NAFARROAKO
ESKOLA
KONTSEILUA
CONSEJO
ESCOLAR
DE NAVARRA

Txostena
Informe

2016
2017

Nafarroako Gobernua
Gobierno de Navarra

Nafarroako Eskola Kontseilua
Hezkuntzako Batzorde Nagusia
Consejo Escolar de Navarra
Junta Superior de Educación

Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko Txostena

2016-2017 ikasturtea

Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak onetsia
2017ko abenduaren 20an

NAFARROAKO HEZKUNTZA SISTEMARI BURUZKO TXOSTENA, 2016-2017 ikasturtea

Egilea
Nafarroako Eskola Kontseilua / Hezkuntzako Batzorde Nagusia.
Hezkuntza Departamentua. Nafarroako Gobernua

Idazkaritza
Mª Cruz Planchuelo Aranguren
Ana Reclusa Burgui
Oihane Valderrama Erburu

Lege-gordailua
LG NA 1662-2000

2016-2017ko NHSTko edukien aurkibidea

1.- SARRERA 9

2.- HEZKUNTZAREN TESTUINGURUA 13
2.1 Alderdi demografikoak 16
2.1.1 Biztanleria eta haren osaera 16
2.1.2 Hiri- eta landa-eremuetako biztanleria 24
2.1.3 Atzerritarrak 27
2.1.4 Familia-egitura 34
2.1.5 Eskola-adineko biztanleria 38
2.2 Alderdi sozioekonomikoak 40
2.2.1 Barne-produktu gordina 40
2.2.2 Sektore ekonomikoak 42
2.2.3 Lan-merkatua 44
2.2.4 Familien ekonomia 55
Familia-errenta 55
Desberdintasuna 56
Pobrezia eta gizarte-bazterketa 58
Hezkuntzan egindako gastua 67
2.2.5 Hezkuntza eta ekonomia 71
2.3 Alderdi soziokulturalak 72
2.3.1 Ezaugarri orokorrak 72
2.3.2 Nafarroako hizkuntzak 75
2.4 Hezkuntza-alderdiak 89
2.4.1 Biztanleria helduaren ikasketa-maila 89
2.4.2 Hezkuntzaren interesa alor instituzionalean 95
Nafarroako Parlamentua (1. eranskina) 95
Nafarroako Arartekoa (2. eranskina) 95
2.4.3 Hezkuntzaren interesa alor sozialean. 96
Komunikabideak (3. eranskina) 96
Komunikabide profesionalak (4. eranskina) 96

3.- HEZKUNTZAKO BALIABIDE MATERIALAK ETA LANGILEAK 97
3.1 Hezkuntzaren finantzaketa publikoa 97
3.1.1 Hezkuntza Departamentuaren aurrekontua 97
Hezkuntza Administrazioaren gastu komunak 101
Irakaskuntzako gastu komunen aurrekontuak 104
Sare publikoko gastuen aurrekontua 108
Sare pribatuko gastuen aurrekontua 113
Laburpena 116
3.1.2 Konparatzeko datu orokorrak 124

3.2 Baliabide materialak....130
3.2.1 Baliabideak 0-3 urteetan....130
3.2.2 Ikastetxe publikoak. Araubide orokorreko irakaskuntzak....134
Ikastetxe- eta unitate-kopuruaren oinarrizko datuak....134
Azpiegiturak hobetzeko programak....137
Ekipamenduak....146
3.2.3 Itunpeko ikastetxe pribatuak Araubide orokorreko irakaskuntzak....147
Ikastetxe- eta unitate-kopuruaren oinarrizko datuak....147
3.2.4 Ikastetxe pribatuak....149
3.2.5 Araubide bereziko irakaskuntzako ikastetxeak....150
Arte-irakaskuntzak....150
Hizkuntza-irakaskuntzako zentroak....151
3.2.6 Zerbitzu osagarriak....151
Eskola-garraioa....151
Eskola-jantokiak....155
3.3 Hezkuntza-arloko langileak....156
3.3.1 0-3 urtekoekin diharduten langileak....156
3.3.2 Ikastetxe publikoetako irakasleak....156
Plantillaren bilakaera. Datu orokorrak....156
Irakaskuntzako funtzio publikorako sarbidea, mugikortasuna eta espezialitate berriak eskuratzea....161
Irakasleen administrazio araubidepeko kontratazioak....162
Irakasleen ordainsarien bilakaera....165
Administrazioko eta zerbitzuetako langileak....166
Enpresa erakundeak eta sindikatuak....166
Lan-osasuna....167
3.3.3 Itunpeko ikastetxeetako irakasleak....170
Irakasle-plantillen bilakaera....170
Soldata-taulak....171
Enpresa erakundeak eta sindikatuak....172
3.3.4 Ikastetxe pribatuetako irakasleak....173
Irakasle-plantillen bilakaera....173
3.3.5 Irakasleei buruzko ezaugarri interesgarriak....173
Ikastetxeetako irakasleak....173
Araubide orokorreko irakaskuntzak....175
Araubide bereziko irakaskuntzak....177
Helduentzako heziketa....179
Irakasleen sexuaren aldagaia....181
Irakasleen adinaren aldagaia....185
3.3.6 Ikasle/talde ratioen bilakaera....191

4.- HEZKUNTZA-PROZESUAK ETA -POLITIKAK....197
4.1 Hezkuntza Administrazioaren antolamendua....197

4.2 Eskolako egutegia eta ordutegia 198
4.3 Hezkuntza-sistemetako aurreko ikasketen baliokidetasunak. 207
4.4 Irakaskuntzen antolamendua 211
Haur Hezkuntzako lehen zikloa 214
Haur Hezkuntzako bigarren zikloa eta Lehen Hezkuntza 214
Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza 215
Batxilergoa 215
Lanbide Heziketa. 215
Arte eta Musika ikasketak 215
Helduen irakaskuntza 216
Kirol ikasketak. 217
4.5 Hizkuntzak ikastea. 217
Euskara 217
Atzerriko hizkuntzak 221
4.6 Inklusioa eta aniztasuna 228
4.6.1 Aniztasunari Erantzuteko Plana 228
4.6.2 Hezkuntzako ekitatea 231
Atzerriko ikasleak eta/edo berandu txertatutakoak 231
Absentismoa eta ikasketak garaiz aurretik uztea 233
Errefortzua, orientazioa eta hezkuntza-laguntza 234
Adimen-gaitasun handiko ikasleak 235
Ospitaleratutako ikasleak eta etxeko arreta 236
Ikastetxe publiko eta itunduentzako laguntza ekonomikoak 236
Bekak eta ikasketa-laguntzak 237
4.7 Bizikidetza eta Baterako Hezkuntza... 240
4.7.1 Antolaketa 240
4.7.2 Araudia 241
4.7.3 Helburuak 243
4.7.4 Bizikidetza eta berdintasuna sustatzeko ekintzak 244
4.7.5 Baterako hezkuntzako plana 251
4.7.6 Departamentuen arteko lankidetza 255
4.8 Kalitatea eta hobekuntza..... 256
4.8.1 Eskola-zuzendaritza..... 256
4.8.2 Kalitatearen kudeaketa ikastetxeetan 265
Ikastetxe publikoak 265
Ikastetxe itunduak 276
4.8.3 Irakasleen etengabeko prestakuntza 276
4.8.4 Hezkuntza-berrikuntzako proiektuak 283
4.9 Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologiak 286
4.9.1 Hezkuntzako Teknologien eta Informazio Sistemen Zerbitzua 286
4.9.2 Konektagarritasuna 287
4.9.3 Informatikako ekipamendua 288
4.9.4 IKTak curriculumean txertatzea 292

4.10 Lanbide Heziketaren Plan estrategikoa 293
4.11 Landa-eskola 296
Ezaugarriak 297
Etorkizunerako proposamenak 304
4.12 Udalak eta hezkuntza 306
4.13 Parte-hartzea 308
4.13.1 Nafarroako Eskola Kontseilua 309
4.13.2 Ikastetxeetako Eskola Kontseiluak. 311
4.13.3 Unibertsitatez kanpoko irakasleen Mahai Sektoriala. 313
4.13.4 Gurasoen Mahaia 314
4.13.5 Ikasleen gurasoen elkarteak eta konfederazioak 315
4.13.6 Eskolatze Batzorde Nagusia 318
4.14 Europar Batasuneko hezkuntza-programak. 319

5.- ESKOLA-SISTEMAREN EMAITZAK 323
5.1 Hezkuntza-sistemara heltzea 323
5.1.1 Eskolatze-prozesuaren emaitzak 323
Bilakaera orokorra 323
Prozesuaren arauketa 324
5.1.2 Araubide orokorreko ikasketetan eskolaturiko ikasleak 325
Zifra orokorrak 325
Hizkuntza-ereduak 329
Haur Hezkuntzako lehen zikloa 332
Batxilergoa 334
Lanbide Heziketa. 335
Hezkuntza arloko berariazko premiak dituzten ikasleak. 347
Atzerritar jatorriko ikasleak 354
Helduen Hezkuntza 356
5.1.3 Araubide bereziko ikasketetan eskolatutako ikasleak 361
Hizkuntza-irakaskuntzako ikasleak 361
Euskararen Gaitasun Agiria (EGA) 365
5.1.4 Arte-irakaskuntzako ikasleak 366
Musika 366
Dantza 367
Arte Plastikoak eta Diseinua 367
Diseinuko Goi Mailako Arte Irakaskuntzak 367
5.2 Progresioa sistema arautuan 368
5.2.1 Lehen Hezkuntza 368
5.2.2 Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza 372
Ikastalde arruntak 373
Curriculum egokituko programak – Curriculum aniztasuna 378
5.2.3 Batxilergoa 380
5.2.4 Unibertsitaterako sarbide-probak 383

5.3 Errendimendu-emaitzak....387
5.3.1 Lehen Hezkuntzako 3. maila....387
5.3.2 Lehen Hezkuntzako 4. maila....388
5.3.3 Lehen Hezkuntzako 6. mailako etapa-amaierako ebaluazioa....407
5.3.4 IIP programaren ebaluazioa Lehen Hezkuntzako 6. mailan....410
5.3.5 Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. maila....416
5.3.6 Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4. mailako etapa-amaierako ebaluazioa....434
5.3.7 Ikastetxeak eta ISEC....437
5.4 Hezkuntza-sistemaren emaitza konparatiboak....443
Egokitasun-tasa....443
Errepikapen-tasa....444
Eskola-uzte goiztiarraren tasa....446
DBHko graduatze-tasa....448
Bigarren Hezkuntzako bigarren etapako graduatze-tasa....449
5.5 Sariak eta sari bereziak....451

1. eranskina. Nafarroako Parlamentua....457
2. eranskina. Nafarroako Arartekoa....487
3. eranskina. Komunikabideak....495
4. eranskina. Baliabide profesionalak....499

I. SARRERA

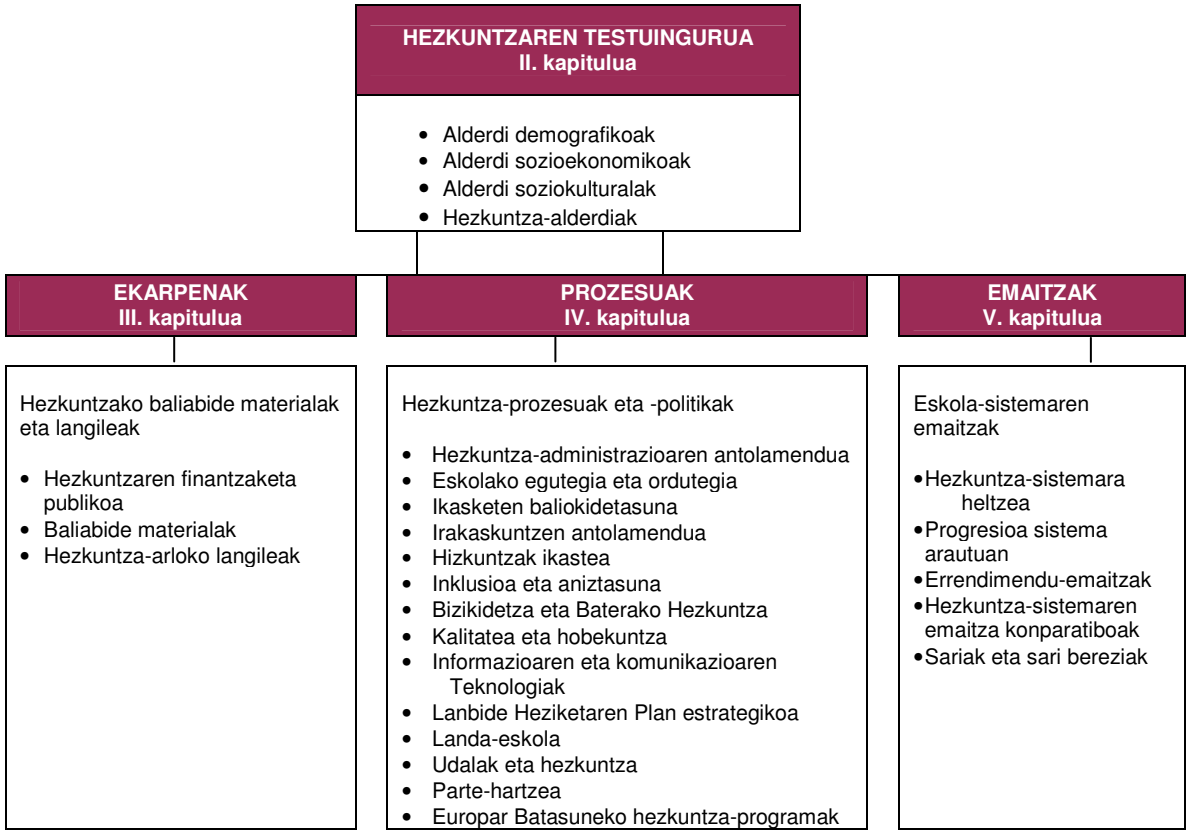
Nafarroako Eskola Kontseiluak 2017ko abenduaren 22an izandako osoko bilkuran aho batez onetsi zuen 2016-2017 ikasturteko Nafarroako unibertsitatez kanpoko hezkuntza-sistemari buruzko txosten hau. Horrela, bete egin du Nafarroako Eskola Kontseilua arautzen duen 12/1997 Foru Legean jasotako agindua, eta bere helburu nagusietako bat lortzen laguntzen du, gizarteari gure Foru Erkidegoko hezkuntzaren errealitatearen deskribapen oso, egiaztatu eta ordenatu bat eskainita.

Aurreko ikasturteetan bezala, txostenaren edizio honetan ikuspegi sistemikoa hartu da azalpenerako. Ikuspegi honek gure hezkuntza-sistemaren funtzionamendu konplexu eta dinamikoa hobeki ulertzen lagunduko du, sistemari egiten zaion ekarpen-multzo baten konbinazio gisa deskribatuz. Horiek, barneko prozesu jakin batzuen bidez, erdietsitako emaitza edo lorpen bihurtzen dira, eta errealitate sozial eta ekonomikoan eragiten dute. Hori guztia testuinguru jakin batean gertatzen da: ekarpenetan eragiten duen, prozesuei eragiten dien eta emaitzak baldintzatzen dituen testuinguruan, hain zuzen. Emaitzek, gainera, aldatu egiten dute testuingurua bera. Hezkuntza-sistema faktore anitzeko erlazio baten gisan aztertu behar da. Bertan, ekarpenak eraginkortasunez kudeatzen badira hezkuntza-prozesu eta -politika egoki eta iraunkorren bidez, eginahal horren emaitzak hobetu eginen dira eta horrek era berean bere eragina izanen du testuinguruaren baldintzak hobetuko dituelako eta, ondorioz, gizarte garapena eta aurrerabidea sortuko dituelako.

Ikuspuntu honen abantaila da bat egiten duela hezkuntzako adierazle-sistema gehienek hartutako oinarrizko eskemarekin. Beraz, errazago erka daitezke Nafarroako Foru Komunitateko datuak beste erkidego eta herrialde batzuetako hezkuntza-errealitateekin.

Hona, hurrengo taulan, txosten honen egitura, modu eskematikoan azalduta.

1. taula: Estructura del Informe del Sistema Educativo en Navarra 2016-2017



Iturria: Nafarroako Eskola Kontseilua

Nafarroako Eskola Kontseiluak gogoeta sakona egin du, 2016-2017 ikasturtean, txosten honen egiturari eta formari dagokionez. 2017ko urtarrilaren 10ean Batzorde Iraunkorraren bileran aurkeztu zen helburu horrekin Batzorde espezifiko bat sortzeko proposamena eta otsailaren 1eko osoko bilkuran berretsi zen. Otsailaren 15ean, Batzorde Iraunkorrak «NHST txostena lantzeko gida»ren lehen zirriborroa jorratu zuen. Eduki hauek zituen:

1. Informazioaren kudeaketa: datuak eskatzea, kapituluak egitea.
2. Idazketa-arauak: hizkuntza ulergarria eta inklusiboa, grafikoak, taulak, eranskin bereziak eta laburpenak egiteko irizpideak bateratzea.
3. Edukiak: ahalik eta gehien eguneratzea, datuak generoka bereiztea, denbora-segida luzeagoak.
4. Egitura: aldaketak egitea, eduki berri garrantzitsuenak sartu ahal izateko.
5. Prozesua kontrolatzea.
6. 16-17 NHST txostenaren kronograma.
7. Zuzenketa-eredua.

Martxoan eta apirilean zehar, hainbat bilera egin ziren Batzorde Iraunkorrean adostutako aditu-taldearekin. Hauek osatzen zuten taldea:

- Nerea Alvarez Arruti (Nafarroako Berdintasunerako Institutua)
- Pablo Cebrián Jiménez (Nastat)
- Pilar Mayo Falque (Hezkuntza Departamentua)
- José Mª Pérez-Agote (NUP. Soziologia)
- Ricardo Pita Macaya (Nafarroako Gobernuko Argitalpen Zerbitzua)
- Marina Sagaseta López (Nastat)
- Juan Mª Sánchez Prieto (NUP. Soziologia)
- Alfonso Carlos Vilches (NUP. Soziologia)

Horrez gain, Nafarroako Eskola Kontseiluko kide hauek osatzen zuten Batzordea:

- Santiago Álvarez Folgueras
- Miren Aranoa Astigarraga
- Pedro Mª Baile Torrea
- Fernando Mª Barainca Lagos
- Camino Bueno Zamarbide
- Sonia Cabrero del Amo
- Jesús Mª Ezponda Iradier
- Mª Soledad Garjón López
- Jorge Lanchas Rivero
- Nekane Oroz Bretón
- Roberto Pérez Elorza
- Amaia Zubieta Garciandía

Maiatzaren 10ean, Batzordeko kideek egindako ekarpenak jasotzen zituen txostena aurkeztu zen Batzorde Iraunkorrean. Maiatzaren 24an, osoko bilkurak NHST Batzordean landutako testua onartu zuen, eta ildo horri jarraikiz egina da honako txosten hau. Edonola ere, hobetu egin nahi da txostena, alderdi hauek aintzat hartuz, besteak beste:

- Arinago kudeatzea, horretarako, era mailakatuan eskatuko zaizkie datuak iturriei, eskura egon daitezkeen eran. Gainera, prozesuaren egutegi bat ezarri dugu, eraginkortasuna hobetzeko, eta epe batzuk zehaztu ditugu, hainbat kapitulu idazteko zein berrikusteko.

- Idazketa hobetzea, hizkuntza ulergarriagoa erabilita, inklusiboa generoaren ikuspuntutik, eta bateratua taulak lantzeko eta grafikoak aurkezteko irizpideetan, eta laburpen partzial motzak egiteko aukerarekin.

- Datuak ahalik eta gehien eguneratzea, –kontuan izanik datu estatistiko asko ez direla urtero egiten–, datu horiek bereiztea eta, beharrezkoa denean, denbora-segida luzeagoak sartzea.

- Edukien egitura orokorra mantentzea, aldaketa partzialekin, baina hezkuntza-testuinguruaren analisia (II. kapituluan dago) zabalduta eta IV. kapituluan Prozesuen eta Politiken gaiak berrantolatuta eta sakonduta.

Bestetik, nahiz eta txostenaren denborazkotasunak bat egiten duen 2016-2017 ikasturtearen hasiera eta amaiera formalki adierazten duten datekin, datu eta informazio batzuek, euren ezaugarri espezifikoengatik, gainditu egiten dituzte ikasturtearen erreferentzia edo adierazitako denbora-muga zehatzak.

Ohikoa den bezala, txostena aurreko urteetako erreferentzia eta alderaketekin osatuta dago. Hala, eskainitako datu segiden bidez, sistemaren askotariko adierazleen bilakaera konparatiboki azter daiteke. Bestetik, gerta daiteke testuko zati jakin batzuetan ematen diren irakasleen, ikasleen edo unitateen gaineko datuak bat ez etortzea, iturri desberdinetatik datozelako eta data desberdinetan erregistratu direlako.

Horrela, adibidez, Nafarroako edo Estatuko Aldizkari Ofizialean argitaratutako xedapen arauemaileetan 2015-2016 ikasturteari buruzko arauak egon daitezke, argitaratze-data lehenagokoa delako xedapen horiek eragiten duten ikasturtea baino.

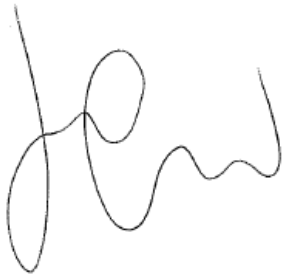
Beste kasu batzuetan, informazioak lotura du informazio hori eman duen iturriak berak erabiltzen dituen erreferentzia tenporalekin. Hori da, hain zuzen ere, Hezkuntza Departamentuak gauzatutako gastuei buruzko atalarekin gertatzen dena, datu horiek Nafarroako kontu orokorretatik hartuak baitira eta kontu horien izaera urtekoa baita. Hala da Parlamentuaren eta Arartekoaren jarduerei dagokien atalean ere, bi erakunde horietako memorietatik jaso baitira datuak. Inguruabar berezi batzuk direla eta, mugatuta dago Hezkuntza Ministerioko estatistika eta adierazleetatik datorren informazioa; azken datuak, oro har, 2014-2015 ikasturteari dagozkio eta, kasu batzuetan, atzeragoko ikasturteei. Horrek zaildu egiten du Nafarroako erakundeek bertako lurraldeari dagokionez eskainitako datuak beste interes-iturri batzuekin erkatzea.

Duela hainbat urtetik hona, zabaldu egiten da Nafarroako ikasleek diagnostikorako ebaluazioetan lortutako emaitzak (bai Nafarroako hezkuntza-sistemak egindako ebaluazioetakoak, bai estatuko eta nazioarteko prozesuetakoak) era deskriptiboan azaltzen dituen atala. 2016-2017 ikasturteari dagokionez, besteak beste, Lehen Hezkuntzako 6. mailako eta DBHko 2. mailako ebaluazio diagnostikoaren inguruko informazioa dago. Hala ere, PISA ebaluazioa aldi horretan egin ez denez, ez dago horren inguruko informaziorik.

Ezinbestekoa da lan honen garrantzia ulertzen duten eta txostena prestatzen laguntzen duten pertsona eta erakunde orori aitorpena egin eta eskerrak ematea. Txostena egiteko datuak biltzen aritzeak ahalegin handia eskatzen du, eta eginkizun horretan behar-beharrezkoa izan da Hezkuntza Departamentuaren lankidetza, baita bere Zuzendaritza Nagusi, Zerbitzu, Atal eta Bulegoena ere. Bidezkoa da, halaber, hauei guztiei ere eskerrak ematea: Arartekoari, Nafarroako Gobernuko Argitalpen Atalari, Nafarroako Estatistika Institutuari, Nafarroako Enplegu Zerbitzuari, Nafarroako Berdintasunaren Institutuari, NUPeko Soziologia Sailari, gurasoen elkarteei, sindikatuei, Corellako arte-eskolari eta, bereziki, Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkura osatzen duten kideei.

Espero dugu txosten hau erabilgarria izatea gure hezkuntzaren errealitatea hobeki ezagutu nahi duten pertsona eta erakunde guztientzat, eta, berebat, ezagutza hori baliagarria izanen dela,

hezkuntza hobetzeko ideiak eta ekimenak sustatzeko partaidetza eta konpromisorako testuinguru batean.



Aitor Etxarte Berezibar

2.- HEZKUNTZAREN TESTUINGURUA

Testuinguruaren aldagaiek alda dezakete hezkuntzak pertsonengan duen inpaktua, hezkuntzaren azpiegiturei eta politikei eragiten diete, eta zerikusia daukate hezkuntzaren emaitzetan. Gogoeta hori egiteko, gainera, gero eta garrantzi handiagoa daukaten beste hainbat faktore ere hartu behar dira kontuan, hala nola migrazioak, populazioen joan-etorriak eta ezagutzak etengabe garatu eta aplikatzea, edota faktore ekonomikoak (esaterako, merkatuen globalizazioa edo krisialdi ekonomikoaren ondorioak). Begien bistakoa da, bestalde, esparru europarrean garrantzi handia dutela Europar Batasuneko kide diren herrialdeek hartzen dituzten erabakiek. Kapitulu honetan, hezkuntzaren testuinguruaren ikuspegi orokorra izateko parametroak aurkeztuko ditugu, hainbat mailatakoak. Lehenik eta behin, Europa 2020 Estrategia aurkeztuko dugu, eta, segidan, Nafarroako hezkuntza-sistema eta bere bilakaera interpretatzeko testuinguruaren faktoreen multzo bat aztertuko dugu. Multzo horretan, faktore esanguratsu asko hartuko ditugu kontuan, baina ez guztiak.

Europa 2020 Estrategia

Europa 2020 Estrategiak (ET2020) erantzun politiko bat eman nahi die Europar Batasuneko herrialdeetako arazo komunei, eta erantzun horrek hezkuntza-politikari buruzko erabakiei ere eragiten die, noski. Hezkuntza eta Prestakuntza 2020 (ET2020) hezkuntzaren eta prestakuntzaren arloko europar lankidetzarako esparru estrategikoa da, eta bere aurrekarian (ET2010) oinarritzen da. Hori dela eta, Nafarroako Hezkuntza Sistemak azken urteotan plazaratu dituen txostenetan, Europako testuinguruari buruzko erreferentziak ere badira aztertutako parametroei dagokienez, Espainiakoekin eta Nafarroakoekin alderatuta.

Europako Kontseiluak ET2020ren helburuak zehaztu zituen. Helburu horiek EBko herrialde guztietarako erreferentzia-esparrua ezartzen dute, eta, ondorioz, baldintzatu egiten dituzte estatuetan eta horien barneko autonomia-erkidego eta eskualdeetako hezkuntza-administrazioetan garatzen diren hezkuntza-politikak.

Hauek dira Europako Kontseiluak zehaztu zituen ET2020ren lau hezkuntza-helburu estrategiko handiak:

1. Etengabeko ikaskuntza eta mugikortasuna egia bihurtzea.
2. Hezkuntzaren eta prestakuntzaren kalitatea eta eraginkortasuna hobetzea.
3. Ekitatea, kohesio soziala eta herritartasun aktiboa sustatzea.
4. Hezkuntzaren eta prestakuntzaren maila guztietan sormena eta berrikuntza sustatzea, enpresa-espiritua barne.

Esparru estrategiko horrek hainbat printzipio ditu irizpide. Horietako bat hezkuntzaren eta prestakuntzaren alorreko europar lankidetza da, etengabeko ikaskuntzaren ikuspegi integratu batekin, horretarako koordinazio-metodo irekia erabiliz eta ukitutako sektoreen arteko sinergiak garatuz.

Estatu kideek eta Batzordeak lankidetzan aritu nahi dute prozesua zuzendu, bultzatu eta ebaluatzeko orduan, bai eta emaitzak aztertzean ere. Hezkuntza eta prestakuntzaren alorreko europar lankidetzak sektoreartekoa eta gardena nahi du izan, eta horrekin harremana duten esparru politiko eta alderdi interesdun guztiak bildu nahi ditu.

Hezkuntzaren alorreko europar lankidetzaren lan-metodoak eraginkorrak eta malguak izan daitezen, esparruak hainbat lan-ziklo ezartzen ditu, 2020ra arte. Ziklo bakoitzean, alor jakin batzuk lantzen dira, aipaturiko helburu estrategikoetan oinarrituta.

Aldi berean, estatu kideek neurriak hartu behar dituzte, helburu estrategikoak betetzeko eta Europako erreferentzia-balioak lortzen laguntzeko. Ziklo bakoitza amaitzean, Kontseiluak eta Batzordeak txosten bateratu bat idazten dute, helburu estrategikoak betetzeko bidean egindako aurrerapen orokorrak ebaluatzeko xedez. Txosten horiek egiteko oinarria estatu kideek prestatutako txosten nazionalak izaten dira, bai eta eskura dauden informazio eta datu estatistikoak ere. Gainera, hurrengo ziklorako lehentasunak ezartzeko ere balio dute.

ET2020 estrategiaren eguneratzea

ET2020 Esparruak Europa 2020 Estrategiaren helburuak lortzen lagundu nahi du 2012az geroztik; horregatik, eguneratu egin ditu haren laneko lehentasunak, tresnak eta egitura. ET2020 esparru estrategikoa 2015. urtean heldu da bere erdibidera. Hori horrela izanik, Kontseiluak eta Batzordeak ebaluatu egin dituzte helburu estrategiko orokorrak lortzeko aurrerapenak eta azken zikloan adostutako lehentasunak.

Estatuek beharrezkotzat jo dituzten neurriak Hezkuntza Batzordearen bidez bideratu dira. Kontseiluak 2015eko maiatzean egindako bileran, hezkuntzaren eta prestakuntzaren alorreko lankidetzaren arloan izandako lorpenak aztertu zituzten, eta, era berean, etorkizunerako jarraibideak erabaki zituzten. Honela laburbiltzen dira:

1. ET2020 esparru estrategikoaren lan-zikloa bost urtera luzatu behar da, Europa 2020 estrategia guztiarekin hobeto koordinatzeko.
2. Lehentasun gutxiagotan jarri behar da arreta, horrek balio erantsi handia emanen bailioke Europari.
3. EBn eskuragarri dauden finantza-tresnak (esaterako, Erasmus+ eta Gazte Bermea) eraginkortasun handiagoz erabili behar dira.
4. Indartu egin behar da hezkuntzaren eta prestakuntzaren sektorearen eta enplegu-politiken sektorearen arteko lankidetza.
5. Hezkuntza ez da lan-munduan sartzeko gaitasuna hobetzera mugatu behar; era berean, garapen pertsonala eta herritartasun aktiboa ere sustatu behar ditu.

Kontseiluak eta Batzordeak 2015eko azaroan argitaratu zuten beren txostena, eta hiru ondorio estrategiko nagusi aurkeztu zituzten:

1. Baliozkoa da maila guztietako hezkuntza eta prestakuntza biltzen dituen esparru bateratua, eta oraindik ere badago ikaskuntzaren esperientzien egungo malgutasun eta iragazkortasuna mantentzeko beharra.
2. 2009an formulatutako lau helburu estrategikoek baliozko izaten jarraitzen dute, baina jarduteko ikuspuntua birdefinitu beharra dago, premiazko erronka ekonomikoak eta enpleguarekin lotutakoak jasotzeko. Gainera, zehaztu egin behar da hezkuntzari zer egitea dagokion ekitatea eta integrazioa sustatzeko, eta, halaber, Europako balio komunak, kultura arteko gaitasunak eta herritartasun aktiboa transmititzeko.
3. ET2020 estrategiak ekarpen garrantzitsua egiten dio EBren estrategia orokorrari enpleguaren, hazkundearen eta inbertsioaren alorretan. Horren harira, proben oinarria eta erreformaren erronken inguruko elkarrekiko ikaskuntza indartu behar dira, bai eta esparruak herrialde bakoitzean duen garrantzi espezifikoa ere.

Hori guztia aintzat hartuta, 2020ra arteko lankidetza bideratzea erabaki zuten, lan-zikloa 3 urtetik 5 urtera luzatuta. Gai horren ikuspegi historikoa duzue taula honetan.

2. taula: ET2020ren lehentasunezko alor eta esparruak

ET2020ren Helburu estrategikoetan oinarritutako lehentasunezko alor eta esparruak lan zikloetan zehar			
Helburu estrategikoak	Lehentasunezko alorrak 2009/2011 zikloa	Lehentasunezko alorrak. 2012/2014 zikloa	Lehentasunezko esparruak* 2015/2020 zikloa
Etengabeko ikaskuntza eta mugikortasuna Egia bihurtzea	Etengabeko ikaskuntzari buruzko estrategiak	Etengabeko ikaskuntzari buruzko estrategiak	1.- Kalitate altuko ezagutza, gaitasun eta eskumen egokiak, etengabeko ikaskuntzaren bidez eskuratutakoak eta ikaskuntzaren emaitzetan ardaztulakoak, enplegarritasunaren, berrikuntzaren herritartasun aktiboaren eta ongizatearen alde 2.- Hezkuntza inklusiboa, berdintasuna, ekitatea, diskriminaziorik eza eta gaitasun zibikoen sustapena 3.- Hezkuntza eta prestakuntza irekiak eta berritzaileak, aro digitalean guztiz txertatutakoak 4.- Laguntza sendoa irakasleentzat, prestazaileentzat, ikastetxeko zuzendarientzat eta hezkuntzako gainerako langileentzat 5.- Gaitasun eta titulazioen gardentasuna eta onarpena, ikaskuntza eta laneko mugikortasuna errazteko 6.- Hezkuntza-eta prestakuntza-sistemen inbertsio jasangarria, kalitatea eta eraginkortasuna
	Kualifikazioen Eurpako esparrua	Europako erreferentzia-tresnak	
	Ikaskuntzako mugikortasuna zabaltzea	Mugikortasuna ikaskuntzan	
Hezkuntzaren eta prestakuntzaren kalitatea eta eraginkortasuna hobetzea	Hizkuntzak ikaslea	Oinarrizko gaitasunak (irakurtzea eta idaztea, matematikak, zientzia eta teknologia) eta hizkuntzak	
	Irakasle eta hezitzaileen garapen profesionala	Irakasleen, hezitzaleen eta irakasleetako arduradunen garapen profesionala	
	Gobernamendua eta finantzaketa	Goi-mailako hezkuntza modernizatzea eta hirugarren mailako hezkuntzako titulazioen kopurua hanzditzea	
	Irakurketako, matematiketako eta zientzietako oinarrizko gaitasunak	Lanbide Heziketaren egokitasuna eta erakargarritasuna	
	Enplegu berrientzako kualifikazio berriak	Finantzaketa eraginkorra eta hezkuntza	
Ekitatea, kohesio soziala eta herritartasun aktiboa sustatzea	Hezkuntza eta prestakuntza behar baino lehenago uztea	Eskola uztea	
	Eskolaurreko hezkuntza	Lehen haurtzaroko hezkuntza eta zainketa	
	Migratzaileak		
	Hezkuntza-premia bereziko ikasleak	Ekitatea eta aniztasuna	
Somena eta berrikuntza sustatzea hezkuntzaren eta prestakuntzaren esparru guztietan, enpresa-espiritua barne	Zeharkako gaitasun giltzarriak	Akorkioak enpresekin, ikerketa-erakundeekin eta gizarte zibilarekin	
	Berikuntza sustatzen duten erakundeak	Zeharkako gaitasun giltzarriak, ekintzailetzari buruzko irakaskuntza, alfabetatze elektronikoa, alfabetatze mediatikoa eta ikskuntza-eremu berritzaileak	
	Enpresa-munduaren eta hezkuntza, prestakuntza eta ikerketaren mail aeta sektoreen arteko akordioak		

** Helburu estrategikoak egokitzat hartzen diren arren, lehentasunezko alorrak 6ra murriztu dira ziklo berri honetan. Hauetako bakoitza helburu estrategiko bat edo gehiago lortzen lagun dezake 2020. urtera arte. Estatu kideak dira, bere lehentasunen arabera, parte hartu nahi duten lan eta kooperazio alorrak hautatzen dituztenak.*
Iturria: Guk geuk egina Eurydice España-REDIEen datuekin.

Planteamendu estrategiko horren inplikazioek lehentasunezko jarduketen multzo berri baterantz bidera ditzakete hezkuntza-jarduerak. Argi dago etengabeko hobekuntzaren kultura, prestakuntza, ebaluazioa eta kontu-ematea, bai eta kudeaketaren eta emaitzen gardentasuna ere, besteak beste, lagungarri izan beharko liratekeela hezkuntzako eragile guztientzat, sistemaren kudeaketa orokorra hobeki koordinatzeko eta hobetzeko, eta eragina izanen dutela dagokion administrazioek (tartean, Nafarroako Foru Komunitateak) hezkuntza-politikaren arloan hartzen dituzten erabakietan.

2.1. Alderdi demografikoak

Biztanleriarekin harremana duten adierazleek oso garrantzi handia daukate irakaskuntza antolatzeko orduan; horregatik, behar-beharrezkoa da haien azterketa egitea.

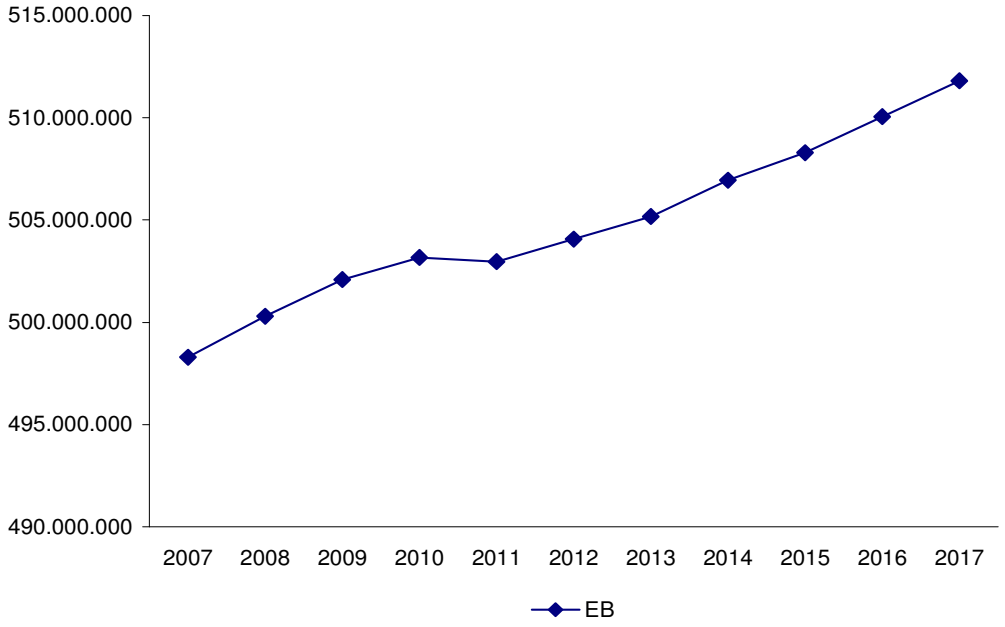
2.1.1. Biztanleria eta haren osaera

Hezkuntza-politiketan garrantzi erabakigarria duten aldagaiak honako hauek dira: herrialde edo eskualde bateko biztanleria, horren guztizko kopurua, lurraldean duen banaketa geografikoa, adin-piramidea, epe jakin bateko migrazio-fluxuak eta datu horien ondorengo urteetako proiekzioak. Aldagai horiek zuzeneko eragina dute plangintzan, erabili beharreko baliabideetan eta horiek banatzeko moduan.

Biztanleriaren tamaina

2017ko urtarrilaren 1ean, 511,805 milioi biztanle bizi ziren EB-28n. Iazko datuekin alderatuz, 1,523 milioiko hazkundea egon da. Dinamika hori, baina, ez da berdina estatu eta eskualde guztietan; izan ere, badira hazkunde handia duten herrialde batzuk, egonkor mantentzen diren beste zenbait eta atzera egiten ari direnak ere. Gero eta biztanle gehiago dauzkaten herrialdeen artean, Alemania, Austria, Espainia, Frantzia, Suedia eta Erresuma Batua aipa ditzakegu. Aldiz, gero eta biztanle gutxiago dituzten herrialdeen artean, Bulgaria, Estonia, Kroazia, Grezia, Hungaria, Italia, Portugal eta Errumania daude.

1. grafikoa: EBko biztanleriaren bilakaera. 2007-2017



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

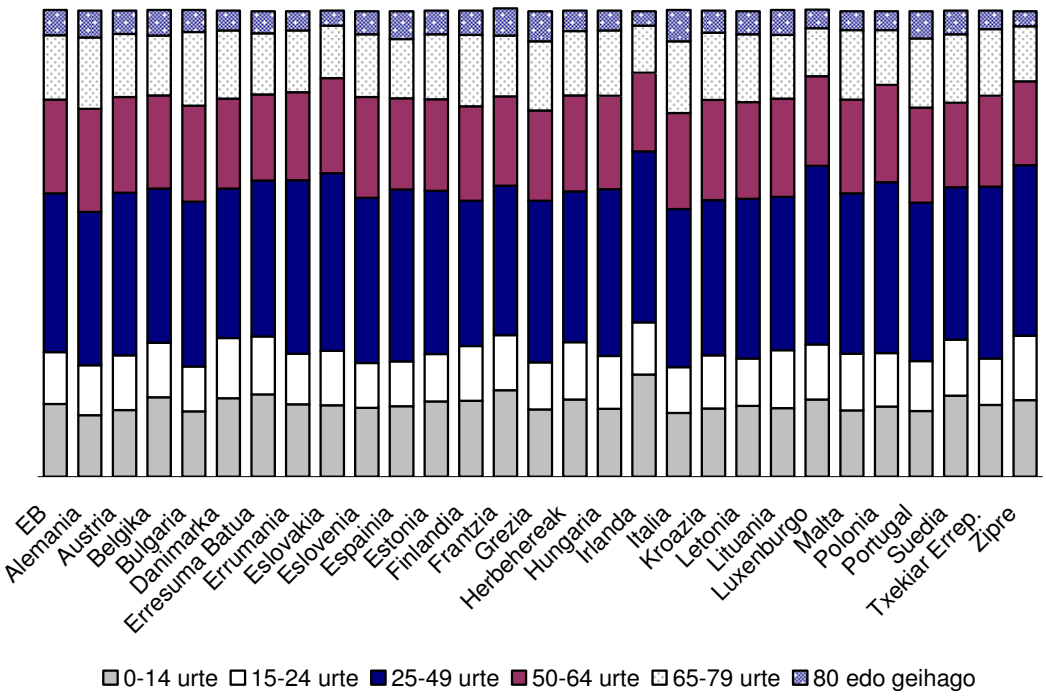
EBko aldaketa demografikoak nabarmenak izan daitezke datozen hamarkadetan; izan ere, etorkizunerako joerei buruzko eredu gehienen arabera, emankortasun-maila baxuen eta bizitza-luzera handiagoaren eraginez, EBko biztanleriak zahartzen jarraituko du. Nahiz eta migrazioak eragin handia duen EBko biztanleriaren dinamikan, herrialde askotako herritarrak zahartzeko joera migrazioak soilik aldatzea oso zaila izanen da.

Zahartzearekin loturiko ondorio ekonomiko eta sozialek ondorio larriak sor ditzakete Europan. Adibidez, emankortasun-tasa baxuak ikasle-kopurua murriztea eraginen du; era berean, gainontzeko biztanleria mantentzeko lanerako adinean dauden pertsona gutxiago izanen dira, bai eta adin aurreratuko pertsonen proportzio handiagoa ere. Aldaketa demografiko horiek gobernuen hainbat ahalmenetan eraginen dute, besteak beste, sarrera fiskalak areagotzeko ahalmenetan, baita beren finantzak orekatzeko eta pentsio nahiz zerbitzu egokiak eskaintzeko ahalmenetan ere.

Erronka demografiko handienei aurre egin beharko dieten eremuak, oro har, eskualde periferikoak, landa-eskualdeak eta eskualde postindustrialak izanen dira, bertako biztanleriak behera egin baitezake. Aldaketa demografikoaren lurralde-hedadura ondorengo arrazoien bidez ikus daiteke:

- ekialdetik mendebalderako efektua; horren eraginez, 2004az geroztik EBn sartu ziren estatu kide askok arazoak dituzte.
- Iparraldetik hegoalderako efektua; izan ere, askotan, desberdintasun nabarmenak daude Mediterraneoko arroko eskualdeen eta EBko iparralde eta mendebaldeko eskualdeen artean.
- Landa- eta hiri-eremuen arteko bereizketa; izan ere, hiri-eskualde gehienetako biztanleriak gora egiten jarraitzen du; landa-eremu askotako biztanle-kopurua, ordea, beherantz doa.
- Hiriburuaren eskualdearen efektua; hiriburuak eta inguratzen dituzten eskualdeak hazten ari dira, lan-aukera gehiago eskaintzen baitituzte.
- Nazio-mailako desberdintasunek eskualdeen lehiakortasunean eta kohesioan eragina izan dezakete; esaterako, Alemania eta Turkian (ekialdeko eta mendebaldeko eskualdeen artean), edo Frantzia, Italia eta Erresuma Batuan (iparraldeko eta hegoaldeko eskualdeen artean).

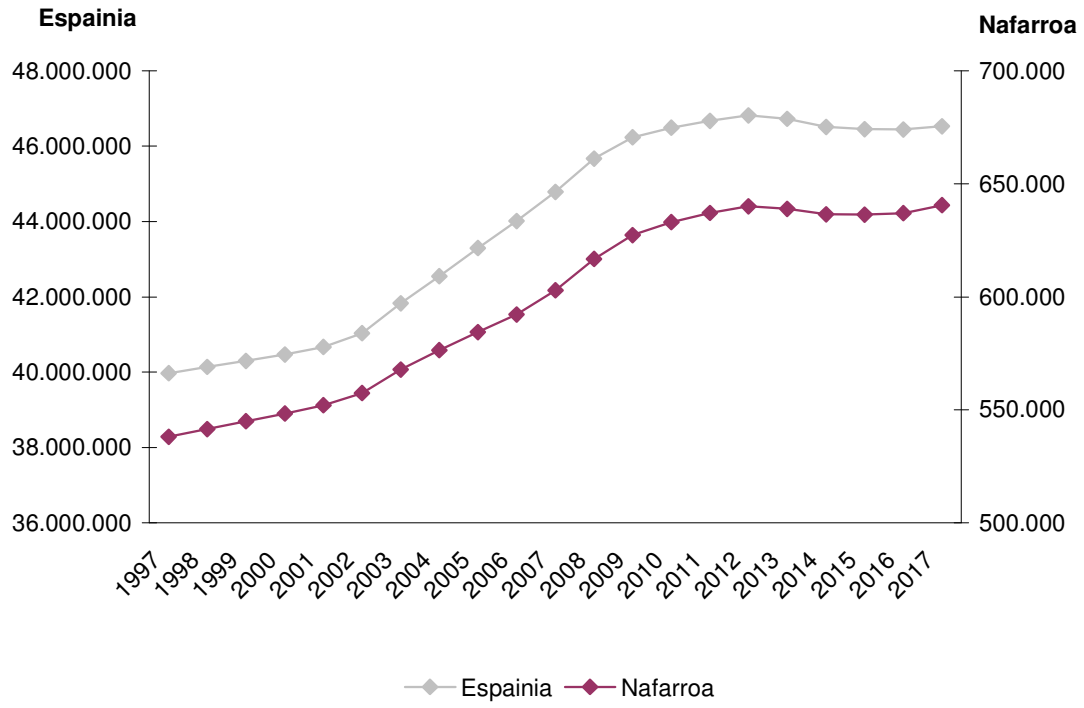
2. grafikoa: EBko biztanleria, adin-taldearen arabera. 2016ko abenduaren 31n



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Espainiako biztanleriak, 2011. urtetik lehendabiziko aldiz, gora egin zuen 2016an; eta 2017ko urtarrilaren 1ean, 46.528.966 biztanle zeuden; hau da, urte bete lehenago baino 88.867 biztanle gehiago.

3. grafikoa: Biztanleriaren bilakaera Espainian eta Nafarroan. 1997 - 2017



Iturria: Guk geuk egina, Nastaten datuekin

2016an zehar, biztanle-kopuruak behera egin zuen autonomia-erkidego hauetan: Gaztela eta Leonen, Gaztela-Mantxan, Extremaduran, Asturiasen, Aragoin, Kantabrian eta Errioxan. Beherakada handienak Gaztela eta Leonen (–%0,76), Extremaduran (–%0,67) eta Asturiasko Printzerrian (–%0,62) erregistratu ziren. Gainerako autonomia-erkidegoetan, ordea, gora egin zuen. Hala, Balear Uharteetan (%1,35), Kanarietan (%0,92) eta Madrilen (%0,80) erregistratu ziren biztanleriari loturiko igoera handienak.

Biztanleriaren igoera hori, nagusiki, Espainiako nazionalitatea duten biztanleria hazi zelako gertatu zen (81.975 pertsona). Bilakaera horretan, zerikusia izan zuen Espainiako nazionalitatea lortzeko prozesuak, 150.739 biztanleri eragin baitzien.

6.892 pertsona atzerritar gehiago zeuden (%0,16), eta, guztira, 4.424.409 izatera heldu ziren. Hazkunde hori immigrazioaren hazkundearen eta Espainiako nazionalitatea ematearen ondorioz gertatu zen. Hala, atzerritarrak murriztu ziren. Errumanian, Bolivian, Marokon eta Ekuadorren sorterria duten biztanleek izan zituzten beherakada handienak. Aldiz, Italia, Txina eta Ukrainako biztanleek izan zuten hazkunde nabarmenena.

Saldo begetatiboa (jaiotzak ken heriotzak) negatiboa izan zen 10 autonomia-erkidegotan; beste zazpitan eta Ceuta eta Melillako hiri autonomoetan, berriz, positiboa izan zen. Saldo begetatibo txikiena izan zuten autonomia-erkidegoak Galizia (–12.683), Gaztela eta Leon (–11.698) eta Asturias (–6.851) izan ziren. Bestalde, saldo handienak Madrilen (17.785), Andaluzian (9.820) eta Katalunian (5.148) erregistratu ziren.

Foru Komunitateak, 640.502 biztanlerekin, hazkunde txiki bat izan zuen 2016. urtean zehar (3.016 pertsona).

3. taula: Autonomia-erkidegoen bilakaera demografikoa. 2016

Autonomia-erkidegoa	Biztanleria 2015-1-1ean	Biztanleria 2016-1-1ean	2016eko saldoak		
			Begetatiboa	Kanpoko migrazioa	Barneko migrazioa
Guztira	46.528.966	46.440.099	-259	89.126	0
Andaluzia	8.409.657	8.403.774	9.820	6.228	-10.165
Aragoi	1.317.076	1.318.571	-2.541	1.915	-869
Asturias	1.034.449	1.040.925	-6.851	1.345	-970
Balear Uharteak	1.150.839	1.135.527	2.561	7.463	5.287
Ceuta	85.107	84.652	558	260	-363
Errioxa	312.647	312.810	-305	400	-258
Euskadi	2.167.707	2.164.066	-2.977	4.420	2.197
Extremadura	1.077.715	1.084.969	-2.417	-776	-4.061
Galizia	2.710.607	2.720.102	-12.683	4.772	-1.585
Gaztela eta Leon	2.435.797	2.454.454	-11.698	611	-7.569
Gaztela-Mantxa	2.040.379	2.048.900	-1.297	-1.564	-5.659
Kanariak	2.154.905	2.135.209	1.149	16.893	1.654
Kantabria	581.477	582.504	-1.702	441	234
Katalunia	7.441.176	7.408.290	5.148	24.431	3.306
Madril	6.475.872	6.424.275	17.785	17.292	16.519
Melilla	85.116	84.764	986	89	-723
Murtzia	1.472.949	1.466.474	4.705	1.039	731
Nafarroa	640.502	637.486	174	1.624	1.218
Valentziako E.	4.934.993	4.932.347	-674	2.243	1.077

Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

Biztanleria, sexuaren eta adinaren arabera

Espainian, erroldan inskribatu diren pertsona guztietatik %50,9 emakumezkoak dira eta %49,1, gizonezkoak.

Adinari dagokionez, 2016an, biztanleriak gora egin zuen 40-74 adin-tartean, 10-19 adin-tartean eta 80 urte baino gehiagokoenean. Biztanleen %19,6k 20 urte baino gutxiago ditu; %34,3k, 20 eta 44 urte bitartean; %27,5ek, 45 eta 64 urte arteko adina, eta %18,6k, 65 urte edo gehiago.

Aitzitik, behera egin zuten 20 eta 39 urte bitarteko biztanleriak (337.221 pertsona gutxiago), 10 urte baino gutxiagokoak (73.175 gutxiago) eta 75 eta 79 urte bitartekoak (46.926 pertsona gutxiago). Horrek guztiak Europako beste herrialde batzuetako zahartze orokor komuna islatzen du.

4. taula: Biztanleria, adin-taldearen eta sexuaren arabera. Espainia. 2017ko urtarrilaren 1ean

	Biztanleria			Ehunekoa		
	Bi sexuak	Gizonak	Emakumeak	Bi sexuak	Gizonak	Emakumeak
Guztira	46.528.966	22.835.674	23.693.293	100	-49,1	50,9
0-4	2.148.383	1.106.455	1.041.928	4,6	-2,4	2,2
5-9	2.458.407	1.269.014	1.189.393	5,3	-2,7	2,6
10-14	2.395.667	1.233.270	1.162.397	5	-2,7	2,5
15-19	2.222.811	1.145.113	1.077.698	4,7	-2,5	2,3
20-24	2.261.020	1.153.509	1.107.511	5	-2,5	2,4

25-29	2.518.366	1.264.722	1.253.644	5,6	-2,7	2,7
30-34	2.961.043	1.476.327	1.484.715	6,8	-3,2	3,2
35-39	3.716.570	1.875.945	1.840.626	8,4	-4,0	4,0
40-44	3.960.335	2.013.125	1.947.210	8,5	-4,3	4,2
45-49	3.742.512	1.889.905	1.852.607	8	-4,1	4,0
50-54	3.524.707	1.758.266	1.766.441	7,4	-3,8	3,8
55-59	3.151.461	1.552.005	1.599.456	6,6	-3,3	3,4
60-64	2.636.543	1.281.128	1.355.415	5,5	-2,8	2,9
65-69	2.370.045	1.128.652	1.241.394	5	-2,4	2,7
70-74	2.058.779	952.251	1.106.528	4,2	-2,0	2,4
75-79	1.537.204	675.614	861.590	3,4	-1,5	1,9
80-84	1.450.915	586.843	864.072	3,1	-1,3	1,9
85 eta +	1.414.198	473.530	940.668	2,9	-1,0	2,0

Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

Biztanleria adin-tartearen eta sexuaren arabera banatzean, oso antzekoak dira Nafarroako eta Espainiako datuak. Adinari dagokionez, biztanleriaren %20,6k 20 urte baino gutxiago ditu; %32,7k, 20 eta 44 urte bitartean; %27,6k, 45 eta 64 urte arteko adina, eta %19,1ek, 65 urte edo gehiago.

5. taula: Biztanleria, adin-taldearen eta sexuaren arabera. Nafarroa. 2017ko urtarrilaren 1ean

	Biztanleria			Ehunekoa		
	Bi sexuak	Gizonak	Emakumeak	Bi sexuak	Gizonak	Emakumeak
Guztira	642.797	318.445	324.352	100	-49,5	50,5
0-4	31.441	16.091	15.350	5	-2,5	2,4
5-9	35.224	18.122	17.102	5,5	-2,8	2,7
10-14	33.917	17.315	16.602	5,2	-2,7	2,6
15-19	32.178	16.431	15.747	4,9	-2,6	2,4
20-24	31.286	15.921	15.365	4,8	-2,5	2,4
25-29	32.426	16.338	16.088	5,1	-2,5	2,5
30-34	38.535	19.511	19.024	6,3	-3,0	3,0
35-39	49.921	25.385	24.536	8,1	-3,9	3,8
40-44	54.173	27.883	26.290	8,4	-4,3	4,1
45-49	51.404	26.475	24.929	8	-4,1	3,9
50-54	48.206	24.400	23.806	7,4	-3,8	3,7
55-59	42.991	21.634	21.357	6,6	-3,4	3,3
60-64	36.604	18.223	18.381	5,6	-2,8	2,9
65-69	33.049	16.134	16.915	5,1	-2,5	2,6
70-74	28.922	13.810	15.112	4,3	-2,1	2,4
75-79	20.582	9.238	11.344	3,3	-1,4	1,8
80-84	20.097	8.382	11.715	3,1	-1,3	1,8
85 eta +	21.841	7.152	14.689	3,3	-1,1	2,3

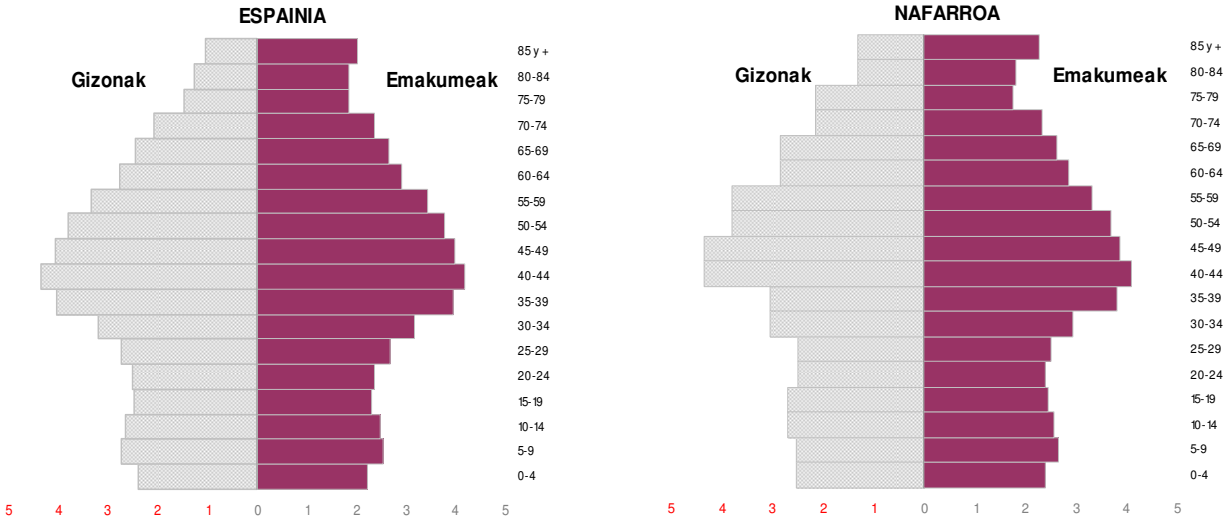
Iturria: Guk geuk egina, Nastaten datuekin

Biztanle gazteen kopurua nabarmen jaitsi da, 20 eta 60 urte arteko erdiko adin-taldeetan dauden biztanleekin alderatuta. Horrek ondorio ekonomiko eta sozial handiak ditu, hala hezkuntza-plangintzari dagokionez nola erabaki sozial guztien alorrean; izan ere, datozen

urteotan, 65 urtetik gorako pertsonen tasa altuenak dituzten munduko herrialdeen parean egonen da Nafarroa.

Aurkeztutako datuek erakusten digutenez, Espainian eta Nafarroan antzekoak dira biztanleriaren dinamikak; hori horrela, gizarterik gazteenetako piramideekin zerikusi txikia daukate bi lurralde-eremu horietako grafikoek, aurrez adierazi den moduan.

4. grafikoa: Biztanleria, adin-taldearen eta sexuaren arabera. Espainia eta Nafarroa. 2017ko urtarrilaren 1ean



1 *Iturria: Nastat* *Iturria: Nastat*

Nafarroan eta Espainian, jaiotza-kopuruaren bilakaerak eta 0-4, 5-9, 10-14, 15-19 adin-taldeen tamainak egonkortzeko edo murrizteko joera du.

Behin-behineko datuen arabera, 2016. urtean, 408.384 haur jaio ziren Espainian; hau da, duela urtebete baino 11.906 haur gutxiago (–%2,8). 2016. urtean zehar, jaiotza-kopuruak behera egin zuen autonomia-erkidego guztietan. 2015. urtearekin alderatuta, jaitsiera handienak Gaztela eta Leonen (–%4,3), Aragoin (–%3,8) eta Valentzian (–%3,7) izan ziren.

6. taula: Jaiotzak autonomia-erkidegoaren arabera, 2000-2016

Autonomia-erkidegoa	2000	2010	2014	2015	2016
Guztira	397.632	486.575	427.595	419.109	408.384
Andaluzia	80.579	92.201	82.195	80.523	78.955
Aragoi	9.921	12.940	11.602	11.330	10.924
Asturias	6.731	7.763	6.600	6.457	6.347
Balear Uharteak	9.502	11.967	10.673	10.580	10.564
Ceuta	996	1.192	1.202	1.093	1.067
Errioxa	2.346	3.374	2.834	2.734	2.661
Euskadi	17.316	21.170	19.379	18.840	18.243
Extremadura	10.133	10.128	9.167	8.854	8.755
Galizia	19.418	22.047	19.630	19.412	19.049
Gaztela eta Leon	17.874	20.486	17.886	17.366	16.636
Gaztela-Mantxa	16.723	21.998	18.392	18.175	17.727
Kanariak	18.981	18.305	16.398	16.161	16.138

Kantabria	4.341	5.575	4.565	4.368	4.235
Katalunia	63.807	84.368	71.589	69.902	67.909
Madril	56.623	73.878	65.505	64.681	62.686
Melilla	1.103	1.359	1.625	1.518	1.471
Murtzia	14.195	18.039	16.308	15.947	15.458
Nafarroa	5.262	6.778	6.183	6.013	5.895
Valentziako E.	40.775	51.684	44.343	43.311	41.836
Atzerrian bizi direnak	1.006	1.323	1.519	1.844	1.828

Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

7. taula: Espainiako biztanleriaren hazkundea, adin-taldearen arabera. 2016

Adin-taldeak	Biztanleria urtarrilaren 1ean		Urteko hazkundea	
	2017	2016	Absolutua	Erlatiboa (%)
Guztira	46.528.966	46.440.099	88.867	0,19
0-4 urte	2.148.383	2.202.761	-54.378	-2,47
5-9 urte	2.458.407	2.477.204	-18.797	-0,76
10-14 urte	2.395.667	2.345.436	50.231	2,14
15-19 urte	2.222.811	2.185.630	37.181	1,7
20-24 urte	2.261.020	2.280.631	-19.612	-0,86
25-29 urte	2.518.366	2.564.166	-45.800	-1,79
30-34 urte	2.961.043	3.100.404	-139.361	-4,49
35-39 urte	3.716.570	3.849.019	-132.448	-3,44
40-44 urte	3.960.335	3.924.814	35.521	0,91
45-49 urte	3.742.512	3.712.893	29.619	0,8
50-54 urte	3.524.707	3.461.060	63.647	1,84
55-59 urte	3.151.461	3.073.611	77.850	2,53
60-64 urte	2.636.543	2.568.305	68.238	2,66
65-69 urte	2.370.045	2.348.133	21.912	0,93
70-74 urte	2.058.779	1.975.727	83.052	4,2
75-79 urte	1.537.204	1.584.129	-46.926	-2,96
80-84 urte	1.450.915	1.430.780	20.135	1,41
85 a 89 años	918.984	889.323	29.661	3,34
90-94 urte	390.745	371.148	19.596	5,28
95 urte eta gehiago	104.469	94.924	9.546	10,06

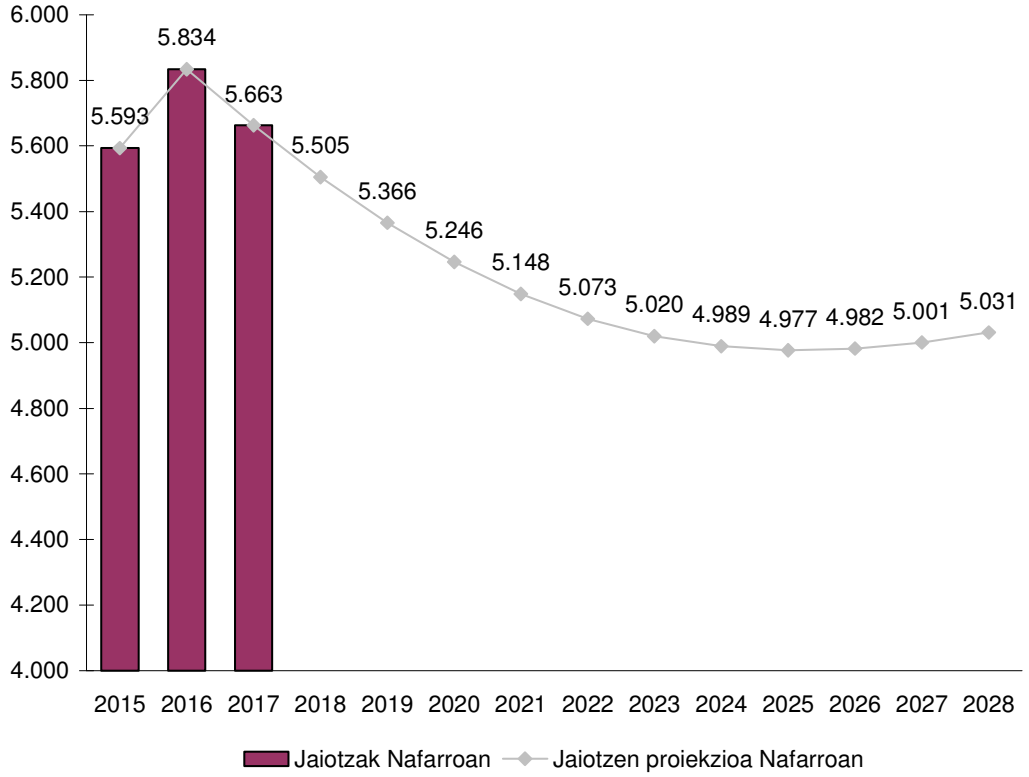
Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

Bilakaeraren aurreikuspenak

Nafarroan aurreikusitako bilakaera demografikoak erakusten du azken hamarkadan izandako %15eko hazkundetik biztanleriaren %0,2ko jaitsierara igaroko garela 2014-2029 epealdian.

Epealdi horretan, aurreikusitako jaiotzek behera egiteko joera izanen lukete. 2015ean, 5.593 jaiotza egon ziren eta, Nastaten datuen arabera, 2028an, 4.412 jaiotza egonen lirateke.

5. grafikoa: Nafarroako jaiotzak eta 2015-2028 aldirako proiekzioak



Iturria: Guk geuk egina, Nastaten datuekin

Urte horietan aurreikusten da Nafarroako biztanleria ez dela kopuruz handituko, eta erkidego gehienetan biztanleriak behera eginen duela. Beherakada erlatibo handienak Asturiasen (–%11,1), Gaztela eta Leonen (–%10,7) eta Galizian (–%8,5) erregistratuko lirateke. Aitzitik, biztanleriak gora eginen luke soilik Murtzian, Madrilen, Kanarietan, Balear Uharteetan, Katalunian eta Ceuta eta Melillako hiri autonomoetan.

6. grafikoa: 2016-2031 aldirako proiektatutako hazkunde erlatiboa, autonomia-erkidegoaren arabera

Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

Epealdi horretan, Europako herrialde eta eskualdeetan, bi izanen dira joera nagusiak: egonkortasun demografikoa (Alemania, Espainia eta Italia) eta galera (Bulgaria, Polonia, Errumania...). Hazkunde demografikoa herrialde bakan batzuetan baino ez da aurreikusten (Danimarka, Frantzia, Irlanda, Suedia eta Erresuma Batua).

8. taula: Europar Batasuneko biztanleriaren proiekzioak 2015-2030 aldirako

	2015	2020	2025	2030
Alemania	80.689.000	80.392.000	79.960.000	79.294.000
Austria	8.545.000	8.656.000	8.763.000	8.844.000
Belgika	11.299.000	11.634.000	11.837.000	12.019.000
Bulgaria	7.150.000	6.884.000	6.603.000	6.300.000
Danimarka	5.669.000	5.776.000	5.892.000	6.003.000
Erresuma Batua	64.716.000	66.700.000	68.527.000	70.113.000
Errumania	19.511.000	18.848.000	18.229.000	17.639.000
Eslovakia	5.426.000	5.435.000	5.414.000	5.353.000
Eslovenia	2.068.000	2.075.000	2.070.000	2.054.000
Espainia	46.122.000	46.194.000	46.095.000	45.920.000
Estonia	1.313.000	1.295.000	1.272.000	1.243.000
Finlandia	5.503.000	5.585.000	5.656.000	5.706.000
Frantzia	64.395.000	65.720.000	66.896.000	68.007.000
Grezia	10.955.000	10.825.000	10.657.000	10.480.000
Herbehereak	16.925.000	17.185.000	17.419.000	17.605.000
Hungaria	9.855.000	9.685.000	9.492.000	9.275.000
Irlanda	4.688.000	4.874.000	5.048.000	5.204.000
Italia	59.798.000	59.741.000	59.486.000	59.100.000
Kroazia	4.240.000	4.163.000	4.072.000	3.977.000
Letonia	1.971.000	1.919.000	1.865.000	1.806.000
Lituania	2.878.000	2.795.000	2.725.000	2.655.000
Luxenburgo	567.000	605.000	644.000	678.000
Malta	419.000	423.000	426.000	428.000
Polonia	38.612.000	38.407.000	37.924.000	37.207.000
Portugal	10.350.000	10.161.000	9.991.000	9.845.000
Suedia	9.779.000	10.120.000	10.463.000	10.766.000
Txekiar Errepublika	10.543.000	10.573.000	10.550.000	10.461.000
Zipre	1.165.000	1.218.000	1.262.000	1.300.000

Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

2.1.2. Hiri- eta landa-eremuetako biztanleria

Biztanleria hirietan edo landa-eremuetan kokatua dagoen, oso ezberdinak izaten dira fenomenoak, beharrak, zerbitzuen egiturak eta kostuak.

Espainian, 50.000 biztanle baino gehiagoko 143 udalerri daude; 20.001 eta 50.000 biztanle arteko 259; 10.001 eta 20.000 biztanle arteko 347; 5.001 eta 10.000 biztanle arteko 551, eta 1.001 eta 5.000 biztanle arteko 1.870. Gainontzeko 4.955 udalerrietan, mila biztanle baino gutxiago daude erroldatuta.

Espainian erroldatutako pertsonen %39,4 100.000 biztanletik gorako udalerrietan bizi dira. Autonomia-erkidegoaren arabera, Madrilen (%72,0) eta Aragoin (%50,6) daude ehunekorik altuenak. Txikienak, ordea, Gaztela-Mantxakoak (%8,4) eta Extremadurakoak (%13,8) dira. Bestalde, 10.000 biztanletik beherako udalerrietan bizi da biztanleriaren %20,8. Ehunekorik altuenak Extremadura (%51,2) eta Nafarroari (%45,4) dagozkio, eta txikienak, berriz, Murtzian (%4,5) eta Madrilen (%5,8) jaso ditugu.

Biztanle gehien galdu dituzten eremuak landa-eremuak dira, bereziki, duela urte batzuetatik despopulazio-prozesuen eraginez kaltetutako udalerriak. Lan-merkatuaren eta despopulazioaren artean erlazio zuzena dago, eta hori udalerri txikietan gertatzen denaren adierazgarri da; izan ere, lan-aukera faltak biztanleen galera progresiboa eragiten du.

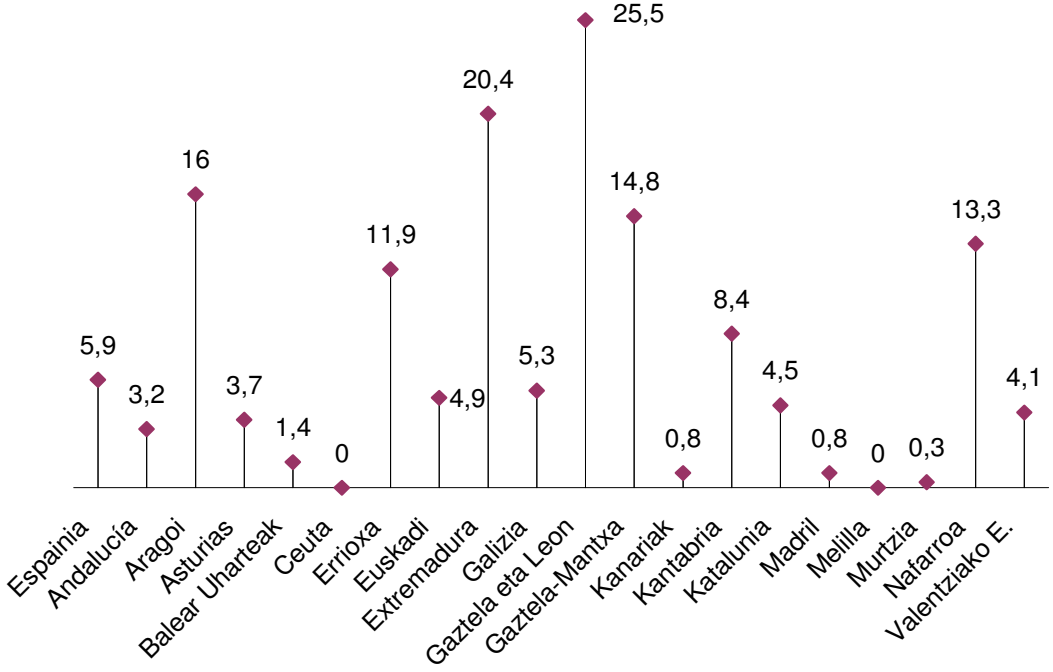
Espainian, guztira, 8.125 udalerri daude; horietatik, 4.995etan, mila biztanle baino gutxiago daude erroldatuta. Eta mila biztanle baino gutxiagoko udalerri horiek, guztira, doi-doi milioi eta erdi bizilagun dituzte. Hamalau probintziatan, udalerri guztien %80 baino gehiagotan, 1.000 biztanle baino gutxiago daude. Udalerrien %61ean, biztanleriaren %3,15 baino ez da bizi. 2015. eta 2016. urteen artean, Espainiako lurraldeen arteko desoreka demografikoak okerrera egin zuen. Biztanleak galtzearen ondorioz, gero eta udalerri gehiagok dituzte mila biztanle baino gutxiago. Hala eta guztiz ere, udalerri horietako biztanleriaren pisua, Espainiako mapa osoarekin alderatuta, gero eta txikiagoa da.

Aldea handiagoa da ehun erroldatu baino gutxiagoko udalerrietan. Espainian, gaur egun, 1.286 udalerri daude egoera horretan. Beraz, guztizkoaren %16 dira; hala ere, guztira, 74.943 pertsona besterik ez dira. Alegia, biztanleria osoaren %0,16 baino ez.

Landatasun-indizea

Landatasun-indizea 2.000 biztanletik beherako udalerrietan bizi diren biztanleen ehunekoa da. Espainia osorik hartuz gero, biztanleria osoaren %6 bizi da landa-eremuan. Nabarmentzekoak dira, beren indize altua dela eta, Gaztela eta Leon (%25,5), Extremadura (%20,4) eta Aragoi (%16). Nafarroa, %13,3rekin, bosgarren postuan dago. Beste muturrean, Murtzia, Madril eta Kanariak daude, %1etik beherako datuekin.

7. grafikoa: Landa-eremuko biztanleen ehunekoa, autonomia-erkidegoetan. 2016



Oharra: 2.000 biztanle baino gutxiagoko udalerrietan bizi den biztanleriari landa-eremuko biztanleria deritzo.
Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

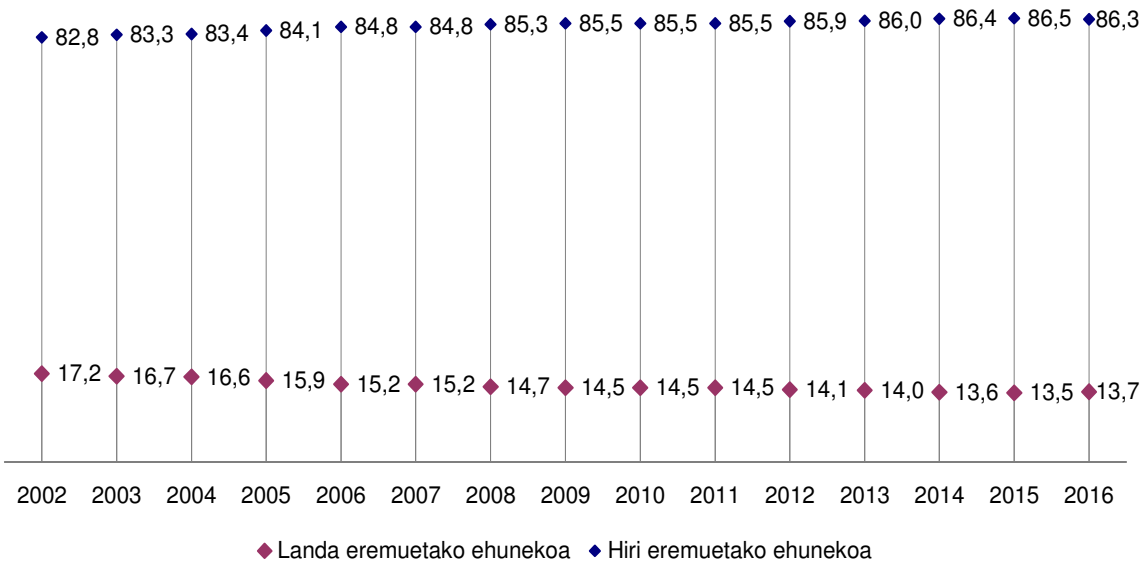
Nafarroan, 2002-2016 aldian, bilakaera negatibo motela izan du 2.000 biztanletik beherako udalerrietan bizi diren biztanleen ehunekoak. Alabaina, udalerri horietako 17 urtetik beherako biztanleriak eutsi egin dio lehendik zeukan mailari (13.000 gazte inguru), eta, ehunekoei dagokienez, haien proportzioa zertxobait handiagoa da biztanle gehiago dituzten udalerrietakoa baino. Errealitate horrek garrantzi handia du landa-eremuko hezkuntza-zerbitzuen etorkizuna erabakitzeko orduan.

9. taula: Udalerriaren tamainaren araberako biztanleria. (2.000 biztanle arteko eta gorako udalerrietako biztanleria). Nafarroa

	Biztanleria, guztira			17 urtetik beherakoak			17 urtetik beherakoak (%)		
	Guztira	2.000 biztanle arteko udalerriak	2.000 biztanletik gorako udalerriak	Guztira	2.000 biztanle arteko udalerriak	2.000 biztanletik gorako udalerriak	Guztira	2.000 biztanle arteko udalerriak	2.000 biztanletik gorako udalerriak
2002	569.628	98.230	471.398	87.422	12.471	74.951	15,3	12,7	15,9
2003	578.210	96.791	481.419	90.119	12.572	77.547	15,6	13,0	16,1
2004	584.734	97.320	487.414	92.274	12.775	79.499	15,8	13,1	16,3
2005	593.472	94.566	498.906	94.833	12.539	82.294	16,0	13,3	16,5
2006	601.874	91.426	510.448	97.044	12.145	84.899	16,1	13,3	16,6
2007	605.876	92.072	513.804	98.964	12.472	86.492	16,3	13,5	16,8
2008	620.377	91.157	529.220	102.649	12.511	90.138	16,5	13,7	17,0
2009	630.578	91.642	538.936	105.982	12.856	93.126	16,8	14,0	17,3
2010	636.924	92.361	544.563	108.704	13.206	95.498	17,1	14,3	17,5
2011	642.051	92.805	549.246	110.771	13.433	97.338	17,3	14,5	17,7
2012	644.566	90.696	553.870	112.152	13.162	98.990	17,4	14,5	17,9
2013	644.477	90.186	554.291	113.013	13.299	99.714	17,5	14,7	18,0
2014	640.790	86.995	553.795	112.894	12.809	100.085	17,6	14,7	18,1
2015	640.476	86.250	554.226	113.163	12.720	100.443	17,7	14,7	18,1
2016	640.647	87.871	552.776	113.272	13.109	100.163	17,7	14,9	18,1

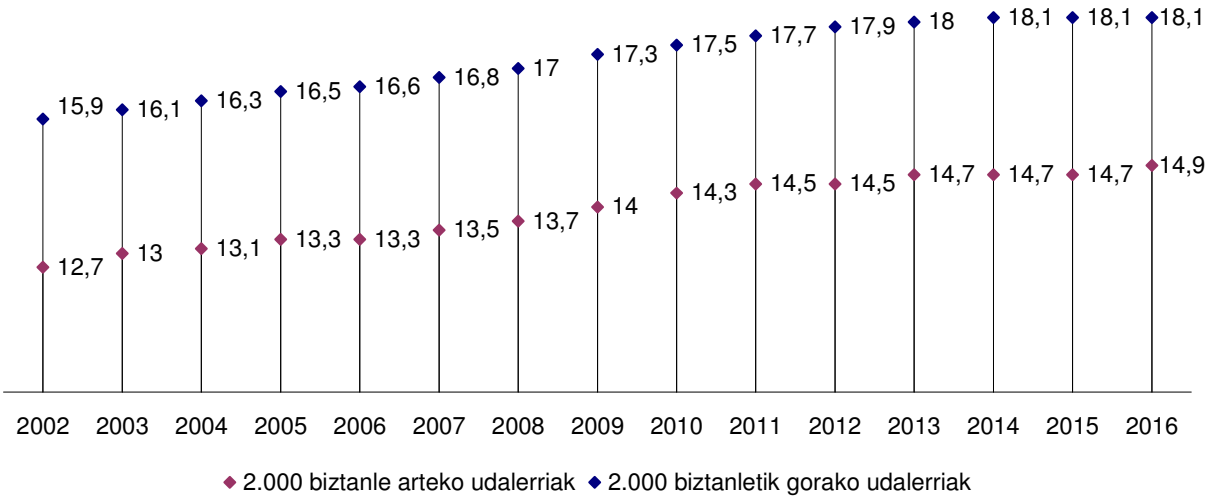
** Aurreko urteetan Iruñeko biztanleria 2.000 biztanletik gorako udalerrietatik kanpo zegoen.*
Iturria: Guk geuk egina, Nastaten datuekin

8. grafikoa: Hiri- eta landa-eremuetako biztanleen ehunekoa. Nafarroa



Iturria: Guk geuk egina, Nastaten datuekin

9. grafikoa: Landa- eta hiri-eremuetako 17 urtez beherako biztanleriaren ehunekoa. Nafarroa



Iturria: Guk geuk egina, Nastaten datuekin

2.1.3. Atzerritarrak

Hezkuntza-sisteman, azken urteotan, faktore zehatz batzuek eragin handia izan dute; faktore horietako bat jatorriz atzerritarrak diren biztanleak dira. 2017ko urtarrilaren 1ean, Espainian inskribatutako biztanleriaren %9,78 atzerritarrak ziren. Nafarroan, ordea, biztanleria guztiaren %8,47 ziren.

Espainiako Etengabeko Erroldan, 2017ko urtarrilaren 1ean, 46.539.026 biztanle zeuden inskribatuta; hau da, 2016ko urtarrilaren 1ean baino 17.982 gutxiago. Horietatik, 41.989.168k Espainiako nazionalitatea dute, eta 4.549.858 atzerritarrak dira.

2016an, inskribatutako pertsonak 50.741 gehiago izan ziren (%0,1); atzerritarrak, berriz, 68.723 gutxiago (–%1,5). EB-28ko estatuetako biztanleriak 80.978 pertsona gutxiago ditu (–%4,4); Europako Erkidegotik kanpoko biztanleak, ordea, 12.255 pertsona gehiago dira (%0,4).

Biztanleen %86,8 Espainian jaioa da, eta %13,2, atzerrian. Nazionalitateari dagokionez, Espainiako nazionalitatea daukatenen %95,1 Espainian jaio dira. Atzerritarren kasuan, %10,2koa da zifra hori.

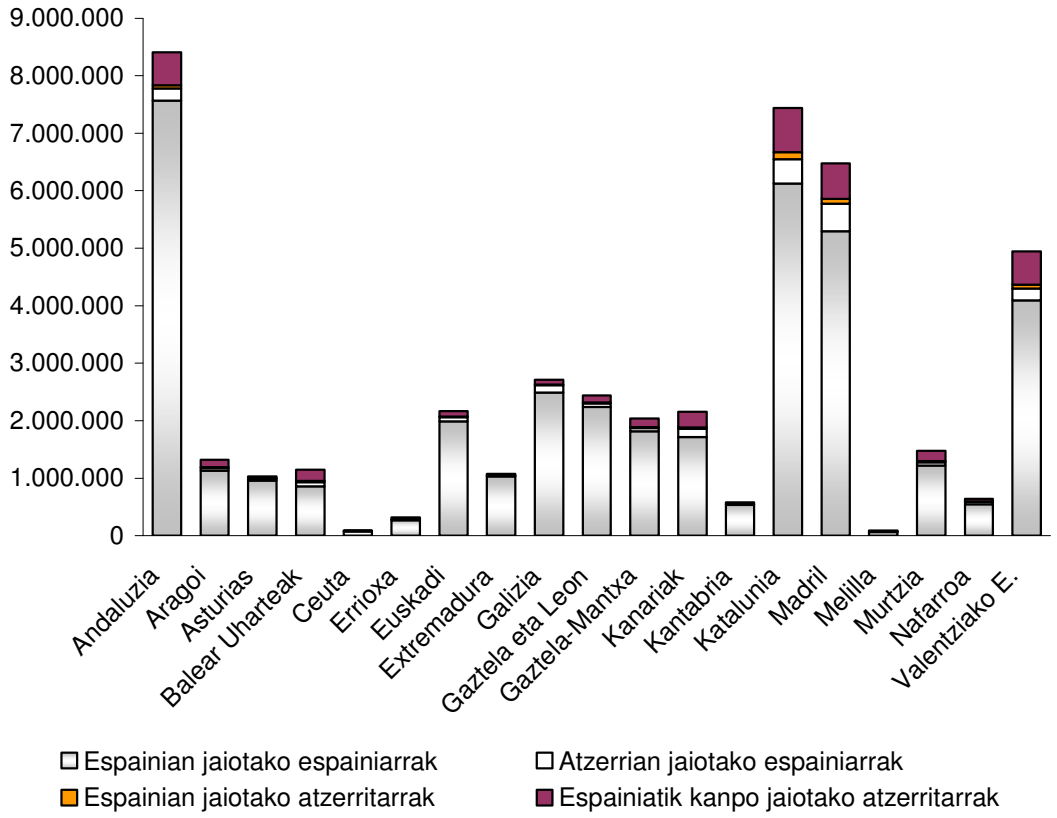
2017ko urtarrilaren 1ean, Espainian inskribatutako biztanleria guztiaren %9,78 atzerritarrak ziren. Atzerritar gehien dituzten autonomia-erkidegoak Balear Uharteak (%16,7), Katalunia (%13,8) eta Murtzia (%13,5) dira. Ostera, Extremadurak (%2,9), Galiziak (%3,2) eta Asturiasek (%3,7) dute atzerritarren proportziorik txikiena.

10. taula: Biztanleria, nazionalitatearen eta sexuaren arabera. Behin-behineko erroldako datuak. 2017ko urtarrilaren 1ean

		Espainia			Nafarroa		
		Guztira	Gizonak	Emakumeak	Guztira	Gizonak	Emakumeak
Guztira		46.539.026	22.817.410	23.721.616	642.797	318.445	324.352
Espainiar nazionalitatea	Guztira	41.989.168	20.522.824	21.466.344	588.366	290.496	297.870
	%	90,22	44,10	46,13	91,53	45,19	46,34
Atzerriko nazionalitatea	Guztira	4.549.858	2.294.586	2.255.272	54.431	27.949	26.482
	%	9,78	4,93	4,85	8,47	4,35	4,12

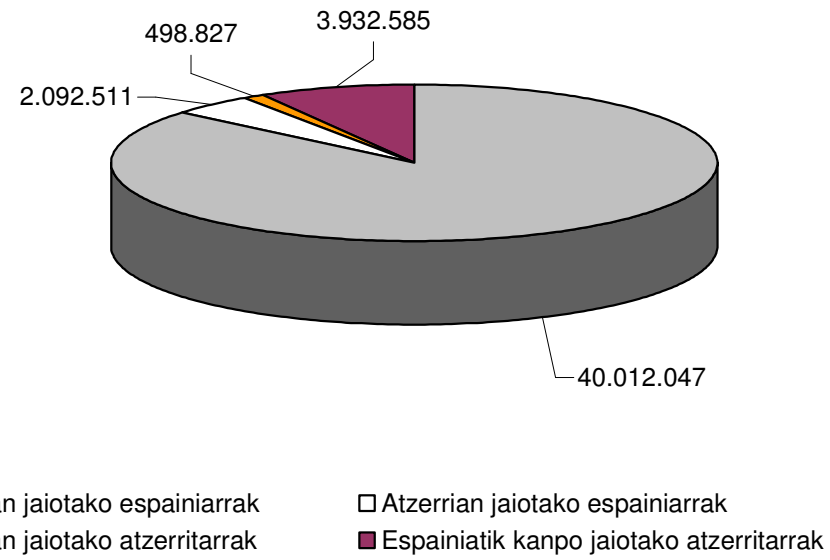
Iturria: Estatistikako Institutu Nazionala

10. grafikoa: Biztanleriaren jatorria autonomia-erkidegoetan eta hiri autonomoetan. 2017



Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

11. grafikoa: Atzerriko biztanleria Espainian. 2017

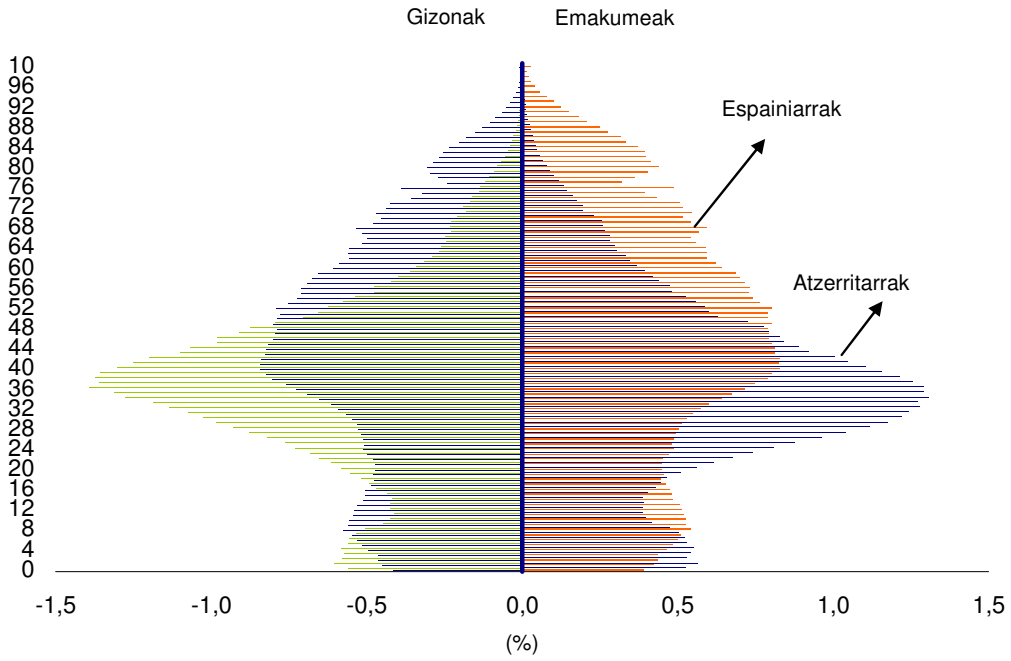


Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

Espainiarren eta Espainian bizi diren atzerritarren biztanleria-piramideak adin-taldeen arabera alderatuta, ikusiko dugu txikiagoa dela atzerritarren adinaren batezbestekoa. 20tik 44 urte bitarteko biztanleak, zehazki, atzerritar guztien %50 baino gehiago dira, eta biztanleria autoktonoaren artean, berriz, %32.

Nazionalitatearen arabera, nabarmentzekoa da 16 eta 44 urte artekoen adin-taldea, hortxe ageri baitira espainiar nazionalitateko biztanleen eta atzerriko nazionalitateak dituztenen arteko alderik handienak; gainera, handiagoa da atzerritarren ehunekoa, espainiarrena baino. Izan ere, espainiarren %35,9 da adin-talde horretakoa; atzerritarren kasuan, berriz, %56,6raino heltzen da ehuneko hori.

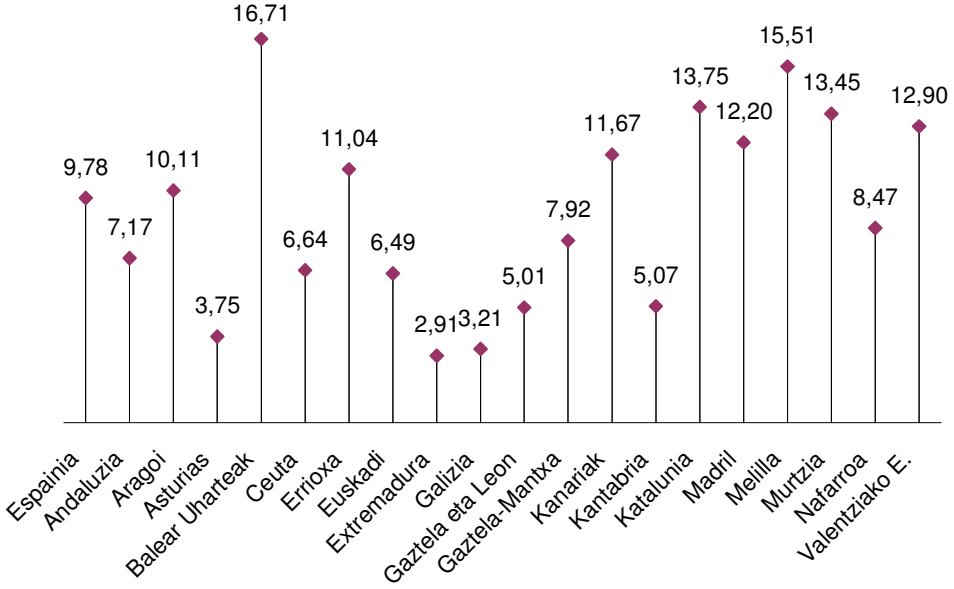
12. grafikoa: Espainiako biztanleriaren piramidea. 2017ko urtarrilaren 1ean



Iturria: Estatistikako Institutu Nazionala

Atzerritarren ehunekoa, Nafarroako biztanleria osoarekin alderatuta (%8,47), batezbestekoaren azpitik dago (%9,78). Atzerritar gehien dituzten autonomia-erkidegoak Balear Uharteak (%16,7), Katalunia (%13,75) eta Murtzia (%13,45) dira. Ostera, Extremadurak (%2,91), Galiziak (%3,21) eta Asturiasek (%3,75) dute atzerritarren proportziorik txikiena.

13. grafikoa: Atzerritarren ehunekoa etengabeko erroldan, autonomia-erkidegoaren arabera. 2017



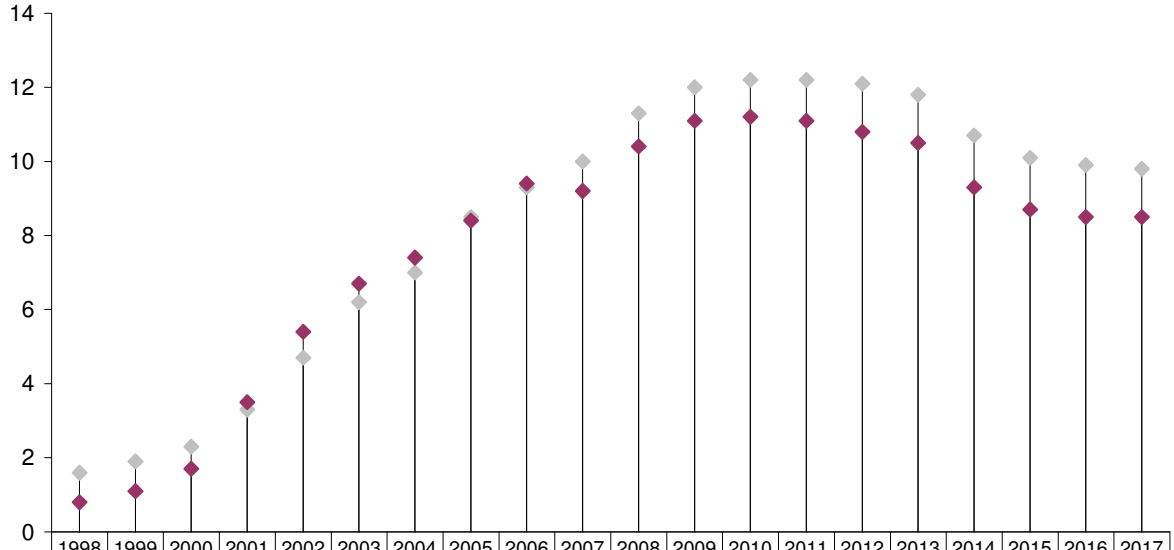
Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

2016an, atzerritar-kopurua ia autonomia-erkidego guztietan jaitsi zen. Nafarroak ere joera horri jarraitu zion, 395 atzerritar galdu baitzituen.

2016an, atzerritar-kopurua ia autonomia-erkidego guztietan jaitsi zen; hala ere, gora egin zuen autonomia-erkidego batzuetan: Katalunian (15.057 gehiago), Euskadin (2.967) eta Madrilen (886).

Atzerritar gehien galdu zituzten autonomia-erkidegoak Valentzia (–35.784), Andaluzia (–20.127) eta Gaztela-Mantxa (–7.297) izan ziren. Bestalde, jaitsierarik txikienak Nafarroan (–395), Aragoin (–679) eta Errioxan (–837) erregistratu ziren. Termino erlatiboetan, atzerritarren jaitsiera handienak Extremaduran (–%6,9), Gaztela eta Leonen (–%5,5) eta Valentzian (–%5,3) izan ziren.

14. grafikoa: Atzerritarren ehunekoaren bilakaera. Espainia eta Nafarroa. 1998-2017



	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Espainia	1,6	1,9	2,3	3,3	4,7	6,2	7	8,5	9,3	10	11,3	12	12,2	12,2	12,1	11,8	10,7	10,1	9,9	9,8
Nafarroa	0,8	1,1	1,7	3,5	5,4	6,7	7,4	8,4	9,4	9,2	10,4	11,1	11,2	11,1	10,8	10,5	9,3	8,7	8,5	8,5

Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

Etengabeko Erroldan inskribatutako atzerritarren artean, EB-28ko 1.763.614 biztanle daude. Horietatik, gehiengoa errumaniarrak dira (684.532), eta atzetik, britainiarrak (236.669) eta italiarrak (189.005) daude.

Europako Erkidegokoak ez diren atzerritarren artean, marokoarrak (747.872), txinatarrak (207.593) eta ekuadortarrak (145.055) nabarmentzen dira. 2016an, nabarmentzekoa zen herrialde hauetako biztanle-kopuruaren hazkundea: Venezuela (14.238 gehiago), Txina (7.446) eta Italia (6.736). Jaitsiera absoluturik handienak, berriz, Errumaniako (–32.930), Erresuma Batuko (–19.832) eta Ekuadorko (–16.703) biztanleek izan zuten.

Termino erlatiboetan, eta atzerritar-kopuru handieneko nazionalitateen artean, 2016ko biztanle-jaitsiera handienak Boliviako (–%11,5), Ekuadorko (–%10,6) eta Alemaniako (–%7,9) biztanleenak izan ziren. Aitzitik, hazkunde handienak Venezuelako (%26,2), Ukrainako (%3,8), Txinako eta Italiako (biek, %3,7) biztanleenak izan ziren.

Herrialde-taldeei erreparatuz, gehiengoak EB-28ko biztanleak dira: atzerritar guztien %38,8. Ondoren, Afrikakoak daude: guztizkoaren %22,8.

Udalerrien tamainari erreparatuz, biztanleria horren banaketak pauta egonkorra jarraitzen du. 1.000 biztanletik beherako udalerrietan, biztanleriaren %5,7 da atzerritarra. 100.000 biztanletik gorako udalerrietan, berriz, biztanleriaren %10,2 da. Atzerritarren ehunekorik handiena 50.001 eta 100.000 biztanle arteko udalerrietan erregistratu da (%11,6).

Espainiari dagokionez, 187 udalerritan dira atzerritarrak biztanleriaren %25,0 baino gehiago, eta 14 udalerritan, %50,0 baino gehiago. Bestalde, udalerrien erdiek baino gehiagok (4.739) %5,0tik behera dute atzerritarren ehunekoa, beren guztizko biztanleriarekiko.

Atzerriko biztanleria Nafarroan

Nafarroako atzerritarren kopuruak behera egin du azken urteotan; gehienbat bi arrazoirengatik: batzuek Espainiako nazionalitatea eskuratu dutelako eta beste batzuk beren sorlekura itzuli direlako.

Lehenengo arrazoia dela eta (espainiar nazionalitatea eskuratzea, alegia), biztanleriaren osaerak aniztasun handiagoa dauka, eta zailagoa egiten da nazionalitateari buruzko estatistiken bidez aniztasun hori identifikatzea. Horregatik, udalerrietako aniztasunaren inguruan gehiago jakiteko, beste informazio batzuez baliatu behar dugu, esaterako, jaiolekuaz.

11. taula: Nafarroan bizi diren biztanleak, urte bakoitzeko urtarrilaren 1ean, nazionalitatearen eta jaiolekuaren arabera

	Nazionalitatea - Datu absolutuak				Nazionalitatea - Ehunekoak			
	Espainiarrak		Atzerritarrak		Espainiarrak		Atzerritarrak	
	Espainian jaioak	Atzerrian jaioak	Espainian jaioak	Atzerrian jaioak	Espainian jaioak	Atzerrian jaioak	Espainian jaioak	Atzerrian jaioak
2002	532.015	6.938	910	29.765	98,7	1,3	3,0	97,0
2003	532.442	7.027	1.150	37.591	98,7	1,3	3,0	97,0
2004	533.947	7.411	1.385	41.991	98,6	1,4	3,2	96,8
2005	535.826	7.764	1.708	48.174	98,6	1,4	3,4	96,6
2006	537.564	8.866	1.982	53.462	98,4	1,6	3,6	96,4

2007	539.161	10.794	2.458	53.463	98,0	2,0	4,4	95,6
2008	541.147	14.185	3.054	61.991	97,4	2,6	4,7	95,3
2009	543.023	16.928	3.725	66.902	97,0	3,0	5,3	94,7
2010	545.162	20.393	4.447	66.922	96,4	3,6	6,2	93,8
2011	547.044	23.407	5.187	66.413	95,9	4,1	7,2	92,8
2012	548.063	26.880	5.676	63.947	95,3	4,7	8,2	91,8
2013	548.189	28.396	6.215	61.677	95,1	4,9	9,2	90,8
2014	548.392	32.848	5.994	53.556	94,3	5,7	10,1	89,9
2015	549.064	35.519	5.792	50.101	93,9	6,1	10,4	89,6
2016	549.173.	36.648.	5.867	48.959	93,7	6,3	10,7	89,3

Iturria: Estatistikako Institutu Nazionala

Jatorriari dagokionez, Nafarroako migrazioa aldatzen joan da. Behera egin du Iberoamerikatik etorritakoen kopuruak; batik bat, Ekuadortik etorritakoenak. Aitzitik, nabarmentzekoa da Europa ekialdeko herrialde batzuetatik (Errumania eta Bulgaria) etorritako pertsonen kopuruak izandako gorakada, bai eta Marokotik etorritakoenak izandakoa ere.

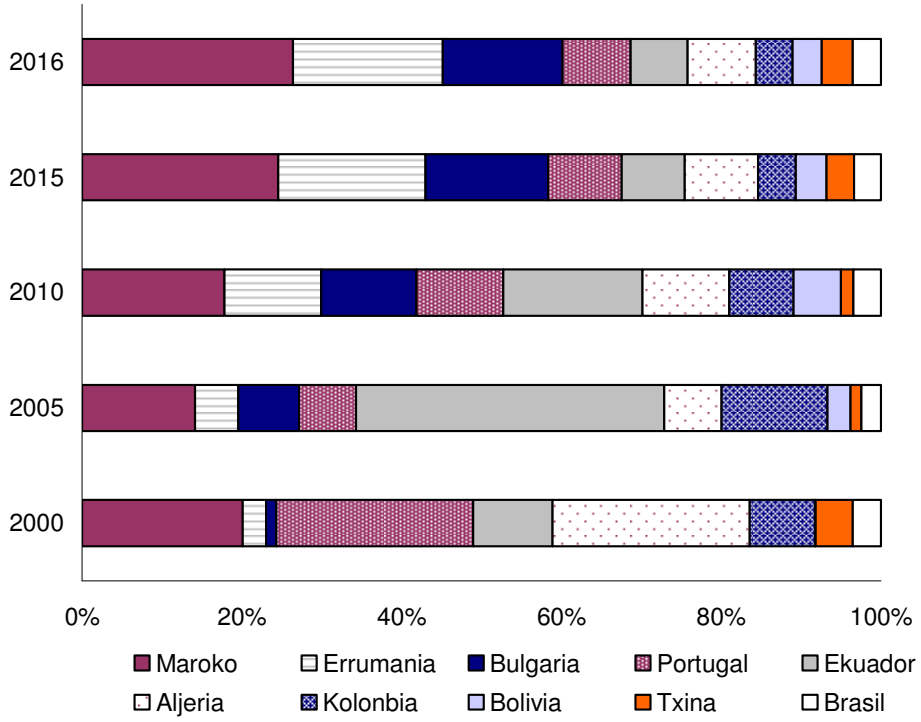
Datu horiek berebiziko garrantzia dute hezkuntzaren plangintzan; etorkinen kolektibo bakoitzaren ezaugarri sozial, kultural eta linguistikoengatik, bereziki.

12. taula: Nafarroako nazionalitate atzerritar nagusien aldaketak. 2.000-2016. Urte bakoitzeko urtarrilaren 1ean

	2000	2005	2010	2015	2016	% 2000-2016	% 2005-2016	% 2010- 2016
Maroko	1.300	5.121	9.694	10.081	10.467	705,15	104,39	7,97
Errumania	193	1.969	6.599	7.571	7.445	3.757,51	278,11	12,82
Bulgaria	82	2.768	6.492	6.308	5.949	7.154,88	114,92	-8,36
Portugal	1.597	2.588	5.912	3.777	3.380	111,65	30,60	-42,83
Ekuador	643	14.011	9.494	3.253	2.838	341,37	-79,74	-70,11
Aljeria	640	2.774	3.141	2.467	2.266	254,06	-18,31	-27,86
Kolonbia	530	4.825	4.384	1.938	1.835	246,23	-61,97	-58,14
Bolivia	8	1.049	3.227	1.570	1.434	17.825	36,70	-55,56
Txina	300	501	871	1.424	1.541	413,67	207,58	76,92
Brasil	229	883	1.876	1.389	1.413	517,03	60,02	-24,68
Aurreko herrialdeen batura	5.522	36.489	51.690	39.778	38.568	598,44	5,70	-25,39
Gainerako herrialdeak	3.666	13.393	19.679	16.115	16.258	343,48	21,39	-17,38

Iturria: Estatistikako Institutu Nazionala

15. grafikoa: Nafarroan bizi diren atzerritarren nazionalitate nagusiak. 2000-2016. Urte bakoitzeko urtarrilaren 1ean



Iturria: Guk geuk egina, Nastaten datuekin

Aipatutakoez gain, badira Nafarroan kopuru esanguratsua duten eta jatorriz atzerrikoak diren beste komunitate batzuk; esate baterako, sorterria Perun (3.428), Dominikar Errepublikan (3.086), Frantzian (2.295) eta Argentinan (2.087) dutenak. Bestalde, atzerritarrak jatorri geografikoaren arabera taldekatuz gero, talderik ugarienak EBtik, Afrikatik eta Hego Amerikatik etorritakoak dira. Talderik txikienak, berriz, Ipar Amerikatik eta Ozeaniatik etorritakoak dira.

13. taula: Nafarroan bizi diren atzerritarrak, jatorriaren arabera multzokatuta. 2017ko urtarrilaren 1ean

Jatorria	Pertsona kopurua
Europar Batasuna (Espainia kanpo)	20.178
Europako gainerako herrialdeak	2.905
Afrika	16.145
Ipar Amerika	359
Erdialdeko Amerika eta Karibea	2.946
Hego Amerika	9.723
Asia	2.483
Ozeania	32
Aberrigabeak	2

Iturria: Estatistikako Institutu Nazionala

2.1.4. Familia-egitura

Azken urteotan, familia-egiturek funtsezko aldaketak jasan dituzte, Europar Batasunaren testuinguruan ikus daitezkeen mundu-mailako gertakariekin bat etorriz.

Europarren bizimoduan izandako aldaketa nabarmenetako bat hauxe da: bakarrik bizi diren pertsonen kopuruak izandako gorakada. Hein batean, hala hautatu dutelako bizi dira pertsona asko bakarrik. Alabaina, badaude beste arrazoi batzuk ere: batetik, gero eta dibortzio eta banaketa gehiago gertatzen dira; bestetik, biztanleria gero eta denbora gehiago bizi da –batik bat emakumeak–, eta, horren ondorioz, adineko pertsona askok alargunduta eta bakardadean ematen dituzte beren bizitzako azken urteak.

Europako etxebizitzak

Hori dela eta, EB-28ko etxebizitzen ia heren batean (%31,4) pertsona bakarra bizi da. Proportzio hori handiagoa da hirietan eta hiriburuetan, herrialdeetako batezbestekoaren gainetik egoten baita.

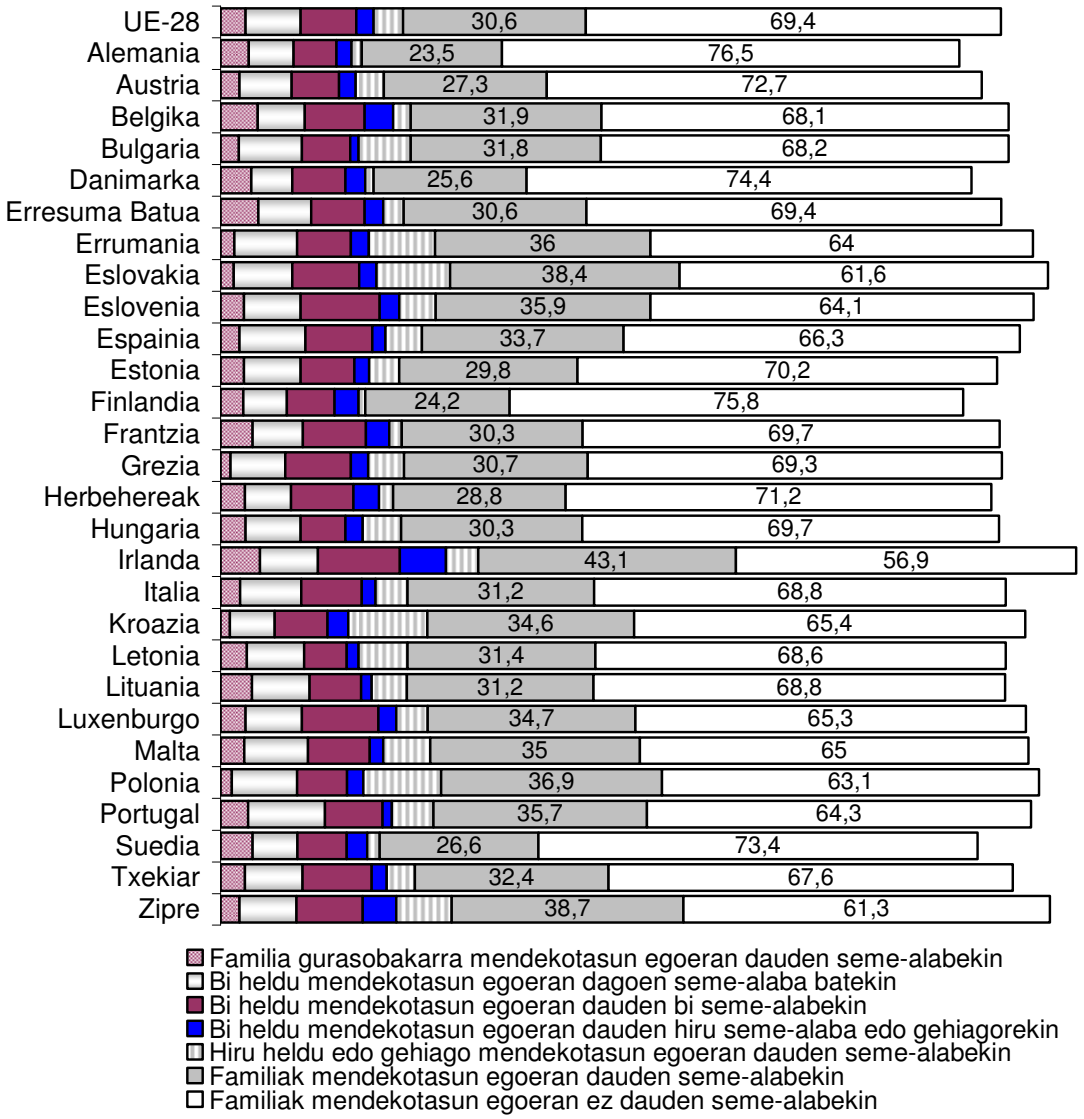
Bakarrik bizi direnen talde garrantzitsu bat alargunek eta dibortziatuek osatzen dute, berriz ezkondu ez direnak edo izatezko bikote bezala berriz erregistratu ez direnak. EB-28ko biztanleriaren %12,9 bizi da egoera horretan. Zehatzago aztertuta, ikusiko dugu EB-28ko biztanleriaren %7,0 alargunduta dagoela, berriz ezkondu gabe edo izatezko bikote bezala berriz erregistratu gabe, eta biztanleriaren %5,9 dibortziatuta dagoela, berriz ezkondu gabe edo izatezko bikote bezala berriz erregistratu gabe.

Ezkondutako bikoteek osatzen dute familia-egitura ohikoena. Horrez gain, ikus daiteke dibortzio-kopurua hazi egin dela, ezkontzeko batez besteko adina atzeratu egin dela eta gero eta gazte gehiagok aukeratzen dutela bakarrik edo bikotean bizitzea. 2011n, EB-28ko familia guztien %71,2 ezkondutako bikoteek osatzen zuten. Izatezko bikoteek, ezkondu gabe batera bizi diren bikoteek eta guraso bakarreko familiek familien %28,8 osatzen zuten.

Gutxienez ondorengo bat zeukaten ezkondutako bikoteak familia guztien %33,2 ziren, eta haien ehunekoa askoz handiagoa zen ezkondu gabe elkarrekin bizi eta gutxienez haur bat zuten bikoteen ehunekoa baino (familia guztien %5,6, hain zuzen). Familia-egiturarik ohikoena ezkondutako bikotearena izanik ere, gero eta pertsona gutxiago bizi dira senar-emazteek eta haien seme-alabek osatutako familia nuklear tradizionaletan, gero eta gehiago direlako erregistratutako izatezko bikoteak, ezkondu gabe elkarrekin bizi diren bikoteak eta guraso bakarreko familiak.

Horrela, aitarekin edo amarekin bizi zen 25 urtetik beherako haur bat edo gehiago zuten guraso bakarreko 15,5 milioi familia zeuden 2011n (familia guztien %11,0). EBko hiriburu askotan eta hiri garrantzitsu batzuetan, nahiko altua da guraso bakarreko familien proportzioa; familia horien ehunekoa baxuagoa izan ohi da landa-eremuan eta biztanleriaren dentsitate txikiagoa duten eskualdeetan. Laburbilduz, banaketa geografikoa ez da homogeneoa Europako eremu guztietan.

16. grafikoa: mendekotasun egoeran dauden seme-alabak dituzten etxebizitzen tipologia Europar Batasunean. 2015



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Espainiako familia-motak

Espainiako familia-kopuruak gora egin zuen, berriro ere, 2016an, eta, batez beste,18.406.100 etxebizitzetara heldu zen; hau da, duela urtebete baino %0,3 gehiago (59.900 etxebizitza gehiago). 2016an, familia-etxebizitzan bizi zen biztanleria %0,1 hazi zen; etxebizitzetako batez besteko tamaina, berriz, etxebizitzako 2,50 pertsonara jaitsi zen.

Etxebizitzarik ohikoenak bi pertsonak osatutakoak izan ziren 2016an; aurreko urteetan bezalaxe (guztizko kopuruaren %30,5). Pertsona bakarreko etxebizitzak zetozen ondoren (%25,2). Hala eta guztiz ere, kasu horietan bizi diren pertsonak biztanleriaren %10,1 baino ez dira. Halaber, bost pertsona edo gehiagoko etxebizitzak etxebizitza guztien %5,7 ziren. Batez besteko tamaina 5,3 pertsonakoa zen, eta biztanleriaren %12,1 horrelako etxebizitzetan bizi zen.

Zuzenbideko edo izatezko bikoteen inguruan osatutako etxebizitzen kopurua izan zen ugariena 2016an: 10,1 milioi etxebizitza, seme-alabak dituzten edo ez dituzten bikoteez osatuak.

Bikotearekin bizi diren seme-alabei erreparatuz, Espainian seme-alabarik gabeko bikoteek osatutako 3,86 milioi etxebizitza zeuden, 2015ean baino %0,3 gutxiago.

Bestalde, 2,88 milioi etxebizitza seme edo alaba bateko bikoteek osatzen zuten (duela urtebete baino %0,9 gutxiago); 2,78 milioi, ordea, bi seme-alabako bikoteek. Bestalde, 2016an, hiru seme-alabarekin edo gehiagorekin bizi ziren bikoteek osatutako etxebizitzak 569.400 izan ziren (%0,1 gehiago); hau da, etxebizitza guztien %3,1.

Bikoteaz gain beste kide batzuk bizi diren etxebizitzei erreparatuz, 2016an, bikote bat bizi zen 10,7 milioi etxebizitza zeuden. Eta, bikote bat baino gehiago bizi diren etxebizitzei erreparatuz, 11,1 milioi bikote zeuden.

Guraso bakarreko etxebizitzei dagokienez, alegia, seme-alabak dituen guraso bakar batek osatutako etxebizitzak, gehienak amak eta seme-alabek osatzen zituzten 2016an (1.591.200; guztizkoaren %81,0, alegia; aitak eta seme-alabek osatutako 373.700 etxebizitzekin alderatuta). Guraso bakarreko hiru etxebizitzatik bitan (%66,1), seme edo alaba bakarrarekin bizi zen gurasoa. Amak eta seme-alabek osatutako etxebizitzen kopurua %3,2 hazi zen 2015eko datuekin alderatuta; aitak eta seme-alabek osatutakoena, berriz, %5,1. Guztira, %3,6 egin zuen gora etxebizitza-mota horrek.

Amak eta seme-alabek osatutako etxebizitzen %40,6tan, alarguna zen ama; %35,3tan, banandua edo dibortziatua zegoen; %12,1etan, ezkongabea zen, eta %11,9tan, ezkondua zegoen. Adinari erreparatuz, ezkondu gabeko amak eta seme-alabek osatutako etxebizitzen %78,0tan emakumeak 35 urte edo gehiago zituen.

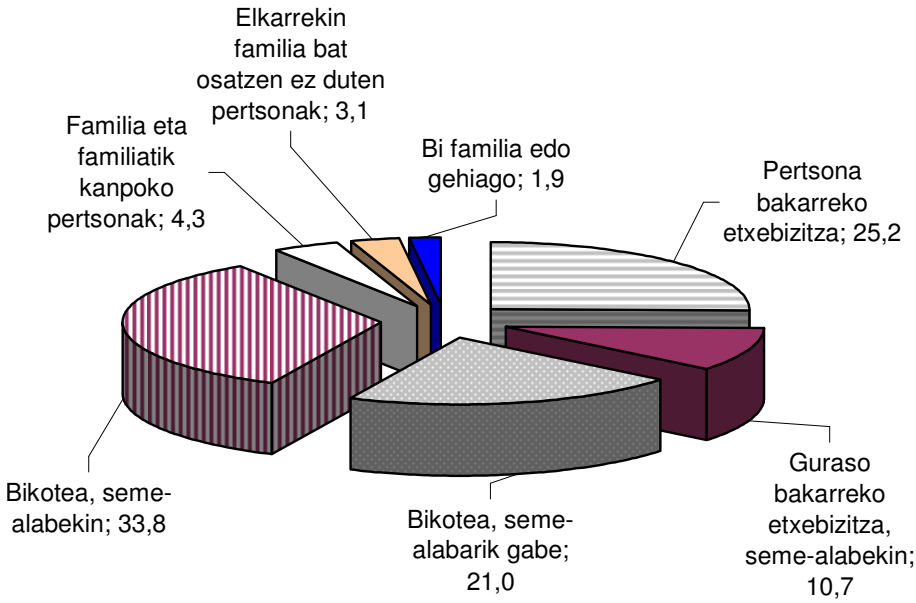
Guraso bakarreko familien heren batean (%34,4), aitak edo amak 65 urte edo gehiago zituen. 35 urtetik beherako gurasoen etxebizitzak, berriz, ez ziren %5,0ra iristen. Aitak eta seme-alabek osatutako etxebizitzen %18,4tan, gurasoak 45 urte baino gutxiago zituen. Amak eta seme-alabek osatutako etxebizitzen kasuan, berriz, ehuneko hori %24,1ekoa zen.

14. taula: Familia-kopurua, tipologiaren arabera. Espainia eta Nafarroa. 2016

	Espainia	Nafarroa
Guztira	18.406.100	254.300
Pertsona bakarreko etxebizitza	4.638.300	68.400
Guraso bakarreko etxebizitza, seme-alabekin	1.964.900	26.500
Bikotea, seme-alabarik gabe	3.861.900	52.300
Bikotea, seme-alabekin	6.228.800	85.400
Familia eta familiatik kanpoko pertsonak	793.00	9.900
Elkarrekin familia bat osatzen ez duten pertsonak	567.400	9.000
Bi familia edo gehiago	351.800	2.800

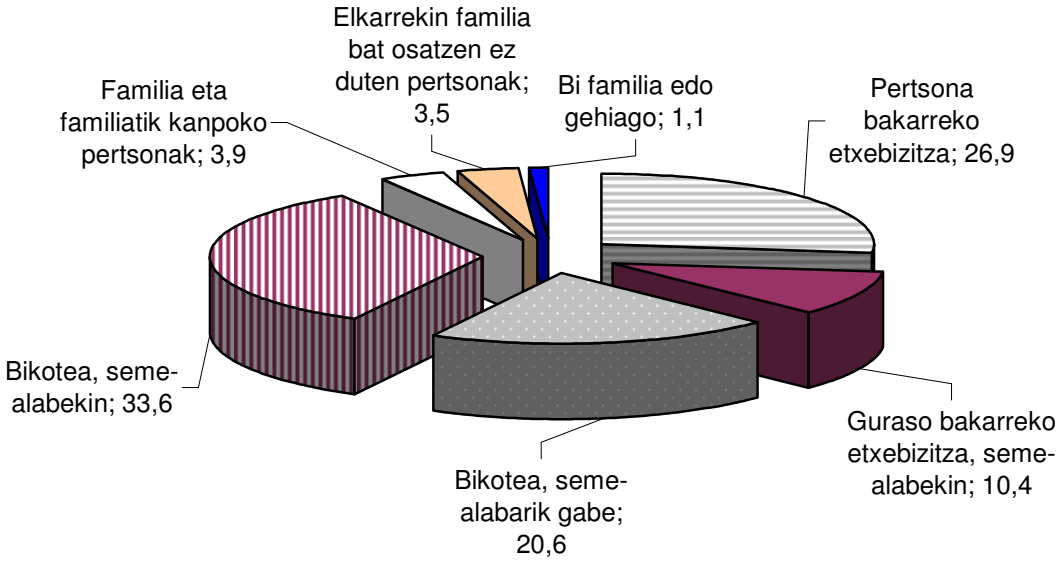
Iturria: Estatistikako Institutu Nazionala

17. grafikoa: Espainiako familia-motak. 2016



Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

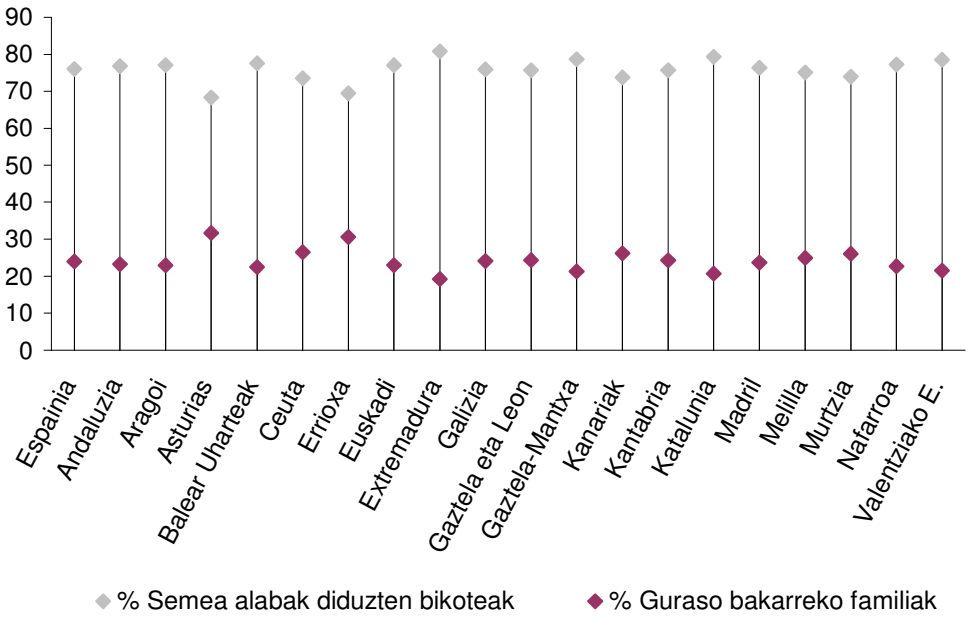
18. grafikoa: Nafarroako familia-motak. 2016



Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

25 urtetik beherako seme-alabak dituzten familiak aztertuz gero, ikusten da bikoteak askoz gehiago direla guraso bakarreko familiak baino, eta autonomia-erkidegoen arteko banaketa oso heterogeneoa dela.

19. grafikoa: 25 urtetik beherako seme-alabak dituzten familiak, familia-motaren eta autonomia-erkidegoaren arabera. 2016



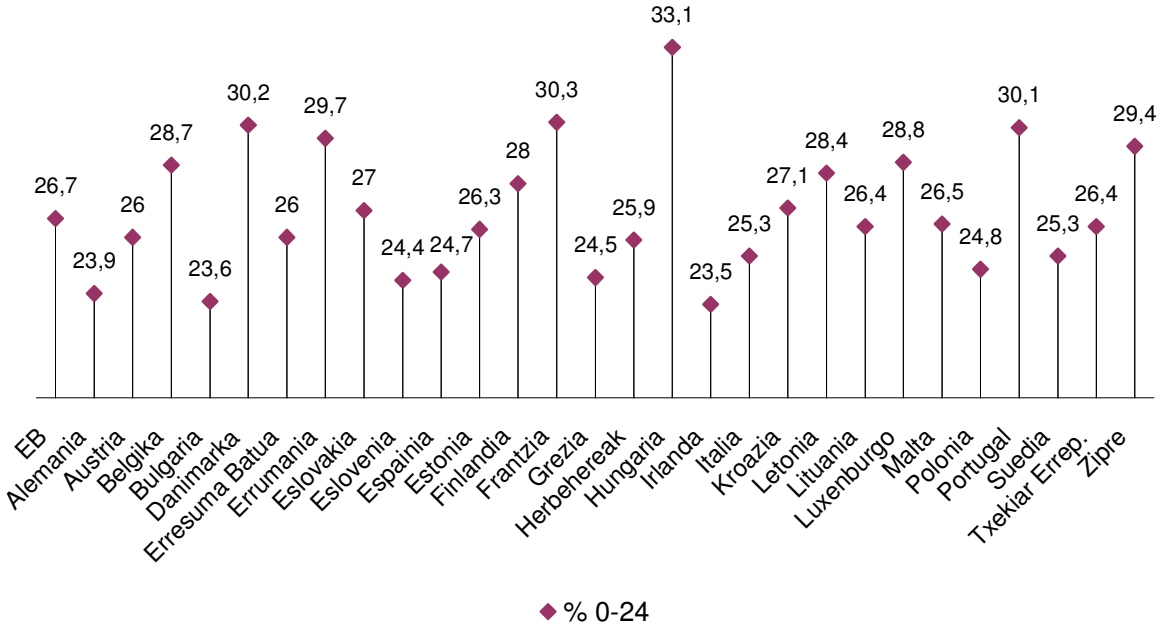
Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

2.1.5. Eskola-adineko biztanleria

Eskola-adineko biztanleria 0 eta 24 urte arteko pertsonek osatzen dute. Garrantzi gehien duen demografia-adierazleetako bat da, adin-tarte horretan sartzen baitira hezkuntza-zerbitzuak eskura ditzaketen pertsonak.

EBn, aniztasun handia dago guztizko biztanleriaren bilakaeraren eta adin-tarte horretako biztanleen arteko proportzioari dagokionez. Batez besteko balioa %26,7koa da, baina badira %30etik gorako ehunekoak dauzkaten herrialde batzuk, askoz ere gazteagoak, hala nola Irlanda, Zipre, Frantzia eta Erresuma Batua. Espainia maila txikiena duten herrialdeen artean dago (%24,7).

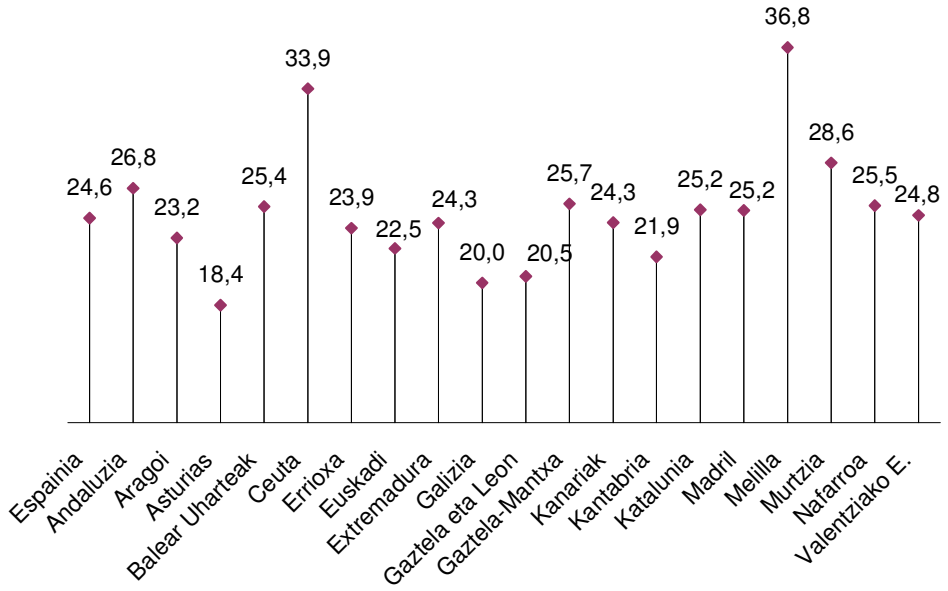
20. grafikoa: 24 urtetik beherako biztanleak EBn. 2017ko urtarrilaren 1ean



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

2017an, Espainiako biztanleriaren %24,7 zegoen 0-24 urte arteko adin-tartean. Adierazle horren baliorik txikienak Asturiasen (%18,4) eta Galizian (%20) jaso ditugu; handienak, berriz, Murtzian (%28,6) eta Andaluzian (%26,8). Nafarroan, eskola-adinean dagoen biztanleriaren ehunekoa, zentzu zabalean ulertuta, %25,5ekoa da.

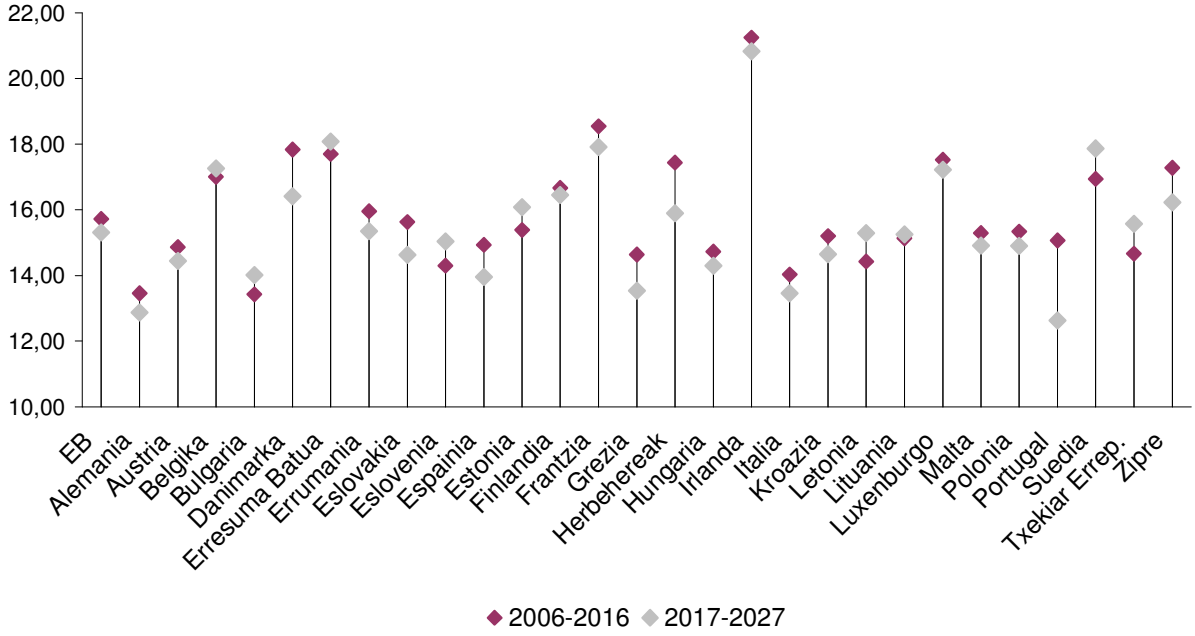
21. grafikoa: 0 eta 24 urte arteko biztanleriaren ehunekoa, autonomia-erkidegoaren arabera. 2017ko urtarrilaren 1ean



Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

Dagoeneko esan den gisan, hezkuntza-sistemen plangintzan ezinbestekoa da datozen urteetan eskolatze-adineko biztanleriak izanen duen bilakaeraren datuen proiekzioa aztertzea. EB-28n, oro har, agertoki posibleak oso egonkorrak dira, grafiko honetan ikus daitekeenez. Oro har, biztanleria gazteenaren bilakaeraren aurreikuspenak (2017-2027), 2006-2016 epealdikoekin alderatuta, txikiagoak dira. Hauek dira salbuespenak: Eslovenia, Estonia, Letonia, Txekiar Errepublika eta Suedia.

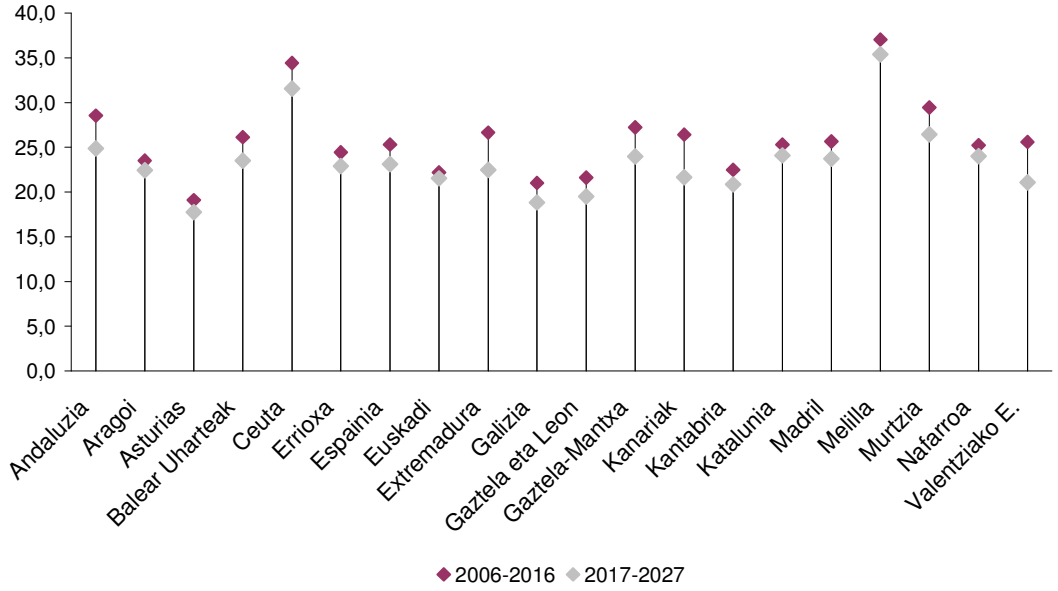
22. grafikoa: 14 urtetik beherako biztanleriaren hazkundearen bilakaera EBn. 2017-2027



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Biztanleria gazteenaren bilakaerak ez du dinamika berdina jarraitzen autonomia-erkidego guztietan. 2017-2027 epealdian, beherakada erlatibo handienak Asturiasen (–%11,1), Gaztela eta Leonen (–%10,7) eta Galizian (–%8,5) erregistratuko lirateke.
Aitzitik, biztanleriak gora eginen luke soilik Murtzian, Madrilen, Kanarietan, Balear Uharteetan, Katalunian eta Ceuta eta Melillako hiri autonomoetan. Nafarroan, 25 urtetik beherakoen biztanleriak behera eginen du; 2001-2016 epealdian %25,22 izatetik, 2027an %24,03 izanen litzateke.

23. grafikoa: 25 urtetik beherako biztanleriaren hazkunde erlatiboaren bilakaera. 2006-2027



Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

Nolanahi ere, aipatu behar dugu hezkuntza bizitza guztian zehar jasotzen den prestakuntza gisa ulertzen duen ikuspuntua ari dela gailentzen. Ikuspegi hori eredu tradizionala baino malguagoa da, eta beste hezkuntza-behar batzuk azpimarratzen ditu; besteak beste, honako hauek: pertsona guztien etengabeko prestakuntza, batik bat lanean ari direnena; eguneratze zientifiko eta teknikoa; hezkuntza-sistema behar baino lehenago utzi zutenentzako bigarren aukerak; eta modu informalean edo laneko esperientziaren bidez lortutako kualifikazio profesionalak egiaztatzea. Gauzak horrela, nabarmen zabaltzen da prestakuntza jasotzeko adinean dagoen biztanleria.

Ildo horretan, txosten honetan, helduen prestakuntzari buruzko atalean, Lanbide Heziketako ikastetxe bateratuetan eta beste zentro edo programetan emandako lanerako eta etengabeko prestakuntzaren inguruko datuak ere jaso ditugu.

2.2.- Alderdi sozioekonomikoak

Alderdi sozioekonomikoak funtsezkoak dira hezkuntzaren testuingurua definitzeko orduan, haiek konfiguratzen eta lehenesten dituztelako jarduerak etengabe aldatzen ari diren gizartearen eta lan-munduaren beharren arabera, eta hezkuntzaren arloko inbertsioa modu egokiagoan egiteko aukera ematen dutelako.

2.2.1. Barne-produktu gordina

Barne-produktu gordina (BPGd) adierazle makroekonomiko nagusietako bat da. Herrialde edo eskualde batek epe zehatz batean (normalean, urtebeteko epean) ekoizten dituen ondasun eta zerbitzuen diru-balioa neurtzen du. Gizarte baten ongizatea eta garapen materiala neurtzeko erabiltzen da barne-produktu gordina, beste adierazle batzuekin batera.

2016-2017ko ikasturteari dagokion epealdian zehar, Nafarroan, BPGd-k hazkunde moderatua izan zuen. Datu hori Espainian epe horretan bertan erregistratutakoaren antzekoa da.

Espainiako ekonomiaren bolumenak 2016ko hiru lauhilekoetan izan zuen hazkundea %3,3koa izan zen. Eskualdeei erreparatuz, bolumena gehien hazi zen autonomia-erkidegoa Balear Uharteak (%3,8) izan zen, eta ondoren, Madril (%3,7), Kanariak eta Katalunia (biek, %3,5).

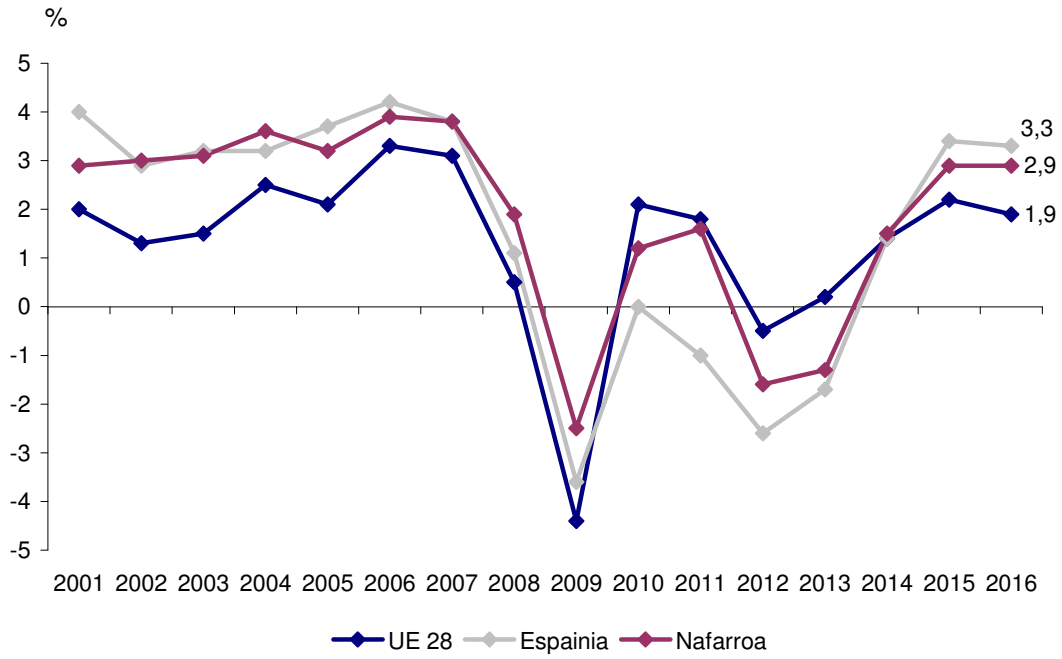
Halaber, bolumenari dagokionez, BPGd-ren hazkunde txikienak Errioxan (%1,5), Asturiasen (%1,9) eta Extremaduran (%2,0) izan ziren.

15. taula: Espainiako eta Nafarroako BPGd

Aldia		Nafarroa				Espainia			
		Indizea	Aurreko aldiarekiko aldakuntza (%)	Aurreko urteko aldi berberarekiko aldakuntza (%)	Urteko batezbesteko higikorra (aurreko 4 hiruhilekoak)	Indizea	Aurreko aldiarekiko aldakuntza (%)	Aurreko urteko aldi berberarekiko aldakuntza (%)	Urteko batezbesteko higikorra (aurreko 4 hiruhilekoak)
2014	I	98,13	0,4	0,6	0,6	95,02	0,4	0,6	-0,8
	II	98,59	0,5	1,6	1,1	95,40	0,4	1,0	0,0
	III	99,03	0,5	1,8	1,3	95,96	0,6	1,7	0,8
	IV	99,81	0,8	2,1	1,5	96,67	0,7	2,2	1,4
2015	I	100,48	0,7	2,4	2,4	97,60	1,0	2,7	1,9
	II	101,31	0,8	2,8	2,6	98,35	0,8	3,1	2,4
	III	102,10	0,8	3,1	2,8	99,27	0,9	3,4	2,9
	IV	103,06	0,9	3,3	2,9	100,10	0,8	3,6	3,2
2016	I	103,63	0,6	3,1	3,1	100,87	0,8	3,4	3,4
	II	104,37	0,7	3,0	3,1	101,71	0,8	3,4	3,4
	III	105,06	0,7	2,9	3,1	102,41	0,7	3,2	3,4
	IV	105,86	0,8	2,7	2,9	103,12	0,7	3,0	3,2
2017	I	106,84	0,9	3,1	2,9	103,93	0,8	3,0	3,2

Iturria: Nastat

24. grafikoa: BPGd-ren bilakaera Europar Batasunean, Espainian eta Nafarroan. 2001-2016



Iturria: Guk geuk egina, Nastaten datuekin

2.2.2. Sektore ekonomikoak

Jardueraren indize orokorraren bilakaera adierazle nagusietan ere erregistratzen da; esate baterako, etxebizitzen gastuan, barne-eskarian eta esportazioetan.

16. taula: Espainiako jarduera ekonomikoaren adierazleak. Urte arteko aldaketaren tasak. Bolumen metatua, erreferentzia-urtea: 2010. 2017ko 1. hiruhilekoa

	2015	2016	2017ko 1H
Azken kontsumoko gastua	2,6	2,6	2
Kapital finkoaren eraketa gordina	6	3,1	3,9
Ondasun eta zerbitzuen esportazioak	4,9	4,4	7,3
Ondasun eta zerbitzuen inportazioak	5,6	3,3	5,7
Nekazaritza, abeltzaintza, basogintza eta	-2,9	3,4	4,4
Industria	5,5	2,4	2,8
Eraikuntza	0,2	2,5	4,4
Zerbitzuak	2,6	3,4	2,8
BARNE-PRODUKTU GORDINA, merkatuko	3,2	3,2	3

Iturria: Estatistikako Institutu Nazionala

Ondoko taulan ikus daiteke Foru Komunitateko adierazleen bilakaera.

17. taula: Nafarroako hiruhileko kontabilitatea. Eskaintza eta eskaria. Barne-produktu gordinaren bilakaera. Bolumen metatuko indizeak, erreferentzia-urtea: 2008

Osagaiak	2015				2016				2017
	1 T	2 T	3 T	4 T	1 T	2 T	3 T	4 T	1 T
Azken kontsumoko gastua	2,8	2,9	3,3	3,4	3,6	3,4	3,1	2,9	3,0
Etxebizitzen eta EZIAGEen* azken kontsumoko gastua	3,1	3,0	3,4	3,3	3,5	3,6	3,1	2,9	3,0
APen** azken kontsumoko gastua	1,7	2,4	2,8	3,6	3,8	2,7	3,2	2,9	3,1
Kapitalaren eraketa gordina	0,5	1,2	1,8	1,5	0,9	1,0	0,4	-0,1	-0,1
Kapital-ondasunak eta beste produktu batzuk	1,4	1,5	1,8	1,3	0,5	1,5	0,8	-0,2	-0,4
Eraikuntza	-0,4	0,9	1,8	1,8	1,5	0,3	0,0	0,0	0,3
Izakinen aldakuntza	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BARNE-ESKARIA	2,3	2,5	2,9	2,9	3,0	2,9	2,6	2,2	2,2
Ondasun eta zerbitzuen esportazioak	1,9	2,3	2,8	2,4	1,4	1,8	1,6	1,3	2,0
Ondasun eta zerbitzuen inportazioak	1,7	2,0	2,5	2,0	1,0	1,5	1,0	0,5	0,9
KANPO-ESKARIA	0,1	0,3	0,2	0,4	0,1	0,1	0,3	0,5	0,9
Nekazaritza, abeltzaintza eta basogintzako BEM op***	2,4	2,8	2,2	2,4	2,0	2,2	2,4	2,1	2,4
Industria-sektoreko BEM op	2,4	3,1	3,3	2,9	2,2	2,3	2,4	2,1	2,7
Eraikuntzako BEM op	-0,2	1,2	1,9	1,9	1,6	0,4	0,2	0,2	0,6
Zerbitzuetako BEM op	2,9	3,1	3,2	3,5	3,8	3,7	3,5	3,3	3,7
Merkatu-zerbitzuen BEM op	3,3	3,4	3,5	4,0	4,2	4,2	3,8	3,5	3,9
Merkatuz kanpoko zerbitzuen BEM op	1,6	1,8	2,0	2,4	2,3	2,0	2,2	2,5	2,8
Produktuen gaineko zerga garbiak	0,7	2,8	3,0	3,2	3,2	3,4	3,5	3,3	3,2
Guztizko BPGd mp	2,4	2,8	3,1	3,3	3,1	3,0	2,9	2,7	3,1

**EZIAGE: Etxebizitzen zerbitzura dauden irabazi-asmorrik gabeko erakundeak*
*** AP: Administrazioa Publikoak*
****BEM op: Balio erantsi metatua oinarrizko prezioetan; BPGd mp: Barne-produktu gordina, merkatuko prezioetan*
Iturria: Nastat

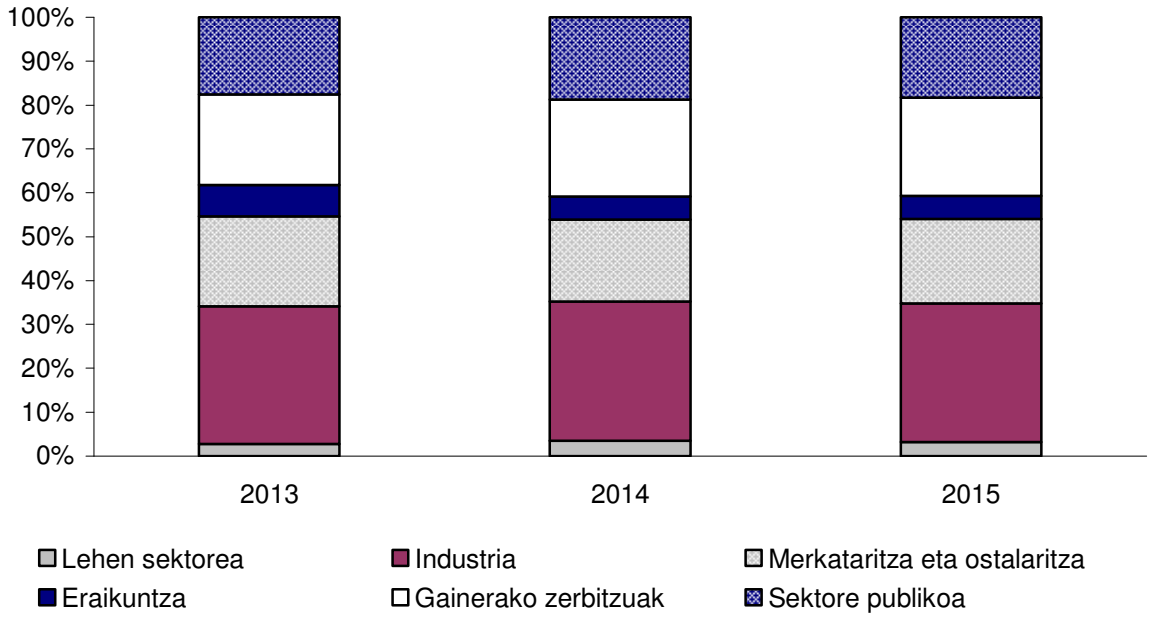
Nafarroako egitura ekonomikoak ezaugarri espezifikoak ditu, beste autonomia-erkidegoekin alderatzen dugunean. Nabarmentzekoa da industriaren pisu erlatiboa, barne-produktu gordinaren %28,6 sortu baitzuen 2015ean. Hori horrela, Nafarroak du, arlo horretan, ehunekorik handiena, atzetik Errioxa eta Euskadi dituela, eta Espainiako tasa (%15,5) ia bikoiztu egiten duela. Garrantziari dagokionez, sektore horren ondoren ageri zaizkigu gainerako zerbitzuak (%20,3), merkataritza eta ostalaritza (%17,5), sektore publikoa (%16,6), eraikuntza (%4,8) eta lehen sektorea (%2,9). Nabarmentzekoa da, bestalde, sektoreen garrantzi erlatiboaren egonkortasuna.

18. taula: Nafarroako ekoizpen-sektoreen bilakaera. 2013-2015

Sektoreak	2013	2014	2015
Lehen sektorea	2,5	3,2	2,9
Industria	28,6	28,9	28,6
Merkataritza eta ostalaritza	18,8	17,1	17,5
Eraikuntza	6,5	4,8	4,8
Gainerako zerbitzuak	18,9	20,2	20,3
Sektore publikoa	16	17,1	16,6

Nafarroako guztizko BPGd-ren gaineko pisua, ehunekotan
Iturria: Guk geuk Egina, Estatuko Ekonomia eta Gizarte Kontseiluaren datuekin

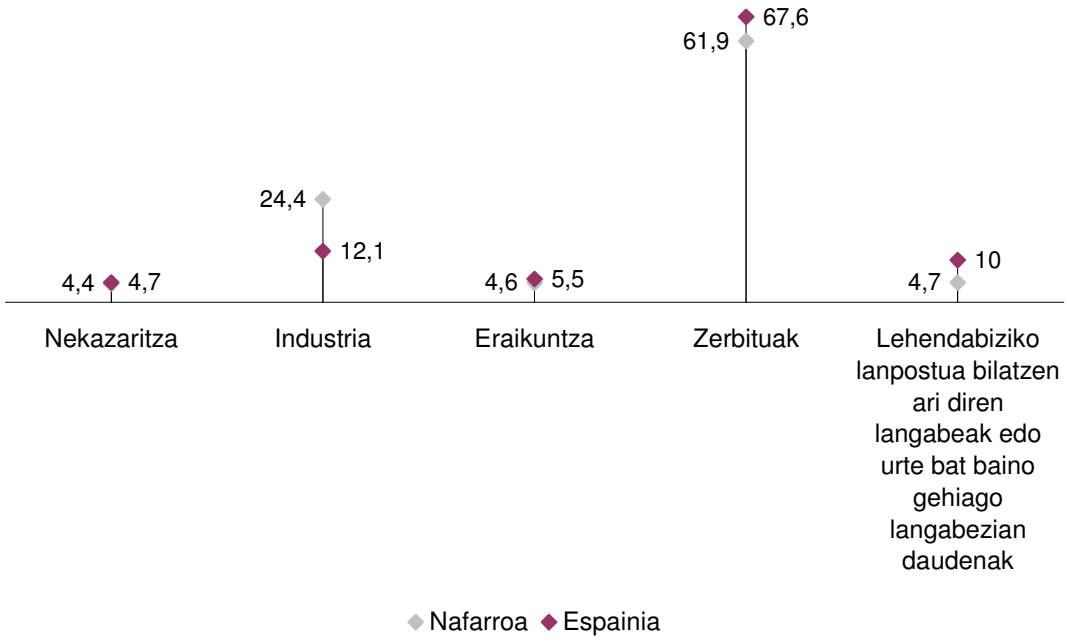
25. grafikoa: Nafarroako ekoizpen-sektoreen bilakaera. 2013-2015



**Nafarroako guztizko BPGd-ren gaineko pisua, ehunekotan*
Iturria: Guk geuk Egina, Estatuko Ekonomia eta Gizarte Kontseiluaren datuekin

Egitura ekonomikoaren ezaugarriak direla eta, okupazioa, Espainiarekin alderatuta, bestelakoa da Nafarroan; alde batetik, industria-enpleguaren garrantziagatik, eta bestetik, gure komunitateko zerbitzuek duten pisuagatik.

26. grafikoa: Okupazioaren banaketa Nafarroan eta Espainian. 2017ko 1. hiruhilekoa



It urria: Guk geuk egina, Nastaten datuekin

2.2.3. Lan-merkatua

Agerikoa da herrialde bateko egitura ekonomikoa garrantzitsua dela hezkuntza eskaintzaren plangintzarako, testuinguruko elementu gisa, besteak beste, gizarte sistemari eta ekoizpen sistemari loturik dagoenez, hezkuntza-eskaintza baldintzatzen duelako.

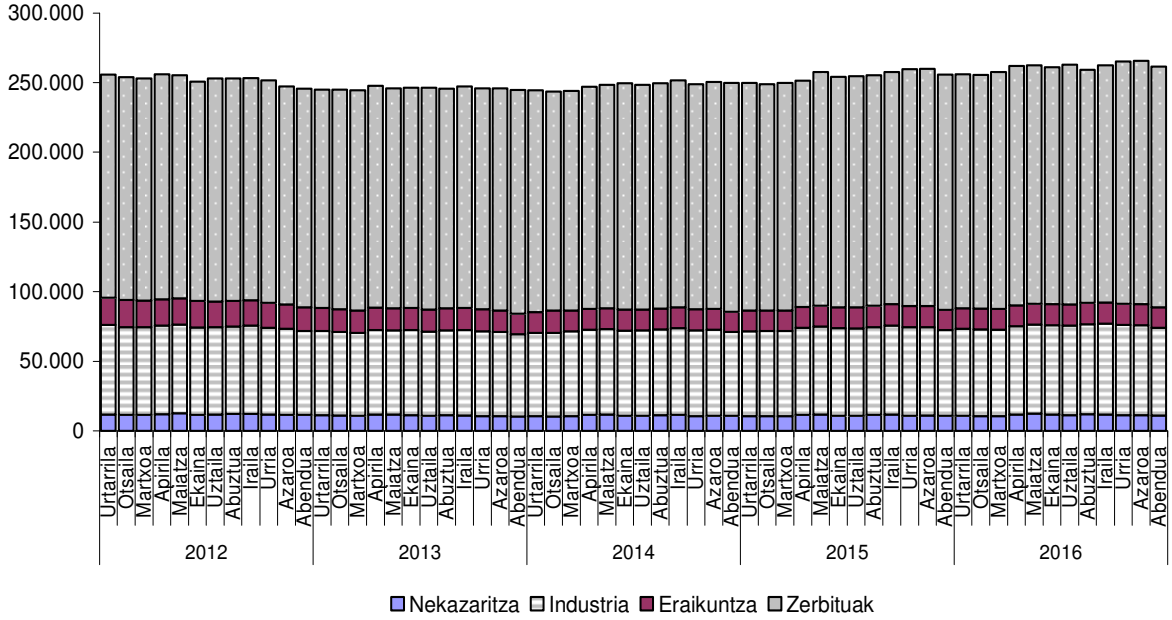
Okupazioa eta langabezia

Lan-merkatuaren adierazleetan oinarrizkoenetako bat enpleguari eta langabeziari dagokiona da. Aurreko urtean, autonomia-erkidego guztietan egin zuen gora okupazioak. Hazkunde handienak Andaluzian (129.200 gehiago), Katalunian (89.200) eta Madrilgo Autonomia Erkidegoan (71.200) erregistratu ziren.

Termino erlatiboetan, urteko enplegu-bariazio handienak dituzten autonomia-erkidegoak Nafarroa (%8,16), Asturias (%5,20) eta Andaluzia (%4,56) dira. Azken 12 hilabeteotan, Nafarroan eta Murtzian, aktibo-kopuruaren hazkunde handienak erregistratu dira (14.500 eta 8.300 gehiago, hurrenez hurren).

Aitzitik, beherakada handienak Madrilen (–42.800 aktibo), Andaluzian (–31.600) eta Valentzian (–20.900) izan dira.

27. grafikoa: Gizarte Segurantzako afiliatuak Nafarroan, sektorearen arabera. 2012-2016



Iturria: Guk geuk Egina, Gizarte Segurantzaren Diruzaintza Nagusiaren eta Nastat datuekin

EBko enpleguak jardueraz jarduera duen banaketak garbi erakusten digu zer-nolako aniztasuna dagoen Europar Batasuna bera osatzen duten estatuen egitura ekonomikoan. Herrialde batzuetan, pisu benetan handia du nekazaritzak (Bulgaria, Grezia); beste batzuetan, berriz, oso txikia (Belgika, Alemania). Badira oso industrializatuta dauden herrialdeak (Eslovakia, Estonia, Eslovenia, Alemania, Austria), eta industria txikiagoa dutenak (Grezia, Irlanda, Espainia); zerbitzuen sektorea oso dimentsionatuta dutenak (Belgika, Zipre, Danimarka) eta txikiagoa dutenak (Bulgaria, Eslovenia, Eslovakia).

19. taula: Europar Batasuneko enpleguaren datuak, jardueraren arabera. 2016

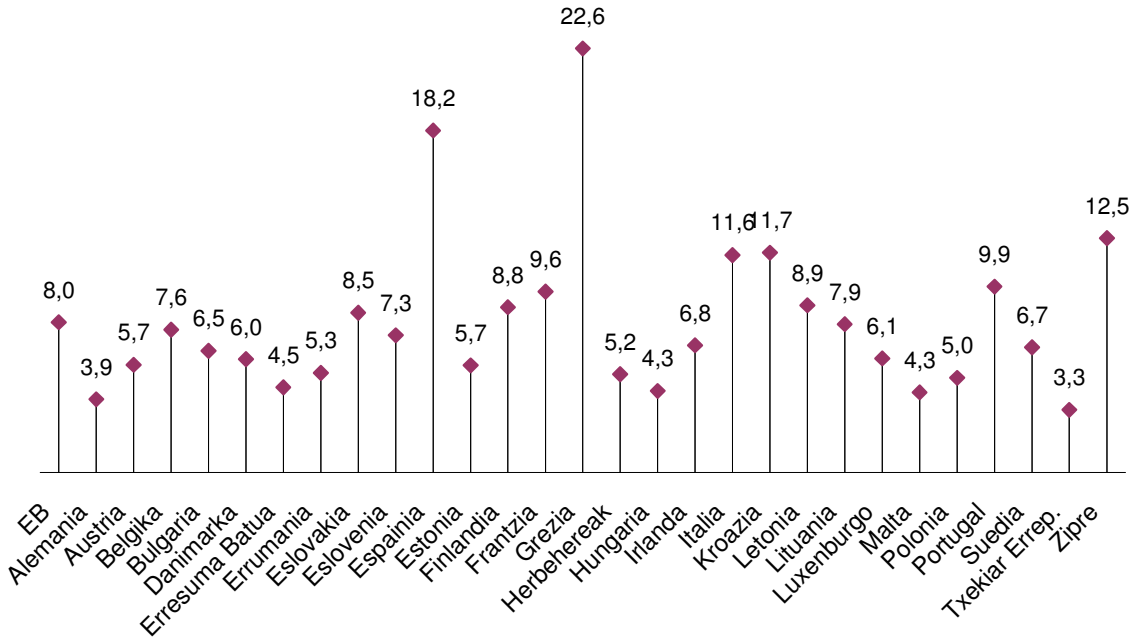
	Nekazaritza	Industria	Erainkuntza	Zerbitzuak
EB	4,48	29,16	6,3	73,92
Alemania	1,43	35,83	5,6	74,44
Austria	3,95	30,91	6,88	73,07
Belgika	1,3	11,93	5,78	81,11
Bulgaria	18	37,85	5,08	56,75
Danimarka	2,35	21,06	6,23	80,46
Erresuma Batua	1,2	16,86	6,98	82,83
Errumania	24,23	40,05	7,65	46,74
Eslovakia	3,13	45,91	7,28	65,62
Eslovenia	7,78	43,21	6,45	63,17
Espainia	4	22,56	5,55	78,62
Estonia	3,9	40	7,28	67,87
Finlandia	4,15	27,78	7,95	73,34
Frantzia	2,7	20,16	6,33	80,41
Grezia	11,45	18,56	4,53	74,14
Herbehereak	2,2	18,01	5,18	83,28

Hungaria	6,15	38,08	6,05	67,83
Irlanda	5,53	21,76	7,25	75,73
Italia	3,7	32,43	6,05	73,39
Kroazia	7,58	36,85	7,05	65,56
Letonia	8,33	28,78	7,78	68,32
Lituania	7,98	32,98	7,63	66,93
Luxenburgo	0,9	16,63	10,28	80,01
Malta	1,5	22,93	5,83	80,72
Polonia	10,58	43,93	7,25	58,51
Portugal	9,48	32,53	6,13	67,58
Suedia	2,18	24,88	7,23	77,51
Txekiar Errep.	3,1	55,65	7,75	60,12
Zipre	3,98	16,75	6,9	80,14

Iturria: Eurostat

Lehen esan dugun bezala, biztanleriaren lan-jarduerak oso eragin handia dauka hezkuntzan, eta hezkuntzak, era berean, eragina du lan-jardueran. Ziklo ekonomiko honetan, bestalde, bada arreta berezia merezi duen faktore bat: langabezia. Langabeziari buruzko datuetan alde handiak daude EBn eta Europako beste herrialde batzuetan, herrialde batetik bestera. Batezbestekoa %8koa bada ere, herrialde batzuetan %5etik beherakoa da (Alemania, Hungaria, Malta, Txekiar Errepublika), eta beste batzuetan, %15tik gorakoa (Grezia eta Espainia).

28. grafikoa: Langabeziaren ehunekoa EBn eta Europako beste herrialde batzuetan. 2017ko 1. hiruhilekoa



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Lan-merkatua definitzen duten datuak jarduerari, okupazioari, langabeziari eta enpleguaren kalitateari buruzkoak dira, eta datu horiek, Nafarroan, krisi ekonomikoa gertatu baino lehenagoko mailetatik urrun daude oraindik. Hala, esaterako, 2017ko lehen hiruhilekoko

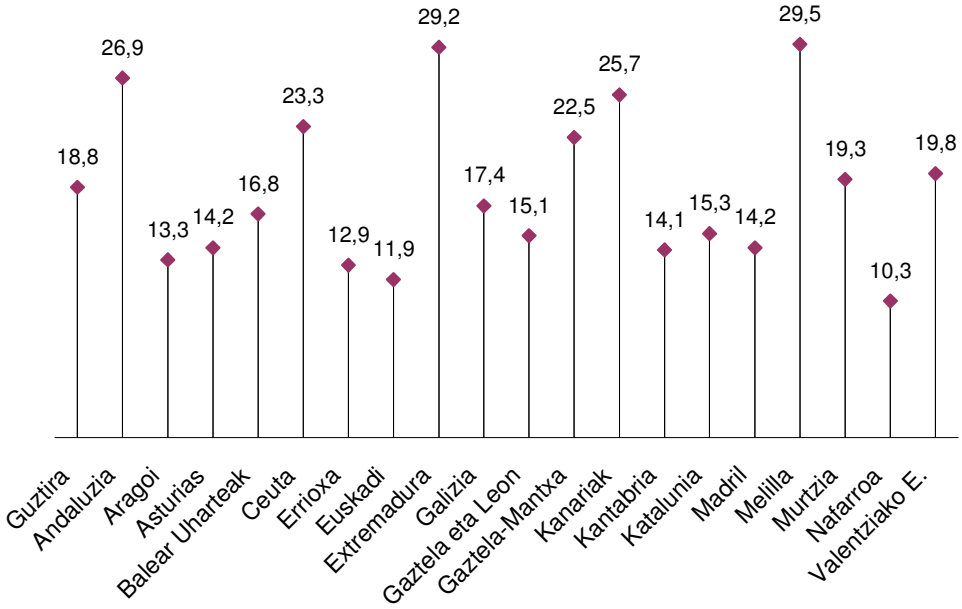
langabezia-tasa %10,3koa zen, autonomia-erkidego guztiekin alderatuta, baxuena. Espainian, langabezia-tasa %18,8koa zen.

20. taula: Okupazioaren eta langabeziaren datuak, autonomia-erkidegoaren arabera. 2017ko 1. hiruhilekoa

	Lana duten pertsonak	Langabeak
Guztira	18.438.300	4.255.000
Andaluzia	2.908.400	1.072.400
Aragoi	557.600	85.700
Asturias	394.100	65.400
Balear Uharteak	489.500	98.500
Ceuta	28.700	8.700
Errioxa	134.300	19.900
Euskadi	894.400	120.400
Extremadura	351.400	145.200
Galizia	1.033.600	217.100
Gaztela eta Leon	959.100	171.000
Gaztela-Mantxa	770.800	223.500
Kanariak	809.700	279.800
Kantabria	235.100	38.500
Katalunia	3.197.900	576.700
Madril	2.856.600	474.100
Melilla	25.400	10.600
Murtzia	570.800	136.900
Nafarroa	276.000	31.500
Valentziako E.	1.944.600	479.200

Iturria: Estatistikako Institutu Nazionala

29. grafikoa: Langabezia-tasa, autonomia-erkidegoaren arabera. 2017ko 1. hiruhilekoa



Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

Azken 12 hilabeteotan, 512.300 pertsona gehiago hasi dira lanean (285.800 gizon eta 226.600 emakume). Azken urtean, enplegua sektore guztietan hazi da: Zerbitzuetan, 244.100 okupatu

gehiago daude; Industrian, 139.500; Nekazaritzan, 72.400, eta Eraikuntzan, 56.300. Hori dela eta, azken 12 hilabeteotan, langabezia-tasa 2,78 puntu jaitsi da. Langabetu guztien eta langabetu-tasaren balioak, 2008ko laugarren hiruhilekotik, erregistratu diren baxuenak dira.

Urteko bariazioan, langabeziaren bilakaera –%14,44koa da. Urte batean 660.400 langabetu gutxiago daude: 348.300 gizon eta 312.100 emakume gutxiago.

Adinari erreparatuz gero, adin-tarte guztietan erregistratu da langabeziaren urteko beherakada. Beherakada handiena 25-54 urte bitarteko taldean erregistratu da (516.900 langabetu gutxiago).

Azken 12 hilabeteotan, langabeziak behera egin du sektore guztietan; bereziki, Zerbitzuetan (78.100 langabetu gutxiago), Nekazaritzan (45.700) eta Eraikuntzan (41.500). Bestalde, enplegua duela urtebete galdu duten 426.100 langabetu gutxiago daude, eta lehen enplegua bilatzen ari diren 59.000 pertsona gutxiago.

Urteko terminoetan, biztanleria aktiboak 148.000 pertsona gutxiago ditu, eta lan egiteko adina duten (16-64 urte) 32.100 pertsona gutxiago daude.

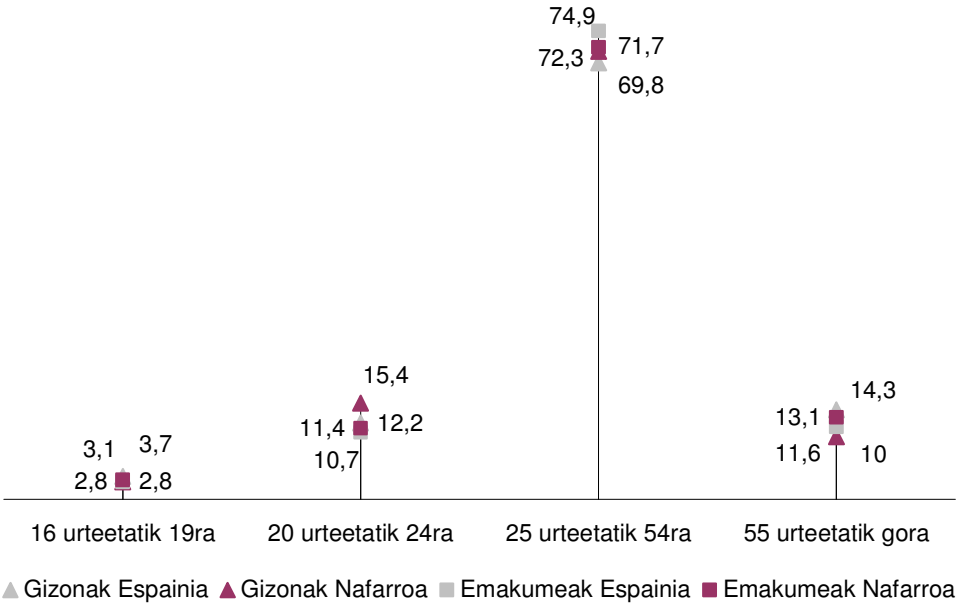
Urteko bariazioan, autonomia-erkidego guztietan egin du gora okupazioak. Hazkunde handienak Andaluzian (129.200 gehiago), Katalunian (89.200) eta Madrilen (71.200) erregistratu dira. Termino erlatiboetan, enpleguaren urteko bariazio handienak Nafarroak (%8,16), Asturiasek (%5,20) eta Andaluziak (%4,56) izan dituzte.

Urteko bariazioan, autonomia-erkidego guztietan egin du behera langabeziak. Beherakada handienak Andaluzian (–160.800), Madrilen (–114.100) eta Katalunian (–106.200) izan dira. Hiruhileko horretan, Nafarroak (%10,55), Errioxak (%10,92) eta Euskadik (%11,23) izan dituzte langabezia-tasarik baxuenak. Guztiz bestelako egoeran, tasarik altuenak Extremaduran (%25,76), Andaluzian (%25,24) eta Kanarietan (%24,30) erregistratutakoak dira.

Azken 12 hilabeteotan, Nafarroan eta Murtzian erregistratu dira aktibo-kopuruaren hazkunde handienak (14.500 eta 8.300 gehiago, hurrenez hurren). Aitzitik, beherakada handienak Madrilen (–42.800 aktibo), Andaluzian (–31.600) eta Valentzian (–20.900) erregistratu dira.

Nafarroako egoera Estatuko gainerakoarekin konparatuz gero, bilakaera, ukitutako sektoreak eta enplegu tasetan gizonen eta emakumeen artean dauden desberdintasunak ikus ditzakegu.

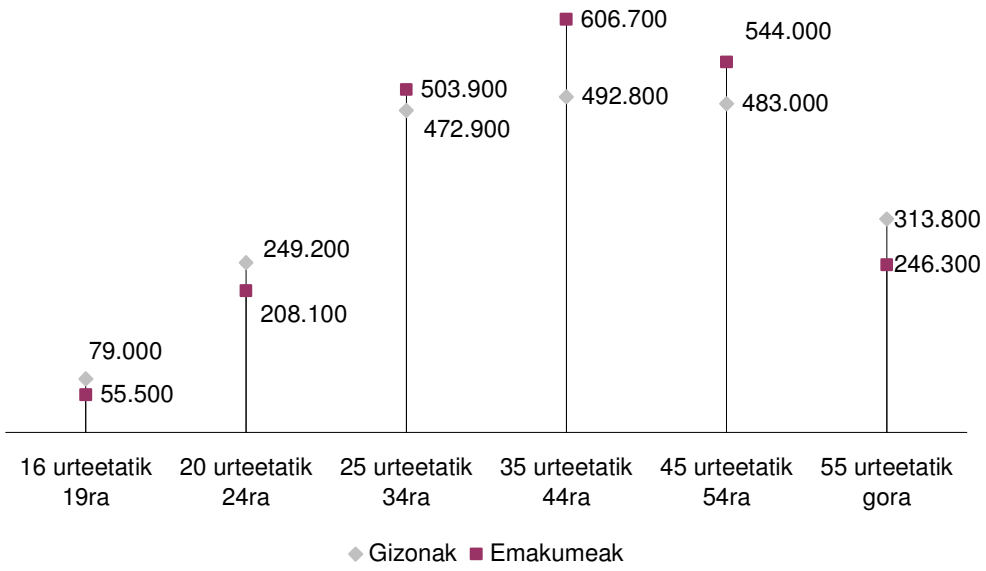
30. grafikoa: Espainian eta Nafarroan erregistratutako langabeziaren ehunekoa, adin-taldearen eta sexuaren arabera. 2016



Iturria: Guk geuk egina, Nastaten datuekin

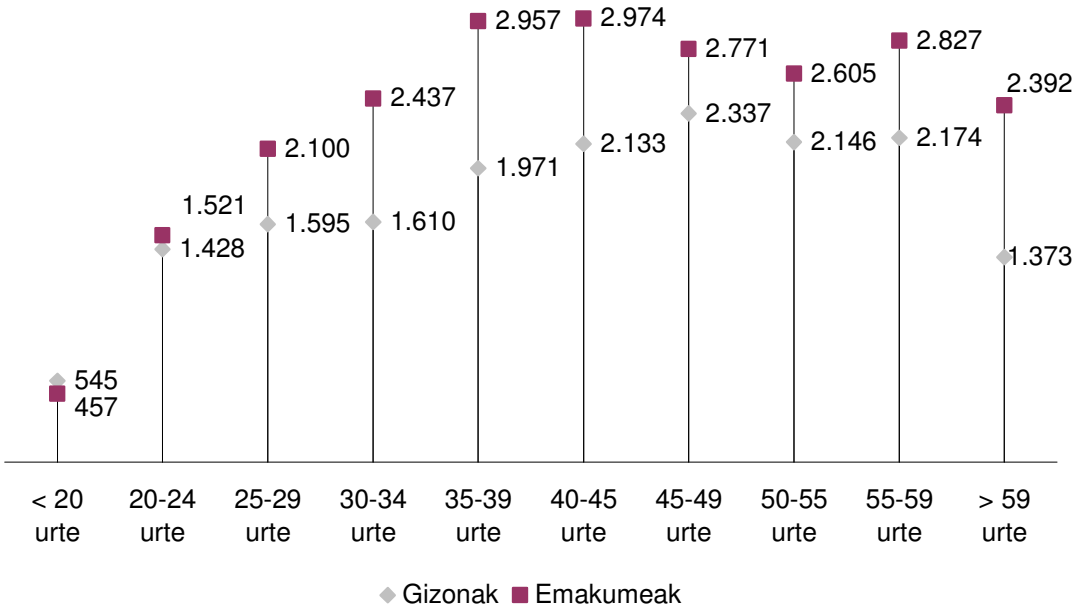
2017ko lehen hiruhilekoko datuek xehetasun handiagoa erakusten digute, ondorengo grafikoetan, Espainiako eta Nafarroako errealitatea.

31. grafikoa: Espainian erregistratutako langabezia, adinaren eta sexuaren arabera. 2017ko 1. hiruhilekoa



Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

32. grafikoa: Nafarroan erregistratutako langabezia, adinaren eta sexuaren arabera. 2017ko 1. hiruhilekoa



Iturria: Guk geuk egina, Nastaten datuekin

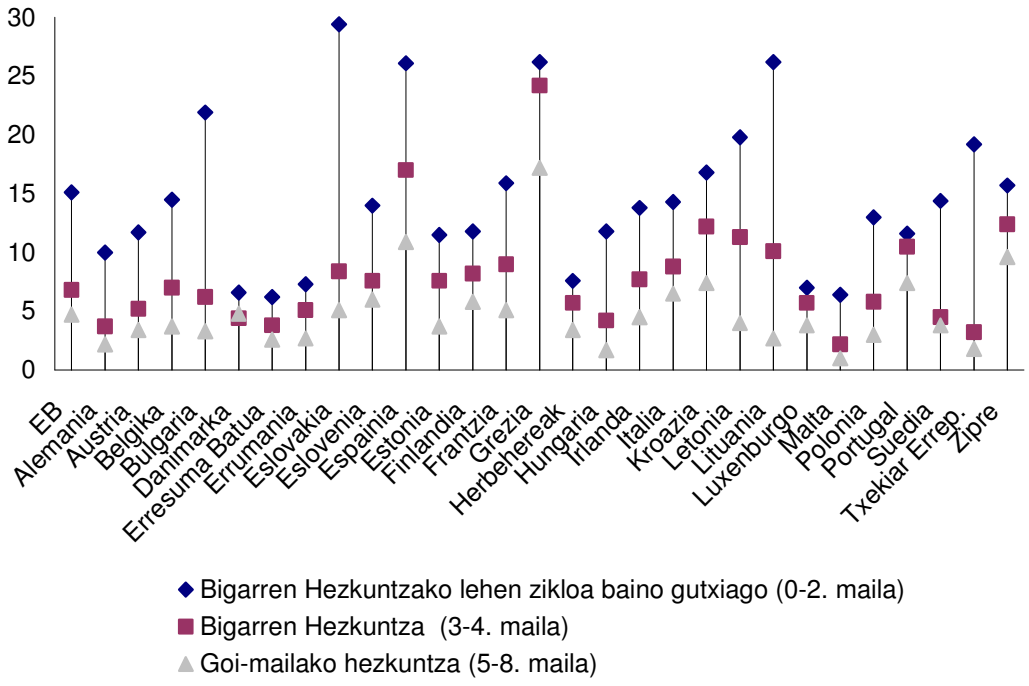
Espainian nahiz Nafarroan, nabarmentzekoa da biztanleriaren sektore gazteenak pairatzen duen langabezia-bolumena. Hezkuntza-maila altuena duen biztanleriaren sektoreari eragiten dio batez ere, eta EBko batez besteko balioetatik oso urrun gaude, gai horri dagokionez. Horrela, EBn, Bigarren Hezkuntza gainditu dutenen %4,7 eta goi-mailako hezkuntza dutenen %6,8 daude langabezian. Espainian, berriz, %10,9 eta %17koak dira datu horiek.

21. taula: EBn erregistratutako langabeziaren ehunekoak, ikasketa-mailaren arabera. 2016

	Bigarren Hezkuntzako lehen zikloa baino gutxiago (0-2. maila)	Bigarren Hezkuntza (3-4. maila)	Goi-mailako hezkuntza (5-8. maila)
EB	15,1	6,8	4,7
Alemania	10	3,7	2,2
Austria	11,7	5,2	3,4
Belgika	14,5	7	3,7
Bulgaria	21,9	6,2	3,3
Danimarka	6,6	4,4	4,8
Erresuma Batua	6,2	3,8	2,6
Errumania	7,3	5,1	2,7
Eslovakia	29,4	8,4	5,1
Eslovenia	14	7,6	6
Espainia	26,1	17	10,9
Estonia	11,5	7,6	3,7
Finlandia	11,8	8,2	5,8
Frantzia	15,9	9	5,1
Grezia	26,2	24,2	17,2
Herbehereak	7,6	5,7	3,4
Hungaria	11,8	4,2	1,7
Irlanda	13,8	7,7	4,5
Italia	14,3	8,8	6,5
Kroazia	16,8	12,2	7,4
Letonia	19,8	11,3	4
Lituania	26,2	10,1	2,7
Luxenburgo	7	5,7	3,8
Malta	6,4	2,2	1
Polonia	13	5,8	3
Portugal	11,6	10,5	7,4
Suedia	14,4	4,5	3,8
Txekiar Errep.	19,2	3,2	1,8
Zipre	15,7	12,4	9,6

Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

33. grafikoa: EBn erregistratutako langabeziaren ehunekoak, ikasketa-mailaren arabera. 2016



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Soldatak

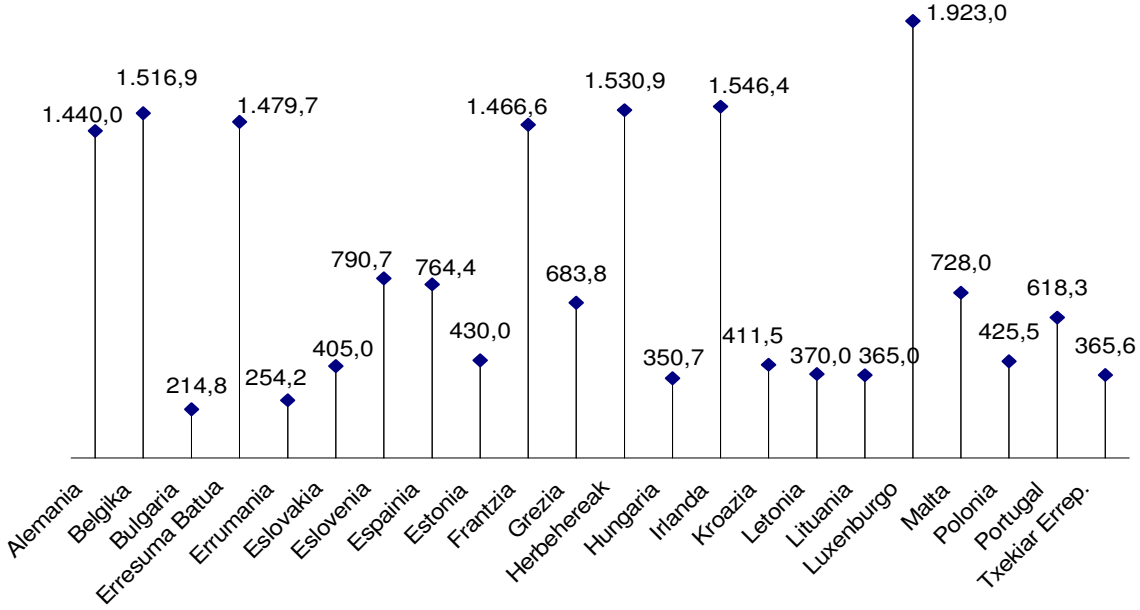
2017ko urtarrilean, EBko hogeita zortzi estatu kideetatik hogeita bik ez ezik (Danimarka, Italia, Zipre, Austria, Finlandia eta Suedia izan ziren salbuespenak), EBko estatu kide izateko hautagaiek ere (Montenegro, Mazedoniako Errepublika, Albania, Serbia eta Turkia) gutxieneko soldata nazionala zuten. 2017ko urtarrilaren 1ean, hileko gutxieneko soldatak oso bestelakoak ziren estatu kideen artean; esaterako, Bulgarian, 235 eurokoa zen, eta Luxenburgon, 1.999 eurokoa.

Hileko gutxieneko soldata gordinetan oinarrituta (eurotan adierazita), hiru taldetan sailka daitezke EBko estatu kideak.

- 1. taldea: 2017ko urtarrilean, gutxieneko soldata nazionalak hileko 500 euro baino gutxiagokoak zituzten estatuak. Hauek dira talde honetan sartzen diren EBko estatu kideak: Bulgaria, Errumania, Letonia, Lituania, Txekiar Errepublika, Hungaria, Kroazia, Eslovakia, Polonia eta Estonia. Gutxieneko soldata nazionalak 235 euro (Bulgaria) eta 470 euro (Estonia) artekoak ziren.
- 2. taldea: 2017ko urtarrilean, gutxieneko soldata nazionalak hileko 500 euro baino gehiagokoak eta 1.000 euro baino gutxiagokoak zituzten estatuak. Hauek dira talde honetan sartzen diren EBko estatu kideak: Portugal, Grezia, Malta, Eslovenia eta Espainia. Gutxieneko soldata nazionalak 650 euro (Portugal) eta 826 euro (Espainia) artekoak ziren.
- 3. taldea: 2017ko urtarrilean, gutxieneko soldata nazionalak hileko 1.000 euro baino gehiagokoak zituzten estatuak. Hauek dira talde honetan sartzen diren EBko estatu kideak: Erresuma Batua, Frantzia, Alemania, Belgika, Herbehereak, Irlanda eta Luxenburgo. Gutxieneko soldata nazionalak 1.397 euro (Erresuma Batua) eta 1.999 euro (Luxenburgo) artekoak ziren.
- EBko estatu kide izateko hautagai guztiek 1. taldearen antzeko gutxieneko soldata nazionalak dituzte: 155 euro (Albania) eta 479 euro (Turkia) artekoak.

Batez besteko soldatari dagokionez, alde handia dago EB-28 barruan, soldatarik altuenak dituzten herrialdeen eta soldatarik txikienak dituztenen artean. Soldatarik altuenak dituztenak Luxenburgo, Belgika, Herbehereak, Alemania, Frantzia, Irlanda eta Erresuma Batua dira; beste muturrean, berriz, soldata txikienekoak, Bulgaria, Hungaria, Lituania, Txekiar Errepublika eta Errumania. Espainia EB-28ren batezbestekoaren azpitik dago.

34. grafikoa: Europar Batasuneko hilabeteko batez besteko soldata. 2016*

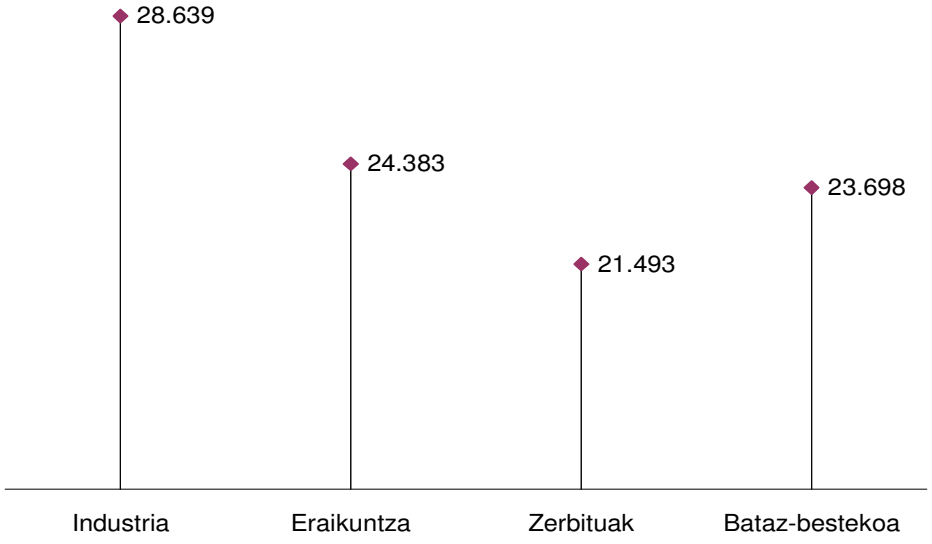


* *2015ean, ez zegoen gutxieneko soldata nazionalik Austrian, Zipren, Danimarkan, Finlandian, Italian eta Suedian. Zipren, Gobernuak ezartzen du lanbide zehatz batzuetarako gutxieneko soldata. Austrian, Danimarkan, Finlandian,*

Italian eta Suedian, sektore zehatzei eragiten dieten hitzarmen kolektiboen bidez ezartzen da gutxieneko soldata. Europar Batasuneko batez besteko soldata informazio hori eskuragarri duten herrialdeen datuak erabilita kalkulatu dugu
Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Aipatu beharra dago, sektore ekonomikoaren eta langileen adinaren arabera, urteko batez besteko soldatek –2015eko datuekin– ezaugarri bereziak dituztela Espainian. Urteko batez besteko soldata 23.698 eurokoa da, baina aldeak daude ekoizpen-sektorearen arabera. Industrian daude batez besteko soldata handienak (28.639 euro), eta zerbitzuetan, berriz, txikienak (21.698 euro).

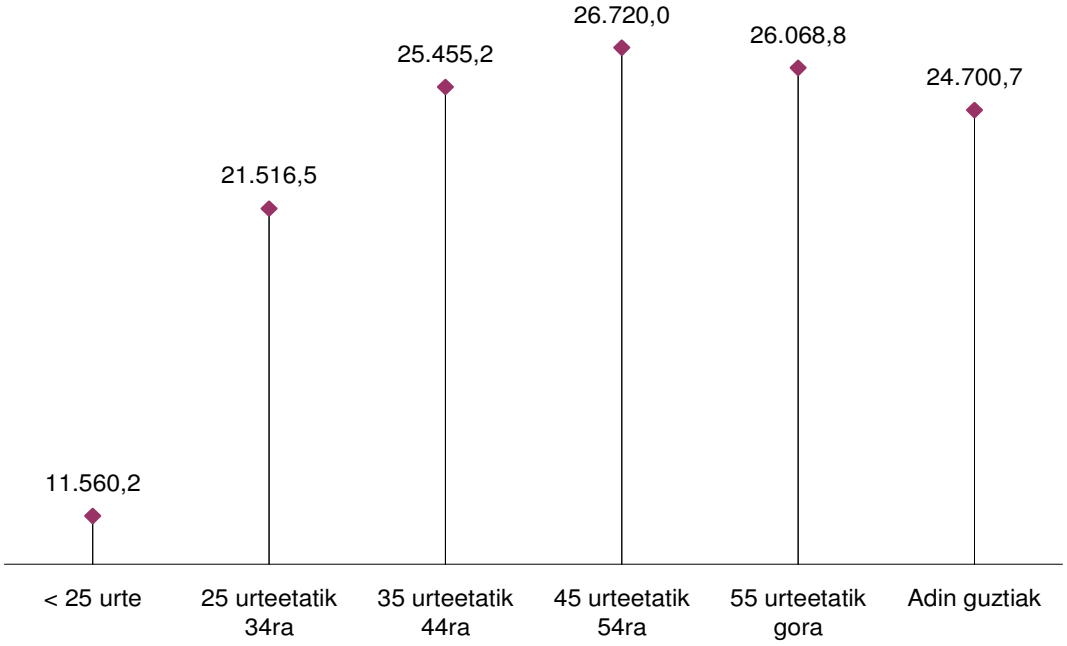
35. grafikoa: Espainiako batez besteko urteko soldata, sektore ekonomikoaren arabera. 2015



Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren eta Nastat datuekin

Adinaren arabera, azpimarragarriak dira 45-54 urteko pertsonen diru-sarrerak, haiek baitute urteko batez besteko soldatarik altuena (26.720 euro). Bestalde, askoz ere soldata txikiagoak dituzte 35 urtetik beherakoek (21.516 euro) eta, bereziki, 25 urtetik beherakoek (11.560 euro).

