

CONCLUSIONES MESA 1

La respuesta educativa al alumnado con comportamientos gravemente desadaptados en los Centros de Educación Especial: una lupa con la que mirarnos como profesionales

- La conducta, frecuentemente, es una forma de comunicación
- Una conducta va dirigida a resolver de manera adaptativa una situación problemática
- En la conducta se dan cuatro ámbitos: queremos, pensamos, sentimos y nos comunicamos
- Es el ámbito emocional el que ha de vertebrar cualquier intervención en conducta. Se abren dos caminos:
 - Ampliemos nuestros conocimientos sobre el cerebro para poder intervenir
 - Revisemos nuestra actitud empática: "yo siento como tú te sientes"
- Existe una gran diversidad en el terreno de la conducta
- La conducta tiene un significado contextual y ha de contemplarse dentro del triángulo -sujeto-contexto-conducta
- La intervención tiene que darse en el contexto y en todo el proceso, prima la comunicación
- Es muy importante la capacidad empática para entender lo que siente la otra persona y poder proponer alternativas
- La eficacia de la comunicación pasa por el reconocimiento de las emociones
- La incorporación de alumnado con perfiles conductuales complejos está creando dificultades de atención en los centros de educación especial
- La evaluación funcional de la conducta implica la forma (cómo es), la funcionalidad, su frecuencia e intensidad
- Componentes de la conducta: Antecedentes (eliminar lo que provoca e introducir lo que nos ayuda), Enseñanza de habilidades (en afrontamiento y control), Intervención en las consecuencias (refuerzo, qué hacer cuando las consecuencias son negativas, cómo manejar las crisis, criterio común), Intervención en el estilo de vida.
- Se considera vital la comunicación entre todos los miembros del equipo educativo
- Imprescindible el conocimiento profundo del alumnado con el que nos relacionamos a diario para anticipar y proponer alternativas
- La medicación es un recurso más pero que debe aplicarse en último lugar, es el último recurso
- Para cuidar al otro te tienes que cuidar tu primero
- La formación conjunta de todos los profesionales es fundamental
- Este alumnado tiene dificultades para generalizar el control externo al control interno
- Intervenciones de intensidad fuerte deben darse cuando todo lo anterior ha fracasado y es necesario proteger al alumno o alumna y al resto
- Se ve necesaria en este ámbito las figuras del terapeuta ocupacional, la trabajadora social y la educadora familiar.
- La evaluación ambientalista y funcional es la clave de la comprensión de lo que ocurre.

- La realidad de campo ofrece la principal fuente de la que extraer los datos situacionales que debemos considerar.
- Un abordaje global ha de apoyarse en intervenciones múltiples.
- Estas intervenciones han de enfocarse hacia la necesidad de adaptación del ambiente.
- La enseñanza de habilidades alternativas es lo que construye el comportamiento adaptativo.
- La consideración de los valores de la persona, sus preferencias, deseos y expectativas no puede pasarse por alto.
- Cuanto se haga, ha de intentar tener una aplicabilidad centrada en contextos de la vida diaria.
- El tiempo al que se debe este enfoque es el momento presente.
- El éxito de los programas se mide a través de los aprendizajes de la persona.
- La traducción de todo ello ha de notarse en las mejoras que esa persona obtiene en su modo de vivir.
- Esto requiere asumir los siguientes compromisos:
 - Compartir información, conocimientos, experiencias y recursos.
 - Construir colaborativamente el plan de apoyo.
 - Co-evaluar desde todos los ámbitos.
 - Corresponsabilizarse desde las respectivas funciones.
- Para desarrollarlo es imprescindible:
 - Formación específica.
 - Protocolización sistemática.
 - Regulación mediante resoluciones concretas.
 - Coordinación con Salud Mental y otros servicios implicados.