

AULA DE...



María Félix, Noelia Láinez

## Ruta botánica por el GR-262. Proyecto interdisciplinar de senderismo, saber y cuidado del medio

María Félix, Noelia Láinez

**Generar situaciones de enseñanza-aprendizaje bajo los principios de globalización, interdisciplinariedad, significatividad o funcionalidad es lo que pretendemos con este proyecto de y para la comunidad educativa. Por eso, el senderismo es el libro de esta iniciativa, que ofrece en sus páginas la botánica del entorno, contribuye al desarrollo sensorial del alumnado y produce en él valores medioambientales positivos.**

**▣ PALABRAS CLAVE:** senderismo, educación ambiental, botánica, aprendizaje-servicio, comunidad educativa, interdisciplinariedad.

«Nuestro mundo es la tierra, cuidaremos de ella, no matéis mi planeta, por favor», cantaban Julia, Chanquete, Tito, Piraña y los demás cuando se encontraron el mar lleno de peces muertos y la playa sucia, sensibilizándose con el medio ambiente y creando una patrulla de limpieza dando ejemplo de civismo y concienciando al resto de personas.

Este proyecto interdisciplinar está basado en el senderismo, el cuidado del medio ambiente, las posibilidades sensoriales de la naturaleza y la botánica. A través de él aprenden, entre otros contenidos, a reconocer las plantas y sus propiedades, así como aspectos de seguridad y organización al salir de excursión. Por otro lado, aprenden a trabajar en equipo desarrollando su autonomía y la responsabilidad estructurando el trabajo y distribuyéndose las tareas. De esta manera, potenciamos la escucha activa y la toma de decisiones, pues tienen en cuenta las diferentes ideas de los compañeros que dan respuesta a un «problema» con un producto final.

Este proyecto tiene muy presente la educación física en el medio natural, pues actúa como motor e hilo conductor de aprendizajes (Julián y otros, 2017), permitiendo desarrollar capacidades y conocimientos interdisciplinares que no pueden desplegarse en un aula convencional o de educación física; si, además, se apoya

*Teniendo en cuenta que estamos en una escuela rural decidimos salir de las cuatro paredes que nos encierran y aprovechar los recursos del entorno y la naturaleza*

en el resto de áreas, se justifica el enfoque globalizador que debe caracterizar la etapa de primaria ofreciendo un cúmulo de oportunidades para el crecimiento y desarrollo personal (véase cuadro 1).

Por ello, y teniendo en cuenta que estamos en una escuela rural y las posibilidades que nos ofrece, decidimos salir de las cuatro paredes que nos encierran y aprovechar los recursos del entorno y la naturaleza no solo para aprender con ellos, sino para sentirlos y para cuidarla, lo que ha hecho que nuestros alumnos y alumnas sean más conscientes de lo que los rodea. Para lograrlo, nos hemos apoyado en el aprendizaje basado en proyectos, teniendo en cuenta la globalidad de la que hablábamos antes, dando lugar a un aprendizaje más real, cercano y vivenciado, por lo tanto, más significativo.

### Situémonos

Estamos en una escuela rural, en Montalbán, localidad turolense de unos 1300 habitantes, que presenta unas características inmejorables para el desarrollo

de este proyecto por su entorno, pues pertenece al Parque Cultural del Río Martín. Lo desarrollamos a lo largo del tercer trimestre por los contenidos y porque, de esta manera, cerramos el curso con un proyecto que puede favorecer el turismo de la zona y con el que los niños y las niñas se pueden sentir más realizados al seguir mostrándolo durante el verano, cuando más personas están allí.