36. grafikoa: Espainiako urteko batez besteko soldata gordina, adinaren arabera. 2015



Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren eta Nastaten datuekin

Oro har, zenbat eta handiagoa izan laneko antzinatasuna eta esperientzia, orduan eta altuagoa izaten da soldata. Hala erakutsi zuen Nastatek 2014an soldaten egiturari buruz egindako inkestak, beste hainbat ondorioren artean. Batez besteko soldatatik beherakoa dute 25 urtetik beherakoek eta 25 eta 34 urte artekoek (soldata %40,4 txikiagoa da lehen taldearen kasuan, eta %12,9 txikiagoa bigarrenean). 35-44 urte artekoen, 45-54 din-taldekoen eta 54 urtetik gorakoen soldata, berriz, batez besteko urteko soldata gordina baino %3,1, %8,2 eta %5,5 handiagoa da, hurrenez hurren.

Nabarmena den beste gauza bat honako hau da: kontratu finkoa dutenek batez beste diru gehiago irabazten dute urtean, aldi baterako kontratua dutenek baino. Iraupen jakin bateko kontratua zuten pertsonek batez besteko soldata baino %31,2 txikiagoa zen soldata jaso zuten urtean batez beste; kontratu mugagabea zutenek, berriz, batezbestekoa baino %7,5 gehiago irabazi zuten.

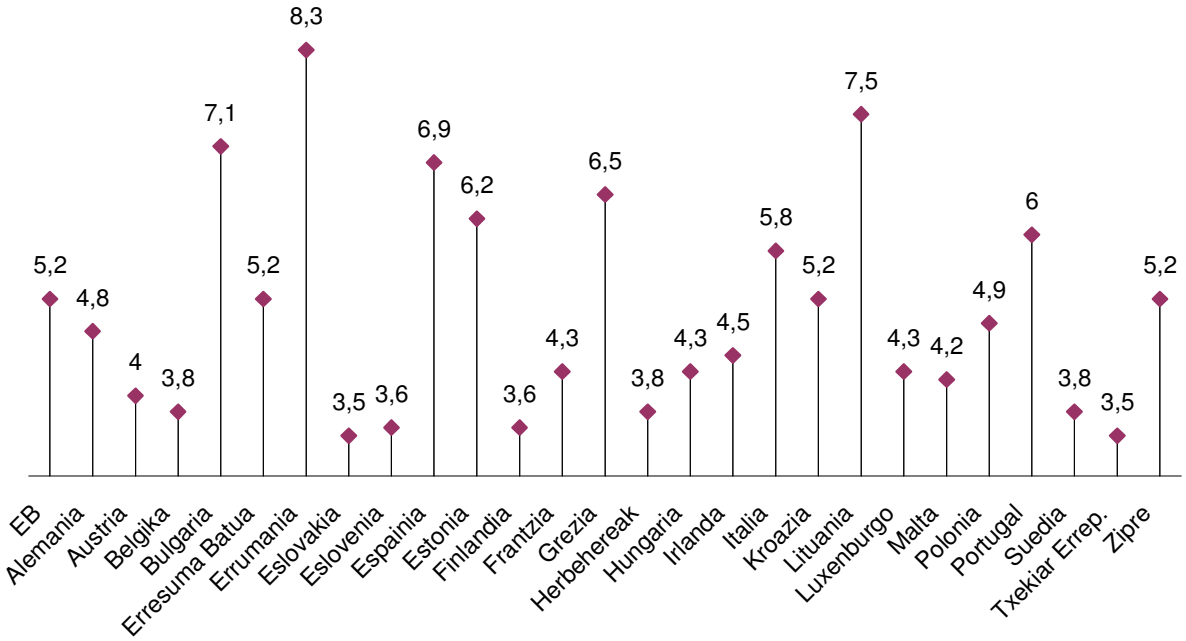
Sexuaren arabera, alde hori handiagoa da gizonen kasuan (%36,9 eta %8,3, hurrenez hurren), emakumeenean baino (%21,2 eta %5,5). Aurreko urtearekiko igoerari dagokionez, kontratu mugagabea zuten gizonen soldata %1,8 igo zen aurreko urteko soldatarekiko, eta %4,9 emakumeena. Iraupen jakineko lan-kontratua zuten langileen kasuan, berriz, urteko irabaziak %8 igo ziren gizonen kasuan, eta %1,7 emakumeen kasuan.

Errenten arteko desberdintasuna

Desberdintasun ekonomikoa soldatek eragiten dute hein batean, eta horren inguruko datuak oso garrantzitsuak dira pobrezia erlatiboa estimatzeko. Izan ere, baliabide ekonomikoen banaketak zuzeneko eragina izan dezake pobreziaren norainokoan eta garrantzian.

Errentei dagokienez, EBn desberdintasun handiak daudela ikus dezakegu. Horrela, 2014ko datuei erreparatuz, errenta erabilgarri baliokide handiena zuen biztanleriaren %20k errenta erabilgarri baliokide txikiena zuen %20k baino 5,2 aldiz errenta handiagoa jaso zuen, grafikoan ikus daitekeen bezala. Proportzio horretan ere aldeak izan ziren herrialdeen artean. Txekiar Errepublikan 3,5ekoa izan zen; Lituanian, Portugalen, Letonian, Grezian, Estonian, Espainian eta Bulgarian 6,0koa, eta baliorik handiena Errumanian erregistratu zen: 7,2.

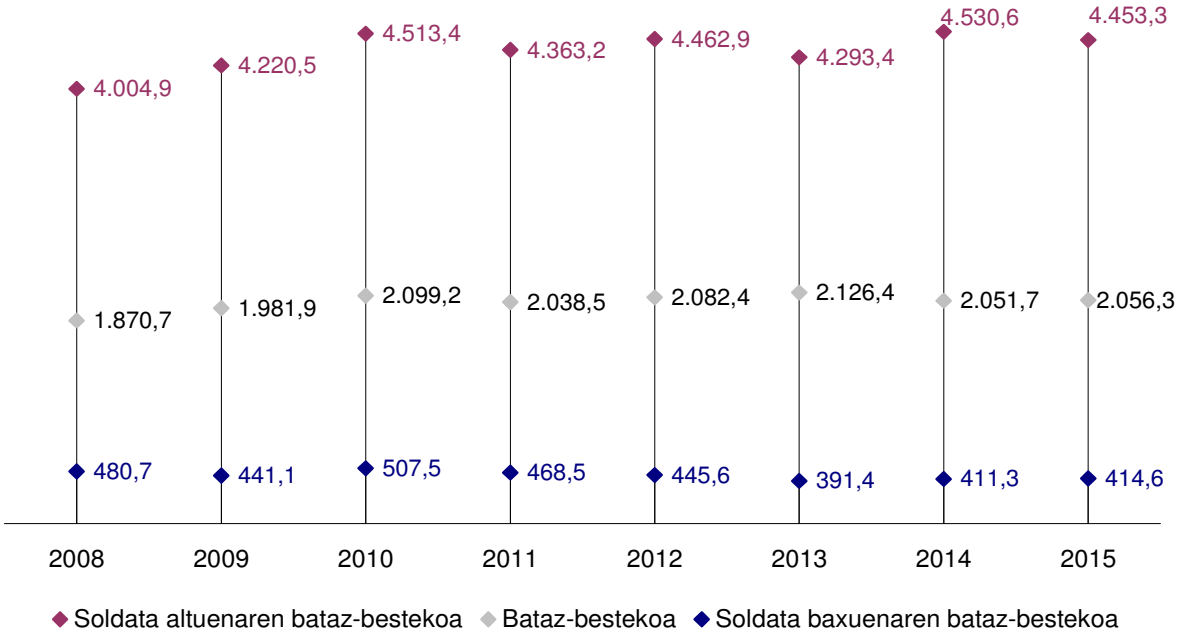
37. grafikoa: Errentaren banaketako desberdintasunak Europar Batasunean, 2015an (diru-sarrerak kintiletan banatuta*)



** Kintila: herrialde edo eskualde bateko biztanteria txiroenetik aberatsenera ordenatzen da, eta gero pertsona-kopuru bera duten bost taldetan zatitzen. Zati bakoitza kintil bat da*
Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Enpleguaren kalitateak eta langabeziak Nafarroan ere areagotu egin dituzte soldata-errenten arteko desberdintasunak, beste faktore batzuen artean, eta desberdintasun horiek azken sei urteetako mailarik altuenean daude. Horrela, 2008 eta 2015 arteko epean gehien irabazi zutenak gutxien irabazten zutenek baino 8 aldiz diru-sarrera gehiago izatetik 11 aldiz diru-sarrera gehiago izatera pasatu dira. Tarterik baxuenetako hileroko diru-sarrerak %14,4 jaitsi dira, eta tarterik altuenetakoak %13,1 handitu.

38. grafikoa: Nafarroako soldata altuenen eta baxuenen bilakaera. 2008-2015



Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

Gizonen eta emakumeen arteko soldata-arraildura

Nahiz eta apur bat bateratu den, oraindik desberdintasun handia dago EBn gizonek eta emakumeek irabazten dituzten soldaten artean. 2014an, EB-28 osoa hartuta, emakumeen soldata gizonena baino %16,1 txikiagoa izan zen, batez beste. Gizonen eta emakumeen batez besteko ordainsarien artean diferentziarik txikienak izan zituzten herrialdeak Eslovenia, Malta, Italia, Polonia, Luxenburgo eta Belgika izan ziren (%10,0 baino gutxiago). Gizonen eta emakumeen arteko soldata-arraildura handieneko herrialdeak, berriz, Estonia (%28,3), Austria (%22,9), Txekiar Errepublika (%22,1), Alemania (%21,6) eta Eslovakia (%21,1) izan ziren.

Soldata-arraildura horiek areagotu ditzaketen hainbat eragile daude, konparazio batera: biztanleria aktiboko parte-hartze indizeetan dauden diferentziak; nagusiki gizonek edo nagusiki emakumeek bete ohi dituzten lanbide eta jardueren artean dauden diferentziak; lanaldi partzialean diharduten emakumeen eta gizonen ehunekoen artean dauden diferentziak; eta, orobat, erakunde publiko eta pribatuetan langileria departamentuek dituzten jarrerak, lanbide-karreraren garapenari, soldatarik gabeko baimenei eta amatasun-lizentziei dagokienez.

Zati batean behintzat gizonen eta emakumeen arteko soldata-arraildurak azal ditzaketen sakoneko faktoreak dira, besteak beste, sektore eta lanbideetako segregazioa, hezkuntza eta prestakuntza, sentsibilizazioa eta gardentasuna, bai eta zuzeneko diskriminazioa ere. Era berean, soldata-arraildurak bestelako desberdintasunen isla dira. Esaterako, familiako erantzukizunen banaketa neurrigabeak, emakumeen gain izaten baitira, eta lana bizitza pribatuarekin bateratzeko arazoak. Emakume askok lanaldi partzialean egiten dute lan, edota ezohiko kontratuekin. Nahiz eta horrek aukera ematen dien lan-merkatuan segitzeko familiako erantzukizunez arduratzen diren bitartean, kaltegarria da beren soldata-mailarako, karreraren bilakaerarako, gora egiteko itxaropenetarako eta pentsioetarako.

Nafarroan, 2014ko datuen arabera, gizonen eta emakumeen arteko soldata-arraildurak aurreko urteetako joerari jarraitzen dio, emakumeen soldaten balioa 0,70ekoa baita, soldatapeko guztien batez besteko irabazi gordinarekin (1eko balioa) alderatuta.

2.2.4. Familien ekonomia

- **Familia-errenta**

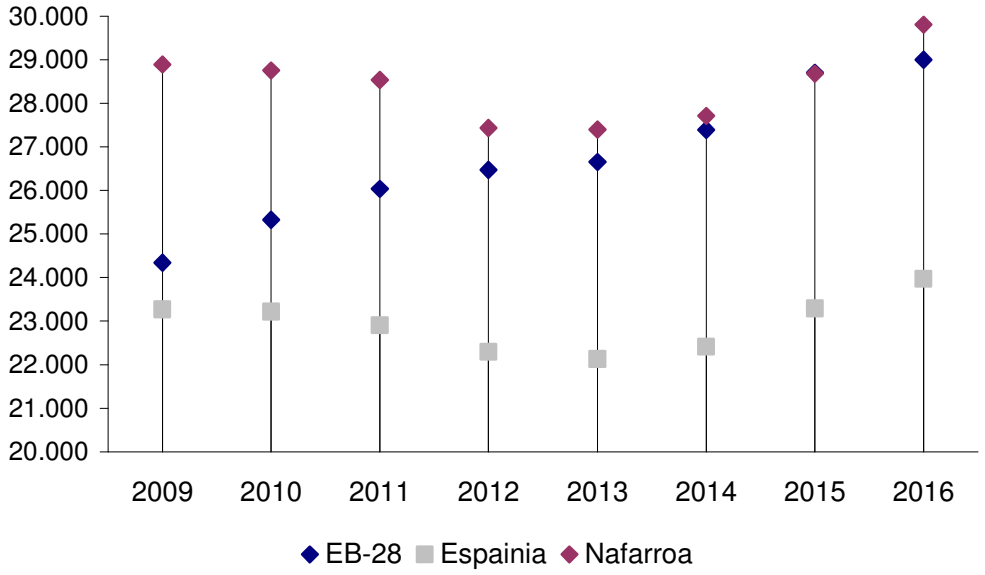
Hona zer den herritar bakoitzaren familia-errenta erabilgarria: herritar bakoitzak, batez beste, zergak ordaindu ondoren, bizitzeko, aurrezteko eta inbertitzeko jasotzen dituen urteko diru-sarrerak. Familien testuinguru ekonomikoa irudikatzeko adierazlerik esanguratsuenetakoa da. Enplegutik eta bestelako iturrietatik etorritako diru-sarrerak hartzen ditu kontuan. Ez dator bat biztanleko BPGd-rekin; izan ere, azken horrek ez ditu aintzat hartzen subsidioak edo laguntzak, eta, aldiz, kontabilizatu egiten ditu enpresetan gelditzen diren irabaziak, ez direnak familientzako errenta eskuragarria. Alabaina, eta alderaketak egiteko aukera emateko, azken zortzi urteetako EBko, Espainiako eta Nafarroako biztanle bakoitzeko barne-produktu gordina jaso dugu.

22. taula: Per capita BPGd. 2009-2016

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
EB-28	24.340	25.329	26.034	26.472	26.652	27.394	28.700	29.000
Espainia	23.271	23.214	22.903	22.300	22.134	22.412	23.290	23.970
Nafarroa	28.892	28.752	28.533	27.437	27.399	27.709	28.682	29.807
% Nafarroa/Espainia	124,2	123,9	124,6	123,0	123,8	123,6	123,2	124,35
% Nafarroa/EB-28	118,7	113,5	109,6	103,6	102,8	101,1	99,9	102,78

Iturria: Guk geuk egina, Nastat eta Eurostaten datuekin

39. grafikoa: Per capita BPGd. 2009-2016



Iturria: Guk geuk egina, Nastat eta Eurostaten datuekin

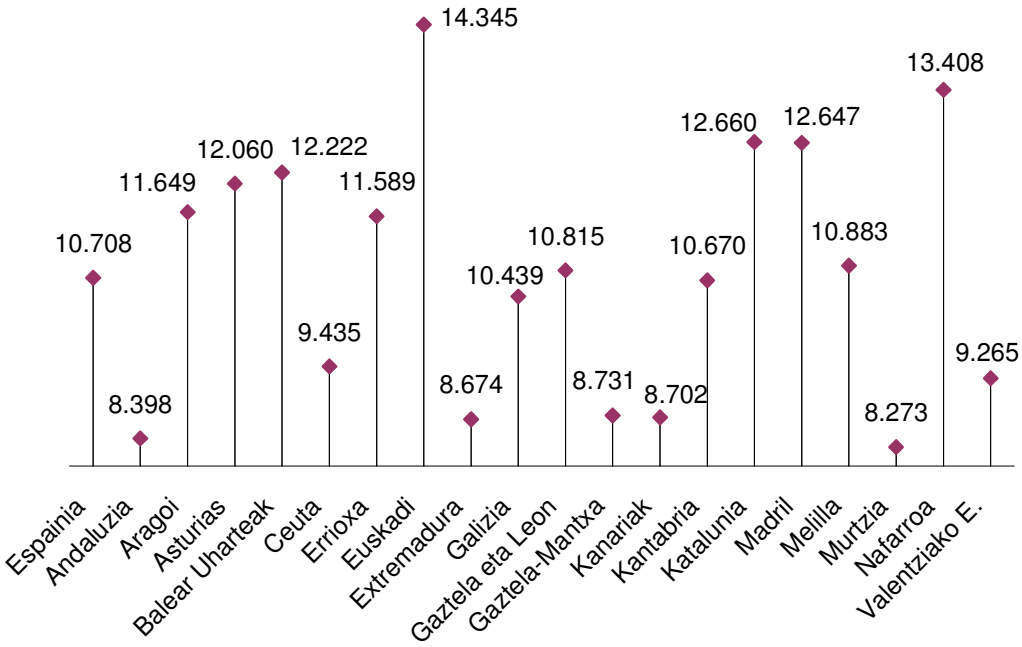
Per capita BPGd-k etengabeko beherakada izan zuen 2009-2014 epealdian, nola Nafarroan hala Espainian. Dena den, txosten honi dagokion aldian (2015-2016) hazi egin dela ikusi da.

- **Desberdintasuna**

Diru-sarrerak eta banaketa

Pertsona bakoitzeko urteko diru-sarrera garbietan, alde handiak izan ziren autonomia-erkidegoen artean, 2016ko INEren datuen arabera: Euskadiko batezbestekoa 14.345 eurokoa izan zen; Murtziakoa, berriz, 8.273 eurokoa. Nafarroak bigarren postua zuen autonomia-erkidegoen artean pertsona bakoitzeko diru-sarrera garbiari dagokionez, 13.408 eurokoa baitzen balio hori.

40. grafikoa: Pertsona bakoitzeko urteko diru-sarrera garbiak, autonomia-erkidegoaren arabera. 2016



Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

Diru-sarrerek banaketa desberdina izan zuten. Giniren koefizientea edo indizea erabiliz azter daiteke hori. Giniren koefizientea 0 eta 1 arteko zenbaki bat da, non 0k berdintasun perfektua adierazten duen (pertsona guztiek diru-sarrera berdinak dituzte) eta 1ek desberdintasun perfektua adierazten duen (pertsona batek diru-sarrera guztiak ditu eta besteek ez dute ezer ez). Datu hori bera Giniren indizearen bidez adieraz daiteke. Kasu horretan, gehieneko balioa 100 izanen da, 1 beharrean, eta, datua lortzeko, 100ekin biderkatu behar da Giniren koefizientea.

EB-28ren esparruan, Giniren indizeak ez du 2009-2015 aldian aldaketa handirik izan, eta 30,5 eta 31 arteko balioak izan ditu. Desberdintasun handienak dituzten herrialdeak Estonia (35,6), Espainia eta Errumania (34,7) eta Grezia (34,5) dira. Kontrako egoeran, berriz, indize baxuenak Eslovenian (24,5) eta Txekiar Errepublikan (25) erregistratu dira. Denbora-tarte horretan, Espainiako balioa 32,9tik 34,7ra pasatu da; hau da, krisialdi ekonomikoaren urteetan, areagotu egin da desberdintasuna. Zifra hori oso altua da, Europako batezbestekoa baino 3,7 puntu altuagoa baita; eta herrialde hauek bakarrik daude gainetik: Serbia, Estonia, Letonia, Lituania, Bulgaria eta Zipre.

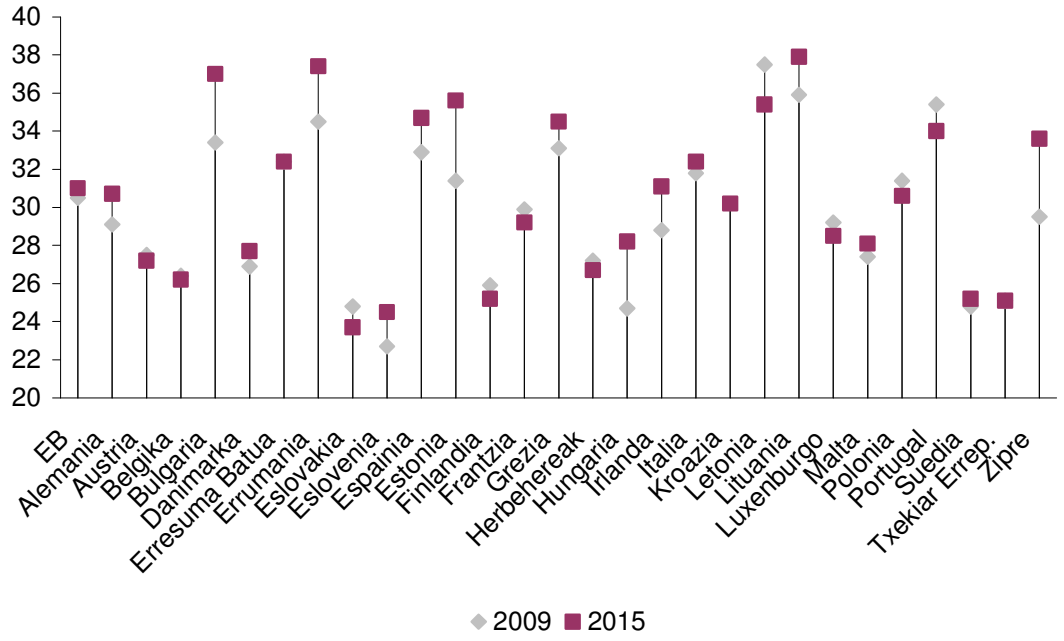
23. taula: EBko Giniren koefizientea. 2009. eta 2015. urteen arteko bilakaera

	2009	2014	2015
EB	30,5	30,9	31
Alemania	29,1	30,7	30,7
Austria	27,5	27,6	27,2

Belgika	26,4	25,9	26,2
Bulgaria	33,4	35,4	37
Danimarka	26,9	27,7	27,7
Erresuma Batua	32,4	31,6	32,4
Errumania	34,5	34,7	37,4
Eslovakia	24,8	26,1	23,7
Eslovenia	22,7	25	24,5
Espainia	32,9	34,7	34,7
Estonia	31,4	35,6	35,6
Finlandia	25,9	25,6	25,2
Frantzia	29,9	29,2	29,2
Grezia	33,1	34,5	34,5
Herbehereak	27,2	26,2	26,7
Hungaria	24,7	28,6	28,2
Irlanda	28,8	30,8	31,1
Italia	31,8	32,4	32,4
Kroazia		30,2	30,2
Letonia	37,5	35,5	35,4
Lituania	35,9	35	37,9
Luxenburgo	29,2	28,7	28,5
Malta	27,4	27,7	28,1
Polonia	31,4	30,8	30,6
Portugal	35,4	34,5	34
Suedia	24,8	25,4	25,2
Txekiar Errep.	25,1	25,1	25,1
Zipre	29,5	34,8	33,6

Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

41. grafikoa: Giniren koefizientea EBn. 2009. eta 2015. urteen arteko bilakaera

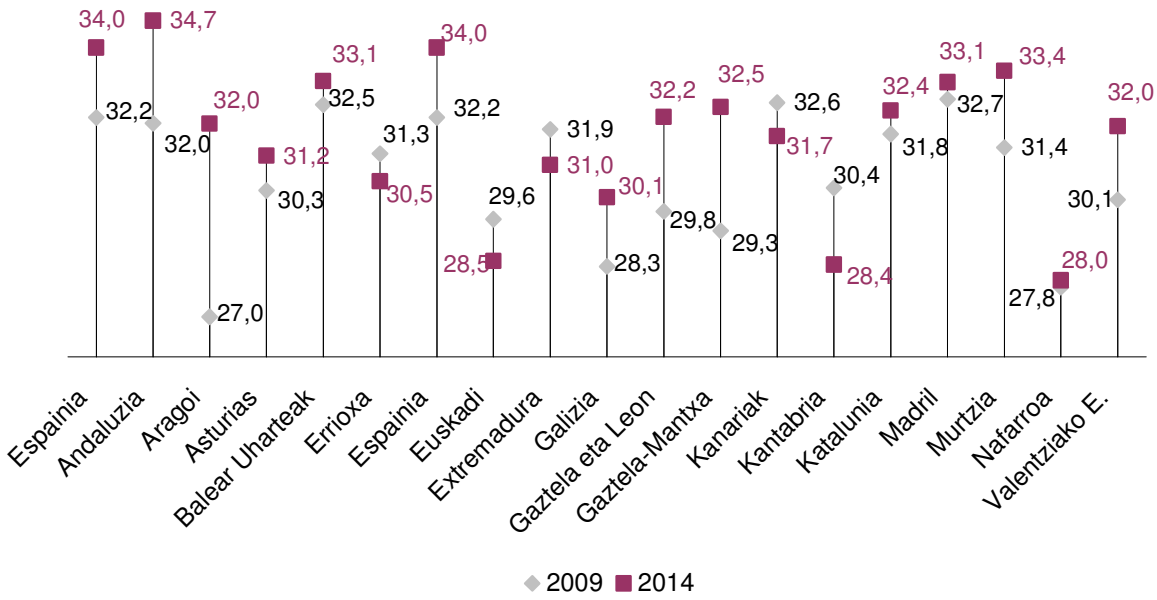


Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Espainian, oro har, desberdintasuna %5,6 hazi zen 2009 eta 2014 urteen artean, 32 puntutik 34ra igota. Nafarroa da Giniren indizerik txikiena duen autonomia-erkidegoa (27,98); Kantabria (28,38) eta Euskadi (28,48) ditu atzetik. Indizerik altuenak, berriz, Balear Uharteetan (33,13), Murtzian (33,39) eta Andaluzian (34,69) jaso ditugu.

Adierazle hori gehien hazi den autonomia-erkidegoa Aragoi izan da (%18,5eko igoera, 27,03 puntutik 32,03 puntura), eta bigarren postuan Gaztela-Mantxa dago (%10,9ko igoera, 29,26 puntutik 32,46 puntura). Beste autonomia-erkidego batzuetan, berriz, errenten arteko desberdintasuna txikitu egin da; esate baterako, Kantabrian, Euskadin, Kanariar Uharteetan, Extremaduran edo Errioxan. Nafarroan, epe horretan, %0,6ko igoera erregistratu da (%27,8tik %27,98ra).

42. grafikoa: Giniren indizea, autonomia-erkidegoei aplikatuta. 2009. eta 2014. urteen arteko bilakaera



Iturria: Estatistika Institutu Nazionala

2015ean, biztanleriaren %7,6, hots, 3,5 milioi pertsona baino gehiago, muturreko pobrezian bizi ziren. Azken urtean, 0,7 puntu hazi da; alegia, 326.000 pertsona gehiago bizi da egoera horretan. Muturreko pobreziaren ehunekoak, eskualdeka, asko aldatzen dira: Nafarroan %2,3koa da, Andaluzian, berriz, %12koa.

Biztanleriaren %20 aberatsenaren errenta, gaur egun, %20 behartsuenaren errenta baino ia zazpi aldiz handiagoa da. Biztanleriaren %10 aberatsenak biztanleria erdiak eskuratzen duen errenta osoaren berdina eskuratzen du, gutxi gorabehera.

Errentak hazi diren heinean, taldeek krisiaren eragina mugatzeko duten gaitasuna handiagoa izan da. Erdi-mailako klasearentzat eta talde behartsuenentzat, diru-sarreren murrizketa askoz handiagoa izan da. Hori dela eta, 2015ean, biztanleriaren %30 aberatsenak 2009an irabazten zuena baino %7,5 gutxiago irabazi zuen. Biztanleriaren hurrengo %40ren diru-sarrerak, edo bestela esanda, erdi-mailako klasearen diru-sarrerak, 2009. urtetik, %9 eta %13 artean murriztu dira; eta biztanleriaren %30 behartsuen diru-sarrerak, %14 eta %25 artean.

- **Pobrezia eta gizarte-bazterketa**

Eurostaten irizpideei jarraituz, pobrezia-arriskuaren atalasea pertsonen kontsumo-unitateko diru-sarreren medianaren %60n kokatzen da. Hortaz, diru-sarreren mediana hazi edo murrizten den heinean, pobrezia-arriskua ere hazi edo murriztu egiten da. Pertsonako diru-sarrerak hazten diren heinean, pobrezia-arriskuaren atalasea hazi egiten da baita ere. Desberdintasuna

neurtzen duen adierazle erlatiboa da pobrezia-arriskuan dagoen biztanleria. Ez du erabateko pobrezia neurtzen, biztanleria osoarekin alderatuta diru-sarrera baxuak dituzten pertsona-kopurua baizik.

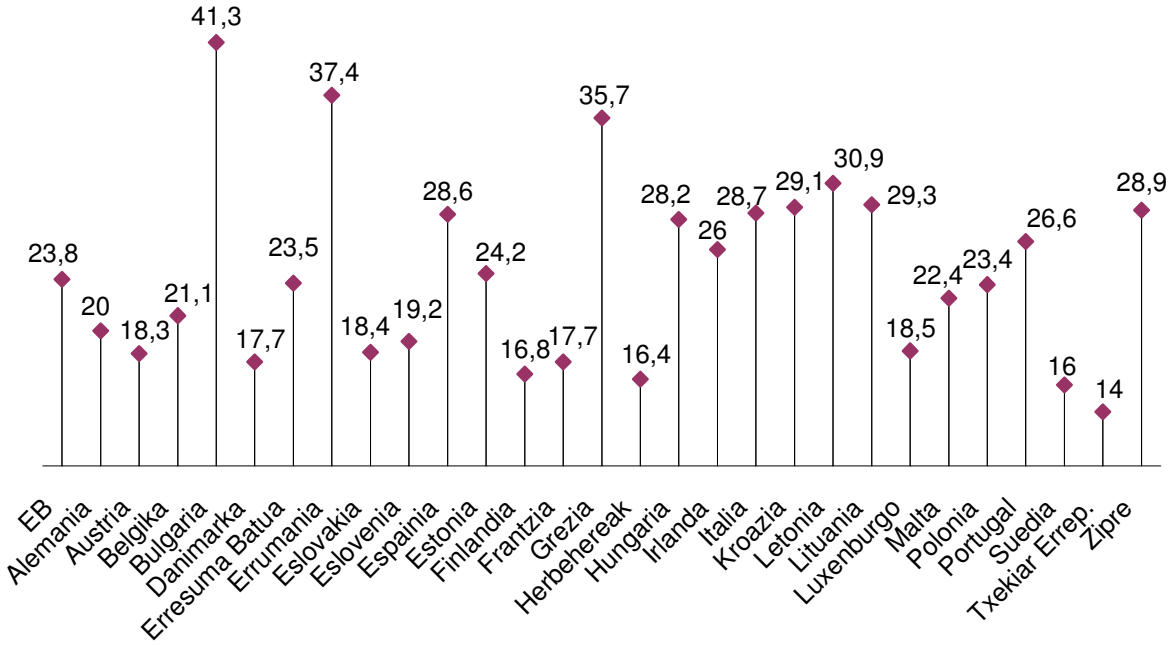
Pobrezia-arriskuaren tasak ia ez zuen aldaketarik izan EB-28n, 2011 eta 2015 artean; oro har, biztanleriaren %23,8ri eragin zion arrisku horrek. Bost estatu kidetan, biztanleria osoaren %30 baino gehiago zegoen pobrezia-arriskuan: Bulgarian (%41,3), Errumanian (%37,4), Grezian (%35,7) eta Letonian (%30,9). Aitzitik, pobrezia-arriskuaren maila baxuena zuten herrialdeak hauek izan ziren: Txekiar Errepublika, (%14), Herbehereak (%16,4), Suedia (%16), Finlandia (%16,8) eta Danimarka (%17,7). Espainia lehen taldetik gertuago dago bigarrenetik baino, pobrezia-maila altuarekin (%28,6).

2016an, pertsona bakar batez osatutako familiak pobrezian erortzeko arriskuaren muga (2015eko diru-sarreren datuen arabera kalkulatuta) 8.209 eurotan kokatu zen, aurreko urtean baino %2,5 gutxiago. Bi helduz eta 14 urtetik beherako bi adingabez osatutako familietan muga hori 17.238 eurotan kokatu zen.

Desberdintasuna neurtzen duen adierazle erlatiboa da pobrezia-arriskuan dagoen biztanleria. Ez du erabateko pobrezia neurtzen, biztanleria osoarekin alderatuta diru-sarrera baxuak dituzten pertsona-kopurua baizik.

Aipatu beharra dago 65 urtetik gorakoen tasa hazi egin dela (0,7 puntu). Bestalde, 16 urtetik beherakoek pobrezian erortzeko zuten arrisku-tasa %28,9koa izan zen, biztanleria orokorrarena baino 6,6 puntu altuagoa.

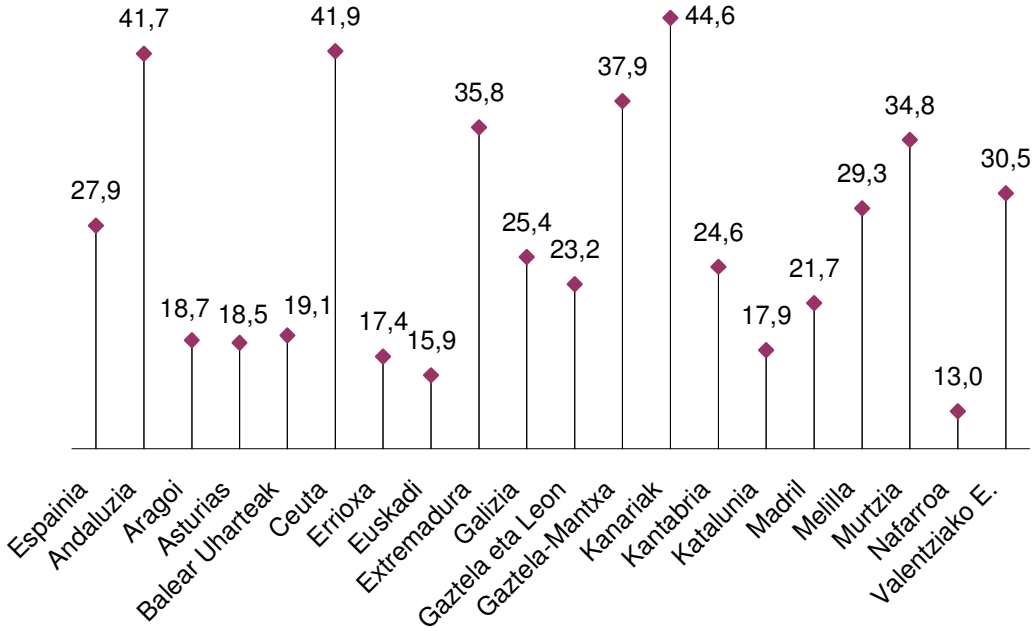
43. grafikoa: Pobrezia-arriskuaren tasa eta atalasea, EB-28n. 2015



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Pobrezia edo gizarte-bazterketa jasateko arriskuan dauden pertsonen batezbestekoa %27,9 da Espainian. Balio bereziki altuak jaso dira Kanarietan (%44,6), Ceutan (%41,9), Andaluzian (%41,7), Gaztela-Mantxan (%37,9), Extremaduran (%35,8) eta Murtzian (%34,8). Pobrezia-arrisku txikiena zuten autonomia-erkidegoak Nafarroa (%13), Euskadi (%15,9), Errioxa (%17,4) eta Katalunia (%17,9) izan ziren, aurrekoetatik urrun geratzen diren datuekin.

44. grafikoa: Pobrezia-arriskuan edo gizarte-bazterketa jasateko arriskuan dauden pertsonen ehunekoa, autonomia-erkidegoaren arabera. 2016



Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

Pobrezia-arriskuaren edo gizarte-bazterketa arriskuaren beste adierazle bat AROPE (At Risk of Poverty and Exclusion) da; pobrezia-arriskuan dauden, material-gabezia duten edo intentsitate baxuko enplegua duten biztanleriarekin osatzen da. Adierazle horren bidez, hiru egoera hauetatik gutxienez batean dagoen biztanleria egonen da pobrezia-arriskuan edo gizarte-bazterketarako arriskuan:

-Pobrezia-arriskuan (medianaren %60ren azpiko kontsumo-unitateko diru-sarrerak). Aurreko urteko diru-sarrerekin osatzen da.
-Enplegurik gabeko edo intentsitate baxuko enpleguetako etxeetan (diru-sarreren erreferentzia-urtean zehar, alegia, elkarrizketa baino urtebete lehenago, lan egiteko adinean dauden eta lan egiteko ahalmen osoaren %20 baino gutxiago aritu diren kideek osatutako etxeak).
-Material-gabezia larrian (inkestan galdetzen diren ondorengo zerrendako bederatzi kontzeptuetatik, gutxienez, lau falta badituzte). Bederatzi kontzeptu hauetan, izan ditzaketen gabeziak adierazten dira:

1. Oporretan, gutxienez, urtean behin joatea.
2. Gutxienez bi egunean behin haragia, oilaskoa edo arraina jatea.
3. Etxebizitza tenperatura egokian mantentzea.
4. Ezusteko gastuak ordaintzea (650 euro).
5. Azken 12 hilabeteotan etxebizitza nagusiarekin loturiko gastuak edo epekako erosketak ordaintzea.
6. Automobil bat izatea.
7. Telefonoa izatea.
8. Telebista izatea.
9. Garbigailua izatea.

Bederatzi kontzeptu horien emaitzen bidez, bizitza-baldintza materialen egoeraren arabera banatzen da biztanleria. 2016an, biztanleriaren %49,5ek ez zuen kontzeptu horietako bat bera ere falta; biztanleriaren %5,8, aldiz, material-gabezia latzeko egoeran zegoen (bederatzi kontzeptu horietatik, ez zituen, gutxienez, lau betetzen).

2016ko inkestan, pobrezia-arriskua eta gizarte-bazterkeria arriskuaren AROPE adierazle erantsia Espainiako biztanleriaren %27,9koa zen; urtebete lehenago, ordea, %28,6koa.

Pobreziaren aldagaiak: sexua, adina, lanbidea, etxebizitza, ikasketak

Pobrezia-arriskua ez da talde sozial guztietan berdina. 2014an, alde txikia egon zen EB-28n gizonen eta emakumeen artean, pobrezia-arriskuaren tasari dagokionez: %16,7koa izan zen gizonentzat, eta %17,7koa emakumeentzat. Urte hartan, sexuen arteko alderik handiena (%3,2) Estonian erregistratu zen. Era berean, emakumeen pobrezia-arriskuaren tasa gizonezkoa baino %2,0 handiagoa izan zen Letonian, Zipren, Lituanian, Suedian eta Italian. Bestalde, Europako herrialde batzuetan, pobrezia-arriskuaren tasa zertxobait handiagoa izan zen gizonen artean, emakumeen artean baino: Danimarkan, Hungarian, Polonian, Errumanian, Espainian, Grezian eta Eslovakia gertatu zen hori, baita Serbian, Islandian eta Mazedonian ere.

Adinari dagokionez, pobrezia edo gizarte-bazterketa arrisku handiena zutenak 6 eta 17 urte arteko pertsonak ziren. Espainian, 2013ko datuen arabera, 12 eta 17 urte arteko pertsona bat pobrezia edo gizarte-bazterketa arriskuan egoteko probabilitatea %37,6koa zen. Ehuneko hori EBri dagokion datuaren gainetik dago (%30,2). EBko sei herrialdetan, Espainian baino balio handiagoa erregistratu da adin-talde horren kasuan; zehazki, Lituanian (%40,3), Grezian (%43,6), Hungarian (%44,1), Letonian (%47,7), Bulgarian (%51,3) eta Errumanian (%52,1).

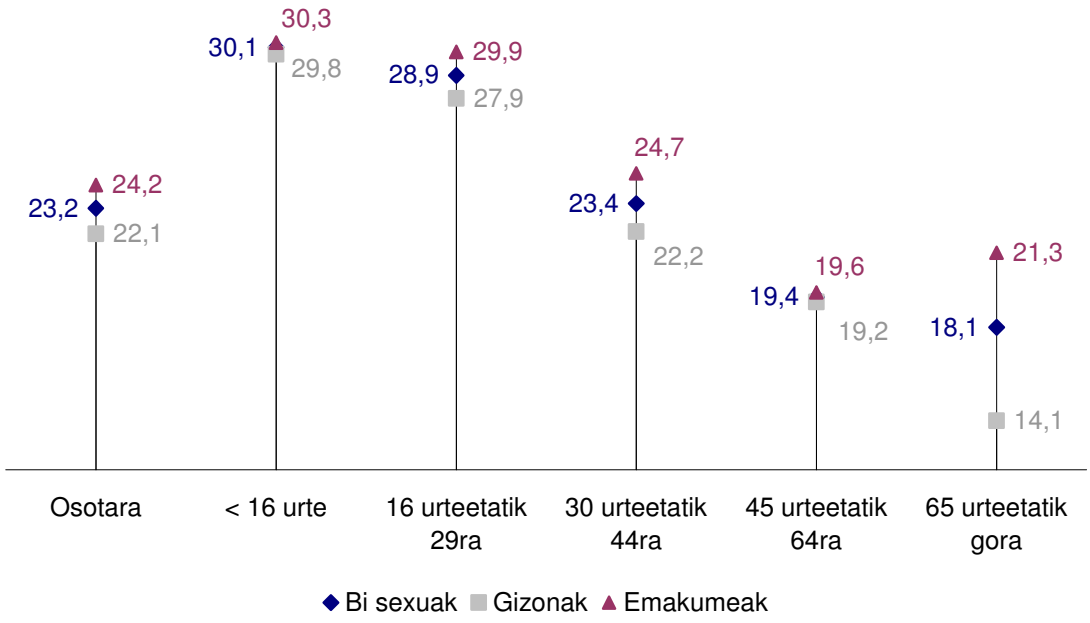
6 eta 11 urte arteko adin-taldeari erreparatzen badiogu, Espainiako tasa (%28,2) altuagoa da EBko batez betekoa baino (%27,1). Adin-talde horri dagokionez, EBko herrialde hauetan dago pobrezia edo gizarte-bazterketa arrisku handiena: Lituanian (%28,7), Letonian (%29,5), Irlandan (%31,4), Grezian (%32,7), Erresuma Batuan (%33,8), Hungarian (%42,4), Errumanian (%43,0) eta Bulgarian (%50,8).

Nafarroan, adina da pobreziaren arrisku-faktore bat , eta gazteen artean du eragin handiena; alegia, eskola-adinean dagoen biztanleriak du pobrezia pairatzeko arrisku handiena.

Egoera horretan egoteko arriskuan dauden 16 urtetik beherakoen proportzioa %30,1ekoa da; 45-64 (%19,4) urte artekoen eta 65 urte edo gehiagokoen (%18,1) proportziotik urrun. Hori guztia biztanleriaren %23,2ko batezbestekoan sartzen da.

Europako joera orokorrarekin bat, sexua ez da funtsezko desberdintasun-iturri, 65 urtetik gorakoen artean izan ezik. Talde horretan, hala ere, hemen kontuan izan ez ditugun beste faktore batzuek dute eragina.

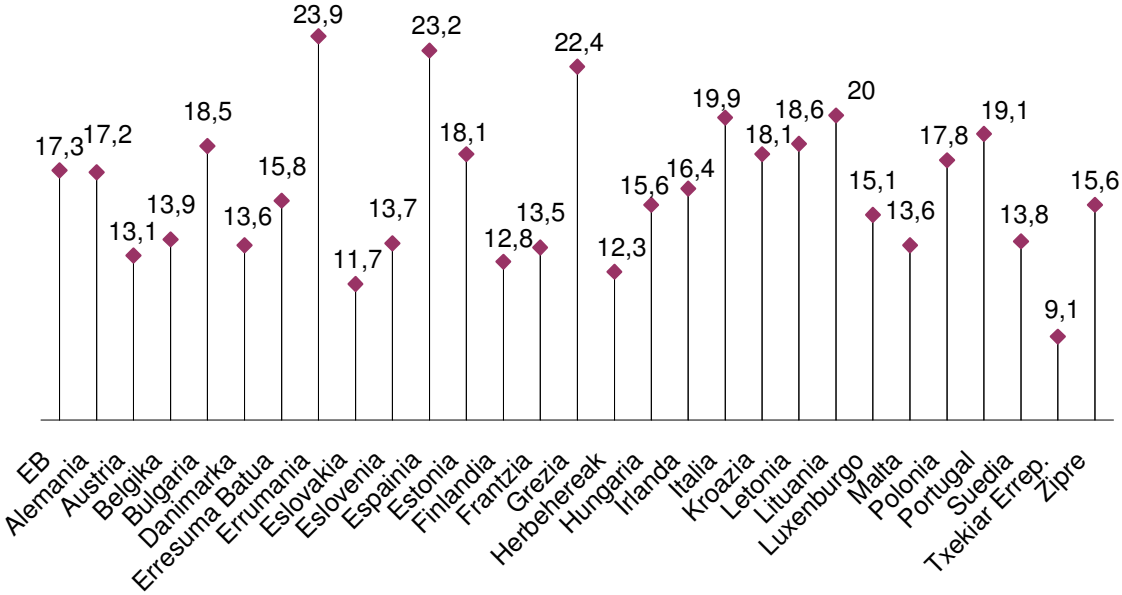
45. grafikoa: Pobrezia-arriskuaren tasa Nafarroan, adinaren eta sexuaren arabera. 2015



Iturria: Guk geuk egina, Nastaten datuekin

Pobrezia-tasen arteko aldeak aldatu egiten dira biztanleria jarduera profesionalaren arabera sailkatzean. Langabeen egoera oso ahula da arrisku horren aurrean. EB-28ko langabeen ia erdiak (%47,2) pobrezia-arriskuan zeuden 2014an. Mailarik altuena Alemanian erregistratu zen (%67,4), eta beste zortzi estatu kidetan (Estonia, Letonia, Lituania, Erresuma Batua, Hungaria, Errumania, Bulgaria eta Luxenburgo), langabeen erdia baino gehiago zegoen pobrezia-arriskuan.

46. grafikoa: Gizarte-transferentzien osteko pobrezia-arriskuaren tasa, egoera profesional ohikoenaren arabera. 2015 *



** 16 urte gorako pertsonak*
Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Pobrezia-arriskuaren tasek ez dute banaketa bera helduek eta beren kargura dituzten adingabeek osatutako etxebizitzen osaera guztietan. Kargupeko adingaberik ez duten etxebizitzen kasuan, ondoko taulan ikus daitekeen bezala, bakarrik bizi diren pertsonek pobrezia-arriskuan egoteko probabilitate handiagoa dute. Egoera horretan zeuden, 2015ean, beren kargura seme-alabarik ez zuten etxebizitzen %14,8, EBn. Aitzitik, pobrezia-arriskuaren tasa txikiagoa da heldu bakar batek eta bere kargura dituen seme-alabek osatutako etxebizitzetan (%13,5) edo bi helduk edo gehiagok eta beren kargupeko adingabeek osatutako etxebizitzetan (%7,3). Espainiaren datuak bereziki altuak dira heldu bakar batek eta bere kargura dituen seme-alabek osatutako etxebizitzetan (%18,9) eta seme-alabak dituzten bi edo gehiago helduko etxebizitzetan (%9,8).

24. taula: Pobrezia-arriskuan dauden etxebizitza-motak Europar Batasunean. 2015

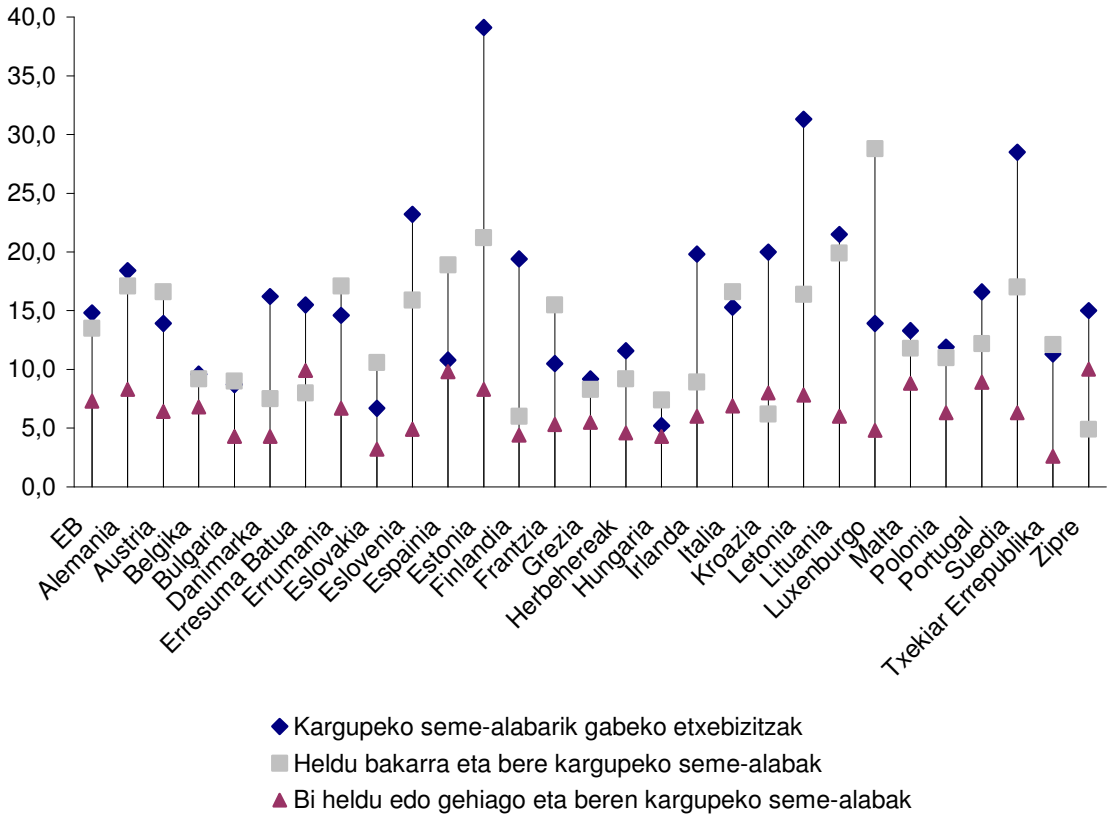
Herrialdea	Kargupeko seme-alabarik gabeko etxebizitzak	Heldu bakarra eta bere kargupeko seme-alabak	Bi heldu edo gehiago eta beren kargupeko seme-alabak
EB	14,8	13,5	7,3
Alemania	18,4	17,1	8,3
Austria	13,9	16,6	6,4
Belgika	9,6	9,2	6,8
Bulgaria	8,7	9,0	4,3
Danimarka	16,2	7,5	4,3
Erresuma Batua	15,5	8,0	9,9
Errumania	14,6	17,1	6,7
Eslovakia	6,7	10,6	3,2

Eslovenia	23,2	15,9	4,9
Espainia	10,8	18,9	9,8
Estonia	39,1	21,2	8,3
Finlandia	19,4	6,0	4,4
Frantzia	10,5	15,5	5,3
Grezia	9,2	8,3	5,5
Herbehereak	11,6	9,2	4,6
Hungaria	5,2	7,4	4,3
Irlanda	19,8	8,9	6,0
Italia	15,3	16,6	6,9
Kroazia	20,0	6,2	8,0
Letonia	31,3	16,4	7,8
Lituania	21,5	19,9	6,0
Luxenburgo	13,9	28,8	4,8
Malta	13,3	11,8	8,8
Polonia	11,9	11,0	6,3
Portugal	16,6	12,2	8,9
Suedia	28,5	17,0	6,3
Txekiar	11,3	12,1	2,6
Zipre	15,0	4,9	10,0

Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

EBko estatu guztietan, pobrezia-arriskurik txikiena zeukaten etxebizitzak hauek ziren: bi helduk eta beren kargurako adingabeko bakar batek osatutakoak. Orokorrean, pobrezia-arriskuaren tasa handiagoa zen beren kargura adingabeak zituzten ezkongabeen kasuan.

47. grafikoa: Pobrezia-arriskua familia-motaren arabera, kargupean adingabeak dituzten etxebizitzetan. 2015



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

18 urtetik beherakoen pobrezia-arriskuan edo gizarte-bazterketa arriskuan eragina duen beste faktore bat gurasoen ikasketa-maila da. EBko herrialde guztietan, 18 urtetik beherakoen artean pobrezia-arriskuan daudenen proportzioak korrelazio negatiboa du beren gurasoen ikasketa-maila altuenarekin; hau da, gurasoek zenbat eta ikasketa-maila altuagoa izan, orduan eta txikiagoa izaten da pobrezian egoteko arriskua.

EBn, 18 urtetik beherakoen pobrezia-arriskuaren batez besteko ehunekoa, haien gurasoek, gehienez, oinarrizko ikasketak badituzte, %65,6koa da. Bigarren Hezkuntzako ikasketak dituzten horientzat, batez besteko balioa %30,4koa da. Goi Mailako ikasketak dituzten gurasoen kasuan, batezbestekoa %10,7 da.

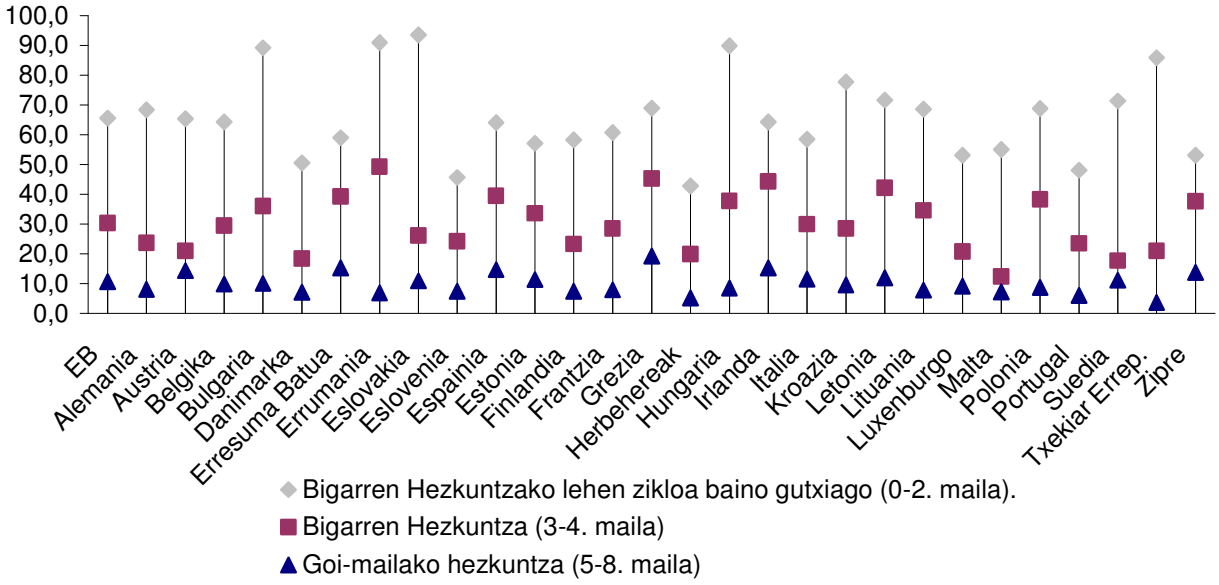
Espainiaren kasuan, gurasoek Bigarren Hezkuntza baino gutxiagoko ikasketak badituzte, balioa %64,1ekoa da; Bigarren Hezkuntzako ikasketak badituzte, %39,5ekoa, eta Goi Mailako ikasketak badituzte, %14,7koa.

25. taula: EBn 18 urtetik beherakoen pobrezia-arriskuaren ehunekoa, gurasoen ikasketa-mailaren arabera. 2015

	Bigarren Hezkuntzako lehen zikloa baino gutxiago (0-2. maila).	Bigarren Hezkuntza (3-4. maila)	Goi-mailako hezkuntza (5-8. maila)
EB	65,6	30,4	10,7
Alemania	68,4	23,7	8,1
Austria	65,4	21,0	14,4
Belgika	64,3	29,5	9,9
Bulgaria	89,2	36,1	10,1
Danimarka	50,6	18,4	7,2
Erresuma Batua	59,0	39,3	15,3
Errumania	91,0	49,3	7,0
Eslovakia	93,5	26,2	11,0
Eslovenia	45,7	24,2	7,5
Espainia	64,1	39,5	14,7
Estonia	57,2	33,6	11,4
Finlandia	58,3	23,3	7,5
Frantzia	60,8	28,5	7,9
Grezia	68,9	45,3	19,3
Herbehereak	42,8	19,9	5,2
Hungaria	89,9	37,7	8,5
Irlanda	64,3	44,3	15,3
Italia	58,5	30,0	11,6
Kroazia	77,7	28,5	9,6
Letonia	71,7	42,2	12,0
Lituania	68,6	34,6	7,8
Luxenburgo	53,1	20,8	9,2
Malta	55,1	12,5	7,3
Polonia	68,8	38,3	8,7
Portugal	48,1	23,5	6,1
Suedia	71,4	17,7	11,2
Txekiar Errepublika	85,9	21,0	3,7
Zipre	53,1	37,6	13,8

Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

48. grafikoa: EBn 18 urtetik beherakoen pobrezia-arriskuaren ehunekoa, gurasoen ikasketa-mailaren arabera. 2015



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Horrek adierazten du harreman zuzena dagoela gurasoen prestakuntza-mailaren eta pobrezia-arriskuaren artean; hau da, ikasketek babes handia ematen dutela pobrezia eta gizarte-bazterketa jasateko arriskuen aurrean.

Pobrezia eta eskola uztea

Lehen esan dugun bezala, Europa 2020 Estrategiaren ardatzetako bat da hezkuntza. EBren aurrerapena neurtzeko helburuetatik biren arabera, ikasketak behar baino lehenago uzten duten pertsonen kopuruak %10etik beherakoa izan behar du 2020an, eta, horrez gain, 30 eta 34 urte arteko pertsonen %40k gutxienez hirugarren mailako hezkuntza edo horren baliokidea egina behar du izan urte horretarako.

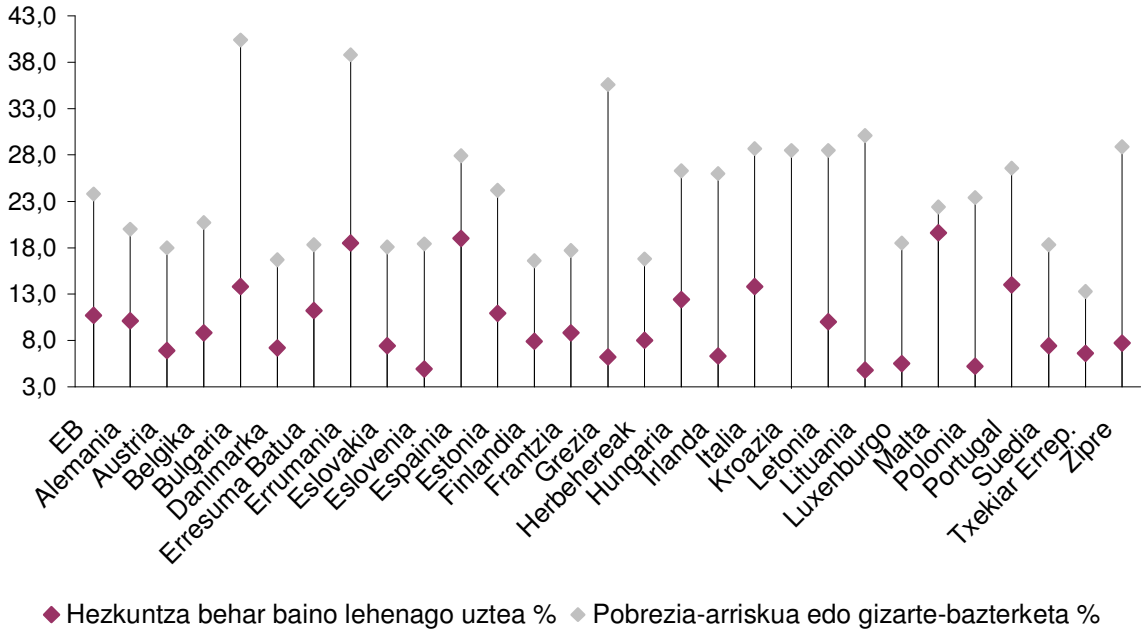
Bi helburu horiek EB guztirako ezarri diren arren, ez dira herrialde- edo eskualde-mailan espezifikoki aplikatzen. Izatez, ET2020ren erreferentzia-puntu bakoitza herrialde eta, kasu batzuetan, eskualde bakoitzean lortu beharreko helburuekin osatu da. Horiek egiterakoan, estatu bakoitzaren egoera eta ezaugarriak izaten dira kontuan. Espainian, esaterako, altua denez eskola uzten dutenen tasa, kopuru hori %15etik jaistea litzateke asmoa.

2016an, eskola uzteko joerak beherantz egin du, Txekiar Errepublikan, Errumanian eta Eslovakian izan ezik. Europa 2020ko helburu hori lortzeko, beheranzko joerari eutsi zitzaion, bada; 2002an erregistratutako %17,0tik hona, hamabi urtez egon da adierazle hori behera egiten.

EBn, hezkuntza edo prestakuntza behar baino lehenago uzteko probabilitatea handiagoa izaten da gizonen artean (%12,7, 2014an) emakumeen artean baino (%9,5). Probabilitate hori handiagoa da, halaber, atzerrian jaiotakoen taldean (%20,1) edo desgaitasun fisikoren bat dutenen artean (%25,1).

Hezkuntza eta prestakuntza behar baino lehenago uzten dutenen proportziorik txikiena EBko ekialdean erregistratu zen, batik bat: Kroazia (%2,8), Lituania (%4,8), Eslovenia (%4,9), Polonia (%5,2), Luxenburgo (%5,5), Txekiar Errepublika (%6,6). Aldiz, ehuneko altuenak estatu hauetan erregistratu ziren: Malta (%19,6), Espainia (%19), Errumania (%18,5), Italia (%13,8) eta Bulgaria (%13,8). EBko herrialde guztietan, gizonek baino emakume gutxiagok utzi dute eskola. Salbuespenak Bulgaria, Txekiar Errepublika eta Errumania dira.

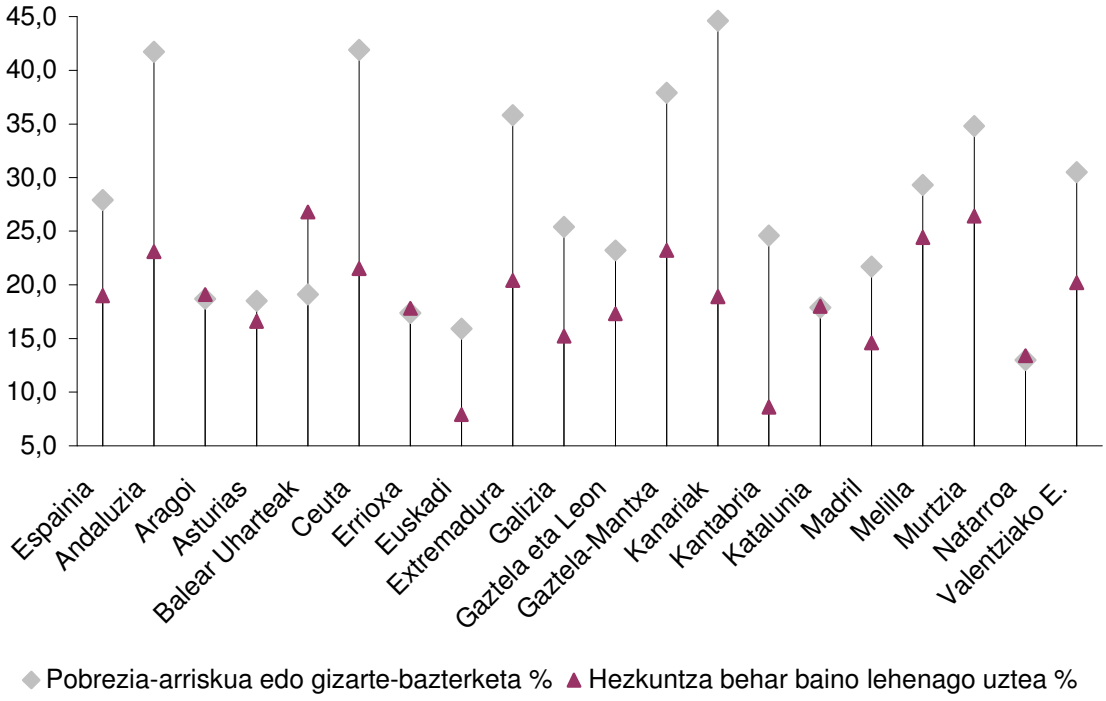
49. grafikoa: Hezkuntza behar baino lehenago uztearen eta pobrezia-arriskuaren edo gizarte-bazterketaren tasaren arteko harremana EBn. 2016



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Aurreko erreferentziak betez, pobrezia-arriskuaren eta hezkuntza behar baino lehenago uztearen arteko harremanean alde handiak daude autonomia-erkidego batzuetatik besteetara. Bi faktore horien kasuan, Nafarroa egoera askoz ere hobean ageri zaigu.

50. grafikoa: Hezkuntza behar baino lehenago uztearen eta pobrezia-arriskuaren edo gizarte-bazterketaren tasaren arteko harremana, autonomia-erkidegoaren arabera. 2016



Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

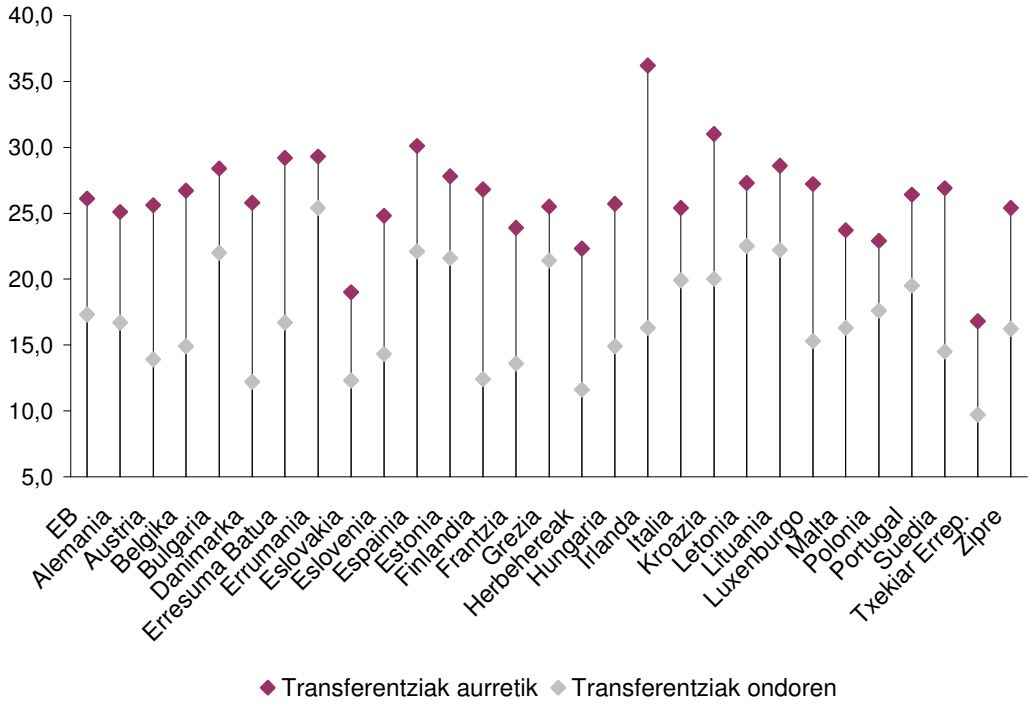
Bestalde, 2008-2015 epealdian, gazteen langabeziak oso azkar egin zuen gora, eta, horren eraginez, gazte batzuek ikasten eta prestakuntza jasotzen jarraitzea erabaki zuten, lan-aukerarik ez zutelako. Urte horietan EB-28n hezkuntza eta prestakuntza behar baino lehenago utzi zutenen kopuruak behera egin zuen. Beheranzko joera nahiko orokorra da, datu zehatzak bildu zituzten 256 eskualdeen lau bostenetan baino gehiagotan (%82,8) erregistratu baitzen. Izatez, hezkuntza eta prestakuntza behar baino lehenago uzten duen 18 eta 24 urte arteko pertsonen kopuruaren jaitsiera aipagarrienak alderdi horretan ehuneko altuenak zituzten eskualdeetan eman ziren, 2008 eta 2014 artean. Hain zuzen ere, Espainian eta Portugalen gertatu zen hori.

Gizarte-babesa eta pobrezia

Azpimarratu behar da gizarte-babeseko neurriak funtsezko tresna direla pobrezia eta gizarte-bazterketa murrizteko eta horiekin lotutako fenomenoak gutxitzeko. Gizarte-babeseko neurrien arrakasta ebaluatzeko moduetako bat hauxe da: gizarte-transferentzien aurreko eta ondorengo pobrezia-arriskuaren adierazleak alderatzea. 2015ean, gizarte-transferentziek %26tik (transferentzien aurretik) %17ra jaitsi zuten (transferentzien ondoren) EB-28n pobrezia-arriskuaren tasa.

Gizarte-babeserako programak egoteak eragin nabarmena du pobreziak sortzen duen arrakalaren tamainan eta sakontasunean. Gizarte-transferentzien aurreko eta ondoko pobrezia-arriskuaren tasak aztertuta, ikus genezake gizarte-prestazioen eragina txikia izan zela Errumanian, Grezian, Italian, Bulgarian, Letonian, Polonian eta Estonian. Irlandan, Danimarkan, Finlandian, Islandian eta Norvegian, ordea, pobrezia-arriskuan zeuden pertsonen erdiak baino gehiago gizarte-laguntzei esker geratu ziren arrisku horretatik salbu.

51. grafikoa: Pobrezia-arriskuaren tasak, gizarte-transferentzien aurretik eta ondoren. 2015



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Hezkuntzan egindako gastua

Hezkuntzan gehien erabiltzen den adierazleetako bat, eta esanguratsua dena oso, barne-produktu gordinarekin alderaturik hezkuntzara bideraturiko gastu publikoaren bolumena

neurtzen duena da. Hori guztia, gastu publikoko partida guztiak zehazteko zailtasuna kontuan izanik. 2015ean, Europar Batasuneko estatuen batez besteko gastua %5 zen. Estatu bakoitzaren ehunekoaren bilakaerari erreparatuz gero, denetarik ikusiko dugu: herrialde batzuetan, handitzen ari da (Eslovenian, Finlandian, Letonian, Portugalen); beste batzuetan, berriz, behera egiten ari da (Eslovakian, Espainian, Estonian, Grezian, Polonian).

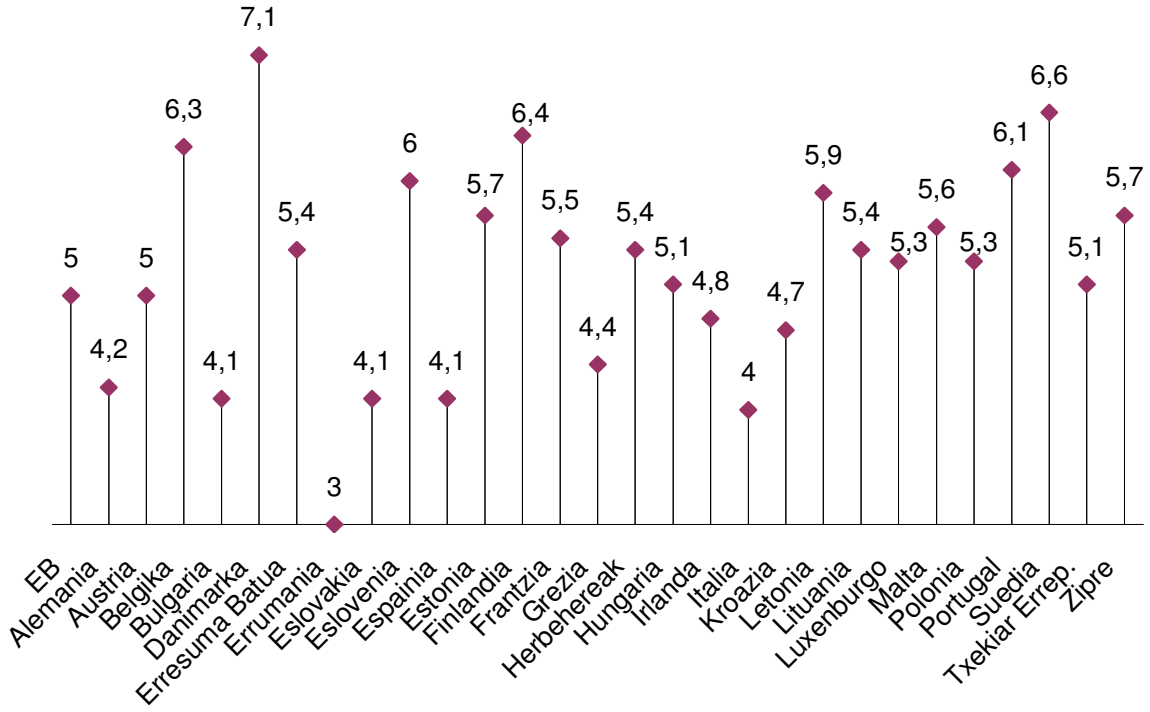
26. taula: Hezkuntzan egindako gastu publikoaren bilakaera BPGd-rekiko, EBn

	2002	2005	2008	2011	2014	2015
EB	5	5,1	5,1	5,2	4,9	5
Alemania			4,4	4,8	4,3	4,2
Austria	5,5	5,3	5,3	5,6	5	5
Belgika	6	5,8	6,3	6,4	6,3	6,3
Bulgaria	3,4	4,2	4,3	3,7	4,1	4,1
Danimarka	8,2	8,1	7,5	8,5	7,2	7,1
Erresuma Batua	5	5,2	5,1	5,8	4,1	5,4
Errumania	3,5	3,5		3,1	3	3
Eslovakia	4,2	3,8	3,5	4	5,9	4,1
Eslovenia	5,7	5,6	5,1	5,6	4,1	6
Espainia	4,1	4,1	4,5	4,8	5,6	4,1
Estonia	5,5	4,8	5,5	5,1	6,4	5,7
Finlandia	6	6	5,8	6,5	5,5	6,4
Frantzia	5,4	5,5	5,4	5,5	4,4	5,5
Grezia	3,4	4			5,2	4,4
Herbehereak	4,9	5,2	5,1	5,5	5,3	5,4
Hungaria	5,2	5,4	5	4,6	4,3	5,1
Irlanda	4,1	4,5	5,5	5,9	4,1	4,8
Italia	4,4	4,2	4,4	4,1	5,9	4
Kroazia	3,8		4,3	4,2	4,7	4,7
Letonia	3,3		3,8	3,5	5,4	5,9
Lituania		16,8	16,7	17,7	5,2	5,4
Luxenburgo					5,8	5,3
Malta	4,3		5,8	8	5,4	5,6
Polonia	5,4	5,5	5,1	4,9	6,2	5,3
Portugal	5,3	5,1	4,7	5,1	5,2	6,1
Suedia	7	6,6	6,4	6,5	6,6	6,6
Txekiar Errep.	4	3,9	3,8	4,3	5,2	5,1
Zipre	5,6	6,3	6,8	6,6	5,8	5,7

Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Herrialde batzuk nabarmentzekoak dira, hezkuntzan BPGd-ren %5 baino gehiago inbertitzen baitute: Danimarka (%7,1), Suedia (%6,6), Finlandia (%6,4), Belgika (%6,3) eta Portugal (%6,1). Espainia, proportzioan, gastu txikiena egiten dutenen artean dago (%4,1); zehazki, Bulgariaren, Italiaren eta Eslovakiaren maila berean, eta atzetik Errumania (%3) baino ez duela.

52. grafikoa: Guztizko barne-gastua BPGd-rekiko Europan. 2015



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Etxebizitza bakoitzak hezkuntzan egiten duen gastua

Etxebizitza bakoitzak hezkuntzan batez beste gastatzen duena –zehazten zaila den adierazlea da– guztizko gastuaren %1,1 eta %1,2 artekoa da EB-28n. Aldagai horrek denboran zehar izan duen bilakaera ondoko taulan jaso dugu, estatu bakoitzari dagozkion datuekin. Espainian, balio horiek %1,5 eta %1,8 artekoak izan ziren 2010-2015 aldian.

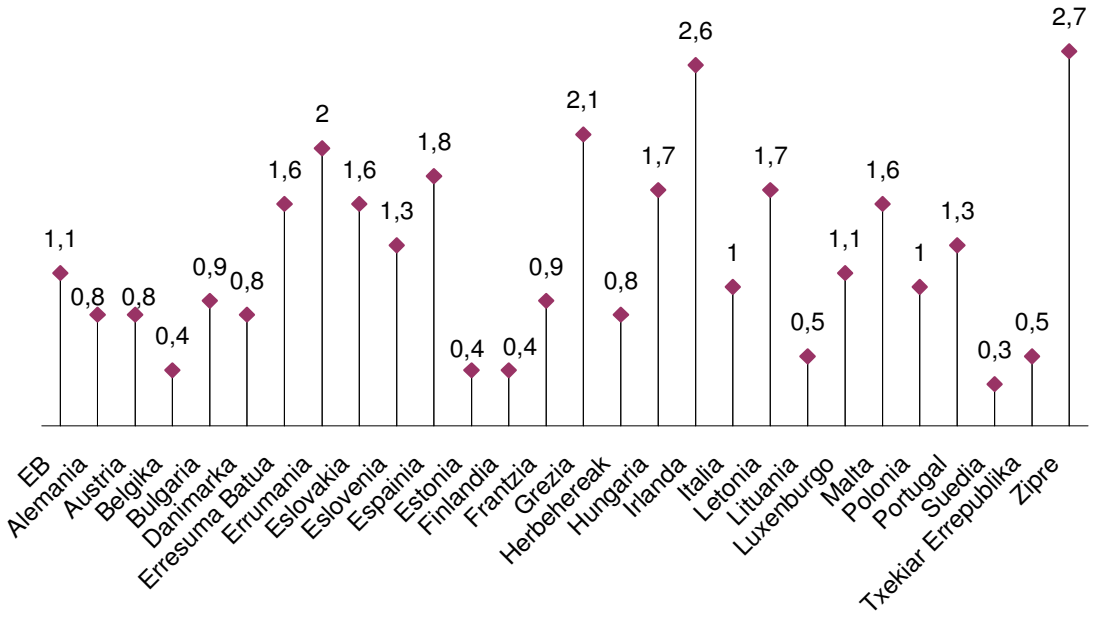
27. taula: Etxebizitzek hezkuntzan egindako batez besteko gastua EBn. Guztizkoaren %

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
EB	1,1	1,1,	1,1	1,1	1,2	1,2
Alemania	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
Austria	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8
Belgika	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Bulgaria	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
Danimarka	0,8	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8
Erresuma Batua	1,6	1,5	1,6	1,7	1,8	1,8
Errumania	1,1	2,3	2,1	2,1	2	2
Eslovakia	1,5	1,5	1,6	1,6	1,6	1,6
Eslovenia	1,2	1,2	1,3	1,4	1,3	1,3
Espainia	1,5	1,5	1,6	1,8	1,8	1,8
Estonia	0,8	0,7	0,6	0,5	0,4	0,4
Finlandia	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Frantzia	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
Grezia	2,4	2,4	2,4	2,2	2,3	2,1
Herbehereak	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8

Hungaria	1,5	1,4	1,5	1,6	1,7	1,7
Irlanda	3,5	3,3	3,5	3,4	3,3	2,6
Italia	1	1	1	1	1	1
Letonia	1,9	2,1	2	2,1	2,1	1,7
Lituania	0,7	0,6	0,6	0,5	0,5	0,5
Luxenburgo	0,8	0,9	0,9	1		1,1
Malta	1,4	1,3	1,5	1,6	1,6	1,6
Polonia	1,2	1,2	1,1	1,1	1	1
Portugal	1,3	1,4	1,4	1,3	1,3	1,3
Suedia	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Txekiar Errepublika	0,6	0,6	0,6	0,5	0,5	0,5
Zipre	2,6	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7

Iturria: Eurostat

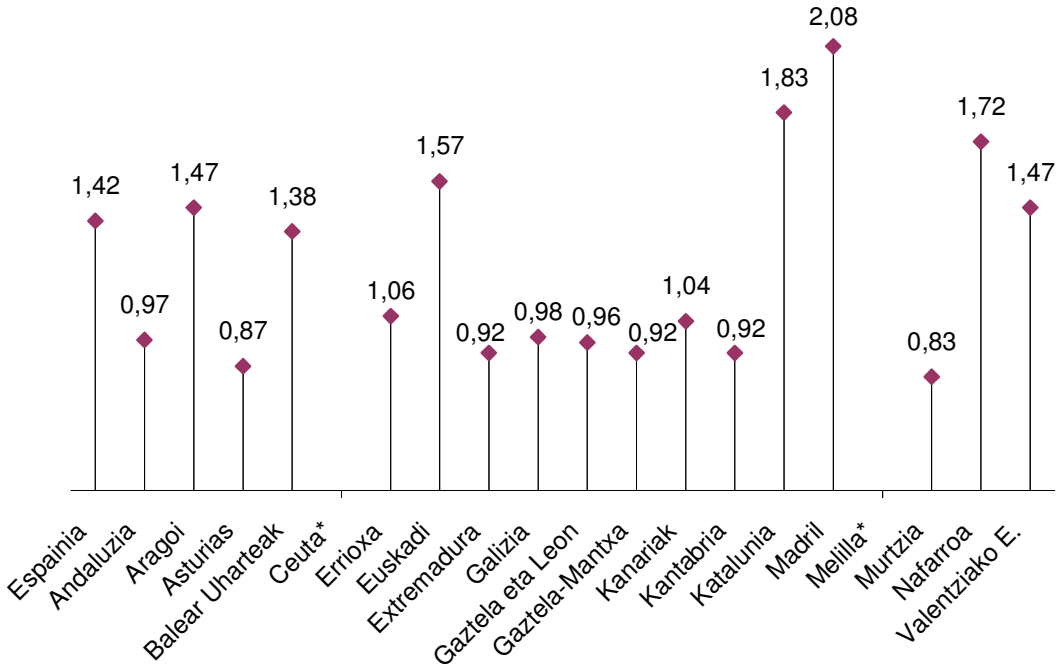
53. grafikoa: Etxebizitzek hezkuntzan egindako batez besteko gastua EBn. Guztizkoaren %. 2015



** Daturik ez zeukaten herrialdeak ezabatu egin ditugu*
Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

2016an irakaskuntzan gehien gastatu zuten etxebizitzak Madril, Katalunia, Euskadi eta Nafarroakoak izan ziren: batez beste, %1,5etik gorako gastua egin dute.

54. grafikoa: Etxebizitzek hezkuntzan egindako batez besteko gastua, autonomia-erkidegoaren arabera. 2016



** 2006tik 2010era 'Ceuta eta Melilla' batera publikatzen dira. 2011tik aurrera bereizita publikatzen dira, honek bi kategorietan laginketa akatsak eragiten dituelarik.*
Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

2.2.5. Hezkuntza eta ekonomia

Ezagutzan oinarritutako ekonomia mundu guztian ari da indarra hartzen. Adostasun handiz onartzen da informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (IKT) daudela ekonomian gaur egun gertatzen ari diren aldaketaren muinean.

Baina ekonomia-mota horren garapena IKTen aurrerapen soiletik harago doa. Izan ere, aldaketak sartzen ditu eskariaren eta eskaintzaren nolakotasunean, eta ezagutzari eta berrikuntzari balio berria ematen die, baliabide nagusi gisa. Ikusmolde horren erdigunean hezkuntza, berrikuntza eta ikerketa daude. Elementu horiek elkarri eragiten badiote ere, hezkuntza da, bizitza osoko ikaskuntzaren ikuspuntutik ulertuta, beste bien euskarri-lanak egiten dituen elementuetan funtsezkoena.

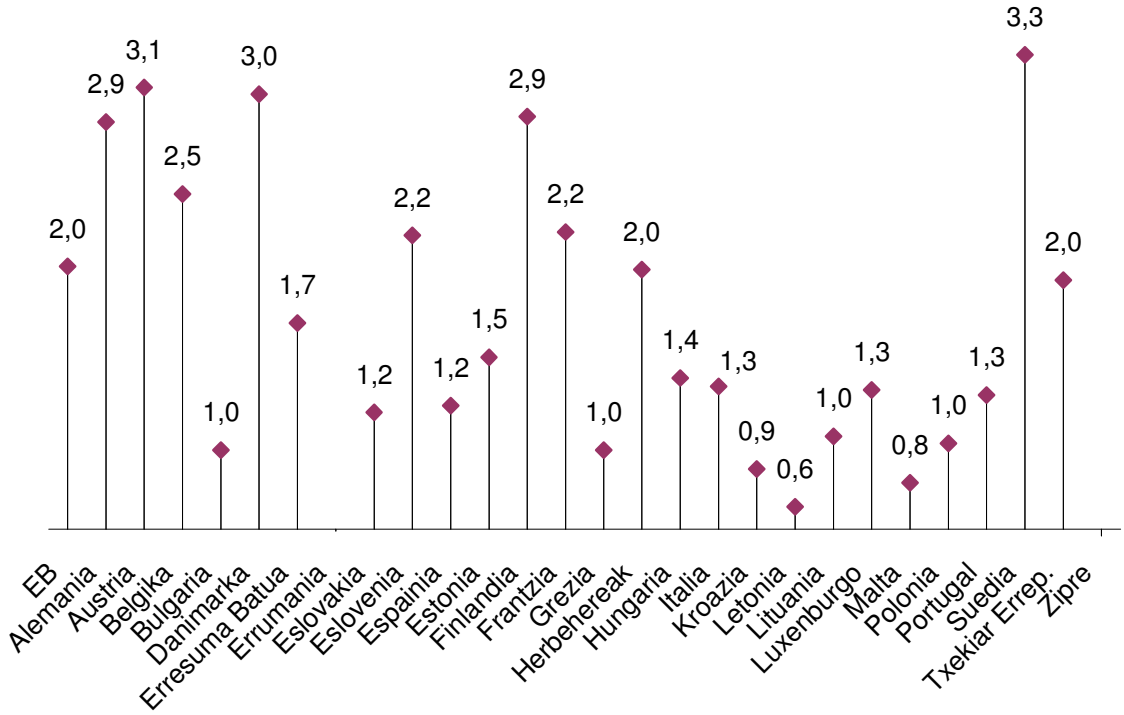
Berrikuntza eta ikerketa

Berrikuntzak eta ikerketak garrantzi handia dute ET2020ren barruan, hazkunde adimendun, jasangarri eta integratzaile baten alde formulatutako estrategiaren oinarria bera osatzen dutelako. Estrategia horren helburuen artean dago I+G gastua barne-produktu gordinaren %3raino igotzea 2020rako (inbertsio publikoko BPGd-ren %1 eta inbertsio pribatuko %2).

ET2020k zera proposatzen du: barne-produktu gordinaren %3 inbertitzea I+G gastuan. 2015ean, herrialde batzuek dagoeneko hori betetzen zuten: Austria (%3,1), Danimarka (%3) eta Suedia (%3,3). Suediak eta Finlandiak, hortaz, barne-produktu gordinaren %4ko inbertsioa gainditzea ezarri dute 2020rako helburu gisa. Espainian, %1,2koa zen I+Gn egindako gastua.

Nafarroan, berriz, %1,75ekoa zen barne-gastu hori. Inbertsio altuenak egiten dituzten herrialdeen ehunekoen azpitik dago, beraz, Nafarroa, bai eta EBko batezbestekoaren azpitik ere (%2), baina Espainiako balioaren gainetik (%1,2).

55. grafikoa: Guztizko barne-gastua BPGd-rekiko Europan, 2015ean*



** Daturik ez zeukaten herrialdeak ezabatu egin ditugu*
Iturria: Eurostat

2.3.- Alderdi soziokulturalak

2.3.1. Ezaugarri orokorrak

Alderdi soziokultural ugarik dute eragina hezkuntzaren arloan. Horien artean dauzkagu etxean irakurtzeko ohitura, musika edo antzerkigintzarekin lotutako kultura gertukoa izatea edo eduki kulturala duten esperientzietan parte hartzea. Halakoen garrantzia gutxietsi gabe, esanguratsuak dira, gaur egun, konektibitatea eta Interneten erabilera, eta nazioartean oso zabaldua dauden adierazle bilakatu dira.

Europar Batasunean, Interneterako sarbideari buruzko datuak asko aldatzen dira herrialdetik herrialdera, baina, betiere, goranzko bilakaera antzematen da haietan guztietan. Herrialde batzuetan, Interneterako sarbidea duten etxeen ehunekoa oso handia da; zehazki, %90etik gorakoa (Alemania, Danimarka, Finlandia, Luxenburgo, Herbehereak, Erresuma Batua, Suedia). Beste batzuetan, aldiz, konexio horrek ez du %70eko langa gainditzen (Bulgaria, Grezia).

28. taula: Interneterako sarbidea duten etxebizitzen ehunekoa EBn. 2017ko urtarrilaren 1ean

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Alemania	83	85	88	89	90	92
Austria	75	79	81	81	82	85
Belgika	77	78	80	83	82	85
Bulgaria	45	51	54	57	59	64
Danimarka	90	92	93	93	92	94
Erresuma Batua	83	87	88	90	91	93
Errumania	47	54	58	61	68	72
Eslovakia	71	75	78	78	79	81

Eslovenia	73	74	76	77	78	78
Espainia	63	67	70	74	79	82
Estonia	69	74	79	83	88	86
Finlandia	84	87	89	90	90	92
Frantzia	76	80	82	83	83	86
Grezia	50	54	56	66	68	69
Herbehereak	94	94	95	96	96	97
Hungaria	63	67	70	73	76	79
Irlanda	78	81	82	82	85	87
Italia	62	63	69	73	75	79
Kroazia	61	66	65	68	77	77
Letonia	64	69	72	73	76	77
Lituania	60	60	65	66	68	72
Luxenburgo	91	93	94	96	97	97
Malta	75	77	79	81	82	82
Polonia	67	70	72	75	76	80
Portugal	58	61	62	65	70	74
Suedia	91	92	93	90	91	94
Txekiar Errepublika	67	65	73	78	79	82
Zipre	57	62	65	69	71	74

Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

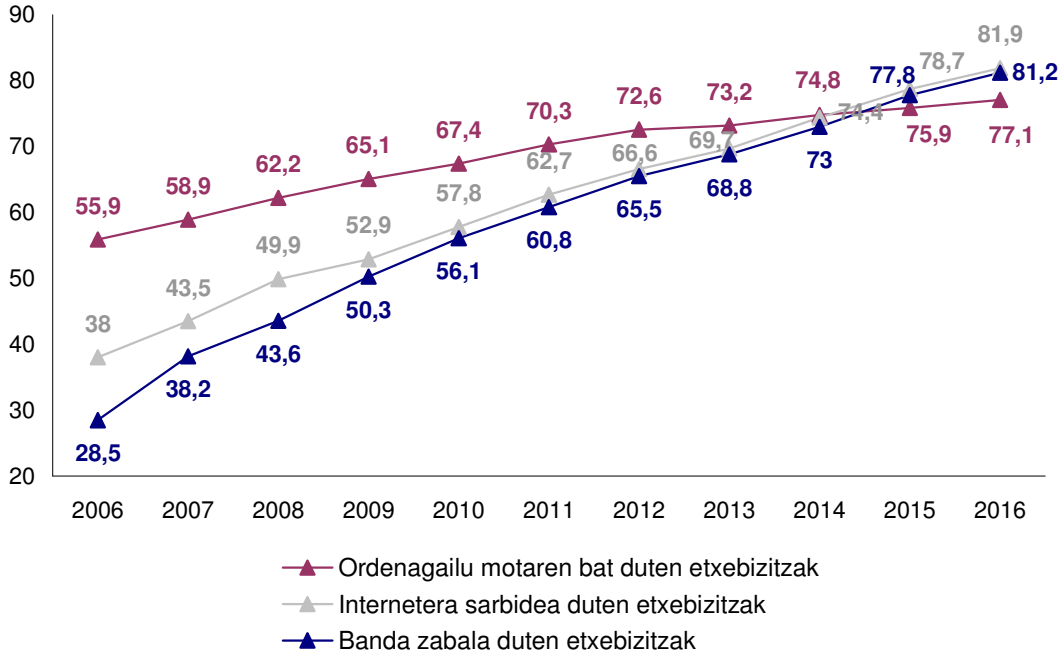
Espainian, 12,6 milioi familiak dute etxean Interneterako sarbidea. Horrek esan nahi du etxebizitza guztien ia %79k izan duela sarerako sarbidea 2015ean, aurreko urteko %74,4ren aldean.

Interneterako sarbideari dagokionez, 13 milioi etxebizitzak (etxebizitzen %81,2) banda zabala erabiltzen dute (ADSL, kable bidezko sarea...); aurreko urtean baino milioi erdi gehiagok. Halaber, banda estua ez da oso erabilia. Banda zabaleko Interneterako sarbide-mota nagusia eskuko gailu baten bidezkoa da (azken belaunaldiko telefono mugikorra –3G, gutxienez–, etab.). Etxebizitzen %80,1ek dute hori.

Horren atzetik ditugu ADSL lineak (etxebizitzen %48,3tan), kable edo zuntz optiko bidezko sarea (%37,5), banda zabaleko beste konexio finko batzuk –satelite, WiFi publiko edo WiMax bidezkoak– (%8,1) eta banda zabaleko konexio mugikorrak, txartel edo USB modem bidezkoak (%6,6). Aipatu beharra dago ADSL konexioa, aurreko urtearekin alderatuta, 10 puntuan jaitsi dela, eta kable bidezko sareak edo zuntz optikoak eta eskuko gailuek gora egin dutela (9,6 puntu eta 3,0 puntu, hurrenez hurren).

Interneterako sarbiderik ez duten etxebizitzek, bestalde, hainbat arrazoi ematen dituzte egoera hori azaltzeko, hala nola Interneten beharrik ez dutela (%67,4), Internet erabiltzeko nahikoa ezagutza ez dutela (%41,3), eta arrazoi ekonomikoak: ekipamenduaren kostuak handiegiak direla (%25,6) eta konexioaren kostuak altuegiak direla (%20,7). Dena den, bi arrazoi ekonomiko horiek, aurten, Internetera sarbidea ez izateko garrantzia galdu dute (2015ean baino 3,5 eta 6,0 puntu gutxiago dituzte, hurrenez hurren).

56. grafikoa: IKT ekipamenduen bilakaera Espainiako etxebizitzetan. 2006-2016 seriea



Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin

Espainian, IKTak etxean erabiltzen dituzten haurren (10-15 urte) ehunekoa oso altua da. Hala, ia-ia adingabe guztiek erabiltzen dute ordenagailua (%94,9), eta %95,2k Internet erabiltzen dute. Jarduera horiek ere oso zabalduta daude 10 urtetik beherakoen artean. Horrek guztiak agerian uzten du gero eta zabalduagoa dagoela aplikazio eta erabilera horietako sarbidea. Aldi berean, ordea, indartu egin da erabiltzaile adingabeen mugei eta teknologia digitalen erabilerarekin lotutako gatazkei buruzko eztabaida.

Internet ordenagailuarekin alderatuta, lehendabiziko aldiz, erabiltzaile gehiago ditu Internetek. Sexuen arabera, ordenagailua eta Internet erabiltzen dutenen arteko desberdintasunak ez dira esanguratsuak, aurreko urteetan bezalaxe. 2015ean, mugikorra zuten neskatoen ehunekoa mutikoen ehunekoa baino bost puntu altuagoa zen. 2016an, 2,1 puntuan murriztu zen. Halaber, 10 urtetik aurrera, gero eta haur gehiagok dute telefono mugikorra; eta 15 urteko biztanleriaren %93,9k du mugikorra.

29. taula: IKT erabiltzen duten adingabeen ehunekoa Espainian, sexuaren eta adinaren arabera. 2016

	Ordenagailuaren erabilera	Interneten erabilera	Mugikorraren erabilera
Guztira	94,9	95,2	69,8
Gizonak	95,6	95,7	68,8
Emakumeak	94,2	94,7	70,9
Adina			
10	92.6	90,6	25,4
11	92,6	93,1	50,9
12	94,8	95,9	72,7
13	96,7	95,4	86,0
14	95,7	98,2	90,1
15	97,1	98,0	93,9

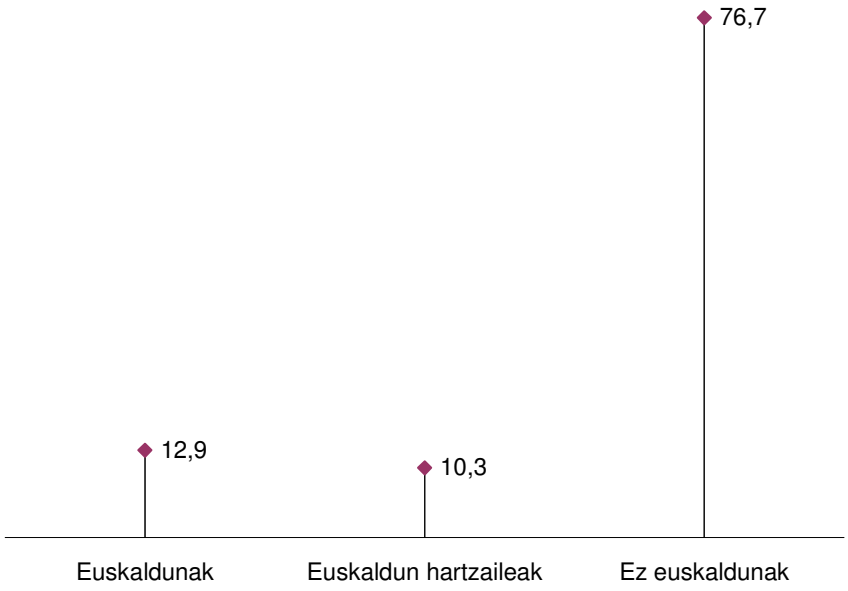
Iturria: Estatistikako Insitutu Nazionala

2.3.2. Nafarroako hizkuntzak

Nafarroako hizkuntzen errealitatea aberatsa eta konplexua da. Garai historikoetan hiztun-komunitateak sortu zituzten hizkuntzen garapenak ez du etenik izan, eta oraindik ere irauten dute berezko hizkuntza gisa gaztelania edota euskara duten bi komunitateak. Sakontasunez aztertu diren arrazoi soziolinguistiko eta historikoak direla medio, komunitateko biztanle ia guztiek dakite gaztelaniaz gaur egun. Euskal hiztunak elebidunak dira gutxienez, eta gaztelania ere menderatzen dute. Badira, gainera, beste hizkuntzen hiztunek osaturiko komunitate batzuk, nazioarteko migrazioen, gizarte-fluxuen edo ikaskuntzaren ondorioz sortuak. Horiek beste hizkuntza batzuk erabiltzen dituzte, baina fenomeno hori ez da nahikoa ikertu orain arte.

Nafarroako datu eguneratuenak 2016an egindako VI. Inkesta Soziolinguistikoari dagozkio. Inkestaren datu orokorrenek adierazten dute Nafarroako 16 urte edo gehiagoko biztanleriaren %12,9 euskaldunak direla; %10,3, euskaldun pasiboak, eta %76,7, ez direla euskaldunak. Hortaz, Nafarroan, 16 urte edo gehiago dituzten biztanleen artean, 69.000 euskaldunak dira; 55.000, euskaldun pasiboak, eta 410.000, ez dira euskaldunak.

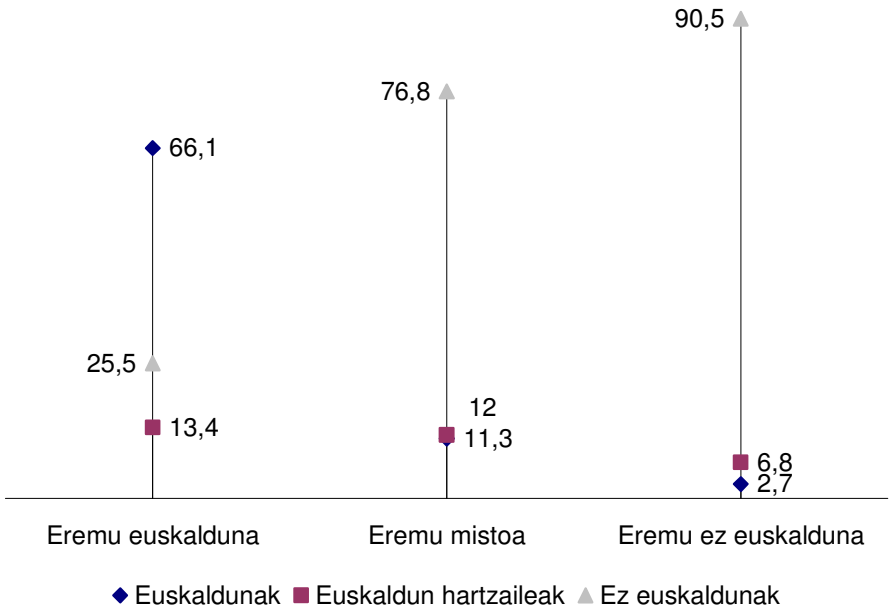
57. grafikoa: 16 urteko edo gehiagoko biztanleria eta hizkuntza-profila. 2016



Iturria: Euskarabidea

Eremu euskalduna da euskaldun-portzentaje handiena duen eremua (%61,1). Eremu mistoan, elebidun-portzentajea %11,3koa da. Euskaldun-portzentaje baxuena eremu ez-euskaldunekoa da (%2,7). Hori guztia, 2016ko zonifikazioa kontuan izanik.

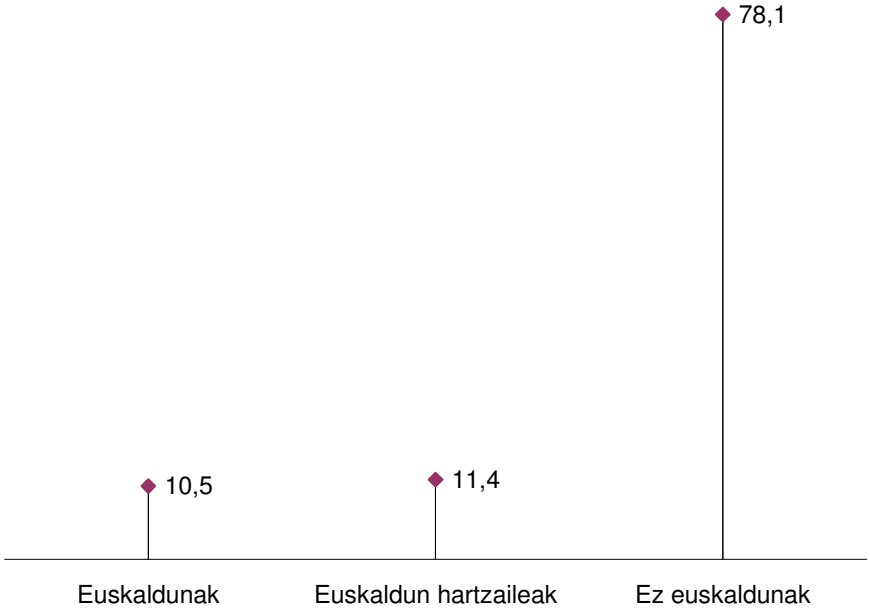
58. grafikoa: Gaitasun linguistikoa eremuka. 2016



Iturria: Euskarabidea

Hiriburuari dagokionez, Iruñeari, alegia, 16 urte edo gehiagoko biztanleriaren %10,5 da euskalduna; %11,4, euskaldun pasiboa, eta %78,1, ez da euskalduna.

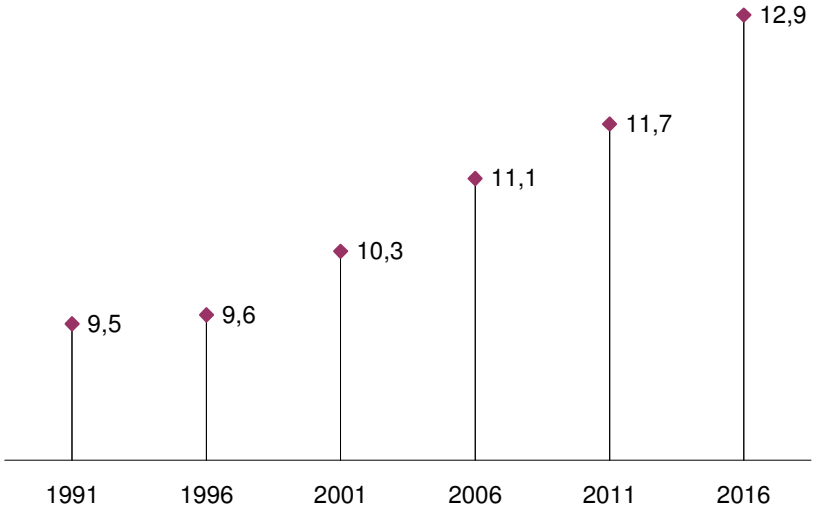
59. grafikoa: Gaitasun linguistikoa Iruñeko 16 urte edo gorako biztanlerian. 2016



Iturria: Euskarabidea

Azken 25 urteotan, euskaldunen ehunekoa 3,4 puntu hazi da. Nafarroan, 1991n, euskaldunak %9,5 ziren, eta egun, %12,9 dira. Halaber, euskaldun pasiboen kopurua ere hazi egin da: biztanleriaren %4,6tik %10,3ra.

60. grafikoa: Biztanleria euskaldunaren bilakaera Nafarroan. 1991-2016



Iturria: Euskarabidea

Eremu mistoan hazi da gehien euskaldun-kopurua (%5,2tik %11,3ra). Eremu ez-euskaldunean, 2016an, %2,7koa da ehunekoa; duela 25 urte %0,6koa zen. Azkenik, eremu euskaldunean, euskaldun-kopuruak ez du aldaketa handirik jasan: %60-61 inguruan mantentzen da.

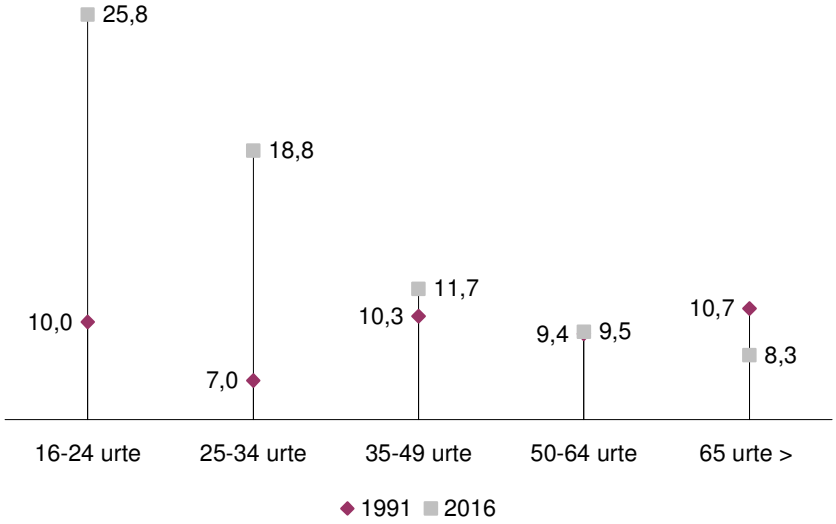
Hizkuntza-gaitasunak, adin-taldeen arabera

Euskaldun gehien dituen adin-taldea 35 urtetik beherakoena da; bereziki, 16-24 urte bitarteko taldea. Gaur egun, Nafarroako 16-24 urte bitarteko biztanleriaren %25,8 euskalduna da; 25 eta 34 urte bitarteko biztanleriaren ordea, %18,8.

Adinak aurrera egin ahala, euskaldun-kopuruak behera egiten du. 65 urte edo gehiagoko biztanleriaren artean dago euskaldun-kopururik txikiena (%8,3). 35 urte edo gehiagoko adin-talde guztietan, elebidunen ehunekoa Nafarroako batezbestekoa baino baxuagoa da, (%9 eta %10en artekoa).

Azken 25 urteotako bilakaera aztertuz gero, elebidun-kopurua hazten ari da gazteenen artean. 1991n, 16 eta 24 urte bitarteko biztanleriaren %10 euskalduna zen; gaur egun, ia 16 puntu hazi da (%25,8). Era berean, 25 eta 34 urte bitarteko biztanleriaren artean ere hazi egin da:1991n, %7koa zen, eta 2016an, %18,8koa. Gainontzeko adin-taldeetan ez da aldaketa handirik izan; puntu bat edo bi besterik ez dira aldatu.

61. grafikoa: Biztanleria euskaldunaren bilakaera Nafarroan, adin-taldearen arabera. 1991-2016



Iturria: Euskarabidea

Adin-taldeei dagokien bilakaera hiru hizkuntza-eremuetan egon da; nahiz eta errealitateak oso bestelakoak diren.

Eremu euskaldunean, euskaldunen ehuneko altuenak 16 eta 24 urte bitarteko biztanleria gazteak osatzen dute (%89,6). Adinak aurrera egin ahala, euskaldun-kopuruak behera egiten du. Hala, euskaldun gutxien dituen adin-taldea 50 eta 64 urte bitartekoa da (%51,1). 65 urteko edo gehiagokoen adin-taldean, euskaldunen ehunekoa hazi egin da berriro ere: %58,4.

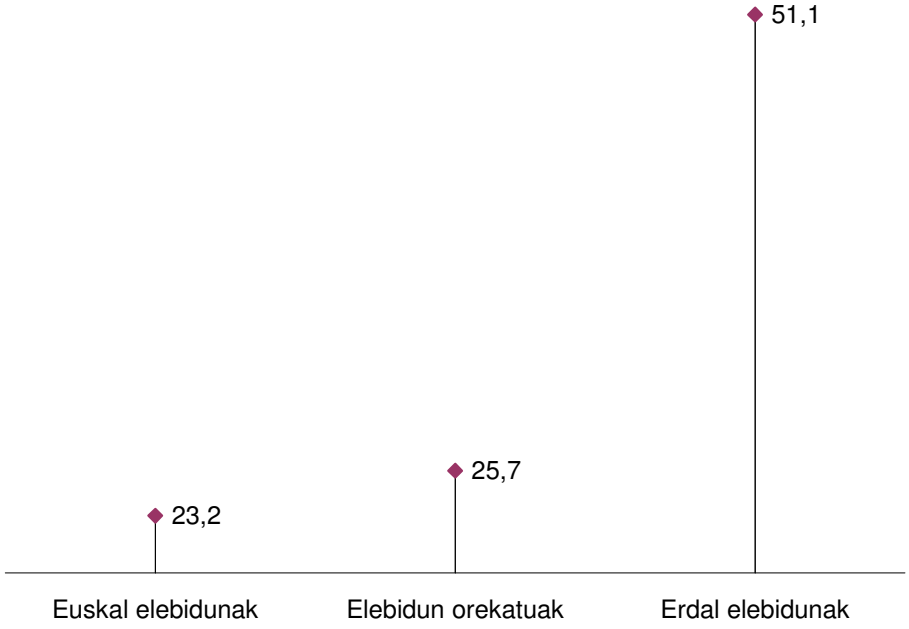
Eremu mistoan, euskaldunen ehuneko handiena gazteen artean dago (%27,3); txikiena, ordea, nagusienen artean (%4,1). Iruñeko datuak ere antzekoak dira: 16 eta 24 urte bitarteko biztanleriaren %25,1 eta 65 urte baino gehiagokoen %4,1 da euskalduna.

Eremu ez-euskaldunean, elebidunen ehuneko handiena gazteen artean erregistratu da: 16-24 urte bitartekoen %8,6 eta 25-34 urte bitartekoen %4,1. Gainontzeko adin-taldeen ehunekoak oso txikiak dira.

Euskaldunek euskaraz adierazteko duten gaitasuna

Euskaraz edo gaztelaniaz hitz egiteko erraztasunaren arabera, hiru taldetan bereiz daitezke euskaldunak.

62. grafikoa: Biztanleria euskalduna, hizkuntza-erraztasunaren arabera. 2016



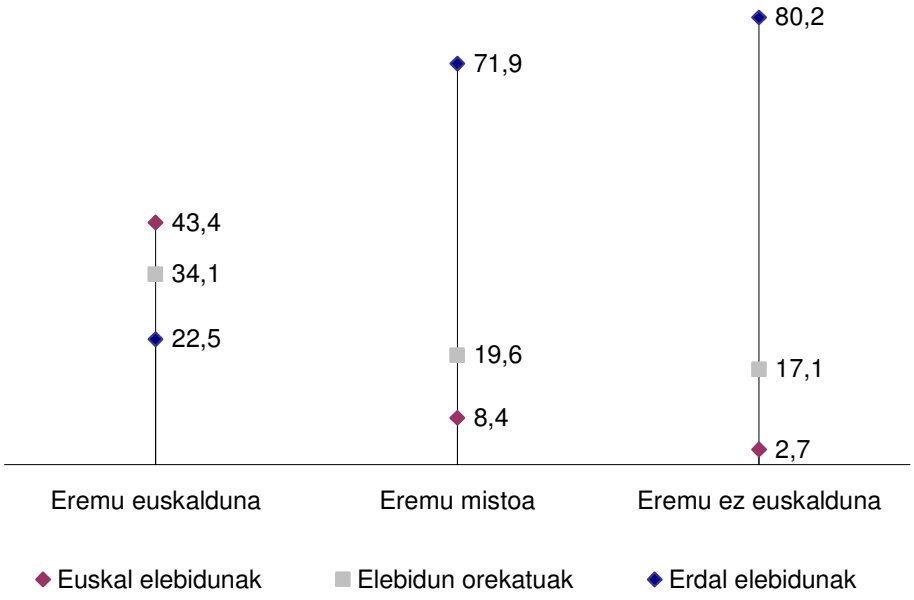
Iturria: Euskarabidea

Lehenengo taldean, euskara gehiago hitz egiten duten elebidunak daude. Horiek gaztelaniaz baino hobeto moldatzen dira euskaraz. Euskaldunen %23,2 dira. Euskara da euskaldun elebidun ia guztien lehen hizkuntza (%95), eta gehiengoa eremu euskaldunean bizi da (%81).

Bigarren taldean, euskaraz nahiz gaztelaniaz berdin moldatzen diren elebidunak daude. Euskaldunen %25,7 dira. Erdia baino gehiago eremu euskaldunean bizi da (%58), eta herena baino gehiago, eremu mistoan (%38). Euskara da elebidun orekatuen gehiengoaren lehen hizkuntza (%74).

Azken taldean, euskaraz baino hobeto gaztelaniaz moldatzen diren elebidunak daude. Euskaldun-talde handiena da (%51,1). Gehienak eremu mistoan bizi dira (%71), eta gaztelania dute lehen hizkuntza (%75).

63. grafikoa: Biztanleria euskaldunaren erraztasuna euskaraz adierazteko, eremuka. 2016



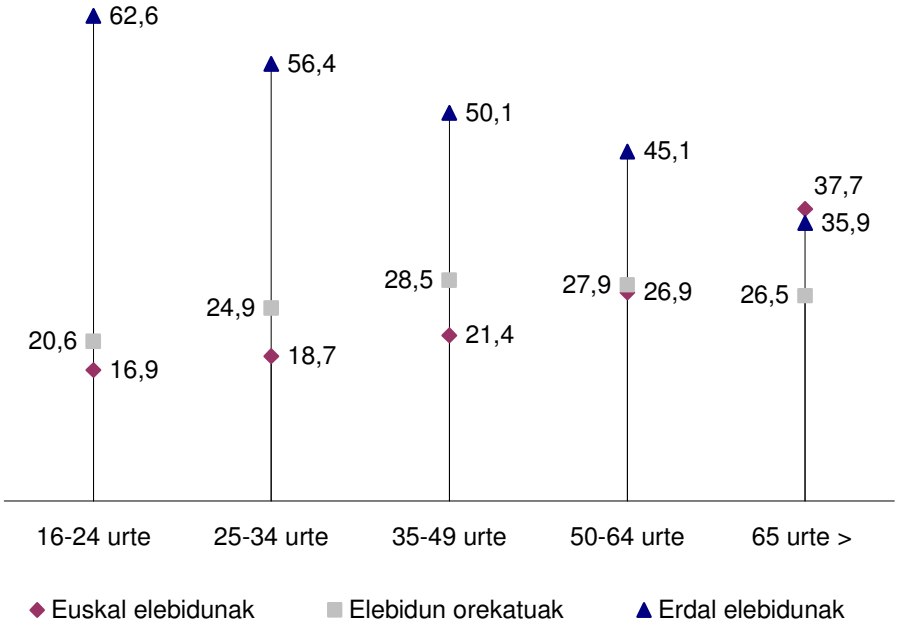
Iturria: Euskarabidea

Hizkuntza-eremuei erreparatuz, nabarmenak dira erraztasun-mailen desberdintasunak. Eremu euskaldunean, euskaldunen %43,4k erraztasun handiagoa dute gaztelaniaz baino euskaraz adierazteko. Herenak erraztasun berdina du euskaraz zein gaztelaniaz (%34,1), eta bosten batek (%22,5), gaztelaniaz du erraztasun handiagoa.

Eremu mistoan, ordea, euskaldunen gehiengoak gaztelaniaz adierazteko erraztasun handiagoa du (%71,9). Elebidun orekatuak bosten bat dira (%19,6), eta elebidun euskaldunak, %8,4.

Eremu ez-euskaldunean, euskaldunen %80,2k gaztelania erabiltzen dute gehiago; %17,1 elebidun orekatuak dira, eta %2,7k euskara erabiltzen dute gehiago.

64. grafikoa: Biztanleria euskaldunaren erraztasuna euskaraz adierazteko, adin-taldearen arabera. 2016



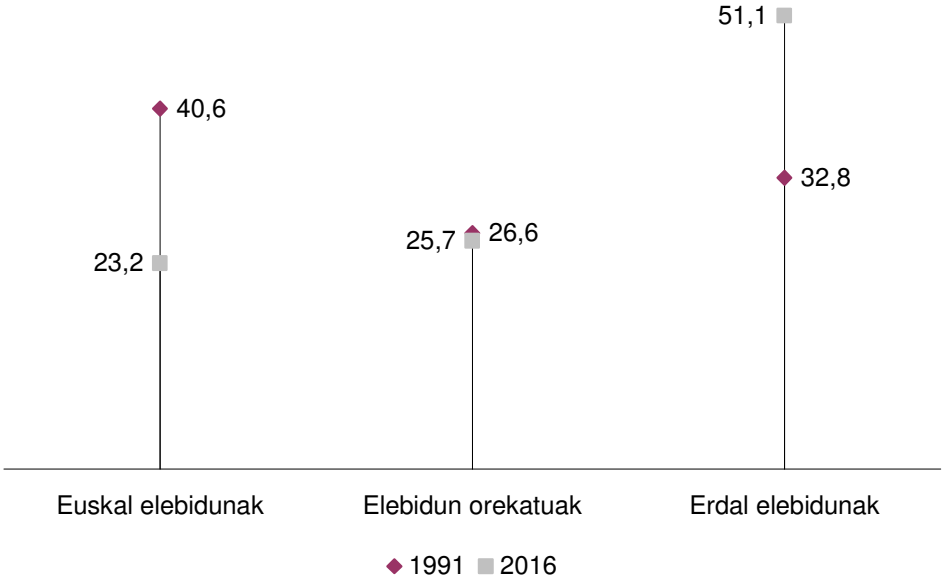
Iturria: Euskarabidea

Adin-taldearen araberako aldeak ere nabarmenak dira. Euskara gehiago erabiltzen duten elebidunak 65 urte baino gehiagokoen taldekoak dira (%37,7); eta gero eta gazteagoak izan, orduan eta txikiagoa da ehunekoa. Hala, 16 eta 24 urte bitarteko euskaldunen %16,9, gaztelaniaz baino, hobeto aritzen da euskaraz.

Elebidun orekatuen ehuneko handiena 35 eta 49 urte arteko euskaldunena da (%28,5); eta txikiena, 16 eta 24 urte artekoena (%20,6).

Adinak behera egin ahala, gaztelania gehiago erabiltzen duten elebidunen ehunekoak gora egiten du. 16-24 urte, 25-34 urte eta 35-49 urte bitarteko euskaldunen erdia baino gehiago hobeto aritzen da gaztelaniaz (%62,6, %56,4 eta %50,1, hurrenez hurren).

65. grafikoa: Biztanleria euskaldunaren erraztasunaren garapena euskaraz adierazteko. 1991-2016



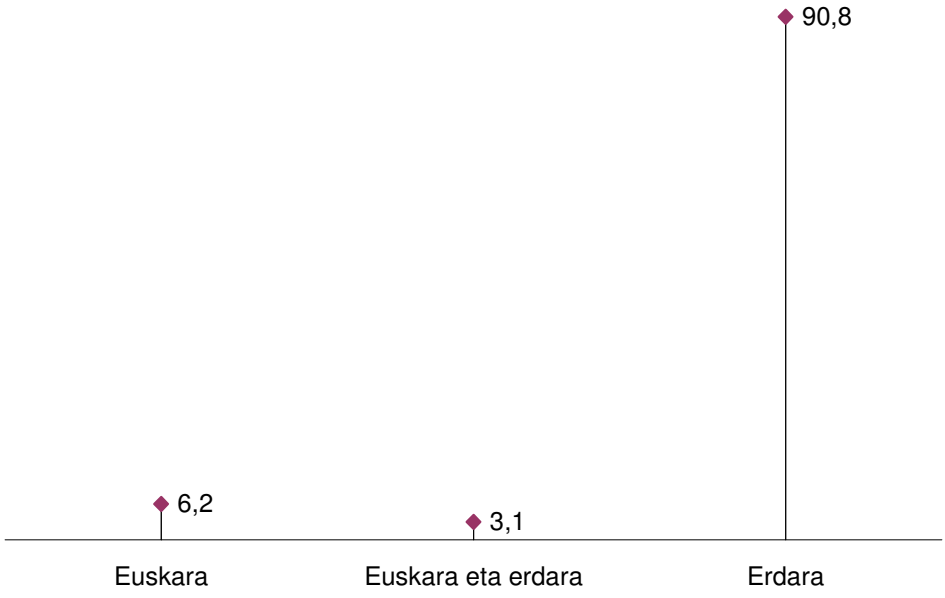
Iturria: Euskarabidea

Azken 25 urteetako bilakaerari dagokionez, nabarmentzekoa da aldaketa esanguratsua egon dela euskaldunen hizkuntza-erraztasunean. 1991n, euskaldunen %40,6 aritzen zen hobeto euskaraz, baina, gaur egun, %23,2 dira. Euskaraz zein gaztelaniaz berdin aritzen diren pertsonen ehunekoa ez da nabarmen aldatu (1991n %26,6 ziren, eta, gaur egun, %25,7). Dena dela, gaztelaniaz hobeto aritzen diren euskaldunen ehunekoak nabarmen egin du gora. Izan ere, 1991n, %32,8 ziren, eta, gaur egun, %51,1.

Euskararen transmisioa

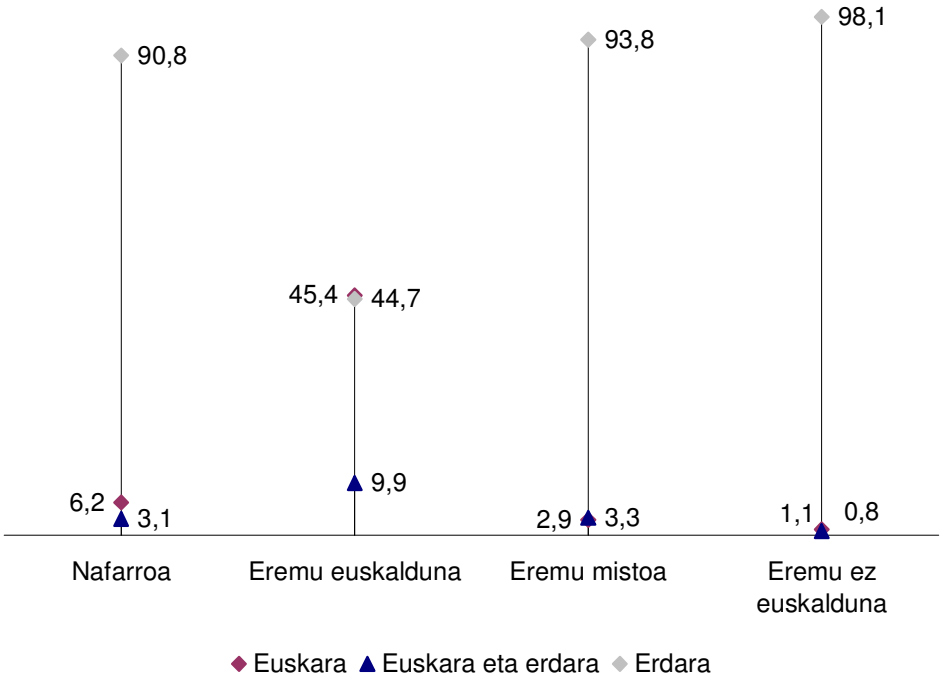
Lehen hizkuntzaz ari garenean, haur batek 3 urte bete arte familian ikasi duen hizkuntzari egiten diogu erreferentzia. Euskara da Nafarroako 16 urte edo gehiagoko biztanleriaren %9,3ren lehen hizkuntza. Etxean euskara bakarrik eskuratu dutenak %6,2 dira, eta euskara eta gaztelania eskuratu dutenak, %3,1. Nafarroan bizi diren hamar pertsonatik bederatzik gaztelania edo euskara ez den beste hizkuntza bat eskuratu dute etxean (%90,8). Aipatu beharra dago gero eta nafar gehiagoren lehen hizkuntza errumaniera, portugesa, errusiera edo beste hizkuntza batzuk direla.

66. grafikoa: Lehen hizkuntza Nafarroan. 2016



Iturria: Euskarabidea

67. grafikoa: Lehen hizkuntza eremuaren arabera. 1986. 2016



Iturria: Euskarabidea

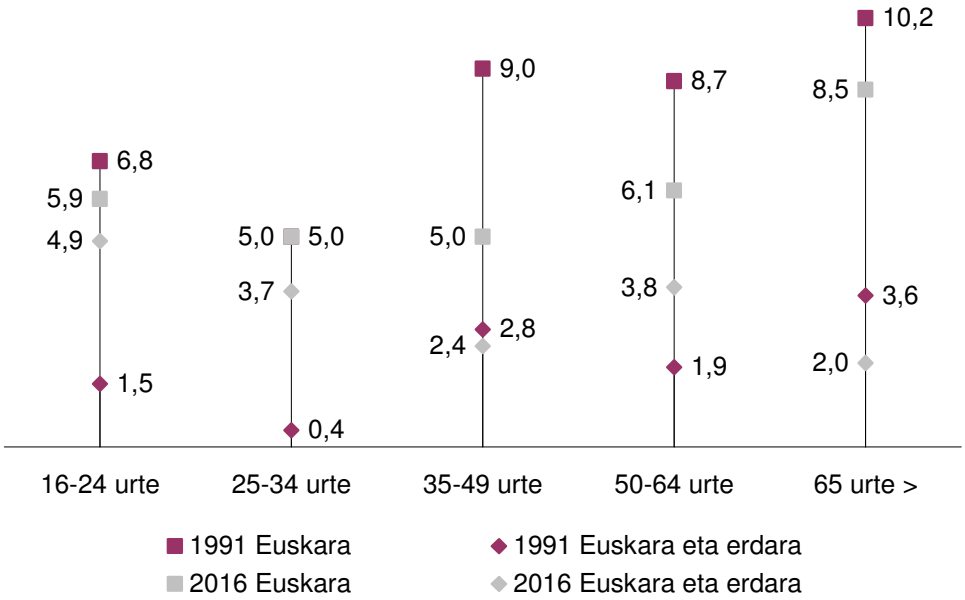
Hizkuntza-eremuen araberako aldeak nabarmenak dira. Eremu euskaldunean, euskara da biztanleriaren erdia baino gehiagoren lehen hizkuntza (%55,3): %45,4k euskara bakarrik eskuratu du etxean, eta %9,9k, euskara zein gaztelania.

Gaztelania lehen hizkuntzatzat dutenak gehiengoa dira, bai eremu mistoan (%93,8) bai eremu ez-euskaldunean (%98,1). Iruñeko datuak eremu mistoko datuen oso antzekoak dira. Hala, 16 urte edo gehiagoko biztanleriaren %3,1ek euskara besterik ez dute eskuratu etxean, eta %2,7k, euskara zein gaztelania. Hortaz, gaztelania da Iruñeko hamar biztanletik bederatziren lehen hizkuntza (%94,2).

Euskara lehen hizkuntzatzat duten pertsonen gehiengoa 65 urte edo gehiagokoen taldekoa da (%8,5). Adinak behera egin ahala, ehunekoa ere jaitsi egiten da, 16-24 urte bitarteko taldera heldu arte. Talde horretan aldaketa bat gertatu da: etxean euskara bakarrik eskuratu duten pertsonen ehunekoa handiagoa da 16-24 urte arteko taldean, 25-34 urte artekoan baino (%5,9 versus %5).

Gazteenak dira euskara nahiz gaztelania eskuratzen dutenak (%4,9).

68. grafikoa: Lehen hizkuntzaren garapena adin-taldearen arabera. 1991-2016



Iturria: Euskarabidea

Eremu euskaldunean, adin-talde guztietan, pertsonen erdiak baino gehiagok du lehen hizkuntzatzat euskara edo euskara eta gaztelania. Hala eta guztiz ere, lehen hizkuntzatzat euskara baino ez duten hiztunen ehunekoa aztertuz gero, ikusiko dugu, adinak behera egin ahala, ehunekoak ere behera egiten duela (%52,7, 65 urte edo gehiagokoen taldean, eta %40-%45, 50 urte baino gazteagoen artean).

Lehen hizkuntzatzat euskara nahiz gaztelania dutenen ehunekoak, berriz, adinak behera egin ahala, gora egiten du. Hala, nagusienen artean, %7,7 dira, eta gazteenen artean, %17,7. Gaztelania lehen hizkuntzatzat duten biztanleriaren ehuneko handienak 35-49 eta 50-64 urte artekoen taldeenak dira (%49,7 eta %45,3, hurrenez hurren), eta baxuenak, 65 urte edo gehiagokoen eta 16 eta 24 urte bitartekoen taldearenak (%39,5 eta %40,7, hurrenez hurren).

Eremu mistoan, lehen hizkuntzatzat gaztelania duten pertsonak gehiengoa dira adin-talde guztietan: hamarretik, bederatzi baino gehiago dira. Euskara lehen hizkuntzatzat izan dutenen ehunekorik handiena 65 urte edo gehiagoko taldean erregistratu da (%6,7), eta adinak behera egin ahala, ehunekoak ere behera egiten du, gazteenetara heldu arte. Azken adin-talde horretan, lehen hizkuntzatzat euskara izan duten pertsonak aurreko adin-taldekoak baino gehiago dira (%2,3).

Hala ere, kontrakoa gertatzen da euskara eta gaztelania aldi berean eskuratzen dutenekin, adinak behera egin ahala, ehunekoak gora egiten baitu ia adin-talde guztietan. Gazteen adin-taldean, gehiago dira euskara eta gaztelania aldi berean eskuratzen dutenak (%6,2), euskara bakarrik eskuratzen dutenak baino (%2,3). Eta berdina gertatzen da Iruñean.

Eremu ez-euskaldunean, datuak ez dira esanguratsuak, beraz, lehen hizkuntza ez dugu adin-taldeka sailkatuko. Hala eta guztiz ere, aipatu behar dugu, adin-talde guztiak kontua izanik,

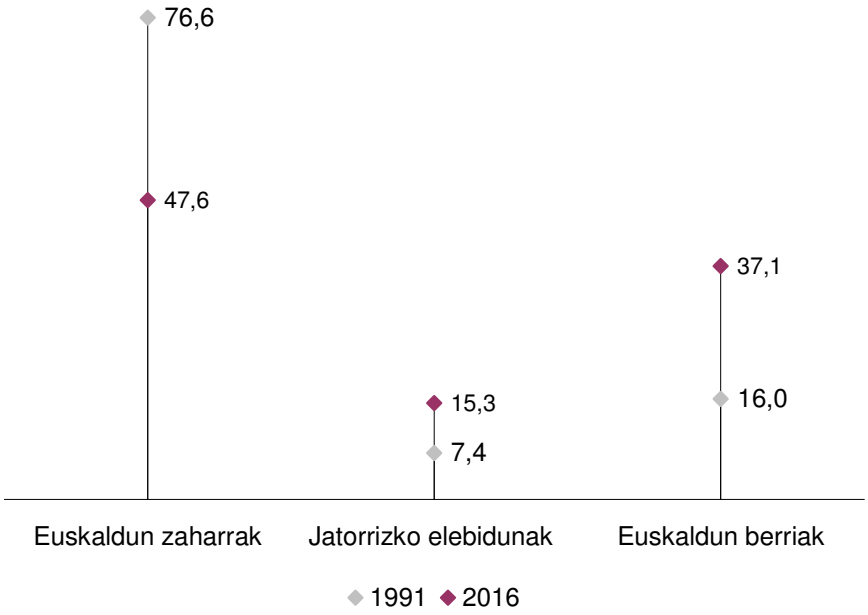
gaztelania (edo euskara ez den beste hizkuntza bat) dela biztanleriaren %98,5en lehen hizkuntza.

Lehen hizkuntzaren bilakaera adin-taldeka aztertuz, duela 25 urte, lehen hizkuntzatzat euskara eta gaztelania zituzten pertsonak 65 urte edo gehiagokoen taldekoak ziren (%13,8), eta adinak behera egin ahala, ehunekoak ere behera egiten zuen; 25 eta 34 urte bitarteko gazteen artean erregistratu zen ehuneko baxuena (%5,4). Gaur egun, ehuneko esanguratsuenak 16 eta 24 urte bitarteko eta 65 urte edo gehiagokoen taldeetan aurkitzen ditugu (%10,9 eta %10,5, hurrenez hurren). Ehunekorik baxuena 35 eta 49 urte bitarteko biztanleen artean erregistratu da (%7,4).

Euskaldunak lehen hizkuntzaren arabera sailkatuta

Bestalde, Nafarroako 16 urte edo gehiagoko euskaldunen %40,7k euskara baino ez dute eskuratu etxean; alegia, jatorriz dira euskaldunak. Euskaldunen %13,4k euskara nahiz gaztelania eskuratu dute etxean, beraz, jatorriz dira elebidunak. Azkenik, ia erdiak dira euskaldun berriak, alegia, ez dute euskara etxean eskuratu (%45,9). Pertsona horiek eskolan, euskaltegian edo helduentzako euskara-eskoletan ikasi dute euskara.

69. grafikoa: Biztanleria euskaldunaren garapena, lehen hizkuntzaren arabera. 1991-2016



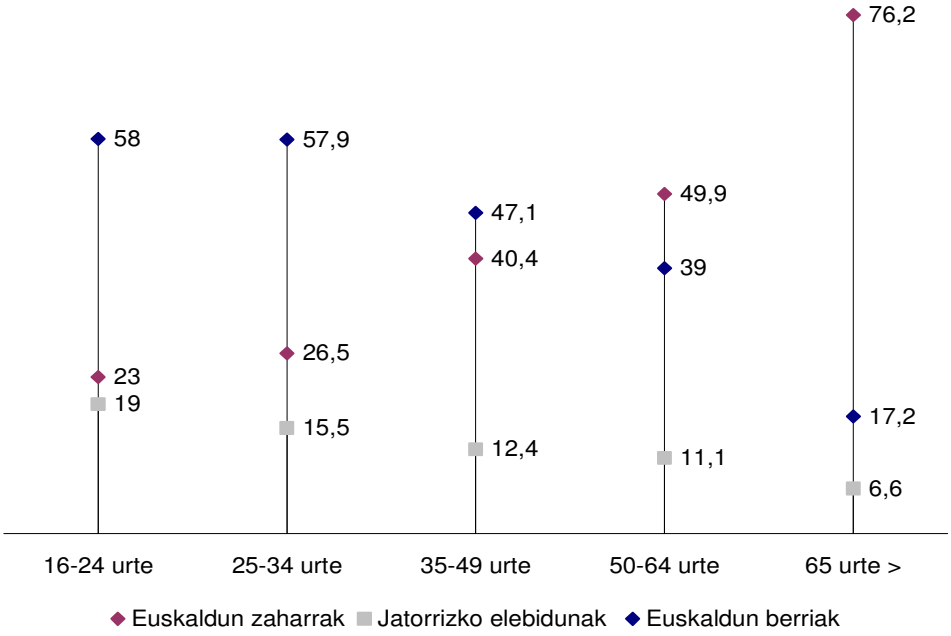
Iturria: Euskarabidea

Duela 25 urte, lau euskaldunetik hiru ziren jatorriz euskaldunak (%76,6). Egun ez bezala, jatorrizko elebidunen eta euskaldun berrien ehunekoa baxua zen (%7,4 eta %16, hurrenez hurren).

Datuak hizkuntza-eremuka aztertuz gero, aldeak nabarmenak dira. Eremu euskaldunean, hamar euskaldunetik zazpi dira jatorrizkoak (%71,3); hamarretik bat, jatorrizko elebidunak (%11), eta hamarretik bi, euskaldun berriak (%17,6).

Eremu mistoan, hamar elebidunetik sei baino gehiago dira euskaldun berriak (%65,8), eta jatorrizko euskaldun eta elebidunen ehunekoak antzekoak dira (%18,1 eta %16,1, hurrenez hurren).
Azkenik, eremu ez-euskaldunean, hamar elebidunetik zortzi dira euskaldun berriak (%80); hamar euskaldunetik bat, jatorrizkoak (%11,7), eta ia hamarretik bat, jatorrizko elebidunak (%8,3).

70. grafikoa: Biztanleria euskaldunaren garapena, lehen hizkuntza eta adin-taldearen arabera. 2016



Iturria: Euskarabidea

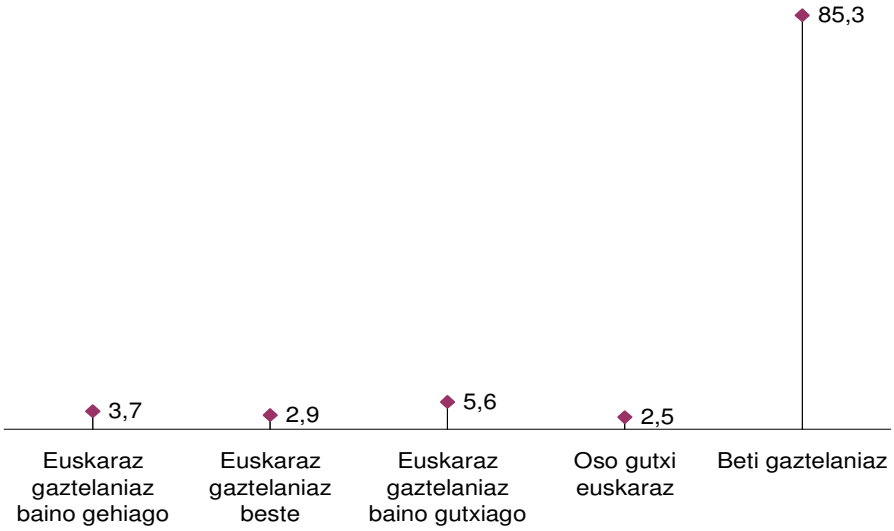
Adinaren araberako bilakaerari dagokionez, azken 25 urteotan, aldaketa asko izan dira elebidunen taldean. Egun ez bezala, 1991n, jatorrizko euskaldunak gehiengoa ziren adin-talde guztietan. Gaur egun, ordea, 16 eta 24 urte bitarteko eta 25 eta 34 urte bitarteko euskaldunen erdia baino gehiago da euskaldun berria (%58 eta %57,9, hurrenez hurren). 1991n, adin-talde horietan, euskaldun berriak %25,5 eta %30,2 ziren, hurrenez hurren.

Euskararen erabilera

Nafarroan, 16 urte edo gehiagoko biztanleriaren %12,2k euskara erabiltzen du, neurri handiagoan edo txikiagoan: %6,6k era intentsiboan erabiltzen du; hau da, egunerokotasunean, gaztelania bezainbeste edo gehiago erabiltzen du. Aldi berean, %5,6k euskara erabiltzen du, baina gaztelania baino gutxiago.

Gainontzeko biztanleek (%87,8) beti edo ia beti erabiltzen dute gaztelania. Hala eta guztiz ere, kontuan izan behar da, noizean behin izan arren, euskara ere erabiltzen duen talde txiki bat dagoela (%2,5).

71. grafikoa: Euskararen erabileraren tipologia. 2016

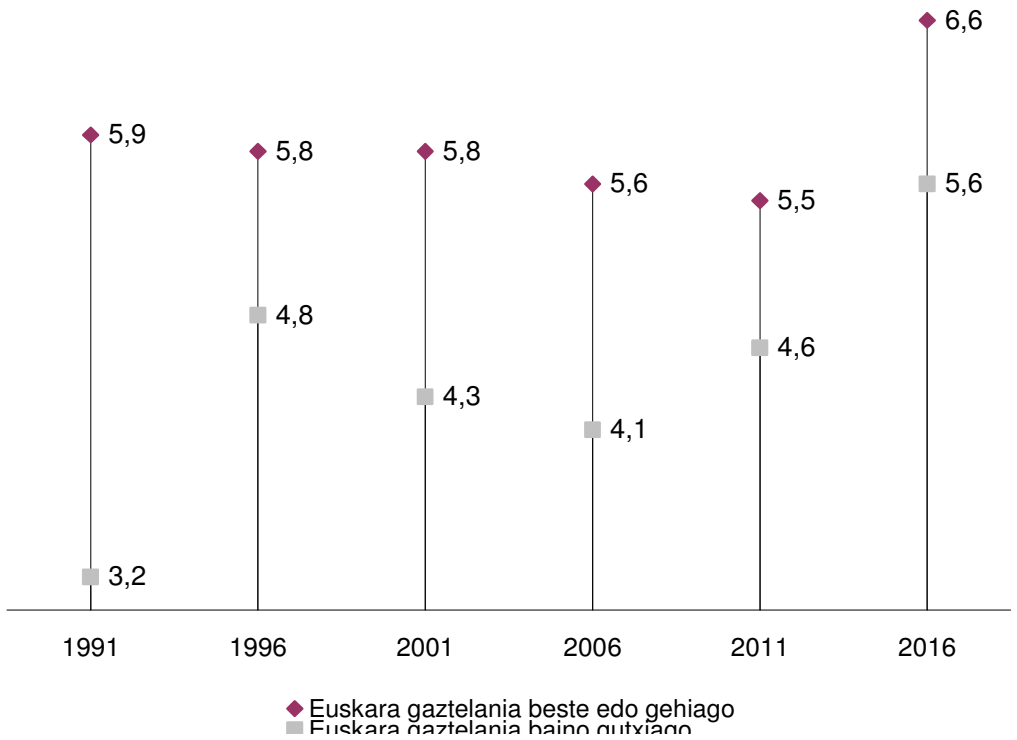


Iturria: Euskarabidea

Hizkuntza-eremua zein den, erabilerari dagozkion datuak nabarmen aldatzen dira. Hala, euskara gaztelania bezainbeste edo gehiago erabiltzen dutenak, alegia, euskara era intentsiboan erabiltzen dutenak %50,7 dira eremu euskaldunean; %3,2, eremu mistoan, eta %0,2, eremu ez-euskaldunean. Horiekin batera, euskara gaztelania baino gutxiago erabiltzen dutenak daude: %11,9, eremu euskaldunean, %10,8, eremu mistoan, eta %2,5, eremu ez-euskaldunean.

Azken 25 urteetako bilakaera aztertuz gero, ikusten dugu euskararen erabileraren bariazioak txikiak izan direla; batez beste, 0,6 puntu hazi da. Dena den, aipatu beharra dago, lehen hogei urteetako beherako joera txiki baten ostean, azken bost urteotan, 1,1 puntu hazi dela. Ikusteko dago joera-aldaketa hori hurrengo urteetan egonkortzen den. Euskararen erabilera areagotu egin da eremu euskaldunean nahiz eremu mistoan. 1991. eta 2016. urteen artean, euskara gaztelania beste edo gehiago erabiltzen zuten pertsonen ehunekoa 3,9 puntu hazi zen eremu euskaldunean, eta 1,5 puntu, eremu mistoan. Eremu ez-euskaldunean, euskararen erabilera aldaketarik gabe mantendu zen.

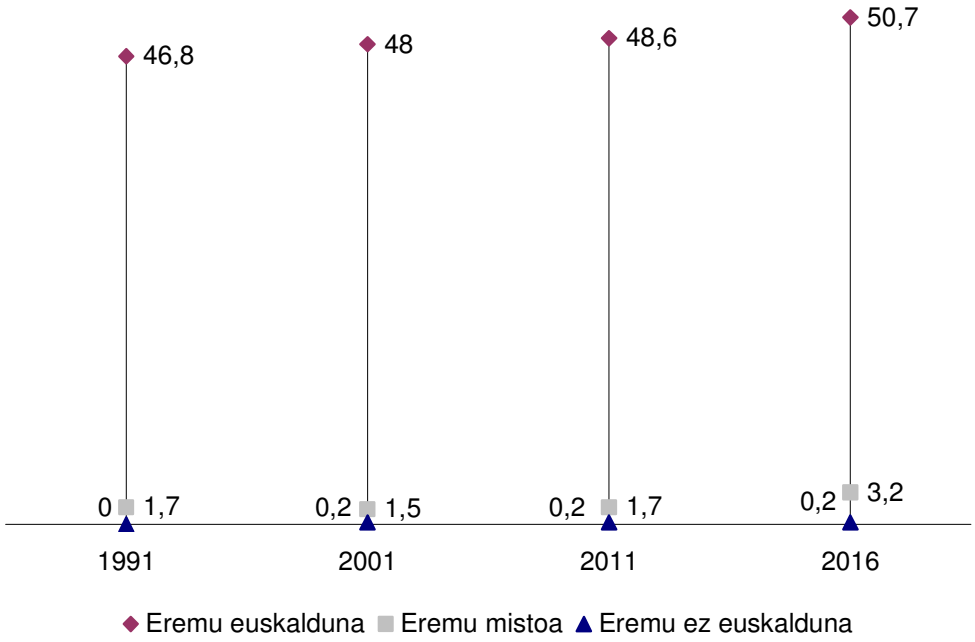
72. grafikoa: Euskararen erabileraren garapena. 1991-2016



Iturria: Euskarabidea

Euskararen erabileraren hazkundea, beraz, eremu euskaldunean eta mistoan izan da. Aipatu dugun bezala, azken 25 urteotan, euskara gaztelania bezainbeste edo gehiago erabiltzen duen biztanleriaren ehunekoa 3,9 puntu hazi da eremu euskaldunean. Hala ere, nabarmentzekoa da hazkunde handiena azken bost urteetan izan dela (2,1 puntu). Eremu mistoan, 1,5 puntuko hazkunde osoa azken bost urteotan izan da.

73. grafikoa: Euskara gaztelania bezainbeste edo gehiago erabiltzen duen biztanleriaren garapena, eremuka. 1991-2016.

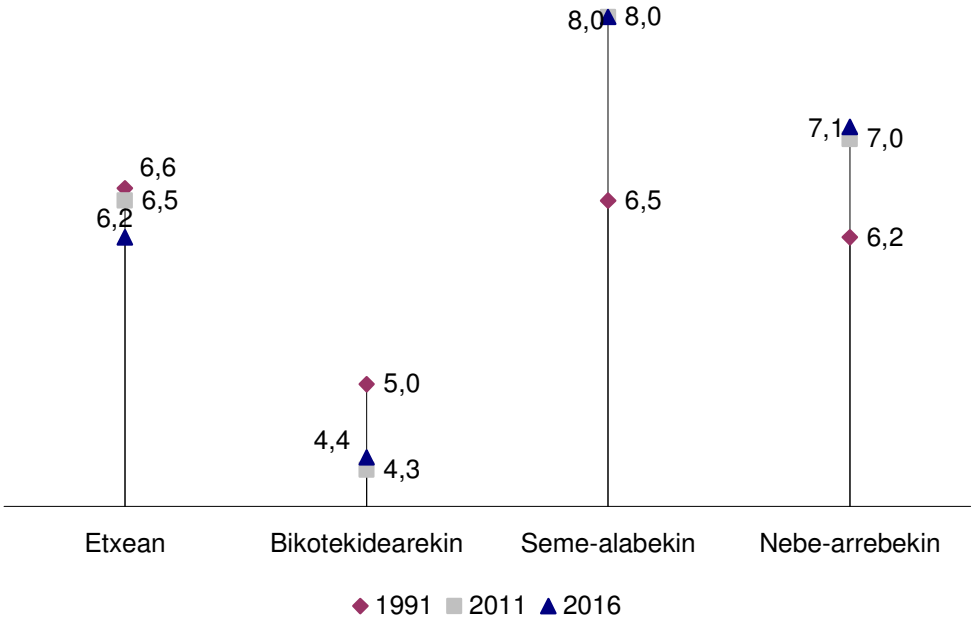


Iturria: Euskarabidea

Azken 25 urteetako bilakaera aztertuz gero, nabarmentzekoa da familiaren barruko euskararen erabilera murriztu egin dela, eta inguru hurbilean nahiz eremu formalean hazi egin dela. Dena den, Nafarroan, erabilera-eremu guztietan areagotu da euskararen erabilera azken bost urteotan, neurri handiagoan edo txikiagoan.

Familiaren barruko euskararen erabilera 1991. eta 2011. urte bitartean murriztu zen arren, azken bost urteotan 0,8 puntu hazi da. Bikotearekin, gurasoekin eta neba-arrebekin euskara erabiltzeagatik egon da hazkunde hori. Hala eta guztiz ere, seme-alabekin euskara erabiltzearen ehunekoa duela bost urteko ehunekoaren berdina da (%8).

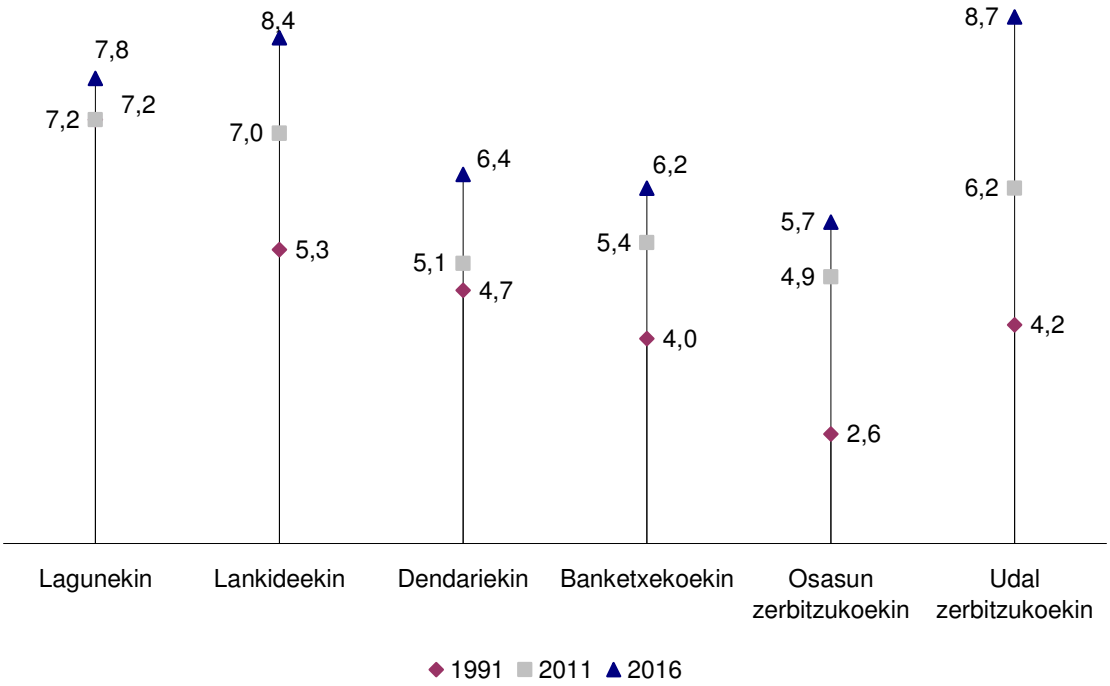
74. grafikoa: Etxean euskara gaztelania bezainbeste edo gehiago erabiltzen duen biztanleriaren garapena. 1991-2016



Iturria: Euskarabidea

Inguru hurbilean eta eremu formalean, areagotu egin da euskararen erabilera, azken 25 nahiz bost urteotan. 2011 eta 2016. urte bitartean, euskara gaztelania bezainbeste erabiltzen zutenen ehunekoa eremu guztietan hazi zen: 0,6 puntu, lagunekin; 0,8 puntu, bankuen sektoreko eta osasun-zerbitzuetako langileekin; 1,3 puntu, dendariekin; 1,4 puntu, lankideekin; eta 2,5 puntu, udal-zerbitzuetako langileekin.

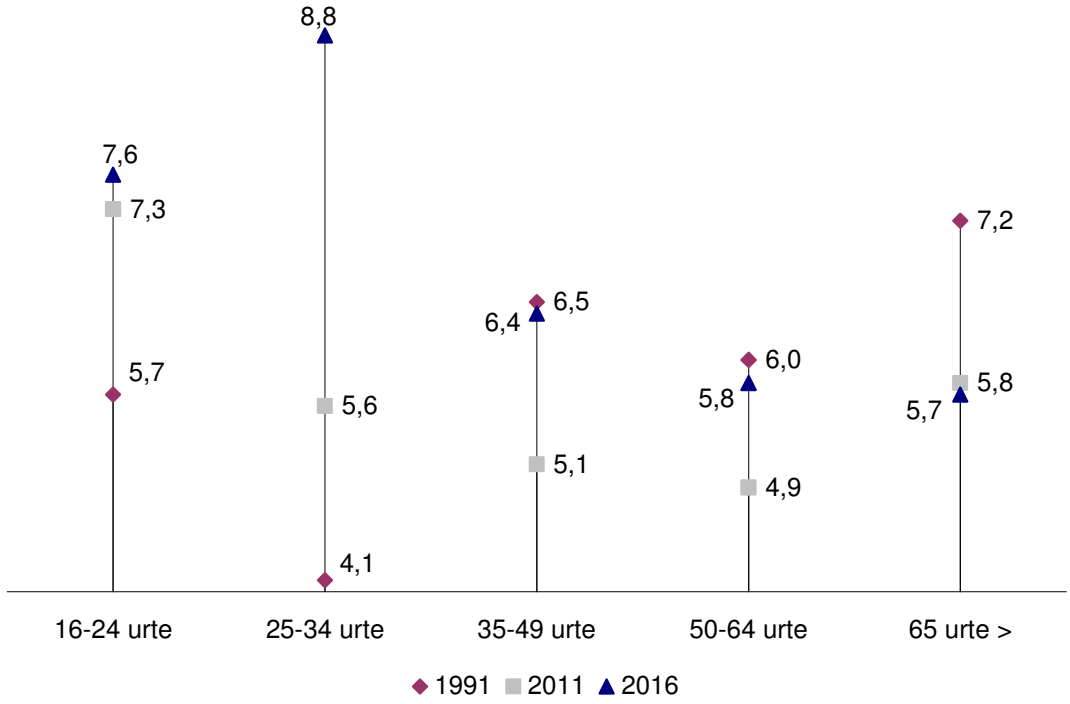
75. grafikoa: Inguru hurbiletan eta eremu formalean euskara gaztelania bezainbeste edo gehiago erabiltzen duen biztanleriaren garapena. 1991-2016



Iturria: Euskarabidea

Euskararen erabilera adinaren arabera aztertuz gero, euskara gaztelania bezainbeste edo gehiago erabiltzen duten pertsonen ehunekoa gero eta txikiagoa da 65 urte baino gehiagokoen artean; 35 urte baino gutxiagokoen artean, ordea, gero eta handiagoa da. 35 eta 50 urte arteko pertsonen artean, euskararen erabilerak behera egin zuen 1991. eta 2011. urteen artean. Hala ere, azken bost urteotan ikusitako joera-aldaketa talde horren barruan gertatu da baita ere. Hala, erabileraren ehunekoa 0,9 puntu hazi da 50 eta 64 urte bitarteko hiztunen artean, eta 1,3 puntu 35 eta 49 urte bitartekoen artean.

76. grafikoa: Euskara gaztelania bezainbeste edo gehiago erabiltzen duen biztanleriaren garapena, adin-taldearen arabera. 1991-2016



Iturria: Euskarabidea

Hortaz, orain arte aztertutako datuak kontuan izanik, esan daiteke, Nafarroan, gero eta pertsona gehiagok erabiltzen duela euskara, eta gero eta gutxiagok erabiltzen dutela gaztelania bakar-bakarrik. Hau da, euskararen ahozko erabilera gero eta handiagoa da familia barruan, inguru hurbilean eta eremu formalean.

Inkestatu guztien %77k sare sozialak erabiltzen dituzte; gehiengoak, egunero (%68,7). Erabiltzaileen adinari dagokionez, 65 urte baino gutxiagoko adin-talde guztietan, gehiengoak erabiltzen ditu sare sozialak egunero (%74,3, 50 eta 64 urte artekoen artean, eta %98,2, 16 eta 24 urte artekoen artean). Erabiltzaileen adinak behera egin ahala, erabilera hazi egiten da.

Gaztelania da sare sozialetan gehien erabiltzen den hizkuntza; baita gazteenen artean ere. Hori bai, erabiltzaileen %6,5ek oso maiz erabiltzen du euskara (hots, euskararen erabileraren ehunekoa %50 baino handiagoa da). Gazteenen artean (16 eta 24 urte bitartekoak), euskara oso maiz erabiltzen dutenak %13 dira. Gaztelania eta euskaraz gain, erabiltzaileek beste hizkuntza batzuk ere erabiltzen dituzte Interneten; bereziki, ingelesa (%3,3).

Euskararen erabilera sustatzearekiko jarrera

Euskararen erabilera sustatzearekiko jarrera ezagutzeko helburuarekin, 16 urte edo gehiagoko biztanleriak erakutsitako iritziak hainbat eremutako sustapenaren aldekoen edo kontrakoen arabera sailkatu ditugu.

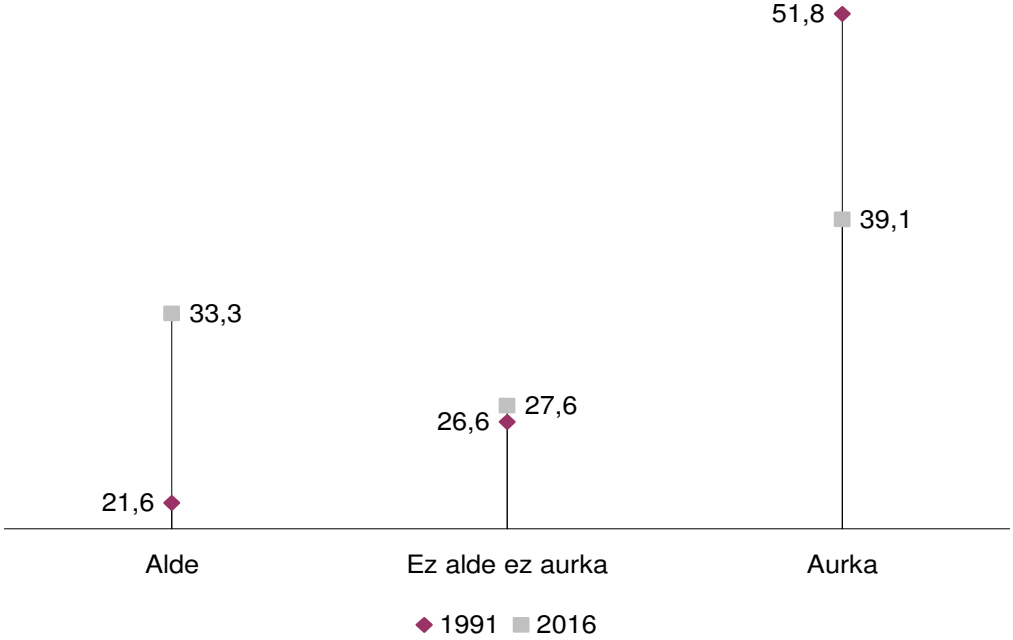
Nafarroako 16 urte edo gehiagoko biztanleriaren %33,3 euskara sustatzearen alde dago; %27,6 ez dago ez alde ez kontra, eta %39,1 kontra dago.

Euskararekiko jarrerak lotura handia du hizkuntza-gaitasunarekin. Euskaldunen %82,3 euskararen erabilera sustatzearen alde dagoen arren, euskaldun pasiboen %51,1 eta gaztelaniadunen %22,7 baino ez dago euskararen erabilera sustatzearen alde.

Era berean, euskara sustatzearekiko aldeko jarrera handiagoa da eremu euskaldunean (%68,1), eremu mistoan (%36,3) eta eremu ez-euskaldunean baino (%19,1). Iruñean, biztanleriaren %37,6 euskararen erabilera sustatzearen alde dago; %32,7, berriz, kontra.

Adin-taldeei erreparatuz, euskararen erabilera sustatzearen aldeko adin-taldeak 50 eta 64 urte artekoak eta 25 eta 34 artekoak dira (%37,6 eta %34,8, hurrenez hurren). Euskararen erabilera sustatzearen kontra dauden adin-taldeak 65 urte edo gehiagokoak eta 35 eta 49 urte artekoak dira (%41,3 eta %40,7, hurrenez hurren).

77. grafikoa: Euskararen erabilera sustatzearekiko jarreraren garapena. 1991-2016



Iturria: Euskarabidea

Duela 25 urteko datuekin alderatuz, euskararen erabilera sustatzearen alde dauden pertsonen ehunekoa ia 12 puntu hazi da (%21,6 zen 1991n, eta %33,3, 2016an). Azken bost urteekin alderatuta, berriz, aldeko jarrerak behera egin du. Izan ere, 2011n, biztanleriaren %37,7 zegoen euskararen erabilera sustatzearen alde.

Nafarroako Gobernuak euskararen erabilera sustatzeko egindako lanaren balorazioa
Nafarroako Gobernuak euskararen erabilera sustatzeko egindako lanari dagokionez, biztanleriaren %35,4k egokia dela uste du; %41,2k, berriz, desegokia. Horrez gain, biztanleriaren %14,4ri berdin dio, eta %9,1ek ez du horren inguruko iritzirik edo ez du erantzunik eman.

Balorazioaren arrazoiaren inguruan galdetuz gero, balorazio positiboa eman dutenen %30,2ren ustez, lan handia egin da; eta %2,4k uste du ez dela beharrezkoa lan gehiago egitea. Aitzitik, balorazio negatiboa eman dutenen %26,3k uste du gehiegi egin dela, eta %13,8k, gutxiegi.

2.4.- Hezkuntza-alderdiak

Gizartearen hezkuntza-maila eta hezkuntzarekiko eta prestakuntzarekiko itxaropenak, bistan denez, hezkuntza-sistemaren prozesuetan, politiketan eta emaitzetan erabat eragiten duten testuinguruaren gizarte- eta hezkuntza-aldagaiak dira. Aurreko hezkuntza-politiken emaitza pilatua ere badira, gainera.

2.4.1. Biztanleria helduaren ikasketa-maila

Biztanleria helduak erdietsitako ikasketa-mailak hezkuntza-sistemak errealitate sozialean duen eragin geroratua erakusten digu. Adierazle horretarako, bi kategoria berezi ohi dira: ohikoa (25-64 urte), lan egiteko adinean dauden biztanle helduak jasotzen dituena, eta partziala (25-34 urte), lan-mundura sartu berriak diren edo sartzeko moduan dauden biztanle helduak biltzen dituena.

Datuak 1997ko Irakaskuntzaren Nazioarteko Sailkapen Normalizatuaren arabera eman ditugu (INSN 97). Sailkapen hori UNESCOk egin zuen, eta hezkuntza-maila hauek ezartzen ditu:

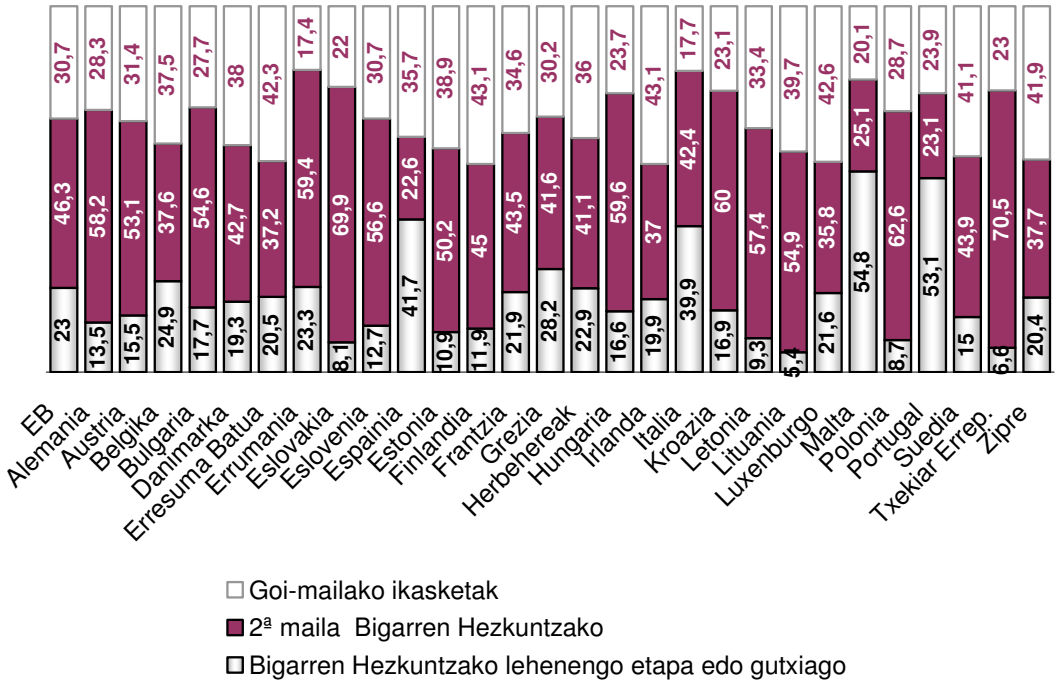
30. taula: Hezkuntza-mailak. INSN

Hezkuntza-maila	Edukia
0. maila- Lehen maila aurreko hezkuntza	Antolatutako hezkuntzaren lehen fasea. Helburu nagusia ikasle gaztetxoei eskola-giroa ezagutaraztea da; hau da, etxearen eta eskolaren arteko zubi-lana egitea.
1. maila- Lehen Hezkuntza edo oinarrizko hezkuntzaren lehen zikloa	Bertan hasteko legezko edo ohiko adina ez da izaten 5 urtetik beherakoa, ez 7 urtetik gorakoa. Maila horrek, oro har, egun osoko eskolaldiko 5-7 urte irauten du.
2. maila- Bigarren Hezkuntzako lehen zikloa edo oinarrizko hezkuntzako bigarren zikloa	Maila honetan, guztiz menderatzen dituzte ikasleek oinarrizko gaitasunak. Ziklo honen amaierak bat egiten du legezko derrigorrezko hezkuntzaren amaierarekin.
3. maila- Bigarren Hezkuntzako bigarren zikloa	Derrigorrezko hezkuntza-sistema duten herrialdeetan eskolaldi osoko nahitaezko hezkuntzaren ondoren hasi ohi da. Hasteko ohiko adina 15 edo 16 urte dira
4. maila- Bigarren Hezkuntzaren ondoko hezkuntza, hirugarren mailakoa ez dena	Bigarren Hezkuntzako bigarren zikloa eta bigarren hezkuntzaren ondoko hezkuntza lotzen dituzten programak
5. maila- Hirugarren mailako hezkuntzako lehen zikloa	Maila honetan, hezkuntza-programa aurreratuagoak lantzen dira
6. maila- Hirugarren mailako hezkuntzako bigarren zikloa	Ikerketa aurreratuko kalifikazio bat edo ikerketa originalak dakartzaten hezkuntza-programak, ikastaroetan bakarrik oinarrituta ez daudenak

Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

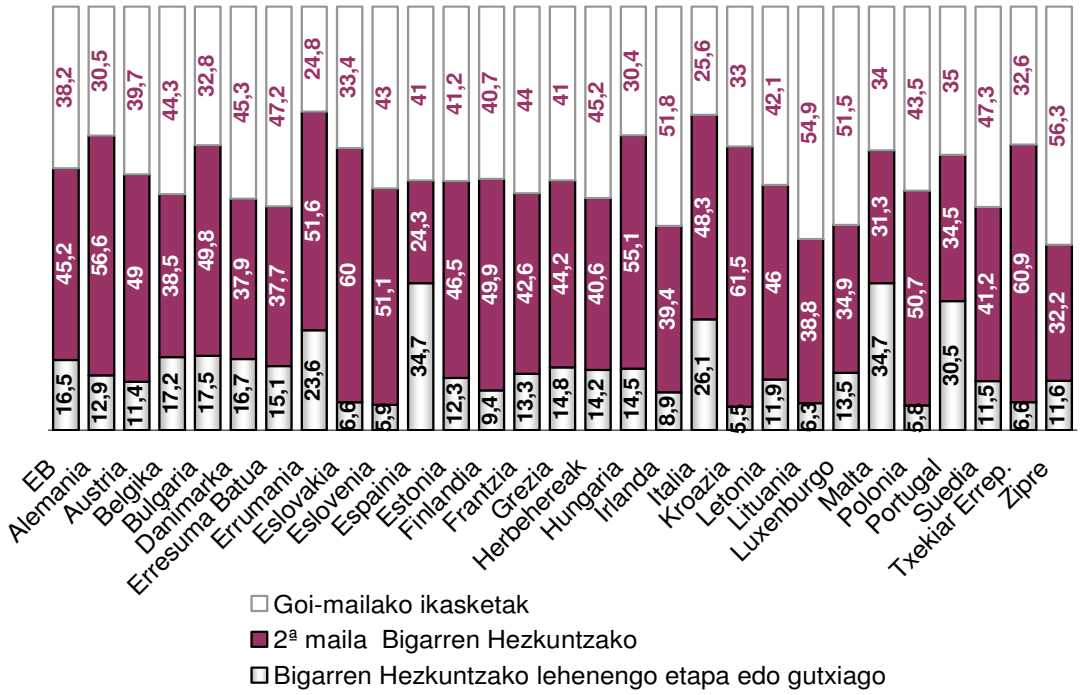
Europan, oso desberdintasun handiak daude biztanleria orokorrak (25-64 urte) eta biztanleria heldu gazteak (25-34 urte) ikasketa-mailaren arabera duten banaketaren ehunekoetan, ondoko grafikoetan ikus dezakezuen bezala.

78. grafikoa: 25 eta 64 urte arteko biztanleen banaketaren ehunekoa, prestakuntza-mailaren arabera, Europar Batasuneko herrialdeetan. 2016



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

79. grafikoa: 25 eta 34 urte arteko biztanleen banaketaren ehunekoa, prestakuntza-mailaren arabera, Europar Batasuneko herrialdeetan. 2016

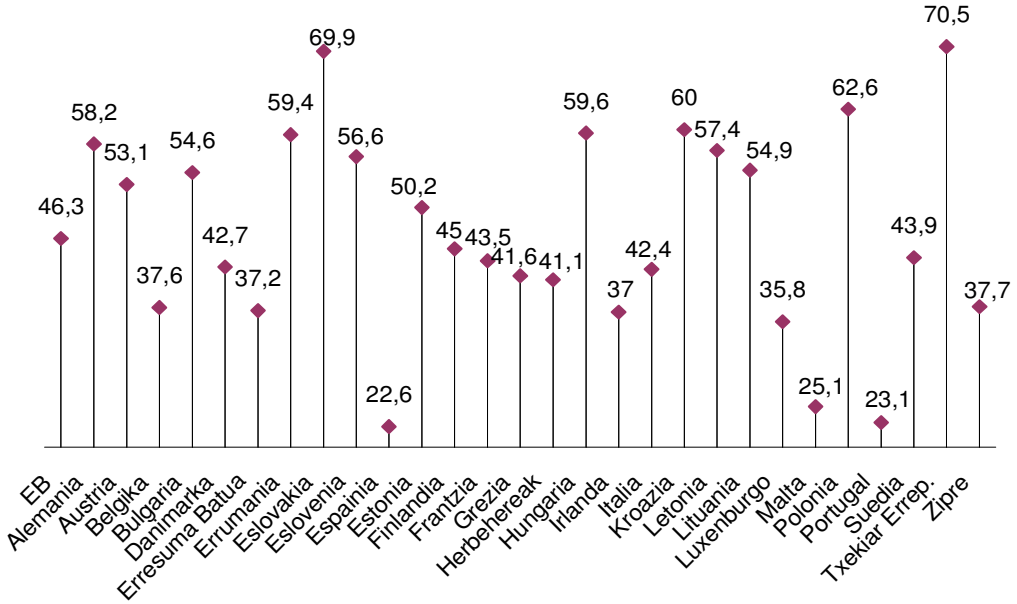


Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

Ikasketa-mailaren araberako konparazioa egitean nabarmendu beharreko elementuen artean, ezarritako talde bakoitzak dituen balioak dauzkagu. EBko batezbestekoak erdiko mailak (INSN 3 eta 4) lortu dituztenek nagusiki osatutako taldea erakusten du, buruz beherako V baten forma duena. Espainian, berriz, banaketak V itxura du, ehunekorik txikiena duen taldea tartekoa delako. EBn, %45,2era iristen da; Espainian, doi-doi heltzen da %24,3ra.

Datu horiek faktore garrantzitsua dira prestakuntza-mailak inguru sozioekonomikoaren beharretara egokitzeko. Izan ere, erdi-mailako titulatu gutxi egoteak baldintzatu egiten du prestakuntza enplegu-mailetara egokitzea, eta ehuneko handiak aritzen dira beren prestakuntza baino maila apalagoetako lanetan.

80. grafikoa: Europar Batasunean INSN 3-4 mailan dagoen 25-64 urte arteko biztanleria. 2016

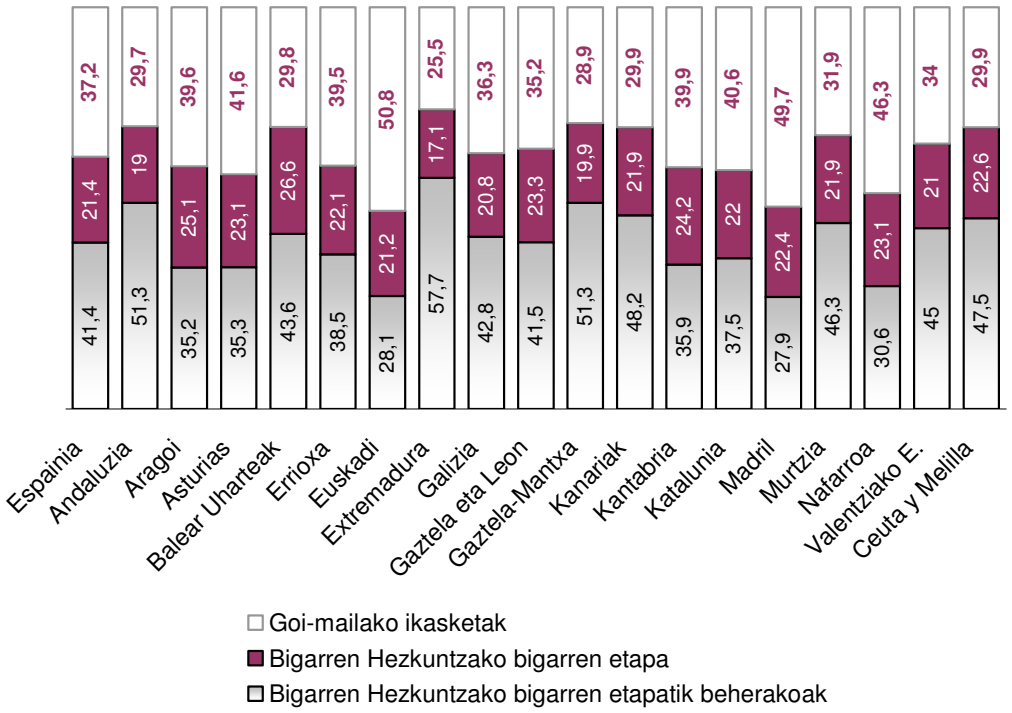


Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Espainiako 2016ko datuei erreparatuta, ikusiko dugu autonomia-erkidego batzuk batezbestekoaren gainetik daudela, hirugarren mailako titulazio bat dutenen pertsonen kopuruari dagokionez. Honako hauek, zehazki: Aragoi, Asturias, Kantabria, Katalunia, Errioxa, Madril, Nafarroa eta Euskadi. Azken bi horiek nabarmentzekoak dira, balio oso altuak baitituzte: Euskadik (%50,8) eta Nafarroak (%46,3).

Beste muturrean berriz, autonomia-erkidego batzuetan Espainiako batezbestekoaren gainetik dago Bigarren Hezkuntzako lehen mailatik beherako ikasketa-maila duten 25-64 urteko biztanleen ehunekoa; erkidego hauetan, hain zuzen: Ceuta, Melilla, Andaluzia, Balear Uharteak, Kanariak, Gaztela-Mantxa, Valentzia, Extremadura eta Murtzia.

81. grafikoa: Biztanleria helduaren (25 eta 64 urte artean) prestakuntza-maila, autonomia-erkidegoaren arabera. 2016



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

Goi-mailako ikasketak dituzten 25-64 urte arteko biztanleei dagokienez, maila altuan da Nafarroa, %46,3rekin. Espainiako egoera orokorra baino hobea du, beraz, Espainiako batezbestekoa %37,2 baita. Bigarren Hezkuntzako maila dutenen ehunekoa %23,1 da Nafarroan; Espainian, berriz, %21,4. Foru Komunitateko maila baxuei dagokienez, Nafarroak %30,6 dauka; Espainiako ehunekoaren azpitik dago, batezbestekoa %41,4koa baita.

Gizonen eta emakumeen prestakuntza-mailari erreparatzean, kroniko bihurtzen ari den hezkuntza-diferentziaren arazoaz ohartuko gara. Estatuan, emakumeen prestakuntza-maila gizonena baino dezente altuagoa izan da 2016an. Diferentzia hori autonomia-erkidego guztietan ikusten da, indar handiagoarekin edo txikiagoarekin, bai goi-mailako hezkuntzaren hezkuntzaren kategorian, bai Bigarren Hezkuntzako 2. etaparen azpiko prestakuntza dutenen artean.

31. taula: Biztanleria helduaren prestakuntza-maila, autonomia-erkidegoaren eta sexuaren arabera. 2016

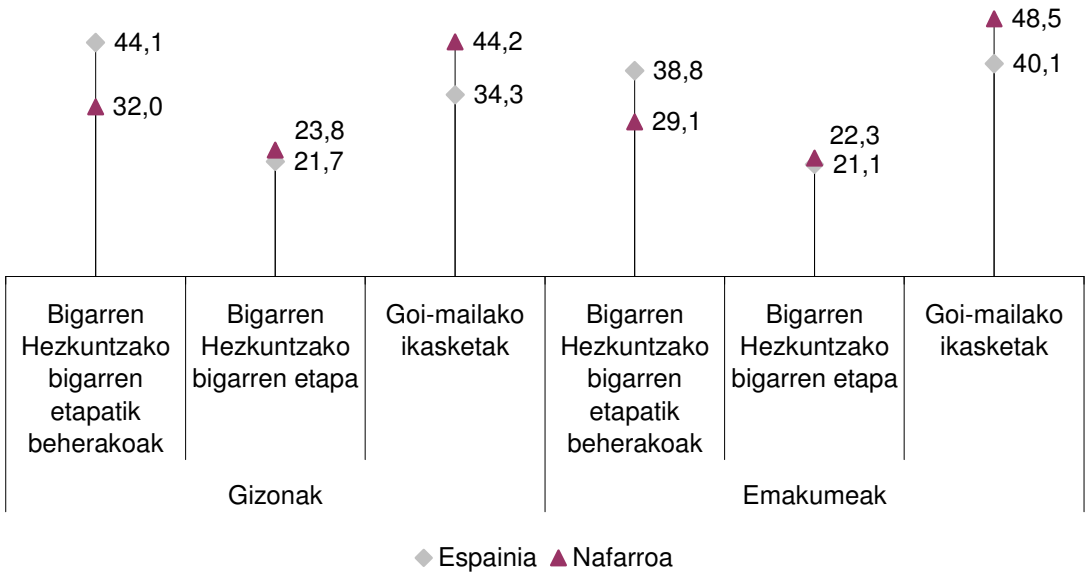
	Gizonak			Emakumeak		
	Bigarren Hezkuntzako bigarren etapatik beherakoak	Bigarren Hezkuntzako bigarren etapa	Goi-mailako ikasketak	Bigarren Hezkuntzako bigarren etapatik beherakoak	Bigarren Hezkuntzako bigarren etapa	Goi-mailako ikasketak
Espainia	44,1	21,7	34,3	38,8	21,1	40,1

Andaluzia	53,7	18,8	27,4	48,9	19,2	31,9
Aragoi	37,5	26,0	36,5	32,8	24,3	42,9
Asturias	38,4	23,1	38,5	32,3	23,1	44,6
Balear Uharteak	46,3	27,2	26,5	40,8	26,0	33,2
Ceuta eta Melilla	45,6	24,7	29,7	49,7	20,2	30,1
Errioxa	43,2	21,6	35,2	33,4	22,5	44,1
Euskadi	29,1	21,7	49,2	27,0	20,7	52,3
Extremadura	61,8	16,4	21,8	53,3	17,8	28,9
Galizia	45,9	21,7	32,4	39,8	19,9	40,3
Gaztela eta Leon	45,5	24,1	30,4	37,3	22,4	40,3
Gaztela-Mantxa	54,9	19,3	25,8	47,4	20,5	32,1
Kanariak	50,3	21,9	27,9	46,1	22,0	31,9
Kantabria	39,0	24,8	36,2	32,8	23,6	43,6
Katalunia	40,1	22,9	36,9	34,8	21,1	44,2
Madril	29,8	22,5	47,7	26,1	22,3	51,6
Murtzia	47,6	22,4	30,0	44,9	21,3	33,8
Nafarroa	32,0	23,8	44,2	29,1	22,3	48,5
Valentziako E.	47,8	20,9	31,3	42,1	21,1	36,8

Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

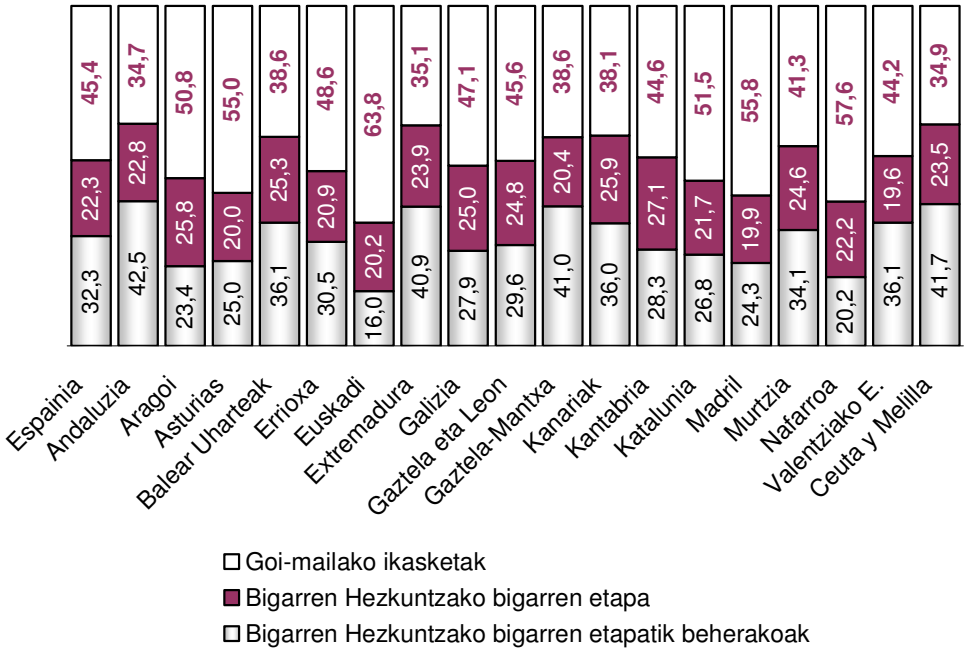
Nafarroan, gizonen eta emakumeen arteko prestakuntza-mailaren banaketa zorrotzagoa da autonomia-erkidego guztien batezbestekoa baino; izan ere, emakumeen %48,5ek eta gizonen % 44,2k dauzkate goi-mailako ikasketak. Denborak aurrera egin ahala, sendotzen ari da joera hori. Bestalde, Bigarren Hezkuntzako 2. etapatik beherako ikasketak dituzten emakumeak %29,1 dira. Gizonen artean, handiagoa da kopuru hori: %32.

82. grafikoa: Biztanleria helduaren prestakuntza-maila Espainian eta Nafarroan, sexuaren arabera. 2016



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

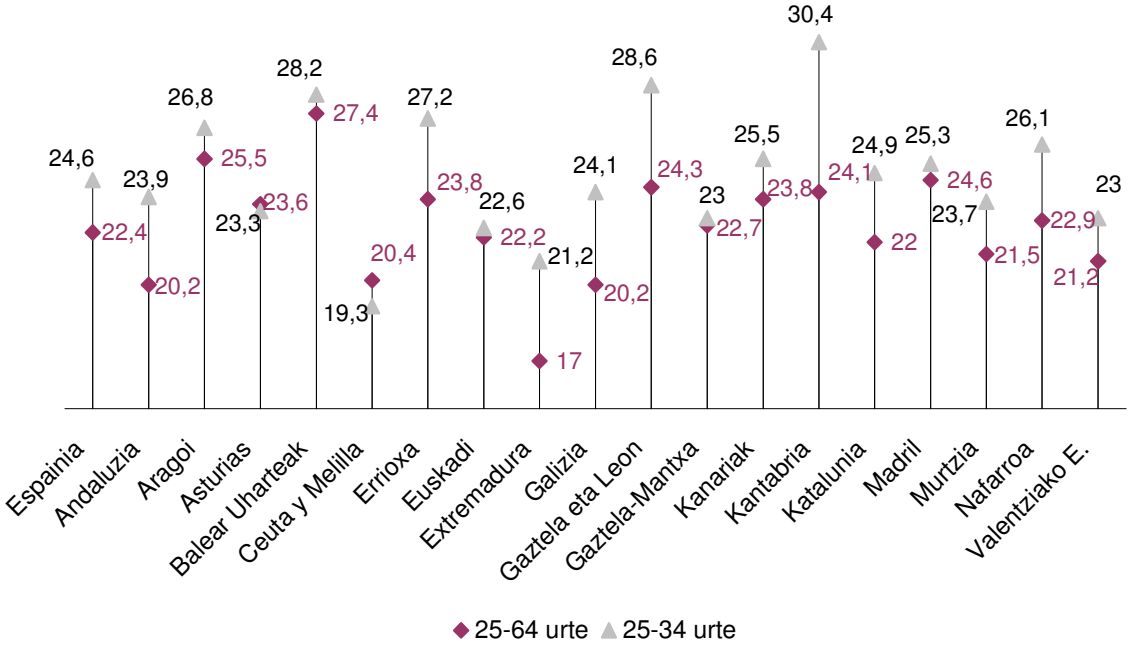
83.grafikoa: Biztanleria helduaren (25 eta 34 urte artean) prestakuntza-maila, autonomia-erkidegoaren arabera. 2016



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

Denboran izandako bilakaerak erakusten duenez, prestakuntza-mailek gora egin dute etengabe. Belaunaldi batetik bestera heziketa-maila handiagoetara jo den baloratzeko, Derrigorrezkoaren ondoko Bigarren Hezkuntzako maila (INSN 3-4) gutxienez osatu duten helduen proportzioa konparatzen da bi adin-tarte hauetan: 25-34 urtekoak eta 25-64 urtekoak.

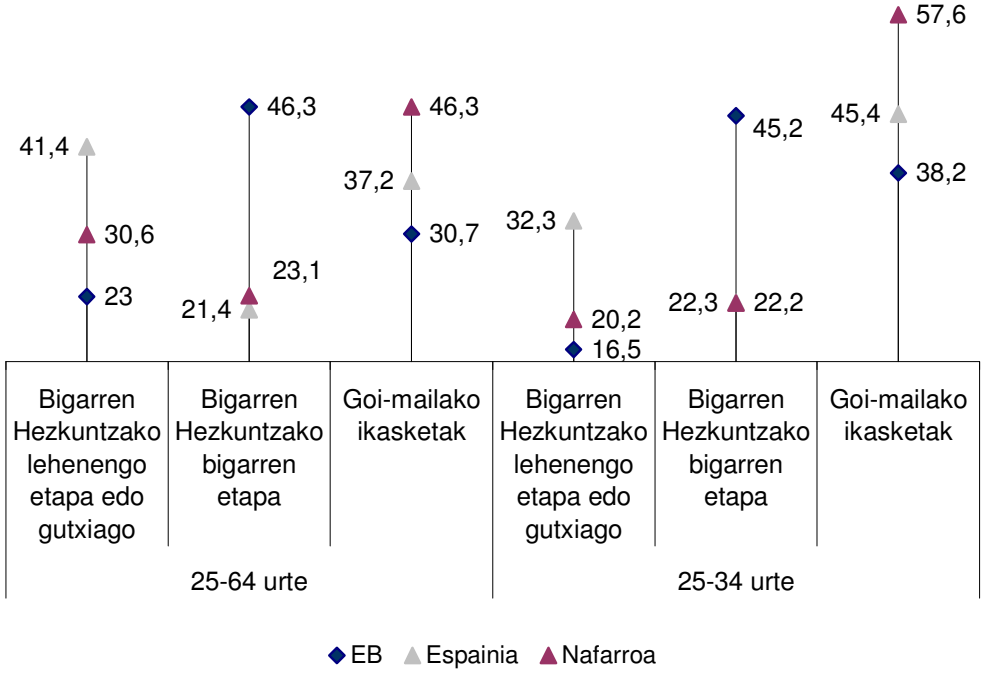
84. grafikoa: INSN 3-4 duen biztanleriaren ehunekoa, adin-taldearen arabera (25-34 urte eta 25-64 urte). 2016



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

Nafarroako biztanleriaren titulazioen areagotzea argiago ikusten da 25-64 urte arteko eta 25-34 urte arteko taldeen balioak alderatzen baditugu. Talde gazteenean, Bigarren Hezkuntza baino titulazio baxuagoa dutenen ehunekoa %30,6tik %20,2ra jaitsi da; Bigarren Hezkuntza gainditu dutenen ehunekoa ia berdina da (%23,1ekoa taldean, oro har, eta %22,2, talde gazteenean), eta goi-mailako hezkuntza gainditu dutenen ehunekoa %46,3tik %57,6ra hazi da.

85. grafikoa: 25-64 eta 25-34 urteko biztanleria, hezkuntza-mailaren arabera. 2016



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren eta Eurostaten datuekin

2.4.2. Hezkuntzaren interesa alor instituzionalean

Atal honetan bildu dugun informazioa Nafarroako bizitza politiko eta sozialeko bi erakunde garrantzitsuk hezkuntzaren alorrean egin dituzten jarduerei buruzkoa da: Nafarroako Parlamentuak eta Arartekoak, alegia. Gainera, ale gehien saltzen dituzten bi egunkariek (Diario de Navarra eta Diario de Noticias) hezkuntzari buruz argitaratu dituzten albisteak ere aipatuko ditugu. Hezkuntzaren testuinguru diren beste adierazle sozial batzuk ere islatzea da asmoa.

- **Nafarroako Parlamentua**

Epigrafe honetan, erakunde horrek unibertsitatekoa ez den hezkuntzari buruz egin dituen jarduera guztiak bildu ditugu. Ematen diren datuak Nafarroako Parlamentuko X. Legegintzaldiko jardueren memorian, 2016ko maiatzaren 25etik 2017ko ekainaren 30era bitarteko aldian, jasotakoen arteko laburpen bat dira.

Ikus 1. eranskina

- **Nafarroako Arartekoa**

Epigrafe honetan, erakunde horrek unibertsitatekoa ez den hezkuntzari buruz egin dituen jarduerak jaso ditugu. Eskaintzen ditugun datuak Nafarroako Arartekoaren Jardueren Memoriatik atera ditugu, X. legealdiari dagokion 2016ko maiatzaren 25etik 2017ko ekainaren 30era bitarteko epean.

Ikus 2. eranskina

2.4.3. Hezkuntzaren interesa alor sozialean

- **Komunikabideak**

Ikus 3. eranskina

- **Baliabide profesionalak**

Ikus 4. eranskina

3.- HEZKUNTZAKO BALIABIDE MATERIALAK ETA LANGILEAK

Pertsonak eta baliabide materialak funtsezko osagaiak dira hezkuntza-sistemak dituen ekarpenei dagokienez; izan ere, haren funtzionamenduaren euskarria dira, eta eragin erabakigarria dute emaitzetan.

Kapitulu honetan Nafarroako hezkuntza-sistemak dituen baliabide nabarmenenak deskribatzen dira. Horien artean daude hezkuntza-administrazioaren egiturarekin, egindako inbertsioarekin, azpiegiturekin eta zerbitzuekin loturikoak, bai eta sistemaren funtzionamendurako lanean ari diren pertsonekin loturikoak ere.

3.1. Hezkuntzaren finantzaketa publikoa

Epigrafe honetan, unibertsitatetik kanpoko Nafarroako hezkuntza-sisteman aztertutako epean inbertitutako baliabide ekonomikoen gaineko informazioa biltzen da. Informazio-iturria Hezkuntza Departamentua izan da, koadro bakoitzaren azpian kontrakoa adierazten denean izan ezik. Datuak, beraz, gauzatutako aurrekontuei dagozkie. Epigrafeak ez du ez tokiko administrazioen ez familien hezkuntza-gastua biltzen; gai esanguratsua da, egindako hezkuntza-gastu osoa ezagutu nahi baldin bada.

Nafarroako Parlamentuak onartutako kontuak dira oinarria; hori dela eta, zuhurtziaz hartu behar dira partiden arteko konparaketak. Beraz, aurrekontu-partidaren bat desagertzeak ez du esan nahi gastu hori beste partida batzuetan bilduta ez dagoenik, eta aipaturiko laukitxoan datu ekonomiko hori agertzen ez den urtean egiten ari denik.

3.1.1. atalean, aurrekontua osatzen duten kapituluetako kontzepturik esanguratsuenen bilakaera aurkezten da.

3.1.2. atalean, alderdi estatistiko nagusien bilakaera agertzen da.

Azkenik, 3.1.3. atalak Nafarroako hezkuntza-gastuaren berri ematen du, ELGEko herrialdeen, Espainiaren eta beste autonomia-erkidego batzuen aldean.

Nabarmendu behar da zenbait epigrafetan 1991n –Nafarroan hezkuntza-konpetentzia osoak baliatu ziren lehen urtean–, 2000n edo 2005ean gauzatutako aurrekontuaren zenbait datu tartekatu direla, datu-serie zabalagoak izateko.

3.1.1. Hezkuntza Departamentuaren aurrekontua

Hezkuntza Departamentuaren aurrekontuak hainbat kapituluri esleitutako gastu-kontzeptuak biltzen ditu. Nabarmenenen artean, I. kapitulua langileen gastuari dagokio; II.a administrazioaren funtzionamendu arruntari; IV.a gastu arruntetarako hirugarren pertsonei eginiko transferentziei; VI.a administrazioaren inbertsioei; VII.a inbertsio-gastuetarako hirugarren pertsonei eginiko transferentziei.

2009ra arte, hezkuntzara bideratutako aurrekontua igotzeko joera egon zen (591.459, milaka eurotan); alabaina, urte horretatik aurrera, behera egin zuen, 2011-2012ko gutxieneko erlatiboetara arte (495.967, milaka eurotan). 2016an, pixka bat gora egin zuen (542.781, milaka eurotan), baina 2009an egindako gastutik urruti zegoen, hala ere.

2011ko eta 2012ko ekitaldietan, Nafarroako Gobernuak hainbat neurri hartu zituen defiziteko eta aurrekontu-egonkortasuneko helburua betetzeko, eta neurriok gastu ez-finantzarioaren mugaren murrizpenari eragin zioten, besteak beste. Horregatik gastatu zen gutxiago.

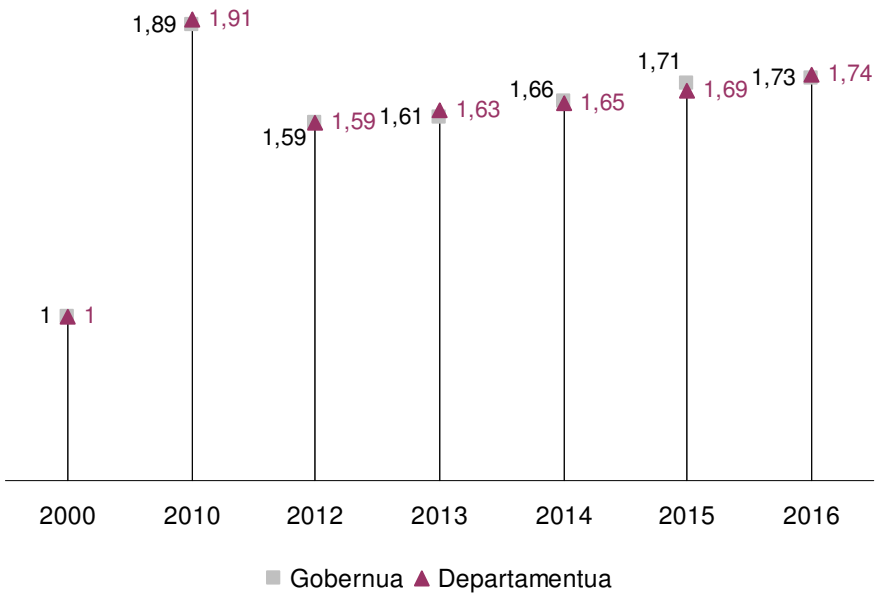
32. taula: Hezkuntzako gastuan gauzatutako aurrekontuen bilakaera, Hezkuntza Departamentuaren unibertsitatez kanpoko ikasketetan (milaka eurotan)

Kapitulua	I	II	IV	VI	VII	Guztira	Guztira, Gobernua	Hez./Gob %
2001	206.893	23.689	85.285	16.275	3.141	335.283	2.368.068	14,2
2002	219.550	25.293	92.543	13.490	5.895	356.771	2.565.790	13,9
2003	235.926	26.140	98.705	14.000	5.874	380.645	2.688.511	14,2
2004	253.860	29.076	101.748	14.499	2.899	402.082	2.808.133	14,3
2005	269.826	30.680	108.816	12.687	2.588	424.597	3.148.222	13,5
2006	285.614	32.555	115.703	12.997	8.133	455.001	3.699.800	12,3
2007	301.470	36.266	127.079	15.251	13.571	493.638	4.294.301	11,5
2008	340.487	38.513	140.400	13.560	16.663	549.624	4.402.455	12,5
2009	366.825	38.759	142.456	18.469	24.950	591.459	4.372.680	13,5
2010	364.439	36.993	136.571	28.031	9.489	570.671	4.301.249	13,8
2011	359.587	33.012	134.322	7.674	2.095	495.967	3.968.892	14,4
2012	318.865	33.012	134.322	7.674	2.095	495.967	3.625.438	13,7
2013	325.774	32.443	139.374	6.257	4.063	507.911	3.679.616	13,8
2014	332.707	30.829	139.175	5.454	5.743	513.908	3.803.564	13,5
2015	342.122	31.180	140.376	6.775	5.638	526.091	3.914.421	13,4
2016	356.001	30.801	141.847	8.074	6.059	542.781	3.970.801	13.7

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

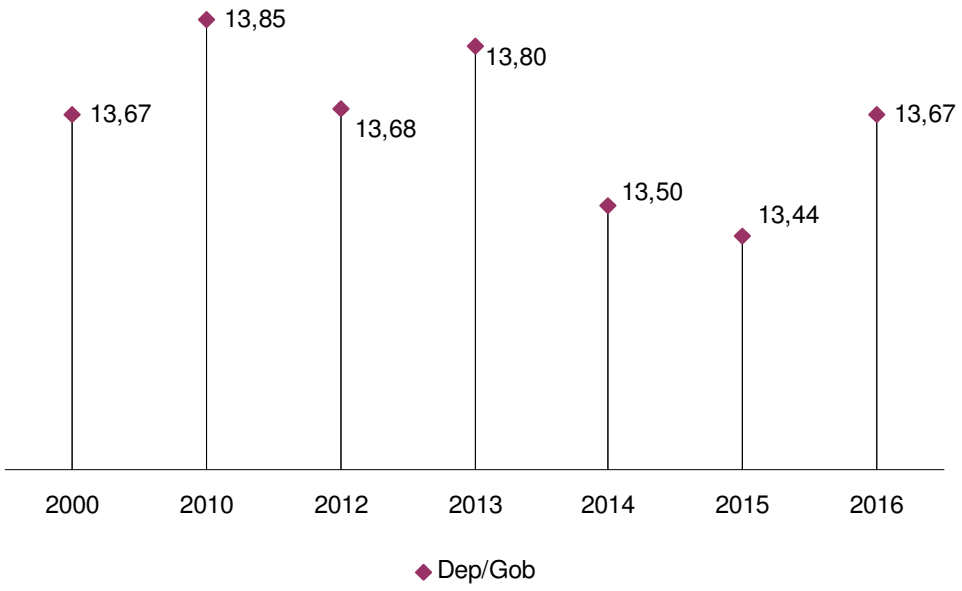
2000-2016 aldian hezkuntzara bideratutako aurrekontuaren bilakaerak Nafarroako aurrekontu orokorraren antzeko bidea jarraitu zuen. Egonkorra izan zen, halaber, Hezkuntza Departamentuaren gastuak gastu totalari zegokionez suposatzen zuenaren ehunekoaren bilakaera, % 13ko balioekin.

86. grafikoa: Aurrekontuen bilakaera. 2000-2015. 2000 = 1



Iturria: Guk geuk egina, Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atalaren datuekin

87. grafikoa: Departamentuaren aurrekontuaren bilakaera, Gobernuaren gastu totalarekiko. 2000-2016



Iturria: Guk geuk egina, Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atalaren datuekin

Departamentuaren gastu-kapitulu bakoitzean gauzatutakoaren pisuak ongi erakusten du zenbateko garrantzia duen I. kapituluak, zeinak langileen gastuak biltzen dituen (2016an, % 65,59). Distantzia nabarmenera dago IV. kapitulua (% 26,13), gastu korronteetarako hirugarren pertsonei eginiko transferentziak biltzen dituena, bai eta beste kapitulu batzuetan gertatutako erorketa erlatiboa ere.

33. taula: Departamentuaren kapitulu bakoitzean gauzatutakoaren pisua. 2000-2016

A	2000	2010	2013	2014	2015	2016
I. kap.	0,622	0,612	0,641	0,647	0,650	0,656
III. kap.	0,072	0,063	0,064	0,060	0,059	0,057
IV. kap.	0,253	0,237	0,275	0,271	0,267	0,261
VI. kap.	0,044	0,056	0,012	0,010	0,013	0,015
VII. kap.	0,009	0,032	0,008	0,012	0,011	0,011
Batura	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

34. taula: Hezkuntza Departamentuaren unibertsitatez kanpoko irakaskuntzan gauzatutako aurrekontua. 1991-2016

Aurrekontua	1991	2001	2011	2015	2016
I Langileak	105.476	206.893	359.587	342.122	356.001
Guztizkoaren gaineko %-a	58,31	61,71	63,01	65,03	65,59
Gehikuntza 1991rekiko	1,00	1,96	3,41	3,24	3,38
II Ondasun arruntak eta zerbitzuak	12.940	23.689	36.993	31.180	30.801
Guztizkoaren gaineko %-a	7,15	7,07	6,48	5,93	5,67
Gehikuntza 1991rekiko	1,00	1,83	2,86	2,41	2,38
IV Transferentziak	50.630	85.285	136.571	140.376	141.847
Guztizkoaren gaineko %-a	27,99	25,44	23,93	26,68	26,13
Gehikuntza 1991rekiko	1,00	1,68	2,70	2,77	2,80
VI Kapital-inbertsioak	6.719	16.275	28.031	6.775	8.074
Guztizkoaren gaineko %-a	3,71	4,85	4,91	1,29	1,49
Gehikuntza 1991rekiko	1,00	2,42	4,17	1,01	1,20
VII Kapital-tranferentziak	5.131	3.141	9.489	5.638	6.059
Guztizkoaren gaineko %-a	2,84	0,94	1,66	1,07	1,12
Gehikuntza 1991rekiko	1,00	0,61	1,85	1,10	1,18
Guztira, hezkuntza	180.896	335.283	570.671	526.091	542.781
Gehikuntza 1991rekiko	1,00	1,85	3,15	2,91	3,00

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

- ***Hezkuntza Administrazioaren gastu komunak***

Atal honetan, Hezkuntza Departamentuak hezkuntza-administrazioaren gastu komunak jasateko egiten dituen gastu guztiak daude erregistratuta. Gastu komunak sare publikorako zein pribaturako diren zerbitzuei dagozkienak dira. Gastu hau bi hezkuntza-sareen artean (publikoa eta pribatua) banatu ahal izanen litzateke, irizpide konbentzional objektibo baten bidez. Esate baterako, sare bakoitzean eskolatutako ikasleen kopurua. Hala egitekotan, komenigarria litzateke kontuan izatea itunpeko ikastetxeetako irakasle ez diren langileen gastuak itunen moduluko «bestelako gastuak» kontzeptuan sartuta daudela. Horrek esan nahi du I. kapituluko kontzeptua behar bezala zehaztu beharko litzatekeela.

Kontzeptuen izena aurrekontu-partidenarekin bat etorri ohi da, funtzionarioen, lan-kontratudun finkoen eta aldi baterako lan-kontratudunen gastuei dagozkienak izan ezik, kontzeptu horiek batera ematen baitira.

Kontzeptu horregatiko guztizko gastua % 0,08 txikiagoa zen 2016an, 2015arekin alderatuta.

35-1. taula: Gastu komunetan gauzatutako aurrekontuen bilakaera hezkuntza-administrazioan. Langileak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2014	2015	2016
Langileak (I. kapitulua)						
Funtzionarioak	6.020	12.824	10.714	10.742	10.731	9.895
D'/D* (%-a)	1	2,13	1,78	1,78	1,78	1,64
Lan-kontratudun finkoak	519					
D'/D (%-a)	1					
Behin behineko lan-kontratua	1.074					
D'/D (%-a)	1					
Irakasle ez diren langileak, guztira	7.613	12.824	10.714	10.742	10.731	9.895
D'/D (%-a)	1	1,68	1,78	1,41	1,41	1,30
Langileen bestelako gastuak						
Goi-kargudunen ordainsariak	94	226	250	250	258	229
Aldi baterako langileen ordainsariak	86	67	111	110	85	59
Ordezkari sindikales dietak	39					
Aparteko orduak	58	56		2		4
Beste ordainsari batzuk		455		6	69	20
Langileen bestelako gastuak, guztira	277	804	361	368	411	312
D'/D (%-a)	1	2,9	1,3	1,32	1,48	1,13
I. kapitulua, guztira	7.890	13.628	11.074	11.110	11.142	10.207
D'/D (%-a)	1	1,73	1,4	1,41	1,41	1,29

** D'/D (%-a): adierazten du zein den kontzeptuetako bakoitzaren erlazioa lehenengo zutabeko kopuruarekiko, hots, erreferentzia gisa hartu den 2000. urtekoarekiko.*

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

35-2. taula: Gastu komunetan gauzatutako aurrekontuen bilakaera hezkuntza-administrazioan. Gastu arrunta (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2014	2015	2016
Gastu arruntak (II. kapitulua)						
Kontseilariaren askotariko gastuak	12	2	1	2	1	2
Kontseilariaren eta bere kabinetearen gastuak	15	1	0,2		1	0
Bulegoko materiala	65	81	52	56	56	63
Harpidetza, erosketa, argitalpenak	22	10	4	4	4	5
Jakinarazpenak	77	56	33	36	30	39
Lan-istripuen eta erantzukizunaren asegurua	11	17	15	12	11	11
Publizitatea	166	48	3		0	0
Defentsa juridikoaren gastuak	6	0	0			
Hitzaldiak, ikastaroak eta bilerak	22	0	0,1		0	0
Zenbait gastu	180	23	5	7	5	52
Informazio-sistemaren plana	45					
Jantziak	1					
Langileen bidaietarako joan-etorri gastuak eta dietak	417	408	305	278	295	345
Langile funtzionarioen eta lan-kontratudunen dietak		32				
Hauteskunde sindikalak					7	
Laneko kalte-ordainak epaitegietan			74	1	5	221
Modernizazio-plana			41	135	117	20
Proiektu eta ikerketa planen argitalpena	1	0	15	11	0	0
Lan-osasun programak	30	42	27	14	4	16
Bestelako gastu erlatiboak	9	5	3	6	3	4
Epaiak betetzea	45	32	15	26		
Prestakuntza-ikastaroak	10					5
Hardwarearen mantentze-lanak	0	29	20	19	18	0
CAU zerbitzua. 1. mailako mantentze-lanak	0	117	118	118	115	0
2. mailako laguntza		27	27	27	27	0
SAP sistemen zerbitzua		89	75	75	75	75
Istripuak ordaintzea	0	19	71	30	45	55
Departamentuko eraikinen funtzionamendua. Alokairua	720	838	692	597		
Garraio-elementuak					31	28
Ibilgailuen aseguru prima					9	9
Segurtasun-zerbitzuak					193	192
Erregaiak eta lubrikanteak					24	20
Informazioa prozesatzeko ekipoen errentamenduak					1	1
Eraikin propioen mantentze-lanen gastuak					83	114
Eraikin propioen telekomunikazio-zerbitzuak					6	2
Eraikin propioen garbiketa-zerbitzuak					150	147
Eraikin propioen funtzionamendu-gastuak					176	191
Eraikin propioak konpontzeko materiala					11	19
Tituluak ematea	27	5	41	46	48	39
Curriculumaren garapena				24		
CNAIren enkarguak				82	0	
Titulu eta kalifikazioen diseinua		64				
Argitalpenak	107	0				
Eskola Kontseiluaren funtzionam. laguntza	94	83	0	0	0	0

Lanbide Heziketaren Kontseiluaren funtzionamendu-gastuak	0	0				
Kultura-ibilbideak Nafarroan barna	114	121			6	6
Ekipoen konponketak eta mantentze-lanak	13	0				
Eraberritze-programak	157	0				
Bizikidetza-programak	0	9	5	14	24	28
Datuak komunikatzeko programak	0	625	468	437	381	62
Dokumentazioa	0	1				
II. kapitulua, guztira	2.365	2.783	2.110	2.058	1.963	1.771
D'/D (%-a)	1	1,18	0,89	0,87	0,83	0,75

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

35-3. taula: Gastu komunetan gauzatutako aurrekontuen bilakaera hezkuntza-administrazioan. Transferentziak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2014	2015	2016
Transferentziak (IV. kapitulua)						
Erakundeen funtzionamendu-gastuak	49	47		39	30	44
Kalte-ordainak eta epaiak betetzea			11		2	69
Guraso-elkarte eta ikasle-elkartzeentzako diru laguntza	176	0	83	61	45	45
14/2012 Errege Lege Dekretuaren aplikazioa			111	101		
Amado Alonso hitzarmena	20					
IV. kapitulua, guztira	245	47	175	201	76	158
D'/D (%-a)	1	0,2	0,7	0,8	0,3	0,65

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

35-4. taula: Gastu komunetan gauzatutako aurrekontuen bilakaera hezkuntza-administrazioan. Inbertsioak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2014	2015	2016
Inbertsioak (VI. kapitulua)						
Bestelako altzariak eta ekipoak	4	0	1		10	13
Bestelako inbertsioak	133					
Departamentua informatizatzeko plana	173					
Ekipamendu informatikoak	6	49	25	24	46	79
Departamentuko web orria garatzea						
Sistema geodesikoa			12			
RH eta SAP programa informatikoak		128				
Informazio sistemen plana	135					
Informazioaren gizartea garatzea	0	320				
Departamentuaren eraikineko inbertsioak	31	0				45
VI. kapitulua, guztira	482	497	38	24	55	136
D'/D (%-a)	1,0	1,0	0,1	0,0	0,1	0,28

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

Hezkuntza-administrazioko gastu komunen guztizko zenbatekoa 12.272 mila eurokoa izan zen 2016an, 2011ko gehienekoaren azpitik (16.955, milaka eurotan).

35-5. taula: Gastu komunetan gauzatutako aurrekontuen bilakaera hezkuntza-administrazioan. Administrazio-gastua, guztira (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2014	2015	2016
Administrazio-gastuak, guztira	11.797	16.955	13.396	13.393	13.237	12.272
D'/D (%-a)	1,0	1,4	1,1	1,1	1,1	1,04

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

- ***Irakaskuntzako gastu komunen aurrekontuak***

Irakaskuntza zuzenarekin nolabaiteko lotura duten eta soilik hezkuntza publikoari ala pribatuari atxikirik ez dauden aurrekontuko esleipen guztiak azaltzen dira. Bi sareak hartzen dituzte, zenbatespen konplexuko ehuneko ezberdinetan.

36-1. taula: Irakaskuntzako gastu komunetan gauzatutako aurrekontuak. Teknologia berriak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2014	2015	2016
Teknologia berriak (TB)						
Tekonologia berrien programa	142	176	81	49	209	84
TB programetako inbertsioak	237	131	33	37	69	272
TBetako inbertsioak	0	574	0	8	5	
TB, guztira	379	881	114	94	283	356
D'/D (%-a)	1	2,35	0,3	0,25	0,75	0,94

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

36-2. taula: Irakaskuntzako gastu komunetan gauzatutako aurrekontuak. Gastu arruntak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2014	2015	2016
Gastu arruntak (II. kapitulua)						
Eskola bidaiarien laguntzak	45	80				
Ikastetxeen sareko infromatika-zerbitzuak			51	65	36	57
Leonardo da Vinci-ren funtzionamendu-gastuak	0	35	77	62	70	36
Lanbide Heziketako tituluak lortzeko proba libre modularrak Mugikortasuna					2	31
Mugikortasun Proiektuaren funtzionamendu-gastuak						
Lanbide Heziketaren garapena	167	169	-			
Lanbide Heziketako ikastaroak	135	108	17	13	13	15
Lanbide Hastapeneko Programen funtzionamendu gastuak. Prog. Operatiboa	0	47				
Kualifikazioen diseinua	0	250	58	109		
Musika kontzertuak	14					
Ospitaleko ikasgelaren funtzionamendu gastuak						

Argitalpenak, ikerlanak eta hezkuntza esperientziak	150	9				
Irakasleentzako laguntza-zentroen funtzionamendu-gastuak	139	127	128	53	68	0
Irakasleentzako laguntza-zentroak	105					
Ikastetxeetan atzerriko hizkuntzak ezartzea	115					
Ikastetxeen ebaluazioak	0	47	26	54	114	67
Ikasleen ebaluazioa	0	40	40	37	37	38
Mentor ikasgelen gastuak	0	10		11	11	7
Lehiaketetako gastuak			3	5	3	2
Irakurketa sustatzeko saria						
Matematikako Olinpiaden antolakuntza			0,4	1	2	3
Gastu arruntak, guztira	870	922	399	410	355	254
D'/D (%-a)	1	1,06	0,46	0,47	0,41	0,29

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

36-3. taula: Irakaskuntzako gastu komunetan gauzatutako aurrekontuak. Laguntzak eta bekak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2014	2015	2016
Laguntzak eta bekak (IV. kapitulua)						
Beka eta diru-laguntza deialdien gastu orokorrak	11	11	5	6	3	1
Erdi- eta goi-mailako ikasketetarako bekak	3.540	2.409	3.281	2.921	3.107	3.360
14/2012 Errege Lege Dekretuaren aplikazioa					95	89
Leonardo da Vinci20 programa	0	547	305	178	476	338
Goi-mailako zikloen Europako egonaldietarako Nafarroako bekak					26	0
Europako Esparrua zabaltzea		55	0			
Nazioarteko mugikortasunerako proiektua		0	0			
Bekak eta laguntzak Hezkuntza Berezian	107	214	187	167	174	191
Praktiketako ikasleak dituzten enpresentzako konpentsazioa	399					
Bekak enpresetan praktikak egiten dituzten ikasleentzat	391					
Irakaskuntza ertaineko ikasle onenaren laguntza (hizkuntzak)	272	224				
Atzerriko hizkuntzetan trebatzeko ikastaroak		636	280	277	646	396
Beka eta laguntzak Musika eta Dantza ikasketetan	54					
Arte-irakaskuntzen irakasle eta ikasleen hobekuntzarako laguntzak		2				
Atzerrian hizkuntza-ikasketak egiteko bekak Becas extranjero enseñanzas idiomas	156	255	105		0	
Testuliburuen doakotasuna	277	2				
Lanbide Heziketarako bekak eta laguntzak	0	0				
Bekak, guztira	5.208	4.355	4.163	3.549	4.527	4.375
D'/D (%-a)	1	0,85	0,8	0,68	0,87	0,84

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

36-4. taula: Irakaskuntzako gastu komunetan gauzatutako aurrekontuak. Liburuen doakotasuna (milaka eurotan)

Kontzeptua	2011	2013	2014	2015	2016
Testuliburuen doakotasun programa					
Testuliburuen doakotasun plana					
Publikoa	1.521	1.611	1.496	2.844	2.790
Pribatua	832	1.140	909	1.481	1.341
Doakotasuna, guztira	2.353	2.750	2.405	4.325	4.131
D'/D (%-a)	1,0	1,2	1,0	1,8	1,8

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

36-5. taula: Irakaskuntzako gastu komunetan gauzatutako aurrekontuak. Prestakuntza (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2014	2015	2016
Prestakuntza						
Ibilbide literarioak	0	45				
Ibilbide zientifikoak		44				
Hezkuntza-berrikuntza, berdintasuna, kalitatea		86	44	81	95	84
Irakasleen prestakuntza-jarduerak	439	313	240	287	339	385
Irakasleen prestakuntza: Irakurketa-plana				24	9	14
Ikuskapen Zerbitzuko prestakuntza		2			4	5
Irakasleen prestakuntzarako laguntzak						
Irakasleen prestakuntza atzerriko hizkuntzetan	101	345	39		39	75
Landa-eskoletako irakasleentzako Europako prestakuntza					13	2
Atzerriko hizkuntzen erabilera hobetzeko ikastaroak					8	0
Prestakuntza-jardueretarako materiala eskuratzea	69	6				
Hizkuntzak ikasteko sozietate publikoa	0	125	82	30		
Lanbide Heziketako irakasleen trebakuntza						
Irakasleen urrutiko prestakuntza	0	187	81	72	62	
Prestakuntza, guztira	608	1.153	486	494	570	565
D'/D (%-a)	1	1,9	0,8	0,81	0,94	0.93

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

36-6. taula: Irakaskuntzako gastu komunetan gauzatutako aurrekontuak. Inbertsioak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2014	2015	2016
Inbertsioak						
Irakaskuntza Bereziko laguntza-zentroetarako material didaktikoa erostea		5			0	
Ikastetxeetarako aplikazioak garatzea		446	444	387	370	410
Inbertsioak,guztira		451	444	387	370	410
D'/D (%-a)		1,0	1,0	0,9	0,8	1,0

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

Irakaskuntzako gastu komunen guztizko zenbatekoa 10.091koa (milaka eurotan) izan zen 2016an, 2015eko gehienekoaren azpitik (10.430, milaka eurotan).

36-7. taula: Irakaskuntzako gastu komunetan gauzatutako aurrekontuak. Guztira (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2014	2015	2016
Irakaskuntzako gastu komunak						
Guztira	7.064	10.115	8.358	7.339	10.430	10.091
D'/D (%-a)	1	1,42	1,18	1,04	1,48	1,43

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

Jarraian, administrazioko langile funtzionarioen edo lan-kontratudunen Gizarte Segurantzako gastuak aurkezten dira, eta langile horien artean daude sare publikoko irakasleak zein administrazio orokorreko langileak. Txosten honen zehaztasun mailarekin gastu horiek ezin dira banatuta eman, irakasleenak alde batetik eta administrazio orokorreko langileenak bestetik. Izan ere, irakasle funtzionario gehienak mutualitate-sistema batera atxikita daude, eta horrek eragin handia du gastu mota honetan. Bestalde, euskararen programa osoa ere sartu da atal honetan.

Administrazioak 2016an kontratatutako langileen Gizarte Segurantzako gastuen guztizkoa 39.195 (milaka eurotan) izan zen, orain arteko altuena. Euskararen programan 260 mila euro gastatu ziren, 2000. urteko gehienekoaren aldean (1.674, milaka eurotan).

36-8. taula: Gauzatutako beste gastu batzuen aurrekontuak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2014	2015	2016
Gizarte Segurantza						
Gizarte Segurantza, guztira	18.613	34.380	27.133	31.306	33.908	39.195
D'/D (%-a)	1,00	1,85	1,46	1,68	1,82	2,11
Euskararen programa						
Langile funtzionarioen ordainsari finko osoa	149	0				
Gizarte Segurantza	20	0				
Euskaran trebatzea	73	24				

Irakasleen prestakuntza-jarduerak	129	0				
Euskarazko materiala ekoiztea eta erostea	79	0				
Euskararen erabilerarako programak	0	75	20	0	35	151
EGA azterketak, tituluak eta funtzionamendu-gastuak zerbitzuen	0	50	23	38	21	42
IGA eta EGA zerbitzuen funtzionamendu-gastuak	24	0	0			
Euskara sustatzea	157	56	0		23	12
Irakasleen euskarazko formakuntza			9	20	15	55
Euskara sustatzeko laguntzak	188	0	0			
Gau Eskoletarako diru-laguntza	647	328	0			
Lan-kontratudun finkoen ordainsariak	209	0	0			
Euskararen programa, guztira	1.674	533	52	59	94	260
D'/D (%-a)	1,00	0,32	0,03	0,04	0,06	0,16
Bestelako gastuak, guztira	20.287	34.913	27.185	31.365	34.002	39.456

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

- ***Sare publikoko gastuen aurrekontua***

Hezkuntza publikoaren funtzionamenduarekin soilik lotuta dauden gastu guztiak azaltzen dira jarraian: langileen gastuak (I. kapitulua), funtzionamendu-gastuak (II. kapitulua), transferentzia arruntak (IV. kapitulua), inbertsioak (VI. kapitulua) eta kapital-transferentziak (VII. kapitulua).

Funtzionarioen gastuak aurreko urteekiko murrizteko (218.101, milaka eurotan) eta aldi baterako kontratatutako langileen gastuak igotzeko joera (88.497, milaka eurotan) mantendu da. Beste kontzeptu batzuetan, gastua egonkor mantendu da azken hiru urteetan (2014, 2015, 2016), garrantzirik gabeko zenbait aldaketarekin. Hala gertatu da hauekin: Funtzionamendua (12.107, milaka eurotan), Materiala (687 mila euro), Garraioa (13.335, milaka eurotan) eta Lanbide-lantegiak (574 mila euro). Hala eta guztiz ere, gastua igo egin da beste hauetan: Obrak (8.496, milaka eurotan), Irakaskuntza Bereziak (565 mila euro), 0-3 urte artekoa (7.887, milaka eurotan), Jantokiak (3.172 , milaka eurotan) eta Eskolaz kanpoko jarduerak (352.281, milaka eurotan).

37-1. taula: Irakaskuntza publikoan gauzatutako aurrekontuen bilakaera. Irakasleak (milaka eurotan)

Concepto	2000	2011	2014	2015	2016
Irakasleak					
Funtzionarioak					
Funtzionarioen ordainsaria	126.291	241.154	222.495	220.968	218.101
Lanbide Heziketako irakasle funtzionarioen ordainsariak					
Erretiroko kalte-ordain osagarria		4.540			
Funtzionarioak, guztira	126.291	245.694	222.495	220.968	218.101
D'/D (%-a)	1	1,95	1,76	1,75	1,73

Aldi baterako kontratazioa					
Lanpostu hutsak betetzeko kontratuak	2.304	3.762	2.928	2.973	3.025
Aldi baterako langileen kontratuak	30.835	45.198	46.079	51.971	59.376
Kanpainetarako langileen kontratuak			134	175	191
Ordezkapenetarako lan-kontratudunen ordainsariak	7.336	12.142	11.239	12.039	14.994
Plaza erreserbatuetarako langileen kontratuak		4.703	7.335	8.893	10.911
Erlijio-irakasleen kontratuak					
Lanbide Heziketako ikastetxeetako langileen kontratuak					
Langile adituen kontratuak					
Aldi baterako lan-kontratudunak, guztira	40.476	65.805	67.715	76.050	88.497
D'/D (%-a)	1	1,62	1,67	1,88	2,19
I. kapitulua, guztira	166.766	311.499	290.210	297.019	306.598
D'/D (%-a)	1	1,87	1,74	1,78	1,84

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

37-2. taula: Irakaskuntza publikoan gauzatutako aurrekontuen bilakaera. Funtzionamendua (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Funtzionamendua					
Pirinioetan irakasleak egonkortzeko plana					
Irakaskuntza publikoa modernizatzeko plana		209	90		
Ikasgelen funtzionamendua eta kontserbazioa	93	110	110	106	122
Oposizio eta epaimahaien gastuak Gastos oposiciones y tribunales	316	263			221
Ikastetxe publikoen garbitze-lanak		4.390	3.740	3.327	3.151
Eskola-kontzentrazioen funtzionamendu-gastuen diru-laguntza	1.241	1.077	1.027	1.528	1.545
Unibertsitatekoak ez diren ikasketetako ikastetxe publikoen funtzionamendurako finantzaketa	8.322	8.364	7.222	6.381	6.197
Eraikinen eta beste eraikuntza batzuen errentamendua				58	55
Hirugarrenek egindako bestelako lanak				196	174
Titulu eta kualifikazioen diseinua				137	17
Mintzapraktika laguntzaileen programak					
Ikastetxeetako konponketen eta mantentze-lanen gastuak	546	404	285	310	302
INABADen zentro kolaboratzaileen diru-laguntza	18				
Migratzaileak gizarteratzeko jardueren finantzaketa		76		6	2
Migratzaileak dituzten ikastetxe publikoetarako zuzkidura		147	142	146	140

Lanbide Heziketaren garapena esarrollo FP		111	145	94	161
Hitzarmenak enpresekin gaitasun profesionalak egiaztatzeko prozedurarako					15
Bestelako gastuak					5
II. kapitulua, guztira	10.539	15.151	12.760	12.289	12.107
D'/D (%-a)	1	1,44	1,21	1,17	1,15

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

37-3. taula: Irakaskuntza publikoan gauzatutako aurrekontuen bilakaera. Materiala (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Materiala					
Informatika eta ikus-entzunezko ekipoak eta osagarriak eskuratzea	131				
Irakaskuntza profesionaletako ikastetxe publikoetarako ikasmateriala eskuratzea	1.434	2.514			
Lanbide Heziketako ikastetxe publikoetarako ikasmateriala eskuratzea	2.658	558			
Material psikopedagogikoa eskuratzea			9	14	7
Lanbide Heziketako garraio-elementuak				51	15
Lanbide Heziketako ikastetxeen ekipamendua			500	562	635
Lanbide Heziketaren plan teknologikoa	6				
Leitzako Maxurrenea etxearen gastuak		19	20	31	31
Materiala, guztira	4.229	3.091	526	658	687
D'/D (%-a)	1	0,73	0,12	0,16	0,16

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

37-4. taula: Irakaskuntza publikoan gauzatutako aurrekontuen bilakaera. Obrak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Obrak					
Udal-jabetzako ikastetxeetako obrak	660	8.322	378	368	4.718
Ikastetxeetako obrak		730	399	447	1.099
Lanbide Heziketako ikastetxeeak sortzea					
Gizarte-ekimeneko zentroetako obren dirulaguntzak					
PN 2012. Egokitzapen-zentro berriak eraikitzea	8.684				
PN 2012. Ikastetxe berriak eraikitzea		10.621	5.670	5.909	2.679
PN 2012. Kontserbatorioa		10.657			
Total Obrak, guztira	9.344	30.330	6.447	6.723	8.496
D'/D (%-a)	1	3,25	0,69	0,72	0,91

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

37-5. taula: Irakaskuntza publikoan gauzatutako aurrekontuen bilakaera. 0-3 urte (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
0-3 urte					
0-3 udalekiko hitzarmenak	208	7.517	9.752	7.466	7.887
0-3 udalentzako diru-laguntza	82				
0-3 arreta goiztiarra					
0-3 urteko zikloa, guztira	290	7.517	9.752	7.466	7.887
D'/D (%-a)	1	25,92	33,63	25,74	27,20

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

37-6. taula: Irakaskuntza publikoan gauzatutako aurrekontuen bilakaera. Jantokiak eta garraioa (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Jantokiak					
Jantokiak, guztira	1.454	3.378	2.548	2.891	3.172
D'/D (%-a)	1	2,32	1,75	1,99	2,18
Garraioa					
Garraioa, guztira	6.621	13.365	14.187	13.213	13.335
D'/D (%-a)	1	2,02	2,14	2,00	2,01

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

37-7. taula: Irakaskuntza publikoan gauzatutako aurrekontuen bilakaera. Eskolaz kanpoko jarduerak (mila euro)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Eskolaz kanpoko jarduerak					
Ikastexe publikoetako eskolaz kanpoko jarduerak, guztira	325				
D'/D (%-a)	1				
Hezkuntzan publikoan,guztira	199.568	384.33	333.707	340.258	352.281
D'/D (%-a)	1	1,93	2,14	1,70	1,77

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

37-8. taula: Irakaskuntza publikoan gauzatutako aurrekontuen bilakaera. Irakaskuntza Bereziak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Irakaskuntza Bereziak					
Pablo Sarasate orkestraren funtzionamendua	26				
Musikaren hiriaren funtzionamendua			428	413	501
Arte eta Musika ikasketak sustatzea		7	3	11	19
Epaimahaietako lanen kalte-ordainak				29	45
Kontserbatorioak, guztira	26	7	431	454	565
D'/D (%-a)	1	0,27	16,58	17,45	21,75

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

37-9. taula: Irakaskuntza publikoan gauzatutako aurrekontuen bilakaera. Transferentziak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Transferentziak					
Udal-kontserbatorioen diru-laguntza	788				
Udal musika-eskolen diru-laguntza	483	2.200	1.714	1.720	1.820
Tuterako Udalarekin hitzarmena	111	206	167	194	270
Transferentziak, guztira	1.382	2.406	1.881	1.914	2.090
D'/D (%-a)	1	1,74	1,36	1,39	1,51
Irakaskuntza bereziak, guztira	1.408	2.413	2.312	2.368	2.655
D'/D (%-a)	1	1,71	1,64	1,68	1,89

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

37-10. taula: Irakaskuntza publikoan gauzatutako aurrekontuen bilakaera. Beste ikasketa batzuk (mila euro)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Beste ikasketa batzuk					
Helduen zentroa eta ikasketak	84	91	93	80	78
D'/D (%-a)	1	1,08	1,11	0,95	0,93

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

37-11. taula: Irakaskuntza publikoan gauzatutako aurrekontuen bilakaera. Lanbide-lantegiak (mila euro)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Lanbide-lantegiak					
Europako Gizarte Funtsaren 4. xedeko funtzionamendu-gastuak	119	265	374	393	404
Ikastetxeetatik kanpo kokatutako unitateen funtzionamendu-gastuak			200	187	170
Europako Gizarte Funtsaren 4. xedeko ikastaroetako irakaskuntza taldeak	76				
Lanbide-lantegien funtzionamendu-gastuak	281				
Lanbide-lantegiak eraberritzea	74				
Lanbide-lantegietako irakaskuntza taldeak	59	25			
Lanbide-lantegiak, guztira	608	290	574	579	574
D'/D (%-a)	1	0,48	0,94	0,95	0,94
Bestelako ikasktak, guztira	692	381	668	659	652
D'/D (%-a)	1	0,55	0,96	0,95	0,94

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

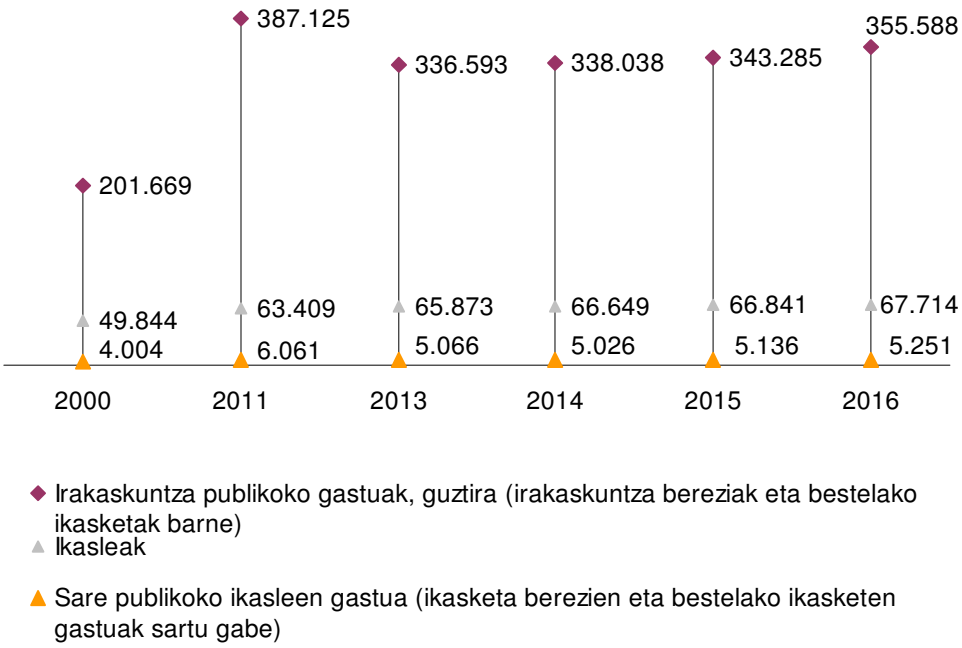
Aztertutako aldian, irakaskuntza publikoko aurrekontuek bilakaera hau izan zuten: 2011n izan zen gehieneko aurrekontua (387.125, milaka eurotan), eta hurrengo urtetik aurrera behera egin zuen; dena den, hala 2015ean nola 2016an, gorako joera ikusi zen, nahiz eta ez zen 2011ko gastu-maila berreskuratu (355.588, milaka eurotan, 2016an). Halaber, kontuan izanik ikasleen kopuruak gora egin zuela (4.305 gehiago 2016an 2011rekiko), agerian geratzen da aldi horretarako ikasle bakoitzeko gastua 810 euro murriztu zela (2016an, 5.251 euro ikasleko; 2011an, berriz, 6.061 euro ikasleko).

37-12. taula: Irakaskuntza publikoan gauzatutako aurrekontuen bilakaera. Guztira (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Irakaskuntza publikoko gastuak, guztira (irakaskuntza bereziak eta bestelako ikasketak barne)	201.669	387.125	336.593	343.285	355.588
D'/D (%-a)	1	1,92	1,67	1,70	1,76
Ikasleak	49.844	63.409	65.873	66.841	67.714
Sare publikoko ikasleen gastua (ikasketa berezien eta bestelako ikasketen gastuak sartu gabe)	4.004	6.061	5.066	5.136	5.251
D'/D (%-a)	1	1,51	1,27	1,28	1,31

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

88. grafikoa: Irakaskuntza publikoko gastuen (milaka eurotan) eta ikasleen bilakaera



Iturria: Guk geuk egina, Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atalaren datuekin

- ***Sare pribatuko gastuen aurrekontua***

Atal honetan, hauen berri ematen da: diru-laguntza eta itunetarako transferentzia arruntak, horiei lotutako langileen zenbait gastu, eta inbertsio edo ekipamendurako kapital-transferentziak, Hezkuntza Departamentuak emandako diru-laguntzen bidez gauzatuak.

Itun eta diru-laguntzetako guztizko gastuaren azken hiru urteko bilakaera egonkorra izan da, eta mantendu egin da azken bi urtean (125.615 mila euro, 2016an), 2011ko balioen gainetik (121.563 mila euro). Joera hori bera ikusten da eskolaz kanpoko jardueretan, 2016an gehienekoa lortu baitzen (125.615 mila euro).

38-1. taula: Itunpeko irakaskuntza pribatuaren sarean gauzatutako aurrekontuen bilakaera. Itunak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Itunak eta diru-laguntzak					
Haur Hezkuntzako 2. ziklorako diru-laguntza	8.605	18.160	17.730	17.544	17.311
Lehen Hezkuntzarako diru-laguntzak	25.592	41.182	41.288	43.403	44.008
DBHko 1. ziklorako diru-laguntza	9.194	14.782	15.929	15.258	15.260
DBHko 2. ziklorako diru-laguntza	11.163	18.589	18.090	19.155	19.254
Eskolatu gabeko ikasleak artatzeko ikastetxeetarako diru-laguntzak		1.052	1.049	1.049	1.048
Batxilergorako diru-laguntza	6.263	9.427	9.776	10.186	10.201
Irakaskuntza berezietarako diru-laguntza	1.642	4.957	4.811	5.026	5.075
Erdi-mailako Lanbide Heziketarako diru-laguntza	2.342	5.614	5.701	5.296	5.186
Goi-mailako Lanbide Heziketarako diru-laguntza	2.441	3.046	3.085	3.464	3.629
Salesianos ikastetxeari diru-laguntza	219				
Salesianos ikastetxearekin ituna	109			10	2
Erlijio elkarteen hitzarmen ordaintzea	284	80	80	53	
Kamira lantegi-eskola		41			
ADNH elkarteei diru-laguntza			12	12	12
Nafarroako ADNH elkarteari diru-laguntza		50			
ADHI elkarteari diru-laguntza		25			
Berrikuntza proiektuak ikastetxe itunduetan					
Itunpeko ikastetxeetako gizarte-balioen hezkuntza					
Ilundain baserri eskolari diru-laguntza	328				
Hezkuntza premia berezietako ikastetxe pribatuetarako laguntzak	23	39	35	35	35
Nafarroako Antzerki Eskola		50			45
Hezkuntza premia berezietako itunpeko ikastetxeetarako laguntzak		3.449	3.717	3.675	3.578
Etorkinak dituzten itunpeko ikastetxeetarako laguntzak		1.020	983	962	961
Bizikidetzako eta gizarte-balioen hezkuntzarako programa				5	6
Hezkuntza berrikuntzako programak				5	5
Legeztatu ez diren ikastoletarako diru-laguntza	1.642				
Itunak, guztira	69.846	121.563	122.285	125.137	125.615
D'/D (%-a)	1	1,74	1,75	1,79	1,80

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

38-2. taula: Itunpeko irakaskuntza pribatuaren sarean gauzatutako aurrekontuen bilakaera. Materialak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Materialak					
Salesianos ikastetxeari ekipamendurako diru-laguntza	150				
Ekipamendu informatikoak	150				
Gutxiengoen itunpeko taldeei diru-laguntzak	120				
Materialak, guztira	421			0	0
D'/D (%-a)	1			0,0	0,0

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

38-3. taula: Itunpeko irakaskuntza pribatuaren sarean gauzatutako aurrekontuen bilakaera. Obrak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Obrak					
Ikastetxeak eraikitzea	1.320				
Ikastoletako obrak	301				
Obra, guztira	1.621			0	0
D'/D (%-a)	1			0,0	0,0

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

38-4. taula: Itunpeko irakaskuntza pribatuaren sarean gauzatutako aurrekontuen bilakaera. Eskolaz kanpoko jarduerak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Eskolaz kanpoko jarduerak					
Eskolaz kanpoko jardueren antolakuntzaren guztizkoa	93				
D'/D (%-a)	1			0,00	0,00
Irakaskuntza pribatuan, guztira	71.981	121.563	122.285	125.137	125.615
Ikasleak, guztira	31.679	35.644	36.785	37.850	38.392
D'/D (%-a)	1	1,69	1,7	1,74	1,75

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

Itunpeko irakaskuntzako hezkuntza-itunek goranzko bilakaera dute, eta 2016an heldu ziren balio handienera (123.501 mila euro). Kontuan izanik ikasleen bolumena neurrian hazi dela azken hiru urteetan, ikasleko diru-laguntza mantendu egin da aldi horretan (3.217 euro 2016rako).

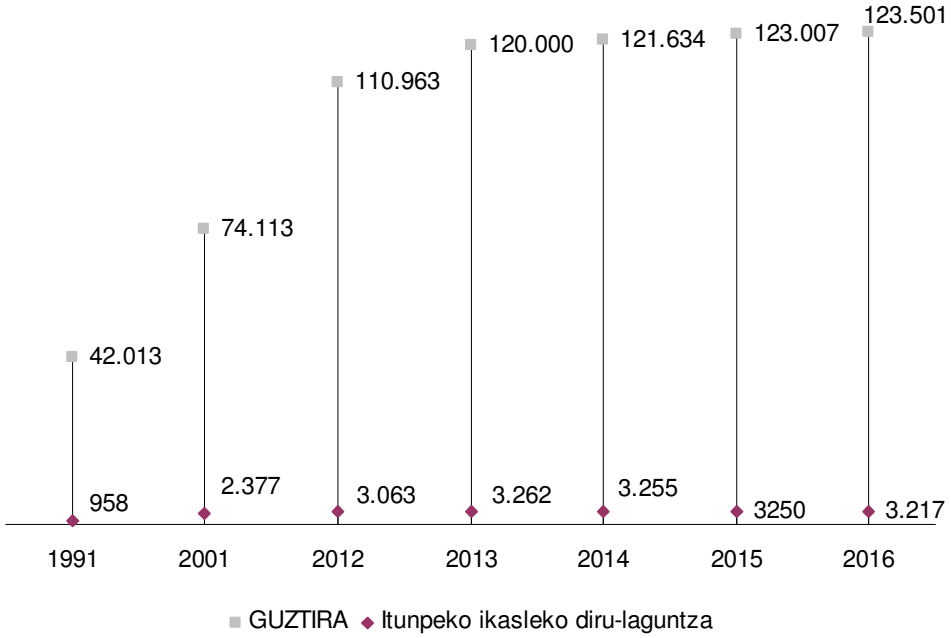
39. taula: Hezkuntza-itunetan gauzatutako gastuaren bilakaera (milaka eurotan)

	1991	2001	2012	2013	2015	2016
Haur Hezkuntza Gehikuntza 1991rekiko	6.070 1,00	9.394 1,55	17.330 2,85	17.730 2,92	17.544 2,89	17.311 2,85

Lehen Hezkuntza Gehikuntza 1991rekiko	24.932 1,00	29.164 1,17	39.535 1.59	41.288 1,66	43.403 1,74	44.008 1,77
DBH, Batxilergoa eta Lanbide Heziketa Gehikuntza 1991rekiko	9.532 1,00	33.475 3,51	44.818 4.70	52.419 5,50	53.359 5,60	53.530 5,62
Hezkuntza Berezia Gehikuntza 1991rekiko	430 1,00	1.607 3,74	9.280 21,58	8.563 19,91	8.701 20,23	8.653 20,12
Kapital-transferentziak Gehikuntza 1991rekiko	1048 1,00	462 0,44	0	0	0	0
GUZTIRA Gehikuntza 1991rekiko	42.013 1,00	74.113 1,76	110.963 2,64	120.000 2,86	123.007 2,93	123.501 2,94
Ikasleak*	43.876	31.183	36.223	36.785	37.850	38.392
Itunpeko ikasleko diru-laguntza Gehikuntza 1991rekiko	958 1,00	2.377 2,48	3.063 3,20	3.262 3,41	3250 3,39	3.217 3,36

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

89. grafikoa: Hezkuntza-itunetako gastuaren (milaka eurotan) eta ikasleen bilakaera. 1991-2016



Iturria: Guk geuk egina, Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atalaren datuekin

- ***Laburpena***

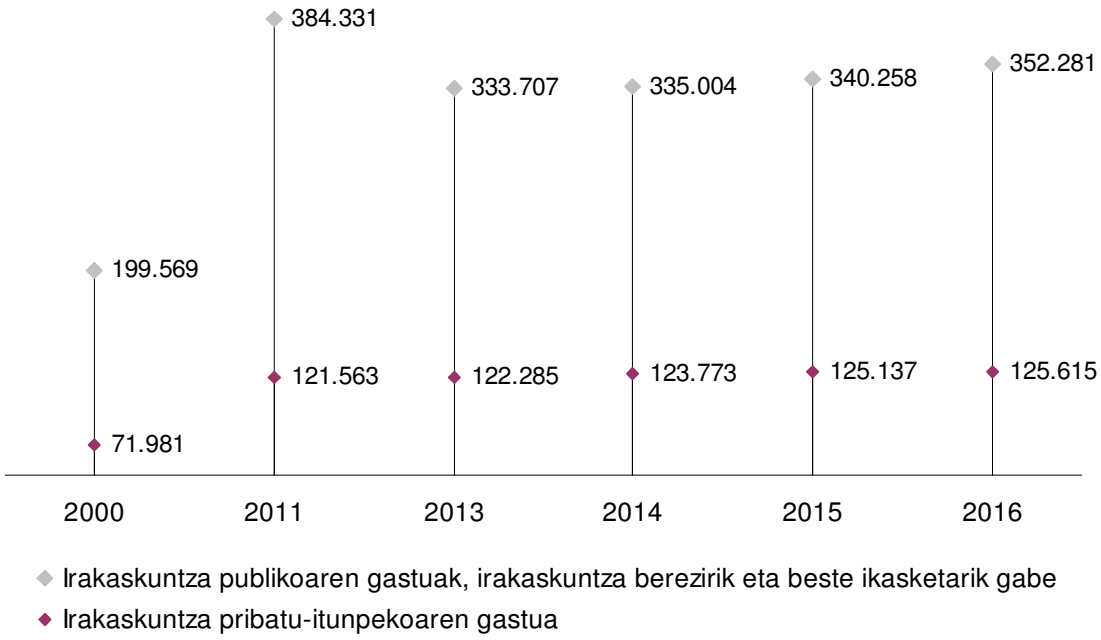
Puntu hau bukatzeko, hezkuntza-estatistikako atal esanguratsuenetako batzuen bilakaera erakusten du hurrengo taulak. Nolanahi ere, gogoan izan behar da unitateko edo ikasleko gastuak testuinguruan jarri behar direla aurretik aipatutako partekatutako zerbitzu komunekin, eta beste faktore garrantzitsu batzuekin uztartu (kokapena, landa-izaera, ikasle etorkinak, aniztasuna eta beste). Ez badira ezaugarri horiek kontuan hartzen, azterketa okerrak egin daitezke.

40. taula: Irakaskuntzaren finantzaketaren laburpena. 2000-2016

	2000	2011	2013	2015	2016
Irakaskuntza publikoko ikasleak, guztira	49.844	63.409	65.873	66.841	67.714
Irakaskuntza pribatu-itunpekoko ikasleak, guztira	31.679	35.644	36.785	37.850	38.392
Irakaskuntza publikoaren gastuak, irakaskuntza berezirik eta beste ikasketarik gabe (milaka eurotan)	199.569	384.331	333.707	340.258	352.281
Irakaskuntza pribatu-itunpekoko gastua (milaka eurotan)	71.981	121.563	122.285	125.137	125.615
Irakaskuntza publikoaren gastua (%-a)	64,4	67,68	66,09	65,05	65,27
Irakaskuntza pribatu-itunpekoaren gastua (%-a)	23,23	21,41	24,22	23,92	23,27
Irakaskuntza publikoko unitateak, guztira	2.690	3.407	3.380	3.409	3.431
Irakaskuntza pribatu-itunpekoko unitateak, guztira	1.317	1.504	1.523	1.553	1.565
Unitate publiko bakoitzeko gastua	74.189	112.806	98.730	99.812	102.676
Unitate pribatu-itunpeko bakoitzeko gastua	54.655	80.826	80.292	80.578	80.265
Ikasleko gastua, publikoan	4.004	6.061	5.066	5.091	5.202
Ikasleko gastua, pribatu-itunpekoan	2.253	3.410	3.324	3.306	3.272
Irakaskuntzako gastu komunak (%-a)	2,28	1,78	1,66	1,99	1,87
Administrazioko gastu komunak (%-a)	3,54	2,99	2,65	2,53	2,27

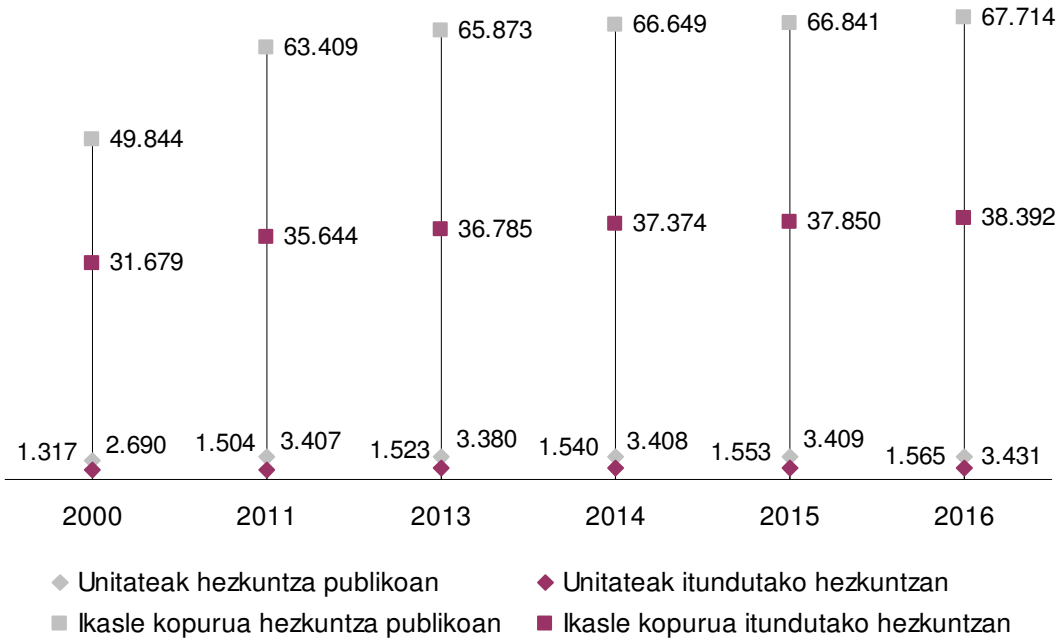
Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

90. grafikoa: Irakaskuntzaren finantzaketaren laburpena (milaka eurotan). 2000-2016



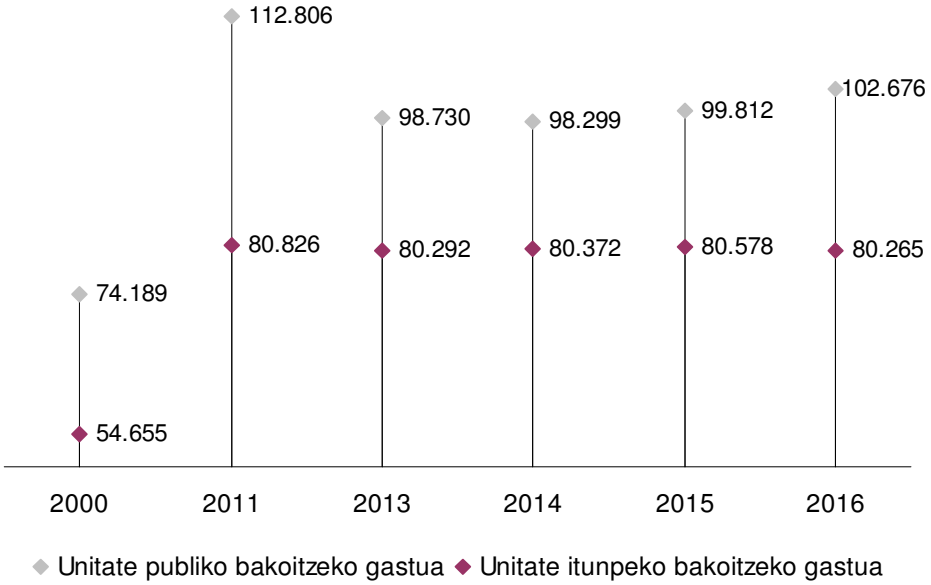
Iturria: Guk geuk egina, Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atalaren datuekin

91. grafikoa: Ikasleen eta unitateen kopuruen bilakaera sare publikoan eta itunpeko sare pribatuan. 2000-2016



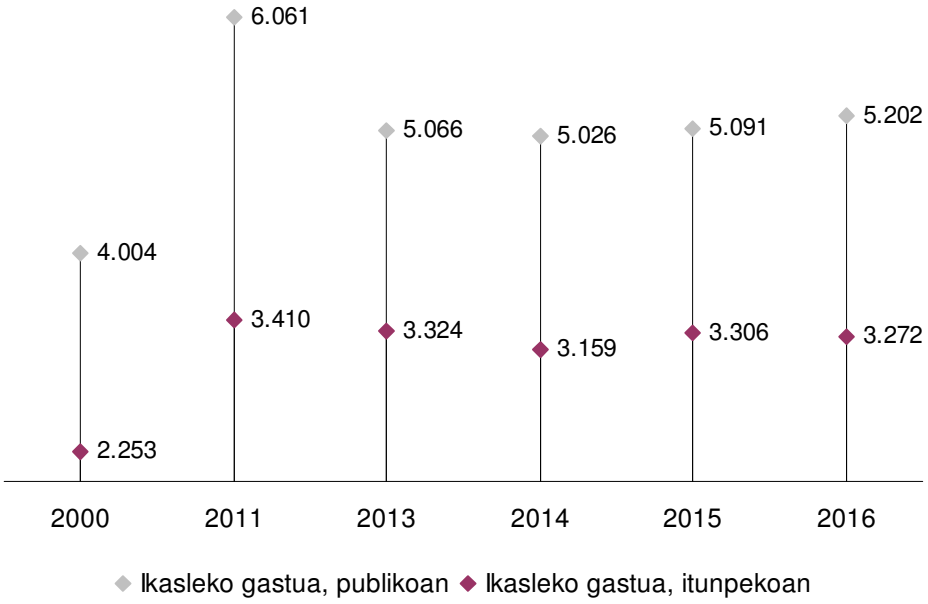
Iturria: Guk geuk egina, Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atalaren datuekin

92. grafikoa: Unitate bakoitzeko gastua (eurotan). 2000-2016



Iturria: Guk geuk egina, Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atalaren datuekin

93. grafikoa: Ikasle bakoitzeko gastuaren bilakaera (eurotan). 2000-2016



Iturria: Guk geuk egina, Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atalaren datuekin

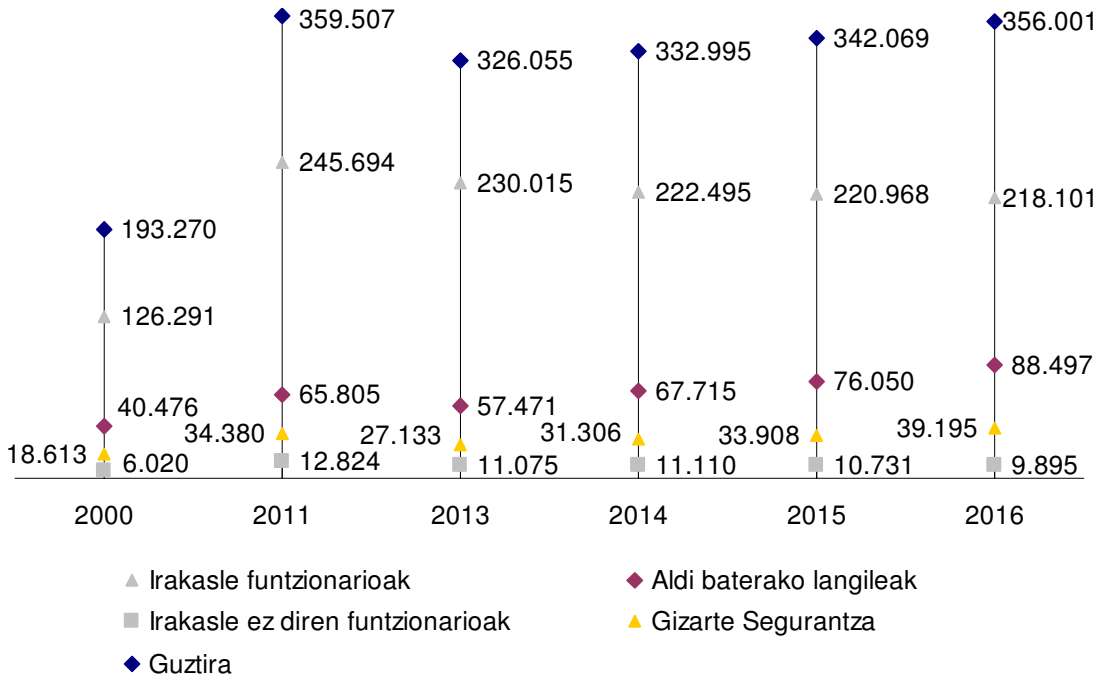
Hurrengo taulek hezkuntza-estatistikako atal esanguratsuenetako batzuen bilakaera azaltzen dute: langileak, gastuari nahiz irakasle-kopuruari dagokienez; gastu arrunta; transferentzia arruntak; kapital-inbertsioak eta -transferentziak.

41. taula: Langileen gastuak (milaka eurotan)

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Irakasle funtzionarioak	126.291	245.694	230.015	220.968	218.101
Aldi baterako langileak	40.476	65.805	57.471	76.050	88.497
Irakasle ez diren funtzionarioak	6.020	12.824	11.075	10.731	9.895
Irakasle ez diren langile lan-kontratudun finkoak	519				
Irakasle ez diren aldi baterako langileak	1.074				
Beste gastu batzuk	277	804	360	411	312
Gizarte Segurantza	18.613	34.380	27.133	33.908	39.195
Guztira	193.270	359.507	326.055	342.069	356.001
D'/D (%-a)	1,00	1,86	1,69	1,77	1,84

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

94. grafikoa: Langileen gastuak (milaka eurotan). 2000-2016



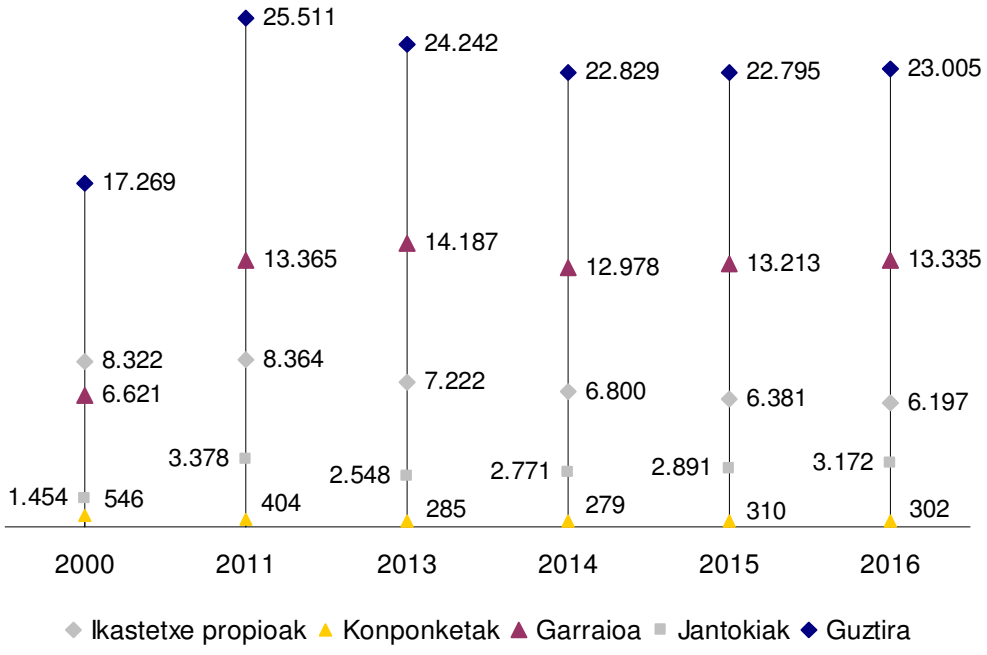
Iturria: Guk geuk egina, Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atalaren datuekin

42. taula: Gastu arrunta (milaka eurotan). 2000-2016

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Ikastetxe propioak	8.322	8.364	7.222	6.381	6.197
Konponketak	546	404	285	310	302
Garraioa	6.621	13.365	14.187	13.213	13.335
Jantokiak	1.454	3.378	2.548	2.891	3.172
Eskolaz kanpoko jarduerak	325	0			
Guztira	17.269	25.511	24.242	22.795	23.005
D'/D (%-a)	1,00	1,48	1,40	1,32	1,33

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

95. grafikoa: Gastu arrunta (milaka eurotan). 2000-2016



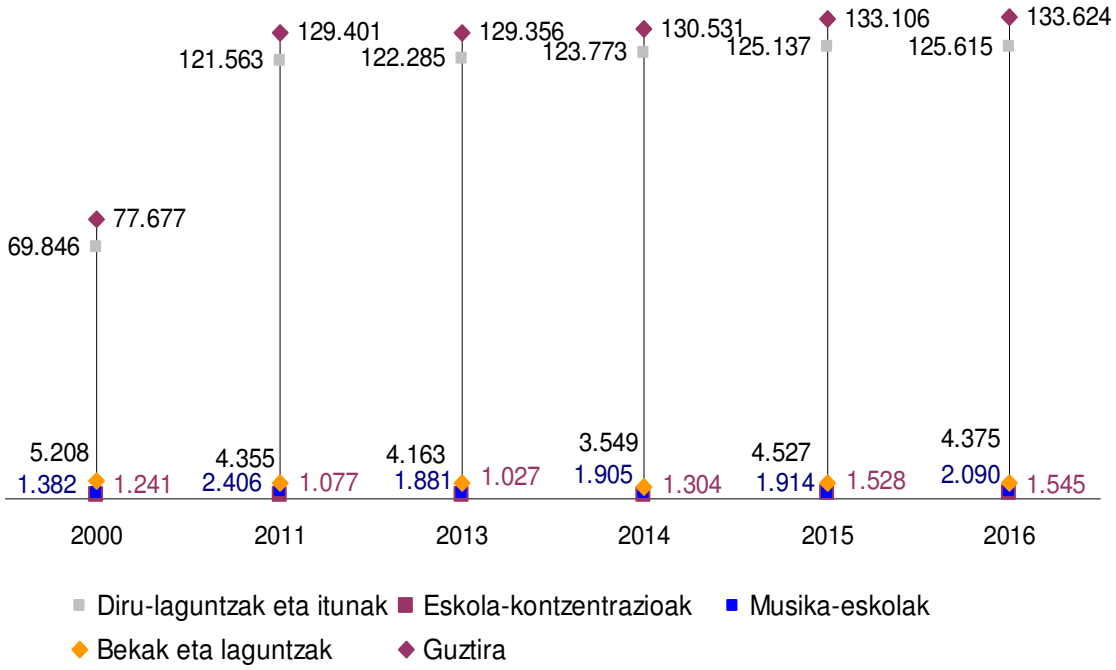
Iturria: Guk geuk egina, Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atalaren datuekin

43. taula: Transferentzia arruntak (milaka eurotan). 2000-2016

Kontzeptua	2000	2011	2013	2015	2016
Diru-laguntzak eta itunak	69.846	121.563	122.285	125.137	125.615
Eskola-kontzentrazioak	1.241	1.077	1.027	1.528	1.545
Musika-eskolak	1.382	2.406	1.881	1.914	2.090
Bekak eta laguntzak	5.208	4.355	4.163	4.527	4.375
Guztira	77.677	129.401	129.356	133.106	133.624
D'/D (%-a)	1,00	1,67	1,67	1,71	1,72

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

96. grafikoa: Transferentzia arruntak (milaka eurotan). 2000-2016



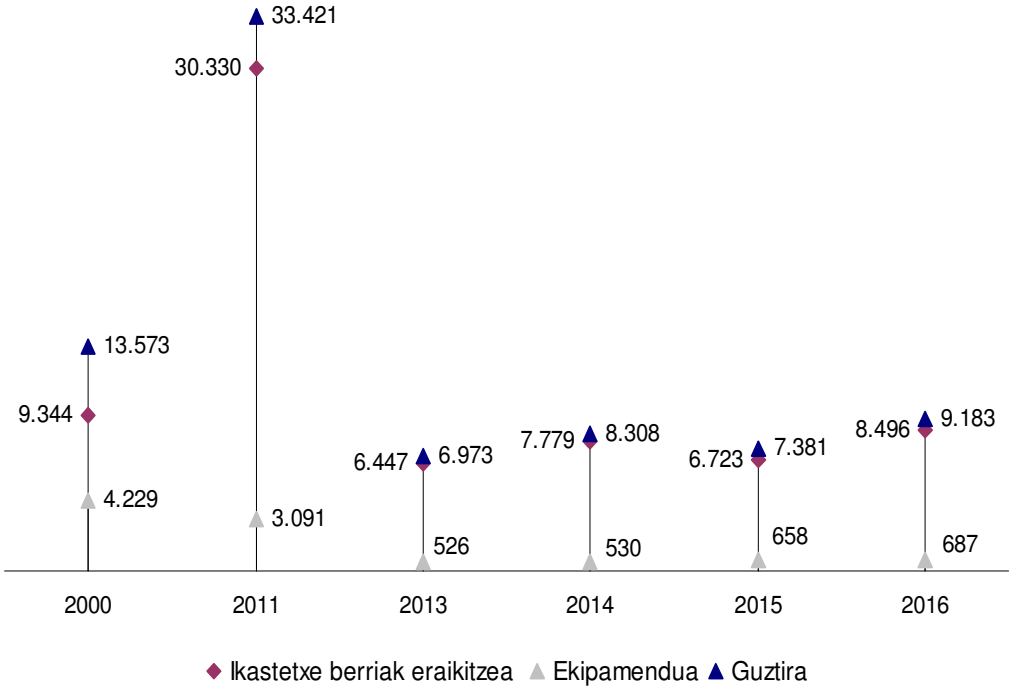
Iturria: Guk geuk egina, Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atalaren datuekin

44. taula: Inbertsio propioak (milaka eurotan). 2000-2016

Kontzeptua	2000	2011	2013	2014	2015	2016
Ikastetxe berriak eraikitzea	9.344	30.330	6.447	7.779	6.723	8.496
Ekipamendua	4.229	3.091	526	530	658	687
Guztira	13.573	33.421	6.973	8.308	7.381	9.183
D'/D (%-a)	1,00	2,46	0,51	0,61	0,54	0,68

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

97. grafikoa: Inbertsio propioak (milaka eurotan). 2000-2016



Iturria: Guk geuk egina, Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atalaren datuekin

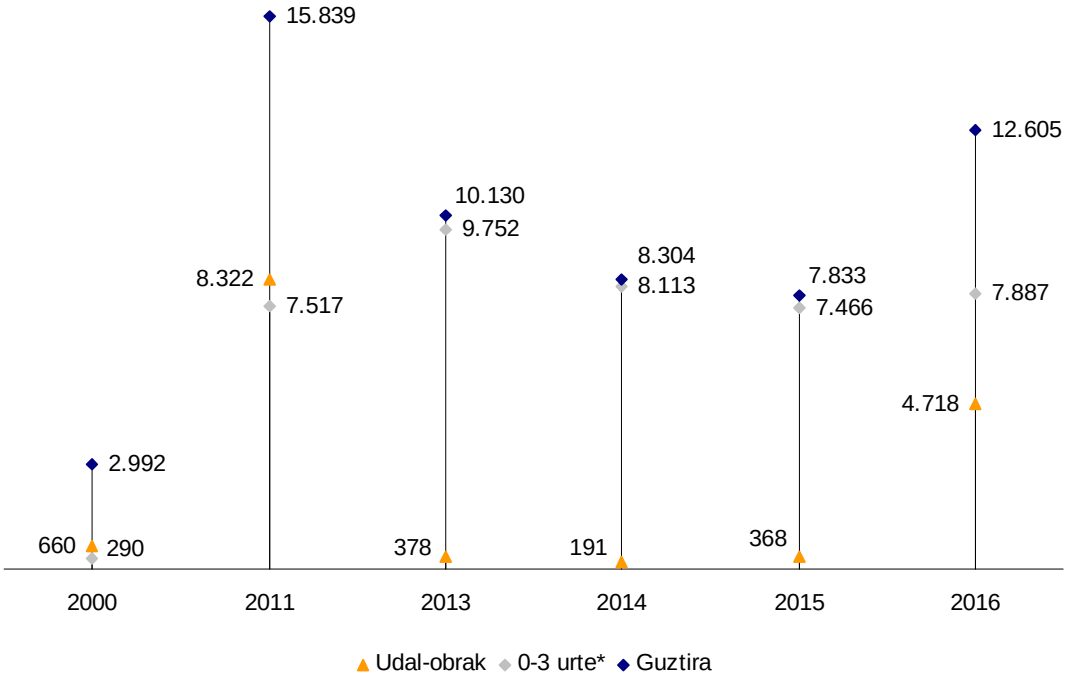
45. taula: Kapital-transferentziak (eurotan). 2000-2016

Kontzeptua	2000	2011	2013	2014	2015	2016
Ikastetxe itunduak eraikitzea	1.621					
Ekipamendua	421					
Udal-obrak	660	8.322	378	191	368	4.718
0-3 urte *	290	7.517	9.752	8.113	7.466	7.887
Guztira	2.992	15.839	10.130	8.304	7.833	12.605
D'/D (%-a)	1,00	5,29	3,39	2,78	2,62	4,21

** Eraikuntzarako eta hitzarmenetarako diru-laguntza barne*

Iturria: Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala

98. grafikoa: Kapital-transferentziak (eurotan). 2000-2016



Iturria: Guk geuk egina, Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atalaren datuekin

3.1.2. Konparatzeko datu orokorrak

Hona hemen Europar Batasunaren eta autonomia-erkidegoen zenbait adierazle, hezkuntzako gastuari dagokionez hainbat alderaketa egin ahal izateko. Honako hauek jaso ditugu: administrazioen guztizko gastuen bolumena, barne-produktu gordinarekin erlazionatutakoak, hezkuntza-etapei lotutako ikasleko gastua eta barne-produktu gordina. Interesekotzat jo dugunean, faktore horien denbora-bilakaeraren datuak eman ditugu adierazle batzuetan.

Espainian hezkuntzako gastu publikoaren bilakaerak igoera izan zuen balio absolutuetan 2009ra arte; urte horretatik aurrera, behera egin zuen 2014ra arte, eta apur bat lehengoratu zen 2016 arte. Denbora-serie osoan, gastu publikoa beti BPGd-aren % 4an egon da.

46. taula: Hezkuntzako gastu publikoaren bilakaera eta gastu horrek Espainiako barne-produktu gordinarekin (BPGd) duen erlazioa. 2003-2016

Urteak	Kapitulu finantzarioak kanpo		Kapitulu finantzarioak barne	
	Zenbatekoa (milioi €)	BPGd3ren %	Zenbatekoa (milioi €)	BPGd2ren %
2003	34.108,90	4,36	34.349,60	4,39
2004	36.290,60	4,31	37.268,50	4,43
2005	39.732,80	4,27	40.087,70	4,3
2006	43.209,50	4,29	43.441,30	4,31
2007	46.790,80	4,33	42.266,70	4,37
2008	51.122,90	4,58	51.716,00	4,63
2009	53.374,90	4,95	53.895,00	4,99
2010	52.557,70	4,86	53.099,30	4,91
2011	50.343,90	4,68	50.631.1	4,71

2012	46.215,90	4,38	46.476,40	4,4
2013	44.493,60	4,24	44.976,70	4,29
2014	44.002,40	4,16	44.933,70	4,25
2015	46.003,60	4,19	46.469,30	4,23
2016	47.425,3	4,24	47.883,1	4,28

Iturria: Guk geuk egina, Estatistikako Institutu Nazionalaren datuekin eta 2016/2017 Ikasturteko datu eta zifrekin. Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa

Autonomia-erkidegoetako administrazioek gastu txikiagoa egin zuten hezkuntzaren arloan 2012-2017 aldian: oro har, % 0,85 murriztu zen. Atzerapen nabariena Madrilen (-% 6,54) eta Asturiasen (-% 6,2) egon zen; aldiz, gastua igo egin zen Balearretan (% 15,01) eta Errioxan (% 11,44). Nafarroan gastua % 7,07 igo zen aldi berean.

47. taula: Autonomia-erkidegoetako administrazio publikoen hezkuntzako gastu-aurrekontuaren bilakaera. (Milioi euro) 2012-2017

AUT. ERK.	2012	2014	2015	2016	2017	Aldakuntza %-tan 2017/16	Aldakuntza %-tan 2017/12
Guztira	37.288,81	34.120,28	35.039,32	35.926,17	36.968,05	3,93	-0,85
Andaluzia	7.191,88	6.423,88	6.588,40	6.809,27	7.020,25	3,10	-2,39
Aragoi	1.022,22	912,18	912,3	970,63	1.056,13	8,81	3,32
Asturias	799,07	718,97	722,33	722,33	749,56	3,93	-6,20
Balear Uharteak	767,4	761,56	800,71	817,21	882,57	8,12	15,01
Ceuta	19,13	12,68	25,23	22,85	16,03	-29,85	-16,20
Errioxa	233,52	230,71	233,36	256,5	260,23	5,84	11,44
Euskadi	2.648,26	2.765,25	2.798,85	2.848,69	2.578,77	1,93	-2,62
Extremadura	982,61	991,6	1.019,83	1.005,49	1.016,60	0,04	3,46
Galizia	2.210,20	2.046,71	2.048,21	2.148,15	2.209,44	2,85	-0,03
Gaztela eta Leon	1.909,06	1.771,41	1.809,32	1.875,96	1.945,11	3,69	1,89
Gaztela-	1.562,64	1.419,29	1.443,47	1.443,47	1.512,17	0,00	-3,23
Kanariak	1.607,18	1.508,39	1.508,93	1.515,93	1.558,89	3,75	-3,00
Kantabria	513,83	485,88	491,89	527,42	537,92	1,99	4,69
Katalunia	4.610,99	4.157,47	4.442,58	4.442,58	4.821,14	8,52	4,56
Madril	4.733,79	4.142,56	4.256,58	4.326,26	4.424,12	2,26	-6,54
Melilla	7,52	8,17	10,01		22,53	10,99	199,60
Murtzia	1.330,34	1.186,14	1.253,30	1.297,08	1.318,25	1,67	-0,91
Nafarroa	601,5	567,13	575,69	600,79	644,02	7,06	7,07
Valentziako E.	4.537,67	4.010,30	4.098,29	4.295,56	4.394,32	5,04	-3,16

Iturriak: Estatuko Aldizkari Ofiziala, autonomia-erkidegoetako aldizkari ofizialak, Ogasun eta Administrazio Publikoen Ministerioa eta Estatuko Eskola Kontseilua

2013-2014 aldian–aldi horretakoak dira dauzkagun datu osoetan azkenak–, atzera egin zuen ikasleko gastu publikoak. Autonomia-erkidego guztiei begira, batez beste 32 euro murriztu zen ikastetxe publiko eta itunduetako ikasleko, eta 52 ikastetxe publikoetako ikasleko.

48. taula: Ikasleko gastu publikoa unibertsitatez kanpoko irakaskuntzan. 2013-2014

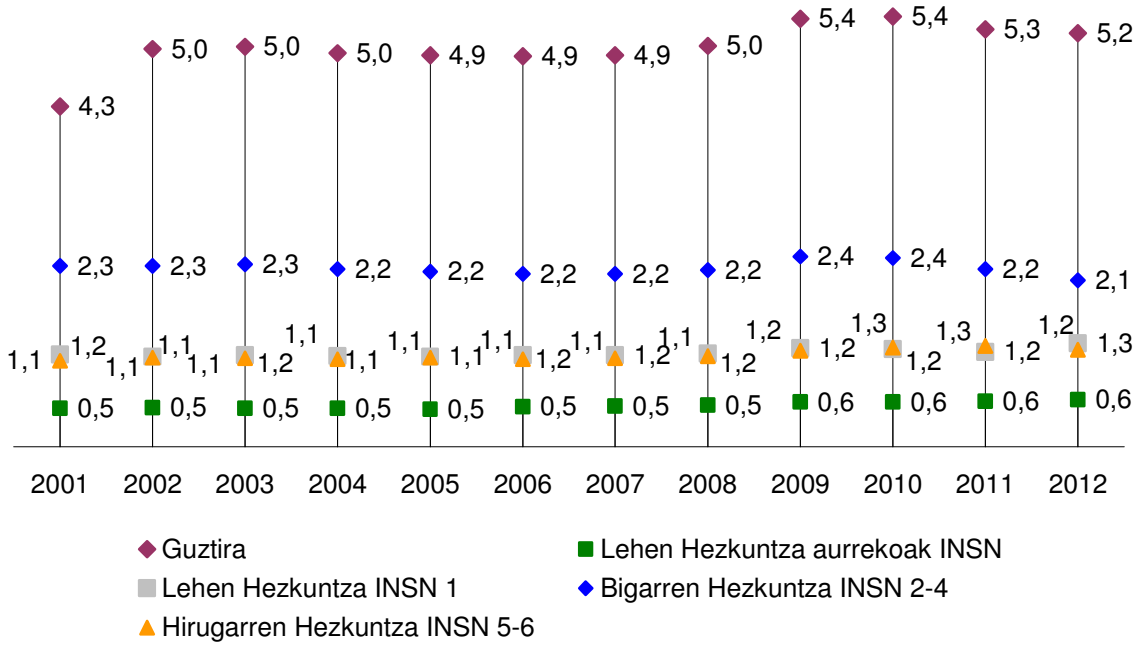
	Ikasleko gastu publikoa, irakaskuntza publikoan eta itunduan (eurotan)		Ikasleko gastu publikoa, irakaskuntza publikoan (eurotan)	
	2013	2014	2013	2014
Guztira	4.569	4.537	5.231	5.169
Andaluzia	4.110	4.042	4.595	4.510
Aragoi	4.775	4.707	5.516	5.372
Asturias	5.667	5.530	6.615	6.435
Balear Uharteak	4.817	4.808	5.623	5.592
Errioxa	4.733	4.827	5.530	5.649
Euskadi	6.475	6.448	9.175	8.976
Extremadura	5.220	5.276	5.815	5.881
Galizia	5.560	5.404	6.421	6.241
Gaztela eta Leon	5.124	5.109	6.117	5.981
Gaztela-Mantxa	4.335	4.295	4.624	4.591
Kanariak	4.527	4.539	5.031	5.017
Kantabria	5.534	5.623	6.474	6.539
Katalunia	4.237	4.198	4.876	4.746
Madril	6.908	6.857	4.505	4.443
Murtzia	4.438	4.352	4.939	4.841
Nafarroa	5.739	5.692	6.955	6.866
Valentziako E.	4.383	4.449	4.880	4.995

Iturria: Hezkuntzaren zifrak Espainian. 2013-2014 ikasturtea (2017ko edizioa). Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa

Hezkuntzako gastu publikoaren beste adierazle garrantzitsu bat da hezkuntza-erakunde publikoetako ikasleko gastuak biztanleko barne-produktu gordinarekin duen erlazioa, gastua egiteko benetako gaitasuna hartzen baitu aintzat. Ikastetxe publikoetako ikasleen gastuaren eta per capita BPGd-aren arteko ehunekoa da. Definizioaren arabera, adierazle honen bidez banakako gastuaren eta herrialde bateko biztanleko aberastasun mailaren arteko erlazioa ezagutu daiteke.

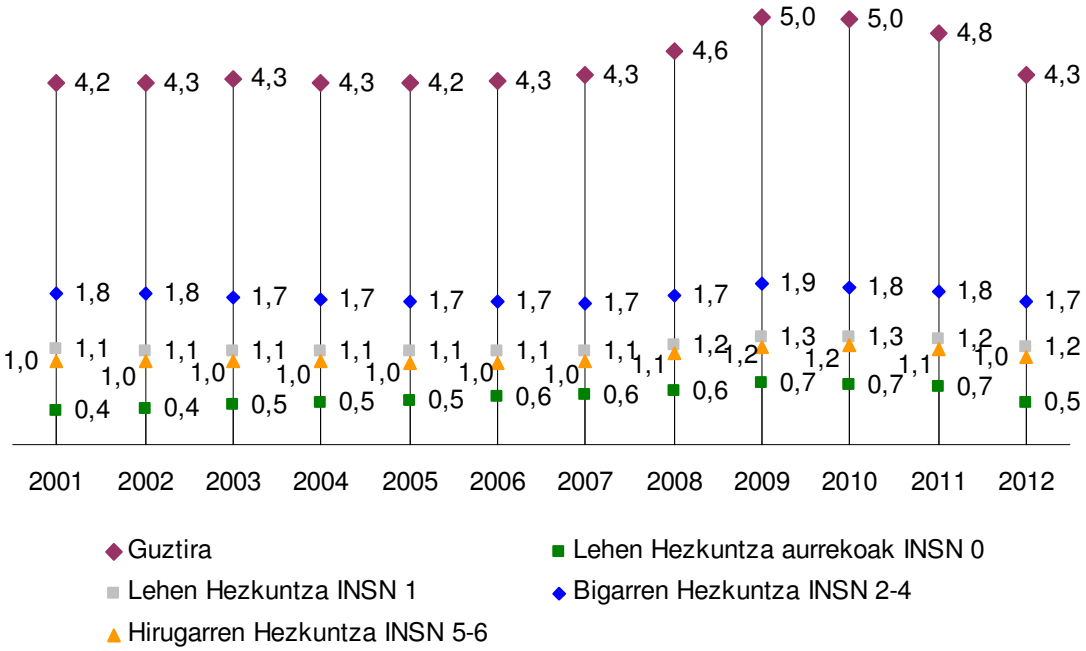
Europar Batasunean eta Espainian, 2002-2011 urteen artean, bilakaera paraleloa izan zuen hezkuntzako gastu publikoak barne-produktu gordinarekiko. Kasu batean zein bestean, nabarmena da 2009tik aurrera gelditu egin zela gastua areagotzeko joera. Europar Batasuneko barne-produktu gordinaren ehunekoa (% 5,2), batez beste, handiagoa zen Espainiakoa baino (% 4,3).

99-1. grafikoa: Hezkuntzako gastu publikoaren bilakaera, Europar Batasuneko barne-produktu gordinaren ehuneko gisa. Hezkuntza-mailak. 2002-2012



Iturria: Guk geuk egina, hezkuntza-sistemaren egoerari buruzko 2016ko txosteneko datuekin. 2014-2015 ikasturtea

99-2. grafikoa: Hezkuntzako gastu publikoaren bilakaera, Espainiako barne-produktu gordinaren ehuneko gisa. Hezkuntza-mailak. 2002-2012

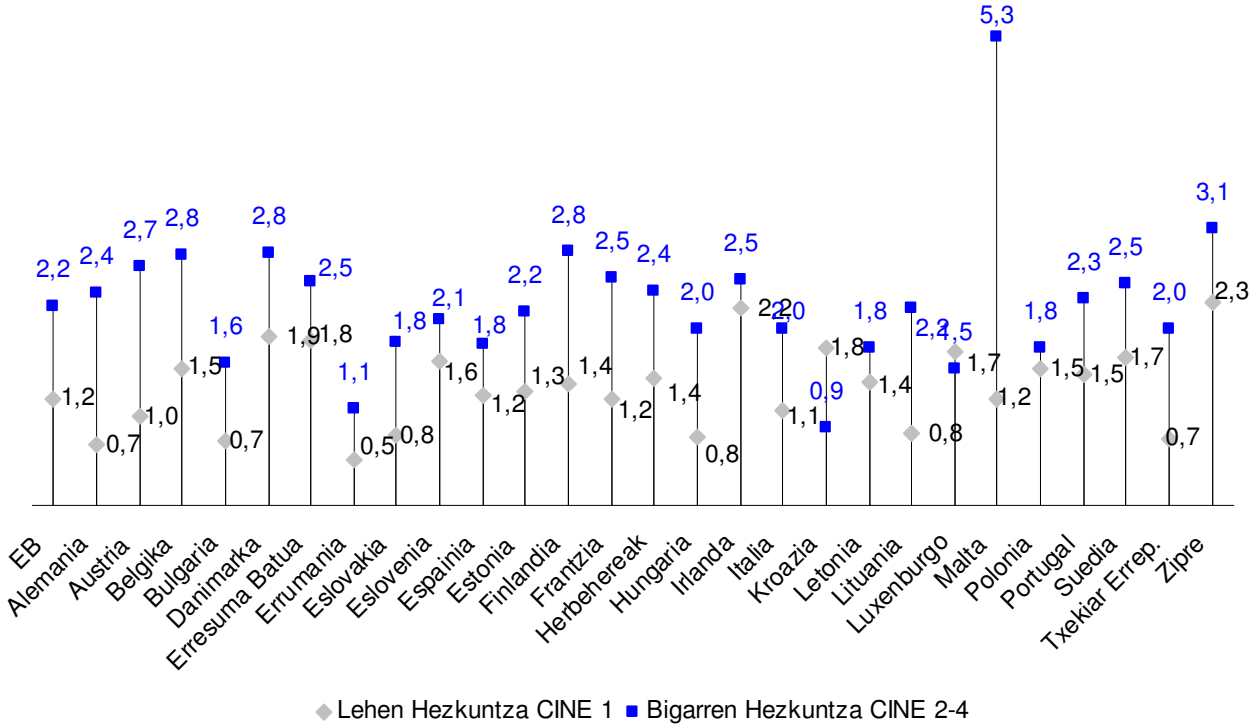


Iturria: Guk geuk egina, hezkuntza-sistemaren egoerari buruzko 2016ko txosteneko datuekin. 2014-2015 ikasturtea

Europako herrialdeen artean, alde handia dago gastuetan. Hala, Lehen Hezkuntzan (INSN 1), hezkuntza-erakunde publikoek urtean ikasleko egiten duten gastua per capita BPGd-arekin alderatuta, Errumaniak du gastu mailarik apalena eta Zipre, aldiz, beste muturrean dago, bien arteko diferentzia 7.000 euro ingurukoa baita. Adierazle honetan Espainia Europako batezbestekoan dago.

Bigarren Hezkuntzan (INSN 2-4) ere, Errumania eta Zipre daude urteko gastuaren bi muturretan, eta 9.000 euro ingurura iristen da bien arteko diferentzia. Espainiak Europako batezbestekotik gorako gastua egiten du.

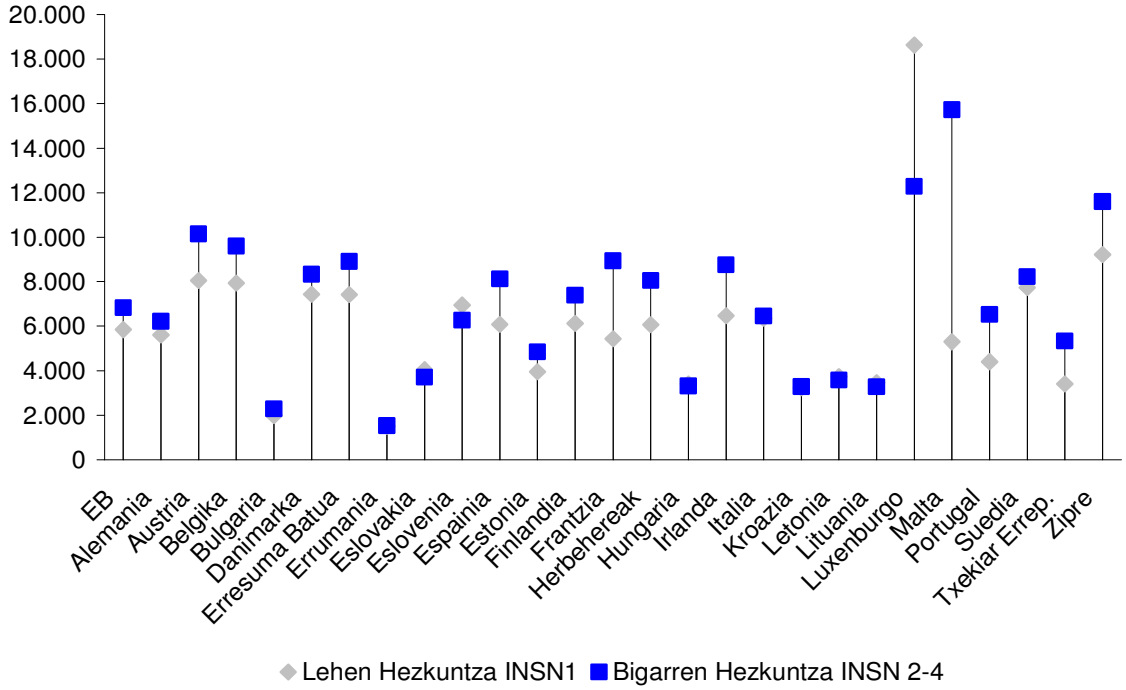
100. grafikoa: Europar Batasuneko herrialdeetako ikasleko urteko gastuaren ehunekoa, per capita barne-produktu gordinarekiko. 2011 INSN



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

2011ri dagokionez, ikasleko urteroko gastuan desberdintasun handia ikusten da gastu handiena zutenen (Luxenburgo: 18.622,4 Lehen Hezkuntzan, eta 12.274,1 Bigarren Hezkuntzan) eta txikiena zutenen (Errumania: 1.502,4 eta 1.535,0; Bulgaria: 1.986,6 eta 2.287,7) artean. Europar Batasuneko batez besteko gastua 5.851,4 eurokoa zen Lehen Hezkuntzan, eta 6.837,4 eurokoa Bigarren Hezkuntzan. Espainiak 6.079,9 euro eta 8.122,0 euro gastatzen zituen bi hezkuntza-tarte horietan.

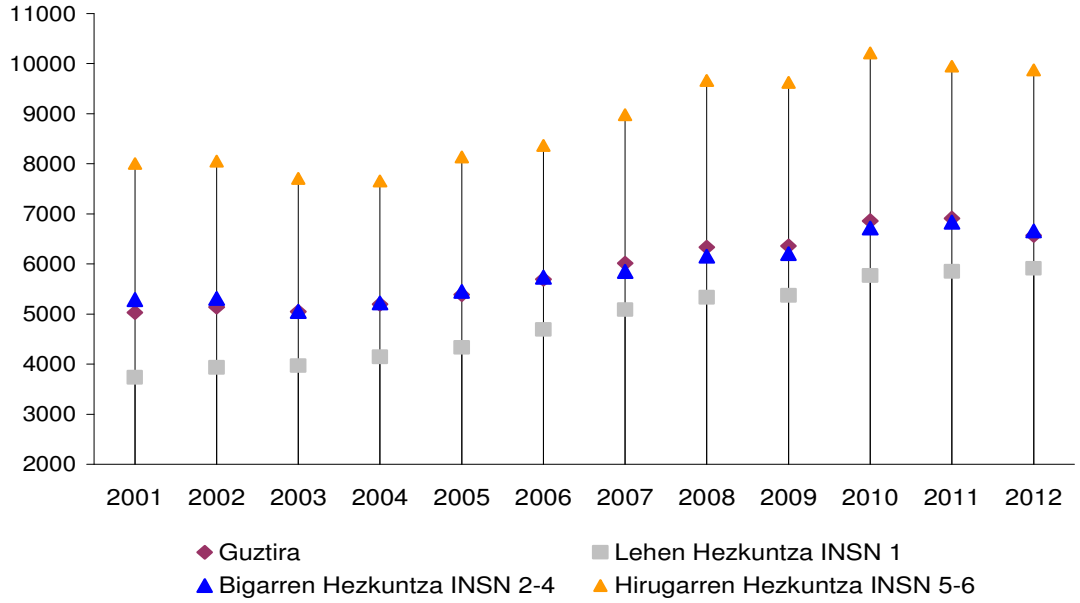
101. grafikoa: EBko ikasleko urteko gastua Lehen Hezkuntzan eta Bigarren Hezkuntzan. 2011



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

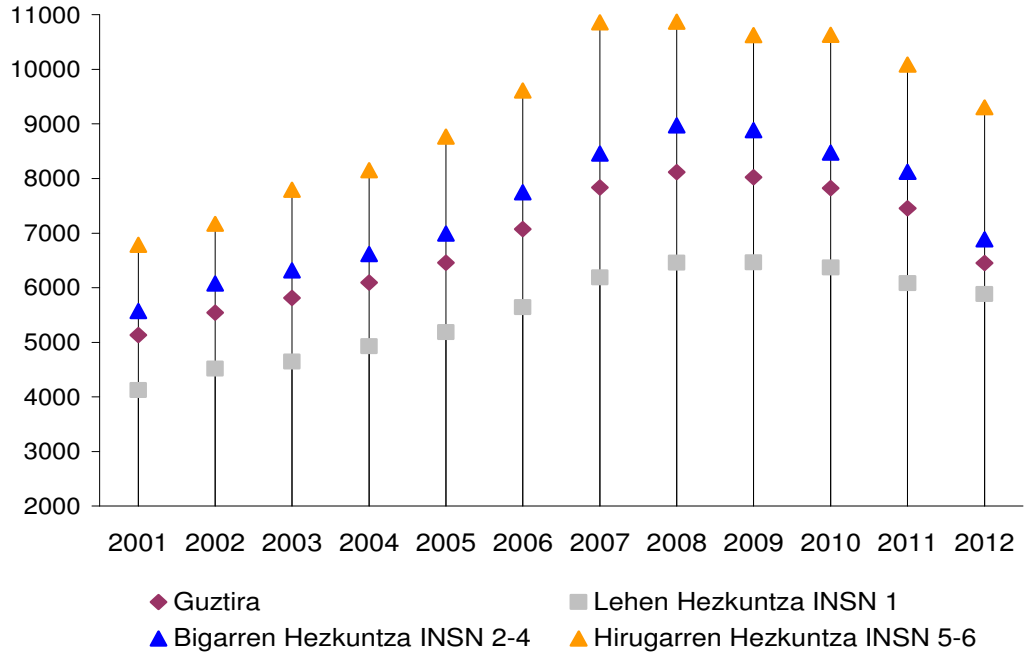
Europar Batasuneko eta Espainiako erakunde publikoetako ikasleko gastu publikoaren bilakaerak lehen deskribatutako joerak izan zituen; hots, gorakada moderatu orokorra –2010era arte Europar Batasunaren kasuan eta 2008ra arte Espainian–, eta ondoren geldialdia edo atzerakada.

102-1. grafikoa: EBko erakunde publikoetako ikasleko urteko gastuaren bilakaera. Hezkuntza-mailaren arabera. 2002-2012



Iturria: Guk geuk egina, Estatuko Eskola Kontseiluak hezkuntza-sistemaren egoerari buruz egindako 2016ko txosteneko datuekin

102-2. grafikoa: Espainiako erakunde publikoetako ikasleko urteko gastuaren bilakaera. Hezkuntza-mailaren arabera. 2002-2012



Iturria: Guk geuk egina, Estatuko Eskola Kontseiluak hezkuntza-sistemaren egoerari buruz egindako 2016ko txosteneko datuekin

3.2. Baliabide materialak

Atal honetan, hezkuntza-prozesuak burutzeko ezinbestekoak diren baliabide materialak sartzen dira.

3.2.1. Baliabideak 0-3 urteetan

Nafarroan, haur-eskola (0-3 urte) diren 99 ikastetxe daude, 76 udalerritan; 6.502 plaza eskaintzen dituzte orotara, eta 4.906 haur artatzen dituzte.

49. taula: Haur-eskolak. Nafarroa. 2016-2017

Ikastetxeak	Herriak	Ikastetxeak	Eskainitako plazak	Okupatutako plazak	Okupatutako unitateak	Hezkuntza-premia bereziak dituzten haurrak	Haurrak, guztira
Udal-titulartasuna	73	92	6.048	4.468	434	56	4.524
Eskubide Sozialetako Departamentuak kudeatutakoak	3	7	454	438	44	10	448
Guztira	76	99	6.502	4.906	478	66	4.972

Iturria: 0-3 urteko Haurren eta Landa eremuko eskolen Atala

Hezkuntza Departamentuak 2011-12 ikasturtera arte finantzatu zuen sortu berri ziren udal-titulartasuneko Haur Hezkuntzako lehen zikloko ikastetxeen ekipamendua. Bestalde, urteko finantzaketa-moduluen bitartez, Hezkuntza Departamentuak ikastetxeen funtzionamendu-gastuak finantzatu zituen, aipaturiko moduluetan zehaztutako proportzioari jarraikiz.

Oro har, haur-eskolek jantokia izan ohi dute. Familien eta Hezkuntza Departamentuaren artean finantzatzen da. Familiei dagokien zenbatekoa zehazteko, Tarifen Foru Aginduak xedatutakoa hartzen da kontuan, bai eta familia bakoitzaren errenta-aitorpena ere. Departamentuak, bestalde, familien ekarpenaren eta zerbitzuaren kostuaren arteko aldea ordaintzen du, eta honako hau izanen da gehieneko kostu onartua: gehieneko tarifa bider haur erabiltzaileen kopurua. Diru-laguntzarako eskubidea izateko, zazpi erabiltzaile egon behar dira gutxienez.

Baimentze-prozesua osatu duten Haur Hezkuntzako udal-ikastetxeak ondorengo taulan daude jasota.

50. taula: Nafarroako toki-erakundeen titulartasunekoak diren Haur Hezkuntzako lehen zikloko eskolen zerrenda. 2016-2017*

Udalerria	Izena	Hizkuntza-eredua	Lanaldi mota	Ikasle-kopurua, guztira
Ablitas	MI Cole	Gaztelania	Osoa	25
Allo	Juan Pablo II	Gaztelania	Osoa	19
Alsasua/Altsasu	Txirinbulo	Euskara	Murriztua	28
Andosilla	Virgen de la Cerca	Gaztelania	Osoa	25
Ansoáin/Antsoain	San Cristobal	Gaztelania	Osoa	52
		Euskara	Osoa	36
Aoiz/Agoitz	Agoitz	Euskara	Osoa	40
Aranguren (Mutiloabeiti)	Ttipi Ttapa	Gaztelania	Osoa	55
			Erdia	11
		Euskara	Osoa	58
			Erdia	21
	Kuluska	Gaztelania	Osoa	11
		Gaztelania	Erdia	5
Arbizu-Lacunza/Arbizu-Lakuntza	Kattuka	Euskara	Osoa	55
		Euskara	Erdia	16
Arguedas	Arguedasko HE	Gaztelania	Osoa	14
		Gaztelania	Erdia	14
Artajona/Artaxoa	Artaxoa	Gaztelania	Osoa	4
		Gaztelania	Erdia	8
Azagra	Azagra	Gaztelania	Osoa	19
		Gaztelania	Erdia	26
Barañain	Barañain I	Gaztelania		69
	Barañain II	Euskara		52
Baztan (Elizondo)	Baztango H.	Euskara	Osoa	42
		Euskara	Erdia	16
Bera	Berako Ttikia	Euskara	Osoa	32
		Euskara	Erdia	12
Berrioplano/Berriobeiti (Berriogoiti-	Berriogoiti	Gaztelania	Osoa	41

Artika)	Artika	Euskara	Osoa	48
Berriozar		Gaztelania	Osoa	32
		Euskara	Osoa	72
Betelu	Sorgintxo Haur Eskola	Euskara	Osoa	8
Buñuel	Buñuel	Gaztelania	Osoa	27
Burlada/Burlata	Haur Hezkuntzako eskola, Burlatako Udala	Gaztelania eta euskara	Osoa	109
Cabanillas	Montesori	Gaztelania	Murriztua	9
Cadreita	Colorines HE	Gaztelania	Osoa	6
		Gaztelania	Erdia	10
Caparroso	Segunda Generación	Gaztelania	Osoa	43
		Gaztelania	Erdia	8
Carcastillo / Zarrakastelu	Chiquis	Gaztelania	Osoa	27
Cascante	Coloretes	Gaztelania	Osoa	31
		Gaztelania	Erdia	27
Castejón	Garabatos	Gaztelania	Osoa	8
		Gaztelania	Erdia	34
		Gaztelania	Murriztua	2
Cendea de Cizur/Zizur Zendea	Zizur Zendeako lehen zikloko HE	Gaztelania	Osoa	67
Cendea de Olza/Oltza Zendea (Ororbia)	Oltza Zendeako HE	Euskara	Osoa	34
Cintruénigo	Capuchilandia	Gaztelania	Osoa	63
		Gaztelania	Erdia	40
Cortes	Cortes	Gaztelania	Osoa	27
Doneztebe	Askin	Euskara	Osoa	10
		Euskara	Erdia	12
Egüés/Egues	Egues I (Gorraitz)	Gaztelania	Osoa	69
	Egues II (Gorraitz)	Gaztelania	Osoa	27
	Egues III (Sarriguren)	Gaztelania	Osoa	64
		Euskara	Osoa	58
Estella/Lizarra	Arieta	Gaztelania	Osoa	29
		Euskara	Osoa	33
Esteribar (Olloki)	Esteribar HE	Gaztelania	Osoa	11
		Euskara	Osoa	22
Fontellas		Gaztelania	Osoa	8
		Gaztelania	Erdia	2
Funes	Funes	Gaztelania	Osoa	10
		Gaztelania	Erdia	21
Fustiñana	Pulgarcitos	Gaztelania	Osoa	38
Garinoain	Amatxi	Gaztelania	Osoa	13
Huarte/Uharte	Uharte I Pérez Goyena	Gaztelania	Osoa	45
	Uharte II Ugarrandia	Euskara	Osoa	63
Iza/Itza	Sorburu	Gaztelania eta euskara	Osoa	17
			Erdia	2

Larraga	Gatopato	Gaztelania	Osoa	16
Leitza	Leitza	Euskara	Osoa	22
		Euskara	Erdia	27
Lekunberri	Lekumberriko Haur Eskola	Euskara	Osoa	31
		Euskara	Erdia	10
Lerin	Leringo HE	Gaztelania	Osoa	6
Lodosa	Arco Iris	Gaztelania	Osoa	21
Los Arcos	Santa María	Gaztelania	Osoa	13
Lumbier/Irunberri	Irunberri	Gaztelania	Osoa	10
Mancomunidad Auñamendi/Auñamendiren mankomunitatea (Erroibar-Aurizberri)	Haurtxoen Txokoa (Aurizberri)	Euskara	Osoa	8
Marcilla	Bilindanga	Gaztelania	Osoa	10
		Gaztelania	Erdia	31
Mendavia/Mendabia	Rafaela Álvarez de Eulate	Gaztelania	Osoa	10
		Gaztelania	Erdia	31
		Gaztelania	Murriztua	1
Mendigorria	Andión	Gaztelania	Osoa	13
Milagro	Infanta Leonor	Gaztelania	Osoa	15
		Gaztelania	Erdia	19
Murchante	Murchante	Gaztelania	Osoa	10
		Gaztelania	Erdia	42
Noain	Noaingo Udaleko HE	Gaztelania	Osoa	67
Orcoyen/Orkoien	Ostadar	Gaztelania	Osoa	24
		Euskara	Osoa	25
		Elebiduna	Osoa	13
Oteiza/Oteitza	San Salvador	Gaztelania	Osoa	12
Pamplona/Iruña	Donibane	Euskara	Osoa	95
	Hello Egunsenti	Gaztelania	Osoa	43
	Haurtzaro	Gaztelania		72
	Hello Azpilagaña	Gaztelania	Osoa	83
		Gaztelania	Erdia	41
	Goiz Eder	Euskara	Osoa	73
		Euskara	Erdia	29
	Hello Buztintxuri	Gaztelania		77
	Izartegi	Euskara		76
	J.María Huarte	Gaztelania		45
	Mendebaldea	Gaztelania		83
	Mendillorri	Gaztelania		103
	Printzearen	Euskara		90
	Rochapea	Gaztelania	Osoa	35
			Erdia	13
Peralta/Azkoien	Azkoiengo HE	Gaztelania	Osoa	20
		Gaztelania	Erdia	38
Puente la Reina/Gares	Txori	Gaztelania	Osoa	18
		Euskara	Osoa	46

Ribaforada	San Francisco Javier	Gaztelania	Osoa	11
		Gaztelania	Erdia	25
Roncal/Erronkari	Erronkaribar	Gaztelania	Osoa	6
San Adrian	Santas Reliquias I	Gaztelania	Osoa	47
Sangüesa/Zangoza	Curriños	Gaztelania	Osoa	22
		Gaztelania	Erdia	17
Sartaguda	Sartagudako HE	Gaztelania	Osoa	9
Sesma	Sesmako HE	Gaztelania	Osoa	9
Tafalla	Tafallako HE	Gaztelania	Osoa	26
		Euskara	Osoa	59
Tudela/Tutera	Lourdes	Gaztelania	Osoa	76
	Santa Ana	Gaztelania	Osoa	58
		Gaztelania	Erdia	42
	Maria Reina	Gaztelania	Osoa	95
Uharte Arakil	Pausoka	Euskara	Osoa	10
Ultzama (Iraizotz)	Xinbili Xanbala	Euskara	Osoa	25
		Euskara	Erdia	
Valtierra	Valtierra	Gaztelania	Osoa	29
Viana	Jaime García Orio	Gaztelania	Osoa	22
		Gaztelania	Erdia	6
		Gaztelania	Murriztua	6
Villafranca	Pasitos	Gaztelania	Osoa	32
		Gaztelania	Erdia	6
Villava/Atarrabia	Amalur	Gaztelania	Osoa	28
		Euskara	Osoa	70
Zizur Mayor/Zizur Nagusia	Zizur Nagusia	Gaztelania	Osoa	37
		Euskara	Osoa	36
GUZTIRA				4.468

Iturria: 0-3 urteko Haurren eta Landa Eskolen Atala

3.2.2. Ikastetxe publikoak. Araubide orokorreko irakaskuntzak

- ***Ikastetxe- eta unitate-kopuruaren oinarrizko datuak***

Hurrengo taulan, ikastetxetzat jo da erregistro ofizialetan bere kodearekin identifikatuta dagoena, zenbat egoitzak osatzen duten eta zer irakaskuntza ematen dituen gorabehera.

51. taula: Ikastetxe publikoen kopuruaren bilakaera. 2011-2017

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Haur Hezkuntzako 2. zikloa eta Lehen Hezkuntza	171	172	172	170	170	172
Bigarren Hezkuntza	56	56	58	60	60	60

DBH soilik	15	15	16	16	16	16
DBH eta Batxilergoa	22	22	23	24	22	22
DBH, Batxilergoa eta Lanbide Heziketa	6	6	5	4	6	6
Batxilergoa eta Lanbide Heziketa	3	4	3	3	3	3
Lanbide Heziketa soilik	10	9	11	13	12	12
DBH eta Lanbide Heziketa					1	1
Hezkuntza Berezia	2	2	2	2	2	2
Titulartasun publikoko ikastetxeak, guztira	229	230	232	232	232	234
Araubide bereziko ikastetxeak	63	66	65	65	65	65
Arte-eskolak	2	2	2	2	2	2
Hizkuntza-eskolak	3	3	3	3	3	3
Musika-kontserbatorioak	3	3	3	3	3	3
Musika-eskolak	50	53	52	52	52	52
Dantza-eskolak	1	1	1	1	1	1
Helduen Hezkuntzako ikastetxeak	4	4	4	4	4	4

Iturria: Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoa

52. taula: Irakaskuntza bakoitza eman duen ikastetxe publikoen kopurua. 2016-2017

Maila	Kopurua
Haur Hezkuntzako 2.	168
Lehen Hezkuntza	170
Hezkuntza Berezia*	52
DBH	56

** Hezkuntza Bereziaren ordezko unitateak dituzten ikastetxeak ere zenbatu ditugu*
Iturria: Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoa

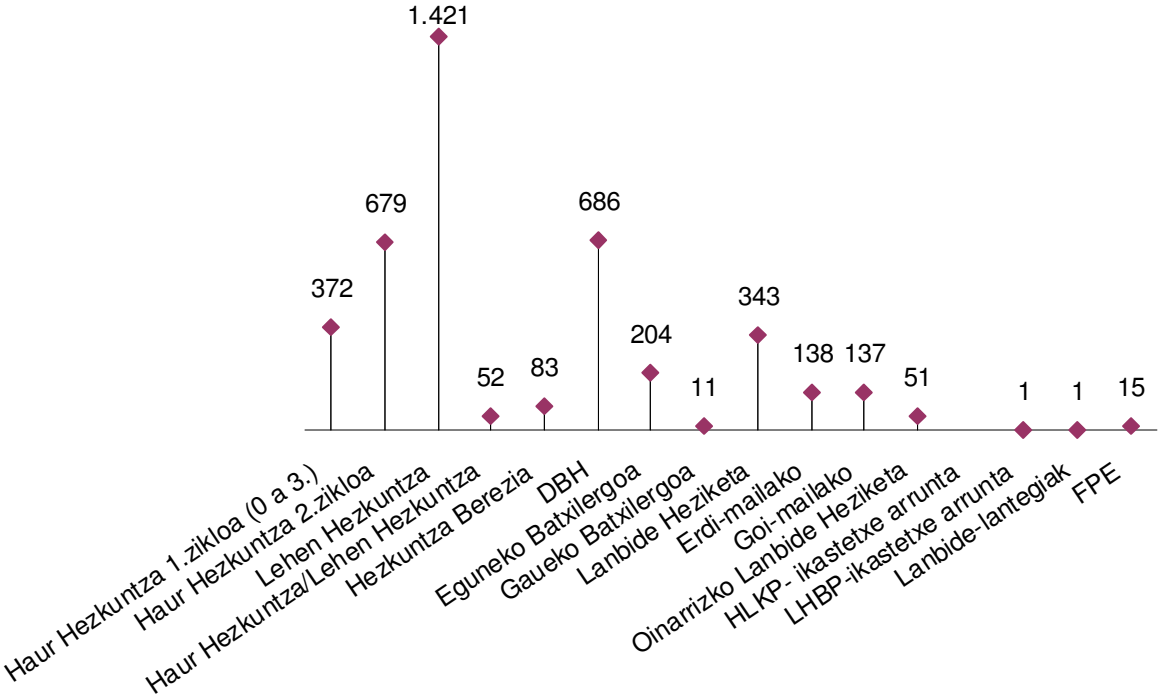
53. taula: Unitate-kopuruaren bilakaera. Ikastetxe publikoak. 2011-2017

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Haur Hezkuntza 1.zikloa (0-3)					346	372
Haur Hezkuntza 2.zikloa	711	693	690	685	694	679
Lehen Hezkuntza	1.398	1.375	1.363	1.368	1.390	1.421
Haur Hezkuntza/Lehen Hezkuntza	26	17	36	37	31	52
Hezkuntza Berezia	69	65	78	76	80	83
DBH	710	684	677	679	689	686
Eguneko Batxilergoa	202	196	215	220	202	204
Gaueko Batxilergoa	10	11	11	11	11	11
Lanbide Heziketa						343
Erdi-mailako	130	126	129	129	134	138
Goi-mailako	128	127	129	133	132	137

Oinarrizko Lanbide Heziketa				27	49	51
HLKP- ikastetxe arrunta	59	57	58	25		
LHBP-ikastetxe arrunta	14		16	16	17	1
Lanbide-lantegiak					1	1
FPE						15
Guztira	3.457	3.3351	3.402	3.406	3.776	4.194

** 2014 arte ikasketa horiek Gizarte Garantiako Programaren parte ziren; urte horretatik aurrera, Hasierako Lanbide Kualifikazioko Programak izena hartu zuten*
Iturria: Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoa

103. grafikoa: Unitate kopurua. Ikastetxe publikoak. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoaren datuekin

54. taula: Helduen hezkuntzako ikastetxeak, eremuaren eta ikasketa motaren arabera. 2016-2017

Eremua	Ikastetxea	Helduen Oinarrizko Hezkuntza				Batxilergoa		Atzerrita-rrentzako Gaztelania	Lanbide Heziketa
		EI I	EI II	CCN2	ESPA	Dist	Noct		
Altsasu	HOHko ikasgelak	31	11	30				57	
Elizondo-Lekarotz	Lekarotz BHI				13				
Iruña	José Mª Iribarren HOHIP				23				

	Félix Urabayen NHBHI	272	115	111				482	747
	Navarro Villoslada BHI				585	321			
	Plaza de la Cruz BHI						106		
Lizarra	HOHko ikasgelak	13	32	20				130	29
	Lizarraldea BHI				17				
	San Adriango Ega BHI				18				
Tafalla	HOHko ikasgelak	14	9					21	
	Marqués de Villena BHI	10	30	16				46	31
Tuterako	Tuterako HOHIP				29				
	Benjamín de Tudela BHI				15				
Zangoza	HOHko ikasgelak						167		

HOH: Helduen Oinarrizko Hezkuntza
HOHIP: Helduen Oinarrizko Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa
NHBHI: Nafarroako Helduen Bigarren Hezkuntzako Institutua
HI I: Hasierako Ikasketak I
HI II: Hasierako Ikasketak II
2MGG: 2. mailako gaitasun giltzarriak
HBH: Helduentzako Bigarren Hezkuntza
Urru.: Urrutikoa
Gau.: Gauekoa
LH: Lanbide Heziketa Arautu gabeko prestakuntzako ikastaroak. Informatika-ikastaroak, hizkuntza-ikastaroak (frantsesa eta ingelesa) eta kultura zabaltzeko ikastaroak eman dira.
Iturria: Etengabeko Prestakuntzaren Bulegoa

Enplegurako Lanbide Prestakuntza

55. taula: Enplegurako lanbide prestakuntzaren modalitateak eta gauzatutako aurrekontua. 2016

Modalitatea	Gauzatutakoa (eurotan)
Emplegurako lantegi-eskolak	3.144.215
Langabeei zuzendutako enplegurako prestakuntza	
Lantegi-eskolak	
SGU	
Guztira	3.144.215

Iturria: Nafarroako Enplegu Zerbitzua

- ***Azpiegiturak hobetzeko programak***

Atal honetan, azpiegiturak hobetzeko eta mantentzeko jarduerak aurkezten dira: eraikin berriak edo ikastetxeak handitzeko lanak; irakaskuntza-guneak eraberritzea, horien funtzionamendua

hobetzeko; gune edo instalazioen hutsuneak zuzentzeko edo segurtasunari, osasunari edo oztopo arkitektonikoak kentzeari lotutako arauetara egokitzeko lanak.

1. programan, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeen obrak sartzen dira; toki-korporazioek daukate ikastetxe horiek kontserbatzeko eta mantentzeko eskumena. Udalentzako diru-laguntza kontu-sail bat du Nafarroako Gobernuak, eta urtero deialdiak izaten dira. Esan behar da, diruz lagundutako lanez gain, udalek eta kontzejuek beste hainbat mantentze-, zaintza- eta hobekuntza-lan egiten dituztela euren jabetzapeko ikastetxeetan, dituzten betebeharrak eta indarreko araudia betez.

56. taula: Udal-jabetzako ikastetxeetan diruz lagundutako obrak. 2016

Udala	Diruz lagundutako obra	Aurrekontua	Kostua	Diru-laguntza
Alsasua/Altsasu	Zelandi HLHIP	Behe solairuko komunak berritzea	32.674,84	65 %
Aoiz/Agoitz	San Miguel HLHIP	Bigarren solairuko komunak egokitzea (2015)	44.110,81	95 %
Arantza	Arantza HLHIP	Teilatua berritzea	2.386,00	80 %
Arantza	Arantza HLHIP	Berokuntzaren instalazioan lanak	576	80 %
Artajona/Artaxoa	Urraca Reina HLHIP	Instalazio elektrikoa egokitzea	5.061,56	65 %
Auritz/Burguete	Auritz/Burguete HLHIP	Hezetasunak konpontzea	28.355,32	95 %
Aurizberri/Espinal	Auzberri/Espinal HLHIP	Oholtza ordezkatzea (2015)	6.962,88	65 %
Basaburua (Jauntsarats)	Oihanzabal HLHIP	Erretenak ordezkatzea	1.030,00	65 %
Beire	Beire HLHIP	Barlasai eta harkantoiak konpontzea	2.464,28	65 %
Beire	Beire HLHIP	Komunetan erradiadoreak instalatzea	557,3	65 %
Beire	Beire HLHIP	Fatxadako zokalo eta pilareen egitura sendotzea	2.390,80	65 %
Beriáin/Beriain	Beriain HLHIP	Komunak eta aldagelak berritzea	90.318,38	65 %
Berriozar	Mendialdea HLHIP	ACS sistema ordezkatzea eta egokitzea	14.468,29	65 %
Berriozar	Mendialdea HLHIP	Segurtasun osagarriak egokitzea	5.093,12	65 %
Buñuel	Santa Ana HLHIP	Berokuntzaren instalazioa berritzea	25.500,00	65 %
Burlada/Burlata	Hilarión Eslava HLHIP	Behe solairuko estalkia eta sabai-leihoak kopontzea	14.838,12	65 %

Cabanillas	San Juan de Jerusalén HLHIP	Ipar fatxada iragazgaiztea	0	65 %
Cárcar	Virgen de Gracia HLHIP	Kanpoaldeko zurgintzako iragazpenak konpontzea	15.537,19	65 %
Cárcar	Virgen de Gracia HLHIP	Berokuntzaren instalazioa berritzea	37.126,51	65 %
Castejón	Dos de Mayo HLHIP	Estalkien erretenak eta zorrotenak konpontzea	8.145,50	65 %
Estella/Lizarra	Remontival HLHIP	Estalkiak berritzea	66.609,28	65 %
Etxarri Aranatz	San Donato HLHIP	Babesgarriak polikiroldegian (2015)	4.762,95	65 %
Fontellas	Virgen Del Rosario HLHIP	Galdara gelaren berritzea (2015)	51.157,71	65 %
Funes	Elías Terés HLHIP	Berokuntza tutueria ordezkatzea	26.800,00	65 %
Funes	Elías Terés HLHIP	Berokuntza tutueria ordezkatzea	26.800,00	65 %
Igantzi	Igantzi HLHIP	Korronte-harguneak	937,36	65 %
Igantzi	Igantzi HLHIP	Gelako zoladura konpontzea (2015)	7.290,00	65 %
Lakuntza	Luis Fuentes HLHIP	Estalkia konpontzea	7.689,78	65 %
Leitza	Erleta HLHIP	Estalkia konpontzea: terraza, jardinerak, teilatu-hegalak	7.135,80	65 %
Leitza	Erleta HLHIP	Ataripeko erretena eta zorrotena konpontzea	1.494,12	65 %
Lerin	Doña Blanca de Navarra HLHIP	Eskaileretako eskudelak goratzea eskailburuetan	1.450,00	65 %
Lesaka	Irain HLHIP	Galdara gelaren berritzea eta lekualdaketa	103.302,65	65 %
Lumbier/Irunberri	San Juan HLHIP	Berokuntzaren instalazioa berritzea	92.707,19	65 %
Luzaide/Valcarlos	Luzaide-Valcarlos HLHIP	Komunak alikatatu, musika gelako sabaia, luminariak babestekoa (2015)	3.110,00	95 %
Mendavia/Mendabia	Joaquín Romera BHI	"irakasleen etxea" eraikinean itoginak konpontzea	10.119,20	100 %
Monteagudo	Honorio Galilea HLHIP	Erreten eta zorrotenak ordezkatzea (2015)	2.953,85	65 %

Murchante	Mardones y Magaña HLHIP	Estalkia iragazgaiztea	0	65 %
Noáin/Noain	Elortzibar DBHI	Komunak berriztatu. 1 Fasea	28.366,51	100 %
Obanos	Obanos HLHIP	Komunen egokitzapena. Beheko eta lehenengo solairua	43.447,37	65 %
Rada/Arrada	Ximenez de Rada HLHIP	Komunak eta berokuntza berriztatu eskola eta gimnasioa	80.518,99	65 %
Rada/Arrada	Ximenez de Rada HLHIP	Kanpoaldeko arotzeria ordezkatzea	5.263,61	65 %
Ribaforada	San Bartolome HLHIP	Kanpoaldeko arotzeriaren iragazpenak konpontzea. 2. fasea	73.127,24	65 %
Roncal/Erronkari	Julián Gayarre HLHIP	Gelako sabaiaren premiazko konponketa (2015)	2.022,45	95 %
Sada/Zare	San Nicolás HLHIP	Komunak berriztatu (2015)	2.426,70	65 %
Sada/Zare	San Nicolás HLHIP	Gelen zoladura eta instalazioa konpontzea (2015)	2.253,88	65 %
San Adrián	Alfonso X El Sabio HLHIP	Estalkiaren konponketa eta itoginak	8.810,00	65 %
Sartaguda	Nuestra Señora Del Rosario HLHIP	Patioko hesiaren itxitura konpontzea	6.997,53	65 %
Sartaguda	Nuestra Señora Del Rosario HLHIP	Gimnasioko fatxada iragazgaiztea	1.250,00	65 %
Sesma	Virgen de Nievas HLHIP	Galdara gelaren berritzea	30.123,16	65 %
Tafalla	Marqués de la Real Defensa HLHIP	Komunak berriztatu Mejora. Behe,1. eta 2. solairuak	29.506,64	65 %
Tudela/Tutera	Griseras HLHIP	Estruktura sendotu eta zimendatu	7.867,12	65 %
Tudela/Tutera	Griseras HLHIP	Iturgintza-kanalizazio nagusia ordezkatzea	4.395,32	65 %
Tudela/Tutera	Griseras HLHIP	Saneamendu-sare horizontala konpontzea	6.976,50	65 %
Tudela/Tutera	Monte San Julián HLHIP	Kanpoaldeko arotzeria konpontzea	13.402,10	65 %
Uharte Arakil	San Miguel HLHIP	Berokuntza instalazioa egokitu bi geletan (2015)	4.772,33	65 %
Uharte Arakil	San Miguel HLHIP	Arotzeri finkoa irekigarriarekin ordezkatu geletan	24.041,68	65 %

Uharte Arakil	San Miguel HLHIP	Zirkulazio eremua handitu eta gelen egokitzapena (2015)	43.180,03	65 %
Ujué/Uxue	Ujué HLHIP	Kanpoaldeko arotzeriaren iragazpenak konpontzea (2015)	8.799,24	65 %
Ultzama	Obispo Irurita HLHIP (Larraintzar)	Sukaldeko kebidea konpondu eta iragaiztea	1.350,00	80 %
Ultzama	Obispo Irurita HLHIP (Larraintzar)	Instalazio elektrikoa berritzea	54.205,00	80 %
Urroz Villa/Urrotz-hiria	Urroz HLHIP	Kanpoaldeko arotzeriaren iragazpenak konpontzea	4.440,00	65 %
Valtierra	Félix Zapatero HLHIP	Kaxa-elektrikoa berriztatu	543,27	65 %
Valtierra	Félix Zapatero HLHIP	Ebakuazio ateetan ikararen kontrako barrak ipintzea	408	65 %
Valtierra	Félix Zapatero HLHIP	Emergentzi luminariak ordezkatzea	2.376,60	65 %
Viana	Ricardo Campano HLHIP	Komunak berriztatu beheko solairuan	22.225,24	80 %
Viana	Ricardo Campano HLHIP	BIES barne-sarea instalatzea	11.505,97	80 %
Guztira			791.739,45	

Iturria: Hezkuntzako Azpiegituren Zerbitzua

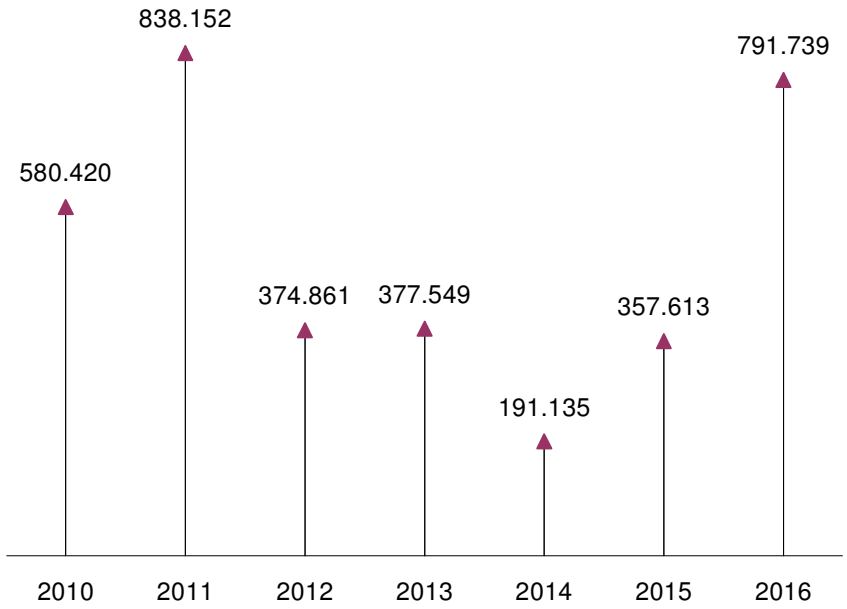
Azken urteotan tokiko erakundeek ikastetxeetako obretara zuzendutako laguntzen bilakaerak erakusten duenez, 2012ko beherakadaren ondoren (374.861, milaka eurotan), zenbatekoa hazi egin zen 2016an (791.739, milaka eurotan).

57. taula: Nafarroako udalei eta kontzejuei emandako laguntzen laburpena, gauzatutako aurrekontuaren arabera. 2010-2016

Urtea	Udalerri-kopurua	Ikastetxe-kopurua	Gauzatutako zenbateko osoa (eurotan)
2010	18	19	580.420
2011	25	26	838.152
2012	21	23	374.861
2013	18	18	377.549
2014	15	15	191.135
2015	27	27	357.613
2016	49	49	791.739

Iturria: Hezkuntzako Azpiegituren Zerbitzua

104. grafikoa: Nafarroako udalei eta kontzejuei emandako laguntzen laburpena, gauzatutako aurrekontuaren arabera. 2010-2016



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntzako Azpiegitura Zerbitzuaren datuekin

2. programa ikastetxe berriak eraikitzeari eta handitzeko, egokitzeko eta hobetzeko obrei buruzkoa da. Hemen sartzen dira ikastetxe publikoak eraikitzearekin eta handitzearekin zerikusia duten lan guztiak, ikastetxe publikoen espazio eta instalazioak eraberritu, egokitu edo hobetzeko lanak eta baita araudiari (segurtasuna, ebakuazioa, higienea, oztopo arkitektonikoak kentzea, eta abarri buruzkoa) egokitzeko lanak ere.

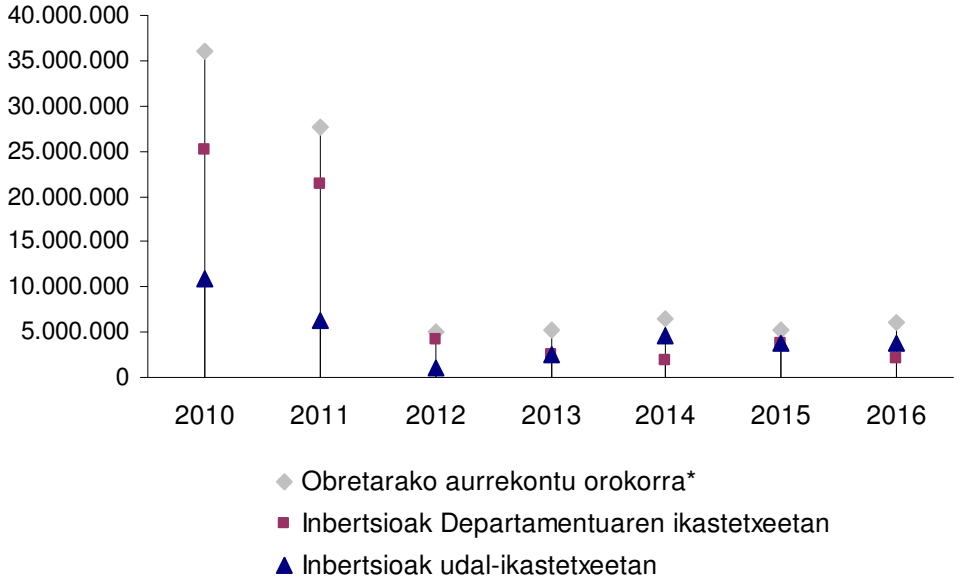
Nafarroako Gobernuak azken urte hauetan ikastetxe berrien zuzeneko eraikuntzara eta handitzeko, egokitzeko eta hobetzeko obretara bideratutako zenbatekoek gehienekoa jo zuten 2010ean (36.056.576, milaka eurotan), eta azken bi urteotan asko jaitsi dira (2016an 6.052.913, milaka eurotan).

58. taula: Ikastetxe berriak eraikitzeko eta ikastetxeak indarreko araudira egokitzeko lanen bilakaera. 2010-2016 (eurotan)

Urtea	Obretarako aurrekontu orokorra*	Inbertsioak Departamentuaren ikastetxeetan	Ikastetxe kopurua	Inbertsioak udal-ikastetxeetan	Ikastetxe kopurua
2010	36.045.576	25.117.301	46	10.928.275	35
2011	27.631.757	21.277.736	28	6.354.021	23
2012	5.097.046	4.144.329	8	952.716	9
2013	5.140.798	2.546.294	9	2.594.504	11
2014	6.524.611	1.881.225	6	4.643.385	8
2015	5.183.779	3.789.819	13	3.789.819	8
2016	6.052.913	2.105.536	31	3.681.476	17

** Kopuru hauetan bildu dira Hezkuntza Departamentuaren ikastetxeei dagozkienak eta udal-jabetzapeko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeei dagozkienak.*
Iturria: Hezkuntzako Azpiegituren Zerbitzua

105. grafikoa: Ikastetxe berriak eraikitzeko eta ikastetxeak indarreko araudira egokitzeko lanen bilakaera. 2010-2016 (eurotan)



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntzako Azpiegitura Zerbitzuaren datuekin

59. taula: Ikastetxe berrien eraikuntza eta handitze-, egokitzapen- eta hobekuntza-lanak. 2016-2017

Herria	Ikastetxea	Lanak	Zenbatekoa
Ikastetxe publiko propioak			
Atarrabia	Pedro Atarrabia BHI	Patioan zoladura jartzea	25.852,87
Burlata	Burlatako II	Atezaintza berritzeko lanak	36.041,76
Castejón	DBHI	Ikastetxea berrian lanak	62.199,25
Iruña	María Ana Sanz II	Atezainaren etxebizitza ikasgela bihurtu	26.378,90
Iruña	San Juan Donibane II	Igogailua instalatzea	145.323,94
Iruña	Arte eskola	Leihoak aldatzea	31.998,45
Iruña	Iturrama BHI	Handitze lanak	758.716,25
Iruña	Ezpeleta Jauregia	Aurrealdea	20.864,39
Leitza	Amazabal BHI	Igogailua instalatzea	31.103,67
Lodosa	Pablo Sarasate BHI	Leihoak aldatzea	36.034,76
Martzilla	Marqués Villena BHI	Gimnasioko aldagelak berritzea	80.465,03
Tutera	IIP ETI	Leihoak aldatzea	24.821,06
Uharte	BHI	2. solairuaren birmoldaketa	467.950,53
Beste obra txiki batzuk hainbat ikastetxetan			204.918,52
Ikastetxe publiko propioen batuketa			1.952.669,38
Udal-ikastetxe publikoak			
Arantza	IP	Ikasgela eta portxea handitzea	80.040,80
Atarrabia	Lorenzo Goicoa IP	Handitze lanak	345.530,87

Iruña	Buztintxuri IP	Ikastetxe berriaren proiektua	81.508,44
Iruña	Buztintxuri IP	Eraikin modularra instalatzea	90.418,55
Irurtzun	Atakondoa IP	Ikasgelak berritzea	36.227,40
Larraintzar	IP	Handitze lanak	703.835,34
Lekaroz	IP	Birbanatze lanak	67.611,04
Murchante	Mardones y Magaña IP	Handitze lanak	209.428,62
Sarriguren	IP	Lanak 2. fasea (B area)	1.798.168,37
Uharte Arakil	IP	Espazioak birmoldatzea	35.417,31
Urdax	IP	Espazioak birmoldatzea	26.227,99
Beste obra txiki batzuk hainbat ikastetxetan			51.443,59
Udal jabetzapeko ikastetxe publikoen batura			3.525.858,22
Guztira			5.478.527,60

Iturria: Hezkuntzako Azpiegituren Zerbitzua

Aurreko txostenetako «Inbertsio programa berezia ikastetxeentzat» atala (hots, 4. programa zena), 2. programaren barruan jaso dugu.

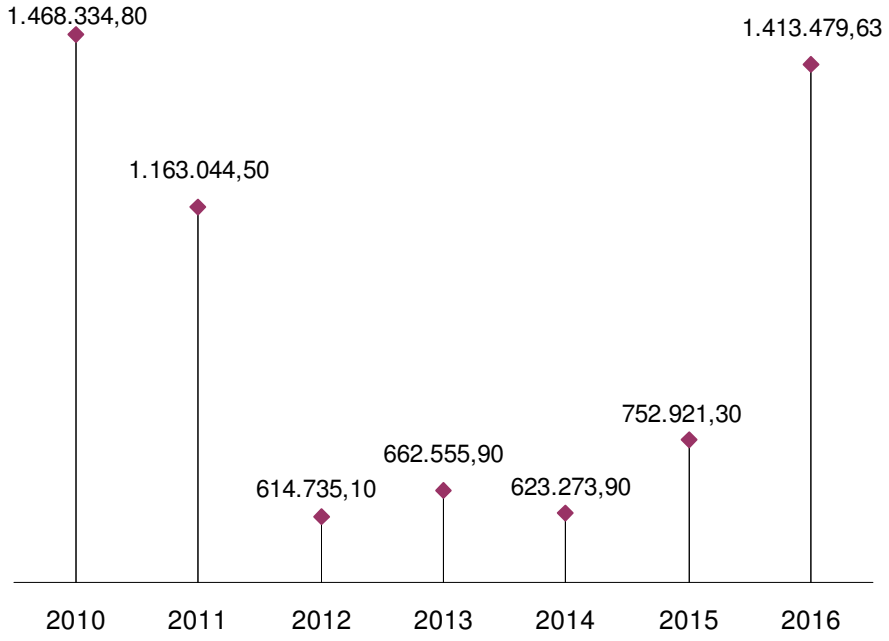
60. taula: Ikastetxeen mantentze-lanetara bideratutako zenbateko absolutuak. 2011-2016 (eurotan)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Ikasgelen egokitzapena	107.790,7	215,2	31.505,1	968,6	28.676,2	85.206,31
Jantokietan mantentze-lan prebentiboak egiteko kontratua	33.926,7	24.194,0	25.460,9	25.435,6	16.750,0	16.749,96
Eskualdeko jantokien sukaldeetan konponketak eta egokitzapenak	14.178,9	8.151,6	2.993,0	10.885,9	13.101,4	25.803,91
Ikastetxe publikoetako autobabeserako plana	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Nafarroako Gobernuaren ikastetxeetan legionelaren kontrola eta desinfekzioa	36.211,8	39.038,4	27.512,6	24.780,4	24.780,4	22.557,13
Behe-tentsioko instalazio elektrikoen kontrola	1.593,0				8.822,2	0,00
Instalazio elektrikoen mantentze-lanak eta araudira egokitzea	44.927,8	43.990,6	10.447,9	10.291,2	37.317,8	25.554,89
Suteekin zerikusia duten mantentze-lanak	19.312,0	766,8	5.284,6	2.656,4	113,7	11.340,16
Igogailuen konponketak	0,0	1.556,3	2.365,2	12.358,0	24.950,5	20.695,64
Telekomunikazioak	15.892,6	4.527,9	2.262,7	2.488,3	5.794,5	3.250,82

Altzariak birtziklatzea	56.136,8	20.448,3	36.245,7	37.687,5	40.234,3	51.267,69
Errotulazioak	4.183,1	134,5	0,0	256,5	2.853,2	1.410,67
Lorategi-lanak eta garbiketa	12.092,2	7.952,1	7.122,1	1.160,3	37.374,6	16.012,71
Margoketa	21.283,0	311,9	6.125,8	3.842,4	1.543,7	8.121,52
Altzariak eta makineria lekuz aldatzea	28.104,1	4.116,9	0,0	0,0	3.272,0	0,0
Berotze sistemen konponketak	83.440,3	139.140,5	176.920,7	59.853,4	144.698,6	258.378,40
Terrazen, teilatuen eta zorrotenen mantentze-lanak eta iragazgaizte-lanak.	255.824,1	95.867,8	132.643,6	238.765,4	89.377,1	96.740,22
Ikastetxeetako lokalen eta leihoen konponketak eta mantentze-lanak	355.607,2	192.811,4	151.713,9	184.543,7	258.172,2	695.664,64
Ekipoak mantentzea	18.105,6	226,8	0,0	1.750,6	0,0	103,33
Iturgintza-konponketak	31.213,0	29.272,4	43.952,1	5.103,2	6.237,4	52.354,07
Babes-sistemak	23.221,6	0,0	0,0	446,5	8.851,7	22.267,56
Guztira	1.163.044,5	614.735,1	662.555,9	623.273,9	752.921,3	1.413.479,63

Iturria: Hezkuntzako Azpiegituren Zerbitzua

106. grafikoa: Ikastetxeen mantentze-lanetara bideratutako zenbateko absolutuak. 2010-2016 (eurotan)



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntzako Azpiegitura Zerbitzuaren datuekin

- ***Ekipamenduak***

Ekipamenduetan egindako gastua gehienekora heldu zen 2011n (3.758, milaka eurotan), eta beherakada izan zuen 2012an (1.294,7, milaka eurotan). 2016an, horretara bideratutako zenbatekoa 1.557,72 izan zen (milaka eurotan).

61. taula: Egindako ekipamenduak. 2016 (eurotan)

Hezkuntza-maila	Altzariak	Informatika	Ikus-entzunezkoak	Ikasmateriala	Guztira
Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta ikastetxe baimenduak	419.020,17	238.335,06	6.205,73	57.744,29	721.305,25
DBH eta BHI	92.015,18	66.884,80	4.132,87	4.220,75	167.253,60
Lanbide Heziketa eta Arte eskolak	116.203,02	174.494.06	2.108,60	369.987,02	681.730,70
Guztira	627.238,37	479.713,92	12.447,19	431.952,06	1.570.289,55
Oharra	Altzarietan sartuta dago eskualde mailako ikastetxeetako jantokien ekipamendua (31.258,52 euro), Informatikan sartuta dago bulego-materiala eta erreprografia (24.894,39 euro), Ikasmaterialan sartuta dago Musika (3.299,50 euro) eta Kiro-materiala (12.696,53 euro). Azken baturan 18.938,00 euro gehitu behar dira Lanbide Heziketako ibilgailuengatik.				

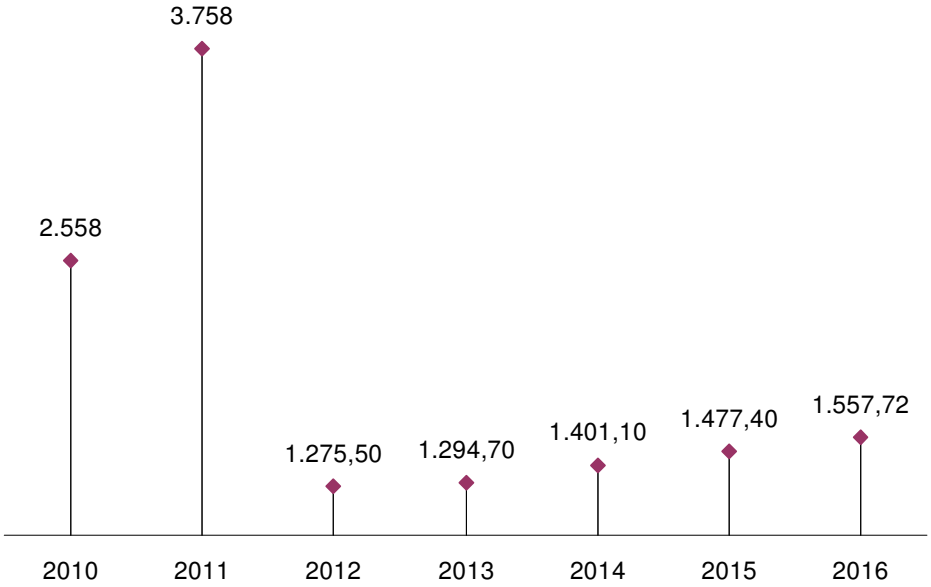
Iturria: Hezkuntzako Azpiegituren Zerbitzua

62. taula: Hezkuntzako ekipamenduetara bideratutako zenbatekoak. 2010- 2016

Urtea	Zenbateko osoa (milaka eurotan)
2010	2.558
2011	3.758
2012	1.275,5
2013	1.294,7
2014	1.401,1
2015	1.477,4
2016	1.557,72

Iturria: Hezkuntzako Azpiegituren Zerbitzua

107. grafikoa: Hezkuntzako ekipamenduetara bideratutako zenbatekoak. 2010-2016



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntzako Azpiegitura Zerbitzuaren datuekin

3.2.3. Itunpeko ikastetxe pribatuak. Araubide orokorreko irakaskuntzak

- ***Ikastetxe- eta unitate-kopuruaren oinarrizko datuak***

Hona hemen itunpeko ikastetxe pribatuen oinarrizko datuak, araubide orokorreko irakaskuntzei dagokienez.

63. taula: Itunpeko ikastetxe pribatuen kopuruaren bilakaera. 2011-2017

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Soilik Haur Hezkuntzako 2. zikloa eta Lehen Hezkuntza	24	23	22	22	22	22
Bigarren Hezkuntza soilik	17	18	16	16	16	16
Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntza	27	27	27	27	28	28
Hezkuntza Berezia	3	2	2	2	2	2
Titulartasun pribatu-itunpeko ikastetxeak guztira	71	70	67	67	68	67
Musika-eskolak	5	6	7	7	10	11
Dantza-eskolak	1	1	1	1	1	1

Iturria: Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoa

64. taula: Unitate-kopuruaren bilakaera. Itunpeko ikastetxe pribatuak. 2011-2017

Maila	Kopurua
Haur Hezkuntza	48

Lehen Hezkuntza	47
DBH	36
Eguneko Batxilergoa	21
Heziketa zikloak	
Erdi-maila	6
Goi-maila	5
Oinarrizko Lanbide Heziketa	10
HLKP	
HLKPB	3
LHB	6
Lanbide-lantegiak	7
Hezkuntza Berezia	20

Iturria: Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoa

65. taula: Irakaskuntza bakoitza ematen duten itunpeko ikastetxe pribatuetako unitateen kopuruaren bilakaerak. 2011-2017

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Haur Hezkuntzako 2. zikloa	313	308	299	299	297	290
Lehen Hezkuntza	595	596	597	601	606	599
Mistoak: Haur eta Lehen Hezkuntza:	1					5
Hezkuntza Berezia**	37	42	41	48	44	44
DBH	370	374	368	373	376	381
Eguneko Batxilergoa	106	103	104	106	105	106
Lanbide Heziketa***						
Erdi-mailako zikloak	40	39	37		37	39
Goi-mailako zikloak	38	37			34	37
Oinarrizko Lanbide Heziketa					23	24
LHP - HLKP	27	41	29			
LHPB - HLKPB	13	14	14	14	12	2
Lanbide-lantegiak					9	9
LHB						11
Guztira	1.540	1.554	1.489	1.441	1.543	1.547

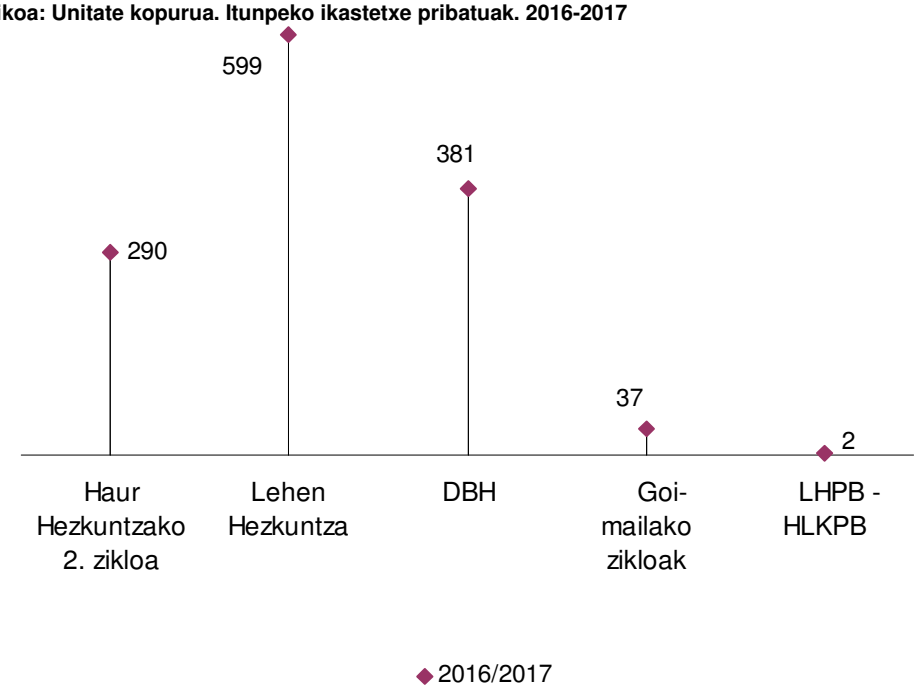
** DBHko lehen zikloko ikasleak dituzten Lehen Hezkuntzako unitateak ere atal honetan sartzen dira.*

Hezkuntza berezia: hemen sartu dira bai berariazko ikastetxeetako unitateak bai Hezkuntza Bereziko ikastetxearen ordezko unitateak.

**** Ez dira sartu LP (lantokietako prestakuntza modulua) egitea bakarrik falta zaien ikasle taldeak.*

Iturria: Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoa

108. grafikoa: Unitate kopurua. Itunpeko ikastetxe pribatuak. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoaren datuekin

3.2.4. Ikastetxe pribatuak

66. taula: Ikastetxe pribatuak, ematen duten modalitatearen arabera. 2016-2017

Modalitaea	2016-2017
Haur Hezkuntza	The British School of Navarra
Lehen Hezkuntza	The British School of Navarra
	Evangelista
Bigarren Hezkuntza	The British School of Navarra
Hezkuntza Berezia	Virgen de Orreaga
Erdi-mailako LH	Ramiro Mata
	CTL Formación
Goi-mailako LH	Foro Europeo - Escuela de Negocios de Navarra
	CTL Formación

Iturria: Guk geuk egina, Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoaren datuekin

67. taula: Unitate-kopurua ikastetxe pribatuetan, ematen duten modalitatearen arabera. 2016-2017

Modalitaea	Ikastetxe kopurua
Haur Hezkuntza	4

Lehen Hezkuntza	12
Bigarren Hezkuntza	2
Hezkuntza Berezia	5
Erdi-mailako LH	3
Goi-mailako LH	7
Guztira	33

Iturria: Guk geuk egina, Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoaren datuekin

3.2.5. Araubide bereziko irakaskuntzako ikastetxeak

- ***Arte-irakaskuntzak***

Nafarroan, arte-irakaskuntzako ondoko ikastetxeak daude erregistraturik (Musika, Dantza, Arte Plastikoak eta Diseinua irakasten dituzte horietan).

68. taula: Arte-irakaskuntzak. Departamentuaren zentro publikoak eta eskainitako modalitateak. 2016-2017

Musika-kontserbatorio profesionala	Musika-kontserbatorio nagusia	Dantza-eskola publikoa	Arte-eskolak
Biola Biolina Biolontxeloa Eskusoinua Fagota Gitarra Harpa Kantua Klabezina Klarinetea Kontrabaxua Moko-flauta Oboea Organoa Perkusioa Pianoa Saxofoia Tronboia Tronpa Tronpeta Tuba Txistua Zeharkako txirula	Biola Biolina Biolontxeloa Eskusoinua Fagota Gitarra Harpa Jazza Kantua Klabezina Klarinetea Konposizioa Kontrabaxua Moko-flauta Musikologia Oboea Organoa Pedagogia Perkusioa Pianoa Saxofoia Tronboia Tronpa	Dantza espainiarra Dantza klasikoa Helduak: Dantza garaikidea Dantza klasikoa Flamenkoa	Iruña: - Arteetako batxilergoa: Arte Plastikoak, Diseinua eta Irudia - HLKPB - Erdi-mailako zikloak: Inprimatutako Produktu Grafikorako Laguntza Produktu interactivo Grafikorako Laguntza - Goi-mailako zikloak: Grabatua eta estanpazioteknikak Eskulturaren arloko arte aplikatuak Dekorazio-lanen proiektuak eta zuzendaritza Argazkigintza Ebanisteria Artistikoa Corella: - Arteetako batxilergoa: Arte Plastikoak, Diseinua eta Irudia

	Tronpeta Tuba Txistua Zeharkako txirula		Arte Eszenikoak, Musika eta Dantza - Erdi-mailako zikloak: Produktu interactivo Grafikorako Laguntza - Goi-mailako zikloak: Ekodiseinua - Diseinuaren goi-mailako irakaskuntzak: Diseinu grafikoa

Iturria: Arte Ikasketen Atala

Horiez gain, hauek daude:

- Udal-kontserbatorio profesional 1.
- Udaletako 52 musika-eskola (horietako 1 musika- eta dantza-eskola da).
- 11 musika-eskola pribatu.
- Dantza-eskola pribatu 1.
- Goi-mailako irakaskuntzak ematen dituen zentro pribatu baimendu 1.

- ***Hizkuntza-irakaskuntzako zentroak***

69. taula: Hizkuntza-eskola ofizialak. Ikastegi publikoak eta eskainitako modalitateak

Iruña	Tutera	NUHEO (urrutikoa)
Alemana Euskara Frantsesa Ingelesa Italiera	Alemana Euskara Frantsesa Ingelesa	Alemana Euskara Frantsesa Ingelesa

Iturria: Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzua

3.2.6. Zerbitzu osagarriak

- ***Eskola-garraioa. Hemen sartzen dira sare publikoa eta hezkuntza-premia bereziak dituzten irakaskuntza itunduko ikasleak***

Sare publikoko eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen garraioak 11.843 ikasleri eragiten die, eta hazkunde arineko dinamika mantentzen du; hala, gastua 13.610koa (milaka eurotan) izan zen, 2016-2017 ikasturtean.

70. taula: Eskola-garraioa. 2011-2017

Ikasturtea	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	Gehikuntza
Garraioaren ibilbide kopurua	275	310	312	341	343	+2

Kontratatutako autobusen kopurua	255	255	257	258	261	+3
Kontratatutako taxien kopurua	48	85	90	116	120	+4
Kostua, guztira (eurotan)	12.132.678	12.323.823	13.400.000	13.593.000	13.610.130	+17.130

AlGarraiatutako ikasleak

Ikasturtea	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Garraiatutako ikasleak, guztira	11.858	12.050	12.632	11.941	11.843

Iturria: Eskola Zerbitzuak Kudeatzeko Bulegoa

71. taula: Garraiatutako ikasleak. 2016-2017

Herria	Ikastetxea	Garraioaren ibilbidea	Guztira
Agoitz	"San Miguel" IP / DBHI	Aos, Artaitz, Artaxo, Artieda, Ekai, Elkoatz, Idoate, Imirizaldu, Irurozki, Lizarraga, Meotz, Murelu, Erreta, Santa Fé (Urraul Goiti), Urbikain, Urrotz-Hiria, Hriberri, Billabeta	68
Agoitz	HLHIP "San Miguel"/DBHI	Arrieta, Gorraiz de Arce, Saragüeta,Villanueva de Arce, Zalba	10
Altsasu	Altsasu BHI/ San Donato IP	Altsasu-Alsasua, Arbizu, Arruazu, Bakaiku, Dorrao, Etxarri, Iturmendi, Lizarraga, Lizarragabengoa, Unanua, Urdiain	110
Altsasu	"Alsasu/Alsasua" IP	Arbizu , Etxarri-Aranaz, Lakuntza	3
Antsoain	"Ezkaba" IP	Artica pueblo, Nuevo Artica	56
Antsoain // Iruña	"Ezkaba" IP // "Doña Mayor" IP	Artika Berri Auzotik IP Ezkaba eta IP Doña Mayorera	40
Arraiotz	Ikastetxe Publikoa	Gartzain	13
Atarrabia	"Pedro de Atarrabia" DBHI	Alkotz, Arraitz, Arre, Auza, Azotz, Zildotz, Enderitz, Etulain, Eugi, Eusa, Uharte, Iragi, Iraizotz, Irotz, Larrasoaña, Makirriain, Olague, Orikain, Orrio, Otsakain, Ostitz, Saigots, Urdaitz, Urritzola-Galain, Urtasun, Zandio, Zubiri,	252
Atarrabia	"Lorenzo Goicoa" y "Atargi" IP	Aderitz, Alkotz, Arraitz, Arre, Auza, Azotz, Burutáin, Zildotz, Eguarats, Eltso, Enderitz, Eusa, Iraizotz, Makirriain, Olague, Olabe, Orikain, Orrio, Otsakáin, Erripa, Sorauren, Urritzola, Zandio	206
Atarrabia	"Pedro de Atarrabia" DBHI	Agorreta, Ardaitz, Aritzu, Egozkue, Errea, Erro, Esnotz, Etsain, Inbuluzketa, Olaitz, Zilbeti	16
Bera	"Ricardo Baroja" IP	Agerra	71
Beriain	HLHIP	Arlegi , Biurrun, Arrizabalaga, Cordovilla, Espartza Galar, Eskirotz, Tebas	48
Berriozar	"Mendialdea" IP	Aitzoain, Aldaba, Añezkar, Ballariain, Beltzuntze, Berriobeiti, Berriogoiti, Larragueta, Loza, Ollacarizqueta, Sarasa, Usi, Unzu	106
Berriozar	Berriozar DBHI	Aizoáin, Aldaba, Ballarain, Belzunce, Beorburu, Berrioplano, Berriosuso, Larrageta, Larraiotz, Lotza, Markalain, Nabaz, Nuin, Ollakarizketa, Otsakar, Osinaga, Saratsa, Untzu, Usi	63
Berriozar	"Mendialdea I y II" IP	Beorburu, Larraiotz, Nuin, Otsakar	14
Betelu	"Araxes" IP	Atallo, Azkarate, Betelu, Gaintza, Uztegi	50

Betelu	"Araxes" IP	Errazkin, Intza , Lezaeta	22
Burlata/ Atarrabia	"Ibaialde" BHI, Burlada/DBHI "Pedro de Atarrabia"Atarrabia	Burutain, Egues, Gorraitz, Uharte, Ibiriku, Olatz, Olloki, Urrotz	82
Cascante	"Vicenta María" IP	Barillas, Tulebras	17
Cortes	"Bardenas Reales" DBHI	Buñuel	62
Doneztebe	Ikastetxe Publikoa eta DBHI	Beintza-Labaien, Donamarla, Doneztebe baserriak, Elgorriaga, Eratsun, Gaztelu, Ituren, Legasa, Narbarte, Oitz, Saldias, Sunbilla, Urrotz, Zubieta	291
Elizondo	"San Francisco Javier" IP	Aniz, Berroeta, Irurita Apote, Oronoz-Mugairi, Ziga	8
Elizondo	"San Francisco Javier" IP	Elizondo (baserriak), Irurita, Lekaroz (baserriak)	9
Elizondo/ Irurita	"San Francisco Javier" IP // IP Irurita	Almandoz, Aniz, Arraioz, Berroeta, Gartzain, Irurita, Oronoz-Mugairi, Ziga	54
Erriberri	"Príncipe de Viana" IP	Beire, Murillo el Cuende	14
Erro	"San Esteban" IP	Aintzioa, Ardaitz, Esnotz, Lintzoain, Orondritz	14
Erronkari	"Julián Gayarre" IP / DBHI	Burgi, Garde, Izaba, Urzainki, Bidankoze	82
Gares	IP	Adios, Añorbe, Artazu, Zirauki, Etxarren Girgillao, Enéritz, Girgillao, Legarda, Mañeru, Muruzabal, Obanos, Gares, Ukar, Uterga	163
Garraiatutako ikasleak, guztira			5.030
Garralda	"Ntra.Sra.de Orreaga" IP/DBHI	Aria, Aribe, Aurizberri, Auritz, Bizkarreta, Hiriberri Aezkoa, Mezkiritz, Orbaizeta, Orreaga, Ureta, Hiriberri Artzibar	64
Garralda	"Ntra.Sra.de Orreaga" IP/DBHI	Abaurreagaina, Luzaide	11
Goizueta	"Andrés Narbarte Xalto" IP	Arano	20
Goizueta	"Andrés Narbarte Xalto" IP	Aitasemegi, Alkainzuriain, Alkasoaldea (Aristi, Zabala), Espidealdea (Espide, Itxortxa, Ferminenea)	10
Iruña	HILHIP "Dña. Mayor"	Antsoain, Artika	55
Iruña	"Vázquez de Mella" IP	Mendillorri, Ripagaina, Sarriguren, Soto Lezkairu	25
Iruña	"Mendigoiti"-"Elorri" IP	Badostain	4
Iruña	"Sanduzelai" IP	Bidaurreta, Etxauri, Ororbia, Egillor, Asiain, Itza, Orkoien	33
Iruña	"Andres Muñoz Garde" HBIP	Lotza, Berriozar, Buztintxuri, Mendillorri, Azpilagaña, Iturrama, Ansoain, Rotxapea, Donibane, Ermitagaña, Mendebaldea, Barañain, Etxabakoitz, Txantrea, Burlata, Atarrabia, Olloki, Uharte, Gorraitz, Sarriguren, Paternain, Zizur Nagusia, Sanduzelai	71
Iruña	H.L.H.I.P. "Amaiur Ikastola"	Cordovilla, Espartza Galar, Eskirotz, Getze Galar	36
Iruña	H.L.H.I.P. "Amaiur Ikastola"/"Hegoalde Ikastola"	Labiano, Mutiloa,Taxoare	14
Iruña	H.L.H.I.P. "Hegoalde Ikastola"	Beriain, Imarkoain, Noain Elortzibar, Tebas	38
Irunberri	"San Juan" IP	Arbontza, Artieda, Domeñu, Arripodas	7
Irurita	Ikastetxe Publikoa	Amaiur, Arizkun, Erratzu, Irurita	55
Irurtzun	"Atakondoa" IP	Anotz, Arteta, Azantza, Ziritza, Etxarri, Etxauri, Egiarreta, Eraso, Erbiti, Errotz, Etxaleku, Etxarren, Etxeberri, Gartzaron, Gulia, Hiriberri, Ibero, Ihabar, Iltzarbe, Irañeta, Irurtzun, Izurdiaga, Larunbe, Latasa, Leitza, Lekunberri, Ollo, Orcoien, Ororbia, Oskotz, Iruña, Saldise, Saratsate, Satrustegi, Senosiáin, Uitzi, Ultzurrun, Zarrantz, Zuhatzu	230
Irurtzun	"Atakondoa" IP	Cía, Muskitz, Urritzola	11

Jauntsarats	"Oihanzabal" IP	Aizarotz, Arrarats, Beramendi, Erbiti, Gartzaron, Igoa, Ihaben, Itsaso, Udabe	63
Jauntsarats	"Oihanzabal" IP	Beruete, Jauntsarats	8
Larraintzar	"Obispo Irurita" IP/DBHI	Aizarotz, Alkotz, Anotzibar, Aroztegi, Arraitz-Orkin, Auza, Beramendi, Beruete, Beuntza, Ziaurritz, Ziganda, Eguarats, Egillor Atetz, Eltso, Eltzaburu, Gartzaron, Gaskue, Gorrontz-Olano, Gelbentzu, Gerendiain, Ihaben, Ilarregi, Iraizotz, Itsaso, Lantz, Larraintzar, Lizaso, Ostitz, Erripa, Suarbe, Udabe, Urritzola-Galain, Zenotz	303
Larraintzar	"Obispo Irurita" IP/DBHI	Arrarats, Igoa	2
Leitza	"Erleta" IP	Ezkurra (Basakabi), Erasote, Ezkurra, Gorriztaran	23
Leitza	H.L.H.I.P. ·Erleta"	Erreka	7
Lekunberri	"Ibarberri" IP	Albiasu, Aldatz, Alli, Arruitz, Astitz, Azpirotz, Baraibar, Etxarri, Gorriti, Iribas, Lekunberri, Madotz, Mugiro, Oderitz, Uitzi	90
Lesaka	"Irain" IP	Banarta, Martxanbaita, Nabazgain, Zala	22
Lizarra	"Remontival" IP	Abaigar, Abartzuza, Aberin, Allo, Antzin, Aramendia, Arbeitza, Arellano, Arroitz, Artabia, Arteaga, Aiegi-La Merced, Azkona, Azketa, Bearin, Deikaztelu, Galbarra, Genbe, Iguzkitza, Iturgoien, Lakar, Larrion, Legaria, Lorka, Lukin, Metauten, Morentin, Muniain Iguzkitza, Murieta, Oko, Ollobarren, Oteitza, Errezu, Jaitz, Ugar, Urbiola, Bidaurre, Villamayor de Monjardín, Hiriberri Deierri, Villatuerta, Zabal, Zubielki, Zufia, Zurukain	372
Lizarra	"Remontival" IP	Amillao, Eraul, Lizarra, Eultz, Galdio, Garisoain, Lerate	18
Los Arcos	"Santa María" IP	Acedo, Armañantzas, Asarta, Desoio, El Busto, Esprontzeda, Mendaza, Mues, Nazar, Otiñano, Piedramillera, Santsol, Sorlada, Torralba, Torres del Río, Ubago	49
Mendabia	IP	Elizagorria, Mendabia (kuartel)	17
Mendabia	DBHI	Elizagorria, Mendabia	8
Mutiloabeiti	"San Pedro" IP	Aranguren, Ardatz, Labiano,Taxoare, Zolina	26
Noain (Elortzibar)	HLHIP "San Miguel"	Elortz, Gerendiain, Idotzin, Imarkoain, Izko, Otao, Dorre Elortzibar, Getze Ibargoiti, Torres Benta, Iharnotz, Zabalegi, Zulueta	92
Noain (Elortzibar)	"Elortzibar" DBHI	Beriain, Biurrun, Arrizabalaga, Cordovilla, Elortz, Espartza Galar, Eskirotz, Gerendiain, Imarkoain, Elo, Olatz, Getze Ibargoiti, Subitza, Tebas, Dorre Elortzibar, Iharnotz, Zabalegi, Zulueta	177
Orkoien	"San Miguel" IP/ H.L.H.I.P."Auzalar"	Arazuri, Artazkotz, Asiain, Beasoain, Ziritza, Etxarri, Etxauri, Egillor, Ibero, Itza, IzKue, Izu, Lete, Lizasoain, Ororbia, Bidaurreta	226
Otsagabia	IP / DBHI	Espartza, Ezkaroze, Gorza, Itzalle, Itzaltzu, Jaurrieta, Orontze, Uskartze	52
Tafalla	"Marqués de la Real Defensa" IP	Garinoain, Mendibil, Puiu, San Martín Unx	34
Tutera	"Monte San Julián" IP	Fontellas,Tutera	28
Tutera	"Torre Monreal" HBIP	Arguedas, Cabanillas, Cadreita, Cascante, Castejón, Cintruénigo, Corella, Cortes, El Bocal, Fitero, Fustiñana, Milagro, Murchante, Ribaforada, Tutera, Valtierra	50
Uharte	"Virgen Blanca" IP	Egüés, Elcano, Gorráiz, Ibiricu, Lizoáin, Mendioroz, Olaz, Olloqui, Ripagaina, Sagaseta, Uroz	98

Uharte	HLHIP "Virgen Blanca"	Lerruzt, Iheltz	5
Uharte-Arakil	"San Miguel" IP	Arruazu, Etxarri, Irañeta	14
Viana	"Ricardo Campano" IP / DBHI "del Camino"	Aguilar Kodes, Aras	14
Viana	Ikastola "Erantzun" / "Ricardo Campano" IP	Bargota	6
Zangoza	"Luis Gil" IP	Eslaba, Galipentzu, Xabier, Lerga, Ledea, Esa	39
Zarrakastelu	DBHI	Figarol, Mélida, Murillo el Fruto, Arrada, Santakara	83
Ziga	Ikastetxe Publikoa	Almandoz	7
Zizur Nagusia	"Camino de Santiago" IP/"Erreniega" HLHIP / "Catalina de Foix" IP	Arlegi, Arraitza, Asterain, Beraskoain, Zizur Txikia, Espartza Galar, Galar, Gazolatz, Larraia, Otazu, Paternain, Subitza, Ubani, Undio, Zabaltza, Zarikiegi	285
Zubiri	"Xabier Zubiri" IP	Akerreta, Eugi, Ezkirotz, Ilarratz, Ilurdotz, Inbuluzketa, Irotz, Larrasoaña, Leranotz, Saigots, Sarasibar, Setoain, Urdaitz, Urtasun, Zabaldika, Zuriain	67
Zubiri	"Xabier Zubiri" IP	Agorreta	2
Zudairi	"Las Amescoas" IP	Aranaratxe, Artatza, Bakedao, Barindao, Eulate, Larragoa, San Martín, Zudairi	68
Zugarramurdi	Herri ikastetxe bateratua	Landibar, Leorlaz, Urdazubi, Zugarramurdi	47

Iturria: Guk geuk egina, Eskola Zerbitzuak Kudeatzeko Bulegoaren datuekin

- ***Eskola-jantokiak. Hemen sartzen dira sare publikoa eta hezkuntza-premia bereziak dituzten irakaskuntza itunduko ikasleak***

Azken ikasturteotan, eskola-jantokietako erabiltzaileen kopurua handitzen joan da, bai eta dirulaguntzak jasotzen dituztenen kopurua ere. Hori dela eta, gastua gero eta handiagoa izan da, eta 3.272ra (milaka eurotan) heldu zen 2016-2017 ikasturtean.

72. taula: Eskola-jantokien bilakaera, 2012-2013 ikasturtetik 2016-2017 ikasturtera

Jantokidun ikastetxeak						Laguntza jasotzen duten jankideak				
Ikasturtea	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Eskualdekoak	43	43	43	43	43	5.732	6.010	6.046	6.306	6.179
Arruntak	55	53	67	70	70	2.078	2.316	2.461	3.009	3.209
Banakako	30	25	25	30		165	167	183	465	350
Guztira	128	121	118	129		7.975	8.493	8.690	9.780	9.738

Gastua (milaka eurotan)					
Ikasturtea	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Eskualdekoak	1.575	1.626	1.623	1.656	2.400
Arruntak	994	983	1.070	1.280	1.200
Banakako	67	71	79	191	127
Guztira	2.636	2.680	2.788	3.127	3.272

Iturria: Eskola Zerbitzuak Kudeatzeko Bulegoa

73. taula: Eskola-jantokietarako eguneko gehieneko kuota baimenduak (eurotan). 2011-2017

Ikasturtea	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Kuota	1,72	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75

Iturria: Eskola Zerbitzuak Kudeatzeko Bulegoa

Janariaren balio osoa (diru-laguntzako modulua 5,58 euro eguneko/ikasleko da batez beste) betetzeko falta dena hezkuntza-administrazioak ordaintzen du. Beraz, batez beste egiten den gastua 3,83 euro/eguneko/ikasleko da.

3.3. Hezkuntza-arloko langileak

3.3.1. 0-3 urtekoekin diharduten langileak

Honako hauek dihardute Haur Hezkuntzako lehen zikloko hezkuntza-arretan: haur-hezkuntzako irakasle aritzeko gaitzen duen gradu-titulua duten profesionalak, haur-hezkuntzako espezialitateko maisu-titulua dutenak edo haur-hezkuntzako goi-mailako teknikari-titulua dutenak.

Hezkuntza-arloko langileentzako (zuzendaritzak eta irakasleak) eta garbitzaileentzako diru-laguntzak abuztuaren 27ko 79/2012 Foru Aginduaren moduluetan zehazten dira.

Hezkuntza-premia bereziak dituzten haurrentzako hezkuntza-laguntzako langileen finantzaketa Hezkuntza Departamentuaren kargura doa.

74. taula: 0-3 urteko haurrentzako plazen eta ikastetxe publikoen gehikuntza

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Diru publikoz ari diren 0-3 tarteko ikastetxeak	102	102	101	100	99	99
Diru publikoz ari diren 0-3 tarteko ikastetxeak dituzten udalerriak	73	74	74	74	75	76
Eskainitako ikaspostu kopurua, guztira	6.399	6.571	6.600	6.519	6.521	6.502

Iturria: 0-3 urteko Haurren eta Landa Eskolen Atala

3.3.2. Ikastetxe publikoetako irakasleak

- ***Plantillaren bilakaera. Datu orokorrak***

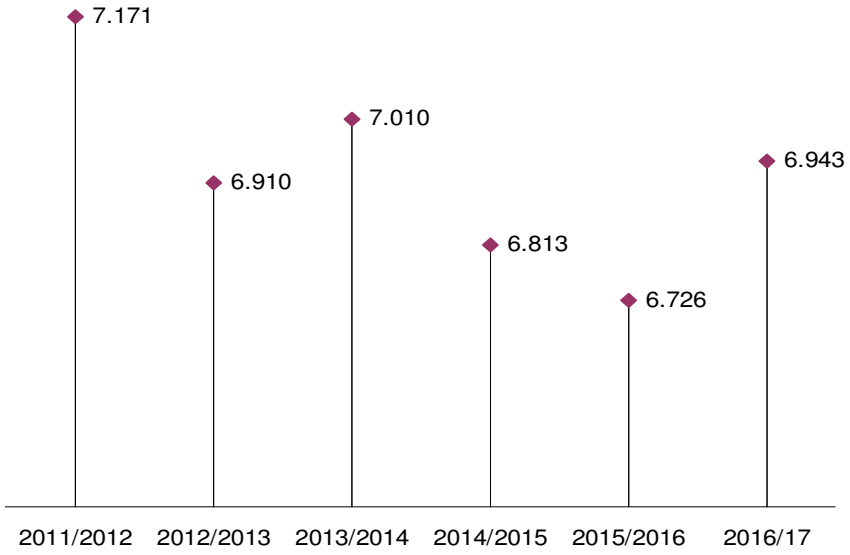
Ikastetxe publikoetako irakasleen guztizko kopurua hazi egin zen 2016-2017 ikasturtean (6.943 pertsona), aurreko bi ikasturteen aldean (6.813 eta 6.726 pertsona).

75. taula: Ikastetxe publikoetako irakasleen bilakaera, irakaskuntza-mailaren arabera. 2011-2016

Irakaskuntza maila	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Haur Hezkuntza soilik	844	850	832	850	838
Lehen Hezkuntza soilik	2.185	2219	1831	1.890	1.958
Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza soilik	1.027	1021	962	1.001	993
Batxilergoa soilik	94	90	98	100	96
Lanbide Heziketa soilik	750	773	761	789	776
Haur eta Lehen Hezkuntza	620	611	825	814	792
Lehen Hezkuntza eta DBH.	23	22	28	19	31
DBH eta Batxilergoa	1.009	999	946	934	978
DBH / Batxilergoa / Lanbide Heziketa	68	91	80	53	64
Berariazko Hezkuntza Berezia	86	85	93	118	106
Beste aukera batzuk (ikasketa mailen beste konbinazio batzuk)	204	249	357	290	311
Guztira	6.910	7.010	6.813	6858	6.943

Iturria: Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoa

109. grafikoa: Ikastetxe publikoetako irakasleen bilakaera. 2012-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoaren datuekin

- ***Araubide bereziko irakasleak***

76. taula: Araubide bereziko irakasleen bilakaera ikastetxe publikoetan. 2011-2016

Zein ikastetxetan irakasten duten	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Batxilergoa soilik	35	25	29	28	25	28

Lanbide Heziketa soilik	2	1	2	2	3	2
Batxilergoa eta Lanbide Heziketa	39	2	1	1		
Arte Plastikoak eta Diseinua soilik	12	30	35	31	43	29
Batxilergoa, eta Arte Plastikoak eta Diseinua		16	12	17	3	14
Beste aukera batzuk			1			
Arte-eskolak, guztira	88	74	80	79	74	73
Musika-kontserbatorioak	164	158	158	152	143	154
Musika-eskolak	644	661	663	665	673	689
Dantza-eskola	9	9	8	8	8	8
Musika- eta dantza-eskolak, guztira	817	827	829	825	824	851

Iturria: Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoa

○ *Orientazioko langileak*

77. taula: Orientazioko langileen bilakaera ikastetxe publikoetan. 2011-2017

Zein ikastetxetan irakasten duten	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Orientazioko langileak	152,5	155,5	160,5	164,9	170,45	172,25

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

78. taula: Orientatzaileen banaketa ikastetxe publikoetan. 2016-2017

Eskualdea	Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe publikoak	Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako institutuak	Bigarren Hezkuntzako institutuak (IBPak barne)	Guztira
Elizondo	6,5	0,55	2,45	9,5
Irurtzun	7,8	0,2	2,55	10,55
Iruña	54,25	5,65	26,95	86,85
Lizarra	11,2	1,15	6	18,35
Tafalla	12,95	0,45	4,60	18
Tutera	17,45	1,3	7,25	26
Zangoza	1,5	0	1,5	3
Guztira	111,65	9,3	51,3	172,25
NHBBZko orientazioa				
Entzumen-urritasuna				1
Mugimen-urritasuna				1
Lehen Hezkuntzako psikikoak				2
Bigarren Hezkuntzako psikikoak				2
Jokabidekoak				2
Arreta goiztiarra				3
Gaitasun handiak				1
Tuterako NHBBZ				1
Informazioaren eta baliabideen unitatea				1

Ikusmen-urritasuna	1
Zuzendaritza	1
Guztira	16
NHBBZetarako orientazio eta arreta zuzeneko langileak, guztira	188,25

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

79. taula: Lanbide Heziketako ikastetxe bateratuetako orientazioko langileak. 2016-2017

ETI IBP	Virgen del Camino IBP	Donapea IBP	Guztira
1,75	1,2	1,5	4,45

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

- ***Aniztasunarekiko Arretako irakasleak***

80. taula: Aniztasunarekiko arretarako bitartekoen bilakaera. 2013-2017

		2013/2014 ikasturtea		2014/2015 ikasturtea		2015/2016 ikasturtea		2016/2017 ikasturtea	
		Pub.	Itu.	Pub.	Itu.	Pub.	Itu.	Pub.	Itu.
Pedagogia Terapeutikoa	Lehen H.	5.304	1.469	5.275	1.437	5.569	1.523	5.293	1.476
	Bigarren H.	1.629		1.642		1.692		1.947	
Entzumena eta Hizkuntza	Lehen H.	2.196	508	2.282	524	2.357	575	2.320	566
	Bigarren H.	20		20		23		22	
Laguntza	Laguntza irakasleak	2.240	350	2.165	343	2.212	307	2.200	282
	Orduak	487		507		468		434	
Orientazioko langileak		3.487	538	3.557	552	3.648	561	3.700	571
Zaintzaileak		4.050	911	4.612	1.007	5.495	907	5.820	1.005
Guztira		19.413	3.776	20.060	3.863	21.464	3.873	21.736	3.900

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

- ***Hizkuntza irakasleak***

81. taula: Hizkuntza-eskola ofizialetako irakasleen bilakaera. 2010-2016

Ikastetxea	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Iruña eta Tutera	82	68	66	65,75	65,75	65,75	67,25
Urrutikoa	14	16	12	12,50	13,25	13,25	14

Iturria: Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzua

○ *Helduen Hezkuntzako irakasleak*

82. taula: HOHko ikastetxe eta eskualdeetako irakasleak. 2016-2017

Ikastetxeak / eskualdeak	Kopurua
"José Mª Iribarren" HOHIP	24
Tuterako HOHIP	10
Altsasuko eskualdea	3
Lizarrako eskualdea	4,5
Zangotzako eskualdea	1,5
Tafallako eskualdea	3,33
Espetxea	4,67
Espetxea	51

Iturria: Etengabeko Prestakuntzaren Bulegoa

83. taula: Helduen Oinarrizko Hezkuntzako irakasleen bilakaera. 2010-2017

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
HOHko ikastetxeetako eta eskualdeetako irakasleak	53,5	49,75	49,75	49,75	51	51
Félix Urabayen BHIko irakasleak HBH (ikasgelakoa eta urrutikoa) etaBatxilergoa (urrutikoa)	22 + 4 h.	20 + 4 h.	21 + 4 h	21,5	22	22
Helduen ikasketak dituzten herriak	37	36	36	35	35	36

Iturria: Etengabeko Prestakuntzaren Bulegoa

○ *Erlijio-irakasleen kontratazioa*

84. taula: Erlijio-irakasleen kontratazioaren bilakaera. 2012-2017

	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Lanaldi Osoa	Denbora Partziala	Lanaldi Osoa	Denbora Partziala	Lanaldi Osoa	Denbora Partziala	Lanaldi Osoa	Denbora Partziala	Lanaldi Osoa	Denbora Partziala
Bigarren Hezkuntza	38	107 h	23	258 h	20	332 h	23	272 h	22	305 h
Lehen Hezkuntza	144	246 h	67	1.334 h	61	1.329 h	53	1.473 h	40	1.595 h

Iturria: Baliabide Ekonomikoen Zerbitzua

- ***Erretiroak***

85. taula: Erretiroak. 2016-2017

	Adina	Ezintasun iraunkor osoa	Ezintasun iraunkor absolutua	Ezintasun handia	Boronda-tezkoa	Erretiro aurreratua	Heriotza	Guztira
Irakasleen kidegoa	6	4		1	85	5		101
Bigarren Hezkuntzako irakasle katedradunak	2			17	1		20	40
Bigarren Hezkuntzako irakasleak	8	1	3		21	7	4	44
Lanbide Heziketako irakasle teknikoak		1			3	3		7
Hizkuntza-eskola ofizialetako irakasleak						4		4
Musika eta Arte Eszenikoetako irakasle					2			2
Guztira	16	6	3	1	128	20	24	198

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

- ***Irakaskuntzako funtzio publikorako sarbidea, mugikortasuna eta espezialitate berriak eskuratzea***

Azken ikasturteetan irakaskuntza publikora sartzeko deitutako plaza kopurua adierazten da hurrengo taula honetan.

86. taula: Deitutako plaza-kopurua. 2009-2016

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Maisu-maistrak	500	0	132	Ez dago deialdirik				200	Ez dago deialdirik
Bigarren Hezkuntzako irakasleak, Lanbide Heziketako irakasle teknikoak eta hizkuntza-eskola ofizialetako irakasleak	0	565	0	Ez dago deialdirik					

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

2015-2016 ikasturteko maisu-maistren kidegoko espezialitate berriak eskuratzeari dagokionez, hurrengo taulan ez dira sartu 2016ko maiatzaren 1etik abuztuaren 31ra egindako eskaerak; izan ere, 2016ko irailaren 27rako oraindik ez zen titulazioak aztertzeko batzorde berria izendatu.

87. taula: Maisu-maistren kidegoan espezialitate berriak eskuratzea. 2016-2017 (titulazioaren arabera)

Espezialitatea	Espezialitatea	Irakasle baztertuak
Entzumena eta Hizkuntza	2	1
Lehen Hezkuntza	3	
Haur Hezkuntza	3	
Euskara (Nafarroa)	1	
Atzerriko Hizkuntza Frantsesa	1	1
Pedagogia terapeutikoa	1	1
Ez dira Nafarroako funtzionarioak		3
Praktiketako funtzionarioak dira		6

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

- **Irakasleen administrazio araubidepeko kontratazioak**

88. taula: Ikastetxe publikoetako irakasleen kontratazioaren bilakaera. 2014-2016. Zein kidegokoak diren

Irakasten duten irakaskuntza-maila	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Osoak	Orduak	Guztira	Osoak	Orduak	Guztira	Osoak	Orduak	Guztira
Bigarren Hezkuntzako irakaslea	314	4.101	519	334	4.991	584	434	4.947	681
Lanbide Heziketako irakasle teknikoa	95	375	114	88	457	111	108	438	130
HEOko	11	40	13	14	57	17	14	65	17
Musika eta Arte Eszenikoetako katedraduna	22	292	37	24	283	38	28	303	43
Musika eta Arte irakasleak	23	174	32	25	174	34	26	164	34
Arte Plastikoetako eta Diseinuko irakaslea	6	90	11	6	98	11	10	68	13
Arte Plastikoetako eta Diseinuko lantegiko maisua	5	47	7	4	46	6	6	41	8
Bigarren Hezkuntza, guztira	476	5.119	732	495	6.106	800	626	6.026	927
Irakasleikasketak	659	4.077	822	832	4.873	1.027	802	4.883	997
Irakasleikasketak, DBH	15	272	29	18	269	31	10	183	19
Bereziak	31	198	39	32	155	38	36	250	46
Irakasle ikasketak, guztira	705	4.547	890	882	5.297	1.097	848	5.316	1.062
Guztira	1.181	9.666	1.622	1.377	11.403	1.897	1.474	11.342	1.990

Iturria: Baliabide Ekonomikoen Zerbitzua

Lekualdatze-lehiaketak

Deialdiak

- Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen zuzendariaren urriaren 13ko 2740/2016 Ebazpenaren bidez, irakasle funtzionarioen lekualdatze-lehiaketa deitu zen estatuaren esparruan, alor hauetako kidegoentzat: maisu-maistrak, Bigarren Hezkuntzako Katedradunak eta Irakasleak, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoak, Hizkuntza Eskola Ofizialetako Katedradunak eta Irakasleak, Musikako eta Arte Eszenikoetako Katedradunak eta Irakasleak eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko Katedradunak, Irakasleak eta Tailer Maisuak.

Ebazpen hori 2016ko urriaren 27ko 208. NAOn argitaratu zen, eta 2016ko azaroaren 8tik 28ra arteko epea ireki zen eskabideak aurkezteko.

- Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariaren urriaren 24ko 2855/2016 Ebazpenaren bidez, Haur eta Lehen Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehen bi ikasturteak ematen dituzten ikastetxe publikoen zonifikazioa eta departamentu honen mendeko ikastetxe eta programetako plantilla argitaratu ziren, eta lanpostuak ezabatzeko eta lanpostu ibiltariei atxikitzeko eskaeraren prozedurak eta Nafarroako Foru Komunitateko maisu-maistren lekualdatze-lehiaketarako deialdian (Hezkuntza Departamentuak 2016-2017 ikasturtean egina) bete beharreko behin-behineko lanpostu hutsak zehaztu ziren.

Ebazpen hori 2016ko azaroaren 7ko NAOn argitaratu zen (214. zk.), eta 2016ko azaroaren 8tik 14ra arteko epea (biak barne) eman zen lanpostua ezabatzea eskatzeko eta lanpostu ibiltariei atxikitzeko.

- Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariaren urriaren 24ko 2856/2016 Ebazpenaren bidez, Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Arte eta Hizkuntzen Irakaskuntzetako ikastetxeen zonifikazioa argitaratu zen, eta lanpostuak ezabatzea eskatzeko prozedura eta 2016-2017 ikasturteko lekualdatze-lehiaketaren deialdian bete beharreko behin-behineko lanpostu hutsak ezarri ziren, kidego hauetako irakasle funtzionarioei dagokienez: Bigarren Hezkuntzako Katedradunak eta Irakasleak, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoak, Musikako eta Arte Eszenikoetako Katedradunak eta Irakasleak eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko Katedradunak, Irakasleak eta tailer-maisuak.

Ebazpen hori 2016ko azaroaren 7ko NAOn argitaratu zen (214. zk.), eta 2016ko azaroaren 8tik 14ra arteko epea (biak barne) eman zen lanpostua ezabatzea eskatzeko.

- Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariaren urtarrilaren 13ko 133/2017 Ebazpenaren bidez, maisu-maistren kidegoko lanpostu batzuk ezabatu ziren, hain zuzen ere, 7 lanpostu. Ebazpen hori 2017ko otsailaren 10eko NAOn argitaratu zen (20. zk.).

Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariaren otsailaren 17ko 576/2017 Ebazpenaren bidez onetsi zen 2016-2017 ikasturtean estatuaren esparruko lekualdatze-lehiaketaren deialdian eman beharreko behin betiko lanpostu hutsen zerrenda, maisu-maistren kidegoko irakasle funtzionarioei dagokienez.

- Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariaren otsailaren 17ko 577/2017 Ebazpenaren bidez onetsi zen 2016-2017 ikasturtean estatuaren esparruko lekualdatze-lehiaketaren deialdian eman beharreko behin betiko lanpostu hutsen zerrenda, kidego hauetako irakasle funtzionarioei dagokienez: Bigarren Hezkuntzako Katedradunak eta Irakasleak, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoak, Hizkuntza Eskola Ofizialetako Katedradunak eta Irakasleak, Musikako eta Arte Eszenikoetako Katedradunak eta Irakasleak eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko Katedradunak, Irakasleak eta Tailer Maisuak.

- Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariaren apirilaren 9ko 1301/2017 Ebazpenaren bidez estatuko lekualdatze-lehiaketetarako deialdiaren behin betiko esleipena onartu zen, kidego hauetako irakasle funtzionarioentzat: Bigarren Hezkuntzako Katedradunak eta Irakasleak, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoak, Hizkuntza Eskola Ofizialetako Katedradunak eta Irakasleak, Musikako eta Arte Eszenikoetako Katedradunak eta Irakasleak eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko Katedradunak, Irakasleak eta Tailer Maisuak. Horrez gain, parte-hartzaileen eta lekualdatze-lehiaketetako puntuazioen behin betiko zerrendak argitaratu ziren.

- Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariaren maiatzaren 16ko 1375/2017 Ebazpenaren bidez estatuko lekualdatze-lehiaketako deialdiaren barruko destinoen behin betiko esleipena onetsi zen, Maisu-maistren Kidegoko irakasle funtzionarioentzat eta, halaber, lekualdatze-lehiaketako parte-hartzaileen eta puntuazioen behin betiko zerrendak argitaratu ziren.

89. taula: Deialdien ondorioak. Nafarroatik parte hartzen duten irakasleak. 2016-2017

Lan-harremana	Lehen H.	Bigarren H.	Guztira
Behin betiko funtzionarioak	410	398	808
Praktiketako funtzionarioak	192	0	192
Behin-behineko funtzionarioak	33	193	226
Borondatez eszedentzian daudenak		3	3
Itzulera behin-behineko destinoarekin	2	3	5
Atzerrira atxikitakoak	1	2	3
Desagertzea	7	0	7
Guztira	645	599	1.244
Puntuazioa berretsi dutenak	355	504	859
Puntuazioa berretsi ez dutenak	290	95	385

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

90. taula: Destinoa lortzen duten irakasleak-1. 2016-2017

Irakasleak	Maisu-maistrak (597)	Bigarren mailako irakaskuntza (590- 511)	Lanbide Heziketako teknikoa (591)	HEO (592)	Musika eta Arte Eszenikoak (593- 594)	Arte Plastikoak eta Diseinua (513-595 -596)	Guztira
Boluntarioak	115	78	3	1	1	0	198
Nahitaezkoak	94	55	1	0	0	0	150
Ikastetxea	8	0	0	0	0	0	8
Herria aukeratzeko	0	1	0	0	0	0	1
Guztira	217	134	4	1	1	0	357
Destinoaren zain	133	127	11	0	0	0	271
Nafarroan sartu	21	18	1	1	1	0	42
Nafarroatik irten	61	80	0	0	1	0	142

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

91. taula: Destinoa lortzen duten irakasleak-2. 2016-2017

	MAISU-MAISTRAK			Irakaskuntza ertainak		
Parte-hartze mota	Parte hartu dutenak	Destinoa BOL.	Destinoa BOL.	Parte Hartu dutenak	Destinoa BOL.	Destinoa BOL.
Ikastetxea aukeratzeko Lehentasunezko eskubidea	8	8	0	0	0	0
Herria aukeratzeko lehentasunezko eskubidea	1	0	0	2	1	0
Lekualdatze-lehiaketak	657	270	0	618	219	1
Baztertutako langileak	11	0	0	1	0	0
Uko egin dutenak	56	0	0	41	0	0
Guztira	734	278	0	662	220	1

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

- ***Irakasleen ordainsarien bilakaera***

92. taula: Ikastetxe publikoetako irakasleen hileko ordainsarien bilakaera. 2010etik 2016ra (eurotan)*

			2010 uzt-aben	2011tik 2015era	2016	2017
BHko irakasleen kidegoa eta Araubide Berezikoak	Katedraduna	Mailari dagokion soldata	1.929,74	1.805,84	1.823,90	1.842,14
		Irakasleen osag. berez.	761,86	712,95	720,08	727,28
		Batura	2.691,60	2.518,79	2.543,98	2.569,42
	Bigarren Hezkuntzako irakaslea	Mailari dagokion soldata	1.929,74	1.805,84	1.823,90	1.842,14
		Irakasleen osag. berez.	646,08	604,6	610,64	616,75
		Batura	2.575,82	2.410,44	2.434,54	2.458,89
LHITK	Mailari dagokion soldata	1.592,04	1.519,20	1.519,20	1.534,39	1.549,73
	Irakasleen osag. berez.	719,12	686,22	686,22	693,08	700,01
	Batura	2.311,16	2.205,42	2.205,42	2.227,47	2.249,75
Maisumaistren kidegoa	Mailari dagokion soldata	1.592,04	1.519,20	1.519,20	1.534,39	1.549,73
	Irakasleen osag. berez.	606,09	578,36	578,36	584,14	589,98
	Batura	2.198,13	2.097,56	2.097,56	2.118,53	2.139,72
DBH ematen duen maisumaistren kidegoa	Mailari dagokion soldata	1.592,04	1.519,20	1.519,20	1.534,39	1.549,73
	Irakasleen osag. berez.	646,08	616,49	616,49	610,64	616,79
	DBHko osag. berez.	86,77	82,8	82,8	83,69	84,46

	Batura	2.324,89	2.218,49	2.218,49	2.228,72	2.250,99

** Zenbatekoak hileko gordinak dira; hau da, irakasle bakoitzak 14 ordainsaritan jasotzen du adierazitako zenbatekoa. Antzinatasuna zerbitzu-urteei lotutako osagarri bat da, eta, beraz, eskatutako urteak (hirurtekoak) egiteagatik eskubidea duenak kobratuko du; zenbatekoa eskubidez dagozkion hirurtekoen kopuruaren araberakoa izanen da.*

Iturria: Baliabide Ekonomikoen Zerbitzua

- ***Administrazioko eta zerbitzuetako langileak***

93. taula: Ikastetxe publikoetako administrazioko eta zerbitzuetako langileak. 2016-2017

Maila	Plantillaren plaza. Langileak	Guztira
C maila	Administraria / ofizial administraria	85
	Beste batzuk*	47
	C maila, guztira	132
D maila	Administrari laguntzailea	133
	Atezaina	128
	Zaintzailea	79
	Beste batzuk**	3
	D maila, guztira	343
E maila	Mandatariak / Eskolazainak	1
	Zerbitzu nagusiak	60
	Garbiketako langileak	70
	endekoak	1
	Beste batzuk	0
	E maila, guztira	132
Guztira		607

** Sukaldariak (C maila) 3; zaindari hezitzailea 1; mantentze-lanetako ofizialak 31; informatika-sistemetako teknikariak 12*
*** Mantentze-lanetako laguntzailea/gidaria 1; sukaldeko laguntzailea 1; ofizioetako arduraduna 1*
Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

- ***Enpresa erakundeak eta sindikatuak, Nafarroako irakaskuntza publikoan***

Garapen Ekonomikorako Departamentuaren sindikatu-hauteskundeen erregistroan, unibertsitatetik kanpoko irakasleen 9102005 Sektorean sindikatu-ordezkaritzari buruzko datu hauek egiaztatzen dira, 2013/06/13 eta 2017/06/12 bitarteko epeari dagokionez.

94. taula: Sindikatu-ordezkaritza irakaskuntza publikoan.

	Ordezkariak	Ehunekoa
LAB	11	21,57
STEILAS	10	19,61

AFAPNA	8	15,69
ANPE	6	11,76
CC OO	6	11,76
ELA-STV	4	7,84
APSN	3	5,88
CSIF	3	5,88

Iturria: Lan Zerbitzua

- ***Lan-osasuna***

Unibertsitatetik kanpoko irakasleen Segurtasun eta Osasun Batzordea

Batzorde horretan irakasleen 11 ordezkari eta irakasle ez diren langileen 3 ordezkari eta, orobat, Erlijio irakasleen ordezkari bat daude; baita Administrazioaren 15 ordezkari ere.

2016-2017 ikasturtean zehar Hezkuntza Departamentuko Segurtasun eta Osasun Batzordea 4 aldiz bildu zen, eta hauek dira landutako gai nagusiak:

- 2016-2017 ikasturterako prebentzio-jardueren plangintza.
- Laneko Arriskuei Prebentziorako Atalaren 2015-2016 ikasturteko memoria.
- Hezkuntzako langileek 2008-2009 ikasturtetik 2016ko urriaren 31 bitarte jasandako eta Laneko Arriskuei Prebentziorako Atalean eta Bizikidetza Atalean jakinarazitako kanpo-erasoen azterketa.
- Hezkuntza Departamenduko irakasleek eta irakasleak ez diren langileek jasandako kanpo-erasoei buruzko txostena aurkeztea Osasun eta Segurtasun Batzordeari.
- Hezkuntza Departamentuko irakasleek jasandako kanpo-erasoei dagokienez Administrazioan hartu beharreko neurrien proposamen-zirriborroa.
- STEILAS sindikatuak adierazitako auziei buruzko informazioa.

Halaber, Segurtasun Batzordeko lantaldea 14 aldiz bildu zen, eta bilera horietatik Hezkuntza Departamentuko irakasleek eta irakasleak ez diren langileek jasandako kanpo-erasoei buruzko txostena sortu zen.

Sektore publikoaren laneko osasunari buruzko datuak. 2016-2017

Epigrafe honetan, sektore publikoaren lan-osasunari buruzko 2016-2017 ikasturteko datuak eskaintzen dira: baja-prozesuen kopurua, horien bilakaera azken urteetan, ordeztutako bajak eta horien iraupena.

95. taula: 2016-2017 ikasturtean gertatutako baja-prozesu guztiak, lanpostuen arabera sailkatuta

Lanpostuak taldeka	Lan-istripua	Lanekoa ez den istripua	Gaixotasun arrunta	Gaixotasun profesionala	Guztira
Maisu-maistra (Haur Hezkuntza / Lehen Hezkuntza / DBH /Helduak)	39	28	2.177	0	2.244
Bigarren Hezkuntzako irakasleak / Lanbide Heziketako teknikaria / Irakaskuntza bereziak	16	14	1.542	0	1.572
Bestelako lanpostuak, irakasleak ez direnak	24	18	686	1	728
Guztira	79	60	4.405	1	4.544

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

Hezkuntza Departamentuko irakasleen eta irakasleak ez diren langileen mediku-bajan eta ordezkapenen kopurua nabarmen hazi da azken bi ikasturte hauetan (2015-2016 eta 2016-2017).

96. taula: Irakasleen eta irakasle ez diren langileen mediku-bajen kopuruaren bilakaera. 2012-2017

		2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Lehen Hezkuntzako irakasleak	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatuta	2.139	2.151	1.874	2.416	2.675
	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatu gabe	1.736	1.755	1.687	2.224	2.244
Bigarren Hezkuntzako irakasleak	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatuta	1.383	1.458	1.359	1.604	1.738
	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatu gabe	1.203	1.275	1.275	1.520	1.572
Irakasleak ez direnak	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatuta	673	586	652	814	757
	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatu gabe	618	542	635	799	728
Guztira	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatuta	4.195	4.195	3.885	4.834	5.170
	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatu gabe	3.557	3.572	3.597	4.543	4.544

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

97. taula: Irakasleen eta irakasle ez diren langileen mediku-bajen, langile kontratatuek ordezkatutakoen, kopuruaren bilakaera. 2012-2017

		2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Lehen Hezkuntzako irakasleak	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatuta	935	1.011	977	1.180	1.118
	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatu gabe	725	814	811	981	901
Bigarren Hezkuntzako irakasleak	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatuta	482	537	575	603	586
	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatu gabe	386	434	472	507	500
Irakasleak ez direnak	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatuta	105	143	174	203	220

	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatu gabe	91	127	162	193	206
Guztira	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatuta	1.522	1.691	1.726	1.986	1.924
	Amatasunaren/adopzioen ondoriozko bajak kontatu gabe	1.202	1.375	1.445	1.681	1.607

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

98. taula: Irakasleen eta irakasle ez diren langileen mediku-bajen batez besteko iraupena. 2010-2017

Ikasturteak	Lehen Hezkuntzako Irakasleak (egunak)	Bigarren Hezkuntzako Irakasleak (egunak)	Irakasleak ez direnak egunak)
2010/2011	39,41	28,45	26,78
2011/2012	36,70	30,53	25,58
2012/2013	33,67	34,18	24,07
2013/2014	35,48	31,81	25,50
2014/2015	33,10	27,58	23,26
2015/2016	58,26	48,54	44,71
2016/2017	33,31	33,70	29,45

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

99. taula: Baja-egunak, guztira. 2016-2017

	Lehen Hezkuntzako irakasleak	Bigarren Hezkuntzako irakasleak	Irakasleak ez direnak	Guztira
Iraila	5.125	3.171	1.625	9.921
Urria	7.128	4.615	1.836	13.579
Azaroa	7.883	5.194	2.047	15.124
Abendua	8.059	5.555	1.840	15.454
Urtarrila	9.510	6.131	1.956	17.597
Otsaila	9.410	5.890	1.854	17.154
Martxoa	10.635	6.843	2.166	19.594
Apirila	10.291	6.293	1.817	18.401
Maiatza	11.203	6.664	2.249	20.116
Ekaina	10.169	6.200	2.270	18.639
Uztaila	4.524	2.823	1.725	9.072
Abuztua	3.510	2.469	1.633	7.612

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

3.3.3. Itunpeko ikastetxeetako irakasleak

- ***Itunpeko ikastetxeetako irakasle-plantillen bilakaera***

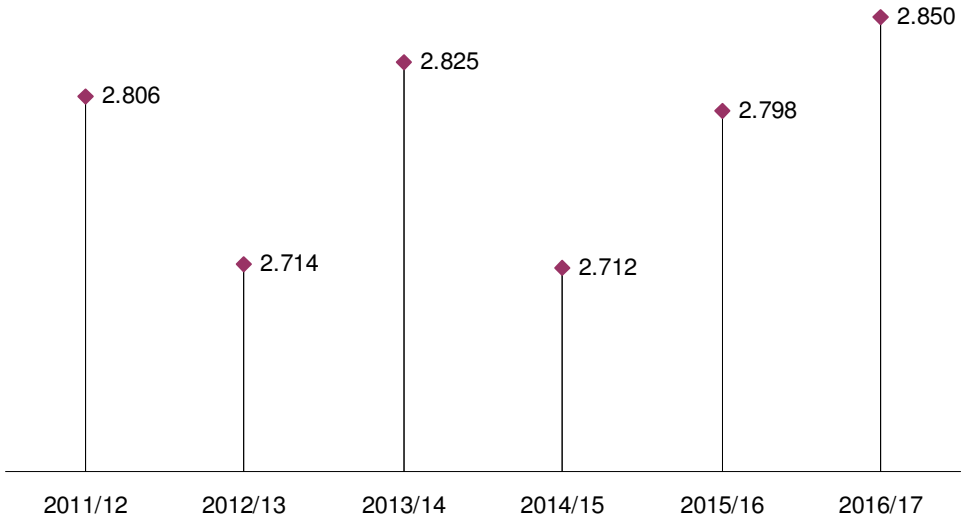
Itunpeko ikastetxeetako irakasleen guztizko kopuruaren bilakaerak hazkunde arina izan zuen 2016-2017 ikasturtean (2.850 pertsona), aurreko bi ikasturteen aldean (2.712 eta 2.798 pertsona).

100. taula: Itunpeko ikastetxeetako irakasleen bilakaera, irakaskuntza-mailaren arabera. 2011-2017

Irakasten duten irakaskuntza-maila	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Haur Hezkuntza soilik	374	348	346	303	306	317
Lehen Hezkuntza soilik	899	833	1011	931	996	941
Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza soilik	590	545	535	553	698	632
Batxilergoa soilik	87	88	77	74	99	85
Lanbide Heziketa soilik	150	201	196	189	179	190
Haur eta Lehen Hezkuntza	99	103	101	119	163	148
Lehen Hezkuntza eta DBH	111	52	46	45	43	63
DBH eta Batxilergoa	305	333	366	365	206	346
E.S.O./Bachillerato/F.P.	52	0			6	
DBH / Batxilergoa / Lanbide Heziketa	45	50	36	32	30	36
Beste aukera batzuk (ikasketa mailen beste konbinazio batzuk)	45	116	64	53	30	50
Jarduerak ematen dituzten irakasleak (ikastetxeetatik kanpo)	49	45	47	48	42	42
Guztira	2.806	2.714	2.825	2.712	2.798	2.850

Iturria: Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoa

110. grafikoa: Itunpeko ikastetxeetako irakasleen bilakaera. 2011-2017



Iturria: Guk geuk egina

- ***Itunpeko irakaskuntzaren soldata-taulak***

Ondoko taulak itundutako irakaskuntzako irakasleen ordainsariak jasotzen ditu, 2011. urtetik 2017. urtera. Adierazitako zenbatekoak hileko ordainsariei dagozkie. Kontuan izan behar da urteko ordainsarian 14 ordainketa oso eta berdin sartzen direla.

2012an, Nafarroako Gobernuaren Erabaki bidez baimena eman zitzaion Hezkuntzako kontseilariari ondoko akordioa bere gain hartu, gauzatu eta jarraitzeko: «Akordioa funts publikoz erabat edo partzialki sostengaturiko Irakaskuntza Pribatuko Enpresen V. Lan Hitzarmenak eragindako irakaskuntza itunduko sektorean, apirilaren 20ko 14/2012 Errege Lege-dekretuaren eta beste neurri batzuen aplikazioa zehazteko». Akordio horrek irailaren 1etik aurrera ordainsariak batez beste %2,5 jaistea ekarri zuen.

2017an, Nafarroako Gobernuaren Erabaki bidez baimena eman zitzaion Hezkuntzako kontseilariari akordioa bere gain hartu, gauzatu eta jarraitzeko, funts publikoz erabat edo partzialki sostengaturiko Irakaskuntza Pribatuko Enpresen VI. Lan Hitzarmenak eragindako irakaskuntza itunduko sektorean; horren ondorioz, lansariak % 1 igo ziren hitzarmenaren eraginpeko hezkuntza-maila bakoitzean, 2017ko urtarrilaren 1etik aurrera.

101. taula: Itunpeko irakaskuntzaren soldata-taulen bilakaera. 2012-2017 (eurotan)*

		2011	2012		2013tik 2016ra	2017
			Urt-abuz	Ir-aben		
Haur Hezkuntzako irakasleak	Hileko soldata	1.992,69	1.992,69	1.942,87	1.942,87	1.962,30
	Antzinatasuna	41,95	41,95	40,9	40,9	41,31
Lehen Hezkuntzako irakasleak	Hileko soldata	1.992,69	1.992,69	1.942,87	1.942,87	1.962,30
DBHko 1. zikloa, Heziketa Berezia	Antzinatasuna	41,95	41,95	40,9	40,9	41,31
	DBHko 1. zikloko osag.	114,88	114,88	112,02	112,02	132,47
DBHko 2. zikloko eta Batxilergoko irakasleak	Hileko soldata	2.204,57	2.204,57	2.147,32	2.147,32	2.167,19
	Antzinatasuna	52,44	52,44	51,13	51,13	51,64
	Batxilergoko osag.	85,35	85,35	85,35	85,35	87,81
Lanbide Heziketako Irakasleak (goi eta erdi mailako zikloetakoak) FPE G.S.	Hileko soldata	2.204,57	2.204,57	2.147,32	2.147,32	2.167,19
	Antzinatasuna	50,76	50,76	49,49	49,49	49,98
	Osagarria	85,35	85,35	85,35	85,35	87,81
Lanbide Heziketako irakasle agregatuak	Hileko soldata	2.095,16	2.095,16	2.042,78	2.042,78	2.632,1
	Hileko soldata	49,37	49,37	48,14	48,14	48,62

** Zenbatekoak hileko gordinak dira; hau da, irakasle bakoitzak 14 ordainsaritan jasotzen du adierazitako zenbatekoa. Antzinatasuna zerbitzu-urteei lotutako osagarria da, eta, beraz, eskatutako urteak egiteagatik eskubidea duenak kobratuko du; zenbatekoa eskubidez dagozkion hirurtekoen kopuruaren araberakoa izanen da.*

Iturria: Baliabide Ekonomikoen Zerbitzua

102. taula: Nafarroako Ikastolen Elkarteko irakasleen ordainsarien bilakaera. 2013-2017

			2012	2014	2015	2016	2017
Haur eta Lehen Hezkuntzako irakasleak	Titularra	Hileko soldata	1.978,16	1.978,16	1.978,16	1.978,16	1.997,59
		Antzinatasuna	42,81	42,81	42,81	42,81	43,22
	Espezialista	Hileko soldata	1.836,00	1.836,00	1.836,00	1.836,00	1.853,99
		Antzinatasuna	42,81	42,81	42,81	42,81	43,22
DBHko irakasleak	1. zikloa	Hileko soldata	2.270,05	2.270,05	2.270,05	2.270,05	2.292,38
		Antzinatasuna	51,29	51,29	51,29	51,29	51,80
	2. zikloa	Hileko soldata	2.270,05	2.270,05	2.270,05	2.270,05	2.292,38
		Antzinatasuna	51,29	51,29	51,29	51,29	51,80
Batxilergoko irakasleak	Titularra	Hileko soldata	2.270,05	2.270,05	2.270,05	2.270,05	2.292,38
		Antzinatasuna	51,29	51,29	51,29	51,29	51,80
Psikologia eta Pedagogia		Hileko soldata	2.270,05	2.270,05	2.270,05	2.270,05	2.292,38
		Antzinatasuna	51,29	51,29	51,29	51,29	51,80

Iturria: Nafarroako Ikastolen Elkartea

- ***Enpresa erakundeak eta sindikatuak, Nafarroako itunpeko irakaskuntzan***

Enpresa erakundeak

- ANEG: Asociación Navarra de Educación y Gestión
- CECE: Confederación Española de Centros de Enseñanza
- NIE: Nafarroako Ikastolen Elkartea
- UECOE: Cuatro Vientos

Ikastetxe itunduen hitzarmeneko sindikatuak

103-1. taula: Sindikatu-ordezkaritza. 2016-2017

	Ordezkariak	Ehunekoa
SEPNA	85	48,85
UGT	63	36,21
ELA	25	14,37
LAB	1	0,57

Iturria: Lan Zerbitzua

103-2. taula: VI. hitzarmen nazionaleko ordezkaritza sindikala. 2016-2017

	Ordezkariak	Ehunekoa
ELA-STV	24	13,71
FSIE-SEPNA	85	48,57
LAB	1	0,57
UGT	65	37,14

Iturria: Lan Zerbitzua

Ikastolen hitzarmeneko sindikatuak:

103-3. taula: Nafarroako ikastolen hitzarmeneko sindikatu-ordezkaritza. 2016-2017

	Ordezkariak	Ehunekoa
LAB	42	92
ELA	3	8

Iturria: Nafarroako Ikastolen Elkartea

3.3.4. Ikastetxe pribatuetako irakasleak

- ***Ikastetxe pribatuetako irakasle-plantillen bilakaera***

104. taula: Ikastetxe pribatuetako irakasleen bilakaera, irakaskuntza-mailaren arabera. 2015-2017

Irakaskuntza-maila	2015/16	2016/17
Haur Hezkuntza soilik		10
Lehen Hezkuntza soilik	7	15
Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza soilik		6
Batxilergoa soilik		
Lanbide Heziketa soilik	7	21
Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza		
Lehen Hezkuntza eta DBH		
DBH eta Batxilergoa		
DBH / Batxilergoa / Lanbide Heziketa		
Berariazko Hezkuntza Berezia	3	3
Beste aukera batzuk (ikasketa mailen beste konbinazio batzuk)		
Jarduerak ematen dituzten irakasleak (ikastetxeetatik kanpo)		
Guztira	17	55

** 2015-2016 ikasturteari buruzko informazioa osatugabea da*

Iturria: Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoa

3.3.5. Irakasleei buruzko ezaugarri interesgarriak: Europako eta Espainiako esparruak

- ***Ikastetxeetako irakasleak***

Sektore publikoa eta araubide orokorreko ikasketak nagusi direla ikus daiteke, Espainian 2016-2017 ikasturtean irakasle aritutako unibertsitateaz kanpoko arloko irakasle guztien sailkapen osoak eta ehunekoak begiratuta.

Irakasleen guztizko zifran ikus daitekeenez, ekarpena handiagoa da sektore publikoan (% 71), sektore pribatuan baino (% 29). Ikasketen araubideari dagokionez, araubide orokorreko irakaskuntzako irakasleek dute pisurik handiena multzoan (698.527 irakasle); izan ere, araubide

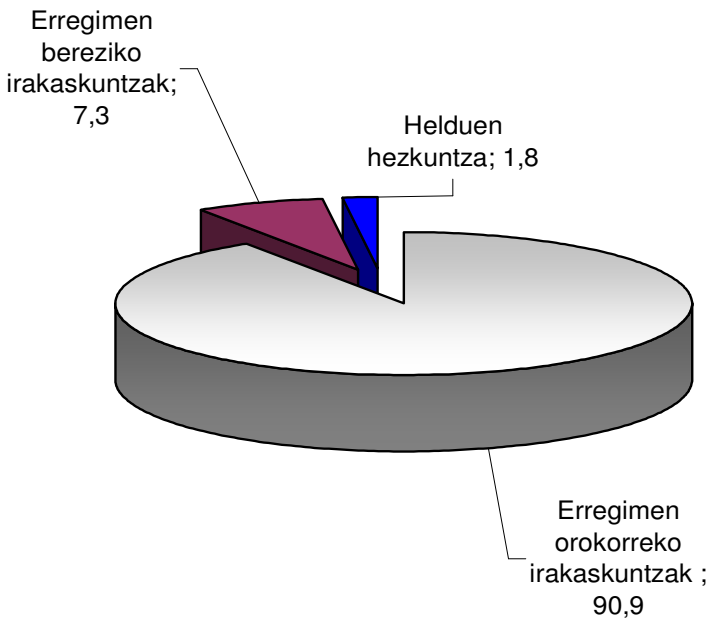
bereziko irakaskuntzako irakasleak (47.328) eta helduen hezkuntzakoak (10.393) baino askoz ere gehiago dira.

105. taula: Ikastetxe publiko eta pribatuetako irakasleak, irakaskuntza motaren arabera. Espainia. 2016-2017

	Erregimen orokorreko irakaskuntzak	Erregimen bereziko irakaskuntzak	Helduen hezkuntza	Guztira
Ikastetxe publikoak	491.895	39.475	9.990	541.360
Ikastetexe pribatuak	206.632	7.853	403	214.888
Guztira	698.527	47.328	10.393	756.248

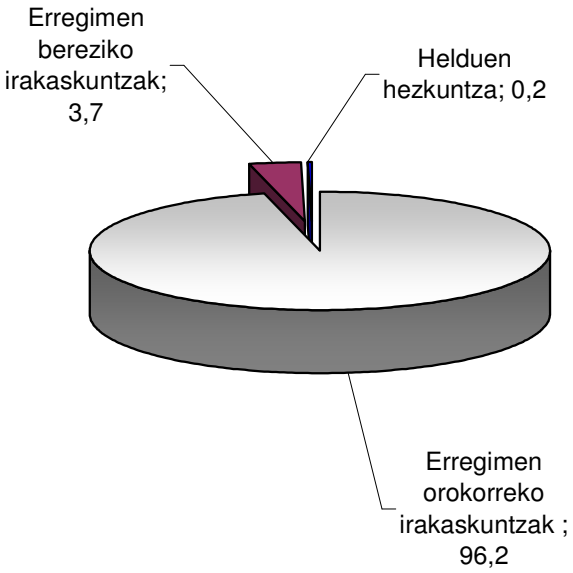
Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

111. grafikoa: Irakasleen banaketa, ematen duten irakaskuntza motaren arabera. Ikastetxe publikoak. 2016-2017



**Behin-behineko datuak*
Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

112. grafikoa: Irakasleen banaketa, ematen duten irakaskuntza motaren arabera. Ikastetxe pribatuak. 2016-2017



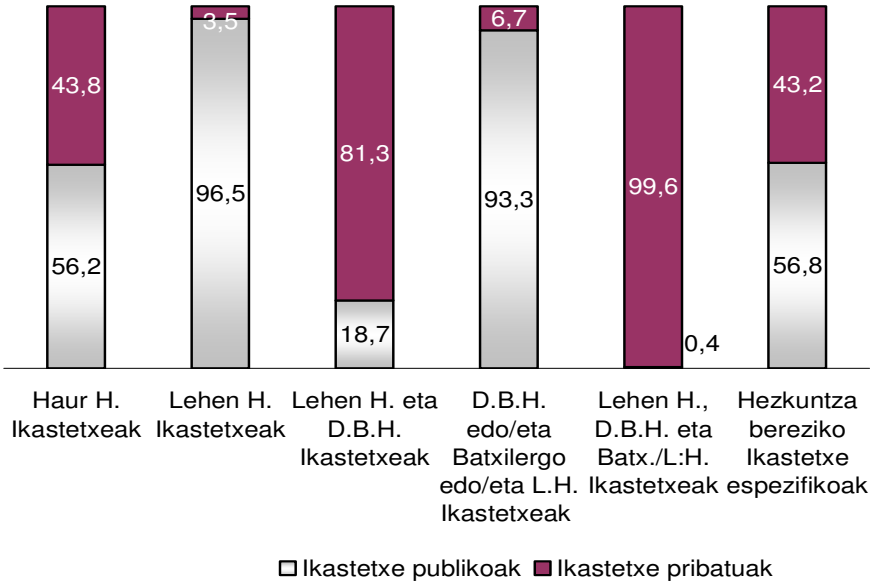
**Behin-behineko datuak*
Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

- **Araubide orokorreko ikasketak ematen dituzten irakasleak**

2016-2017 ikasturtean, 695.598 profesional aritu ziren irakaskuntza zuzenean ikastetxeetan, araubide orokorreko irakaskuntzetan. Horietatik 491.894 ikastetxe publikoetan aritu ziren lanean, eta 203.704 ikastetxe pribatuetan.

Ondorengo grafiko honetan azaltzen da irakaskuntzen araberako banaketa.

113. grafikoa: Araubide orokorreko irakaskuntzako irakasleak, ikastetxearen titulartasunaren, ikastetxe motaren eta aurreko urtearekiko aldakuntzaren arabera. *2016-2017 ikasturteko datuak

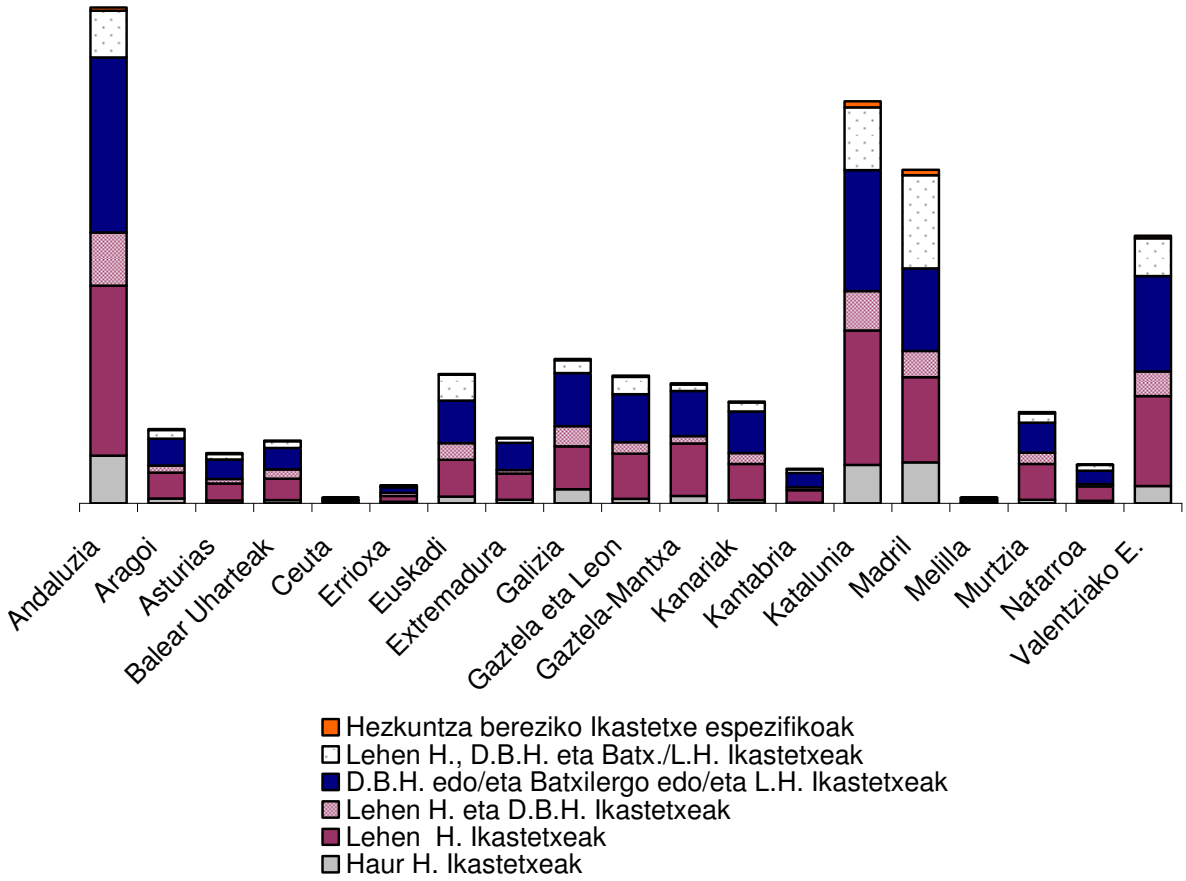


** Behin-behineko datuak. Haur Hezkuntza ere eman dezakete bai Lehen Hezkuntzako ikastetxeek, bai Lehen Hezkuntza eta DBHkoek, bai eta Lehen Hezkuntza, DBH eta Batxilergo edo Lanbide Heziketakoek.*

Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

Hurrengo grafikoak araubide orokorreko irakasleen banaketa erakusten du, autonomia-erkidegoka, eta irakasten dituzten ikasketak aipatzen dira. Andaluzia eta Katalunia dira irakasle gehien dituzten autonomia-erkidegoak. Nafarroan 10.089 irakasle daude, honela banatuta: 580 Haur Hezkuntzan, 3.835 Lehen Hezkuntzan, 656 Lehen Hezkuntza-DBHn, 4.932 DBH-Batxilergo-Lanbide Heziketan, eta 86 Hezkuntza Bereziko berariazko ikastetxeetan.

114. grafikoa: Araubide orokorreko irakasleak, ematen dituzten irakaskuntzen arabera, autonomia-erkidegoka. 2016-2017



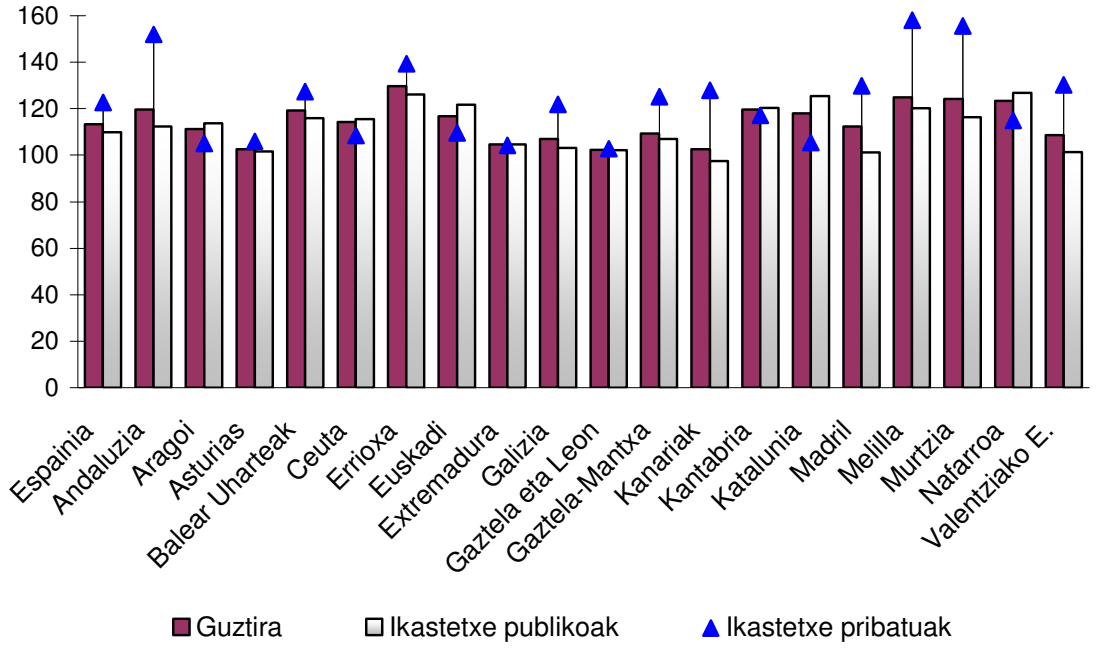
** 2015-2016 ikasturteko datuen aurrerapena*

Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

2005-2006 ikasturtetik 2014-2015 ikasturtera arteko irakasleen kopuruaren bilakaerari dagokionez, aipatutako lehen ikasturteari 100eko balioa emanda, 113,3an dago Espainiaren kasuan (109,9 ikastetxe publikoetan eta 122,7 ikastetxe pribatuetan). Alegia, handitu egin da irakasleen kopurua; bereziki, sare pribatuko ikastetxeetan.

Autonomia-erkidego bakoitzean araubide orokorreko irakaskuntzak ematen dituzten irakasleen kopuruaren hazkunde erlatiboa askotarikoa izan da. Autonomia-erkidego hauetan handitu da gehien irakasleen kopurua, zifra erlatiboetan: Errioxa (129,7), Murtzia (124,3). Nafarroa (123,4) tartean dago, eta 126,9 daude ikastetxe publikoetan, eta 115 pribatuetan.

115. grafikoa: Araubide orokorreko irakaskuntzako irakasleen aldakuntza-indizea, zentroaren titulartasunaren arabera, autonomia-erkidegoka. 2014-2015. (2005-2006 = 100)



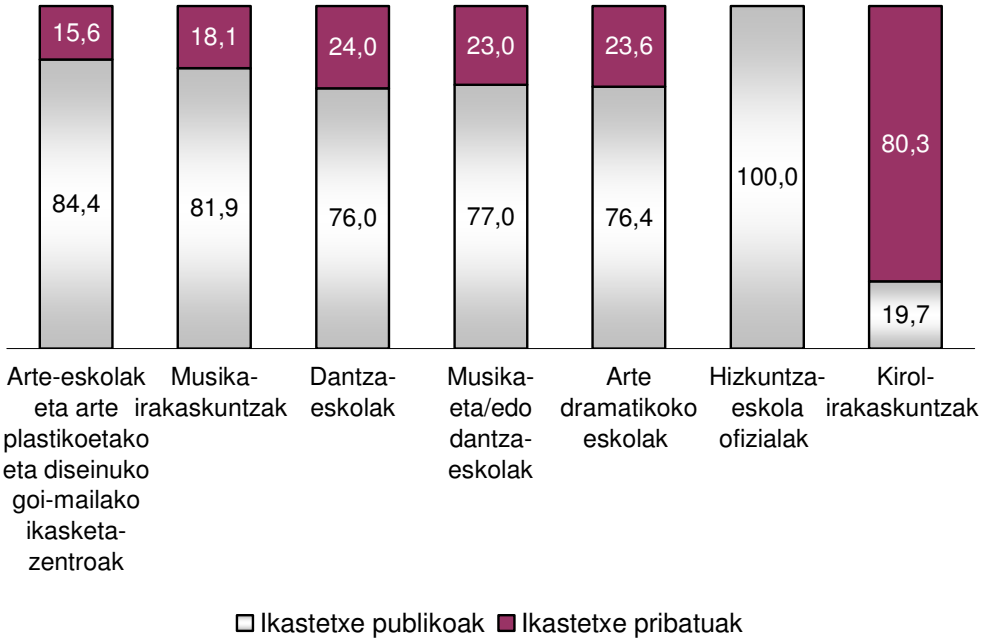
Iturria: Guk geuk egina, Estatuko Eskola Kontseiluak hezkuntza-sistemaren egoerari buruz egindako 2016ko txosteneko datuekin

- ***Araubide bereziko irakaskuntzak ematen dituzten irakasleak***

Araubide bereziko irakaskuntzetan sartzen dira arte-irakaskuntzetako espezialitate desberdinak (Arte Plastikoak eta Diseinua, Musika, Dantza eta Arte Dramatikoa), hizkuntza-irakaskuntzak eta kirol-irakaskuntzak. 2016-2017 ikasturtean, 38.198 pertsona aritu ziren irakasle-lanetan irakaskuntza horiek ematen Espainian; horietako gehienak, ikastetxe publikoetan (30.971).

Honela banatzen dira irakasleok: musika-irakaskuntzak (12.675), musika- eta/edo dantza-eskolak (12.309), hizkuntza-eskola ofizialak (5.628), arte-eskolak eta arte plastikoetako eta diseinuko goi-mailako ikasketa-zentroak (4.652), kirol-irakaskuntzak (1.200), dantza-eskolak (1.111), arte dramatikoko eskolak (623).

116. grafikoa: Araubide bereziko irakaskuntzako irakasleak, irakaskuntza motaren eta ikastetxearen titulartasunaren arabera. Espainia. 2016-2017



** 2015-2016 ikasturteko datuen aurrerapena*

Iturria: Guk geuk egina, Estatuko Eskola Kontseiluak hezkuntza-sistemaren egoerari buruz egindako 2016ko txosteneko datuekin

Arte-irakaskuntzen modalitateak nabarmentzen dira, horien garrantzi erlatiboa dela eta. Hurrengo taula honetan, zer prestakuntza mota eskaintzen diren eta horietako irakasleak autonomia-erkidegoetan nola banatzen diren ikus daiteke.

106. taula: Arte-irakaskuntza arautuetako irakasleak, motaren eta ikastetxearen titulartasunaren arabera, autonomia-erkidegoka. 2016-2017

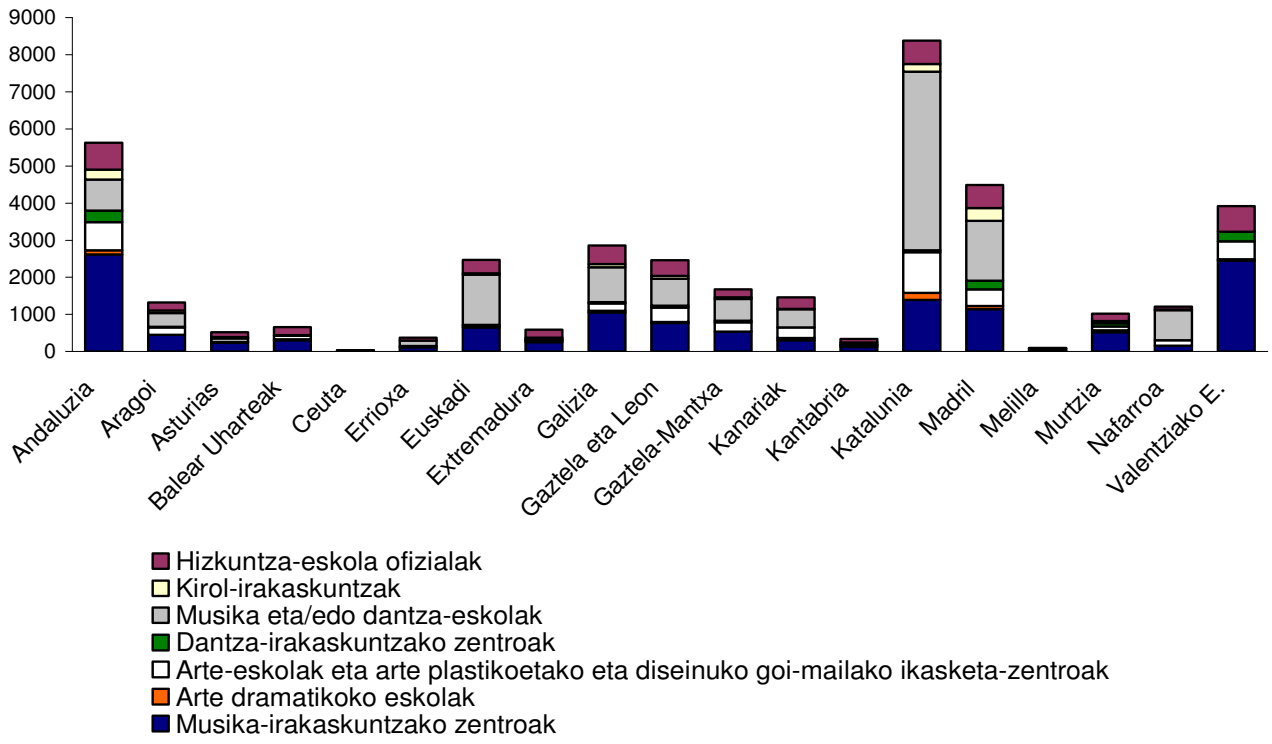
	Arte-eskolak eta arte plastikoetako eta diseinuko goi-mailako ikasketa-zentroak		Musika-irakaskuntzako zentroak		Dantza-irakaskuntzako zentroak		Musika- eta dantza-eskolak		Arte dramatikoko eskolak	
	Ikastetxe publikoak	Ikastetxe pribatuak	Ikastetxe publikoak	Ikastetxe pribatuak	Ikastetxe publikoak	Ikastetxe pribatuak	Ikastetxe publikoak	Ikastetxe pribatuak	Ikastetxe publikoak	Ikastetxe pribatuak
Andaluzia	600	57	2463	61	270	15	738	74	116	0
Aragoi	176	15	403	29	17	0	287	48	0	0
Asturias	94	0	285	57	0	9	0	0	19	0
Balear Uharteak	102	0	246	26	0	9	0	0	25	0
Ceuta	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0
Errioxa	43	0	106	0	0	0	90	40	0	0
Euskadi	34	29	344	320	12	0	826	539	0	0
Extremadura	37	0	253	3	3	3	24	2	17	0

Galizia	166	30	896	149	31	3	606	321	43	0
Gaztela eta Leon	336	29	670	111	0	50	685	35	0	24
Gaztela-Mantxa	242	0	509	10	35	0	559	23	0	0
Kanariak	295	0	265	37	0	1	491	0	0	53
Kantabria	20	12	114	12	0	17	28	9	0	0
Katalunia	775	252	769	585	49	9	2881	1726	131	68
Madril	255	164	805	297	201	43	1596	0	65	17
Melilla	45	0	28	0	0	0	0	0	0	0
Murtzia	79	10	460	31	72	11	0	0	47	0
Nafarroa	74	70	143	0	0	0	681	114	0	0
Valentziako E.	447	35	1777	640	170	78	0	0	31	0

** 2016-2017 ikasturteko datuen aurrerapena, Euskadikoak izan ezik, aurreko ikasturtekoak baitira.*

Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

117. grafikoa: Araubide bereziko irakaskuntzako irakasleak, ikastetxe motaren arabera. Autonomia-erkidegoak. 2016-2017



** 2016-2017 ikasturteko datuen aurrerapena*

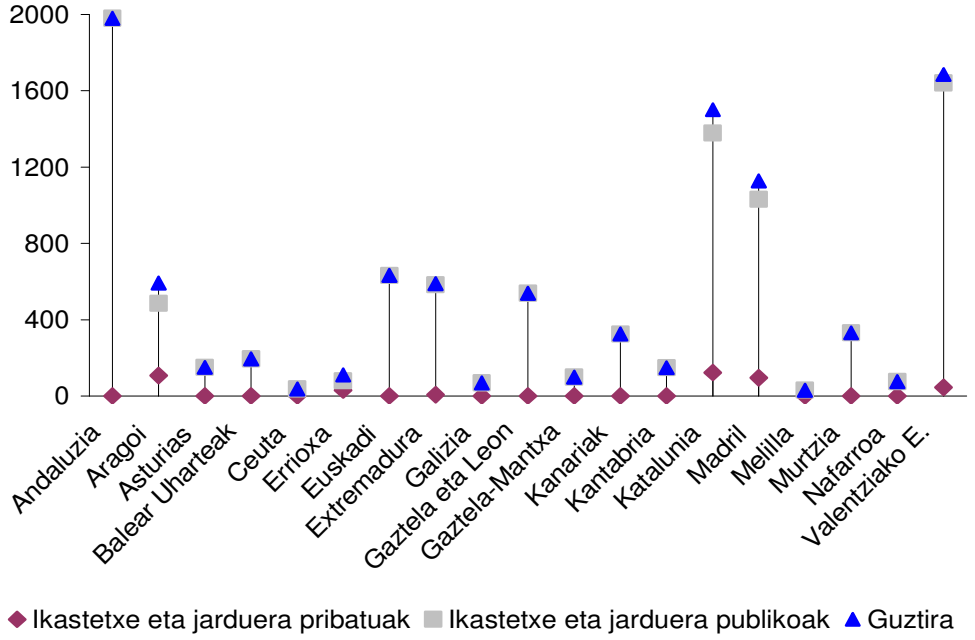
Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

- ***Helduentzako hezkuntza ematen duten irakasleak***

2015-2016 ikasturtean, 10.207 irakasle arduratu ziren helduen hezkuntzaz; horietatik 9.801 ikastetxe edo jarduera publikoetan aritu ziren, eta 406, berriz, ikastetxe edo jarduera pribatuetan. Zenbait autonomia-erkidegotan, ikastetxe edo jarduera publikoetan baino ez daude irakasleak

(Andaluzia, Asturias, Balear Uharteak, Kanariak, Kantabria, Gaztela-Mantxa, Galizia, Murtzia, Nafarroa, Euskadi, Ceuta eta Melilla). Nafarroan ikastetxe publikoetako 74 irakaslek egin zuten lan alor horretan.

118. grafikoa: Helduentzako hezkuntza ematen duten irakasleak, ikastetxearen titulartasunaren arabera, autonomia-erkidegoka. 2016-2017



** 2016-2017 ikasturteko datuen aurrerapena*

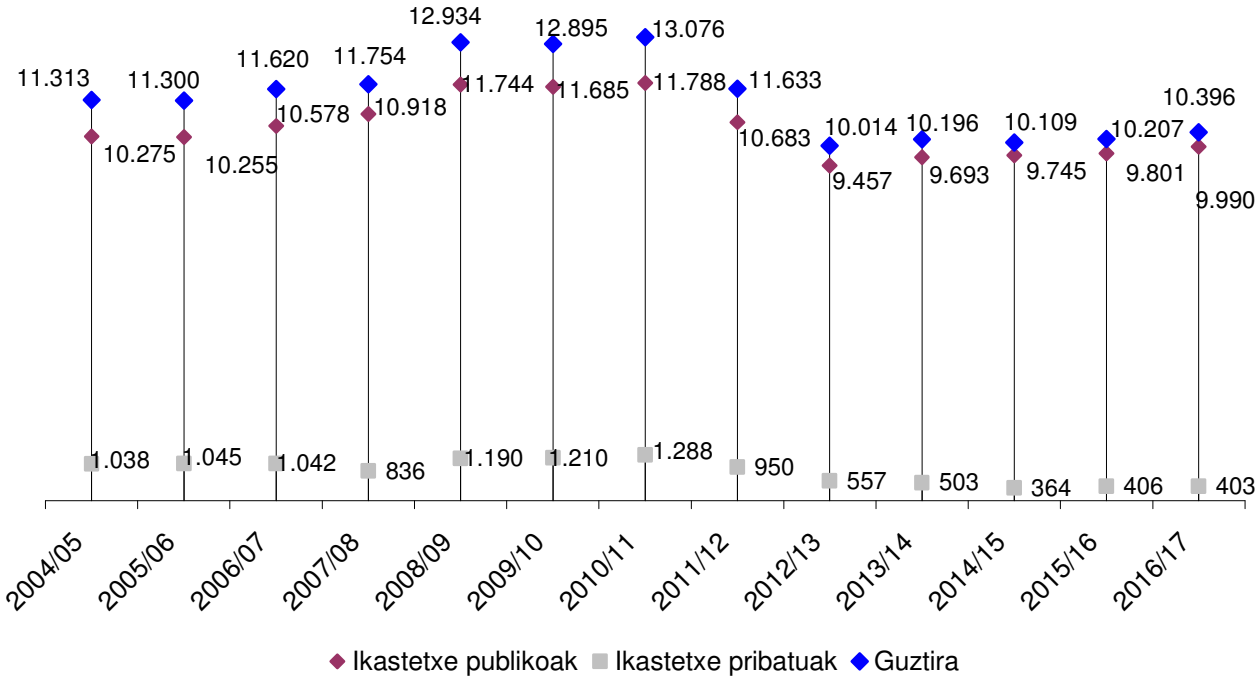
Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

107. taula: Helduentzako hezkuntza ematen duten irakasleen kopuruaren bilakaera, ikastetxearen titulartasunaren arabera. Espainia. 2004-2017

	Ikastetxe publikoak	Ikastetxe pribatuak	Guztira
2004/05	10.275	1.038	11.313
2005/06	10.255	1.045	11.300
2006/07	10.578	1.042	11.620
2007/08	10.918	836	11.754
2008/09	11.744	1.190	12.934
2009/10	11.685	1.210	12.895
2010/11	11.788	1.288	13.076
2011/12	10.683	950	11.633
2012/13	9.457	557	10.014
2013/14	9.693	503	10.196
2014/15	9.745	364	10.109
2015/16	9.801	406	10.207
2016/17	9.990	403	10.396

Iturria: Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa

119. grafikoa: Helduentzako hezkuntza ematen duten irakasleen kopuruaren bilakaera, ikastetxearen titulartasunaren arabera. Espainia. 2004-2017



** 2016-2017 ikasturteko datuen aurrerapena*

Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

- ***Irakasleen sexuaren aldagaia***

Emakumezko irakasleen presentzia erlatiboa oso handia da EBko herrialdeetan; Haur Hezkuntzan, % 95,2ra iristen dira. Hezkuntza-ibilbidean aurrera egin ahala, baina, jaisten doa ehunekoa; hala, % 60,3 dira Goi-mailako Bigarren Hezkuntzan.

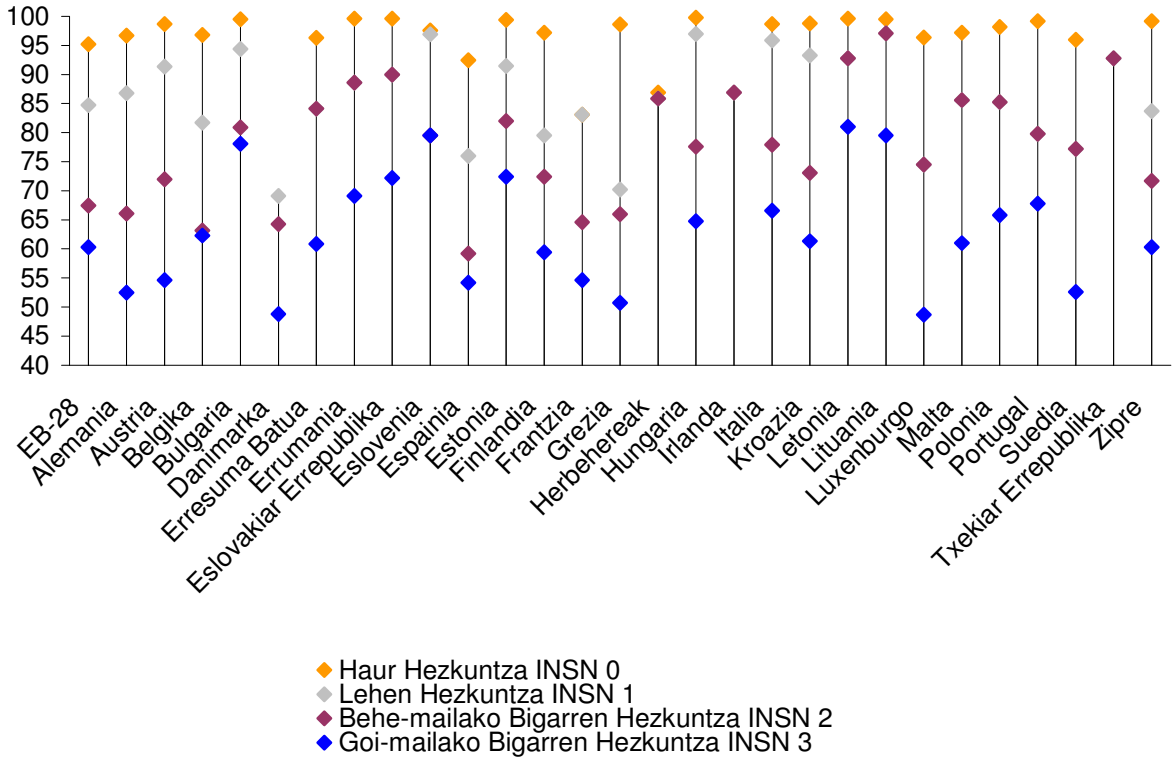
108. taula: Emakumeen presentzia erlatiboa irakaslerian, irakasten duten ikasketa mailaren arabera, Europar Batasuneko herrialdeetan. 2015

	Haur Hezkuntza INSN 0	Lehen Hezkuntza INSN 1	Behe-mailako Bigarren Hezkuntza INSN 2	Goi-mailako Bigarren Hezkuntza INSN 3
EB-28	95,2	84,7	67,5	60,3
Alemania	96,7	86,8	66,1	52,5
Austria	98,7	91,4	72	54,6
Belgika	96,8	81,7	63,2	62,3
Bulgaria	99,5	94,4	80,9	78,1
Danimarka		69,1	64,3	48,8
Erresuma Batua	96,3	84,1	84,1	60,8
Errumania	99,6	88,6	88,6	69,1
Eslovakiar Errepublika	99,6	90	90	72,2
Eslovenia	97,6	96,9	79,5	79,5
Espainia	92,5	76	59,2	54,2

Estonia	99,4	91,5	82	72,4
Finlandia	97,2	79,5	72,4	59,4
Frantzia	83,1	83,1	64,6	54,6
Grezia	98,6	70,2	66	50,7
Herbehereak	86,9	85,9	85,9	
Hungaria	99,8	97	77,6	64,8
Irlanda		86,9	86,9	
Italia	98,7	95,9	77,9	66,6
Kroazia	98,8	93,3	73,1	61,3
Letonia	99,6	92,8	92,8	81
Lituania	99,5	97,1	97,1	79,5
Luxenburgo	96,4	74,5	74,5	48,7
Malta	97,2	85,6	85,6	61
Polonia	98,2	85,3	85,3	65,8
Portugal	99,2	79,8	79,8	67,8
Suedia	96	77,2	77,2	52,6
Txekiar Errepublika		92,8	92,8	
Zipre	99,2	83,7	71,7	60,3

Iturria: Eurostat

120. grafikoa: Emakumezko irakasleen presentzia erlatiboa, ematen duten irakaskuntzaren mailaren arabera. EB. 2015



Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

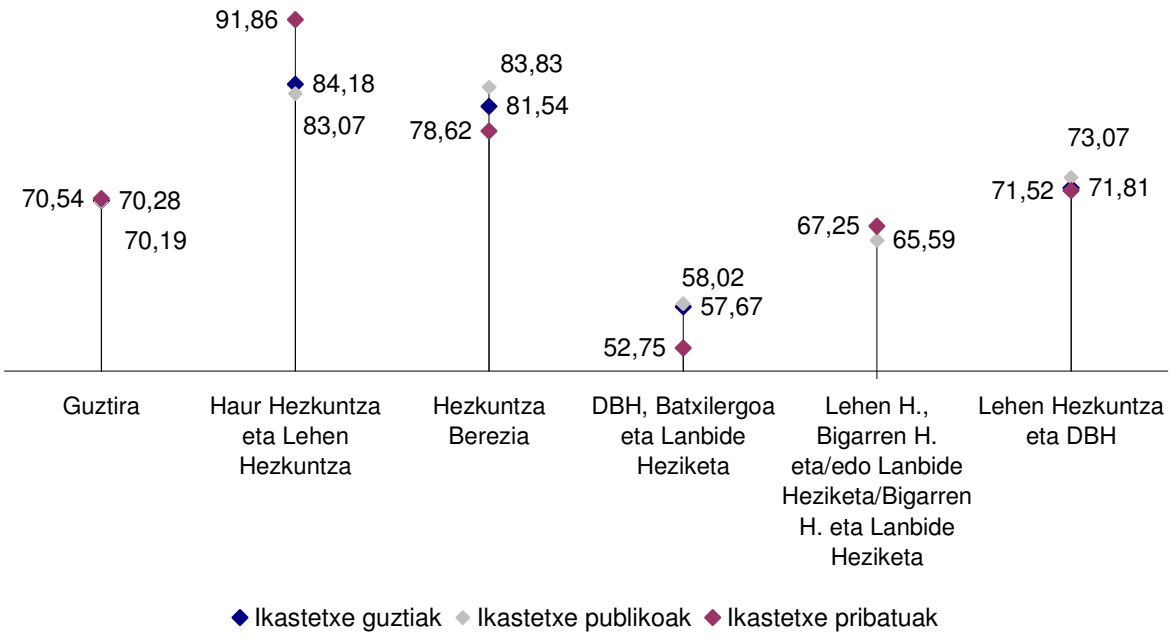
Emakumezko irakasleen presentzia erlatiboa % 82tik gorakoa da Espainian araubide orokorreko irakaskuntzako Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan eta Hezkuntza Berezian. Bigarren Hezkuntzan proportzioa txikiagoa den arren, % 56tik gorakoa da. Sare publikoko eta pribatuko presentzia erlatiboa antzekoa da hezkuntza-etapa guztietan. Balio orokorrak EBko ohiko balioak baino pixka bat txikiagoak dira.

109. taula: Araubide orokorreko irakaskuntzak. Emakumeen ehunekoa irakaslerian, ematen dituzten ikasketen eta ikastetxeen titulartasunaren arabera. Espainia. 2015-2016

	Guztira, Ikastetxe guztiak	Guztira, Ikastetxe publikoak	Guztira, Ikastetxe pribatuak	Ikastetxe guztiak	Ikastetxe publikoak	Ikastetxe pribatuak
Guztira	519.104	374.009	145.095	70,28	70,19	70,54
Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza	240591	211628	28513	84,18	83,07	91,86
Hezkuntza Berezia	6.520	3.758	2.762	81,54	83,83	78,62
DBH, Batxilergoa eta Lanbide Heziketa	134.531	126.453	8.078	57,67	58,02	52,75
Lehen Hezkuntza, Bigarren Hezkuntza eta/edo Lanbide Heziketa/Bigarren Hezkuntza eta Lanbide Heziketa	62.332	244	62.088	46,33	65,59	67,25
Guztira	48.518	9.141	39.377	71,81	73,07	71,52

Iturria: Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa

121. grafikoa: Araubide orokorreko irakaskuntzak. Emakumeen ehunekoa irakaslerian, ematen dituzten ikasketen eta ikastetxeen titulartasunaren arabera. Espainia. 2015-2016



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

Nafarroan, emakumezko irakasleen presentzia autonomia-erkidego guztien batezbestekoa baino pixka bat txikiagoa da, proportzioan. Hori horrela, araubide orokorreko irakaskuntzen multzoan, % 71,63 dira emakumeak; Nafarroan, aldiz, % 70,21. Balioak ez dira hain altuak Nafarroan Haur Hezkuntzan, Bigarren Hezkuntzan, Lanbide Heziketan eta Batxilergoan, eta ehunekoa handiagoa da Hezkuntza Berezian.

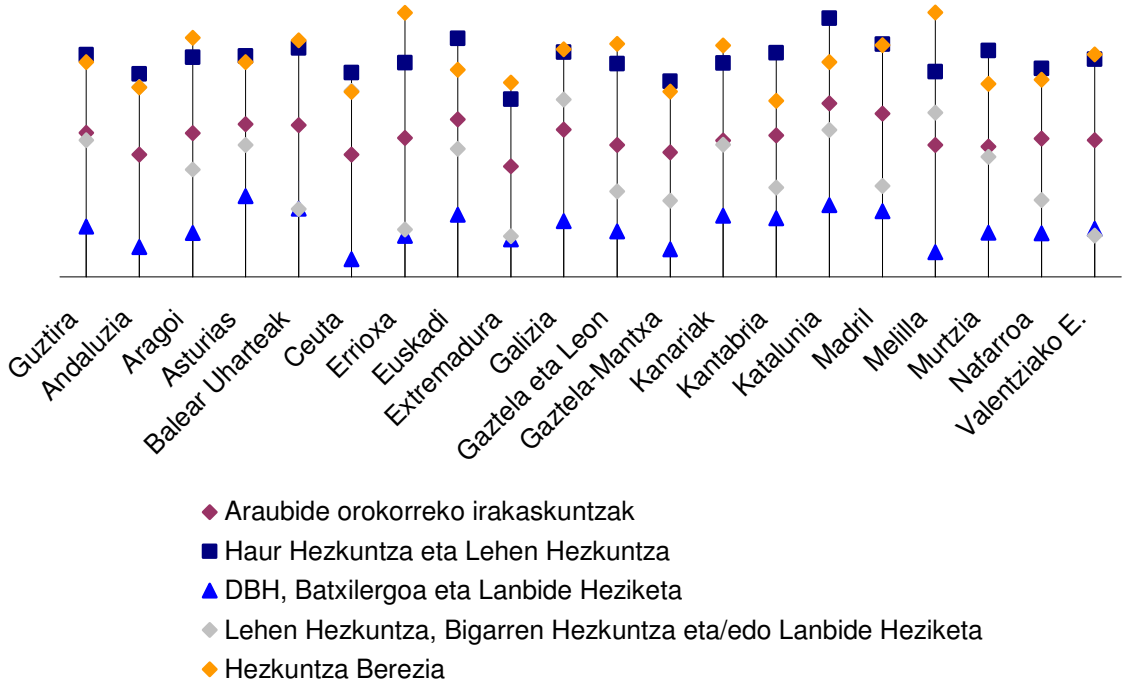
110. taula: Emakumeen presentzia erlatiboa araubide orokorreko ikasketetako irakaslerian, ematen dituzten ikasketen arabera, erkidego eta hiri autonomoka banatuta. 2015-2016

	Araubide orokorreko irakaskuntzak	Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza	DBH, Batxilergoa eta Lanbide Heziketa	Lehen Hezkuntza, Bigarren Hezkuntza eta/edo Lanbide Heziketa	Hezkuntza Berezia
Guztira	71,62	83,33	57,55	70,53	82,22
Andaluzia	68,37	80,45	54,45	78,49	78,42
Aragoi	71,59	82,95	56,55	66,1	85,88
Asturias	72,92	83,16	62,08	69,82	82,25
Balear Uharteak	72,8	84,32	60,2	60,16	85,47
Ceuta	68,38	80,66	52,66	77,92	77,78
Errioxa	70,87	82,15	56,14	57,08	89,61
Euskadi	73,66	85,78	59,29	69,22	81,07
Extremadura	66,58	76,65	55,6	56,07	79,17
Galizia	72,11	83,7	58,36	76,61	84,14
Gaztela eta Leon	69,83	82,01	56,83	62,8	84,96
Gaztela-Mantxa	68,72	79,37	54,14	61,4	77,8
Kanariak	70,48	82,11	59,15	69,88	84,73
Kantabria	71,25	83,6	58,8	63,36	76,42
Katalunia	76,02	88,81	60,74	72,06	82,25
Madril	74,49	84,93	59,82	63,64	84,75
Melilla	69,79	80,81	53,67	74,65	89,66
Murtzia	69,59	83,94	56,6	68,01	78,99
Nafarroa	70,78	81,25	56,54	61,52	79,61
Valentziako E.	70,55	82,67	57,2	56,17	83,39

** Kataluniako zenbatespena gutxi gorabeherakoa da*

Iturria: Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa

122. grafikoa: Emakumeen presentzia erlatiboa araubide orokorreko ikasketetako irakaslerian, ematen dituzten ikasketen arabera, erkidego eta hiri autonomoka banatuta. 2015-2016



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

- ***Irakasleen adinaren aldagaia***

Irakasleen adina funtsezko aldagaia da hezkuntza-sistemaren beharrak definitzeko, hala birjarpen-tasak nola bilakaera zehazteko.
Adinaren araberako banaketa asko aldatzen da herrialde batetik bestera EBn, baina nabarmendu behar da irakasleen batez besteko adinak handitzeko joera handia duela Bigarren Hezkuntzan.

Bi egitate horiek hurrengo taula eta grafikoetan egiazta daitezke.

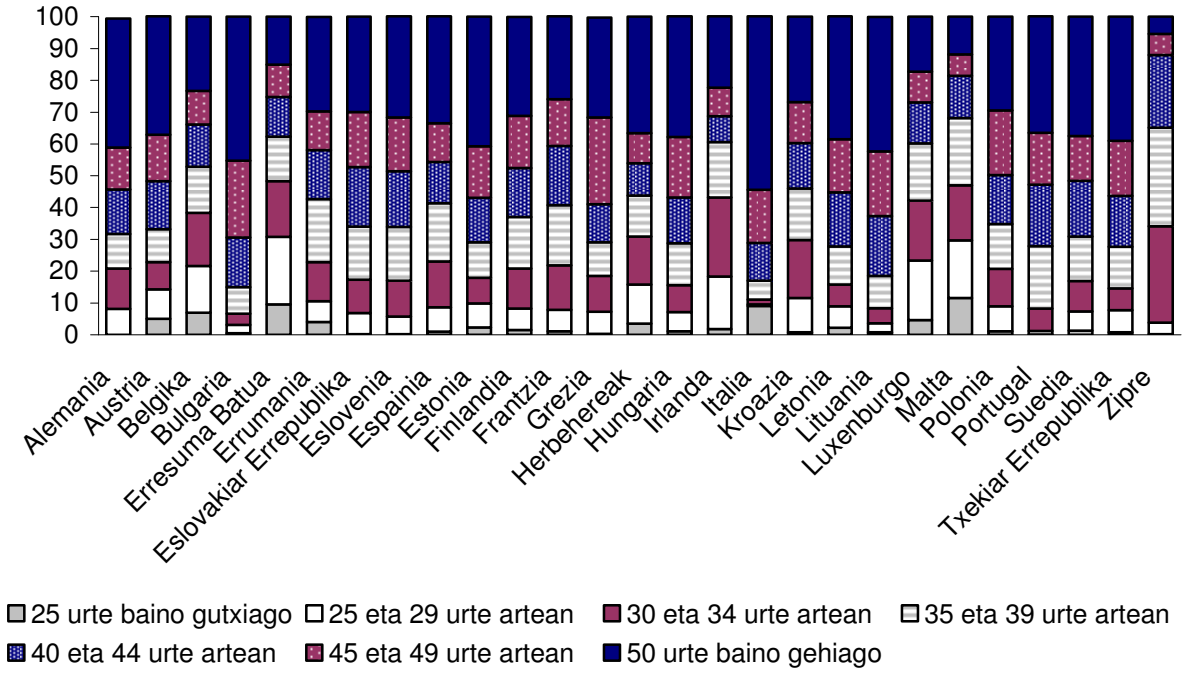
111. taula: Lehen Hezkuntzako (INSN 1) irakasleen banaketa, adin-tartearen arabera, Europar Batasunean. 2015

	25 urte baino gutxiago	25 eta 29 urte artean	30 eta 34 urte artean	35 eta 39 urte artean	40 eta 44 urte artean	45 eta 49 urte artean	50 urte baino gehiago
Alemania	0	8,1	12,7	10,9	13,9	13,3	40,5
Austria	5	9,3	8,5	10,4	15	14,7	37,2
Belgika	6,9	14,7	16,7	14,5	13,3	10,6	23,3
Bulgaria	0,5	2,6	3,5	8,4	15,6	24,1	45,3
Danimarka	0	0	0	0	0	0	0
Erresuma Batua	9,5	21,3	17,4	14,1	12,5	10,1	15,1
Errumania	4	6,6	12,2	19,8	15,5	12,2	29,6
Eslovakiar Errepublika	0,2	6,6	10,5	16,7	18,7	17,4	29,9
Eslovenia	0,2	5,5	11,3	16,9	17,5	16,9	31,8

Espainia	1	7,6	14,4	18,3	13	12,2	33,6
Estonia	2,3	7,5	8,1	11,1	14	16,3	40,7
Finlandia	1,5	6,7	12,6	16,2	15,4	16,4	31,1
Frantzia	1,1	6,7	14	18,9	18,7	14,7	26
Grezia	0,3	6,9	11,3	10,5	12	27,3	31,4
Herbehereak	3,5	12,3	15,1	12,8	10,2	9,5	36,6
Hungaria	1,1	6	8,5	13,1	14,4	19,1	37,9
Irlanda	1,8	16,5	24,8	17,5	8,1	9	22,4
Italia	9	0,5	1,6	5,9	11,8	16,7	54,6
Kroazia	0,8	10,8	18,1	16,2	14,4	12,9	26,8
Letonia	2,2	6,7	6,9	11,9	17	16,8	38,6
Lituania	0,8	2,8	4,7	10,2	18,8	20,4	42,2
Luxenburgo	4,6	18,7	18,8	18,1	12,9	9,6	17,3
Malta	11,6	18	17,3	21,2	13,3	6,7	11,9
Polonia	1,1	7,8	11,8	14,1	15,4	20,4	29,4
Portugal	0,1	1,1	7	19,6	19,3	16,4	36,6
Suedia	1,3	6	9,6	14	17,4	14,2	37,5
Txekiar Errepublika	0,8	6,9	6,9	13	16	17,4	39
Zipre	0,2	3,6	30,3	31	22,8	6,7	5,4

Iturria: Eurostat

123. grafikoa: Lehen Hezkuntzako (INSN 1) irakasleen banaketa, adin-tartearen arabera, Europar Batasuneko herrialdeetan. 2015



** Zenbait herrialderen datuak falta dira*

Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

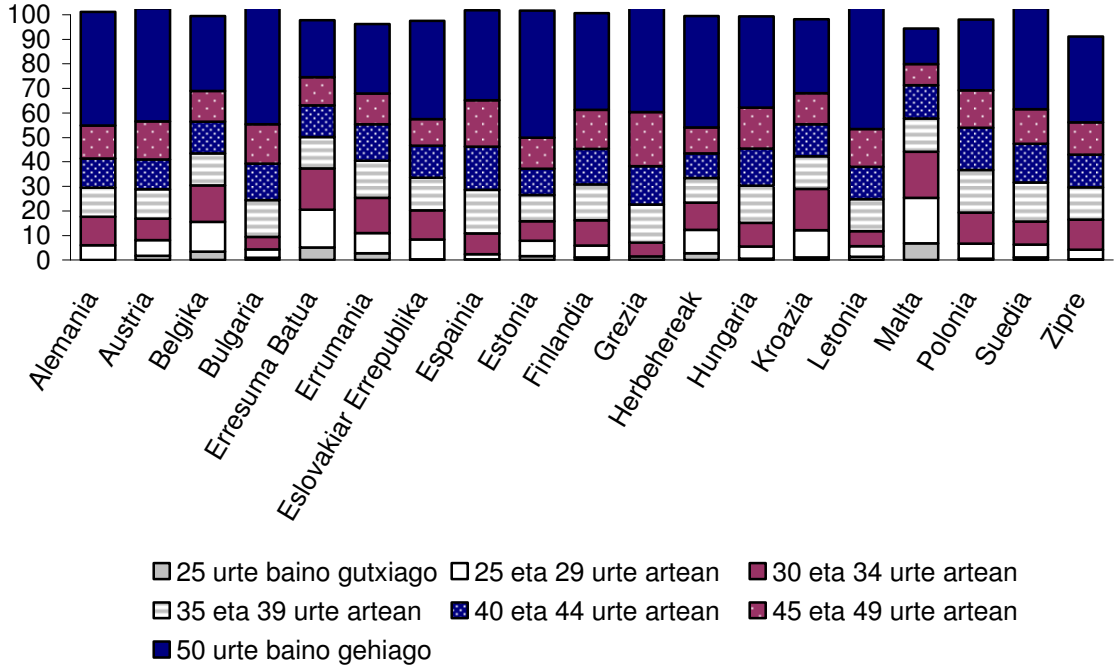
112. taula: Bigarren Hezkuntzako (INSN 2-3) irakasleen banaketa, adin-tartearen arabera, Europar Batasuneko herrialdeetan. 2015

	25 urte baino gutxiago	25 eta 29 urte artean	30 eta 34 urte artean	35 eta 39 urte artean	40 eta 44 urte artean	45 eta 49 urte artean	50 urte baino gehiago
Alemania	0	6	11,7	10,1	11,8	13,6	46,3
Austria	1,7	6,4	8,8	9,5	12	15,7	46
Belgika	3,4	12,2	14,8	13,5	13	12,5	30,6
Bulgaria	0,9	3,4	5,2	10,9	14,9	16,1	48,6
Danimarka	0	0	0	0	0	0	0
Erresuma Batua	5,1	15,4	16,8	14,8	12,9	11,4	23,3
Errumania	2,7	8,4	14,3	18,8	15	12,5	28,3
Eslovakiar Errepublika	0,3	8,2	11,8	15,7	13,2	10,8	40
Eslovenia	0	3,3	10,7	16,3	16,9	15,4	0
Espainia	0,2	2,2	8,5	15,9	17,7	18,9	36,6
Estonia	1,6	6,2	8	9	10,7	12,8	51,7
Finlandia	1,1	4,7	10,5	13,7	14,5	16	39,4
Frantzia	0	0	0	0	0	0	0
Grezia	0,1	1,3	5,6	12	15,6	22,1	43
Herbehereak	2,7	9,6	11,1	10,4	10	10,7	45,4
Hungaria	0,5	4,9	9,8	15,7	15,1	16,7	37,3
Irlanda	0	0	0	0	0	0	0
Italia	0	0	0	0	0	0	0
Kroazia	1	11,2	16,8	14,9	13,2	12,6	30,2
Letonia	1,3	4,3	6,2	9,3	13,1	15,5	50,3
Lituania	0,7	4,8	7,5	10,7	12,8	15,7	0
Luxenburgo	0	0	0	0	0	0	0
Malta	6,8	18,6	18,7	19,3	13,6	8,5	14,6
Polonia	0,5	6,1	12,8	19,2	17,3	15,2	28,8
Portugal	0,2	1,2	7	15,7	20,2	20,1	0
Suedia	1	5,3	9,4	13,2	15,9	14	41,2
Txekiar Errepublika							
Zipre	0,3	3,8	12,4	22,1	13,2	13,3	35

** Zenbait herrialderen datuak falta dira*

Iturria: Eurostat

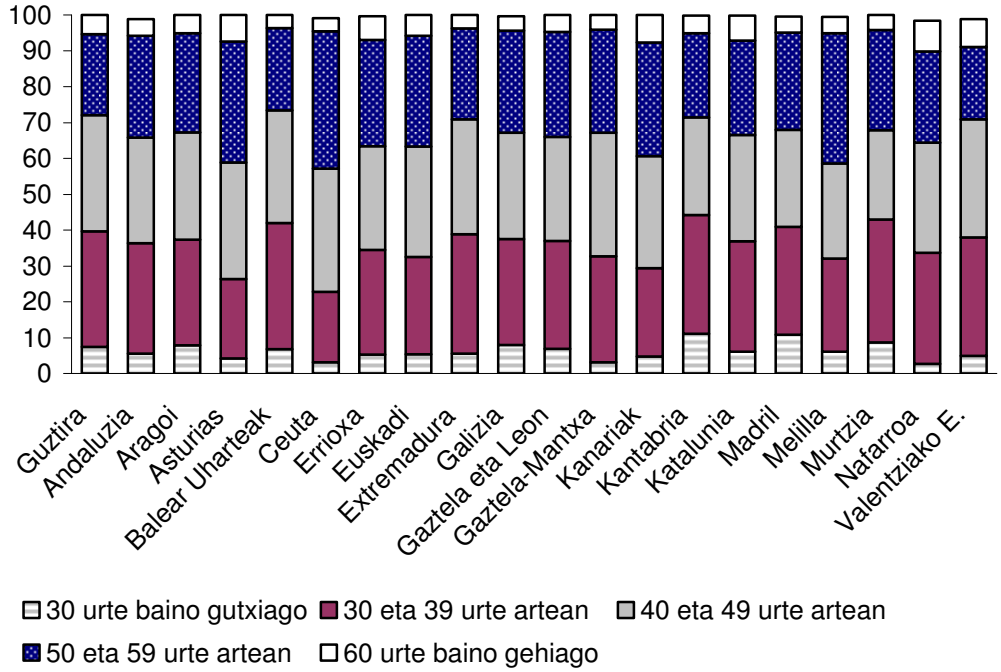
124. grafikoa: Bigarren Hezkuntzako (INSN 2-3) irakasleen banaketa, adin-tartearen arabera, Europar Batasuneko herrialdeetan. 2015



** Zenbait herrialderen datuak falta dira*

Iturria: Hezkuntza sistemaren egoerari buruzko 2015eko txostena, Estatuko Eskola Kontseiluak prestatua

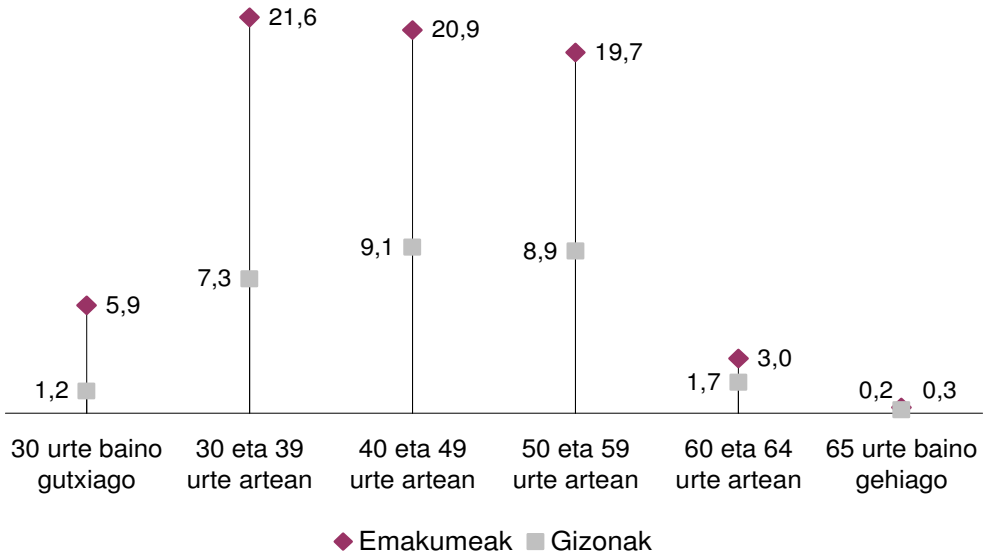
125. grafikoa: Bigarren Hezkuntzako irakasleen banaketa ehunekoetan, adinaren arabera, autonomia-erkidegoka. 2014-2015



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

Autonomia-erkidego guztietan, eta 2014-2015 ikasturtean araubide orokorreko irakaskuntzak ematen zituzten irakasleei erreparatuta, ia neurri berekoak dira 30 eta 40 urte arteko (198.785), 40 eta 50 urte arteko (199.796) eta 50 eta 60 urte arteko (193.451) adinak zituzten taldeak (% 30 inguru, bakoitza).

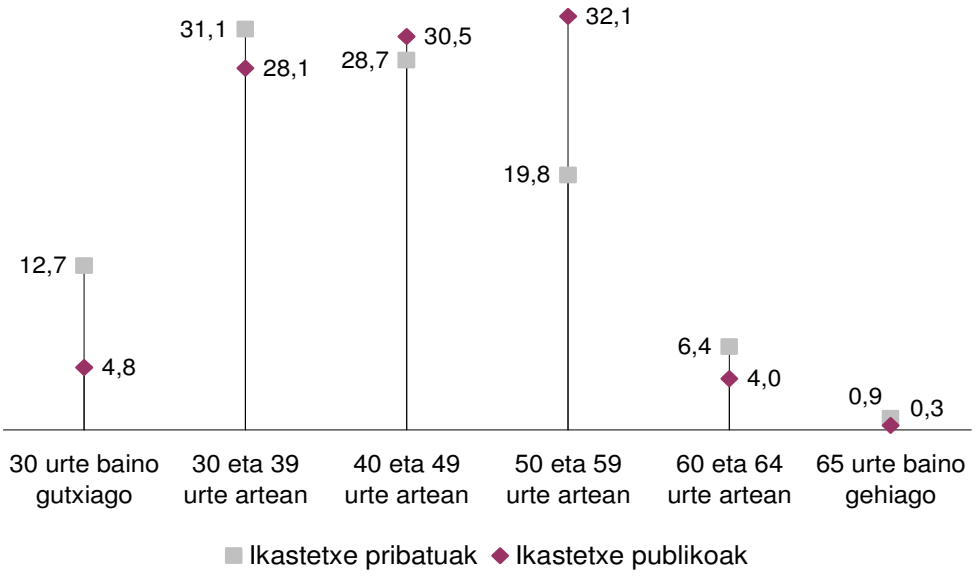
126. grafikoa: Espainian araubide orokorreko ikasketetako irakasleen banaketa ehunekoetan, adinaren, ikastetxearen titulartasunaren eta sexuaren arabera banatuta. 2015-2016



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

Adinaren eta hezkuntza-sarearen araberako banaketak lehen adierazitako ereduari jarraitzen dio, baina sare publikoko irakasleak sare pribatukoak baino zaharragoak dira oro har.

127. grafikoa: Araubide orokorreko ikasketetako irakasleen banaketa ehunekoetan, ikastetxearen titulartasunaren eta adinaren arabera. Espainia, 2015-2016



** Sexuaren araberako ehunekoa irakasleen kopuru osoarekiko kalkulatzen da*

Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

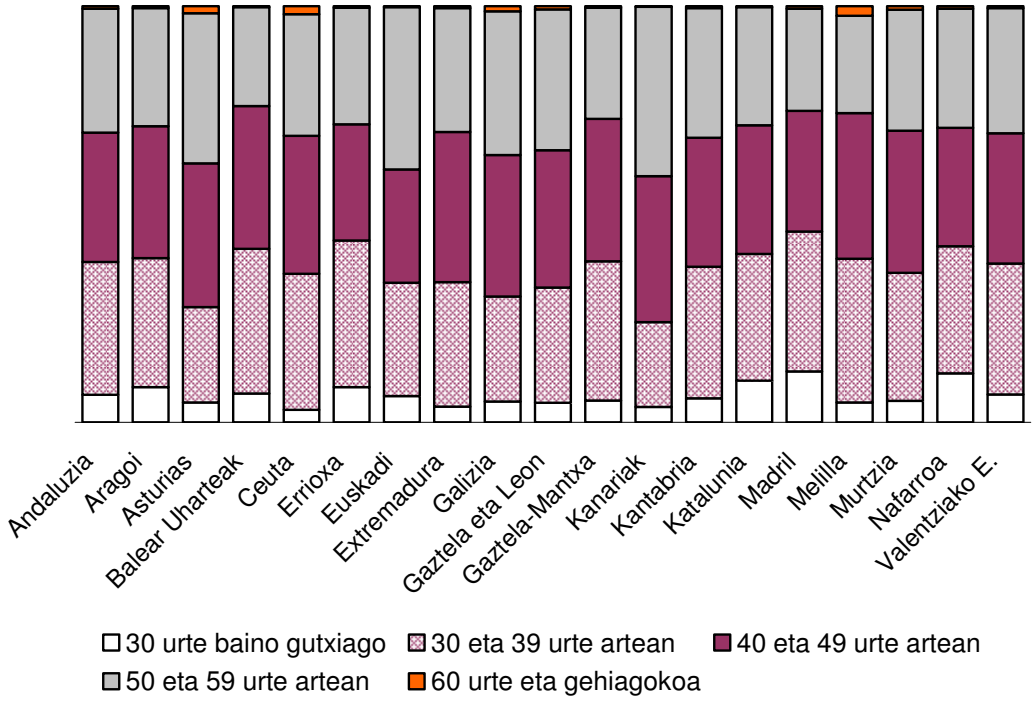
Irakasleen adinaren batezbestekoari dagokionez, alde nabarmenak ikusten dira autonomia-erkidegoen artean. Nafarroak tarteko profila du, eta, irakasleen adinaren araberako banaketan, tarteko taldeak nabarmentzen dira (3.037 – 30-39 urte; 2.742 – 40-49 urte; 2.752 – 50-59 urte) adin gutxiagokoen edo gehiagokoen aldean (1.096 – 30 urtetik behera; 443 – 60 urte edo gehiago).

113. taula: Irakasleen banaketa adinaren arabera, autonomia-erkidegoka. 2015-2016

	30 urte baino gutxiago	30 eta 39 urte artean	40 eta 49 urte artean	50 eta 59 urte artean	60 urte eta gehiagokoa
Andaluzia	8.340	39.996	39.043	37.467	694
Aragoi	1.570	5.752	5.867	5.272	74
Asturias	605	2.921	4.403	4.587	223
Balear Uharteak	1.103	5.534	5.450	3.778	39
Ceuta	41	447	454	399	27
Errioxa	391	1.630	1.292	1.296	16
Euskadi	2.082	8.879	8.938	12.779	66
Extremadura	626	5.060	6.067	5.025	71
Galizia	1.802	9.170	12.301	12.535	437
Gaztela eta Leon	1.529	9.008	10.755	10.996	251
Gaztela-Mantxa	1.629	10.345	10.568	8.282	107
Kanariak	957	5.358	9.207	10.677	47
Kantabria	497	2.724	2.676	2.688	37
Katalunia	10.397	31.689	32.188	29.547	207
Madril	10.339	28.482	24.551	20.724	550
Melilla	68	494	499	334	33
Murtzia	1.161	6.934	7.707	6.535	202
Nafarroa	1.135	2.952	2.745	2.761	61
Valentziako E.	4.629	21.734	21.622	20.809	294

Iturria: Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa

128. grafikoa: Irakasleen banaketa ehunekoetan, adinaren arabera, autonomia-erkidegoka. 2015-2016



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

3.3.6. Ikasle/talde ratioen bilakaera

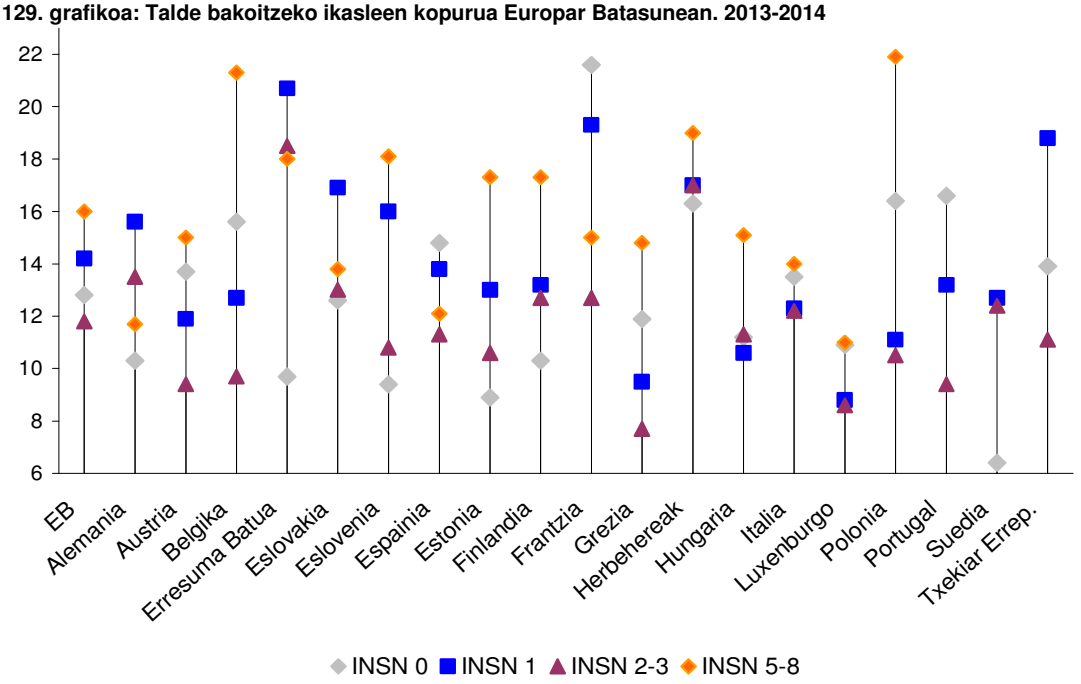
2013-2014 ikasturtean, Espainiako ikasleen ratioa irakasleko ELGEren batezbestekotik behera zegoen hezkuntza-maila guztietan, eta EB22ren batezbestekotik behera edo pare-parean zegoen. Ikasturte horretako datuei begira, ELGEren batezbestekotik beherakoa zen hezkuntza-maila guztietan ere.

Lehen Hezkuntzan, irakasleko 14 ikasleko ratioa zuen Espainiak; hots, EB22ren eta ELGEren betezbestekoen (15) antzekoa. Bigarren Hezkuntzako lehen etapan, behera egin zuen Espainiako ratioak (12 ikasle irakasleko); hala, ELGEren batezbestekoa (13) baino txikiagoa zen, baina EB22ren batezbestekoa (11) baino handiagoa. Bigarren Hezkuntzaren bigarren etapan, irakasleko 11 ikaslekoa zen ratioa, eta ELGEren eta EB22ren batezbestekoa 13 zen bi kasuetan. ELGErekiko eta EB22rekiko aldeak are handiagoak ziren gradu, master, doktorego edo baliokideen hirugarren mailako programetan (13 Espainiak, eta 17 batez beste ELGEk eta EB22k).

Konparatutako herrialdeen artean (ELGE), hauek ziren irakasle bakoitzeko ikasle gutxien zituztenak: Norvegia, hezkuntza-maila guzietan; Grezia, derrigorrezko mailetan (INSN 1 eta 2); Portugal, Bigarren Hezkuntzako mailetan (INSN 2 eta 3); eta Suedia, hirugarren mailetan (INSN 5, 6, 7 eta 8). Aldiz, ratiorik handienak Txilek eta Mexikok (INSN 1, 2 eta 3 mailetarako), Brasilek (INSN 1, 5 eta 6, 7 eta 8), Greziak (INSN 6, 7 eta 8) eta Irlandak (INSN 5) zituzten.

Zenbait herrialdetan, ratio-diferentzia deigarriak daude Bigarren Hezkuntzako lehen eta bigarren etapen artean. Finlandian, esate baterako, Bigarren Hezkuntzako lehen etapan ELGEren batezbestekoan baino lau ikasle gutxiago daude irakasle bakoitzeko; aldiz, hiru ikasle gehiago daude irakasleko, Bigarren Hezkuntzaren bigarren etapan. Frantzian, berriz, kontrakoa gertatzen da: ratioa batezbestekoa baino handiagoa da Bigarren Hezkuntzaren lehen etapan, eta txikiagoa bigarren etapan. Espainian, irakasleko ikasleen ratioa oso berdintsua da Bigarren Hezkuntza guztian: 12 lehen etapan eta 11 bigarrenean.

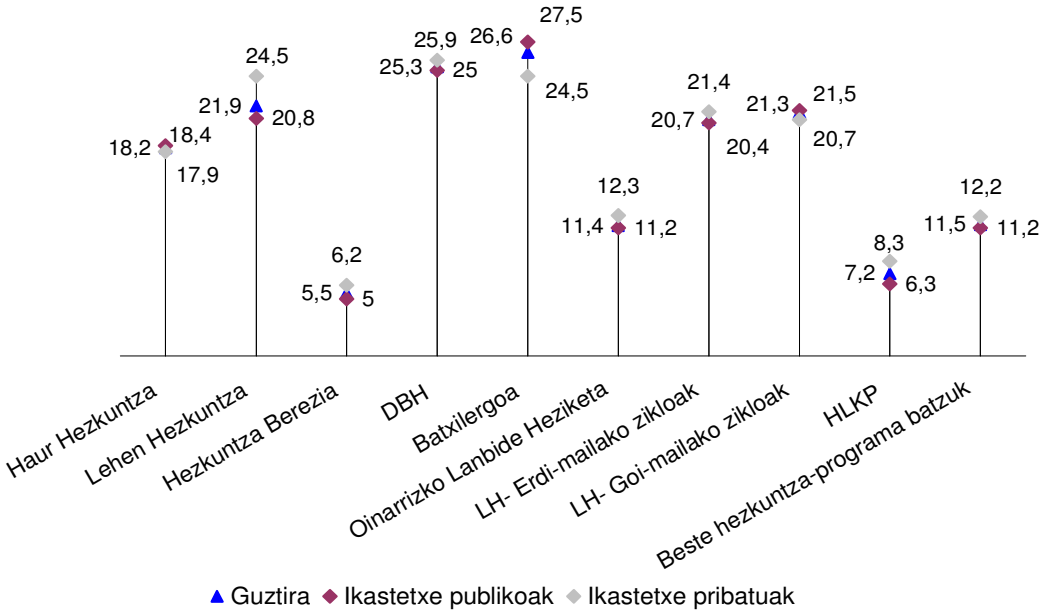
129. grafikoa: Talde bakoitzeko ikasleen kopurua Europar Batasunean. 2013-2014



** Zenbait herrialderen datuak falta dira*
Iturria: Guk geuk egina, 2015eko hezkuntzaren panoramaren datuekin. ELGEren adierazleak

2016-2017 ikasturteko datuei begira, talde ratioa Espainian 18,2koa da Haur Hezkuntzan, eta 26,6koa Batxilergoan, eta zenbait desberdintasun daude ikastetxe publikoen eta itunpekoen artean.

130. grafikoa: Ikastalde bakoitzeko ikasle-kopurua Espainian, ikastetxearen titulartasunaren arabera. 2016-2017*

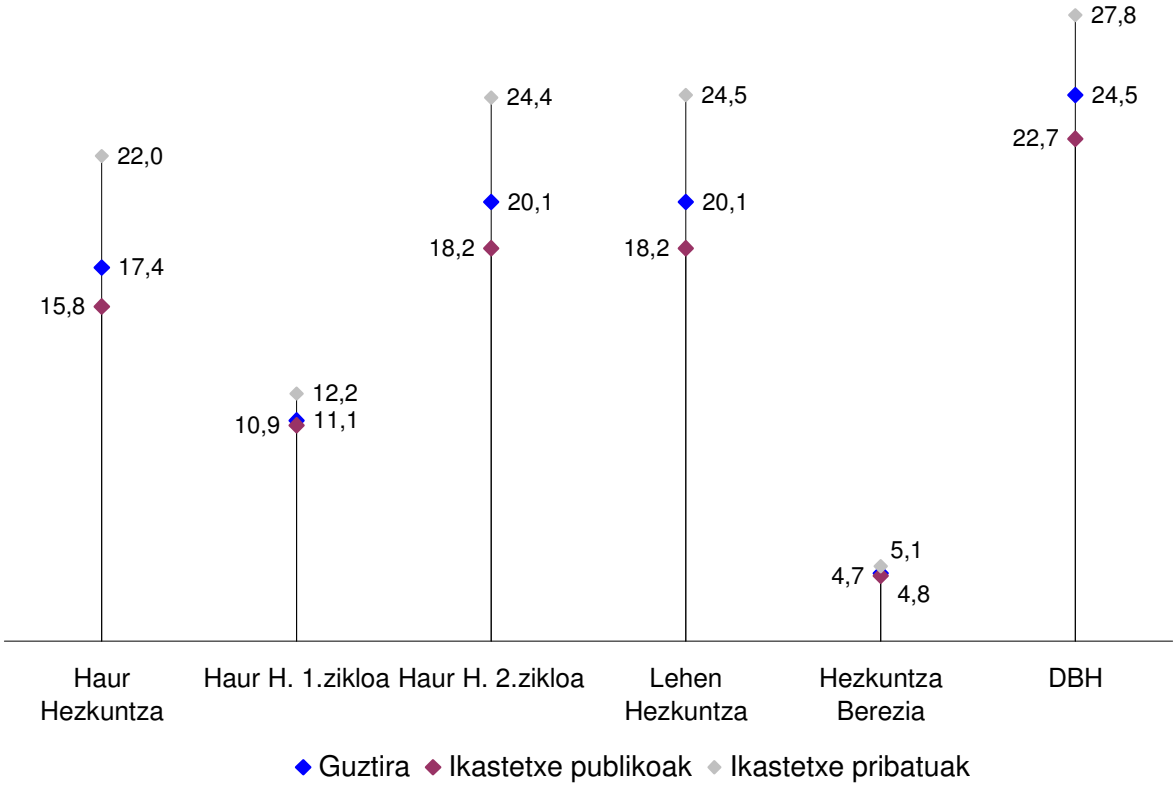


** Oharrak: Hezkuntza Bereziko unitateetan, Hezkuntza Bereziko berariazko ikastetxeetako unitateak eta ikastetxe arruntetako Hezkuntza Bereziko unitateak sartzen dira.*

Helduen Araubideko unitateak Araubide Arruntaren barruan sartzen dira, Kataluniako Autonomia Erkidegoari dagokionez.
Lantokiko Prestakuntza egiteko soilik matrikulatutako ikasleak ez dira sartzen.
Oinarrizko Lanbide Heziketa, Beste Prestakuntzako Programa batzuk eta Hasierako Lanbide Kualifikazioko Programak taldeetan ikastetxeetako eta jardueretako taldeak biltzen dira.
Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

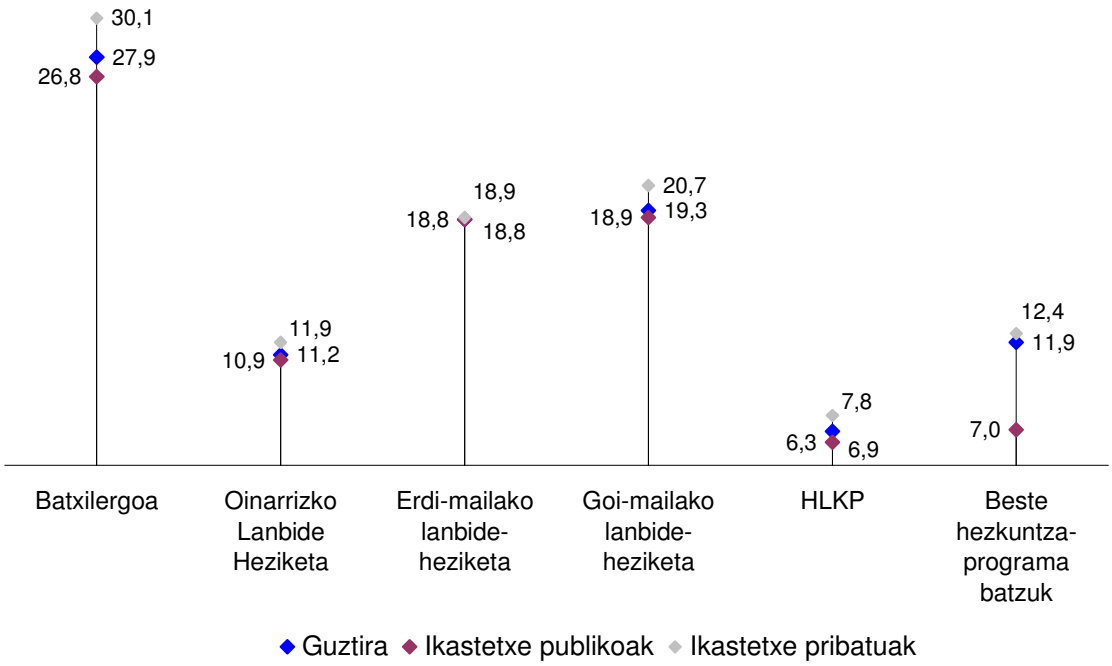
Nafarroako ikasle/irakasle batez besteko ratioak desberdinak dira hezkuntza-ziklo bakoitzean, hezkuntza-sistema guztietan gertatzen den moduan. Hala, 17,4 da Haur Hezkuntzan; 20,1 Lehen Hezkuntzan; 24,5 DBHn; 27,9 Batxilergoan; 11,2 Oinarrizko Lanbide Heziketan; 18,8 Erdi Mailako Lanbide Heziketan; 19,3 Goi Mailako Lanbide Heziketan.

131-1. grafikoa: Hezkuntza-tarteen ratioa Nafarroan, derrigorrezko mailan, ikastetxearen titulartasunaren arabera. 2016-2017*



** Oharrak: Haur Hezkuntza - Lehen zikloko unitateetan Hezkuntza Administrazioak baimendutako ikastetxeetako unitateak soilik sartzen dira.*
Hezkuntza Bereziko unitateetan, Hezkuntza Bereziko berariazko ikastetxeetako unitateak eta ikastetxe arruntetako Hezkuntza Bereziko unitateak sartzen dira.
Oinarrizko Lanbide Heziketa, Beste Prestakuntzako Programa batzuk eta Hasierako Lanbide Kualifikazioko Programak taldeetan ikastetxeetako eta jardueretako taldeak biltzen dira.
Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

131-2. grafikoa: Hezkuntza-tarteen ratioa Nafarroan, ikastetxearen titulartasunaren arabera. 2016-2017*



** Lantokiko Prestakuntza egiteko soilik matrikulatutako ikasleak ez dira sartzen.*
Oinarrizko Lanbide Heziketa, Beste Prestakuntzako Programa batzuk eta Hasierako Lanbide Kualifikazioko Programak taldeetan ikastetxeetako eta jardueretako taldeak biltzen dira.
Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

Aztertutako aldian (2010-2016), mantendu egin dira ratioak Haur Hezkuntzako 2. zikloan, Batxilergo publikoan eta Lanbide Heziketan, eta pixka bat areagotu dira Lehen Hezkuntzan, DBHn eta itunpeko Batxilergoan.

114. taula: Ikaslea/ikastaldea ratioen bilakaera Nafarroan. 2010-2017. Publikoa/Itunpekoa

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Haur H. 2.zikloa							
Publikoa	17,6	18	18,5	18,8	18,5	18,2	18,1
Itunpekoa	23,7	23,7	24,2	24,46	24,4	24,4	24,8
Lehen Hezkuntza							
Publikoa	17,5	17,6	18,1	18,4	18,2	18,2	17,8
Itunpekoa	24,4	23,9	24,2	24,5	24,6	24,6	24,5
DBH							
Publikoa	21,1	21,1	22,1	22,5	22,7	22,7	23,1
Itunpekoa	25,5	25,7	25,6	27	27,2	27,9	28,1

Batxilergoa							
Publikoa	26,7	26,8	28,5	28,02	24,1	26,8	26,0
Itunpekoa	26,7	26,7	28,7	28,82	28,5	30,1	30,8
Lanbide Heziketa*							
Publikoa	20,4	20,7	22,7	23,4			
Itunpekoa	20,8	20,7	21,3	23,14			
Oinarrizko Lanbide Heziketa							
Publikoa					13,6	10,9	12,1
Itunpekoa					13	11,9	13,5
Erdi-mailako lanbide-heziketa							
Publikoa					19,2	18,8	18,4
Itunpekoa					20	18,9	18,6
Goi-mailako lanbide-heziketa							
Publikoa					19,5	18,9	19,4
Itunpekoa					20,2	20,7	19,8
Garantia / Lanbide Kualifikazioko Programak							
Publikoa	10,3	9,8	daturik ez	daturik ez	daturik ez	daturik ez	daturik ez
Itunpekoa	10,9	11,1	daturik ez	daturik ez	daturik ez	daturik ez	daturik ez
Beste hezkuntza-programa batzuk							
Publikoa					8,5	7	7,8
Itunpekoa					9	12,4	9,4
Hezkuntza Berezia***							
Publikoa	4,4	4,4	4,7	4,42		4,7	4,5
Itunpekoa	5	5,1	4,5	4,92		5,1	5,3
Gizarte Garantia / Lanbide Kualifikazioko Programak, Hezk. Berezia***							
Publikoa	6,2	6,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Itunpekoa	7,6	6,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

** 2015-2016 ikasturtetik aurrera, honela banakatzen da: Oinarrizko Lanbide Heziketa, Erdi Mailakoa eta Goi Mailakoa*
*** Ikastetxeetako eta jardueretako taldeak bilduta daude*
**** Berariazko ikastetxeetako eta araubide orokorreko ikastetxeetako ikasleak bilduta daude*
Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

115. taula: Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe osatugabe publikoetako ratioak. 2016-2017

	25 ikaslera arte	26 eta 50 Ikasle artean	51 eta 100 ikasle artean	Guztira
Ikastetxe-kopurua	21	20	31	72
Ikasle-kopurua	280	746	2.136	3.162
Ikasleak/ikastetxea batez besteko kopurua	13,33	37,3	68,9	43,92
Unitate-kopurua	31	69	192	292
Ikastetxeko unitate kopurua, batez beste	1,48	3,45	6,19	4,06
Batez besteko ratioa (ikasleak/ikastaldea))	9,03	10,81	11,13	10,83

Iturria: Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoa

4.- HEZKUNTZA-PROZESUAK ETA -POLITIKAK

4.1 Hezkuntza Administrazioaren antolamendua

Honako hau da Hezkuntza Departamentuaren antolamenduaren egituraren eskema.

116. taula: Hezkuntza Departamentuaren egitura. 2017ko otsaila

Iturria: Hezkuntza Departamentuko Idazkaritza Tekniko Nagusia

117. taula: Hezkuntza Departamentuko Atalak eta Bulegoak

	Atal kopurua	Bulego kopurua
Idazkaritza Nagusi Teknikoa	3	4
Unibertsitateen eta Hezkuntza Baliabideen Zuzendaritza Nagusia		
Unibertsitateen Zerbitzua	1	1
Giza Baliabideen Zerbitzua	4	2
Baliabide Ekonomikoen Zerbitzua	3	4
Hezkuntzako Azpiegituren Zerbitzua	3	5
Hezkuntzako Teknologien eta Informazio Sistemen Zerbitzua	3	7
Hezkuntzaren Zuzendaritza Nagusia		
Antolamenduaren, Orientazioaren eta Aukera Berdintasunaren Zerbitzua	3	7
Eleaniztasunen eta Arte Ikasketen Zerbitzua	3	5
Ebaluazioaren, Kalitatearen, Prestakuntzaren, Berdintasunaren eta Bizikidetzaren Zerbitzua	3	6
Lanbide Heziketako Zerbitzua	3	5
Hezkuntza Ikuskaritzako Zerbitzua		2

Iturria: Hezkuntza Departamentuko Idazkaritza Tekniko Nagusia

Hezkuntzako Ikuskapena

Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzuaren jarduerak 447/2016 Ebazpenean ezarrita daude (447/2016 Ebazpena, urriaren 24koa, Hezkuntzaren, Lanbide Heziketaren eta Unibertsitateen zuzendari nagusiak emana, Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzuaren Urteko Jarduketa Plana onesten duena, 2016-2017 ikasturterako, 2016ko azaroaren 7an argitaratua).

Ikuskatzaile-kopuruaren bilakaera ondoko taulan laburbiltzen da.

118. taula: Ikuskapen Zerbitzuko langile-kopuruaren bilakaera, 2010-2017 ikasturteak

Ikasturtea	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Lanpostuak	28	25	24	25	25	26	26
Okupatutakoak	28	25	24	25	25	26	26

Iturria: Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzua

4.2 Eskolako egutegia eta ordutegia

Araudia

Eskolako egutegiak eta ordutegiak onartzeko prozesua arau hauen arabera egiten da:

- 25/2016 Ebazpena, otsailaren 15ekoa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Haur Hezkuntzako lehen zikloa ematen duten ikastetxeek egutegia eta ordutegia prestatzeko jarraibideak onesten dituena, 2016-2017 ikasturterako.

- 174/2016 Ebazpena, maiatzaren 18koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, 2016-2017 ikasturtean Iruñeko eta Tuterako hizkuntza-eskola ofizialetan eta Nafarroako Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialean emanen diren hizkuntza-ikasketei dagokien eskola-egutegia prestatzeko jarraibideak onesten dituena.

- 176/2016 Ebazpena, maiatzaren 18koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, jarraibideak ematen dituena 2016-2017 ikasturteko eskola-egutegia eta ordutegi orokorra prestatzeko, Nafarroako Foru Komunitateko Haur Hezkuntzako bigarren zikloan, Lehen Hezkuntzan, Hezkuntza Berezian, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergoan ikasketa arautuak ematen dituzten ikastetxeetarako.

- 185/2016 Ebazpena, maiatzaren 23koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitatean diseinuko goi mailako ikasketa artistikoak ematen dituzten ikastetxe publikoen eskola-egutegia arautzen duena, Europako Goi Mailako Hezkuntzaren Esparrura egokitua, 2016-2017 ikasturterako.

- 186/2016 Ebazpena, maiatzaren 23koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitatean musikako goi mailako ikasketa artistikoak ematen dituzten ikastetxeen eskola-egutegia arautzen duena 2016-2017 ikasturterako, Europako Goi Mailako Hezkuntzaren Esparrura egokituta.

- 187/2016 Ebazpena, maiatzaren 23koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, 2016-2017 ikasturtean Nafarroako Foru Komunitateko musikako lanbide-ikasketek eta dantzako ikasketa ez-arautuek izanen duten eskola-egutegia prestatzeko jarraibideak onesten dituena.

- 194/2016 Ebazpena, ekainaren 1ekoa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, 2016-2017 ikasturtean Nafarroako Foru Komunitateko Lanbide Heziketako ikasketak eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide-ikasketak ematen dituzten ikastetxeei dagozkien eskola-egutegia eta ordutegi orokorra prestatzeko jarraibideak onesten dituena.

- 373/2016 Ebazpena, irailaren 9koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitatean araubide bereziko kirol-irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxeen eskola-egutegia eta ordutegi orokorra prestatzeko eta haien antolaketa eta funtzionamendua arautzeko jarraibideak onesten dituena 2016-2017 ikasturterako.

- 746/2016 Ebazpena, uztailaren 17ekoa, Politika Ekonomiko eta Enpresarialaren eta Lanaren zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan ordaindu bai baina errekuperatu behar ez diren 2017ko jaiegunen egutegi ofiziala ezartzen duena.

- 1425/2016 Ebazpena, azaroaren 22koa, Politika Ekonomiko eta Enpresarialaren eta Lanaren zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko herrietako 2016ko jaiegun ordainduak, errekuperatu behar ez direnak, ezartzen dituena.

- 207/2016 Foru Agindua, abenduaren 23koa, Lehendakaritzako, Funtzio Publikoko, Barneko eta Justiziako kontseilariak emana, Nafarroako Foru Komunitateko Administrazioaren eta haren erakunde autonomoen zerbitzuko langileen 2017ko lan-egutegia onesten duena.

- 168/2017 Ebazpena, maiatzaren 8koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, 2017-2018 ikasturtean Iruñeko eta Tuterako hizkuntza-eskola ofizialetan eta Nafarroako

Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialean emanen diren hizkuntza-ikasketei dagokien eskola-egutegia prestatzeko jarraibideak onesten dituena.

- 174/2017 Ebazpena, maiatzaren 11koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, jarraibideak ematen dituena 2017-2018 ikasturteko eskola-egutegia eta ordutegi orokorra prestatzeko, Nafarroako Foru Komunitateko Haur Hezkuntzako bigarren zikloan, Lehen Hezkuntzan, Hezkuntza Berezian, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergoan ikasketa arautuak ematen dituzten ikastetxeetarako.

- 173/2017 Ebazpena, maiatzaren 11koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, 2017-2018 ikasturteko eskola-egutegia prestatzeko jarraibideak onesten dituena, hain zuzen, Helduen Oinarrizko Hezkuntzako ikastetxe publikoetan eta ikasgeletan emanen diren irakaskuntzetarako eta ikastetxe publiko baimenduetan emanen diren Helduentzako Bigarren Hezkuntzako irakaskuntzetarako.

- 194/2017 Ebazpena, maiatzaren 17koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko musikako lanbide-ikasketek eta dantzako ikasketa ez-arautuek 2017-2018 ikasturtean izanen duten eskola-egutegia prestatzeko jarraibideak onesten dituena.

- 192/2017 Ebazpena, maiatzaren 17koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko musikako goi mailako arte-ikasketek 2017-2018 ikasturtean izanen duten eskola-egutegia prestatzeko jarraibideak onesten dituena.

- 193/2017 Ebazpena, maiatzaren 17koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana. Honen bidez «Creanavarra» diseinuko goi mailako ikastetxe pribatuaren eskola-egutegia arautzen duten arauak onesten dira 2017-2018 ikasturterako.

- 195/2017 Ebazpena, maiatzaren 17koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitatean diseinuko goi mailako arte ikasketak ematen dituzten ikastetxe publikoen eskola-egutegia arautzen duena 2017-2018 ikasturterako, Europako Goi Mailako Hezkuntzaren Esparrura egokituta.

- 2012/2017 Ebazpena, maiatzaren 26koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, 2017-2018 ikasturtean Nafarroako Foru Komunitateko Lanbide Heziketako ikasketak eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide-ikasketak ematen dituzten ikastetxeei dagozkien eskola-egutegia eta ordutegi orokorra prestatzeko jarraibideak onesten dituena.

- 240/2017 Ebazpena, ekainaren 14koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, 2016-2017 ikasturtean eskolaldi etengabea edo malgua baimenduta zuten ikastetxeei baimena luzatzen diena 2017-2018 ikasturterako.

Herriko jaiak irailean ospatzen badira, ikastetxeek aukera izanen dute eskolak hilaren 4ean ematen hasi eta ekainaren 19an amaitzeko. Iraileko herriko jaiak hilaren 4tik 10erako astean badira, ikastetxeek aukera izanen dute eskolak 11n hasteko, baina edonola ere ekainaren 19a izanen da ikasturteko azken eguna.

Emaitzak

Eskola-egutegiak egiteko ebazpenak data hauek ezartzen ditu Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan eskolak hasteko eta amaitzeko:

119. taula: Ikasturte-hasiera eta -amaierako datak Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan. 2016-2017

Ikasturte-hasiera	Ikasturte-amaiera
Irailaren 7an edo beranduago	Ekainaren 20an edo lehenago

Iturria: Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzua

EDUCAn jasotako informaziotik honako hau ondorioztatzen da:

- Onartu beharreko egutegia epez kanpo igorri duten ikastetxeak 50 izan dira, hau da, iaz baino bat gehiago.

- Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan eskolak data hauetan hasten dituzten ikastetxeen kopurua jasotzen da taula honetan:

120. taula: Ikastetxe-kopurua ikasturtea hasteko dataren arabera, Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan

Ikasturte-hasiera	Ikastetxe kopurua
Irailaren 7a baino lehen	21
Irailaren 7an	171
Irailaren 7aren ondoren	33

Iturria: Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzua

- Ikasturtea ekainaren 19aren ondoren amaituko dute ikastetxe hauek:

- Altsasuko HLHIP
- Kasedako HLHIP

Eskolen hasiera- eta amaiera-egunak honako hauek dira, DBHn eta Batxilergoan:

121. taula: Eskolen hasiera- eta amaiera-egunak DBHn eta Batxilergoan

Ikasturte-hasiera	Ikasturte-amaiera
Irailaren 9an edo beranduago	Ekainaren 16an edo lehenago

Iturria: Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzua

EDUCAn jasotako informaziotik honako hau ondorioztatzen da:

- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergoan eskolak hasten dituztela

122. taula: Ikastetxe-kopurua ikasturtea hasteko dataren arabera, DBHn* eta Batxilergoan

Ikasturte-hasiera	Ikastetxe kopurua
Irailaren 9a baino lehen	9
Irailaren 9an	97
Irailaren 9aren ondoren	18

** Castejongo DBHIn beranduago hasiko dira eskolak, ikastetxe horretan egiten ari diren obrak direla medio.*
Iturria: Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzua

Gainerako irakaskuntzetan datu hauek nabarmendu ditzakegu:

- Helduentzako oinarrizko irakaskuntzetan irailaren 14 eta 19 bitartean hasi ziren eskolak. Urrutiko Batxilergoa irailaren 5ean hasi ziren.

- Nafarroako Goi Mailako Musika Kontserbatorioan irailaren 1ean hasi ziren eskolak, eta Pablo Sarasate Musika Kontserbatorio Profesionalean irailaren 5ean. Dantza Eskolako ikasturte-hasierako data irailaren 11 da.

- Hizkuntza-eskola ofizialetan urriaren 2an hasi ziren eskolak, eta irailaren 27an urrutiko hizkuntza-eskola ofizialean.

Lanaldi etengabea eta malgua

Hezkuntza Departamentuak lau deialdi egin ditu orain arte, ikastetxeek behin-behinean eskolaldi etengabea probatu dezaten. Hauexek izan dira deialdi horiek:

- 550/2007 Ebazpena, ekainaren 1ekoa, Eskola eta Lanbide Irakaskuntzaren zuzendari nagusiak emana, eskolaldi malgua Nafarroako Foru Komunitateko Haur eta Lehen Hezkuntzako lau ikastetxe publikotan modu esperimentalean ezartzeko prozedura arautzen duena, 2007-2008 ikasturterako.

  Deialdi hori 9/2007 Ebazpenaren bidez onetsi zen (9/2007 ebazpena, irailaren 17koa, Antolamenduaren, Kalitatearen eta Berrikuntzaren zuzendari nagusiak emana, 2007-2008 ikasturtean zenbait ikastetxetan eskolaldia aldatzeko proiektua onesten duena).

  Ikastetxe hauetan onartu zen ordutegi-aldaketa:

  - Virgen de la Cabeza HLHIP, Tuteran
  - Urrotz-Hiria HLHIP
  - Ricardo Campano HLHIP, Vianan
  - Príncipe de Viana HLHIP, Erriberrin

- 280/2008 Ebazpena, ekainaren 16koa, Antolamenduaren, Kalitatearen eta Berrikuntzaren zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetako eskolaldia 2008-2009 ikasturterako modu esperimentalean ezartzeko prozedura arautzen duena.

  Deialdi hori 337/2008 Ebazpenaren bidez onetsi zen (337/2008 Ebazpena, Antolamenduaren, Kalitatearen eta Berrikuntzaren zuzendari nagusiak emana, 2008-2009 ikasturtean, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxeetan, eskolaldia modu esperimentalean aldatzea baimentzen duena).

  Ikastetxe hauetan onartu zen ordutegi-aldaketa:

  - Gabriel Valentín Casamayor HLHIP, Oibarren
  - San Nicolás HLHIP, Zaren

- 100/2009 Ebazpena, martxoaren 11koa, Antolamenduaren, Kalitatearen eta Berrikuntzaren zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko 4 ikastetxe publikotako eskolaldia 2009-2010 ikasturterako modu esperimentalean aldatzeko prozedura arautzen duena.

  Deialdi hori 352/2009 Ebazpenaren bidez onetsi zen (352/2009 Ebazpena, ekainaren 29koa, Antolamenduaren, Kalitatearen eta Berrikuntzaren zuzendari nagusiak emana, 2009-2010 ikasturtean, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe batzuetan, eskolaldia modu esperimentalean aldatzea baimentzen duena).

Ikastetxe hauetan onartu zen ordutegi-aldaketa:

- Doña Álvara Álvarez HLHIP, Faltzesen
- San Benito HLHIP, Miranda Argan
- San Miguel HLHIP, Larragan

- 210/2013 Ebazpena, apirilaren 26koa, Hezkuntzaren, Lanbide Heziketaren eta Unibertsitateen zuzendari nagusiak emana. Honen bidez arautzen da Nafarroako Foru Komunitatean zenbait ikastetxetan eskolaldi etengabea eta eskolaldi malgua modu esperimentalean ezartzeko prozedura. Eskolaldi etengabea gehienez sei ikastetxetan ezarriko da, eta eskolaldi malgua gehienez hogei ikastetxetan, Haur eta Lehen Hezkuntzan, bai publikoetan bai pribatu itunduetan, 2013-2014 ikasturtean.

  Deialdi hori 337/2013 Ebazpenaren bidez onetsi zen (337/2013 Ebazpena, ekainaren 20koa, Hezkuntzaren, Lanbide Heziketaren eta Unibertsitateen zuzendari nagusiak emana, 2013-2014 ikasturtean Nafarroako Foru Komunitateko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe batzuetan eskolaldi etengabea edo eskolaldi malgua modu esperimentalean ezartzea onesten duena).

  Ikastetxe hauetan onartu zen ordutegi-aldaketa:

  - Santa Bárbara HLHIP, Elon
  - Pitillasko HLHIP
  - Nuestra Señora del Rosario HLHIP, Sartagudan
  - Sagrado Corazón ikastetxea, Altsasun
  - Virgen del Soto HLHIP, Caparroson
  - Dos de Mayo HLHIP, Castejónen

- 523/2016 Ebazpena, abenduaren 1ekoa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitatean, 2017-2018 ikasturtean, Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan eskolaldi etengabearen eta eskolaldi malguaren ezarpena arautzen duena.

  Deialdi hori 19/2017 Ebazpenaren bidez onetsi zen (19/2017 Ebazpena, otsailaren 3koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana. Honen bidez eskolaldi etengabea edo eskolaldi malgua ezartzen da, 2017-2018 ikasturtean, Nafarroako Foru Komunitateko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe batzuetan).

  Ikastetxe hauetan onartu da ordutegi-aldaketa:

  - San Babil IP, Ablitasen
  - Zelandi IP, Altsasun
  - Virgen de la Cerca IP, Andosillan
  - Añorbeko IP
  - Sancho Ramirez IP, Arguedasen
  - Urraca Reina IP, Artaxoan
  - Francisco Arbeloa IP, Azagran
  - Beireko IP
  - Río Arga IP, Berbintzanan
  - Beriaingo IP
  - Santa Ana IP, Buñuelen
  - Ermitaberri IP, Burlatan
  - Teresa Bertrán de Lis IP, Cadreitan
  - Virgen de la Oliva IP, Zarrakaztelun
  - Santa Vicenta María IP, Cascanten
  - Francisco Javier Sáenz de Oiza IP, Kasedan
  - Otero de Navascués IP, Cintruenigon
  - Jose Luis Arrese IP, Corellan

- Cerro de la Cruz IP, Cortesen
- Juan de Palafox IP, Fiteron
- Elías Terés Sádaba IP, Funesen
- Santos Justo y Pastor IP, Fustiñanan
- Atakondoa IP, Irurtzunen
- Doña Blanca de Navarra IP, Lerinen
- Angel M. Baigorri IP, Lodosan
- San Juan IP, Irunberrin
- San Bartolomé IP, Martzillan
- Santa Ana IP, Melidan
- Nuestra Señora de los Dolores IP, Mendabian
- San Francisco Javier IP, Mendabian
- Julián María Espinal Olcoz IP, Mendigorrian
- Nuestra Señora del Patrocinio IP, Milagron
- Honorio Galilea IP, Monteagudon
- Mardones y Magaña IP, Murchanten
- Raimundo Lanas IP, Murillo el Fruton
- San Miguel IP, Noainen
- Obanosko IP
- San Salvador IP, Oteitzan
- San Jorge IP, Iruñean
- Iturrama IP, Iruñean
- Mendigoiti IP, Iruñean
- García Galdeano IP, Iruñean
- Juan Bautista IP, Azkoienen
- Ximénez de Rada IP, Arradan
- San Bartolomé IP, Ribaforadan
- Alfonso X El Sabio IP, San Adrianen
- Luis Gil IP, Zangozan
- Nuestra Señora de La Asunción IP, Santakaran
- Virgen de las Nieves IP, Sesman
- Marqués de la Real Defensa IP, Tafallan
- Garcés de los Fayos ikastola, Tafallan
- Monte San Julián IP, Tuteran
- Elvira España IP, Tuteran
- Griseras IP, Tuteran
- Torre Monreal IP, Tuteran
- Huertas Mayores IP, Tuteran
- Félix Zapatero IP, Valtierran
- El Castellar IP, Alesbesen
- San Veremundo IP, Villatuertan

Eskolaldi malguari dagokionez:

- 280/2008 Ebazpena, ekainaren 16koa, Antolamenduaren, Kalitatearen eta Berrikuntzaren zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetako eskolaldia 2008-2009 ikasturterako modu esperimentalean ezartzeko prozedura arautzen duena.

- 337/2008 ebazpenaren bidez, ikastetxe hauetan onartu zen eskolaldi malgua:

  - La Cruz HLHIP, Allon
  - San Fausto HLHIP, Antzinen
  - La Balsa HLHIP, Arroitzen
  - Virgen de las Nieves HLHIP, Deikaztelun
  - Lezaungo HLHIP

- Hezkuntzaren, Lanbide Heziketaren eta Unibertsitateen zuzendari nagusiak emandako ekainaren 8ko 369/2012 ebazpenaren bidez arautu zen 2012-2013 ikasturtean modu

esperimentalean eskolaldi malgua ezartzeko prozedura, Nafarroako Haur eta Lehen Hezkuntzako 20 ikastetxetan, gehienez ere.

- 486/2012 Ebazpena, uztailaren 30ekoa, Hezkuntzaren, Lanbide Heziketaren eta Unibertsitateen zuzendari nagusiak emana, eskolaldi malgua Nafarroako Foru Komunitateko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe batzuetan modu esperimentalean ezartzea onesten duena, 2012-2013 ikasturtean.

  Ikastetxe hauetan onartu zen ordutegi-aldaketa:

  - Mardones y Magaña HLHIP, Murchanten
  - Obanosko HLHIP
  - Raimundo Lanas HLHIP, Murillo el Fruton
  - José Luis Arrese HLHIP, Corellan
  - Pitillasko HLHIP
  - Virgen de Nievas HLHIP, Sesman
  - Nuestra Señora del Rosario HLHIP, Sartagudan
  - San Veremundo HLHIP, Villatuertan
  - Dos de Mayo HLHIP, Castejónen
  - Francisco Javier Sáenz de Oiza HLHIP, Kasedan
  - Auzperri HLHIP, Aurizberrin
  - Auritz-Burguete HLHIP, Auritzen
  - Río Arga HLHIP, Berbintzanan
  - Elías Terés HLHIP, Funesen
  - Blanca de Navarra HLHIP, Lerinen
  - Murietako HLHIP
  - Ximenez de Rada HLHIP, Arradan
  - Virgen de Gracia HLHIP, Carcarren
  - San Salvador HLHIP, Oteitzan

Deialdi hori 337/2013 Ebazpenaren bidez onetsi zen (337/2013 Ebazpena, ekainaren 20koa, Hezkuntzaren, Lanbide Heziketaren eta Unibertsitateen zuzendari nagusiak emana, 2013-2014 ikasturtean Nafarroako Foru Komunitateko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe batzuetan eskolaldi etengabea edo eskolaldi malgua modu esperimentalean ezartzea onesten duena).

Ikastetxe hauetan onartu zen ordutegi-aldaketa:

- Santos Justo y Pastor IP, Fustiñanan
- Juan de Palafox IP, Fiteron
- Félix Zapatero IP, Valtierran
- Nuestra Señora de la Asunción HLHIP, Santakaran
- Nicasio de Landa HLHIP, Etxabakoitzen
- Cerro de la Cruz IP, Cortesen
- Otero de Navascués IP, Cintruenigon
- Hilarión Eslava IP, Burlatan
- Lago de Mendillorri IP, Iruñean

Eskolaldi etengabea 14 ikastetxetan luzatu zen, eta eskolaldi malgua 29 ikastetxetan luzatu zen.

Hauexek dira ikastetxe horiek:

- La Cruz IP, Allon
- San Fausto IP, Antzinen
- La Balsa IP, Arroitzen
- Virgen de las Nieves IP, Deikaztelun

- Lezaungo IP
- Mardones y Magaña IP, Murchanten
- Obanosko IP
- Raimundo Lanas IP, Murillo el Fruton
- José Luis Arrese IP, Corellan
- Virgen de las Nieves IP, Sesman
- San Veremundo IP, Villatuertan
- Francisco Javier Sáenz de Oiza IP, Kasedan
- Auzperri IP, Aurizberrin
- Auritz-Burguete IP, Auritzen
- Río Arga IP, Berbintzanan
- Elías Terés IP, Funesen
- Blanca de Navarra IP, Lerinen
- Ximénez de Rada IP, Arradan
- Virgen de Gracia IP, Carcarren
- San Salvador IP, Oteitzan
- Santos Justo y Pastor IP, Fustiñanan
- Juan de Palafox IP, Fiteron
- Félix Zapatero IP, Valtierran
- Nuestra Señora de la Asunción HLHIP, Santakaran
- Nicasio de Landa HLHIP, Etxabakoitzen
- Cerro de la Cruz IP, Cortesen
- Otero de Navascués IP, Cintruenigon
- Hilarion Eslava IP, Burlatan
- Lago de Mendillorri IP, Iruñean

- 523/2016 Ebazpena, abenduaren 1ekoa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitatean, 2017-2018 ikasturtean, Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan eskolaldi etengabearen eta eskolaldi malguaren ezarpena arautzen duena.

  Deialdi hori 19/2017 Ebazpenaren bidez onetsi zen (19/2017 Ebazpena, otsailaren 3koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana. Honen bidez eskolaldi etengabea edo eskolaldi malgua ezartzen da, 2017-2018 ikasturtean, Nafarroako Foru Komunitateko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe batzuetan).

  Ikastetxe hauetan onartu da ordutegi-aldaketa:

  - Abartzuzako IP
  - Iñigo Aritza ikastola, Altsasun
  - Arbizuko IP
  - Los Sauces-Sahats IP, Barañainen
  - Eulza IP, Barañainen
  - Nuestra Sra. de Ujué IP, Figarolen
  - Virgen del Rosario IP, Fontellasen
  - Arrano Beltza IP, Iturmendin
  - Santa María IP, Los Arcosen
  - Domingo Bados IP, Olaztin
  - Urdiain IP, Urdiainen

  18 ikastetxek izanen dute eskolaldi etengabea 2017-2018 ikasturtean, aurreko urteetan eskolaldi malgua izan ondoren.

4.3 Hezkuntza-sistemetako aurreko ikasketen baliokidetasunak.

Oro har, dagokion baliokidetasuna egiaztatzeko, nahikoa izanen da ikasketen edo proben titulua edo ikasketen ziurtagiria aurkeztu eta adierazitako araudia aipatzea, bestelako administrazio-izapideren beharrik gabe.

Ebazpen pertsonalizatua behar izanez gero, interesdunak Hezkuntza Departamentuko Titulu eta Baliozkotze Bulegoarekin jarri beharko du harremanetan.

123. taula: Ikasketen baliokidetasunak. 2016-2017

Titulua edo egindako ikasketak	Baliokidetasuna	Ondoreak	Betekizunak	Araudia
LOGSE aurreko eskola-ziurtagiria	Eskola Gradudun titulua	Profesionalak		ECD/1417/2012 Agindua, ekainaren 20koa
LOGSE aurreko nahitaezko eskolatzea (ziurtagiririk gabe)			Hezkuntza Departamentuaren bana-banako ebazpena	Ekainaren 20ko ECD/1417/2012 Aginduaren 4. artikulua
Oinarrizko Batxilergoko 1. eta 2. maila, gainditu gabeko irakasgaiekin. 1961 baino lehen jaiotakoak	Eskola Gradudun titulua	Profesionalak	Hezkuntza Departamentuaren bana-banako ebazpena	Ekainaren 20ko ECD/1417/2012 aginduaren 5. artikulua
Lehen mailako ikasketen ziurtagiria - 45eko Legea -65eko Legea	DBHko graduatuaren titulua	Profesionalak		EDU/520/2011 Agindua, martxoaren 7koa. Art. bakarra 2.3
Lehen mailako ikasketak (ziurtagiririk gabe)- 45eko Legea - 65eko Legea			Hezkuntza Departamentuaren bana-banako ebazpena	EDU/520/2011 Agindua, martxoaren 7koa. Art. bakarra 2.4
Eskola Gradudun titulua	DBHko graduatuaren titulua	Profesionalak		LOEren 31.1 XG
	DBH 2.	Akademikoak		986/1991 ED, ekainaren 14koa (1. eranskina)
Teknikari laguntzailearen titulua	DBHko Graduatu-titulua	Akademikoak		LOEren 31.3 XG
	Teknikari-titulua (dena delako lanbidekoa)	Profesionalak		
	Batxiler-titulua			LOEren 31.3 XG + ekainaren 10eko EDU/1603/2009 Aginduaren 1. XG
REMen 1. zikloa	DBHko graduatuaren titulua	Akademikoak eta profesionalak		986/1991 EDren II. eranskina
Humanitateetako 6 ikasturteoso eta gutxienez filosofiako 1, edo humanitateetako 5 ikasturte oso eta gutxienez filosofiako 2, elizako ikasketetan	DBHko graduatuaren titulua	Akademikoak eta profesionalak		EDU/520/2011 Agindua, martxoaren 7koa. Art. bakarra 1.2

Ikasketa industrialak edo FP1, gainditu gabeko 2 irakasgairekin, gehienez ere.	DBHko graduatuaren titulua	Profesionalak	Hezkuntza Departamentuaren bana-banako ebazpena	Hezkuntza Ministerioaren txostena (2009/12/09)
Teknikari laguntzailearen titulua	Goi-mailako teknikari-titulua (dagokion espezialitatean)	Akademikoak eta profesionalak		31.4 XG LOE
Arte aplikatuetako graduatutitulua	Goi-mailako teknikari-titulua (dagokion espezialitatean)	Akademikoak eta profesionalak		Hezkuntza Ministerioaren 1999ko maiatzaren 14ko Agindua
Oinarrizko Batxiler tituluak	DBHko graduatuaren titulua	Profesionalak		3.2. art. EDU/1603/2009 Agindua, ekainaren 10ekoa
70eko Legearen aurreko planetako Batxilergoko 4 kurtso oso				EDU/1603/2009 Agindua, ekainaren 10ekoa, 3.2.a) art.
Batxilergo Tekniko edo Laboraleko 5 kurtso, osotasun probarik edo errebalidarik gabe				3.3.b) art. EDU/1603/2009 Agindua, ekainaren 10ekoa
Eliza karrerako Humanitateetako 4 kurtso oso				EDU/1603/2009 Agindua, ekainaren 10ekoa, 3.3.c) art.
BBBko 1.a eta 2.a gainditu gabeko 2 irakasgairekin, gehienez	DBHko graduatuaren titulua	Akademikoak eta profesionalak		EDU/520/2011 Agindua, martxoaren 7koa. Art. bakarra 1.1
53/2/26ko Unibertsitate aurreko ikastaroa	Batxiler-titulua	Akademikoak eta profesionalak		EDU/520/2011 Agindua, martxoaren 7koa. Art. bakarra 1.3
Lehen Hezkuntzako irakaslea	Batxiler-titulua	Akademikoak eta profesionalak		EDU/520/2011 Agindua, martxoaren 7koa. Art. bakarra 1.4
Batxilergoko ikasketak (LOGSE aurreko planak, Oinarrizko Batxilergoa izan ezik)	Batxiler-titulua	Profesionalak	Ikasketa ziurtagiria, goi graduko proba edo errebalida edo Batxilergo horretako gehienez 2 irakasgai gainditu gabe daudela egiaztatzen duena	EDU/1603/2009 Agindua, ekainaren 10ekoa, 4.4 art.
Batxiler-titulua (BBB) + UBI	Batxiler-titulua	Akademikoak		986/1991 ED, ekainaren 14koa (1. eranskina)
Batxiler-titulua (BUP)	Batxiler-titulua	Profesionalak		31.2 XG LOE
Goi mailan sartzeko proba gainditua (lanbide heziketa, arte plastikoak eta diseinua edo kirol ikasketak)	DBHko graduatuaren titulua	Profesionalak	Baldintzahauetakoren bat egiaztatzea: a) DBHko lehen ikasturteetako irakasgai guztiak gaindituta izatea; b) Erdi-mailako zikloa egin izana eta gutxienez zikloaren erdiaren iraupena duten lanbide moduluak gaindituta izatea; c) Goi-mailako	EDU/520/2011 Agindua, martxoaren 7koa. Art. bakarra 2.1

			zikloa egin izana eta gutxienez zikloaren heren baten iraupena duten lanbide moduluak gaindituta izatea; d) Goi-mailako arte-irakaskuntzako 10 ECTS kreditu gaindituta izatea, gutxienez; e) Espainiako hezkuntzasisteman DBHko 3. mailan sartzeko eskatzen den mailaren baliokidea atzerrian egin izana egiaztatzea; f) Helduentzako bigarren hezkuntzaren I. mailako alor guztiak gaindituta izatea	
			Baldintza hauetakoren bat egiaztatzea: a) DBHko 3. mailara pasatzen da irakasletaldeak erabaki duelako eta ezin zuelako 2. maila berriz errepikatu; b) Gizarte Garantiako Programa bat edo HLKP nahitaezko moduluak gainditu izana, eta erdi-mailako heziketa-ziklo bat egin izana eta gutxienez zikloaren heren baten iraupena duten lanbide moduluak gaindituta izatea	Hezkuntza Ministerioaren txostena (2009/9/24)
Goi mailan sartzeko proba gainditua (lanbide heziketa, arte plastikoak eta diseinua edo kirol ikasketak)	Batxiler-titulua	Profesionalak	DBHko graduatu-titulua edo baliokide akademikoa izatea	EDU/1603/2009 Agindua, ekainaren 10ekoa, 4.1 art.
Hemeretzi urtetik gorakoentzako arte-irakaskuntzetarako sarbideproba gainditua izatea	Batxiler-titulua	Profesionalak	Baldintza hauetako bat betetzea: a) DBHko graduatu-titulua edo baliokide akademikoa izatea; b) Erdi-mailakograduko sarrera-proba gainditua izatea, eta erdi-mailako heziketaziklo bat egin izana eta gutxienez zikloaren erdiaren iraupena duten lanbide moduluak gaindituta izatea edo 1. maila	EDU/1603/2009 Agindua, ekainaren 10ekoa, 4.2 art.

			eta DBHko 1. maila gaindituak izatea; c) Goi-mailako arteirakaskuntzen 15 ECTS kreditu gaindituta izatea, gutxienez.	
	DBHko graduatuaren titulua		Baldintza hauetakoren bat egiaztatzea: a) DBHko 1. eta 2. mailak guztiz gaindituta izatea; b) Erdi-mailako zikloa egin izana eta gutxienez zikloaren erdiaren iraupena duten moduluak gaindituta izatea; c) Goi-mailako zikloa egin izana eta gutxienez zikloaren heren baten iraupena duten lanbide moduluak gaindituta izatea; d) Goi-mailako arteirakaskuntzako 10 ECTS kreditu gaindituta izatea, gutxienez; e) DBHko 2. mailaren baliokideak diren ikasketak gaindituta izatea atzerrian; f) Helduentzako bigarren hezkuntzaren I. maila gainditua izatea.	EDU/520/2011 Agindua, martxoaren 7koa. Art. bakarra 2
Unibertsitatean 25 urtetik gorako helduak sartzeko proba gainditua	Batxiler-titulua	Profesionalak	Baldintza hauetako bat egiaztatzea: a) DBHko titulua edo ondore profesional edo akademikoetarako baliokidea den titulua izatea; b) Unibertsitateikasketen 15 ECTS kreditu gaindituta izatea	EDU/520/2011 Agindua, martxoaren 7koa. Art. bakarra 3.3
	DBHko graduatuaren titulua			EDU/520/2011 Agindua, martxoaren 7koa. Art. bakarra 2.5
Arte-irakaskuntzetako ikasketak	Batxiler-titulua	Profesionalak	Arte-irakaskuntzetako zenbait ikasketa gainditu izana egiaztatzea (II. eranskina	EDU/520/2011 Agindua, martxoaren 7koa. Art. bakarra 4

Iturria: Titulu eta Baliozkotze Bulegoa

4.4 Irakaskuntzen antolamendua

Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Departamentuarekin zerikusia duten administrazio-egintza hauek onartu ditu 2016ko irailaren 1etik 2017ko abuztuaren 31ra bitartean:

124-1. taula: 2016-2017 ikasturtean onarturiko administrazio-egintzen laburpena, 2016ko irailaren 1etik 2017ko otsailaren 2ra bitartean

Jatorria	Foru Aginduak	Ebazpenak
Idazkaritza Nagusi Teknikoa	27	3
Unibertsitateen eta Hezkuntza Baliabideen Zuzendaritza Nagusia	12	508
Zuzendari nagusia	2	
Unibertsitateen eta Hezkuntzako Teknologien Zerbitzua	1	32
Giza Baliabideen Zerbitzua (eskuordetzaz bereak direnak zenbatu gabe)	2	8
Hezkuntzako Azpiegituren Zerbitzua	3	208
Hezkuntzako Plangintzaren Zerbitzua	1	16
Baliabide Ekonomikoen Zerbitzua	3	244
Hezkuntzaren Zuzendaritza Nagusia	23	268
Zuzendari nagusia	5	
Lanbide Heziketako Zerbitzua	7	64
Hizkuntzen eta Arte Ikasketen Zerbitzua	2	77
Hezkuntza Ikuskaritzako Zerbitzua	3	35
Antolamenduko eta Aukera Berdintasuneko Zerbitzua	5	64
Ebaluazioaren, Kalitatearen, Prestakuntzaren eta Bizikidetzaren Zerbitzua	1	28

Koadroan ageri dira, proposatu dituen unitatearen arabera, foru aginduek eta ebazpenek jorratutako gaiak
Iturria: Hezkuntza Departamentuko Idazkaritza Tekniko Nagusia

124-2. taula: 2016-2017 ikasturtean onarturiko administrazio-egintzen laburpena, 2017ko otsailaren 3tik 2017ko abuztuaren 31ra bitartean

Jatorria	Foru Aginduak	Ebazpenak
Idazkaritza Nagusi Teknikoa	35	
Unibertsitateen eta Hezkuntza Baliabideen Zuzendaritza Nagusia	6	652
Zuzendari nagusia	1	
Unibertsitateen Zerbitzua		38
Giza Baliabideen Zerbitzua (eskuordetzaz bereak direnak zenbatu gabe)	2	6
Hezkuntzako Azpiegituren Zerbitzua	1	204
Hezkuntzako Teknologien eta Informazio Sistemen Zerbitzua		38

Baliabide Ekonomikoen Zerbitzua	2	366
Hezkuntzaren Zuzendaritza Nagusia	31	388
Zuzendari nagusia	11	4
Lanbide Heziketako Zerbitzua	10	106
Eleaniztasunen eta Arte Ikasketen Zerbitzua	5	103
Hezkuntza Ikuskaritzako Zerbitzua	1	62
Antolamenduaren, Orientazioaren eta Aukera Berdintasunaren Zerbitzua	4	75
Ebaluazioaren, Kalitatearen, Prestakuntzaren, Berdintasunaren eta Bizikidetzaren Zerbitzua		38

Koadroan ageri dira, proposatu dituen unitatearen arabera, foru aginduek eta ebazpenek jorratutako gaiak
Iturria: Hezkuntza Departamentuko Idazkaritza Tekniko Nagusia

Jarraian, 2016-2017 ikasturteko araurik esanguratsuenak aipatuko dira:

- 392/2016 EBAZPENA, irailaren 16koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana. Honen bidez arautzen da azterketa bateratuak prestatzeko, balidatzeko eta pilotajea egiteko prozedura, baita 2016-2017 ikasturtean zereginak estandarizatu eta banatzeko saioen antolaketa ere.

- 427/2016 EBAZPENA, urriaren 13koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Iruñeko eta Tuterako Hizkuntza Eskola Ofizialetako eta Nafarroako Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialeko Eskola Kontseiluak hautatu, eratu eta haien zati bat berritzeko jarraibideak onesten dituena.

- 423/2016 EBAZPENA, urriaren 13koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko lurraldean dauden Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetako, Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetako, Hezkuntza Bereziko ikastetxe publikoetako eta Helduen Oinarrizko Hezkuntzako ikastetxe publikoetako Eskola Kontseiluak hautatu, eratu eta haien zati bat berritzeko jarraibideak onesten dituena.

- 422/2016 EBAZPENA, urriaren 13koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko lurraldean dauden Bigarren Hezkuntzako institutuetako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako institutuetako Eskola Kontseiluak hautatu, eratu eta haien zati bat berritzeko jarraibideak onesten dituena.

- 428/2016 EBAZPENA, urriaren 13koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, ikastetxe itunduetako Eskola Kontseiluak hautatu, eratu eta haien zati bat berritzeko eta zuzendaria izendatzeko jarraibideak onesten dituena.

- 438/2016 EBAZPENA, urriaren 18koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Arte Irakaskuntzen ikastetxe publikoetako Eskola Kontseiluak hautatu, eratu eta haien zati bat berritzeko jarraibideak onesten dituena.

- 447/2016 EBAZPENA, urriaren 24koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzuaren Urteko Jarduketa Plana onesten duena, 2016-2017 ikasturterako.

- 522/2016 EBAZPENA, abenduaren 1ekoa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Gobernuaren Euskararen Gaitasun Agiria (EGA) eskuratzeko azterketen 2017ko deialdiak onesten dituena, eta azterketa egiteko eskubideengatik ordaindu beharreko tarifa ezartzen duena.

- 542/2016 EBAZPENA, abenduaren 9koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, eriondoan dauden ikasleei hezkuntza-arreta etxean emateko laguntzetarako deialdiaren oinarriak onesten dituena 2016-2017 ikasturterako.

- 560/2016 EBAZPENA, abenduaren 20koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitatean heziketa zikloa 2015-2016 ikasturtean bukatu duten ikasleei hezkuntza-sistemako lanbide-heziketako ikasketen eta arte plastikoetako eta diseinuko lanbide-ikasketen sari bereziak emateko deialdia egiten duena.

- 147/2016 FORU AGINDUA, abenduaren 30ekoa, Hezkuntzako kontseilariak emana, Nafarroako Foru Komunitateko lurralde eremuan diren Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan atzerriko hizkuntzak ikasteko programen oinarrizko alderdiak arautzen dituena eta zenbait ikastetxeri haiek emateko baimena ematen diena.

- 579/2016 EBAZPENA, abenduaren 30ekoa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, hezkuntza bereziko beken eta hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleendako laguntzen deialdia onesten duena 2016-2017 ikasturterako.

- 29/2017 EBAZPENA, otsailaren 15ekoa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana. Honen bidez deialdia egiten da 2017. urtean Lanbide Heziketako eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko heziketa-zikloetan eta Kirol Irakaskuntzen zikloetan sartzeko probetarako.

- 53/2017 EBAZPENA, otsailaren 28koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, proba libreetarako deialdia egiten duena, Nafarroako Foru Komunitatean, 2017an, 18 urtetik gorako pertsonek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua zuzenean eskura dezaten.

- 67/2017 EBAZPENA, martxoaren 8koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, goi mailako arte-ikasketetan sartzeko heldutasun-probarako deia egiten duena 2017. urtean.

- 1378/2017 EBAZPENA, maiatzaren 16koa, Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariak emana, merezimendu-lehiaketaren deialdia egiten duena Irakasleentzako Laguntza Zentroetako (ILZ) zuzendari eta aholkulari lanpostu batzuk zerbitzu-eginkizunetan betetzeko.

- 273/2016 EBAZPENA, uztailaren 6koa, Hezkuntzaren, Lanbide Heziketaren eta Unibertsitateen zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitatean Haur Hezkuntzako bigarren zikloa, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza eta Batxilergoa ematen duten ikastetxe publikoen antolaketa eta funtzionamendua 2016-2017 ikasturtean arautzeko jarraibideak onesten dituena.

- 274/2016 EBAZPENA, uztailaren 6koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, 2016-2017 ikasturterako jarraibideak onesten dituena honako hauek arautzeko: batetik, Helduen Oinarrizko Hezkuntzako ikastetxe publikoen eta ikasgelen antolaketa eta funtzionamendua, eta bestetik, ikastetxe publiko baimenduetan Helduen Bigarren Hezkuntzako ikasketak emateko modua, hala bertaratzeko modalitatekoan nola urrutikoan.

- 327/2016 EBAZPENA, abuztuaren 10ekoa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, hezkuntza-sistemaren Lanbide Heziketako ikasketak ematen dituzten ikastetxe publikoen antolaketa eta funtzionamendua arautzeko jarraibideak onesten dituena 2016-2017 ikasturterako.

- 339/2016 EBAZPENA, abuztuaren 12koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana. Honen bidez jarraibideak onesten dira, Lanbide Heziketako ikasketez gain araubide bereziko kirol-ikasketak ematen dituzten ikastetxeen antolaketa eta funtzionamendua arautzeko, 2016-2017 ikasturterako.

- ***Haur Hezkuntzako Lehen Zikloa***

Haur Hezkuntzako lehen zikloa borondatezkoa da eta haren helburua da 16 astetik 3 urte bitarteko haurren afektu, mugimendu eta ezagutza-gaitasunen eta komunikazioaren eta hizkuntzaren garapen orekatua lortzen laguntzea.

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak Haur Hezkuntzaren izaera borondatezkoa dela nabarmentzen du, eta bi ziklotan antolatutako etapa bezala deskribatzen du. Hezkuntza-asmoa dute horiek, ez nahitaez eskola-asmoa, eta lehen ziklotik proposamen pedagogiko zehatz bat izatera behartzen ditu ikastetxeak.

Lege horrek, 15. artikuluan, administrazio publikoak premiatzen ditu poliki-poliki lehen zikloko ikaspostuen eskaintza handitzera, administrazioen artean koordinatzera, eta ezartzera zein baldintzatan egin daitezkeen hitzarmenak toki entitateekin, beste administrazioekin eta irabazi asmorik gabeko entitate pribatuekin. Halaber, hezkuntza-administrazioek Haur Hezkuntzako lehen zikloko hezkuntza-edukiak zehaztu behar dituzte eta ziklo hori ematen duten ikastetxeek bete beharreko baldintzak arautu, irakasleko ikasle-kopuruari, instalazioei eta ikaspostu-kopuruari dagokienez.

Nafarroan, martxoaren 26ko 28/2007 Foru Dekretuak arautzen du Haur Hezkuntzako lehen zikloa, eta hori eskaintzen duten ikastetxeek bete beharreko baldintzak zehazten ditu, bai eta ziklo horren hezkuntzako edukiak ere.

Foru Dekretu horrekin eta horren ondorengo aldaketekin, Nafarroako Gobernuak zera lortu nahi du: Haur Hezkuntzako lehen zikloko ikastetxeak kalitateko hezkuntza-zentroak izatea, hiru urtetik beherakoei, familiekin lankidetzan arituz, beren izaera eta gaitasun guztiak garatzeko prozesu ezin hobe bat eskain diezaieten, ongizatea eta segurtasuna bermatzen dituen inguru batean.

Horrekin batera, Nafarroako Gobernuaren nahia da ikastetxeak Foru Komunitateko aniztasun geografiko, kultural eta linguistikoari egokitutako zerbitzua izatea, antolaketa malgua izanen duena, familiei erantzuteko gai izanen dena, familiako eta laneko eginbeharrak bateratzeko erraztasunak emanez.

Aipatutako Foru Dekretuak, hezkuntzako edukiez gain, Haur Hezkuntzako zikloa ematen duten zentroek bete beharreko baldintzak ezartzen ditu, ikasleen eta irakasleen arteko ratioari, instalazioei eta eskola-postuen kopuruari dagokienez. Gainera, haur-eskola publikoak sortzeko prozedura ezartzen da, eta Haur Hezkuntzako ikastetxe pribatuak baimentzeko prozedura.

- ***Haur Hezkuntzako bigarren zikloa eta Lehen Hezkuntza***

Haur Hezkuntzako bigarren zikloaren xedea da haurren garapen fisikoan, afektiboan, sozialean eta intelektualean laguntzea. Ziklo horretan, hauek landuko dira era mailakatuan: garapen afektiboa, mugimendua eta gorputza kontrolatzeko ohiturak, komunikatzeko adierazpenak eta mintzamena, bizikidetzako eta gizarte-harremanetako oinarrizko jarraibideak eta ingurunearen ezaugarri fisikoak eta sozialak aurkitzea. Gainera, haurrei beren buruaren irudi positibo eta orekatua sortzen eta beren adinarentzako egokia den norberaren autonomia-maila lortzen lagunduko zaie.

Lehen Hezkuntzaren helburua, bestalde, ikasleei honako hauek irakastea da: ahozko adierazpena eta ulermena, irakurketa, idazketa, kalkulua, kulturaren oinarrizko ideiak, elkarrekin bizitzeko ohitura, ikasten eta lan egiten, zentzu artistikoa, eta sormena eta afektibitatea. Horren guztiaren helburua ikasleen nortasuna garatzen lagunduko duen prestakuntza integrala bermatzea eta haiek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari etekina ateratzeko moduan prestatzea da. Etapa honetan, hezkuntza-jardueraren bidez ikasleen esperientziak eta ikaskuntzak bateratzeko ahalegina eginen da, eta hezkuntza-jarduera hori ikasleen lan-erritmoetara egokituko da.

- ***Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza (DBH)***

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren xedea da ikasleek kulturaren oinarrizko elementuak eskuratzea ahalbidetzea, batez ere haien alderdi humanistiko, artistiko, zientifiko eta teknologikoak; ikasteko eta lan egiteko ohiturak garatzea eta sendotzea; ondoko ikasketak egiteko eta lan-munduan sartzeko prestatzea; eta herritar bezala dituen eskubideak eta betebeharrak gauzatzeko prestatzea.

- ***Batxilergoa***

Batxilergoaren helburua ikasleei prestakuntza, heldutasun intelektuala eta gizatiarra, ezagutzak eta gaitasunak ematea da, gizarte-funtzioak betetzeko gauza izan daitezen eta bizitza aktiboari arduraz eta gaitasun egokiekin ekiteko gai izan daitezen. Era berean, ikasleak goi mailako ikasketetan sartzeko gaituko ditu.

- ***Lanbide Heziketa***

Lanbide Heziketaren lehentasun espezifikoak dira laneko ikaskuntza sustatzea dituen forma guztietan, gaitasun giltzarriak indartzea ikasketa-planetan, kualifikazioetarako sarbidea hobetzea pertsona guztientzat bai eta irakasleen hasierako eta etengabeko garapen profesionalerako aukerak txertatzea ere.

Nafarroako Lanbide Heziketako Plan estrategikoa Lanbide Heziketaren Zerbitzuak landu eta garatu du 2016-2017 ikasturtean. Haren xedea da irakaskuntza hauen egoera orokorra hobetzea eta berariaz azaltzen da ondorengo epigrafe batean.

- ***Arte eta Musika Ikasketak***

Arte-ikasketen helburua da ikasleei kalitatezko prestakuntza artistikoa ematea eta musikaren, dantzaren, arte plastikoen eta diseinuaren etorkizuneko profesionalen kualifikazioa bermatzea.

Lehen Hezkuntzan eta Bigarren Hezkuntzan, Arte Ikasketetarako Atala arduratzen da musika-hezkuntzaren garapena sustatzeaz araubide orokorreko irakaskuntzako etapetan eta, era berean, arte-ikasketei dagozkien berrikuntza programak eta hezkuntza-esperimentazioko proiektuak planifikatzeaz, sustatzeaz, koordinatzeaz eta horien jarraipena egiteaz.

Musika-ikasketak hiru etapatan antolatzen dira:

- Hezkuntza ez-arautuak. Nafarroan, hastapeneko prestakuntza berariazko musika-eskoletan ematen da. Horiek Erkidego guztian zehar barreiatuta daude, eta gehienen titulartasuna udalena da.

- Musikako lanbide-ikasketak. Kontserbatorio profesionaletan egiten dira. Sei ikasturteko iraupena dute, eta irakasgaiak espezialitateko instrumentuaren araberakoak dira.

- Goi mailako musika-ikasketak**.** Lau ikasturtetan antolatzen dira, eta bakoitzak 60 ECTS kreditu ditu. Amaitzerakoan musikako goi mailako titulua lortzen dute ikasleek, dagokien espezialitatean. Graduaren baliokidea da titulu hori.

Dantzaren sustapena dantza-eskoletan emandako ikasketen bidez egiten da. Horien iraupena ez dago finkatua, eta eskola bakoitzak berea ezartzen du bere plan pedagogikoan. Ez dago adin mugarik ikasketa hauek egiteko eta ez daude bideratuak balio akademiko eta profesionaleko tituluak erdiestera.

Arte plastikoei eta diseinuari buruzko arte-ikasketak hainbat mailatan antolatuta daude:

- Erdi mailako gradua**.** Lanbide jakin baterako prestakuntza eskaintzen duten ikasketak dira. Ikasketa hauek amaitutakoan, teknikari-titulua lortzen da.

- Goi mailako gradua**.** 3. mailako kualifikazioa duten profesionalak prestatzen dituzte ikasketa horiek. Bukatzean, goi mailako teknikari titulua lortzen da.

- Diseinuko goi mailako ikasketak. Lau ikasturtetan antolatzen dira, eta bakoitzak 60 ECTS kreditu ditu. Bukatzean, Diseinuko goi mailako titulua lortzen da, dagokion espezialitatean.

- ***Helduen irakaskuntza***

Helduen irakaskuntzaren xedea da hemezortzi urte baino gehiago dituztenei beren garapen pertsonal eta profesionalerako ezagutzak eta gaitasunak lortu, eguneratu, osatu eta zabaltzeko aukera ematea.

Hezkuntza horrek honako helburu hauek ditu:

- Oinarrizko prestakuntza bat lortzea; ezagutzak, gaitasunak eta trebetasunak modu jarraituan zabaldu eta berritzea; eta hezkuntza-sistemako gainerako irakaskuntzetarako sarbidea erraztea.

- Kualifikazio profesionala hobetzea edo beste lanbide batzuetan aritzeko prestakuntza lortzea.

- Gaitasun pertsonalak garatzea, espresioaren, komunikazioaren, pertsonen arteko harremanen eta ezagutzaren eraikuntzaren arloetan.

- Bizitza sozial, kultural, politiko eta ekonomikoan parte hartzeko gaitasuna garatzea eta herritartasun demokratikoaren eskubidea gauzatzea.

- Gizarte-bazterkeriaren arriskuak (sektorerik ahulenenak bereziki) zuzentzea.

- Zaharrenei beren gaitasunak gehitzeko eta eguneratzeko aukera ziurtatzea.

- Gatazka pertsonalak, familiakoak eta sozialak aurreikustea eta modu baketsuan konpontzea. Gizonen eta emakumeen arteko berdintasun eraginkorra sustatzea eta horien arteko desberdintasunak kritikoki aztertzea eta balioestea.

Atentzio berezia ematen zaie gizarteratzeko eta laneratzeko aukera berriak behar dituzten eta kualifikaziorik ez duten edo oso kualifikazio txikia duten kolektiboei, batik bat honako hauei:

- nahitaezko hezkuntzaren baliokideak diren oinarrizko gaitasunak ez dituzten helduei;

- laneratzea eta gizarteratzea lortzeko beren gaitasunak hobetu behar dituzten gizarte-egoera ahuleko taldeei, etorkinei eta desgaitasuna duten pertsonei;

- beren kualifikazio profesionalaren ziurtagiririk ez duten herritar aktiboei, edo hori hobetu nahi dutenei;

- nahitaezko eskolatzea DBHko titulua lortu gabe amaitzen duten gazteei edo ikasketak behar baino lehen utzi dituzten gazteei.

- ***Kirol-ikasketak***

Araubide bereziko kirol-ikasketek kirol-sisteman lanbide-jarduera batean aritzeko prestakuntza ematen diete ikasleei, kirol-modalitate edo -espezialitate bati loturik, eta enplegurako sarbidea izateko gaitzen dituzte.

Bi mailako kirol-zikloetan antolatzen dira: Erdi maila eta goi maila. Nafarroan ikasketa horiek arautzen dituen abenduaren 28ko 248/2011 Foru Dekretuan ezarritakoa betez, ikasketa horien plangintza eta eskaintza hezkuntza eta kirolaren eskumena duten Nafarroako Gobernuko Departamentuen eta Nafarroako kirol-federazioen arteko lankidetzan oinarritzen da. Bi aldagai nagusiren arabera antolatzen da eredua, malgutasunaren eta eskaintzaren behin-behinekotasunaren arabera, hain zuzen, kirol-sektorearen beharrei erantzuna emateko xedearekin. Zentzu horretan, 2016-2017 ikasturtean honako kirol-modalitate eta -espezialitate hauei dagozkien ikasketak eskaini dira:

Ikastetxe publikoak:

- Mendi-kirolak eta eskalada:
  - Mendi ertainetako kirol-teknikaria
  - Eskaladako kirol-teknikaria

- Neguko kirolak:
  - Iraupen-eskiko kirol-teknikaria

- Hipika-diziplinak:
  - Jauzia, heziera eta lehiaketa osoa diziplina hipikoetako kirol-teknikaria

Ikastetxe pribatuak:

- Futbola:
  - Futboleko kirol-teknikaria

4.5 Hizkuntzak ikastea

Hizkuntzak eta hizkuntzetan ikastea Nafarroako hezkuntza-sisteman garrantzi berezia duen ezaugarria da. Atal honetan horren garrantziaren eta dinamismoaren adierazle batzuk bildu dira.

- ***Euskara***

Nafarroako irakaskuntza ez-unibertsitarioan euskararen sartzea eta erabiltzea arautzen duen maiatzaren 19ko 159/1988 Foru Dekretuak, Euskarari buruzko Foru Legea garatuz, A, B eta D hizkuntza-ereduak definitzen ditu.

A hizkuntza-ereduan gaztelaniaz ematen da irakaskuntza eta euskara irakasgai bezala izaten da, maila, etapa eta modalitate guztietan. B hizkuntza-ereduan euskaraz ematen da irakaskuntza eta gaztelania irakasgai bezala eta irakaskuntza-hizkuntza bezala erabiltzen da

irakasgai batean edo batzuetan, irakaskuntzaren, zikloaren edo etaparen arabera. D hizkuntza-ereduan euskaraz ematen da irakaskuntza, gaztelaniako irakasgaia izan ezik. Aurrekoez gain, hizkuntza eremuaren arabera, bada G izeneko beste eredu bat, non ez dagoen ez euskarazko ez euskararen irakaskuntzarik.

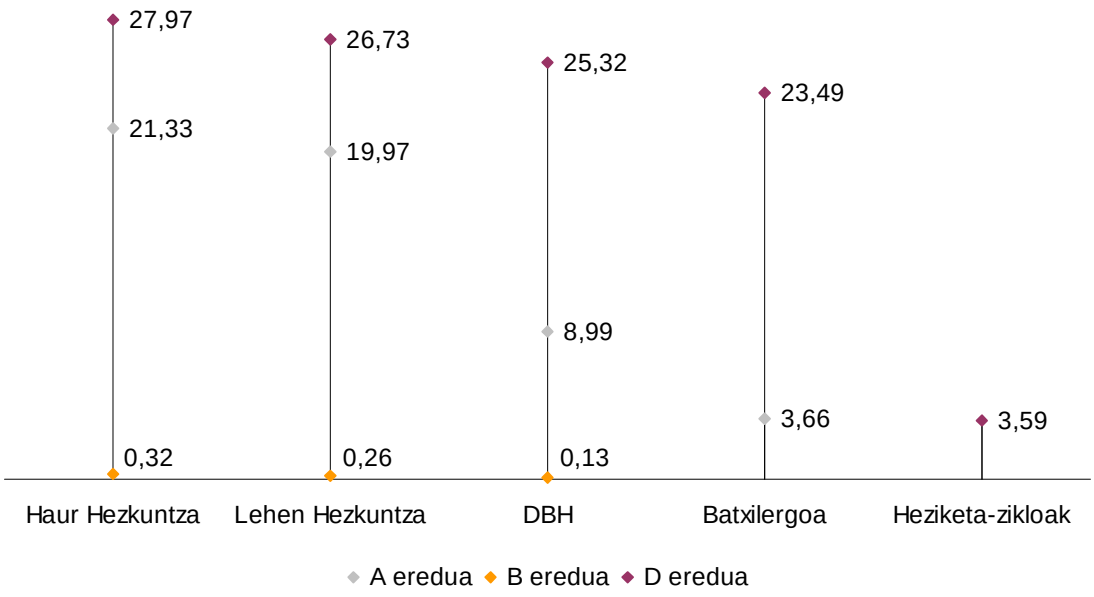
Aipatutako Foru Dekretuan A, B eta D ereduak onartzen dira eremu euskaldunean (euskara irakastea nahitaezkoa da, beraz); A, B, D eta G ereduak onartzen dira eremu mistoan eta A, G eta, 2015-2016 ikasturtetik aurrera, D eredua onartzen dira eremu ez-euskaldunean.

125. taula: A, B eta D euskara duten ereduen eta euskararik gabeko G ereduaren eskolatze-datuak. 2016-2017

	G eredua		A eredua		B eredua		D eredua		Ikasleak guztira
	Ikasl.	%	Ikasl.	%	Ikasl.	%	Ikasl.	%	
Haur Hezkuntza	9.837	50,38	4.166	21,33	62	0,32	5.462	27,97	19.527
Lehen Hezkuntza	21.889	53,04	8.242	19,97	106	0,26	11.029	26,73	41.266
DBH	17.406	65,56	2.386	8,99	35	0,13	6.722	25,32	26.549
Batxilergoa	6.515	72,85	327	3,66			2.101	23,49	8.943
Heziketa-zikloak	6.853	96,41					255	3,59	7.108
Oinarrizko LH	940	100,00							940
Guztira	63.440	60,81	15.121	14,49	203	0,19	25.569	24,51	104.333

Iturria: Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoa

132. grafikoa: A, B eta D euskara duten ereduen eskolatze-datuak. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoaren datuekin

126. taula: D ereduko ikastetxe publikoetako eskolatze-datuak, Haur Hezkuntzako 2. zikloan eta Lehen Hezkuntzan. 2016-2017

Ikastetxea	Herria
Abarzuza HLHIP	Abartzuza
Almandoz HLHIP	Almandoz

Zelandi HLHIP	Altsasu
Amaiur/Maya HLHIP	Amaiur
Ezkaba HLHIP	Antsoain
San Miguel HLHIP	Agoitz
Arantza HLHIP	Arantza
Arbizu HLHIP	Arbizu
Nazabal HLHIP	Areso
Arizkun HLHIP	Arizkun
Arraioz HLHIP	Arraioz
Auritz/Burguete HLHIP	Auritz
Auzperri/Espinal HLHIP	Aurizberri
Azpilkueta HLHIP	Azpilkueta
Alaiz HLHIP	Barañain
Beintza-Labaien HLHIP	Beintza-Labaien
Ricardo Baroja HLHIP	Bera
Mendialdea II HLHIP	Berriozar
Araxes HLHIP	Betelu
Ermitaberri HLHIP	Burlata
Virgen del Soto HLHIP	Caparroso
San Miguel HLHIP	Doneztebe
Elizondo HLHIP	Elizondo
Erratzu HLHIP	Erratzu
San Esteban HLHIP	Erro
Remontival HLHIP	Lizarra
Landagain HLHIP	Etxalar
San Donato HLHIP	Etxarri Aranatz
Nª Sra. de Orreaga HLHIP	Garralda
Gartzain HLHIP	Gartzain
Andrés Narbarte Xalto HLHIP	Goizueta
Virgen Blanca HLHIP	Uharte
Igantzi HLHIP	Igantzi
Irurita HLHIP	Irurita
Atakondoa HLHIP	Irurtzun
Pulunpa HLHIP	Ituren
Arrano Beltza HLHIP	Iturmendi
Oihanzabal HLHIP	Jauntsarats
Luis Fuentes HLHIP	Lakuntza
Larraintzar HLHIP	Larraintzar
Legasa HLHIP	Legasa
Erleta HLHIP	Leitza
Lekaroz HLHIP	Lekaroz
Ibarberri HLHIP	Lekunberri
Irain HLHIP	Lesaka
Lezaun HLHIP	Lezaun
Luzaide-Valcarlos HLHIP	Luzaide
San Pedro HLHIP	Mutiloa
Arotzenea HLHIP	Narbarte

San Miguel HLHIP	Noain
Ochagavía HLHIP	Otsagabia
Domingo Bados HLHIP	Olazti
Auzalar HLHIP	Orkoien
Oronoz HLHIP	Oronoz
Bernart Etxepare HLHIP	Iruña
Amaiur Ikastola HLHIP	Iruña
Hegoalde Ikastola HLHIP	Iruña
Elorri HLHIP	Iruña
Patxi Larrainzar HLHIP	Iruña
San Francisco HLHIP	Iruña
Sanduzelai HLHIP	Iruña
Mendigoiti HLHIP	Iruña
Puente la Reina-Gares HLHIP	Gares
Julián Gayarre HLHIP	Erronkari
Saldías HLHIP	Saldias
Joakin Lizarraga HLHIP	Sarriguren
Sunbilla HLHIP	Sunbilla
San Miguel HLHIP	Uharte Arakil
Urdiain HLHIP	Urdiain
Atargi HLHIP	Atarrabia
Ziga HLHIP	Ziga
Erreniega HLHIP	Zizur Nagusia
Gloria Larrainzar Eugi HLHIP	Zubiri
Las Amescoas HLHIP	Zudaire
Zugarramurdi HLHIP	Zugarramurdi

Iturria: Guk geuk egina, Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoaren datuekin

127. taula: D ereduko ikastetxe publikoetako eskolatze-datuak, DBHn. 2016-2017

Ikastetxea	Herria
Altsasu BHI	Altsasu/Alsasua
Aoiz DBHI	Aoiz
Arantza HLHIP	Arantza
Alaiz BHI	Barañain
Toki-Ona BHI	Bera
Berriozar DBHI	Berriozar
Araxes HLHIP	Betelu
Askatasuna BHI	Burlata
Mendaur DBHI	Doneztebe
Tierra Estella BHI	Lizarra
Garralda DBHI	Garralda
Andrés Narbarte Xalto HLHIP	Goizueta
Atakondoa HLHIP	Irurtzun
Larraintzar DBHI	Larraintzar
Amazabal BHI	Leitza
Lekaroz BHI	Lekaroz

Ibarberri HLHIP	Lekunberri
Ochagabia DBHI	Otsaagabia
Biurdana BHI	Iruña
Eunate BHI	Iruña
Iturrama BHI	Iruña
Mendillorri BHI	Iruña
Iñaki Ochoa de Olza DBHI	Iruña
Roncal DBHI	Erronkari
Pedro de Atarrabia DBHI	Atarrabia
Zizur BHI	Zizur Nagusia
Zugarramurdi HLHIP	Zugarramurdi

Iturria: Guk geuk egina, Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoaren datuekin

128. taula: D ereduko ikastetxe pribatuetako eskolatze-datuak. 2016-2017

Ikastetxea	Herria	Irakaskuntza
Altsasu Iñigo Aritza Ik	Altsasu	Haur H. 2. zikloa eta Lehen H.
Sakana Ik	Altsasu	Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza
Andra Mari Ik	Arbizu	Haur H. 2. zikloa eta Lehen H.
Labiaga Ik	Bera	Haur H. 2. zikloa, Lehen H. eta DBH
Ik San Fermin Ik	Zizur Txikia	Haur H. 2. zikloa, Lehen H. eta DBH
Baztan Ik	Elizondo	Haur H. 2. zikloa eta Lehen H.
Lizarra Ik	Lizarra	Haur H. 2. zikloa, Lehen H. eta DBH
Andra Mari Ik	Etxarri Aranatz	Haur H. 2. zikloa eta Lehen H.
Ar. Sakana Ik	Etxarri Aranatz	Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza
Argia Ik	Fontellas	Haur H. 2. zikloa, Lehen H. eta DBH
Tantirumairu Ik	Lesaka	Haur H. 2. zikloa eta Lehen H.
Ibaialde Ik	Lodosa	Haur H. 2. zikloa eta Lehen H.
Arangoiti Ik	Irunberri	Haur H. 2. zikloa eta Lehen H.
Jaso Ik	Iruña	Haur H. 2. zikloa, Lehen H. eta DBH
Zangozako Ik	Zangoza	Haur H. 2. zikloa, Lehen H. eta DBH
Garcés Fayos Ik	Tafalla	Haur H. 2. zikloa, Lehen H. eta DBH
Erentzun Ik	Viana	Haur H. 2. zikloa eta Lehen H.
Paz de Ziganda Ik	Atarrabia	Haur H. 2. zikloa, Lehen H. eta DBH

Iturria: Guk geuk egina, Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoaren datuekin

- ***Atzerriko hizkuntzak***

Programa eleaniztunetan indarreko curriculuma bi hizkuntzatan edo gehiagotan koordinaturik ematen da.

- Haur eta Lehen Hezkuntzan: Atzerriko Hizkuntzak Ikasteko Programak (Ingelesa-Alemana-Frantsesa), MECD-British Council ikastetxeak barne.
- Bigarren Hezkuntzan: Ingeleseko eta frantseseko atal elebidunak, Bigarren Hezkuntza Elebiduna / MECD-BC Bigarren Hezkuntza, bai eta Batxilergoko titulazio bikoitzeko Bachibac programa.

Puntu hauek nabarmendu behar dira:

- Haur eta Lehen Hezkuntzan Atzerriko Hizkuntzak Ikasteko Programetan (IIP/FIP/AIP) igo egiten dira ingelesez, frantsesez edo alemanez emandako eskolak (astean 12 saiora arte A/G ereduan eta astean 8 saiora arte D ereduan).
- IIPko A ereduko ikasleek, gainera, euskara ere ematen dute.

Ondoko hauek dira Bigarren Hezkuntzako programa eleaniztunak:

- Bigarren Hezkuntza Eleaniztuna, jarraipen gisa IIP/FIP/AIP ikastetxeetako ikasleentzat.
- MECD-BC Bigarren Hezkuntza, jarraipen gisa MECD-BC ikastetxeetako ikasleentzat.
- Ingeleseko eta frantseseko atal elebidunak.

Bigarren Hezkuntza Eleaniztunean, MECD-BC Bigarren Hezkuntzan eta ingeleseko eta frantseseko atal elebidunetan, hizkuntzakoak ez diren hainbat irakasgai ingelesez edo frantsesez ematen dira.

Frantseseko ataletan, atzerriko bigarren hizkuntza denez, programan Frantsesa irakasgaia sendotzen da DBHko 1. eta 2. mailetan, ordu gehiagorekin. DBHko 3. eta 4. mailetan irakasgai bat edo batzuk ematen dira frantsesez.

129-1. taula: Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntzan programa eleanitzak ematen dituzten ikastetxeak

Ikastetxea Lehen Hezkuntza	Programan ari diren ikasle kopurua			Zein mailara arte ematen den
	Haur H.	LH	Guztira	
Elvira España IP (Tutera)	169	438	607	6. LH
Cardenal Ilundáin IP (Iruña)	263	461	724	6. LH
Azpilagaña IP (Iruña)	129	263	392	6. LH
Añorbe IP (Añorbe)	16	40	56	6. LH
Lorenzo Goikoa IP (Atarrabia)	128	331	459	6. LH
José M.ª de Huarte IP (Iruña)	95	171	266	6. LH
Catalina de Foix IP (Zizur Nagusia)	120	353	473	6. LH
Camino de Santiago IP (Zizur Nagusia)	168	296	464	6. LH
Doña Mayor de Navarra IP (Iruña)	186	430	616	6. LH
Hilarión Eslava IP (Burlata)	109	241	350	6. LH
Beriaingo IP	104	222	326	6. LH
San Miguel IP (Noain)	286	431	717	LH 2. (D) LH 6. (A/G)
Otero de Navascués IP (Cintruénigo)	279	617	896	6. LH
Remontival IP (Lizarra)	129	328	457	6. LH
Huertas Mayores IP (Tutera)	141	298	439	5. LH
Ermitagaña IP (Iruña)	120	241	361	5. LH
San Francisco Javier IP (Elizondo)	62	139	201	5. LH
Buztintxuri IP (Iruña)	332	462	794	5. LH
Hermanas Uriz IP (Sarriguren)	262	242	504	5. LH
Joakin Lizarraga IP (Sarriguren)	368	323	691	5. LH
San Juan IP (Irunberri)	16	31	47	5. LH
Rochapea IP (Iruña)	120	178	298	4. LH
Griseras IP (Tutera)	147	194	341	4. LH
Monte San Julián IP (Tutera)	123	173	296	4. LH
Santa Bárbara IP (Monreal)	13	22	35	4. LH

Mendillorri IP (Iruña)	110	168	278	3. LH
Iturrama IP (Iruña)	67	75	142	3. LH
Los Sauces-Sahats IP (Barañain)	67	84	151	3. LH
Luis Gil IP (Zangoza)	124	128	252	3. LH
Mendialdea I IP (Berriozar)	152	187	339	3. LH
San Juan de la Cadena IP (Iruña)	141	96	237	2. LH
El Lago de Mendillorri IP (Iruña)	71	48	119	2. LH
Eulza IP (Barañain)	81	71	152	2. LH
Urraca Reina IP (Artaxoa)	30	27	57	2. LH
Félix Zapatero IP (Valtierra)	54	36	90	2. LH
Blanca de Navarra IP (Lerin)	37	23	60	2. LH
Virgen del Soto IP (Caparroso)	90	68	158	2. LH
Alfonso X El Sabio IP (San Adrián)	198	126	324	2. LH
Juan de Palafox IP (Fitero)	49	53	102	2. LH
Cerro de la Cruz IP (Cortes)	82	60	142	2. LH
Nuestra Señora del Rosario IP (Sartaguda)	29	18	47	2. LH
San Juan de Jerusalén IP (Cabanillas)	36	15	51	2. LH
Santa María IP (Los Arcos)	29	24	53	2. LH
Obanosko IP	12	7	19	2. LH
Raimundo Lanas IP (Murillo el Fruto)	4	6	10	2. LH
Beireko IP	6	4	10	2. LH
San Babil IP (Ablitas)	60	28	88	1. LH
Teresa Bertrán de Lis IP (Cadreita)	44	15	59	1. LH
Virgen de La Oliva IP (Zarrakaztelu)	55	36	91	1. LH
Santa Vicenta María IP (Cascante)	115	37	152	1. LH
Ciudad de Corella IP (Corella)	223	81	304	1. LH
Doña Álvara Álvarez IP (Faltzes)	60	19	79	1. LH
Ángel Martínez Baigorri IP (Lodosa)	65	28	93	4 urte (D) 1. LH (A/G)
San Francisco Javier IP (Mendabia)	0	44	44	1. LH
San Pedro IP (Mutiloa)	127	45	172	1. LH
Juan Bautista Irurzun IP (Azkoien)	173	76	249	1. LH
Garesko IP	123	40	163	1. LH
Virgen de las Nieves IP (Sesma)	18	13	31	1. LH
Marqués Real de la Defensa IP (Tafalla)	95	33	128	3 urte (D) 1. LH (A/G)
Ricardo Campano IP (Viana)	96	33	129	1. LH
El Castellar IP (Alesbes)	92	36	128	1. LH
San Veremundo IP (Villatuerta)	28	10	38	1. LH
San Bartolomé IP (Martzilla)	82	35	117	1. LH
V. Pradera-Paderborn IP (Iruña) PAAL	92	16	108	1. LH
Virgen de Gracia IP (Cárcar)	20	6	26	1. LH
Elías Teres IP (Funes)	82	22	104	1. LH
Virgen Blanca IP (Uharte)	74	31	105	1. LH
Santa Ana IP (Mélida)	13	11	24	1. LH
Ximénez de Rada IP (Arrada)	20	5	25	1. LH
Ntra. Sra. de la Asunción IP (Santakara)	12	7	19	1. LH
Ntra. Sra. del Patrocinio IP (Milagro)	103	0	103	5 urte
Honorio Galilea IP (Monteagudo)	17	0	17	5 urte

Príncipe de Viana IP (Erriberri)	105	0	105	5 urte
Virgen de la Cerca IP (Andosilla)	50	0	50	5 urte
Francisco Arbeloa IP (Azagra)	124	0	124	5 urte
Santos Justo y Pastor IP (Fustiñana)	62	0	62	5 urte
Pitillasko IP	7	0	7	5 urte
La balsa de Arróniz IP (Arroitz)	16	0	16	5 urte
Virgen del Rosario IP (Fontellas)	11	0	11	4 urte
Dos de mayo IP (Castejón)	87	0	87	4 urte
San Bartolomé IP (Ribaforada)	69	0	69	4 urte
Mardones y Magaña IP (Murchante)	76	0	76	4 urte
Sancho Ramírez IP (Arguedas)	34	0	34	4 urte
V. de Mella Bayonne IP (Iruña) PAF	47	0	47	4 urte
Ntra Sra de los Dolores (Mendabia)	87	0	87	5 urte
Amor de Dios (Burlata)	57	0	57	5 urte
Calasanz Escolapios (Iruña)	162	0	162	5 urte
Compañía de María (Tutera)	269	0	269	5 urte
Esclavas del Sagrado Corazón (Iruña)	121	0	121	5 urte
Hijas de Jesús (Iruña)	157	0	157	5 urte
Irabia-Izaga (Iruña)	396	0	396	5 urte
La Milagrosa (Lodosa)	74	0	74	5 urte
La Presentación (Atarrabia)	72	0	72	5 urte
Liceo Monjardín (Iruña)	334	0	334	5 urte
Luis Amigó (Mutiloa)	331	0	331	5 urte
Mater Dei (Aiegi)	140	0	140	5 urte
Miravalles-El Redín	334	0	334	5 urte
Regina Pacis (Burlata)	61	0	61	5 urte
San Cernin (Iruña)	324	0	324	5 urte
Sta. Catalina Labouré (Iruña)	69	0	69	5 urte
Sta María la Real - Maristas (Sarriguren)	336	0	336	5 urte
Vedruna (Iruña)	165	0	165	5 urte
Santísimo Sacramento (Iruña)	100	0	100	4 urte
Anunciata (Tutera)	152	0	152	4 urte
Claret Larraona (Iruña)	109	0	109	4 urte
Santa Teresa de Jesús (Iruña)	112	0	112	4 urte
Nuestra Señora del Huerto (Iruña)	167	0	167	4 urte
Sagrado Corazón (Altsasu)	27	0	27	4 urte
Santa Ana (Lizarra)	58	0	58	4 urte
Santo Tomás (Iruña)	100	0	100	4 urte
Guztira	12.245	8.956	21.201	

Iturria: Ingelesaren eta Atzerriko Beste Hizkuntza Batzuen Atala

129-2. taula: Programa eleanitzak ematen dituzten Haur, Lehen eta Bigarren hezkuntzako ikastetxeak. 2016-2017

Bigarren Hezkuntza, Ingelesa		
Ikastetxea	Ikasle-kopurua	Ezarpen maila
Arantza IP	10	2. DBH
Reyno de Navarra DBHI (Azagra)	45	4. DBH

Barañain BHI	90	4. DBH
Toki Ona BHI (Bera)	225	4. DBH
Ibaialde BHI (Burlata)	50	4. DBH
Valle del Aragón DBHI (Zarrakaztelu)	53	3. DBH
La Paz DBHI (Cintruénigo)	62	4. DBH
Alhama BHI (Corella)	87	4. DBH
Bardenas Reales DBHI (Cortes)	56	4. DBH
Tierra Estella (Lizarra) BHI	25	1. DBH
Pablo Sarasate BHI (Lodosa)	90	4. DBH
M. de Villena BHI (Martzilla)	185	4. DBH
Elortzibar BHI (Noain)	55	4. DBH
Plaza de la Cruz BHI (Iruña)	214	1. BATX
Basoko BHI (Iruña)	186	4. DBH
Navarro-Villoslada BHI (Iruña)	225	4. DBH
Julio Caro Baroja BHI (Iruña)	107	4. DBH
Eunate BHI (Iruña)	127	4. DBH
Iñaki Ochoa de Olza DBHI (Iruña)	17	1. DBH
Padre Moret-Irubide BHI (Iruña)	321	4. DBH
Mendillorri BHI (Iruña)	33	2. DBH
Ribera del Arga BHI (Azkoien)	104	4. DBH
Río Ega BHI (San Adrián)	101	4. DBH
Benjamín de Tudela BHI (Tutera)	240	4. DBH
Valle del Ebro BHI (Tutera)	181	4. DBH
Pedro de Atarrabia BHI (Atarrabia)	39	1. DBH
Zizur BHI	300	4. DBH
San Francisco Javier Ikastetxea (Tutera)	241	4. DBH
Calasanz-Escolapios Ikastetxea	141	3. DBH
Miravalles-El Redín Ikastetxea	215	3. DBH
Vedruna Ikastetxea (Iruña)	189	3. DBH
Irabia-Izaga Ikastetxea (Iruña)	328	3. DBH
Nuestra Señora del Huerto Ikastetxea (Iruña)	272	3. DBH
La Compasión Escolapios Ikastetxea (Iruña)	178	2. DBH
Liceo Monjardín Ikastetxea (Iruña)	155	2. DBH
Guztira	4.947	

Iturria: Atzerriko Hizkuntzen Atala

129-3. taula: Programa eleanitzak ematen dituzten Haur, Lehen eta Bigarren hezkuntzako ikastetxeak. 2016-2017

Bigarren Hezkuntza, Frantsesa		
Ikastetxea	Ikasle-kopurua	Ezarpen maila
Arantza IP	10	2. DBH
Toki Ona BHI (Bera)	34	3. DBH
Alhama BHI (Corella)	52	4. DBH
Mendaur DBHI (Doneztebe)	100	4. DBH

Eunate BHI (Iruña)	69	4. DBH
Benjamín de Tudela BHI	80	2. BATX
Valle del Ebro BHI (Tutera)	95	4. DBH
Zizur BHI	69	4. DBH
Guztira	505	

Iturria: Atzerriko Hizkuntzen Atala

Frantziarekin eskola-trukea egiteko programa

Programa hau martxoaren 10eko 68/2016 ebazpenak arautzen du. Trukearen iraupena 4 hilabetekoa da eta ikasturteko lehen hiruhilekoan egiten da, ikasleak DBHko 3. mailan daudenean. Ikasle nafarrek 2 hilabete ematen dituzte Frantzian (iraila eta urria), eta ikasle frantsesek beste 2 hilabete ematen dituzte Nafarroan (azaroa eta abendua).

Orain arte, gaztelaniazko A eta G ereduetako ikasleentzako plazak bakarrik eskaini ziren. Oraingo honetan, euskarazko D eredurako plazak ere eskaini ziren deialdian.

130. taula: Frantziarekin eskola-trukea egiteko programan parte hartzen duten ikasleen bilakaera. 2014-2017

	2014-2015 (DBHko 3. mailako ikasleak)	2015-2016 (DBHko 3. mailako ikasleak)	2016/2017 (DBHko 3. mailako ikasleak)
Parte hartu duten ikasleak	47	51	54 (A eta G ereduak) 3 (D eredua)
Eskaerak guztira	85	82	74 (A eta G ereduak) 8 (D eredua)
Esleitutako gastua	Programak honek ez dio inolako gasturik eragiten Hezkuntza Departamentuari		

Iturria: Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzua.

Frantzian ikasturte osoa egiteko programa akademikoa

Programa hau martxoaren 3ko 56/2016 ebazpenak arautzen du. Parte-hartzearen bilakaera azpiko taulan laburbildu dugu:

131. taula: Frantzian ikasturte osoa egiteko programan parte hartzen duten ikasleen bilakaera. 2014-2017

	2014-2015 (DBHko 1. eta 4. mailen arteko ikasleak)	2015/2016 (DBHko 1. eta 4. mailen arteko ikasleak)	2016/2017 (DBHko 1. eta 4. mailen arteko ikasleak)
Parte hartu duten ikasleak	82	124	138
Eskaerak guztira	152	138	222
Esleitutako gastua	Programak honek ez dio inolako gasturik eragiten Hezkuntza Departamentuari		

Iturria: Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzua.

Lehen Hezkuntzako 5. mailako ikasle-taldeentzako ingelesezko English Week murgiltze-programa, ikasturtean zehar

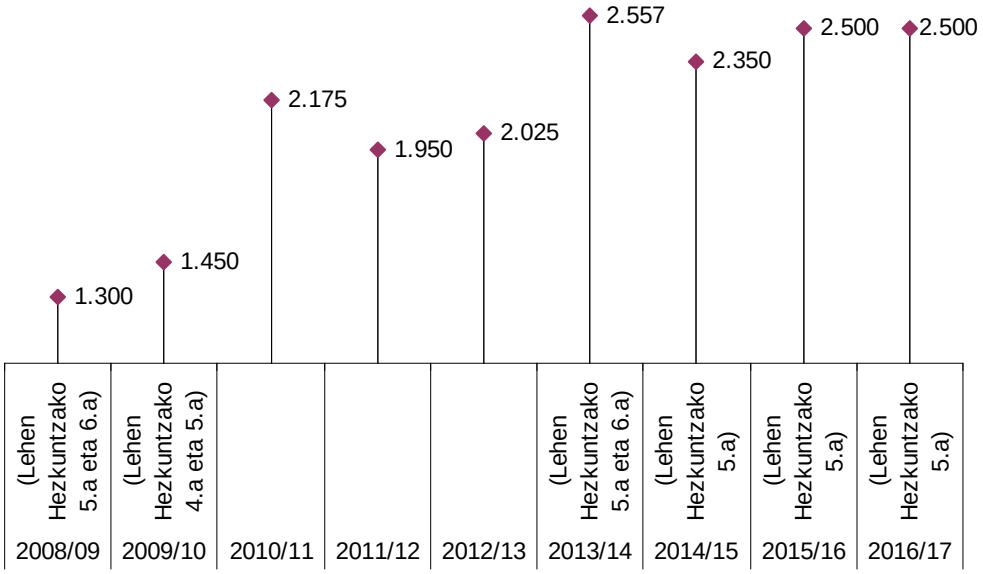
Programa hau abenduaren 22ko 564/2016 ebazpenak eta abenduaren 30eko 582/2016 enkarguak arautzen dute. Izandako bilakaera erantsitako ondoko taulan jaso da.

132. taula: Ikasle parte-hartzaileen guztizkoaren eta aurrekontu globalaren bilakaera. WEEK. 2008-2017

	2008/09 (L H 5.a eta 6.a)	2009/10 (L H 4.a eta 5.a)	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14 (L H 5.a eta 6.a)	2014/15 (L H 5.a)	2015/16 (L H 5.a)	2016/17 (L H 5.a)
Eskaerak guztira	2.100	2.300	2.697	2.425	2.772	2.557	2.350	3.645	3.645
Parte hartu duten ikasleak	1.300	1.450	2.175	1.950	2.025	2.557	2.350	2.500	2.500
Esleitutako gastua	217.500	216.000	337.125	272.991	272.991	272.000	244.770	297.400	297.400

Iturria: Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzua.

133. grafikoa: Ikasle parte-hartzaileen eta aurrekontu globalaren bilakaera. WEEK. 2008-2017



Iturria: Guk geuk egina, Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzuaren datuekin

Atzerriko hizkuntzetako elkarrizketako laguntzaileak ikastetxe publikoetan

2016-2017 urtean ez da elkarrizketako laguntzaileentzako deialdirik egin.

Borders Down nazioarteko boluntariotza-programa

2016-2017 ikasturtean ez da programaren deialdirik egin.

Atzerriko hizkuntzetako irakasleentzako udako laguntzak

133. taula: Atzerriko hizkuntzetako irakasleentzako laguntzak. 2012-2017

Irakasleak	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Haur Hezkuntza	10		15	11	11	8
Lehen Hezkuntza	23		18	18	15	10
Bigarren Hezkuntza	28		22	10	11	14
Hizkuntza Eskola Ofizialak	3			1	3	2
Guztira	64		55	40	40	34

Iturria: Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzua.

Atzerriko hizkuntzen irakasleentzako CLIL metodologiaren udako ikastaroak.

134. taula: Atzerriko hizkuntzetako irakasleentzako ikastaroak. 2012-2017

Irakasleak	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Haur Hezkuntza		14	9		9	18
Lehen Hezkuntza		16	10	12	15	33
Bigarren Hezkuntza		16	13	6		22
Guztira	55	46	22	18	24	73

Iturria: Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzua.

4.6 Inklusioa eta aniztasuna

4.6.1 Aniztasunari Erantzuteko Plana

Aniztasunari erantzuteari buruzko Nafarroako araudi esparrua Hezkuntzako kontseilariaren ekainaren 13ko 93/2008 Foru Aginduan jasotzen da. Foru agindu horrek Nafarroako Foru Komunitateko Haur eta Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan aniztasunari nola erantzun arautzen du.

Aniztasunari Erantzuteko Planak ikasleen aniztasunari erantzuteko neurriak hartzen ditu barnean. Batik bat, kontuan izan behar dira arrazoi askorengatik irakaskuntza-ikaskuntzan aurrera egiteko arazoak dituzten ikasleak. Hezkuntza-erantzun irekiak eta malguak beharko dituzte, eta horretarako baliabide egokiak antolatu beharko dira.

Aniztasunari erantzuteko planak xede hauek ditu:

- Ikasle guztien beharrei erantzuna emateko plangintza eta antolakuntza erraztea ikastetxeei, eta erabilgarri dauden baliabide pertsonalak lehenestea, ikasleen taldeko eta/edo banako beharren arabera.

- Hezkuntzak aniztasunari ikasgelan erantzun diezaion, lehentasunak ezartzeko irizpideen zehaztapena gidatzea; hezkuntza erantzun hori hainbat ekintza

koordinatuz emanen da (orientazioa, tutoretza, irakasleen, tutoreen eta arloetako irakasleen jarduna, eta irakasle arrunten eta espezializatuen laguntza).

- Atzerritar jatorriko ikasleen eta egoera soziokultural ahulean dauden ikasleen harrerarako eta inklusiorako neurriak eta jarraibideak ezartzea, irakasle taldeak adostutako Harrera Planaren barruan.

- Ikasturtean zehar agertu daitezkeen premia berriei erantzuteko, aldaketak sartzea ahalbidetzen duen planifikazioa aurreikustea, antolaketa neurri malguak sartuta, irakasle arrunten eta espezialisten esku-hartzeak unean uneko beharren arabera moldatu daitezen.

- Aniztasunari erantzutearen eraginkortasunaren barneko ebaluazioa gidatzea, eta hobetu beharreko alderdiak identifikatzea.

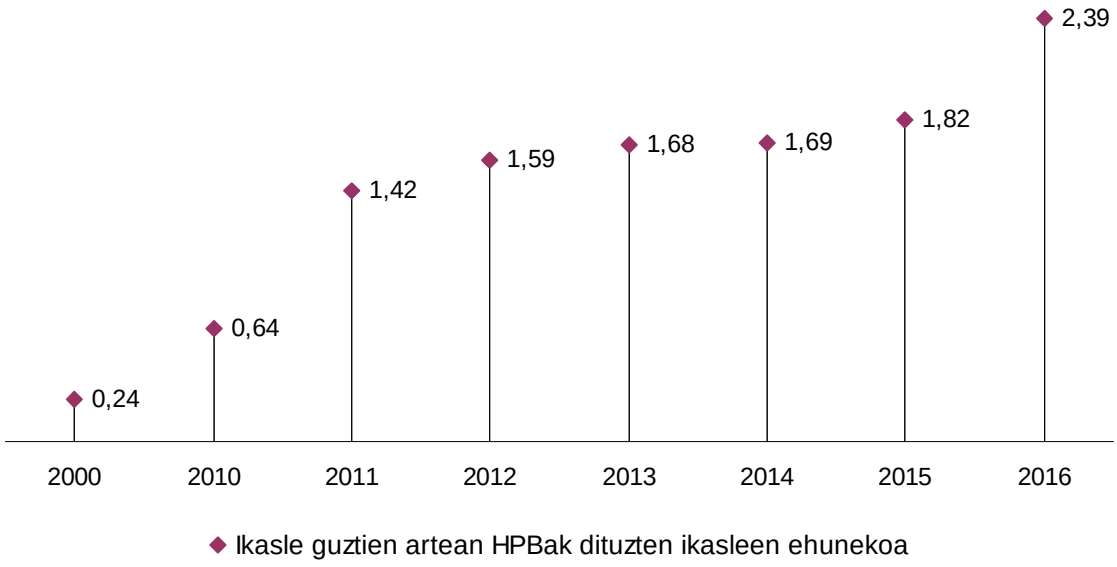
Ikasle horien artean daude hezkuntza-premia bereziak (iraunkorrak zein iragankorrak) dituztenak.

135. taula: Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen eta ikasle kopuru osoaren arteko erlazioa

	2000	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Ikasle kopuru osoa	80.098	99.053	100.610	106.462	103.400	106.387	115.402	116.674
HPBak dituzten ikasleen kopuru osoa	191	633	1.436	1.691	1.738	1.799	2.099	2.789*
Ikasle guztien artean HPBak dituzten ikasleen ehunekoa	0,24	0,64	1,42	1,59	1,68	1,69	1,82	2,39

** Datu hauek LOMCEren arabera hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei dagozkie.*
Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

134. grafikoa: Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen eta ikasle kopuru osoaren arteko erlazioa ehunekotan. 2000-2016



Iturria: Guk geuk egina, Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atalaren datuekin

Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen eskolatzea[1].

Ikasle horiek nola eskolatu zehazteko, erabakiak hartzeko prozesu jakin bat jarraitu behar da, bermatu dadin ikasle bakoitzaren ezaugarrientzat egokiena den hezkuntza-erantzuna emanen dela, betiere, testuinguru ahalik eta normalizatuenean.

Oro har, ikaslea ikastetxe arruntean eskolatzea proposatuko da ikaslearen hezkuntza-premia bereziei (HPB) ikastetxeetako ohiko baliabideekin erantzuten ahal bazaie (eskolako orientatzailea, Pedagogia Terapeutikoko irakasleak, Entzumeneko eta Hizkuntzako irakasleak eta, hala dagokionean, zaintzailea, fisioterapeuta eta NHBBZko kanpoko laguntzak).

Aldiz, ikaslearen HPBei erantzuteko eta etengabeko banakako laguntza-baldintzak eta ikastetxe arrunt batek ezin eskaini dituen ekintza bereziak behar direnean, ikaslea Hezkuntza Bereziko ikastetxe batean eskolatzea proposatuko da. Hori gertatzen da ikasleak egokitzapen oso esanguratsuak behar dituenean bere adinaren arabera dagokion curriculum ofizialeko arloetan eta, beraz, uste denean ikastetxe arrunt batean bere gizarte-integrazioa eta ikasketetako lorpenak minimoak izanen direla.

Eskolatze-modalitateak. Antolakuntzako aukerak

Bi modalitate daude. Modalitate horiek curriculumaren egokitze-maila desberdinei dagozkie, ikasle bakoitzak behar dituen laguntza mota eta mailaren arabera:

- Ohiko ikastetxeko eskolatzearen modalitatea/antolakuntzako aukerak:
    - Lehentasunezko ikastetxeak.
    - Garapenaren nahasmendu orokorrak dituzten ikasleentzako berariazko ikasgelak.
    - Haur eta gazteen eguneko ospitaleko terapia- eta hezkuntza-programa.
    - Curriculum bereziko unitateak (CBU).
    - Hasierako Lanbide Kualifikazioko Programa Bereziak ikastetxe arruntean (HLKPB).

- Hezkuntza bereziko ikastetxeko eskolatzearen modalitatea/antolakuntzako aukerak:
    - Hezkuntza Bereziko ikasgela, landa-eskualdeetan.
    - Hasierako Lanbide Kualifikaziorako Programa Bereziak (HLKPB) Hezkuntza Bereziko ikastetxean.
    - Helduarora Igarotzeko Hezkuntza Programak (HIHP).

Eskolatze-modalitatea erabakitzeko irizpideak

Ikastetxeetako orientazioko langileek identifikatu eta baloratuko dituzte HPBak. Ondoren, eskolatze-modalitatea eta jarduketa-planik egokienak proposatuko dituzte.

Ebaluazio psikopedagogikoaren bidez erabakitzen ahalko dira kasuan-kasuan beharrezkoak diren egokitzapenen mota eta maila, baldintzak eta laguntzak. Balorazio hori erabakigarria izanen da eskolatze-modalitate bat ala beste, eta modalitate horren barruan antolaketa-mota bat ala beste, proposatzeko.

Aniztasunari erantzuteko baliabide arruntak Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntzan.

- Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza

[1] "Ikasteko eta parte hartzeko eragozpenak edo oztopoak kentzeko neurriak" ere esaten zaio ("inklusiorako index").

Ikasleak ohiko ikasgeletan hasten dira, eta bertan ematen dute eskolaldi osoa ohiko baldintzetan. Lehen Hezkuntzan, arau orokor gisa eta hasierako ebaluazioa ikusirik, ikasturte bateko atzerapen orokorra duten ikasle sartu berriak adinagatik dagokien mailan sartu ordez, urtebete gazteagoen mailan sartuko dira. Curriculumeko atzerapena bi ikasturtetik gorakoa balitz, beheragoko maila batera bidaliko lirateke ikasleak, eta egokitutako hezkuntza-erantzun bat antolatuko litzateke.

- Bigarren Hezkuntza

Ikastetxeek, lehenik eta behin, etapa horretan aniztasunari erantzuteko baliabide eta neurri orokor arruntak izanen dituzte. Zuzendaritza taldeek zainduko dute horren premia duten atzerritar jatorriko ikasleei eta egoera ahulean dauden ikasleei erantzuteko programak ezarriko direla. Behar duten ikasleak aurreikusitako neurri espezifikoez baliatu ahal izanen dira (ikaskuntza eta errendimendua hobetzeko programak, curriculum egokituko programak, oinarrizko lanbide heziketako programak).

4.6.2 Hezkuntzako ekitatea

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak atarikoan ezartzen du aniztasunari arreta ematearen printzipioak oinarrizko hezkuntza guztia gidatu behar duela. Horrela, ikasle guztiei beren ezaugarriei eta beharrei egokitutako hezkuntza emanen zaie.

Ikastetxeetan aniztasunari nola erantzun arautzen duen Hezkuntzako kontseilariaren ekainaren 13ko 93/2008 Foru Aginduak ezartzen duenez, hezkuntza jasotzeko eskubidea gauzatzerakoan berdintasuna bermatze aldera, hezkuntza-administrazioek konpentsazio-izaera duten jarduerak garatuko dituzte egoera ahulean dauden pertsona, talde eta lurralde-eremuei dagokienez, eta horretarako beharrezkoak diren baliabide ekonomikoak eta laguntzak emanen dituzte.

LOMCEk, 1. artikuluan, honako hau ezartzen du bere printzipioen artean: «Ekitatea, hezkuntzaren bidez nortasuna erabat garatzeko aukera-berdintasuna bermatuko duena; hezkuntzan txertatzeko aukera, bazterkeria gainditzen laguntzen duten eskubide- eta aukera-berdintasuna eta hezkuntzarako irisgarritasun unibertsala bermatuko ditu, eta desberdintasun pertsonalak, kulturalak, ekonomikoak eta sozialak (urritasunen ondoriozkoak bereziki) konpentsatzeko tresna izanen da.»

- ***Atzerriko ikasleak eta/edo berandu txertatutakoak***

Ikasle etorkinak hezkuntza-sisteman txertatzeko prozesuan hainbat zailtasun egon daitezke, hala nola:

Ikasle etorkinek hainbat arazo izan ditzakete gure hezkuntza-sisteman txertatzerakoan, besteak beste:

- Ama-hizkuntza ez den hizkuntza bat ikasi eta egunero erabili beharra ikasketa prozesu osoan.
- Hainbat erreferente kultural izatea: eskolak eskaintzen duena eta etxean daukana. Izan ere, horiek bizitzeko eta jarduteko ikusmolde desberdinak izan ditzakete.
- Maila akademiko desberdinak: batzuetan ikasturte bateko edo batzuetako atzerapena dute curriculumean, beren adin bereko ikasleen aldean.
- Bizi diren auzo edo herrira moldatzeko zailtasunak, sozializazioa baldintzatu dezaketenak: batzuetan ez dute lagunik, edo beti beren nazionalitate bereko pertsonekin ibiltzen dira.

- Beren erreferentzia sozial eta afektibo gehienak galtzea, horrek dakarren desoreka emozionalarekin.
- Prekarietate ekonomikoaren, langabeziaren, etxebizitza baldintzen eta abarren eragina.

Ikasle Etorkinentzako Harrera Programaren (IEHP) lehentasunezko helburua ikasle guztien inklusioa lortzea da, ikastetxe bateko hezkuntza-lanean esku hartzen duten guztien parte-hartzearen eta konpromisoaren bitartez. Hezkuntza-sisteman lehenbizikoz sartzen diren ikasleei harrera egokia egitea da ikasle horiei garapen pertsonalerako, kulturalerako eta sozialerako espazio bat eskaintzea, ikastetxeek emandako balioen trukearen eta balioen bultzadaren bidez.

Harrera Programak orientazioa ematen die irakasleei programa bera egin edo eguneratzeko, arduradunak eta inplikatutako pertsonak zehazteko eta helburuak zedarritzeko. Proposamen hori Aniztasunari Erantzuteko Planean sartu behar da.

Programak ondoko alderdiak garatzen ditu:

- Hezkuntza-komunitatea kultura arteko hezkuntzan sentsibilizatzea.
- Ikastetxean familiari harrera egiteko orientabideak.
- Hasierako ebaluazioa egiteko eta ikaslea talde bati atxikitzeko orientabideak.
- Ikasgelan harrera egitea.
- Curriculumean sartzea.
- Antolakuntza eta funtzionamendua.
- Kulturen arteko gaitasunak garatzea.
- Estrategia metodologikoak.
- Harrera Programaren autoebaluazioa.

Harrera-programa, «ikasle etorkinentzako informazio-gida» bezalaxe, Hezkuntza Departamentuko webgunean eskuratu daiteke ikastetxeek erabil dezaten, eta horiek aukera dute dokumentuan aldaketak egiteko, gidak egin edo berrikusteaz arduratzen den irakasle-taldearen irizpideei jarraikiz. Gida hainbat hizkuntzatan dago argitaratua (gaztelaniaz, euskaraz, frantsesez, ingelesez, errusieraz, errumanieraz, bulgarieraz, arabieraz) eta familiei ikastetxeetan lehen harrera egiteko erabilgarria izan daiteke, hezkuntza-sistema eta horren ezaugarriak deskribatzen dituelako eta ikastetxeen antolakuntzari buruzko alderdi batzuk azaltzen dituelako.

Lehen Hezkuntzako ikastetxeak laguntzeko berariazko programa, egoera soziokultural ahulean dauden ikasleei eta atzerritar jatorriko ikasleei hezkuntza erantzuna emateko

Egoera soziokultural ahulean dauden ikasleentzako eta atzerritar jatorriko ikasleentzako laguntza neurriak aniztasunari erantzuteko neurri arrunten osagarriak dira, eta haien berariazko premietan dute jatorria.

Neurri horiek Hezkuntzako kontseilariaren ekainaren 13ko 93/2008 Foru Aginduan jasotzen dira. Foru agindu horrek Nafarroako Foru Komunitateko Haur eta Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan aniztasunari nola erantzun arautzen du.

Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe jakin batzuek atzerritar jatorriko eta egoera ahuleko ikasleen kopuru esanguratsu bati erantzun behar izaten diotenez, Hezkuntza Departamentuak ikastetxe horiek laguntzako irakasleez hornitzen ditu. Laguntzako irakasleek irakasle arruntei laguntzen diete curriculumeko atzerapen handia duten ikasleei eta gaztelania ez dakiten ikasleei erantzun egokia ematen.

Gaztelania (edo euskara) irakas-hizkuntza bezala irakastea Lehen Hezkuntzan

Laguntzako irakasleak dituzten Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan horiek arduratzen dira atzerritar jatorriko ikasleei irakas-hizkuntza erakusteaz, Nafarroako hezkuntza sisteman hura jakin gabe sartzen badira.

Irakasle hauen lanak etapak berezko dituen curriculumeko alderdien irakaskuntzarekin ez ezik irakas-hizkuntzaren ikaskuntzaren jarraipenarekin ere badu zerikusia. Irakasle laguntzaileek parte hartzen dute curriculumeko atzerapena duten ikasleei hezkuntza-erantzuna ematen Gaztelania eta Matematikako irakasgai instrumentaletan, horrekin tutorearen lana osatuz.

- ***Absentismoa eta ikasketak garaiz aurretik uztea***

Aukera-berdintasuna bermatzea xede duen ikuspegi batek hezkuntza-sistemako arazo nabarmenen artean ikusi behar ditu absentismoa eta eskola-uzte goiztiarra.

Absentismoaren eta eskola-uztearen kontrako departamentu arteko batzordea osatzen dute Foru Komunitateko Goi Fiskaltzak, Hezkuntza eta Gizarte Politiketako Departamentuak, Ijitoen Elkarteak eta FAIN Etorkinen Elkarteen Federazioak, eta aldian behin biltzen da helburu hauekin:

- Absentismoaren aurkako protokoloaren jarraipena eta hedapena egitea.
- Batera diharduten zerbitzuen koordinazio sistemikoa errazten duten departamentu arteko jarduketak egitea, baliabideak optimizatzeko eta eraginkortasuna irabazteko.
- Toki-mailako jardunbide egokiak hedatzea eta sustatzea. Horiek hainbat erakunderen artean egindakoak dira: ikastetxeak, oinarrizko gizarte-zerbitzuak, Osasun Departamentua, udalak, etab.
- Absentismoaren gaia lantzeko esku-hartzeak handitzea, arazo hori hobeto hautemateko.
- Nafarroako absentismoari buruzko datu-bilketa hobetzea Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan eta DBHn.

Protokolotik lortutako datuak EDUCAri eginiko kontsulta batekin osatzen dira, Haur eta Lehen Hezkuntzako eta DBHko ikastetxeetako ikasleen asistentzia-falten berri izateko (ikastetxe publiko zein itunduetan). Eskola-ordutegiko % 25era baino gehiagora joan ez diren ikasleen datuak lortzen dira (100 falta baino gehiago).

136. taula: Absentismo-batzordean jasotako protokoloak. 2016-2017

Ikasturtea	1. hiruhilekoa	Ikasturte osoa
2015 - 2016	44	191
2016 - 2017	122	126

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

Lehen hiruhileko absentismo-datuak jaso dira ondoko taulan, hezkuntza-etaparen arabera.

137. taula: EDUCAko absentismoaren banaketa, etapen eta mailen arabera. 2016-2017

	Ikastetxe publikoa	Ikastetxe itundua
Haur Hezkuntza	181	2
Lehen Hezkuntzako 1. eta 2. maila	87	1
Lehen Hezkuntzako 3. eta 4. maila	47	0
Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. maila	55	1
1. DBH	78	2
2. DBH	65	7
3. eta 4. DBH	84	2
Guztira	597	15

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

Bestalde, hauek dira EDUCAn falta bakar bat ere ez daukaten ikastetxeak, hots, falta-indizean 0 dutenak:

138. taula: 0 falta-indizea. 2016-2017

EDUCA – 0 falta-indizea:		
	Ikastetxe publikoa	Ikastetxe itundua
Haur eta Lehen H.	171tik 25	72tik 54
DBH	47tik 0	

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

Horrela, bada, EDUCAn asistentzia-faltarik gabeko ikastetxeen ehuneko handi bat jasotzen da. Badirudi beharrezkoa dela gertakari honen erregistroa hobetzea haren intzidentziaren datu zehatzagoak izateko.

- ***Errefortzua, orientazioa eta hezkuntzako laguntza***

Honako hau ezartzen du ekainaren 13ko 93/2008 Foru Aginduak 8. artikuluan: «Ikastetxeak ikasle guztien hezkuntza premia orokorrei eta ikasle bakoitzaren premiei ahalik eta ongien erantzuteko diseinatzen, aukeratzen eta gauzatzen dituen neurriak (curriculum egokitzapenak, antolaketa neurriak, laguntzak eta indartze neurriak) Aniztasunari Erantzuteko Plana izeneko agirian biltzen dira.»

Foru Agindu horren 7.artikuluan, bestalde, honako hauek sailkatzen dira hezkuntza-arretako neurrien artean: «Hezkuntza-laguntza eta indartze programak: taldekatze desberdinak, taldeen banaketak, talde malguak, arlo edo irakasgaien indartzea, eta ezagutzak handitu edo sakontzeko neurriak.»

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren atariko tituluan jasotzen denez, ikasleen hezkuntza- eta lanbide-orientazioa eskubide aitortua da, beharrezkoa baita banakako prestakuntza eta hezkuntza integrala lortzeko, eta ezartzen du kalitate faktorea ere badela, botere publikoen arreta berezia jasoko duena.

Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxeetan Hezkuntza eta Lanbide Orientazioa arautzen dituen urriaren 29ko 66/2010 Foru Dekretuak honako hau xedatzen du 1. artikuluan: «Foru Dekretu honen xedea da hezkuntza-orientazioa arautzea Nafarroako Foru Komunitatean funts publikoak jasotzen dituzten ikastetxeetan, Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, Batxilergoan, Lanbide Heziketan, Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide-ikasketetan eta Helduen Hezkuntzan ikasketak ematen dituztenetan.»

Era berean, zera esaten da 2. artikuluan: "Hezkuntza-orientazioa kalitate- eta hobekuntza-elementua da eskola-erakundean, eta bere helburua da ikasleen hezkuntza integrala eta banakakoa bultzatzea, haien aniztasunari erreparatuz, aholkularitza eta laguntza teknikoa emanez ikasleei, gurasoei edo legezko tutoreei, hezitzaile lehen eta nagusi direnez, ikastetxeei eta irakasleei."

LOMCEk, 80 artikuluan, zera ezartzen du: «Hezkuntzarako eskubidea erabiltzean berdintasun-printzipioa gauzatzeko, administrazio publikoek konpentsazio-ekintzak eginen dituzte egoera txarrean dauden pertsonentzat, taldeentzat eta lurralde-eremuentzat.»

Hezkuntzako kontseilariaren urtarrilaren 20ko 4/2017 FORU AGINDUAK (Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan diharduten ikasleak ebaluatu, mailaz igo eta haiei tituluak emateko era arautzen duena) honako hau xedatzen du 5.5 artikuluan: Matrikulazioaren ikasmailako curriculum arrunta egiten duten, baina ikasketa-prozesuan aurrera egiteko, hezkuntza-arreta arruntaz kanpokoa behar duten ikasleei aplikatuko zaie irakasgai batean hezkuntzaren sostengua edo errefortzua emateko neurria. Hezkuntzaren errefortzuan, besteak beste, sartzeko curriculum-egokitzapenak egin daitezke baliabide material eta sartzeko baliabide arruntez kanpokoak behar dituzten ikasleentzat, bai eta curriculuma aberastekoak ere, adimen-gaitasun handiko ikasleentzat, haiek ahalik eta gehien garatzeko.

Hezkuntzako kontseilariaren apirilaren 19ko 50/2017 FORU AGINDUAK (horren bidez arautzen da Batxilergoan diharduten ikasleak ebaluatu, mailaz igo eta haiei tituluak emateko era) honako hau xedatzen du 5.5 artikuluan: Hezkuntzako neurri gisa, aintzat har daiteke Hezkuntza Errefortzua. Horrek sartzeko curriculum-egokitzapenak izan ditzake baliabide materialak eta sartzeko baliabide arruntez kanpokoak behar dituzten ikasleentzat, bai eta curriculuma aberasteko curriculum-egokitzapenak ere, adimen-gaitasun handiko ikasleentzat, haiek ahalik eta gehien garatzeko.

- ***Adimen-gaitasun handiko ikasleak***

Ekainaren 13ko 93/2008 Foru Aginduak honela definitzen ditu gaitasun handiko ikasleak 16. artikuluan: «Ikasle hauentzat ez dira egokiak adinkideen kurtsoko helburuak eta edukiak eta hezkuntza-premia bereziak dituzte beren adimen-gaitasun handiagatik, edo zenbait ikasgai goiz ikasi dituztelako, edo trebetasun bereziak nahiz sormen handia dutelako zenbait arlotan (artea, musika, matematika, hizkuntza etab.), ikasteko motibazio handiarekin batera, batzuetan.»

LOMCEk, 71. artikuluaren 2. lerrokadan, zera ezartzen du: «Halaber, hezkuntza-administrazioek beharrezko diren baliabide guztiak ziurtatu behar dituzte, hezkuntza-premia bereziak izateagatik, ikasteko aparteko zailtasunak izateagatik, ADNH izateagatik, adimen-gaitasun handiak izateagatik, hezkuntza-sisteman berandu sartzeagatik, egoera pertsonalak edo eskolako historialak hala eskatzeagatik, arruntaz bestelako hezkuntza-arreta behar duten ikasleek euren gaitasun pertsonalak ahalik eta gehien garatu ahal izan ditzaten eta, nolanahi ere, ikasle guztientzat ezarritako helburu orokorrak lortu ahal izan ditzaten.»

Hezkuntzako kontseilariaren urtarrilaren 20ko 4/2017 FORU AGINDUAK (Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan diharduten ikasleak ebaluatu, mailaz igo eta haiei tituluak emateko era arautzen duena) honako hau xedatzen du 5.5 artikuluan: «Matrikulazioaren ikasmailako curriculum arrunta egiten duten, baina ikasketa-prozesuan aurrera egiteko, arruntaz kanpokoa den hezkuntza-arreta behar duten ikasleei aplikatuko zaie irakasgai batean hezkuntzaren sostengua edo errefortzua emateko neurria. Hezkuntzaren errefortzuan, besteak beste,

sartzeko curriculum egokitzapenak egin daitezke baliabide material eta sartzeko baliabide arruntez kanpokoak behar dituzten ikasleentzat, bai eta curriculuma aberastekoak ere, adimen-gaitasun handiko ikasleentzat, haiek ahalik eta gehien garatzeko».

Azkenik, Hezkuntzako kontseilariaren apirilaren 19ko 50/2017 FORU AGINDUAK (horren bidez arautzen da Batxilergoan diharduten ikasleak ebaluatu, mailaz igo eta haiei tituluak emateko era) honako hau xedatzen du 5.5 artikuluan: «Hezkuntzako neurri gisa, aintzat har daiteke Hezkuntza Errefortzua. Horrek sartzeko curriculum-egokitzapenak izan ditzake baliabide materialak eta sartzeko baliabide arruntez kanpokoak behar dituzten ikasleentzat, bai eta curriculuma aberasteko egokitzapenak ere, adimen gaitasun handiko ikasleentzat, haiek ahalik eta gehien garatzeko».

- ***Ospitaleratutako ikasleak eta etxeko arreta***

139. taula: Ospitaleratutako ikasleak. 2016-2017

	Haur Hezkuntza	Lehen Hezkuntza	DBH	Derrigorrezko Hezkuntzaren ondokoa	Guztira
Bideko Birjina ospitaleko arretak	112	144	39	0	295
Haur eta gazteentzako eguneko ospitaleko eta ospitaleko unitate psikiatrikoko arreta-emateak:	0	16	61	6	83
Etxeko arretak	Ez da etxeko arretan sartzen	15	31	Ez da etxeko arretan sartzen	46
Guztira	112	175	131	6	424

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

- ***Ikastetxe publiko eta itunduentzako laguntza ekonomikoak***

Egoera ahulean dauden ikasleei arreta emateko laguntza ekonomikoetan ikastetxe publiko eta itunduek 1.212.123,92 euroko zenbatekoa jaso zuten 2016-2017 ikasturtean.

140. taula: Egoera ahulean dauden ikasleei arreta emateko laguntza ekonomikoak. 2016-2017

Xedapenaren epealdia / Ebazpena	Ikastetxe onuradunak		Ikasle onuradunak		Guztira
	Haur eta Lehen H.	Bigarren Hezkuntza	Haur eta Lehen H.	Bigarren Hezkuntza	
493/2016 ebazpena Ikastetxe publikoak*	137	52	7.609	3.179	139.920,36
493/2016 ebazpena Ikastetxe tunduak**	350 ordu 58 ikastetxe				645.004,66
328/2016 ebazpena Ikastetxe tunduak***	55		1.647		409.198,90
Sinatu gabe Secretariado Gitano Fundazioa					18.000
Guztira					1.212.123,92

** Egoera sozioekonomiko ahulean dauden ikasleei laguntzeko, ikastetxe publikoei esleituriko diru-laguntzak (jangelarako laguntzak kontuan hartu gabe)*
*** Hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleei laguntzeko profesionalen orduak kontratatzeko esleipena, dela hezkuntza-premia bereziak dituztelako edo gizarte-egoera ahulean daudelako*
**** Ikastetxe itunduei esleitutako laguntza ekonomikoak, egoera ahulean dauden eskolatutako ikasleen ekipamendurako eta jantokirako.*
Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

- ***Bekak eta ikasketa-laguntzak***

Nafarroako Gobernuko laguntza osagarri orokorrak

725/2016 ebazpena, urriaren 20koa, Unibertsitateen eta Hezkuntza Baliabideen zuzendari nagusiak emana, unibertsitateko ikasketak eta derrigorrezko ikasketen ondoko unibertsitatez kanpoko ikasketak eta unibertsitate-ikasketak egiten dituzten ikasleendako beken deialdi orokorra onesten duena, 2016-2017 ikasturterako; apirilaren 24ko 371/2017 ebazpenaren bidez aldatua.

Nafarroako Gobernuaren erdi eta goi mailako ikasketetarako laguntza osagarriak jaso dituzte 4.543 ikaslek, 6.973 (mila euroko) guztizko zenbatekoarekin. Aurreko ikasturtekoaren antzeko balioak dira.

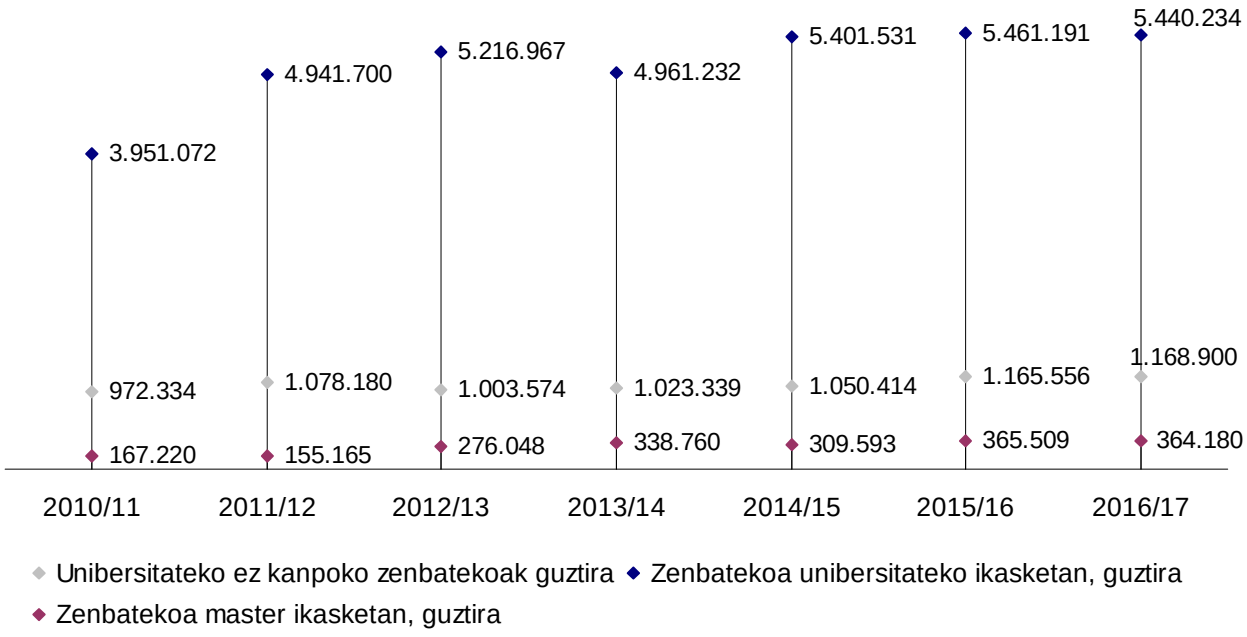
141. taula: Erdi eta goi mailako ikasketetarako Nafarroako Gobernuaren deialdi orokorreko bekak. 2011-2017

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
1. ESKARIAK, GUZTIRA (Ikasleak)	12.889	7.589	8.287	8.513	9.321	9.321
2. EMANDAKO BEKAK, GUZTIRA	3.331	3.756	4.295	4.384	4.548	4.543
2.1 Unibertsitatez kanpoko mailetan	1.441	1.383	1.591	1.577	1.713	1.725
2.2 Unibertsitateko mailetan	2.147	2.284	2.585	2.697	2.683	2.666
2.3. Master ikasketetan	73	89	119	110	152	152
3. EMANDAKO ZENBATEKOA, GUZTIRA	6.175.045	6.496.589	6.323.331	6.761.538	6.992.257	6.973.314
3.1 Unibertsitatez kanpoko mailetan	1.078.180	1.003.574	1.023.339	1.050.414	1.165.556	1.168.900
3.2 Unibertsitateko mailetan	4.941.700	5.216.967	4.961.232	5.401.531	5.461.191	5.440.234
3.3. Master ikasketetan	155.165	276.048	338.760	309.593	365.509	364.180
4. ORDAINDUTAKO ZENBATEKOA, GUZTIRA	2.928.240	3.208.153	2.902.253	3.060.256	3.314.214	3.245.337
4.1 Unibertsitatez kanpoko mailetan	398.228	394.841	378.714	395.161	497.437	478.224
4.2 Unibertsitateko mailetan	2.483.721	2.724.982	2.374.064	2.581.377	2.689.659	2.641.325
4.3. Master ikasketetan	46.291	88.330	149.475	83.716	127.118	125.788
5. BEKA KOPURUA UNIBERTSITATEZ KANPOKO MAILETAN						
5.1 IRAKASKUNTZA						
Beka kopurua	158	154	262	178	187	203
Zenbatekoa	49.814	47.971	102.302	60.173	54.161	60.888
5.2 GARRAIOA						
Beka kopurua	1.147	1.058	1.173	1.222	1.335	1.347
Zenbatekoa	530.042	477.308	502.416	559.024	642.507	643.533

3 JANTOKIA						
Beka kopurua	40	26	32	20	24	24
Zenbatekoa	18.102	10.898	10.795	7.913	9.858	9.858
5.4 EGOITZA						
Beka kopurua	222	208	241	200	175	176
Zenbatekoa	456.411	431.188	360.705	337.606	296.600	298.090
5.5 APARTEKOA						
Beka kopurua	27	43	66	91	164	163
Zenbatekoa	23.811	36.209	47.121	85.697	162.430	161.480
UNIBERTSITATEKOEZ KANPOKO ZENBATEKOAK GUZTIRA	1.078.180	1.003.574	1.023.339	1.050.414	1.165.556	1.168.900
6. BEKA KOPURUA UNIBERTSITATEKO MAILETAN, KONTZEPTUKA						
6.1 IRAKASKUNTZA						
Beka kopurua	2.012	2167	2.471	2.595	2.582	2.566
Zenbatekoa	2.814.464	3.004.195	3.051.253	3.380.981	3.516.939	3.509.226
.2 GARRAIOA						
Beka kopurua	435	457	449	466	455	443
Zenbatekoa	253.128	266.024	237.709	268.840	251.857	249.306
6.3 JANTOKIA						
Beka kopurua	244	158	145	132	119	120
Zenbatekoa	97.823	61.579	54.137	53.151	49.960	50.426
6.4 EGOITZA						
Beka kopurua	898	954	1.087	1.050	982	977
Zenbatekoa	1.752.032	1.866.058	1.604.625	1.662.762	1.564.675	1.557.116
6.5 APARTEKOA						
Beka kopurua	17	13	10	23	45	43
Zenbatekoa	24.253	19.111	13.508	35.796	77.760	74.160
ZENBATEKOA UNIBERTSITATEKO IKASKETETAN, GUZTIRA	4.941.700	5.216.967	4.961.232	5.401.531	5.461.191	5.440.234
7. BEKA KOPURUA MASTER IKASKETETAN						
7.1 IRAKASKUNTZA						
Beka kopurua	72	83	117	109	149	148
Zenbatekoa	91.160	176.428	239.923	223.641	248.436	247.106
7.2. GARRAIOA						
Beka kopurua	17	16	26	14	17	17
Zenbatekoa	14.843	12.919	20.503	10.365	8.787	8.787
7.3. JANTOKIA						
Beka kopurua	8	1	12	4	8	8
Zenbatekoa	3.294	665	5.448	1.452	3.443	3.443
7.4. EGOITZA						
Beka kopurua	24	42	42	42	64	64
Zenbatekoa	45.868	86.036	66.746	72.494	103.045	103.045
7.5 APARTEKOA						
Beka kopurua				1	1	1
Zenbatekoa				1.642	1.800	1.800
ZENBATEKOA MASTER IKASKETETAN, GUZTIRA	155.165	276.048	338.760	309.593	365.509	364.180

Iturria: Baliabide Ekonomikoen Zerbitzua

135. grafikoa: Erdi eta goi mailako ikasketetarako Nafarroako Gobernuaren deialdi orokorreko beken bilakaera. 2011-2017



Iturria: Guk geuk egina, Baliabide Ekonomikoen Zerbitzuaren datuekin

Hezkuntza Berezirako berariazko laguntzak

Hezkuntza Ministerioaren laguntzak

142. taula: Hezkuntza-premia berezietarako Hezkuntza Ministerioaren laguntzak. 2011-2017

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Eskaera-kopurua	702	835	882	977	1052	1113
Emandako diru-laguntzen kopurua	467	581	619	654	657	720
Laguntzen zenbatekoa	525.883,65	668.316,51	719.285,40	754.554,56	632.977,82	631.535,76

Iturria: Ikastetxeen, Finantzaketaren eta Ikasketetarako Laguntzen Atala

143. taula: Hezkuntza Ministerioaren beken eta ikasketarako laguntzen bilakaera. 2001-2016

Ikasturtea	Ikasleak	Beka eta laguntza kopurua	Zenbatekoa
2001/02	1.268.922	1.828.893	717.922
2002/03	1.264.510	1.758.629	714.914
2003/04	1.269.783	1.745.525	728.739
2004/05	1.200.188	1.689.833	773.665
2005/06	1.263.006	1.734.814	803.004
2006/07	1.364.395	1.833.535	889.507
2007/08	1.407.596	1.948.907	991.084

2008-09	1.388.575	1.992.673	1.221.534
2009/10	1.517.340	2.187.462	1.354.424
2010/11	1.744.121	2.453.645	1.548.570
2011/12	1.867.590	2.754.018	1.702.632
2012/13	944.290	1.808.199	1.534.013
2013/14	642.028	1.764.557	1.444.536
2014/15	895.980	1.721.235	1.457.064
2015/16	920.355	1.777.194	1.484.988

Iturria: Beken eta Ikasketetarako Laguntzen Estatistika. Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa

Hezkuntza berezirako laguntza espezifikoak

144. taula: Hezkuntza berezirako Nafarroako Gobernuaren bekak eta laguntzak. 2016-2017

	Eskaerak		Emandako dirulaguntzen kopurua		Emandako zenbatekoa, guztira (eurotan)
	G	E	G	E	
Haur Hezkuntza	122	58	42	18	42.061,04
Lehen Hezkuntza	216	110	70	43	62.523,03
Hezkuntza Berezia	65	49	32	16	23.951,03
DBH	70	35	24	9	15.403,46
GMHZ	0	0	0	0	0,00
EMHZ	4	4	2	1	1.303,73
Batxilergoa	6	4	2	1	1.971,00
HLKP	23	17	9	9	11.369,47
BCU	8	6	4	1	3.719,63
Garapenaren erabateko nahasmenduak	7	2	3	1	3.994,72
Guztira	521	285	188	99	166.297,11

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

4.7 Bizikidetza eta Baterako Hezkuntza

Hezkuntza Departamentuko Baterako Hezkuntzaren Taldeak (Berdintasunaren eta Bizikidetzaren Atalaren mendekoa da) unibertsitatez kanpoko ikastetxeetarako eta irakasleentzako prestakuntza diseinatzen eta garatzen du, etapa eta maila guztietako ikaskuntza- eta irakaskuntza-prozesuetan zein ikastetxeen antolakuntzan eta ikastetxeen eta hezkuntza-komunitatearen arteko harremanetan berdintasuna txertatzeko. Gainera, baterako hezkuntzako proiektu eta jarduerak ezagutzera eman eta dinamizatzen ditu eta, azkenik, behar duten ikastetxe eta pertsonei aholkularitza ematen die.

4.7.1 Antolaketa

Hezkuntza Departamentuak Berdintasun Unitatearen bidez hartzen du parte Nafarroako Gobernuak ezarritako eta NABI Nafarroako Berdintasunerako Institutuak koordinatutako transbertsalitate-estrategian.

Unitate horretako kide dira bi Zuzendaritza Nagusiek osatutako Transbertsalitate Batzordea, Berdintasuneko Mahai Teknikoa (bi Zerbitzu Zuzendaritzek osatua) eta bi burutzen parte-hartzea duen Berdintasun Batzorde Teknikoa. Departamendu bakoitzeko kide guztiek osatzen dute NABIk koordinatutako Nafarroako Gobernuaren Berdintasun Talde Teknikoa.

Batzorde horiek parte hartzen dute, hainbat momentutan, gobernuak genero-berdintasunaren alorrean sustatutako plan eta programa transbertsalen informazioa ematen, prestatzen, proposamenak eta jarraipena egiten, eta bitartekaritza-lanak egiten dituzte berdintasun-organismoaren eta gobernuko departamentuen artean.

Departamentuen arteko lankidetza eta lan-esparru jorretan, Berdintasun eta Transbertsalitate Plana proposatzen da urtero, Nafarroako Gobernuak onartzen duena. Bertan, sektorekako ekintzak proposatzen dira, bai eta departamentu guztientzako ekintza komunak ere.

- Proiektu eta programetan genero-ikuspegia sartzea.

Proiektu hau Nafarroako Gobernuko departamentu guztietan egiten da modu paralelo eta bateratuan, Lantalde Teknikoaren bidez. Prestakuntza eta lan praktikoko ekintzak egin dira; horietan, departamentu bakoitzak programa bat hautatu eta aztertu du. Hezkuntza Departamentuak eskola-jazarpena prebenitu eta lantzeko helburua duen «Laguntza» programa hautatu du, hobetzeko ekintzak proposatzeko eta horrela bermatzeko programak proposatutako esku-hartzeetan genero-ikuspuntua txertatzen dela.

- Aurrekontuetan genero-ikuspegia sartzea.

Unibertsitateen programa aztertzeari ekin zaio, 2018ko aurrekontuetan hobekuntzak txertatze aldera. Honako hauek aztertu dira: programa, helburuak eta irismena, bai eta emakumezko irakasle, ikertzaile, zerbitzuetako langile eta ikasleen egoerari buruzko datuak ere.

Analisi hori oinarri hartuta, programa honen 2018ko aurrekontuetarako hobekuntza egokiak proposatuko dira, administrazioaren jarduna desberdintasunak deuseztatzera bideratu dadin, bai eta identifikatutako desparekotasunak hobetzera ere. Lan hau NABIrekin elkarlanean egiten ari gara, prestakuntza eta laguntza tekniko adituaren bitartez.

- Sektorekako ekintzak

Bi plan hauek daude transbertsalitate-estrategiaren barruan, eta horiek sustatzea Berdintasun Unitateei dagokie:

- Nafarroan emakumeen kontrako indarkeriari aurre egiteko Hezkuntzako Sektore Plana.
- Indarkeriari aurre egiteko Sektore Planeko neurriak egituratzen dituen Baterako Hezkuntzaren Plana.

4.7.2 Araudia

- ***Bizikidetza***

Eskolako bizikidetza azpimarratzearen garrantzia eta egokitasuna jasota dago hainbat esparru arautzailetan. Hauek dira esanguratsuenak:

- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.

- 8/2013 Lege Organikoa, abenduaren 9koa, Hezkuntza Kalitatea Hobetzeari buruzkoa.

- 204/2010 Foru Agindua, abenduaren 16koa, Hezkuntzako kontseilariak emana, Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetako eta pribatu itunduetako bizikidetza arautzen duena.
- 47/2010 Foru Dekretua, abuztuaren 23koa, Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publiko eta pribatu itunduetako ikasleen eskubide eta eginbeharrei eta ikastetxe horietako elkarbizitzari buruzkoa.
- 57/2014 Foru Dekretua, uztailaren 2koa, abuztuaren 23ko 47/2010 Foru Dekretua aldatzen duena. Dekretu hori Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publiko eta pribatu itunduetako ikasleen eskubide eta eginbeharrei eta ikastetxe horietako elkarbizitzari buruzkoa da.

Lege-arau horietan jasota dauden jarraibideek garrantzi berezia ematen diote bizikidetza prestakuntzaren, prebentzioaren eta esku-hartzearen bidez ikasteari, eta nabarmendu egiten dute oso garrantzitsua dela gatazkak modu baketsuan ebaztea eta eskola-jazarpenaren alorreko ekintzak garatzea. Aipatutako arauen multzoan, intereseko alderdiak jasotzen dira eskolako bizikidetzaren inguruan, hala nola bizikidetza-araudia, arduradunak, bizikidetza-batzordea edo bizikidetza-planak.

Guzti horretan pisu garrantzitsua dute ikastetxeen barneko egiturek eta kanpokoek. Zehazkiago, Hezkuntza Departamentuaren esparruan, nabarmentzekoa da Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzuaren Bizikidetza Atalak eginiko lana, bai eta Bizikidetzaren arloko Aholkularitza Bulegoarena ere. Ikastetxeen esparruan, berebiziko garrantzia dute Bizikidetza Batzordeak eta Bizikidetza Planak, eskolako bizikidetza garatu eta hobetzeko jardueren plangintza egin eta horiek sustatzeko elementuak baitira.

- ***Baterako hezkuntza***

Arau, plan eta bestelako dokumentu ugaritan jasota dauden obligazio eta gomendioek eskatu egiten diete Hezkuntza Departamentuari, ikastetxeei eta hezkuntza-komunitateari modu aktiboan lan egiteko baterako hezkuntzaren eskola-eredua lortu ahal izateko. Honako hauek aipa ditzakegu Baterako Hezkuntzaren Planaren lege-esparrua osatzeagatik duten garrantzia dela eta:

- 1/2004 Lege Organikoa, abenduaren 28koa, genero-indarkeriaren kontrako babes integralerako neurriei buruzkoa.
- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 3/2007 Lege Organikoa, martxoaren 22koa, Emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna eraginkorra izatekoa.
- 204/2010 Foru Agindua, abenduaren 16koa, Hezkuntzako kontseilariak emana, Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetako eta pribatu itunduetako bizikidetza arautzen duena.
- 14/2015 Foru Legea, apirilaren 10ekoa, emakumeen kontrako indarkeriari aurre egitekoa
- 103/2016 Foru Dekretua, azaroaren 16koa, sexu- eta ugalketa-osasunaren arloko prestazioak ezartzen dituena.
- 8/2017 Foru Legea, ekainaren 19koa, LGTBI+ pertsonen berdintasun sozialari buruzkoa.

Hala berdintasunaren alorreko araudia nola hezkuntzako berariazko araudia bat datoz esaterakoan beharrezkoak eta garrantzitsuak direla hezkuntza-sistemako esku-hartzeak emakumeen eta gizonen arteko aukera-berdintasunean aurrera egiteko.

Arau horietan aupatutako alderdien artean daude honako hauek: curriculumaren edukia, material didaktikoak, egiturekin eta pertsonekin lotutako neurriak, hezkuntza-sistemako langileen gaikuntza, ikuskaritza-lana, berdintasuneko arduradunaren figura ordezkaritza

goreneko organoetan, genero-indarkeriari aurre egiteko neurriak eta politikak eta eskola-komunitateari, zerbitzuetako langileei eta gurasoen elkarteei zuzendutako neurriak.

4.7.3 Helburuak

2016-2017 ikasturtean Bizikidetza Atala berregituratu da, eta orain Berdintasunaren eta Bizikidetzaren Atala izena hartu du, Hezkuntza Departamentuaren egitura organikoa ezartzen duen urtarrilaren 11ko 5/2017 Foru Dekretuan jasotzen den moduan. Era berean, Atalaren burutzaren profila aldatu da, eta orain berdintasun-politiken kudeaketari buruzko ezagutza duen berdintasuneko teknikari bat da atalburua, eta ez irakasle bat, lehen bezala. Bestalde, Bizikidetza Atalak bulego bakarra zuen, Bizikidetza Bulegoa, hain zuzen. Berregituraketaren ondoren, bi bulego ditu atalak: Baterako Hezkuntzaren Bulegoa eta Bizikidetzaren arloko Aholkularitza Bulegoa. Lehenak, gainera, baterako hezkuntzako irakasle aholkulari bat du, eta bigarrenean bi irakasle aholkulari daude, orain bulegoa lau pertsonako diziplina arteko lantalde batek osatzen baitu. Horiei, gainera, atal osoaren prestakuntza-ekintzak kudeatzen dituen irakasle aholkulari bat gehitu behar zaie.

Baterako Hezkuntzaren Bulegoaren eta Bizikidetzaren arloko Aholkularitza Bulegoaren jardunaren xedea da helburu komun batzuk lortzea, hala nola eskolan indarkeria-mota oro prebenitzea, arreta berezia emanez prebentzio espezifikoari eta eskola-jazarpenaren arazoari aurre egiteari; ikasle eta irakasleen arteko tratu onen esperientziari eta balioari; hezkuntza emozionalari, banako eta taldeko garapenaren oinarri bezala; eta berdintasunerako hezkuntzari, horren bidez bermatuko baita neska-mutilek beharrezko banako eta taldeko gaitasunak ikasten dituztela beren bizi-proiektuak berdintasunean eta indarkeriarik gabe garatzeko, beren ingurunean dauden desparekotasunak identifikatzeko eta eraldatzeko gaitasunarekin, edozein delarik ere beren jatorria, kultura, erlijioa, sexu-orientazioa, egoera funtzionala, etab.

- ***Bizikidetza. Helburuak***

Bulego hau arduratzen da, funtsean, hezkuntza-komunitateari prestakuntza eta aholkularitza eskaintzeaz hala bizikidetza-plana ezartzeko nola ikastetxeetako ongizate psikosozialean eragin negatiboa duten egoerei aurre egiteko (horien artean bereziki aipatzekoa da eskola-jazarpena).

Bizikidetza Atalaren lanak ikuspegi proaktibo bat du oinarri. Horren bidez, bizikidetzarako hezkuntzaren arretan ipintzen da fokua eta, ondorioz, baita parte-hartzea, adostasuna, errespetua eta gatazken konponketa baketsua sustatzeko ekintzen hezkuntzako potentzialtasunean ere, hezkuntzaren testuinguruan. Horrekin guztiarekin bat etorriz, helburu hauek lortu nahi dira:

- Nabarmentzea zer indar duen eskolako bizikidetzak hezkuntza-komunitatean ongizatea sortzeko, ikasleen hezkuntza-emaitzen eta harremanen kalitatea hobetzeko elementu bezala.

- Ikastetxeetako bizikidetza-planen garapenean laguntzea, eta horien eraginkortasuna sustatzea.

- Bizikidetza ikastearen garrantzia nabarmentzea, ikasleek gaitasunek garapen oso eta zabala lor dezaten.

- Hezkuntza-komunitateari laguntza ematea, gatazkak modu baketsuan konpontzeko eta eskolako indarkeria prebenitzeko egiturak eta estrategiak martxan jartzeko.

- Ikastetxeetan bultzatzea indarkeria-egoeren prebentzioa xede duten ekintzak eta bizikidetzako zailtasunei aurre egiteko hezkuntzako erantzunen dibertsifikazioa.

- Koordinazioa eta sareko lana sustatzea departamentuen barruan eta horien artean, eskolako bizikidetza benetan sustatu eta hobetuko duten ekintzei ekiteko.

- Prestakuntza-ekintzak diseinatzea eta sustatzea, irakasleei eskolako bizikidetzaren arloko prestakuntza emateko.

- ***Baterako hezkuntza. Helburuak***

2017ko otsailaren 3ko 9/2017 Foru Aginduarekin bat etorriz, hauexek izan dira aurtengo helburuak:

- Baterako Hezkuntzaren Plana egiteko estrategia proposatzea eta kudeatzea.

- Baterako Hezkuntzaren Plana Nafarroako ikastetxeetan modu progresiboan ezartzeko modua diseinatzea eta proposatzea.

- Ikastetxeekin zehaztea zein diren beharrezko prestakuntza-, orientazio- eta langileria-premiak baterako hezkuntzaren helburuak behar bezala betetzeko eta identifikatutako beharrei erantzunen dieten prestakuntza-ekintza egokiak badaudela bermatzeko.

- Orientaziorako irizpide eta material pedagogikoak garatu eta hedatzea, ikastetxeek errazago izan dezaten baterako hezkuntzaren printzipioak aplikatzea hezkuntza-sistemako etapa eta maila guztietan.

- Baterako hezkuntzari buruzko sentsibilizazioa, prestakuntza eta informazioa ematea ikastetxeetako irakasleei eta zuzendaritzako kideei, sareko lana sustatuz eta baterako hezkuntzaren ikasketen, esperientzien eta materialen trukaketa erraztuz.

- Baterako hezkuntzaren baliabide pedagogikoen funtsa kudeatu eta eguneratzea eta ikastetxeei eta familiei ezagutaraztea eta erabilaraztea.

4.7.4 Bizikidetza eta berdintasuna sustatzeko ekintzak

Helburu horiek lortzeko tresna garrantzitsuenetako bat irakasleen prestakuntza da, bere bi alderdietan: alde batetik, bizikidetza hobetzeko eta eskola-jazarpena prebenitzeko, identifikatzeko eta konpontzeko gaikuntza eta, bestetik, baterako hezkuntzako ekintzak gauzatzeko gaikuntza, eskolako etapa guztietan.

- ***Bizikidetzaren arloko Aholkularitza Bulegoa: prestakuntza-ekintzak***

Gizartearen zati handi batek gizarte-kohesio eta -integrazioko tresna bezala ikusten du hezkuntzako testuingurua, bere baitan alderdi ugari lantzen dituena, besteak beste, gizarteratze-prozesua, errespetuzko balioen sustapena eta mota guztietako indarkeriazko jarrerak murrizteko edo deuseztatzeko gaitasuna.

Bizikidetzaren arloko Aholkularitza Bulegoak ikastetxeei laguntzeko ekintzak garatu ditu, ikasleei hainbat arlotako prestakuntza emateko (hezkuntza sozioemozionala, gatazkak

konpontzea eta eskola-jazarpenaren prebentzioa) bai eta bitartekaritza edo berdinen arteko laguntza bezalako egiturak sortzen laguntzeko ere.

Horrekin guztiarekin bat etorriz, irakasleentzako prestakuntza-programa zabal bat antolatzen du, eskolako bizikidetzaren arloko lan hezitzailea bultzatzeko asmoz, hainbat prestakuntza-modalitateren bitartez: jardunaldiak, mintegiak, ikastaroak, tailerrak eta baita ikastetxeen arteko ikastaroak ere. Azken horien bidez prestakuntza eta elkarlana sustatu nahi dira elkarrengandik hurbil dauden eta prestakuntzaren arloan interes bateratua duten ikastetxeen arloan.

Zehazkiago, 2016-2017 ikasturtean gai hauei heldu zaie:

- Eskolako bizikidetza-plana ikastetxeko bizikidetzaren pizgarri bezala.
- Gatazkak modu baketsuan konpontzeko komunikazio-trebetasunak.
- Eskola-bitartekaritza.
- Klaseko etenaldiak eta ikasgelaren kudeaketa.
- Hezkuntza emozionala eta psikologia positiboa, irakasleentzat eta ikasleentzat.
- Zuzendari- eta irakasle-taldeen gainbegiratzea eta coaching-prozesuak.
- Eskola-jazarpenaren prebentzioa eta horren aurreko esku-hartzea.

Aurrekoaren ildo berean, esfortzu handia egin da LAGUNTZA programa zazpi ikastetxe pilotutan ezartzeko.

145. taula: 2016-2017 ikasturtean LAGUNTZA programa aplikatu duten ikastetxe pilotuak

Ikastetxe pilotuak	Herria
Altsasu BHI	Altsasu
Regina Pacis Ikastetxea	Burlata
Amor de Dios Ikastetxea	Burlata
Virgen Blanca HLHIP	Uharte-Iruña
San Cernin Ikastetxea	Iruña
Padre Moret-Irubide BHI	Iruña
Félix Zaptero HLHIP	Valtierra

Iturria: Bizikidetzaren eta Baterako Hezkuntzaren Atala

LAGUNTZA irakasleentzako prestakuntza-programa espezifiko bat da, eta haren xedea da irakasleei prestakuntza-ibilbide bat eskaintzea, bizikidetza sustatzeko eta berdinen arteko tratu txarrak prebenitzeko jarduketak martxan jar ditzaten. Programaren helburua da, beraz, ikastetxeak jazarpen-egoerei tratamendu espezifikoa ematetik haratago joatea eta berdinen arteko partaidetza, lankidetza, errespetua eta laguntza ekarriko duten ekintzak abiaraztea.

LAGUNTZA programak, gainera, baditu ikasleekin ikasgelan garatzeko jarduerak, zehazki Lehen Hezkuntzako 4. urteko eta DBHko 1. mailako ikasleei zuzenduak, jazarpen-kasu larrienei aurrea hartzeko. Edonola ere, ondorengo ikasturteetarako material osagarriak ere eskaintzen ditu programak.

Prestakuntza ekintzen balorazioa

Prestakuntza-programak garrantzi handia du eta begi onez ikusten dute irakasleek. Horren adierazle dira egindako jardueren balorazio positiboak eta jarduera horietako irakasleen bertaratze- eta partaidetza-tasa handiak.

Ikasturte honetan 45 prestakuntza-ekintza baino gehiago antolatu dira etapa guztietan. Horrek esan nahi du irakasle ugarik jaso dutela bizikidetzaren inguruko prestakuntza, jardunaldien, mintegi orokorren, ikastaroen, informazio-saio orokorren, ikastetxeko informazio-saioen, ikastetxeko mintegien eta tailerren bidez.

Aurten prestakuntza hori LAGUNTZA programako prestakuntza espezifikoarekin osatu da, eta oso balorazio positiboa eman diote esperientziari ezarri den ikastetxeetan. Hori dela eta, ikastetxe horietako irakasleen prestakuntza indartzeaz gain, programa beste 15 ikastetxetan ezartzeko erabakia hartu da, gainbegiratzeko eta laguntzeko saioak gehituz.

Gainera, eta prestakuntza-ekintza horien osagarri bezala, promozio- eta orientazio-lanak egin dira ikastetxeetan bizikidetza-planak aplikatzeko, horien zehaztapenak eta urteko memoriak egiteko eta aurrez aurreko, telefono edo email bidezko aholkularitza eskaintzeko, hala zuzendaritza-taldeei nola bizikidetza-batzordeei eta/edo bizikidetzako arduradunei.

146. taula: Irakasleentzako prestakuntza-jarduerak, berdintasunaren alorrean. 2016-2017

Izena	Orduak osotara	Jarduerak	G	E	Guztira
Prevención, detección e intervención en casos de abuso sexual infantil	2	Hitzaldia	6	94	100
Cambios sociales y de género	2	On-line hitzaldia	2	23	25
Centros coeducativos por la coeducación	37	Mintegia ikastetxean	1	7	8
Club lectura por la igualdad I y II	35	Mintegia	3	35	38
Educando la afectividad y la sexualidad. Vivencias subjetivas del placer	12	Ikastaroa	5	15	20
Educando la afectividad y la sexualidad. El hecho sexual humano	12	Ikastaroa	3	27	30
Medidas de Adopción y acogimiento familiar	2	Hitzaldia	2	44	46
Introducción a la Coeducación: ¿Qué es y por qué coeducar?	2	Informazio-saioa	6	60	66
La educación afectivo-sexual. Abordaje desde la coeducación	12	On-line ikastaroa	4	41	45
Haur eta gazte literatura Berdintasunerako hezkuntzan	12	Informazio-saioa	2	25	27
Prevención de las violencias hacia las mujeres	12	Informazio-saioa	2	22	24
Emakumeen aurkako indarkeriaren prebentzioa	12	Informazio-saioa	3	11	14
Sensibilización y diagnóstico inicial para integrar la coeducación en los centros	20	Mintegia	2	16	18
Transexualidad y población infanto-juvenil	12	Ikastaroa	9	42	51
Violencia de género y sexual en la adolescencia	2	On-line hitzaldia	3	33	36
Y nosotros qué-Y ellos qué. Masculinidades para una igualdad	2	On-line hitzaldia	3	30	33
Prevención de violencias sexistas en entornos festivos	5	Ikastaroa	18	50	68
Acoso escolar en el centro y en la red. Prevención y actuación	12	Ikastaroa	6	14	20
Relaciona	12	Ikastaroa	1	9	10
Osotara	217		81	598	679

Iturria: Berdintasunaren eta Bizikidetzaren Atala

- ***Bizikidetzaren arloko Aholkularitza Bulegoa: aholkularitza eta esku-hartzea***

Bizikidetzaren arloko Aholkularitza Bulegoak aholkularitza-lan garrantzitsu bat egiten du hezkuntza-komunitateari eskola-bizikidetzako aholkularitza emanez, batik bat irakasleak, ikasleak eta familiak kezkatzen dituzten gaietan (adibidez, indarkeria-egoerak edo eskola-jazarpena).

Horretarako, hezkuntzako kudeaketaren esparruko ekintzak egiten ditu eta, horrez gain eta bereziki, berariazko aholkularitza ematen die Nafarroako ikastetxeei, Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzuarekin elkarlanean, eta askotan, beste departamentu batzuekin eta kanpoko baliabideekin koordinatuta (Haur eta Gazteen Osasun Mentala, Gizarte Zerbitzuak, tokiko erakundeak...).

Landutako kasuen kopurua eta tipologia

Egoera ugari eta askotarikoek eragiten dute Bulegoaren esku-hartzea eta aholkularitza. Bizikidetzaren arloko Aholkularitza Bulegoaren esku-hartzea zuzendaritza-taldeko kideek edo hezkuntza-orientazioko profesionalek eskatzen dute hezkuntza-komunitateko beste pertsonek baino gehiago (esaterako, familiek eta ikasleek berek).

147. taula: Bizikidetzaren arloko Aholkularitza Bulegoak landutako kasuen kopurua. 2016-2017

Kasuen jatorria	Kasu kopurua
Ikasleak	3
Ikastetxea	232
Familia	128
Bestelakoak	59
Osotara	422

Iturria: Bizikidetzaren arloko Aholkularitza Bulegoa

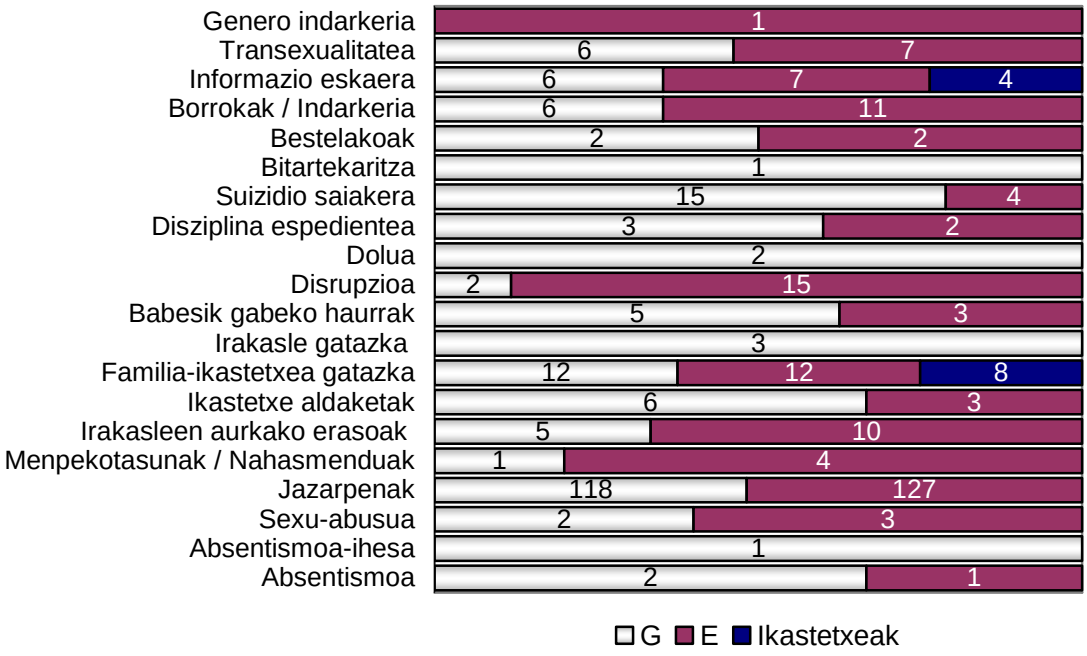
148. taula: Bizikidetzaren arloko Aholkularitza Bulegoak landutako kasuen tipologia. 2016-2017

Artatutako kasuen tipologia	G	E	Ikastetxeak
Absentismoa	2	1	
Absentismoa-ihesa	1		
Sexu-abusua	2	3	
Jazarpenak	118	127	
Menpekotasunak / Nahasmenduak	1	4	
Irakasleen aurkako erasoak	5	10	
Ikastetxe aldaketak	6	3	
Familia-ikastetxea gatazka	12	12	8
Irakasle gatazka	3		
Babesik gabeko haurrak	5	3	
Disrupzioa	2	15	
Dolua	2		
Disziplina espedientea	3	2	

Artatutako kasuen tipologia	G	E	Ikastetxeak
Suizidio saiakera	15	4	
Bitartekaritza	1		
Bestelakoak	2	2	
Borrokak / Indarkeria	6	11	
Informazio eskaera	6	7	4
Transexualitatea	6	7	
Genero indarkeria		1	
Osotara	198	212	12
Artatutako kasuak osotara	422		

Iturria: Bizikidetzaren arloko Aholkularitza Bulegoa

136. grafikoa: Bizikidetzaren arloko Aholkularitza Bulegoak landutako kasuen tipologia. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Bizikidetzaren arloko Aholkularitza Bulegoak emandako datuekin

Bizikidetzaren arloko Aholkularitza Bulegoak badu doako telefono-zenbaki bat (900 841 551) hezkuntza-komunitateko edozein kidek laguntza eskatu ahal izan dezan. Badu, halaber, helbide elektroniko bat: convive@navarra.es eta webgune bat, hainbat material eta informaziorekin, bai eta esku hartzeko eta laguntzeko eskatzeko eskabideekin eta harremanetarako sistema batekin ere.

- ***Baterako hezkuntza: prestakuntza-ekintzak***

Baterako Hezkuntzaren Bulegoak, baterako hezkuntzaren plana egitearekin batera, hainbat prestakuntza- eta hezkuntza-ekintza proposatu ditu, irakasleei zein ikasleei zuzenduta. Horietan, gai hauek landu dira:

- **Berdintasunerako hezkuntza**: Berdintasunean eta elkarrekiko errespetuan hezteak genero-indarkeriari aurrea hartzen dio eta, halaber, neska eta mutilen arteko harremanak, emaitza akademikoen hobekuntza eta pertsonaren garapen osoa ahalbidetzen ditu. Horretarako, garrantzitsua da irakaskuntza ulertzeko moduei buruz hausnartzea, eta presente izatea zein garrantzitsua den hezkuntza gazteen garapen integralerantz bideratzea, eta ikasleak zein irakasleak gauza izatea desparekotasunak eta estereotipoak hautemateko, eta irakasle-taldea animatzea prestakuntza hartzera edo baterako hezkuntzaren inguruko proiektu komun bat lantzera.

- **Tratu onak ikastea**: Ikasturte honetan DBHko ikasleentzako bi proiektu berri egin dira, «Amildegi Antzerkia» eta «TDiferencia» antzerki-konpainiekin. Bi jardueretan ikasgelako hausnarketa eta antzezlana uztartzen dira, eta horien bidez tratu onak lantzen hasten dira. «Amildegi Antzerkia»ren kasuan, DBHko 1. eta 2. mailako ikasleei zuzendutako jarduera bat izan da, helburu hauekin:

    - Nortasunaren eraikuntzarekin baino sozializazioarekin lotura estuagoa duten genero-estereotipoak onartzea eta horiei buruz hausnartzea.
    - Elkarri laguntzeko balioak sustatzea (berdinen arteko harremanak, balioetako adiskidetasuna), eraikuntza pertsonal bereiziaren onarpen soziala indartuko dutenak.
    - Nortasunaren eraikuntzarekin baino sozializazioarekin lotura estuagoa duten genero-estereotipoak onartzea eta horiei buruz hausnartzea.
    - Elkarri laguntzeko balioak sustatzea (berdinen arteko harremanak, balioetako adiskidetasuna), eraikuntza pertsonal bereiziaren onarpen soziala indartuko dutenak.

  Proiektu honetan «Izaro» antzezlanaren emanaldi bat eman da, eta aktoreek ikasleekin batera hausnartu egin dute tratu onen eta estereotipoen inguruan. 777 pertsonak hartu dute parte guztira, eta ikastetxe guztien balorazioak positiboak izan dira, hala ikasleen nola irakasleen aldetik.

  «Tdiferencia»ren kasuan, DBHko 3. eta 4. mailako ikasleei zuzendutako jarduera bat izan da, helburu hauekin:

    - Bikotekidea kontrolatzeko jarrerak hautematea gazteen artean, batik bat teknologia berriekin lotutakoak.
    - Nerabeen arteko genero-indarkeriari eta horren ondorioei buruz kontzientziatzea.
    - Lagun-taldean tratu txarren kasu posibleak maneiatzeko jarraibideak ikastea.

  Proiektu honetarako honako hauek erabili dira: Nafarroako Unibertsitateko berdintasun-unitateak egindako klasean lantzeko fitxa didaktiko batzuk, «Con fajas y a lo loco» antzezlanaren emanaldi bat eta ikasleen solasaldi bat psikologiako profesionalen kabinete batekin (PSIMAE kabinetea).

  2.009 ikaslek hartu dute parte guztira, eta ikastetxe guztien balorazioak positiboak izan dira, hala ikasleen nola irakasleen aldetik.

- **Sexu-nortasunen aniztasuna**: Genero-nortasuna bizitzan zehar eraikitzen da; oro har gaztetatik identifikatzen da, autokontzeptuaren eta inguruko pertsonen pertzepzioaren bidez eratuz. Horregatik, beharrezkoa da neurri batzuk ezartzea ikasleen integrazioa errazteko eta hezkuntza-komunitateko kide guztien arreta egokia bermatzeko adingabe bat transexualitate-egoera batean dagoenean. Horregatik, ikastaro honetan «Transexualitate-kasuetarako hezkuntza-protokoloa» aurkeztu da, transexualitate-egoeran dauden adingabeekin hezkuntzaren alorrean esku hartzen duten eragileei laguntzeko. Protokolo horrek atal hauek ditu:

- Transexualitate-egoera komunikatu eta identifikatzea.
- Ikastetxean hartu beharreko antolaketa-neurriak.
- Hezkuntza-komunitate osorako prestakuntza plan integrala.
- Eskolan diskriminazio eta jazarpeneko balizko kasuak daudenean hartu beharreko neurriak.

Protokoloaz gain, hainbat ikastaro ere egin dira transexualitate-egoeran dauden adingabeen gizarteratzeari buruzko erantzun bat emateko, informazioaren eta prestakuntzaren bidez, horretarako ezagutzak, tresnak eta estrategiak eskainiz, prozesu horietan modu ezin hobean lagundu ahal izateko.

- **Indarkeria guztien prebentzioa**: Ikasleak sentsibilizatzeko eta hezteko lana funtsezkoa da festa-giroko eremuak seguruak izan daitezen, bai neskentzat bai mutilentzat. Zentzu horretan, eta udako oporraldia gertu zegoela baliatuz, «Festa-giroko indarkeria sexistaren prebentzioa»ri buruzko ikastaro bat eskaini zen, Lehen Hezkuntzako 3. zikloko eta Bigarren Hezkuntzako irakasleei zuzenduta, festa-giroko eta aisialdiko indarkeriaren prebentzioa lantzeko asmoz, neska-mutilak ingurune horietan agertzen diren desparekotasunak eta erreproduzitzen diren indarkeriak identifikatu eta gerarazteko gauza izan zitezen.

- **Ikasketa teknologiak hautatzeko orientazioa**: DIANA programa Emakumearen eta Aukera Berdintasunaren Institutuaren ekimen bat da, eta haren xedea da neskak eta emakume gazteak ikasketa teknologikoetara bideratzea, ikastetxeetan esku hartuz eta autonomia-erkidegoekin elkarlanean arituz.

Jarduerak Lehen Hezkuntzako 3., 4., 5. eta 6. mailako eta DBHko 1. mailako ikasleei zuzentzen zaizkie. Laneko metodologia bezala hainbat elementu uztartzen dira: konputazio-zientzien garrantziaren berri emateko azalpen teoriko labur bat, SCRATCH tresnaren erabilera ikasleen aldetik eta teknologiaren alorreko emakumezko profesional baten partaidetza, bere esperientzia kontatuz.

149. taula: DIANA programan parte hartu duten ikastetxeak. 2016-2017

Ikastetxea	Herria	Maila	Emaku.	Gizon.	Guztira
Xabier de Zubiri	Zubiri	6. Lehen H.	13	12	25
Argia Ikastola	Fontellas	3. Lehen H.	10	10	20
San Bartolomé IP	Martzilla	5. Lehen H.	13	15	28
Izaga IP	Cordovilla	1. DBH	30	0	30

Iturria: Berdintasunaren eta Bizikidetzaren Atala

2017-2018 ikasturtean ikastetxe horietako hiruk helburu eta metodologia bera darabilen eta adin bereko ikasleei zuzentzen zaien ADA programan hartuko dute parte.

Ikasturte honetan egin diren irakasleentzako prestakuntza-ekintzak taula honetan jaso dira.

150. taula: Irakasleentzako prestakuntza. 2016-17

Izena	Orduak osotara	Jarduerak	G	E	Guztira
Prevención, detección e intervención en casos de abuso sexual infantil	2	Hitzaldia	6	94	100
Cambios sociales y de género	2	On-line hitzaldia	2	23	25
Centros coeducativos por la coeducación	37	Mintegia ikastetxean	1	7	8
Club lectura por la igualdad I y II	35	Mintegia	3	35	38
Educando la afectividad y la sexualidad. Vivencias subjetivas del placer	12	Ikastaroa	5	15	20
Educando la afectividad y la sexualidad. El hecho sexual humano	12	Ikastaroa	3	27	30
Medidas de Adopción y acogimiento familiar	2	Hitzaldia	2	44	46
Introducción a la Coeducación: ¿Qué es y por qué coeducar?	2	Informazio-saioa	6	60	66
La educación afectivo-sexual. Abordaje desde la coeducación	12	On-line ikastaroa	4	41	45
Haur eta gazte literatura Berdintasunerako hezkuntzan	12	Informazio-saioa	2	25	27
Prevención de las violencias hacia las mujeres	12	Informazio-saioa	2	22	24
Emakumeen aurkako indarkeriaren prebentzioa	12	Informazio-saioa	3	11	14
Sensibilización y diagnóstico inicial para integrar la coeducación en los centros	20	Mintegia	2	16	18
Transexualidad y población infanto-juvenil	12	Ikastaroa	9	42	51
Violencia de género y sexual en la adolescencia	2	On-line hitzaldia	3	33	36
Y nosotros qué-Y ellos qué. Masculinidades para una igualdad	2	On-line hitzaldia	3	30	33
Prevención de violencias sexistas en entornos festivos	5	Ikastaroa	18	50	68
Acoso escolar en el centro y en la red. Prevención y actuación	12	Ikastaroa	6	14	20
Relaciona	12	Ikastaroa	1	9	10
Osotara	217		81	598	679

Iturria: Berdintasunaren eta Bizikidetzaren Atala

4.7.5 Baterako hezkuntzako plana

Hezkuntza Departamentuak Baterako Hezkuntzako Plana prestatu du 2016-2017 ikasturtean. Bertan, baterako hezkuntzarako jardunaren helburu eta edukien progresioa ezartzen da Nafarroako ikastetxe guztietarako, 2017-2021 aldirako.

Hasierako fasea diseinatu eta garatzeko Hezkuntza Departamentuak partaidetza-prozesu bat koordinatu du, Nafarroako Eskola Kontseilua, irakasleak eta, Osasun Publikoko Institutuaren bidez, Osasun Departamentua inplikatuta eta berdintasunean eta baterako hezkuntzak adituak diren pertsonen laguntza teknikoarekin.

Hasierako prozesuan 17 ikastetxetako 72 irakaslek hartu dute parte, ondoren ezarpeneko esperientzia pilotuan parte hartzeko konpromisoarekin. Parte-hartze horrekin batera, prestakuntza-ekintzak ere egin dira, hobeto uler daitezen Plana eta haren helburuak, ereduaren analisia eta edukirako proposamenak.

Ikastetxeak hautatzeko kontuan izan da zer ibilbide izan duten baterako hezkuntzarekin lotutako proiektu eta jardueretan, proiektuen araberako lanean eta sareko lanean eta zuzendaritza-taldeak zer konpromiso duen baterako hezkuntzarekin.

151. taula: Hezkidetza Planeko fase pilotuko ikastetxe parte-hartzaileak

Ikastetxea	Herria	Ikastetxe-mota
Sta. Teresa 0-3 Txantrea	Iruña	Haur Hezkuntza 0-3
Ostadar 0-3	Orkoien	Haur Hezkuntza 0-3
Amalur 0-3	Atarrabia	Haur Hezkuntza 0-3
Hegoalde	Iruña	Haur eta Lehen Hezkuntza
Ermitaberri	Burlata	Haur eta Lehen Hezkuntza
Mendialdea II	Berriozar	Haur eta Lehen Hezkuntza
Gloria Larrainzar	Zubiri	Haur eta Lehen Hezkuntza
San Benito	Miranda de Arga	Haur eta Lehen Hezkuntza
Iturrama BHI	Iruña	DBH-Batxilergoa
Zizur BHI	Zizur	DBH-Batxilergoa
Marqués de Villena BHI	Martzilla	DBH-Batxilergoa
Benjamín de Tudela BHI	Tutera	DBH-Batxilergoa
Burlada LH	Burlata	Lanbide Heziketa
Sakana LH IIP	Altsasu	Lanbide Heziketa
Hezitzaile Eskola	Iruña	Lanbide Heziketa
Huarte BHI	Uharte	Lanbide Heziketa

Iturria: Berdintasunaren eta Bizikidetzaren Atala

2017-2018 ikasturtean partaidetza-prozesu horrekin aurrera jarraitzea aurreikusten da, Nafarroako Gobernuko beste departamentu batzuekin, tokiko erakundeetako teknikariekin, eskola-kontseiluekin, gurasoen elkarteekin, aisialdiko elkarteekin eta zuzenean ala zeharka hezkuntza-munduarekin lotura duten beste erakunde batzuekin koordinatuta.

Plan honen helburua da ikasketa-ibilbide bat garatzea, bai eta hura ikasgeletan zuzenean aplikatzeko jarraibideak ere, hezkuntzaren etapa guztietan. Horixe da «SKOLAE Berdin bidean Creciendo en igualdad» programaren jatorria., Nafarroako ikastetxeei eta hezkuntza-komunitateei zuzendutako programa bat da.

SKOLAEren xedea da eskola-komunitate bakoitzaren ondoan egotea neska-mutilen ikaskuntza-prozesu osoan laguntzeko, jaiotzen direnetik eta hezkuntzako etapa guztietan zehar, beren bizi-proiektua garatzea ahalbidetuko dieten gaitasunak eskuratzeko bidean, askatasuna eta aukera-aniztasuna oinarri hartuta, eta laguntza emanez desparekotasunak identifikatzeko, horiei aurre egiteko eta berdintasunerako duten eskubidea gauzatzeko beren kulturaren, erlijioaren, klase sozialaren edo egoera funtzionalaren eremuan.

Programaren barnean daude, baterako hezkuntzako ibilbideaz gain, ekintza-plan bat, prestakuntza-plan zabal bat eta tokiko eragileen aniztasuna koordinatzeko konpromisoa, ikasgeletatik haratago adin guztietako ikasleen familienganaino eta gertuko inguruneko pertsonenganaino heltzeko. Ibilbide guztian zeharka presente dauden hainbat kontzepturen inguruan egituratzen da: emakume eta nesken kontrako indarkeriaren prebentzioa; emakumeen ikusgarritasuna eta haiek egindako ekarpenak; nortasun, kultura eta sexualitateekin eta horien aniztasunarekiko errespetua; eta berdintasuna errealitate bihurtzeko konpromiso partekatua.

SKOLAEk, askotariko ibilbide baten bidez, sortu egiten du ikastetxe bakoitzean baterako hezkuntzaren aldeko konpromisoa eta esku hartzea kudeatzeko eta zehazteko erreferentzia-esparrua. Edukien eta taldeko zein banako ikaskuntzako esperientzien progresio arautu bat ezartzen du, hezkuntza-prozesu guztirako.

Ibilbide hori 4 ikaskuntzaren inguruan egituratzen da, ikasleek 4 gaitasun garatu ditzaten:

152. taula: SKOLAEko ikaskuntzak eta gaitasunak

Ikaskuntzak	Gaitasunak
Kritika berdintasunika ezaren aruka eta aldaketarako gaitasuna	Identifikatu eta aztertzea generoaren arloan dagoen berdintasunik eza zein hari aurre egiteko eta eraldatzeko ardura gain hartzea.
Autonomia, independentzia pertsonala eta enpleguaren zentraltasuna	Zainketaren eta enpleguaren lanak autonomia eta independentziarako oinarri gisa hartzea bizitza-proiektu igualitarioetan.
Lidergoa, ahalduntzea eta partaidetza soziala	Erabakiak hartzeko norberak duen gaitasuna aitortze a eta jokabide partekatua sustatzea, helburu komunak lortze aldera.
Sexualitatea, bizikidetza eta indarkeriaren prebentzioa	Errespetua eta berdintasunezko hazkunde pertsonala errazten dituzten harreman afektibo, sexual eta bizikidetzakoak adierazteko eta ezartzeko gaitasun pertsonala ezagutzea eta onartzea.

Iturria: Berdintasunaren eta Bizikidetzaren Atala

Etapen arabera ez ezik, hiru eremuren inguruan ere garatu dira ibilbideko edukiak. Horietako bakoitzarentzat, programak gomendio praktikoak eta ikasgelako lanerako orientazioak ematen ditu.

- Pertsonala: ikasle bakoitzaren nortasunaren eraikuntzari, beren bizi-proiektuaren inguruko erabakiei eta norbere burua ezagutzeko prozesuari buruzko edukiak.
- Harremanak: gainerakoekin harremanak ezartzeko moduei eta edozein interakziotan guztiok ditugun betebehar eta eskubideei buruzko edukiak.
- Soziala: gure inguruan zein gizartean oro har dagoen egoerari eta eskaintzen zaizkigun eredu eta erreferenteei buruzko edukiak.

- ***Ekintza Plana***

SKOLAE programa bereizitako bi fasetan hedatuko da:

1. Pilotatzea. 2017-2018 ikasturtean eginen da, ibilbidea aipatutako 16 ikastetxeetan ezarrita. Unibertsitatez kanpoko Nafarroako hezkuntza-etapa, hizkuntza-eredu eta eremu geografiko guztiak ordezkatzen dituzte zentro horiek.

Ikastetxeek baldintza hauek bete behar dituzte esperientzia pilotuan parte hartzeko:

- Prestakuntza-planean parte hartzea eta aholkularitza semipresentziala jasotzea ikasturte guztian zehar.
- Ikastetxeko zuzendaritza-taldeak konpromiso aktiboa espresuki adieraztea.
- Baterako hezkuntzarekiko konpromiso hori ikastetxeko dokumentazioan txertatzea.

- Koordinatzaile bat izendatzea.
- Talde sustatzaile bat sortzea.
- Irakasle-taldeko kopuru esanguratsu batek parte hartzea prestakuntza-prozesuan eta programaren ebaluazioan.
- Informazioa eta jarraipena ematea Eskola Kontseiluari.
- Familien inplikazioa lortzea, bai eta prestakuntza- edo sentsibilizazio-ekintzetako parte-hartzea ere.
- Tokiko ingurunearekin koordinatzea.

Era berean, Hezkuntza Departamentuak konpromiso hauek hartzen ditu bere gain lehen ikasturte pilotu honetan eta hurrengoetan:

- Berdintasuneko, Hezkuntzako Ikuskaritzako, Hezkuntza Antolamenduko eta Ebaluazioko Atalek osatutako barneko taldea koordinatzea.
- Ikastetxeen jarraipena egitea eta sostengua ematea.
- Prestakuntzarako eduki berriak, orientaziorako materialak eta ikasgelarako aplikazioak garatzea.
- Tokiko erakundeekin, beste departamentu batzuekin eta zuzendaritza nagusiekin koordinatzea hezkuntza-komunitateari eta, bereziki, familiei eta aisialdi eta denbora libreko gazteei zuzendutako baterako proiektu koordinatuak garatzeko.
- Programa ebaluatzea eta edukiak eta prozesuak doitzea.
- Jarraipen- eta ebaluazio-plana diseinatzea.
- Orokortzeko fasearen plangintza egitea.
- Esperientzia pilotua eta ondoren egin beharreko orokortzea gauzatzeko beharrezko baliabideak esleitzea.

2. Modu mailakatuan esperientzia orokortzea. Ekintza plana Nafarroako ikastetxe guztietara zabaltzeko bigarren fase bat ere aurreikusten da. Estimazioen arabera, fase horrek hiru ikasturteko iraupena izanen du (2018-2019, 2019-2020 eta 2020-2021), gutxi gorabehera beste 150 ikastetxetara zabalduz urtero, horrela ikastetxe guztiei emanez planaren ezarpenerako prestakuntza, gaikuntza eta aholkularitza jasotzeko aukera.

2017-2021 aldirako ekintza-planaren ebaluazio eta jarraipena eginen dira fase guztietan, posible izan dadin epe ertainera Nafarroako ikasleen artean izan duen eraginaren bilakaera egiaztatzea, berdintasunerako joerak identifikatzea eta beharrezko zuzenketak egitea, joera horiek indartu eta sendotzeko.

- ***Prestakuntza Plana***

SKOLAE programan jasotako baterako hezkuntzako progresioaren garapenerako beharrezkoa da modu mailakatuan prestakuntza eta akonpainamendua ematea irakasle guztiei eta ikastetxeko bizitzan parte hartzen duten langileei. Bestalde, familien prestakuntza diseinatzeko ikastetxeen gertueneko inguruneko eragileekin elkarlanean eginen da lan.

Prestakuntza-ibilbideak erantzuna ematen die eredua prestatzerakoan irakasleek formulatu dituzten eskariei. Oinarrizko ezagutza teoriko komun batzuk ditu oinarri, eta horiek ikasturtean zehar aplikatu beharreko proposamen didaktiko zehatzekin osatzen dira, ikaskuntza bakoitzaren edukietarako. Hezkuntzaren arloko administrazioak eta esperientzia pilotuan parte hartzen duten ikastetxeek adostu dituzte ikasturte osoan zehar modu semipresentzialean garatuko den ibilbidearen terminoak eta baldintzak. Programa zabaldu eta sendotu eginen da ezarpena gauzatzeko aurreikusten diren hiru ikasturteetako bakoitzean.

Hona hemen prestakuntza-planaren helburuak:

- Gizarteko sexismoaren kausa nagusiak aztertzea.
- Irakasleen hausnarketa sustatzea, ikasleek beren berdintasunerako eskubidea eremu publikoan zein pribatuan gauzatzeko gaikuntza emateko hezkuntzak duen gaitasunaren inguruan.
- Irakasleei, gaitasunak, trebetasunak eta baliabideak ematea, gauza izan daitezen ikasleei honako hauek transmititzeko: garapen pertsonaleko eta pertsonen arteko harremanetako berdintasuneko ereduak eta bizitzako proiekzioak mugatzen dituzten estereotipoen kritika.
- Baterako hezkuntzako ikaskuntzen eta jardunbide egokien trukea erraztuko duen sareko lan bat garatzea.
- Feminitatearen eta maskulinitatearen inguruko hausnarketa kritikoa egiteko aukera metodologikoak ebaluatzea, berdintasunezko nortasun pertsonal berriak eratzeko oinarri bezala.
- Gatazken konponbide baketsua integratzearen egokitasuna defendatzea eta horretarako jarraibideak ematea bizitza pertsonal, familiar eta sozialaren eremu guztietan.
- Ibilbidearen ardatzen araberako egituratik eratorritako oinarrizko kontzeptuak ezagutzea eta programazioak horiek integratzeko gauza izatea.
- SKOLAE programako baterako hezkuntzako sekuentziaren edukiak ulertzea eta horiei buruzko hausnarketa egitea, ebaluatzea eta hobekuntzak identifikatzea pilotatze-prozesua abiaraztean eta sendotzean.

SKOLAE prestakuntza-ibilbidea urrats hauen arabera ezarri da:

1. Ikasturte hasierako jardunaldiak
2. Prestakuntza ikastetxean bertan
3. Baterako hezkuntzari buruzko oinarrizko prestakuntza
4. Talde sustatzailearentzako prestakuntza
5. Baterako hezkuntzarako ibilbideak
6. Proiektuak eta jarduerak
7. Ikasturte amaierako jardunaldiak

Azkenik, eta kontuan izanik ikaskuntza bizitza guztian zehar garatzen doan prozesua dela, SKOLAE programako espazio presentzial eta birtual guztietan funtsezko bi erronka planteatzen dira: familiak eta tokiko inguruneko eragileak txertatzea baterako hezkuntzarako konpromisoan eta ikasleak bere gertueneko ingurune sozialean eginiko ekarpenen bidez ikastea, partaidetza sozialeko, lidergoko eta taldeko zein banako ahalduntzeko ikaskuntza ikasgelatik kanpora ere atereaz.

4.7.6 Departamentuen arteko lankidetza

Berdintasunaren eta Bizikidetzaren Atalak departamentuen arteko ekintza hauetan parte hartu du aurten:

- ***Bakearen eta Bizikidetzaren Batzordea***

Departamentu arteko mahai hau Nafarroako Unibertsitateko Soziologia Fakultatearen «Gazteak eta Indarkeria» ikerketa-proiektuaren esparruan sortu zen. Indarkeriari buruzko datu kuantitatiboak eskaini dira, eta 16-18 urteko gazteak dituzten ikastetxeei luzatu zaie ikerketa-proiektuan parte hartzeko gonbita.

- ***2017-2020 aldirako Ekonomia Sozialeko Plan Integralaren jarraipen-batzordea***

Hezkuntza Departamentuari dagokionez, Planak bi jarduketa zehazten ditu:

- Gobernamendu parte-hartzailea: Parte-hartzea (4.2 helburu estrategikoa). Proiektu pilotua (ekonomia solidarioa) ikastetxeekin (3. jarduketa).
- Garapen sektoriala: Ekonomia sozialaren ikusgarritasuna (5.2 helburu estrategikoa). Ekonomia solidarioaren unitate didaktikoen erabilera (4. jarduketa).

Zentzu horretan, Departamentu honek ekintza hauek gauzatu ditu beste erakunde batzuekin elkarlanean (besteak beste, GGKEen koordinadora, REAS eta Eskubide Sozialetako Departamentua):

- Informazio-saio bat jarduera-liburuari buruz Iruñeko ILZen 2016ko azaroan.
- Webgunearen bidez zabaltzea eskola solidarioen proiektuekin lotutako erakundeei buruzko informazioa: GGKEen koordinadora, REAS, Eskubide Sozialetako Departamentua.
- Ekonomia solidarioaren jarduera-liburua euskaratzea 2017-2018 ikastaroan ikastetxeetan zabaltzeko.

- ***Garapen Jasangarrirako 2030 Agendaren Batzordea***

Nazio Batuen Batzar Nagusiak «Garapen Jasangarrirako 2030 Agenda» onetsi zuen 2015eko irailaren 25ean, pobreziarekin amaitzeko, desparekotasunaren eta injustiziaren aurka borroka egiteko eta klima-aldaketari aurre egiteko helburuarekin. Agenda horretan jaso dira «Garapen Jasangarriaren Helburuak (GJH)», gaurdanik 2030. urtera bitartean erdietsi beharrekoak. Pobreziaren funtsezko kausei aurre egin eta pertsona guztien garapena sustatzeko behar unibertsalari heltzen dioten 17 helburu eta 169 xede dira.

Departamentu arteko batzordearen helburua da Nafarroako Gobernuaren politiken, programen eta jarduketen inguruko txosten bat egitea, Garapen Jasangarriaren 2030 Agendak dakartzan erronkei aurre egin ahal izateko. 4. helburuari erreferentzia egiten dioten datuak eman dira («Guztientzat hezkuntza inklusiboa, ekitatiboa eta kalitatezkoa bermatzea eta bizitza osoan zehar ikasteko aukerak sustatzea»).

- ***Familia - Haurtzaroa Batzordea***

Departamentu arteko mahai honen xedea da Nafarroako Foru Komunitateko familiei, haurrei eta nerabeei laguntzeko II. plan integrala gauzatzea. Plan hori zuzentzen duen ikuspegia hauxe da: gizarte eta komunitateko testuinguru bat bilatzea non familiak haur eta nerabeen beharrak asetzeko erakundea izan daitezkeen, eskubideak bermatzeko testuinguru batean. Bertan, familia eta bertako kide guztiak eskubideen subjektutzat hartuko dira, beren garapen-prozesuan aktibo eta parte-hartzaile, eta gizon eta emakumeen arteko aukera-berdintasuna errespetatuz.

SKOLAE eta LAGUNTZA programak plan horretan txertatzea proposatu da, horien helburua baita tratu onetan, aukera-berdintasunerako eskubidearen errespetuan eta indarkeria ororen prebentzioan oinarritutako hezkuntza bat bermatzea.

4.8 Kalitatea eta hobekuntza

4.8.1 Eskola-zuzendaritza

Txosten honen beste atal batean dagoeneko azaldu den moduan, Europako Batzordeak kalitate-politikak txertatu ditu ET 2020 esparru estrategikoan: «Hezkuntzaren eta prestakuntzaren kalitatea eta eraginkortasuna hobetzea». Helburuaren garrantzia begien bistakoa da, pedagogiako lidergoak (hau da, hezkuntzaren kalitatea helburu duenak) eta lidergo eraldatzaileak (hau da, pertsonak helburu komunen inguruan mobilizatzeko gauza denak) hezkuntza-sistemen hobekuntzan duten eragin nabarmena dela eta.

Uneotan zuzendaritzaren funtzioa hezkuntzaren kalitatea hobetzeko abenduaren 9ko 8/2013 Lege Organikoak (LOMCE) arautzen du. Lege horrek hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoan (LOE) aldaketa partzialak egiten ditu. Itunpeko ikastetxe pribatuen zuzendaritza gai horren inguruan hezkuntzarako eskubidea arautzen duen uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoak (LODE) esaten duenari jarraikiz arautzen da, itunpeko ikastetxeen zuzendaritzari buruz LOMCEk egindako aldaketak kontuan izanik.

Unibertsitatez kanpoko ikasketetako ikastetxeak

Foru-esparruan, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren mendeko ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatu, ebaluatu, berritu eta izendatzeko prozesua arau hauen bitartez arautu da:

- 202/2010 Foru Agindua, abenduaren 2koa, Hezkuntzako kontseilariak emana, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren menpeko ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatu, ebaluatu eta haien izendapena berritzeko arauak ematen dituena.

- Hezkuntzako kontseilariak emaniko martxoaren 3ko 24/2015 Foru Aginduaren bidez aipatutako 202/2010 Foru Aginduaren 2. artikuluaren 2. zenbakia aldatu zen, eta orain idazkera hau dauka: «Hezkuntza Departamentuak aldian behin deialdia eginen du zuzendari postuak hutsik gelditzen diren ikastetxeetako zuzendariak hautatzeko».

- Hezkuntzako kontseilariak emandako otsailaren 2an 7/2017 Foru Aginduaren bidez, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren menpeko ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatu, ebaluatu eta haien izendapena berritzeko arauak eman ziren (2017ko otsailaren 8ko 27. NAO).

- Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariak emandako otsailaren 9ko 484/2017 Ebazpenaren bidez Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren mendeko unibertsitatez kanpoko ikasketetako ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatu eta izendatzeko merezimendu lehiaketarako deia egin zen (2017ko otsailaren 17ko 34. NAO).

- Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariak emandako otsailaren 22ko 636/2017 Ebazpenaren bidez Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariaren otsailaren 9ko 484/2017 Ebazpena aldatu zen (martxoaren 2ko 43. NAO).

2016-2017 ikasturtean Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxe hauetan berritu behar zuten zuzendaria.

153. taula: Zuzendaria berritu behar duten Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen zerrenda. 2016-2017

Izena	Herria
Abartzuzako HLHIP	Abartzuza
San Babil HLHIP	Ablitas
La Cruz HLHIP	Allo
Zelandi HLHIP	Altsasu
Amaiurko HLHIP	Amaiur
Virgen de la Cerca HLHIP	Andosilla
Ezkaba HLHIP	Antsoain
Añorbeko HLHIP	Añorbe
Arantzako HLHIP	Arantza
Arbizuko HLHIP	Arbizu
Nazabal HLHIP	Areso

Sancho Ramírez HLHIP	Arguedas
Arizkungo HLHIP	Arizkun
Arraiozko	Arraioz
Arroitzko HLHIP	Arroitz
Urraca Reina HLHIP	Artaxoa
Auritzko HLHIP	Auritz
Auzperri HLHIP	Aurizberri
Eulza HLHIP	Barañain
Los Sauces- Sahats HLHIP	Barañain
Beintza- Labaiengo HLHIP	Beintza- Labaien
Mendialdea l HLHIP	Berriozar
Mendialdea ll HLHIP	Berriozar
Araxes HLHIP	Betelu
Santa Ana HLHIP	Buñuel
Ermitaberri HLHIP	Burlata
Hilarión Eslava HLHIP	Burlata
Teresa Bertrán de Lis HLHIP	Cadreita
Santa Vicenta María HLHIP	Cascante
Dos de Mayo HLHIP	Castejón
José Luis Arrese HLHIP	Corella
Cerro de la Cruz HLHIP	Cortes
Virgen de Nievas HLHIP	Deikaztelu
San Miguel HLHIP	Doneztebe
Elizondo	Elizondo
Erratzuko HLHIP	Erratzu
San Esteban HLHIP	Erro
Remontival HLHIP	Lizarra
Landagain HLHIP	Etxalar
San Donato HLHIP	Etxarri-Aranatz
Nuestra Sra. De Ujué HLHIP	Figarol
Virgen del Rosario HLHIP	Fontellas
Santos Justo y Pastor HLHIP	Fustiñana
Gartzaingo HLHIP	Gartzain
Virgen Blanca HLHIP	Uharte
Igantziko HLHIP	Igantzi
Iruritako HLHIP	Irurita
Atakondoa HLHIP	Irurtzun
Pulunpa HLHIP	Ituren
Arrano Beltza HLHIP	Iturmendi
Oihanzabal HLHIP	Jauntsarats
Luis Fuentes HLHIP	Lakuntza
San Miguel de Larraga HLHIP	Larraga
Legasako HLHIP	Legasa
Erleta HLHIP	Leitza
Lekarozko HLHIP	Lekaroz
Ibarberri HLHIP	Lekunberri
Irain HLHIP	Lesaka
Angel Martínez Baigorri HLHIP	Lodosa
San Bartolomé HLHIP	Martzilla
Santa Ana HLHIP	Mélida
San Francisco Javier HLHIP	Mendabia
San Benito HLHIP	Miranda de Arga
Honorio Galilea HLHIP	Monteagudo
Mardones y Magaña HLHIP	Murchante
Raimundo Lanas HLHIP	Murillo el Fruto
San Pedro HLHIP	Mutiloa
Arotzenea HLHIP	Narbarte
Domingo Bados HLHIP	Olazti
Principe de Viana HLHIP	Erriberri
San Miguel HLHIP	Orkoien

Oronozko HLHIP	Oronoz
San Salvador HLHIP	Oteiza
Amaiur Ikastola HLHIP	Iruña
Azpilagaña HLHIP	Iruña
Bernat Etxepare HLHIP	Iruña
Buztintxuri HLHIP	Iruña
Cardenal Ilundáin HLHIP	Iruña
Doña Mayor de Navarra HLHIP	Iruña
El Lago de Mendillori HLHIP	Iruña
Elorri HLHIP	Iruña
Ermitagaña HLHIP	Iruña
García Galdeano HLHIP	Iruña
Hegoalde Ikastola HLHIP	Iruña
José María de Huarte HLHIP	Iruña
Mendigoiti HLHIP	Iruña
Patxi Larrainzar HLHIP	Iruña
Rochapea HLHIP	Iruña
Sanduzelai HLHIP	Iruña
Vazquez de Mella- Bayonne HLHIP	Iruña
Pitillasko HLHIP	Pitillas
Garesko HLHIP	Gares
Ximenez de Rada HLHIP	Arrada
San Bartolomé HLHIP	Ribaforada
Saldiasko HLHIP	Saldias
Alfonso X El Sabio HLHIP	San Adrián
Luis Gil HLHIP	Zangoza
Nuestra Sra. De la Asunción HLHIP	Santakara
Virgen de Nievas HLHIP	Sesma
Sunbillako HLHIP	Sunbilla
Griseras HLHIP	Tutera
Monte San Julián HLHIP	Tutera
San Miguel HLHIP	Uharte-Arakil
Urdiain HLHIP	Urdiain
Urroz- Villako HLHIP	Urrotz-hiria
Camino de Santiago HLHIP	Zizur Nagusia
Catalina de Foix HLHIP	Zizur Nagusia
Erreniega HLHIP	Zizur Nagusia
Las Amescoas HLHIP	Zudairi
Urdax-Zugarramurdi HLHIP	Zugarramurdi

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

154. taula: Zuzendaria berritu behar duten Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen / Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako institutuen zerrenda.

Izena	Herria
San Miguel HLHIP / Agoitzko DBHI	Agoitz
Garraldako DBHI / Nuestra Sra. de Orreaga HLHIP	Garralda
Otsagabiako HLHIP / Otsagabiako DBHI	Otsagabia
Julián Gayarre HLHIP / Roncal DBHI	Erronkari
Del Camino DBHI / Ricardo Campano HLHIP	Viana

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

155. taula: Zuzendaria berritu behar duten Bigarren Hezkuntzako institutuen zerrenda.

Izena	Herria
Altsasu BHI	Altsasu
Barañáin BHI	Barañain
Askatasuna BHI	Burlata
Alhama BHI	Corella
Tierra Estella BHI	Lizarra
Amazabal BHI	Leitza
Lumbier BHI LH	Irunberri
Marqués de Villena BHI	Martzilla
Basoko BHI	Iruña
Biurdana BHI	Iruña
Iturrama BHI	Iruña
Julio Caro Baroja BHI	Iruña
Plaza de la Cruz BHI	Iruña
Ega BHI	San Adrián
Sierra de Leyre BHI	Zangoza
Benjamín de Tudela BHI	Tutera
Valle del Ebro BHI	Tutera
Zizur	Zizur Nagusia

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

156. taula: Zuzendaria berritu behar duten bestelako ikastetxeen zerrenda.

Ikastetxe-mota	Izena	Herria
Pertsona Helduen Oinarrizko Hezkuntzako ikastetxeak	Jose Mª Iribarrren PHOHIP	Iruña
Hezkuntza Bereziko ikastetxeak	Andrés Muñoz Garde HBIP	Iruña
	Torre Monreal HBIP	Tutera
Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Institutuak	Reyno de Navarra DBHI	Azagra
	Mendaur DBHI	Doneztebe
	Joaquín Romera DBHI	Mendavia
	Ochoa de Olza DBHI	Iruña
Bestelakoak	Pablo Sarasate Musika Kontserbatorio Profesionala	Iruña
	Nafarroako Goi Mailako Musika Kontserbatorioa	Iruña
	Arte Eskola	Iruña
Hizkuntza-irakaskuntzako ikastetxeak	Tuterako HEO	Tutera

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariak emandako martxoaren 23ko 920/2017 Ebazpenaren bidez Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren mendeko unibertsitatez kanpoko ikasketetako ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatu eta

izendatzeko merezimendu lehiaketan onartu eta baztertutako hautagaitzen behin-behineko zerrenda onartu zen.

Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariak emandako apirilaren 5eko 1007/2017 Ebazpenaren bidez Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren mendeko unibertsitatez kanpoko ikasketetako ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatu eta izendatzeko merezimendu lehiaketan onartu eta baztertutako hautagaitzen behin betiko zerrenda onartu zen.

Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariak emandako apirilaren 19ko 1099/2017 Ebazpenaren bidez Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Departamentuaren mendeko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoen zuzendariak hautatzeko batzordeak izendatu ziren.

Lanbide Heziketako ikastetxe publiko bateratuak

Hezkuntzako kontseilariak emandako martxoaren 29ko 42/2017 Foru Aginduaren bidez Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren mendeko ikastetxe bateratu publikoetako zuzendariak hautatu (izendapen librearen bidez), ebaluatu eta haien izendapena berritzeko arauak eman ziren (2017ko apirilaren 4ko 66. NAO).

Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariak emandako apirilaren 18ko 1094/2017 Ebazpenaren bidez, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren mendeko Lanbide Heziketako ikastetxe bateratu publikoetako zuzendarien lanpostua izendapen librearen bidez betetzeko deialdia egin zen. Ebazpen hori Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariak emandako maiatzaren 9ko 1309/2017 Ebazpenaren bidez aldatu zen.

157. taula: Zuzendaritzarako deialdia eginik zuten ikastetxeen zerrenda, 2017ko ekainaren 30ean.

Izen zehatza	Herria
Sakana LH IBP	Altsasu/ Alsasua
Elizondo Lanbide Eskola IBP	Elizondo
Politeknikoa IB	Lizarra
Energia Berriztagarrien IB	Imárcoain
CI Escuela de Educadores- Hezitzaile Eskola lB	Iruña
Nafarroako Lanbide Eskola Tekniko Sanitarioa IB	Iruña
Donapea IBP	Iruña

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariak emandako maiatzaren 29ko 1478/2017 Ebazpenaren bidez deialdirako onartutako hautagaitzen zerrenda onartu zen.

Uztailaren 6ko 1926/2017 Ebazpenaren bidez, ikastetxe publikoetan 2017-2018 ikasturtean jardunean hasiko diren zuzendaritza-karguen izendapena egin zen. (2017ko irailaren 8ko 174. NAO).

Emakumeen presentzia eskola-zuzendaritzan

2014-2015 ikasturtean, autonomia-erkidego guztietan, emakumezko 36.904 irakasle ari ziren unibertsitatez kanpoko araubide orokorreko ikastetxeen zuzendaritza-taldeetan, aurreko ekitaldian baino 617 gehiago. Horrek esan nahi du ikastetxeetako zuzendaritza-taldeetako kideen % 63,7 emakumezkoak zirela, irakaskuntzan lan egiten zuten emakumezkoan ehunekoa % 71,6koa zen bitartean. Bestalde, emakumezko zuzendariak zuzendari guztien % 63,2 dira, eta oso antzeko ehunekoak ageri dira ere zuzendaritza-taldeak osatzen dituzten gainerako postuetan ere: idazkarien % 64,4 eta ikasketa-buruen % 63,7.

158. taula: Emakumezko zuzendarien, idazkarien eta ikasketa-buruen presentzia, termino absolutuetan, araubide orokorreko ikastetxeetan, ematen den irakasgai-motaren arabera. Autonomia-erkidegoak. 2014-2015

	Zuzendariak		Idazkariak		Ikasketa-buruak	
	Guztira	Emakumeak	Guztira	Emakumeak	Guztira	Emakumeak
Haur Hezkuntzako ikastetxeak	5.877	5.470	708	662	483	457
Lehen Hezkuntzako ikastetxeak	9.170	5.625	7.939	5.519	7.397	5.533
Lehen Hezkuntza eta DBHko ikastetxeak	2.363	1.295	1.487	984	2.230	1.405
Lehen Hezkuntza, DBH eta Batxilergoko eta/edo Lanbide-Heziketako ikastetxeak	1.971	976	1.044	696	2.125	1.230
DBHko eta/edo Batxilergoko eta/edo Lanbide-Heziketako ikastetxeak	4.221	1.538	3.844	1.798	6.219	3.088
Hezkuntza Bereziko ikastetxe espezifikoak	387	266	206	155	256	207
Guztira	23.989	15.170	15.228	9.814	18.710	11.920

Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

Zuzendaritza-postuetan dauden emakumeen ehunekoak behera egiten du hezkuntza-sistemako etapa eta mailetan aurrera egin ahala. Horrela:

- Haur Hezkuntzan, emakumeak ziren zuzendarien % 93,1;
- Lehen Hezkuntzan, % 61,3;
- Lehen Hezkuntzan eta DBHn, % 54,8;
- Lehen Hezkuntzan, DBHn eta Batxilergoan eta/edo Lanbide Heziketan, % 49,5;
- Bigarren Hezkuntzan (DBHn eta/edo Batxilergoan eta/edo Lanbide Heziketan), % 36,4;
- Hezkuntza Bereziko ikastetxe espezifikoetan, % 68,7.

Logikoa da Haur Hezkuntzan zuzendaritza-karguetan emakumezkoak gehiengoa izatea, etapa horretako ia irakasle guztiak emakumezkoak baitira. Zehazki, 2014-2015 ikasturtean emakumeak izan diren Haur eta Lehen Hezkuntzan klaseak eman zituzten irakasleen % 83,2.

Bestalde, hezkuntza-maila guztietan, emakumeen eta emakumezko ikasketa-buru eta idazkarien ehunekoa emakumezko zuzendariena baino handiagoa da, eta joera hori areagotu egiten da Bigarren Hezkuntzan, maila horretan ez baita % 40ra iristen.

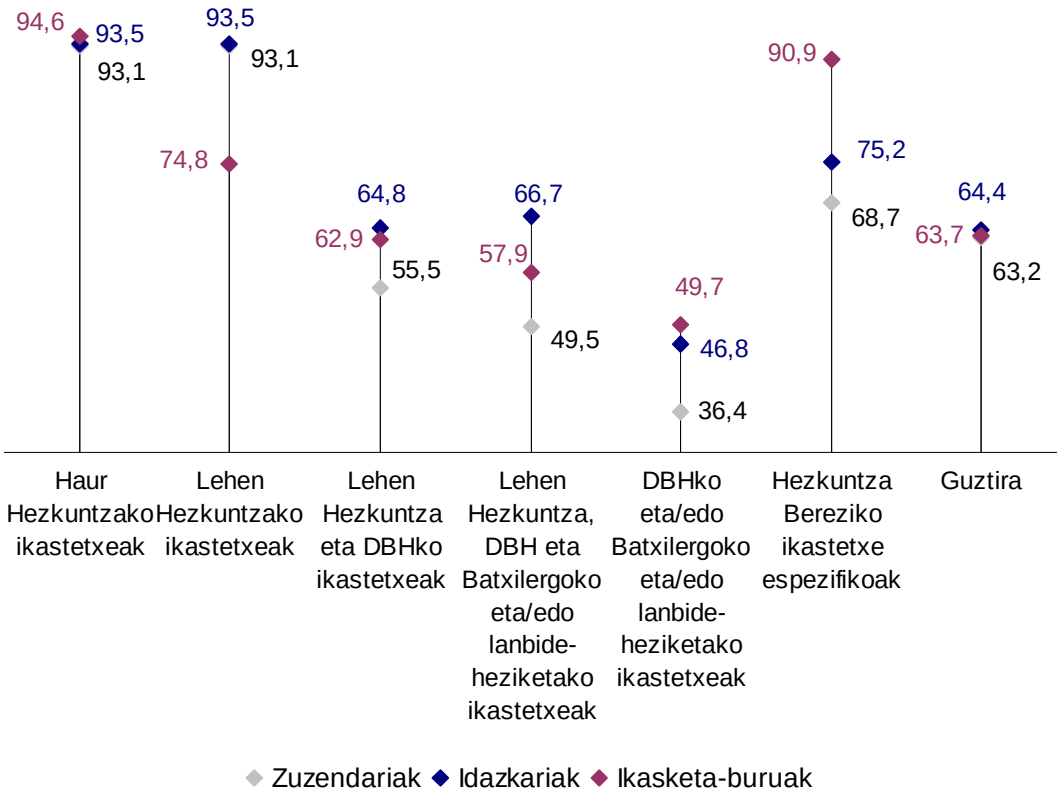
Autonomia-erkidego guztietan, emakumeen presentzia erlatiboa txikiagoa da ikastetxeetako zuzendaritza-postuetan irakasleen multzoan baino, araubide orokorreko irakaskuntzan. Zuzendaritza-postuetako emakumeen ehunekorik txikiena Extremaduran erregistratu zen:

% 51,3; hau da, lurralde horretan emakumeek irakaskuntzan duten presentzia erlatiboa baino 16 puntu gutxiago. Kontrako egoeran Madril dugu. Bertan, emakumezko zuzendarien ehunekoa % 70,0koa da, eta emakumezko irakasleak % 71,4 dira.

2006-2007 eta 2014-2015 ikasturteen artean, zuzendaritza-postuetako (zuzendariak, idazkariak eta ikasketa-buruak) emakumeen proportzioak goranzko joera txikia izan du (% 67,8 2006-2007 ikasturtean eta % 71,4 2014-2015ean).

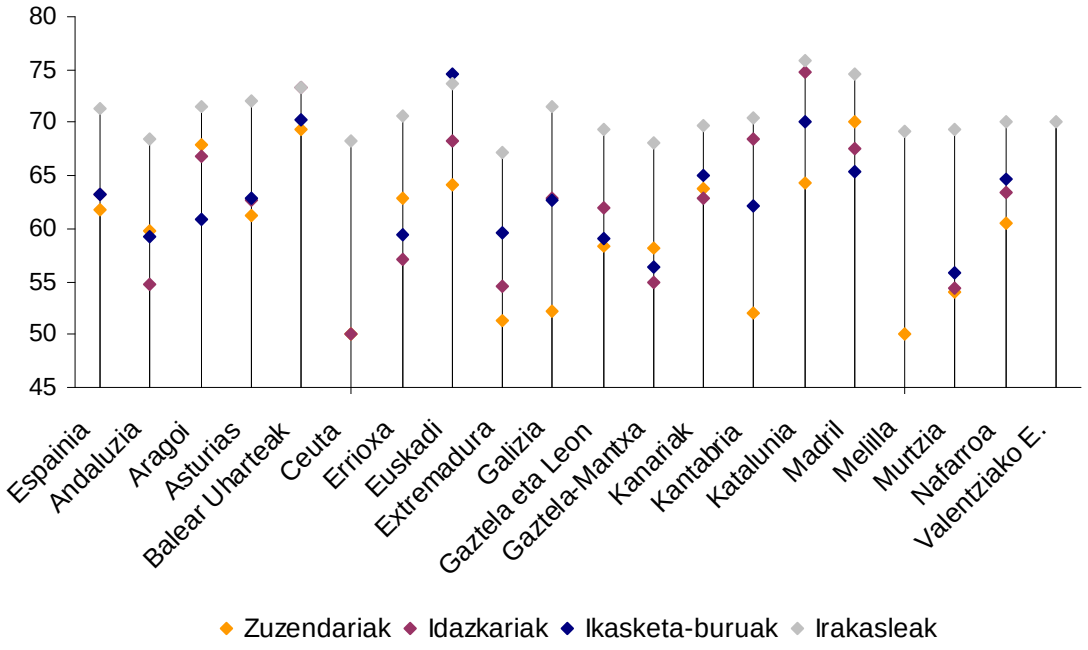
Era berean, aztertutako epe horretan, araubide orokorreko irakaskuntza ematen duten ikastetxeetako zuzendaritza-postuetan emakumeek duten presentzia erlatiboak ere gorako joera izan du, kasu horretan nabarmenagoa, bederatzi urtetan 13,0 puntu igo baita (% 50,3 2006-2007 ikasturtean eta % 63,2 2014-2015ean). Antzeko portaera bat du emakumeen bilakaerak gainerako zuzendaritza-postuetan (idazkariak eta ikasketa-buruak), 12,1 eta 9,1 puntuko igoerak izan baitituzte, hurrenez hurren.

137. grafikoa: Emakumezko zuzendari, idazkari eta ikasketa-buruen presentzia Espainian, ikastetxeak ematen duen hezkuntza-mailaren arabera. 2014-2015



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

138. grafikoa: Emakumezko irakasle, zuzendari, idazkari eta ikasketa-buruen presentzia erlatiboa unibertsitatez kanpoko araubide orokorreko ikastetxeetan, autonomia-erkidegoaren arabera. 2013-2014



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

Nafarroan 2016-2017 ikasturtean emakumeek zuzendaritza-postuetan duten presentzia honako taula hauetan jaso da.

159. taula: Nafarroako ikastetxe publikoetako zuzendaritza-postuak, sexuaren arabera. 2016-2017

Gizonak	Emakumeak	Guztira
251	458	709

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

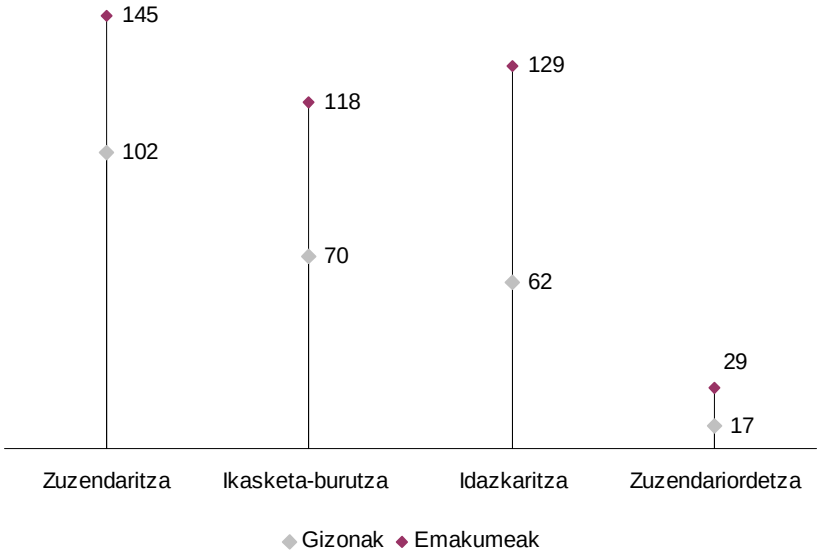
160. taula: Nafarroako ikastetxeetako zuzendaritza-postuak, karguaren eta sexuaren arabera. 2016-2017

Kargua	Sexua	Guztira
Zuzendaritza (Hezkuntza)	Gizona	100
	Emakumea	139
Zuzendaritzaren ondokoa (Hezkuntza)	Emakumea	1
ILZren zuzendaritza	Gizona	1
	Emakumea	4
NHBBZren zuzendaritza	Gizona	1
EIBZren zuzendaritza	Emakumea	1
Ikasketa-burutza	Gizona	54
	Emakumea	117
Ikasketa-burutza (ondokoa)	Gizona	16
	Emakumea	38
Idazkaritza	Gizona	61
	Emakumea	129
Idazkaritza (ondokoa)	Gizona	1
Zuzendariordetza	Gizona	17

	Emakumea	29
Guztira		709

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

139. grafikoa: Nafarroako ikastetxeetako zuzendaritza-postuak, karguaren eta sexuaren arabera. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Giza Baliabideen Zerbitzuaren datuekin

4.8.2 Kalitatearen kudeaketa ikastetxeetan

- ***Ikastetxe publikoak***

Kalitate-sareak ikastetxe publikoetan

Politika publikoak eta zerbitzu publikoen kalitatea ebaluatzeari buruzko abenduaren 29ko 21/2005 Foru Legeak ebaluazio-sistema publikoa sortu eta garatzeko behar diren neurriak ezartzen ditu, bai Nafarroako Administrazio Publikoak diseinatu eta gauzatutako politika publikoak, bai administrazio horiek -zeinek bere eskumenen esparruan- nafar herritarrei emandako zerbitzuen kalitatea ebaluatuko dituena.

Eskumen horren esparruan, Hezkuntza Departamentuak baimendu zuen «Kalitatea kudeatzeko sistemen hedapena» izeneko programa abian jartzea Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan, Eskola eta Lanbide Irakaskuntzaren zuzendari nagusiak emaniko martxoaren 6ko 230/2006 Ebazpenaren bidez.

Era berean, Europako esparruan, EBko estatu kideen gobernuetako ordezkariek, 2007ko egindako bilkuran, erabaki zuten beharrezkoa zela ahalegina egitea bermatzeko zuzentze-funtzioak betetzen dituzten irakasleek, irakasteko gaitasunak eta esperientzia izateaz gain, ikastetxeak kudeatu eta zuzentzeko kalitate handiko prestakuntza eskuratzen dutela.

Hezkuntzako kontseilariaren uztailaren 5eko 63/2013 Foru Aginduaren bidez, ikastetxeetan Kalitatea Kudeatzeko Sistema bat ezartzea ahalbidetuko duen eredua ezarri eta arautzen da; eredu hori arau propio baten arabera eginen da, hots, «Ikastetxeen Kalitatea Kudeatzeko Sistema-2013 Araua», zeinak «Kalitatearekiko konpromisoa», «Kalitatezko ikastetxea» eta «Ikastetxe bikaina» aitorpenak emateko bete beharreko gutxieneko baldintzak zehazten dituen.

Hezkuntzako kontseilariaren otsailaren 5eko 10/2015 Foru Aginduaren bidez, aitorpenen indarraldia aldatzen da eta «Kalitatezko ikastetxea» eta «Ikastetxe bikaina» aitorpenak

berritzeko KKSaren kanpo ikuskapena ezartzen da. Kanpo ikuskapen hori Hezkuntza Departamentuko Ebaluazioaren eta Kalitatearen Atalak eginen du.

2016-2017 ikasturtean, Nafarroako araubide orokorreko sareko 240 ikastetxeetatik 129 ari dira parte hartzen martxan dauden 18 kalitate-sareetan.

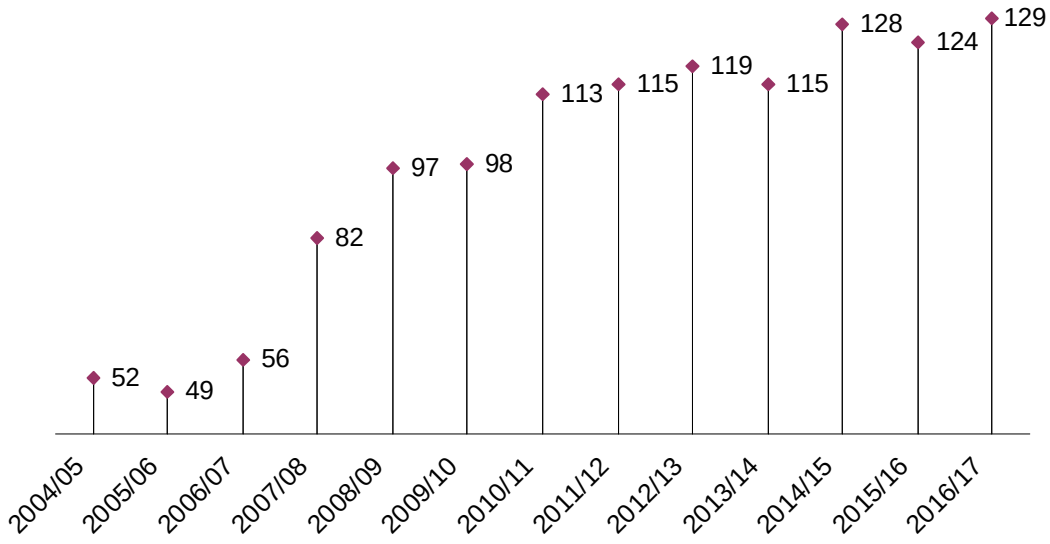
Alderdi horiek zehatz jasota daude ondoko tauletan.

161. taula: Ikastetxe publikoek sareetan duten banaketa, eskolatze-mailaren arabera. 2016-2017*

Maila	Sareetan dauden ikastetxeen kopurua	Sareetan dauden ikastetxeen guztizkoaren gaineko maila bakoitzeko ikastetxeen ehunekoa	Ikastetxe publikoen kopurua	Maila bakoitzeko ikastetxe publikoen guztikoaren gainean sareetan dauden ikastetxeen ehunekoa
LH	70	54,26	159	44,03
LH-BH	8	6,20	11	72,73
BH	9	6,98	16	56,25
BH-B	15	11,63	22	68,18
LaH	12	9,30	13	92,31
BH-B-LaH	3	2,33	6	50,00
B-LaH	3	2,33	3	100,00
HEO	3	2,33	3	100,00
BAL	6	4,65	7	85,71
Guztira	129	100,0	240	53,75

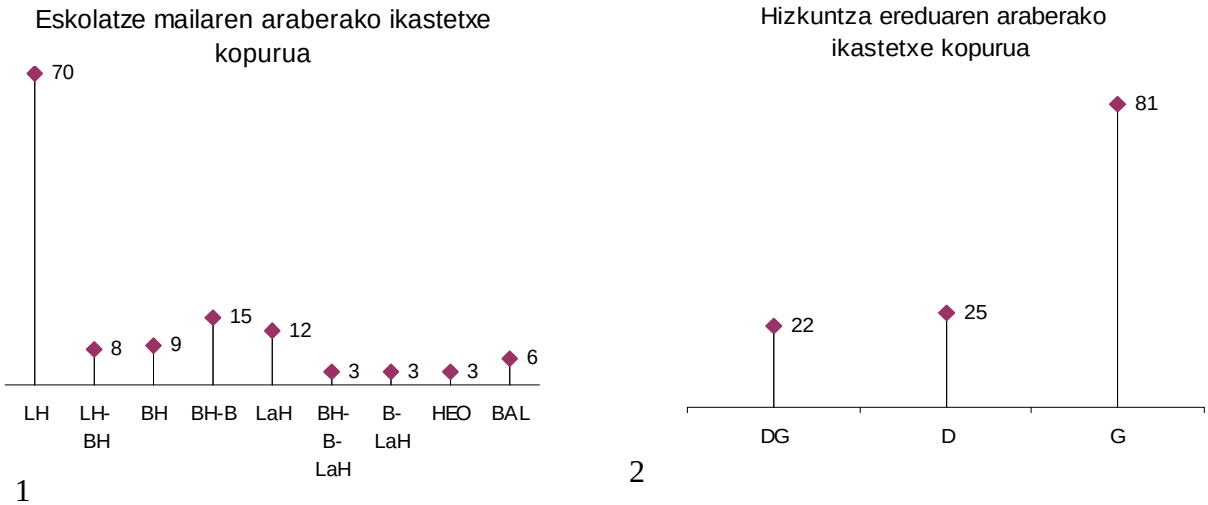
LH: Lehen Hezkuntza, BH: Bigarren Hezkuntza; B: Batxilergoa; LaH: Lanbide Heziketa; HEO: Hizkuntza-eskola ofizialak; BAL: Baliabide-zentroa
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

140. grafikoa: Kalitate-sareetan dauden ikastetxe publikoen kopuruaren bilakaera. 2004-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

141. grafikoa: Kalitate-sareetan dauden ikastetxe publikoen kopurua. 2016-2017



LH: Lehen Hezkuntza, BH: Bigarren Hezkuntza
LaH: Lanbide Heziketa
HEO: hizkuntza-eskola ofizialak
B: Batxilergoa
BAL: baliabide-zentroak
Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

162-1. taula: Kalitate-sareetan dauden ikastetxe publikoak, eskolatze-mailaren eta hizkuntza-ereduaren arabera. 2016-2017

SARE AUTONOMOAK				
N1	N2	N3	N4C	N4E
Bera - IES Toki-Ona BHI	Burlata - Burlata LH IB	Berriozar – Berriozarko DBHI	Altsasu - Sakana LH IBP	Elizondo – Elizondo Lanbide Eskola IBP
Iruña - B.H.I. Iturrama	Cintruénigo - La Paz DBHI	Corella – Alhama DBHI	Azagra - Reyno de Navarra DBHI	Iruña – Amaiur Ikastola HLHIP
Iruña - San Juan-Donibane IB	Cortes – Bardenas Reales DBHI	Lizarra - Estella IBP	Beriain - Beriaingo HLHIP	Atarrabia – Atargi HLHIP
Iruña - Donapea IBP	Azkoien - Ribera del Arga BHI	Marcilla - Marqués de Villena BHI	Cintruénigo - Otero de Navascués HLHIP	Zizur Nagusia - Erreniega HLHIP
Iruña - Navarro Villoslada BHI		San Adrián - Alfonso X El Sabio HLHIP	Irunberri - Lumbier LH BHI	
Iruña - Plaza de la Cruz BHI		San Adrián – Ega BHI	Noain - San Miguel HLHIP	
Tafalla-Tafallako IBP			Iruña - Virgen del Camino IBP	
Tutera - ETI IBP			Iruña - Mendillorri HLHIP	
Tutera – Benjamín de Tudela BHI			Iruña - Paderborn - Victor Pradera HLHIP	
Tutera - Valle del Ebro BHI			Iruña - Basoko BHI	

			Ribaforada - San Bartolomé HLHIP	
			Atarrabia - Lorenzo Goicoa HLHIP	

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

162-2. taula: Kalitate-sareetan dauden ikastetxe publikoak, eskolatze-mailaren eta hizkuntza-ereduaren arabera. 2016-2017

SARE AUTONOMOAK				
N5C	N5E	N6T1	N6EL	N5C
Uharte - Uharte BHI	Garralda - Nuestra Señora de Orreaga HLHIP DBHI	Buñuel - Santa Ana HLHIP	Arantza - Arantza HLHIP	Uharte - IES Huarte
Lerin - Doña Blanca de Navarra HLHIP		Carcastillo - Valle del Aragón DBHI	Bera - Ricardo Baroja HLHIP	Lerín - Doña Blanca de Navarra HLHIP
Lodosa - Angel Martinez Baigorri HLHIP		Cascante - Santa Vicenta María HLHIP	Doneztebe - San Miguel HLHIP	Lodosa - Angel Martinez Baigorri HLHIP
Los Arcos - Santa María HLHIP		Cortes - Cerro de la Cruz HLHIP	Elizondo - Elizondo HLHIP	Los Arcos - Santa María HLHIP
Noain - Elortzibar DBHI				Noain - Elortzibar DBHI
Iruña – Nekazaritza eta Basogintzako IB				Iruña – Nekazaritza eta Basogintzako IB
Iruña - Nafarroako Lanbide Eskola Tekniko Sanitarioa				Iruña - Nafarroako Lanbide Eskola Tekniko Sanitarioa

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

162-3. taula: Kalitate-sareetan dauden ikastetxe publikoak, eskolatze-mailaren eta hizkuntza-ereduaren arabera. 2016-2017

MINTEGIAK DITUZTEN SAREAK				
N6E	N6C	N6T2	N7C	N7E
Altsasu - Zelandi HLHIP	Barañain - Eulza HLHIP	Ablitas - San Babil HLHIP	Artaxoa - Urraca Reina HLHIP	Arbizu - Arbizuko Ikastetxe Publikoa HLHIP
Antsoain - Ezkaba HLHIP	Barañain - Los Sauces-Sahats HLHIP	Arguedas - Sancho Ramírez HLHIP	Barasoain - Martín Azpilcueta HLHIP	Berriozar - Mendialdea II HLHIP
Etxarri Aranatz - San Donato HLHIP	Iruña - Cardenal Ilundain HLHIP	Azagra - Francisco Arbeloa HLHIP	Berbintzana - Río Arga HLHIP	Burlata - Ermitaberri HLHIP

Jauntsarats - Oihanzabal HLHIP	Iruña - Ermitagaña HLHIP	Cabanillas - San Juan de Jerusalén HLHIP	Cadreita - Teresa Bertrán de Lis HLHIP	Iturmendi - Arrano Beltza HLHIP
Lakuntza - Luis Fuentes HLHIP	Iruña - San Juan de la Cadena HLHIP	Tutera - Huertas Mayores HLHIP	Caparroso - Virgen del Soto HLHIP	Lekunberri - Ibarberri HLHIP
Otsagabia - Otsagabiako HLHIP DBHI	Iruña - Mendillorri BHI	Tutera - Hizkuntza Eskola Ofiziala	Lizarra - Tierra Estella BHI	Olazti - Domingo Bados HLHIP
Iruña - Elorri HLHIP		Valtierra - Félix Zapatero HLHIP	Faltzes - Doña Alvara Alvarez HLHIP	Iruña - Mendigoiti HLHIP
Erronkari - Roncal HLHIP DBHI			Marcilla - San Bartolomé HLHIP	Iruña - Sarriguren II Joakin Lizarraga HLHIP
Zubiri - HLHIP Gloria Larrainzar Eugi HLHIP			Erriberri - Príncipe de Viana HLHIP	Urdiain - Urdiaingo Herri Eskola HLHIP
			Pitillas - Pitillasko HLHIP	

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

162-4. taula: Kalitate-sareetan dauden ikastetxe publikoak, eskolatze-mailaren eta hizkuntza-ereduaren arabera. 2016-2017

MINTEGIAK DITUZTEN SAREAK				
N8C	N9C1	N9C2	N10C	N8C
Milagro - Virgen del Patrocinio HLHIP	Berriozar - Berriozar Mendialdea I HLHIP	Lizarra - Lizarrako ILZ	Altsasu - BHI	Milagro - Virgen del Patrocinio Iruña
Iruña - Azpilagaña HLHIP	Burlata - Ibaialde BHI	Lekaroz - Lekarozko ILZ	Iruña - Lago de Mendillorri HLHIP HH	Iruña – Azpilagaña HLHIP
Iruña – Iturrama HLHIP	Lizarra - Remontival HLHIP	Iruña - Iruñeko ILZ	Iruña –García Galdeano HLHIP	Iruña - Iturrama HLHIP
Iruña - Hizkuntza Eskola Ofiziala	Leitza - Erleta HLHIP	Iruña - Hezkuntza Berezirako Nafarroako Baliabide Zentroa	Iruña - IESO Iñaki Ochoa de Olza DBHI	Iruña - Hizkuntza Eskola Ofiziala
Iruña - Padre Moret-Irubide BHI	Murillo el Fruto - Raimundo Lanas HLHIP	Iruña - Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofiziala	Zangoza - Luis Gil HLHIP	Iruña - Padre Moret-Irubide BHI
Sarriguren - HLHIP Sarriguren I Hermanas Uriz Pi	Peralta - Juan Bautista Irurzun HLHIP	Tafalla - Tafallako ILZ	Uharte Arakil - San Miguel HLHIP	Sarriguren - Sarriguren I Hermanas Uriz Pi HLHIP
Villafranca - HLHIP El Castellar	Tafalla - CPEIP Marqués de la Real Defensa	Tutera - Tuterako ILZ		Villafranca - El Castellar HLHIP
Atarrabia -Pedro de Atarrabia DBHI	Tutera - Griseras HLHIP			Atarrabia -Pedro de Atarrabia DBHI

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Sareetako antolaketaren aldaketak

Ikastetxeek aukera dute beste sare batera aldatzeko, beren ezarpen-erritmoa ez denean dauden sareko gainerako ikastetxeena bezalakoa. Gainera, sare autonomoetara pasa daitezke baldintzak betetzen badituzte (Kalitatearen Kudeaketa Sistemaren aitortza lortzea eta Zerbitzuen Gutuna onartua izatea). Aldaketa hauek izan dira kalitate-sareetan, ikastetxeak bertara sartu, irten eta antolaketa-aldaketak egiteari dagokionez.

163. taula: Sareetako antolaketaren aldaketak. 2016-2017

Ikastetxea	Herria	Aldaketak
Altsasu BHI	Altsasu	Hasi
El Lago de Mendillorri HLHIP	Iruña	Hasi
García Galdeano HLHIP	Iruña	Hasi
Iñaki Ochoa de Olza DBHI	Iruña	Hasi
Luis Gil HLHIP	Zangoza	Hasi
San Miguel HLHIP	Uharte Arakil	Hasi
Obispo Irurita HLHIP DBHI	Larraintzar	Utzi
Elías Teres HLHIP	Funes	Utzi
Tuterako Hizkuntza Eskola Ofiziala	Tutera	Sare aldaketa
Arantza HLHIP	Arantza	Sare autonomoa
Ricardo Baroja HLHIP	Bera	Sare autonomoa
San Miguel HLHIP	Doneztebe	Sare autonomoa
Elizondo HLHIP	Elizondo	Sare autonomoa
Irain HLHIP	Lesaka	Sare autonomoa
Nekazaritza eta Basogintzako IB	Iruña	Sare autonomoa
Basoko BHI	Iruña	Sare autonomoa

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Kalitate-sareen mintegiak eta prestakuntza-ikastaroak

Kalitate bulegoa - KADINETek (Nafarroako ikastetxe publikoen kalitate-sareak) dituen helburu estrategikoen artean daude hauek:

- Ikasturte bakoitzean ikastetxeen lehentasunezko bost beharrei buruzko berariazko prestakuntza antolatzea.
- Ikasturte bakoitzean antolatzen den kalitateari buruzko berariazko prestakuntzan ikastetxe autonomoen % 80k baino gehiagok parte hartzea lortzea.
- Sareetan dauden ikastetxeetako irakasleen % 70ek oinarrizko driveri buruzko prestakuntza jasotzea lortzea.

Kalitateari eta ikastetxeak kudeatzeko tresnei buruzko berariazko prestakuntza kalitate-sareen mintegien bidez egin da (horietan parte hartu dute 70 ikastetxetako ordezkariek), bai eta kalitate-sareetan dauden 129 ikastetxeei zuzendutako beste prestakuntza-ekintza batzuen bidez ere.

164. taula: 2016-2017 ikasturtean egindako prestakuntza-jarduerak

Jarduerak			
Izen-emateak	711		
Parte-hartzaile kop.	635		
Parte hartzaile kop. Ziurtagiriarekin (8 ordu baino gehiago)	490		
Ziurtagiri kop.	390		
Parte hartzaileen ehunekoa, izen-emate kopuruarekin alderaturik	89	Ziurtagirien ehunekoa, parte-hartzaileen kopuruarekin alderaturik	80

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Kalitatea Kudeatzeko Sistemen gaineko araudia

63/2013 Foru Agindua, uztailaren 5ekoa, Hezkuntzako kontseilariak emana, IKKS-2013 Araua onesten duena, hots, Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetan kalitatea kudeatzeko sistemak garatu, ezarri eta aitortzeko baldintzak arautzen dituena (otsailaren 5eko 10/2015 Foru Arauaren bidez aldatua).

IKKSren kanpoko ikuskaritza

Kanpoko bost ikuskapen egiten dira, hau da, ikastetxeek eskatutakoen % 100, «Kalitatezko ikastetxea» edo «Ikastetxe bikaina»ren ziurtagiriak berritzeko. Ikastetxeen % 40k ez du lortzen ziurtagiri hori berritzea.

165. taula: «Ikastetxe bikaina» aitorpena berritu duten ikastetxeak. 2016-2017

Ikastetxea	Herria	Emaitza	Aitorpen mota
Alhama BHI	Corella	Berritzea	Ikastetxe bikaina
Bardenas Reales DBHI	Cortes	Ez berritzea	Ikastetxe bikaina
Angel Martínez Baigorri HLHIP	Lodosa	Berritzea	Kalitatezko ikastetxea
Julio Caro Baroja BHI	Iruña	Berritzea	Ikastetxe bikaina
Virgen del Camino IBP	Iruña	Ez berritzea	Ikastetxe bikaina

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Gaikuntza duten langileen kopurua handitze aldera, IKKSeren kanpoko berrikuspena egiteko ziurtapen-programa bat antolatu da, eta zazpi pertsonak ziurtagiria lortu dute, 30 orduko ikastaro bat egin ostean.

IKKSren aitorpenak

2016-2017 ikasturtean, kalitate-sareetan dauden hainbat ikastetxek beste erakunde batzuek emandako kanpoko aitorpenak lortu dituzte. Taula honetan jaso dira IKKSak direla eta aitorpenak lortu dituzten ikastetxeak, aitorpen-motak eta erakundeak aipatuz.

166. taula: Ikastetxe publikoek kalitateagatik lortutako kanpoko aitorpenak. 2016-2017

Aitorpen mota	Luzatzen duen erakundea	Ikastetxe-kop.	Ikastetxeak	Herria
EFQM 300	Nafarroako Bikaintasunerako Fundazioa	1	San Juan-Donibane IB	Iruña
Ikastetxe bikaina	Hezkuntza Departamentua	5	Beriaingo HLHIP	Beriain
			Alhama BHI	Corella
			Doña Blanca de Navarra HLHIP	Lerín
			Julio Caro Baroja BHI	Iruña
			Erreniega HLHIP	Zizur Nagusia
Kalitatezko ikastetxea	Hezkuntza Departamentua	3	San Miguel HLHIP	Doneztebe
			Angel Martínez Baigorri HLHIP	Lodosa
			Huertas Mayores HLHIP	Tutera
Kalitatearekiko konpromisoa	Hezkuntza Departamentua	6	San Babil HLHIP	Ablitas
			Francisco Arbeloa HLHIP	Azagra
			San Donato HLHIP	Etxarri Aranatz
			Pitillas HLHIP	Pitillas
			Erronkari HLHIP DBHI	Erronkari
			Hizkuntz Eskola Ofiziala	Tutera

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

167. taula: Ikastetxe publikoek kalitateagatik lortutako kanpoko aitorpenen kopuruaren bilakaera. 2011-2017

Kanpo aitorpenak	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
EFQM 200+ edo gehiago, Nafarroako Bikaintasunerako Fundazioa	1		1	5	6	2	1
ISO 9001:2008 ziurtagiria. Bureau Veritas	10	4	1	2		2	
EFQM 400+ edo gehiago, Nafarroako Bikaintasunerako Fundazioa	2	1		1	1		
“Ikastetxe Bikaina”, Hezkuntza Departamentua	4	3	2	5	8	13	6
"Kalitatezko ikastetxea”, Hezkuntza Departamentua	4	4	5	4	2	2	3
“Kalitatearekiko konpromisoa”, Hezkuntza Departamentua					5	6	7

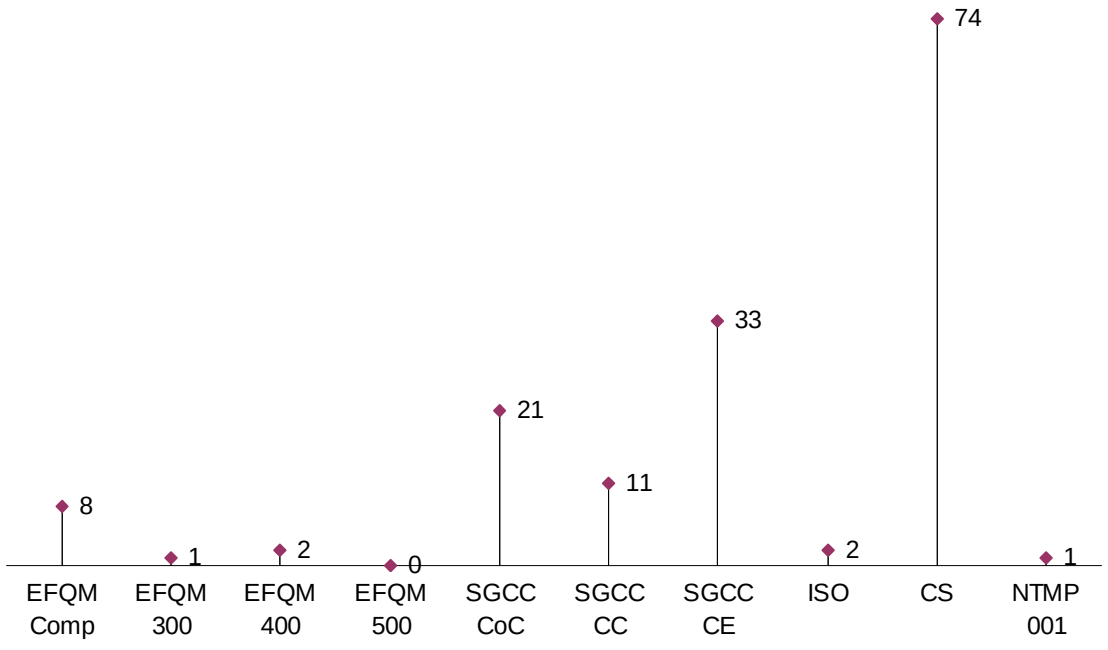
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Ikusten denez, igoera txiki bat izan dute «Konpromisoa kalitatearekin» eta «Kalitatezko ikastetxea» aitorpen-mailak lortu nahi dituzten ikastetxeek, eta behera egin du Ikastetxe

bikainaren ziurtagiria lortu duten ikastetxeen kopuruak, funtsean aurten ikastetxe gutxiagok berritu behar zutelako egiaztagiri hori.

Jarraian, IKKSko aitorpenen bat indarrean duten ikastetxeen kopuruari buruzko datuak jaso dira.

142. grafikoa: Aitorpenak indarrean dituzten ikastetxeen kopurua. 2016-2017



ISO: Estandarizaziorako Nazioarteko Erakundea; EFQM: European Foundation for Quality Management; IKKS: Ikastetxeen Kalitatea Kudeatzeko Sistema; ZG: Zerbitzuen Gutuna; NTMP: «Pentacidad» arau teknikoaren eredua.
Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Zerbitzuen gutunak

Politika publikoak eta zerbitzu publikoen kalitatea ebaluatzeari buruzko abenduaren 29ko 21/2005 Foru Legearen IV. kapituluak zerbitzuen gutunak arautzen ditu. Foru Lege horren 21. artikuluaren 3. atalak xedatzen duenez, zerbitzu-gutunen onarpenak Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratuko dira (NAO), mundu guztiak ezagut ditzan. Kalitate-sareetan parte hartzen duten ikastetxeek beren zerbitzu-gutunak egin, onetsi eta eguneratzen dituzte.

Zerbitzu-gutuna onartu duten ikastetxeak aipatuko ditugu jarraian.

168. taula: Zerbitzu-gutuna onartu duten ikastetxeak. 2016-2017

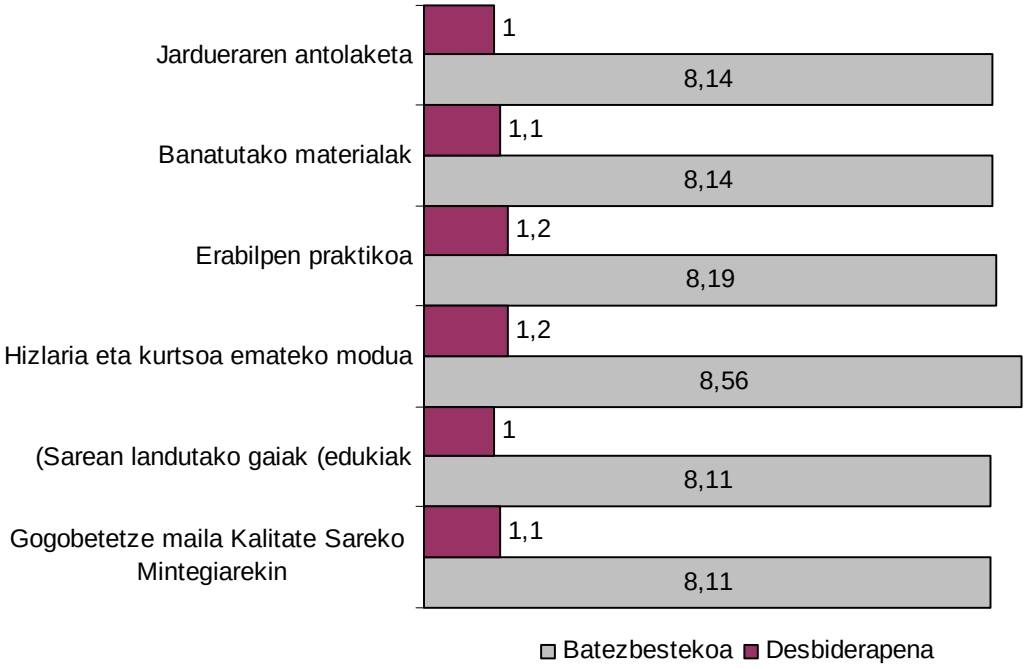
Ikastetxea	Herria
Sakana LH IIP	Altsasu
Burlada FP	Burlata
La Paz DBHI	Cintruénigo
Estella IBP	Lizarra
Joaquín Romera DBHI	Mendavia
Alfonso X El Sabio HLHIP	San Adrián
Nafarroako Lanbide Eskola Tekniko Sanitarioa	Iruña

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Kalitate-sareetan egindako lanaren emaitzak

Kalitate-sareetan parte hartzen duten ikastetxeek sareko mintegia osatzen duten zazpi saio presentzialen balorazioa egin dute, bai eta sareko azken ebaluazio bat. Grafiko honetan bederatzi sareen azken ebaluazioan jasotako sei itemen emaitzak jaso dira. 8tik gorako emaitzak lortu dira guztietan.

143. grafikoa: Kalitate-sareetan egindako lanarekiko batez besteko gogobetetzea. 2016-2017

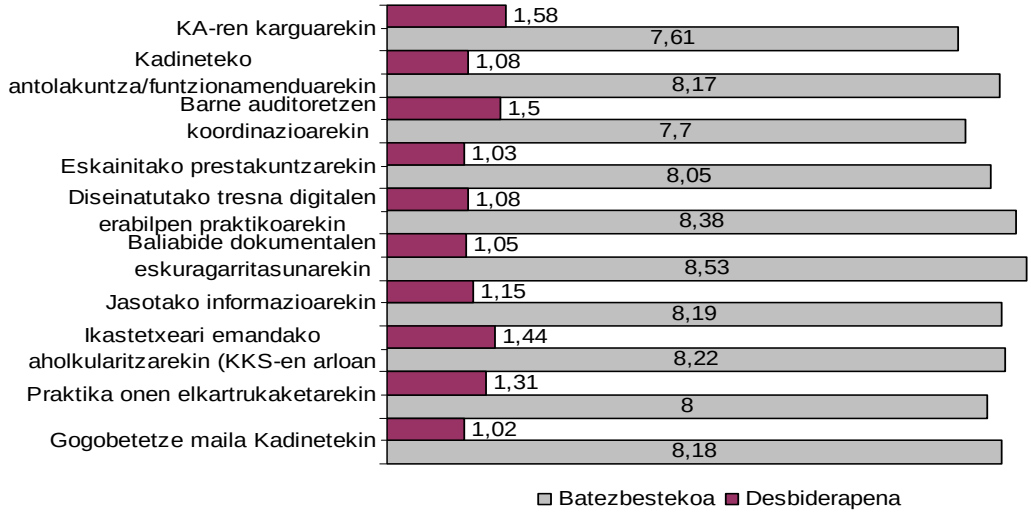


Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

KADINETek emandako zerbitzuekiko gogobetetzea

Ikasturte amaieran Kadinetek emandako zerbitzuen inguruko gogobetetzeari buruzko inkesta bat egiten zaie kalitate-sareetan parte hartzen duten 129 ikastetxeetako parte-hartzaileei, zuzendaritza-taldeetako kideei eta kalitatearen arduradunei.

144. grafikoa: KADINETek emandako zerbitzuekiko gogobetetze-maila. 2016-2017

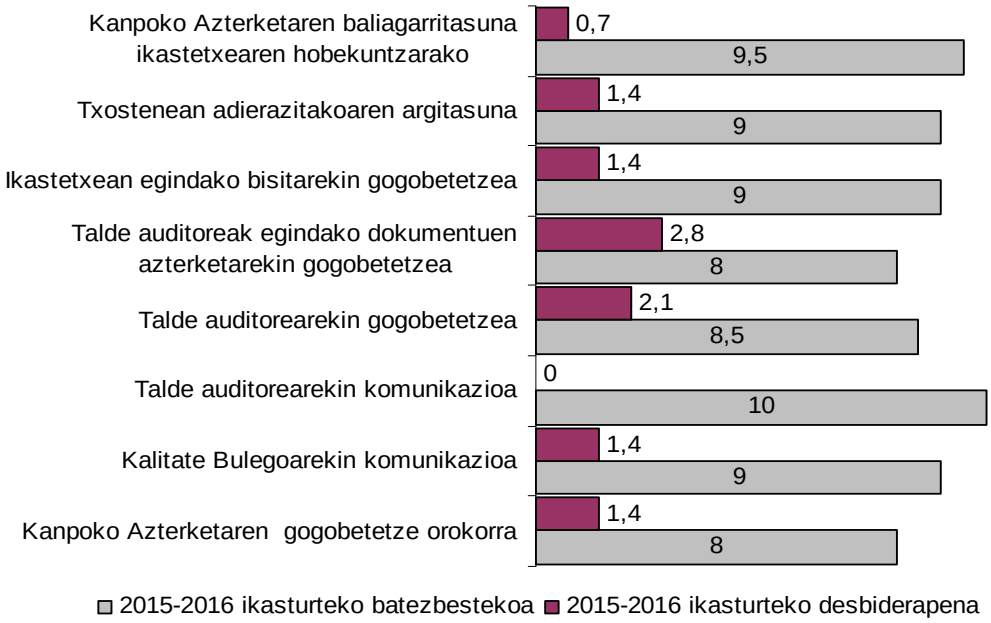


Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Kanpoko berrikuspenarekiko gogobetetzea

Ikastetxean egin den kanpoko berrikuspen-prozedurarekiko gogobetetze-maila ezagutzeko galdetegiaren emaitzak. Ikasturte honetan inkesten % 40ri erantzun zaio.

145. grafikoa: Kanpoko berrikuspenarekiko gogobetetze-maila. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Kalitate Bulegoa - KADINETen 2015-2019 aldirako plan estrategikoaren jarraipena

Kalitate Bulegoa - KADINETek plan estrategiko bat zehaztu du 2015-2019 aldirako, interes-taldeen beharrak eta espektatibak oinarri hartuta. Horiek aztertuta, sistemaren etengabeko hobekuntzarekin aurrera jarraitzeko alorrak ebalua daitezke.

Ondoko taulan jaso dira adierazleen jarraipen eta neurketatik lortutako emaitzak.

169. taula: Plan Estrategikoaren helburuak. KADINET. 2016-2017ko emaitzak

Helburu estrategikoa	Xedea	Emaitza 2016/2017
1.1. 7,5eko puntuazioa lortzea ikastetxeko aholkularitzaren gogobetetzean	7,5	8,3
1.2. Pertsonen % 95 aholkularitzarekin pozik egotea lortzea	95	95
2.1. IKKS Arauaren baldintza bakoitzerako dokumentazioko baliabideak sortzea	26	
3.1. Koordinatzaileentzako berariazko prestakuntza, ikasturteko 30 ordukoa	30	38,3
3.2. Sareetan dauden ikastetxeetako irakasleen % 70ek oinarrizko *drive*ri buruzko prestakuntza jasotzea lortzea	70	
3.3. Ikasturte bakoitzean antolatzen den kalitateari buruzko berariazko prestakuntzan ikastetxe autonomoen % 80k baino gehiagok parte hartzea lortzea	80	77
3.4. Ikasturte bakoitzean ikastetxeen lehentasunezko 5 beharrei buruzko berariazko prestakuntza antolatzea	100	100

4.1. Kadinetek eskainitako dokumentazioko baliabideen irisgarritasunaren gogobetetzean 8tik gorako puntuazioa lortzea	8	8,5
4.2. Kadinetek eskainitako dokumentazioko baliabideen irisgarritasunean % 90etik gorako gogobetetzea lortzea	90	98
4.3. Kadinetek eskainitako informazioaren gogobetetzean 8tik gorako puntuazioa lortzea	8	8,3
4.4. Pertsonen % 90 pozik egotea Kadinetek eskainitako informazioarekin	90	97
5.1. Ikasturte akademiko bakoitzean gutxienez kudeaketako 4 tresna digital diseinatzea	4	10
5.2 Eskainitako tresna digitalen erabilgarritasun praktikoan 8tik gorako gogobetetze-maila lortzea.	8	8,4
5.3. Pertsonen % 95 pozik geratzea eskainitako tresna digitalen erabilgarritasun praktikoarekin	95	98
5.4. Sareko ikastetxeen % 80k tresna digitalak erabiltzea lortzea.	80	97,27
5.5. Sareetako ikastetxeen % 50ek Kadineten webgunean argitaratutako bost tresna erabiltzea lortzea, gutxienez	50	73,64
6.1. “KI” eta “IB” aitorpena duten Lehen Hezkuntzako ikastetxeen %80k Nafarroako Lehen Hezkuntzako ikastetxe publiko tituludunen %a gainditzea.	80	
6.2. “KI” eta “IB” aitorpena duten Bigarren Hezkuntzako ikastetxeen %80k Nafarroako Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publiko tituludunen %a gainditzea.	80	
6.3. “KI” eta “IB” aitorpena duten ikastetxeen funtzionamenduarekin pozik dauden irakasleen %aren batazbestekoa kalitatezko beste sareetako ikastetxeena gainditzea.	1	
6.4.“KI” eta “IB” aitorpena duten ikastetxeen elkarbizitzarekin pozik dauden irakasleen %aren batazbestekoa kalitatezko beste sareetako ikastetxeena gainditzea.	1	
7.1. IKKSrekin lotutako beste erakunde batzuen antolatutako 5 ekitaldi berritzailetan parte hartzea	5	6
8.1. Kalitate-arduradunaren lanarekin 7 puntuko gogobetetzea lortzea	7	7,9
8.2. Kalitate-arduradunaren lanarekin % 85eko gogobetetzea lortzea	85	93
9.1. SIEren koordinazio planean jasotako gaien % 80a SIErekin adostu	80	80
10.1. Urtero sarera batez beste 3 ikastetxe gehitzea lortzea	3	1,33

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

- ***Ikastetxe itunduak***

Aurten ikastetxe pribatuek ez dute kanpoko ziurtagiririk lortu.

4.8.3 Irakasleen etengabeko prestakuntza

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak esaten du etengabeko prestakuntza irakasle guztien eskubidea eta betebeharra dela, eta hezkuntza administrazioen eta ikastetxeen ardura. Halaber, EBren gomendioekin bat, helburu gisa ezartzen du hezkuntza-sistemaren kalitatea eta eraginkortasuna hobetzea. Irakasleen etengabeko prestakuntza funtsezko tresna da helburu hori lortu ahal izateko, ezagutzaren gizartean sortzen diren hezkuntza-premia berriei erantzutea ahalbidetzen baitu.

Irakasleen Prestakuntza Plana hauteman diren ikastetxeen eta hezkuntza etapa desberdinetako irakasleen beharren arabera diseinatzen da. Irakaskuntzako zortzi gaitasunen inguruan dago antolatuta:

- Zientziarako gaitasuna
- Gaitasun pertsonala eta soziala
- Gaitasun didaktikoa
- Antolaketaren eta ikastetxea kudeatzeko sistemen gaitasuna
- Bizikidetza kudeatzeko gaitasuna
- Berrikuntza eta hobekuntza gaitasuna
- Komunikazio-gaitasuna
- Gaitasun digitala (IKTak curriculumean txertatzea)

Haren diseinuak talde prestakuntzarako aukerak eskaini ditu, ikastetxe bakoitzean edo ikastetxeen sareetan, betiere hausnarketa baliatuz eta ebaluazioan hautemandako hobekuntza arloekin bat eta hezkuntza berrikuntzarekin lotuta.

2016-2017 ikasturtean zehar, irakasleen etengabeko prestakuntza Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren Irakasleari Laguntzeko Zentroen Sarearen eta entitate laguntzaileekin sinatutako hitzarmenen bidez egin da.

Irakasleen Prestakuntza Planaren helburu nagusiak dira Nafarroako hezkuntza-sistemaren kalitatea bultzatzea, ikastetxeek eta irakasleek antzemandako beharrei erantzutea, eta irakaskuntzako gaitasunak hobetzea. Hori guztia ikasturte bakoitzerako ezarri diren jarduera-ildoen eta berariazko prestakuntza-programen bidez egituratzen da.

Ebaluazio, Prestakuntza eta Elkarbizitza Atalak, Irakasleentzako Laguntza Zentroek (ILZ) eta Jarraipen eta Ebaluazio Batzorde Teknikoek osatzen duten sareak diseinatu, koordinatu eta zuzendu du irakasleen etengabeko prestakuntza. Irakasleen prestakuntza-programetan inplikaturik dauden Hezkuntza Departamentuko unitate organikoek ere lagundu dute diseinuan eta koordinazio lanetan.

Irakasleen Prestakuntzako Atalak Urteko Prestakuntza Plana prestatzen du eta planeko programek jarraituko dituzten irizpide orokorrak proposatzen ditu.

ILZen lehentasunezko jardueretako bat da Urteko Prestakuntza Planean jasotako jardueren antolaketaren eta garapenaren ardura beren gain hartzea beren ardurapeko eskualdean, betiere, prestakuntza-prozesuen ardatz gisa ikastetxea harturik. Eskualde jakin bateko ikastetxeak ILZ bati atxikirik daude eta bakoitzari erreferentziako aholkularitza bat dagokio.

Jarraipen eta Ebaluazio Batzorde Teknikoaren eginkizun nagusia prestakuntza planen jarraipena eta ebaluazioa bermatzea da. Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzuko kide batek, orientatzaile batek, ILZko zuzendaritzak eta talde pedagogikoak osatzen dute.

Prestakuntza-sareak 5 zuzendaritza eta aholkularitza izan ditu 2016-2017 ikasturtean, eta azpiko taulan adierazten den moduan banatzen dira horiek zentroen artean.

170. taula: Irakasleari Laguntzeko Zentroak eta haiei atxikitako aholkularien kopurua, 2016-2017 ikasturtean

ILZ	Aholkularien kopurua
Lizarra	3
Lekaroz	2
Iruña	13
Tafalla	4
Tutera	4
Guztira	26

Iturria: Prestakuntza Atala

Hezkuntza Departamentuarekin lankidetza-hitzarmenak dituzten erakundeek beren prestakuntza-planak aurkeztu zituzten, eta Irakasleen Prestakuntzako Atalak onetsi eta gainbegiratu zituen, irakasleen etengabeko prestakuntzarako erabiltzen diren irizpide berak baliatuz.

2016-2017 ikasturtean Hezkuntza Departamentuko irakasleen etengabeko prestakuntzaren sarearen bidez egin den irakasleen etengabeko prestakuntza aurkezten da ondoko taulan. Ziurtagiririk gabeko jarduerak ere jaso dira.

171. taula: Irakasleentzako Laguntza Zentroetan (ILZ) aurkeztutako prestakuntza-jarduerei buruzko datuak, prestakuntza-orduak, parte-hartzaileak eta ziurtagiriak. 2016-2017

ILZ	Jarduerak	Parte-hartzaileak	Ziurtagiriak
Lizarra	68	821	725
Lekaroz	74	653	557
Iruña	589	9.760	8.283
Tafalla	65	947	839
Tutera	96	1.616	1.416
Guztira	892	13.797	11.820

Iturria: Prestakuntza Atala

Datu orokor hauek hainbat irizpideren arabera banatzen ahal dira. Lehenengo datu multzoa jasotzen du ondoko koadroak: Irakasleentzako Laguntza Zentroen sareak etapentzako diseinatu eta antolatu dituen berariazko prestakuntza jarduerei buruzko datuak.

172. taula: Etapentzako berariazko prestakuntza jardueren datuak. 2016-2017

Etapak	Irakasleentzako Laguntza Zentroak					
	Lizarra	Lekaroz	Iruña	Tafalla	Tutera	Dptu.
Haur Hezkuntzako 1. zikloa	1	1	7		1	2
Haur Hezkuntzako 2. zikloa						
Lehen Hezkuntza						
DBH						
Batxilergoa			1			
Bigarren Hezkuntza						
Lanbide Heziketa						
Guztira	1	1	8		1	2

Iturria: Prestakuntza Atala

Azkenik, modalitatearen arabera banatuta ematen dira irakasleentzako laguntza zentroetan antolatutako prestakuntza jardueren datuak. Jarduera horiek ILZetako prestakuntza sareak koordinatu ditu edo/eta Hezkuntza Departamentuko administrazioekin lankidetzan koordinatu dira.

173. taula: Irakasleentzako Laguntza Zentroetan antolatutako jardueren datuak, prestakuntza-modalitatearen arabera. 2016-2017

ILZ	Lizarra	Lekaroz	Iruña	Tafalla	Tutera	Guztira
Mintegia	26	16	176	35	48	301
Ikastaroak	17	14	231	18	32	312
Informazio saioak	7	4	39	1	6	57
Mintzataldea						
Jardunaldiak			41	1	2	44
Lantaldeak	15	40	69	9	7	140
Tailerrak	3		33	1	1	38
Guztira	68	74	589	65	96	

Iturria: Prestakuntza Atala

Irakasleari Laguntzeko Zentroen sarearen bidez garatutako etengabeko prestakuntzaren datu orokorrez gain, beste bi taula aurkezten dira jarraian, Hezkuntza Departamentuko beste unitate batzuek antolatu eta diseinatutako irakasleen etengabeko prestakuntzaren datuekin.

174. taula: Berariazko programetako prestakuntza-jardueren datuak. Ebaluazioaren, Kalitatearen, Prestakuntzaren eta Bizikidetzaren Zerbitzuari atxikitako unitateek antolatu eta diseinatutako jarduerak. 2016-2017

Berariazko programak	Ziurtagiriak
Berrikuntza programak	Tramitatzen ari da
Osasunerako eskolak	455
Aste berdea, urdina eta zuria	361
Guztira	816*

**Behin-behineko datuak*
Iturria: Prestakuntza Atala

Azkenik, 2016-2017 ikasturteari dagozkion irakasleen etengabeko prestakuntzari buruzko datu totalak jasotzen ditugu (Irakasleentzako Laguntza Zentroetakoak, administrazioko beste unitateenak eta entitate laguntzaileenak).

Irakasleen etengabeko prestakuntzarako aurrekontuan ezarritako gastuaren bilakaera, osatu gabe, 2010eko ekitalditik 2017kora, ondoko taulan jaso da.

175. taula: Irakasleentzako prestakuntza-jardueretarako aurrekontuan ezarritako gastuaren bilakaera. 2012-2017

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Irakasleen prestakuntza Jarduerak (prestakuntza programa orokorrak)	135.372,59	212.122,12	223.609,52	319.654,9	413.425,78	410.000
Hezkuntza berrikuntzako programak/Erreforma	21.159,13	16.800	0	39.700	59.079,22	50.000
Irakasleen prestakuntza hizkuntzetan (irakasleak hizkuntza Modernoetan birziklatzeko programak)	178.400,00	27.342,51	20.394,29	67.798.34		
Lanbide Heziketako Irakasleen hobekuntza eta eguneratzea	25.899,71	11.921,77*	11.597,84*			

(Lanbide Heziketako irakasleak Birziklatzeko programak)						
Irakasleen euskara mailaren hobekuntza (irakasleek euskara hobetzeko programak)	16.895,95	5.538,35	8538,35	60		
Irakasleentzako urrutiko prestakuntza (teknologia berrien programak)	131.153,00	85.000	85.000	85.000		
Argitalpenak, ikerlanak eta Hezkuntza esperientziak	9.383,27	0	0	0		0
Irakasleen prestakuntzarako banakako diru-laguntzak	0	0	0	0		0
Irakurketa eta idazketa plana		2.590	12.088,41			
Kalitatea		34.869,17	42.864,95	35.000		
Guztira	518.263,65	384.262,15	392.495,7	479.414,90	472.505,00**	460.000**

** Irakasleentzako prestakuntza jardueretarako kontu-sail orokorraren kargura egin da gastua eta 212.122,12 euroko zenbatekoan sartuta dago.*
*** Behin-behineko datuak*
Iturria: Prestakuntza Atala

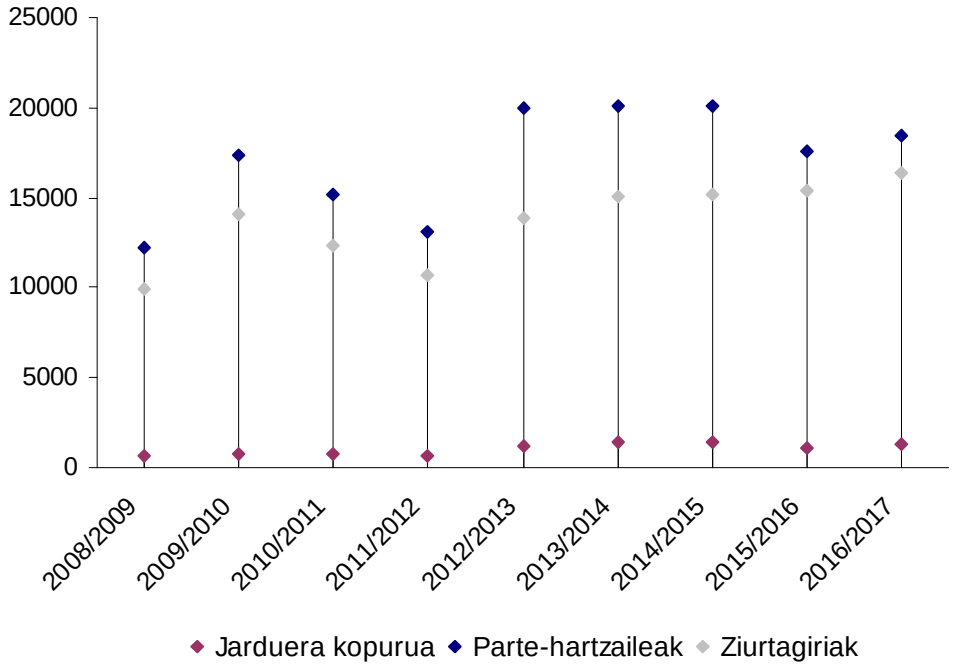
Azkenik, irakasleen etengabeko prestakuntzari buruzko atal hau bukatzeko, irakasleen prestakuntza-programen bilakaeraren laburpena ematen da. Bertan 2008-2009 ikasturtetik 2016-2017 ikasturtera bitarteko jardueren, parte-hartzaileen eta luzatutako ziurtagirien kopurua eta gauzatutako aurrekontuaren datuak (milaka eurotan) jasotzen dira.

176. taula: Irakasleen prestakuntza-programen laburpena. 2008-2017

Ikastaroak	Jarduera kopurua	Parte-hartzaileak	Ziurtagiriak	Aurrekontua (milaka eurotan)
2008/2009	683	12.235	9.912	1.290
2009/2010	797	17.388	14.092	1.108
2010/2011	797	15.123	12.320	663
2011/2012	662	13.056	10.656	518
2012/2013	1.223	20.001	13.897	384
2013/2014	1.365	20.100	15.120	392
2014/2015	1.415	20.130	15.135	392
2015/2016	1.106	17.616	15.349	406
2016/2017	1.282	18.482	16.335	410
Guztira	9330	154.131	122.816	5.563

Iturria: Prestakuntza Atala

146. grafikoa: Irakasleen prestakuntza-programen laburpena. 2008-2017



Iturria: Guk geuk egina, Prestakuntza Atalaren datuekin

Irakasleen euskarazko hizkuntza-prestakuntza

Irakasleen hasierako hizkuntza-prestakuntzari dagokionez, lan-baimenik gabeko autoikaskuntzako ikastaroak antolatu dira, Zubiarte Euskaltegian eta Euskarabidea-Euskararen Nafar Institutuan eman direnak. Gainerako modalitateetako ikastaroak Zubiarte Euskaltegian eman dira.

Ikastaro horietan hainbat mailatako irakasleek hartu dute parte:

177. taula: Irakasleen hasierako prestakuntzarako autoikaskuntza-ikastaroak. 2016-2017

Maila		A1	A2	B1	B2	C1	Guztira
Zubiarte Euskaltegia	Ikasleak	11	7	6	10	11	45
Euskarabidea, autokudeatua	Ikasleak						10
Euskarabidea, tutorearekin	Ikasleak			2	2		4
	Guztira						59

Iturria: Euskarabidea, Zubiarte Euskaltegia

178. taula: Euskara ikasteko irakasleentzako prestakuntza-ikastaroak, gainerako modalitateetan. 2016-2017

Maila		A1	A2	B1	B2	C1	Guztira
Zubiarte Euskaltegia	Ikasleak	8	6	12	9	20	45
	Guztira						45

Iturria: Zubiarte Euskaltegia

Euskarazko irakasleen etengabeko prestakuntza eskolak euskaraz ematen dituzten unibertsitatetik kanpoko irakasleei zuzenduta dago, eta prestakuntza-jarduera hauek antolatu ditu Euskararen Irakaskuntzako Baliabide Zentroak (EIBZ) Hezkuntza Departamentuko Euskara Atalarekin batera.

179. taula: Euskara hobetzeko ikastaro teknikoak. 2016-2017

Jarduera	Modalitatea	Orduak, guztira	Kopurua, jardueraren hasieran	Luzatutako ziurtagiriak	
				Kop.	%
1-Wikiak	On line	20	16	14	87
2-ESB-Zelandi	Blended	20	21	20	95
3-ESB	On line	35	26	23	88
4-IM ikerketa	Blended	35	14	14	100
5-Google baliabideak I	On line	20	24	17	70,83
6-OAZ ikastaroa	On line	30	30	27	90
7-AGH	On line	35	28	26	92,85
8-EHOI	On line	35	31	27	87,09
9-Kantak ikasgelan	On line	35	40	36	90
10-Kontsultak on line I	On line	25	17	13	76,47
11-AGH- Oihanzabal IP	Blended	12	14	14	100
12-Google baliabideak II	On line	40	21	18	85,71
13-ESB Atargi	Blended	20	31	30	96,77
14-Ahozko hizkuntza irakastea eta ebaluatzea	Blended	35	9	8	88,88
15- AHI Otxoa de Olza DBHI	Blended	35	10	8	80
16-AHI-Zizur	Blended	35	14	14	100
17-Kantak ikasgelan (2. lauhilekoa)	On line	35	23	14	60,80
18-Idazmena lantzen	On line	35	9	5	55
19-Aholku laburrak. Askatasuna BHI	Blended	20	21	14	66
20-Aholku laburrak. Irain IP (Lesaka)	Blended	20	17	15	88
21-Kontsultak on line II	On line	25	10	9	90
22-Google Baliabideak III	On line	25	15	11	73,33
23-Ohiko akatsak zuzentzen II	On line	30	28	26	92
24-AHI Altsasu (Egitasmoa)	On line	35/50	25	25	100
25-Google baliabideak (Euskarabidea)	On line	20	18	18	100
26-EIBZko lanen beri elkarri eman	Blended	12	6	6	100
Guztira			518	452	Batez besteko. 88,68

Iturria: Euskararen Irakaskuntzarako Baliabide Zentroa (EIBZ). Euskara Atala

4.8.4 Hezkuntza-berrikuntzako proiektuak

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak adierazten duenez, etengabeko prestakuntza irakasle guztien eskubidea eta betebeharra da, baita hezkuntzako administrazioen eta ikastetxeen beren erantzukizuna ere. Bestetik, aditzera ematen du hezkuntzako administrazioei dagokiela etengabeko prestakuntzako berrikuntza-programak sustatzea, eta ezagutzek eta metodoek, programa horietan, zientzien bilakaerari eta didaktika berariazkoei egokituta egon behar dutela.

Betebehar legal hori betetzeko, Hezkuntza Departamentuak hezkuntza berritzeko hainbat programa bultzatu ditu, berrikuntza-proiektuak sustatzeko deialdien bidez, etengabeko prestakuntzarako.

Horrela egituratzen da 88/2016 Ebazpena, martxoaren 22koa, Hezkuntzaren, Lanbide Heziketaren eta Unibertsitateen zuzendari nagusiak emana, 2016-2017 ikasturtean irakasleen etengabeko prestakuntza programan hezkuntza berritzeko proiektuetarako deialdia erregulatuko duten arauak onesten dituena.

Deialdi honek lagungarria izan nahi du hezkuntza berritzeko proiektuak ikastetxeen eguneroko jardunean eta urteko programazio orokorrean sar daitezen. Lagungarria izan nahi du, bestalde, irakasleen etengabeko prestakuntzarako hezkuntzako material eta baliabide berritzaileak sor daitezen.

Hezkuntza-berriztapeneko esperientzia horiek Nafarroako Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako, Hezkuntza Bereziko, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko ikastetxeetan egin daitezke, publikoak zein pribatuak izan.

Deialdiaren helburuak hauek dira:

- Irakasleen prestakuntza bultzatzea, eta haien ezagutzak eta metodoak zientzien eta didaktika berariazkoen bilakaerara egokitu daitezen laguntzea.
- Gaitasun giltzarriak curriculumean txertatzeko lan egitea, proposamen errealistak eta bideragarriak baliatuta.
- Irakasleei jardunbide onetarako pizgarriak ematea, eta haien lan onaren berri ematea.
- Ikasgelako eta ikastetxeko eguneroko zereginetan irakasleek egiten duten lan berritzailea aintzat hartzea.

Eskatzaileek Berrikuntza Proiektu bat aurkeztu beharko dute, eta hori hezkuntza-berriztapeneko ildo hauetako batean garatu beharko da:

- Funtsezko gaitasunak curriculumean sartzea unitate didaktiko integratuen elaborazioaren bidez.
- Ebaluatzeko zenbait teknika eta tresna erabiltzea, funtsezko gaitasunak zenbateraino eskuratu diren modu egokian adierazten dutenak.
- Funtsezko gaitasunak garatzea:
    - Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna
    - Matematika-gaitasuna eta zientziako eta teknologiako oinarrizko gaitasunak
    - Gaitasun digitala
    - Ikasten ikasteko gaitasuna
    - Gaitasun sozial eta zibikoak
    - Ekimena eta ekintzailetza
    - Kontzientzia eta adierazpen kulturalak
- Zenbait arlotako hezkuntza-esperientziak garatzea (bizikidetza, berdintasuna, dibertsitatea, kultura-aniztasuna, orientazioa eta beste batzuk).
- Hezkuntza esperientziak garatzea: ikasketa-komunitateak, lana proiektuka egitea, adimen anizkoitzak, hezkuntza emozionala, flipped classroom-a eta beste batzuk.
- Berrikuntza-proiektuak, kalitatea kudeatzeko sistemetan.

- Hezkuntza-berrikuntza, gaitasun, motibazio edo espektatiba akademiko handiagatik nabarmentzen diren ikasleen talentuaren garapenean laguntzeko.

Hautapen-batzorde batek aztertuko ditu aurkeztutako proiektuak eta Nafarroako Gobernuaren Zerbitzuen Katalogoan argitaratuko ditu proiektu onartuen zerrenda eta horiek lortutako behin-behineko puntuazioa.

Elaborazio-prozesu hori amaitzean, proiektuaren koordinatzaileak azken memoriaren kopia bat bidali behar du Prestakuntza Atalera. Une horretatik aurrera, Hezkuntza Departamentuak hautatu diren lanak jendaurrean jartzen ahalko ditu, osorik edo zati bat.

180. taula: Onartutako berrikuntza-proiektuak. 2016-2017

Proiektua	Ikastetxea
CA/AC: Una puerta abierta a la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto a las diferencias y la convivencia	Amor de Dios ikastetxea, Burlata
La Musicoterapia como novedad educativa: Práctica de la musicoterapia para estimular y mejorar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas	Amor de Dios ikastetxea, Burlata
Podcasting en la escuela	San Bartolome HLHIP, Martzilla
Aulas - no aulas. Integrar espacios educativos.	Hegoalde Ikastola, Iruña
I+D+E+A+L 2.0	García Galdeano HLHIP, Iruña
El aprendizaje a través de dispositivos móviles	Teresa Bertrán de Lis HLHIP, Cadreita
Conoce tu río	Lumbier BHI LH, Irunberri
Ambientes educativos de juego libre en Educación Infantil	San Francisco HLHIP, Iruña
DUMAS	Arbizuko HLHIP
Aniztasunarekin eskola eraikiz	Domingo Bados HLHIP, Olazti
El e-portfolio de la EOIDNA para B2	NUHEO, Iruña
Nuestro huerto escolar	Santa Vicenta María HLHIP, Cascante
Aprendizaje servicio, potenciando las zonas verdes de los centros	Sakana IBP LH y Zelandi HLHIP, Altsasu
Laborategia, arlo ezberdinen topagune	Amazabal BHI, Leitza
Dando la lata	Benjamín de Tudela BHI, Tutera
No es secundaria la igualdad	Benjamín de Tudela BHI, Tutera
Elkartrukean	Patxi Larrainzar HLHIP, Iruña
Aula inclusiva	San Miguel IP, Noain
Giroak Haur Hezkuntzan	Mendigoiti HLHIP, Iruña
REYNO TOUR: Turismo, ocio y tiempo libre	Reyno de Navarra DBHI, Azagra
Conoce Estella Lizarra	Santa Ana ikastetxea, Lizarra
ACTIUM	Barañain BHI
Rizoma III: Trabajo en red y voluntariado	Marqués de Villena BHI, Martzilla
Usar la Rasperry Pi 2 como hardware de bajo coste en la enseñanza de la asignatura TIC II	Ibaialde BHI, Burlata
Trans - Formación - Es	Zubiri HLHIP
2BOT; kodea eskuetan	Amaiur HLHIP
Red Navarra de Escuelas Inclusivas en Educación Física	Santo Tomás, Iruña
Robotak gure munduan	San Miguel HLHIP, Doneztebe
Gu herriko eta herriaren informatzaile!	Toki Ona BHI, Bera
Sillas para el escenario del festival Flamenco On Fire	Tierra Estella BHI/ Marqués de Villena BHI / Donibane IB
Descubrimos a fondo la radio en Educación Especial	Torre Monreal HBIP, Tutera

Mejoro el acceso a la pantalla con la mirada	Torre Monreal HBIP, Tutera
Proyecto Magnet Fase II	José María de Huarte HLHIP, Iruña
Robo - Tiza 2	Monte San Julián HLHIP, Tutera
Vivero intergeneracional / Gure baratza	Otsagabia HLHIP-DBHI
Askatasuna, ibai bazterreko tximeleta	Askatasuna BHI, Burlata
Modelo Educativo de Acompañamiento Personal (MEDAP)	Hijas de Jesús, Iruña
El bosque de las emociones	El Molino ikastetxea- Fundación Ciganda Ferrer, Iruña
Iturrama BHI Jasangarria	Iturrama BHI, Iruña
El alfabeto de la ciencia	San Francisco HLHIP, Iruña
Radio escolar. Sanfranirratia	CSan Francisco HLHIP, Iruña
Plan de Educación afectivo-sexual (ESO)	Marqués de Villena BHI / Príncipe de Viana HLHIP; Marcilla-Erriberri
Grupos reducidos (de minimos) y por ambitos em primer ciclo de ESO	Ribera del Arga BHI, Peralta
Start children Up	Tafalla IBP
En equipo aprendemos más	Martín de Azpilicueta HLHIP, Barasoain
La huerta abierta	Andrés Muñoz Garde HBIP, Iruña
Matemáticas manipulativas	San Miguel HLHIP, Uharte
Barruko patioarekin ametsetan	San Miguel HLHIP, Huarte
Escuela inclusiva, participativa y dialógica	Doña Mayor, Iruña
Investigación en Bachillerato	Azkoien BHI

Iturria: Irakasleentzako Laguntza Zentroen eta Berriztapen Proiektuen Bulegoa

Proiektuen berariazko hedapena egiten da 2016-2017 ikasturtetik, Nafarroako Eskola Kontseiluaren bidez. Horrek, udazkenean antolatzen dituen Berrikuntza Jardunaldietan, aukera ematen du:

- Proiektuetako batzuen aurez aurreko komunikazioak egiteko, Tuteran eta Iruñean antolatzen diren saio batzuetan.
- IDEA aldizkari digitalaren ale monografiko bat idazteko (bertan, jaso diren proiektuen komunikazio guztiak aurkezten dira).
- Papereko argitalpenen bilduman ale monografiko bat argitaratzeko, jasotako komunikazioekin.

181. taula: Nafarroako Eskola Kontseiluaren Jardunaldietan 2016-2017an aurkeztutako berrikuntza-proiektuak

Proiektua	Ikastetxea
Conoce tu río	Lumbier BHI LH
Ambiente educativos de juego libre en Educación Infantil	San Francisco HLHIP, Iruña
Robotak gure munduan	San Miguel HLHIP, Doneztebe
Vivero intergeneracional/Gure baratza	Otsagabia HLHIP-DBHI
Askatasuna, ibai bazterreko tximeleta	Askatasuna BHI, Burlata

Modelo Educativo de Acompañamiento Personal (MEDAP)	Hijas de Jesús, Iruña
Plan de Educación afectivo sexual (ESO)	Marqués de Villena BHI / Príncipe de Viana HLHIP; Martzilla-Erriberri
Escuela inclusiva, participativa y dialógica	Doña Mayor, Iruña

Iturria: Irakasleentzako Laguntza Zentroen eta Berriztapen Proiektuen Bulegoa

4.9 Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologiak

4.9.1 Hezkuntzako Teknologien eta Informazio Sistemen Zerbitzua

Hezkuntzako Teknologien eta Informazio Sistemen Zerbitzuan integratzen dira Teknologia Berriak eta Hezkuntza Programa (PNTE) eta departamentu zein ikastetxeen informazio-sistemak.

Hezkuntzako Teknologien eta Informazio Sistemen Zerbitzuan biltzen dira Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuak Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologien (IKT) esparruan garatzen dituen helburu, jarduera, baliabide eta zerbitzu guztiak. Hiru atalek osatzen dute: Hezkuntzako Sistemen, Sareen eta Euskarrien Atala, Hezkuntza Teknologiaren Integrazio eta Ustiapen Atala eta Informazio Sistemen Eboluzioaren eta Kudeaketaren Atala.

Sortu zenetik, PNTE ekimen berezia da Nafarroako Gobernuaren baitan, eta modu transbertsalean garatzen da Zerbitzua osatzen dute hiru ataletan. Bere jarduera-esparruaren barruan sartzen dira sare, ekipamendu eta baliabide informatikoen kudeaketa korporatiboan integraturik ez dauden hainbat baliabide. Ekimen honen ezaugarri bereizgarriak hauek dira:

- Atalaren eskumeneko alorretan berariazko prestakuntza duten irakaskuntzako eta irakaskuntzatik kanpoko langileen jarduerak: zerbitzarien administrazioa eta kudeaketa, sareen kudeaketa, aplikazioen garapena, hezkuntza-zerbitzuak instalatzea eta kudeatzea, ikastetxe eta irakasleendako laguntza, sareen eta ekipamendu informatikoen mantentze-lanak, eta abar.

- Ikastetxeetako komunikazio-sarearen planifikazioa, kudeaketa eta mantentze-lanak, Nafarroako Gobernuko sare korporatibotik kanpo, eta baita hainbat zerbitzurenak ere: DNS, posta elektronikoaren zerbitzaria, web zerbitzariak, aplikazioen eta datu-baseen zerbitzariak eta abar.

- Datu lanketarako bi zentro berezitu administratzea.

- IKTak curriculumean integratzeko programak, proiektuak eta prestakuntza garatzea

- IKTak irakaskuntzako curriculumean integratzeko ildo eta programa espezifikoak diseinatzea eta garatzea: IKTen gaineko eta bidezko urrutiko prestakuntza-programa, Prestakuntzaren koordinazioa eta plangintza IKT aholkularien bidez, Teknologia berrien proiektuak, Integra IKT-Eskola 2.0, Código21, Etorkizuneko Ikasgela, Digital-Puntu Neutroa ikasgela, PNTE Apps, web tresnen, esperientzien eta berrien hedapena, etab.

- Hezkuntza Departamentuaren ordezkaritza IKTen eta Hezkuntzaren inguruko alderdien gainean eta abarretan hezkuntza-administrazio publiko eta pribatuen artean antolatzen diren proiektuetan, batzordeetan eta foroetan.

- Software librearen eta teknologia irekien lehentasunezko erabilera bere ardurapeko esparru guztietan. Horrekin kostuak asko aurrezten dira eta gure interesen eta beharren arabera hornitzaileak aukeratzeko askatasun teknologikoa dago.

Departamentua lanean ari da asmo handiko eraldaketa digitaleko proiektu batean, EDUCAk hezkuntza-kudeaketa eta baliabideen plataforma integral bihurtzeko bilakaeran aurrera jarrai dezan, erabilera didaktikoko, ikasgelarako edo ikastetxeko kudeaketarako modulu eta funtzionaltasun berriekin eta departamentuetako kudeaketarako aplikazioekin guztiz integratuta.

Jarraian Hezkuntzako Teknologien eta Informazio Sistemen Zerbitzuaren jarduerako lan-ildo edo esparru nagusiak aipatzen dira.

4.9.2 Konektagarritasuna

Konektagarritasuna funtsezko garrantzia duen faktorea da ikastetxeak, irakasleak, ikasleak eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideak Informazioaren Gizartean sartzeko eta eskaintzen dituen produktu eta zerbitzuak eskura izan ditzaten. Konektagarritasun egokirako ezinbestekoa da behar bezala diseinatzea sareen azpiegitura eta topologia, banda-zabalera ongi kalkulatzea, konexio-lineen mantentze eraginkorra, eta esparru honetan gertatu daitezkeen arazoen gainean azkar eta eraginkortasunez esku hartzeko aukera ematen duen sistema. Horregatik ematen dio hain garrantzi handia PNTEk lan-ildo horri, jarraian azalduko diren ekimenen eta jarduera ildoen bitartez.

Ikastetxeen egoera

Ia ikastetxe publiko guztiek dute Interneteko banda zabala, teknologia desberdinetako konexio berezituekin:

- ADSL bidezko konexioak
- 4G/5G irratia.
- Zuntz optiko bidezko konexioak (kanpoko operatzailearen titulartasuna).
- Zuntz optiko korporatiboaren bidezko konexioak (Nafarroako Gobernuaren titulartasuna).

Halaber, instalazio hori teknikoki bideragarria den egoitzetan zuntz optiko bidezko konexioak zabaltzen joan dira 2008. urtetik aurrera. Espero dugu telekomunikazioen lehiaketa berriak egoera hori aldatzea, eta banda zabal ultralasterreko konektagarritasuna ahalik eta ikastetxe gehienetara zabaltzea.

Kableen sarea eta WiFi sareak.

Hezkuntzako Teknologien eta Informazio Sistemen Zerbitzuaren epe luzerako helburua ikastetxeen konektagarritasun unibertsala da; hau da, irakaskuntzarako edo kudeaketarako edozein espaziok izan dezala sarerako eta Interneterako konexioa.

Helburu hori lortzeko tresna nagusia kableatu egituratuko Trenza proiektua izenekoa izan zen. Proiektu horren bidez, sare kableatuaren azpiegitura zentralizatua eman zitzaien ikastetxeei: komunikazio-armairua, urrunetik kudeatu daitekeen elektronika, segmentazioa azpisareetan, proxy-suebaki zerbitzaria eta, zenbait kasutan, zerbitzari bereziak (aplikazioetarako, fitxategietarako, segurtasun kopietarako, etab.). Kableatu egituratuko proiektu hori zabaltzearen ondorioz, 2013ko irailaren 1erako ia guztiz osaturik gelditu zen instalazio-mota hori gomendagarria zen ikastetxeen katalogoa (100 ikasletik gorako ikastetxeak). Salbuespenak oso gutxi izan ziren, eta horretarako arrazoiak ere bereziak; esate baterako, zaharberritzeko lanak behar zituzten ikastetxeak edo beste egoitza berri batzuek ordezkatuko zituzten ikastetxeak izatea.

182. taula: Unibertsitatez kanpoko 244 ikastetxe publikoetako datu sareen profila. 2016-2017

Instalazio mota	Instalazio mota
Kableatu egituratuko Trenza proiektua komunikazio armairuarekin, elektronika kudeagarriarekin, sare segmentazioarekin eta suebakiarekin	184*
Trenza proiektuaren estandarrarekin bat ez datozen sare kableatuak	64*
(*) Kontuan izan behar da instalazioen eta ikastetxeen kopuruak ez dutela guztiz bat egiten, hainbat egoera direla eta ezinezkoa baita zenbaitetan baliokidetasun hori ezartzea: egoitza bakar batean kableatu egituratu komuna duten eskola publiko bat eta DBHI bat egotea, elkarrekin konektatuta ez dauden bi zentro dituzten eskolak egotea, bakoitza bere instalazioarekin, etab.	

Iturria: Hezkuntzako Sistemen, Sareen eta Euskarrien Atala.

Gainera, gero eta handiagoa da konektagarritasunaren eskaria, bai ikastetxeen bai irakasleen aldetik, eta horrek bultzatuta WiFi konexioa instalatu da ikastetxeetako kableatu egituratuko proiektuetan integraturik, base kontrolatzaileen bidez kudeatzen diren haririk gabeko sarbide puntu-multzoen bitartez. Azken urteotan instalazioak egiteaz gainera jadanik daudenak handitu eta hobetu egin dira; ia ehun ikastetxetan Wifi konexioa dute irakasleek eta ikasleek.

Jakin badakigu WiFi sistema ia guztiek faltan dutela erabilera didaktikorako gaitasuna (konektatutako pertsonen kopurua eta bandaren zabalera). Hori dela eta, WiFi sistema ez duten ikastetxeetan sistema horren ordez erabilera didaktikorako aldi bereko dentsitate-gaitasun nahikoa eta errendimendu egokia duen teknologia bat instalatzen joatea da asmoa.

WiFi sare berri horretara sartzeko autentifikatze pertsonala erabili beharko da, EDUCAren egiaztagiriekin. Horrela, modu pertsonalean identifikatuta sartu ahal izanen dira pertsona guztiak Nafarroako Gobernuak eskainitako internetera eta zerbitzu guztietara.

Sarearen gaineko jarduerak

Hezkuntzako Sistemen, Sareen eta Euskarrien Atalaren lanik handienetako bat ikastetxeek egindako eskaerei erantzutea da, ikastetxeen konektagarritasuna hobetzearekin eta sareak handitzearekin eta modernizatzearekin loturik. Eskaerak dira:

- ikastetxe sortu berrietan edo jadanik existitzen diren ikastetxeen egoitza berrietan kableatu egituratu integrala zerbitzuan jartzea (Trenza proiektua),
- sare-handitzeak, WIFI instalazioen handitzeak edo hobekuntzak barne,
- konektagarritasuna handitzea ikastetxeetan,
- sareko sarguneen aktibazioak,
- sareko sarguneen esleipen-aldaketak,
- sareko osagarri elektronikoen konponketak edo ordezkapenak,
- suebaki/proxyen instalazioak edo ordezkapenak,
- hainbat konponketa, etab.

4.9.3 Informatikako ekipamendua

Ikastetxeen ekipamendu informatikoari buruzko eskumena Hezkuntza Azpiegituren Zerbitzuaren mendeko Erosketa Bulegoarena da. Testuinguru horretan, datu batzuk emanen ditugu, dotazioak hainbat autonomia-erkidegotan eta Nafarroan zer egoeratan dauden ikusteko, eskura dauden azkeneko datu orokorrekin.

183. taula: Batez besteko ikasle kopurua irakaskuntza/ikaskuntza lanetara bideraturiko ordenagailu bakoitzeko, autonomia-erkidegoaren eta ikastetxearen titulartasunaren/motaren arabera. 2014-2015

	Guztira	Ikastetxe publikoak Guztira	Ikastetxe publikoak - Lehen Hezkuntzako ikastetxeak	Ikastetxe publikoak - Bigarren Hezkuntzako eta Lanbide-Heziketako ikastetxeak	Ikastetxe pribatuak
GUZTIRA	3	2,8	3	2,6	3,9
Andaluzia	2,3	2,1	3,2	1,6	3,4
Aragoi	2,5	2,3	2,5	2,2	2,9
Asturias	2,4	2,1	2,2	2	3,5
Balear Uharteak	2	1,8	1,9	1,8	2,4
Ceuta	2,5	2,4	2,1	2,9	2,9
Errioxa	2,9	2,6	2,6	2,5	3,9
Euskadi	1,7	1,6	1,7	1,5	1,8
Extremadura	1,6	1,4	2,4	1	6,8
Galizia	2,5	2,3	2,5	2,1	3,4
Gaztela eta Leon	3,5	3	2,4	4	5
Gaztela-Mantxa	2,5	2,3	1,8	3	3,5
Kanariak	3,8	3,4	2,5	4,8	6,3
Kantabria	2,8	2,3	1,9	3	5
Katalunia	3,7	3,4	3,2	3,6	4,4
Madril	5,2	5,5	6,2	5	4,9
Melilla	2,9	2,9	2,2	3,9	3
Murtzia	5,6	5,2	5,9	4,7	7,2
Nafarroa	4,4	4,1	4,9	3,6	5
Valentziako E.	5	4,5	4,5	4,6	6,3

** Irakasleendako eta ikasleei irakasteko erabiltzen diren ordenagailuak hartu dira kontuan batez ere.*
Iturria: Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioko Estatistikako Zuzendariordetza Nagusia

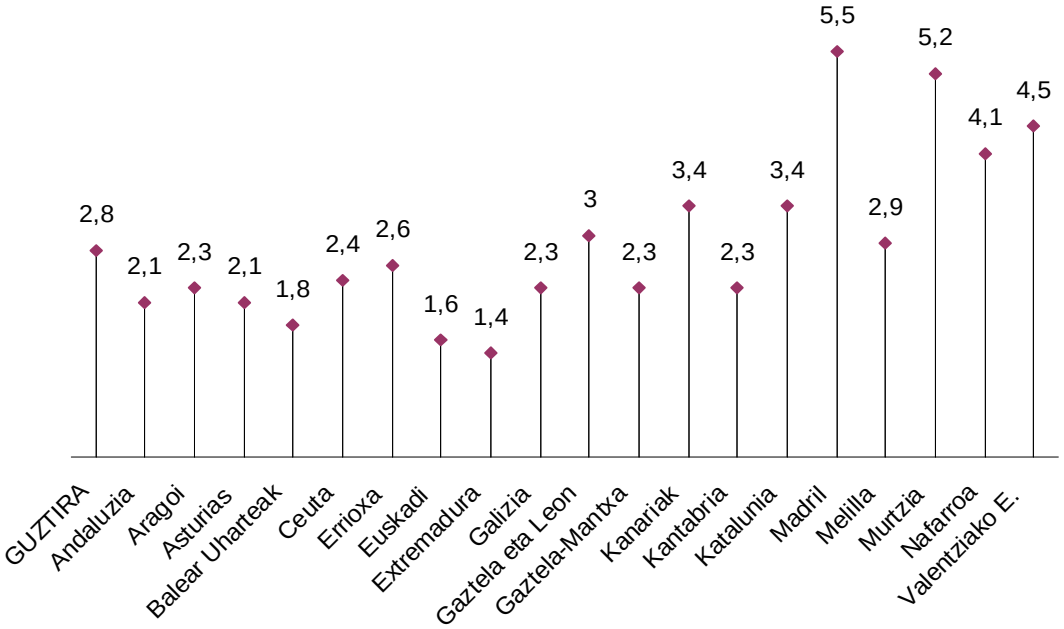
184. taula: Batez besteko ordenagailu kopurua unitate/talde* bakoitzeko, autonomia-erkidegoaren eta ikastetxearen titulartasunaren/motaren arabera. 2014-2015

	Guztira	Ikastetxe publikoak Guztira	Ikastetxe publikoak - Lehen Hezkuntzako ikastetxeak	Ikastetxe publikoak - Bigarren Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako ikastetxeak	Ikastetxe pribatuak
GUZTIRA	6,4	6,9	5,8	8	5,3
Andaluzia	9,3	9,9	5,8	14,7	7
Aragoi	6,7	6,9	6	7,8	6,2
Asturias	7,7	8,4	7,5	9,4	5,7
Balear Uharteak	10,9	11,4	11,2	11,6	9,8
Ceuta	8	7,8	9,9	6,3	8,7
Errioxa	6	6,4	9,6	7,2	5,1
Euskadi	11,5	11,1	10,56	12,2	12
Extremadura	9,5	10,8	5,6	15,5	2,5
Galizia	7,2	7,7	6,5	8,8	5,8
Gaztela eta Leon	4,8	5,2	6,1	4,2	3,7
Gaztela-Mantxa	6,1	6,1	7,8	4,5	6
Kanariak	5,1	5,7	7,5	3,9	3

Kantabria	6,4	7,6	9,1	5,7	3,8
Katalunia	5,8	6,2	6,2	6,3	5
Madril	3,7	3,5	2,7	4,3	3,9
Melilla	7,4	7,3	0	5,2	8
Murtzia	3,3	3,7	3	4,4	2,3
Nafarroa	3,9	3,8	3,1	4,8	4,1
Valentziako E.	3,9	4,3	3,9	4,7	3,2

** Ikasleei irakasteko erabiltzen diren ordenagailuak hartu dira kontuan batez ere.*
Iturria: Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioko Estatistikako Zuzendariordetza Nagusia

147. grafikoa: Ordenagailu bakoitzeko ikasleen batez besteko kopurua* ikastetxe publikoetan, autonomia-erkidegoaren arabera. 2014-2015



** Irakasleendako eta ikasleei irakasteko erabiltzen diren ordenagailuak hartu dira kontuan batez ere.*
Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

185. taula: Ordenagailu bakoitzeko batez besteko irakasleen kopurua, autonomia-erkidegoaren eta ikastetxearen titulartasunaren/motaren arabera. 2014-2015

	Guztira	Ikastetxe publikoak Guztira	Ikastetxe publikoak - Lehen Hezkuntzako ikastetxeak	Ikastetxe publikoak - Bigarren Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako ikastetxeak	Ikastetxe pribatuak
GUZTIRA	2	1,9	2,2	1,6	2,2
Andaluzia	1,9	1,9	2,4	1,5	2,2
Aragoi	1,6	1,5	1,7	1,3	1,9
Asturias	2,2	2,1	2,2	2	2,4
Balear Uharteak	3,2	3,1	4,1	2,4	3,5
Ceuta	1,2	1,1	0,9	1,3	2,2
Errioxa	1,4	1,3	1,3	1,4	1,8
Euskadi	1,9	1,9	2,6	1,5	1,8
Extremadura	1	1	1,4	0,7	1,8
Galizia	2,5	2,4	2,9	2,1	2,9
Gaztela eta Leon	2,1	2	2,1	1,9	2,2
Gaztela-Mantxa	0,9	0,8	0,9	0,7	2
Kanariak	2,1	2,1	2,1	2,1	2,2

Kantabria	2,3	2	2,5	1,7	3,2
Katalunia	2,3	2,3	3,1	1,7	2,4
Madril	2	2	2,2	1,9	1,9
Melilla	1,3	1,2	1,1	1,3	2,2
Murtzia	2,9	3,4	5,4	2,3	2
Nafarroa	2,5	2,7	4,1	1,9	2,2
Valentziako E.	2,7	2,7	2,6	2,7	2,6

** Irakasleen eginbeharretarako erabiltzen diren ordenagailuak hartu dira kontuan batez ere.*
Iturria: Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioko Estatistikako Zuzendariordetza Nagusia.

186. taula: Internet-konexioa* duten ikastetxeen ehunekoa, ikastetxearen titulartasunaren/motaren, autonomia erkidegoaren eta konexio motaren arabera. 2014-2015

	Internet-konexioa		RDSI		ADSL		TV - kablea		Beste konexio mota bat	
	Ikastetxe publikoak	Ikastetxe pribatuak	Ikastetxe publikoak	Ikastetxe pribatuak	Ikastetxe publikoak	Ikastetxe pribatuak	Ikastetxe publikoak	Ikastetxe pribatuak	Ikastetxe publikoak	Ikastetxe pribatuak
GUZTIRA	99,9	99,6	4,7	4	77,3	80,6	4,1	6,7	23	20,5
Andaluzia	99,9	99,7	4,8	1,7	84,2	88,8	1,8	2,8	9,3	6,8
Aragoi	99,5	100	4,7	4,3	95,3	84,5	4	10,3	11,4	13,8
Asturias	100	100	0,3	3,3	86,3	61,5	29,4	39,6	28,1	9,9
Balear Uharteak	99,7	100	8,6	10,6	97,3	86,7	1,7	6,2	4,5	17,7
Ceuta	100	100	0	0	90,9	100	0	0	9,1	0
Errioxa	100	100	4,8	0	85,7	89,3	8,3	10,7	9,5	3,6
Euskadi	100	100	0	0	11,2	89	0	0	98,2	22,4
Extremadura	100	100	11,7	6,6	73,3	89,5	4,4	7,9	25	13,2
Galizia	100	99,6	0	2	72,9	80,2	25,3	19,4	1,7	2,8
Gaztela eta Leon	100	100	4,7	6,5	96,4	89,8	2,4	9,3	5,6	5,6
Gaztela-Mantxa	99,9	100	6,1	5,2	95,3	94,1	0	0	10,6	8,9
Kanariak	100	100	0,9	4,8	85	77,4	0,9	2,7	13	21,9
Kantabria	100	100	8,7	0	96,5	88,2	1,2	16,2	1,7	4,4
Katalunia	100	99,8	0,6	0,6	27,7	54,6	0,7	1,6	86,2	65,1
Madril	100	100	17,3	9,4	94,1	84,2	4,2	7,3	7,4	16,1
Melilla	100	100	0	0	94,7	75	10,5	50	0	0
Murtzia	100	100	4,3	4,4	95,1	84,4	0,6	8,9	1,2	12,6
Nafarroa	100	100	16,5	9	83	83,6	4,8	3	8,3	16,4
Valentziako E.	99,7	97,7	1,7	3,4	95,7	85,1	1,3	7,3	9,1	13,8

**Ikastetxe batek konexio-mota bat baino gehiago izaten ahal du.*
*** Euskadin ADSLaren zutabean beste konexio asimetriko mota batzuk ere sartzen dira: TB-Kablea, Kable-modema.*
Iturria: Hezkuntzaren zifrak Espainian. 2012-2013 ikasturtea (2015eko edizioa)

187. taula: WIFI konexioa duten ikastetxeen ehunekoa, autonomia-erkidegoaren eta ikastetxearen titulartasunaren/motaren arabera. 2014-2015

	Guztira	Ikastetxe publikoak Guztira	Ikastetxe publikoak Lehen Hezkuntzako ikastetxeak	Ikastetxe publikoak Bigarren Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako ikastetxeak	Ikastetxe pribatuak
GUZTIRA	86,8	85,7	84,4	89	90,1
Andaluzia	98	98,2	97,8	99,2	97,2
Aragoi*	89,6	89,1	86	97,3	91,4
Asturias	99,5	99,7	99,6	100	98,9
Balear Uharteak	90,5	90,3	87,7	97,4	91
Ceuta	82,1	90,9	87,5	100	50
Errioxa	91,1	91,7	91,7	91,7	89,3
Euskadi	98	97,6	98,2	96,3	98,9
Extremadura	72,2	72,6	68	85,8	69,7
Galizia	98,5	100	100	100	92,8
Gaztela eta Leon	86,2	86,2	85,3	89	86
Gaztela-Mantxa	88,3	88,1	86,3	93,4	89,6
Kanariak	58,1	53,1	54,7	48,3	85,6
Kantabria	79,7	77,4	75,2	84,6	86,4
Katalunia	94,5	95,2	95,7	94,4	93,3
Madril	78,2	75,2	69,9	87,5	83,3
Melilla	78,3	73,7	66,7	85,7	100
Murtzia	85,3	84,5	87,9	73,3	88,1
Nafarroa	54,2	50,4	44,7	66,7	67,2
Valentziako E.	77,2	71,5	69,9	74,7	90,6

** Aragoin 2014-2015 ikasturteko datu batzuk 2012-2013 ikasturteko datuekin estimatu dira.*
Iturria: Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioko Estatistikako Zuzendariordetza Nagusia

4.9.4 IKTak curriculumean txertatzea

Teknologiak bezainbesteko garrantzia dauka hura erabiltzeko gaitasunak, eta horregatik Hezkuntzako Teknologien eta Informazio Sistemen Zerbitzua irakasleentzako prestakuntza-plan bat lantzen ari da, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan IKTak erabiltzeari buruzkoa. Horri esker, asmoa da irakasleak Nafarroako hezkuntzako aldaketa digitala ekarriko duen eragile bultzatzailea izatea.

Gaitasun digitala da edozein gaztek, bizitza helduan arrakastaz jarduteko eta bizitzan zehar etengabe ikasi ahal izateko, derrigorrezko hezkuntza amaitzerakoan menderatu behar duen funtsezko gaitasunetako bat, etengabeko ikaskuntzari buruz Europako Parlamentuak eman dituen jarraibideen arabera (2006/962/EE, Europako Parlamentuarena eta Batzordearena, 2006ko abenduaren 18koa, etengabeko ikaskuntzari buruzkoa, 2006ko abenduaren 30eko L 394 Aldizkari Ofizialean argitaratua).

Gaitasun digitalari esker txerta ditzakegu gure bizitzan hezkuntza-teknologiak, hots, ikaskuntzaren pertsonalizazioaren oinarrietako bat. Hari esker, metodologia aktiboak gara daitezke: Proiektukako ikaskuntza, Flipped classroom; horien bidez, ikaskuntza esanguratsuagoak lor daitezke. Hezkuntza-teknologiak aukera ematen du prestakuntzako ebaluazioa modu naturalean egiteko, laguntza ematen ahal zaio ikasleari ikaskuntza-prozesu guztian, interakzioak hobetuz eta zabalduz, eta hori guztia helburu inklusibo, integratzaile eta, askotan, konpentsatzaile batekin egiten da.

Lan-ildo nagusietako batek hezkuntzako prozesuetan eta ikasgeletako egunerokotasunean IKTak erabiltzearekin du zerikusia; horren bidez, jarraian deskribatzen diren ekimenak eta

jarduerak bultzatzen dira.

Ikastetxe publikoetara bideraturiko proiektuak bultzatu dira, eta haien ezaugarri nagusia izan da IKTen erabileran hezkuntzako ikerketa egitea eta IKT baliabideak berekin dituzten hezkuntza-materialak sortzea.

Alderdi hauek nabarmendu ditzakegu:

- Proiektu hauen garapenean oso garrantzitsua da ILZetako hezkuntzako teknologietako aholkulariek egindako ikuskapena eta, hala behar denean, emandako laguntza eta prestakuntza, Hezkuntza Teknologiaren Integrazio eta Ustiapen Atalak ezarritako irizpideen arabera emandakoa.
- Proiektuak garatu dira zenbait ikastetxetan, esperientzia pilotu moduan, eduki digitalen eta ekipamenduaren alorretan, ikasgela digitala hobeto definitzeko. Ikastetxeetan egindako esperientzia horiek orain arte ezagutzen ziren teknologia berrien proiektuak ordezkatu dituzte eta hedapen azkarra duten arlo tematikoen gaineko ezagutza handitzeko eta ezagutza hori modu eraginkorragoan trukatzeko beharrari erantzuten diote.

- Ikasgelan gailu mugikorrak erabiltzeko proiektu batean parte hartzen ari gara, INTEFekin elkarlanean eta Samsungen finantzaketarekin. Gaur egun, bi ikastetxe ari dira proiektu horretan lanean. Era berean, INTEFek antolatutako irakasleen gaitasun digitalaren inguruko txosten bat lantzen ari gara beste autonomia-erkidego batzuekin batera. Bertan, gaitasun hauek deskriptoreen esparru bat egin da, bai eta portfolio tresna bat ere (gaur egun, probatzeko fasean).

- 2017ko urtarrilean, Europa mailako CRISS proiektua martxan jarri zen. Horizon 2020 proiektuen esparruan kokatzen da, eta Hezkuntza Departamentua da bazkideetako bat. Proiektu honetan, ikasleen gaitasun digitalen ziurtagiri bat egitea da xedea. 2017-2018 ikasturtean barneko proba batzuk eginen dira, 2018-2019 ikasturtean abiarazi nahi den esperientzia pilotuaren aurretik.

- 2017-2018 ikasturtearen hasieran proiektu berri bat abiarazi da, Integratic proiektuaren jarraipen gisara, Bigarren Hezkuntzako ikastetxeak monitore interaktiboz hornitzeko. Proiektu horretan nabarmendu eginen da ikaskuntzarako teknologiak txertatu eta integratzeko beharra, bai eta metodologiak berritzekoa ere, ikasleen beren gaitasun digitalak garatu ditzaten. Ikastetxe horietako batzuetan, 2018ko lehen hiruhilekoan, 1-1 ereduaren esperientzia pilotua abiaraziko da (ikasle bat, gailu bat). Oraindik ere definizio-fasean dago.

Aldaketa hori gauzatu ahal izateko, irakasleen berek esperimentatu behar dute metodologia aktiboekin beren prestakuntza- eta eguneratze-prozesuetan, eta ikusi behar dute nola izan daitezkeen elkarren osagarri hezkuntzako teknologiak. 2018ko lehen hiruhilekoan Etorkizuneko Ikasgela bat egonen da erabilgarri, European Schoolnet eta INTEFen sustatu duten moduan.

4.10 Lanbide Heziketaren Plan estrategikoa

Europa 2020 Estrategiaren esparruan, hezkuntza- eta prestakuntza-politikak ardatz bat dira Europar Batasuneko hazkundea eta enplegua sustatzeko. Testuinguru orokor horretan garatzen da halaber Hezkuntza eta Prestakuntzaren 2020rako Esparru Estrategikoa (ET 2020). Horrek, Lanbide Heziketaren arloan, lehentasun espezifiko batzuk ezartzen ditu:

- Laneko ikaskuntzaren forma oro sustatzea.
- Lanbide Heziketarako sarbidea hobetzea guztiontzat, sartzeko aukera malguago eta errazagoak ezarrik, batik bat zerbitzu integratuak eskainiz eta orientazioko eta ikaskuntza formal zein informalaren egiaztapeneko zerbitzu eraginkorren bidez.

- Funtsezko gaitasunak indartzea Lanbide Heziketako ikasketa-planetan eta gaitasun horiek eskuratu edo garatzeko aukera eraginkorragoak eskaintzea, hasierako lanbide-prestakuntzarekin eta enplegurako lanbide-prestakuntzarekin.
- Hasierako garapen profesionaleko aukerak txertatzea Lanbide Heziketako irakasleentzat, prestatzaileentzat eta tutoreentzat, hala hezkuntzako testuinguruan nola lantokian.

Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko 5/2002 Lege Organikoak bultzada handia eman zion Lanbide Heziketari, Kualifikazio Profesionalen Sistema Nazionala sortuta hura modernizatu eta hobetzeko helburuarekin. Sistema horrek, besteak beste, helburu bezala du bizitza osoan zehar egindako prestakuntza sustatzea, pertsonei gaikuntza emanez espektatiba eta behar pertsonalei zein lan-merkatuko eskakizunei erantzunen dien jardun profesional batean aritzeko. Horretarako, helburu horiek lortzeko aukera emanen duten tresna eta ekintza batzuk diseinatu dira. Asmo hori hezkuntza-sistemako Lanbide Heziketara zabaldu zen Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren (maiatzaren 3ko 2/2006) bidez, Hezkuntzaren kalitatea Hobetzeko Lege Organikoak (abenduaren 9ko 8/2013) emandako idazkeraren arabera.

Alabaina, Lanbide Heziketa indartzeko apustu irmo hori gorabehera, sistema honen bidez prestatzen diren pertsonen kopurua oraindik ere oso baxua da, gure inguruko Europako herrialdeetako datuei erreparatuta.

Horrela, estatistikek adierazten duten ikasleen % 34 dagoela Lanbide Heziketan matrikulatuta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren ondorengo lehen urtean, Europako batezbestekoa % 48koa den bitartean, 2014ko azken datu ofizialen arabera. 2020ra arte Europan kualifikazio hauek izanen duten aurreikuspenen arabera, ordea, agerikoa da beharrezkoa izanen dela erdi eta goi mailako prestakuntza duten pertsonen kopurua handitzea, lan-merkatuaren eskakizunei erantzun ahal izateko.

Eta hori gure lan-ingurunean islatzen da: 2015ean, Lanbide Heziketa egindakoen enplegu-tasa % 73koa zen, izaera orokorreko goi mailako Bigarren Hezkuntzako tituludun berrien artean % 61,2koa baino ez zelarik tasa hori. Errealitate horren aurrean, eta Lanbide Heziketa egitea erabakitzen duten ikasleak gero eta gehiago diren arren, esan behar da ikasketa mota horiek gizartean duten onarpena prestakuntza orokorrarena baino txarragoa dela.

Nafarroako Lanbide Heziketako Plan Estrategikoa Lanbide Heziketaren Zerbitzuak landu eta koordinatu du 2016-2017 ikasturtean, eta haren xedea da gure autonomia-erkidegoko egoera orokorra hobetzea, horixe bera baita Nafarroako Espezializazio Adimendunaren Estrategian esplizituki landu beharreko erronketako bat.

Garapen ekonomikoaren eta ongizate eta kohesio sozialaren oinarria da, hein handi batean, herritarrek beharrezko prestakuntza eta kualifikazioa izatea beren garapen pertsonal eta profesionaleko espektatibak bete ahal izateko eta ekoizpen- eta zerbitzu-sektoreen beharrei erantzuna emateko.

Horretarako, garapen ekonomikoaren ikuspegitik, Nafarroan Espezializazio Adimendunaren Estrategiaren (S3) euskarri izan behar du Lanbide Heziketak, ezagutzan oinarritutako ekonomia bat eraikitzeko helburuari dagokionez. Horren helburu izanen da, besteak beste, erantzutea S3an identifikatutako puntu ahuletako bati, erdi eta goi mailako Lanbide Heziketako giza kapitalaren eskasiari, alegia.

Era berean, Nafarroako Lanbide Heziketaren modernizaziorako bidean prestakuntza duala sustatuko da, eta Lanbide Heziketako ikasketetan matrikulatuta dauden ikasleen tasa handitzen saiatuko, guztia enplegagarritasuna eta kohesio soziala hobetzeko helburuarekin.

Kalitatezko Lanbide Heziketa bermatzeari Nafarroako Gobernuak ematen dion garrantzia agerikoa da beste plan estrategikoen garapena ikusita (Nafarroako 2020rako Plan Industriala; Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Plana, Nazioarteko Plana, Ekintzailetza Plana edo Gazteria Plana).

Azaldu dugun Lanbide Heziketari buruzko ikuspegi horrek indartu egiten du ekoizpen- eta zerbitzu-sektoreen beharrei modu egokian aurre egiteko konfiantza, ahaztu gabe Lanbide

Heziketaren gizartearen eta hezkuntzaren arloko osagaia eta egoera ahulean edo gizartetik baztertuta dauden kolektiboentzako arreta.

Lanbide Heziketako Plan Estrategikoak defendatzen du Lanbide Heziketak aukera hobeak sortu behar dituela, pertsonak lan-munduan errazago sartzeko eta bertan irauteko. Gainera, pertsona horiei balio handiagoa eman behar die laneko egonkortasuna bermatzeko eta, beharbada, esparru profesional zein pertsonalean aurrera egiteko. Horrela, zalantzarik gabe, langileen gaitasunak hobetzeak ekarriko du langile horiek lan egiten duten enpresen lehiakortasuna hobetzea eta, horren ondorioz, Nafarroako ekonomiarena. Eta horrek guztiak, azkenik, kohesio soziala hobetzen lagunduko du.

Horretarako, proposatuko plana hiru ardatz estrategikoren inguruan egituratuko da. Horien bidez, datorren ikasturteetako jarduketak zuzendu nahi dira:

- 1. ardatza: Lanbide Heziketak laguntza ematea *Navarra S3* espezializazio adimentsuaren estrategiari. Horrek esan nahi du harreman bat egon behar duela *Navarra S3* espezializazio adimentsuaren estrategian lehenetsitako ekoizpen-arloen beharren eta prestakuntzako eskaintzaren artean, eman beharreko moduluetatik metodologiaraino.
- 2. ardatza: Gure gizartearen kohesioa eta jasangarritasuna sendotzeari egindako ekarpena. Lagundu nahi dugun gure gizarteko lurralde-kohesioari eta pertsonen artekoari erreferentzia egiten dioten helburuak eta jarduteko neurriak biltzen dira hemen.
- 3. ardatza: Lanbide Heziketa indartu eta etengabe eguneratzea. Hainbat helburu eta jarduteko neurri batzuk proposatzen ditu, Nafarroako hezkuntza-sistemako Lanbide Heziketa eman nahi den prestakuntzaren ondoriozko beharrei egokitzeko.

2016-2017 ikasturtean ekin zion Hezkuntza Departamentuko Lanbide Heziketaren Zerbitzuak egiteko honi, eta jarraipena izan beharko luke ondorengo urteetan, duen garrantzi estrategiko ukaezinagatik. Horretarako, beharrezkoa izanen da Lanbide Heziketaren Sistema egokitu eta ezartzea.

188. taula: Lanbide Heziketako ikastetxe bateratuetako ikasleak. 2016-2017

Titulartasuna	Ikastetxe Bateratua	Ikasleak
Publikoa	"ETI" IBP	1.026
	Administrazioan, Merkataritzan eta Informatikan IB "María Ana Sanz"	826
	"Nafarroako Lanbide Eskola Tekniko Sanitarioa" IB	811
	"Donapea" IBP	697
	"Burlada FP" IB	591
	"Virgen del Camino" IBP	579
	Lizarrako Politeknikoa IB	536
	"Escuela de Educadores – Hezitzaile Eskola" IB	502
	"Tafalla" IBP	446
	"San Juan – Donibane" IB	364
	"Nekazaritza eta Basogintzako" IB	321
	Energia Berriztagarrien Goi mailako IB	188
	"FP Sakana LH" IBP	156
	"Elizondo Lanbide Eskola" IBP	106
	Ikasleak guztira Ikastetxe Bateratu Publikoetan	7.149
Pribatua	"Politécnico Salesianos" IB Pribatua	591
	"Cuatrovientos" IB Pribatua	484
	Ikasleak guztira Ikastetxe Bateratu Pribatuetan	1.075
Ikasleak guztira Ikastetxe Bateratuetan		8.224

Zifrek heziketa-zikloetan eta goi mailako zikloetarako sarbiderako ikastaroetan ikastaroa hasten duen ikasleei egiten diete erreferentzia, modalitate «presentzialean» eta «urruneko online»modalitatean eta «proba libreen» modalitatean.
Iturria: Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atala

Eskainitako titulazioak eta heziketa-zikloak eta horiek azken urteetan izan duten bilakaera ondoko taulan jasota dago.

189. taula: Eskainitako teknikari eta goi mailako teknikari tituluak. 2008-2017

Maila	Erdi-maila (Teknikari titulua)	Goi-maila (Goi-mailako teknikari titulua)	Guztira
2008/2009	31	46	77
2009/2010	32	46	78
2010/2011	34	48	82
2011/2012	32	47	79
2012/2013	32	48	80
2013/2014	34	51	85
2014/2015	37	51	88
2015/2016	38	52	90
2016/2017	42	51	93

Zifrek erreferentzia egiten diete Lanbide Heziketaren Zerbitzuaren eskumeneko teknikari eta goi mailako teknikarien tituluei: Lanbide Heziketako irakaskuntzak, Arte Plastiko eta Diseinuko irakaskuntzak eta Kiroletako irakaskuntzak.
Iturria: Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atala

4.11 Landa-eskola

2016-2017 ikasturtean, Nafarroako Eskola Kontseiluak berariaz landu du Nafarroako landa-eskolaren gaia. Parte hartu duten pertsona eta gizarte-eragileek egindako lanari esker, IDEA aldizkariaren ale bat eta papereko argitalpen bat egin dira. Jarraian jaso ditugu publikazio horietako edukietako batzuk.

Landatasuna terminoak komunitate batek eremu jakin batekin duen lotura definitzen du. Leku zehatz batean bizitzeaz haratago doan kontzeptua da, eta eremu horrekin identifikatzeko modu bat ere bada. Landa-eskolak ekarpen garrantzitsua egiten du presente dagoen udalerrietan zerbitzu-espazio bat eta komunitate bat sortzeko.

Landa-eskolak familien eta ikasleen kolektibo baten hezkuntza-eskakizunei erantzuna ematen die. Kolektibo hori txikia izaten da, oro har, eta horren ondorioz ezin dute maila guztiak dituen ikastetxe oso bat izan. Maila anitzeko eskolak erantzun bat ematen dio egoera horri, alde batetik adin desberdineko ikasleak ikasgela berean bilduz eta, bestetik, ikasle horiei aldi berean irakasten dien irakasle bakar bat edukiz.

Nafarroako eremu guztietan daude landa-eskolak. Horietan, ikasleak taldeetan banatzen dira, une bakoitzean duten adinaren arabera. Osatu gabeko landa-eskola esaten zaio Haur eta Lehen Hezkuntzako maila guztiak ez dituenari. Bertan, ikasleak une bakoitzean duten adinaren arabera banatzen dira taldeetan. Landa-eskola osatuak, aldiz, maila anitzeko ikasgelak izaten ditu, ikasle kopurua txikia baita. Haur eta Lehen Hezkuntzako maila guztiak eskaintzen ditu, baina ez du ikasgela bat maila bakoitzeko.

Landatasunaren eta biztanle-kolektibo horien beharrei erantzuten dien landa-eskolaren berezitasunen ondorioz, beharrezkoa da beste metodologia didaktiko bat erabiltzea, hirietan ohikoagoa den eskola mailakatuaren ordez.

Landatasunaren berezitasun horrek koordinazio- eta lankidetza-proiektuak sustatu ditu Nafarroako eremuen artean. Horiei esker, kasu batzuetan, ikastetxe arteko irakasle-taldeak sortu dira, heziketa-proiektu bera aurrera eramateko.

Nolanahi ere den, hirikoa ez den testuinguru batean kokatuta egotea bada landa-eskolaren definizioa, askotariko landa-eskolak aurkituko ditugu maila anitzekoak edo mailakatuak izateko aukeraren barruan. Eskolatzeari buruzko ikuspegi orokorrak eta eskolek udalerrien arabera duten banaketak argi eta garbi islatzen dute zein sakabanatuta dagoen. Horrela, Nafarroako 114 udalerritan eskola bakarra dago (beti da publikoa), eta kontrako kasua dugu Iruñean, bertan 44 ikastetxe baitaude, tipologia guztietakoak.

190. taula: Haur Hezkuntzako 2. zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen eta itunpeko ikastetxe pribatuen kopurua Nafarroako udalerrietan. 2016

Ikastetxe kop.	Herriak
1	114 herri
2	Abartzuza, Zizur Txikia, Elizondo, Etxarri Aranatz, Fontellas, Lesaka, Irunberri, Mutiloa, Zangoza, Sarriguren, Viana
3	Altsasu, Bera, Berriozar, Lizarra, Lodosa, Orkoien, Tafalla, Zizur Nagusia
4	Barañain, Atarrabia
6	Burlata
7	Tutera
44	Iruña

Iturria: 0-3 urteko Haurren eta Landa Eskolen Atala

- ***Ezaugarriak***

Landa-eskolak ihes egiten die definizio zehatz eta itxiei; horren ordez, halako eskola guztiek hein handiagoan nahiz txikiagoan dituzten bereizgarrien zerrenda batetik abiatu gaitezke hura ezaugarritzeko. Horiek kontuan hartuta, esan liteke landa-eskola hezkuntza-modalitate bat dela, eta berau ezagutzeko aukera ematen duten bereizgarri batzuk dituela. Horrela:

- Orokorrean, herri txikien premia bereziei erantzuten dien eskola-mota bat da.
- Herri horien iragan ekonomikoa, oro har, nekazaritzako, abeltzaintzako, basogintzako eta horien ondoriozko jarduerekin lotuta dago. Gaur egun, aldiz, lausoagoak dira ezaugarri ekonomikoak; izan ere, zerbitzuekin eta turismoarekin lotutako jarduerak hazi dira.
- Helduak eta aurreko belaunaldiak ere landa-eskolan izan dira eskolatuak. Horregatik, gizarte-harreman zabal-biziak izaten ditu oinarri.
- Hezkuntza-komunitateko eta inguruneko kideek eskola laguntzen eta sustatzen dute.
- Landa-eskolak harreman estua izan ohi du udalarekin, azken horrek eskolarekin lankidetzan aritzeko joera izaten baitu, jarduerak egitea erraztuz, instalazioak utziz, laguntza ekonomikoa emanez, eta abar.
- Komunitateak, aldi berean, eskolaren instalazio eta zerbitzuak erabiltzen ditu. Landa-eskola herriari bizia ematen dion instituzio bat da.
- Herritarren artean zabaldua egoten da herria eskolarik gabe ulertu ezin delako ideia.

- Landa eskolako irakaslanak berariazko prestakuntza izatea eskatzen die profesionalei, haren ezaugarri bereziak direla eta.
- Landa-eskolako irakasleek ikasleen egoera, maila eta adin desberdinetara egokituz gauzatu behar dute beren irakaslana eta hezkuntza-lana.
- Landa-eskolak irakaskuntza jarduera eta ikasleen ikaskuntza ingurune hurbilarekin lotzera jotzen du.
- Moldakortasun hori tartean, erosoa izaten da esperimentazio hezigarria eta pedagogia aktiboen garapena.
- Landa-eskolaren inguruabarrak mesedegarriak dira ikasleen arteko lankidetza-jarrera eta ikaskuntza kooperatiboa lantzeko. Hainbatetan, gainera, litekeena da maila anitzetan taldekatuta egotea eta hori lagungarri suertatzen da.
- Ikasleen kopurua urria bada, zenbaitetan, baliteke gertuko beste ikastetxe batzuekin batera jarduerak egin beharra.
- Landa-eskola egokia da ikasle eta familia guztiek eta beste herritar batzuek parte hartzeko jarduerak antolatzeko.
- Zerbitzu osagarriak antolatzeko zailak dira, eta funtzionatzeko baliabide eta babes egokiak behar dituzte.

Kontuan izanik, lehen aipatu bezala, zaila dela landa-eskolaren kontzeptua definitzea, jarraian jaso ditugu landa-eskolatzat jo daitezkeen Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeak.

191. taula: Landa-eskola* eremu geografikoaren arabera.

Ikastetxea	Herria	Eredua	Ikasleak 2015/16	Ikasleak 2016/17	Unitate kop.
Abartzuza	Abartzuzako HLHIP	A,G,D	33	32	4
Oibar	G. V. Casamayor HLHIP	G	41	35	3
Almandoz (Baztan)	Almandoz HLHIP	D	9	5	1
Allo	La Cruz HLHIP	A,G	51	58	5
Altsasu	Zelandi HLHIP	D			
Amaiur (Baztan)	Amaiur HLHIP	D	31	30	3
Antzin	San Fausto HLHIP	A,G	22	21	2
Añorbe	Añorbeko HLHIP	G - PAI	76	58	5
Arantza	Arantzako HLHIP	D (In + Fr)	62	73	6
Arbizu	Arbizuko HLHIP	D	30	37	3
Areso	Nazabal HLHIP	D	26	23	2
Arizkun (Baztan)	Arizkungo HLHIP	D	49	38	3
Arraioz (Baztan)	Arraiozko HLHIP	D	20	21	2
Arroitz	Arroitzeko HLHIP	A,G	59	62	6
Auritz	Auritzeko HLHIP	D	14	17	2
Aurizberri (Erro)	Auzperriko HLHIP	D	22	19	2
Azpilkueta (Baztan)	Azpilkueta HLHIP	D	7	7	1
Beintza-Labaien	Beintza-Labaien HLHIP	D	9	7	1
Beire	Beireko HLHIP	G - PAI	13	11	1
Bera	Ricardo Baroja HLHIP	D	205	200	13
Berbinzana	Río Arga HLHIP	A	32	33	3

Betelu	Beteluko HLHIP	D	103	120	10
Cárcar	Cárcarrreko HLHIP	A,G-PAI	62	71	5
Kaseda	F. J. Saenz de Oiza HLHIP	G	45	44	4
Deikaztelu	Virgen de Nievas HLHIP	A,G	35	35	3
Doneztebe	S. Miguel HLHIP	D			
Elizondo (Baztan)	S. F. Javier HLHIP	A			17
Erratzu (Baztan)	Erratzu HLHIP	D	38	35	3
Erro	S. Esteban HLHIP	D	23	19	2
Etxalar	Landagain HLHIP	D	77	79	8
Etxarri Aranatz	S. Donato HLHIP	D			
Figarol (Carcastillo)	Nª Sra. de Ujué HLHIP	G	8	8	1
Fontellas	Fontellas HLHIP	A,G,PAI	35	31	3
Garralda	Nª Sra. de Orreaga HLHIP	A	58	57	5
Gartzain (Baztan)	Gartzaingo HLHIP	D	17	13	1
Goizueta	Goizuetako HLHIP	D	73	70	6
Igantzi	Igantziko HLHIP	D	52	57	5
Irurita (Baztan)	Iruritako HLHIP	D	75	68	7
Ituren	Pulunpa HLHIP	D	66	67	6
Iturmendi	Arrano B. HLHIP	D	20	16	2
Jauntsarats (Basaburua)	Oihanzabal HLHIP	D	85	78	7
Lakuntza	L. Fuentes HLHIP	D	107	114	9
Legasa (Bertizarana)	Legasa HLHIP	D	27	31	3
Leitza	Erleta HLHIP	D	278	297	16
Lekaroz	Lekaroz HLHIP				1
Lesaka	Irain HLHIP	D	135	133	10
Lezaun	Lezaungo HLHIP	A,D	11	10	2
Irunberri	S. Juan HLHIP	A - PAI	45	51	5
Luzaide	Luzaideko HLHIP	D	12	14	1
Melida	Sta. Ana HLHIP	A	47	51	4
Mendigorría	J. M. Espinal Olcoz HLHIP	A	74	82	7
Miranda de Arga	S. Benito HLHIP	G	57	57	5
Monreal	Monrealgo HLHIP	A, G	43	44	4
Monteagudo	Monteagudoko HLHIP	A,G, PAI	61	62	6
Murillo el Fruto	R. Lanas HLHIP	G - PAI	32	30	3
Narbarte (Bertizarana)	Arotzenea HLHIP	D	24	24	2
Obanos	Obanosko HLHIP	G - PAI	54	51	4
Otsagabia	Otsagabiako HLHIP	A,D	66	58	6
Olazti	D. Bados HLHIP	A	114	115	10
Oronoz (Baztan)	Oronozko HLHIP	D	39	33	3
Oteiza	San Salvador HLHIP	A,G	58	59	5
Pitillas	Pitillasko HLHIP	A	22	19	2
Arrada (Murillo El Cuende)	Rada (Ximenez de) HLHIP	G - PAI	60	58	5
Erronkari	J. Gayarre HLHIP	A,G,D	66	61	6
Zare	S. Nicolás HLHIP	A	6	6	1

Saldias	Saldiasko HLHIP	D	8	8	1
Santakara	Nª S. de la Asunción HLHIP	G	48	46	5
Sartaguda	Sartaguda HLHIP	A,G, PAI	74	83	8
Sesma	Sesmako HLHIP	A,G	75	80	8
Sunbilla	Sunbillako HLHIP	D	93	87	8
Uharte Arakil	S. Miguel HLHIP	A	74	82	8
Uxue	Uxueko HLHIP	A	7	6	1
Urdiain	Urdiaingo HLHIP	D	52	51	5
Urroz-Hiria	Urrozko HLHIP	A	36	43	3
Villatuerta	San Veremundo HLHIP	A,G	93	96	8
Ziga (Baztan)	Ziga HLHIP	D	17	16	2
Zubiri (Esteribar)	Xabier Zubiri HLHIP	A			9
Zudairi	Zudairiko HLHIP	A,G,D	74	70	6
Zugarramurdi	Zugarramurdi/Urdazubiko HLHIP	D	57	54	6

** Taula honetako eskola batzuk (Altsasu, Doneztebe, Elizondo, etab.) ezin dira landa-eskola bezala sailkatu, baina taulan jaso ditugu eremuko landa-eskolekin duten harreman pedagogikoarengatik.*
Iturria: 0-3 urteko Haurren eta Landa Eskolen Atala

Aipatu dugunez, aniztasuna da landa-eskolen ezaugarrietako bat. Hori hala dela ikus daiteke taulan adierazitako hizkuntza-ereduei erreparatuz.

192. taula: Hizkuntza-ereduen araberako laburpena. 2016-2017

Hizkuntza ereduak	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Ikasleak	Unitate kop.	Ikasleak	Unitate kop.	Ikasleak	Unitate kop.	Ikasleak	Unitate kop.
D eredua	1340	121	1374	126	1431	134	1400	130
PAI Programa	57	5	64	5	19	2	25	2
G/A eredua	1409	132	701	69	1087	106	1025	92
D eta G/A eredua	171	15	171	16	215	21	200	19
	59	7	51	6				
G/A eta PAI eredua	49	5	208	18	354	35	437	41
	-	-	520	46				
Guztira	3085	285	3089	286	3106	298	3087	284

Iturria: 0-3 urteko Haurren eta Landa Eskolen Atala

Landa-eskoletako taldekatzeak aldakorrak dira, eta ikasleen eta horiek duten adinaren araberakoak izaten dira. Errealitate hori jaso dugu taula honetan baina kontuan izan behar da aipatutako ikasturteari dagozkiola datuak, noski, eta hurrengo urteetan aldaketak izanen direla.

193. taula: Nafarroako landa-eskoletako taldekatzeak. 2016-2017

Zonaldea	Eskola osoak	Eskola osatugabeak
1. ZONALDEA BAZTAN	Amaiur (1.a, 2.a eta 3.a / eta 4.a, 5.a, 6.a) Oronoz-Mugairi (1.a eta 2.a / 3.a eta 4.a, 3.a eta 4.a / 5.a eta 6.a) Arizkun (1.a, 2.a eta 3.a / 4.a eta 5.a / eta 6.a bakarrik) Irurita (1.a bakarrik, 2.a bakarrik, 3.a bakarrik, 4.a eta 5.a batera eta 6.a bakarrik) Urdazubi/Zugarramurdi (1.a eta 2.a, 3.a eta 4.a, 5.a eta 6.a batera) Arraioz (1.a bakarrik; 2.a, 3.a, 4.a, 5.a eta 6.a batera) Ziga (1.a eta 2.a, 3.a, 4.a, 5.a eta 6.a batera)	Azpilkueta (5.a bakarrik) Erratzu (1.a eta 2.a batera eta 5.a eta 6.a batera) Gartzain (1º,2º,3º,4º y 6º juntos, 5º no hay) Almandotz (1.a eta 2.a ez dago, eta 3.a, 4.a eta 5.a batera, 6.a ez dago)
2. ZONALDEA MALERREKA	Narbarte (1.a bakarrik, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a eta 6.a batera) Ituren (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera, 4.a, 5.a eta 6.a batera) Sunbilla (1.a, 2.a, 3.a eta 4.a bakarrik; 5.a eta 6.a batera)	Beintza (1.a, 3.a eta 4.a ez dago, 5.a eta 6.a batera) Saldias (1.a, 3.a eta 6.a ez dago, 2.a, 4.a eta 5.a batera) Legasa (1.a bakarrik,2.a, 3.a, 4.a eta 5.a batera eta 6. ez dago) ,
3. ZONALDEA	Areso (1.a eta 2.a batera; 3.a, 4.a eta 5.a batera eta 6.a bakarrik) Goizueta (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera; 4.a eta 5.a batera eta 6.a bakarrik) Betelu (maila bakoitza gela batean) Jauntsaras (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera eta 4.a, 5.a eta 6.a bakarrik) Leitza (talde guztiak)	
4. ZONALDEA BORTZIRIAK	Arantza (1.a eta 2.a batera, 3.a eta 4.a batera, 5.a eta 6.a batera) Igantzi (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera; 4.a eta 5.a batera eta 6.a bakarrik) Leitza (talde guztiak) Etxalar (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera; 4.a, 5.a eta 6.a bakarrik) Bera (maila bakoitzean gela bat)	

5. ZONALDEA ERRONKARI/ RONCAL	Erronkari (1.a eta 2.a batera, 3.a eta 4.a batera, 5.a eta 6.a batera)	
6. ZONALDEA ZARAITZU/ SALAZAR	Otsagabia (1.a eta 2.a batera, 3.a eta 4.a batera, 5.a eta 6.a batera)	
7. ZONALDEA AEZKOA/ERRO ZUBIRI	Garralda (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera eta 5.a eta 6.a batera) Erro (1.a eta 2.a batera, 3.a, 4.a, 5.a eta 6.a batera) Urroz (1.a bakarrik, 2.a, 3.a eta 4.a batera; 5.a eta 6.a batera) Zubiri (maila bakoitzean gela bat)	Auritz (1.a, 2.a, 3.a eta 4.a batera, 5.a eta 6.a ez dago) Luzaide (4.a ez dago; 1.a, 2.a, 3.a, 5.a eta 6.a batera)
8. ZONALDEA SAKANA/ BARRANCA	Etxarri (maila bakoitzean gela bat) Lakuntza (maila bakoitzean gela bat) Olazti (maila bakoitza gela batean) Urdiain (1.a eta 2.a batera, 3.a eta 4.a batera; 5.a bakarrik eta 6.a bakarrik) Uharte- Arakil (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera, 4.a, 5.a eta 6.a batera)	Arbizu (1.a, 2.a eta 3.a batera, beste talderik ez dago) Iturmendi (1.a ez dago, 2.a bakarrik, 3.a, 4.a, 5.a eta 6.a batera)
9. ZONALDEA ZANGOTZA/ SANGÜESA	Kaseda (1.a bakarrik, 2.a, 3.a eta 4.a batera; 5.a eta 6.a batera) Irunberri (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera; 4.a eta 5.a batera; 6.a bakarrik)	Zare (1.a, 2.a 3.a eta 4.a batera, 5.a eta 6.a batera) Aibar (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera, 4.a ez dago, 5.a eta 6.a batera)
10. ZONALDEA	Añorbe (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera, 4.a eta 5.a batera eta 6.a bakarrik) Barasoain (maila bakoitzean gela bat) Berbinzana (1.a eta 2.a batera eta 3.a, 4.a, 5.a eta 6.a batera) Mendigorria (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera; 4.a, 5.a eta 6.a bakarrik) Miranda de Arga (1.a eta 2.a batera; 3.a eta 4.a batera; 5.a eta 6.a batera)	Obanos (1.a eta 2.a ez dago; 3.a eta 4.a batera; 5.a eta 6.a batera) Pitillas (1.a ez dago; 2.a, 3.a, 4.a, 5.a eta 6.a batera) Uxue (1.a eta 6.a ez dago; 2.a, 3.a, 4.a eta 5.a batera) Beire (1.a eta 2.a batera, beste talderik ez dago)

11. ZONALDEA	Figarol (1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a eta 6.a batera) Melida (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera; 4.a, 5.a eta 6.a batera)	Murillo el Fruto (1.a eta 2.a ez dago, 3.a eta 4.a batera, 5.a eta 6.a batera Arrada (1.a ez dago, 2.a eta 3.a batera, 4.a bakarrik, 5.a eta 6.a batera) Santakara (1.a ez dago, 2.a eta 3.a batera, 4.a bakarrik, 5.a eta 6.a batera)
12. ZONALDEA	Abartzuza (1.a, 2.a eta 3.a batera eta 4.a, 5.a eta 6.a batera) Allo (1.a bakarrik; 2.a eta 3.a batera; 4.a bakarrik; 5.a eta 6.a batera) Arroitz (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera; 4.a, 5.a eta 6.a batera) Deikaztelu (1a bakarrik, 2.a eta 3.a batera; 4.a, 5.a eta 6.a batera) Villatuerta (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera; 4.a, 5.a eta 6.a batera) Cárcar (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera; 4.a bakrrik; 5.a eta 6.a batera) Sartaguda (1º, 2º,3º y 4º solos; 5ºy6º juntos) Sesma (maila bakoitzean gela bat) Zudairi (1.a bakarrik, 2.a eta 3.a batera, 4.a bakarrik; 5.a eta 6.a batera)	Antzin (1.a eta 2.a batera, 4.a ez dago; 3.a,4.a eta 5.a batera) Lezaun (1.a eta 6.a bakarrik; 2.a, 3.a, 4.a eta 5.a bakarrik)

Iturria: 0-3 urteko Haurren eta Landa Eskolen Atala

Garrantzi handiko faktorea da landa-eskoletan inguruko beste ikastetxeekin egiten duten lan koordinatua. Gertakari hori esanguratsua da irakasleak eta baliabideak partekatzeari dagokionez, bai eta hezkuntza-proiektuak eta zerbitzu komunak garatu ahal izateko ere. Azken hamarkadan errealitate hori ordenatzeko hainbat mapa izan dira. Azken urteotan egonkorren mantendu dena eskaintzen dugu jarraian, aipatutakoaren adierazgarri.

194. taula: Landa-eskolen zonaldeak. Nafarroa. 2015-2016

Zonaldea	Eskola duten udalerriak
1. ZONALDEA BAZTAN	Almandotz, Amaiur, Arizkun, Arraioz, Azpilkueta, Erratzu, Gartzain, Irurita, Oronoz, Urdazubi/Zugarramurdi, Ziga
2. ZONALDEA MALERREKA	Beintza, Ituren, Legasa, Narbarte, Saldias, Sunbilla
3. ZONALDEA	Areso, Betelu, Goizueta, Jauntsaras, Leitza
4. ZONALDEA BORTZIRIAK	Arantza, Bera, Etxalar, Igantzi, Lesaka

5. ZONALDEA ERRONKARI	Erronkari
6. ZONALDEA ZARAITZU	Otsagabia
7. ZONALDEA AEZKOA/ERRO/ZUBIRI	Auritz, Erro, Garralda, Luzaide, Urroz, Zubiri
8. ZONALDEA SAKANA	Altsatsu, Arbizu, Etxarri Aranatz, Irurtzun, Iturmendi, Lakuntza, Olazti, Uharte-Arakil, Urdiain*
9. ZONALDEA ZANGOTZA	Oibar, Kaseda, Irunberri, Zade
10. ZONALDEA	Añorbe, Barasoain, Beire, Berbintzana, Mendigorria, Miranda Arga, Obanos, Pitillas, Uxue
11. ZONALDEA	Figarol, Melida , Murillo el Fruto, Arrada, Santakara
12. ZONALDEA	Abartzuza, Allo, Antzin, Arroitz, Cárcar, Deikaztelu, Lezaun, Sartaguda, Sesma, Oteiza, Villatuerta, Zudairi**

**Altsasuko eta Irurtzungo eskolek jarduerak antolatzen dituzte inguruko gainerako ikastetxeekin*
***Ikastetxe hauek zonaldeen barnean dauden baina ez dira gainerakoekin koordinatzen: Cárcar, Jauntsarats, Sartaguda, Sesma, Urrotz, Zudaire*
Iturria: Guk geuk egina, Antolamenduko eta Aukera Berdintasuneko Zerbitzuaren datuekin

- ***Etorkizunerako proposamenak***

Nafarroako Eskola Kontseiluak antolatutako Jardunaldien testuinguruan zenbait neurri proposatu dira Nafarroako landa-eskolen Plan bat egiteko ekarpen bezala. Hainbat hamarkadaz egin diren ekimen partzialen ondoren, zalantzarik ez da egokia dela proposamenak hezkuntza-eremutik eta eremura begira zertuko dituen Plan bat egitea, betiere landa-ingurunean dauden eragile ugariekin zuzeneko harremanetan.

Jarraian jasotakoa, «Nafarroako Landa Eskola» argitalpenean bere osotasunean jasoa, proposamen-sorta bat da. Horren barnean dagoeneko martxan diren ekimen ugari aipatzen eta birformulatzen dira, edo aldatu beharreko beste batzuk proposatzen dira, adituen eta landa-eskolarekin lotutako zenbait erakunderen ordezkarien artean horiei buruz eztabaidatu ondoren.

- Landa-eskolak, beste egitura batzuekin batera, bizialdi osorako ulertutako hezkuntza-zerbitzuaren parte aktiboa izan behar du.

- Landa-eskola eskolatze-modalitate espezifiko batean kokatzen da, eta modu bereizian ulertu beharra dago. Horretarako, egokitutako hezkuntza-ibilbideak sortu behar dira, inguruneari lotutakoak eta ikuspegi unibertsala dutenak.

- Landa-inguruneak kultura-ondare ukigarri eta ukiezinaren funtsezko zati dira; hortaz, ezaugarri hori kontuan hartuko duten ekimenak egin behar dira, beste inguru batzuetako landa-eskoletan orokortzen ari den joerari jarraikiz. Landa-eskolak dituzten herrietako udalak eragile nagusi dira, eta izaten jarraitu behar dute, ongizatea eta komunitate osoari ematen zaion zerbitzuaren kalitatea modu mailakatuan hobetzeko.

- Ezinbestekoa da eskola-mapa bat egitea, funtsezko helburutzat Nafarroa egituratzea duena**.** Eskualdeak izan behar du hezkuntza-plangintzaren erreferente nagusia, baina ez bakarra; izan ere, eskualdez gaindiko zentro eta zerbitzuak egon daitezke.

- Eskualdekotzea edo zenbait eskolaren artean sareak eratzea lagungarria izan daiteke gizarte globalizatuaren eskari berriei egokitutako landa-eskola baten eginkizunean, eta bultzada eman diezaieke eskualde-izaera duten hezkuntza- eta kultura-proiektuei.

- Herriak bizirik mantentzeko aukera emanen duen zerbitzu publikoaren ikuspegia lehenetsi behar da. Landa-eskolaren finantzaketa ere berezia da.

- Landa-eskolak bere inguruabarrak interpretatzen dituzten eta beharrezko proiektuak gauzatzen laguntzen duten diskriminazio-politikak behar ditu. Ezinbesteko antolakuntza-neurrietako bat da koordinazio-organo egonkor bat eratzea Hezkuntza Departamentuaren barruan.

- Etorkizunera begirako ekimen bat izan daiteke landa-eskolaren behatoki bat sortzea, hausnartzeko eta proposamenak egiteko.

- Komeni da landa-inguruneko ikastetxeek bildu beharreko kalitate-eskakizunak zehaztea, edozein dela ere horien tamaina eta irakasten dituen mailak.

- Irakasleen eta gainerako langileen plantillaren definizioak beharren araberakoa behar du izan, eta aldi berean prestakuntza-taldeak indartu behar dira ikastetxeetan, bai eta hainbat ikastetxetako irakasle-taldeak ere, landa-eskoletako taldekatze espezifikoei zuzendutako materialak sortuko dituztenak.

- Ezinbesteko zeregina da irakasleei prestakuntza egokia ematea. Lehenik eta behin, hasierako eta etengabeko prestakuntzan, baina baita landa-eremuko eskola batera lehen aldiz bidaltzen dituzten irakasleentzat ere.

- Landa-eremuetako irakasleen ibilbide profesionala eta lan-baldintzak hobetzeko, pizgarriak proposatu, lanpostuak erakargarri bihurtu eta egonkortasuna bermatu behar da.

- Komunikazioak, familien mugikortasuna edo beste hizkuntza batzuk dituzten etorkinak gizartea eraldatzen ari dira; ondorioz, landa-eskoletara ere iristen dira aldaketa-faktore horiek guztiak. Testuinguru eleaniztun horiek erronka berriak dakartzate planteatu beharreko hizkuntzek kulturalki eta curriculumean izan behar duten antolamenduari buruz, eta ez dira zalantzarik gabeak.

- Nafarroako landa-eremu batzuk Frantziako mugaren inguruan daude, eta logikoa dirudi mugaz gaindiko proiektu partekatuak egitea. Dagoeneko martxan dira horietako batzuk.

- Landa-eskolek autonomia zabala hartu ahal eta behar dute beren gain, beren baliabideak antolatzeko, irakaste-ordutegia ezartzeko, curriculuma heziketa-proiektuetara egokitzeko, ekimen berritzaileak sustatzeko, ikasleen dibertsitaterako programak egiteko, hezkuntza-komunitatearen parte-hartzea bultzatzeko edo kultura-jarduerak antolatzeko.

- Landa-eskolen taldeak koordinazio-sareak diseinatu behar ditu, eskualdeetan dauden baliabideak (hezkuntzakoak, ingurumenekoak, kulturalak eta sozialak) partekatu ahal izateko, jarduera horiek hezkuntzako proposamenetan txertatuz.

- Landa-eskolak hezkuntza-berriztapena indartzen jarraitu behar du, ikasleei beren ohiko bizilekuaren aldean bestelakoak diren inguruneak ekartzeko eta, hartara, haiek beste errealitate interesgarri batzuekin harremanetan jartzeko.

- Haur eta Lehen Hezkuntzako hezkuntza-zerbitzuen zonakatzea dagozkion Bigarren Hezkuntzako ikastetxeekin lotu behar da, etapen arteko jarraitutasuna ziurtatuta gera dadin.

- Ikastetxeek lotura iraunkorrak ezarri behar dituzte hezkuntzaren eta kulturaren arloko landa-eremuko beste instantzia batzuekin. Hezkuntza lan partekatua da, eta ez da ikastetxean soil-soilik garatzen.

- 0-3 urteko hezkuntza etapa behar-beharrezkoa da, nola hirian, hala herrian ere, elementu hezigarri eta gizarteratzailea baita. Beraz, administrazioei adorea eta laguntza eman behar zaie eskaintza publikoa ahal bezain zabala izan dadin.

- Hezkuntza-administrazioak ikastetxe arteko koordinazioa bultzatu behar du, mailakatuak nahiz maila anitzekoak izan. Kudeaketa, antolamendua eta administrazioko zereginak partekatzea bitarteko ona da isolamendua gainditu eta zerbitzua hobetzeko.

- Administrazioek beren gain hartu behar dute garraio- eta jantoki-zerbitzuen plangintza eta kudeaketa, eta kalitatea eta ahal den guztietan herrietan bertan txertatuta egotea uztartu.

4.12 Udalak eta hezkuntza

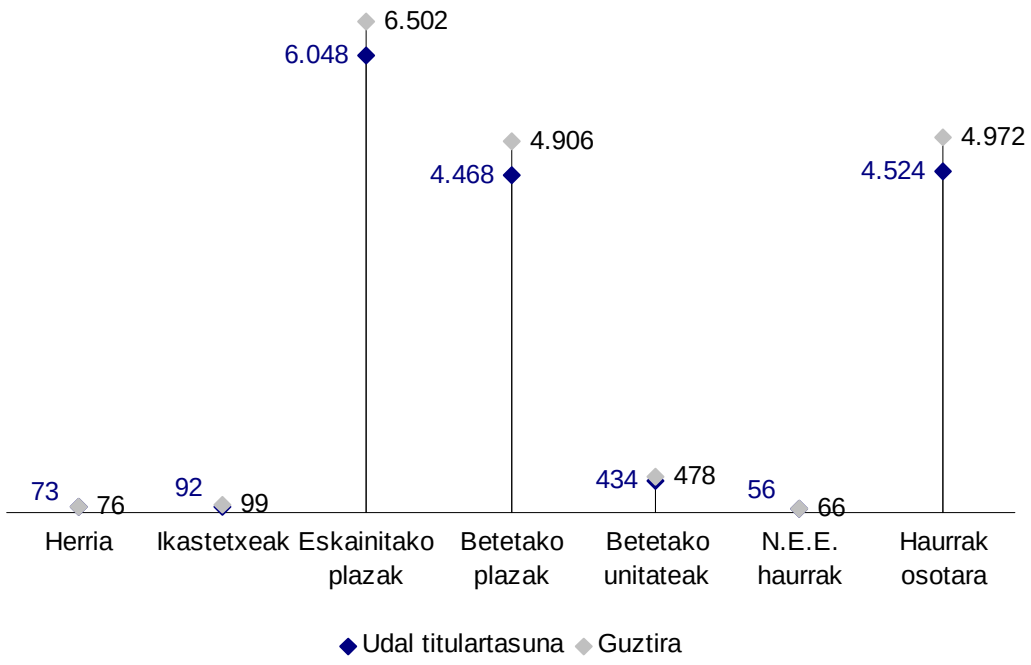
Nafarroako toki-erakundeek badituzte hezkuntzaren alorreko eskumen batzuk, toki-araubidearen oinarriak arautzen dituen legeak aitortutakoak. Aipatutako arau horren 25. artikuluak honako hau dio, besteak beste: «Nahitaezko eskolatzea betetzeko zaintzan parte hartzea, eta dagozkien hezkuntza-administrazioekin lankidetzan jardutea, ikastetxe berriak eraikitzeko beharrezkoak diren orubeak lortzeko. Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza edo hezkuntza bereziko zentro publikoetara xedaturiko toki-titulartasuneko eraikinen kontserbazioa, mantenua eta zaintza».

Nafarroako udalak Lehen Hezkuntzako ikastetxeen titularrak dira, eta horien mantentze-lanez arduratzen dira. Ikastetxe horietan beste herri batzuetako ikasleei ere zerbitzua ematen bazaie, Nafarroako Gobernuak gastu horien zati bat ordaintzen laguntzen du. Bestalde, ohikoa da ere udalek beste ekarpen batzuk egitea ikastetxeei.

Haur Hezkuntzako lehen zikloaren (0-3 urte) garrantzia nabarmendu beharra dago. Mende honen hasieran asko hedatu zen Nafarroa guztian eta haren oinarria, hein handi batean, eredu hau da: udalak dira ikastetxearen eta zerbitzuaren titularrak, eta gastuen zati bat ordaintzen laguntzen dute gurasoek eta Nafarroako Gobernuak, dagokion hitzarmena sinatu eta gero.

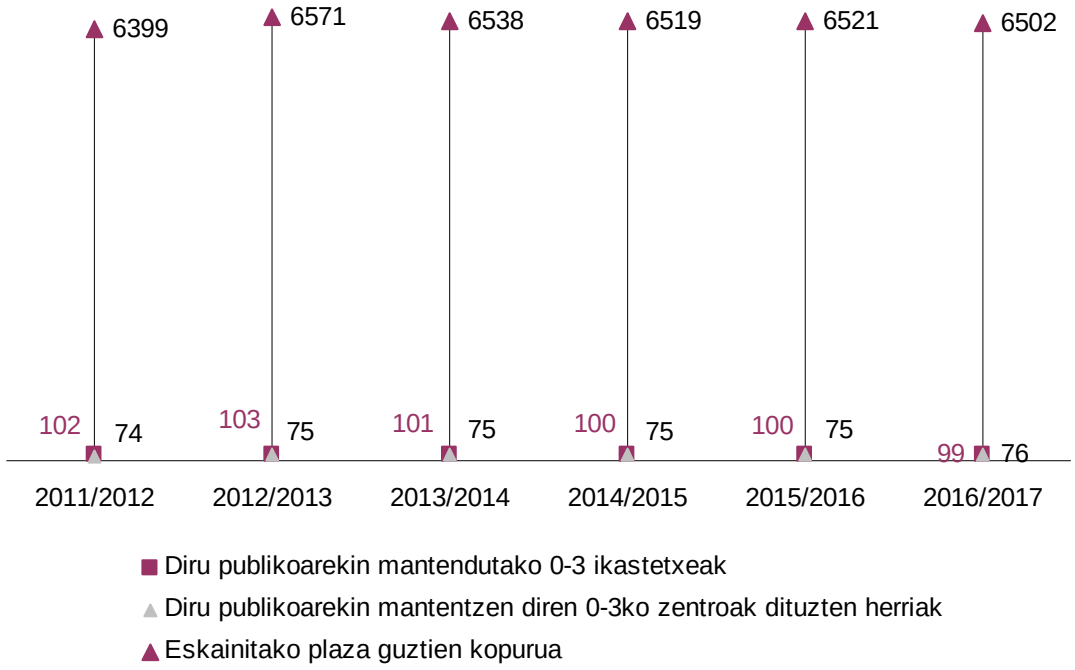
Horren froga dira ikastetxe-kopurua eta eskaintzen diren eskola-plazak, datozen grafikoetan ikus daitekeen moduan.

148. grafikoa: Haur-eskolak. Nafarroa. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, 0-3 urteko Haurren eta Landa Eskolen Ataleko datuekin

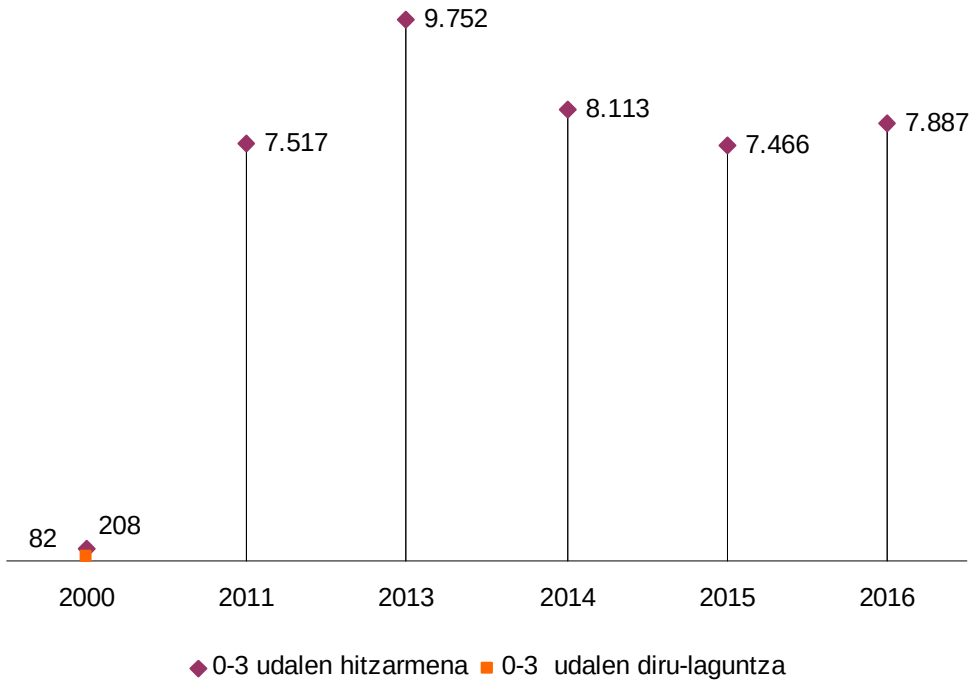
149. grafikoa: 0-3 urteko haurrentzako plazen eta ikastetxe publikoen igoera. 2011-2017



I

turria: Guk geuk egina, 0-3 urteko Haurren eta Landa Eskolen Ataleko datuekin

150. grafikoa: Udalekin lotutako irakaskuntza publikoan gauzatutako aurrekontuen bilakaera. 0-3 urte (milaka eurotan). 2000-2016



Iturria: Guk geuk egina, Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atalaren datuekin

4.13 Parte-hartzea

Nafarroako gizarteak interes handia erakutsi du hezkuntzarekin lotutako gaien inguruan. Horren ondorioz, jarduera eta dinamismo handia dago, alor ugaritan ikus daitekeena: Hezkuntzako Departamentuaren kudeaketan guztizko gardentasuna eskatzea; familien elkarteek, ikastetxeetako zuzendaritza-taldeek edo sindikatuek erabakiak hartzeko prozesuetan parte hartzeko exijentzia, Nafarroako Parlamentuan landutako gaien garrantzia edo eragile askok antolatutako hedapen- edo eztabaida-jarduerak, besteak beste.

Urteko txosten honen bidez, hainbat ataletan, prozesu horien ildo nagusiak ezagutarazi nahi izan ditugu baina, onartu beharra dago, hori ez da posible izan kasu guztietan, partaidetza-organo batzuen berririk jaso ez dugulako. Beraz, adierazle batzuk bakarrik aurkeztu ditugu.

Aipatu beharrekoa da Nafarroako Gobernuaren Herritarrekiko eta Erakundeekiko Harremanetako Departamentuko Herritarren Arretarako eta Partaidetzarako Zerbitzuak agindutako ikerlan bat egin dela, «Nafarroako Gobernuaren Kide Anitzeko Organoen Ebaluazioa». Horren xedea ezan da Nafarroako Gobernuaren politikekin lotutako Kide Anitzeko Organoen ebaluazioa eta hobetzeko proposamenak egitea, Nafarroako herritarren parte-hartzea sustatzeko 2016-2019 aldirako planean definituta dagoen bezala.

Kide anitzeko ehundik gora organo daude, eta departamentuek horietako 44 hautatu dituzte ebaluaziorako, hain zuzen ere, gobernuaren jardunean herritarren parte-hartzea xede dutenak. 44 organoetatik, 30 Kontseiluak dira eta beste 14ak Organoak.

Ebaluazioaren oinarria izan da ezagutzea organoon funtzionamendua eta egindako lana, egitura eta osaera eta orain artean politika publikoetan izan duten eragina. Ebaluazio hori egin ostean, hobekuntza eta proposamen batzuk egin dira, Kide Anitzeko Organoak herritarren parte-hartzea sustatzeko tresna erabilgarria izan daitezen, eraginkortasunaren eta efizientziaren irizpideen barnean.

Ebaluazioaren laburpena honako hau da:

- Eragin txikia politika publikoetan, parte-hartzaileen arabera.
- Erakunde eta elkarteen parte-hartze aktibo gutxi.
- Erakundeetako oinarrizko kideen parte-hartze txikia.
- Administrazioaren ordezkarien papera ez da teknikoa edo aholkularitzakoa.
- Gizarteak ez ditu Organoen jarduerak ezagutzen.
- Ezagutza-falta horrek parte hartzeko interes-falta eragiten du.
- Ez dago definitua zer paper duten organoek gobernu irekia aplikatzean abiarazten den partaidetza-prozesuan.

Hezkuntza Departamentuaren kasuan, hauek dira ebaluatu diren Kide Anitzeko Organoak:

- Nafarroako Eskola Kontseilua
- Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseilua
- Nafarroako Foru Komunitateko Ikasleen Gurasoen Mahaia
- Eskolatze Batzordea

Kasu guztietan bildu dira Organoen idazkarien informazioak, eta inkesta bat egin zaio kide bakoitzari. Ondorioak txosten exekutibo batean eta Organo bakoitzari bidalitako gomendio zehatzetan jaso dira.

4.13.1 Nafarroako Eskola Kontseilua

Nafarroako Eskola Kontseilua hezkuntza-komunitatearen partaidetza-organo gorena da unibertsitatez kanpoko Nafarroako ikasketen plangintzari dagokionez. Bertan, hezkuntzarekin zerikusia duten sektore nagusiak daude ordezkatuta.

Nafarroako Eskola Kontseilua azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legearen bidez sortu zen. Haren eginkizunetako bat da Nafarroako Foru Komunitatean unibertsitatez kanpoko hezkuntza arautuko duten arauen egitasmoak aztertzea eta horien gainean eztabaidatzea, eta adostutako zuzenketak Hezkuntza Departamentuari jakinaraztea. Gainera, hezkuntzaren alderdi adierazgarriei buruzko ikerketak eta txostenak prestatzen ditu, hausnarketa eta jardunbide egokiei buruzko jardunaldiak antolatzen ditu eta Estatuko Eskola Kontseiluan parte hartzen du.

Hona hemen haren eginkizunak:

- Hezkuntza Departamentuak igortzen dituen arauen egitasmoak aztertzea eta horiei buruz eztabaidatzea, irakaskuntzaren programazio orokorreko alderdi ezberdinen gainean legez ezinbestekoak diren irizpenak prestatzeko. Hauen inguruko egitasmoak dira:
    - Hezkuntzarekin loturiko gaiei dagokienez, Nafarroako Gobernuak onetsi beharreko erregelamendu exekutibo orokorrentzako egitasmoak edo Foru Legeentzako aurreproiektuak.
    - Planifikazio orokorrerako printzipioak, oinarriak eta irizpideak, ikastetxeak sortu, aldatu, kendu eta lurraldean banatzeari dagokienez.
    - Ikastetxeen eta ikastetxeetako langile eta ekipamenduen ezaugarriei buruzko araudi orokorra.

- Ikastetxe publikoen eta ikastetxe pribatu itunduen eta diruz lagunduen finantzaketari buruzko irizpide orokorrak.
- Hizkuntza ereduen ezaugarriei eta ezarpenari buruzko xedapen orokorrak.
- Bekei eta ikasketetarako laguntzei buruzko printzipio orokorrak.
- Eskolaz kanpoko jarduerei eta zerbitzu osagarriei buruzko araudi orokorra.
- Hezkuntza gaietan Estatuarekin edo beste autonomia-erkidego batzuekin lankidetza-hitzarmenak edo -akordioak egiteko egitasmoak.
- Hezkuntzaren kalitatea hobetzea edo desberdintasun sozial eta indibidualak konpentsatzea helburu duten xedapenak.

- Txostenak egitea Hezkuntza Departamentuak eskatutako gaien gainean.
- Bere ekimenez ikerketak eta proposamenak egitea, irakaskuntzaren programazio orokorrarekin lotutako bestelako gaiei buruz, eta goragokoei igortzea.
- Urtero hau bezalako txosten bat prestatzea Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza-sistemaren egoerari buruz.
- Urtero Nafarroako Eskola Kontseiluaren jardueren memoria prestatzea.
- IDEA aldizkaria prestatzea eta kaleratzea.
- Eskola Kontseiluen topaketen jardunaldiak antolatzea.
- Parte hartzea Estatuko Eskola Kontseiluaren osoko bilkuraren eta erkidegoetako eskola kontseiluen partaidetza-batzordearen saioetan.

195. taula: 2016/2017 ikasturtean egindako jarduera garrantzitsuenak

Jarduera-mota	Kopurua edo deskribapena
Osoko bilkuraren saioak	8
Batzorde iraunkorraren saioak	10
Emandako irizpenak	16
Bere ekimenez egindako txostenak	• 0-6 Haur Hezkuntza (argitalpena eta hedapena) • Berrikuntza proiektuak 2015-2016 (argitalpena eta hedapena).
Argitaratutako IDEA aldizkariak	• Nº 46: “Berrikuntza proiektuak 2015-2016 / Proyectos de innovación 2015-2016” • Nº 47: “Nafarroako Landa eremuko eskola / Escuela Rural en Navarra”
Webgunea	Etengabeko egunerapena eta asteroko buletin bat bidaltzea Nafarroako ikastetxeei.
Jardunaldiak	• XVIII 0-6 Berrikuntza proiektuak 2015-2016 / Proyectos de innovación 2015-2016, azaroan Iruñean eta Tuteran. • XIX Nafarroako Landa eremuko eskola / Escuela Rural en Navarra, apirilan Iruñan.
Estatuko Erkidegoetako Eskola Kontseiluak	• Autonomien Parte-hartze Batzordearen bileretara eta Estatuaren Eskola Kontseiluaren bilkuretara joatea • Valentziako Erkidegoko Eskola Kontseiluaren Sinposioa, 343 ekintza erantzun.

	• Madrilgo Eskola Kontseiluak antolatutako Etxerako lanei buruzko jardunaldiak. • Eskola Kontseilu desberdinetako funtzionamienduari buruzko dokumentazio-trukea.
Parte-hartzea	• Nafarroako Udal eta Kontzejuen Federazioaren Haur Hezkuntzako Batzordea • Hezkuntza Departamentuaren Formakuntza Plana • Iruñetako Haur Eskoletako Erakunde Autonomoa. Hezkuntza Proiektua • Hezkuntza Departamentuaren Berdintasun Plana • Nafarroako Parlamentua: NHSTren eta bestelako jardueren aurkezpena • Unibertsitate – Gizarte Fundazioak antolatutako lan-saioak, NUP • Nafarroako Parlamentuaren Hezkuntza Batzordearen bisita Iturengo eta Saliaseko HLHIPetara • FEDADI Biltzarra • NUP Gizarte Foroa: lidergoa eskola zuzendaritzan • Hezkuntza Departamentuaren Hezkidetza Plana • Hezkuntza Departamentuaren Aniztasunari Erantzuteko Plan Estrategikoa
Hedapena	Hezkuntzarekin lotutako albisteak jasotzea hemeroteka bat sortzeko, asteroko buletin bat bidaltzea Nafarroako ikastetxeei.

Iturria: Nafarroako Eskola Kontseilua

4.13.2 Ikastetxeetako eskola-kontseiluak

Ikastetxetako eskola-kontseiluetako hauteskunde-prozesua araudi honen arabera egiten da:

- 422/2016 EBAZPENA, urriaren 13koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko lurraldean dauden Bigarren Hezkuntzako institutuetako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako institutuetako Eskola Kontseiluak hautatu, eratu eta haien zati bat berritzeko jarraibideak onesten dituena.

- 423/2016 EBAZPENA, urriaren 13koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko lurraldean dauden Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetako, Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetako, Hezkuntza Bereziko ikastetxe publikoetako eta Helduen Oinarrizko Hezkuntzako ikastetxe publikoetako Eskola Kontseiluak hautatu, eratu eta haien zati bat berritzeko jarraibideak onesten dituena.

- 427/2016 EBAZPENA, urriaren 13koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Iruñeko eta Tuterako Hizkuntza Eskola Ofizialetako eta Nafarroako Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialeko Eskola Kontseiluak hautatu, eratu eta haien zati bat berritzeko jarraibideak onesten dituena.

- 428/2016 EBAZPENA, urriaren 13koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, ikastetxe itunduetako Eskola Kontseiluak hautatu, eratu eta haien zati bat berritzeko eta zuzendaria izendatzeko jarraibideak onesten dituena.

- 438/2016 EBAZPENA, urriaren 18koa, Hezkuntzako zuzendari nagusiak emana, Arte Irakaskuntzen ikastetxe publikoetako Eskola Kontseiluak hautatu, eratu eta haien zati bat berritzeko jarraibideak onesten dituena.

196. taula: Eskola-kontseiluetarako hauteskundeak ikastetxe publikoetan. 2016-2017

	Ikastetxe kop.	Irakasleak		Gurasoak		IkasleaK		AZLak	
		Bozketak							
		Bai	Ez	Bai	Ez	Bai	Ez	Bai	Ez
Lehen Hezkuntza									
Eskola kontseilua berritu dute	141 [1] 118	69	49	29	77 [2]	8 [3]	3 [3]	10 [4]	37 [4]
Sektoreak osatu dituzten ikastetxeak, berritu beharrik ez badute ere	8								
Bigarren Hezkuntza									
Eskola kontseilua berritu dute	18 [5] 17	5	12	4	13	5	12	1	13 [4]
Sektoreak osatu dituzten ikastetxeak, berritu beharrik ez badute ere	3								
Helduen Hezkuntza									
Eskola kontseilua berritu dute	2 [6]	1	1	-	-	0	2	0	1 [4]
Arte Eskolak									
Eskola kontseilua berritu dute	1	0	1	0	1	0	1	0	1
Kontserbatorioak									
Eskola kontseilua berritu dute	2	0	2	0	2	1	1	0	1 [4]
Hezkuntza Berezia									
Eskola kontseilua berritu dute	1	0	1	0	1	-	-	0	1
Sektoreak osatu	1								
Hizkuntza Eskolak									
Eskola kontseilua berritu dute	2	1	1	-	-	1	1	2	0

[1] 141 ikastetxeko horietako 12 bat edo bi unitateko ikastetxeak dira, eta horietan ez da hauteskunderik egiten Eskola Kontseiluko kideek ez baitute hautagaitzarik aurkeztu behar, zuzenean izendatzen baitira ikastetxeko zuzendaria, hark izendatutako gurasoen elkarteko ordezkaria eta udaleko ordezkaria. Horietako 11 ikastetxetan ez da aktarik jaso edo ez da Eskola Kontseilua berritu. Analisia gainerako 118 ikastetxeak kontuan hartuta egin da (horietako 2k aurreneko aldiz hautatu dute Eskola Kontseilua).

[2] 2. erdia berritu duten ikastetxe horietako 12tan ez da bozketarik egin, 2 eta 5 unitate arteko ikastetxeetan gurasoen atala ez delako berritzen 2. erdi horretan

[3] HLHIPetan ikasleek ordezkariak izan ditzakete Eskola Kontseiluan, hitzarekin baina botorik gabe, Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuak ezartzen dituen baldintzetan, baina oso gutxi dira Eskola Kontseiluan ikasleen ordezkariak dituzten HLHIPak.

[4] AZLen sektorea 2. erdia berritzen duten ikastetxeetan bakarrik berritzen da

[5] Eskola Kontseilua berritu behar zuten Bigarren Hezkuntzako 18 ikastetxe publikoetako bateko akta ez da jaso. Analisia, beraz, gainerako 17ak kontuan hartuz egin da; talde horretan BHIak eta DBHIak daude.

[6] Helduen Oinarrizko Hezkuntzako ikastetxe publikoetan ikasleei dagokie HLHIPetan ikasleen gurasoei dagokien ordezkaritza

Iturria: Ikasketak Antolatzeko Atala

197. taula: Eskola-kontseiluetarako hauteskundeak ikastetxe itunduetan. 2016-2017

		Irakasleak		Gurasoak		Ikasleak		AZLak	
		Bozketak							
		Bai	Ez	Bai	Ez	Bai	Ez	Bai	Ez
Eskola kontseilua berritu dute	37 [7] 34	9	25	8	26	16 [3]	5 [3]	9	25
Sektoreak osatu dituzten ikastetxeak, berritu beharrik ez badute ere	1								

[3] HLHIPetan ikasleek ordezkariak izan ditzakete Eskola Kontseiluan, hitzarekin baina botorik gabe, Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuak ezartzen dituen baldintzetan, baina oso gutxi dira Eskola Kontseiluan ikasleen ordezkariak dituzten HLHIPak.

[7] Ez da jaso Eskola Kontseilua berritu behar zuten 37 ikastetxe itunduetako 3tako akta. Analisia gainerako 34 ikastetxeak kontuan hartuta egin da.

Iturria: Ikasketak Antolatzeko Atala

Ikastetxeetako Eskola Kontseiluak bi urtean behin erdika berritzen dira. Azken urteotako joera argia da:

- Eskola Kontseilua berritu behar duten ikastetxeen ehuneko handi batean ez da bozketarik egin aurkeztu diren hautagaitzen kopurua bete beharreko postuen bezainbestekoa edo txikiagoa izan delako.
- Bozketak egin diren tokietan, gurasoen sektorea da parte-hartzearen ehuneko txikiena izan duena.
- Eskola Kontseilua berritzera beharturik ez badaude ere, ikastetxe batzuetan diote Kontseiluaren osaera osoa mantendu nahi dutela eta, hartara, sektoreetako edozeinetan sortutako postu hutsak betetzeko prozedurari ekiten diote.

4.13.3 Unibertsitatez kanpoko irakasleen Mahai Sektoriala.

2016-2017 ikasturtean zehar Unibertsitatez kanpoko irakasleen mahai sektoriala 13 aldiz bildu da, eta gai hauek aztertu ditu:

- Irakasle espezialisten deialdiak.
- Zerrenda espezifikoak irekitzeko deialdiak, izangaiak aldian behin sartuta.
- Irakasleen lekualdatze-lehiaketa 2016-2017 (estatu osokoa).
- 2017ko EPEko gorputzak eta espezialitateak.

- 2017/2018 ikasturterako jarraibideak.
- Ikastetxeetako irakasleak eta irakasle ez diren langileak ordezkatzeko irizpide berriak.
- Lanpostu hutsak esleitzeko ekitaldiak.

Unibertsitatez kanpoko mahai sektorialaren osaera ondoko taulan dago jasota.

198. taula: Unibertsitatez kanpoko irakasleen Mahai Sektoriala. 2015-2016

Sindikatua	Ordezkariak	%	
LAB	11	24,44	
STEILAS	10	22,22	
AFAPNA	8	17,78	
CCOO	6	13,33	
ANPE	6	13,33	
ELA	4	8,89	Mahai Orokorrean dagoelako, ez ehunekoagatik
UGT	0	0,00	Mahai Orokorrean dagoelako, ez ehunekoagatik. Hitza bai baina botorik ez du.
Guztira	45	100	APS eta CSIF ez dira sartu ordezkaritzaren %10era iristen ez direlako eta ez daudelako Mahai Orokorrean.

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua

4.13.4 Gurasoen Mahaia

Nafarroako Foru Komunitateko Ikasleen Gurasoen Mahaia Hezkuntzako kontseilariak maiatzaren 28an emandako 79/2008 Foru Aginduaren bidez sortu zen. Aurrerago, Foru Agindu hura otsailaren 4ko 14/2010 Foru Aginduaren bidez aldatu zen, ikasleen gurasoen elkarteak biltzen dituzten federazioen bitartez guraso elkarteen parte-hartzea hezkuntzaren esparruan indartzeko xedez.

Gurasoen Mahaiaren helburua da Nafarroako Foru Komunitatean hezkuntza-sisteman interes sozial berezikotzat harturiko gaietan ikasleen aita, ama edo legezko tutoreen elkarteen lankidetza eta parte-hartzea, horiek parte diren federazioen bitartez.

Honako hauek osatzen dute:

- Hezkuntzako kontseilaria, mahaiburu.
- Hezkuntza Departamentuko zuzendari nagusiak; horietako bat, Hezkuntzako kontseilariak izendatua, mahaiburuorde arituko da, mahaiburuaren eginkizunak betez hura falta denean.
- Hezkuntza Departamentuaren bi ordezkari, Hezkuntzako kontseilariak izendatuak landu beharreko gaien arabera.
- Nafarroako Foru Komunitatean familia gehien bazkideturik dituzten ikasleen gurasoen elkarteen federazioetako ordezkari bana, seira iritsi arte, betiere federazio horiek Hezkuntza Departamentuko Elkarteen eta Federazioen Erroldan egon behar dutelarik.
- Irakasleen elkarteak eta sindikatuak

2016-2017 ikasturtean Mahai horrek ez du bilerarik egin. Kide Anitzeko Organoen Ebaluazioko Txosten Exekutiboko iradokizunak ikusita, planteatu da Nafarroako Eskola Kontseiluko batzorde egonkor batek laguntza eman liezaiokeela. Ideia hori ez da eztabaidatu orain arte.

4.13.5 Ikasleen gurasoen elkarteak eta konfederazioak

2016-2017 ikasturtean ikasleen gurasoen elkarteek eta konfederazioek egin dituzten jarduerarik esanguratsuenak ondoko tauletan jaso dira.

199. taula: HERRIKOAk egindako jarduera nagusiak. 2016-2017

Jardueraren izena	Hartzaileak
1. Bere autoestimua hobetzen laguntzen 2. Bullyinga 3. Gatazkak kudeatzeko trebetasunak 4. Arreta arazoak 5. Enpatia garatzeko estrategiak 6. Dolua 7. Gezurren arrazoiak 8. Zer nahiko lukete zure seme-alaba nerabeek zuk jakitea? 9. Haurren beldurrak 10. Seme-alabak burujabetasunarekin laguntzen 11. Haurren beldurrak 12. Eskola jardunaldia 13. Zuzendaritza batzarraren funtzionamendua 14. Nire seme-alabak ez du jaten 15. Amorrua eta haserrea kudeatzen 16. Seme-alaben jarrerak hobetzen 17. Gaizki-ulertuak 18. Oinarrizko heziketa-sexuala 19. Zer nahiko lukete zure seme-alaba nerabeek zuk jakitea? 20. Hazteko denbora ematea 21. Gure seme-alaba nerabeekin lanpetuta eta arduratuta 22. Hezteko zailtasunak 23. Haurren arteko jeloskortasuna 24. Seme-alabei esan behar ez zaizkien esaldiak 25. Familia IKTak baino lehen 26. Emozioak kontrolatzeko semaforoa 27. Komunikazioak elkarbizitzan duen eragina 28. Heziketa emozionala 29. Zer nahi dut nire seme-alabek ikastea nerabezaroaren aurretik? 30. Eskola arrakasta sustatzen 31. Bullyinga II 32. Zergatik galtzen dugu pazientzia? 33. Eskola-familia harremana 34. Sentimenduei buruz hitzegitea 35. Gatazkak 36. Ardura garatzen 37. Seme-alabei esan behar ez zaizkien esaldiak 38. Taldearen presiori nola aurre egin 39. Komunikazio trebetasunak Aiton-amona hezitzaileak	Guraso elkarteen eta familien prestakuntza
Zenbat ikastetxetara joan den: 68 Zenbat saio eman diren: 136 Emandako gaiak: 40 Prestakuntzan parte hartu dutenak, guztira: 3.288 Prestakuntzako aurrez aurreko orduak: 204	
Jardueraren izenburua: HERRIKOAren parte-hartzea parte-hartze organoetan.	
Agerraldiak parlamentuan hezkuntza esparruarekin loturiko hainbat gaitarako.	HERRIKOAko zuzendaritza-batzordea
Beken batzordea, hezkuntza administrazioarekin.	HERRIKOAko zuzendaritza batzordeko kide 1
Hezkuntza itunen batzordea, hezkuntza administrazioarekin.	HERRIKOAko zuzendaritza batzordeko kide 1

Eskolatze Batzorde Nagusia - Iruña	HERRIKOAko zuzendaritza batzordeko kide 1
Tuterako Eskolatze Batzordea	HERRIKOAko zuzendaritza batzordeko kide 1
CEAPAren jardueretan parte hartzea	HERRIKOAko zuzendaritzako kideak
Nafarroako Eskola Kontseiluaren jardueretan parte hartzea	HERRIKOAko zuzendaritzako 2 kide
0-3 plataforma	HERRIKOAko zuzendaritzako kideak
Gurasoen Mahaia	HERRIKOAko zuzendaritzako 2 kide
Reuniones de Junta Directiva	HERRIKOAko zuzendaritzako kideak
HERRIKOAko kideen batzarra	Gurasoen elkarteak
Liburuen batzordea, testuliburuen doakotasuna	HERRIKOAko zuzendaritza batzordeko kide 1
Prentsa oharrak eta prentsaurrekoak, hezkuntza gaien gainekoak	Hedabideak

Iturria: Herrikoa

200. taula: SORTZENek egindako jarduera nagusiak. 2016-2017

Jardueraren izena	Hartzaileak
LOMCE eta Lehen Hezkuntzako 3. eta 6. mailako kanpoko azterketak: hitzaldi informatiboak Iruñerriko 10 ikastetxe baino gehiagoko ordezkariekin.	Gurasoak, irakasleak eta ikasleak
Hezkuntza subiranotasunari buruzko mahai-ingurua	Gizartea, oro har
LOMCE, eta DBH eta Batxilergoan duen eragina	Gurasoak, irakasleak eta ikasleak
D ereduko aurrematrikulazio-kanpaina, eremu ez-euskaldunean: hitzaldiak, bideoak, proiekzioak...	Eremu ez-euskaldunean D ereduan interesa duten gurasoak
D ereduko aurrematrikulazio-kanpaina Sakanan	Gizartea, oro har
D ereduko aurrematrikulazio-kanpaina	Gizartea, oro har
Irakaskuntza-sindikatuekin batera egindako dinamika, euskarazko eskaintza Lanbide Heziketara ere zabaltzeko.	Gizartea, oro har
Jardunaldi jarraiari buruzko dinamika eta hausnarketa	Gurasoak, irakasleak eta ikasleak
“Haur eskolak euskaraz” dinamika	Gizartea, oro har, alderdi politikoak eta Nafarroako Gobernua
D ereduko Gurasoen elkarteen koordinazioa	D ereduko gurasoen elkarteak
Iruñerriko ikastetxe bazkideekin hileroko bilera	Guraso elkarteak eta irakasleak
Iruñeko Antoinutti parkean D ereduko eskolen aldeko jaia	Gizartea, oro har
Sakanako ikastetxeen topaketa Lakuntzan	Sakanako auzokideak
Eskola-jantokiari buruzko hausnarketa	Guraso elkarteak
Iruñerriko D ereduko ikasleen arteko esku-pilota txapelketa	D ereduko ikasleak
Etxerako lanei buruzko tailerra. Gaiari buruzko txostenaren argitalpena.	Gurasoak eta irakasleak
Gurasoen eskolen katalogoaren prestaketa	Gurasoak, irakasleak eta ikasleak
Ikasle Euskaldun Eleaniztunak proiektuaren jarraipena, D ereduko Uharteko eskolan eta Ultzaman hasiera.	Gurasoak, irakasleak, ikasleak eta gizartea oro har.

Iturria: SORTZEN

201. taula: FAPACENAk egindako jarduera nagusiak. 2016-2017

Título de la actividad	Destinatarios, Destinatarias
Familia-orientazioko ikastaroa: “Lehen urratsak”	Haur Hezkuntzako 1. mailako ikasleen gurasoak
Familia-orientazioko ikastaroa: “Lehen elkarrizketak”	Haur Hezkuntzako 2. eta 3. mailako ikasleen gurasoak
Familia-orientazioko ikastaroa: “Lehen letrak”	Lehen Hezkuntzako 1. mailako ikasleen gurasoak
Familia-orientazioko ikastaroa: “Nerabezaroaurrea”	DBH 1. mailako ikasleen gurasoak
Familia-orientazioko ikastaroa: “Nerabezaroa”	DBH 2. mailako ikasleen gurasoak
Ongintzako afaria eta zozketa Eguberritan	Ikasleen gurasoak
Haur txokolatada	Haur Hezkuntzako ikasleen gurasoak
Mintegia: “Guraso analogikoak, sema-alaba digitalak”	Ikasleen gurasoak eta Hezitzaileak
Familien jaia	Gurasoak eta ikasleak
Familiako boluntariotza Profesionales Solidarios fundazioarekin eta Caritasekin	Gurasoak eta ikasleak

Iturria: FAPACENA

202. taula: Nafarroako CONCAPAk egindako jarduera nagusiak. 2016-2017

Jardueraren izena	Norentzat
XXXIV. Familiaren festa. Iruña 2017ko ekainaren 4an	Familiak eta herritarrak, oro har
Estatuko eta erkidegoetako eskola kontseiluen XXV. topaketara joatea Pedro Baile Torrea federazioko presidentea eta Eduardo Mayor presidenteordea han izan ziren.	Estatu osoko Concapako presidenteak eta kideak. 2017ko apirila
AGEA NAFARROAK EMANDAKO HITZALDIAK, (Asociación Grupo de Estudios de Actualidad). 2017	
El Huerto ikastetxea, Iruña Pamplona Nagusitasuna eta askatasuna batera egin	Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako, DBHko eta Batxilergoko gurasoak. 2017ko urtarrila. Hizlaria: Sonia Rivas. Bertaratuak: 60
Teresianas ikastetxea, Iruña Nola hezi elikadura eta ohitura osasungarrietan	Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako, DBHko eta Batxilergoko gurasoak. 2017ko urtarrila. Hizlaria: Elena Gascón. Bertaratuak: 18

Santo Tomás ikastetxea, Iruña Modu positiboan hezteko hamar irizpide	Gurasoak, hezitzaileak eta formatzaileak. 2017ko urtarrila. Hizlaria: Alejandro Navas. Bertaratuak: 15
Mater Dei ikastetxea, Aiegi Modu positiboan hezteko hamar irizpide	Gurasoak eta hezitzaileak. 2017ko urtarrila. Hizlaria: Sebastián Cerro. Bertaratuak: 30
San Francisco Javier ikastetxea, Tutera Nerabezaroa eta eskola-arazoak	Gurasoak eta hezitzaileak. 2017ko martxoa. Hizlaria: Francisco Remón. Bertaratuak: 50
Sagrado Corazón ikastetxea, Bera Eskola-jazarpenari nola aurre egin	Gurasoak. 2017ko martxoa. Hizlaria: Marcos García. Bertaratuak: 12
Teresianas ikastetxea, Iruña Zailtasuna nerabeekin, arazoak nola konpondu	2017ko martxoa. Hizlaria: Pedro Zarauza. Bertaratuak: 25
BESTELAKO SAIOAK	
CONCAPAren Kontseilu Konfederala Madrilen. Nafarroako CONCAPAko batzordekideak bertaratu ziren.	Lehendakaria eta Lehendakariordea bertaratu ziren. 2017ko martxoan eta ekainan.
Bileretara bertaratzea: Eskola Kontseilua, Hezkuntzako Batzorde Orokorreko Komisioa, Gurasoen-mahaia eta Beken Komisioa.	Federazioko kideak. 2016ko urriaren eta 2017ko ekainaren artean.
CONCAPA-Nafarroaren lankidetza UpToYou hezkuntza-programaren eta ikerketa-ildoaren aurkezpenarekin. UpToYou programak, egoera emozionala kudeatzeko eta hazkunde pertsonalerako tresnak eskaintzen dizkie nerabeei. Hezitzaile-ikasle harremana hobetzen laguntzen du ere.	Foro Europeoan emana, maiatzako asteburuetan. 2017Ko maiatzatik ekainera. Hizlaria: José Víctor Orón Semper. Bertaratuak: 44

Iturria: Nafarroako CONCAPA

4.13.6 Eskolatze Batzorde Nagusia

Nafarroako Eskolatze Batzorde Nagusiaren osaera eta funtzioak maiatzaren 9ko 40/2011 Foru Dekretuak arautzen ditu (Nafarroako Eskolatze Batzorde Nagusia eta Tokiko Eskolatze Batzordeak sortu eta arautzen dituena).

Bere egitekoen artean dago ikastetxe-aldaketak eskatzeko ohiko eta ezohiko epeez kanpo egindako eskariak aztertzea. Kasu bakoitza banaka tratatzen da, eskariarekin batera aurkeztutako dokumentazioarekin batera, eta erabakitzen da eskaria onartu edo ez. Erabaki hori idatziz jakinarazten zaie ondoren interesdunei, egoki jotzen dituzten lege-erabakiak har ditzaten.

2016-2017 ikasturtean batzordea lau aldiz bildu da: Irailaren 16an, urtarrilaren 20an, otsailaren 24an eta ekainaren 23an.

Batzordeari onarpen-prozesua arautzen duen legeriari buruzko informazioa ematen zaio; horrela, urtarrilaren 20ko bileran Hezkuntzako kontseilariak emandako abenduaren 29ko 141/2016 Foru Aginduaren berri eman zen xehetasun osoz. Foru Agindu horrek aldatu egin

zituen otsailaren 4ko 8/2015 Foru Agindua eta martxoaren 17ko 28/2015 Foru Agindua (horien bidez, Nafarroako Foru Komunitatean Haur Hezkuntzako bigarren zikloko, Lehen Hezkuntzako, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko ikasketak egin behar dituzten ikasleak ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak onesten dira).

Era berean, urtarrilaren 10ko 2/2017 Ebazpenari buruzko informazioa eman zitzaion (2/2017 Ebazpena, urtarrilaren 10ekoa, Hezkuntzaren zuzendari nagusiak emana, hurbiltasun linealaren irizpidea, balorazioa, aplikatu beharreko gehieneko distantzia eta zein udalerritan aplikatu behar den ezartzen dituena eta Nafarroako Foru Komunitatean Haur Hezkuntzako bigarren zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikasketak egin behar dituzten ikasleak ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan onartzeko prozeduraren jarraibideak, egutegia eta eskabide ereduak onesten dituena, 2017-2018 ikasturterako).

Batzordea arduratzen da hurrenkera alfabetikoa zehazteko zozketa egiteaz, onarpen-prozesuetan plazak esleitzeko beharrezkoa denean. 2017-2018 ikasturterako zozketa urtarrilaren 20ko bileran egin zen, eta Gil Navarro, Mario ikaslea atera zen.

Eskolatze-ikastetxea aldatzeko eskariak aztertu dira egin diren bilera guztietan: 20 eskari aztertu ziren iraileko bileran, 8 urtarrilekoan, 3 otsailekoan eta 23 ekainekoan. Aztertutako 54 kasu horietako 36tan onartu egin zen eskatutako aldaketa (% 66). Askotariko arrazoien bidez argudiatu dira aldaketa-eskaerak: sozioekonomikoak (negozioa ixtea, banatzea, langabezian geratzea...), familia-bizitzaren kontziliaziorako arazoak, epai judizialak, genero-indarkeria, gaixotasunak eta eskola-jazarpena.

Eskola-jazarpena izan da arrazoia 11 eskaritan (guztizkoaren % 20). Gaiaren garrantzia eta gizartean duen eragina ikusita, eskolako bizikidetzari buruzko bilera espezifiko bat egitea erabaki da.

Onartu ez diren kasuei dagokienez, horretarako kausa nagusiak izan dira eskatutako ikastetxean lekurik ez izatea (kasuen % 50etik gora) eta aldaketa eskatzeko arrazoiak dokumentuen bidez ez justifikatzea.

Etapa bakoitzaren eskolatzearen emaitzei dagokienez, otsailaren 24ko bileran Haur eta Lehen Hezkuntzako emaitzen berri eman zitzaion Batzordeari. Batzordeari bilera hartan bertan jakinarazi zitzaion Nafarroako Gobernua ikerlan bat egiten ari zela kide anitzeko organoen funtzionamenduari buruz, horien artean Batzordea bera zegoelarik. Bilera hartan erabaki zen ikasturte bakoitzeko funtzionamendua jasoko zuen memoria bat idatziko zela, eta Batzordea osatzen duten erakundeetako kideen parte-hartzea indartuko zela, erakunde horietan emakumeen parte-hartzea sustatuz.

Ekainaren 23ko bileran etapa guztietako eskolatzearen emaitzen berri eman zitzaion Batzordeari, bai eta 2016-2017 ikasturtearekiko konparazioa ere.

4.14 Europar Batasuneko hezkuntza-programak

Erasmus + 2014-2020 programa Europa 2020, Hezkuntza eta Prestakuntza 2020 eta Rethinking Education estrategien barnean kokatzen da, eta Hezkuntza, Prestakuntza, Gazteria eta Kirolaren gaineko ekimenak hartzen ditu barne. SEPIE (Hezkuntza Nazioartekotzeko Espainiako Zerbitzua) arduratzen da Europako funtsak Espainian kudeatzeaz.

Hezkuntzaren alorrean, maila guztiak biltzen ditu: eskola, Lanbide Heziketa, goi mailako hezkuntza eta helduentzako prestakuntza. Erasmus + programak Etengabeko Ikaskuntzarako Programako eta Nazioarteko Goi Mailako Hezkuntzako programak uztartzen ditu: Mundus, Tempus, ALFA, Edulink eta aldebiko programak eta, orobat, Gazteak Martxan Programa.

Programa berri hau ikaskuntza formal eta ez-formalean zentratzen da, Europar Batasuneko mugetatik harago, nazioartekotze bokazio argi batekin, beste herrialde batzuetara irekiz pertsonen hezkuntza eta prestakuntza gaitasunak hobetzeko helburuarekin, ikasleen, irakasleen eta langileen enplegagarritasuna handitzeko.

Erasmus + programaren berritasun nagusietako bat da banakako ekimenak eta diru-laguntza desagertu egin direla, eta soilik izaera instituzionala izanen duela. Irakasleek ez dute dagoeneko prestakuntzarako europar laguntza banaka eskatuko. Aitzitik, ikastetxe edo erakunde bakoitzak eskatuko du europar diru-laguntza, modu instituzionalean, eta eskaera horretan prestakuntza jasotzeko egokitzat jotzen dituen bere ikastetxeko irakasleak sartuko ditu, betiere beharren arabera.

Gainera, Erasmus + programarekin dokumentazioa dagokion hezkuntza-administrazioan paperean aurkezteko nahitaezkotasuna amaitzen da eta, hartara, ez dauzkagu eskatzen diren datuetako batzuk.

203. taula: Erasmus + programa. 2016-2017

	EHPEAk onartutako Eskaera kop.	EHPEAk esleitutako zenbatekoa
ESKOLA IKASKETETAKO ETAPA		
Irakasleen mugikortasunerako eta prestakuntzarako KA1 proiektuak	1	10.836
KA2 elkarte estrategikoak	2	
HELDUEN HEZKUNTZAKO ETAPA		
Irakasleen mugikortasunerako eta prestakuntzarako KA1 proiektuak	0	
KA2 elkarte estrategikoak	0	
eTWINNING		
Online senidetzeko proiektuak, EBko ikastetxeen artean	53 proiektu onartuak	Programa honek ez du inolako gasturik eragiten. Proiektu birtualak dira eta online plataforma baten bidez egiten dira.

Iturria: Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzua.

Beste ekimen batzuk:

- Erasmus Mundus
- Tempus
- Europass
- Europako Kontseiluaren Pestalozzi programa
- Hizkuntzen Europako zigilua
- Hizkuntzen Europar Portfolioa
- Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua (IHP)
- Bolonian adituak (BET)
- European Shared Tresasure (EST)
- Erasmus+ Emaitzen Plataforma
- Kanpoko ebaluatzaileak eta adituak

204. taula: Lanbide Heziketako Europako programak: «Leonardo Da Vinci» eta «Erasmus»

Ikastaroak	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Ikasleak	98	149	120	90	100	221	133
Irakasleak	6	6	6	6	6	18	8
Bestelako proiektuak (kop.)	2	3	5	5	80	2	5
Ikasleak	56	70	70	32	16	35	X

Iturria: Berrikuntzaren, Enpresaren eta Lanbide Heziketa Nazioartekotzearen Atala

5. ESKOLA-SISTEMAREN EMAITZAK

5.1 Hezkuntza-sistemara heltzea

Eskolatzea edozein hezkuntza-sistemaren kalitatearen adierazleetan lehena da. Hezkuntzan txertatzea ezinbesteko baldintza da gizarteratzeko, eta eskolatze-prozesuaren emaitzak hasierako erreferentea dira egiaztatzeko ea baliabideak eta sisteman abiarazitako hezkuntzako erabakiak egokiak diren. Laburbilduz, eskolatze-prozesu egokiari esker, areagotu egiten da hezkuntza-sistemen kalitatea.

5.1.1 Eskolatze-prozesuaren emaitzak

- **Eskolatzearen bilakaera orokorra**

Autonomia-erkidego guztiak kontuan hartuta, sare publikoko araubide orokorreko irakaskuntzan eskolatutako ikasleen proportzioa % 67,6 da; gainera, handiagoa da Batxilergoan eta Lanbide Heziketan gainerako hezkuntza-etapetan baino, eta txikiagoa Haur Hezkuntzako 1. zikloan.

Edonola ere, autonomia-erkidegoen artean handiak dira desberdintasunak. Erkidego batzuetan, eskolatze publikoaren ehunekoa % 75 ingurukoa edo handiagoa da (Andaluzia, Kanariak, Gaztela-Mantxa, Extremadura), baina, beste batzuetan, % 65 ingurukoa edo txikiagoa (Katalunia, Nafarroa, Madril, Euskadi).

205. taula: Zentro publikoetan araubide orokorreko irakaskuntzan matrikulatutako ikasleen ehunekoa, autonomia-erkidegoaren eta hezkuntza motaren arabera. 2016-2017

	Guztira	Haur Hezkuntza, 1. zikloa	Haur Hezkuntza, 2. zikloa	Lehen Hezkuntza	DBH	Batxilergoa	LH HZ	LH HZ	LH Goi-maila	Beste hezkuntza-programa batzuk
Guztira	67,6	51,4	67,5	67,8	65,5	75,5	76,3	74,4	74,5	66,5
Andaluzia	74,5	41,3	76,9	77	75	84,6	77,9	69,9	74,3	100
Aragoi	68,2	54,8	67,8	68,7	65,5	76,2	69,3	75,4	75	63,7
Asturias	72,2	87,6	69,2	69,8	65,6	81,2	72	82,2	86	68,8
Balear Uharteak	65,3	76,4	63,7	63,3	60,5	71,9	82	82,5	87,5	25,4
Ceuta	79,7	69,3	76,9	77,4	74,9	94,5	89,6	100	100	6,7
Errioxa	66,1	51,9	65,6	65,8	60,2	79,7	57,6	73	87,2	41,9
Euskadi	50,9	52,8	51,9	51,7	46,4	49,5	28,6	62,9	55,6	0
Extremadura	80,3	90,1	78,5	78,1	76,1	87,8	99	87,9	90,6	61
Galizia	72,6	56,1	70	70,3	70	86,9	84,8	83,2	86,4	100
Gaztela eta Leon	67,9	67,3	66	66,4	63,7	79,3	68	71,8	77,5	0
Gaztela-Mantxa	81,1	64,2	80,3	80,8	79,6	90,6	87,8	83,9	91,8	72
Kanariak	76,2	30,8	72,3	74,2	75,3	83,4	95,4	94,8	86,9	95,5
Kantabria	70,6	79,5	69,5	68,1	67	85,5	58,5	74,4	76,1	41,7
Katalunia	65,7	62,8	66,8	66,9	62,6	66,7	0	74,3	64,4	67,3
Madril	54,3	43,6	54,6	53,9	51,9	62,2	64,4	63,5	64,9	75,2
Melilla	83,3	55,9	79,1	79,2	89,1	97,4	100	100	100	6,7
Murtzia	70,9	52	68,4	69,4	69	88,2	87,3	72,1	78,2	37,9
Nafarroa	64,3	79,4	62,9	63,5	59,5	64,9	65,7	78,4	79,2	38,9

Valentziako E.	66,5	39,8	66,5	67,1	64,1	72	88,7	72,6	80,2	100

** Batxilergoan eta erdi mailako zein goi mailako heziketa-zikloetan, sistema presentziala eta urrutikoa sartu ditugu*
Iturria: Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa

- ***Eskolatze-prozesuaren arauketa***

Ikasleek hezkuntza-sistemara, harrera-prozesura eta eskolatzera heltzeko aukera izatea oso garrantzitsua da familientzat, bai eta hezkuntza-administrazioarentzat ere. Onartze-prozesua arau multzo batek erregulatzen du; arau horietan, prozedura, baldintzak eta epeak ezartzen dira, ikasleak hezkuntza-maila guztietan onartzeko: Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntzan.

Era berean, zenbait ikastetxetan eskainitako plazak baino eskabide gehiago egon daitezkeela aurreikusi daitekeenez, araututa daude aplikatu behar diren eskolatzeko lehentasunezko irizpideak (baremazioa) eta eskolatze-batzordeen osaera eta eginkizunak.

Taula honetan jaso ditugu plazen eskaintza eta eskaria ebazteko indarrean dauden lehentasunezko irizpideak.

206. taula: Eskolatze-prozesuaren arauketa

Irizpideak	
Ikastetxean anai-arrebak matrikulaturik izatea edo guraso nahiz legezko tutoreren batek ikastetxean lan egitea.	Ikastetxean lehen anaia edo arreba: 4 puntu.
	Gainerako anaia edo arreba bakoitzarengatik: Puntu bat.
	Gurasoak edo legezko tutoreak: 4 puntu. (Irizpide hau aplika daiteke ikastetxean matrikulaturiko anai-arrebenaren ordez).
Gurasoren baten edo legezko tutoreen bizilekura edo lantokira hurbiltasuna.	Ikaslearen bizitokia ikastetxearen eragin eremuaren barnean baldin badago: 4 puntu.
	Ikaslearen bizitokia ikastetxearen eragin eremuaren mugatik hurbilekoa bada: 2 puntu.
	Ikaslea beste eremu batean bizi baldin bada: 0 puntu.
	Ikastetxeko eragin eremuan lan eginez gero: 4 puntu. (irizpide hau aplika daiteke, bizitokiarenaren ordez).
Familia unitatearen urteko errentak: Pertsona Fisikoen Errentaren gaineko Zerga Aitorpeneko likidazio oinarria(k)	Lanbide arteko gutxieneko soldataren parekoak edo hortik beherakoak: 1,5 puntu.
Familia ugariak: kalkulua egiteko berezitasunak aplikatzen dira.	Lanbide arteko gutxieneko soldatatik gorakoak eta soldata horren bikoitzaren parekoak edo hortik beherakoak: 0,5 puntu. Lanbide arteko gutxieneko soldataren bikoitzetik gorakoak: 0 puntu.
Matrikula egin duen pertsonak desgaitasunen bat izatea, edota bere guraso edo anai-arrebetako batek.	Ikaspostua eskatzen duen ikasleak desgaitasuna badu: 2 puntu.
	Guraso edo anai-arrebetako batek desgaitasuna badu: 0,5 puntu.
Familia ugariaren izaera aitortua	Familia ugariaren izaera aitortua: 1 puntu.

Ikaslearen ikasketa-espedientea (Batxilergoa eta erdi- eta goi-mailako Lanbide Heziketako heziketa-zikloak).	Batxilergoa eta Erdi Maila: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan ikasitako arlo eta irakasgai guztietako kalifikazioen batez besteko aritmetikoa.
	Goi-mailako heziketa-zikloetarako sarbidea: Batxilergoko kalifikazioak.
	Erdi- eta goi-mailarako sarbide-proba: sarbide-proban lortutako kalifikazioa.

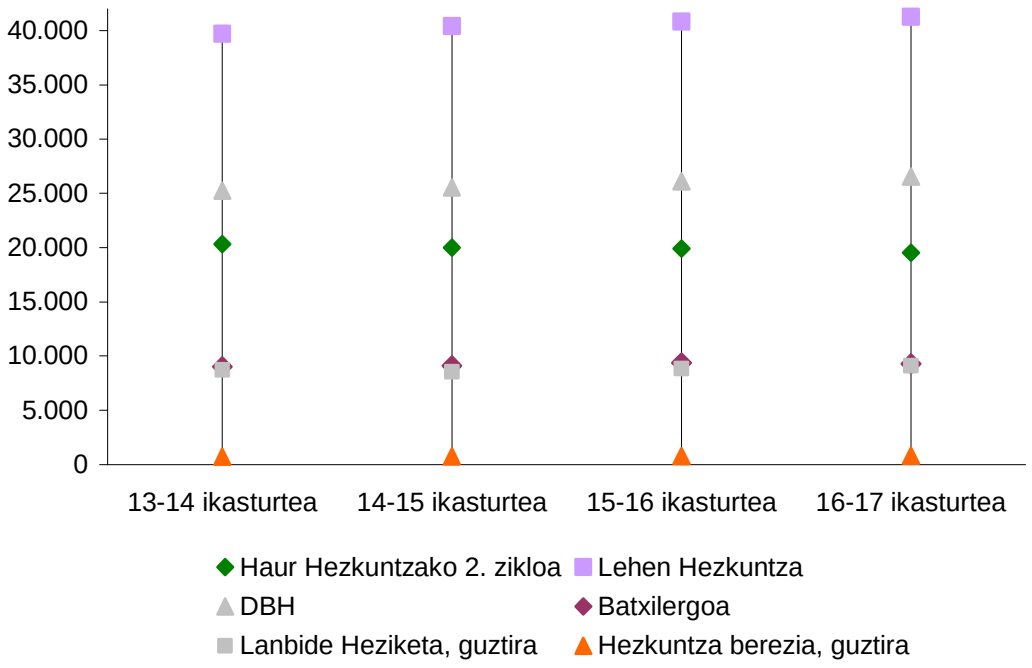
Iturria: Ikuskaritza Zerbitzua

5.1.2 Araubide orokorreko ikasketetan eskolatutako ikasleak

- ***Eskolatzeari buruzko zifra orokorrak***

Nafarroako hezkuntza-sisteman, 2013-2014 eta 2016-2017 ikasturteen arteko aldian, araubide orokorreko ikasketetan eskolatutako ikasleak ugaritu egin dira. 2016-2017 ikasturtean, ikasleen kopuruak gora egin du apur bat; hala, aurreko ikasturtean 105.844 ikasle zeuden eta, gero, aldiz, 106.553 (709 pertsona gehiago).

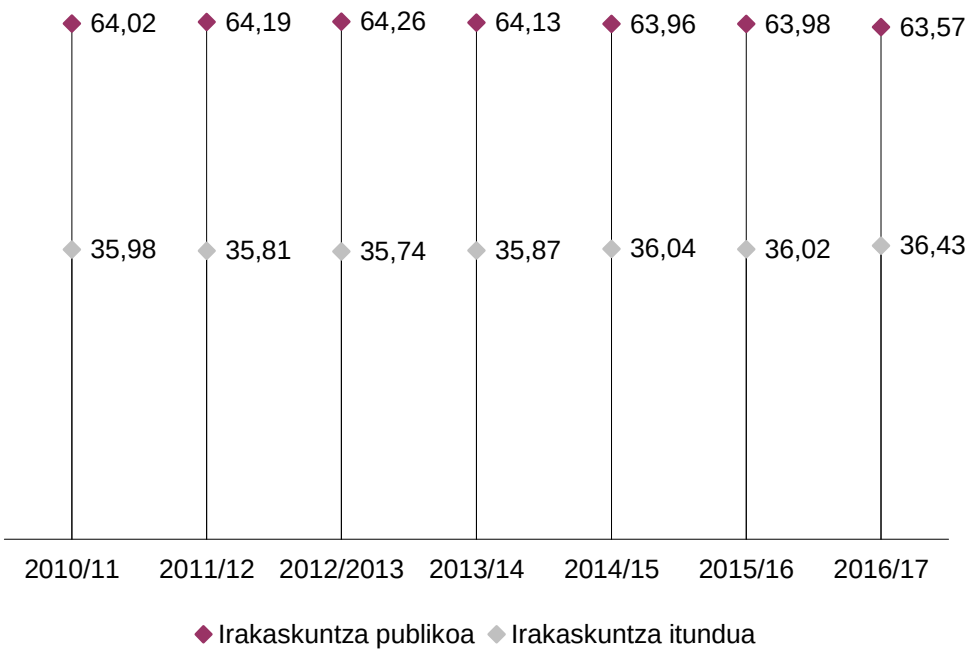
151. grafikoa: Eskola-matrikularen bilakaera orokorra Nafarroan. 2013-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoaren datuekin

Ikasleen banaketak ez du gorabeherarik izan azken urteetan sare publikoan eta itunpeko pribatuan (% 64 eta % 36, hurrenez hurren).

152. grafikoa: Eskola-matrikularen bilakaera orokorra Nafarroan, ikastetxe motaren arabera. 2010-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ikuskaritza Zerbitzuaren datuekin

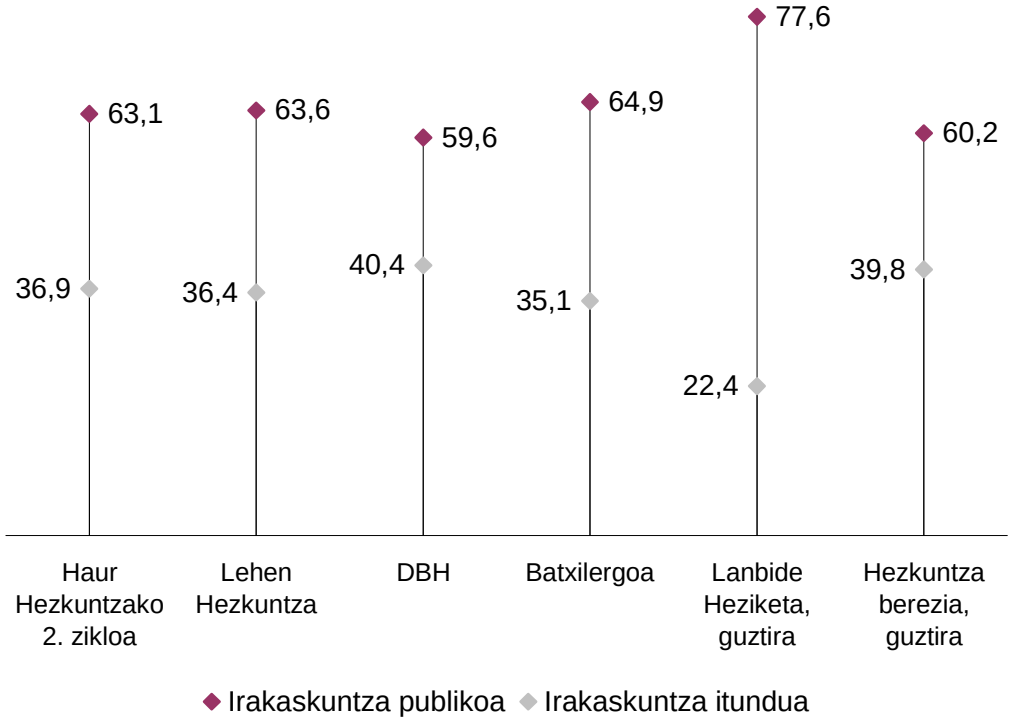
207. taula: Eskola-matrikularen bilakaera orokorra Nafarroan. 2014-2017

	2014/15			2015/16			2016/17		
	Pub.	Itun.	Guztira	Pub.	Itun.	Guztira	Pub.	Itun.	Guztira
Haur Hezkuntzako 2.zikloa	12.687	7.309	19.996	12652	7269	19.921	12.317	7.210	19.527
Lehen Hezkuntza	25.505	14.894	40.399	25827	14986	40.813	26.257	15.009	41.266
DBH	15.381	10.157	25.538	15663	10445	26.108	15.817	10.732	26.549
Batxilergoa*	6.079	3.019	9.098	6199	3160	9.359	6.024	3.261	9.285
Erdi Mailako HZ **	2.989	825	3.814	3128	825	3.953	3.077	819	3.896
Goi Mailako HZ **	3035	720	3.755	3212	740	3.952	3.365	776	4.141
Heziketa-zikloak, guztira	6.024	1.545	7.569	6.340	1.565	7.905	6.442	1.595	8.037
Gizarte Garantia ***	256	216	472	1		1			
Lanbide-lantegiak				7	112	119	11	118	129
Oinarrizko Lanbide Heziketa	354	143	497	546	273	819	618	323	941

Lanbide Heziketa, guztira	6.634	1.904	8.538	6.894	1.950	8.844	7.071	2.036	9.107
Hezkuntza Berezia	352	225	577	373	226	599	372	237	609
LHBP ***	105	93	198	106	94	200	10	10	20
LHB							111	79	190
Hezkuntza berezia, guztira	457	318	775	479	320	799	493	326	819
Ikasleak, guztira	66.743	37.601	104.344	67.714	38.130	105.844	67.979	38.574	106.553
Ehunekoak, publikoa/itundua	63,96	36,04		63,98	36,02		63,8	36,2	

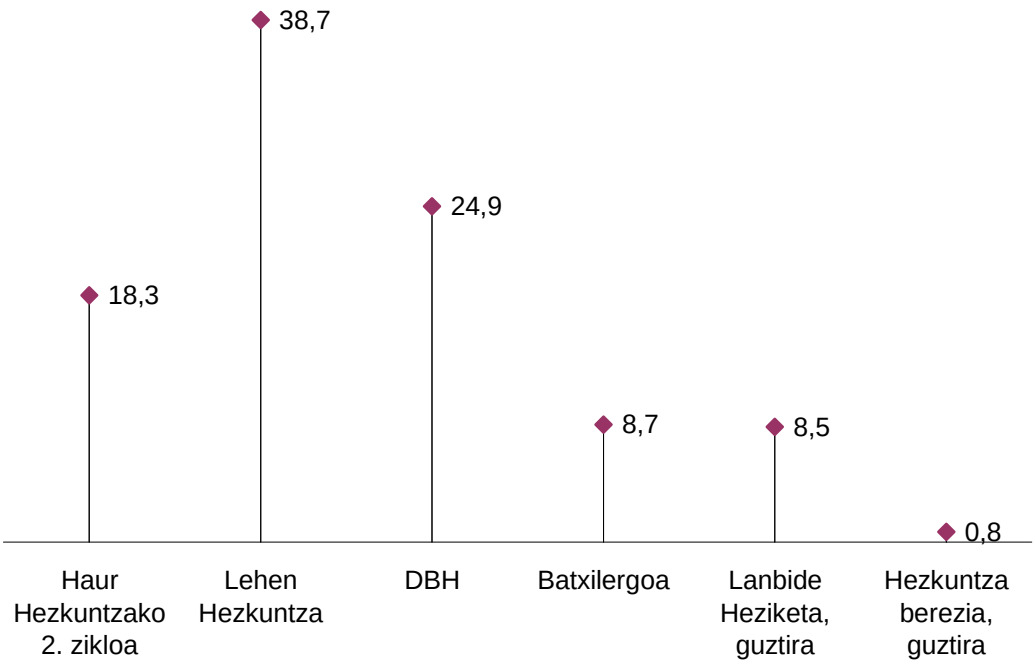
** Barne hartzen ditu eguneko Batxilergoa, gauekoa eta urrutikoa.*
*** Barne hartzen ditu lantokiko prestakuntza, gauekoa eta urrutikoa.*
**** HLKPak ikastetxeetan eta ikastetxeetatik kanpoko jarduketetan, eta LHBPak berariazko ikastetxeetan eta horien ordezko unitateetan.*
Ez dira kontuan hartu irakaskuntza pribatuko datuak.
Iturria: Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoa

153. grafikoa: Ikasleen ehunekoaren banaketa, hezkuntza-sareen eta ikastetxeen titulartasunaren arabera. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoaren datuekin

154. grafikoa: Ikasleen ehunekoaren banaketa, hezkuntza-sareen arabera. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoaren datuekin

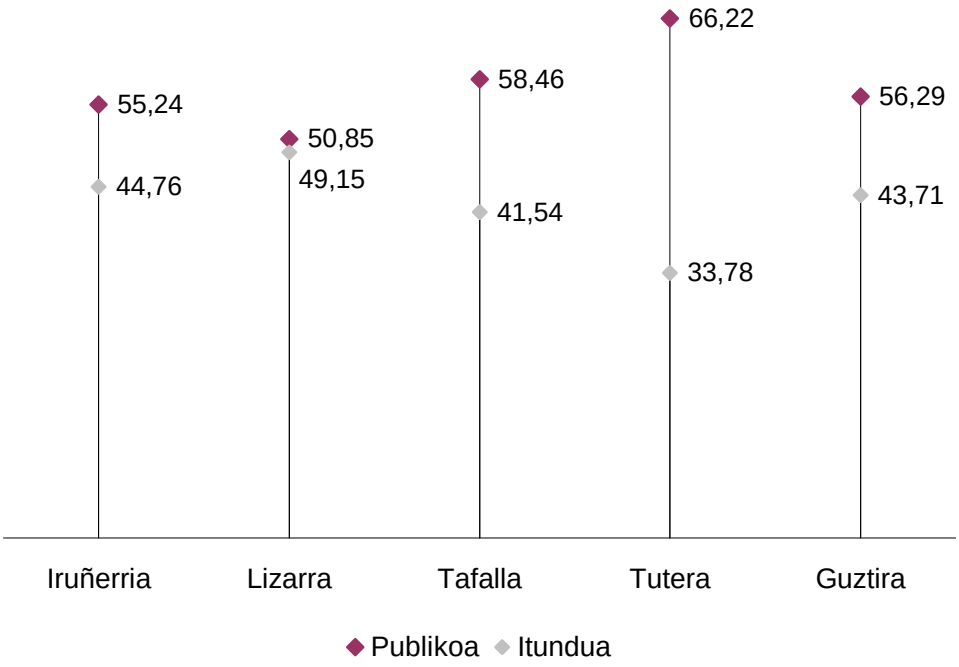
Ikasleen banaketa desberdina da hiri-ingurunea aldagaitzat hartzen badugu (9.000 biztanletik gorako herriak). Kasu honetan, sare publikoan eskolatutakoen proportzioa jaitsi egiten da eta, beraz, hazi egiten da itunpeko ikastetxe pribatuetara joaten direnena.

208. taula: Hiri inguruneko (>9.000 biztanle) ikastetxe publikoetan eta itunpekoetan matrikulatutako ikasleak. 2016-2017

Herria	Publikoa	%	Itundua	%
Iruñerria*	33.789	55,24	27.379	44,76
Lizarra	2.073	50,85	2.004	49,15
Tafalla	1.386	58,46	985	41,54
Tutera	5.425	66,22	2.767	33,78
Guztira	42.673	56,29	33.135	43,71

** Barne hartzen ditu: Iruña, Burlata, Atarrabia, Uharte, Barañain, Zizur, Antsoain, Berriozar, Aranguren, Orkoien, Noain eta Eguesibar.*
Iturria: Hezkuntzako Ikuskaritza Zerbitzua

155. grafikoa: Hiri-inguruneko (>9.000 biztanle) ikastetxe publikoetan eta itunpekoetan matrikulatutako ikasleen ehunekoa. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntzako Ikuskaritza Zerbitzuaren datuekin

- ***Ikasleak, hizkuntza-ereduen arabera***

2016-2017 ikasturtean, aurrekoan bezala, Programa Eleaniztunak gehitu dira berariazko hizkuntza-ereduetan, eta, horrenbestez, G, D eta A ereduetako ehunekoak aurreko ikasturtekoak baino handiagoak dira.

Ikasleen banaketak ez du gorabehera handirik izan azken ikasturteetan, hizkuntza-ereduei dagokienez. Hala, G ereduan (gaztelaniazkoa) ikasleen % 60 daude, gutxi gorabehera; D ereduan (euskarazkoa) % 24; A ereduan (gaztelaniaz, euskara irakasgaiarekin) % 15; eta B ereduan (euskaraz eta gaztelaniaz proportzio bera) % 0,20.

Zehaztu behar da D ereduan irakasgai dela Gaztelania, eta eredu guztiek (A, B, D, G) aukera ematen dutela zenbait programa eleanitzetan parte hartzeko; programa horietan atzerriko hizkuntzak hainbat mailatan dira komunikazio-hezkuntza.

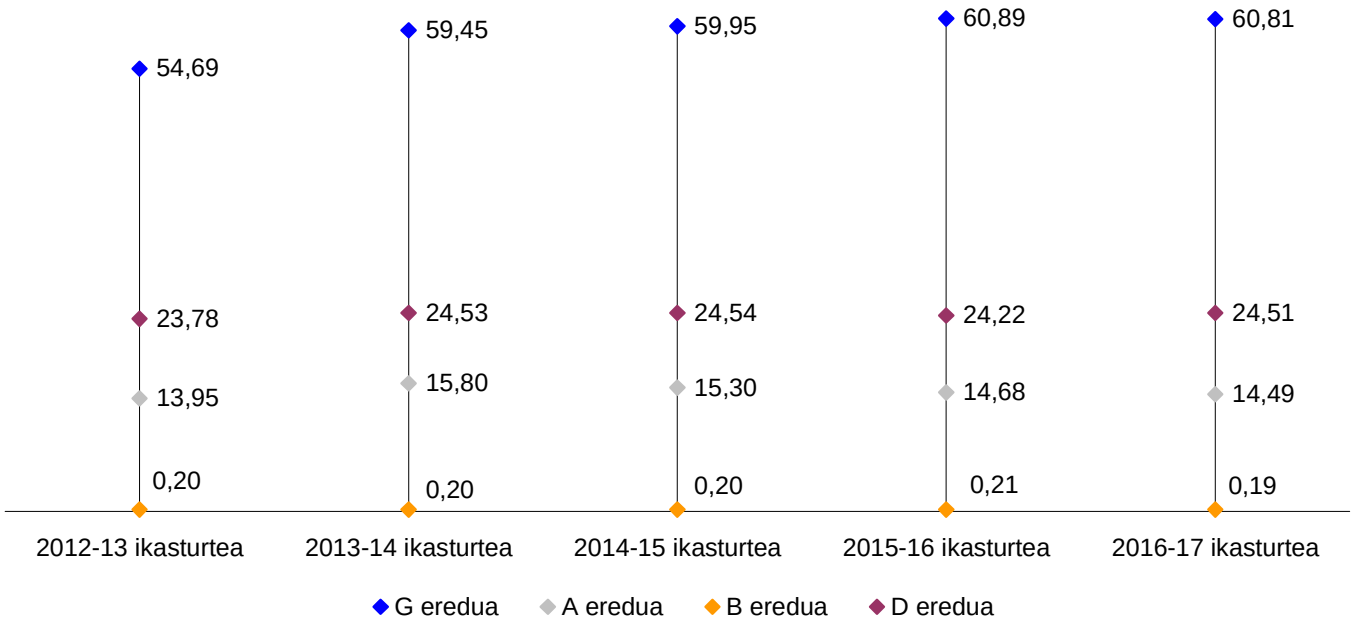
209. taula: Ikasleen bilakaera, hizkuntza-ereduen arabera. 2013-2017

	G eredua		A eredua		B eredua		D eredua		Programa eleaniztunak*		Ikasl., guztira **
	Ikasl.	%	Ikasl.	%	Ikasl.	%	Ikasl.	%	Ikasl.	%	
2012-13 ikasturtea											
Haur Hezkuntza	7.661	37,63	2.987	14,67	52	0,26	5.184	25,46	4.477	21,99	20.361
Lehen Hezkuntza	18.160	45,87	7.974	20,14	121	0,31	10.699	27,02	2.638	6,66	39.592
DBH	15.728	63,70	2.690	10,90	31	0,13	5.942	24,07	298	1,21	24.689

Batxilergoa	6.159	72,68	368	4,34		0,00	1.947	22,98			8.474
Heziketa-zikloak	7.255	98,36		0,00		0,00	121	1,64			7.376
Guztira	54.963	54,69	14.019	13,95	204	0,20	23.893	23,78	7.413	7,38	100.492
2013-14 ikasturtea											
Haur Hezkuntza	10.073	49,38	4.598	22,54	56	0,27	5.668	27,79			20.395
Lehen Hezkuntza	20.436	51,39	8.430	21,2	110	0,27	10.786	27,12			39.762
DBH	16.362	64,85	2.610	10,34	41	0,16	6.214	24,63			25.227
Batxilergoa	6.188	71,98	368	4,28			2.040	23,73			8.596
Heziketa-zikloak	7.155	98,02					144	1,97			7.299
Guztira	60.214	59,45	16.006	15,80	207	0,20	24.852	24,53			101.279
2014-15 ikasturtea											
Haur Hezkuntza	9.974	49,88	4.483	22,42	53	0,27	5.486	27,44			19.996
Lehen Hezkuntza	21.047	52,10	8.278	20,49	115	0,28	10.959	27,13			40.399
DBH	16.593	64,97	2.519	9,86	39	0,15	6.387	25,01			25.538
Batxilergoa	6.282	72,09	356	4,09			2.076	23,82			8.714
Heziketa-zikloak	6.868	89,94					168	2,20			7.636
OLH	497	100,00									497
Guztira	61.261	59,95	15.636	15,30	207	0,20	25.076	24,54			102.180
2015-16 ikasturtea											
Haur Hezkuntza	10.034	50,37	4.356	21,87	56	0,28	5.475	27,48			19.921
Lehen Hezkuntza	21.497	52,65	8.193	20,07	125	0,31	11.017	26,98			40.832
DBH	17.092	65,47	2.418	9,26	34	0,13	6.564	25,14			26.108
Batxilergoa	6.494	72,30	402	4,48			2.086	23,22			8.982
Heziketa-zikloak	7.797	97,41					207	2,59			8.004
OLH	819	100,00									819
Guztira	63.733	60,89	15.369	14,68	215	0,21	25.349	24,22			104.666
2016-17 ikasturtea											
Haur Hezkuntza	9.837	50,38	4.166	21,33	62	0,32	5.462	27,97			19.527
Lehen Hezkuntza	21.889	53,04	8.242	19,97	106	0,26	11.029	26,73			41.266
DBH	17.406	65,56	2.386	8,99	35	0,13	6.722	25,32			26.549
Batxilergoa	6.515	72,85	327	3,66			2.101	23,49			8.943
Heziketa-zikloak	6.853	96,41					255	3,59			7.108
OLH	940	100,00									940
Guztira	63.440	60,81	15.121	14,49	203	0,19	25.569	24,51			104.333

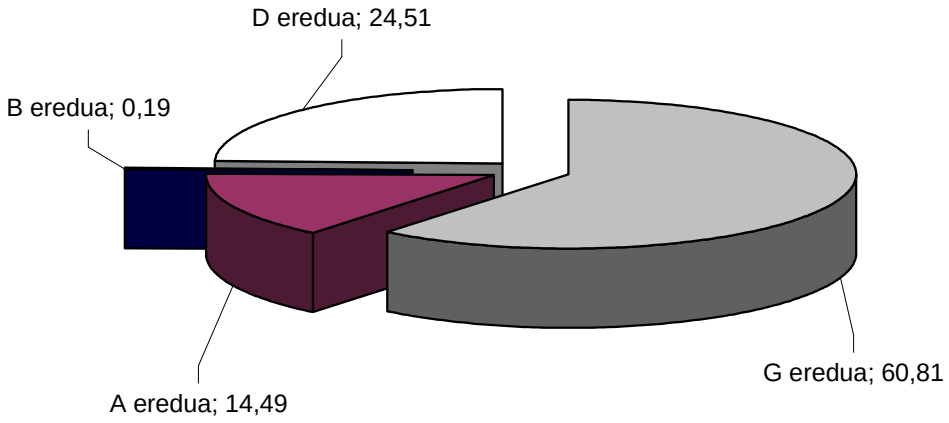
** Barne hartzen ditu British, HTI, HTI-A eta HTI-D programak.*
*** Hor ez dago sartuta urrutiko Batxilergoa.*
Iturria: Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoa

156. grafikoa: Ikasleen bilakaera, hizkuntza-ereduen arabera. 2012-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoaren datuekin

157. grafikoa: Ikasleen banaketa, hizkuntza-ereduen arabera. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ikastetxeetako Informazioa Kudeatzeko Bulegoaren datuekin

- **Hizkuntza-ereduetako aldaketak**

Nafarroako irakaskuntza ez-unibertsitarioan euskara sartzea eta erabiltzea arautzen duen maiatzaren 19ko 159/1988 Foru Dekretuak ezartzen du hizkuntza-eredu honetan ikasten duten edo euskara irakasgai modura ikasten hasten diren ikasleek eredu horretan ikasten jarraitu beharko dutela eskolaldi osoan. Aldaketak egin behar izanez gero, eskatu egin beharko dira, eta horiek onartu edo ezetsi eginen dira, erregelamenduz xedatutakoaren arabera.

Hezkuntzako kontseilariaren ekainaren 1eko 89/2010 Foru Aginduak (NAO, 89.a, ekainaren 28koa) irakaskuntzako hizkuntza-ereduetako aldaketak arautzen ditu. Otsailaren 27ko 25/2013 Foru Aginduak (NAO, 56.a, martxoaren 21ekoa) aurrekoa osatzen du. Aipatu behar da komenigarria litzatekeela araudi hori eguneratzea eta errealitatera egokitzea.

2016-2017 ikasturtean guztira 1.608 aldaketa baimendu ziren. Aldaketen arrazoiak askotarikoak dira; gehienbat, hezkuntza-sisteman programa eleanitzak sartzeari, etxebizitza- eta ikastetxe-aldaketei edota ikasteko zailtasunei lotuta daude.

Gaineratu behar da azken ikasturtean eremu euskaldunean 25 ikasle salbuetsi direla euskara ikastetik, gai hori arautzen duen abenduaren 27ko 299/1988 Foru Dekretuari jarraituz.

210. taula: Hizkuntza-eredua aldatu duten ikasleen bilakaera. 2010-2017

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Eremu euskalduna	31	49	40	69	65	56
Eremu mistoa	948	982	1030	1009	960	999
Eremu ez-euskalduna	615	733	626	595	530	553
Guztira	1.594	1.764	1.696	1.673	1.555	1.608
A eredutik G eredura	1.325	1.428	1.412	1.357	1267	1.206
G eredutik A eredura	135	186	130	135	137	225
A/G eredutik D eredura	11	12	14	19	14	59
D/B eredutik G eredura	36	31	36	63	48	47
D/B eredutik A eredura	70	91	89	92	75	64
D eredutik B eredura edo B eredutik D eredura	12	16	14	5	11	7
A eredutik B eredura edo B eredutik A eredura	5	0	1	2	3	0

Iturria: Euskara Atala

- ***Haur Hezkuntzako lehen zikloa***

0-3 bitarteko eskolatze-tasa garbien profilak oso desberdinak dira autonomia-erkidego batetik bestera. Euskadikoa eta Madrilekoa dira tasarik handienak; Kanarietakoa eta Murtziakoa, aldiz, txikienak. Nafarroan, 0-2 urte arteko eskolatzearen ehunekoa % 24,1 da, eta haur horien gehiengoa titulartasun publikoko ikastetxeetara joaten da (% 84,7).

211. taula: 0, 1 eta 2 urteko haurren eskolatze-tasa garbiak, eta adin horietako ikasleen banaketa, ehunekoetan, ikastetxearen titulartasunaren arabera*. 2014-2015

	Eskolatze-tasa garbia				Lehen zikloko ikasleen ehunekoa (%)	
	0-2 urte	0 urte	1 urte	2 urte	Ikastetxe publikoak	Ikastetxe pribatuak
Guztira	34	9,7	35,6	55,4	51,4	48,6
Andaluzia	37,9	8,4	40,9	62,9	39,8	60,2
Aragoi	33,1	9,5	34,6	54,5	55,2	44,8
Asturias	19,6	8,5	19,3	29,4	86,1	13,9
Balear Uharteak	18,4	5,9	20	28,6	62	38

Ceuta	13,3	2	9,7	28,6	67,6	32,4
Errioxa	33,8	10,3	35,2	53,8	50,6	49,4
Euskadi	52,3	17,3	44	92,9	53,3	46,7
Extremadura	29,5	9,6	31,1	47,4	88,8	11,2
Galizia	41,4	15,9	41,4	65	54,7	45,3
Gaztela eta Leon	20,6	5,7	21,8	33,4	64,9	35,1
Gaztela-Mantxa	31,8	8,4	32,9	52,1	65,2	34,8
Kanariak	12	4,6	12,5	18,3	34,5	65,5
Kantabria	26,5	3,2	8,6	64,6	80,1	19,9
Katalunia	35,9	9,2	39,2	57,8	63,3	36,7
Madril	43,7	15,1	47,3	67,8	44,6	55,4
Melilla	17,5	3,1	15,6	34,7	46,7	53,3
Murtzia	17,5	3,6	17,8	30,9	51,8	48,2
Nafarroa	24,1	6,6	26,4	38,3	84,7	15,3
Valentziako E.	29,1	8,2	31	46,9	39,1	60,9

* Hezkuntza-administrazioak baimendutako ikastetxeetan. Barne hartzen ditu adin horietako Haur Hezkuntza eta Hezkuntza Bereziko ikasleak.
Iturria: «Las cifras de la educación en España», 2017ko argitalpena. Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa

Nafarroako Haur Hezkuntzako Lehen Zikloko ikastetxe publikoen kopurua eta horien banaketa ageri da taulan. Nabarmentzekoa da, arrazoi demografikoak tarteko, Iruñearen eta Iruñerriaren garrantzia, guztira 40 ikastetxe baitaude, eta Erriberarena, 33 ikastetxe daudelako.

212. taula: 0-3 urtekoentzako ikastetxe publikoak, eskualdearen arabera, 2016-2017 ikasturtea

Eskualdea	Ikastetxe kopurua	Betetako unitate kopurua	Ikaspostu kopurua		Ikaspostu beteak/Eskaini-tako ikaspostuak %	HPBko unitate.	Estaldura * %
			Eskainita-koak	Ikaspostu beteak			
Pirinioak	5	12	193	97	50,26	3	63,7
Sakana-Bidasoa	10	26	561	355	63,28	1	50,91
Iruña	17	144	1.417	1247	88,00	28	27,32
Iruñerria	23	138	1.865	1542	81,93	15	30,97
Lizarrako eskualdea	5	15	203	140	68,97	2	32,12
Tafallako eskualdea	6	18	326	178	54,60	0	50,54
Erriberagoiena	15	46	824	496	57,78	7	64,31
Erriberabarrena	18	76	1.113	855	74,84	10	44,43
Guztira	99	475	6.502	4910	75,52	66	34,24

* Dauden 0-3 urteko biztanleen arabera.
Iturria: 0-3 urteko Haurren eta Landa Eskolen Atala.

Hezkuntza-baimena duten Haur Hezkuntzako Lehen Zikloko itunpeko ikastetxe pribatuei dagokienez, Iruñekoen eta Iruñerrikoen kopurua nabarmendu behar da, 17tik 13 baitaude bertan, eta ez dago halakorik Nafarroako eskualde askotan.

213. taula: 0-3 urtekoentzako ikastetxe pribatuak, eskualdearen arabera. 2016-2017

Eskualdea	Ikastetxe kopurua	Baimendutako ikaspostu kop.	Betetako ikaspostu kop.
Pirinioak	0	0	0
Sakana-Bidasoa	1	74	48
Iruña	5	226	154
Iruñerria	8	498	411
Lizarrako eskualdea	2	104	69
Tafallako eskualdea	0	0	0
Erriberagoiena	1	36	31
Erriberabarrena	0	0	0
Guztira	17	938	713

Iturria: 0-3 urteko Haurren eta Landa Eskolen Atala.

2007-2016 aldian funts publikoen bitartez finantzatutako 0-3 urtekoentzako ikastetxe kopuruaren bilakaera jarraitua izan zen 2011-2012 ikasturtera arte, eta ordutik aurrera maila berari eutsi dio. Eskainitako plaza kopuruari dagokionez, 6.500 plaza inguru daude 2012-2013 ikasturtetik.

214. taula: 0-3 urte bitarteko etapan ikastetxeen eta plazen bilakaera. 2007-2016

	07/08	08/09	09/10	10-11	11/12*	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Diru publikoz ari diren ikastetxeak	80	89	93	98	102	102	101	100	99	99
Diru publikoz ari diren ikastetxeak dituzten udalerriak	58	64	68	69	73	74	74	74	75	76
Eskainitako ikaspostu kopurua, guztira	4.898	5.452	5.542	6.473	6.399	6.571	6.600	6.519	6.521	6.502

** Iazko ikasturteko txostenean zeuden zenbait datu koadro honetan ageri direnekin zuzendu dira. Iturria: 0-3 urteko Haurren eta Landa Eskolen Atala.*

- ***Batxilergoko ikasleak***

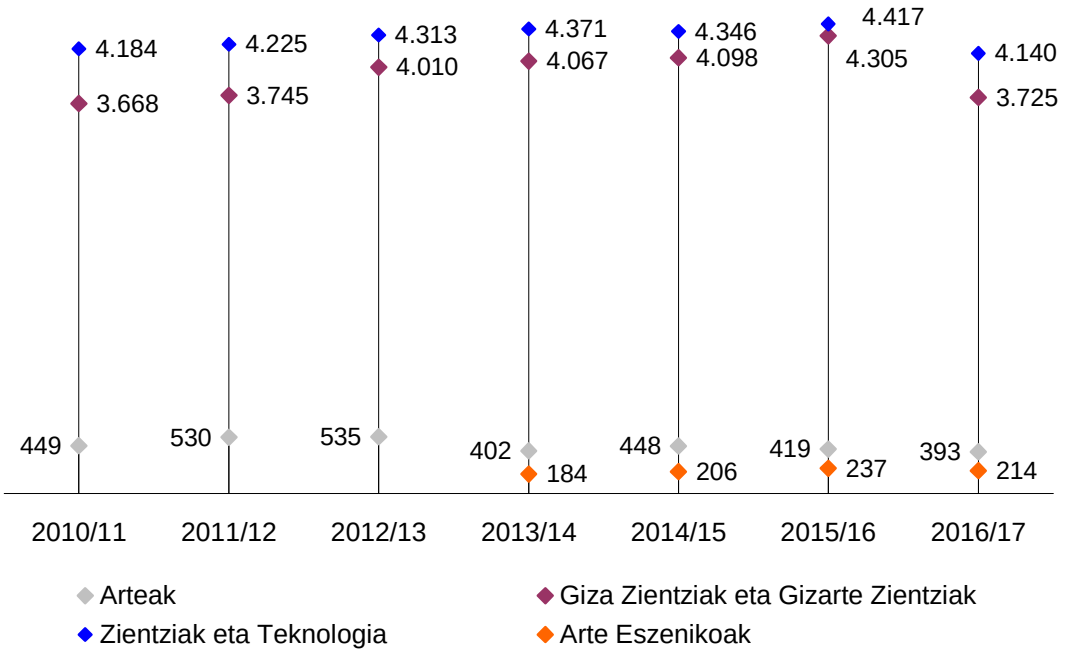
Batxilergoko ikasle guztien kopurua argi eta garbi jaitsi da; aurreko ikasturtean 9.378 ikasle zeuden, erregistratutako serieen gehienekoa, eta azken ikasturte horretan, berriz, 8.472 (-906). Joera hori modalitate guztietan ikusten da: Giza eta Gizarte Zientziak, Zientzia eta Teknologia, Artea eta Arte Eszenikoak.

215. taula: Batxilergoko ikasleen bilakaera modalitateen arabera

Modalitateak	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Arteak	449	530	535	402	448	419	393
Giza Zientziak eta Gizarte Zientziak	3.668	3.745	4.010	4.067	4.098	4.305	3.725
Zientziak eta Teknologia	4.184	4.225	4.313	4.371	4.346	4.417	4.140
Arte eszenikoak				184	206	237	214
Guztira	8.301	8.500	8.858	9.024	9.098	9.378	8.472

Iturria: Hezkuntzako Ikuskaritza Zerbitzua

158. grafikoa: Batxilergoko ikasleen bilakaera modalitateen arabera



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntzako Ikuskaritza Zerbitzuaren datuekin

- ***Lanbide Heziketako ikasleak***

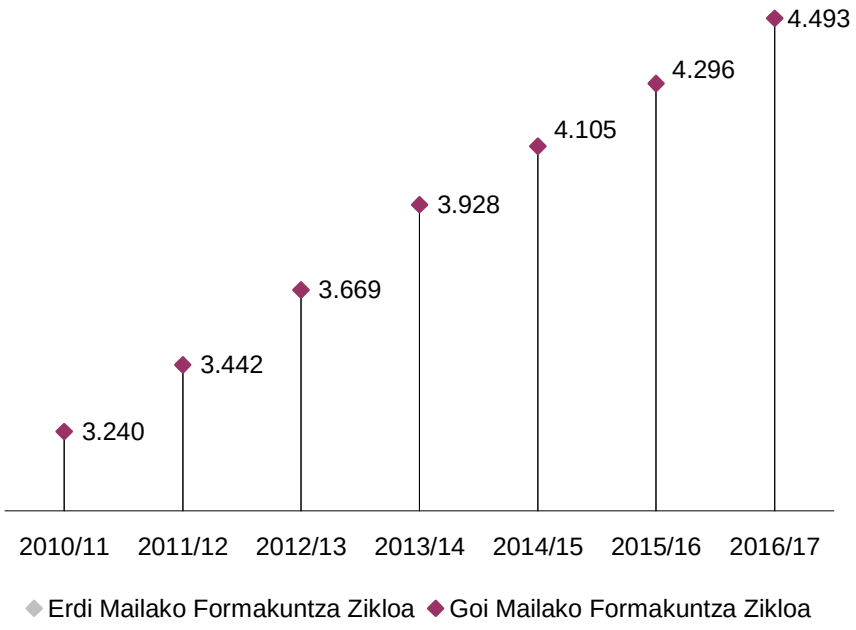
Lanbide Heziketako ikasle guztien kopurua modu jarraituan hazi da 2010tik; hala, azken ikasturtean 8.680 ikasleko gehienekora heldu da, eta bereziki goi mailatan ikusi da hazkundea.

216. taula: Matrikularen bilakaera Lanbide Heziketan: Erdi maila eta goi maila. 2010-2017

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
EMHZ	3.361	3.520	3.707	3.834	4.070	4.253	4.187
GMHZ	3.240	3.442	3.669	3.928	4.105	4.296	4.493
Guztira	6.601	6.962	7.376	7.762	8.175	8.549	8.680

Zenbatekoak ikasketa hauetako ikasleei dagozkie: Lanbide Heziketako heziketa-zikloak, Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide-irakaskuntzak eta Kirol Irakaskuntzak.
Iturria: Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atala

159. grafikoa: Matrikularen bilakaera Lanbide Heziketan: Erdi maila eta goi maila. 2010-2017



Iturria: Guk geuk egina, Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atalaren datuekin

Erdi mailako eta goi mailako ikasleen banaketa oso desorekatua da sexuaren arabera. Lanbide-arlo batzuetan emakumeen ehunekoa oso handia da; hauetan, adibidez: Administrazioa eta Kudeaketa, Irudi Pertsonala, Osasuna edo Zerbitzu Soziokulturalak eta Komunitateari Zuzendutako Zerbitzuak. Beste muturrean, hainbat lanbide-arlotan gizon asko daude: Gorputz eta Kirol Jarduerak; Nekazaritza; Eraikuntza eta Obra Zibila; Elektrizitatea eta Elektronika; Energia eta Ura; Fabrikazio Mekanikoa; Ostalaritza eta Turismoa; Elikagaien Industriak; Erauzketa Industriak; Informatika eta Komunikazioak; Instalazioa eta Mantentze-lanak; Zurgintza, Altzarigintza eta Kortxogintza; Garraioa eta Ibilgailuen Mantentze-lanak; eta Kirol Irakaskuntzak. Zenbait lanbide-arlotan oreka handiagoa dago emakumeen eta gizonen artean: Merkataritza eta Marketina, Kimika eta Arte Plastikoak eta Diseinua.

217. taula: Erdi mailako eta goi mailako zikloetako ikasleak, zikloaren eta sexuaren arabera. 2016-2017

Lanbide-arloa / Ikasketak Zikloa	G	E	Guztira
GORPUTZ ETA KIROL JARDUERA			
Natur Ingurunean Gorputz eta Kirol Jarduerak Gidatzea EMHZ	89	30	119
Gorputz eta Kirol Jarduerak Gidatzea GMHZ	34	10	44
ADMINISTRAZIOA ETA KUDEAKETA			
Administrazio Kudeaketa EMHZ	210	310	520
Administrazioa eta Finantzak GMHZ	224	325	549
Zuzendaritzari laguntzea GMHZ	14	42	56
NEKAZARITZA			
Nekazaritza eta Abeltzaintzako Ekoizpena EMHZ	40	11	51

Nekazaritza Ekologikoko Ekoizpena EMHZ	17	1	18
Lorezaintza eta Lore-lanak EMHZ	37	8	45
Natur Ingurunearen Aprobetxamendua eta Zaintza EMHZ	43	3	46
Paisajismoa eta Landa Ingurunea GMHZ	38	7	45
Oihan eta Natur Ingurunearen Kudeaketa GMHZ	43	8	51
Abeltzaintza eta Abereen Osasunerako Laguntza GMHZ	23	27	50
ARTE GRAFIKOAK			
EMHZ Inprimaketa grafikoa	24	10	34
EMHZ Aurreinprimaketa digitala	27	12	39
Arte Grafikoetako Industrien Produkzioa GMHZ	23	15	38
MERKATARITZA ETA MARKETINA			
EMHZ Merkataritza jarduerak	79	75	154
Nazioarteko Merkataritza GMHZ	50	44	94
Kontsumitzailearen Zerbitzuak GMHZ	46	55	101
GMHZ Salmenten eta merkataritzako guneen kudeaketa	82	36	118
Garraioa eta Logistika GMHZ	95	140	235
Marketina eta Publizitatea GMHZ	79	75	154
ERAIKUNTZA ETA OBRA ZIBILA			
Eraikuntzako Makineriaren Eragiketa eta Mantentze-lanak EMHZ	4	0	4
Eraikuntza Proiektuak GMHZ	30	11	41
ELEKTRIZITATEA ETA ELEKTRONIKA			
Telekomunikazioetako Instalazioak EMHZ	85	2	87
Instalazio Elektrikoak eta Automatikoak EMHZ	281	3	284
Automatizazioa eta Robotika Industriala GMHZ	218	10	228
Sistema Elektrotekniko eta Automatizatuak GMHZ	74	2	76
Mantentze-lan Elektronikoa GMHZ	68	3	71
Telekomunikazio eta Informatika Sistemak GMHZ	90	9	99
ENERGIA ETA URA			
Energia Eraginkortasuna eta Eguzki Energia Termikoa GMHZ	24	6	30
Energia Berriztagarriak GMHZ	43	2	45
Zentral elektrikoak GMHZ	71	2	73
FABRIKAZIO MEKANIKOA			
Mekanizazioa EMHZ	233	3	236
Soldadura eta Galdaragintza EMHZ	148	1	149
Metalezko Eraikuntzak GMHZ	39	0	39

Fabrikazio Mekanikoko Diseinua GMHZ	73	4	77
Fabrikazio Mekanikoaren Arloko Produkzioaren Programazioa GMHZ	110	3	113
OSTALARITZA ETA TURISMOA			
Sukaldaritza eta Gastronomia EMHZ	63	23	86
CFGM S Jatetxe Arloko Zerbitzuak EMHZ	21	20	41
Bidaia Agentziak eta Ekitaldien Kudeaketa GMHZ	6	28	34
Turismoko Ostatuen Kudeaketa GMHZ	19	72	91
Sukalde Zuzendaritza GMHZ	29	17	46
IRUDI PERTSONALA			
Estetika eta Edergintza EMHZ	3	86	89
Ile-apainketa eta Ile-kosmetika EMHZ	19	154	173
Estetika Integrala eta Ongizatea GMHZ	1	44	45
ELIKAGAIEN INDUSTRIAK			
Elikagaien Lanketa EMHZ	27	5	32
Elikagaien Industriako Prozesuak eta Kalitatea GMHZ	22	9	31
ERAUZTEKO INDUSTRIAK			
EMHZ Indusketak eta zundaketak	26	1	27
INFORMATIKA ETA KOMUNIKAZIOAK			
Sistema Mikroinformatikoak eta Sareak EMHZ	183	26	209
GMHZ Sareko informatika-sistemen kudeaketa	216	37	253
Plataforma Anitzeko Aplikazioen Garapena GMHZ	81	9	90
Web Aplikazioen Garapena GMHZ	85	27	112
INSTALAZIOA ETA MANTENTZE-LANA			
Mantentze-lan Elektromekanikoa EMHZ	272	6	278
Beroa Sortzeko Instalazioak EMHZ	33	1	34
Hotz eta Aire-girotze Instalazioak EMHZ	33	1	34
Mekatronika Industriala GMHZ	292	3	295
Bero eta Fluido Instalazioen Mantentzelanak GMHZ	38	2	40
Lanbide Arriskuei Aurrea Hartzea GMHZ	20	17	37
ZURGINTZA, ALTZARIGINTZA ETA KORTXOA			
Zurgintza eta Altzarigintza EMHZ	78	2	80
Diseinua eta Altzari-hornikuntza GMHZ	25	7	32
KIMIKA			
Kimika Lantegia EMHZ	18	17	35
Analisien eta Kalitate-kontrolaren Laborategia GMHZ	22	20	42

OSASUNA			
Erizaintzako Zainketa Lagungarriak EMHZ	71	284	355
Farmazia eta Parafarmazia EMHZ	7	33	40
Osasun-larrialdiak EMHZ	117	56	173
Aho-hortzetako Higienea GMHZ	7	73	80
GMHZ Diagnosi-irudia eta Medikuntza nuklearra	8	34	42
GMHZ Laborategi klinikoa eta biomedikoa	11	39	50
Hortz Protesiak GMHZ	8	32	40
Ingurumen Osasuna GMHZ	17	16	33
Anatomia Patologikoa eta Zitologia GMHZ	6	29	35
GIZARTE ETA KULTUR ZERBITZUAK ETA KOMUNITATEARENTZAKO ZERBITZUAK			
Mendekotasuna duten Pertsonentzako Arreta EMHZ	37	223	260
Animazio Soziokultural eta Turistikoa GMHZ	14	32	46
Haur Hezkuntza GMHZ	45	386	431
Integrazio Soziala GMHZ	18	90	108
GARRAIOA ETA IBILGAILUEN MANTENTZE-LANA			
Karrozeria EMHZ	80	1	81
Ibilgailu Automobilen Elektromekanika EMHZ	186	4	190
Automozioa GMHZ	43	2	45
ARTE PLASTIKOAK ETA DISEINUA			
EMHZ Inprimatutako produktu grafikorako laguntza	27	13	40
Ebanisteria Artistikoa EMHZ	16	10	26
Ekodiseinua GMHZ	4	5	9
Dekorazio Lanen Proiektuak eta Zuzendaritza GMHZ	15	41	56
Eskulturaren Arloko Arte Aplikatuak GMHZ	8	10	18
Argazkilaritza GMHZ	21	26	47
Grabatua eta Estanpazio Teknikak GMHZ	6	10	16
KIROL IKASKETAK			
Mendi Ertainak EMKZ	33	3	36
Eskalada EMKZ	8	0	8
Diziplina Hipikoak EMKZ	2	3	5
Iraupen Eskia EMKZ	1	0	1
Futbola EMKZ	52	0	52

** Arte plastikoen eta diseinuaren lanbide-irakaskuntzako arloetako zikloak arlo bakarreko ziklotzat jo dira taula honetan, hots, Arte Plastikoak eta Diseinua lanbide-arloaren barruan sartu dira. Era berean, kirol-modalitate eta -espezialitate guztietako zikloak arlo bakarrean sartu dira, hots, Kirol Irakaskuntzen lanbide-arloan.*

Iturria: Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atala

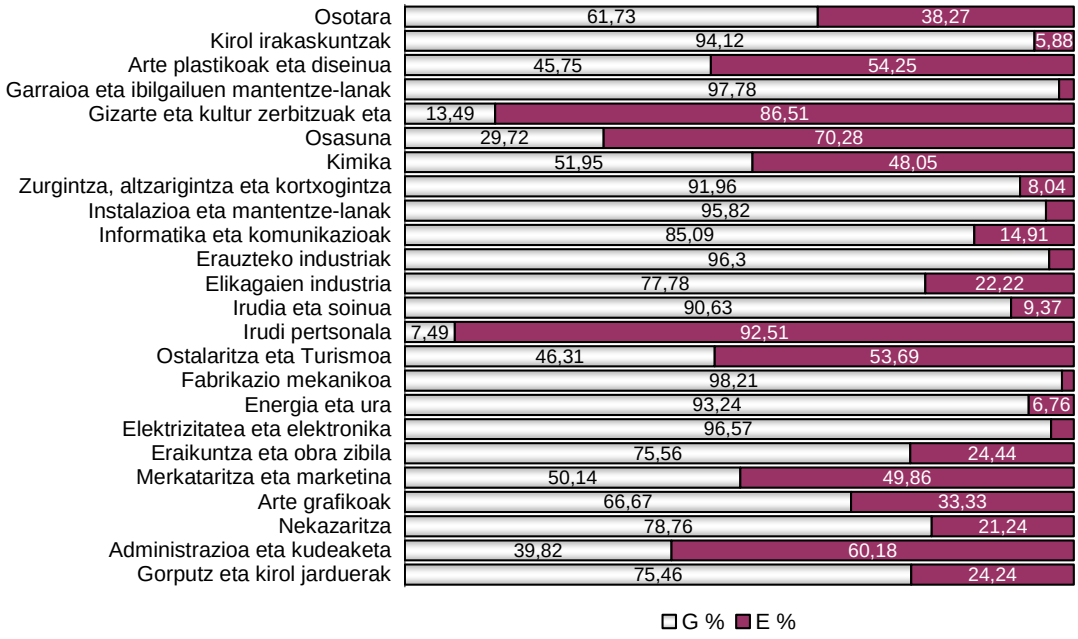
Ikasketen banaketak erakusten duenez, lanbide-irakaskuntzako arloak oso desorekatuta daude sexuari dagokionez, gehienetan.

218. taula: Ikasle banaketa, zikloaren eta sexuaren arabera. Guztizko partzialak. 2016-2017

LANBIDE-ARLOAK / HEZIKETA ZIKLOAK	G	G	E	E	O
Gorputz eta Kirol jarduerak	123	75,46	40	24,24	163
Administrazioa eta Kudeaketa	448	39,82	677	60,18	1.125
Nekazaritza	241	78,76	65	21,24	306
Arte Grafikoak	74	66,67	37	33,33	111
Merkataritza eta Marketina	352	50,14	350	49,86	702
Eraikuntza eta Obra Zibila	34	75,56	11	24,44	45
Elektrizitatea eta Elektronika	816	96,57	29	3,43	845
Energia eta Ura	138	93,24	10	6,76	148
Fabrikazio Mekanikoa	603	98,21	11	1,79	614
Ostalaritza eta Turismoa	138	46,31	160	53,69	298
Irudi Pertsonala	23	7,49	284	92,51	307
Irudia eta Soinua	29	90,63	3	9,37	32
Elikagaien Industria	49	77,78	14	22,22	63
Erauzteko Industriak	26	96,30	1	3,70	27
Informatika eta Komunikazioak	565	85,09	99	14,91	664
Instalazioa eta Mantentze-lanak	688	95,82	30	4,18	718
Zurgintza, Altzarigintza eta Kortxogintza	103	91,96	9	8,04	112
Kimika	40	51,95	37	48,05	77
Osasuna	252	29,72	596	70,28	848
Gizarte eta Kultur Zerbitzuak eta Komunitatearentzako Zerbitzuak	114	13,49	731	86,51	845
Garraioa eta ibilgailuen Mantentze-lanak	309	97,78	7	2,22	316
Arte Plastikoak eta Diseinua	97	45,75	115	54,25	212
Kirol Irakaskuntzak	96	94,12	6	5,88	102
Osotara	5.358	61,73	3.322	38,27	8.680

Iturria: Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atala

160. grafikoa: Ikasleen ehunekoa, zikloka banatuta eta sexuaren arabera bereizita. Guztizko partzialak. 2016-2017



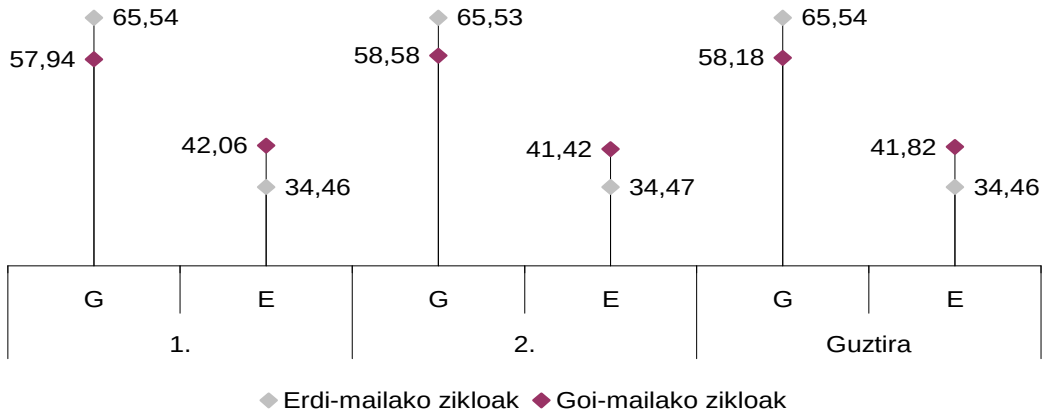
Iturria: Guk geuk egina, Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atalaren datuekin

219. taula: Matrikularen datuak, sexuaren arabera. 2016-2017

		1.		2.		Guztira	
		G	E	G	E	G	E
Erdi-mailako zikloak	Kopurua	1.613	848	1.131	595	2.744	1.443
	Ehunekoa	65,54	34,46	65,53	34,47	65,54	34,46
Goi-mailako zikloak	Kopurua	1.617	1.174	997	705	2.614	1.879
	Ehunekoa	57,94	42,06	58,58	41,42	58,18	41,82
Guztira	Kopurua	3.230	2.022	2.128	1.300	5.358	3.322
	Ehunekoa	61,50	38,50	62,08	37,92	61,73	38,27

Iturria: Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atala

161. grafikoa: Matrikularen datuak, sexuaren arabera. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atalaren datuekin

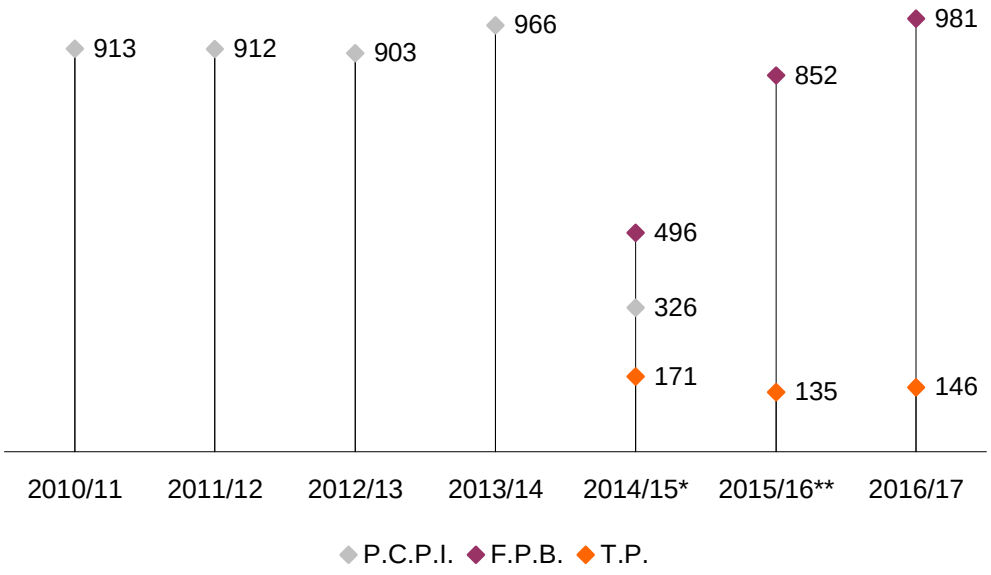
220. taula: Matrikularen bilakaera Lanbide Heziketan: Hasierako Lanbide Kualifikazioko Programak (HLKP), Oinarrizko Lanbide Heziketa eta Lanbide Lantegiak. 2010-2017

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15*	2015/16**	2016/17
HLKP	913	912	903	966	326		
OLH					496	852	981
LL					171	135	146
Guztira	913	912	903	966	993	987	1.127

** 2014-2015 ikasturtean, Hasierako Lanbide Kualifikazioko Programen ordez, Oinarrizko Lanbide Heziketa eta Lanbide Lantegiak jarri ziren. 2014-2015 ikasturteko HLKPko ikasleak bat datoz bi ikasturteko iraupena duten HLKPko 2. zikloko ikasleekin.*
*** 2015-2016 ikasturtetik aurrera, Oinarrizko Lanbide Heziketako eta Lanbide Lantegietako zikloetako ikasleak soilik daude.*
Iturria: Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atala

Oinarrizko Lanbide Heziketan eta Lanbide Lantegietan, 214 ikasle gehiago daude 2010etik; hala, % 23 hazi da, eta 1.127 gehienekora heldu da azken urtean.

162. grafikoa: Matrikularen bilakaera Lanbide Heziketan: Hasierako Lanbide Kualifikazioko Programak (HLKP), Oinarrizko Lanbide Heziketa eta Lanbide Lantegiak. 2010-2017



** 2014-2015 ikasturtean, Hasierako Lanbide Kualifikazioko Programen ordez, Oinarrizko Lanbide Heziketa eta Lanbide Lantegiak jarri ziren. 2014-2015 ikasturteko HLKPko ikasleak bat datoz bi ikasturteko iraupena duten HLKPko 2. zikloko ikasleekin.*
*** 2015-2016 ikasturtetik aurrera, Oinarrizko Lanbide Heziketako eta Lanbide Lantegietako zikloetako ikasleak soilik daude.*
Iturria: Guk geuk egina, Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atalaren datuekin

221. taula: Oinarrizko Lanbide Heziketako, Lanbide Lantegiko eta HLKPetako ikasleak zikloaren edo programaren arabera banatuta eta sexuaren arabera bereizita. 2016-2017

LANBIDE ARLOA / IKASKETAK Zikloa	G	E	Guztira
ADMINISTRAZIOA ETA KUDEAKETA			
Bulegoko laguntzailea LL	5	11	16
Bulegoko Informatikako OLH	35	17	52
Administrazio Zerbitzuetako OLH	40	56	96
NEKAZARITZA			
Nekazaritzako eta abeltzaintzako jarduerak OLH	23	1	24
Nekazaritzako Lorezaintza eta Lore Konposizioak OLH	63	16	79
ARTE GRAFIKOAK			
Arte Grafikoetako OLH	18	8	26
MERKATARITZA ETA MARKETINA			
Merkataritza Zerbitzuetako OLH	32	30	62

ERAIKUNTZA ETA OBRA ZIBILA			
Eraikinen Zaharberritzeko eta Mantentze-lanetako OLH	47	1	48
Eraikinen Mantentze-lanetako Laguntzailea LL	25	0	25
ELEKTRIZITATEA ETA ELEKTRONIKA			
Elektrizitateko eta Elektronikako OLH	78	1	79
Instalazio elektrikoen laguntzailea LL	13	2	15
FABRIKAZIO MEKANIKOA			
Metalezko Elementuen Fabrikazioa OLH	48	0	48
Fabrikazio Mekanikoko Laguntzailea LL	21	0	21
FABRIKAZIO MEKANIKOA / INSTALAZIOA ETA MANTENTZE-LANAK			
Fabrikazioko eta Muntaketako OLH	84	2	86
OSTALARITZA ETA TURISMOA			
Sukaldaritzako eta Jatetxeetako OLH	93	58	151
Sukaldeko Laguntzailea LL	10	3	13
IRUDI PERTSONALA			
Ile-apainketa eta estetika OLH	17	73	90
ELIKAGAIEN INDUSTRIAK			
Elikagaien Industrietako OLH	10	4	14
INSTALAZIOA ETA MANTENTZE-LANA			
Iturgintzako Laguntzailea LL	13	0	13
ZURGINTZA, ALTZARIGINTZA ETA KORTXOA			
Arotzeria eta Altzarigintzako OLH	48	0	48
Zurgintzako Laguntzailea LL	26	3	29
GARRAIOA ETA IBILGAILUEN MANTENTZE-LANA			
Ibilgailuen Mantentze-lanetako OLH	75	3	78
Ibilgailu mekaniko laguntzailea LL	14	0	14
Guztira	838	289	1.127

Iturria: Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atala

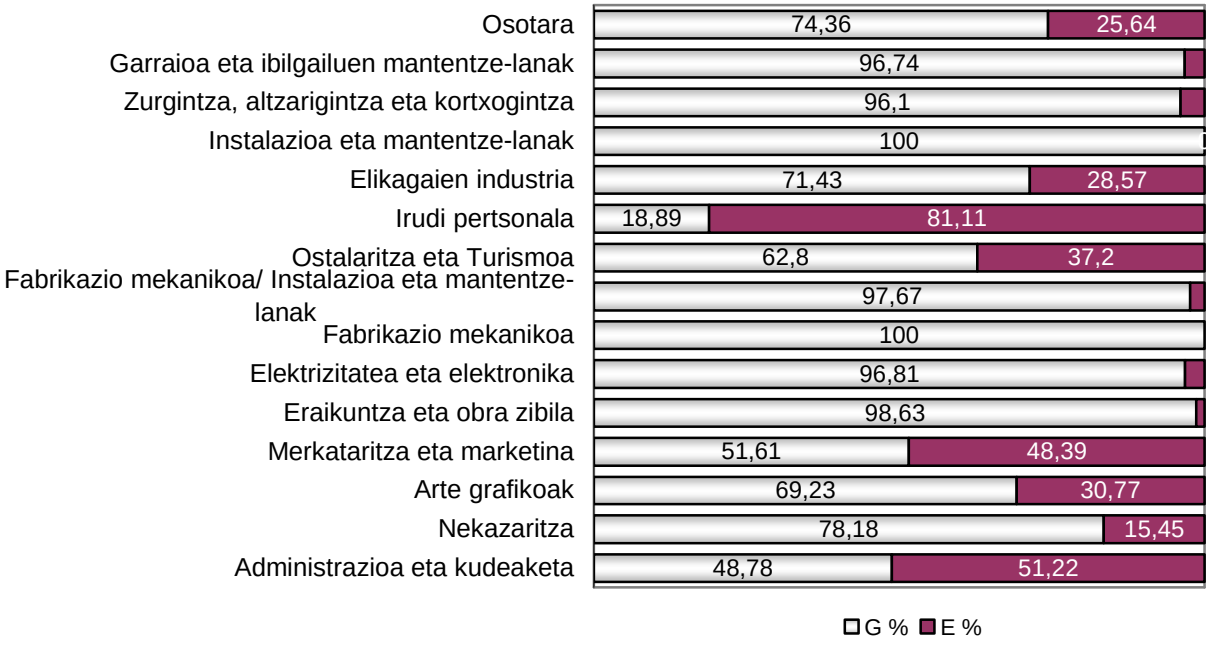
Desoreka handia ikusten da Oinarrizko Lanbide Heziketako eta Lanbide Lantegietako ikasleen sexuaren araberako banaketan, erdi mailan eta goi mailan dagoena baino handiagoa. Irudi Pertsonala lanbide-arloan soilik daude emakume-ehuneko handiagoak. Beste muturrean, lanbide-arlo hauetan gizon asko daude: Eraikuntza eta Obra Zibila; Elektrizitatea eta Elektronika; Fabrikazio Mekanikoa; Instalazioa eta Mantentze-lanak; Zurgintza, Altzarigintza eta Kortxogintza; eta Garraioa eta Ibilgailuen Mantentze-lanak. Zenbait lanbide-arlotan oreka handiagoa dago emakumeen eta gizonen artean: Administrazioa eta Kudeaketa eta Merkataritza eta Marketina.

222. taula: Oinarrizko Lanbide Heziketako eta Lanbide Lantegietako ikasleak lanbide-arloka banatuta eta sexuaren arabera bereizita. 2016-2017.

LANBIDE-ARLOAK / HEZIKETA ZIKLOAK	G Zk	G %	E Zk	E %	O
Administrazioa eta kudeaketa	80	48,78	84	51,22	164
Nekazaritza	86	78,18	17	15,45	110
Arte grafikoak	18	69,23	8	30,77	26
Merkataritza eta marketina	32	51,61	30	48,39	62
Eraikuntza eta obra zibila	72	98,63	1	1,37	73
Elektrizitatea eta elektronika	91	96,81	3	3,19	94
Fabrikazio mekanikoa	69	100	0	0	69
Fabrikazio mekanikoa/ Instalazioa eta mantentze-lanak	84	97,67	2	2,33	86
Ostalaritza eta Turismoa	103	62,80	61	37,20	164
Irudi pertsonala	17	18,89	73	81,11	90
Elikagaien industria	10	71,43	4	28,57	14
Instalazioa eta mantentze-lanak	13	100	0	0	13
Zurgintza, altzarigintza eta kortxogintza	74	96,10	3	3,90	77
Garraioa eta ibilgailuen mantentze-lanak	89	96,74	3	3,26	92
Osotara	838	74,36	289	25,64	1.127

Iturria: Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atala

163. grafikoa: Oinarrizko Lanbide Heziketako eta Lanbide Lantegietako ikasleen ehunekoa, lanbide-arloka banatuta eta sexuaren arabera bereizita. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atalaren datuekin

223. taula: Matrikularen bilakaera Lanbide Heziketan: Hasierako Lanbide Prestakuntza Bereziko Programa (HLPBP) eta Lanbide Heziketa Bereziko zikloak. 2012-2017

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16*	2016/17
HLPBP	197	199	205		
LHB				200	217
Guztira	197	199	205	200	217

** 2015-2016 ikasturtean, Hasierako Lanbide Prestakuntza Bereziko Programen ordez, Lanbide Heziketa Bereziko zikloak jarri dira. Lanbide Heziketa Bereziko 2015-2016 ikasturteko ikasleen barnean HLPBP egiten ari diren azken ikasleak ere sartzen dira.*
Iturria: Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atala

Lanbide Heziketa berezian 20 ikasle gehiago daude 2012tik; hala, % 10 hazi da, eta 217 gehienekora heldu da azken urtean.

224. taula: Lanbide Heziketa Bereziko ikasleak, zikloka banatuta eta sexuaren arabera bereizita. 2016-2017

LANBIDE ARLOA	G	E	Guztira
GORPUTZ ETA KIROL JARDUERAK			
Kirol-eraikinen mantentze-lanetako laguntzailea LHB	6	4	10
ADMINISTRAZIOA ETA KUDEAKETA			
Bulegoko eta oinarrizko informatikako laguntzailea LHB	11	6	17
Bulegoko laguntzailea LHB	19	23	42
NEKAZARITZA			
Oinarrizko lorezaintzako eta nekazaritzako laguntzailea LHB	5	3	8
ARTEA ETA ESKULANGINTZA			
Lanbide artistikoetan laguntzailea LHB	4	2	6
MERKATARITZA ETA MARKETINA			
Merkataritzako oinarrizko zerbitzuetako laguntzailea LHB	8	7	15
ELEKTRIZITATEA ETA ELEKTRONIKA			
Instalazio elektrikoetako laguntzailea LHB	8	0	8
OSTALARITZA ETA TURISMOA			
Ostatu eta garbitegietako laguntzailea LHB	1	7	8
Sukaldeko laguntzailea HLPBP	0	7	7
ELIKAGAIEN INDUSTRIAK			
Elikagaien industrietako laguntzailea LHB	2	4	6
ZURGINTZA, ALTZARIGINTZA ETA KORTXOA			
Zurgintzako laguntzailea HLPBP	7	0	7
OSASUNA			
Osasun-zaindaritzako laguntzailea LHB	5	5	10
GIZARTE ETA KULTUR ZERBITZUAK ETA KOMUNITATEARENTZAKO ZERBITZUAK			
Eraikin eta lokaletako garbitzaile laguntzailea LHB	5	4	9
BERARIAZKO LANBIDE-ARLORIK GABE			
Jarduera balioanitzetako laguntzailea LHB	42	22	64
Guztira	123	94	217

Iturria: Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atala

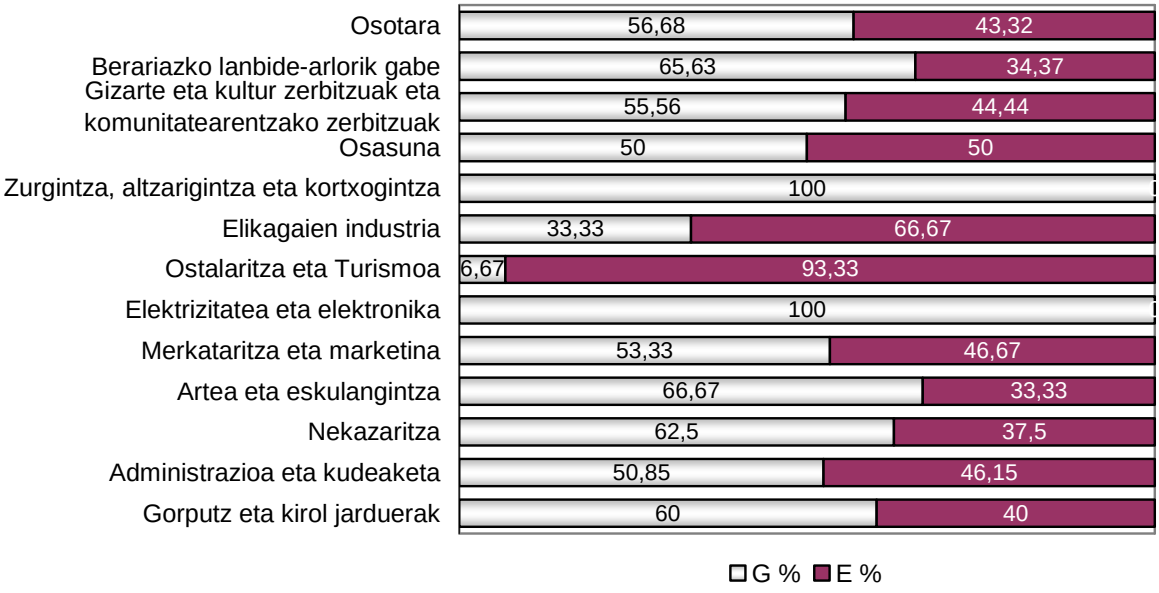
Lanbide Heziketa Bereziko ikasleen sexukako eta Lanbide Heziketako lanbide-arloen araberako banaketa oso irregularra da. Elektrizitatea eta Elektronika eta Zurgintza, Altzarigintza eta Kortxogintza lanbide-arloak ikasten dituzten guztiak gizonak dira, eta Ostalaritza eta Turismoa ikaste duten ia denak emakumeak. Zenbait lanbide-arlotan oreka handiagoa dago emakumeen eta gizonen artean: Administrazioa eta kudeaketa, Merkataritza eta Marketina, Osasuna eta Zerbitzu soziokulturalak eta komunitateari zuzendutako zerbitzuak.

225. taula: Lanbide Heziketa Bereziko ikasleak, lanbide-arloka banatuta eta sexuaren arabera bereizita. 2016-2017

LANBIDE-ARLOAK / HEZIKETA ZIKLOAK	G Zk	G %	E Zk	E %	O
Gorputz eta kirol jarduerak	6	60	4	40	10
Administrazioa eta kudeaketa	30	50,85	29	46,15	59
Nekazaritza	5	62,50	3	37,50	8
Artea eta eskulangintza	4	66,67	2	33,33	6
Merkataritza eta marketina	8	53,33	7	46,67	15
Elektrizitatea eta elektronika	8	100	0	0	8
Ostalaritza eta Turismoa	1	6,67	14	93,33	15
Elikagaien industria	2	33,33	4	66,67	6
Zurgintza, altzarigintza eta kortxogintza	7	100	0	0	7
Osasuna	5	50	5	50	10
Gizarte eta kultur zerbitzuak eta komunitatearentzako zerbitzuak	5	55,56	4	44,44	9
Berariazko lanbide-arlorik gabe	42	65,63	22	34,37	64
Osotara	123	56,68	94	43,32	217

Iturria: Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atala

164. grafikoa: Lanbide Heziketa Bereziko ikasleen ehunekoa, lanbide-arloka banatuta eta sexuaren arabera bereizita. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Lanbide Heziketaren Plangintza, Antolamendu eta Garapenerako Atalaren datuekin

- ***Hezkuntza arloko berariazko laguntza premiak dituzten ikasleak***

*Hezkuntza arloko berariazko laguntza premiak dituzten ikasleen** kopuruak gorakada ikusgarria izan du azken urteetan. Bilakaera hori agerikoa da hezkuntza-etapa guztietan. Desgaitasunaren, portaeraren nahasmenduen, Arreta Defizitaren Nahasmendua eta Hiperaktibitatearen (ADNH) eta Gaitasun Handiaren (GH) esparruetan gertatu da gorakada.

**Egile batzuek «hezkuntza-eskubide berezi» izendapena erabiltzen dute horren ordez.*

Ikasle horien artean daude Hezkuntza Premia Bereziak (iraunkorrak nahiz iragankorrak) dituztenak.

- Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleak, desgaitasunengatik edo portaeraren nahasmenduengatik.
- Adimen-gaitasun handiko ikasleak
- Berandu txertatutako edo baldintza pertsonalak edo eskola-historiakoak dituzten ikasleak
- Ikasteko aparteko zailtasunak dituzten ikasleak

2016/2017ko datu orokorrak indarrean dagoen legearen sailkarpenaren arabera adierazten dira. Hau dela eta, aurreko ikasturtetako emaitzekin alderatzea ez da bideragarria.

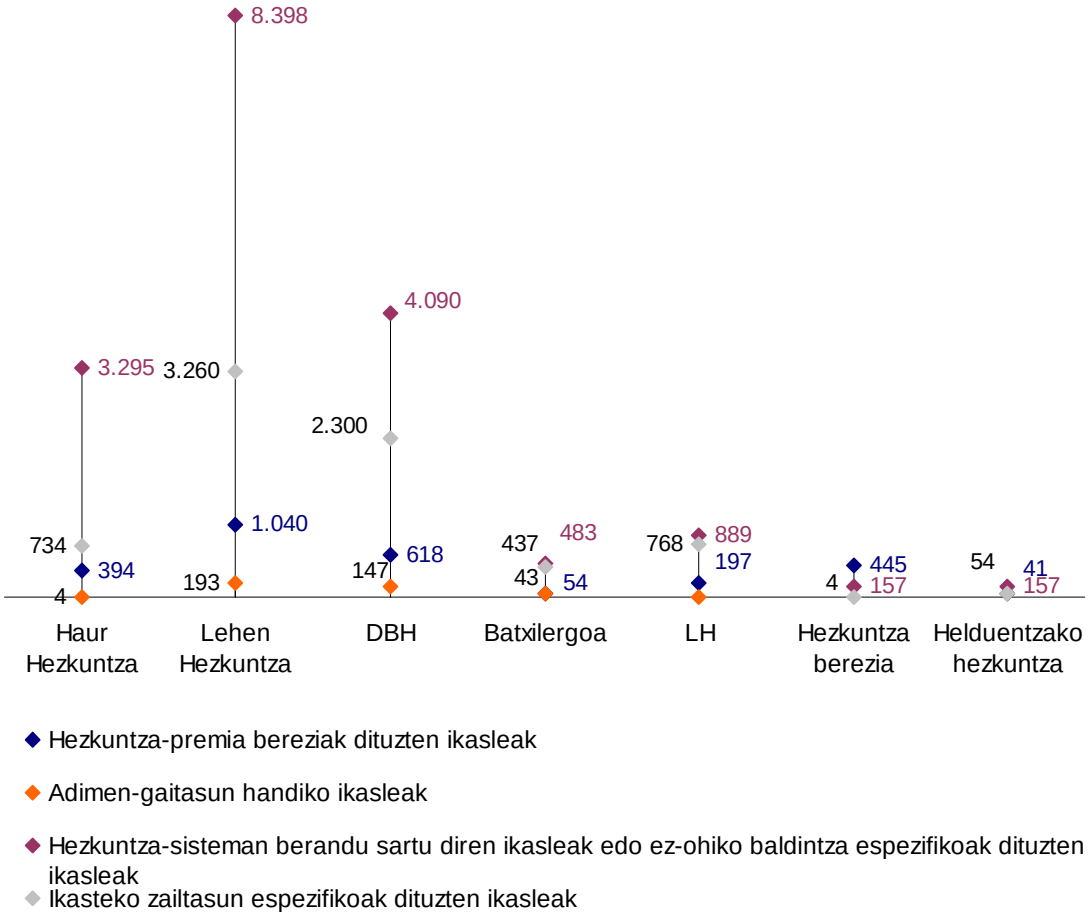
226. taula: Hezkuntza Premiak* dituzten ikasleen datu orokorrak, hezkuntza-etaparen arabera. 2016-2017

Hezkuntza etapa		2016/17
Haur Hezkuntza	Hekuntza-premia bereziak dituzten ikasleak	394
	Adimen-gaitasun handiko ikasleak	4
	Hezkuntza-sisteman berandu sartu diren ikasleak edo ez-ohiko baldintza espezifikoak dituzten ikasleak	3.295
	Ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak	734
Lehen Hezkuntza	Hekuntza-premia bereziak dituzten ikasleak	1.040
	Adimen-gaitasun handiko ikasleak	193
	Hezkuntza-sisteman berandu sartu diren ikasleak edo ez-ohiko baldintza espezifikoak dituzten ikasleak	8.398
	Ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak	3.260
DBH	Hekuntza-premia bereziak dituzten ikasleak	618
	Adimen-gaitasun handiko ikasleak	147
	Hezkuntza-sisteman berandu sartu diren ikasleak edo ez-ohiko baldintza espezifikoak dituzten ikasleak	4.090
	Ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak	2.300
Batxilergoa	Hekuntza-premia bereziak dituzten ikasleak	54
	Adimen-gaitasun handiko ikasleak	43
	Hezkuntza-sisteman berandu sartu diren ikasleak edo ez-ohiko baldintza espezifikoak dituzten ikasleak	483
	Ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak	437
LH	Hekuntza-premia bereziak dituzten ikasleak	197
	Adimen-gaitasun handiko ikasleak	1
	Hezkuntza-sisteman berandu sartu diren ikasleak edo ez-ohiko baldintza espezifikoak dituzten ikasleak	889
	Ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak	768
Hezkuntza berezia	Hekuntza-premia bereziak dituzten ikasleak	445
	Adimen-gaitasun handiko ikasleak	

	Hezkuntza-sisteman berandu sartu diren ikasleak edo ez-ohiko baldintza espezifikoak dituzten ikasleak	157
	Ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak	4
Helduentzako hezkuntza	Hekuntza-premia bereziak dituzten ikasleak	41
	Adimen-gaitasun handiko ikasleak	
	Hezkuntza-sisteman berandu sartu diren ikasleak edo ez-ohiko baldintza espezifikoak dituzten ikasleak	157
	Ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak	54

** LOMCEren II. Tituluko 1. Kapitulutik hartutako sailkapena*
Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

165. grafikoa: *Hezkuntza arloko berariazko laguntza premiak* Hezkuntza Premiak dituzten ikasleen datu orokorrak, hezkuntza-etaparen arabera. 2011-2017



Iturria: Guk geuk egina, Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atalaren datuekin

Ikastetxe espezifikoetan, lehentasunezko eskolatze-zentroetan eta ikastetxe arruntetako Garapenaren Nahasmendu Orokorreko (GNO) ikasgeletan integratutako ikasleei dagokienez, urtetik urterako aldaketak ageri dira tauletan.

227. taula: Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen eskolatzearen bilakaera ikastetxe espezifikoetan, etaparen arabera. 2011-2017

Ikasturtea	Etapa	Ikastetxe publikoak	Itunpeko ikastetxeak	Guztira
2011/2012	Haur Hezkuntza	72	89	161
	Lanbide Heziketa	44	9	53
	Guztira	116	98	214
2012/2013	Haur Hezkuntza	89	81	170
	Lanbide Heziketa	99	96	195
	Guztira	188	177	365
2013/2014	Haur Hezkuntza	92	98	179
	Lanbide Heziketa	120	95	204
	Guztira	212	171	383
2014/2015	Haur Hezkuntza	101	98	199
	Lanbide Heziketa	120	91	211
	Guztira	221	189	410
2015/2016	Haur Hezkuntza	4	17	21
	DBH	88	93	181
	Lanbide Heziketa	47	17	64
	HBP	10	18	28
	Guztira	149	145	294
2016/2017	Haur Hezkuntza	16	2	18
	DBH	87	94	181
	Lanbide Heziketa	18	45	63
	HBP	16	12	28
	Guztira	137	153	290

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

228. taula: Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen eskolatzearen bilakaera, lehentasunez eskolatzeko ikastetxeetan eta ikastetxe arruntetako Garapenaren Nahasmendu Orokorreko (GNO) ikasgeletan eta Ikasgela Alternatiboetan. 2014-2017

		2014/2015					2015/2016					2016/2017				
		HH		LH		Guzt.	HH		LH		Guzt.	HH		LH		Guzt.
		G	E	G	E		G	E	G	E		G	E	G	E	
Publikoak	GNOen ikasgelak ikastetxe arruntetan	5	0	24	9	38	5	1	28	9	43	8	1	25	8	42
	Lehentasunez eskolatzeko zentroak	1	0	7	10	18	1	0	9	6	16	2	0	6	7	15
	Ikasgela alternatiboak ikastetxe arruntetan											1		18	14	33

Itunduak	GNOen ikasgelak ikastetxe arruntetan	4	2	36	13	55	1	2	34	15	52	1	0	32	17	50
Total		10	2	67	32	111	7	3	71	30	111	11	1	82	46	140

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

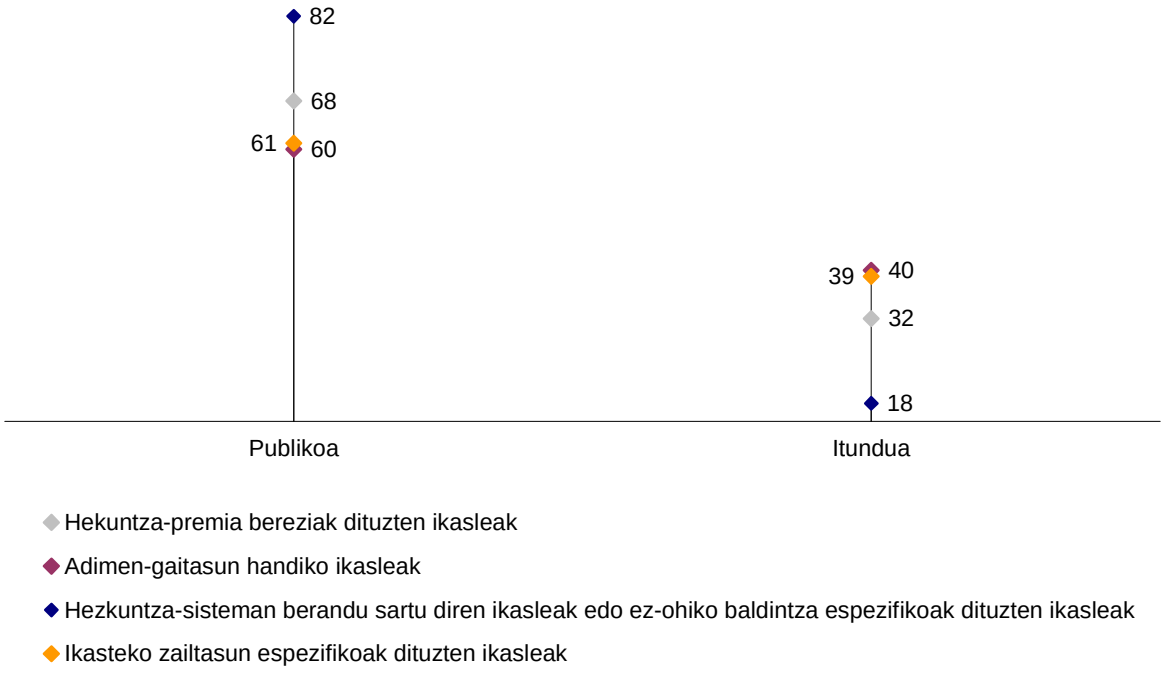
Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleak ikastetxe arruntetan eskolatzean, sare bakoitzera joaten diren ikasleen guztizkoaren proportzionaltasunari jarraikiz egiten da banaketa, ikastetxeen titulartasunaren arabera. Hala ere, nabarmendu behar da ez dagoela proportziorik berandu txertatutako ikasleen eskolatzean eta bereziki sare publikoan dauden eta Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen kasuan.

229. taula: Hezkuntza arloko berariazko laguntza premiak dituzten ikasleen eskolatzea ikastetxe arruntetan, zentroen titulartasunaren arabera. 2016-2017

Hezkuntza arloko berariazko laguntza premiak	Publikoa	%	Itundua	%
Hekuntza-premia bereziak dituzten ikasleak	1.694	68	807	32
Adimen-gaitasun handiko ikasleak	232	60	156	40
Hezkuntza-sisteman berandu sartu diren ikasleak edo ez-ohiko baldintza espezifikoak dituzten ikasleak	14.259	82	3.120	18
Ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak	4.613	61	2.942	39

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

166. grafikoa: Hezkuntza arloko berariazko laguntza premiak dituzten ikasleen eskolatzea ikastetxe arruntetan, zentroen titulartasunaren arabera. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atalaren datuekin

Hezkuntza Premia Bereziak, gaitasun handia edo ikasteko aparteko zailtasunak dituzten ikasle gehienak gizonezkoak dira.

230. taula: Hezkuntza arloko berariazko laguntza premiak dituzten ikasleen eskolatzea ikastetxe arruntetan, hizkuntza-ereduaren, titulartasunaren eta sexuaren arabera. 2016-2017

	Titulartasuna	Sexua	Hekuntza-premia bereziak dituzten ikasleak	Adimen-gaitasun handiko ikasleak	Hezkuntza-sisteman berandu sartu diren ikasleak edo ez-ohiko baldintza espezifikoak dituzten ikasleak	Ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak
A eredua	Publikoa	G	41	19	510	206
		E	30	4	469	100
	Itundua	G	26	20	191	129
		E	18	11	189	72
B eredua	Publikoa	G			1	
		E			1	
	Itundua	G	4	1	14	6
		E	2		17	4
D eredua	Publikoa	G	204	52	585	791
		E	108	20	518	429
	Itundua	G	50	9	29	207
		E	25	4	25	108
G eredua	Publikoa	G	547	38	3.522	1.439
		E	361	15	3.228	617
	Itundua	G	388	54	1.112	1.345
		E	196	36	1.126	742
Programak atzerriko hizkuntzetan	Publikoa	G	287	60	2.798	695
		E	116	24	2.627	336
	Itundua	G	59	16	220	244
		E	39	5	197	85
Guztira			2.501	388	17.379	7.555

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

Hezkuntza arloko berariazko laguntza premiak dituzten eta ikastetxe arruntetan eskolatuta dauden ikasleek Nafarroako eskualdeetan duten banaketak taula honetan aurkeztutako ereduei jarraitzen die:

231. taula: Ikastetxe arruntetan eskolatuta dauden eta Hezkuntza arloko berariazko laguntza premiak dituzten ikasleak, eskualdearen arabera. 2016-2017

Eskualdea	Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleak		Adimen-gaitasun handiko ikasleak		Hezkuntza-sisteman berandu sartu diren ikasleak edo ez-ohiko baldintza espezifikoak dituzten ikasleak		Ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak	
	Publikoa	Itundua	Publikoa	Itundua	Publikoa	Itundua	Publikoa	Itundua
Altsasu-Irurtzun	93	33	7	3	396	44	254	55
Agoitz-Irunberri	41	2	6		239	8	152	12
Baztan-Bidasoa	69	5	21		166	44	212	10
Lizarra-San Adrian	179	60	14	8	1.580	192	408	161
Tafalla-Martzilla	183	12	15	4	1.594	129	497	126
Iruña	894	639	122	120	7.154	2.078	2.487	2.353
Iruñerria	28	11	3		107	52	96	35
Tutera	207	45	44	21	3.023	573	507	190
Guztira	1.694	807	232	156	14.259	3.120	4.613	2.942

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

Atal honekin amaitzeko, ikasleen matrikula adierazi da, ikastetxe publiko eta itunduetan, modalitate hauetan: Curriculum Egokituko Programan (CEP), Ikaskuntza eta Errendimendua Hobetzeko Programan (IEHP) eta Curriculum Bereziko Unitatean CUB.

232. taula: Ikastetxe publikoetako matrikulak CEP, IEHP eta CBU modalitateetan. 2016-2017

Herria	Ikastetxea	CEP		2. IEHP		3. IEHP		CUB	
		Ik.	Tald.	Ik.	Tald.	Ik.	Tald.	Ik.	Tald.
Altsasu	Altsasu BHI	4	1	5	1	4	1	2	1
Agoitz	Agoizko DBHI							3	1
Azagra	Azagrako DBHI					11	1		
Barañain	Alaiz BHI			6		3	1		
Barañain	Barañain BHI			7	1	15	1	8	2
Berriozar	Berriozarko DBHI			11	1	15	1	8	1
Burlada	IES Askatasuna BHI					9	1		
Burlata	Ibaialde BHI			10	1	10	1	2	1
Zarrakaztelu	Zarrakazteluko DBHI			7	1			9	1
Cintruénigo	La Paz DBHI			9	1	9	1	4	1
Corella	Alhama BHI			10	1	8	1	6	1
Cortes	Cortesko DBHI			10	1	9	1	3	1
Doneztebe	Mendaur DBHI			3		5	1		
Lizarra	Tierra Estella BHI	7	1	9	1	20	2	1	1
Uharte	Uharteko BHI	10	1						
Leitza	Leitza DBHI			2		8	1		1

Lekarotz	Lekarotz DBHI							3	1
Lodosa	Pablo Sarasate BHI	9	1	9	1	10	1	10	1
Martzilla	Marqués de Villena BHI	10	1	9	1	9	1	7	1
Mendabia	Joaquín Romera DBHI					9	1	5	1
Noain	Elortzibarko DBHI			8	1	11	1	11	2
Iruña	Basoko BHI			11	1	13	1	4	1
Iruña	Biurdana BHI					12	1	7	1
Iruña	Eunate BHI					7	1		
Iruña	Iñaki Ochoa de Olza BHI			12	1			7	1
Iruña	Iturrama BHI					8	1		
Iruña	Julio Caro Baroja BHI							5	1
Iruña	Mendillorri BHI			8	1	10	1	5	1
Iruña	Navarro Villoslada BHI			13	1	13	1	7	1
Iruña	Padre Moret BHI							4	1
Iruña	Plaza de la Cruz BHI			9	1	14	1	9	1
Azkoien	Ribera del Arga BHI			7	1	14	1	4	1
San Adrián	Ega BHI	12	1	14	1	13	1	13	2
Zangoza	Zangozako BHI			7	1	8	1	4	1
Tafalla	Sancho el Mayor BHI			10	1	14	1	7	1
Tutera	Benjamín de Tudela BHI			9	1	11	1	3	1
Tutera	Valle del Ebro BHI			12	1	13	1	8	2
Viana	Del Camino DBHI							3	1
Atarrabia	Pedro de Atarrabia DBHI			8	1	13	1		
Zizur Nagusia	Zizur BHI			10	1			3	1
Guztira		52	6	245	25	328	32	175	36

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

233. taula: Itunpeko ikastetxeetako matrikulak CEP, IEHP eta CBU modalitateetan. 2016-2017

Herria	Ikastetxea	CEP		2. IEHP		3. IEHP		CUB	
		Ik.	Tald.	Ik.	Tald.	Ik.	Tald.	Ik.	Tald.
Burlata	Regina Pacis							5	1
Lizarra	Mater Dei- Puy - Anderaz	4	1	9	1	15	1	7	1
Iruña	La Compasión-Escolapios					14	1		
	Hijas de Jesús	9	1	9	1	14	1	15	2
	Salesianos							8	1
	Santa Teresa							9	1
	Santa Catalina-Stmo Sacramento			9	1	8	1	5	1

	San Ignacio							7	1
	Santo Tomás							9	1
	Calasanz			9	1				
Tutera	Anunciata			13	1	17	1		
	San Fco Javier							7	1
Guztira		13	2	49	5	68	5	72	10

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

234. taula: CEPen matrikulatutako ikasleak, irabazi-asmorik gabeko erakundeetan. 2016-2017

Herria	Ikastetxea	CEP	
		Ikasleak	Taldeak
Berriozar	Lantxotegi LE	9	1
Cascante	La Ribera HLHIP	18	2
Ilundain	Haritz Berri Baserri-eskola	22	3
Iruña	Etxabakoitz LE	16	2
Gares	Puente Zentroa	13	2
Tutera	El Castillo LE	9	1
Guztira		87	11

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

235. taula: CBUko unitateen eta ikasleen bilakaera. 2010-2017

	CUBeko unitate kopurua		Ikasleak		CUBeko unitateak, guztira	CUBeko ikasleak, guztira
	Publikoa	Itundua	Publikoa	Itundua		
2010/11	27	7	142	41	34	183
2011/12	27	8	140	52	32	192
2012/13	28	9	145	59	37	204
2013/14	30	9	158	57	39	215
2014/15	30	10	170	61	40	231
2015/16	31	10	169	69	41	238
2016/17	36	10	175	72	46	247

(Ez daude sartuta irabazi-asmorik gabeko erakundeak)
Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

- ***Atzerritar jatorriko ikasleak***

«Ikasle atzerritar» kategoria ez da benetan garrantzitsua, jatorriak baino garrantzi handiagoa dutelako hezkuntza-laguntzako berariazko premiak aniztasunarekiko arretan.

Bestalde, ikasleak taldekatzeko erabilitako irizpidearen arabera, desberdin ezaugarrituko dira. *Atzerritar* erabiltzen badugu espainiar herritartasunik ez dutenak izendatzeko, datuak zehatzagoak izanen dira, baina horrek ez ditu erabilgarriago eginen hezkuntza-arloan, eta, gainera termino mugatzaileagoa da, ez baititu kontuan hartzen sorburuko ingurune soziala edo kulturala Espainian jaiotako guraso atzerritarreko haurren gero eta ugariagoak diren kasuetan, ez eta orain gutxi herritartu direnen kasuan ere.

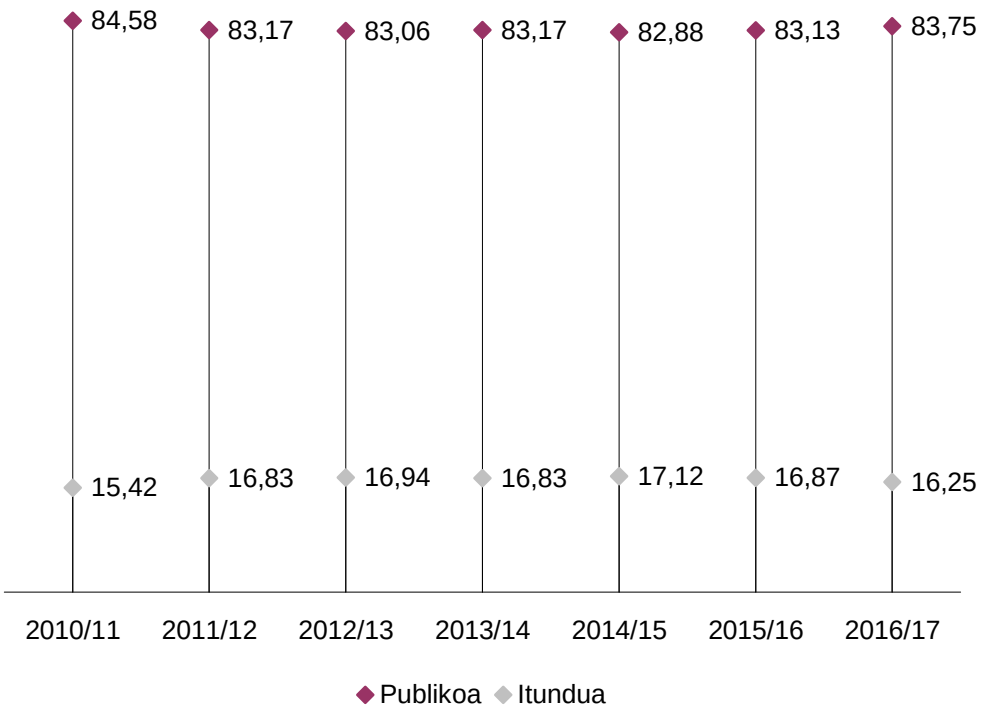
Atzerritar jatorriko ikasleen kopuruak behera egin du azken urteetan lehen hezkuntza-etapetan, eta gora, aldiz, ondorengoetan. Bestalde, sare publikoan eskolatzen dira gehien-gehienak (% 84), eta askoz gutxiago itunpeko ikastetxe pribatuetan (% 16).

236. taula: Atzerritar jatorriko ikasleak, etaparen arabera. 2010-2017

Ikasturtea	Ikastetxe publikoak					Ikastetxe itunduak					Guztira
	HH.	LH	DBH, Batx., LaH.	Ik. Publ., guztira	Publiko-etan ari den %a, guztiarekiko	HH.	LH	DBH, Batx., LaH.	Ik. Publ., guztira	Publiko-etan ari den %a, guztiarekiko	
2010/11	1.222	3.191	2.212	6.625	84,58	160	486	562	1.208	15,42	7.833
2011/12	1.227	3.173	2.304	6.704	83,17	184	504	669	1.357	16,83	8.061
2012/13	1.128	2.864	2.302	6.294	83,06	148	438	698	1.284	16,94	7.578
2013/14	1.124	2.798	2.363	6.285	83,17	107	457	708	1.272	16,83	7.557
2014/15	1.035	2.736	2.505	6.276	82,88	78	418	800	1.296	17,12	7.572
2015/16	971	2.770	2.675	6.416	83,13	45	416	841	1.302	16,87	7.718
2016/17	935	2.932	2.605	6.472	83,75	57	392	807	1.256	16,25	7.728

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

167. grafikoa: Atzerritar jatorriko ikasleen ehunekoa, etaparen arabera. 2010-2017



Iturria: Guk geuk egina, Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atalaren datuekin

Ikasleen sorburua eta familia- zein kultura-ingurunea kontuan hartzeko, atzerritar jatorriko senideak (gurasoak) dituzten ikasleak begiratu daitezke. Taula honetan jaso dira datu horiek.

237. taula: Atzerritar jatorriko familia duten ikasleak. Datuak, etaparen arabera. 2010-2017

Ikasturtea	Ikastetxe publikoak					Ikastetxe itunduak					Guztira
	HH.	LH	DBH, Batx., LaH.	Ik. Publ., guztira	Publiko-etan ari den %a, guztiare kiko	HH.	LH	DBH, Batx., LaH.	Ik. Publ., guztira	Publiko-etan ari den %a, guztiare kiko	
2010/11	2.589	4.876	3.514	10.979	84,22	266	662	1.129	2.057	15,78	13.036
2011/12	2.818	5.059	3.782	11.659	83,63	303	665	1.314	2.282	16,37	13.941
2012/13	2.709	4.764	3.872	11.345	83,32	305	612	1.354	2.271	16,68	13.616
2013/14	2.785	4.887	4.178	11.850	83,53	318	690	1.328	2.336	16,47	14.186
2014/15	2.589	5.041	4.509	12.139	83,48	313	691	1.399	2.403	16,52	14.542
2015/16	2.586	5.366	4.805	12.757	83,06	349	765	1.487	2.601	16,94	15.358
2016/17	2.622	5.759	4.956	13.337	82,73	423	855	1.506	2.784	17,27	16.121

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

238. taula: Ikasleen banaketa, familiaren jatorriaren arabera. 2017ko iraila

Kontinentea	2017
Europar Batasuna	2.488
Europar Batasunetik kanpoko Europa	459
Europa, guztira	2.947
Amerika	7.485
Afrika	5.155
Asia	527
Ozeania	7
Guztira	19.068

Iturria: Aniztasunarekiko Arretaren, Orientazioaren eta Hezkuntza Premia Berezien Atala

- ***Helduen Hezkuntzako ikasleak***

Helduen hezkuntzako jarduerak bizitzan zeharreko hezkuntzaren esparruan ulertu behar dira. Matrikulazio-datuek agerian jartzen dute helduen hezkuntzaren garrantzia, modalitatea edozein dela ere, bai ikasketa arautuetan, bai ez arautuetan, eta azken bost urteetako egonkortasuna islatzen dute.

2012-2013 eta 2016-2017 arteko aldian, beheko taula honetan jasotako gorabeherak izan dira matrikuletan.

239. taula: Matrikulazioaren bilakaera Helduen Oinarrizko Hezkuntzan (HOH), Atzerritarrentzako Gaztelanian, Prestakuntza Pertsonalean, Urrutiko Batxilergoan eta Gaueko Batxilergoan. 2012-2017

Ikasturtea		2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Oinarrizko Hezkuntza	Hasierako ikasketak I	534	438	590	530	355
	Hasierako ikasketak II	220	445	424	276	385
	DBHGTko PLrakoCC	127	260	244	226	202

	HBH ** presentziala	506	520	493	530	543
	HBH urrutikoa	411	453	503	433	315
Oinarrizko Prestakuntza, guztira		1.798	2.086	2.254	1.995	1.800
Atzerritarrentzako gaztelania		971	774	1.038	998	1.095
Arautu gabeko ikasketetako ikasleak***		1.807	1.824	1.765	1.720	1.604
Ikasleak, guztira		4.576	4.684	5.057	4.713	4.499
Urrutiko batxilergoa		371	405	383	375	321
Gaueko Batxilergoa		333	383	396	433	398
Batxilergoa, guztira		704	788	779	808	719
Matrikula, guztira		5.280	5.472	5.836	5.521	5.218

** DBHko gradudun titulua eskuratzeko proba librea prestatzeko, Gaitasun giltzarrien 2. mailako ikastaroak.*
*** HBH: Helduentzako Bigarren Hezkuntza.*
**** Prestakuntza pertsonaleko ikastaro ez-arautuak: informatika, hizkuntzak, komunikazio-teknikak.*
Iturria: Etengabeko Prestakuntzaren Bulegoa

240. taula: Helduen Oinarrizko Hezkuntzako ikasleen banaketa, eskualdearen* eta ikasketa motaren arabera. 2016-2017

	Sakana	Lizarra	Iruña	Zangoza	Tafalla	Tutera	Guztira
Hasierako Ikasketak I eta II	42	45	387	23	40	203	740
N 2 Gaitasun giltzarriak	30	20	111	0	16	25	202
Gaztelania atzerritarrendako	57	130	482	21	46	359	1.095
Arautu gabeko ikasketak	0	29	747	0	31	797	1.604
Guztira	129	224	1.727	44	133	1.384	3.641

** HBH eta Batxilergo eskolak ematen ez dituzten HOHko ikasgeletan eta ikastetxeetan*
Iturria: Etengabeko Prestakuntzaren Bulegoa

241. taula: HOHko ikasleen banaketa, sexuaren, eskualdearen eta eskaintza motaren arabera. 2016-2017

Ikastetxea / Eskualdea	Hasierako Ikasketak			N 2 Gaitasun giltzarriak			Gaztelania atzerritarrentzako			Prestakuntza pertsonala			Guztira
	G	E	Guzt.	G	E	Guzt.	G	E	Guzt.	G	E	Guzt.	
J. Mª Iribarren	170	217	387	29	82	111	199	283	482	293	454	747	1.727
Tuterako HOHIP	30	173	203	8	17	25	167	192	359	222	575	797	1.384
Altsasuko eskualdea	16	26	42	18	12	30	8	49	57	0	0	0	129
Lizarrako eskualdea	33	12	45	5	15	20	30	100	130	8	21	29	224
Zangozako eskualdea	11	12	23	0	0	0	8	13	21	0	0	0	44
Tafallako eskualdea	25	15	40	3	13	16	25	21	46	16	15	31	133
Guztira	285	455	740	63	139	202	437	658	1095	539	1065	1604	3.641
(%)	39	61	100	31	69	100	40	60	100	34	66	100	100

E= Emakumeak G= Gizonak
Iturria: Etengabeko Prestakuntzaren Bulegoa

242. taula: Helduen Bigarren Hezkuntzako (HBH) ikasleak. 2016-2017

Ikastetxea	I. maila			II. maila			Guztira		
	G	E	Guzt.	G	E	Guzt.	G	E	Guzt.
Félix Urabayen NHBHI (presentziala)	52	41	93	85	92	177	137	133	270
Félix Urabayen NHBHI (urrutikoa)	47	44	91	123	101	224	170	145	315
Benjamín de Tudela BHI	4	9	13	77	68	145	81	77	158
Marqués de Villena BHI	0	0	0	12	17	29	12	17	29
Ega BHI	8	1	9	7	2	9	15	3	18
Lekarotz BHI	2	2	4	6	3	9	8	5	13
Tierra Estella BHI	0	0	0	10	7	17	10	7	17
Del Camino DBHI	2	3	5	10	8	18	12	11	23
Sancho III el Mayor BHI	0	0	0	8	7	15	8	7	15
Guztira	115	100	215	338	305	643	453	405	858
%	53,5	46,5		52,6	47,		52,8	47,2	

Iturria: Etengabeko Prestakuntzaren Bulegoa

243. taula: Helduentzako Bigarren Hezkuntzako matrikulazioaren bilakaera. 2011-2017

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
I. maila	302	263	296	281	290	215
II. maila	553	654	677	715	673	643
Guztira	855	917	973	996	963	858

Iturria: Etengabeko Prestakuntzaren Bulegoa

244. taula: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako gradua lortzeko proba librea. 2016-2017

	18-19 urte	20-24 urte	25-34 urte	35-44 urte	45-54 urte	55 edo gehiago	Guztira		
							G	E	Guzt.
2016ko iraila									
Izena ematea	8	4	7	5	6	2	11	21	32
Aurkeztu dira	5	2	3	5	4	2	7	14	21
Titulua eskuratu dute	0	1	1	1	3	0	3	3	6
2017ko apirila									
Izena ematea	18	19	16	9	7		42	27	69
Aurkeztu dira	12	10	8	7	2		23	16	39
Titulua eskuratu dute		1	3				2	2	4

Iturria: Etengabeko Prestakuntzaren Bulegoa

Langabeei edo 2016-2017 ikasturtean lana izan dutenei bereziki zuzendutako enplegurako lanbide-prestakuntzari dagokionez, honako ikastaro hauek egin dira.

245. taula: Burututako ikastaroak eta ikasleak (bereziki, langabeak). 2016-2017

Arloa	Ikastaroak	Ikasleak
ADG - Administrazioa eta kudeaketa	17	238
AFD - Gorputz eta kirol jarduerak	11	176
AGA - Nekazaritza	5	71
ARG - Arte Grafikoak	0	0
COM - Merkataritza eta Marketina	41	571
ELE - Elektrizitatea eta Elektronika	9	107
ENA - Energia eta Ura	0	0
FCO - Prestakuntza Osagarria	0	0
EOC - Eraikuntza eta Obra Zibila	3	28
FME - Fabrikazio mekanikoa	16	166
HOT - Ostalaritza eta Turismoa	11	150
IFC - Informatika eta Komunikazioa	4	48
INA – Elikagaien Industriak	8	126
IMA - Hotz eta Girotze Instalazioak	17	196
IMP - Irudi Pertsonala	2	28
IMS - Irudia eta Soinua	2	24
MAM - Zurgintza eta Altzarigintza	1	12
QUI - Kimika	1	19
SAN - Osasuna	0	0
SSC - Gizarte eta kultur zerbitzuak eta Komunitatearentzako Zerbitzuak	27	420
SEA - Segurtasuna eta Ingurumena	4	61
TMV – Garraioa eta ibilgailuen mantentzelanak	1	15
Guztira	180	2.456

Iturria: Nafarroako Enplegu Zerbitzua

246. taula: Enplegurako Lanbide Prestakuntza, bereziki lanean ari direnei zuzenduta. 2016-2017

	Ikastaro kop.	Ikasleak	Diru-laguntza
Prestakuntza programak, enpresetatik kanpo			
Sektore arteko hitzarmenak	276	4.237	1.465.823
Prestakuntza programak, enpresetan			
Enpresa txiki eta ertainen enpresa-planak	10	144	9.936
Guztira	271	3.368	1.425.357

Iturria: Nafarroako Enplegu Zerbitzua

247. taula: Hezkuntza Departamentuaren Enplegurako Prestakuntza ikastaroak. 2016-2017

Ikastaroaren izena	Orduak	Ikasleak
"FP SAKANA LH" IBP - ALTSASU		
Txirbil harrotzeko makineria eta sistemak prestatu eta programatzea	260	20
Txirbil-harroketa bidezko mekanizatua	180	8
Muntaketa eta mantentze-lan mekanikoa	270	14
Linea-automatizatuen mantentze-lan mekanikoa	240	10
Txirbil-harroketa bidezko prozesuak	100	20
Guztira	1.050	72
IBP ELIZONDO LANBIDE ESKOLA		
Txirbil-harroketa bidezko prozesuak	100	10
Guztira	100	10
IB POLITEKNIKOA - LIZARRA		
Kontabilitatea eta Fiskalitatea	240	21
Auditoretza	120	19
Produktu, zerbitzu eta aktibo finantzieroak	140	10
Guztira	500	50
LUMBIER LH		
Tutueriaren instalakuntza	170	15
Etxeetako iturgintzako eta berokuntza-klimatizazioko lanak	150	15
Guztira	320	30
TAFALLA IBP		
Zamen manipulazioa orga jasotzaileekin	50	17
Biltegiratze laguntza lanak	80	20
Eskarien prestaketa	40	17
Txirbil harrotzeko makineria eta sistemak prestatu eta programatzea	260	15
Guztira	430	69
ETI – TUTERA IBP		
Txirbil-harroketa bidezko prozesuak	100	11
Muntaketa eta mantentze-lan mekanikoa	270	14
Gas babeslearekiko arkuzko soldadurak egitea elektrodo ezkontsumigarriarekin	400	15
Nazioarteko logistika eta garraiorako ingeles profesionala	90	14
Merkataritzako jarduera osagarriak	200	14
Guztira	1.060	68
EBGII		
Instalazioen irudikapen grafikoa	80	9
Hozkailuetako instalazioak eta prozesuak	140	13
Hozkailuetako instalazioen muntaiaren plangintza	190	7
Instalazio termikoen elektroteknia	80	9
Guztira	490	38
IB BURLATA LH		
Jatetxe arloko zerbitzu prozesuak kudeatzea	120	15
Sukaldaritzako oinarrizko lanak	150	15

Sukaldaritza	360	15
Taberna eta kafetegi arloko zerbitzuak	290	20
Guztira	920	65
NEKAZARITZA ETA BASOGINTZA IB		
Nekazaritzako eta Basogintzako instalakuntzen mekanizazioa	120	16
Lurra, landaketa eta bilketa ustiapen-ekologikoetan	180	17
Osasunaren prebentzioa nekazal ekosisteman	150	14
Guztira	450	47
MARIA ANA SANZ IB		
Nazioarteko merkataritzaren bulego-kudeaketa	230	14
Nazioarteko finantzaketa	180	15
Nazioarteko ordainbideak	90	10
Administrazio-kudeaketa eta kudeaketa-kontablea auditorian	120	15
Guztira	620	54
VIRGEN DEL CAMINO IBP		
Muntaketa eta mantentze-lan mekanikoa	270	17
Hozte-instalazioen muntaketa	240	17
Hozte-sistemen instalazioen mantentze-lanak	180	11
Guztira	690	45
EGA BHI		
Elikagai-industrian laguntza-lanak	260	16
Guztira	260	16
DONIBANE IB		
Komunikazio sareen proiektuak automatizazio industrialeko sistemetan garatzea	190	20
Guztira	190	20
DONAPEA IBP		
Saiakuntza mikrobiologikoak	200	22
Industri sistema automatizatuen mantentze-lanak	180	11
Industri sistema automatizatuen muntaia	210	17
Guztira	590	50
Oro har, guztira	7.670	634

Iturria: Berrikuntzaren, Enpresaren eta Lanbide Heziketa Nazioartekotzearen Atala

5.1.3 Araubide bereziko ikasketetan eskolatutako ikasleak

- ***Hizkuntza-irakaskuntzako ikasleak***

Hizkuntza-irakaskuntzako ikastetxe presentzialetako ikasleek, nagusiki, ingelesa, euskara, alemana, frantsesa eta italiera hautatzen dituzte. Azken ikasturteetan ez da gorabehera aipagarririk egon.

248. taula: Hizkuntza Eskola Ofizialetako ikasleak, hizkuntzaren arabera. 2016-2017

	Alemana	Euskara	Frantsesa	Ingelesa	Italiera	Guztira
Iruñeko HEO						
Ikasle ofizialak	507	781	798	1.912	224	4.222
Ikasle libreak	35	1.123	153	1.033	36	2.380
Tuterako HEO						
Ikasle ofizialak	40	48	132	543		763
Ikasle libreak	2	68	27	189		286
Ikastetxe presentzialak, guztira						
Ikasle ofizialak	547	829	930	2.455	224	4.985
Ikasle libreak, guztira	37	1.191	180	1.222	36	2.666
NUHEO (Nafarroako Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofiziala)						
Urrutiko ikasleak		4	11	1.522		1.537
Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetako ikasleak	186	1.853	815	2.578		5.432

Iturria: Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzua

249. taula: Hizkuntza Eskola Ofizial presentzialetako matrikulazioaren bilakaera. 2010-2017

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Ikasleak (matrikula ofiziala)	5032	5.271	5.455	5.532	5.331	5.297	4.982
Alemana	551	650	675	681	685	614	547
Euskara	871	960	1.005	885	845	879	829
Frantsesa	1.024	1.075	1.050	1.077	974	982	929
Ingelesa	2.309	2.311	2.450	2.646	2.603	2.610	2.453
Italiera	277	275	275	243	224	212	224

Iturria: Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzua

250. taula: Nafarroako Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialetako matrikulazioaren bilakaera. 2010-2017

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Ikasleak	7.485	7.473	8.579	6.653	7.128	5.396	6.969
Alemana - Bigarren Hezkuntza	139	175	206	96	166	158	186

Euskara - Bigarren Hezk. - Unibertsitateak	1.576	1.738	1.719	1.350	1.400	1.629	1.853 4
Frantsesa - Bigarren Hezk. - Nazioartekoa - Unibertsitateak	848	873	1.121	883	850	916	815 7 4
Inglés - That´s English - Bigarren Hezk. - Nazioartekoa - Unibertsitateak	1.984 2.937	1.799 2.833	2.529 3.004	2.073 2.251	1.967 2.183	1.667 2.693	1.303 2.578 8 42

Iturria: Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzua

251. taula: Nafarroako Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialarekin lankidetzan ari diren ikastetxeak. Bigarren Hezkuntza. 2016-2017

	Alemana	Euskara	Frantsesa	Ingelesa	Guztira
Ikastetxe kop.	12	55	52	73	192
Ikasle kop.	158	1.629	916	2.693	5.396

Iturria: Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzua

252. taula: Nafarroako Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialak emandako ziurtagirien bilakaera. 2010-2017*

	2010/11		2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17	
Oinarrizko maila eta Erdiko maila														
	OM	EM	OM	EM	OM	EM	OM	EM	OM	EM	OM	EM	OM	EM
Alemana BHP	65	20	66	25	82	37	35	27	93	32	94	17	94	26
Euskara BHP	76	76	268	109	246	110	204	98	169	113	120	62	130	53
Frantsesa BHP Fr. Nazioart.	233	91	342		507	160	421	170	366	188	434	207	371	188 2
That's English Ingelesa BHP Ing. Nazioart.	295	103 725	144		217	285 1.117	221	275 1.044	206	160 1.132	87	139 822	s/d	s/d 1.083 3
Ziurtagiriak osotara	669	1.015	676	1.617	835	1.709	660	1.614	834	1.625	735	1.247	595	1.355
Alemana BHP	65	20	66	25	82	37	35	27	93	32	94	17	94	26
Maila aurreratua														
Euskara BHP	469		837		869		800		745		524		535	
That's English Ingelesa BHP Ing. Irakasleak Ingl. Nazioart. Ing. Uniberts.					309 9		223 26		217 28 9		75 205		s/d 440 13 2 11	

Frantsesa BHP Fr. Nazioart.							2 1
Ziurtagiriak osotara	469	837	869	1.049	989	804	1.004
Euskara BHP	469	837	869	800	745	524	535
C1 maila							
Euskara BHP					131	192	262
Ing. irakasleak Ingelesa BHP Ing. Uniberts. Ingl. Nazioart.			21	28	35 3	8	23 11 5 2
Frantsesa BHP							2
Ziurtagiriak osotara			21	28	169	200	305

** 2015-2016ko datuak deialdi arruntari bakarrik dagozkio.*

OM= Oinarrizko Maila EM= Erdiko maila BHP= Bigarren Hezkuntzako Programa Irakasleak= Eskualdeetan Irakasleen Hizkuntza Gaitasuna Egiaztatzeko Programa eta jarduneko irakasleentzat Hizkuntza Eskola Ofizialean ematen diren ingelesezko ikastaroak.

Iturria: Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzua

253. taula: Hizkuntza Eskola Ofizial presentzialek emandako ziurtagirien bilakaera. 2011-2017

Ikasturtea	2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17	
OINARRIZKO MAILA	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala
Alemana	3	77	19	30	26	91	4	65	4	76	2	130
Euskara		94	0	75	0	102	0	87	0	94	2	175
Frantsesa	12	139	12	60	48	101	23	145	19	99	10	235
Ingelesa	0	172	0	194	0	125	0	127	0	109	0	57
Italiera	3	43	2	106	5	42	5	39	1	37	3	72
GUZTIRA	18	525	33	465	79	461	32	463	24	415	17	669
ERDI MAILA	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala
Alemana	2	29	7	36	16	24	58	58	3	33	7	24
Euskara	61	54	42	82	63	61	68	68	62	73	58	77
Frantsesa	13	48	45	67	61	40	94	94	24	96	36	126
Ingelesa	137	195	254	314	364	241	264	264	132	157	106	191
Italiera	9	38	5	36	11	39	11	38	9	35	17	20
GUZTIRA	222	364	353	535	515	394	343	522	230	394	224	438
MAILA AURRERATUA *	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala
Alemana	0	6	3	10	6	40	1	17	4	12	3	19
Euskara	115	35	110	66	101	73	129	29	104	57	169	55
Frantsesa	6	16	18	27	23	92	23	49	14	45	20	70

Ingelesa	58	84	120	191	192	295	148	193	108	204	112	147
Italiera	6	11	9	60	2	28	7	18	8	20	5	23
GUZTIRA	185	152	260	354	324	500	308	306	238	338	309	314
C1 maila*	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala	Librea	Ofiziala
Alemana	5	5	5	4	6	10	4	6	4	12	9	12
Euskara	34	43	53	66	105	41	65	18	72	35	83	50
Frantsesa	5	14	28	28	21	41	32	26	16	25	76	53
Ingelesa	62	37	128	182	300	128	302	177	177	133	139	171
Italiera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	9
GUZTIRA	106	99	214	280	432	220	403	227	269	205	312	295

** Barne hartzen ditu jarduneko irakasleentzat Hizkuntza Eskola Ofizialean ematen diren ingelesezko ikastaroetako ikasleak.*

Iturria: Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzua

- ***Nafarroako Gobernuaren Euskararen Gaitasun Agiria (EGA)***

1985eko irailaren 11ko Erabaki baten bidez, Nafarroako Gobernuak bere gain hartu zuen Euskararen Gaitasun Agiria (EGA) emateko ardura. Hala, 1535/1985 Foru Aginduaren bitartez, Nafarroako Gobernuaren Euskararen Gaitasun Agiria (EGA) sortu zen. Hezkuntza Departamentuko Euskara Atalak antolatzen ditu titulua lortzeko probak.

2013-2014 ikasturtean, arrakastaz bukatu zen Hizkuntzen Aztertzaileen Europako Elkartearen (ALTE) auditoretza. ALTE elkarteak 35 kide ditu (horien artean Cambridgeko eta Salamancako unibertsitateak edo Goethe eta Cervantes institutuak, izena emandako 40 erakunde baino gehiago eta norbere izenean ari diren ehunka pertsona). Auditoretza gainditzean, eskubide osoko kide izatera igaro zen eta ALTEren Q236 kalitate ziurtagiria lortu zen. Hurrengo auditoretza 2018-2019an eginen da.

254. taula: Emandako EGA tituluen bilakaera. 2010-2016

Urtea	Matrikulazioa	Aurkeztu diren pertsonak	Gainditu duten pertsonak	%
2010	1.706	1.479	290	19,61
2011	2.006	1.746	278	15,92
2012	1.764	1.539	272	17,67
2013	1.607	1.377	295	21,42
2014	1.701	1.481	362	24,44
2015	1.638	1.417	310	21,87
2016	1.240	1.007	264	26,21

Iturria: EGA bulegoa- Euskara Atala

255. taula: Helduei euskara irakasteko ikastegietako matrikulazio-datuak, Zubiarte Euskaltegia. 2016-2017

	Emakumeak	Gizonak	Guztira
Guztira	880	491	1.371

Iturria: Zubiarte euskaltegia. Euskara Atala

256. taula: Zubiarte euskaltegiko ziurtagirien datuak. 2016-2017

Maila	Matrikulazioa	Aurkeztu diren pertsonak	Gainditu duten pertsonak	%
A1:	31	23	17	74
A2:	44	38	20	53
B1:	57	45	16	33
B2:	91	87	46	53
Guztira	223	193	99	51

Iturria: Zubiarte Euskaltegia. Euskara Atala

5.1.4 Arte Ikasketetako ikasleak

Jarraian ageri dira arte-ikasketetako modalitateei buruzko datuak, eta horien bilakaera, sexuaren arabera, ikasketa horiek eskaintzen dituzten ikastetxeen eskutik.

- ***Musika***

257. taula: Musika Ikasketetako ikasleen eskolatzearen bilakaera. 2013-2017

	2013014				2014/15				2015/16				2016/17			
	Publikoa		Pribatua		Publikoa		Pribatua		Publikoa		Pribatua		Publikoa		Pribatua	
	G	E	G	E	G	E	G	E	G	E	G	E	G	E	G	E
"Pablo Sarasate" Kontserbatorio Profesionala	254	277			266	278			277	286			266	315		
	531				544				563				581			
Nafarroako Goi Mailako Musika Kontserbatorioa	163	111			170	125			187	118			196	123		
	274				295				305				319			
"Fernando Remacha" Kontserbatorioa	29	20			27	26			32	26			28	31		
	49				53				58				59			
Musika-eskolak	5610	6371	480	568	5549	6519	497	581	5547	6433	646	726	5638	6346	681	780
	11.981		1.048		12.068		1.078		11.980		1.372		11.984		1.461	

Iturria: Arte Ikasketen Atala

Zehaztu behar da Fernando Remacha Kontserbatorioak irakaskuntza profesionalak ematen dituela eta udal-titulartasunekoa dela; beraz, ez dago Nafarroako Gobernuaren sarean. Bestalde, publikoa zutabeko musika-eskolak udal-titulartasunekoak dira; beraz, ez daude Nafarroako Gobernuaren sarean, kontserbatorioak bai, ordea.

- ***Dantza***

258. taula: Dantza Ikasketetako ikasleen eskolatzearen bilakaera. 2014-2017

	2014/15				2015/16				2016/17			
	Publikoa		Pribatua		Publikoa		Pribatua		Publikoa		Pribatua	
	G	E	G	E	G	E	G	E	G	E	G	E
Nafarroako Dantza-eskola (Nafarroako Gobernua)	11	160			11	168			21	215		
	171				179				236			
Dantza-eskolak	12	57	11	81	12	57	6	65			4	89
	69		92		69		71				93	

Iturria: Arte Ikasketen Atala

"Publikoa" zutabean agertzen den musika eta dantzako eskola udal-titulartasunekoa da eta, beraz, ez dago Nafarroako Gobernuko sarean, Nafarroako Dantza Eskola bai, ordea.

- ***Arte Plastikoak eta Diseinua***

259. taula: Arte Plastikoen Ikasketetako ikasleen eskolatzearen bilakaera. 2012-2017

Arte-eskolak	2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17	
	G	E	G	E	G	E	G	E	G	E
Erdi mailako heziketa zikloak	29	29	46	25	24	29	27	25	105	93
	58		59		48		52		198	
Goi mailako heziketa zikloak	76	127	175	54	116	76	59	107	54	90
	203		232		195		166		144	

Iturria: Arte Ikasketen Atala

- ***Diseinuko Goi Mailako Arte Irakaskuntzak***

260. taula: Diseinuko Goi Mailako Arte Irakaskuntzetako ikasleen eskolatzearen bilakaera. 2014-2017

	2014/2015				2015/2016				2016/2017			
	Publikoa		Pribatua		Publikoa		Pribatua		Publikoa		Pribatua	
	G	E	G	E	G	E	G	E	G	E	G	E
Corellako Arte eta Diseinu Eskola					7	7			12	11		
					14				23			
Creanavarra			14	28			22	53			30	72
			42				75				102	
Atzerriko ikastetxea			39	32			65	65			105	93
			71				130				198	

Iturria: Arte Ikasketen Atala

5.2 Progresioa sistema arautuan

5.2.1 Lehen Hezkuntza

Atal honetan, araubide orokorreko irakaskuntzetako ikasleen progresio-ehunekoei buruzko informazioa eskainiko da, datu-serie luze-zabalen bitartez, bilakaera agerian jartzeko. Hala, Lehen Hezkuntzan mailaz igo diren ikasleen datuak jaso dira honako taula honetan, 2010-2011 eta 2016-2017 ikasturteen artean.

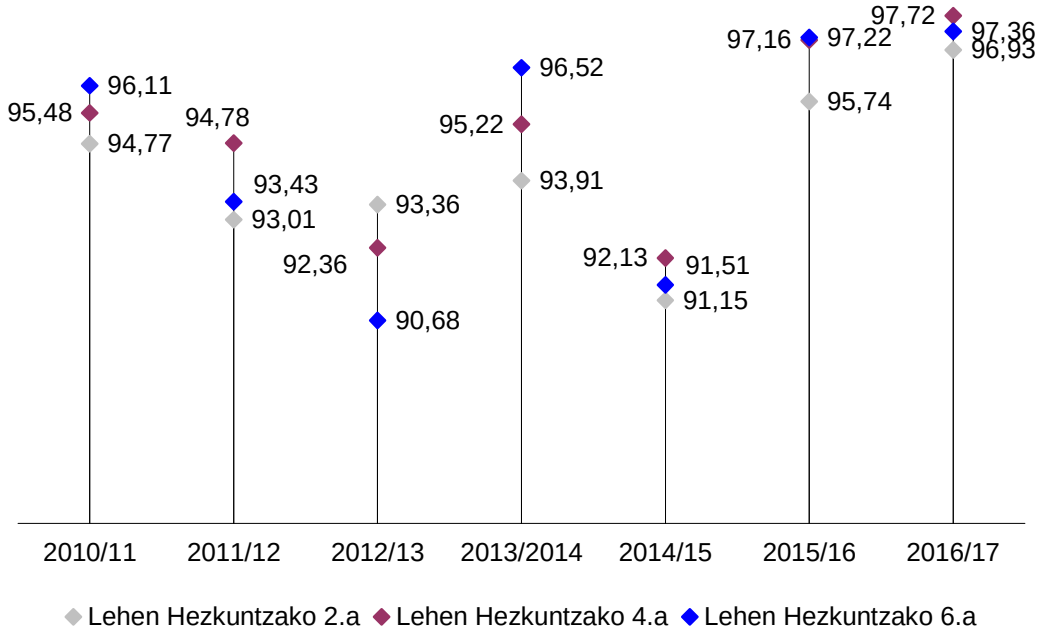
Lehen Hezkuntzan 2., 4. eta 6. mailatan mailaz igotako ikasleen ehunekoa guztizkoaren % 97 inguru da, eta aurreko ikasturteetako batez bestekoak gainditzen ditu.

261. taula: Lehen Hezkuntzan mailaz igo diren ikasleen datu globalak

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/2014	2014/15	2015/16	2016/17
Lehen Hezkuntzako 2.a	94,77	93,01	93,36	93,91	91,15	95,74	96,93
Lehen Hezkuntzako 4.a	95,48	94,78	92,36	95,22	92,13	97,16	97,72
Lehen Hezkuntzako 6.a	96,11	93,43	90,68	96,52	91,51	97,22	97,36

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

168. grafikoa: Lehen Hezkuntzan mailaz igo diren ikasleen ehunekoa. 2010-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Ondorengo taula honetan Lehen Hezkuntzan mailaz igo diren ikasleen ehunekoaren bilakaera erakusten da; aurrekoen aldean, hemen sexuaren arabera banatuta dago eta hiru ikasturtetan izandako bilakaera adierazten da.

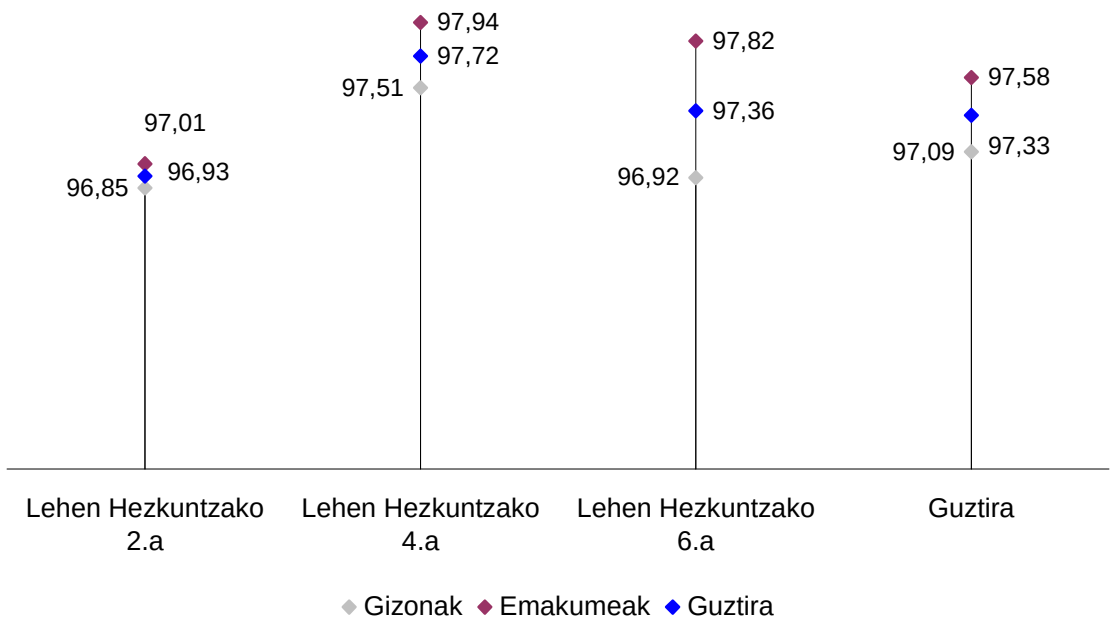
262. taula: Lehen Hezkuntzan mailaz igo diren ikasleen ehunekoa, ikasturtearen eta sexuaren arabera. 2016-2017

	2014/15 ikasturtea			2015/16 ikasturtea			2016/17 ikasturtea		
	E	G	Guztira	E	G	Guztira	E	G	Guztira
Lehen H. 2.	91,93	90,4	91,15	95,68	95,81	95,74	97,01	96,85	96,93
Lehen H. 4.	92,58	91,71	92,13	96,98	97,33	97,16	97,94	97,51	97,72
Lehen H. 6.	92,35	90,69	91,51	97,65	96,84	97,22	97,82	96,92	97,36

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Ikusten den moduan, Lehen Hezkuntzan mailaz igo diren gizonen eta emakumeen ehunekoek maila antzekoak dituzte. Kasu guztietan, maila-igoeren ehunekoa % 90 baino handiagoa da, baina lehenengo ikasturtean mailaz igo ez direnen ehunekoa handiagoa da.

169. grafikoa: Lehen Hezkuntzan mailaz igo diren ikasleen ehunekoa, ikasturtearen eta sexuaren arabera. 2015-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

263. taula: Lehen Hezkuntzan hurrengo mailara igo diren ikasleen ehunekoa. 2016-2017, titulartasunaren eta hizkuntza-modalitatearen arabera (ikasturte bakoitzean kalifikatutako ikasle guztiekiko)

	Lehen H. 2.	Lehen H. 4.	Lehen H. 6.
Publikoak G+A	95,85	96,96	96,08
Itunduak G+A	98,72	98,60	98,20
Publikoak B+D	96,38	97,83	98,77
Itunduak B+D	97,99	98,51	97,09

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Aurreko emaitzak baloratu ahal izateko faktore garrantzitsua da igotze horiek nola gertatu diren jakitea. Taula honetan jaso dira irakasgai guztiak gaindituta mailaz igo diren ikasleen ehunekoa, gainditu gabeko irakasgai batekin, birekin edo gehiagorekin igo direnen ehunekoak, modu automatikoan igo direnena eta erabakirik (informaziorik) ez dagoen ikasleena.

264. taula: Lehen Hezkuntzan mailaz igo direnen egoera. 2013-2017

	2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017		
Maila	2. LH	4. LH	6. LH	2. LH	4. LH	6.LH	2. LH	4. LH	6.LH	2. LH	4. LH	6.LH
0 GU.	82,55	85,86	81,32	84,00	80,85	75,74	89,17	85,11	79,99	87,72	83,85	80,80
GU. 1	3,64	4,12	7,15	3,60	5,20	6,57	3,24	4,94	6,39	4,36	5,41	6,08
2 GU.	1,55	1,96	3,48	1,32	2,45	2,99	1,08	2,1	2,75	1,60	2,95	3,13
>2 GU.	5,27	1,83	3,52	0,99	1,25	2,14	0,41	1,07	1,66	0,62	0,90	1,10
AUT*				1,24	2,39	4,07	1,84	3,93	6,45	2,62	4,61	6,25
Erabakirik gabe				3,28	3,04	4,18	0,71	0,67	0,54	0,69	0,45	0,72
Guztira	93,01	93,77	95,47	91,15	92,13	91,51	95,74	97,16	97,22	96,93	97,72	97,36
Ez da igo	6,99	6,23	4,53	5,57	4,82	4,30	3,54	2,17	2,24	2,38	1,82	1,92

**Araudiak ikasturtea errepikatzea galarazten die.*
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

LHtik DBHra mailaz igo direnen datuen arabera, ikasleen % 17 inguru bigarren hezkuntzara igo dira ikasgairen bat gainditu gabe dutela. Sexuaren arabera, handiagoa da mailaz igo diren emakumeen kopurua gizonena baino.

265. taula: DBHko 1.era igo direnen egoera, ikastetxearen titulartasunaren eta hizkuntza-ereduaren arabera. 2016-2017

	0 GU.	1 GU.	2 GU..	>2 GU.	AUT	Igo dira, guztira	Igo dira, GU.ekin
Publikoak G+A	70,72	7,50	4,44	1,60	11,82	96,08	25,36
Itunduak G+A	87,92	4,97	1,85	0,68	2,78	98,20	10,28
Publikoak B+D	87,90	5,24	2,16	0,93	2,54	98,77	10,87
Itunduak B+D	86,99	5,24	3,88	0,58	0,39	97,09	10,10
Orokorra	80,80	6,08	3,13	1,10	6,25	97,36	16,56

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

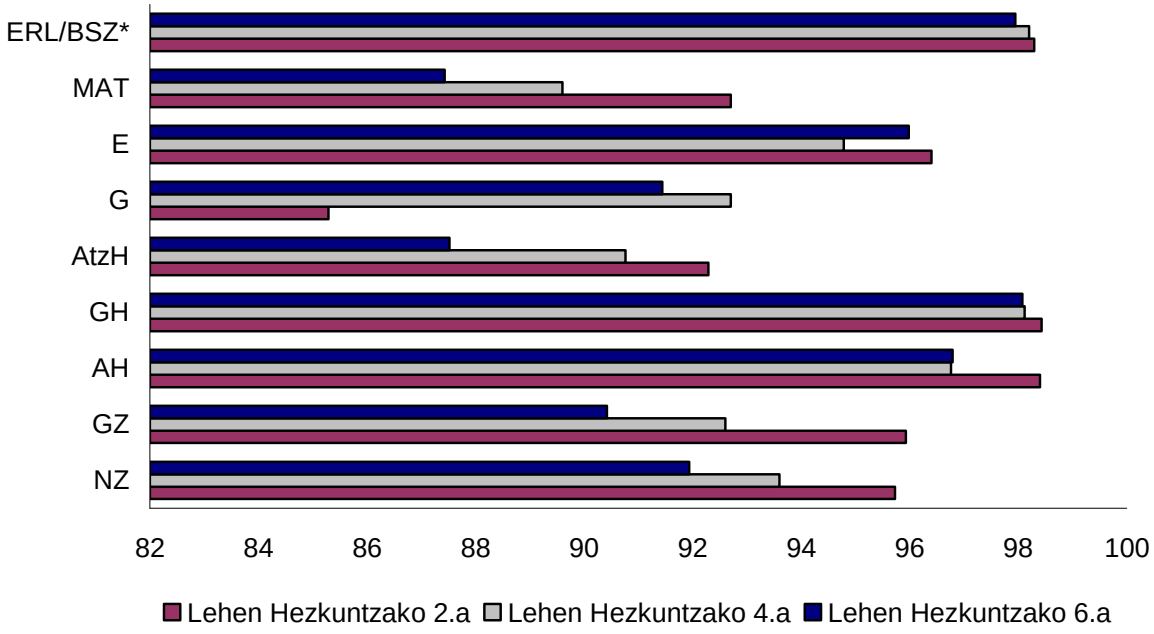
Lehen Hezkuntzako arlokako emaitza akademikoen arabera, LHko 2. mailan Gaztelania da kalifikazio positiboen ehunekorik txikiena duen arloa, eta LHko 4. eta 6. mailan, aldiz, Atzerriko Hizkuntza eta Matematika.

266. taula: Kalifikazio positiboen ehunekoak, Lehen Hezkuntzako ikasturtearen eta arloaren arabera. 2016-2017

	NZ	GZ	AH	GH	AtzH	G	E	MAT	ERL/BSZ*
Lehen Hezkuntzako 2.a	95,73	95,93	98,40	98,43	92,29	85,29	96,40	92,70	98,29
Lehen Hezkuntzako 4.a	93,60	92,60	96,76	98,12	90,76	92,70	94,79	89,60	98,20
Lehen Hezkuntzako 6.a	91,94	90,42	96,79	98,08	87,52	91,44	95,98	87,43	97,95

**ERL/BSZ irakasgaia: Erlijioa / Balio sozialak eta zibikoak*
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

170. grafikoa: Kalifikazio positiboen ehunekoak, ikasturtearen eta arloaren arabera. Lehen Hezkuntza. 2016-2017
Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin



267. taula: Kalifikazio positiboen ehunekoa 6. mailan, ikastetxearen titulartasunaren eta hizkuntza-modalitatearen arabera. 2016-2017

	NZ	GZ	AH	GH	G	E	AtzH	MAT	ERL/BSZ*
Ik. Publikoak G+A ereduak	87,79	83,92	93,86	98,21	80,20	86,64	96,60	80,83	98,14
Ik. Itunduak G+A ereduak	93,47	92,94	98,30	96,40	90,84	92,94	97,18	90,94	96,05
Ik. Publikoak B+D ereduak	96,23	96,69	99,31	99,77	94,53	96,46	94,61	93,46	99,85
Ik. Itunduak B+D ereduak	96,70	98,45	99,80	99,81	94,76	97,86	97,48	92,62	99,81

**ERL/BSZ irakasgaia: Erlijioa / Balio sozialak eta zibikoak*
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Arlo guztietan, Gorputz Hezkuntzan izan ezik, emakumeek gizonek baino emaitza hobeak lortzen dituzte. Arlo hauetan daude desberdintasunik handienak: Gaztelania, Gizarte Zientziak, Natur Zientziak eta Euskara.

268. taula: Kalifikazio positiboak 6. mailan, sexuaren arabera. 2016-2017

	NZ	GZ	AH	GH	G	E	AtzH	MAT	ERL/BSZ*
Gizonak	90,46	88,24	95,68	98,27	84,21	88,93	94,15	86,36	97,73
Emakumeak	93,49	92,68	97,95	97,88	90,97	94,05	97,75	88,54	98,19
G-H aldea	3,03	4,44	2,27	-0,39	6,76	5,12	3,60	2,18	0,46

**ERL/BSZ irakasgaia: Erlijioa / Balio sozialak eta zibikoak*
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

269. taula: Irakasgairik zailenak Lehen Hezkuntzan. 2011-2017

	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017		
Ordena	2.	4.	6.	2.	4.	6.	2.	4.	6.	2.	4.	6.	2.	4.	6.
Lehen tokia	G	AtzH	AtzH	G	AtzH	AtzH	G	AtzH	AtzH	G	AtzH	AtzH	G	MAT	MAT
Bigarren tokia	MAT	MAT	MAT	AtzH	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	AtzH	AtzH	AtzH
Hirugarren tokia	AtzH	CMN	NZ	MAT	G	NZ	AtzH	GZ	GZ	AtzH	GZ	GZ	MAT	GZ	GZ

**NIE edo GIE irakasgaia Natur edo Gizarte Ingurunearen Ezagutza da. GZ Gizarte Zientziak da, LOMCEko irakasgai berria.*
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

270. taula: Irakasgairik errazenak Lehen Hezkuntzan. 2011-2017

	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017		
Ordena	2.	4.	6.	2.	4.	6.	2.	4.	6.	2.	4.	6.	2.	4.	6.
Lehen tokia	GH	GH	GH	GH	GH	GH	ERL	GH	GH	GH	GH	GH	GH	ERL	GH
Bigarren tokia	ERL	ERL	ERL	ERL	ERL	ERL	GH	ERL	ERL	ERL	ERL	ERL	AH	EF	ERL
Hirugarren tokia	AH	AH	AH	AH	AH	AH	AH	AH	AH	AH	AH	AH	ERL	AH	AH

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

5.2.2 Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza

Kontuan izanik DBHko egitura eta curriculuma konplexuak direla, ikasleen bukaerako kalifikazioen datuak xehatuta eman dira: Ikastalde arruntak, Curriculum Egokituko Programak (CEP) eta Ikaskuntza eta Errendimendua Hobetzeko Programak (IEHP).

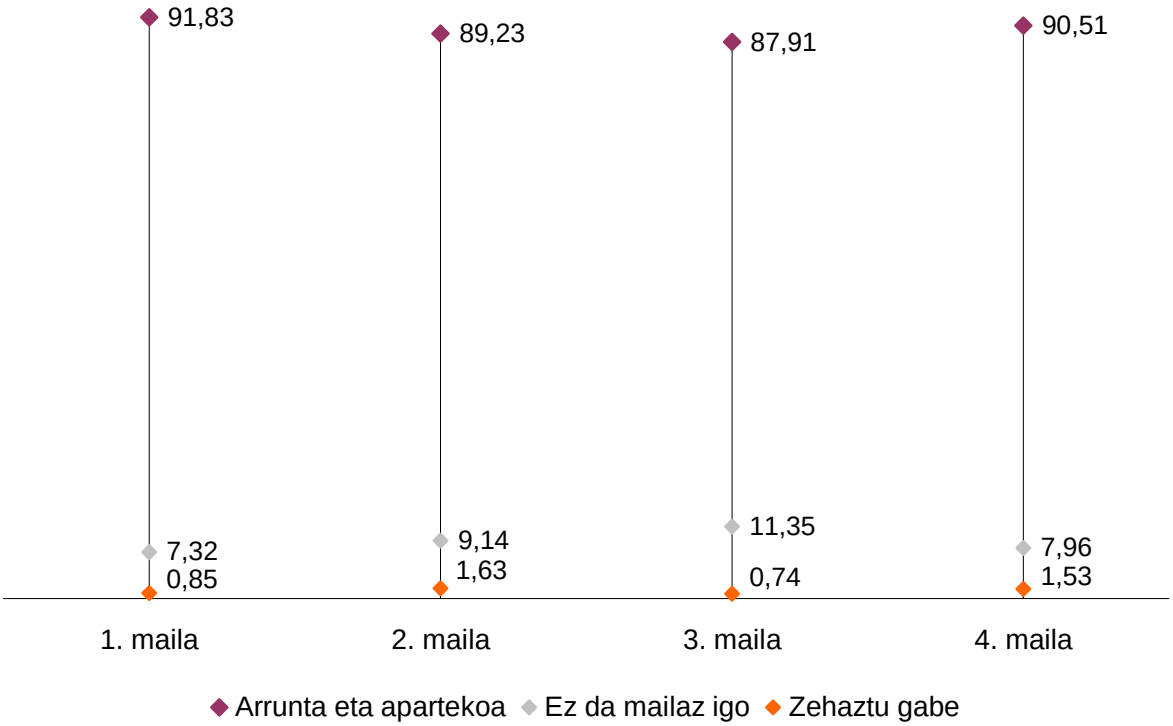
- ***Ikastalde arruntak***

271 taula: DBHko talde arrunten maila-igoera/titulazioa 2016-2017 ikasturtean (ikasturte bakoitzean matrikulatutako ikasle kopuruarekiko)

Ikasturtea	Arrunta eta apartekoa	Ez da mailaz igo	Zehaztu gabe
1. maila	91,83	7,32	0,85
2. maila	89,23	9,14	1,63
3. maila	87,91	11,35	0,74
4. maila	90,51	7,96	1,53

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

171. grafikoa: DBHko talde arrunten maila-igoera/titulazioa 2016-2017 ikasturtean



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

DBHko lau mailatan, maila-igoeren ehunekoak oso antzekoak izan dira 2016-2017 ikasturtean: % 88 eta % 92 artean, eta altuenak DBHko 1. eta 4. mailakoak izan dira. Sareen eta hizkuntza-ereduaren araberako igotzeari dagokionez, G/A ereduetako ikastetxe publikoen emaitzak apalagoak dira maila guztietan. Emakumeek gizonek baino emaitza hobeak lortu dituzte etapako maila guztietan.

272. taula: DBHko ikasleen maila-igoeren ehunekoak, titulartasuna/hizkuntza-modalitatea aldagaiaren arabera. 2016-2017 (talde arruntetako ikasleen guztizkoarekiko)

	Ik. Publikoak G+A ereduak	Ik. Itunduak G+A ereduak	Ik. Publikoak. B+D ereduak	Ik. Itunduak B+D ereduak	Orokorra
DBH 1	86,96	94,38	96,90	94,60	91,83
DBH 2	84,63	90,95	94,52	92,77	89,23

DBH 3	82,34	89,60	93,20	96,06	87,91
DBH 4	87,11	90,71	94,52	97,42	90,51

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Ondorengo taula honetan, mailaz igo ez diren eta gutxiegiekin eta gutxiegirik gabe igo diren DBHko ikasleen ehunekoa adierazten da, sexuaren arabera banatuta.

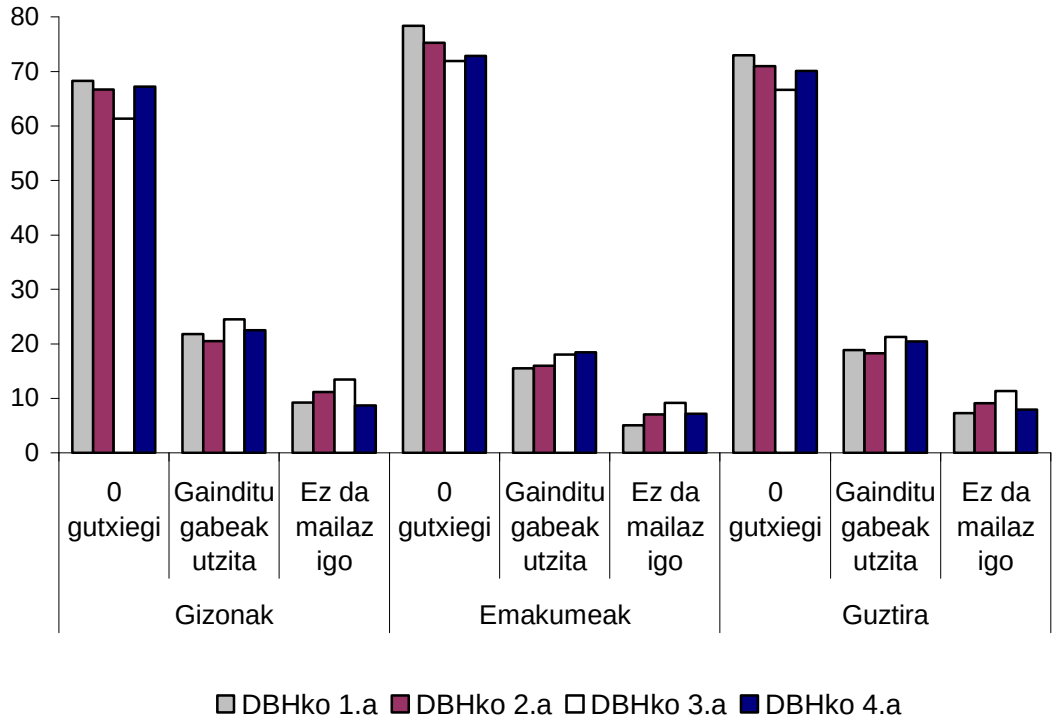
273. taula: DBHko ikasleen maila-igoera/titulazio ehunekoak, guztizkoak, eta sexuaren arabera. 2016-2017

		2014/15 ikasturtea			Curso 2015/16 ikasturtea			Curso 2016/17 ikasturtea		
		E	G	Guzt.	E	G	Guzt.	E	G	Guzt.
DBH 1	0 gutxiegi	77,93	67,19	72,56	75,9	66,21	70,93	78,35	68,25	72,99
	Gainditu gabeak utzita	14,4	20,96	17,68	15,26	20,01	17,69	15,53	21,78	18,85
	Ez da mailaz igo	7,26	11,43	9,34	7,51	12,27	9,95	5,11	9,28	7,32
DBH 2	0 gutxiegi	75,63	64,48	70,05	74,75	64,46	69,45	75,25	66,69	70,96
	Gainditu gabeak utzita	15,18	20,78	17,98	15,41	20,95	18,26	16,01	20,52	18,27
	Ez da mailaz igo	8,34	13,96	11,15	9,47	13,85	11,72	7,08	11,20	9,14
DBH 3	0 gutxiegi	74,56	36,97	69,26	74,82	66,05	70,42	71,90	61,37	66,61
	Gainditu gabeak utzita	17,32	22,59	19,95	15,3	20,14	17,73	18,08	24,48	21,29
	Ez da mailaz igo	7,45	12,67	10,06	9,13	13,17	11,16	9,22	13,47	11,35
DBH 4	0 gutxiegi	77,31	70,66	73,98	77,55	70,81	74,24	72,85	67,23	70,08
	Gainditu gabeak utzita	13,29	15,48	14,38	13,59	16,07	14,81	18,44	22,48	20,44
	Ez da mailaz igo	8,44	12,99	10,71	8,14	11,78	9,93	7,22	8,72	7,96

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Ikasturte guztietan, emakumeen ehunekoa handiagoa da, gutxiegirik gabe mailaz igotzeari dagokionez. DBHko lehenengo eta bigarren mailatan ehunekoen aldea 10 puntukoa da, eta DBHko hirugarren eta laugarren mailatan, berriz, 7 puntu ingurukoa. Gainditu gabeko irakasgaiekin mailaz igo diren eta igo ez direnen ikasleen artean, betiere, gizon gehiago daude emakumeak baino.

172. grafikoa: DBHko ikasleen maila-igoera/titulazio ehunekoak, guztizkoak, eta sexuaren arabera. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Matematika izan da irakasgairik zailena DBHko maila guztietako ikasleentzat. Zailak suertatu diren beste irakasgaiak hauek dira: Atzerriko Hizkuntza, Gaztelania eta zientzietako irakasgaiak; etapako maila bakoitzean postu desberdinak bete dituzte.

Ikasleentzat zailenak diren irakasgaiak ondoko taula honetan azaltzen dira:

274. taula: DBHko ikasleentzat zailtasun gehien dituzten irakasgaiak. 2014-2017

	2014/2015				2015/2016				2016/2017			
Odena	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Lehen tokia	AtzH	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT
Bigarren tokia	MAT	AtzH	AtzH	G	AtzH	AtzH	FK	FK	AtzH	AtzH	FK	AtzH
Hirugarren tokia	HAU.	GZ	G	AtzH	BIGE	G	G	G	G	FK	AtzH	CAAP*
Laugarren tokia	G	G	NZ	GZGE	G	NZ	AtzH	AtzH	BIGE	GZGE	G	FK

**LJAZ irakasgaia Lanbide Jarduerari Aplikatutako Zientziak da, LOMCEko irakaskuntza aplikatuko irakasgai berria.*
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

275. taula: Kalifikazio negatiboa jasotako ikasleen ehunekoa % 20tik gorakoa duten irakasgaiak. 2007-2017

	DBH 1	DBH 2	DBH 3	DBH 4
2007/2008	MAT Atz.H	MAT Atz.H	MAT Atz.H	MAT

2008/2009		MAT Atz.H	MAT	MAT
2009/2010	Atz.H	MAT		
2010/2011	Atz.H	Atz.H MAT	MAT	MAT
2011/2012			MAT	MAT A
2012/2013	Atz.H	MAT	MAT	MAT A
2013/2014		MAT	MAT	
2014/2015			MAT	
2015/2016		MAT		
2016/2017	Bat ere	Bat ere	Bat ere	Bat ere

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Taula honetan adierazten dira ikasleentzat zailtasun gutxien duten irakasgaiak.

276. taula: DBHko ikasleentzat zailtasun gutxien duten irakasgaiak

	2014/2015				2015/2016				2016/2017			
Odena	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Lehen tokia	Atz.H II	Atz.H II	Atz.H II	ERL	EHL	ERL	ERL/BE	ERL	Atz.H II	ERL/BE	ERL/BE	MUS
Bigarren tokia	ERL	ERL	ERL	Atz.H II	ERL/BE	GH	GH	Atz.H II	EHL	GH	Atz.H II	ERL/BE
Hirugarren tokia	EHL	GH	HH	GH	GH	Atz.H II	Atz.H II	EHL	HG	HLH	GH	EHL
Laugarren tokia	GH	PLASTI	GH	GEO	Atz.H II	EHL	MUS	GH	ERL/BE	PLAST	MUS	GH

**ERL/BSZ irakasgaia: Erlijioa / Balio sozialak eta zibikoak*
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

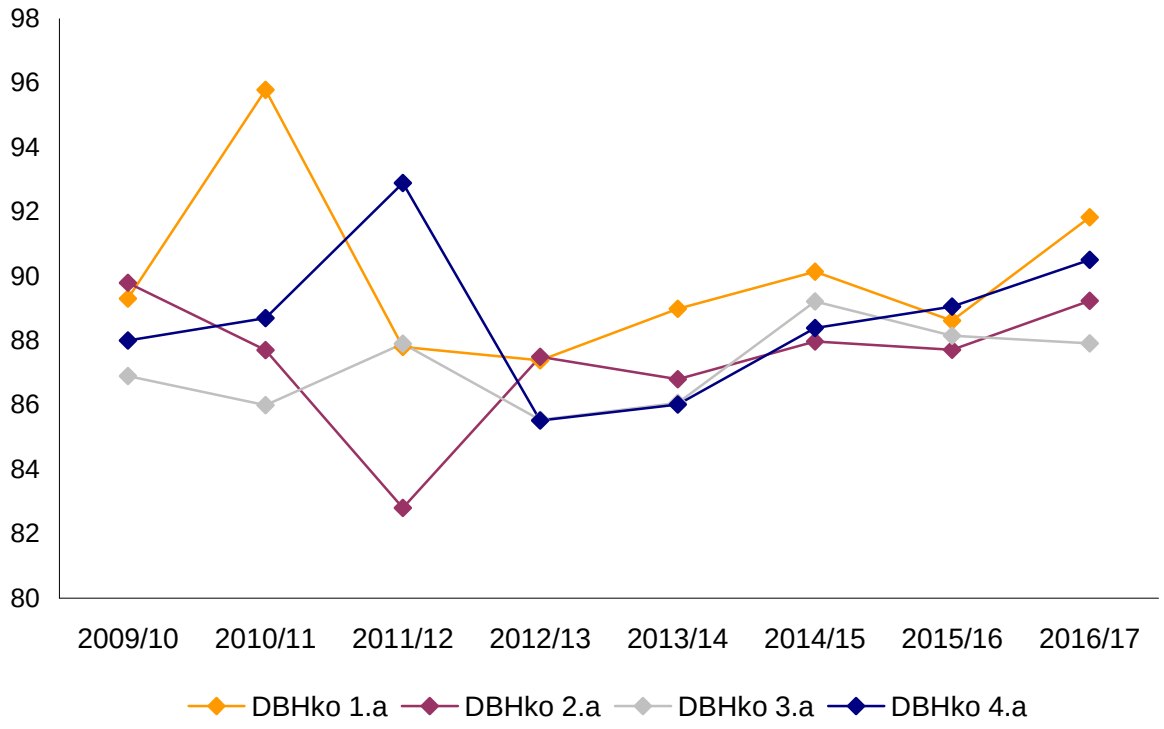
DBHko ikasleen maila-igoera/titulazioa bilakaera jaso da beheko taulan, 2009-2010 ikasturtetik aurrerako emaitza akademikoak adierazita, zehazki, ikastalde arruntetako 1., 2., 3. eta 4. mailetakoak. Ikasmailaz igo den ikasle kopurua ehunekotan adierazten da, ikasmaila bakoitzean matrikulatutako ikasle kopuru osoarekiko.

277. taula: DBHko maila-igoera/titulazioa ehunekoaren bilakaera ikastalde arruntetan. 2009-2017

	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
DBHko 1.a	89,3	95,8	87,8	87,39	88,99	90,15	88,62	91,83
DBHko 2.a	89,8	87,7	82,8	87,50	86,80	87,97	87,71	89,23
DBHko 3.a	86,9	86,0	87,9	85,54	86,07	89,21	88,15	87,91
DBHko 4.a	88,0	88,7	92,9	85,52	86,02	88,39	89,05	90,51

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

173. grafikoa: DBHko maila-igoera/titulazioa ehunekoaren bilakaera ikastalde arruntetan. 2009-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

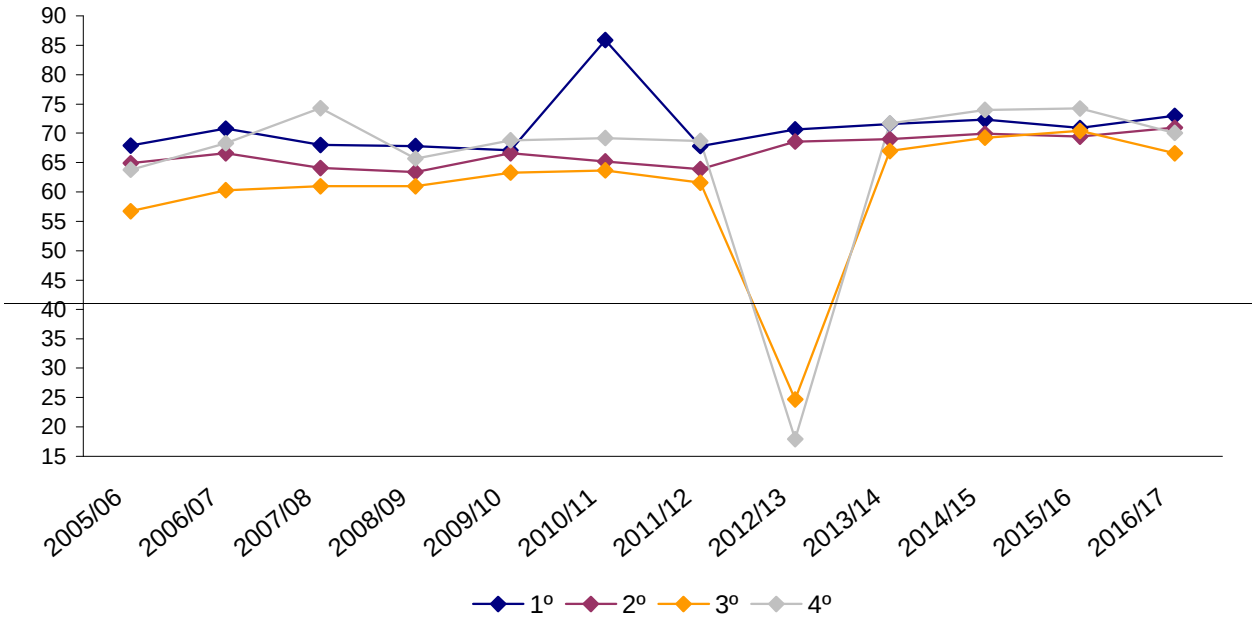
2005-2006 ikasturtetik hona, DBHn mailaz igo diren ikasleen ehunekoa eta titulazioa lortu dutenena zertxobait aldatu dira. Hala, ikasmailaz igo direnen eta titulazioa lortu dutenen ehunekoak % 83-89 artekoak izatetik azken ikasturtean % 87-91 artekoak izatera igaro dira.

278. taula: DBHko talde arruntetan mailaz igotzeko / titulua eskuratzeko baldintzen bilakaera. 2005-2017

	Mailaz igo direnak, guztira				Denak gaindituta				Gainditu gabeak utzita				Ez da mailaz igo			
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
2005/06	89,9	87,8	83	86,5	67,9	64,9	56,7	63,8	22	22,9	26,3	22,7	12,1	12,2	17	13,5
2006/07	89,8	87,2	84,4	88,5	70,8	66,6	60,3	68,3	19	20,6	24,1	20,2	10,2	12,8	15,6	11,5
2007/08	90,0	88,5	85,8	88,6	68,0	64,1	61,0	74,3	21,9	24,4	24,8	14,2	9,9	11,4	14,1	11,4
2008/09	88,6	87,1	86,3	91,2	67,8	63,4	61,0	65,7	20,8	23,6	25,3	25,5	11,4	13,1	13,7	8,9
2009/10	89,3	89,8	86,9	88,4	67,1	66,6	63,3	68,8	22,2	23,2	23,5	19,7	10,7	10,2	13,1	11,6
2010/11	95,8	87,7	86,0	88,7	85,9	65,2	63,7	69,2	8,0	21,0	22,2	18,0	4,2	12,3	12,1	11,3
2011/12	90,0	88,4	87,4	87,1	67,8	63,9	61,6	68,7	19,2	20,3	21,9	16	9,9	11,5	12,5	12,8
2012/13	89,57	88,52	88,26	87,71	70,67	68,58	24,66	17,89	18,9	19,95	21,93	15,7	10,43	11,48	11,74	12,29
2013/14	90,09	88,1	87,36	86,82	71,58	69,01	66,98	71,7	18,51	19,08	20,38	15,11	9,91	11,90	12,64	13,18
2014/15	90,15	87,97	89,21	88,39	72,33	69,92	69,25	74,02	12,96	18,12	19,97	14,37	9,44	11,22	10,07	10,69
2015/16	88,62	87,71	88,15	89,05	70,93	69,45	70,42	74,24	17,69	18,26	17,73	14,81	9,95	11,72	11,16	9,93
2016/17	91,83	89,23	87,91	90,51	72,99	70,96	66,61	70,08	18,85	18,27	21,29	20,44	7,32	9,14	11,35	7,96

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

174. grafikoa: DBHko talde arruntetan gainditu gabekorik gabeko maila-igoera/titulazioen ehunekoen bilakaera. 2006-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

- ***Curriculum egokituko programak - Curriculum aniztasuna***

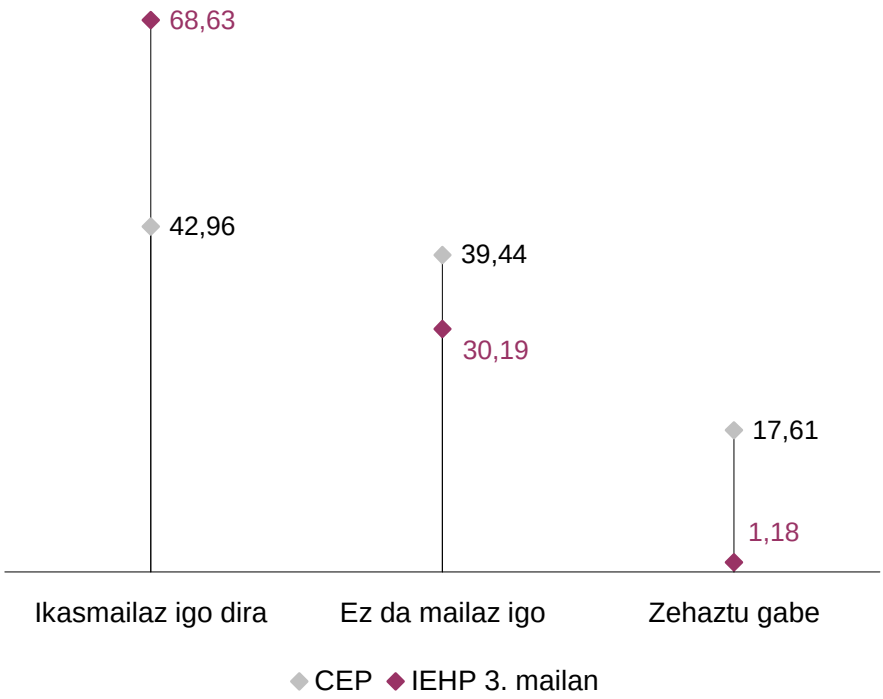
Honako hauek dira Curriculum Egokituko Programen (CEP) eta Ikaskuntza eta Errendimendua Hobetzeko Programen (IEHP) maila-igoerei eta titulazioei dagozkien datuak, azken ikasturterako.

279. taula: Maila-igoera/titulazioa CEPen, IEHP 3.ean eta curriculum aniztasunean. 2016-2017

	Ikasmailaz igo dira	Igotzeko baldintzak				Ez da mailaz igo	Zehaztu gabe
		0 gutxiegi	1 gutxiegi	2 gutxiegi	> 2 gutxiegi		
CEP	42,96	39,44	2,11	0,00	0,70	39,44	17,61
IEHP 3. mailan	91,29	32,90	17,10	7,42	24,52	7,10	1,61
CA 4. mailan	68,63	47,64	14,86	3,30	0,00	30,19	1,18

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

175. grafikoa: Maila-igoera/titulazioa CEPen eta IEHP 3.ean



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

280. taula: Kalifikazio positiboen ehunekoa CEPen eta Curriculum Aniztasunean. 2016-2017*

CEP		IEHP 3.a		Curriculum Aniztasuneko 4.a	
Esparru Praktikoa	55,63	Zientzia eta Matematika esparrua	55,95	Zientzia eta Matematika esparrua	66,27
Zientzia eta Matematika	46,48	Hizkuntza eta Gizarte esparrua	57,56	Hizkuntza eta Gizarte esparrua	72,41
Hizkuntza eta Gizarte esparrua	46,48	1. proiektua	73,63	3. proiektua	83,96
Gorputz Hezkuntza	56,34	2. proiektua	77,17	4. proiektua	86,79
Erlijioa/	48,00	Gorputz Hezkuntza	79,74	Gorputz Hezkuntza	88,21
Balio etikoak	56,90	Atzerriko Hizkuntza	52,09	Atzerriko Hizkuntza	66,75
		Erlijioa/Balio etikoak	83,28	Erlijioa/Balio etikoak	88,21

**Hezkuntza Etiko-zibikoa ez da ikasten 3. mailako IEHPan. 3. mailako IEHPan ERL/BE ikasten da.*
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

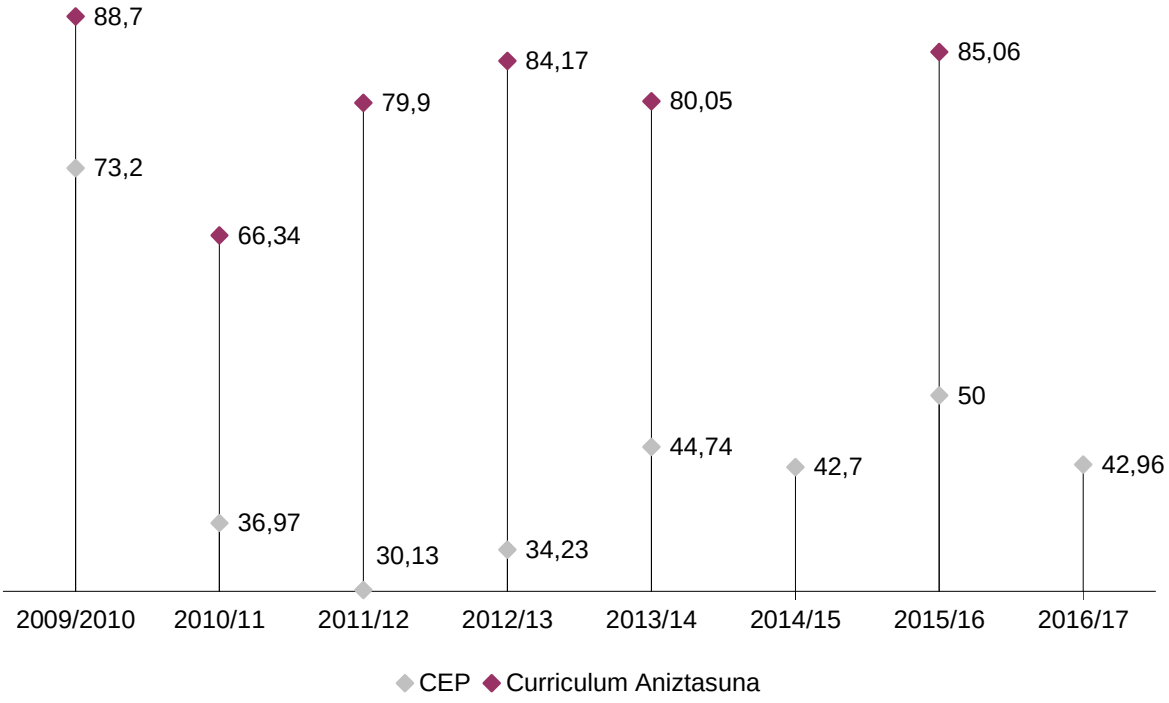
281. taula: Maila-igoera/titulazioen bilakaera CEPen eta curriculum aniztasunean. 2009-2017

Ikasturtea	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
CEP*	73,2	36,97	30,13	34,23	44,74	42,70	50	42,96
Curriculum Aniztasuna	88,7	66,34	79,90	84,17	80,05	91.17	85,06	No hay
IESP 2.								91,29

IESP 3.							74,82	68,63

Ohartarazi behar da CEPen ikasten duten ikasleak gutxi direla, eta, ondorioz, mailaz igo direnen ehunekoetan aldaketa handiak gerta daitezkeela.
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

176. grafikoa: Maila-igoera/titulazioen bilakaera CEPen eta curriculum aniztasunean.



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

5.2.3 Batxilergoa

Batxilergoko ebaluazioen datuak aztertuko dira jarraian, ekaineko deialdi arruntekoak eta iraileko aparteko deialdikoak kontuan hartuta. Era berean, 1. eta 2. mailako emaitza akademikoak konparatuko dira, ikastetxeen titulartasunaren eta ikasleak hautatutako hizkuntza-modalitatearen arabera.

Batxilergoko titulua lortzen duten ikasleen ehunekoak beherantz doaz, hurrenkera honetan: B+D eredua ikastetxe itunduetan, B+D ikastetxe publikoetan, G+A ikastetxe itunduetan eta G+A ikastetxe publikoetan.

282. taula: Ikasmailaz igo diren Batxilergoko 1. mailako ikasleen eta titulua eskuratu duten 2. mailako ikasleen ehunekoa. 2016-2017

	Ikast. publikoak G+A ered.	I. itunduak G+A ered.	Ikast. publikoak B+D ered.	I. itunduak B+D ered.	Orokorra
1.	81,83	87,95	89,70	85,91	85,82
2.	78,21	88,55	90,80	96,24	84,95

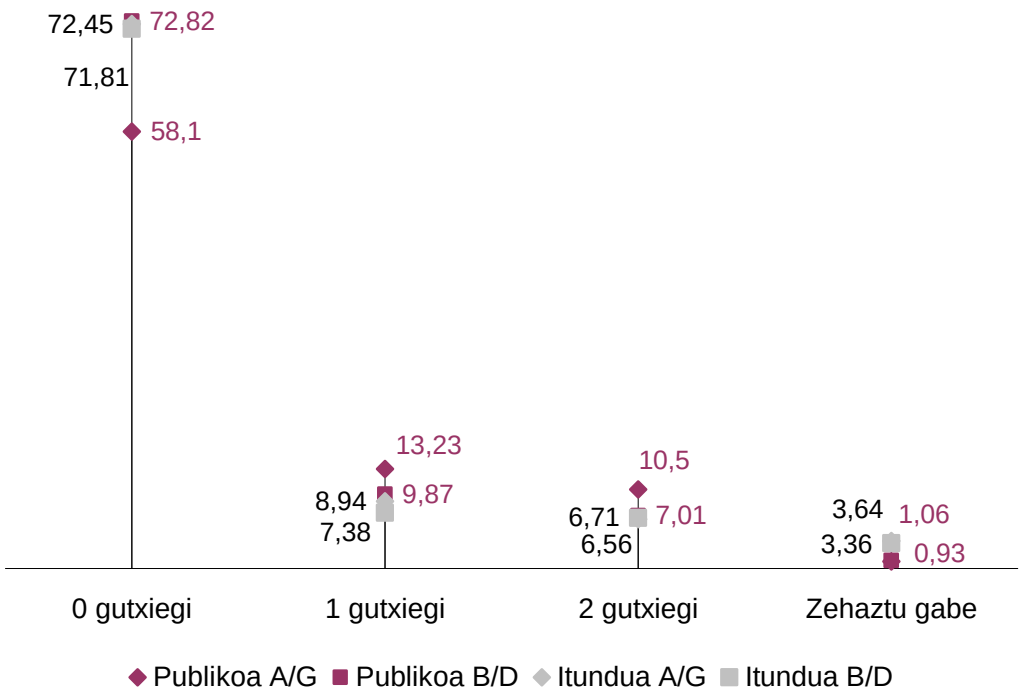
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

283. taula: Batxilergoko 1. mailan ikasmailaz igotzeko / titulua eskuratzeko baldintzak, ikastetxeen titulartasunaren eta hizkuntza-ereduaren arabera. 2016-2017

Ikasturtea	Titulartasuna +Hizk. eredua	0 gutxiegi	1 gutxiegi	2 gutxiegi	Zehaztu gabe
1. Batxilergoa	Publikoa A/G	58,10	13,23	10,50	0,93
	Publikoa B/D	72,82	9,87	7,01	1,06
	Itundua A/G	72,45	8,94	6,56	3,64
	Itundua B/D	71,81	7,38	6,71	3,36

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

177. grafikoa: Batxilergoko 1. mailan ikasmailaz igotzeko baldintzak, ikastetxeen titulartasunaren eta hizkuntza-ereduaren arabera. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

284. taula: Batxilergoko ikasleen bilakaera 2012-2017

Maila	Gutxiegi kopurua	2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17	
1.	Dena gaindituta	84,86	66,33	86,03	65,65	87,98	66,05	85,11	65,68	85,82	66,79
	Gutxiegi 1		11,73				12,9		11,52		10,80
	2 gutxiegi		9,75				8,93		7,9		8,23
	>2 gutxiegi (Ez da igo)		14,87				8,1		12,94		12,19

2.	Dena gaindituta	81,4	81,4	81,88	81,88	81,02	81,02		80,42		84,95
	Gutxiegi 1 (Titulurik ez)	18,65		16,98		14,69		15,23		14,28	
	2 gutxiegi (Titulurik ez)										
	>2 gutxiegi (Titulurik ez)										

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

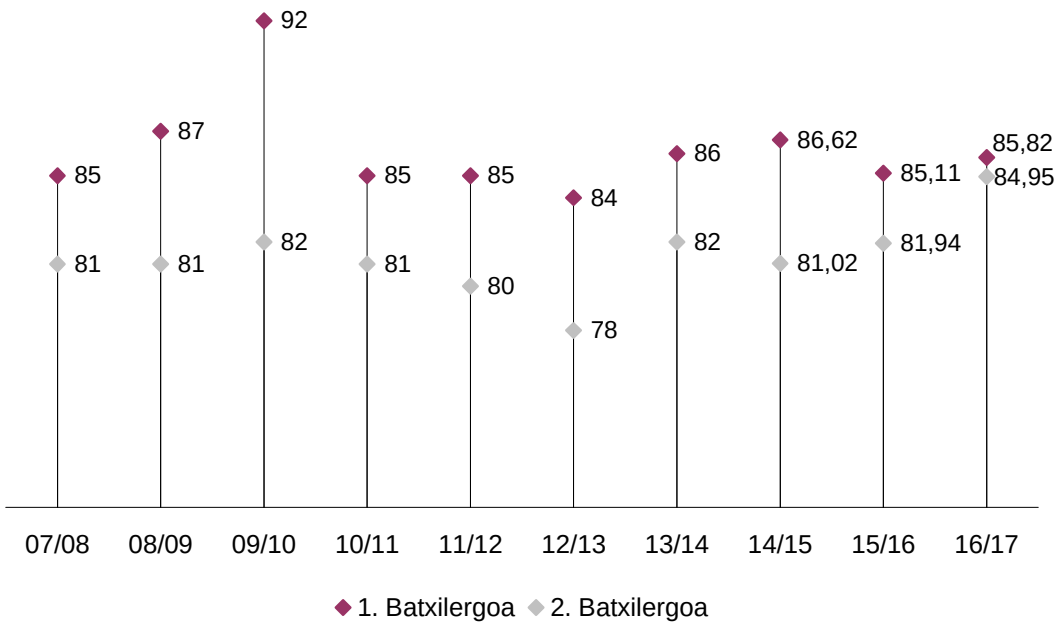
Taula honetan, Batxilergoko 1. eta 2. mailetako emaitza akademiko orokorren bilakaera jaso da, deialdi arrunta eta apartekoa barne hartuta. Gaindituen ehunekoa, bistan denez, oso egonkorra da. Beste bitarteko batzuetan bezala, emakumeek titulazio-ehuneko hobeak dituzte gizonek baino.

285. taula: Batxilergoko 1. eta 2. mailetan ikasmailaz igo diren / titulua lortu duten ikasleen ehunekoaren bilakaera. 2007-2017

	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
1. Batxilergoa	85	87	92	85	85	84	86	86,62	85,11	85,82
2. Batxilergoa	81	81	82	81	80	78	82	81,02	81,94	84,95

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

178. grafikoa: Batxilergoan ikasmailaz igo diren/titulua lortu duten ikasleen ehunekoaren bilakaera. 2007-2017



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

286. taula: Maila-igoera/titulazioa Batxilergoan, sexuaren arabera. 2016-2017

	Emakumeak	Gizonak	Guztira
1. Batxilergoa	87,38	83,94	85,82
2. Batxilergoa	86,42	83,16	84,95

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

5.2.4 Selektibitateko emaitzak. Unibertsitaterako sarbide-probak

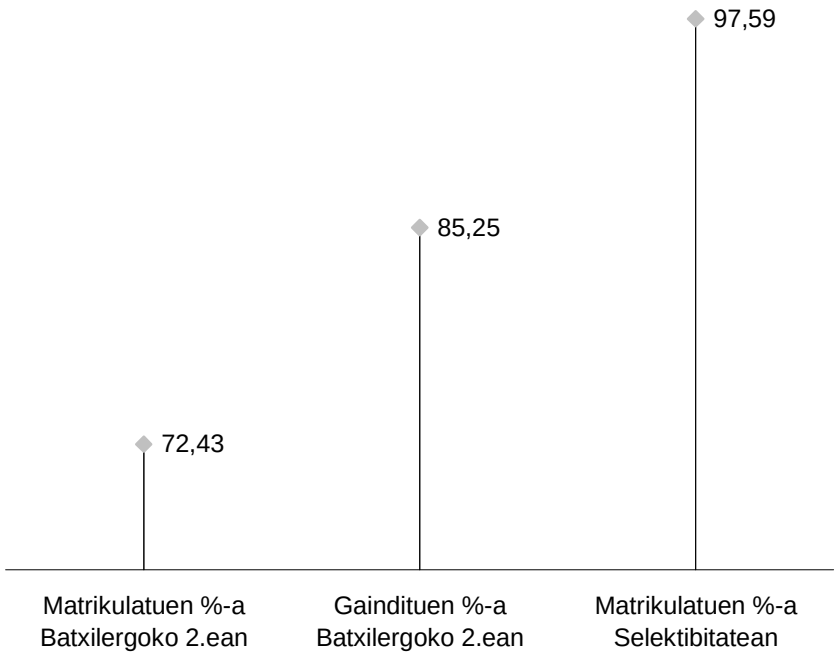
Unibertsitateko sarbide-probako emaitzen datuak aurkeztuko dira jarraian, hainbat irizpideren arabera.

287. taula: Selektibitatea gainditu duten ikasleak. 2016-2017

	Matrikula. 2. Batxilergoa	Batxilergoko 2.a gainditua	Matrikula selektibitatean	Selektibitatea gainditua FO	Matrikulatuen %-a Batxilergoko 2.ean	Gaindituen %-a Batxilergoko 2.ean	Matrikulatuen %-a Selektibitatean
Kop.	4.132	3.511	3067	2993	72,43%	85,25%	97,59%
%	100	84,97	74,23%	85,25%			

* *Deialdi arrunta egin eta gainditu ez zutenak deialdi apartekoan matrikulatu direla onartu da*
Iturria: Hezkuntzako Ikuskaritza Zerbitzua

179. grafikoa: Selektibitatea gainditu duten ikasleak. 2016-2017



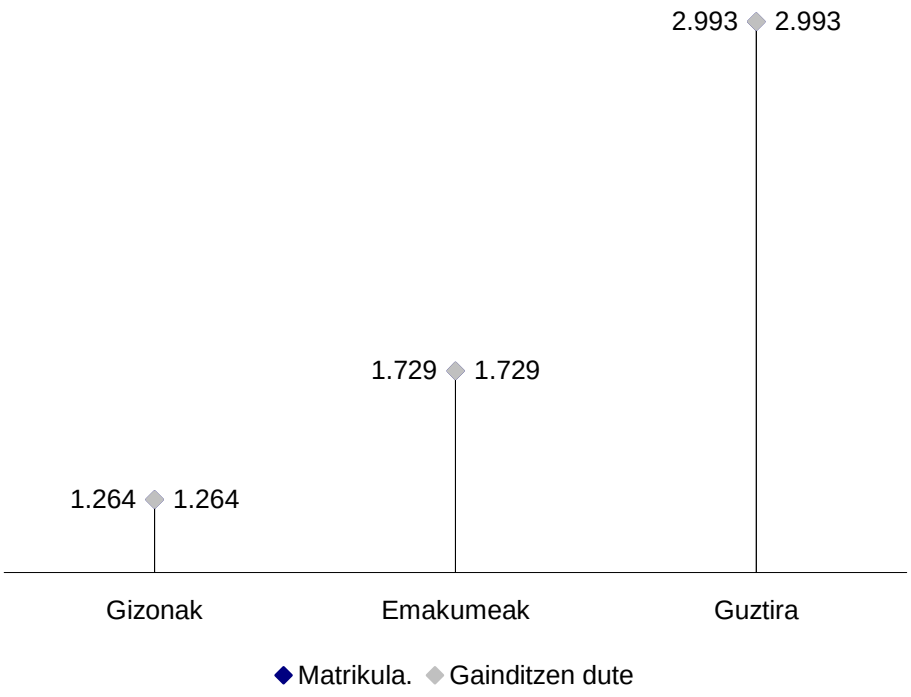
Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntzako Ikuskaritza Zerbitzuaren datuekin

288. taula: Unibertsitatera sartzeko ebaluazioa gainditu duten ikasleak, sexuaren arabera. 2016-2017

Deialdi arrunta eta berezia.		BEUS matrikula	BEUS gainditu dutenen %-a matrikulatuen aldean
Gizonak	Kop.	1.302	1.264
	%	100	97,08
Emakumeak	Kop.	1.765	1.729
	%	100	97,96
Guztira	Kop.	3.067	2.993
	%	100	97,59

** Deialdi arrunta egin eta gainditu ez zutenak deialdi apartekoan matrikulatu direla onartu da*
Iturria: Hezkuntzako Ikuskaritza Zerbitzua

180. grafikoa: Unibertsitatera sartzeko ebaluazioan matrikulatutako ikasleen eta gaindituen arteko erlazioa, sexuaren arabera. 2016-2017



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntzako Ikuskaritza Zerbitzuaren datuekin

289. taula: Unibertsitaterako sarbide-proben emaitzak, fase orokorra. 2016-2017

	Matrikula.			Aurkeztuta			Gaindituta				Ez gaindituta	
	E	G	Guztira	E	G	Guztira	E	%	G	%	Guztira	%
ARRUNTA												
Arteak	84	34	118	82	34	116	77	93,9	31	91,2	8	6,9
Zientziak eta Teknologia	730	707	1437	729	703	1432	719	98,6	683	97,2	30	2,1
Giza Zientziak eta Gizarte Zientziak	770	426	1196	769	424	1193	743	96,6	402	94,8	48	4,0
Guztira	1.584	1.167	2.751	1.580	1.161	2.741	1.539	96,4	1.116	94,4	86	4,3
DEIALDI BEREZIA												
Arteak	25	14	39	25	14	39	24	96,0	12	85,7	3	7,7
Zientziak eta Teknologia	72	97	169	72	96	168	60	83,3	73	76	35	20,8
Giza Zientziak eta Gizarte Zientziak	120	74	194	117	74	191	97	82,9	62	83,8	32	16,8
Guztira	217	185	402	214	184	398	181	87,4	147	81,8	23,3	15,1
25 urtetik gorakoak	9	13	22	6	10	16	4	66,7	6	60	6	37,5
45 urtetik gorakoak	2	1	3	2	1	3	1	50,0	1	100	1	33,3

Iturria: Guk geuk egina, Nafarroako Unibertsitate Publikoaren datuekin

290. taula: Unibertsitaterako sarbide-proben emaitzak, fase espezifikoa. 2016-2017

Irakasgai kopurua	Matrikula.		Aurkeztuta		Aurkeztuen %-a		Gaindituta		Gaindituen %-a	
Arrunta										
	E	G	E	G	E	G	E	G	E	G
Irakasgai 1	171	156	148	137	86,5	87,8	115	100	77,7	73,0
2 irakasgai	1.079	711	765	480	70,9	67,5	444	235	58,0	49,0
3 irakasgai	271	253	98	71	36,2	28,1	48	31	49,0	43,7
4 irakasgai										
Guztira	1.521	1.120	1.011	688	48,4	45,8	607	366	46,2	41,4

Iturria: Guk geuk egina, Nafarroako Unibertsitate Publikoaren datuekin

291. taula: Unibertsitaterako sarbide-probaren emaitzak, heziketa-zikloetako ikasleen kasuan. 2016-2017

Irakasgai kopurua	Matrikula.		Aurkeztuta		Aurkeztuen %-a		Gaindituta		Gainditen %-a	
	E	G	E	G	E	G	E	G	E	G
Arrunta										
Irakasgai 1	10	5	9	5	90,0	100,0	3	1	33,3	20,0
2 irakasgai	24	7	20	5	83,3	71,4	2	2	10,0	40,0
3 irakasgai	2	8	1	4	50,0	50,0		1		
4 irakasgai										
Guztira	36	20	30	14	74,4	73,8	5	4	14,4	20

Iturria: Guk geuk egina, Nafarroako Unibertsitate Publikoaren datuekin

292. taula: Selektibitate-probak, NUP. Kalifikazioen laburpena, irakasgaien arabera. 2016-2017

	Matrikulatutako irakasleak		Probetan batez bestekoa		Gainditen guztizkoa		Gainditen ehunekoa	
	Arrunta	Berezia	Arrunta	Berezia	Arrunta	Berezia	Arrunta	Berezia
FASE OROKORRA								
Alemana	7	3	8,2	6,6	6	1	85,7	50,0
Frantsesa	32	7	7,1	6,9	32	7	100,0	100,0
Espainiaren Historia	2.757	408	6,2	4,1	2.015	149	73,5	37,0
Ingelesa	2.718	398	7,1	5,7	2.380	269	87,9	68,1
Gaztelania eta Literatura	2.757	408	6,4	5,7	2.280	303	83,1	75,0
Euskal Hizkuntza eta Literatura II	860	103	6,9	6,2	808	85	94,3	83,3
Artearen fundamentuak II	119	39	6,8	5,4	102	26	88,7	66,7
Latina	250	56	7,4	6,0	236	43	94,8	81,1
Gizarte Zientziei Aplikatutako Matematika II	949	139	5,6	4,4	597	63	63,2	47,0
Matematika II	1.439	174	6,0	3,6	1.004	57	70,2	33,0
Artes Eszenikoak	48	17	6,8	5,4	21	9	84,0	64,3
Biologia	719	83	6,1	4,3	443	18	74,5	29,5
Ikus-entzunezko Kultura II	117	32	6,5	5,7	99	24	91,7	82,8
Marrazketa Teknikoa II	550	66	6,2	5,0	378	34	77,8	64,2
Diseinua	63	14	6,5	5,9	55	11	90,2	87,6
Enpresaren Ekonomia	841	96	5,5	4,1	479	22	64,0	31,4
Fisika	807	98	4,7	3,4	337	18	52,1	24,3
Artearen fundamentuak II	1		2,3					
Geografia	417	71	5,7	4,5	192	22	75,0	52,4
Geologia	6	3	7,0		6		100,0	
Grekoa II	116	19	6,8	6,1	91	14	83,5	77,8
Filosofiaren Historia	813	97	5,8	4,8	376	34	72,0	61,8
Artearen Historia	187	39	6,5	4,7	115	14	85,2	53,9

Latina II	21	8	7,1	6,4	18	7	94,7	87,5
Gizarte Zientziei Aplikatutako Matematika II	85	11	5,8	4,4	45	5	66,2	45,5
Matematika II	39	16	4,7	5,9	15	12	42,9	75,0
Kimika	959	108	6,1	4,1	579	34	72,5	42,0
Alemana	7	3	8,2	6,6	6	1	85,7	50,0

Iturria: Guk geuk egina, Nafarroako Unibertsitate Publikoaren datuekin

5.3 Errendimendu-emaitzak

Hainbat ebaluazio orokor egin dira Nafarroan 2016-2017 ikasturtean. Batetik, Lehen Hezkuntzako 3. mailan, ikastetxeek banakako barne-ebaluazioa egin ahal izan dute, departamentuak berak emandako probak erabilita. Bestetik, 4. mailan, ebaluazio diagnostiko zentsala egin da. Gainera, 6. mailan, etapa-amaierako laginaren ebaluazio diagnostikoa egin da. Halaber, ikasturtean zehar ingelesezko hizkuntza-gaitasunen berariazko ebaluazioa egin da Lehen Hezkuntzako 6. mailan, IIPak dituzten ikastetxeetan. Bestalde, DBHn, ebaluazio diagnostiko zentsala egin da DBHko 2. mailan, eta etapa-amaierako laginaren ebaluazio diagnostikoa DBHko 4. mailan.

5.3.1 Lehen Hezkuntzako 3. mailaren ebaluazioa

Nafarroako ikastetxeetan 2016-2017 ikasturtean egin den ebaluazioa era honetakoa izan da:

- Borondatezkoa, LHko 3. mailako ikasleak dituzten ikastetxeetan.
- Irakas-hizkuntzako hizkuntza-gaitasunaren, matematika-gaitasunaren eta ingeles-gaitasunaren inguruko trebetasunak, ahalmenak eta abileziak ebaluatzekoa.
- Informatiboa, ikasle eta gurasoentzat.
- Prestakuntzakoa, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan laguntzeko.

Ebaluazio hori borondatezkoa denez ikastetxeentzat, Hezkuntza Departamentuak prestatu eta ikastetxeen eskura jarritako proben ezaugarri orokorrak aurkeztuko dira jarraian. Jakina, ezin da Lehen Hezkuntzako 3. mailako ebaluazioaren emaitza orokorrik eskaini, ez delako hori proben xedea.

Gaitasun hauek ebaluatu dira:

- Gaztelaniaz irakurtzeko gaitasuna.
  Banakako ebaluazioan finkatutako irakurketa-prozesuei lotutako elementuekin landutako zereginak.

- Gaztelaniazko ekoizpen idatzia.
  Hiru funtsezko alderdi baloratu dira ikasleen ekoizpen idatzian: Aurkezpena eta ortografia, Istorioaren koherentzia eta Zuzentasun gramatikala eta hiztegiaren aberastasuna.

- Euskaraz irakurtzeko gaitasuna.
  Banakako ebaluazioan finkatutako irakurketa-prozesuei lotutako elementuekin landutako zereginak.

- Euskarazko ekoizpen idatzia.

Hiru funtsezko alderdi baloratu dira ikasleen ekoizpen idatzian: Aurkezpena eta ortografia, Istorioaren koherentzia eta Zuzentasun gramatikala eta hiztegiaren aberastasuna.

- Matematikako gaitasuna.
  Banakako ebaluazioan finkatutako prozesu matematikoei lotutako elementuak ebaluatu dira.

- Ingelesezko hizkuntza-gaitasuna.
  Ahozkoaren ulermeneko, idatziaren ulermeneko eta idazmeneko trebetasunak baloratzeko proba bat egin da.

5.3.2 Lehen Hezkuntzako 4. mailaren ebaluazioa

2016-2017 ikasturteko Lehen Hezkuntzako 4. mailako ebaluazio diagnostikoa honako hauetan oinarritu da: irakas-hizkuntzetako hizkuntza-gaitasunetan, hizkuntza-ereduaren arabera; gaitasun matematikoa; eta ingelesezko hizkuntza-gaitasuna.

Errendimendu probak Ebaluazio eta Kalitate Atalak prestatu ditu, irakasleek taldeka egindako lanetik abiatuta. Beraz, kanpokoak izan dira ikastetxeentzako, eta ikastetxe guztietan egun beretan aplikatu dira eta aurrez finkatutako irizpideen arabera zuzendu dira.

Ekainaren hasieran jaso zituzten ikastetxeek ikasleen emaitzak, banako txostenak egin zitzaten. Ikasturtea amaitu ondoren, txostenok familiei eman zitzaizkien.

Egun beretan, ikastetxeek, Educa aplikazioaren bitartez, estatistikoen txosten osoa eskuratu zuten. Hartan, honako hauek agertzen dira: batez besteko puntuazioa, desbideratze tipikoa, gaitasun-mailaren araberako ikasleen banaketa, itemetan zuzen erantzundakoen ehunekoak, ikastalde bakoitzeko batez besteko puntuazioa eta errendimenduaren eta ISEK indizearen (aldagai sozioekonomikoa) arteko erregresioaren informazioa. Ebaluatutako gaitasunaren araberako informazioa tauletan eta grafikoetan eman zen.

Ebaluazioaren izaera zentsala

2016-2017 ikasturtean, Lehen Hezkuntzako 4. mailako matrikula, osotara, 6.850 ikaslekoa izan zen. Ikasle horiei zuzendu zaie ebaluazio diagnostikoa. Egokitzapen motaren bat behar duten lau kasu hartu dira aintzat. Ikastetxeari dagokio behar diren egokitzapenak eta laguntzak eskaintzea, proba egokituak egiteko behar direnak barne.

Ikastetxeek proba diagnostiko horiek errazago aplika ditzaten, bada ikasturte honetan berrikuntza bat: Ebaluazio eta Kalitate Atala –Nafarroako Hezkuntza Bereziko Baliabideen Zentroarekin koordinaturik– harremanetan jarri da ikastetxeetako orientatzaileekin, baldin eta ikastetxe horietan Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleak badaude, Educa programan mugimenduko, entzumeneko edo ikusmeneko desgaitasuna duten ikasle gisa ageri direnak. Helburua probetako egokitzapenak pertsonalizatzea izan da, kanpoko ebaluazio inklusiboagoa egiteko. Hurrengo taula honetan probetarako egin diren egokitzapenak ageri dira, hezkuntza-premia mota aintzat hartuta.

293. taula: Lehen Hezkuntzako 4. mailako ebaluazioan egindako egokitzapenak

Hezkuntza Premia mota	Egokitzapen mota	Ikastetxe kop.
Mugimenduko desgaitasuna	- Proba guztien formato digital interaktiboa (gaztelaniaz eta euskaraz) - Proba zatikatzea	4 ikastetxe
Entzumen desgaitasuna	- FMren erabilera	7 ikastetxe

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

294. taula: Lehen Hezkuntzako 4. mailako ebaluazioan matrikulatuen eta parte-hartzaileen datuak*

Datu orokorrak	Kop.	%
Matrikula, guztira	6.850*	100
Emaitzak EDUCAn dituzten ikasleak	6.628	96,76
Emaitzak EDUCAn ez dituzten ikasleak	222	3,24

** 2017ko martxoan matrikulatuta.*
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

295. taula: Lehen Hezkuntzako 4. mailako ebaluazioko parte-hartzearen datuak, ereduaren arabera

Ereduka	A/G eredua		B/D eredua	
	Kop.	%	Kop.	%
Matrikula, guztira	5.108	100,00	1756	100,0
Proba egin duten ikasleak	4.928	96,48	1736	98,86

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

296. taula: Lehen Hezkuntzako 4. mailako gaitasunen araberako ebaluazioko parte-hartzearen datuak

Gaitasunen arabera	Proba egin dute Kop.
Gaztelaniazko hizkuntza-gaitasuna	6.586
Euskarazko hizkuntza-gaitasuna	1.699
Matematika-gaitasuna	6.598
Ingelesezko hizkuntza-gaitasuna	6.578

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Gaztelaniazko hizkuntza-gaitasuna

Probak bi zati izan ditu: irakurtzeko eta testuak ekoizteko gaitasuna.

Irakurtzeko gaitasuneko proba hainbat testuk eta horiekin lotutako zenbait galderak osatu dute. Testuak ekoizteko gaitasunaren zatian idazlan libre bat idatzi behar izan dute, hainbat pertsona tartean diren istorio, abentura edo ipuin baten gainean.

Gaztelaniaz irakurtzeko gaitasuna

Probak lau testu edo estimulu zituen, eta horietatik irakurriaren ulermeneko galderak atera ziren. 21 itemei zegozkien atazek ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkatutako irakurketa-prozesuekin dute lotura.

Itemen zailtasuna ez da beti bera izan; batzuk oso errazak gertatu dira (% 94,96k erantzun ditu zuzen) eta beste batzuk zailak (ikasleen % 39,39k baino ez dituzte zuzen erantzun).

Gaztelaniazko ekoizpen idatzia

Idazlanean funtsezko hiru alderdi hauek baloratu dira: Aurkezpena eta ortografia, Istorioaren koherentzia eta Zuzentasun gramatikala eta hiztegiaren aberastasuna; denek munta bera izan dute puntuazio osoan (gehienez ere 3 puntu zati bakoitzak). Ondorengo tauletan, aplikatutako zuzenketa-irizpideak zehazten dira:

297. taula: Ekoizpen idatziaren puntuazioa

	0 puntuazioa	1 puntuazioa	2 puntuazioa	3 puntuazioa
Aurkezpena eta ortografia	Oso eskasa Lehen Hezkuntzako 4. ikasmailarako. Idazkiaren aurkezpena txarra da eta akats ortografiko asko daude	0 puntuazioaren (puntuazio eskasa) eta 2 puntuazioaren (puntuazio egokia ziklorako) arteko maila du. 2 puntuazioko eskakizunetako hiru bete ditu.	Lehen Hezkuntzako 4.erako maila egokia du, honako eskakizun hauek betetzen dituelako: ▪ Txukun idatzita egotea (ez dago zirrimarrarik...) ▪ Letra argia, erregularra eta irakurterraza ▪ Ongi zehazturiko marjinak ▪ Ortografia: bost akats gehienez (huts egindako 5 tildeko akats 1 kontatzen da), testu laburrak direnean (10-15 lerro). Zortzi akats, gehienez, testuak luzeagoak direnean.	Lehen Hezkuntzako 4.eko curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera maila bikaina du. 2 puntuazioko lau eskakizunak bikain bete ditu; ortografia akats oso gutxi egin du.
Istorioaren koherentzia	Oso eskasa Lehen Hezkuntzako 4. ikasmailarako. Koherentziarik eta egiturarik gabeko istorioa kontatu du. Edukiari dagokionez, jauziak eta justifikatu gabeko hutsuneak daude.	0 puntuazioaren (puntuazio eskasa) eta 2 puntuazioaren (puntuazio egokia ziklorako) arteko maila du. 2 puntuazioko eskakizunetako lau bete ditu.	Lehen Hezkuntzako 4.erako maila egokia du, honako eskakizun hauek betetzen dituelako: ▪ *Egitura* argia: aurkezpena, korapiloa eta amaiera ditu ▪ *Paragrafo* kopurua: gutxienez ere, hiru paragrafo ditu. ▪ *Bilakaera* tematikoa: ez da perpausa batzuetatik besteetara jauzirik antzeman, ezta justifikatu gabeko hutsunerik ere; istorioa erraz segitzen da. ▪ *Perpausak*: perpausek ideia osoak adierazten dituzte. ▪ *Esaldien* arteko loturak: perpaus batzuk besteekin ongi loturik daude (lokailuak, menderagailuak, puntuazioa). ▪ *Pertsonaien* ezaugarritzea: pertsonaiak eta haien ekintzak ongi zehazturik daude (nork zer egiten duen argi gelditzen da).	Lehen Hezkuntzako 4.eko curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera maila bikaina du. 2 puntuazioko lau eskakizunak bikain bete ditu. Horretaz gain, idazkiak ezaugarri hauek ditu: sormena, argitasuna, hiztegi aberastasuna, testua arintzen duten hizkuntza baliabideen erabilera (orduan; geroago; hala ere, etab.; ez da behar ez den errepikapenik; ez da erabat aurreikusteko modukoa); gainera, ez dago jauzirik edo hutsunerik eta bukaera ez da arrapaladakoa.

Zuzentasun gramatikala eta hiztegiaren aberastauna	Nabarmen eskasa Lehen Hezkuntzako 4. ikasmailarako. Testua ez da egituratu perpaus argiro zehaztu eta bereizietan. Ez du kode idatzia ahozko kodetik bereizi: hitz egiten duen bezala idatzi du. Gramatika akats asko egin ditu.	0 puntuazioaren (puntuazio eskasa) eta 2 puntuazioaren (puntuazio egokia ziklorako) arteko maila du. 2 puntuazioko eskakizunetako hiru bete ditu.	Lehen Hezkuntzako 4.erako maila egokia du, honako eskakizun hauek betetzen dituelako: ▪ *Esaldien* sintaxia: sintaxi aldetik ongi eraturiko perpausekin egituratutako idazkia. ▪ *Aditz*-denborak: zuzen erabili ditu aditz-denborak. ▪ *Komunztadurak*: aditz komunztadura (subjektua-predikatua) errespetatu du. ▪ *Mendeko* perpausak: ongi eraturiko mendeko bi perpaus erabili ditu, gutxienez. ▪ *Hizkuntza* mota: argi eta garbi bazterrean utzi du lagunarteko eta ahozko hizkuntza. ▪ *Adjektiboak* eta adberbioak: pertsonei eta ekintzei buruzko informazio interesgarria ematen duten adjektiboak eta adberbioak erabili ditu.	Lehen Hezkuntzako 4.eko curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera maila bikaina du. 2 puntuazioko lau eskakizunak bikain bete ditu. Horretaz gain, idazkian ez da akats gramatikalik, hiztegia aberatsa da eta sintaxia menderatzen dela erakusten duten zenbait esamolde erabili ditu. Testuak oso ongi idatzita daude, kontuan izanik hau Lehen Hezkuntzako 4. ikasmaila dela.

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Emaitza orokorrak

Hizkuntza-gaitasuneko puntuazio globala lortzeko, irakurriaren ulermeneko eta ekoizpen idatziko puntuazio osoak (gehieneko puntuazioa 32 puntukoa da) batu dira; irakurketaren puntuazioak % 71,875eko pisua du (23 puntu 32tik) eta idazketak % 28,125eko pisua (9 puntu 32tik).
Desbiderapen tipikoa 5,44 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 25,38), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun apala dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

298. taula: Hizkuntza-gaitasunean lortutako emaitza orokorrak

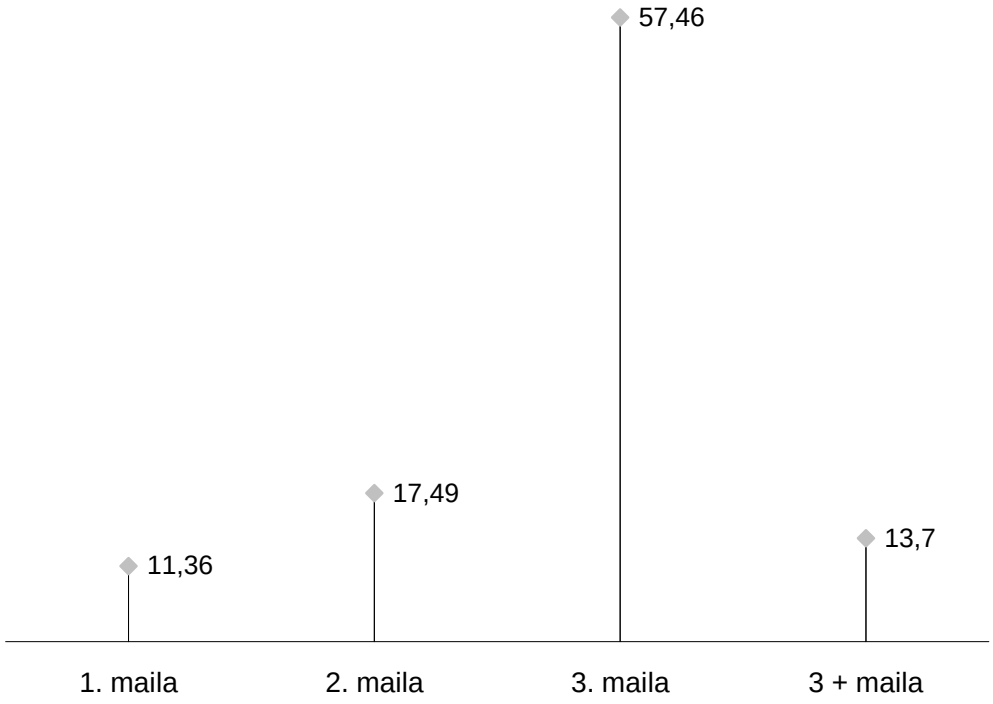
Matrikula, guztira	6.850
Gaitsaun-proben kopurua	6.586
Emakume kopurua	3.273
Gizon kopurua	3.313
Gutxieneko puntuazioa	1
Gehieneko puntuazioa	32
Batez besteko puntuazioa	21.43
Desbideratze tipikoa	5.44
Batezbestekoa emakumeetan	22.06
Batezbestekoa gizonetan	20.80
1 maila (%)	11.36
2 maila (%)	17.49
3 maila (%)	57.46
3 + maila (%)	13.70

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Banaketa, mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun-maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako beharrizanak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

181. grafikoa: Gaztelaniazko hizkuntza-gaitasuna



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Alderdi azpimarragarriak

Hamar ikasletik zazpik (% 71,16) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatze-mailari dagozkion irakurketa-prozesuak gauzatzeko. Zazpi ikasletik ia batek erdietsi du bikaintasun-maila.

Hamar ikasletik batek baino zertxobait gehiagok (% 11,36) neurri bereziak behar dituzte, behe-beheko mailan daudelako.

Sei ikasletik bat (% 17,49) tarteko egoeran daude, ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten dute.

182. grafikoa: Gaztelaniaz irakurtzeko gaitasuna, sexuaren arabera

Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Neskek mutilek baino 1,26 puntu gehiago erdietsi dute batez beste. Alde hori arintzat har daiteke, desbiderapen tipikoaren laurdena baino txikiagoa baita (DT = 5,44).

Euskarazko hizkuntza-gaitasuna

Probak bi zati izan ditu: irakurtzeko eta testuak ekoizteko gaitasuna. Irakurriaren ulermenak bi estimulu edo testu izan ditu, eta horietatik ateratako 18 galdera egin dira. 18 galderei zegozkien atazak ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkatutako irakurketa-prozesuekin daude loturik.

Testuak ekoizteko gaitasunaren zatian idazlan libre bat idatzi behar izan dute, hainbat pertsona tartean diren istorio, abentura edo ipuin baten gainean. Idazlanean funtsezko hiru alderdi hauek baloratu dira: Aurkezpena eta ortografia, Istorioaren koherentzia eta Zuzentasun gramatikala eta hiztegiaren aberastasuna; denek munta bera izan dute puntuazio osoan. Puntuazioak emateko ebaluazio-irizpideak ondoko hauek izan dira:

299. taula: Euskarazko ekoizpen idatziaren puntuazioa

	0 puntuazioa	1 puntuazioa	2 puntuazioa	3 puntuazioa
Aurkezpena eta ortografia	Oso eskasa Lehen Hezkuntzako 4. mailarako. Idazkiaren aurkezpena txarra da eta akats ortografiko asko ditu.	0 puntuazioaren (puntuazio eskasa) eta 2 puntuazioaren (puntuazio egokia LHko 4. mailarako) arteko maila du. 2 puntuazioko eskakizunetako hiru bete ditu.	Lehen Hezkuntzako 4.erako maila egokia erakutsi du, honako eskakizun hauek bete dituelako: ▪ *Txukun idatzita dago* (ez dago zirrimarrarik...). ▪ *Letra* argia eta irakurterraza. ▪ *Marjinak* ongi zehazturik daude. ▪ *Ortografia*: testu laburrak direnean (10-15 lerro), bost akats, gehienez (tz/ts/tx/z/s/x gaizki idatziz gero, horietako 5 akats bakartzat hartuko dira); zortzi akats, gehienez, testuak luzeagoak direnean.	Lehen Hezkuntzako 4. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera, bikaintasuna erakutsi du. 2 puntuazioko lau eskakizunak bikain bete ditu; ortografia akats gutxi egin du.
Zuzentasuna eta hiztegiaren aberastasuna	Oso eskasa Lehen Hezkuntzako 4. mailarako. Koherentziarik eta egiturarik gabeko kontakizuna egin du. Edukiari dagokionez, jauziak eta justifikatu gabeko hutsuneak daude.	0 puntuazioaren (puntuazio eskasa) eta 2 puntuazioaren (puntuazio egokia LHko 4. mailarako) arteko maila du. 2 puntuazioko eskakizunetako lau bete ditu.	Lehen Hezkuntzako 4.erako maila egokia erakutsi du, honako eskakizun hauek bete dituelako: ▪ *Egitura argia:* gertaerak kronologikoki kontatu ditu, ongi deskribatu ditu tokiak eta sentipenak (ipuinaren kasuan: aurkezpena, korapiloa eta bukaera bereizi ditu). ▪ *Paragrafo kopurua*: hiru paragrafotan, gutxienez, banatu du testua paragrafoetan. ▪ *Bilakaera tematikoa*: ez da perpaus batzuetatik besterako jauzirik antzeman, ezta justifikatu gabeko hutsunerik ere; kontakizuna erraz segitzen da. ▪ *Perpausak:* perpausek ideia osoak adierazten dituzte. ▪ *Joskera:* paragrafoak zein perpausak ongi loturik daude (lokailuak, menderagailuak, puntuazioa). ▪ *Pertsonaien ezaugarritzea:* pertsonaiak eta beren ekintzak ongi zehazturik daude (nork zer egiten duen argi gelditzen da).	Lehen Hezkuntzako 4. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera, bikaintasuna erakutsi du. 2 puntuazioko eskakizun guztiak bikain bete ditu. Horretaz gainera, idazlanak ezaugarri hauek ditu: argitasuna, hiztegi aberastasuna, testua arintzen duten hizkuntza baliabideak erabiltzea (*orduan; geroago; hala ere*, etab.; ez dago alferrikako errepikapenik; ez da erabat aurreikusteko modukoa), ez dago jauzirik edo hutsunerik.

Zuzentasuna eta hiztegiaren aberastasuna	Nabarmen eskasa Lehen Hezkuntzako 4. mailarako. Perpausak ez dira zuzenak. Ez ditu bereizi kode idatzia eta ahozkoa: hitz egiten duen bezala idatzi du. Gramatika akats dezente egin ditu.	0 puntuazioaren (puntuazio eskasa) eta 2 puntuazioaren (puntuazio egokia LHko 4. mailarako) arteko maila du. 2 puntuazioko eskakizunetako lau bete ditu.	Lehen Hezkuntzako 4.erako maila egokia erakutsi du, honako eskakizun hauek bete dituelako: ▪ *Sintaxia:* idazlanean erabilitako sintaxi egiturak zuzenak dira. Ongi eraturiko mendeko bi perpaus erabili ditu, gutxienez. ▪ *Aditzak:* oro har, zuzen erabili ditu (denbora eta aspektua). ▪ *Komunztadura* akats batzuk egin ditu (ergatiboa, pluralgilea...). ▪ *Deklinabidea:* kasu markak ongi erabili ditu, oro har. ▪ *Erregistroa:* argi eta garbi bazterrean utzi ditu lagunarteko eta ahozko hizkuntza. ▪ *Lexiko* egokia erabili du (adjektiboak, adberbioak, hitz eratorriak, hitz elkartuak…). Pertsonaiei eta ekintzei buruzko informazio garrantzitsua ematen dute erabilitako hitzek.	Lehen Hezkuntzako 4. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera, bikaintasuna erakutsi du. 2 puntuazioko eskakizun guztiak bikain bete ditu. Horretaz gainera, ez du gramatika akatsik egin, lexiko aberatsa baliatu du eta sintaxia menderatzen duela erakusten duten zenbait esamolde erabili ditu. Testua oso ongi idatzita dago, kontuan izanik Lehen Hezkuntzako 4.mailan gaudela.

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Emaitza orokorrak

Hizkuntza-gaitasuneko puntuazio globala lortzeko, irakurriaren ulermeneko eta ekoizpen idatziko puntuazio osoak (gehieneko puntuazioa 29 puntukoa da) batu dira; irakurketaren puntuazioak % 68,966ko pisua du (20 puntu 29tik) eta idazketak % 31,034ko pisua (9 puntu 29tik).

300. taula: Euskarazko hizkuntza-gaitasuna

Matrikula, guztira	6.850
Gaitsaun-proben kopurua	1.699
Emakume kopurua	840
Gizon kopurua	859
Gutxieneko puntuazioa	1
Gehieneko puntuazioa	29
Batez besteko puntuazioa	18,76
Desbideratze tipikoa	5,14
Batezbestekoa emakumeetan	19,48
Batezbestekoa gizonetan	18,06
1 maila (%)	12,54
2 maila (%)	13,54

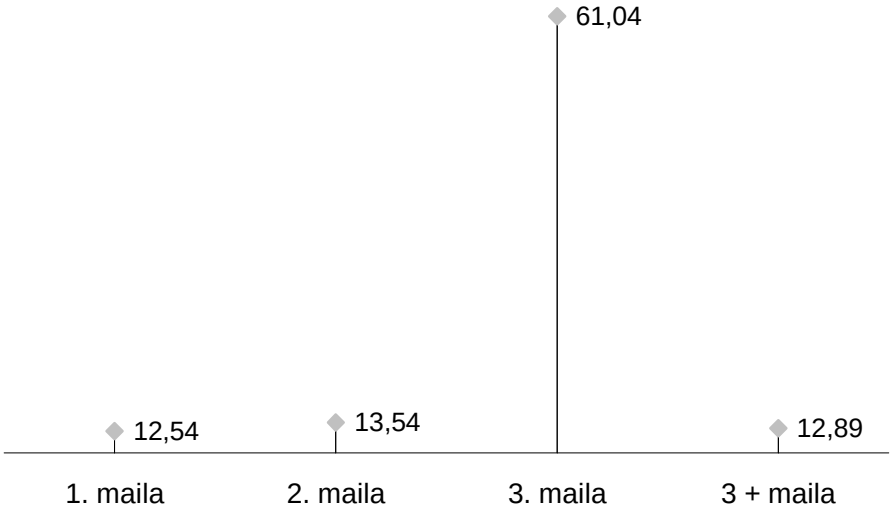
3 maila (%)	61,04
3 + maila (%)	12,89

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Banaketa, mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun-maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako beharrizanak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

183. grafikoa: Euskaraz irakurtzeko gaitasuna



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Alderdi azpimarragarriak

Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 1 izan da eta handiena 29 puntu.

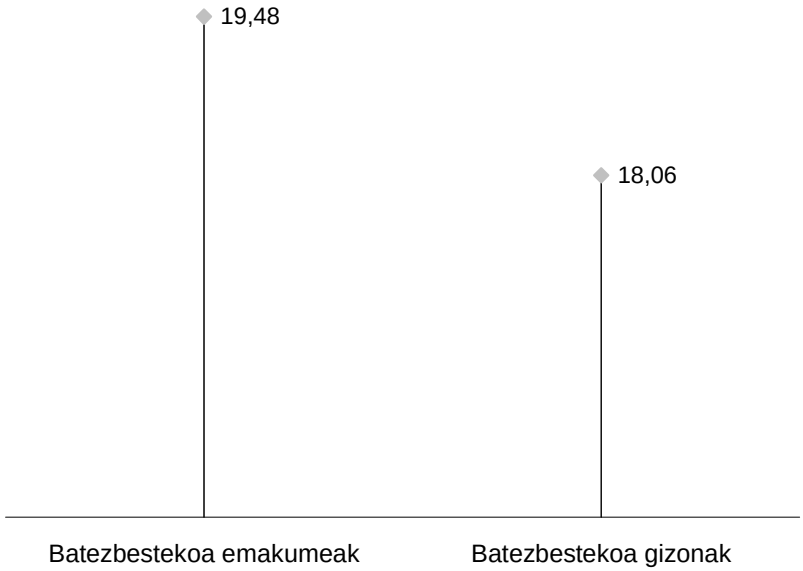
Desbiderapen tipikoa 5,14 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 27,40), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun apala dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

Ia lau ikasletik hiruk (% 73,93) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatze mailari-dagozkion irakurketa-prozesuak gauzatzeko. Zazpi ikasletik batek erdietsi dute bikaintasun-maila.

Zazpi ikasletik batek (% 12,54) neurri bereziak behar dituzte, behe-beheko mailan daudelako.

Zazpi ikasletik bat baino gehixeago (% 13,54) tarteko egoeran daude, ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten dute.

184. grafikoa: Batez besteko puntuazioa euskaraz irakurtzeko gaitasunari dagokionez, sexuaren arabera



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Neskek mutilek baino 1,42 puntu gehiago erdietsi dute batez beste. Alde hori arintzat har daiteke, desbiderapen tipikoaren laurdenaren eta herenaren artean baitago (DT = 5,14).

Matematika-gaitasuna

18 itemei zegozkien atazek ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkatutako matematikako prozesuekin dute lotura.

Emaitza orokorrak

Emaitza orokorrak taula honetan ageri dira.

301. taula: Matematika-gaitasuna

Matrikula, guztira	6.850
Gaitsaun-proben kopurua	6.598
Emakume kopurua	3.279
Gizon kopurua	3.319
Gutxieneko puntuazioa	1
Gehieneko puntuazioa	23
Batez besteko puntuazioa	14,95
Desbideratze tipikoa	4,64
Batezbestekoa emakumeetan	14,63
Batezbestekoa gizonetan	15,28
1 maila (%)	10,84
2 maila (%)	17,98
3 maila (%)	60,76

3 + maila (%)	10,43

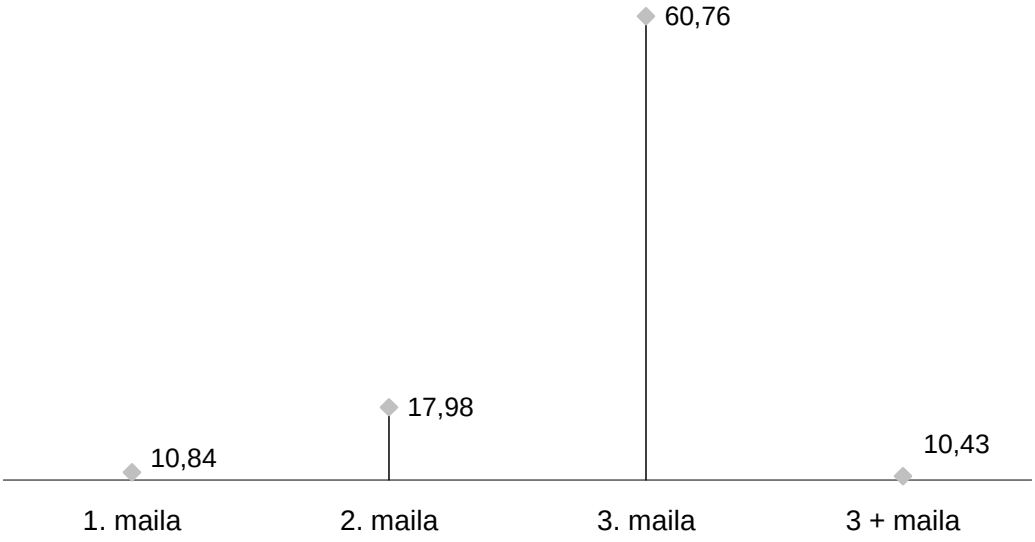
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 1 izan da eta handiena 23 puntu.
Desbiderapen tipikoa 4,64 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 31,04), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun apala dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

Banaketa, mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun-maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako beharrizanak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

185. grafikoa: Ehunekoak, mailaka



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Alderdi azpimarragarriak

Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 1 izan da eta handiena 23 puntu. Desbiderapen tipikoa 4,64 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 31,04), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun apala dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

Hamar ikasletik zazpik baino zertxobait gehiagok (% 71,19) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatze-mailari dagozkion prozesu matematikoak gauzatzeko. Hamar ikasletik batek erdietsi dute bikaintasun-maila.

Hamar ikasletik batek (% 10,84) neurri bereziak behar dituzte, behe-beheko mailan daudelako.

Hamar ikasletik ia bi (% 17,98) tarteko egoeran daude, eskola-mailari dagozkion atazen parte bat egiten dute.

Mutilek neskek baino 0,65 puntu gehiago erdietsi dituzte, batez beste. Alde hori arintzat har daiteke, desbiderapen tipikoaren laurdena baino txikiagoa baita (DT = 4,64).

186. grafikoa: Batez besteko puntuazioa, sexuaren arabera

Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Ingelesezko hizkuntza-gaitasuna

Probak hiru trebetasunetako galderak izan ditu: ahozkoaren ulermena (Listening), 9 galderarekin; idatziaren ulermena (Reading), 15 galderarekin, eta idatzizko adierazpena (Writing), eta lana testu txiki bat idaztea izan da, jarraibide batzuei jarraituz.

Hizkuntza-trebetasun horiek pisu desberdina dute puntuazio osoaren barruan; hona taula honetan puntuazio horiek:

302. taula: Ingelesezko hizkuntza-gaitasuna. Ebaluatutako trebetasunak eta horien pisua puntuazio osoan

Trebetasuna	Puntuazioa	Puntuazio osoaren %
Ahozkoaren ulermena	9	25
Irakurriaren ulermena	15	42
Ekoizpen idatzia	12	33
Guztira	36	100

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

25 galderei zegozkien atazak ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkatutako prozesuekin daude loturik.

Emaitza orokorrak

303. taula: Ingeles-gaitasuna

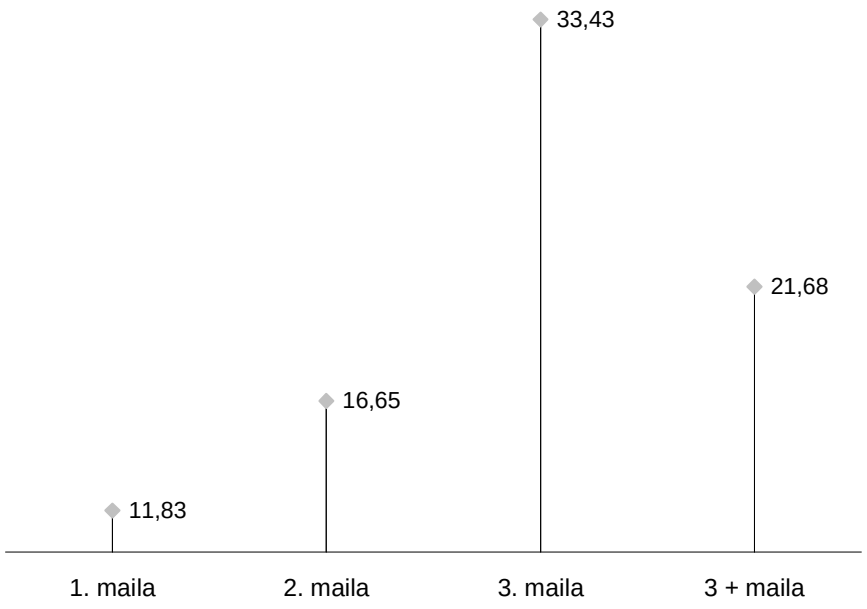
Matrikula, guztira	6.850
Gaitsaun-proben kopurua	6.578
Emakume kopurua	3.269
Gizon kopurua	3.309
Gutxieneko puntuazioa	2
Gehieneko puntuazioa	36
Batez besteko puntuazioa	22,93
Desbideratze tipikoa	6,61
Batezbestekoa emakumeetan	23,81
Batezbestekoa gizonetan	22,06
1 maila (%)	11,34
2 maila (%)	15,17
3 maila (%)	59,55
3 + maila (%)	13,94

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Banaketa, mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun-maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako beharrizanak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

187. grafikoa: Ingelesez irakurtzeko gaitasunaren araberako ehunekoa



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

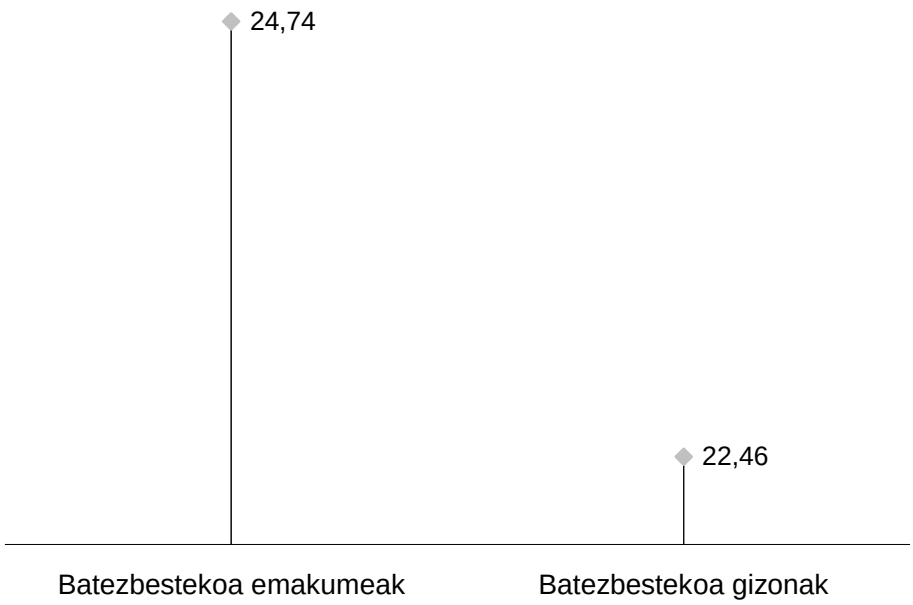
Alderdi azpimarragarriak

Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 2 izan da eta handiena 36 puntu.
Desbiderapen tipikoa 6,61 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 28,83), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun apala dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

Ia lau ikasletik hiruk (% 73,49) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatze mailari-dagozkion matematika prozesuak gauzatzeko. Zazpi ikasletik ia batek erdietsi du bikaintasun-maila.

Hamar ikasletik batek baino zertxobait gehiagok (% 11,34) neurri bereziak behar dituzte, behe-beheko mailan daudelako.

188. grafikoa: Irakurtzeko gaitasunaren batez besteko puntuazioa, sexuaren arabera



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Aldagai sozioekonomiko eta kulturala (ISEK)

Aurtengo edizioan, ikasleei aldagai sozioekonomiko eta kulturalei buruzko galdetegi bat eman zaie, informazioa bildu eta indize sozioekonomiko eta kulturala (ISEK) kalkulatzeko.

ISEK indizea

Galdetegiaren xede nagusia informazioa biltzea zen, indize sozioekonomiko eta kulturala (ISEK) osatzeko. Indize horrek kontuan hartzen ditu nazioarteko PISA proiektuan erabilitako aldagai berberak, eta Hezkuntza Ebaluazioaren Espainiako Institutuak autonomia-erkidegoekin elkarlanean egindako diagnostiko-ebaluazio orokorretakoak.

Indizea prestatzeko aldagaiak hauek dira:

- Gurasoen ikasketa-maila (maila handienekoa hartzen da aintzat).
- Gurasoen lanbidea (kategoria handienekoa hartzen da aintzat).
- Etxean elementu jakin batzuk egotea. Lau hauek hartu dira kontuan: ordenagailu eramangarria, mahaiko ordenagailua, entziklopediak, ikasketetan laguntzeko kontsulta-liburuak eta aldizkari espezializatuak (informatika, natura, literatura, etab.).
- Etxeko liburu kopurua.

Lau aldagaiak berdin haztatu dira, eta puntuazioak banaketa normal baten eran eman dira: batezbestekoa=0 eta desbideratze tipikoa=1. Hala, Nafarroako batez bestekoa 0 da.

Ikastetxe bakoitzari ISEK balio bat esleitu zaio; hots, ikastetxe horretako ikasleen puntuazioen batez bestekoa. Ikastetxeek -1,69 eta +1,05 arteko ISEK balioak dituzte; horrek agerian uzten du ikastetxeen batez besteko baldintza sozioekonomikoak askotarikoak direla.

Ebaluazio-azterlan guztietan egiaztatzen ari da ikasleek probetan duten errendimenduaren eta haien maila soziokulturalaren arteko korrelazioa neurrizkoa dela. Txosten honetan ematen dira ikastetxeetako batez besteko puntuazioen eta batez besteko ISEK balioen arteko korrelazioak, gaitasun bakoitzaren arabera banatuta, eta aldagai horien arteko erregresio-grafikoak. Erregresio-grafikoak aztertuta, jarraian azalduko ditugun emaitza orokor hauek lortu dira.

304. taula: ISEKaren eta gaitasunen arteko korrelazio indizea

Gaitasuna	Korrelazio indizea
Hizkuntza gaitasuna gaztelaniaz	0,514
Hizkuntza gaitasuna euskaraz	0,134
Matematika	0,436
Hizkuntza gaitasuna ingelesez	0,532

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

ISEK-errendimendua izeneko erregresio-zuzenek malda positiboa dute; horrek esan nahi du ISEKa handitu ahala batez besteko errendimenduak ere gora egiten duela. Esperotako eraginaren intentsitatea gaitasun batetik bestera aldatzen da: 500 puntuko eskalan ISEKaren balioa igotzen den unitate bakoitza lotuta dago, kasuan kasuko gaitasunerako, ikastetxearen batez besteko puntuazioaren igoerarekin, maldak adierazten duen neurrian. Adibidez, matematika gaitasunean ISEKa desbideratze tipikoa adina handitzen bada, aurreikus daiteke gaitasun horretan 34,90 puntuko igoera izanen dela.

305. taula: Erregresio-zuzenaren malda - Gaitasuna

Gaitasuna	Erregresio-zuzenaren malda (Gradientea, puntu/ISEK unitatea)
Hizkuntza gaitasuna gaztelaniaz	43,39
Hizkuntza gaitasuna euskaraz	15,04
Matematika	36,88
Hizkuntza gaitasuna ingelesez	51,37

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

ISEKak ikastetxeen batez bestekoen arteko bariantzaren edo aldeen parte bat azaltzen du. Ondoko biderkadura honek ematen du bariantza azalduaren ehunekoa: 100 * R^2, non R^2 erregresio-grafikoetan ageri den determinazio-koefizientea den; biderkadura hori gaitasunaren arabera aldatzen da.

306. taula: Esplikatutako bariantza %-a - R2 - Gaitasuna

Gaitasuna	Esplikatutako bariantza %-a $100*R^2$
Hizkuntza gaitasuna gaztelaniaz	26,06
Hizkuntza gaitasuna euskaraz	0,55
Matematika	18,63
Hizkuntza gaitasuna ingelesez	27,97

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

ISEK indizea aldagai iragarle modura erabiltzen da; hau da, ikastetxeei puntuazioak eman dakizkieke beren ISEKaren arabera, eta, gero, ikastetxeak lortutako balio hori benetan lortutako emaitzarekin konparatu. Ikastetxeetako txostenetan ikastetxeko puntuazioa errendimenduaren eta ISEKaren arteko erregresio-grafikoan irudikatu da eta, horri esker, lortutako puntuazioa ISEK balioaren arabera iragarritakoarekin erka dezakegu. Grafiko horretan ikastetxeek duten posizioari dagokionez, 3 kasu desberdin ditugu:

- Erregresio-zuzena baino gorago dauden ikastetxeak: horien maila sozioekonomikoaren eta kulturalaren (ISEK) arabera iragarritakoa baino batez besteko handiagoa lortu dutenak.

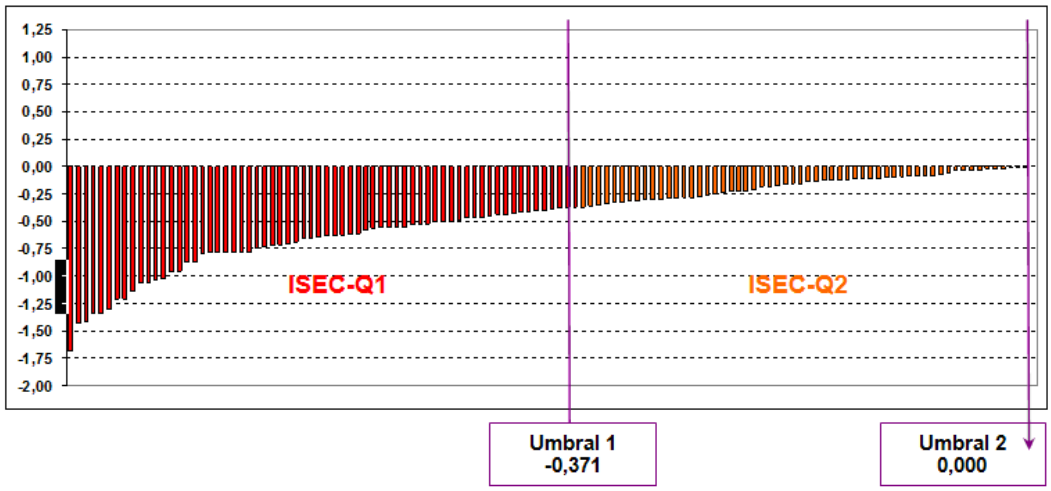
- Erregresio-zuzena baino beherago dauden ikastetxeak: horien maila sozioekonomikoaren eta kulturalaren (ISEK) arabera iragarritakoa baino batez besteko txikiagoa lortu dutenak.

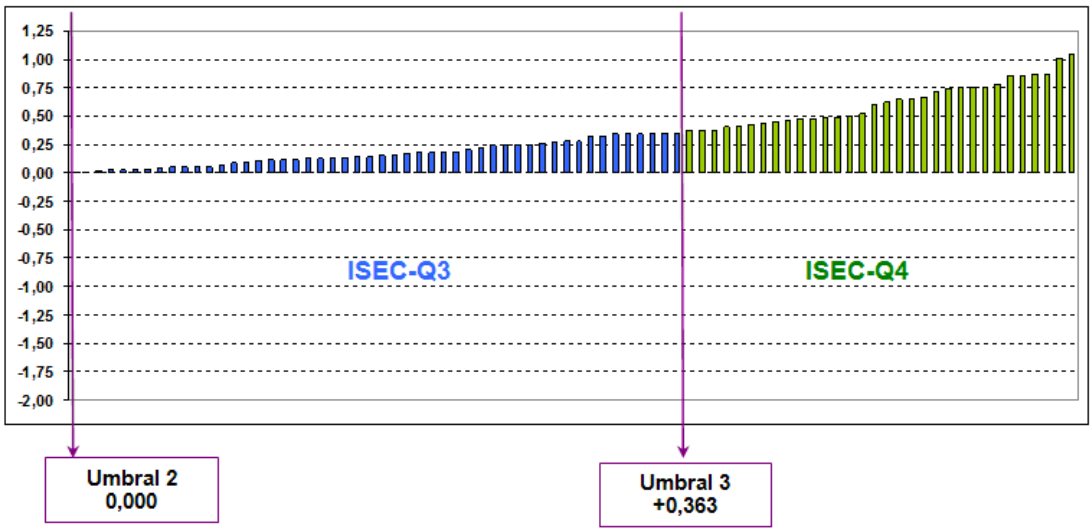
- Erregresio-zuzenean dauden ikastetxeak: iragarritako puntuazioa lortu dutenak.

Grafiko hauetako informazioak ikastetxeen emaitza globalak testuinguruan kokatzen ditu, ikastetxeko ikasleen batez besteko ezaugarri soziokulturalen arabera, eta haien emaitzak Nafarroako batez bestekoarekin modu justuagoan erkatzeko aukera ematen du: ISEKa 0 baino handiagoa duen ikastetxe batek batez besteko puntuazioa (500 puntu) baino puntuazio handiagoa lortu beharko luke eta ISEKa 0 baino baxuagoa duen ikastetxe batek 500 puntutik beherako batez besteko puntuazioa lortzea espero izatekoa da. Baina ez da beti iragarpen generiko hori betetzen, eskolako errendimenduan izaten baitira beste aldagai batzuk, hala nola, norberaren lana, ikasteko estrategiak, familiako itxaropenak, irakasleen itxaropenak, etab.

Ikastetxe bakoitzak dituen ISEK balioa eta erregresio-zuzenarekiko kokapena gorabehera, guztietan hobetu daiteke lortutako emaitza, bi aldagai horien arteko erlazioa ez baita determinista edo funtzionala; izan badira ikasleen errendimenduan eragiten duten beste aldagai batzuk. Ondorio hori atera daiteke erregresio-grafikoei erreparatuta, ISEK berdina duten ikastetxeek emaitza desberdinak lortzen dituzte eta; ekitate edo gaitasun desberdina dute hasierako desabantailak konpentsatzeko, ikasleen maila sozioekonomiko eta kultural txikiagoaren ondorioz.
Ikastetxeko zer aldagaik eragiten duten modu batera edo bestera ikertzea interesgarria da ikastetxean bertan hobekuntza-neurriak hartzeko, horrek hezkuntza-sistema osoari ekarriko bailioke onura.

Grafikoan irudikatzen dira ikastetxeko ISEK balioak. Ikastetxeak 4 taldetan sailkatu dira (ISEK-Q1, ISEK-Q2, ISEK-Q3 eta ISEK-Q4), ikastetxeen ISEKaren maiztasun banaketaren kuartilak bereizten dituzten 3 atalaseen arabera (inkesta egindako ikasleen laurdena hartzen du talde bakoitzak).
Sailkapen horretan, 66 ikastetxek dituzte lehen kuartileko ISEK balioak (beheko maila); 59 ikastetxek, bigarren kuartileko ISEK balioak (maila ertain-behekoa); 50 ikastetxek, hirugarren kuartilekoak (maila ertain-goikoa), eta 32 ikastetxek, goiko kuartilekoak (goiko maila).



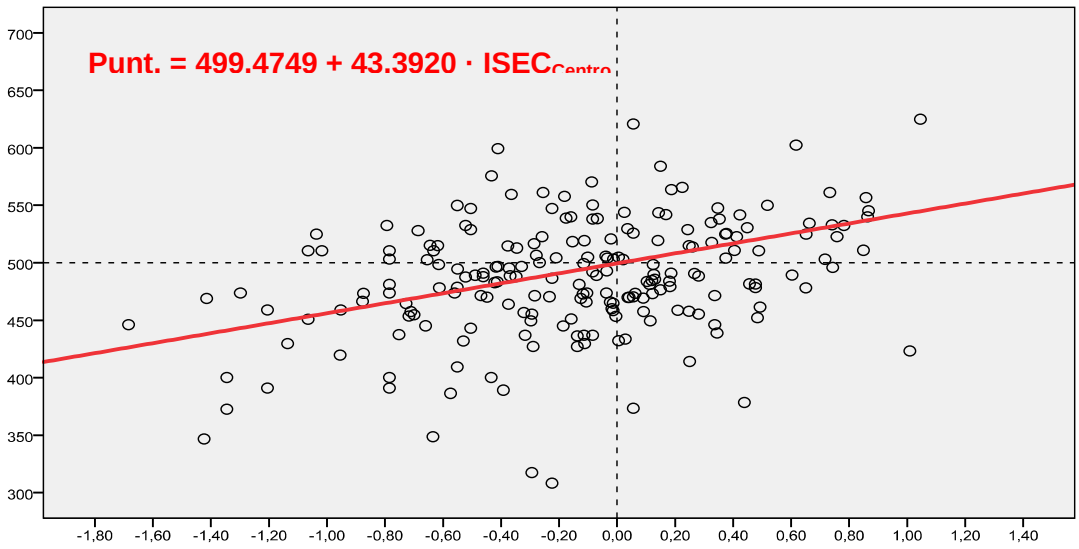


Erregresio-zuzenak

Ikastetxeen tamaina askotarikoa denez, erregresio-zuzenaren koefizienteak lortu dira ikastetxe bakoitzaren datuak haztatuz, ikastetxe horietako bakoitzean ebaluatutako ikasmailan probak egin dituzten ikasleen kopuruaren arabera. Haztapen horrek grafikoetan azaldutako koefizienteak adierazgarriago egiten ditu eta, beraz, ondorio fidagarriak ateratzen laguntzen du.

Jarraian azaltzen dira gaitasun bakoitzerako grafikoak. Ardatz horizontalean irudikatu dira ikastetxeko ISEKak eta ardatz bertikalean, berriz, ikastetxe bakoitzaren batez besteko puntuazio normalizatua, gaitasun bakoitzerako. Puntu bakoitzak ikastetxe bat irudikatzen du eta erdiko puntua (ISEK = 0, puntuazio normalizatua = 500) Nafarroako batezbestekoari dagokio.

189. grafikoa eta taula: Gaztelaniazko hizkuntza-gaitasunaren eta ikastetxearen ISEKaren arteko erregresioa

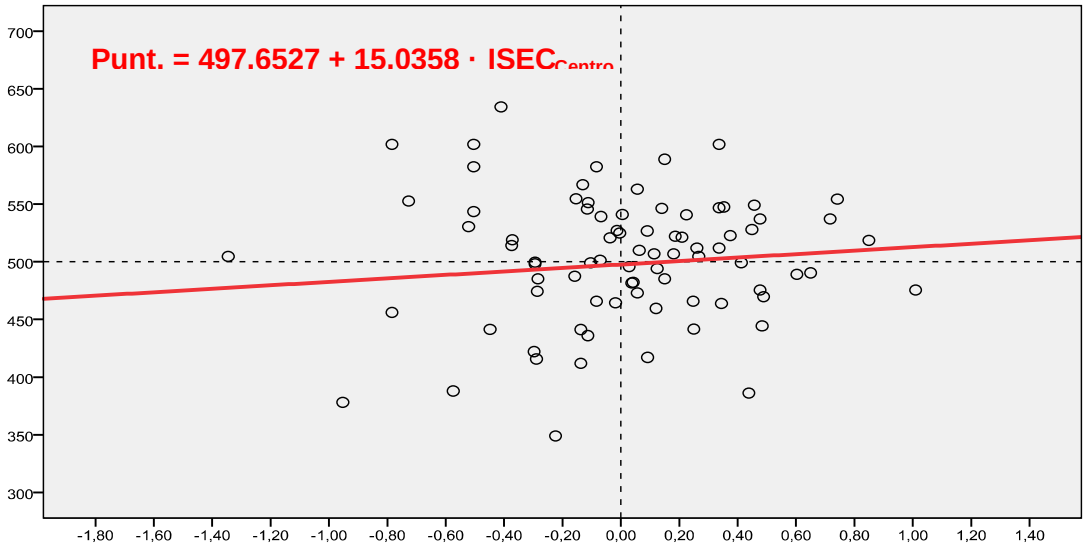


R2 determinazio-koefizientea	0,2606
Esplikatutako bariantza %-a 100*R^2	26,06
Gradientea	43,39 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,514

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Gaztelaniazko hizkuntza-gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazioen arteko alderik handiena 316,53 puntukoa da.

190. grafikoa eta taula: Euskarazko hizkuntza-gaitasunaren eta ikastetxearen ISEKaren arteko erregresioa

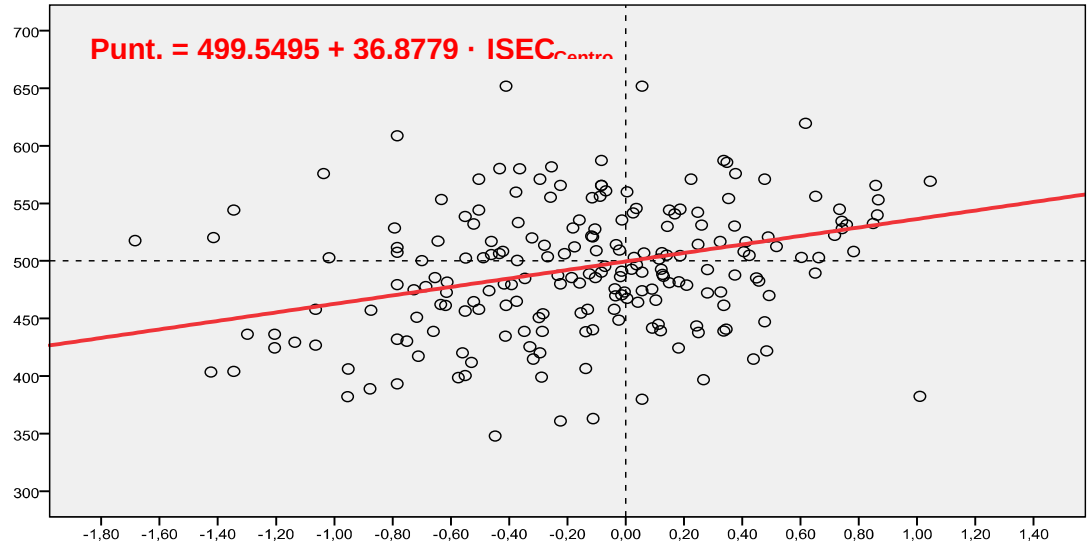


R2 determinazio-koefizientea	0,0055
Esplikatutako bariantza %-a 100*R^2	0,55
Gradientea	15,04 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,134

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Euskarazko hizkuntza-gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazioen arteko alderik handiena 285,35 puntukoa da.

Gráfico y tabla nº 191: Matematika-gaitasunaren eta ikastetxearen ISEKaren arteko erregresioa

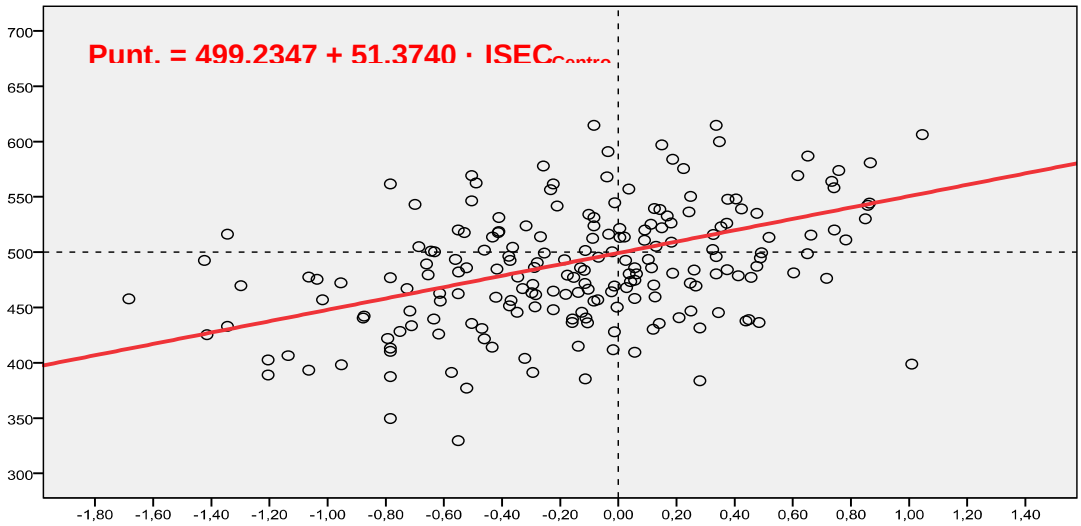


R2 determinazio-koefizientea	0,1863
Esplikatutako bariantza %-a 100*R^2	18,63
Gradientea	36,88 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,436

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Matematika gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazioen arteko alderik handiena 303,78 puntukoa da.

Gráfico y tabla nº 192: Ingelesezko hizkuntza-gaitasunaren eta ikastetxearen ISEKaren arteko erregresioa



R2 determinazio-koefizientea	0,2797
Esplikatutako bariantza %-a 100*R^2	27,97
Gradientea	51,37 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,532

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Ingelesezko hizkuntza-gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazioen arteko alderik handiena 285,07 puntukoa da.

Ondoko gaitasun hauek ebaluatu gabe geratu dira: gaitasun digitala, Ikasten ikasi, Gaitasun sozial eta zibikoak, ekimen sena eta ekintzailetza, Kultura-kontzientzia eta adierazpena.

5.3.3 Lehen Hezkuntzako 6. mailaren amaierako ebaluazioa

2016-2017 ikasturteko Lehen Hezkuntzako 6. mailako etapa-amaierako ebaluazioa honako alderdi hauetan oinarritu da: irakas-hizkuntzen gaineko hizkuntza-gaitasuna, hizkuntza-ereduaren arabera; gaitasun matematikoa; eta ingelesezko hizkuntza-gaitasuna.

Errendimendu probak Ebaluazio eta Kalitate Atalak prestatu ditu, irakasleek taldeka egindako lanetik abiatuta. Beraz, kanpokoak izan dira ikastetxeentzako. Kanpotik aplikatu dira (irakaskuntzako titulazioa duten kanpoko enpresa bateko langileek), maiatzeko azken bi asteetan, ikastetxe guztietan, eta aurretik ezarritako irizpideen arabera zuzendu dira.

Laginean oinarritutako ebaluazioa

2016-2017 ikasturtean Lehen Hezkuntzako 6. ikasmailako matrikula, osotara, 6.494 ikaslekoa izan zen. Horietatik, 1.384 ikasle etapa-amaierako ebaluazioan parte hartzeko hautatutako laginaren parte dira.

Lagina bi etapatan hartu da:

- 1. etapa: ikastetxeak hautatzea
  - Bi estratu ezarri dira: ikastetxe publikoak eta itunpeko ikastetxeak
  - Ikastetxearen tamainarekiko proportzionala den ausazko hautespen sistematikoa
- 2. etapa: ikastetxe bakoitzeko ikasleak aukeratzea
  - Ausazko hautespen sinplea, generoaren araberako estratifikazioa
  - Gehienez ere 30 ikasle ikastetxe bakoitzeko

307. taula: Lehen Hezkuntzako 6. mailako ebaluazioan parte hartu duten ikastetxeak, titulartasunaren arabera

Datu orokorrak	Kop.	%
Lagina, guztira	50	100
Ikastetxe publikoak	30	60
Itunpenko ikastetxeak	20	40

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

308. taula: Lehen Hezkuntzako 6. mailako ebaluazioan parte hartu duten ikastetxeen zerrenda

Ikastetxea	Herria	Titulartasuna
Virgen de la Cerca HLHIP	Andosilla	Publikoa
Ezkaba HLHIP	Antsoain	Publikoa
S. Miguel HLHIP	Agoitz	Publikoa
Luis Amigó ikastetxea	Aranguren (Mutiloa Beiti)	Itundua
San Pedro HLHIP	Aranguren (Mutiloa)	Publikoa
Mater Dei	Aiegi	Itundua
Alaiz HLHIP	Barañain	Publikoa
Los Sauces HLHIP	Barañain	Publikoa
Baztan ikastola	Baztan	Itundua
Labiaga ikastola	Bera	Itundua
Mendialdea I HLHIP	Berriozar	Publikoa
Irabia ikastetxea	Burlata	Itundua
Regina Pacis	Burlata	Itundua
Ermitaberri HLHIP	Burlata	Publikoa
Virgen de la Oliva HLHIP	Zarrakaztelu	Publikoa
2 de Mayo HLHIP	Castejón	Publikoa
Miravalles-El Redín, sede Miravalles	Zizur	Itundua
Gloria Larrainzar Eugi HLHIP	Esteribar (Zubiri)	Publikoa
Andra Mari ikastola	Etxarri Aranatz	Itundua
Dª Álvara Álvarez HLHIP	Faltzes	Publikoa
San Francisco Javier HLHIP	Mendabia	Publikoa
Nª Sra. del Patrocinio HLHIP	Milagro	Publikoa
Auzalar HLHIP	Orkoien	Publikoa
Miravalles-El Redín, sede El Redín	Iruña	Itundua
Esclavas del Sagrado Corazón	Iruña	Itundua
Hijas de Jesús ikastetxea	Iruña	Itundua
Santísimo Sacramento ikastetxea	Iruña	Itundua
San Ignacio ikastetxea	Iruña	Itundua
Santo Tomás ikastetxea	Iruña	Itundua
Sagrado Corazón ikastetxea	Iruña	Itundua
Vedruna ikastetxea	Iruña	Itundua
Patxi Larrainzar HLHIP	Iruña	Publikoa
Cardenal Ilundáin HLHIP	Iruña	Publikoa
El Lago Mendillorri HLHIP	Iruña	Publikoa
Mendillorri HLHIP	Iruña	Publikoa
San Francisco HLHIP	Iruña	Publikoa
San Juan de la Cadena HLHIP	Iruña	Publikoa
Jaso ikastola	Iruña	Itundua
Puente la Reina-Gares HLHIP	Gares	Publikoa
Luis Gil HLHIP	Zangotza	Publikoa
Marqués de la Real Defensa HLHIP	Tafalla	Publikoa
Garcés Fayos ikastola	Tafalla	Itundua
Anunciata ikastetxea	Tutera	Itundua
Compañía de María ikastetxea	Tutera	Itundua

Elvira España HLHIP	Tutera	Publikoa
Griseras HLHIP	Tutera	Publikoa
Monte San Julián HLHIP	Tutera	Publikoa
Obispo Irurita HLHIP	Ultzama (Larraintzar)	Publikoa
Urroz HLHIP	Urrotz-hiria	Publikoa
Lorenzo Goicoa HLHIP	Atarrabia	Publikoa

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

309. taula: Lehen Hezkuntzako 6. mailako ebaluazioan lagineko matrikulatuen eta parte-hartzaileen datuak*

Datu orokorrak	Kop.	%
Matrikula, guztira	6.494	100
Lagina	1.384	21

** 2017ko apirilean matrikulatuta*
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

310. taula: Lehen Hezkuntzako 6. mailako ebaluazioan lagineko parte-hartzaileen datuak, titulartasunaren arabera*

Datu orokorrak	Kop.	%
Lagina, guztira	1.384	100
Ikastetxe publikoak	814	59
Itunpenko ikastetxeak	570	41

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

311. taula: Lehen Hezkuntzako 6. mailako ebaluazioan lagineko parte-hartzaileen datuak, generoaren arabera*

Datu orokorrak	Kop.	%
Lagina, guztira	1.384	100
Emakumeak	672	49
Gizonak	712	51

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Proben ezaugarriak

Lehen Hezkuntzako irakaskuntzen curriculumari dagozkion eduki-blokeekin zerikusia duten itemak Nafarroako Foru Komunitatean (60/2014 Foru Dekretua); hainbat zeregin edo prozesu izanen dituzte:

312. taula: Lehen Hezkuntzako 6. mailako ebaluazioko proben ezaugarriak

Gaitasun zientifikoa	Irakurtzeko gaitasuna	Matematiko gaitasuna
Gai zientifikoak identifikatu	Informazioa bilatu eta lortu	Ezagutu eta errepikatu
Fenomenoak zientifikoki azaldu	Barneratu (ulermen orokorra) eta interpretatu	Aplikatu eta aztertu
Froga zientifikoak erabili	Hausnarketa eta balioztapena	Arrazoitu eta hausnartu

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

313. taula: Lehen Hezkuntzako 6. mailako ebaluazioko item motak*

Item motak
Aukera anitzeko galderak: hautatzeko lau aukera izango dituzte (A, B, C edo D), bat zuzena izango da (gakoa) eta beste hiruak okerrak (distraktoreak).
Galdera erdi-itxiak: erantzun zehatz bakarra, buruketaren erantzuna (zenbakia) edo esaldian hutsuneak bete (hitza).
Galdera irekiak: ikasleak eraiki beharreko esaldiak, erantzun zuzen zehatzik gabe (prozedurak garatu eta emaitzak lortu, besteak beste).

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Gaztelaniaz edo euskaraz irakurtzeko gaitasuna

Probak hiru testu edo estimulu izan ditu, eta horietatik irakurriaren ulermeneko galderak atera ziren. 23 itemei zegozkien atazek etapa bukaerako ebaluazioaren esparruan finkatutako irakurketa-prozesuekin dute lotura.

Matematika-gaitasuna

24 itemei zegozkien atazek etapa-amaierako ebaluazioaren esparruan finkatutako matematika-prozesuekin dute lotura.

Zientziarako gaitasuna

38 itemei zegozkien atazek etapa-amaierako ebaluazioaren esparruan finkatutako prozesuekin dute lotura.

