

CONCLUSIONES DE LA MESA Nº 2

Respuesta a las necesidades educativas del alumnado desde la organización: "Modelo de centro"

- Los cinco centros presentan modelos organizativos en función de las necesidades del alumnado centrados en la mejora educativa.
- Los cinco centros apuestan por la inclusión social y educativa.
- Ven necesaria y trabajan en la implicación de todos y todas los profesionales (docentes y no docentes) empleados en el colegio para sacar adelante sus proyectos educativos.
- Todos los colegios participan en actividades en su entorno más próximo. En ocasiones extendiéndose a espacios más amplios (incluso internacionales).
- Trabajamos por potenciar la visibilización social y educativa de nuestro alumnado mediante las colaboraciones con otros centros docentes ordinarios (colegios e institutos), universidades, colectivos sociales y empresas.
- El Colegio Rosa Llacer de Valencia nos presenta:
 - Un modelo organizativo por ciclos (edades) mediante dos tipos de agrupamientos:
 - Heterogéneos, dentro de los grupos-tutorías y ciclos.
 - Agrupamientos flexibles, por ciclos o interciclos.
 - Un PCC estructurado por competencias no por áreas ni ámbitos.
 - Un proyecto de innovación en música, educación física y estimulación multisensorial.
 - Realizan múltiples actuaciones de inclusión socio-cultural y educativa.
- El Colegio Gloria Fuertes de Andorra (Teruel) nos presenta:
 - Su ubicación junto a un colegio ordinario facilita la inclusión.
 - Además de sus presentaciones como CPEE ofrecen atención ambulatoria a los centros de su zona de influencia como centro de recursos para actividades de psicomotricidad y comunicación.
 - Basan su proyectos curricular en 7 pilares:
 - Trabajo en equipo.
 - Un PEC bien definido.
 - Un PCC por ámbitos.
 - La presencia activa en el entorno. Inclusión social y educativa
 - Apertura al exterior mediante su participación en proyectos internacionales.
 - Formación permanente de sus profesionales.
 - Colaboración con otras instituciones y trabajo en red.
- El colegio de educación especial y servicios educativos específicos de motóricos Pont del Dragó de Barcelona nos presenta:
 - Centro educativo preferente de motóricos (mayores de 16 años) que oferta formación presencial en dos PCPIES.
 - Dispone de un servicio educativo de asesoramiento y acompañamiento para alumnado motórico de la comarca de Barcelona con equipos multiprofesionales.
 - Disponen de aulas muy tecnificadas y recursos materiales adecuados a su función profesional.

- Potencian la inserción social y educativa del alumnado mediante la formación que posibilite a su alumnado acceder al certificado de secundaria o a grados formativos profesionales medios.
- El organismo del servicio educativo específico de motóricos ofrece:
 - Asesoramiento y seguimiento a alumnado con discapacidad motora de las etapas infantil, obligatoria y post-obligatoria mediante equipos multiprofesionales.
 - Formación a profesionales docentes y futuros profesionales mediante su colaboración con universidades en cursos y master.
 - Préstamo de materiales a escuelas para rentabilizar la inversión en materiales específicos.
 - Colaboran con empresas del sector tecnológico evaluando sus productos y accesibilidad para el alumnado antes de salir al mercado.
- El colegio "Torre Monreal" de Tudela nos presenta:
 - Sus proyectos y trabajos están centrados en la mejora educativa.
 - Su PCC está desarrollado por ámbitos.
 - Ofrecen la jornada continua como una oportunidad de mejora para el alumnado y para toda la comunidad educativa.
 - Sus ideas claves son:
 - Contribuir a lograr sus objetivos educativos.
 - Hacer bien lo básico.
 - El sentido de pertenencias de los y las profesionales implicados en el colegio promoviendo un proceso participativo dentro de la comunidad educativa.
 - La cohesión de esta iniciativa con su PEC.
 - Facilitar mediante el horario laboral espacios y tiempos de coordinación diaria a los y las profesionales.
 - La corresponsabilidad en la programación, desarrollo y evaluación de las actuaciones educativas.
 - Respetar los periodos lectivos del alumnado.
 - Implicación de los y las profesionales en la organización de los periodos de recreo.
 - Oferta de espacios y actividades para todo el alumnado mediante la propuesta de patios divertidos.
 - Presentar una variedad de actividades extraescolares adaptadas a todos los perfiles de desarrollo, edades y preferencias del alumnado.
- El colegio Andrés Muñoz Garde de Pamplona nos presenta:
 - Una oferta educativa personalizada, organizada por etapas y perfiles de desarrollo del alumnado.
 - Un PCC desarrollado por ámbitos.
 - Una clara apuesta por los recursos digitales, sobre todo en el área de comunicación.
 - Su apuesta por la normalización e inclusión educativa y social.
 - Su participación activa en foros y proyectos de innovación.
 - Promueve una participación activa de los diversos perfiles profesionales que integran nuestro colegio.
 - Su talento abierto a su entorno concretado en las actuaciones conjuntas con otros centros educativos ordinarios, su colaboración

- con centros de formación profesional y universidades, su participación en actividades de carácter deportivo y cultural, ...
- Entre sus carencias se encuentra la ausencia de las figuras de trabajadora social y terapeuta ocupacional en su plantilla.

Dentro del turno de preguntas, posterior a la presentación de las conclusiones, a las personas presentes representantes de los colegios que han participado en esta mesa se les plantean por parte de las personas asistentes las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo responde la administración educativa en sus comunidades autónomas a las demandas innovadoras de los colegios?
- ¿Con que criterios se realizan los agrupamientos de alumnado en sus colegios?