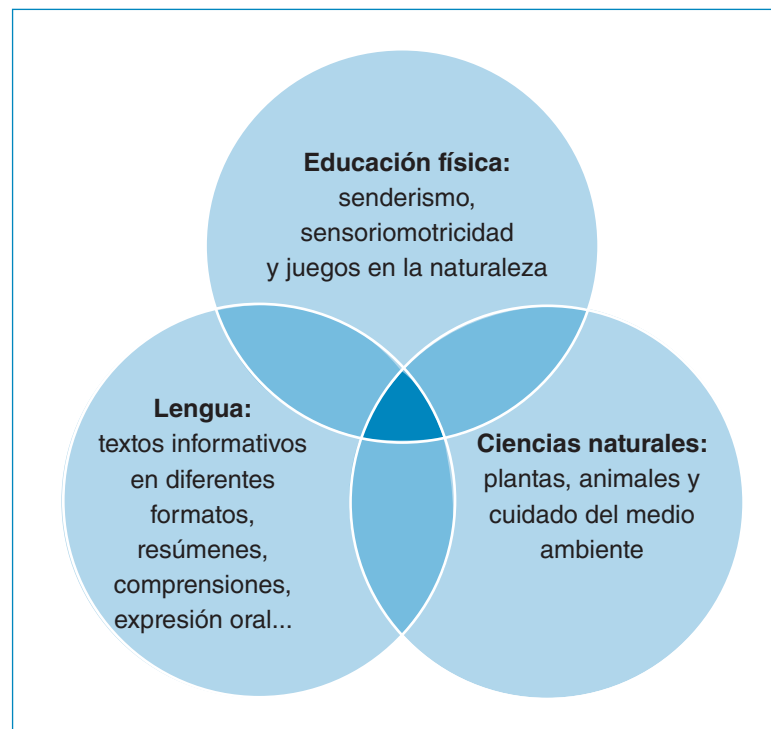
A pesar de ser un colegio con una línea por curso, decidimos trabajar de forma in-

### AULA DE...

#### Proyectos interdisciplinares en la educación física

Estrategias de la educación física

2C



Cuadro 1. Áreas implicadas en el proyecto



## AULA DE...

terniveles (3.º y 4.º) porque prepara a los alumnos y las alumnas para una sociedad en la que deben colaborar con otros fuera de sus iguales y supone aprender de todos y no solo del mayor, fomentando así la cooperación, la interacción y el respeto por los demás.

### Qué es lo que hemos hecho

Aunque organicemos el proyecto en estos apartados tenemos que decir que, especialmente, los primeros puntos están presentes a lo largo de todo el proyecto (contenido curricular). Pero, evidentemente, damos mucha importancia a otras habilidades ya mencionadas, puesto que serán de vital importancia en su día a día.



Imagen 1. Analizando los efectos de la riada y limpiando el GR-262

### El medio ambiente

Nosotras planteamos el proyecto en general, pero el cuidado del medio ambiente fue un tema propuesto por los niños y se convirtió en un aspecto importante a lo largo de este.

Trabajando los animales empezamos a ver vídeos sobre las consecuencias de las acciones de los seres humanos en ellos y en el entorno, a leer artículos y a analizarlos, creando, así, un libro titulado *Los sueños de George*,<sup>1</sup> en el que buscamos soluciones a esas acciones y comienza la sensibilización por el cuidado del medio ambiente. La presentación de este cuento coincidió con el Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio). **Empezamos a realizar diferentes excursiones, pues son los niños los que se preocupan por el entorno de Montalbán**, recogiendo basura, pesándola, observando las consecuencias de una riada, aconsejando a los vecinos... (véase imagen 1).

### Senderismo y juegos en la naturaleza

Trabajamos el senderismo tanto desde educación física como desde otras áreas. A través de varias comprensiones lectoras, remarcamos la importancia de preparar una excursión y los aspectos para tener en cuenta durante esta, atendiendo a la alimentación (importancia del desayuno, frutos secos, fruta, agua...), la seguridad y la prevención de accidentes

*Remarcamos la importancia de preparar una excursión y los aspectos para tener en cuenta durante esta*

(higiene postural, vestimenta, botiquín...). Así, entre todos organizamos la primera salida al sendero que, posteriormente, íbamos a señalizar, creando la nota informativa para las familias. En esa primera salida nos acompañó Sara Faló, vecina de la localidad y conocida por muchos de nuestros alumnos y alumnas, que nos enseñó los saberes que posee sobre la botánica de Montalbán, nos explicó pinceladas sobre catalogación de las plantas, nos desveló sus beneficios. Además, respondió a todas y cada una de las dudas y preguntas de estos curiosos alumnos. También aprovechamos para explicar los tipos de recorridos y la señalización, además de poner en práctica los aspectos que habíamos trabajado previamente. Igualmente, realizamos diferentes salidas más cortas, como indicamos en el apartado anterior.

