

Familias lectoras.

Un proyecto para #leerjuntos

Los primeros años de un «lector» son determinantes. La alianza entre escuela y familia es imprescindible. Estamos convencidos de que, si leemos juntos, si dedicamos un ratito cada día a la «lectura en familia», si creamos espacios y tiempos para fomentar (comentar, disfrutar, compartir) la lectura en casa y en la escuela..., los niños y las niñas se asomarán al mundo de los libros con naturalidad y entusiasmo.

Acompañar, asesorar, abrir caminos y colaborar con las familias en la construcción de un itinerario lector para sus hijos, nuestros alumnos, es una tarea prioritaria para nuestra biblioteca escolar.

La adquisición de la competencia lectora (y literaria) implica tantas capacidades y habilidades que tratamos de «despertar» en la escuela que, en ocasiones, parecen insalvables los saltos, baches y brechas que van acaeciendo. De la etapa de prelectura, la lectura en voz alta de los padres y las madres, la lectura vinculada a los afectos –el cuento de antes de ir a dormir– al comienzo de la lectura autónoma al inicio de la primaria hay un salto que muchas familias dejan en manos de la escuela o tratan de dar sin red (sin pautas, sin saber muy bien qué técnicas conservar y cuáles desechar...).

Los maestros y los bibliotecarios somos conscientes de la importancia de

la lectura en familia en estos primeros momentos y de la necesidad de ser persistente para crear «buenos hábitos lectores». También sabemos que la prescripción de lectura obligatoria (un libro al mes, el mismo para todos los niños y las niñas) produce efectos indeseados, experiencias dolorosas (de niños a quienes esos libros no se adaptan) y reacciones de distanciamiento y rechazo. Por eso, creemos que **debemos acompañar a los padres a transitar el camino que lleva a nuestros hijos e hijas a una lectura autónoma, libre, crítica y feliz.**

La idea básica es animar a las familias a reservar un tiempo y un espacio para la lectura en familia. Al principio será bueno elegir títulos que permitan la lectura en voz alta de los padres y las madres y la lectura de los propios niños (la selección aquí tendrá un papel fundamental tanto en tipo de letra como en nivel de dificultad, etc.). Más adelante,



libros con capítulos breves que puedan ser alternados y que inviten a la lectura en silencio...

Con el tiempo sería estupendo conseguir que la familia se reuniera en torno al acto de la lectura cada uno con su libro y que compartieran luego lo leído, lo que les ha gustado, lo que les llama la atención... ■



✎ AUTORÍA

Equipo BBLTKZGZ
Colegio Sta. María del Pilar
Marianistas. Zaragoza
biblioteca@marianistas.net

La práctica: proyecto *Familias lectoras*

Aprovechando las reuniones iniciales de cada curso, el #equipobbltk presentó el proyecto *Familias lectoras*. Se invitaba a compartir lecturas en familia, un ratito al día. Para animar a las familias, les facilitamos un folleto con una selección de libros, un calendario para ir apuntando «sus momentos lectores», además de propuestas en el blog, fomentamos comentarios para la recomendación entre iguales, sugerimos concursos y celebramos una gran gala final con diplomas y regalos (libros, por supuesto). A lo largo del curso tuvimos distintos eventos que jalonaron el programa...

1. Primera celebración con Sandra Araguás

Sandra Araguás (escritora, experta, cuentacuentos y madre) nos visitó en nuestro centro para presentarnos libros para empezar a leer. La experiencia fue genial. Sandra también nos dio pistas, técnicas, sugerencias para ayudarnos a leer con nuestros hijos y para hacer que ellos disfruten de la lectura.

Además, uno de nuestros librereros de cabecera de la ciudad trajo un montón de libros (de los recomendados por Sandra

y muchos más) para que pudiéramos llevárnoslos puestos y, así, empezar a «leer en familia» ese mismo día.

2. Post especial cada jueves con recomendaciones de lectura

Cada jueves, en el blog de la biblioteca, se escoge una temática, un género, un tipo de libro... El objetivo es ofrecer una recomendación para cada tipo de lector. No a todos los prelectores, que se van a convertir en lectores, les gustan las mismas novelas, álbumes ilustrados, libros informativos, libros-juego... Hay que ofertar tantos libros como lectores. Hay que encontrar el libro perfecto, para el exigente lector.

3. Dinamización de comentarios del blog para que las propias familias se recomienden lecturas

Una idea fundamental es la recomendación entre iguales. El profesor, bibliotecario, librero... conoce muchos títulos, buenas lecturas, grandes historias... Pero entre los propios compañeros existe una complicidad que, a veces, para un adulto es difícil de conseguir (y más si son con los pequeños que rechazan la parte curricular). Puedes hablarles de libros du-

Edad

Familias de alumnado de entre 5-8 años.

Número de alumnado

Ilimitado.

Objetivos

- Acompañar a niños y familias en el inicio del hábito lector.
- Reforzar el proceso de adquisición de la competencia lectora en las primeras etapas.
- Construir una comunidad educativa que lee y comparte.

Recursos

Tiempo: Curso escolar.

Espacio: Biblioteca escolar, blog.

Material: Blog, boletín de recomendaciones, «expertos» en animación a la lectura.

rante horas, con pasión, con entrega, pero a veces un simple «Es guay», de igual a igual, es lo que prevalece.

4. Concurso de reseñas en el blog

En las últimas semanas del curso les invitamos a dar un paso más: a convertirse en pequeños *booktubers*, ser los protagonistas, los profesores, los bibliotecarios, los librereros... Ser más cercanos con la comunidad lectora del blog.

5. Gala de clausura con Pepe Serrano

Autor, profesor, padre de tres hijos, amante de la lectura y de los buenos libros. Experto narrador y formador. Nos ayudó a recoger todo lo aprendido durante el curso y nos trajo recomendaciones de lectura y muchas sugerencias para no perder el hábito. ■