

Aprendices competentes, autónomos y continuos

Herramientas de sistematización de las CB transversales

Esta propuesta es una evolución sistemática de los cargos de aula que desarrollan los alumnos y alumnas desde hace muchos años. Es un proyecto de carácter metodológico y transversal, quiere ser una manera de funcionar, creando un sistema de trabajo con los roles del alumnado como eje vertebrador. Por tanto, se incide en todas las áreas del currículum durante el horario lectivo, y algunos aspectos también se aplican en horario no lectivo (comedor escolar).

Introducción, justificación de la propuesta de trabajo y etapa a la que va dirigida

Los pilares de la propuesta son las tres competencias básicas transversales; por tanto, como proyecto global, podría convertirse en el proyecto interdisciplinar de centro de tercer ciclo. Se pretende compartir responsabilidades con el alumnado, que vaya adquiriendo una mayor autonomía, y que sea capaz de construir su propio aprendizaje.

La base de esta propuesta didáctica es el establecimiento de unos roles pactados con los alumnos y alumnas que deberán asumir a lo largo del curso. Los



PROPUESTA
DIDÁCTICA



Competencia para aprender
a aprender

3C

✎ AUTOR

Jordi Ventura Soler
Escuela Joan Bruguera.
Girona
jventura6@xtec.cat

PROPUESTA DIDÁCTICA

roles propuestos son: *presentadores, resumidores, lingüistas, investigadores, encargados del material y jueces/observadores.*

La mejora de la organización y de la gestión del grupo durante la jornada escolar es otra de las finalidades de este

proyecto, dirigido a tercer ciclo de la etapa de primaria. Asimismo, se trata de una ejemplificación didáctica, abierta y adaptable.

En los cuadros 1 y 2 se recogen los objetivos competenciales y los contenidos clave de la secuencia didáctica.

Actividades

Antes de presentar las actividades, conviene explicar que esta ejemplificación está pensada para un grupo de 24 alumnos y alumnas, en el cual se establecen seis roles propuestos por el maestro y pactados con el alumno.

OBJETIVOS COMPETENCIALES	COMPETENCIAS BÁSICAS	DIMENSIONES
<ul style="list-style-type: none"> > Asumir responsabilidades concretas y evaluables previamente pactadas. > Implicarse activamente en la toma de decisiones colectivas. 	Autonomía e iniciativa personal.	Toma de decisiones.
<ul style="list-style-type: none"> > Participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. > Ser conscientes de lo que sabemos y de lo que hay que aprender. 	Aprender a aprender.	Autoconocimiento respecto del aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> > Utilizar la tecnología para la construcción del propio conocimiento a partir de un entorno de aprendizaje. > Utilizar las funciones básicas de las aplicaciones de edición de textos, tratamiento de datos numéricos y presentaciones multimedia. > Organizar y utilizar los propios entornos personales digitales de trabajo y de aprendizaje. 	Competencia digital.	Aprender con la tecnología.

Cuadro 1. Objetivos competenciales, competencias básicas y dimensiones de la propuesta

CONTENIDOS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> > Participación activa, compromiso, esfuerzo y motivación. > Autonomía e iniciativa personal. > El trabajo en equipo y entre iguales. > Creatividad, capacidad crítica. > Tratamiento de la información y organización de los entornos virtuales de aprendizaje. > Instrumentos y aplicaciones. > Búsqueda y construcción del conocimiento.

Cuadro 2. Contenidos clave de la propuesta



Descárgate todo el material en: <http://aula.grao.com>

PROPUESTA DIDÁCTICA

Competencia para aprender a aprender

3C

ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN DE AULA	DÓNDE Y CUÁNDO	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES
1. Presentación, roles y funciones	Gran grupo.	Tutoría. Al principio del trimestre.	1 hora.	Cuadro de roles y funciones (cuadro 2).
2. Establecimiento de los cargos y creación de las tarjetas	Gran grupo.	Tutoría. Semana siguiente a la 1.a actividad.	1 hora.	Fundas de plástico y cartulinas blancas DIN-A5 y pinzas.
3. Desarrollo de los roles	Pequeños grupos.	En todas las áreas y algunos cargos en horario no lectivo.	Durante todo el trimestre.	Cuadro de roles y funciones (cuadro 2).
4. Seguimiento y valoración de los roles	Gran grupo.	Tutoría.	1 hora.	Parrillas de evaluación (recogidas en el Material complementario)
5. Cambio de cargos y comienzo del proceso	Gran grupo.	Tutoría. Al principio del siguiente trimestre.	1 hora.	Cuadro de roles y funciones (cuadro 2).

