

Formación en evaluación: la experiencia de una zona educativa

Urbano Martínez

TEMA DEL CURSO

Evaluación de los procesos
de aprendizaje

1C

En la zona educativa de Sant Joan Despí y Cornellà de Llobregat (Barcelona), desde el curso 2011-2012 se lleva a cabo un proceso de formación colaborativo con la participación de la mayoría de los centros públicos. Aunque a lo largo de los cursos se han abordado diversos ámbitos y competencias, el eje vertebrador ha sido siempre la evaluación, ya que se valoró que cambiar la evaluación comportaba cambiarlo todo. El objetivo de este artículo es compartir el proceso de formación que se ha realizado a lo largo de estos siete años.

▣ **PALABRAS CLAVE:** evaluación formadora, trabajo por proyectos, herramientas de evaluación, formación compartida.

En estos momentos, y después de siete cursos de una experiencia formativa planificada y compartida en la zona, hay un gran número de profesionales de la educación que tenemos una visión de la evaluación que implica:

- > La evaluación como motor del cambio en el aula, con el alumnado como protagonista.
- > El replanteamiento de la evaluación, que comporta revisar el trabajo en

el aula y definir una tipología de centro.

- > La autoevaluación y la coevaluación como elementos reguladores del aprendizaje.

Todos estos elementos forman y determinan una concepción de la evaluación, que denominamos *evaluación formadora*, y que ha sido el referente del trabajo hecho en estos años. Los ámbitos y competen-



TEMA DEL CURSO

cias abordados han sido diversos, pero el eje vertebrador ha sido siempre esta visión de la evaluación, valorando que «si un alumno aprende, la nota es lo de menos».

Todos sabemos la dificultad que comporta introducir cambios en las escuelas que sean significativos y que perduren en el tiempo. En la zona educativa de Cornellà de Llobregat y Sant Joan Despí (Barcelona), el curso 2011-2012 nos propusimos iniciar un camino que nos permitiera avanzar en planteamientos pedagógicos que nos preocupaban. Cuando la comisión encargada de una parte de la dinamización educativa (Inspección y Servicio Educativo) recogió las



La finalidad era generar entre todos una nueva cultura de la evaluación, y este primer año comportó implicarnos y compartir lenguaje y significados, combinándolo con la práctica en el aula

necesidades de los centros, consideró que profundizar en la evaluación podía ser un buen motor para hacer este camino. Junto con los centros, establecimos los siguientes supuestos:

- > Participación amplia y significativa por parte de los centros. Era necesario estructurar una red de innovación en la zona para involucrar al máximo de profesionales posible y crear un espacio de debate y cooperación.
- > Implicación directa de los equipos directivos con un equipo impulsor. Se consideró que para generar un cambio a nivel de centro era imprescindible que hubiera un equipo impulsor liderado por el equipo directivo.
- > Actividades extensivas, voluntarias y de sensibilización para el resto de profesorado.
- > Planificación a largo plazo: sin prisa, pero sin pausa.

A continuación, se detalla el proceso seguido a lo largo de los últimos cursos y la formación que sobre la evaluación se ha llevado a cabo.

Curso 2011-2012: empezamos la aventura

En este curso, quisimos saber qué es la evaluación formadora y cómo podríamos incorporarla a nuestros centros y a nuestra aula. En esta introducción, contamos con la participación y el acompañamiento de dos profesionales en este campo: Neus Sanmartí y Mercè Mas.

La formación básica se realizó con la participación de, como mínimo, dos personas de cada centro. Una de ellas debía pertenecer al equipo directivo (jefatura de estudios o coordinación pedagógica, preferentemente); la otra, o bien un coordinador o coordinadora de ciclo, o bien alguien interesado e implicado en el proceso de formación e innovación del centro. Pero no queríamos que el proceso se centrara en estas personas, de modo que, paralelamente, se plantearon sesiones de trabajo abiertas al resto de profesorado interesado en replantearse la evaluación.

Por tanto, la formación se organizó de manera que llegara a la mayoría de los docentes de la zona, buscando que las actividades fueran diversas, teniendo en cuenta que las posibilidades de tiempo y los intereses no eran los mismos para todo el mundo. Lo que sí tenían en común es que todas las actividades y propuestas partían de un mismo objetivo y fundamentación teórica.

En el marco de este proyecto de formación, se hicieron talleres para los grupos impulsores y conferencias abiertas a todo el profesorado, se compartieron lecturas y se organizó una web¹ para ir recogiendo las experiencias de cada centro. **La finalidad era generar entre todos una nueva cultura de la evaluación, y este primer año comportó implicarnos y compartir lenguaje y significados, combinándolo con la práctica en el aula** de alguna de las ideas compartidas que nos servía para continuar perfilando estos significados clave. Esta manera de hacer significaba poner a los profesionales en el rol de aprendices entre iguales, y, por tanto, en un formato de cooperación que es la esencia de la evaluación formativa, frente a una mirada competitiva. Para nosotros, este punto era clave para impulsar la comunidad educativa de la zona.