Por otro lado, **buscamos despertar los sentidos y jugar con los recursos naturales explorando sus posibilidades**: troncos, piedras, hierbas, agua, animales, ramas... Un bingo natural, caminar por el río, jugar con las nubes, caminar descalzo por el césped, crear una orquesta, escuchar los

sonidos de los animales y del viento chocar con las hojas de los árboles o jugar al escondite son ejemplos de actividades que fuimos realizando (véase imagen 2 y la que encabeza el artículo).

### Botánica

Un instrumento importante para los investigadores es su cuaderno de campo, por lo que creamos uno para la salida con Sara Faló. Este estaba clasificado en cuatro grupos (plantas herbáceas, aromáticas, árboles y arbustos) y de cada planta recogían la información que nuestra asesora experta les contaba y que ellos descubrían (nombre, tipo o forma de la hoja, del tronco o tallo, flores y usos).



Imagen 2. Sesión multisensorial en la riera de Montalbán

Los estudiantes se organizaron en grupos de cuatro y cada uno era responsable de un tipo de planta, ayudándose del resto de compañeros para que no se perdiera información, fomentando así la escucha activa, la cooperación y el trabajo en equipo.

Los días posteriores, siguiendo la dinámica cooperativa «grupo de expertos», los alumnos y las alumnas se juntaron por grupos de plantas. Poniendo en común la información del cuaderno de campo completaban cada planta observada para así, en las siguientes sesiones, volver a los grupos iniciales para explicarlo al resto de compañeros.

Contamos con la visita de Mapi, farmacéutica del pueblo y madre de un alumno, quien preparó una exposición sobre plantas (partes, crecimiento, etc.) y nos trajo y explicó diferentes plantas e instrumentos usados en la botica de su familia. El alumnado pudo oler, tocar, escuchar y mirar todo lo que nos ofrecieron (tanto Sara como Mapi), que nos hablaron de su campo de estudio.

### Diseño y creación de productos

Tras haber trabajado los apartados anteriores y ser «expertos» en la temática, nos organizamos para crear los productos finales. Se trata de la creación de un tríptico<sup>2</sup> que recoge información sobre senderismo (consejos, pautas y cuidado del medio ambiente, por un lado; y, por el otro, una breve descripción de la ruta rea-

lizada), el recorrido con los puntos donde se encuentran las plantas observadas y el MIDE (véase imagen 3).

### AULA DE...

**RUTA BOTÁNICA HASTA EL BAÑO (GR-262)**

Nuestra ruta por el GR 262 comienza en el portal de Santa Engracia. Allí encontraréis las señales que explican por donde debéis ir.

El camino comienza por una zona de huertos y continúa hasta llegar a diferentes choberas. Siguiendo los señales del camino, pasaremos por un molino antiguo.

Después el camino se estrecha y subimos por el monte, rodeados de campos de cultivo y diferentes variedades de plantas.

Nuestro recorrido acaba en un gran campo de arbolitos que rodean la zona recreativa de El Baño. Este lugar era donde antiguamente iban a lavar la lana.

**MIDE**

**CONSEJOS ANTES DE SALIR:**

Preparar la mochila con:

- Fruta y/o frutos secos
- Botaca
- Agua (mínimo 1l)
- Protector solar.
- Gorra
- Chubasquero
- Un botiquín (gasas, suero, pomada para los mosquitos, tizas, yodo...)
- Batería del teléfono cargada al 100%.

Otros consejos:

- Avisar a alguien de que vamos a salir de excursión.
- No salir al mediodía.
- Desayuno saludable (no comer en exceso)
  - Leche (calcio)
  - Zumos (vitaminas)
  - Tostadas (hidratos de carbono)
- Vestirnos con ropa adecuada:
  - Chándal
  - Deportivas/botas de montaña

**CONSEJOS DURANTE EL RECORRIDO:**

- Hacer paradas (descanso, bebida)
- Beber agua (racionalizar el agua)
- Reposar el agua.
- Comer.
- Andar lijándose en el camino.
- No salirse del sendero.
- No comer frutos no conocidos.
- Ir en grupo.

**CONSEJOS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE:**

- No tirar la basura al suelo.
- No arrancar las hojas o flores de los árboles.
- No hacer ruido para no asustar a los animales.
- No dar patadas o las plantas.
- No orinar en las plantas.
- No encender hogueras donde no está permitido.
- No ensuciar los ríos.
- No subirse a los árboles.
- Dejar todo limpio.

**EL RECORRIDO G.R-262 DA VIDA**

**RUTA BOTÁNICA HASTA LA ZONA RECREATIVA DE EL BAÑO (GR-262)**

Realizado por los/as alumnos/as de 3º y 4º del CEP Comarca Cuencas Mineras (junio 2017)

Imagen 3. Tríptico realizado



## AULA DE...

Al mismo tiempo, creamos un blog<sup>3</sup> con la información del cuaderno de campo, a la que puede acceder todo aquel que realice la ruta, a través de unos códigos QR que también realizaron y colocaron nuestros alumnos y alumnas en la ruta.

### Jornada con los familiares

Hasta este punto las familias han sido un recurso de información y conocimiento, pero ¿qué hay de la motivación que aportan a nuestro alumnado? Los familiares de los estudiantes generan en ellos emociones que se aprecian tan solo con ver sus caras; especialmente, motivan el esfuerzo que ponen en el trabajo que realizan y más al saber que, en nuestro proyecto, van a ser ellos quienes expliquen todo lo aprendido a sus padres.

Esto es lo que ocurrió en la última sesión del proyecto, las familias pueden implicarse también acudiendo a sesiones donde sus hijos son los protagonistas y maestros de sus padres, demostrando todo el esfuerzo y trabajo que han realizado, todo lo que han sido capaces de aprender, además de la capacidad que están desarrollando de saber enfrentarse a un público «algo especial», trabajando la expresión oral, la confianza en sí mismos y las actitudes de habla en público desde muy pequeños.

**Salimos todos de excursión y los niños fueron adquiriendo confianza con el paso**

*Las familias han sido un recurso de información y conocimiento, pero ¿qué hay de la motivación que aportan a nuestro alumnado?*

de los minutos, explicando el tríptico, demostrando sus conocimientos sobre botánica, poniendo en práctica acciones para cuidar el medio ambiente y disfrutando de ese momento. Al llegar a nuestro destino, realizamos un almuerzo conjunto (también organizaron este momento) y aprovechamos para hacer algún juego que continuamos mientras volvíamos al colegio.

### Conclusión

► «Yo no pasaba por aquí nunca hasta que hicimos la ruta; ahora, vengo casi todos los días y he traído a mi familia» (Carlos, 3.º). «Si imprimimos más códigos QR, este verano podremos reponerlos si se rompe o se cae alguno» (Jaime, 4.º). «No te has dedicado solamente a impartir las lecciones que hay en los libros, nos has enseñado a ver el mundo que nos rodea y a preguntarnos el porqué de las cosas. Hemos aprendido a mirar y no solo ver, a escuchar y no solo oír» (Mapi y Elsa, madres). ◀

Si la escuela ha de preparar para la vida, la mejor opción es dotar a nuestros alum-

nos y alumnas de destrezas, habilidades y competencias que favorezcan el autococimiento, la confianza en uno mismo y en los demás, así como la capacidad de emprendimiento y liderazgo para descubrir las demandas y organizar sus recursos y herramientas, encontrando soluciones creativas que, entre todos, mejoren la sociedad. ■

### NOTAS

1. Se puede ver y escuchar en este enlace: <http://elcoledemtb.blogspot.com.es/2017/06/5-de-junio-dia-mundial-del-medio.html>
2. <https://drive.google.com/file/d/0B9m-Eo-97jWdrZ2FFNF84YjF2MWcl/view>
3. <http://olorescoloresonidosdemontalban.blogspot.com.es/>

### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

JULIÁN, J.A. y otros (2017): «Educación física, motor de proyectos». *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, núm. 56, pp. 7-15.

### HEMOS HABLADO DE:

- Estrategias de la educación física.
- Proyectos de trabajo.
- Interdisciplinariedad.
- Botánica.

### AUTORAS

**María Félix Barrios**  
CEIP Comarca Cuencas  
Mineras. Montalbán (Teruel)  
[mariafelbar@gmail.com](mailto:mariafelbar@gmail.com)

**Noelia Láinez Puértolas**  
CRA Pórtico de Aragón.  
Rubielos de Mora (Teruel)  
[noelialainez@gmail.com](mailto:noelialainez@gmail.com)

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en junio de 2017 y aceptado en septiembre de 2017 para su publicación.

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en febrero de 2017 y aceptado en julio de 2017 para su publicación.