Cuadro 3. Actividades: aspectos organizativos

Así pues, cada rol lo desarrollan cuatro alumnos que trabajarán en pequeño grupo a lo largo del trimestre. En el siguiente trimestre, se cambiarán los roles a fin de que los niños y niñas puedan desarrollar los otros roles a lo largo de todo el tercer ciclo (seis trimestres, un rol cada trimestre) (cuadro 3).

Orientaciones para la intervención pedagógica

El cuadro de roles (cuadro 4, pp. 72-73) es la base de esta propuesta didáctica. Es la guía tanto para el profesorado como para el alumnado, y habrá que tenerla siempre presente. En él figuran los roles, las funcio-

nes que deberá desempeñar el alumnado, el material necesario y cuándo se lleva a cabo, además de relacionar el rol con competencias básicas de diferentes ámbitos.

Los grupos que forman cada rol han de ser heterogéneos y equilibrados. De los seis roles propuestos, cuatro se desarrollan durante las áreas curriculares y los otros dos (encargados de material y jueces/observadores) tienen continuidad más allá de las áreas curriculares, ya que desarrollan también sus funciones durante el recreo y el horario de comedor.

Por otro lado, hay que subrayar que para un correcto desarrollo del proyecto los

alumnos y alumnas deberán acabar en casa algunas de las tareas que se les propone. Habrá que tenerlo en cuenta a la hora de planificar los deberes.

Debemos estar abiertos a posibles modificaciones de los cargos o tareas que se tengan que realizar durante el trimestre. El seguimiento y acompañamiento del tutor, así como la implicación y la coordinación entre el profesorado y los otros profesionales implicados, son aspectos muy importantes. Finalmente, es necesario que el nivel de exigencia se ajuste a las capacidades del alumno; el alumnado ha de sentirse a gusto desarrollando el rol.



Descárgate todo el material en:
<http://aula.grao.com>

PROPUESTA DIDÁCTICA

ROLES Y FUNCIONES	MATERIAL	CUÁNDO SE HACE	RELACIÓN CB
<p>Presentadores</p> <p>Explican oralmente informaciones que se consideran relevantes. Por ejemplo: salidas escolares, actividades deportivas de fin de semana, etc.</p>	<p>> Físico: guion elaborado por el maestro o por el alumnado.</p> <p>> Virtual: documento <i>Presentaciones</i>.</p>	<p>Cuando sea necesario.</p>	<p>> Expresión oral.</p> <p>> Iniciativa.</p> <p>> Elaboración de guiones.</p>
<p>Resumidores</p> <p>Realizan esquemas, resúmenes, dibujos, croquis... que sirvan para sintetizar los conceptos clave de las áreas curriculares.</p>	<p>> Físico: una tableta.</p> <p>> Virtual: documento <i>Esquemas</i>.</p>	<p>> Áreas curriculares.</p> <p>> En casa.</p>	<p>> Selección de información.</p> <p>> Capacidad de síntesis.</p> <p>> Iniciativa.</p>
<p>Lingüistas</p> <p>Responsables de elaborar el diccionario de aula, formado por palabras relevantes, definidas por ellos mismos, de las áreas curriculares.</p>	<p>> Físico: una tableta.</p> <p>> Virtual: documento <i>Diccionario de aula</i>.</p>	<p>> Áreas curriculares.</p> <p>> En casa.</p>	<p>> Expresión escrita.</p> <p>> Selección de información.</p> <p>> Iniciativa.</p>
<p>Investigadores</p> <p>En el momento en que se produzca o para el día siguiente, buscan la información que ha quedado pendiente o preguntas cuya respuesta no conocemos, o amplían algún apartado del área en cuestión.</p>	<p>> Físico: una tableta.</p> <p>> Virtual: documento <i>Preguntas y respuestas</i>.</p>	<p>> Áreas curriculares.</p> <p>> En casa.</p>	<p>> Búsqueda de información.</p> <p>> Creatividad.</p> <p>> Iniciativa.</p>
<p>Encargados de material</p> <p>Preparan, reparten o recogen el material necesario de las actividades. Algunos ejemplos: preparan el material necesario durante la educación física, explican a los niños y niñas que hay que traer un determinado material de casa, etc.</p>	<p>El necesario en cada momento.</p>	<p>> Áreas curriculares.</p> <p>> En horas de recreo y comedor.</p>	<p>> Organización.</p> <p>> Iniciativa.</p>