Curso 2012-2013: profundizamos en la evaluación de la competencia comunicativa

Durante este segundo curso, el plan de trabajo incluía una continuidad respecto al curso anterior y, además, la iniciación de un trabajo coordinado sobre la evaluación de la competencia comunicativa como eje central. Se marcaron *tres objetivos prioritarios*:

1. Reflexionar cómo entendíamos la competencia comunicativa y cómo ayudar a su desarrollo en nuestros alumnos y alumnas. Nos planteamos cómo evaluar a

lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje: al inicio y durante el desarrollo de las tareas (la manera de compartir los objetivos y los criterios de evaluación, la confección de bases de orientación, etc.), y al final (la elección de la tipología de actividades de evaluación, la elaboración de rúbricas de evaluación, etc.).

2. Crear, a partir de los diseños elaborados por los componentes del grupo de trabajo, un banco de ejemplos de actividades de evaluación y de rúbricas para evaluar la competencia comunicativa.

3. Diseñar propuestas sobre cómo compartir el trabajo que íbamos haciendo en el marco del colectivo de equipos impulsores, con los compañeros y compañeras de cada claustro.

Las primeras sesiones se destinaron a discutir el concepto de *competencia comunicativa*, especialmente de la expresión escrita, y la manera de evaluarla, siempre desde la visión de ayudar a aprender. Después, se elaboraron guiones de actividades e instrumentos de evaluación para diversos ciclos, a partir de ejemplos que analizábamos y que provenían de webs y de artículos u otros documentos, pero también de los conocimientos de los componentes del grupo que compartíamos. Estos guiones que consensuábamos eran orientativos, ya que cada centro los aplicaba al ciclo que consideraba más adecuado y hacía las adaptaciones que creía oportunas.

El resto de sesiones del curso las dedicamos a compartir y analizar algunas de las experiencias de los centros que se iban recogiendo en la web del grupo. **Fue muy interesante reconocer cómo cada uno había ido autorregulando los criterios de evaluación aplicados o las rúbricas diseñadas a partir de comprobar si los criterios de evaluación propuestos posibilitaban o no que las niñas y los niños los aplicaran de manera que les ayudaran a mejorar los textos que escribían.**

Cursos 2013-2015: profundizamos en la evaluación de otras competencias

En estos dos años, mantuvimos la misma dinámica de formación: realizar sesiones

TEMA DEL CURSO

Evaluación de los procesos de aprendizaje

1C



Imagen 1. Web digitalizada para compartir y replantearse el trabajo en torno a la competencia científica

TEMA DEL CURSO

de trabajo del grupo impulsor, abiertas en este caso a más maestros que pudieran asistir; aplicar innovaciones en cada centro; compartir y discutir sus puntos fuertes y los mejorables con la intención de potenciar primero la competencia científica² y después la matemática (véase imagen 1 de la página anterior).

Como siempre, creemos que no hay mejor aprendizaje que la propia experiencia, y, más aún, la reflexión sobre esta experiencia, es decir, la metacognición. Por esta razón, en estos dos cursos optamos por situarnos nosotros mismos, los docentes, como si fuéramos el alumnado, haciendo experimentos o resolviendo problemas y explicitando cómo aprendía-

GUIÓN INFORME EXPERIENCIA

Título

Centro: Curso:

Persona/s que hace la experiencia:

Correo electrónico:

1. ¿Cuál es la pregunta que nos hacemos? (qué)
2. ¿Cómo lo hacemos para darle respuesta? (cómo)
3. ¿Qué pruebas recogemos? (qué pasa)
4. ¿Cómo explicamos la respuesta? (por qué pasa)
5. ¿Cómo hemos regulado los aprendizajes? (cómo hemos aprendido)
6. Fuentes documentales (acompañar con una foto u otros documentos gráficos)

Cuadro 1. Guion de informe de la experiencia para compartir entre los equipos

La discusión de lo que pasaba en el aula en las reuniones de coordinación fue un elemento dinamizador muy importante, y también una fuente para compartir necesidades y nuevos campos en los que incidir

mos y la función de la evaluación. En esta labor, se contó con la colaboración de diversos formadores y también del Museo de las Matemáticas de Cataluña (MMMCA) de Cornellà de Llobregat, que permitió el análisis y el descubrimiento de muchos materiales para hacer matemáticas. Esta manera de trabajar la valoramos como muy útil.

Paralelamente, los centros experimentaban a su ritmo, y para facilitar la recogida de información se elaboró un guion que servía para compartirla (cuadro 1).

De este modo, a partir de las aportaciones de los centros y de sus especificidades, se comparó el uso de diferentes herramientas de evaluación, como la rúbrica, el portafolio, las bases de orientación, la carpeta de aprendizaje, KPSI o el diario de clase, y de estrategias para la autoevaluación y la coevaluación, y se pudieron plantear propuestas de mejora.

