

# Aumenta el alumnado que precisa apoyo educativo y se concentra en la red pública

En 2018 hubo 29.381 estudiantes en este grupo, 1.558 más que en el 2016-17

Sólo el 24,4% de estos alumnos fueron a la red concertada, destacando los de incorporación tardía: el 82%, a la pública

El presidente del Consejo Escolar de Navarra presentó ayer en el Parlamento el informe anual del sistema navarro

ÍÑIGO GONZÁLEZ  
Pamplona

Resumir en 30 minutos un informe de 380 páginas y varios centenares más de anexos es una tarea harto complicada. Sin embargo, del esbozo que ayer se planteó en el Parlamento pueden entresacarse datos a tener muy en cuenta. Como el del aumento que ha experimentado en el último año el alumnado que precisa de apoyo educativo y su concentración en la red pública y, casi siempre, en castellano. Así se desprende del Informe del Sistema Educativo de Navarra (ISEN) que Aitor Etxarte, presidente del Consejo Escolar de Navarra, presentó ayer en la Cámara.

Con profusos datos del pasado 2017-18, el ISEN recoge que ese curso hubo en Navarra 29.381 estudiantes con una necesidad específica de apoyo educativo. Son 1.558 más que el año académico anterior, el 16-17. Una subida del 5,6% en apenas 12 meses. Y, de todos ellos, el 75,56% estuvo escolarizado en la red pública. Más de 10 puntos por encima de la media del total del alumnado navarro en edad escolar.

En el grupo de estudiantes que precisan de apoyo educativo específico se encuentra el alumnado que presenta necesidades



Los parlamentarios de la comisión de Educación siguen la intervención de Aitor Etxarte, presidente del Consejo Escolar de Navarra. J.C. CORDOVILLA

## ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO EN CENTROS ORDINARIOS SEGÚN TITULARIDAD

Necesidad Específica de Apoyo Educativo	Públicos	%	Concertados	%
Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	1.854	68,51	852	31,48
Alumnado con altas capacidades intelectuales	258	63,39	149	36,60
Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar	15.028	82,57	3.171	17,42
Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	5.062	62,73	3.007	37,26

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

educativas especiales (68,51% va a la pública), los de altas capacidades intelectuales (63,4% en la red pública), el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje (62,7% en la red pública) y, sobre todo, los 18.199 estudiantes de integración tardía (llegaron con el curso empezado) o en condiciones personales o de historia

escolar. Este subgrupo, el mayor, estuvo escolarizado en centros públicos en el 82,57% de los casos.

**UPN: "Fracaso del Gobierno"**  
Precisamente de estas cifras alertó el portavoz de Educación en UPN, Alberto Catalán. Para el que fuera consejero de Educación, este informe "evidencia que el Go-

bierno ha fracasado estrepitosamente" con todo lo que tiene que ver con la atención a la diversidad. "El plan de atención que tanto vendieron se ha demostrado un fiasco. Un ejemplo es la escolarización del alumnado que precisan apoyo, que ha pasado a 29.000, Y la mayoría en los modelos de castellano, el G y el A. En los colegios

públicos de modelo D (euskera) estos alumnos son el 6% y en los concertados del modelo D, apenas el 0,3%. La escuela pública en castellano escolariza al 75% de este alumnado y el departamento ha sido cicatero con ella, porque se incrementa el número de alumnado pero no los docentes que les deben prestar apoyo", denunció.

Como resumen, el presidente del Consejo Escolar destacó que el sistema educativo "es de gran calidad", pero señaló la necesidad de hacer cada vez más evaluaciones y de ampliar su ámbito: "Hasta ahora sólo se evalúa al alumnado, pero cada vez más hay que evaluar a los docentes, a los centros y al sistema educativo".

## EN EL PARLAMENTO

### "La principal medida para ellos: renta garantizada"

ISABEL ARANBURU GEROA BAI

"Si tuviéramos que concentrar lo que dice el informe en una frase sería 'notables mejoras y muchos avances en el sistema educativo navarro'. La principal medida de atención a la diversidad para este Gobierno es compensar las situaciones de pobreza mediante la renta garantizada, que priorizó los hogares con menores. Navarra es hoy una de las de menores tasas de pobreza. Bajar las tasas es como mejor se atiende a la diversidad", dijo.

### "Ahora entendemos la ausencia de medidas"

CARLOS GIMENO PSN

"Acaba de decir que la medida de atención a la diversidad es la renta garantizada. Los ponemos todos juntos y como les damos 800€ ya está. Nos extraña la ausencia de medidas para la atención a la diversidad y hoy sabemos por qué. También estaría bien saber dónde se concentra el alumnado de origen extranjero en Navarra. Así se entenderían las diferencias en la tasa de idoneidad (los que van en su curso) entre unos centros y otros".

### "A por la distribución más equitativa del alumnado"

ESTHER KORRES EH BILDU

"Estamos de acuerdo en que el ámbito de las evaluaciones debe ser ampliado. La evolución del profesorado ha vivido una recuperación notable, tanto en la pública como la red concertada, y lo mismo sucede con el gasto público. Hay que conseguir que la distribución del alumnado sea más equitativa, y para eso está este informe, para saber dónde debemos mejorar. Pero se ve que nuestro sistema educativo funciona y es de calidad".

### "No se hace lo necesario en atender la diversidad"

ANA BELTRÁN PP

"De este informe se ve que se sigue sin hacer lo necesario en atención a la diversidad. También que el 25% del gasto público va a la concertada, y eso es insuficiente. Nos preocupa el problema del transporte escolar, que genera muchísimas quejas desde los ayuntamientos y centros. En el PP nos preocupa mucho el aumento de las bajas médicas de los profesores y queremos saber si están relacionadas con las agresiones que sufren".

### "En algunas cuestiones hay que poner suspenso"

TERE SÁEZ PODEMOS

"Es evidente que ha habido avances y mejoras, pero también hay cuestiones en las que hay suspenso. Bajar ratios y subir personal se ha cumplido, pero en el 0-3 años se ha hecho muy poco con la gratuidad. Tampoco se han cumplido acuerdos en suprimir la religión y dedicar sus recursos a otras cosas. Es en la escuela pública donde está toda la incorporación tardía, esto debe estar relacionado con los criterios de escolarización a largo plazo".