

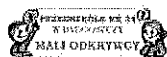
SOCIOS DEL PROYECTO



Consejo Superior de Investigaciones Científicas
(CSIC) Spain



CPR Gijón-Oriente – Spain



Przeszkolenie 34 "Mali odkrywcy" – Poland



Colegio Público San Francisco – Spain



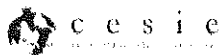
Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli (KPCEN)
– Poland



Tallina Asunduse Lasteaed – Estonia



Kedainiu lopšelis-darželis "Zilvitis" – Lithuania



PROYECTO ERASMUS+ KA201



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

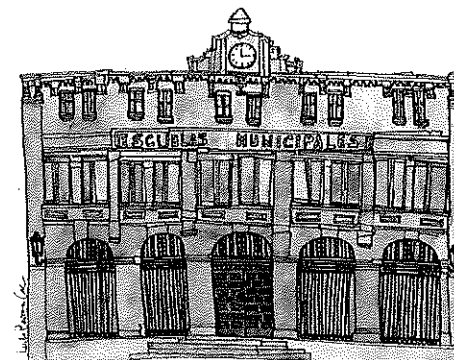
Este proyecto ha sido financiado con el
apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja únicamente las
opiniones del autor, y la comisión no puede
hacerse responsable del uso que pueda
hacerse de la información contenida en el
mismo.

Resultados del proyecto en:
<https://goo.gl/HnvGWj>

[http://www.csicenlaescuela.csic.es/scilit/
scilit.html](http://www.csicenlaescuela.csic.es/scilit/scilit.html)

[http://ec.europa.eu/programmes/erasmu
s-plus/projects/eplus-project-
details/#project/be9c25a7-14da-4204-
acf4-35ab5a840c3c](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/be9c25a7-14da-4204-acf4-35ab5a840c3c)



Frantzisko Deuna IP- CP San Francisco

SESIÓN DIVULGATIVA

APRENDIZAJE- ENSEÑANZA DE CIENCIA

PROYECTO ERASMUS+
2016-1-ES01-KA201-025282

Viernes 22 Junio 2018
De 09:30 a 10:30



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SCIENTIFIC LITERACY
AT THE SCHOOL

OBJETIVOS

- Mejorar el logro de las competencias básicas y transversales relevantes y de alto nivel mediante la enseñanza de la ciencia, en una perspectiva de aprendizaje permanente.
- Promover la formación de docentes y educadores y educadoras en ciencias desde un punto de vista multidisciplinar.
- Introducir contenidos científicos en el aula, tanto en las aulas de educación infantil como en la escuela primaria.
- Crear y consolidar una red de cooperación para la implementación de prácticas innovadoras en la enseñanza de las ciencias en las aulas de educación infantil y en la educación primaria
- Producir materiales innovadores que apoyen a docentes y líderes para impartir una enseñanza de alta calidad y adoptar nuevos métodos y herramientas en el aula.

CRONOGRAMA

Para desarrollar estos objetivos se propuso una planificación y un cronograma claros y precisos, cuyo esquema es el siguiente:

Octubre 2016: Reunión de lanzamiento, que constituyó el punto de partida y en el que se repartieron las tareas, entre otros aspectos, y que coincidió con la fase de formación presencial con dos proyectos científicos y humanísticos:

1. ¿De qué está hecho el mundo?
2. Arqueología en el aula

Año académico 2016-2017: El profesorado de las escuelas y los agentes educativos de los centros de formación de docentes extienden la formación a sus escuelas asociadas y crean sus propios materiales para el aula. Asimismo se ha mantenido la comunicación entre ellos a través de Skype y correo electrónico para testar el progreso de las prácticas..

Año académico 2017-2018: Se recogen datos a través de herramientas de medición útiles (cuestionarios, informes, evaluación cualitativa de los puestos de trabajo) y se comprueban para ver si cumplen los resultados esperados.

Junio 2018: Última reunión de equipos socios para evaluar el proyecto, preparar el informe final y presentar y difundir los productos intelectuales elaborados en inglés. La traducción al resto de lenguas de cada país debe ser asumida por cada equipo socio.

PRODUCTOS

La enseñanza de las ciencias es una herramienta para mejorar el desarrollo global de las niñas y los niños, así como un elemento básico de la alfabetización científica de la ciudadanía.

La ciencia aumenta la curiosidad y el espíritu crítico.

Esta es el área básica de trabajo del programa "El CSIC en la Escuela" que el CSIC lleva realizando, desde hace 25 años y que formará la base de la propuesta metodológica desarrollada en el proyecto, un trabajo conjunto entre científicos y científicas con el profesorado para conseguir una formación integral del mismo, introduciendo una formación científica basada en el descubrimiento de leyes y la construcción de modelos, dentro del contexto histórico y cultural.

A partir de una investigación realizada por los equipos socios en centros docentes repartidos por los países de la Unión Europea y evaluada por miembros relevantes de la comunidad científica y educativa se han analizado los resultados y se han elaborado tres guías de trabajo:

- La primera, recoge una serie de recomendaciones y una nueva propuesta metodológica sobre la enseñanza de la ciencia en infantil y primaria en Europa.
- Las otras dos guías dirigidas al profesorado de estas etapas recogen los resultados prácticos en las aulas de los socios participantes.