Hay que subrayar que la discusión de lo que pasaba en el aula en las reuniones de coordinación fue un elemento dinamizador muy importante, y también una fuente para compartir necesidades y nuevos campos en los que incidir. Por ejemplo, al final de este período, se hizo evidente la necesidad de pensar en la evaluación de la educación en valores. El problema era de todos y para abordarlo se elaboró, de manera conjunta, una rúbrica.


Véase el material complementario en <http://aula.grao.com>

Cursos 2016-2018: la evaluación en el marco de un trabajo por proyectos

Al empezar el curso 2016-2017, el proyecto de formación recibió un nuevo e importante impulso: la participación masiva en la *Xarxa de Competències Bàsiques*.³ Se incorporaron a la experiencia 24 de los 28 centros públicos de la zona, hecho que evidenciaba que la experiencia de trabajo colaborativo de los años anteriores había sido fructífera para todos ellos. El tema en el que se ha profundizado en este período ha sido el *trabajo por proyectos*, que vinculamos, tal como propone la Xarxa CB, a la evaluación formadora.

También es destacable que en este período la demanda de formación en los centros ha sido coherente con el trabajo colectivo que hacen los grupos impulso-

res. Así, muchas actividades del Plan de Formación de Zona del curso 2017-2018 están directamente relacionadas con el trabajo por proyectos y su evaluación. En el marco de esta experiencia, siempre había sido un reto asegurar que el trabajo hecho con los equipos impulsores llegara a los centros, y es un buen indicador que la formación que proponen las escuelas vaya en la misma dirección.

¿Qué destacaríamos de esta experiencia?

En primer lugar, que ha contado con tres pilares: el *plan de formación permanente*, las *instituciones educativas* y el *profesorado*, de manera que se han coordinado para avanzar de manera conjunta, dentro de su diversidad, en función de un eje: cambiar la cultura y la práctica de la evaluación.

Esto ha posibilitado optimizar los recursos y profundizar en qué debería entenderse por evaluar en los entornos de aprendizaje actuales, y en cómo poner en práctica una evaluación que sea útil y gratificante, tanto para el alumnado como

Es destacable que en este período la demanda de formación en los centros ha sido coherente con el trabajo colectivo que hacen los grupos impulsores

Hemos comprobado que «entrar» por el tema de la evaluación comporta, de hecho, profundizar en muchos más aspectos de la práctica escolar

para el profesorado. Los cambios son lentos, requieren tiempo y mirarlos desde perspectivas diferentes, pero con coherencia.

Y hemos comprobado que *entrar* por el tema de la evaluación comporta, de hecho, profundizar en muchos más aspectos de la práctica escolar: cómo trabajar cooperativamente en el aula, los valores, la gestión de las emociones y el replanteamiento de los conocimientos que están en la base de un aprendizaje competencial. No es lo mismo evaluar si los alumnos y alumnas recuerdan *nombres* o copian informaciones que la calidad de las preguntas que se plantean y de los procesos de indagación que aplican para darles respuesta.

En todo este trayecto han sido muchas las personas implicadas y las formadoras y los formadores que han intervenido. Sin todos ellos, esta experiencia no hubiera sido posible. También hay que mencionar la participación, implicación, apoyo y compromiso continuo de la Inspección. Pero, indudablemente, el verdadero prota-

gonista de esta experiencia ha sido el profesorado de los centros educativos participantes, liderado por unos equipos directivos que no escatiman esfuerzos en buscar lo mejor para el alumnado. La innovación pedagógica hoy es, sin duda, uno de los pilares de actuación de la mayoría de los centros públicos de nuestra zona, y profundizar en la evaluación ha sido uno de los motores para impulsar a toda la comunidad. ■

NOTAS

*La realización de este artículo se ha llevado a cabo con la complicidad de los jefes de estudio de los centros públicos de Cornellà de Llobregat y Sant Joan Despí.

1. *Avaluació de competències. Avaluació per aprendre* (<https://sites.google.com/a/xtec.cat/avaluacio-competencies/inici>).

2. Ideas para replantear el trabajo en torno a la competencia científica: www.tresorderecursos.com/copia-de-c-cientifica

3. La Xarxa CB es una red integrada por un equipo de docentes que desarrollan el trabajo por competencias en sus centros, elaboran instrumentos de apoyo para orientar los procesos de reflexión y la gestión del currículo por competencias básicas y comparten procesos de autoevaluación.

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en febrero de 2018 y aceptado en mayo de 2018 para su publicación.

TEMA DEL CURSO

Evaluación de los procesos de aprendizaje

1C

HEMOS HABLADO DE:

- Evaluación de los procesos de aprendizaje.
- Evaluación formativa o reguladora.
- Formación continua del profesorado / formación permanente.

AUTOR

Urbano Martínez Martínez
Director del CRP Baix Llobregat 5 de Cornellà de Llobregat y Sant Joan Despí
umartine@xtec.cat