

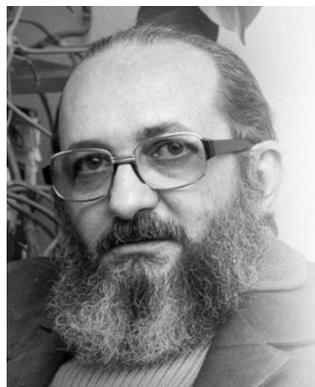
El C.P. García Galdeano acoge el “I Encuentro de la red de Comunidades de Aprendizaje de Navarra.”



Participantes en la clausura del encuentro del 27 de enero de 2018.

En un ecosistema educativo cada día más deshumanizado y privatizado, en el que progresan las políticas de competición entre escuelas, luchan por mantener el equilibrio de manera autótrofa organismos interescolares como la Red Navarra de Comunidades de Aprendizaje.

En este primer encuentro, representantes de las nueve Comunidades de Aprendizaje de la Comunidad Foral, acompañados por diferentes personalidades, se han reunido con un objetivo muy claro, soñar. Lo hacen arropados por una cita del célebre pedagogo brasileño Paulo Freire y que han adoptado como lema del encuentro.



“La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía.”

Paulo Freire

Las Comunidades de Aprendizaje se sitúan axiomáticamente en las antípodas educativas de las formas de gestión propias de la visión privatizadora, en las que sólo sobreviven los mejores.

Son por definición escuelas más igualitarias y convivenciales, donde las familias se relacionan con el centro escolar de una manera mucho más humana y colectiva.

Sus docentes no compiten en la propaganda del marketing para encontrar al “mejor profesor” sino que “adoptan” como práctica educativa las actuaciones con mejores evidencias científicas y se organizan en redes comunitarias que comparten y sueñan.

Un ejercicio onírico motivador e ilusionador que esta vez se ha desarrollado en la Comunidad de Aprendizaje García Galdeano, en el corazón del barrio de la Txantrea. Un centro público en el que la diversidad no es una moda, es su razón de ser. Recibe alumnado procedente de 29 países diferentes y el 69 % de sus familias son consideradas de nivel socioeconómico desfavorecido.

El encuentro transcurre impregnado de un ambiente democrático que se respira en la estructura omnidireccional de todas las actividades que se plantean en la jornada:

TERTULIA PEDAGÓGICA DIALÓGICA

Tras un caluroso recibimiento y la pertinente presentación se realiza una tertulia pedagógica dialógica sobre el libro *“Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información.”* (Aubert, Adriana; Flecha, Ainhoa; García, Carme; Flecha, Ramón; Racionero, Sandra) (2008).

Se establece de este modo un debate profundo y directo en torno a la lectura, que permite la construcción colectiva del conocimiento y acerca las bases teóricas y científicas a las personas participantes. Se crea así una relación directa entre teoría y práctica educativa que permite a los contertulios la analogía con experiencias próximas de aula.



Tomando como punto de partida la frase *“la fuerza de una argumentación se mide en un contexto dado por la pertinencia de las razones”* (Habermas, 1987: 37), se puede afirmar que todas las personas participantes pueden aportar en las mismas condiciones a un diálogo igualitario que favorece la flexibilidad intelectual y la predisposición a la transformación docente.

El diálogo se centra en analizar experiencias de aula desde un punto de vista más técnico y científico y se profundiza a un nivel de comprensión que difícilmente se puede lograr con otras modalidades de formación permanente del profesorado.

GRUPOS INTERACTIVOS PARA ORGANIZAR LOS SUEÑOS:

Tras un breve receso de media hora, en el que los participantes intercambian impresiones y experiencias, se aborda el segundo punto del orden del día. “La clasificación de sueños”.

Para desarrollarlo se ponen en marcha **Grupos Interactivos**; la forma de organización de aula que, atendiendo a las evidencias científicas, da los mejores resultados en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia.



Su principal característica es la interacción en grupos heterogéneos en los que se construye el conocimiento de manera colectiva. De este modo, se logra evitar la segregación y la competitividad y se consigue la aceleración del aprendizaje en todas las materias, valores, emociones y sentimientos como la amistad.

Los participantes interactúan y debaten sobre la clasificación de los sueños que cada centro ha planteado para la red. Posteriormente establecen un diálogo que concluirá con la creación de unas comisiones que se encargarán de “hacer los sueños realidad”.



Lo hacen en un contexto en el que la inclusión, la solidaridad y la igualdad de diferencias son señas de identidad.

CONCLUSIONES:

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto educativo revitalizado en nuestra Comunidad Autónoma que se enriquece y retroalimenta de su propia naturaleza diversa.

Su estructura de red incluye a personas con diferentes puntos de vista y refleja las diferencias de edad, cultura, género y clase socioeconómica.

Trasciende y supera los intereses particulares para situar su foco de atención en un propósito compartido: Transformar las escuelas y la sociedad en estructuras democráticas.

Un planteamiento que intenta apartar del camino del alumnado y de todas las personas las “barreras institucionales” y que toma conciencia de que las desigualdades sociales no pueden tener cabida en sus centros.