

Atendiendo a esta organización, nos preguntamos:

- > ¿Qué posibilidades tiene el profesorado de poseer una visión amplia del desarrollo educativo?
- > ¿La actuación educativa dividida en niveles, ciclos y etapas guarda la debida cohesión en torno al Proyecto Educativo de Centro?

El programa de intervención en centros pretendía reunir a todo el claustro del centro

- > ¿Qué posibilidades se tiene de conocer y compartir el quehacer educativo y su justificación de los diferentes ciclos y etapas?
- > ¿Qué tiempo hay para conocer las innovaciones, cambios, mejoras y orientaciones metodológicas realizadas en otros ciclos y etapas?
- > ¿Cuándo se procede a ligar el quehacer pedagógico, psicológico, educativo de un centro?

El programa «Paso de infantil a primaria»

A pesar de la realidad mencionada y del enorme esfuerzo que se hace en las escuelas, la unión y cohesión profesional educativa puede ser mayor y de mejor calidad en torno al Proyecto Educativo de Centro. Además, es necesario y conveniente.

Así lo vieron y lo ven varias direcciones de centros. Por ello, desde el Berritzegune Nagusi de la CAPV¹ se diseñó un programa de intervención en claustros de infantil y primaria denominado: «Haur Hezkuntza – Lehen Hezkuntza zubia o Paso de infantil a primaria».²

Los objetivos del programa

El programa de intervención en centros pretendía reunir a todo el claustro del centro y respondía, entre otros, a los siguientes objetivos:

- > Poner en evidencia la necesidad de un encuentro pedagógico en torno al Proyecto Educativo de Centro para educar a todo el alumnado en los mismos principios, con los mismos fines y retos.
- > Compartir conocimiento específico de cada etapa, solicitudes y preocupaciones.
- > Conocer juntos los currículos de las diferentes etapas: las especificidades y lo mucho que tienen en común para ac-

REFLEXIÓN

Planificación estratégica y operativa

1C



Depositphotos

REFLEXIÓN

tuar conjuntamente en torno al Proyecto Educativo de Centro.

Atendiendo a las preocupaciones zonales de las direcciones escolares de infantil y primaria sobre la necesidad de cohesionar y comprometer a los claustros en torno al Proyecto Educativo de Centro, y con la voluntad de unificar etapas y crear puentes, el Berritzegune (Centro de Innovación, Orientación y Apoyo a Centros) de Zarautz (Guipúzcoa) y el Berritzegune Nagusi (central de la CAPV) pusieron en práctica el diseño de actuación en centros.

El programa se materializó en un módulo de tres sesiones de formación, coordinación y asesoramiento, que se llevó a cabo durante el curso escolar 2016-2017 en el ámbito del Berritzegune de Zarautz.

Desarrollo de las sesiones

En la primera sesión, se llevaba a cabo la justificación, presentación del módulo y formación psicológica sobre características del alumnado de cada etapa, necesidades y posibilidades, momentos críticos y sensibles.

La segunda sesión constaba de dos partes: en la primera, se presentaban los decretos de ambas etapas, incidiendo fundamentalmente en los principios básicos comunes; y, en la segunda parte, se dividían los claustros en grupos heterogé-

neos por ciclos en torno a las siguientes cuestiones:

- > ¿Qué te preocupa de la otra etapa en cuanto a la educación que se oferta en el centro?
- > ¿Mantiene el centro una línea coherente a lo largo de los diferentes cursos?
- > ¿Son adecuados los cambios de una etapa a otra?
- > ¿Qué tiene tu etapa que ofrecer a la otra?
- > ¿Qué orientaciones ofrecerías a tus compañeros y compañeras de la otra etapa?

Al final de la sesión, se recogía la información y los asesores de infantil y primaria de los mencionados Berritzegunes preparaban un informe donde se indicaban las aportaciones del claustro, los ámbitos de trabajo en un futuro próximo, así como las orientaciones metodológicas, organizativas y programáticas. Dicho informe se presentaba a las direcciones en una reunión en la que, además, se valoraban las dos primeras sesiones del programa.

En una tercera sesión, el informe se ponía en común con el claustro, se discutía y se ofrecían explicaciones.

Un programa vivo a disposición de los centros

Tras la buena acogida y la aceptación del programa, así como tras la valoración positiva realizada por las direcciones escola-

res, durante el curso escolar 2017-2018 el Berritzegune Nagusi de la CAPV presentó una versión actualizada al conjunto de asesores de las etapas de infantil y primaria, para que fuera puesto a disposición de todos los centros de dichas etapas. ■

NOTAS

1. Berritzegune Nagusi son los Centros de Apoyo a la Formación e Innovación Educativa de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
2. En el mencionado trabajo y programa tomaron parte en el curso escolar 2016-2017, Nere Inda Goikolea (*nere.inda@berritzegunenagusia.eus*), asesora de EI del Berritzegune Nagusi; Birginia Pozo González (*birginia.pozo@berritzegunenagusia.eus*), asesora de EP del Berritzegune Nagusi; Eli Trevijano, asesora en el ámbito de necesidades educativas especiales en el Berritzegune de Zarautz; Jesús M.^a de la Mota (*lehenhezkontza@zarauzugune.eus*) y José Luis Alberdi (*hauretalehenhezkontza@zarauzugune.eus*), ambos asesores de EI y EP del Berritzegune de Zarautz. Durante el curso 2017-2018, en la reelaboración para su presentación al conjunto de asesores de EI y EP, participaron Nere Inda Goikolea; Mari Cruz Marcos Benito (*maricruz@b05ortuella.net*), asesora de EI del Berritzegune de Ortuella; Jabi Azpitarte Ariño (*b09haurlehen@berritzeguneak.eus*), asesor de EI y EP del Berritzegune de Durango; y José Luis Alberdi Goenaga, asesor de EI y EP del Berritzegune de Zarautz.

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en abril de 2018 y aceptado en octubre de 2018 para su publicación.

HEMOS HABLADO DE:

- Planificación estratégica y operativa.
- Coordinación del equipo docente.
- Coordinación de etapa.

AUTOR

José Luis Alberdi

Asesor de EI y EP del Berritzegune de Zarautz (Guipúzcoa)

joseluisalberdi8@gmail.com