PROPUESTA DIDÁCTICA

Competencia para aprender a aprender

3C

ROLES Y FUNCIONES	MATERIAL	CUÁNDO SE HACE	RELACIÓN CB
Jueces/Observadores Velan por el buen funcionamiento de las actividades. Resuelven los conflictos de manera justa. Valoran de forma global cómo ha ido la clase, la salida, qué destacan en positivo, en negativo...	> Físico: un peto fluorescente en el patio y comedor, y en educación física. Un documento: <i>Guía para ayudar a resolver conflictos</i> .	> Áreas curriculares. > En horas de recreo y comedor. > Al final de las sesiones.	> Gestión de conflictos. > Iniciativa.
OTROS ROLES	Otros cargos que propongan y pacten los alumnos y alumnas y el profesor.		

Cuadro 4. Cuadro de roles

Orientaciones para la evaluación

La evaluación de este proceso será continua y global, priorizando el carácter formativo y la evaluación individualizada de cada alumno. Se quiere implicar al alumnado en este proceso, estableciendo entre todos los criterios de evaluación que se pactarán a principio de curso. Al finalizar cada trimestre, se valorarán las tareas y funciones realizadas por el alumnado en las reuniones de evaluación.

Se llevará a cabo una *heteroevaluación*, una *autoevaluación* y una *coevaluación*.

Heteroevaluación

El tutor y los maestros implicados en el grupo evaluarán al alumnado.

- > Grupal: valoración global de la dinámica del grupo.
- > Individual: durante todo el trimestre, cada maestro anota las observaciones pertinentes de cada alumno en rela-

ción con su cargo. Al final del trimestre, los maestros analizan el desarrollo de las funciones por parte del alumnado (parrilla 1 de evaluación del *Material complementario*).

Autoevaluación

Reflexión individual sobre el desarrollo de los roles a partir de un cuestionario (parrilla 2 de evaluación del *Material complementario*).

Coevaluación

Cada grupo de alumnos que desarrolla un mismo rol valorará los otros roles por escrito. Después de la reflexión escrita, se realizará una puesta en común oralmente (parrilla 3 de evaluación del *Material complementario*). ■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ATENEU (2016): *El currículum a l'escola i a l'aula*. Ateneu / Generalitat de Catalunya. <<http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/>

cursos/curriculum/inf_pri/cape/index>. [Consulta: marzo 2018]

«Decreto 119/2015, de 23 de junio, de ordenación de las enseñanzas de educación primaria». *Diari Oficial de la Generalitat* (26 junio 2015), núm. 6900, pp. 1-139.

DIRECCIÓ GENERAL D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA (2017): *Programar per competències a l'educació primària. Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisions dels equips docents*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (2016): *Un currículum competencial per a l'educació primària. Un pas més cap a l'assoliment de les competències bàsiques*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

CONSELL ESPORTIU DEL GIRONÈS (2015): «Activitats didàctiques per a educació primària». *La grada suma. Amb valors sempre guanyem!* Girona. Consell Esportiu del Gironès.

BIBLIOGRAFÍA WEB

- > Tecnología educativa
<http://peremarques.net>



Descárgate todo el material en:
<http://aula.grao.com>



Actividad 1. Presentación, roles y funciones

El maestro explica una nueva manera de trabajar. Habrá unos roles que ayudarán a ser más responsables y facilitarán la organización en el aula en general.

Preguntar a los niños y niñas qué roles creen que son necesarios partiendo de la propuesta del maestro, qué creen que deberán hacer estos roles.

El maestro guía y, si lo cree conveniente, propone otros cargos que sean necesarios, aunque no surjan del propio alumnado.

Se pregunta a los alumnos y alumnas por qué cargo les gustaría empezar, aunque se deja muy claro que todos deberán desempeñar los diferentes cargos a lo largo del ciclo. También se explica que los grupos los hará el maestro.

Se pactan los cargos y sus funciones (véase cuadro 1, en el apartado «Orientaciones para la intervención pedagógica»).

