

PROYECTOS DESARROLLADOS EN METODOLOGÍAS ACTIVAS “ACBP”

Alumnos y alumnas de 1º y 2º del ciclo formativo de grado superior de Salud Ambiental y dos profesoras del CI Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra-ESTNA han participado en el concurso de proyectos educativos en centros de formación profesional de Navarra correspondientes al curso 2017-18, organizado por el Departamento de Educación.

Las profesoras previamente tuvieron que realizar un curso de formación sobre Aprendizaje Colaborativo Basado en Proyectos y aprender qué era un canvas, los paquetes de trabajo y cómo se evaluaba en esta metodología.

Por otro lado, y muy resumidamente, el Aprendizaje Colaborativo Basado en Proyectos consiste en que los alumnos y alumnas son los protagonistas y dirigen su propio aprendizaje hasta llegar a un producto final previamente establecido.

Al alumnado se le distribuye heterogéneamente en equipos, acuerdan las reglas, firman un acuerdo de compromisos y asumen diferentes roles a lo largo del proceso.

Las profesoras les motivamos, les hablamos del concurso y les preguntamos si querían participar.

Los objetivos al elaborar este proyecto eran varios:

- Conocer más sobre metodologías activas.
- Realizar un cambio metodológico en módulos eminentemente teóricos del ciclo.
- Implicar más al alumnado en su aprendizaje
- Descompartimentalizar los contenidos del ciclo, relacionando tres módulos de sus respectivos cursos.

El alumnado de 1º curso de Salud Ambiental debía participar en un concurso para conseguir que su artrópodo se convirtiese en la mascota de la clase. Los de 2º curso fueron el jurado en la elección de dicha mascota. De esta manera recordaban los conocimientos del curso anterior.

El alumnado de 2º de Salud Ambiental debía realizar una campaña de educación sanitaria dirigida a los alumnos de 1º de Salud Ambiental, y que a su vez ha dado nombre al proyecto **“Campaña de educación sanitaria de una enfermedad transmitida por alimentos en la que intervenga un artrópodo”**.

De esta forma conseguimos cerrar el círculo de 1º-2º-1º de Salud Ambiental.

Como resultados, además de cumplir los objetivos marcados al inicio, obtuvimos muchos más:

- El alumnado ha mejorado competencias en comunicación, creatividad, trabajo en equipo, autonomía, etc.

- El alumnado ha reforzado el sentimiento de pertenencia al ciclo de Salud Ambiental.
- Se ha roto el rol alumnado-profesorado consiguiendo que la relación que había al inicio cambie por completo.
- Se han descubierto valores en el alumnado que con docencia tradicional hubiesen pasado desapercibidos.
- Se ha conseguido que el alumnado interiorice los contenidos de manera creativa, divertida consiguiendo relacionar tres módulos del ciclo.

Para concluir, se cree que se ha conseguido impacto a varios niveles: en el alumnado el ya indicado, en las profesoras a nivel personal, en el ciclo el cambio de la programación, en el centro el impulso a otros departamentos a utilizar esta metodología y por último probablemente en otras etapas educativas del Departamento de Educación, ya que este proyecto es transferible a otros centros.

Grado Superior de Salud Ambiental

Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra