

Transformamos las reuniones con las familias

Susagna González, Isabel Muntañá

En educación infantil y primaria es posible transformar la reunión con las familias en una experiencia gratificante que permita compartir y generar aprendizaje. Basta con proponer nuevos retos y dejar que los padres y las madres sean sus protagonistas.

▣ **PALABRAS CLAVE:** familias, transformar, compartir, retos, aprendizaje, participación, implicación, reuniones, comunidad de aprendizaje.



Escuela El Despejido

Licencia para Compartir Escuela de Navarra

Cada año, cuando se acerca la reunión de padres y madres de principio de curso, muchas escuelas nos planteamos qué podríamos cambiar, qué podríamos hacer para agilizar o mejorar esos encuentros. Desde el curso 2015-2016, en nuestra escuela vemos la necesidad de hacer unas reuniones no repetitivas, que generen nuevos retos, y en las que haya más participación e implicación de las familias.¹ Así pues, **apostamos por un modelo interactivo que les permita vivir experiencias similares a las que viven sus hijos e hijas, y que nos permitan aprender juntos, conectando el trabajo que se lleva a cabo en las aulas con nuevos aprendizajes.**

La escuela y su proyecto pedagógico

Para entender la experiencia que explicaremos a continuación, es necesario

contextualizarla en lo que nos identifica como escuela. Somos una comunidad de aprendizaje y trabajamos por proyectos desde P3 hasta 6.º de primaria. Es evidente, por tanto, que vemos a las familias como agentes importantes y activos en el proceso de aprender.²

Cada curso tenemos un proyecto que genera expectativas. El curso 2015-2016 abordamos el tema del arte y el curso 2016-2017 el proyecto se centró en el ámbito literario y científico. A continuación, veremos que en el marco de este proyecto se pueden dinamizar las reuniones de padres y madres, de manera que una actividad vivida les acerque a la realidad del aula y genere implicación.


Consulta las reuniones de los distintos proyectos en <http://aula.grao.com>

Dibujamos las reuniones con las familias

Lo primero que hicimos fue plantearnos como claustro qué perfil queríamos que tuvieran nuestras reuniones de padres y madres. Eso nos llevó a acordar cuatro objetivos que teníamos que conseguir:

- > Involucrar al alumnado en el proceso de preparación de las actividades que, posteriormente, se propondría a los padres; dejar a los alumnos y alumnas ser elementos activos de la experiencia.
- > Dar un papel activo a las familias. No se trata de *asistir* a la reunión, sino de *vivir* la reunión.
- > Conseguir que las familias vivan situaciones de aprendizaje similares a las que viven sus hijos e hijas, siguiendo las mismas dinámicas que se siguen en la escuela.
- > Aprovechar el marco de la reunión para dar continuidad al trabajo que hacemos en el centro, relacionando las tareas propuestas con el proyecto del curso.

Algunas consideraciones que hay que tener en cuenta

En nuestra escuela hacemos una reunión para cada ciclo. Por cuestiones de infraestructura, organizamos los ciclos de una manera diferente a la oficial. Hablaremos de tres ciclos: los Pequeños (P3, P4 y P5), los Medianos (1.º, 2.º y 3.º) y los Mayores (4.º, 5.º y 6.º).

El curso 2016-2017, el proyecto que nos generó retos fue «Cuentos, ciencia y ficción». Los Pequeños trabajaron, básicamente, el mundo de los cuentos; los Medianos, la ciencia, y los Mayores, trabajaron la ficción. La reunión sirve a modo de disparo de salida del proyecto, porque es en este momento cuando las familias descubren su temática.

Antes de las reuniones de padres y madres, se hace llegar a las familias un librito informativo sobre la organización del centro y sus actividades. Esto hace que en la reunión haya un tiempo muy breve destinado a dar informaciones puntuales o aclarar dudas, y que se pueda destinar el tiempo restante a crear un espacio en el que las

familias puedan familiarizarse con el proyecto. También debe permitirles entender el trabajo que se lleva a cabo en la escuela e iniciar nuevas actividades de aprendizaje.

Las reuniones con las familias: el antes, el durante y el después

Las reuniones en el ciclo de los Pequeños

¿Cómo se preparó la reunión con las familias?

Los niños y niñas de cada grupo de educación infantil seleccionaron cinco objetos cualesquiera, sin relación entre ellos, y los escondieron en una caja. El objetivo era tener un elemento sorpresa y que el día de la reunión sus padres inventaran

EN LA PRÁCTICA

Atención a las familias

P



Imagen 1. Reunión de padres del grupo de los Pequeños

EN LA PRÁCTICA

un cuento para ellos en el que aparecieran esos objetos.

¿Qué pasa el día de la reunión?

Se presenta a las familias la caja con los cinco objetos que han escogido sus hijos e hijas y se les encarga la tarea de escribir un cuento en el que aparezcan. Para formar los grupos de trabajo, la maestra reparte cañitas de beber cortadas en diferentes tamaños y los padres se agrupan según el tamaño de la cañita que han recibido. De este modo, los equipos se forman al azar y se favorece la creación de nuevas relaciones. Se da tiempo suficiente para realizar la actividad y, una vez finalizada, se comparten los cuentos leyéndolos en voz alta al

resto de familias (imagen 1, en la página anterior).

¿Y después de la reunión?

Al día siguiente, los niños y niñas llegan muy ilusionados a la escuela con el deseo de conocer los cuentos que les han escrito sus padres y madres. Comienza entonces un trabajo de ilustración para acompañar el texto. Este trabajo se materializa en diferentes murales que ocuparán el pasillo cercano a las aulas; de este modo, se hace visible a toda la comunidad educativa y puede ser utilizado como recurso didáctico.



Imagen 2. Los Medianos preparamos la reunión de padres y madres

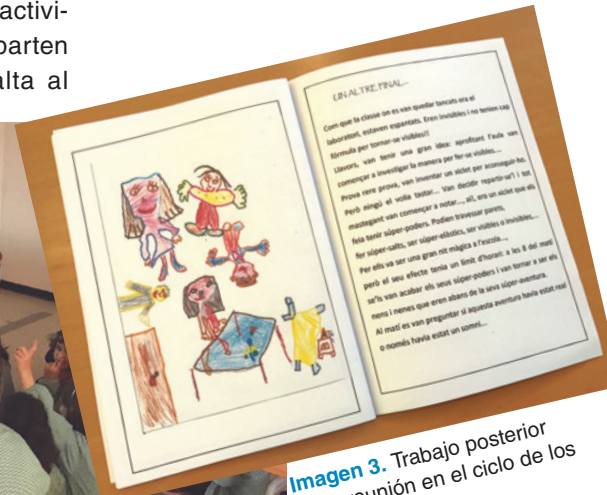


Imagen 3. Trabajo posterior en la reunión en el ciclo de los Medianos

Las reuniones en el ciclo de los Medianos

¿Cómo se preparó la reunión con las familias?

Cada grupo del ciclo creó un cuento relacionado con el mundo de la ciencia. Se recortaron en diversos fragmentos y se metieron en un sobre. Se pretendía conseguir que los padres y las madres volvieran a ordenar el texto y cambiaran el final del cuento, de manera que una misma historia pudiera tener diferentes finales.

¿Qué pasa el día de la reunión?

Unas tarjetas con retratos de científicos dibujados por los niños y niñas sirven para formar los grupos de trabajo. Cada grupo puede escoger el apoyo que quiera para llevar a cabo las dos actividades comentadas anteriormente. Pasado el tiempo establecido, se comparten los diferentes finales de cada historia.

¿Y después de la reunión?

Pues, evidentemente, los niños y las niñas se encuentran con unos cuentos transformados por sus familias, elaboran las ilustraciones correspondientes y todo se materializa, finalmente, en unos libritos que recogen este trabajo conjunto desarrollado por padres y madres y sus hijos e hijas, y que están a disposición de quien quiera leerlos (imágenes 2 y 3).



Imagen 4. Los Mayores preparamos la reunión de padres

Las reuniones en ciclo de los Mayores

¿Cómo se preparó la reunión con las familias?

Los niños y niñas hicieron una propuesta a fin de que los padres y madres conocieran el funcionamiento de Google Drive y crearon unas carpetas para guardar los documentos elaborados para las familias.

¿Qué pasa el día de la reunión?

El día de la reunión se propone a los padres y madres que escriban en Google Drive dos preguntas que les gustaría que sus hijos e hijas respondieran investigando sobre el proyecto de ese año. Los grupos de trabajo se forman a partir de tarjetas con personajes vinculados a la temática del curso.

¿Y después de la reunión?

Las preguntas de los padres y madres pasan a formar parte del guion de investigación del proyecto, y los niños y niñas saben que tienen que darles respuesta. Esas respuestas formarán parte de los conocimientos adquiridos, y la manera de conseguirlas formará parte del proceso de aprender (imágenes 4 y 5).

Qué conseguimos con este tipo de reuniones

Lo que conseguimos después de haber rediseñado las reuniones con las familias lo podríamos resumir en los siguientes cinco puntos:

1. Una alta participación: el propio alumnado hace que vengan los padres y

madres porque les han preparado una sorpresa.

2. Una alta motivación: el factor sorpresa hace que las familias vengan muy ilusionadas porque no saben con qué se encontrarán.
3. Experimentar la dificultad de las tareas, el trabajo en grupo, vivir el proceso de aprendizaje y disfrutar aprendiendo.
4. Crear vínculos con la escuela: el hecho de ser reuniones más informales hace que se eliminen las barreras; además, se promueve la proximidad.
5. Crear vínculos entre familias: ayudan a que se conozcan y se establezcan nuevas relaciones.

Las propias familias explican cómo viven las reuniones:

- «Sorprendentes, participativas, ejercitando empatía y trabajo en equipo. Inte-



Imagen 5. Reunión de padres y madres de los Mayores

EN LA PRÁCTICA

Atención a las familias

P

EN LA PRÁCTICA

HEMOS HABLADO DE:

- Atención a las familias.
- Corresponsabilidad.
- Planificación estratégica y operativa.

AUTORAS

Susagna González Madrid

Isabel Muntañá Salarich

Escuela El Despujol.
Les Masies de Voltregà
(Barcelona)
sgonza35@xtec.cat
imuntana@xtec.cat

ractivas y agradables.» (Arianne, madre de Dunia P3)

- > «Dinámicas, ilusionantes y con factor sorpresa al final. Las familias estamos expectantes porque ya sabemos que al final tenemos una sorpresa que han preparado nuestros hijos.» (Judith, madre de Eulàlia P4)
- > «Son siempre una sorpresa, descubro cosas nuevas de mis hijos, las otras familias y los otros niños y niñas. También es una manera de hablar con otros padres y conocer las rutinas de sus hijos. En definitiva, una interesante y enriquecedora

experiencia.» (Angelo, padre de Blai P4, Dante 1.º y Lluc 6.º)

- > «Una experiencia para vivir cómo viven nuestros hijos el día a día en la escuela.» (Susana, madre de Daila P3 y Àfrica 1.º)
- > «Nos ponemos en el lugar de nuestros hijos e hijas con las actividades que se nos proponen.» (Mireia, madre de Ricard P3 y Oriol P4)
- > «Magnífica puesta en escena para mostrarnos, al igual que hacéis con nuestros hijos e hijas, cuál será el proyecto del año en curso.» (Teia, madre de Alesta P4 y Llibert P5) ◀ ■

NOTAS



1. Esta experiencia se presentó en el acto «¿Y si rediseñamos las reuniones con las familias?», impulsado por la Fundació Jaume Bofill y que tuvo lugar el 27 de abril de 2017. Podéis ver la presentación en www.bofill.cat/videos/ssi-redissenyem-la-reunio-amb-les-families o bien en www.escoladespujol.com
2. Agradecemos a toda la comunidad educativa (alumnado, padres y madres y docentes) hacer posible año tras año transformar las reuniones con las familias.

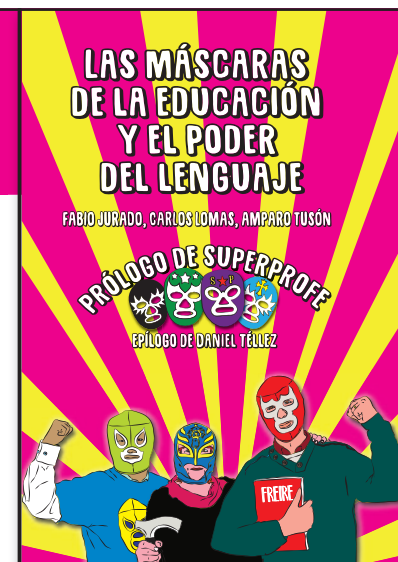
Este artículo fue recibido en AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en mayo de 2017 y aceptado en enero de 2018 para su publicación.

LAS MÁSCARAS DE LA EDUCACIÓN Y EL PODER DEL LENGUAJE

Fabio Jurado, Carlos Lomas, Amparo Tusón

10,00 €

Este libro defiende una pedagogía del lenguaje que fomente el ejercicio del pensamiento crítico y las ideas de la equidad, de la libertad y de la democracia. En sus páginas se invita a quienes lo lean a transitar desde el pesimismo de la inteligencia al optimismo de la voluntad y a conjugar la conciencia de los efectos ideológicos de la instrucción escolar (las máscaras de la educación) con una educación lingüística que estimule una lectura transformadora del mundo en que vivimos (el poder del lenguaje). Porque la escuela es a menudo el único escenario en el que es posible no solo transmitir los útiles de la cultura sino también, y a la vez, mostrar otras maneras de leer, de entender y de hacer el mundo.



C/ Hurtado, 29
08022 Barcelona Tel.: (34) 934 080 464

www.grao.com
graoeditorial@grao.com