Actividad 2. Establecimiento de los cargos y creación de las tarjetas

Teniendo en cuenta los cargos elegidos por los niños y niñas, el maestro les informa del rol que les ha tocado desarrollar. Cada rol está formado por un grupo heterogéneo de cuatro alumnos.

Se crean las tarjetas que los alumnos y alumnas llevarán colgadas en la solapa con una pinza. Las tarjetas irán en el interior de una funda de plástico. En el anverso de la tarjeta constará el nombre del niño o la niña y las funciones que se haya pactado.



Actividad 3. Desarrollo de los roles

Durante todo el trimestre, los alumnos y alumnas desarrollarán el rol pactado. No se trata de desarrollar los cargos todas las horas y en todo momento; cada maestro que interviene en el grupo gestiona la frecuencia de uso de estos cargos. No necesariamente se desarrollarán cada día tareas del rol que tienen asignado; el uso de esta metodología puede ser más puntual para según qué maestro.

Hay que explicar que hay cuatro cargos que tendrán que realizar unas tareas que consistirán en recopilar información en un entorno virtual, cuaderno virtual de aprendizaje. Estos son los roles de *lingüistas*, *resumidores*, *presentadores* e *investigadores*. Se utiliza el entorno Google, a partir de una cuenta de usuario de aula creada por el profesor, y herramientas como Google Drive, Google Docs o Google Presentaciones. La intención es crear un cuaderno virtual de aprendizaje de aula que los alumnos y alumnas vayan completando a medida que van desarrollando los roles. Los niños y niñas utilizarán una tableta para cada cargo, es decir, en cada sesión habrá cuatro tabletas, pero solo se usarán si son necesarias. Los ordenadores de sobremesa del aula también servirán para realizar estas tareas.

En este entorno virtual habrá cuatro documentos:

- > *Diccionario de aula*. Documento de texto de Google con las definiciones e imágenes y dibujos que ayuden a comprender el concepto elaborado por los lingüistas.
- > *Esquemas*. Documento de presentaciones de Google (esquemas, dibujos, croquis, imágenes, fotografías...) elaborado por los resumidores.
- > *Presentaciones*. Documento elaborado por los presentadores, que escribirán los guiones necesarios para sus exposiciones orales.
- > *Preguntas y respuestas*. Se registra en este documento la información pendiente, la búsqueda de información, la ampliación del tema, etc. Lo elaboran los investigadores.

Actividad 4. Seguimiento y valoración de los roles

Durante las sesiones semanales de tutoría, el tutor orienta y hace el seguimiento del proyecto. Además, se aclaran dudas sobre las tareas que hay que realizar. Por otro lado, a final del trimestre se llevarán a cabo las actividades de evaluación que se especifican en el apartado «Orientaciones para la evaluación». Las reuniones de evaluación del profesorado servirán para poner en común el trabajo realizado por el alumnado y, si se cree oportuno, hacer las modificaciones pertinentes de cara al siguiente trimestre.

Actividad 5. Cambiar cargos y comienzo del proceso

Al principio del segundo trimestre, se cambian los cargos. Esta secuencia se repite a lo largo de los seis trimestres que forman el ciclo. De esta manera, los alumnos y alumnas experimentarán todos los roles.



Parrillas de evaluación

Parrilla 1. Heteroevaluación

ÍTEMS	VALORACIÓN (del 1 a 5)
Desarrolla las funciones que le corresponden.	
Expresa y actúa de acuerdo con un pensamiento ordenado, claro y objetivo.	
Argumenta y defiende las propias opiniones.	
Actúa con creatividad y capacidad crítica.	
Trabaja en equipo.	
Muestra compromiso, se esfuerza y está motivado.	
Nota global	
Observaciones:	

Parrilla 2. Autoevaluación

Nombre y apellidos:		Cargo:
Fecha:		
ASPECTOS A VALORAR		
¿Qué trabajos he hecho durante el trimestre?		
¿He hecho todas las tareas que me tocaba hacer?		
¿Hay algo que pueda hacer mejor?		
¿He trabajado en equipo?		
¿Qué nota te pondrías? ¿Por qué?		
¿Qué te ha gustado más del cargo?		
¿Qué te ha gustado menos?		



Parrilla 3. Coevaluación

Nombre y apellidos: Cargo: Investigadores	
Fecha:	
Valorad del 1 al 5 el trabajo realizado por el resto de roles	Explicad el porqué de la nota
Observadores/jueces	
Presentadores	
Resumidores	
Lingüistas	
Encargados de material	