Ingelesezko hizkuntza-gaitasuna

Probak hiru trebetasunetako galderak izan ditu: ahozkoaren ulermena (Listening), 10 galderarekin; idatziaren ulermena (Reading), 21 galderarekin, eta idatzizko adierazpena (Writing), eta lana testu txiki bat idaztea izan da, jarraibide batzuei jarraituz. 32 itemei zegozkien atazek etapa-amaierako ebaluazioaren esparruan finkatutako prozesuekin dute lotura.

Emaitzen azterketa

Lehen Hezkuntzako 6. mailako etapa-amaierako kanpo-ebaluazioaren emaitzen txostena 2017ko azken hiruhilabetekoan eginen da, planifikatuta zegoen moduan.

5.3.4 IIP programaren ebaluazioa Lehen Hezkuntzako 6. mailan

2016-2017 ikasturtean 6.mailan Ingelesa Ikasteko Programa (IIP) egin duten ikasleek ingeles-proba egin dute programa horren barnean. Hezkuntza Departamentuko Ebaluazio eta Kalitate Atala arduratu da ebaluazioaz. Ebaluazio hori ingelesa ikasteko programen ebaluazio-azterketaren bigarren fasea da, hain zuzen ere, aurreko ikasturtean (2015-2016) egindako azterketaren jarraipena.

Azterketaren helburu nagusia da Lehen Hezkuntza amaitzean ingelesa ikasteko programak dituzten ikastetxeetako ikasleek duten ingelesezko hizkuntza-gaitasunari buruzko informazioa ematea, gaitasun horren garapen-mailari buruzko adierazle bat ezartzeko xedez. Erabilitako erreferentzia-mailak Hizkuntzen Europako Erreferentzia Esparru Bateratuko erreferentzia-mailen egokitzapena dira.

Zehazki, azterketaren bigarren fase honetarako, hau lortu nahi da:

- Jakitea IIP programa duten ikastetxeetan, Lehen Hezkuntzako 6. mailan matrikulatuta dauden ikasle guztiek zer maila duten ingelesezko ahozkoaren ulermenean (*listening*), idatziaren ulermenean (*reading*), idatzizko adierazpenean (*writing*) eta ahozko adierazpenean (*speaking*); horretarako, Hizkuntzen Europako Erreferentzia Esparru Bateratuko erreferentzia-mailak egokitu dira.
- Ikastetxeei kanpoko diagnostiko-tresna bat eskaintzea, haien barne-ebaluazioaren osagarria izanen dena, eta hobekuntza-planak ezartzen lagunduko diena.

Azterketaren ondorengo faseetan, ez da baztertzen beste gaitasun garrantzitsu batzuk ebaluatzeko aukera, edo Britishi/IIP programan ikasten ez duten ikasleekin eragin-faktoreei buruzko azterketa konparatiboak egitea.

Ikasleen hautaketa

Ingelesa Ikasteko Programa emateko baimena duten zortzi ikastetxeek Haur Hezkuntzako hirugarren zikloan eta Lehen Hezkuntzako sei mailatan zuten programa ezarrita 2016-2017 ikasturtean; ikastetxe horietan Lehen Hezkuntzako 6. mailan matrikulatuta zeuden ikasle guztiak aukeratu ziren. Hautaketa exhaustiboa edo zentsala da, azterketa egin zeneko 399 ikaslez osatua.

Taula honetan jaso da ikasleen banaketa, ikastetxeen arabera:

314. taula: Lehen Hezkuntzako 6. mailako IIP programaren ebaluazioko ikasleen banaketa

Ikastetxea	Hizkuntza-eredua/programa	Talde kop.	Ikasle kop.
Beriaingo* HLHIP	AG-PAI	1	22
Burlatako Hilarión Eslava* HLHIP	AG-PAI	2	34 (16 + 18)
Cintruénigoko Otero de Navascués* HLHIP	AG-PAI	4	86 (22 + 21 + 21 + 22)
Lizarrako Remontival* HLHIP	AG-PAI	2	43 (23 + 20)
Noaingo S. Miguel* HLHIP	AG-PAI	2	36 (16 + 20)
Iruñeko Doña Mayor HLHIP	AG-PAI	3	69 (22 + 23 + 24)
Zizurko Camino de Santiago HLHIP	AG-PAI	2	43 (22 + 21)
Zizurko Catalina de Foix HLHIP	G-PAI	3	66 (22 + 22 + 22)
Guztira	8 ikastetxea	19	399

** Itaundutako ikasleen % 55 etapa IIP programan amaitu duen lehenengo promoziokoak dira.*
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Ebaluazio eta Kalitate Atalak, halaber, aukera eman zien berariazko ingelesezko hizkuntza-gaitasuneko probak egiteko Lehen Hezkuntzako seigarren mailako 257 ikasleri; ikasleok Nafarroako Foru Komunitateko British programa zuten sei ikastetxeetan ikasten zuten (Añorbe HLHIP, Iruñeko Azpilagaña HLHIP, Iruñeko Cardenal Ilundáin HLHIP, Iruñeko José María Huarte HLHIP, Atarrabiako Lorenzo Goicoa CPEIP Vill. Lorenzo Goicoa eta Tuterako Elvira España CPEIP Tud. Elvira España). Guztiek eskaintza baztertu zuten. Gogoratu behar da Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren eta British Council delakoaren arteko Ituneko curriculum integratuari jarraitzen dioten ikastetxe horietako ikasleek proba batzuk egin behar dituztela ekainean, Lehen Hezkuntzako azken maila amaitzeko.

399 ikasleko hasierako plangintzari egokitzapen hauek egin zitzaizkion: 4k ikastetxea utzi zuten, 25 salbuetsita geratu ziren, 13 ez ziren agertu eta 4k ez zituzten proba guztiak egin. Azken buruan, aurreikusitako 399 ikasletik 353ra jaitsi zen. Hau da, salbuespenik ez zuten eta proba guztiak erantzun zituzten 353 ikasle egon ziren. Jaitsiera horrek planifikatuaren aldean

lortu gabeko % 11,5eko ehunekoa dakar (% 1 beste ikastetxe batera joan zirelako, % 6,3 salbuetsita zeudelako, % 3,2 ez zirelako agertu eta % 1 ez zirelako guztiz ebaluatu).

Ondorengo taula hauetan salbuespenen banaketa adierazten da, motaren arabera, bai eta salbuespen mota bakoitzaren deskribapena ere. Salbuespen gehienak B motakoak dira (IIP programara berandu sartutako ikasleak, programan ikasturte bat baino gutxiago daramatenak), eta salbuespen guztien % 64 dira.

315. taula: Lehen Hezkuntzako 6. mailako IIP programaren ebaluazioko salbuespen motak

Salbuespen motak	Salbuetsitako kop.	Salbuetsitako %
A mota	2	8
B mota	16	64
C mota	0	0
D mota	4	16
E mota	3	12
Guztira	25	100

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

316. taula: Lehen Hezkuntzako 6. mailako IIP programaren ebaluazioko salbuespenen deskribapena

Salbuespen mota	Deskribapena
A mota	Hezkuntza sisteman sartu berriak izanik (duela ikastetxe bat baino gutxiago), gaztelania (edo kasuan kasu, euskara ez ezagutzea).
B mota	PAI programan sartu berriak (duela ikastetxe bat baino gutxiago programan).
C mota	Proba egitea galarazten duen inguruabar iragankorra (esate baterako, igeltsatutako besoa, ikusmen urria…)
D mota	Curriculumeko atzerapena duten Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleak, LHko 4. edo beheragoko mailetako Matematika eta Hizkuntza arloei dagozkien ikaskuntzak gainditzeko errekuperazio planak egiten ari direnak. Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleak, LHko 5.eko Matematika edo/eta Hizkuntza arloei dagozkien ikaskuntzak gainditzeko errekuperazio planak (EP5) egiten ari direnak. Ikasle hauek probak normaltasunez eginen dituzte eta emaitzak modu normalizatuan sartuko dira Educa aplikazioan.
E mota	Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleak. Educa kudeaketa programan erregistratua eta egokitzapen curricular esanguratsuarekin. Erregistratua edo erroldatua egotea ez da aski arrazoi salbuespena izateko.

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Probaren ezaugarriak

Landa-lana 2017ko martxoaren 27tik apirilaren 3ra egin zen, eta maila anitzetako proba bat erabili zen ingelesezko hizkuntza-gaitasuneko trebetasun bakoitza berariaz neurtzeko. Probak ikastetxeetatik kanpo aplikatu dira.

Probak diseinatzeko eta gauzatzeko eskumena Hezkuntza Departamentuak dauka; beraz, ikastetxeetatik kanpo dago. Parte hartu duten ikastetxeek maiatzean jaso zituzten ebaluatutako ikasle bakoitzak trebetasun bakoitzerako izandako emaitzak.

Ingelesezko hizkuntza-gaitasuneko trebetasunen probek Hizkuntzen Europako Erreferentzia Esparru Bateratuko erreferentzia-mailak dituzte erreferentzia, zeinak ikerketa-objektuaren hezkuntza-mailara egokitu diren; probak, Hezkuntza Departamentuko Atzerriko Hizkuntzen Atalak prestatu ditu. Proba guztiak aurretik ezarritako, homogeneizatutako eta estandarizatutako irizpideen arabera zuzendu dira.

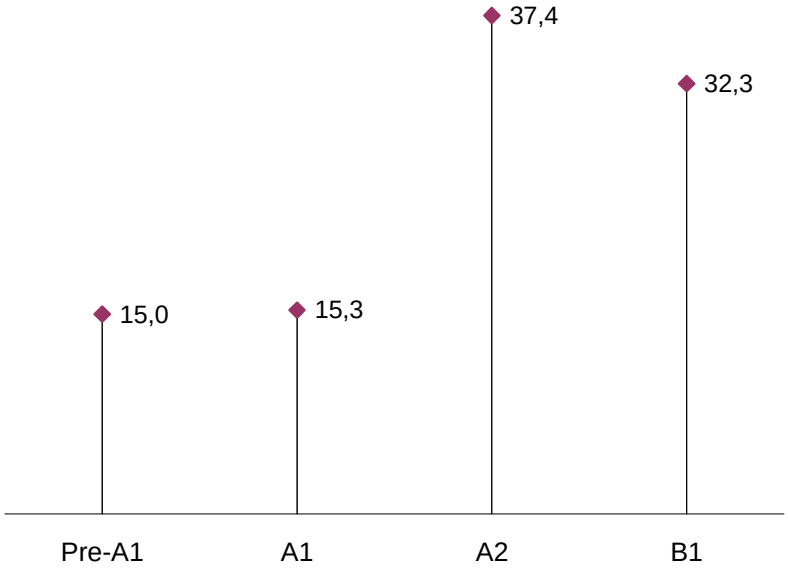
Zehazkiago, ingelesezko hizkuntza-gaitasuna berariaz ebaluatzeko maila anitzeko probak lau trebetasun barne hartzen ditu, eta, beraz, lau azpiprobak osatzen dituzte: ahozkoaren ulermena (*listening*), idatziaren ulermena (*reading*), idatzizko adierazpena (*writing*) eta ahozko adierazpena (*speaking*). Ingelesezko hizkuntza-gaitasunaren mailak ezaugarritzeko Hizkuntzen Europako Erreferentzia Esparru Bateratua erabili da.

Ingelesezko hizkuntza-gaitasuneko proben emaitzak

- Ingelesezko ahozkoaren ulermena (Listening)

Ondorengo grafiko honetan *ingelesezko ahozkoaren ulermenerako (Listening)* ezarritako erreferentzia-maila komunetako bakoitzean kokatutako ikasleen ehunekoa adierazten da.

193. grafikoa: Ingelesezko ahozkoaren ulermeneko (Listening) erreferentzia-mailak



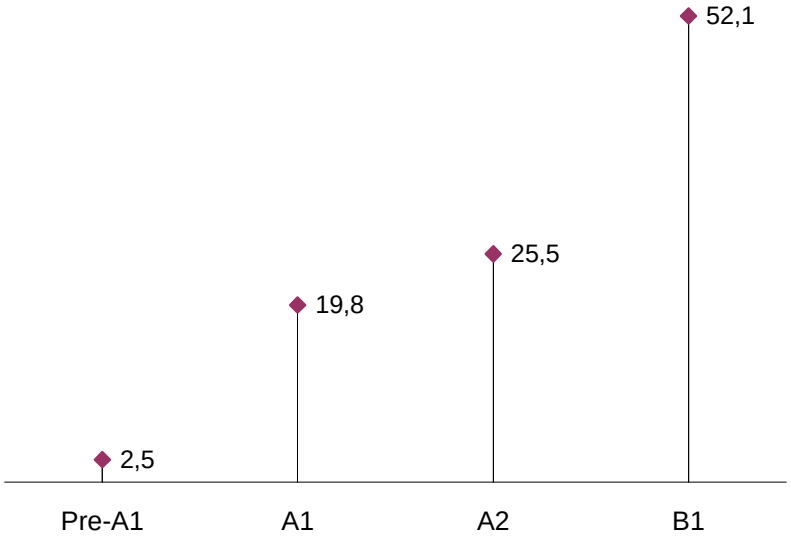
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin egina

Ahozko ulermenean, IIP programan ikasten duten ikasleen % 30,3k Pre-A1 eta A1 mailak lortzen dituzte, eta % 69,7 A2 eta B1 mailetara heltzen dira.

- Ingelesezko idatzizko ulermena *(Reading)*

Ondorengo grafiko honetan *ingelesezko idatzizko ulermenerako (Reading)* ezarritako erreferentzia-maila komunetako bakoitzean kokatutako ikasleen ehunekoa adierazten da.

194. grafikoa: Ingelesezko idatziaren ulermeneko (Listening) erreferentzia-mailak



Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin egina

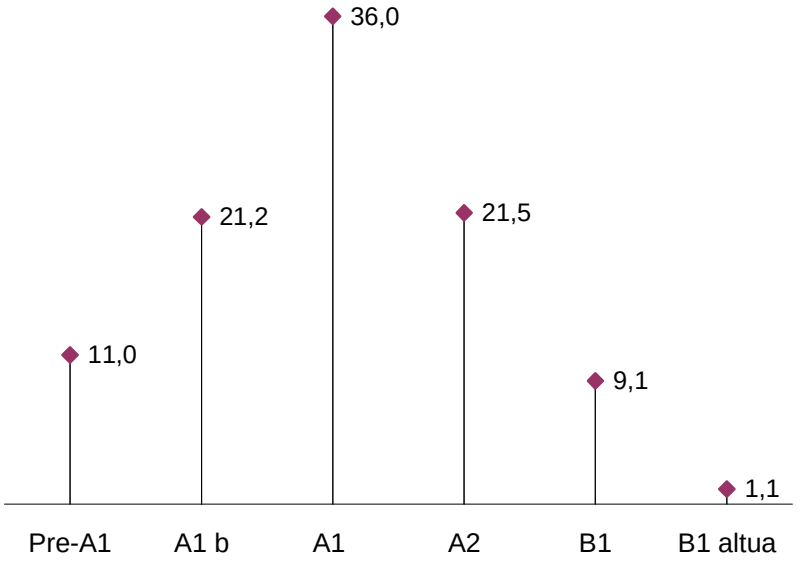
Idatzizko ulermenean, IIP programan ikasten duten ikasleen % 22,4k Pre-A1 eta A1 mailak lortzen dituzte, eta % 77,6 A2 eta B1 mailetara heltzen dira.

- **Ingelesezko idatzizko adierazpena *(Writing)***

Ondorengo grafiko honetan *ingelesezko idatzizko adierazpenerako (Writing)* ezarritako erreferentzia-maila komunetako bakoitzean kokatutako ikasleen ehunekoa adierazten da.

Idatzizko adierazpenean, IIP programan ikasten duten ikasleen % 68,3k Pre-A1 eta A1 mailak lortzen dituzte, eta % 31,7 A2 eta B1 mailetara heltzen dira.

195. grafikoa: Ingelesezko idatzizko adierazpeneko (Writing) erreferentzia-mailak



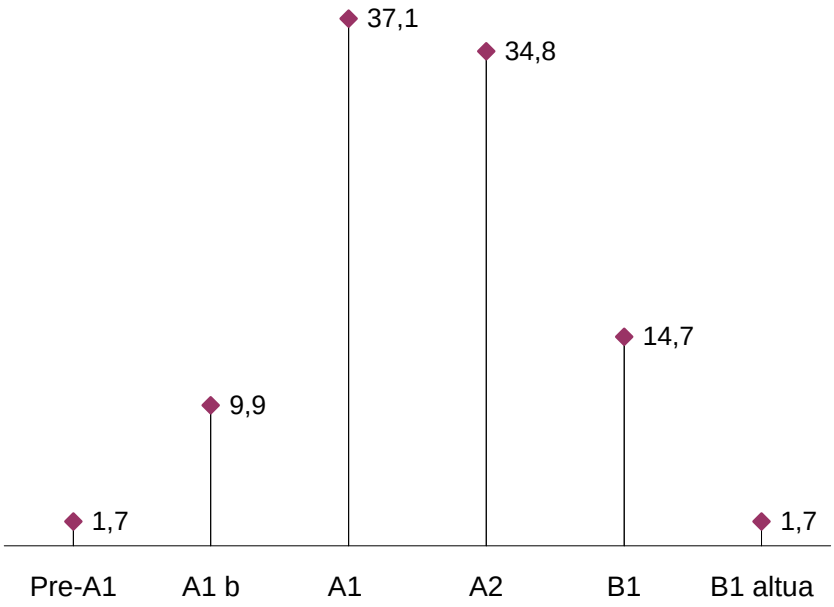
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin egina

- Ingelesezko ahozko adierazpena *(Speaking)*

Ondorengo grafiko honetan *ingelesezko ahozko adierazpenerako (Speaking)* ezarritako erreferentzia-maila komunetako bakoitzean kokatutako ikasleen ehunekoa adierazten da.

Ahozko adierazpenean, IIP programan ikasten duten ikasleen % 48,7k Pre-A1 eta A1 mailak lortzen dituzte, eta % 51,3 A2 eta B1 mailetara heltzen dira.

196. grafikoa: Ingelesezko ahozko adierazpeneko (Speaking) erreferentzia-mailak



Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin egina

Emaitzen laburpena

Ehunekoen banaketak adierazten dituen ondorengo taula honetan, IIP programan ikasten duten ikasleek lortutako emaitzen laburpena agertzen da, ingelesezko hizkuntza-gaitasuneko lau trebetasunetan.

317. taula: Erakutsitako trebetasunen ehunekoak

Erakutsitako trebetasunak, lortutako emaitzen arabera	MCERLra egokitutako erreferentziazko mailak			
	Pre-A1	A1	A2	B1
Ingelesezko idatzizko ulermena (Reading)	2,5	19,8	25,5	52,1
			77,6 (A2+B1)	
Ingelesezko ahozko ulermena (Listening)	15	15,3	37,4	32,3
			69,7 (A2+B1)	
Ingelesezko ahozko adierazpena (Speaking)	1,7	47	34,8	16,4

			51,3 (A2+B1)	
Ingelesezko idatzizko adierazpena (Writing)	11	57,2	21,5	10,2
			31,7 (A2+B1)	

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

IIP programan ikasten dutenek emaitza hobeak dituzte ulermeneko trebetasunetan adierazpenekoetan baino, hurrenkera honetan: lehenbizi, idatzizko ulermena, bigarrenik, ahozko ulermena, hirugarrenik, ahozko adierazpena eta, azkenik, idatzizko adierazpena.

Bestalde, IIP programako ikasleen ia bostetik lauk A1 baino maila hobea lortzen dute idatzizko ulermenean, bi heren baino gehixeagok A1 baino maila hobea lortzen dute ahozko ulermenean, erdia baino gehixeagok A1 baino maila handiagoa lortzen dute ahozko adierazpenean, eta ia herenak A1 baino maila handiagoa lortzen dute idatzizko adierazpenean. Betiere, Hizkuntzen Europako Erreferentzia Esparru Bateratuaren egokitutako erreferentzia-mailak erreferentziatzat hartuta.

5.3.5 Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailako ebaluazioa

Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren uztailaren 6ko 273/2016 Ebazpenean adierazten denez, DBHko 2. maila amaitzean, ikastetxe guztiek ordura arte eskuratu diren oinarrizko gaitasunen diagnostiko-ebaluazio bat egin behar dute. Ebaluazio horrek ondoko ezaugarri hauek izanen ditu:

- Zentsala da, ikasle guztiek egin beharrekoa.
- Oinarrizko gaitasunei buruzkoa.
- Informatiboa, ikasleentzako eta familientzako.
- Prestakuntzakoa, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan laguntzeko.

2016-2017ko ebaluazio diagnostiko zentsalean landu dira irakas-hizkuntzetako irakurtzeko gaitasuna, matematika-gaitasuna, zientzia-gaitasuna eta ingelesezko hizkuntza-gaitasuna.

Errendimendu probak Ebaluazio eta Kalitate Atalak prestatu ditu, irakasleek taldeka egindako lanetik abiaturik. Beraz, kanpokoak izan dira ikastetxeentzako, eta ikastetxe guztietan egun beretan aplikatu dira eta aurrez finkatutako irizpideen arabera zuzendu dira.

Ekainaren hasieran, ikastetxeek ikasleen emaitzak jaso zituzten, banako txostenak egin zitzaten, eta familiei eman zitzaizkien ikasturtea amaitu ondoren.

Egun beretan, ikastetxeek, Educa aplikazioaren bitartez, estatistikoen txosten osoa eskuratu zuten. Hartan, honako hauek agertzen dira: batez besteko puntuazioa, desbideratze tipikoa, gaitasun-mailaren araberako ikasleen banaketa, itemetan zuzen erantzundakoen ehunekoak, ikastalde bakoitzeko batez besteko puntuazioa eta errendimenduaren eta ISEK indizearen (aldagai sozioekonomikoa) arteko erregresioaren informazioa. Ebaluatutako gaitasunaren araberako informazioa tauletan eta grafikoetan eman zen.

Txosten horrek aurretik emandako informazioa osatzen du. Ikuspegi orokorragoa ematen dio, ikasle guztiak eta proben ezaugarriak ardatz gisa harturik. Txosten horretan, garrantzi handikoak dira gaitasun-mailen esanahia, itemak gaitasun-mailei atxikitzea (mailaketa) eta ebaluatutako prozesua item bakoitzarekin identifikatzea.

Ikastetxearen batez besteko errendimenduaren eta ISEKaren batez besteko balioaren arteko korrelazioa aztertu da beste atal batean. Gaitasun bakoitzari dagokion erregresio-zuzena irudikatzen da eta horri esker ikus daiteke zenbateko inpaktua edo eragina duen aldagai sozioekonomiko eta kulturalak ikastetxeen batez besteko errendimenduan.

Izaera zentsala eta salbuespenak

2016-2017 ikasturtean Bigarren Hezkuntzako 2. mailako matrikula, osotara, 7.036 ikaslekoa izan zen. Kopuru oso horretan Curriculum Egokituko Programan (CEP) ari diren pertsonak ere sartuta daude, eta ikasle horien artean bi egoera daude: eskolak ikastetxeetan hartzen dituztenak eta irabazi asmorik gabeko erakundeetan eskolatuak daudenak. CEPeko 142 ikasleak salbuetsitzat jotzen dira ebaluazioaren emaitza estatistiko globalak kalkulatzerakoan.

Ebaluazio guztietan bezala, ikasle batzuek ezintasun teknikoak dituzte probak baldintza egokietan egin ahal izateko. Hori dela eta, hiru salbuespen-arrazoi ezarri ziren:

- probaren hizkuntza ez ezagutzea, hasiberria izateagatik (urtebete baino gutxiago),
- proba egitea galarazten duen inguruabar iragankorra (esate baterako, igeltsatutako besoa, ikusmen urria...),
- desgaitasun psikikoa, intelektuala, motorikoa edo sentsoriala, Educa kudeaketa-programan erregistratua, eta irakasgai gehienetan bi maila baino gehiagoko curriculum-desfasea.

Irizpide horiek aplikatuta, 137 ikasle salbuetsi ziren. Horrenbestez, guztira, 6.757 ikaslek egin dituzte probak.

Ikastetxeek proba diagnostiko horiek errazago aplika ditzaten, bada ikasturte honetan berrikuntza bat: Ebaluazio eta Kalitate Atala –Nafarroako Hezkuntza Bereziko Baliabideen Zentroarekin koordinaturik– harremanetan jarri da ikastetxeetako orientatzaileekin, baldin eta ikastetxe horietan Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleak badaude, Educa programan mugimenduko, entzumeneko edo ikusmeneko desgaitasuna duten ikasle gisa ageri direnak. Helburua probetako egokitzapenak pertsonalizatzea izan da, kanpoko ebaluazio inklusiboagoa egiteko. Hurrengo taula honetan probetarako egin diren egokitzapenak ageri dira, hezkuntza-premia mota aintzat hartuta.

318. taula: Egindako proben egokitzapenak, hezkuntza-premia motaren arabera. 2017

Hezkuntza Premia mota	Egokitzapen mota	Ikastetxe kop.
Mugimenduko desgaitasuna	- Proba guztien formato digital interaktiboa (gaztelaniaz eta euskaraz) - Proba zatikatzea Proba zatikatzea	4 ikastetxe
Entzumeneko desgaitasuna	- FMren erabilera	6 ikastetxe
Ikusmeneko desgaitasuna	- Proba egiteko espazioaren hautaketa - ebaluazioaren lehenengo saioan NHBBZko profesionala bertaratuko da - Proba guztiak Braillera egokitu	2 ikastetxe

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Ikasturte honetan, lehen aldiz, ebaluazio diagnostikoan sartu dira Ikaskuntza eta Errendimendua Hobetzeko Programako (IEHP) 2. maila egiten ari diren ikasleak.

Matrikularen eta parte-hartzearen datuak

Ondoko taulan azaltzen dira izaera zentsala eta egindako ebaluazioaren munta ikusarazten duten datuak:

319. taula: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailako matrikularen eta parte-hartzearen datuak. 2017

	Kopurua	%
Matrikula, guztira	7.036	100
CEPeko ikasleak	142	2,02
Salbuetsitako ikasleak	137	1,95
Guztira (2. DBH + 2 IEHP)	6.757 (6.461 + 296)	96,03
- Bertaratu ez diren ikasleak	90 (80 + 10)	1,33
- Proba egin duten ikasleak	6.667 (6.381 + 286)	94,76

Oharrak: 2017ko martxoan matrikulatuta.
CEPeko ikasleak salbuetsi modura agertzen dira, aplikazio-protokoloan ezarritako irizpideen arabera, eta aukera du probak egiteko edo ez egiteko.
Matrikulazio osoaren arabera kalkulatutako ehunekoak
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

320. taula: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailako matrikularen eta parte-hartzearen datuak, hizkuntza-ereduaren arabera. 2017

	A/G eredua		B/D eredua	
	Kop.	%	Kop.	%
Matrikula, guztira	5.322	100	1.714	100
CEPeko ikasleak	135	2,54	7	0,41
Salbuetsitako ikasleak	119	2,24	18	1,05
Guztira (2. DBH + 2 IEHP)	5.068 (4.787 + 281)	95,23	1.689 (1.674 + 15)	98,54
Bertaratu ez diren ikasleak	81 (71 + 10)	1,60	9 (9 + 0)	0,53
Proba egin duten ikasleak	4.987 (4.716 + 271)	93,71	1.680 (1665 + 15)	98,02

Oharrak: 2017ko martxoan matrikulatuta.
CEPeko ikasleak salbuetsi modura agertzen dira, aplikazio-protokoloan ezarritako irizpideen arabera, eta aukera du probak egiteko edo ez egiteko.
Matrikulazio osoaren arabera kalkulatutako ehunekoak
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

321. taula: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailako matrikularen eta parte-hartzearen datuak, gaitasunen arabera

Gaitasuna	Proba egin dute		
	Kop.	% (Matrikulatuako guztien gainekoa)	% (Matrikulatuako guztien gainekoa)
Gaztelaniazko irakurmena	6.590	93,66	97,53
Euskarazko irakurmena	1.675	23,81	24,79
Gaitasun matematikoa	6.630	94,26	98,15
Zientzia gaitasuna	6.623	94,13	98,02

Ingeles gaitasuna	6.532	92,84	96,67

Oharrak: 2017ko martxoan matrikulatuta.
CEPeko ikasleak salbuetsi modura agertzen dira, aplikazio-protokoloan ezarritako irizpideen arabera, eta aukera du probak egiteko edo ez egiteko.
Matrikulazio osoaren arabera kalkulatutako ehunekoak
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Txosten honetan emandako emaitza orokorretan ez dira kontuan izan salbuetsitako ikasleak, ezta epez kanpo aurkeztu direnak ere.

Irakurtzeko gaitasuna Gaztelania irakasgaian

Ikasleek zuzen erantzundako itemetatik abiatuz, jakin daiteke zer den egiten dakitena eta zer den menderatzera iritsi ez direna. Gaitasuna maila hauetan banatu da:

322. taula: Irakurtzeko gaitasuna Gaztelania irakasgaian, mailen esanahia:

1. maila	2. maila	3. maila (3+ maila barne)
Maila horretako ikaslea gai da testuen informazio zehatza hitzez hitz ulertzeko, izan narratiboak zein azalpenezkoak, baldin eta testuan bertan erraz topatzeko moduan badago. Ez du zailtasunik testuko esaldi eta esamolde zehatzak ulertzeko; esanahia argi ulertzen du, testuaren ideia nagusia hautematen du, baita xedea ere, baldin eta oso agerikoak badira. Ekintzen asmoa ere ulertzeko gai dira, agerikoa denean.	Maila honetako ikasleak, 1. mailako atazak arrakastaz burutzeaz gainera, gai dira alderdi horietan harago joateko; bai informazioa bilatzea eskatzen duten lanen ulermenean (ez dute hainbeste aztarnarik behar eta gai dira ulertzeko, nahiz eta informazioa aurkitzea hain erraza edo hain agerikoa ez izan), bai testuaren erabateko ulermena eskatzen duten atazetan (aurreko mailan baino pixka bat inplizituagoa).	Maila horretako ikasleak, aurreko mailetako egitekoak ondo egiteko gai izateaz gain, gai dira testuaren zati jakin batean egon ordez bi zati desberdinetan dagoen informazioa bilatzeko. Era berean, gai dira iritzi bat justifikatzeko arrazoiak emateko. Zati baten edukia interpretatzen dute testuaren testuinguru zabalagoa kontuan izanda. Testutik eratortzen diren ikuspuntu eta jarrerak ulertzen dituzte. Era berean, ulermen orokor ona dute eta testuaren zentzuaz eta tesiaz jabetzen dira.

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Lortutako emaitza orokorrak:

323. taula: Irakurtzeko gaitasuna Gaztelania irakasgaian

Kopuru osoa	7.036
Gaitasun-proben kopurua	6.590
Emakume kopurua	3.278
Gizon kopurua	3.312
Gutxieneko puntuazioa	2
Gehieneko puntuazioa	32
Batez besteko puntuazioa	18,91
Desbideratze tipikoa	5.30
Batezbestekoa emakumeetan	19,44

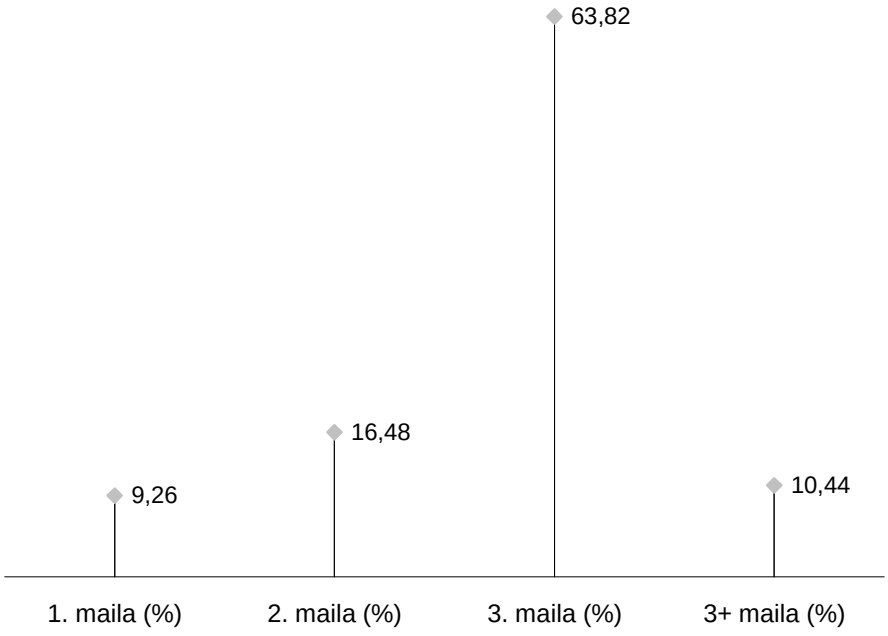
Batezbestekoa gizonetan	18,39
1. maila (%)	9,26
1. maila (%)	16,48
3. maila (%)	63,82
3+ maila (%)	10,44

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Banaketa, mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun-maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako beharrizanak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

197. grafikoa: Irakurtzeko gaitasuna Gaztelania irakasgaian



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Alderdi azpimarragarriak

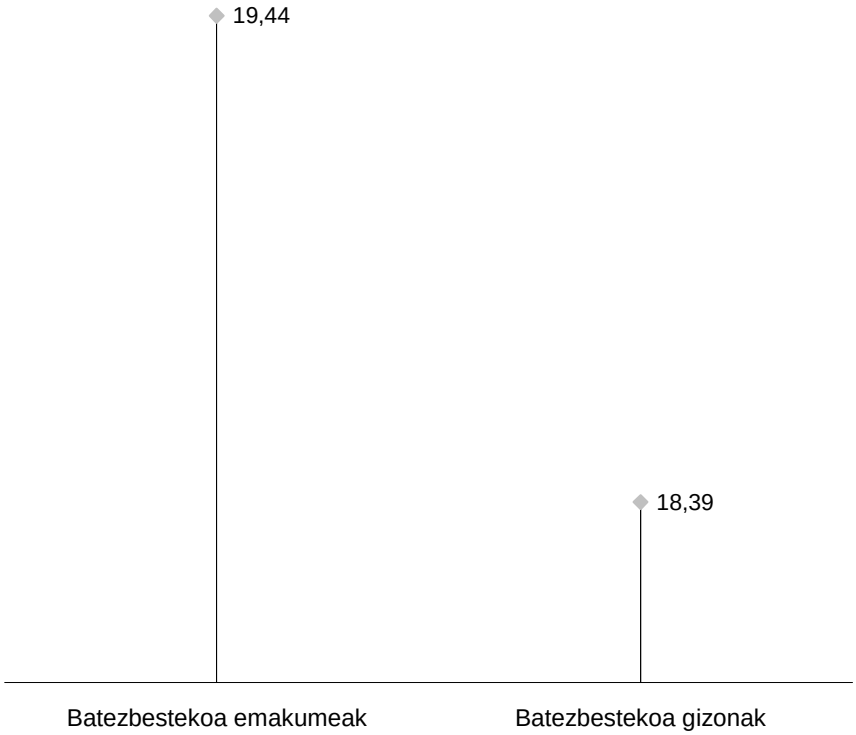
Lau ikasletik hiruk (% 74,26) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beren eskolatze-mailari dagozkion irakurketa-prozesuak gauzatzeko. Hamar ikasletik batek baino zertxobait gehiagok bikaintasun-maila erdietsi dute.

Hamar ikasletik ia batek (% 9,26) neurri bereziak behar ditu, maila apalenean dagoelako.

Sei ikasletik bat (% 16,48) tarteko egoeran daude, ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten dute.

Neskek mutilek baino 1,05 puntu gehiago erdietsi dute batez beste. Alde hori arintzat har daiteke, desbiderapen tipikoaren laurdena baino txikiagoa baita (DT = 5,30).

198. grafikoa: Irakurtzeko gaitasuna Gaztelania irakasgaian, sexuaren arabera



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Irakurtzeko gaitasuna Euskara irakasgaian

Gaitasuna mailaka banatu da, honela:

324. taula: Irakurtzeko gaitasuna Euskara irakasgaian, mailen esanahia:

1. maila	2. maila	3. maila (3+ maila barne)
Maila honetako ikasleak gai dira narrazio eta azalpen testuetako informazio puntuala hitzez hitz ulertzeko. Baita testuan ageri diren esaldiak eta esamoldeak interpretatzeko ere: haien esanahia zein den arazorik gabe ulertzen dute (hala ere, esaldi eta esamolde horiek ulertzeak ez du esan nahi testua orokorrean ulertzen denik edo testuaren funtsezko egitura zein den ulertzen denik). Gai dira testuan baldintza bat betetzen duen informazioa bilatzeko, betiere testu horrek ageriko egitura badu (epigrafedun atalak, etab.) eta, orobat, gai dira ondorioztapen errazak egiteko. Narrazio testu baten ideia nagusia zein den antzematen dute, testuaren bilbea oso ageriko gai baten ingurukoa bada. Azalpen testu batean badakite zein den gaia.	Maila honetako ikasleak, 1. mailako atazak arrakastaz burutzeaz gainera, gai dira alderdi horietan harago joateko; bai informazioa bilatzea eskatzen duten lanen ulermenean (ez dute hainbeste aztarnarik behar eta gai dira ulertzeko, nahiz eta informazioa aurkitzea hain erraza edo hain agerikoa ez izan), bai testuaren erabateko ulermena eskatzen duten atazetan (aurreko mailan baino pixka bat inplizituagoa).	Maila honetako ikasleak, aurreko mailetako lanak egiteko gai izateaz gainera, gai dira testuaren zati batean ardazturik ez dagoen informazioa bilatzea eskatzen duten atazak ebazteko (informazio hori testu horretako bi zati desberdinetan dago). Gai dira iritzi bat justifikatzeko balio duten arrazoiak bilatzeko. Zati baten edukia interpretatzen dute testuaren testuinguru zabalagoa kontuan izanda. Testutik eratortzen diren ikuspuntu eta jarrerak ulertzen dituzte. Era berean, ulermen orokor ona dute eta testuaren zentzuaz eta tesiaz jabetzen dira.

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Emaitza orokorrak

325. taula: Euskaraz irakurtzeko gaitasuna

Kopuru osoa	7.036
Gaitasun-proben kopurua	1.675
Emakume kopurua	838
Gizon kopurua	837
Gutxieneko puntuazioa	1
Gehieneko puntuazioa	24
Batez besteko puntuazioa	14,98
Desbideratze tipikoa	3,56
Batezbestekoa emakumeetan	15,70
Batezbestekoa gizonetan	14,26
1. maila (%)	7,28
1. maila (%)	15,40
3. maila (%)	66,78
3+ maila (%)	8,54

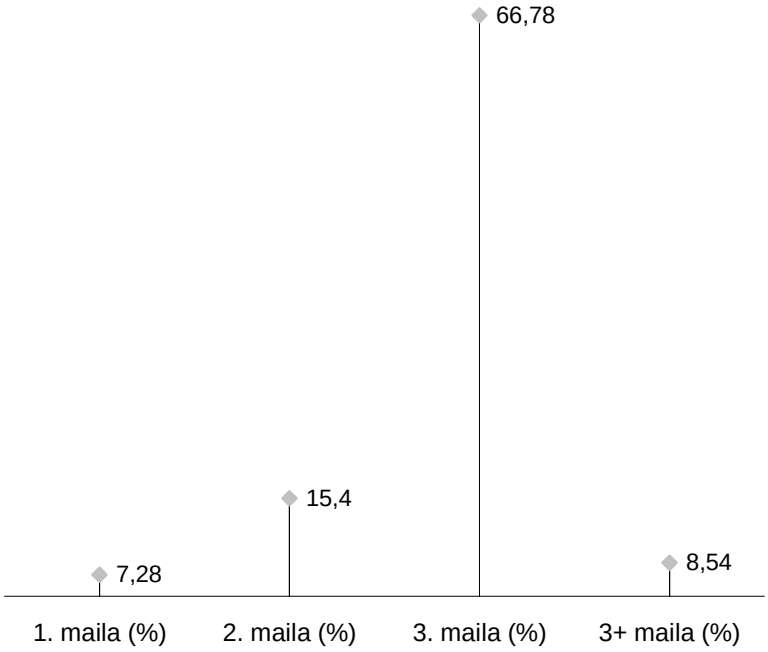
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Banaketa, mailaz maila

Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 1 izan da eta handiena 24 puntu.

Desbiderapen tipikoa 3,56 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 23,77), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun apala dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

199. grafikoa: Irakurtzeko gaitasuna Euskara irakasgaian



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Alderdi azpimarragarriak

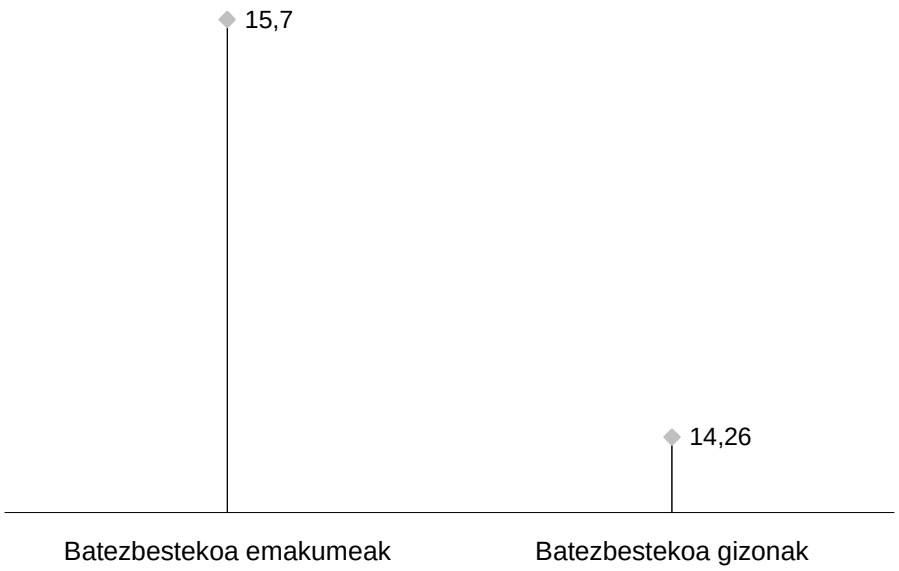
Lau ikasletik hiru baino gehixeagok (% 77,32) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatze-mailari dagozkion irakurketa-prozesuak gauzatzeko. Hamar ikasletik batek baino zertxobait gutxiagok bikaintasun-maila erdietsi dute.

Hamalau ikasletik batek (% 7,28) neurri bereziak behar dituzte, maila apalenean daudelako.

Zazpi ikasletik bat (% 15,40) tarteko egoeran daude, ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten dute.

Neskek mutilek baino 1,44 puntu gehiago erdietsi dute batez beste. Alde hori handitzat har daiteke, desbiderapen tipikoaren herena baino handiagoa baita (DT = 3,56).

200. grafikoa: Irakurtzeko gaitasuna Euskara irakasgaian, sexuaren arabera



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Matematika-gaitasuna

Gaitasuna mailaka banatu da, honela:

326. taula: Matematika-gaitasuna, mailen esanahia:

1. maila	2. maila	3. maila	3+ maila
Maila horretako ikasleek matematika-gaitasun txikia dute. Oso galdera gutxiri erantzuten diote zuzen. Gai dira jarraian bi urrats edo eragiketa sekuentziatuz problema aritmetikoak ebazteko.	Maila honetako ikasleak gai dira galdera xumeei erantzuteko; galdera horiek gaitasunaren garapenaren oinarrizko maila dira. Soluzioa emateko bi urrats baino gehiago egin beharreko	Maila honetako ikasleek gaitasuna menderatzen dute ikasmaila honetan menderatzea espero den moduan. Aurreko mailetako atazak ebazten jakiteaz gainera, ikasle hauek	Ez da aurrekoaz bestelako maila bat, baizik eta maila berdinaren barnean koska bat gorago dagoen gaitasun-maila. Maila horretako ikasleek aurreko mailetako

Plano edo grafiko batetik begien bistako informazioa atera dezakete, baita datuak barra-grafikoetan irudikatu ere. Alabaina, zailtasunak dituzte emandako egoerak geometriarekin zerikusia duenean edo informazioa hain agerikoa ez delako zenbait datu erlazionatu behar dituztenean.	problema aritmetikoak planteatu eta ebazten dituzte. Gai dira oinarrizko galderak ebazteko informazioa grafikoetan edo plano batean ematen bada. Azaleraren kontzeptua zer den ulertzen badute ere, zailtasunak dituzte egoera praktikoetan baliatu behar denean. Era berean, zatikizko zenbakietan adierazitako datuak erabiltzeko zailtasunak dituzte.	gai dira testuinguru errealei dagozkien egoerak eta galderak ebazteko orduan ezagutza jakin batzuk aplikatzeko. Soluzioa emateko urrats batzuk egin beharreko problema aritmetikoak ebazten dituzte, azaleraren kontzeptua menderatzen dute eta azalerari buruzko problemak ebazten dituzte. Informazio grafikoa zuzen interpretatzen dute eta gai dira benetako bizitzako askotariko egoerak ebazteko. Arrazoibide matematikoa erabiltzen dute azalpenak eta argudioak emateko, dela berek prestatutako lanetan, dela alderdi orokorretan.	egitekoak menderatzen dituzte. Aipatzeko moduko berezitasun bat dute: zehaztasunez aipatzen dituzte geometriako kontzeptuak, informazioa grafikoetan edo tauletan emanda dagoen problema konplexuagoak ebazten dituzte eta burujabeak dira geometria eta aritmetika uztartzen dituzten problemak ebazteko.

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Lortutako emaitza orokorrak

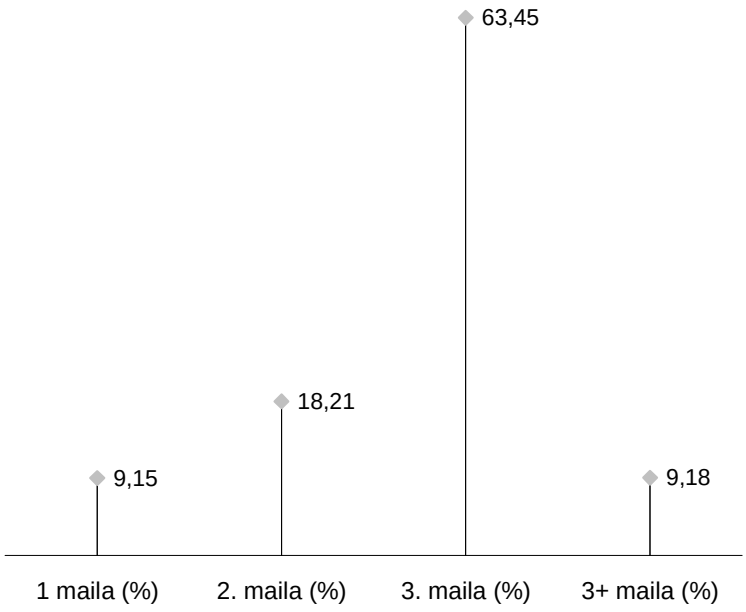
Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 1 izan da eta handiena 26 puntu. Desbiderapen tipikoa 4,42 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 32,89), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun apala dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

327. taula: Matematika-gaitasuna

Kopuru osoa	7.036
Gaitasun-proben kopurua	6.632
Emakume kopurua	3.297
Gizon kopurua	3.335
Gutxieneko puntuazioa	1
Gehieneko puntuazioa	26
Batez besteko puntuazioa	13,44
Desbideratze tipikoa	4,42
Batezbestekoa emakumeetan	13,19
Batezbestekoa gizonetan	13,68
1. maila (%)	9,15
1. maila (%)	18,21
3. maila (%)	63,45
3+ maila (%)	9,18

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

201. grafikoa: Matematika-gaitasuna



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Alderdi azpimarragarriak

Hamar ikasletik zazpi baino zertxobait gehiagok (% 72,63) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beren eskolatze-mailari dagozkion irakurketa-prozesuak gauzatzeko. Hamar ikasletik batek baino zertxobait gutxiagok bikaintasun-maila erdietsi dute.

Hamar ikasletik batek (% 9,15) neurri bereziak behar dituzte, maila apalenean daudelako. Hamar ikasletik bi (% 18,21) tarteko egoeran daude, ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten dute.

Mutilek neskek baino 0,49 puntu gehiago erdietsi dituzte, batez beste. Alde hori arintzat har daiteke, desbiderapen tipikoaren laurdena baino txikiagoa baita (DT = 4,42).

202. grafikoa: Matematika-gaitasuna, sexuaren arabera

Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Zientzia-gaitasuna

Gaitasuna mailaka banatu da, honela:

328.taula: Zientzia-gaitasuna, mailen esanahia:

1. maila	2. maila	3. maila	3+ maila
Maila horretako ikasleek zientziagaitasun txikia dute. Oso galdera gutxiri erantzuten diote zuzen. Gai dira testu batetik informazio zientifikoa ateratzeko, agerikoa bada, baina zaila gertatzen zaie informazioa interpretatzea testuak taulak edo grafikoak baldin baditu. Zailtasunak dituzte zientzia-esperimentu baten helburua identifikatzeko eta esperimentuaren emaitzetatik ondorioak ateratzeko. Ez dituzte eraginkortasunez	Maila honetako ikasleak gai dira galdera xumeei erantzuteko; galdera horiek gaitasunaren garapenaren oinarrizko maila dira. Maila horretako ikasleak gai dira histogramen bidezko adierazpen grafikoak egiteko, ezagutza zientifikoei loturiko egoera errazak ulertzen dituzte liburuak irakurrita; esperimentu bat irudikatzen duen egoera baten aurrean, ulertzen dute hasierako egoera eta ondorio errazak atera ditzakete, baina	Maila honetako ikasleek gaitasuna menderatzen dute ikasmaila honetan menderatzea espero den moduan. Aurreko mailetako atazak ebazten jakiteaz gainera, ikasle hauek gai dira testuinguru errealei dagozkien egoerak eta galderak ebazteko orduan ezagutza jakin batzuk aplikatzeko. Gai dira taulak edo grafikoak dituzten testuetatik informazioa ateratzeko, egindako galderei erantzuteko eta herritarren interesekoak diren askotariko gaietan	Ez da aurrekoaz bestelako maila bat, baizik eta maila berdinaren barnean koska bat gorago dagoen gaitasunmaila. Maila horretako ikasleek 1., 2. eta 3. mailetako egitekoak menderatzen dituzte. Aipatzeko moduko berezitasun bat dute: emaitza kuantitatiboak lortu ditzakete egoera konplexuetan, ezagutzen dute metodo zientifikoa, metodo horretako faseen hurrenkera zehatza bezala, eta gai dira testu deskriptibo batean Azaldutako

egiten emaitza kualitatiboak lortu ahal izateko behar diren planteamenduak.	zailtasunak dituzte esperimentua osorik ulertzeko.	ondorio orokorrak ateratzeko. Maila horretako ikasleek hasierako egoera ulertzen dute eta metodo zientifikoaren gaineko ulermen orokorra dute. Era berean, bere kasa egin ditzakete emaitza kualitatiboak ebazteko eta lortzeko behar diren planteamenduak.	esperimentu baten emaitzetatik ondorioak ateratzeko.

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Lortutako emaitza orokorrak

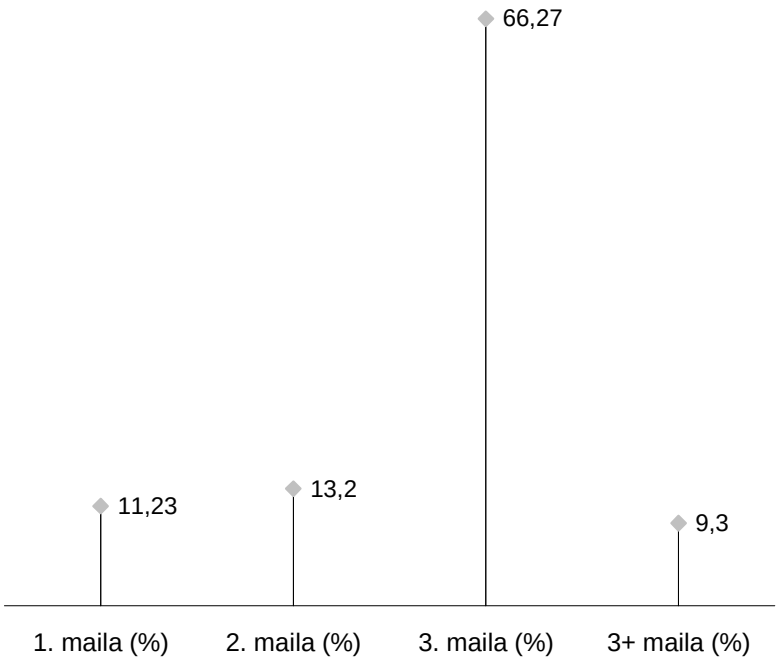
Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 3 izan da eta handiena 36 puntu.
Desbiderapen tipikoa 5,45 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 25,51), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun apala dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

329. taula: Zientzia-gaitasuna

Kopuru osoa	7.036
Gaitasun-proben kopurua	6.623
Emakume kopurua	3.296
Gizon kopurua	3.327
Gutxieneko puntuazioa	3
Gehieneko puntuazioa	36
Batez besteko puntuazioa	21,36
Desbideratze tipikoa	5,45
Batezbestekoa emakumeetan	21,59
Batezbestekoa gizonetan	21,13
1. maila (%)	11,23
1. maila (%)	13,20
3. maila (%)	66,27
3+ maila (%)	9,30

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

203. grafikoa: Zientzia-gaitasuna



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Alderdi azpimarragarriak

Lau ikasletik ia hiruk (% 72,57) lortzen dute 3. edo 3+ maila, eta gai dira adinari dagozkion irakurketa-prozesuak gauzatzeko. Hamar ikasletik batek neurri bereziak behar dituzte, beheko mailan daudelako. Ikasleen % 18,68 daude tarteko egoeran, eta eskolatze-mailari dagozkion egitekoetatik batzuk egiten dituzte.

Neskek mutilek baino 0,46 puntu gehiago erdietsi dute batez beste. Alde hori arintzat har daiteke, desbiderapen tipikoaren laurdena baino txikiagoa baita (DT = 5,45).

204. grafikoa: Zientzia-gaitasuna, sexuaren arabera

Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Ingelesezko hizkuntza-gaitasuna

Gaitasuna mailaka banatu da, honela:

330. taula: Ingelesezko hizkuntza-gaitasuna, mailen esanahia:

1. maila	2. maila	3. maila	3+ maila
Maila honetako ikasleak gai dira narrazio eta azalpen testuetan hitzez hitzeko informazio idatzia ulertzeko. Hala ere, zailtasunak dituzte interpretazioa, ulermen orokorra, hausnarketa eta balorazioa eskatzen duten galderei erantzuteko. Zailtasun handiak dituzte entzunezko mezuak ulertzeko eta proposatutako gaiaren inguruko esaldi osagaberen bat baino ezin dezakete idatzi.	Maila honetako ikasleek zuzen erantzuten diete 1.mailako galderei, hots, narrazio edo azalpen testuetako hitzez hitzeko informazioa ulertzea eskatzen uten galderei. Testuaren ulermenmaila Handiagoko galderak (informazioa bilatzekoak) ebazendituzte. Hori hala izanik ere, arazoak dituzte ulermen orokorrerako, interpretaziorako eta testuak baloratzeko. Ez dira gai inferentzia Konplexuagoak egiteko, hurrenez hurreneko bi paragrafotan dauden hiru ekintza kontatzeko edo pertsonaien arteko antzekotasunak eta desberdintasunak interpretatzeko. Gai dira audio mezu batzuk ulertzeko eta planteatutako gaiaren inguruko esaldiren bat idazteko.	Maila horretako ikasleek zuzen erantzuten diete informazioa bilatu behar den galderei, hitzez hitzekoa izan nahiz ez. Testua globalki ulertzen dute eta gai dira istorio baten sekuentzia emandako esaldiekin berregiteko. Maila onargarria dute, edukiaren gaineko hausnarketari dagokionez. Gainera, jarraitutasunik gabeko testu batean, Informazioaren banaketa ulertzen dute, baita non bilatu informazio jakin bat ere.	Maila honetako ikasleek, 3. mailako atazak egoki betetzeaz gainera, Konplexuagoak direnak ere ebazten dituzte. Ongi ebazten dituzte Entzundako audioaren gaineko galderak eta gai dira proposatutako gai bati buruzko mezu idatzi bat modu koherente eta zuzenean idazteko. Laburbilduz, ebaluatutako hiru trebetasunetan gai dira.

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Lortutako emaitza orokorrak

Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 1 izan da eta handiena 42 puntu.

Desbiderapen tipikoa 10,28 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 43,58), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun handia dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

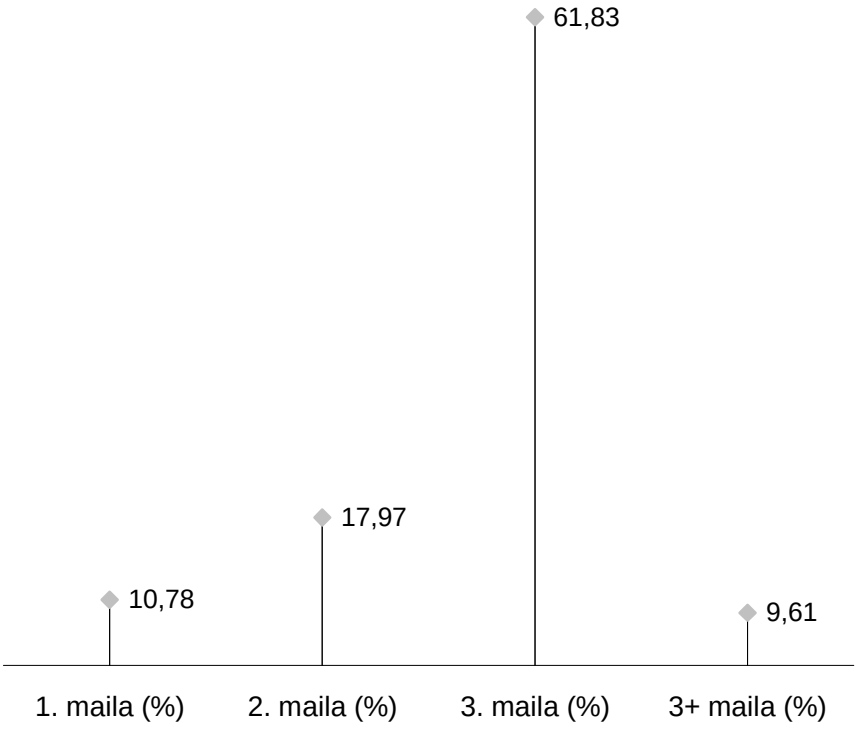
331. taula: Ingeles-gaitasuna

Kopuru osoa	7.036
Gaitasun-proben kopurua	6.532
Emakume kopurua	3.241
Gizon kopurua	3.291
Gutxieneko puntuazioa	1
Gehieneko puntuazioa	42

Batez besteko puntuazioa	23,59
Desbideratze tipikoa	10,28
Batezbestekoa emakumeetan	24,74
Batezbestekoa gizonetan	22,46
1. maila (%)	10,58
1. maila (%)	17,97
3. maila (%)	61,83
3+ maila (%)	9,61

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

205. grafikoa: Ingeles-gaitasuna



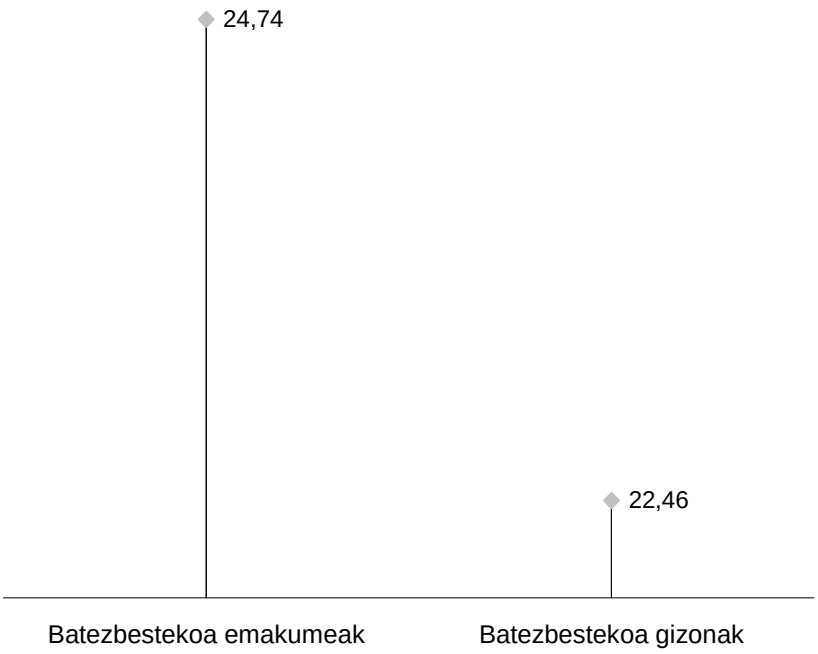
Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Alderdi azpimarragarriak

Hamar ikasletik zazpik (% 71,44) lortzen dute 3. edo 3+ maila, eta gai dira adinari dagozkion matematika-prozesuak gauzatzeko. Hamar ikasletik batek baino zertxobait gehiagok (% 10,58) neurri bereziak behar dituzte, behe-beheko mailan daudelako. Hamar ikasletik ia bi (% 17,97) daude tarteko egoeran, eta eskolatze-mailari dagozkion egitekoetatik batzuk egiten dituzte.

Emakumeek gizonezkoek baino 2,28 puntu gehiago erdietsi dute. Alde hori arintzat har daiteke, desbiderapen tipikoaren laurdena baino txikiagoa baita (DT = 10,28).

206. grafikoa: Ingeles-gaitasuna, sexuaren arabera



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin

Informazio sozioekonomikoa eta kulturala

Edizio honetan ikasleek aldagai soziokultural eta ekonomikoen gaineko galdera-sorta bete dute eta hartatik atera da ISEK indize sozioekonomiko eta kulturala kalkulatzeko informazioa.

Galdetegiaren xede nagusia informazioa biltzea zen, indize sozioekonomiko eta kulturala (ISEK) osatzeko. Indize honek kontuan hartzen ditu nazioarteko azterlanetan (PISA proiektua) eta Hezkuntza Ebaluazioaren Institutu Nazionalak autonomia erkidegoekin elkarlanean egindako diagnostiko-ebaluazio orokorretan erabilitako aldagai berak.

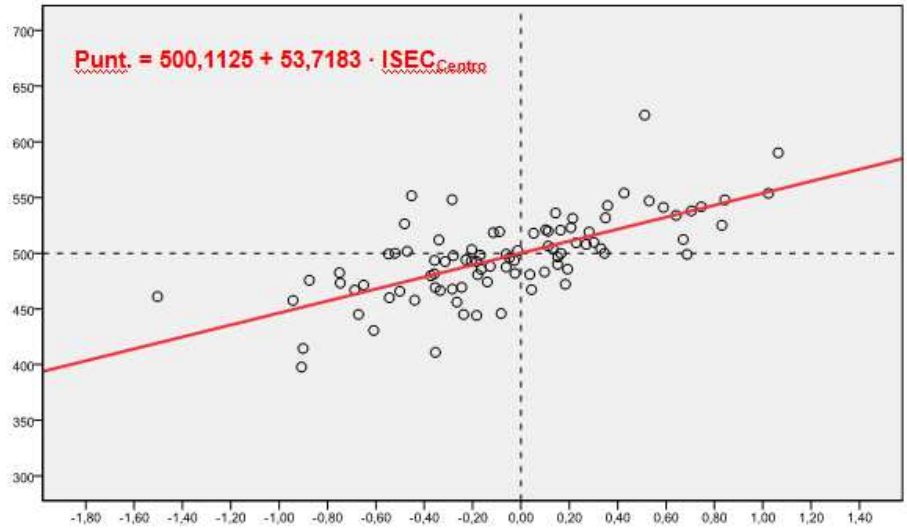
Indizearen ezaugarriak eta erregresio-zuzenenak dagoeneko zehaztu dira lehen hezkuntzako 6. mailako ebaluazio diagnostikoak aurkeztean, eta atal honetan ez dugu errepikatuko.

Erregresio-zuzenak

Ikastetxeen tamaina askotarikoa denez, erregresio-zuzenaren koefizienteak lortu dira ikastetxe bakoitzaren datuak haztatuz, ikastetxe horietako bakoitzean ebaluatutako ikasmailan matrikulatuta dituzten ikasleen kopuruaren arabera. Haztatuta, adierazgarritasuna eskuratzen dute grafikoetan adierazitako koefizienteek, eta ondorio fidagarriagoak ateratzea errazten dute.

Jarraian azaltzen dira gaitasun bakoitzerako grafikoak. Ardatz horizontalean irudikatu dira ikastetxeko ISEKak eta ardatz bertikalean, berriz, ikastetxe bakoitzaren batez besteko puntuazio normalizatua, gaitasun bakoitzerako. Puntu bakoitzak ikastetxe bat irudikatzen du eta erdiko puntua (ISEK = 0, puntuazio normalizatua = 500) Nafarroako batezbestekoari dagokio.

207. grafikoa eta taula: Erregresioa: gaztelaniazko irakurketaren batez bestekoa - ISEK, zentroen arabera

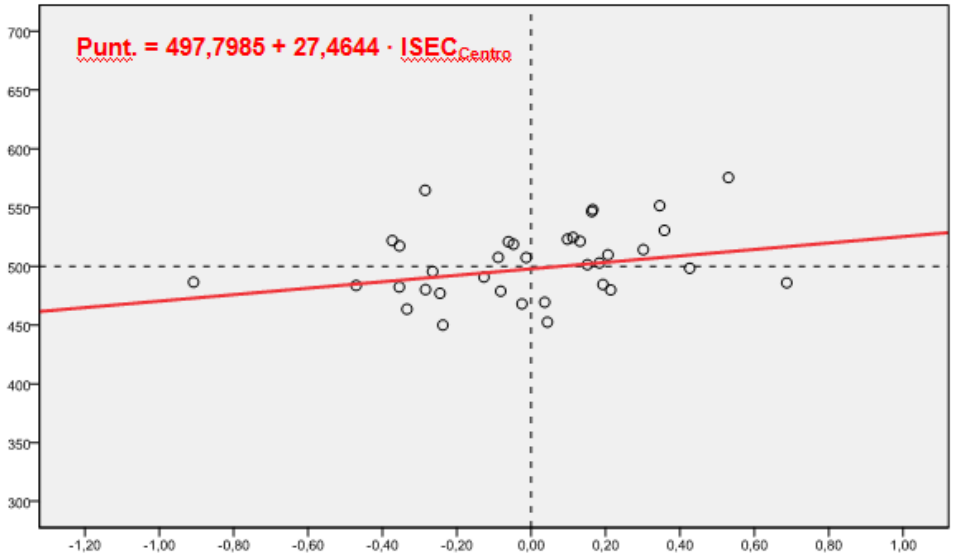


Ikastetxeen batezbestekoen artean, Gaztelania irakasgaian irakurtzeko gaitasunaren alderik handiena 226,13 puntukoa da.

R2 determinazio-koefizientea	0,5294
Azaldutako bariantzaren (100*R2) ehunekoa (%)	52,94
Gradientea	53,72 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,731

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

208. grafikoa eta taula: Erregresioa: euskarazko irakurketaren batez bestekoa - ISEK, zentroen arabera

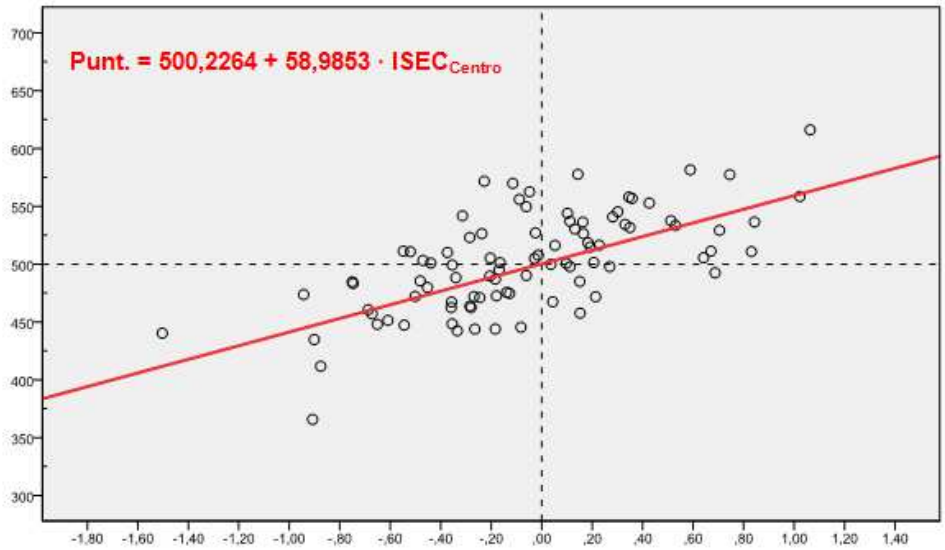


Ikastetxeen batezbestekoen artean, Euskara irakasgaian irakurtzeko gaitasunaren alderik handiena 125,56 puntukoa da.

R2 determinazio-koefizientea	0,0520
Azaldutako bariantzaren (100*R2) ehunekoa (%)	5,20
Gradientea	27,46 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,281

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

209. grafikoa eta taula: Erregresioa: matematikako batez bestekoa - ISEK, zentroen arabera

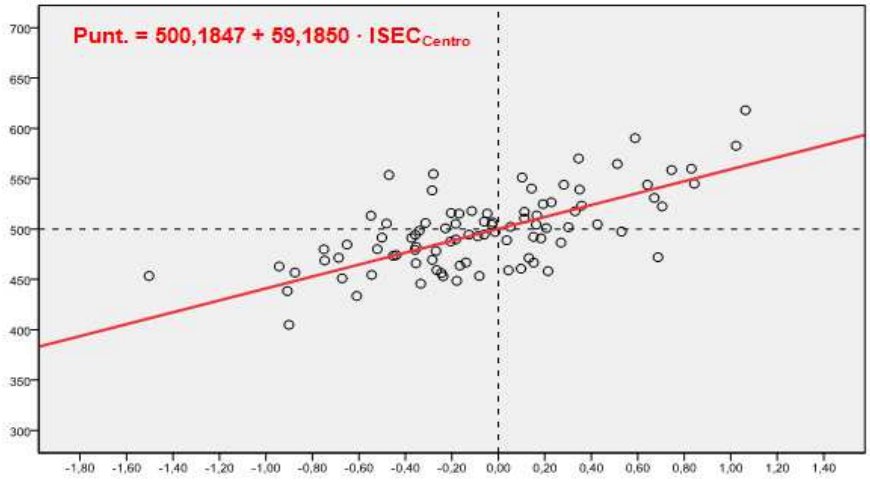


Ikastetxeen batezbestekoen artean, matematika-gaitasunaren alderik handiena 250,30 puntukoa da.

R2 determinazio-koefizientea	0,5051
Azaldutako bariantzaren (100*R2) ehunekoa (%)	50,51
Gradientea	58,99 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,715

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

210. grafikoa eta taula: Erregresioa: zientzietako batez bestekoa - ISEK, zentroen arabera

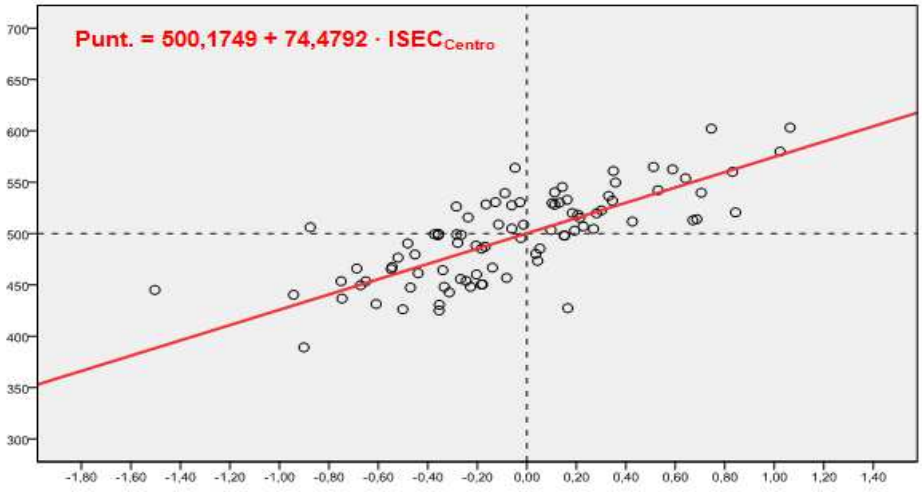


Zientzia-gaitasunean, ikastetxeen artean, 177 puntukoa da alderik handiena; ISEKen kasuan, 2,16koa.

R2 determinazio-koefizientea	0,27
Azaldutako bariantzaren (100*R2) ehunekoa (%)	27
Gradientea	43,80 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,443

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

211. grafikoa eta taula: Erregresioa: ingelesezko batez bestekoa - ISEK, zentroen arabera



Ingeles-gaitasunean, ikastetxeen artean, 202 puntukoa da alderik handiena; ISEKen kasuan, 2,16koa.

R2 determinazio-koefizientea	0,530
Azaldutako bariantzaren (100*R2) ehunekoa (%)	53
Gradientea	73,05 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,646

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

5.3.6 Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4. mailako etapa-amaierako ebaluazioa

2016-2017 ikasturteko Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4. mailako etapa-amaierako ebaluazioa honako alderdi hauetan oinarritu da: irakas-hizkuntzen gaineko hizkuntza-gaitasuna, hizkuntza-ereduaren arabera; gaitasun matematikoa; eta ingelesezko hizkuntza-gaitasuna.

Errendimendu probak Hezkuntza Ebaluazioaren Institutu Nazionalak egin ditu; beraz, kanpokoak izan dira ikastetxeentzat. Kanpotik aplikatu dira (irakaskuntzako titulazioa duten 2E Estudios, Evaluaciones e Investigaciones S.L enpresako langileek), maiatzaren 8tik 15era, ikastetxe guztietan, eta aurretik ezarritako irizpideen arabera zuzendu dira.

Laginean oinarritutako ebaluazioa

2016-2017 ikasturtean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4. mailako matrikula, osotara, 5919 ikaslekoa izan zen (4693 akademikoak, 1226 aplikatuak). Horietatik, 1245 ikasle (984 akademikoak, 261 aplikatuak) etapa-amaierako ebaluazioan parte hartzeko hautatutako laginaren parte dira.

Lagina bi etapatan hartu da (laginketa bikoitza):

- 1. etapa: ikastetxeak hautatzea
  - Estratuak ezarri dira, titulartasunaren (ikastetxe publikoak eta itunpeko ikastetxeak) eta hautatutako aukeraren (irakaskuntza akademikoak edo aplikatuak) arabera.
  - Ikastetxearen tamainarekiko proportzionala den ausazko hautespen sistematikoa
- 2. etapa: ikastetxe bakoitzeko ikasleak aukeratzea
  - Ausazko hautespen sinplea, generoaren araberako estratifikazioa
  - Gehienez ere 42 ikasle ikastetxe bakoitzeko

332. taula: DBHko 4. mailako ebaluazioan parte hartu duten ikastetxeak, titulartasunaren arabera

Datu orokorrak	Kop.	%
Lagina, guztira	30	100
Ikastetxe publikoak	17	57
Ikastetxe itunduak	13	43

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

333. taula: : DBHko 4. mailako ebaluazioan parte hartu duten ikastetxeak

Ikastetxea	Herria	Titularitatea
Altsasu BHI	Altsasu	Publikoa
Barañain BHI	Barañain	Publikoa
toki-Ona BHI	Bera	Publikoa
La Paz DBHI	Cintruénigo	Publikoa
San Fermín Ikastola	Zizur	Itundua
Mater Dei - Puy Anderaz ikastetxea	Lizarra	Itundua
Lizarra Ikastola	Lizarra	Itundua
Pablo Sarasate BHI	Lodosa	Publikoa
Marqués de Villena BHI	Martzilla	Publikoa
Joaquín Romera DBHI	Mendabia	Publikoa
Claret Larraona ikastetxea	Iruña	Itundua
La Compasión Escolapios ikastetxea	Iruña	Itundua
Liceo Monjardín	Iruña	Itundua
Nuestra Señora del Huerto ikastetxea	Iruña	Itundua
San Cernin ikastetxea	Iruña	Itundua
Santa Teresa de Jesús ikastetxea	Iruña	Itundua
Basoko BHI	Iruña	Publikoa
Mendillorri BHI	Iruña	Publikoa
Navarro Villoslada BHI	Iruña	Publikoa
Plaza de la Cruz BHI	Iruña	Publikoa
Iñaki Ochoa de Olza DBHI	Iruña	Publikoa
Sancho III el Mayor BHI	Tafalla	Publikoa
Colegio San Francisco Ikastetxea	Tutera	Itundua

Benjamín de Tudela BHI	Tutera	Publikoa
Valle del Ebro BHI	Tutera	Publikoa
Santa María la Real ikastetxea	Eguesibar	Itundua
La Presentación - Notre Dame ikastetxea	Atarrabia	Itundua
Paz de Ziganda Ikastola	Atarrabia	Itundua
Pedro de Atarrabia DBHI	Atarrabia	Publikoa
Zizur BHI	Zizur Nagusia	Publikoa

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

334. taula: DBHko 4. mailako ebaluazioan lagineko matrikulatuen eta parte-hartzaileen datuak*

Datur orokorrak	Kop.	%
Matrikula, guztira	5.919 (4.693 akademikoak y 1.226 aplikatuak)	100
Ikastetxe publikoak	2.474 (2.157 akademikoak y 317 aplikatuak)	42
Ikastetxe itunduak	3.445 (2.536 akademikoak y 909 aplikatuak)	58
Lagina	1.245 (984 akademikoak y 261 aplikatuak)	21

** 2017ko apirilean matrikulatuta*
Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

335. taula: DBHko 4. mailako ebaluazioan lagineko parte-hartzaileen datuak, titulartasunaren arabera*

Datur orokorrak	Kop.	%
Lagina, guztira	1.245	100
Ikastetxe publikoak	825	66
Ikastetxe itunduak	420	34

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

336. taula: DBHko 4. mailako ebaluazioan lagineko parte-hartzaileen datuak, generoaren arabera*

Datur orokorrak	Kop.	%
Lagina, guztira	1.245	100
Emakumeak	643	52
Gizonak	602	48

Iturria: Ebaluazio eta Kalitate Atala

Proben ezaugarriak

Bigarren Hezkuntzako irakaskuntzen curriculumari dagozkion eduki-blokeekin zerikusia duten itemak Nafarroako Foru Komunitatean (24/2015 Foru Dekretua).

Item motak:

- Aukera anitzeko galderak: lau aukera izanen dituzte (A, B, C edo D); horietako bat egiazkoa izanen da (gakoa) eta beste hirurak gezurrezkoak (distraigarriak).
- Galdera erdi-irekiak: zalantzarik gabe zuzena den erantzun laburra (matematikako problema bat erantzuten duen zenbakia edo esaldi bat osatzen duen hitza).
- Galdera irekiak: ikasleak eraikitzea eskatzen duten galderak; ez dute zalantzarik gabeko erantzun zuzen bakarra (prozedurak garatzea eta emaitzak lortzea, besteak beste).

Gaztelaniazko hizkuntza-gaitasuna

Probak hiru testu edo estimulu izan ditu, eta horietatik irakurriaren ulermeneko galderak atera ziren. 22 itemei zegozkien atazek etapa-amaierako ebaluazioaren esparruan finkatutako prozesuekin dute lotura.

Matematika gaitasuna (Matematika akademikoak)

20 itemei zegozkien atazek etapa-amaierako ebaluazioaren esparruan finkatutako matematika-prozesuekin dute lotura.

Matematika gaitasuna (Matematika aplikatuak)

17 itemei zegozkien atazek etapa-amaierako ebaluazioaren esparruan finkatutako matematika-prozesuekin dute lotura.

Ingelesezko hizkuntza-gaitasuna

Probak hiru trebetasunetako galderak izan ditu: ahozkoaren ulermena (Listening), 12 galderarekin; idatziaren ulermena (Reading), 12 galderarekin, eta idatzizko adierazpena (Writing), eta lana testu txiki bat idaztea izan da, jarraibide batzuei jarraituz.

27 itemei zegozkien atazek etapa-amaierako ebaluazioaren esparruan finkatutako prozesuekin dute lotura.

Emaitzen azterketa

DBHko 4. mailako etapa-amaierako kanpo-ebaluazioaren emaitzen txostena 2017ko azken hiruhilabetekoan eginen da, planifikatuta zegoen moduan.

5.3.7 Ikastetxeak eta ISEK

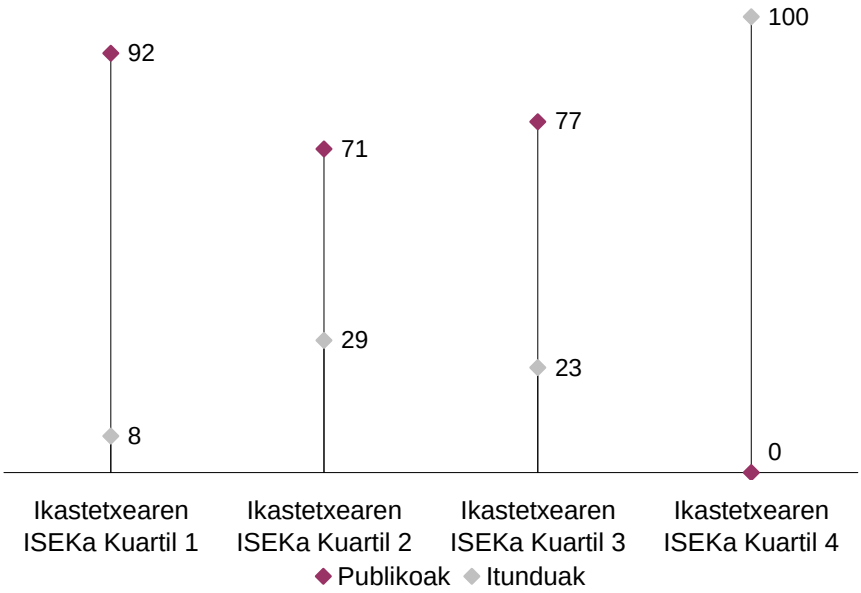
Aurreko idazpuruetan zehatz-mehatz adierazi da zer garrantzi duen ISEKak hainbat hezkuntza-faktoreren analisirako aldagai modura. ISEK analisirako tresna bihurtu da eta, beste zenbaitekin batera, hezkuntza-errealitatea zehatzago ezagutzea ahalbidetzen du. Hala, azken urteotan ohikoa izan den moduan, txosten honetan gaitasunen hainbat ebaluazio aztertu dira, aldagai horrekin lotuta.

Horregatik, hezkuntza-sistemaren emaitzei buruzko kapitulu honetan, komenigarria dirudi hezkuntza-sistemaren ezaugarriak erakustea, ISEKarekin loturan. Beraz, ondorengo taula honetan, ikastetxeen banaketa adierazten da, ISEKaren eta ikastetxearen titulartasunaren arabera.

- ***ISEKen banaketa, titulartasunaren arabera***

ISEK indize txikiena duten ikastetxeen % 92 titulartasun publikokoak dira, eta % 8 itunpekoak. Beste muturrean, ISEK indize handiagoa duten guztiak itunpeko ikastetxeak dira.

212. grafikoa: Ikastetxearen ISEKaren banaketa, 2015eko PISAn zuten titulartasunaren arabera



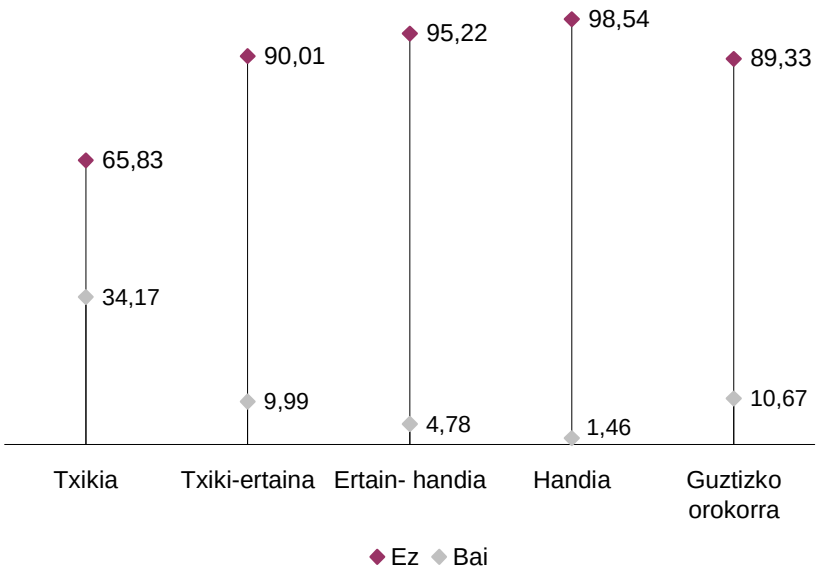
Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin. Ebaluazio diagnostiko zentsala 2016-2017

- ***Errepikapenen ehunekoa, banakako ISEK mailaren arabera***

2016-2017 ikasturteko datuak erabiliz, hiru aldagai aztertzen dira jarraian, Lehen Hezkuntzako 4. mailako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailako banakako ISEK mailaren arabera. Hauek dira hiru aldagaiak: errepikapenen, immigrazioaren eta titulartasunaren ehunekoak.

Datuek erakusten dutenez, ISEK mailarik txikienean, ikasleen % 34k errepikatu dute, LHko 4. maila arte hartuta. Emaitza horrek talka egiten du maila altuenarekin: % 1,46k soilik errepikatu dute. Horrenbestez, ISEK indizea LHko 4. maila arteko errepikapenen ehunekoarekin lotutako faktorea da.

213. grafikoa: Errepikapenen ehunekoa, banakako ISEK mailaren arabera Lehen Hezkuntzako 4. maila

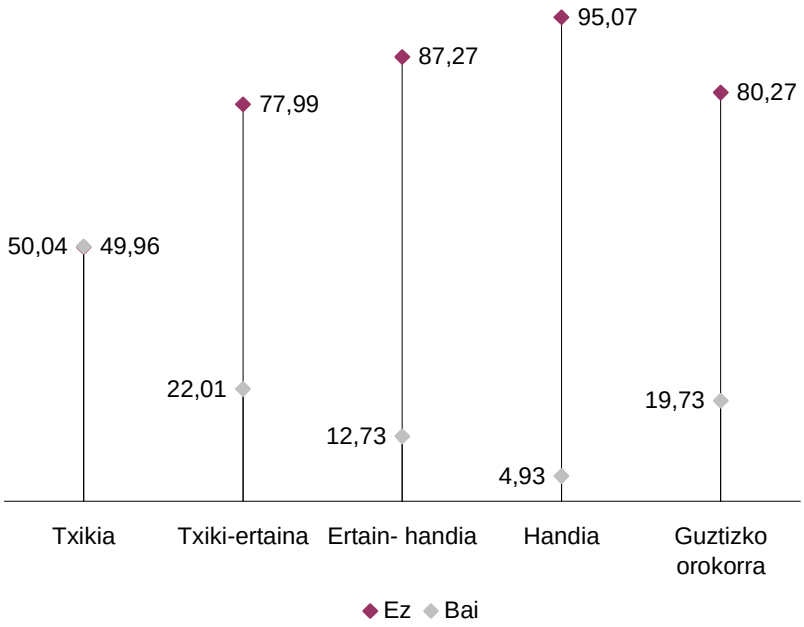


Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin. Ebaluazio diagnostiko zentsala 2016-2017

ISEK mailarik txikiena duten ikasleen erdiak errepikatu egin du, DBHko 2. mailara heldu baino lehen edo maila horretan. Emaitza horrek talka egiten du maila altuenarekin: % 5ek soilik errepikatu dute.

Mailarik txikienean, LHko 4. mailara arte ehunekoa % 34 zen; DBHko 2. mailan, aldiz, % 50 arte igotzen da. Aurreko kasuan egiaztatu den moduan, berriz ere ISEK indizea DBHko 2. maila arteko errepikapenen ehunekoarekin lotutako faktorea da.

214. grafikoa: Errepikapenen ehunekoa, banakako ISEK mailaren arabera DBHko 2. maila



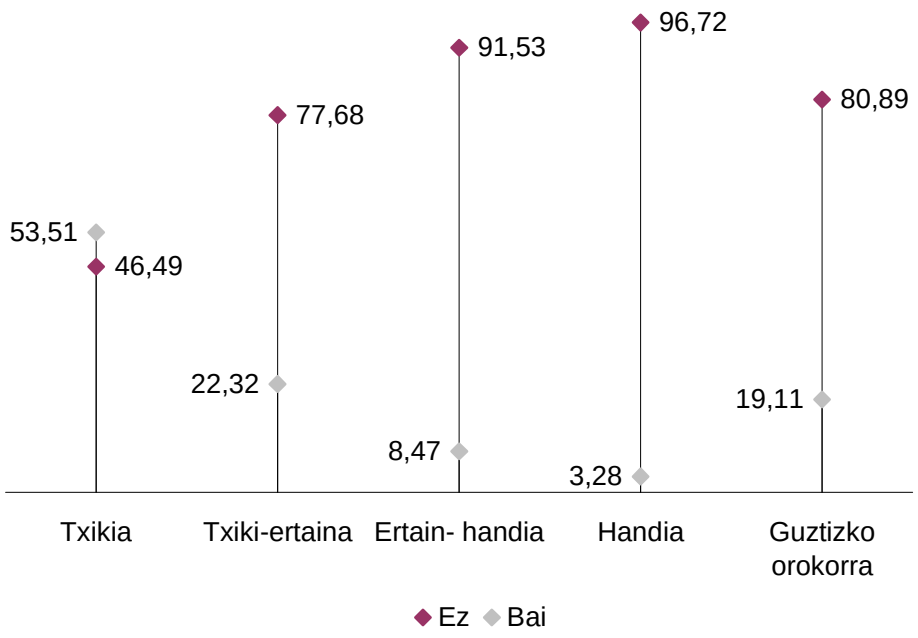
Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin. Ebaluazio diagnostiko zentsala 2016-2017

- ***Migrazioen ehunekoa, banakako ISEK mailaren arabera***

Aztertzen den ISEK indizearekin lotutako bigarren aldagaia migrazioen ehunekoa da eta, aurrekoan bezala, LHko 4. mailako eta DBHko 2. mailako datuei buruzkoa da.

LHko 4. mailan eta DBHko 2. mailan eskolatutako jatorri migratzaileko ikasleen erdia ISEK mailarik txikienean daude; aldiz, % 5 baino gutxiago daude banakako ISEK mailarik handienean. Hau da, jatorri migratzaileko ikasleen erdia baino gehiago egoera sozioekonomiko ahulagoan daude; kontrara, jatorri ez-migratzaileko ikasleen % 95 banakako ISEK maila handienean daude.

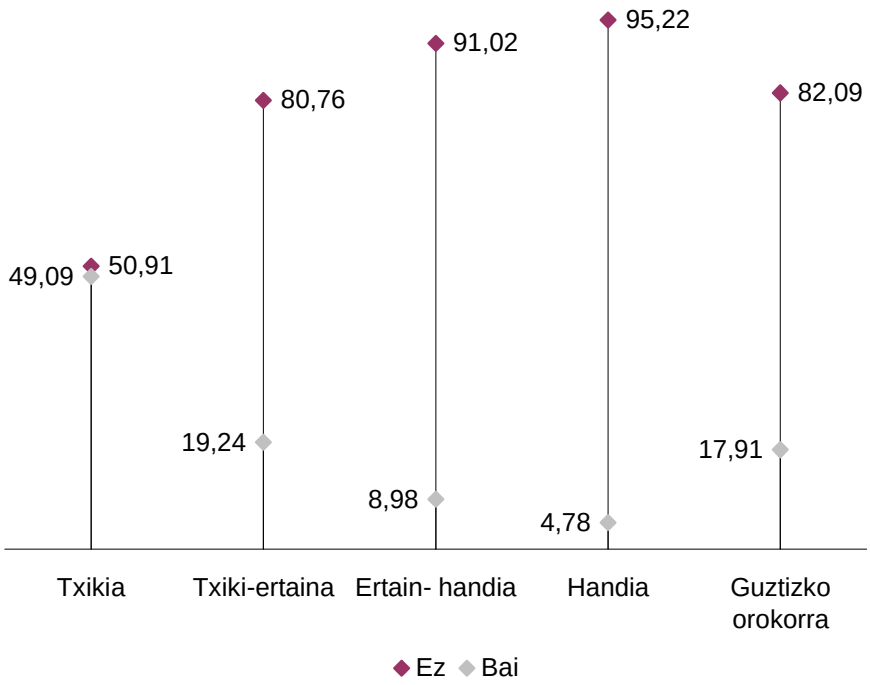
215. grafikoa: Biztanleria migratzailearen ehunekoa, banakako ISEK mailaren arabera (LH 4)



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin. Ebaluazio diagnostiko zentsala 2016-2017

Ehunekoak antzekoak dira DBHko 2. mailan, jarraian aurkezten den taula honen arabera.

216. grafikoa: Biztanleria migratzailearen ehunekoa, banakako ISEK mailaren arabera (DBH 2)



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin. Ebaluazio diagnostiko zentsala 2016-2017

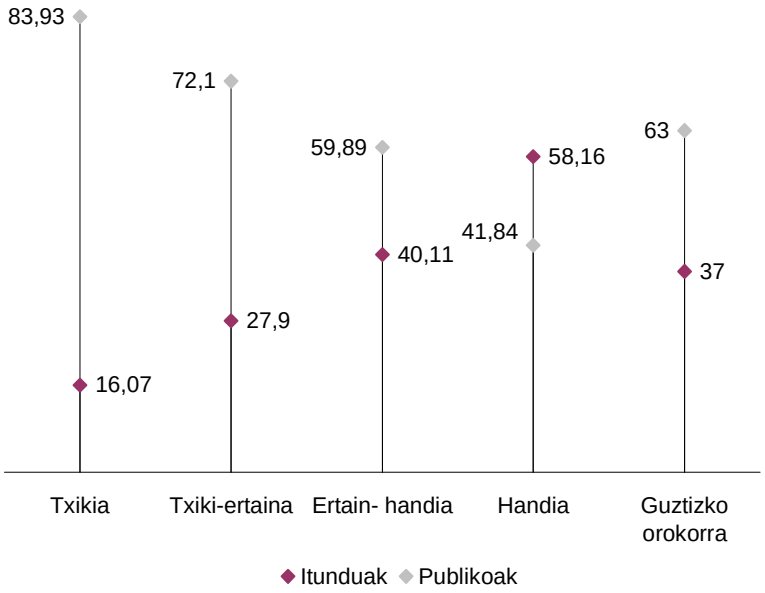
- ***Ikastetxearen titulartasuna, banakako ISEK mailaren arabera***

Jarraian, errepikapenen eta migrazioen ehunekoei buruzko datuak aurkeztu eta gero, banakako ISEK mailari buruzko hirugarren aldagaia landuko dugu, hots, ikastetxearen titulartasuna.

LHko 4. mailan, banakako ISEK mailarik txikienaren ia % 84 sare publikoan daude; aldiz, % 16 itunpeko sarean. ISEK handienari dagokionez, ehunekoak alderantzizkatzen dira, baina aldea ez da horren handia: ISEK handieneko ikasleen % 58,16 itunpeko sarean daude, eta % 42 sare publikoan.

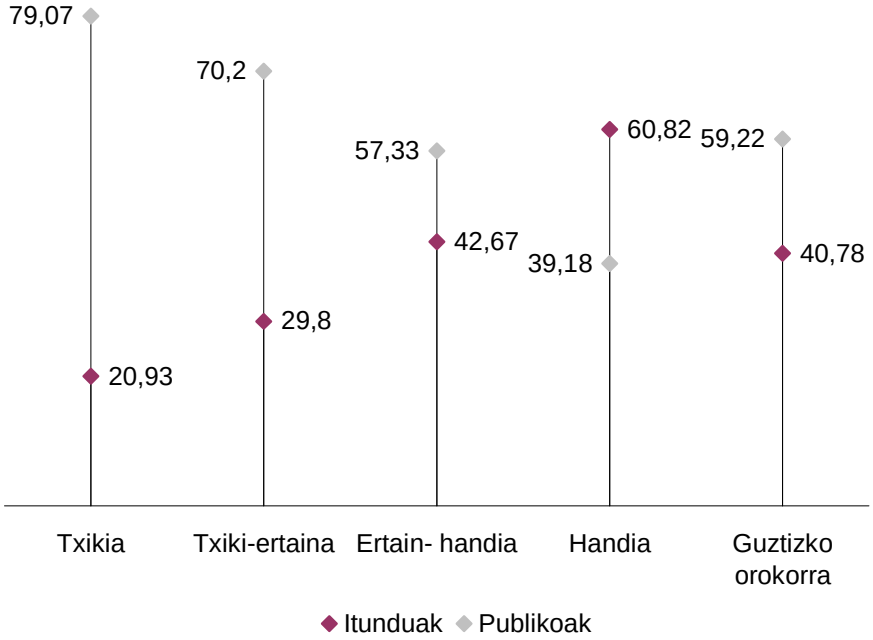
DBHko 2. mailan, ehunekoak antzekoak dira. Beraz, ISEK maila txikieneko ikasleen ehunekoa sare publikoan biltzen da.

217. grafikoa: Ikastetxearen titulartasuna, banakako ISEK mailaren arabera (Lehen Hezkuntzako 4. maila)



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin. Ebaluazio diagnostiko zentsala 2016-2017

218. grafikoa: Titulartasunaren ehunekoa, banakako ISEK mailaren arabera (DBH 2)



Iturria: Guk geuk egina, Ebaluazio eta Kalitate Atalaren datuekin. Ebaluazio diagnostiko zentsala 2016-2017

Banakako ISEK mailarekin lotutako errepikapen-, migrazio- eta titulartasun-ehunekoen aldagaien azterketatik ondorioztatu denez, esan daiteke indize horren mailarik txikienetan

errepikatzen duten ikasleen eta jatorri migratzaileko ikasleen ehuneko handiagoa dagoela, eta ikasle horiek sare publikoko ikastetxeetan biltzen direla.

Agerikoa denez, eskola inklusibo bateko hezkuntza-agente guztiek ezartzen eta partekatzen duten helburuak lehentasun bereziko zeregina du kontraste handiko egoera horretan; izan ere, hezkuntza-sistemarako ekitate handiagoa bilatuko duten politikak egin eta bultzatu beharko dira.

5.4 Hezkuntza-sistemaren emaitza konparatiboak

Kapitulu hau amaitzeko, hezkuntza-sisteman bereziki garrantzitsuak diren zenbait elementu konparatibo aurkeztuko ditugu, aurreko txostenetan egin izan den moduan.

- ***Egokitasun-tasa***

Egokitasun-tasak adierazten du zenbat ikaslek egiten duten aurrera erritmo egokian derrigorrezko eskolatze-aldian, adinaren arabera egokitzen zaien maila eginez.

Egokitasun-tasek behera egiten dute ikasleak adinean gora doazen heinean. Espainian, 2014-2015 ikasturtean, 8 urteko ikasleen % 93,7 LHko 3. mailan zeuden matrikulatuta, hots, adinerako zegokien mailan; 10 urterekin, berriz, LHko 5. mailako tasa % 89,5ekoa zen. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapari dagozkion adinei dagokienez, 12 urteko ikasleen % 85,3 etapa horretako 1. mailan zegoen; 14 urtekoen % 71,7 3. mailan; eta 15 urtekoen % 63,9 4. mailan.

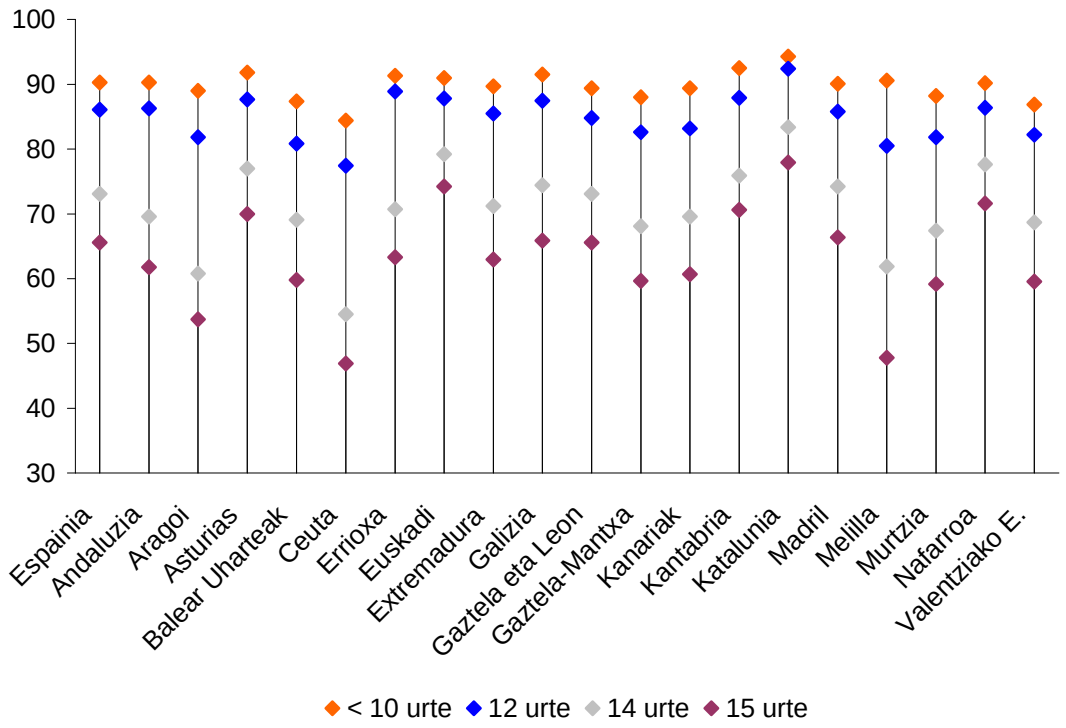
Emakumeek gizonek baino egokitasun-tasa handiagoak dituzte, eta aldea are handiagoa da adinean aurrera egin ahala. Zehazki, 2014-2015 ikasturtean, 8 urtekoen artean aldea 1,6 puntukoa zen; 10 urtekoetan, 2,8 puntukoa; 12 urtekoetan, 4,4 puntukoa; 14 urtekoetan, 8,4 puntukoa; eta 15 urtekoetan, 10,1 puntukoa.

2004-2014 artean, gizonek emakumeekiko aldea murriztu zuten; hala, 4,5 puntu igo dira 14 urtekoen artean (emakumeetan 1,2), eta 6,8 puntu 15 urtekoen artean (emakumeetan 4,2).

Autonomia-erkidegoei begiratzen badiegu, teorikoki Lehen Hezkuntza amaitutakoan, 12 urtekoen egokitasun-tasak altuagoak dira Katalunian (% 92,2), Kantabrian (% 88,6), Euskadin (% 87,3), Errioxan (% 87,2) eta Asturiasen (% 87,2).

15 urterekin, teorikoki DBHko laugarren eta azken mailara heltzean, egoera oso antzekoa da: altuenak Katalunian (% 76,6), Euskadin (% 72,7), Nafarroan (% 71,2) eta Asturiasen (% 68,5) daude.

219. grafikoa: Egokitasun-tasa 10, 12, 14, eta 15 urteko ikasleetan, autonomia-erkidegoaren arabera. 2015-16



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren datuekin

- ***Errepikapen-tasa***

Derrigorrezko irakaskuntzan mailaz errepikatzen duten ikasleen ehunekoa adierazten du errepikapen-tasak. Errepikapenen ehunekorik txikiena duten erkidegoetako bat da Nafarroa, 15 urtekoen artean.

Grafikoa Espainiako errepikapen-tasei dagokiena da, mailaren eta sexuaren arabera aztertuta. Bistan denez, emakumeek gizonek baino gutxiago errepikatzen dute derrigorrezko irakaskuntza osoan, eta DBHko tasak lehen hezkuntzakoak baino nabarmen handiagoak dira. Lehen Hezkuntzan gertatzen den bezala, DBHn gizonezkoen errepikapenaren ehunekoa emakumezkoena baino handiagoa da ia autonomia erkidego eta ikasmaila guztietan.

2014-2015 ikasturtean, derrigorrezko irakaskuntzan errepikatzen duten ikasleen ehunekorik handiena DBHko 1. mailan dago. Lehen Hezkuntzan, errepikatzen duten ikasleen ehunekoa % 4,5 da 2. mailan, % 3,7 4. mailan eta % 4,0 6. mailan.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan ere ehunekoak desberdinak dira mailaren arabera; hala, 1. mailako ikasleen % 12,3k errepikatzen dute, 2. mailako % 10,7k, 3. mailako % 11,0k eta 4. mailako % 9,5ek.

Errepikapenen ehunekoak handiagoak dira mutilen artean nesken artean baino, derrigorrezko hezkuntza osoan, eta alderik handiena DBHko 1. mailan dago: 4,3 puntukoa.

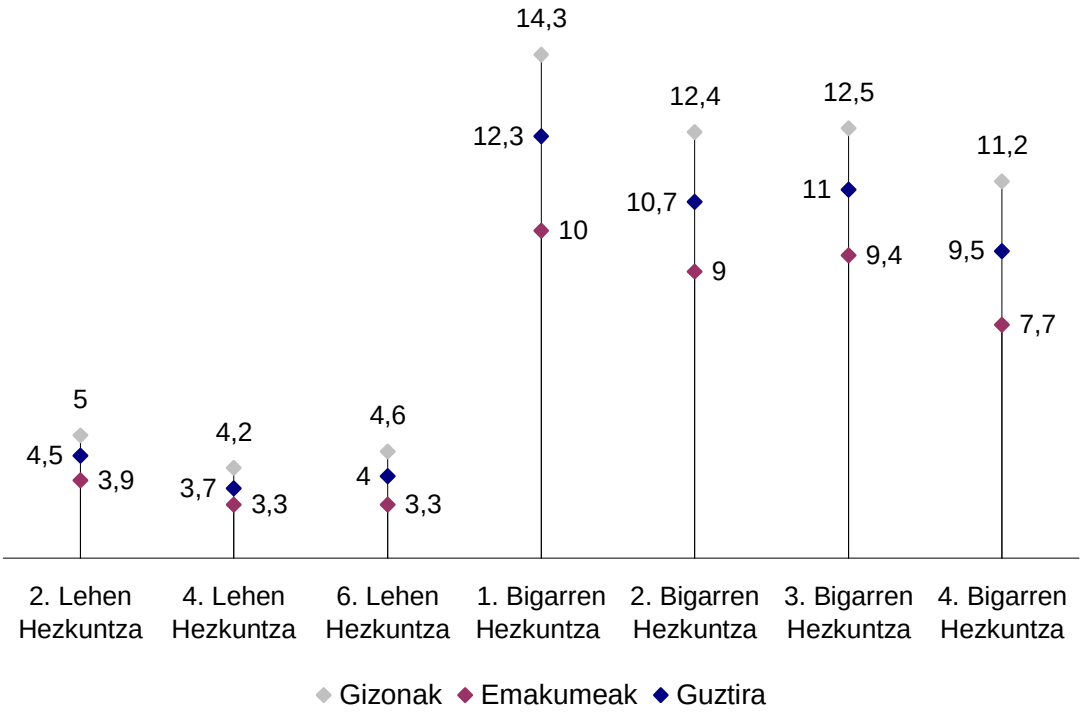
Titulartasun publikoko ikastetxeetan ikastetxe pribatuetan baino errepikapen-ehuneko handiagoa dago. Lehen Hezkuntzan, errepikatzen duten ikasleen ehunekoa 2. mailako % 5,5etik 6. mailako % 4,4ra aldatzen da ikastetxe publikoetan; pribatuetan, berriz, 2. mailako % 2,1tik 6. mailako % 3,1ra. DBHri dagokionez, errepikatzen duten ikasleen ehunekoa % 15,1 da 1. mailan eta % 11,5 4. mailan; pribatuetan, aldiz, % 6,5 eta % 5,8, maila berberetan.

Bai lehen Hezkuntzan bai DBHn, mailaz igo ahala, ikastetxe publikoen eta pribatuen errepikapen-tasen arteko aldea murriztu egiten da, DBHko 3. mailan izan ezik.

Lehen Hezkuntzan, autonomia-erkidego gehienetan joera bera dago: lehenengo zikloan dago errepikatzen duten ikasleen ehunekorik handiena. Ceutan, Murtzian, Melillan eta Aragoin hiru zikloetako errepikapenen batezbesteko handiena dute. Batezbesteko txikiena Katalunian, Nafarroan eta Errioxan dago. Joera nagusiari jarraikiz, ia erkidego guztietan eta ziklo guztietan, mutilen errepikapenen ehunekoa emakumeena baino handiagoa da.

DBHn, ia autonomia-erkidego guztietan, errepikapenen ehunekorik handienak 1. mailan daude, eta Andaluziak eta Gaztela-Mantxak dituzte ehunekorik handienak, ia maila guztietan. Katalunia eta Euskadi dira errepikapenen ehunekorik txikienak dituztenak, DBHko maila guztietan. Lehen Hezkuntzan gertatzen den bezala, DBHn gizonezkoen errepikapenaren ehunekoa emakumezkoena baino handiagoa da ia autonomia-erkidego eta maila guztietan.

220. grafikoa: 181: Errepikatu duten ikasleen ehunekoa Lehen Hezkuntzan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, sexuaren arabera. 2014-15



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza Adierazleen Estatuko Sistemaren datuekin. 2017ko argitalpena. Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa

Ondorengo taula honetan, errepikapen-datuak adierazten dira, mailaren eta sexuaren arabera, autonomia-erkidegoka. Nafarroako ehunekoak Estatukoen batez bestekoak baino askoz ere txikiagoak dira.

337. taula: Errepikatu duten ikasleen ehunekoa Lehen Hezkuntzan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, autonomia-erkidegoaren arabera. 2014-15

	Lehen Hezkuntza									Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza											
	2. maila			4. maila			6. maila			1.maila			2. maila			3. maila			4. maila		
	Guztira	Gizonak	Emakumeak	Guztira	Gizonak	Emakumeak	Guztira	Gizonak	Emakumeak	Guztira	Gizonak	Emakumeak	Guztira	Gizonak	Emakumeak	Guztira	Gizonak	Emakumeak	Guztira	Gizonak	Emakumeak
Guztira	4,5	3,9	3,7	4,2	3,3	4	4,6	3,3	12,3	14,3	10	10,7	12,4	9	11	12,5	9,4	9,5	11,2	7,7	5
Andaluzia	5,5	4,6	4,1	4,7	3,6	4,3	5	3,6	15,2	17,5	12,7	17,9	20,7	14,8	15,6	17,8	13,3	15,2	18,1	12,3	6,3
Aragoi	6,5	6,3	5,4	5,6	5,2	5	5,3	4,6	12,9	15,6	10	9,9	11,2	8,4	10,5	11,3	9,7	7,2	8,3	6,1	6,7
Asturias	4,1	6,5	2,8	3,2	2,4	3,5	4,1	3	10,9	12,4	9,1	8,2	9,1	7,2	6,9	7,7	6	6,1	7,1	5	4,7
Balear Uharteak	5,9	5,5	5,2	5,4	4,9	4,7	5,6	3,6	13,3	15,5	10,9	10,6	12,1	9	12,6	15,4	9,8	9,8	12	7,6	6,3
Ceuta	6,8	5,5	5,4	5,1	5,8	6,2	7,3	5,1	17,7	19,5	15,5	13,7	12,9	14,6	12,8	11,9	13,5	9,2	11,4	7,3	8,2
Errioxa	3,4	3,2	3,1	3,8	2,3	3,8	4,3	3,4	15,2	17	13,3	9,6	11,1	8	8,8	9,4	8,1	8,3	10,1	6,4	3,5
Euskadi	4,4	3,7	3,4	3,8	2,9	2,8	3,2	2,4	8,1	9,9	6	6,9	8,1	5,6	6,5	7,7	5,2	4,7	5,7	3,6	5
Extremadura	5,2	4,7	4,6	5,1	4	4,4	5,2	3,4	14,5	16,8	11,6	11,9	12,7	10,9	8,9	10,7	7,1	8,5	10,1	6,9	5,6
Galizia	4	3,3	3,9	4,6	3,2	3,7	4,7	2,6	12	14,5	9,2	10,5	12,1	8,7	9	10,8	7,2	8	10	6	4,7
Gaztela eta Leon	5,6	4,8	4,7	5,2	4,2	5,7	6,4	4,9	13,4	15,6	11	8,8	10,2	7,3	10,9	12,1	9,8	7,5	8,7	6,3	6,4
Gaztela-Mantxa	6,2	5,5	4,9	5,5	4,3	5,3	6,3	4,3	16,5	18,9	13,7	10,9	11,9	9,7	13,5	15	12	10,8	13	8,8	6,9
Kanariak	5,3	4,4	5,2	6	4,4	5,1	5,7	4,5	15,8	18,4	12,9	10,2	11,7	8,6	10,3	12,1	8,5	8	9,5	6,5	6,2
Kantabria	4,2	4,2	3,6	3,9	3,2	3,6	4,4	2,8	8,6	10,2	6,8	8	8,4	7,5	11,7	13	10,4	6,7	8	5,3	4,1
Katalunia	1,5	1,3	1,1	1,1	1,1	0,9	1,1	0,7	5,1	6,2	3,9	6,1	7,3	4,8	6,2	7,3	5	6,2	7,2	5,1	1,6
Madril	4,6	4,2	3,9	4,3	3,5	4,5	4,9	4	11,2	12,7	9,5	7,8	9	6,6	10,6	11,8	9,5	9,1	10,8	7,3	5
Melilla	5,4	4,3	5	5,9	4,2	6,9	8,4	5,4	46,7	19,2	13,7	13,6	14,6	12,4	11,8	14,3	9,6	10,3	13,1	7,6	6,5
Murtzia	5,3	4,5	5,5	6,3	4,6	6,8	7,8	5,8	15,9	18,2	13,4	9,6	10,6	8,6	10,9	12,5	9,2	10,1	11,7	8,4	5,9
Nafarroa	4,4	4,2	2,9	3,3	2,4	2,6	3,2	1,9	9	11,1	6,7	7,5	8,6	6,2	7,9	9,7	6,1	8,3	9,4	7,2	4,6
Valentziako E.	4,4	3,8	4,2	4,7	3,6	4,9	5,7	4	14,2	16,8	11,3	11	12,7	9,2	13,3	15	11,6	9,4	11,6	7,4	5

Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza Adierazleen Estatuko Sistemaren 2017ko datuekin. Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa.

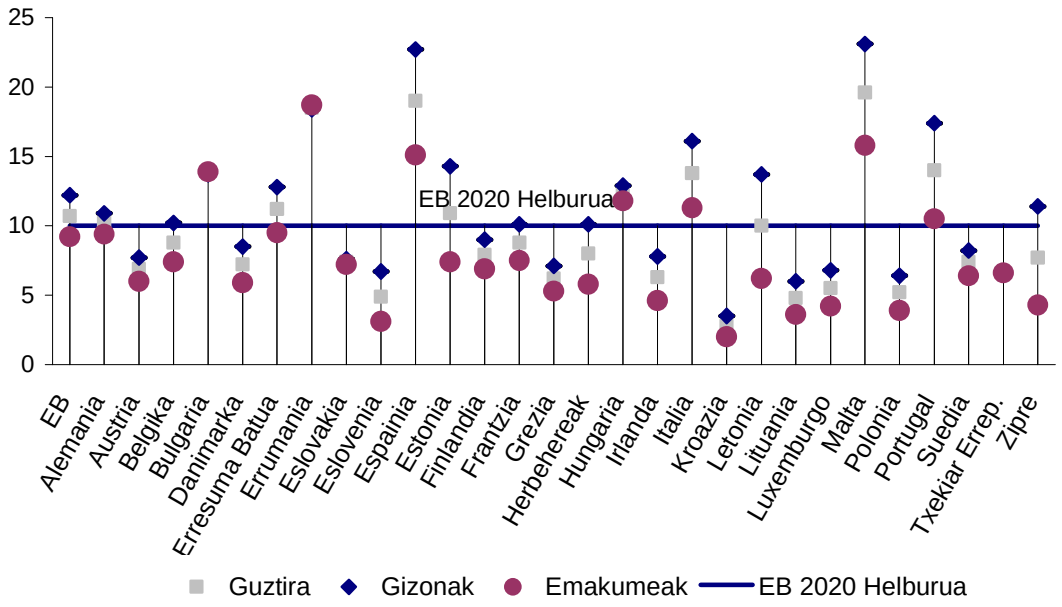
Autonomia Erkidegoaren arabera, Lehen Hezkuntzan, 2009-2010 ikasturtetik 2014-2015 ikasturte arteko aldian, ikus daiteke errepikapenen ehunekoak txikitu egin direla erkidego gehienetan, bereziki 4. eta 6. mailetan. Errepikapenen ehunekoa gehien txikitu den erkidegoak hauek dira, mailaren arabera: 1. eta 4. mailan, Ceuta (5,3 eta 4,1 puntu jaitsi da, hurrenez hurren) eta Katalunia (3,5 eta 3,3 hurrenez hurren); 2. mailan, Andaluzia (4,0) eta Ceuta (3,7); eta 3. mailan, Galizia (5,2) eta Kanariak (4,6).

- ***Eskola-uzte goiztiarraren tasa***

Eskola-uzte goiztiarraren tasa honela zehazten da: hezkuntza goiz utzi duten 18 eta 24 urte arteko pertsonen ehunekoa; hau da, hezkuntza-maila gorena derrigorrezko hezkuntza dutenak.

Eskola-uzte goiztiarraren tasa oinarrizko adierazlea da; horregatik, 2020rako % 10 jaistea planteatu da Europar Batasunean. Europar Batasuneko egungo batez bestekoa % 10,9 da; emakumezkoena % 9,5 eta gizonezkoena % 12,3. Espainiakoa eta Maltakoa dira batezbestekorik handienak (% 20); txikienak berriz, % 7tik beherakoak, Austria, Kroazia, Zipre, Eslovenia, Irlanda, Polonia, Eslovakia, Txekiar Errepublika eta Suedia dira.

221. grafikoa: Hezkuntza eta prestakuntza goiz utzi duten 18 eta 24 urte bitarteko pertsonen ehunekoa, sexuaren arabera, Europar Batasuneko herrialdeetan. 2016

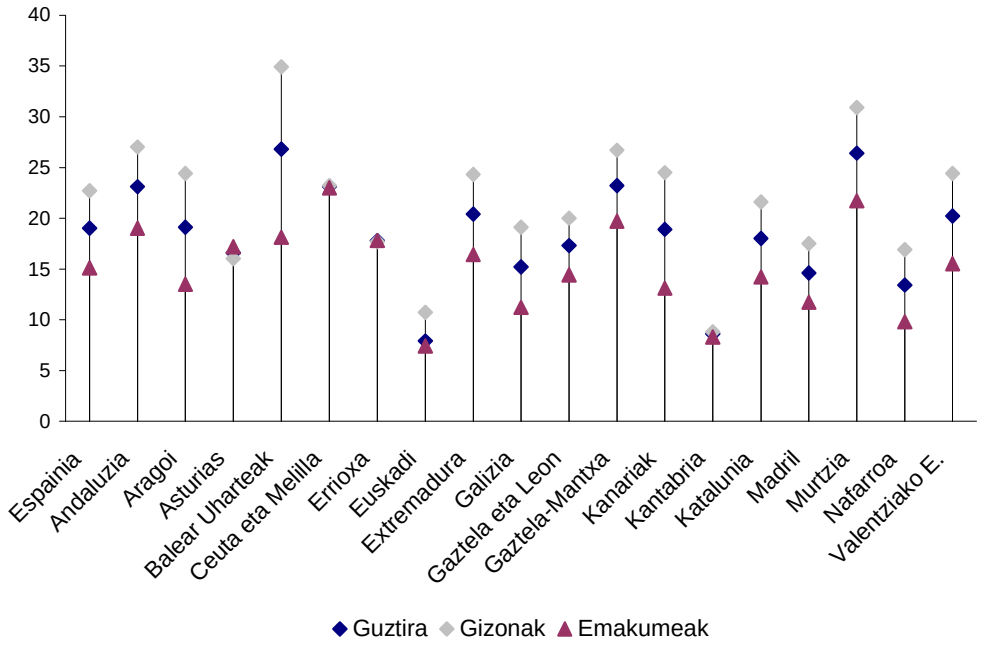


Iturria: Guk geuk egina, Eurostaten datuekin

Espainian, 18-24 urte bitarteko herritarren eskola-uzte goiztiarraren tasa % 24 da gizonezkoetan eta % 15,8 emakumezkoetan. Autonomia-erkidegoetan, Extremadura (% 35,6), Balear Uharteak (% 26,4) eta Andaluzia (% 24,9) dira tasa handienak dituztenak. Ehuneko txikienak, aldiz, Euskadikoa (% 9,7), Kantabriakoa (% 10,3) eta Nafarroakoa (% 10,8) dira.

Europar Batasunean, Espainia da tasarik handiena duen herrialdea; hala, hezkuntza-sistemaren arazo nagusietako bat da. Nabarmentzekoa da eskola-uzteen tasa nabarmen handiagoa dela gizonezkoetan, emakumezkoetan baino.

222. grafikoa: Hezkuntza eta prestakuntza goiz utzi duten 18tik 24 urte bitarteko pertsonen ehunekoa, sexuaren arabera. 2016



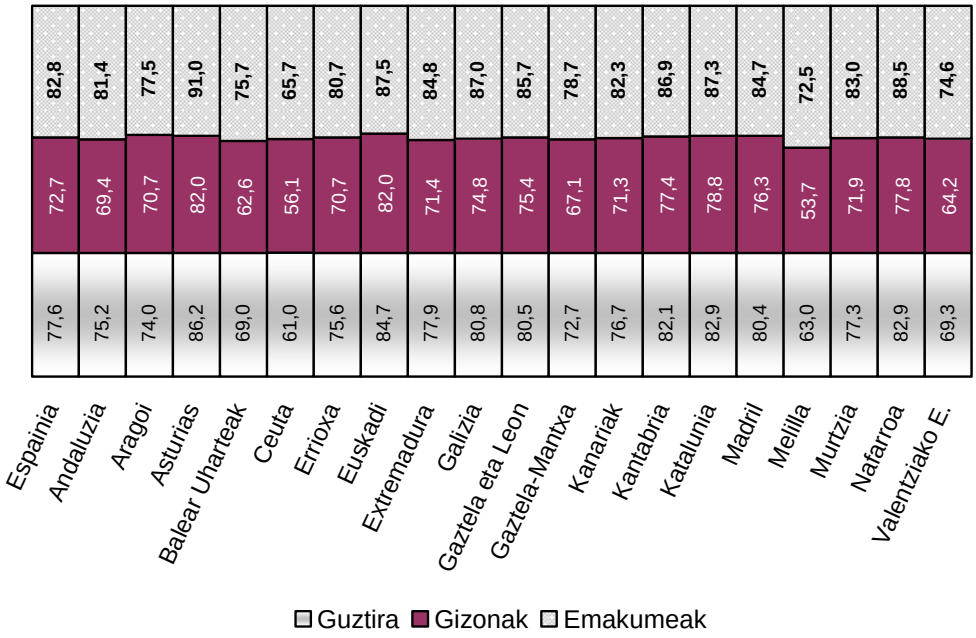
Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren estatistika-datuekin

- ***DBHko graduatze-tasa***

DBHko graduatze-tasa gordina honela zehazten da: derrigorrezko bigarren hezkuntzan gradua lortu duten pertsonen kopurua, adina edozein dela ere, hezkuntza-maila horren azken ikasmailari ekiteko «adin teorikoa» duen biztanleriaren aldean.

2014-2015 ikasturtean, DBHko graduatze-tasa gordina Estatuko batezbestekoa (% 77,6) baino handiagoa zuten autonomia-erkidegoak hauek ziren: Asturias, Kantabria, Gaztela eta Leon, Katalunia, Extremadura, Galizia, Madril, Nafarroa eta Euskadi. Nafarroan, graduatze-tasa % 82,9 da, emakumeetan nabarmen handiagoa (% 88,5) gizonetan baino (% 77,8).

223. grafikoa: DBHko graduatze-tasa gordina, autonomia-erkidegoaren eta sexuaren arabera. 2014-15

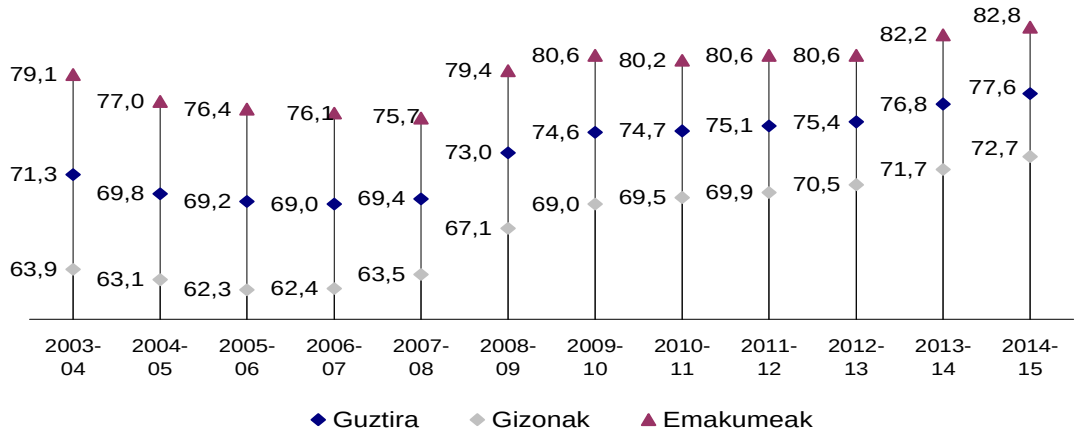


Iturria: guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren estatistika-datuekin

Derrigorrezko eskolatzea arrakastaz osatzeari dagokionez, emakumezkoak gehiago dira gizonezkoak baino, oraindik ere.

Datu horien arabera, beraz, agerikoa da gizonezkoen titulazio gutxitasun horri aurre egiteko hezkuntza-politikak ezarri beharra dagoela, egun, eskola-porrotak profil maskulinoa duelako.

224. grafikoa: DBHn gradua erdiesten duen biztanleria-tasa gordinaren bilakaera. 2004-2015



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza Adierazleen Estatuko Sistemaren 2017ko datuekin. Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa

- ***Bigarren Hezkuntzako bigarren etapako graduatze-tasa***

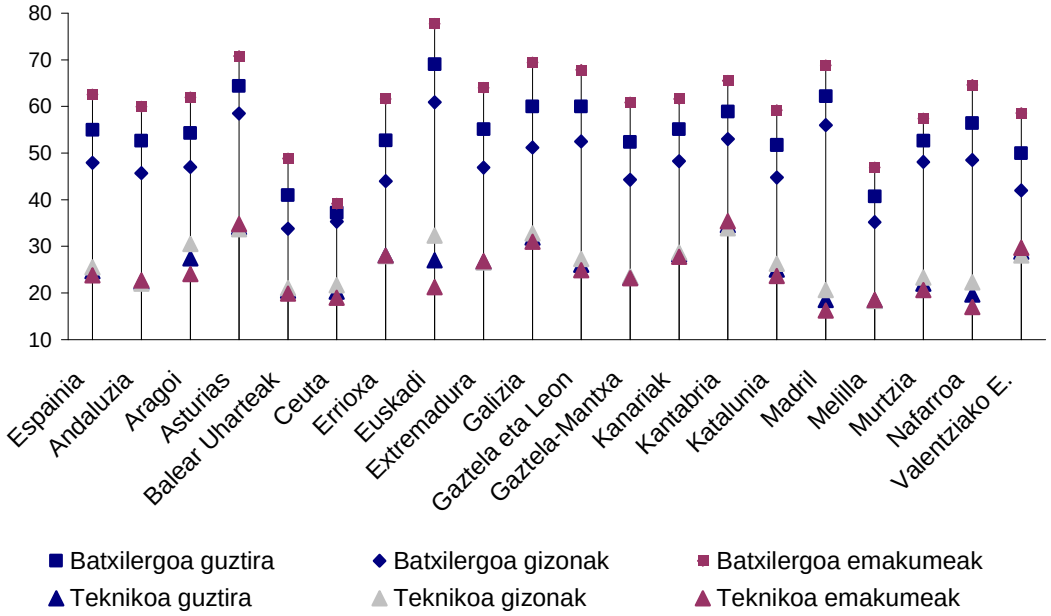
Bigarren hezkuntzako bigarren etapako graduatze-tasa gordina honela zehazten da: bigarren hezkuntzako bigarren etapako ikasketetan gradua lortu duten pertsonen kopurua, hezkuntza-maila horren azken ikasmailari ekiteko «adin teorikoa» duen biztanleriaren aldean.

Adierazle horrek bi irakaskuntza mota hartzen ditu kontuan: Batxilergoa eta Erdi Mailako Lanbide Heziketa, batxiler eta teknikari tituluak ematen dituztenak, hurrenez hurren. Bi ikasketa horiek bukatzeko adin teorikoa 18 urtekoa da.

Autonomia-erkidegoetan, batxilergo-gradua lortzen duten emakumezkoen eta gizonezkoen arteko aldea % 14,4 da (emakumezkoen % 62,2k lortzen dute gradua, eta gizonezkoen % 47,8k). Nafarroan, aldea apur bat handiagoa da (% 15,1).

Erdi mailako Lanbide Heziketari dagokionez, datuak zertxobait hobeak dira gizonezkoen kasuan (% 1,3). Nafarroan, aldea handiagoa da, % 6 (gizonezkoen % 22,7k eta emakumezkoen % 16,7k).

225. grafikoa eta taula: Bigarren Hezkuntzako bigarren etapan (Batxilergoan eta Erdi Mailako Lanbide Heziketan) titulua lortzen dutenen tasa gordina, autonomia-erkidegoaren eta sexuaren arabera. 2014-15



	Batxilergoa				Teknikoa			
	Guztira	Gizonak	Emakumeak	Aldea	Guztira	Gizonak	Emakumeak	Aldea
Espainia	55,0	47,9	62,6	14,7	24,7	25,5	23,8	1,7
Andaluzia	52,6	45,7	59,9	14,2	22,4	22,0	22,7	0,7
Aragoi	54,3	47,0	61,9	14,9	27,4	30,5	24,1	6,4
Asturias	64,4	58,5	70,8	12,3	34,2	33,7	34,8	1,1
Balear Uharteak	41,0	33,8	48,8	15,0	20,5	21,1	19,9	1,2
Ceuta	37,2	35,3	39,2	3,9	20,3	21,7	19,0	2,7
Errioxa	52,7	44,0	61,6	17,6	28,0	27,9	28,0	0,1
Euskadi	69,0	60,9	77,7	16,8	27,0	32,3	21,3	11,0
Extremadura	55,1	46,9	64,0	17,1	26,7	26,5	26,8	0,3

Galizia	60,0	51,2	69,4	18,2	31,9	32,8	31,0	1,8
Gaztela eta Leon	60,0	52,5	67,8	15,3	26,1	27,3	24,9	2,4
Gaztela-Mantxa	52,4	44,3	60,8	16,5	23,3	23,5	23,2	0,3
Kanariak	55,1	48,3	61,6	13,3	28,3	28,7	27,8	0,9
Kantabria	58,9	53,0	65,5	12,5	34,6	33,9	35,4	1,5
Katalunia	51,7	44,8	59,2	14,4	25,1	26,3	23,7	2,6
Madril	62,2	56,0	68,8	12,8	18,5	20,7	16,3	4,4
Melilla	40,7	35,2	46,9	11,7	18,4	18,3	18,5	0,2
Murtzia	52,6	48,1	57,4	9,3	22,0	23,3	20,7	2,6
Nafarroa	56,4	48,5	64,6	16,1	19,7	22,3	17,0	5,3
Valentziako E.	50,0	42,0	58,6	16,6	28,9	28,1	29,7	1,6

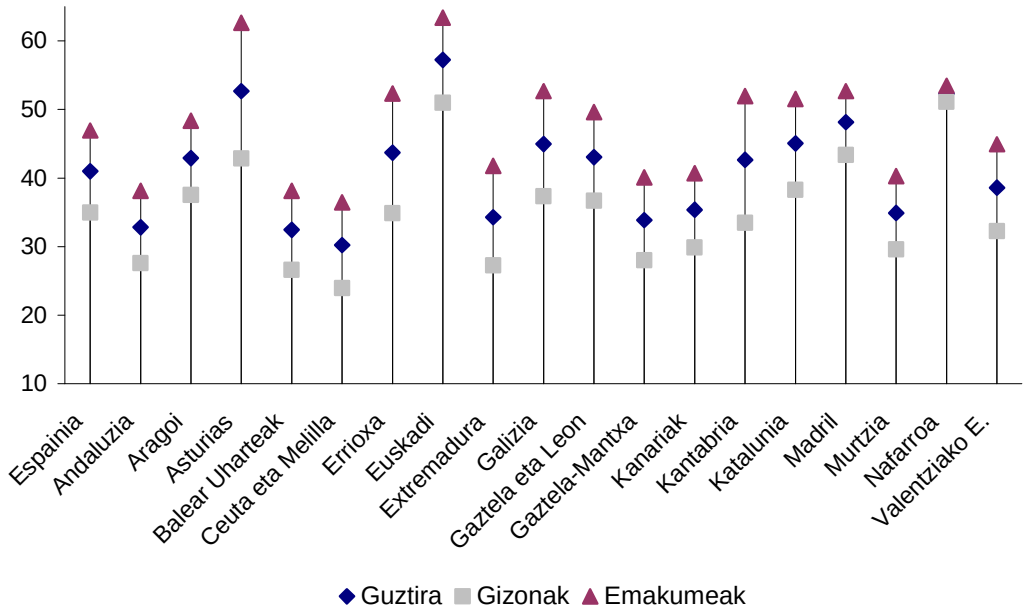
Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren estatistika-datuekin

Autonomia-erkidegoetan, gazteen artean, batez besteko graduatze-tasa % 40,9 da; emakumezkoena % 47,1 eta gizonezkoena % 34,8. Ehuneko handienak dituzten autonomia-erkidegoak hauek dira: Euskadi (% 54,2), Asturias (% 52,9), Madril (% 50,8) eta Nafarroa (% 47,9). Ehuneko txikienak dituztenak, berriz, Balear Uharteak (% 29,1) eta Andaluzia (% 32,3) dira.

Nafarroan, adin horretako mutilen % 37,1ek besterik ez daukate goi mailako titulazioa (goi mailako Lanbide Heziketa, diploma, lizentzia edo gradua), eta Estatuko batez bestekotik gora dago. Nesken kasuan, % 58,7 dira goi mailako titulua dutenak; alegia, Estatuko batez bestekoa baino 11 puntu handiagoa da.

Egoera horren ondorioak hurrengo grafiko honetan ageri dira; bertan adierazi da goi mailako hezkuntza-maila duten 30etik 34 urte bitarteko biztanleen ehunekoa, adinaren eta sexuaren arabera.

226. grafikoa: Goi mailako hezkuntza duten 30 eta 34 urte arteko biztanleen ehunekoa, autonomia-erkidegoaren eta sexuaren arabera. 2016



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza Adierazleen Estatuko Sistemaren 2016ko datuekin. Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa

5.5 Sariak eta sari bereziak

Ortografiako Hispanoamerikar Lehiaketa

2000. urtetik hona, Hezkuntza Ministerioak Ortografiako Hispanoamerikar Lehiaketaren fase nazionalerako deialdiak egin ditu, ortografiaren garrantzia azpimarratzeko ekimen moduan, ortografia gaztelaniazko idazketa zuzenaren oinarritzat hartuz. Dagokion ebazpeneko laugarren puntuan ezarritakoaren arabera, lehiaketak hiru fase ditu elkarren jarraian:

- Lehenengoa: ikastetxean.
- Bigarrena: autonomia erkidegoan, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioko Zuzendaritza Probintzialean edo atzerriko Hezkuntza Kontseilaritzan.
- Hirugarrena: estatuan.

Lehiaketa batxilergoko 2. mailan matrikulatutako ikasleei zuzentzen zaie. Probak epaimahai autonomikoak lehiakideei adierazitako jarraibideen arabera eginen dira, hitzak diktatzean ortografiaren zailtasun-maila igoz joaten delarik. Epaimahaiak ezarritako hitz kopurua egoki idazten duten lehiakideak hurrengo txandara igoko dira, irabazle bakarra gertatu arte. Esan denez, lehenengo postua erdiesten duen lehiakideak ordezkatuko du Nafarroako Foru Komunitatea lehiaketaren fase nazionalean.

Azken hiru ikasturteetan, hamar parte-hartzaile egon dira batez beste, Nafarroa osoko hainbat ikastetxe publiko eta itunpeko pribatutatik etorrita. Hauek izan dira azken hiru urteotako irabazleak:

2014-2015 ikasturtean, honako hau izan zen irabazlea:
- Jon Liberal Huarte, Burlatako Ibaialde BHIkoa.

2015-2016 ikasturtean, honako hau izan zen irabazlea:
- Javier Jiménez Gonzalo, Iruñeko Monjardín Lizeokoa.

2016-2017 ikasturtean, honako hau izan zen irabazlea:
- Andrea Aldanondo Jiménez, Peraltako Ribera del Arga BHIkoa.

Lanbide Heziketa eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide-ikasketak

Hezkuntza-sistemako Lanbide Heziketako ikasketei eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide-ikasketei dagozkien sari bereziak arautzen ditu Hezkuntzako kontseilariaren martxoaren 4ko 29/2013 Foru Aginduak. Heziketa-zikloa 2015-2016 ikasturtean amaitu zuten ikasleentzako sarien deialdia egin da 2016-2017 ikasturtean, Hezkuntzako zuzendari orokorraren abenduaren 20ko 560/2016 Ebazpenaren bidez.

Hezkuntzako zuzendari nagusiaren apirilaren 7ko 115/2017 Ebazpena, Nafarroako Foru Komunitatean heziketa-zikloa 2015-2016 ikasturtean bukatu duten ikasleei hezkuntza-sistemako Lanbide Heziketako ikasketen eta arte plastikoetako eta diseinuko lanbide-ikasketen sari bereziak emateko deialdia egiten duena.

- ***Oinarrizko Lanbide Heziketako zikloak.***

Bi sari esleitu zitzaizkien ondoko ikasleei:

- Yessenia Maribel Quimbiambo Solarte, Administrazio Zerbitzuetako oinarrizko lanbide-teknikaria, Administrazioa eta Kudeaketa lanbide-arlokoa, Elizondoko Elizondo Lanbide Eskola IIPko ikaslea.
- Bárbara María Arratel Condez, Estetika eta Edertasuneko oinarrizko lanbide-teknikaria, Irudi Pertsonala lanbide-arlokoa, Burlatako Burlada FP IIko ikaslea.

- ***Erdi mailako heziketa-zikloak***

Hamaika sari esleitu zitzaizkien ondoko ikasleei:

- Josué Arzoz Ibañez, Ibilgailu automobilen elektromekanikako teknikaria, Garraioa eta Ibilgailuen Mantentze-lanak lanbide-arlokoa, Iruñeko Donapea IIPko ikaslea.
- Mikel Donázar Leache, Natur ingurunean gorputz eta kirol jarduerak gidatzeko teknikaria, Gorputz eta Kirol Jarduerak lanbide-arlokoa, Lekarozeko Lekaroz BHIko ikaslea.
- Javier Fernández Hierro, Sistema mikroinformatikoetako eta sareetako teknikaria, Informatika eta komunikazioak lanbide-arlokoa, Tuterako ETI IIPko ikaslea.
- Esteban López Mangado, Nekazaritzako eta abeltzaintzako ekoizpeneko teknikaria, Nekazaritza lanbide-arlokoa, Iruñeko Nekazaritza eta Basogintzako IIko ikaslea.
- Carolina Marcos Ruiz, Sukaldaritza eta Gastronomiako teknikaria, Ostalaritza eta Turismoa lanbide-arlokoa, Burlatako Burlada FP IIko ikaslea.
- Javier Montero Moreno, Instalazio elektriko eta automatikoetako teknikaria, Elektrizitatea eta elektronika lanbide-arlokoa, Iruñeko Salesianos Politekniko pribatuko IIko ikaslea.
- Mª Begoña Pinillos Gómez, Mendekotasun egoeran dauden pertsonei arreta egiteko teknikaria, Gizarte- eta Kultur-zerbitzuak eta Komunitatearentzako Zerbitzuak lanbide-arlokoa, Iruñeko María Inmaculada FP Ikastetxe Pribatuko ikaslea.
- Johanna Maribel Rivera Guaman, Ile-apainketako eta ilearen kosmetikako teknikaria, Irudi Pertsonala lanbide-arlokoa, Burlatako Burlada FP IIko ikaslea.
- Miguel Ángel San Martín Ibañez, Elektromekanikako mantentze-lanetako teknikaria, Instalazioa eta Mantentze-lanak lanbide-arlokoa, Iruñeko Vírgen del Camino IIPko ikaslea.
- Adrián Senis Azkona, Administrazio-kudeaketako teknikaria, Administrazioa eta Kudeaketa lanbide-arlokoa, Iruñeko María Inmaculada FP Ikastetxe Pribatuko ikaslea.
- Maika Zubieta Mendiondo, Erizaintzako zainketa lagungarrietako teknikaria, Osasuna lanbide-arlokoa, Iruñeko María Inmaculada FP Ikastetxe Pribatuko ikaslea.

- ***Goi mailako heziketa-zikloak***

Hamasei sari esleitu zitzaizkien ondoko ikasleei:

- Taíni Cazzato Mariño, Idazkaritzako goi mailako teknikaria, Administrazioa eta kudeaketa lanbide-arlokoa, Tuterako ETI IIPko ikaslea.
- Iñaki Sánchez Zufiaurre, Mekatronika industrialeko goi mailako teknikaria, Instalazioa eta Mantentze-lanak lanbide-arlokoa, Lizarrako Politeknikoa IIko ikaslea.
- Miguel Eraso Díaz de Cerio, Abeltzaintzako eta abere-osasunari laguntzeko goi mailako teknikaria, Nekazaritza lanbide-arlokoa, Iruñeko Nekazaritza eta Basogintzako IIko ikaslea.
- Mª Soledad García Ruiz, Garraioko eta logistikako goi mailako teknikaria, Merkataritza eta Marketina lanbide-arlokoa, Iruñeko Cuatrovientos II pribatuko ikaslea.
- Mª Pilar Urroz Echeverría, Estetika integraleko eta ongizateko goi mailako teknikaria, Irudi Pertsonala lanbide-arlokoa, Burlatako Burlada FP IIko ikaslea.
- Álvaro Moreno Yerro, Energia eraginkortasuneko eta eguzki energia termikoko goi mailako teknikaria, Energia eta Ura lanbide-arlokoa, Imarkoaineko Energia Berriztagarrien goi mailako IIko ikaslea.
- Edurne Ojer Bardaji, Analisien eta kalitate-kontrolaren laborategiko goi mailako teknikaria, Kimika lanbide-arlokoa, Iruñeko Donapea IIPko ikaslea.
- Maider Garayo Urabayen, Grabaketa eta estanpazio-tekniketako goi mailako teknikaria, Arte Plastikoak eta Diseinua lanbide-arlokoa, Iruñeko Arte Eskolako ikaslea.
- Margot Mercedes Sanz Chung, Aho-hortzetako higieneko goi mailako teknikaria, Osasuna lanbide-arlokoa, Iruñeko Nafarroako Lanbide Eskola Tekniko Sanitarioa IIko ikaslea.

- María Castrillejo Iglesias, Haur Hezkuntzako goi mailako teknikaria, Gizarte eta Kultur Zerbitzuak lanbide-arlokoa, Iruñeko Carlos III FP Ikastetxe Pribatuko ikaslea.
- Iñaki Bujan Sagastibelza, Informatika Aplikazioen Garapeneko goi mailako teknikaria, Informatika lanbide-arlokoa, Iruñeko María Ana Sanz Administrazio, Merkataritza eta Informatika IIko ikaslea.
- Nerea Larrea Larraza, Sukalde zuzendaritzako goi mailako teknikaria, Ostalaritza eta Turismoa lanbide-arlokoa, Burlatako Burlada FP IIko ikaslea.
- Naiara León Villanueva, Elikagaien Industriako Prozesuetako eta Kalitateko goi mailako teknikaria, Elikagaien Industriak lanbide-arlokoa, San Adriango Ega BHIko ikaslea.
- Jorge Celay Iriarte, Gorputz eta kirol jardueren animazioko goi mailako teknikaria, Gorputz eta Kirol Jarduerak lanbide-arlokoa, Irunberriko Lumbier FP IIko ikaslea.
- Edwin Alcivar Campaña Izurieta, Telekomunikazio eta informatika sistemetako goi mailako teknikaria, Elektrizitatea eta elektronika lanbide-arlokoa, Iruñeko Donapea IIPko ikaslea.
- Iñaki Escudero Ojuel, Fabrikazio mekanikoaren diseinuko goi mailako teknikaria, Fabrikazio mekanikoa lanbide-arlokoa, Tafallako IIPko ikaslea.

Batxilergoko sari bereziak

Hezkuntza Ministerioaren uztailaren 13ko 2058/2010 Aginduaren bitartez Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoan ezarritako Batxilergoko Sari Nazionalak arautu ziren eta hartan ezartzen da haietan lehia daitezkeela ikasketa horiek bukatu dituzten eta Hezkuntza Administrazioaren esparruan Batxilergoko Sari Berezia lortu duten ikasleak. Horregatik, Hezkuntza Departamentuak urtero deitzen ditu Batxilergoko Sari Bereziak. Batxilergoko bi ikasturteetan batez besteko nota 8,75 puntu edo gehiagokoa lortu duten Foru komunitateko ikasleei zuzenduta dago.

Aipatutako ministerioko aginduko 4. artikuluan xedatutakoaren arabera, eskumena duten hezkuntza-administrazioek Batxilergoko Sari Berezi bat eman dezakete mila matrikulako edo bostehundik gorako zatiki bakoitzeko, deialdia egiten den ikasturtean, Batxilergoko bigarren mailan. Hala, Foru Komunitateak lau sari berezi eman ditzake, gehienez ere.

2016-2017 ikasturteko deialdian (183/2017 Ebazpena) 30 ikastetxe publiko eta itundutako 84 ikasle lehiatu dira. Deialdian ezarritako azterketak egin ondoren, 2016-2016 ikasturtean Batxilergoko Sari Berezia lortu duten ikasleak honakoak dira, 309/2017 Ebazpenaren arabera:

- Naila Sebastian Esandi, Iruñeko San Cernin ikastetxekoa.
- Jimena Martinicorena Zaratiegui , Iruñeko Arte Eskolakoa.
- Rebeca Aldaz Martínez, Iruñeko Padre Moret-Irubide BHIkoa.
- Javier Goñi Lara, Iruñeko Nuestra Señora del Huerto ikastetxekoa.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako sari bereziak

Hezkuntza Ministerioaren uztailaren 29ko ECD/1611/2015 Aginduan (Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Arteko lanbide-ikasketetako ikasleek Musika, Dantza eta Arte Plastikoak eta Diseinuak arloetan duten errendimendu akademikoren sari nazionalak sortzen eta arautzen dituena) ezarritakoari jarraikiz, eta abuztuaren 31ko 1070/1990 Errege Dekretuan ezarritakoaren babesean, Hezkuntza Departamentuak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako sari bereziak iragar ditzake Nafarroako Foru Komunitatean, ikasketa horiek amaitu dituzten ikasleentzat.

327/2017 Ebazpenaren bidez, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako sari berezien deialdia egin da, DBHko ikasketak Nafarroan eta 2016-2017 ikasturtean amaitu dituzten ikasleentzat.

Uneotan, deialdia garapen-fasean dago. Probak urriaren 3an eginen dira, Iruñeko Basoko BHIan.

2016-2017 ikasturteko sarituen izenak hauek dira:

- Santiago Illa Criado, Iruñeko Miravalles-El Redín ikastetxe pribatuko ikaslea.
- Miguel Ángel Armendáriz Armenteros, Burlatako Irabia-Izaga ikastetxe pribatuko ikaslea.
- Nicolás De Villalonga Zornoza, Iruñeko Miravalles-El Redín ikastetxe pribatuko ikaslea.

Florencio de Ansoleaga saria

Florencio de Ansoleaga saria 1917an sortu zuen izen bereko iruindar arkitekto eta arkeologoak (1846-1916); hark agindu zuen bere izena daraman fundazioaren errentetatik 200 pezetako sari bana eman ziezaietela Maisutza Eskola Normaleko (gaur egungo Nafarroako Unibertsitate Publikoko Maisu-maistra diploma) ikasketa-espedienterik onena duten tituludun gizonezkoari eta emakumezkoari, eta garai hartan Iruñean zegoen institutu bakarrean (Gurutze plazakoan) Batxilergoko ikasketa espedienterik onena duen ikasleari.

Berrehun pezetako saria ez da aldatu 1917tik hona, eta garai batean ekonomikoki garrantzitsua zen saria denborarekin aipatutako ikastetxeetako ikaslerik onenak publikoki aitortzeko modua izan da (2 euroko sari sinbolikoa bilakatu da).

Hezkuntza Departamentuak saria gorde du eta gaur egungo 2 euroko sari sinboliko hori 200 euroko material bibliografikoko lotearekin osatu du. Saria eratu zuenaren espiritua berreskuratzeko, Departamentuak Maisutza Eskola Normalean espedienterik onena izan duten bi tituludunei bi sariak ematea berretsi du nahiz eta jakin garai hartan Iruñeko Eskola Normalean bi atal zeudela, bata mutilena eta bestea neskena. Hartara, eta NUPen iradokizuna kontuan hartuz, bi sari horiek honelaxe emanen dira: bata, Haur Hezkuntzako Graduko espedienterik onenari, eta bestea, Lehen Hezkuntzako Graduko espedienterik onenari, sexu bereizketarik egin gabe.

Hala bada, 2015-2016 ikasturtean, Florencio Ansoleaga saria jaso dute honako hauek:

- Estibaliz Iturralde Salvador, ikasketa-espediente onena NUPeko Haur-hezkuntzako Irakasle graduan.
- Elisa González Franco, ikasketa-espediente onena NUPeko Haur-hezkuntzako Irakasle graduan.
- Violeta Ukar Arana, ikasketa-espediente onena Plaza de la Cruz BHIn.

Olinpiadak

«Olinpiadak» ikasleen interesa pizteko hezkuntza-proposamenak dira. Batxilergoko hainbat diziplina akademikotan deitzen dira, ezagutza, aplikazioa eta asmamena neurtzeko proba lehiakorren bidez.

Nafarroan, gehienbat unibertsitateek antolatzen eta sustatzen dituzte (NUP eta NU), unibertsitatearen eta bigarren hezkuntzako ikastetxeen arteko harremanak hobetzearren. Dena den, kimikakoak Colegio de Químicos de Aragón y Navarra elkargoak antolatzen ditu. Bestalde, TORNAMIRA Matematikako Irakasleen Elkarteak DBHko ikasleentzako Matematika Olinpiada antolatzen du. Era berean, Izpiritu sortzailea - Espíritu creativo irabazi-asmorik gabeko erakundeak Sormenezko Marrazketa Olinpiada antolatzen du. 2016-2017 ikasturtean, Elizabarrutiko Irakaskuntza Idazkaritzak I. Erlijioko Olinpiadak antolatu ditu.

Hezkuntza Departamentuak olinpiada horien guztien garapena babestu eta hedatzen du eta, orobat, irabazleei sariak emateko ekitaldi instituzionala antolatzen du. Hala, ekitaldi instituzional

honek biltzen ditu hezkuntzako agintariak eta Batxilergoko espezialitate bakoitzean hoberenak direla erakutsi duten ikasleak, haien senitartekoak, irakasleak, unibertsitateetako eta entitate antolatzaileetako ordezkariak eta agintariak. Ikasturte honetan Nafarroako Jauregiko Tronuaren Aretoan egin da lehen aldiz.

- ***Fisikako Olinpiada***
  - Álvaro Cía Mina, Garesko Padres Reparadores Apaizgaitegi-Ikastetxekoa.
  - Alejandro Ruberte Sanz, Tuterako Benjamín de Tudela BHIkoa.
  - Miguel Ángel Satrústegui Gallego, Zizur Nagusiko Zizur BHIkoa.

- ***Matematikako Olinpiada***
  - Jon Liberal Huarte, Burlatako Ibaialde BHIkoa.
  - Álvaro Cía Mina, Garesko Padres Reparadores Apaizgaitegi-Ikastetxekoa.
  - Sergio David Cía, Iruñeko Calasanz ikastetxekoa.

- ***Biologiako Olinpiada***
  - Marta Chivite Lacabe, Tuterako Benjamín de Tudela BHIkoa.
  - Alberto Pezonaga Torres, Iruñeko Monjardín Lizeokoa.
  - Pablo Larraona Barásoain, Iruñeko Irabia-Izaga Ikastetxekoa.

- ***Kimikako Olinpiada***
  - Álvaro Iribarren Zabalegui, Iruñeko Santa Teresa Ikastetxekoa.
  - Peio Ardáiz Galé, Iruñeko Basoko BHIkoa.
  - David Bronte Ciriza, Iruñeko Navarro Villoslada BHIkoa.

- ***Geografiako Olinpiada***
  - Mario González Padilla, Iruñeko San Cernin Ikastetxekoa.
  - Ignacio Urbasos Arbeloa, Iruñeko San Ignacio Ikastetxekoa.
  - Nerea Bonafonte Días, Iruñeko Plaza de la Cruz BHIkoa.

- ***Filosofiako Olinpiada***

  Saiakeraren kategoria
  - Ariana Juguera Jiménez, Martzillako Marqués de Villena BHIkoa.
  - Alberto Pezonaga Torres, Iruñeko Monjardín Lizeokoa.
  - Ana García Pérez, Iruñeko Plaza de la Cruz BHIkoa.

  Argazkilaritza Filosofikoaren kategoria
  - Sara López García, Iruñeko Calasanz Ikastetxekoa.
  - Nikola Hristov Kalamov, Zizur Nagusiko Zizur BHIkoa.
  - Miguel Andía Díez, Iruñeko Irabia-Izaga Ikastetxekoa.

- ***Marrazketa Teknikoko Olinpiada***
  - Álvaro Leciñana Soldevilla, Logroñoko Santa María Batxilergoko Institutukoa.
  - Luis Arturo Saz Laguna, Zaragozako Escuelas Pías Ikastetxekoa.
  - Rubén Tellechea Zamanillo, Iruñeko Calasanz Ikastetxekoa.

- ***Sormenezko Marrazketaren Olinpiada***
  - Javier Fernández Roncal, Iruñeko San Cernin Ikastetxekoa.
  - Maite Burgos Casado, Corellako Arte Eskolakoa.
  - Maite Aláez Guergué, Iruñeko Plaza de la Cruz BHIkoa.

- ***Historiako Olinpiada***
  - Marcos Gómez García, Iruñeko Hijas de Jesús Ikastetxekoa.
  - Andrea Muro Iribarren, Iruñeko Nuestra Señora del Huerto Ikastetxekoa.
  - Javier Viñeta García, Iruñeko El Redín Ikastetxekoa.

- ***Erlijioko Olinpiada***

- Itziar Olagüe Barberena, Larraintzarko DBHIkoa.
- Uxue Beunza Arano, Larraintzarko DBHIkoa.
- Ex-aequo, Carla Ruiz Escribano, Tuterako Valle del Ebro BHIkoa eta María Jaurrieta Manresa, Zizur Txikiko Miravalles Ikastetxekoa.

Proba horien erkidego-mailako irabazle guztiak igaroko dira azken fasera; fase hori Espainiako hainbat hiritan jokatzen da urtero.

«Qué es un Rey para ti»

Fundación Institucional Española (FIES) fundazioak deitzen du, Orange Fundazioaren babesarekin. Lehiaketara eskulanak aurkezten ahal dira: eskulturak, muralak, marrazkiak, etab. Hauek har dezakete parte: Lehen Hezkuntzako 3., 4. 5. eta 6.eko ikasleek, DBHko 1. eta 2.ko ikasleek eta Hezkuntza Bereziko ikasleek, 18 urte bete arte. 19 ikastetxetako 268 ikasle aurkeztu dira.

2.4.2 Hezkuntzaren interesa alor instituzionalean

- ***Nafarroako Parlamentua***

Parlamentuko osoko bilkuran azterturiko gaiak

Foru-legeak

Nafarroako Parlamentuko Osoko Bilkurak 16 foru-lege onetsi zituen, eta horietatik bat da hezkuntzari buruzkoa:

Ebazpenak

Onartutako ebazpenetatik, 31 hezkuntzaren alorrekoak dira:

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuari eskatzeko Ingeleseko Ikaskuntzako Programa (IIP) ezar dezala, hezkuntza-eskaintza zabal dezala eta eraikin berri bat eraiki dezala Cintruenigoko La Paz institutuan. 2016ko irailaren 29an.

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuari eskatzeko hasieran aurreikusitako eskolatze-eskaintza manten dezala, hau da, Lodosako Pablo Sarasate BHIko aurretiko izen-ematea baino lehen aurreikusitakoa. 2016ko irailaren 29an.

- Ebazpena, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko irakasleen aurkako erasoei eta gai hori jorratzeko neurriei buruzko analisia aurkez dezala. 2016ko irailaren 29an.

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuari eskatzeko ez dezala inola ere aplikatu 310/2016 Errege Dekretua, uztailaren 29koa, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko amaierako ebaluazioak erregulatzen dituena. 2016ko azaroaren 15ean.

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuari eskatzeko hezkuntza-programa bat egin dezala, terrorismoaren aurrean bizikidetza baketsu eta demokratikorako balioak jaso eta islatzeko. 2016ko azaroaren 15ean.

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuari eskatzeko lotura sor dezala ikasleen, ikastetxeen, auzoen eta Nafarroako Foru Komunitatearen beharren eta Hezkuntza Departamentuaren giza baliabideak eta baliabide materialak eta ekonomikoak finkatzeko eta banatzeko behar den politikaren artean. 2016ko azaroaren 15ean.

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuari eskatzeko legegintzan eta antolakuntzan duen autonomia erabil dezala LOMCEren aplikazioaren eragin negatiboak murrizteko Nafarroako Hezkuntza Publikoan, ikasleengan, irakasleengan eta familiengan. 2016ko azaroaren 23an.

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuari eskatzeko beka eta laguntzen deialdi orokorreko irizpide eta arau berriak manten ditzala, ikasle guztien ekitaterako eta aukera-berdintasunerako printzipioak bermatze aldera. 2016ko azaroaren 23an.

- Ebazpena, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko zentro publikoetan Ingeleseko Ikaskuntzako Programa (IIP) aukera-berdintasunean ezartzen eta garatzen dela berma dezala. 2016ko abenduaren 14an.

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuari eskatzeko irtenbide bat zehaztu dezala Noaingo Elortzibar DBHIren beharrentzat. Urtarrilaren 20an.

- Ebazpena, Espainiako Gobernuari eskatzeko uztailaren 29ko 310/2016 Errege Dekretua ken dezala, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko amaierako ebaluazioak arautzen dituena. 2017ko urtarrilaren 25ean.

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuari eskatzeko irakaskuntza ez-unibertsitarioko hezkuntza-etapetako curriculuma ezartzen duen dekretuak eta Estatuko araudian oinarrizko izaerarekin erregulatzen den erlijio-irakaskuntzaren ordu-karga legeak ezarritako gutxienekora murrizteko lanaldi eta ordutegiak ezartzen dituzten dekretuak alda ditzala. 2017ko urtarrilaren 25ean.

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuari eskatzeko prozedura bat egin dezala gelako metodologiari laguntzeko, dislexia duten ikasle guztien ikasketa errazte aldera. 2017ko otsailaren 13an.

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuari eskatzeko eskola-orientazioari ordu gehiago eslei diezazkiola Nafarroako Lanbide Heziketako ikastetxeetan. 2017ko otsailaren 13an.

- Ebazpena, familiak seme-alabak Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan eskolatu ditzaten animatzeko. 2017ko otsailaren 23an.

- Ebazpena, familiak seme-alabak Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan eskolatu ditzaten animatzeko.

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuari eskatzeko hezkuntza digitalera igarotzeko estrategia bat egin dezala, Foru Komunitateko Haur Hezkuntzako zentro, ikastetxe, institutu, Lanbide Heziketako ikastetxe eta unibertsitate guztiak garai berrietara egokitzeko. 2017ko martxoaren 22an.

- Ebazpena, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko irakaskuntza publikoaren garapena indartu eta sustatu dezala. 2017ko martxoaren 22an.

- Ebazpena, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko Tuterako ETI ikastetxe bateratu politeknikoak eta Corellako Arte eta Goi Mailako Diseinuko Eskolak hezkuntza-eskaintza handitu dezatela, eta Nafarroako Gobernuari eskatzeko Nafarroako Erriberan Lanbide Heziketa bultzatzeko eta garatzeko plan bat diseina dezala. 2017ko martxoaren 28an.

- Ebazpena, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko neurriak har ditzala lanaldi jarraitua ezarri behar duten ikastetxe guztiek ikasleei eskaintzen zaizkien jardueren kalitate-irizpideak betetzen dituztela bermatzeko. 2017ko martxoaren 31n.

- Ebazpena, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko hizkuntza-eskoletan plaza-kopurua handitu dezala, eskatzaile-kopuruak eskaintza gainditzen duen hizkuntzetarako. 2017ko martxoaren 31n.

- Ebazpena, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko planifikazio-neurriak har ditzala. 2017ko apirilaren 5ean.

- Ebazpena, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko neurriak har ditzala lanaldi jarraitua ezarri behar duten ikastetxe guztiek ikasleei eskaintzen zaizkien jardueren kalitate-irizpideak betetzen dituztela bermatzeko. 2017ko maiatzaren 11n.

- Ebazpena, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako institutu bat eraiki dezala Cabanillas, Fustiñana eta Ribaforadako hezkuntza-beharrei batera erantzuteko. Maiatzaren 12an.

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuari eskatzeko Estrategia Plan bat landu dezala Nafarroako Foru Komunitateko Eskola Publikorako. 2017ko maiatzaren 23an.

- Ebazpena, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko giza baliabideak eta baliabide materialak areagotu ditzala aniztasunarekiko arreta sustatzen jarraitzeko. 2017ko ekainaren 21ean.

- Ebazpena, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko azterketa bat egin dezala Nafarroako Unibertsitate Publikoaren eta Lanbide Heziketaren arteko erlazioak argitzeko. 2017ko ekainaren 21ean.

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuari eskatzeko ijitoen herriaren historia eta kultura sar ditzala Nafarroako hezkuntza-curriculumean eta Espainiako Gobernuari eskatzeko, berriz, bere eskumenen esparruan jaso ditzala. 2017ko ekainaren 21ean.

- Ebazpena, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko hizkuntza-eskoletan plaza-kopurua handitu dezala, eskatzaile-kopuruak eskaintza gainditzen duen hizkuntzetarako. 2017ko ekainaren 26an.

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuari eskatzeko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariaren 1081/2017 Ebazpena alda dezala. 2017ko ekainaren 26an.

- Ebazpena, Nafarroako Gobernuari eskatzeko eskola-garraioa Berriozarreko Mendialdea I eta II ikastetxe publikoetara itzul dezala. 2017ko ekainaren 26an.

Erakunde-mailako adierazpenak

Onetsitako adierazpen instituzionaletatik, ondoko hauek hezkuntzari buruzkoak dira:

Adierazpena, hezkuntzaren kalitatea hobetzeko Lege Organikoa eta horren garapen guztiak ukatzen dituela berresteko. Eledunen Batzarrak onetsia. 2016ko urriaren 28an.

- Adierazpena, Nafarroako Justizia Auzitegi Nagusiak plazak ezeztatzeko eman duen epaiak kaltetzen dituen irakasleei babesa agertzeko. 2016ko azaroaren 18an.

- Adierazpena, Hezkuntza Departamentuari atzerriko hizkuntzak ikasteko programak erregulatzeko Foru Aginduaren zirriborroa kentzeko beharra agertzeko. 2016ko abenduaren 16an.

- Adierazpena, gizarte-hezkuntzari babesa agertzeko. 2017ko ekainaren 21ean.

340. taula: Nafarroako Parlamentuko Osoko Bilkurak hezkuntzaren inguruan tratatu duen gai-kopurua

Ekimen mota	Kopurua
Foru-legea	
Onetsitako ebazpenak	31
Erakunde-mailako adierazpenak	4

Hezkuntza batzordeak landutako gaiak

Agerraldiak

Honako hauen agerraldiak izan dira, bertan adierazitakoek eskaturik:

Irailaren 14an:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, Carlos Gimeno Gurpegui jaunak eskaturik, Hezkuntza Departamentuko bi zuzendari orokorren kargu-uztearen arrazoiak azaltzeko.

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, Alberto Catalán Higueras jaunak eskaturik, bere departamentuko kargu-uzteen arrazoiak azaltzeko.

Urriaren 5ean:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, María Esther Korres Bengoetxea andreak eskaturik, eskola-jazarpenaren prebentziorako eta esku-hartzerako LAGUNTZA proiektuaren berri emateko eta hori azaltzeko.

Urriaren 11an:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, Javier García Jiménez jaunak eskaturik, uztailaren 5eko 82/2016 Foru Aginduaren berri emateko, zeinaren bidez hainbat foru-agindu ondorerik gabe uzten baitira.

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, Alberto Catalán Higueras jaunak eskaturik, martxoaren 4ko 37/2010 Foru Agindua, ekainaren 18ko 103/2010 Foru Agindua, abuztuaren 31ko 146/2010 Foru Agindua eta irailaren 22ko 88/2014 Foru Agindua ondorerik gabe uzten dituen Foru Aginduaren berri emateko.

Urriaren 25ean:

- Hezkuntzako kontseilariaren eta Hezkuntzako zuzendari nagusiaren agerraldia, haiek hala eskaturik, Ingeleseko Ikaskuntzako Programaren ebaluazioaren emaitzen berri eta atzerriko hizkuntzetan emandako irakaskuntzaren ondorengo planifikazioaren berri emateko.

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, Alberto Catalán Higueras jaunak eskaturik, Ingeleseko Ikaskuntzako Programaren ebaluazioaren emaitzen berri eta atzerriko hizkuntzetan emandako irakaskuntzaren etorkizuneko planifikazioaren berri emateko.

- Hezkuntzako Kontseilariaren agerraldia, Javier García Jiménez jaunak eskaturik, bere Departamentuarentzat irailaren 5eko prentsaurrekoan iragarri zituen planen berri emateko.

Azaroaren 18an:

- Hezkuntzako Kontseilariaren agerraldia, Carlos Gimeno Gurpegui jaunak eskaturik, 2016-2017 ikasturterako unibertsitateko ikasketak eta derrigorrezko ikasketen ondoko unibertsitatez kanpoko ikasketak egiten dituzten ikasleentzako beken deialdi orokorraren atzerapenaren eta edukiaren berri emateko.

- Hezkuntzako Kontseilariaren agerraldia, Alberto Catalán Higueras jaunak eskaturik, 2016-2017 ikasturtean unibertsitateko ikasketak eta derrigorrezko ikasketen ondoko unibertsitatez kanpoko ikasketak egin behar dituzten ikasleentzako beken deialdi orokorraren atzerapenaren eta edukiaren berri emateko.

Azaroaren 22an:

- Hezkuntzako Kontseilariaren agerraldia, Alberto Catalán Higueras jaunak eskaturik, Nafarroako Unibertsitate Publikoko ordezkarien proposamenen berri emateko, urte anitzeko finantzaketa-planaren ezarpenari dagokionez.

Azaroaren 30ean:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, María Teresa Sáez Barrao andreak eskaturik, Nafarroako Gobernuaren aurreikuspenen berri emateko, Nafarroako Gobernuari atxikitako haur-eskolen kudeaketari dagokionez, horien hezkuntza-izaera aitor dadin.

Urtarrilaren 10ean:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, Bakartxo Ruiz Jaso andreak eskaturik, Nafarroako Unibertsitate Publikoan Medikuntza Gradua ezartzeko aukeraren berri emateko.

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, Alberto Catalán Higueras jaunak eskaturik, Nafarroako sare kontzertatuko irakasleei ezarri nahi dizkien lan-baldintzen berri emateko.

Urtarrilaren 18an:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, Alberto Catalán Higuerasek eskaturik, Justizia Auzitegi Nagusiaren epaiaren eta horren ondorioen berri emateko, zeinaren bidez euskarazko 100 plazarako deialdia ezeztatzen baita.

Otsailaren 7an:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, Geroa Bai, Podemos-Ahal Dugu eta EH Bildu Nafarroa talde parlamentarioek eta Izquierda-Ezkerra foru-parlamentarien elkarteak eskaturik, Tuterako Fernando Remacha kontserbatorioaren egungo egoera errealaren berri emateko.

Otsailaren 8an:

- Nafarroako Eskola Kontseilua-Hezkuntza Batzorde Nagusiko presidentearen agerraldia, hark eta Alberto Catalán Higueras jaunak eskaturik, Nafarroako Hezkuntza Sistemaren 2015-2016 ikasturterako txostena aurkezteko.

Otsailaren 15ean:

- Hezkuntzako Kontseilariaren agerraldia, María Teresa Sáez Barrao andreak eskaturik, Emakumeen kontrako Indarkeriari aurre egiteko apirilaren 10eko 14/2015 Foru Legea garatzeko ekintza-plana bere departamentuan zer neurritan betetzen ari den azaltzeko.

Otsailaren 22an:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, Javier García Jiménez jaunak eskaturik, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako aurretiko izen-ematean ikastetxe publikoak sustatzeko publizitate kanpaina azaltzeko, baita eremu ez-euskalduneko D ereduaren ezarpena ere.

Martxoaren 7an:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, Alberto Catalán Higueras jaunak eskaturik, Nafarroako Kontseiluaren irizpenaren berri emateko, Hezkuntzako zuzendari nagusiaren 2/2017 Ebazpenari, horren ondorioei eta departamentuak hartuko dituen ekimenei dagokienez.

Martxoaren 14an:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, Alberto Catalán Higueras jaunak eskaturik, 2016-2017 eta ondorengo ikasturteetako unibertsitate-ikasketetarako laguntzen deialdiaren berritasunen berri emateko.

Martxoaren 28an:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, María Esther Korres Bengoetxea andreak eskaturik, euskarazko eskaintza akademikoarekin lotutako hainbat konturen berri emateko eta horiek azaltzeko.

Martxoaren 29an:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, Izquierda-Ezkerra foru-parlamentarien elkarteak eta Geroa Bai, Podemos-Ahal Dugu eta EH Bildu Nafarroa talde parlamentarioek eskaturik, 2017-2018 ikasturterako aurretiko izen-ematearen datuak azaltzeko.

Maiatzaren 3an:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, hark, Nafarroako Alderdi Popularreko foru-parlamentarien elkarteak eta Nafarroako Alderdi Sozialista talde parlamentarioak eskaturik, departamenturako aurreikusita dituen planak eta jardun-lerroak azaltzeko.

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, Alberto Catalán Higueras jaunak eskaturik, ebatzi gabeko deialdiei aurre egiteko proposamenaren berri emateko, baita, departamentuaren lehenagoko arduradunaren kudeaketari dagokionez, zer aldaketa egin nahi dituen azaltzeko.

Maiatzaren 9an:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, María Teresa Sáez Barraok eskaturik, Gobernuaren jarrera azaltzeko Egues Ibarreko Udalaren eskaeraren aurrean, zeinaren bidez Sarrigurenen haur-eskola publiko berri bat eskatzen baita.

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, María Teresa Sáez Barraok eskaturik, Nafarroako Gobernuari irakaskuntza ez-unibertsitarioko hezkuntza-etapetako curriculuma ezartzen duten dekretuak eta, Estatuko araudian oinarrizko izaerarekin erregulatzen den erlijio-irakaskuntzaren ordu-karga legeak ezarritako gutxienekora murrizte aldera, lanaldi eta ordutegiak ezartzen dituzten dekretuak alda ditzala eskatzen dion ebazpeneko 1. puntua nola garatzen eta gauzatzen ari den azaltzeko.

Maiatzaren 23an:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, hark hala eskaturik, irakasleen eta gainontzeko langileen aurkako kanpo-erasoen inguruko txostena azaltzeko.

Ekainaren 20an:

- Hezkuntzako kontseilariaren eta Hezkuntzako zuzendari nagusiaren agerraldia, Javier García Jiménez jaunak eskaturik, Nafarroako hezkuntzako eskola-uzte goiztiarraren areagotzea azaltzeko.

- Hezkuntzako kontseilariaren eta Hezkuntzako zuzendari nagusiaren agerraldia, María Teresa Sáez Barrao andreak eskaturik, hezkuntzako eskola-uzte goiztiarraren areagotzea azaltzeko, diziplina anitzeko faktoreen ikuspuntutik.

Ekainaren 28an:

- Hezkuntzako kontseilariaren agerraldia, hark hala eskaturik, prestakuntza pedagogiko eta didaktikoaren egiaztatzeko eskakizunaren emaitzaren berri emateko.

Lan-saioak

Hainbat lan-saio egin dira, zehazki, gai hauek jorratzeko:

Urriaren 11an:

- Lan-saioa, Nafarroako Dislexiaren Elkarteko ordezkariek ikastetxeetan dislexiaren inguruan hitz egiteko.

- Lan-saioa, Pitillaseko ikastetxe publikoko gurasoen elkarteko eta Udaleko ordezkaritza banak zentro horretako hezkuntza-errealitatea azaltzeko.

Urriaren 18an:

- Lan-saioa, Nafarroako Autismoaren Elkarteko ordezkaritzak autismoa duten pertsonek eskola-garaitik kanpo eskola bat izateko beharra azal dezan.

Abenduaren 2an:

- Lan-saioa, Elena Lasheras eta Ana Artázcoz andreek euren hezkuntza-proiektuaren berri emateko.

- Lan-saioa, Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Elkarteak Gurasoen Babeserako Legearen berri emateko.

Abenduaren 16an:

- Lan-saioa, Nafarroako CONCAPAren ordezkariek Nafarroako Gobernuak hizkuntzak erregulatzeko onetsi nahi duen araudia balioetsi dezaten.

Abenduaren 19an:

- Lan-saioa, HERRIKOA federazioko kideek euren iritzia azaldu dezaten egungo Ingeleseko Ikaskuntzako Programa erregulatzeko araudiaren inguruan.

- Lan-saioa, Nafarroako British IIP ikastetxeetako guraso elkarteen federazioko ordezkariek Nafarroako Gobernuak hizkuntzak erregulatzeko onetsi nahi duen araudia balioetsi dezaten.

- Lan-saioa, Nafarroako British IIP ikastetxeetako gurasoen elkarteek Nafarroako Gobernuak egungo Ingeleseko Ikaskuntzako Programa (IIP) erregulatzeko egin dituen proposamena eta araudia azter dezaten.

Urtarrilaren 10ean:

- Lan-saioa, Cintruenigoko Bigarren Hezkuntzako Institutuko gurasoen elkarteko eta zuzendaritzako ordezkariek eta alkatetzako ordezkariek herriko hezkuntza-azpiegiturak eta hezkuntza-eskaintza handitzeko beharraren berri eman dezaten.

Urtarrilaren 13an:

Lan-saioa, Nafarroako Unibertsitateko Delegatuak eta ikasleen ordezkaritzak Unibertsitateen eta Hezkuntza Baliabideen zuzendari nagusiaren 725/2016 Ebazpenaren ondorioen berri emateko. Ebazpen horren bidez unibertsitateko ikasketak eta derrigorrezko ikasketen ondoko unibertsitatez kanpoko ikasketak egiten dituzten ikasleentzako beken deialdi orokorra onesten da, 2016-2017 ikasturterako.

Lan-saioa, Educación, Esfuerzo y Excelencia 3E elkarteko ordezkaritzak Unibertsitateen eta Hezkuntza Baliabideen Zuzendari Nagusiaren 725/2016 Ebazpenaren ondorioen berri emateko. Ebazpen horren bidez unibertsitateko ikasketak eta derrigorrezko ikasketen ondoko unibertsitatez kanpoko ikasketak egiten dituzten ikasleentzako beken deialdi orokorra onesten da, 2016-2017 ikasturterako.

- Lan-saioa, Cabanillas, Fustiñana eta Ribaforadako gurasoen elkarteek Bigarren Hezkuntzako institutu bat eraikitzeko egin duten eskaera azaltzeko.

Martxoaren 17an:

- Lan-saioa, Nafarroako Adopzio Familien Elkarteko ordezkaritzak ikastetxeetarako funtsezko jardun-gida eta familiaren eta eskolaren arteko lankidetzarako jarraibideak azal ditzan.

Martxoaren 22an:

- Lan-saioa, Tuterako Compañía de María ikastetxean seme-alabak eskolatu ezin izan dituzten gurasoen ordezkariek euren egoera azaltzeko.

Maiatzaren 10ean:

- Lan-saioa, Haur Hezkuntzako bigarren zikloko lehen kurtsoko aurretiko izen-ematean kaltetuak izan diren gurasoen ordezkariek euren egoeraren berri emateko.

Maiatzaren 17an:

- Lan-saioa, Nafarroako Gazteriaren Kontseiluko, Nafarroako Unibertsitate Publikoko Ikasleen Kontseiluko, Nafarroako Unibertsitate Publikoko Ortzadar GLBT Elkarteko eta Nafarroako Eskola Kontseiluko ikasleen ordezkariek Nafarroako Ikasgeletako Bizikidetzarako Proiektua aurkez dezaten.

Maiatzaren 24an:

- Lan-saioa, Berriozarreko Udaleko eta herriko ikastetxeen hezkuntza-komunitateetako ordezkaritzak eskola-garraioaren egoeraren berri eman dezan.

Ekainaren 21ean:

- Lan-saioa, Hezkuntza Berriztatzeko Nafar Ekimenaren ordezkaritzak Foru Komunitateko hezkuntza-proiektu berritzaileen esperientziaren berri emateko.

- Lan-saioa, Barillas eta Tulebrasko gurasoen ordezkaritzak lanaldi jarraituak hurrengo ikasturtean Cascanteko Santa Vicenta María ikastetxe publikoan zer eragin izanen dituen azaltzeko.

- Lan-saioa, Tuterako Compañía ikastetxean onartuak izan ez diren ikasleen gurasoen ordezkaritzak iritzia azal dezan Nafarroako Arartekoak egindako txostenaren inguruan.

- Lan-saioa, Nafarroako Afapna sindikatuak Hezkuntza Departamentuaren erabakia balioetsi dezan, prestakuntza pedagogiko eta didaktikorik aurkeztu ez duten bitarteko irakasleei moratoriarik ez ematearen inguruan.

- Lan-saioa, Nafarroako Administrazio Publikoetako Funtzionarioen Elkarteak (Afapna) iritzia azal dezan Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariaren 1081/2017 Ebazpenaren argitalpenaren eta ondorioen inguruan, zeinaren bidez, bitarteko irakasleei prestakuntza pedagogiko eta didaktikorako egiaztagiria eskatzen baitzaie 2017-2018 ikasturtetik aurrera.

- Lan-saioa, Fontellasko gurasoen ordezkaritzak Tuterako Monte San Julián ikastetxean lanaldi jarraituaren ondorioak zeintzuk izanen diren azal dezan.

Ekainaren 28an:

- Lan-saioa,STEE-EILAS sindikatuko ordezkaritzak iritzia azal dezan Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzura zuzendariaren 1081/2017 Ebazpenaren inguruan, zeinaren bidez bitarteko irakasleei prestakuntza pedagogiko eta didaktikorako egiaztagiria eskatzen baitzaie 2017-2018 ikasturtetik aurrera.

Mozioak

Hainbat mozio onetsi dira; zehazki, hauek:

Uztailaren 1ean:

- Mozioa, Nafarroako Gobernuari neurri egokiak har ditzala eskatzeko, San Adriango Alfonso X el Sabio ikastetxe publikoko Haur Hezkuntzako eraikina handitzeko proposamena aurkeztu eta eztabaida dadin hezkuntza-komunitatean.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuari eskatzeko eskola-orientazioari ordu gehiago eslei diezazkiola Nafarroako Lanbide Heziketako ikastetxeetan.

Irailaren 16an:

- Podemos-Ahal Dugu talde parlamentarioak eta Izquierda-Ezkerra foru-parlamentarien elkarteak aurkeztutako mozioa, Espainiako Gobernuari eskatzeko uztailaren 29ko 310/2016 Errege Dekretua ken dezala, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko amaierako ebaluazioak arautzen dituena.

- Izquierda-Ezkerra foru parlamentarien elkarteak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko legegintzan eta antolakuntzan duen autonomia erabil dezala LOMCEren aplikazioaren eragin negatiboak txikiagotu ditzala Nafarroako Hezkuntza Publikoan, ikasleengan, irakasleengan eta familiengan.

Irailaren 21ean:

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko Ingeleseko Ikaskuntzako Programa (IIP) ezar dezala, hezkuntza-eskaintza handitu dezala eta eraikin berri bat eraiki dezala Cintruenigoko La Paz institutuan.

- María Teresa Sáez Barrao andreak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko hasieran aurreikusitako eskolatze-eskaintza manten dezala, hau da, Lodosako Pablo Sarasate BHIko aurretiko izen-ematea baino lehen aurreikusitakoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko irakasleen aurkako erasoei buruzko analisia eta gai hori jorratzeko neurriak aurkez ditzala.

Irailaren 22an:

- Podemos-Ahal Dugu eta Nafarroako Alderdi Sozialista talde parlamentarioek eta Izquierda-Ezkerra foru-parlamentarien elkarteak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eta Espainiakoari eskatzeko, beren eskumenen eremuan, eraso-plan bat aplika dezatela eskola-porrota, segregazio goiztiarra eta ikasleen kanporatzea geldiarazteko, ikastetxeetan demokrazia itzultzeko, ekitatea hobetzeko eta unibertsitateko irakasleen kidegoetan sartzeko akreditazio-prozedura arautzen duen Errege Dekretua geldiarazteko.

Irailaren 30ean:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko Hezkuntzako kontseilariaren uztailaren 5eko 82/2016 Foru Agindua indargabetu dezala.

- Miren Aranoa Astigarragak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko beka eta laguntzen deialdi orokorreko irizpide eta arau berriak manten ditzala, ikasle guztien ekitaterako eta aukera-berdintasunerako printzipioak bermatze aldera.

Urriaren 14an:

- Nafarroako Alderdi Sozialista talde parlamentarioak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari neurri egokiak har ditzala eskatzeko, dislexia duten ikasleei hezkuntza-inklusioaren printzipioa bermatze aldera.

- EH Bildu Nafarroa talde parlamentarioak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko ez dezala inola ere aplikatu 310/2016 Errege Dekretua, uztailaren 29koa, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko amaierako ebaluazioak arautzen dituena.

- Ana María Beltrán Villalba andreak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko Hezkuntza Departamentuaren eta Gizarte Eskubideen Departamentuaren artean haur-pobrezia prebenitzeko eta kontrolatzeko sistema bat ezar dezala ikastetxeetan.

Urriaren 21ean:

- José Javier Esparza Abaurrea jaunak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko prozedura bat egin dezala gelako metodologiari laguntzeko, dislexia duten ikasle guztien ikasketa errazte aldera.

- Nafarroako Alderdi Sozialista talde parlamentarioak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko neurri egokiak har ditzala 2015-2016 ikasturtean Pitillasko ikastetxean abian egon zen eta 2016-2017 ikasturte honetan kendu den eskola-unitatea berreskuratzeko.

- Nafarroako Alderdi Sozialista talde parlamentarioak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari neurri egokiak har ditzala eskatzeko, adimen gaitasun handiko ikasleei laguntza eta arreta emateko neurriak areagotze aldera.

Urriaren 28an:

- Nafarroako Alderdi Sozialista talde parlamentarioak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko lotura sor dezala ikasleen, ikastetxeen, auzoen eta Nafarroako Foru Komunitatearen beharren eta Hezkuntza Departamentuaren giza baliabideak eta baliabide materialak eta ekonomikoak finkatzeko eta banatzeko behar den politikaren artean.

Azaroaren 2an:

- Ana María Beltrán Villalba andreak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko hezkuntza-programa bat egin dezala, terrorismoaren aurrean bizikidetza baketsu eta demokratikorako balioak jasotzen eta islatzen dituena.

Azaroaren 4an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko Tuterako ETI ikastetxe bateratu politeknikoko eta Corellako Arte eta Goi Mailako Diseinuko Eskolako hezkuntza-eskaintza handitu dezala.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, Ingeleseko Ikaskuntzako Programa ezartzeko eta abiarazteko araudi espezifikoa onesteko Hezkuntza Departamentuak egin duen aurreikuspena baztertzeko.

- Mozioa, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuari eskatzeko eskola-orientazioari ordu gehiago eslei diezazkiola Nafarroako Lanbide Heziketako ikastetxeetan.

Azaroaren 15ean:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko urriaren 31n argitaratutako beka-deialdia alda dezala.

Azaroaren 18an:

- Izquierda-Ezkerra foru parlamentarien elkarteak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko irakaskuntza ez-unibertsitarioko hezkuntza-etapetako curriculuma ezartzen duten dekretuak eta Estatuko araudian oinarrizko izaerarekin erregulatzen den erlijio-irakaskuntzaren ordutegi-karga legeak ezarritako gutxienekora murrizteko lanaldi eta ordutegiak ezartzen dituzten dekretuak alda ditzala.

Abenduaren 5ean:

- Izquierda-Ezkerra foru-parlamentarien elkarteak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko irtenbide bat zehaztu dezala Noaingo Elortzibar DBHIren beharrentzat.

Abenduaren 12an:

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko hezkuntza-itunak errespeta ditzala.

Urtarrilaren 23an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuari eskatzeko eskola-orientazioari ordu gehiago eslei diezazkiola Nafarroako Lanbide Heziketako ikastetxeetan.

Urtarrilaren 27an:

Javier García Jiménez jaunaren mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko garraiorako eta jantokirako laguntzak ezarri ditzala Ingeleseko Ikaskuntzako Programa (IIP) duten ikastetxeetan ikasi nahi duten ikasleentzat, euren erreferentziazko ikastetxeek edo udalerriek programa hori eskaintzen ez duten kasuetan.

Otsailaren 10ean:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, ikastetxeetan aurretiko izen-ematea egiteko aldiaren inguruan Hezkuntza Departamentuak eta Herritarrekiko eta Erakundeekiko Harremanetako Departamentuak egindako kanpainak baztertzeko.

- Nafarroako Alderdi Sozialista talde parlamentarioak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko hezkuntza digitalera igarotzeko estrategia bat landu dezala, Foru Komunitateko Haur Hezkuntzako zentro, ikastetxe, institutu, Lanbide Heziketako ikastetxe eta unibertsitate guztiak garai berrietara egokitzeko.

Otsailaren 16an:

- Geroa Bai, Podemos-Ahal Dugu eta EH Bildu Nafarroa talde parlamentarioek eta Izquierda-Ezkerra foru-parlamentarien elkarteak aurkeztutako mozioa, gogobeteta daudela adierazteko, Nafarroako ikasle guztiek D ereduan ikasteko eskubidea bermatzen ari delako.

- Podemos-Ahal Dugu talde parlamentarioak aurkeztutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko eskola-mapa eta horri dagokion ikastetxe-sarea eguneratu eta horien jarraipena egin dezala.

Martxoaren 10ean:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko giza baliabideak eta baliabide materialak areagotu ditzala aniztasunarekiko arreta sustatzen jarraitzeko.

- Izquierda-Ezkerra foru-parlamentarien elkarteak aurkeztutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko irakaskuntza publikoaren garapena indartu eta sustatu dezala.

- Hezkuntza Batzordean izapidetutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko Tuterako ETI ikastetxe bateratu politeknikoko eta Corellako Arte eta Goi Mailako Diseinuko Eskolako hezkuntza-eskaintza handitu dezala.

Martxoaren 24an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko hizkuntza ikasteko English Week murgiltze-programaren plaza kopurua handitu dezala.

Martxoaren 31n:

- Miren Aranoa Astigarraga andreak aurkeztutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko neurriak har ditzala lanaldi jarraitua ezarri nahi duten ikastetxe guztiek ikasleei eskaintzen zaizkien jardueren kalitate-irizpideak betetzen dituztela bermatzeko.

- María Esther Korres Bengoetxea andreak aurkeztutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko hizkuntza-eskoletan plaza-kopurua handitu dezala, eskatzaile-kopuruak eskaintza gainditzen duen hizkuntzetarako.

Apirilaren 7an:

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko irakasleen babeserako legea egin dezala.

- Carlos Gimeno Gurpegui jaunak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko beharrezko izapideak has ditzala Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako institutu bat eraikitzeko Cabanillas, Fustiñana eta Ribaforada udalerrietako ikasleentzat.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako institutu bat eraiki dezala Cabanillas, Fustiñana eta Ribaforadako hezkuntza-beharrei batera erantzuteko.

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako institutu bat eraiki dezala Cabanillas, Fustiñana eta Ribaforadako ikasleentzat, eta D ereduan ikasi nahi ez duten Erriberako ikasleak baztertu ez daitezela.

Apirilaren 25ean:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko Hezkuntza Departamentuaren orain arteko hezkuntza-politika berrikus dezala eta Nafarroako Hezkuntza Ituna lortzeko lan egin dezala.

Apirilaren 28an:

- Geroa Bai, Podemos-Ahal Dugu eta EH Bildu Nafarroa talde parlamentarioek eta Izquierda-Ezkerra-foru parlamentarien elkarteak aurkeztutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko beharrezko urratsak eman ditzala Cabanillas, Fustiñana eta Ribaforadako ikasleentzako DBHko ikastetxea eraikitzeko proiektua egiteko.

- Carlos Gimeno Gurpegui jaunak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko Estrategia Plan bat landu dezala Nafarroako Foru Komunitateko Eskola Publikorako.

- María Esther Korres Bengoetxea andreak aurkeztutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko azterketa bat egin dezala Nafarroako Unibertsitate Publikoaren eta Lanbide Heziketaren arteko erlazioak argitzeko.

Ekainaren 2an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariaren 1081/2017 Ebazpenaren aplikazioan moratoria bat ezarri dezala.

- Geroa Bai, Podemos-Ahal Dugu eta EH Bildu Nafarroa talde parlamentarioek eta Izquierda-Ezkerra foru-parlamentarien elkarteak aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko eskola-garraioa Berriozarreko Mendialdea I eta II ikastetxe publikoetara itzul dezala.

- Unión del Pueblo Navarro, Geroa Bai, EH Bildu Nafarroa, Podemos-Ahal Dugu eta Nafarroako Alderdi Sozialista talde parlamentarioek eta Nafarroako Alderdi Popularreko eta Izquierda-Ezkerra foru-parlamentarien elkarteek aurkeztutako mozioa, Nafarroako Gobernuari eskatzeko

ijitoen herriaren historia eta kultura sar ditzala Nafarroako hezkuntza-curriculumean eta Espainiako Gobernuari eskatzeko, berriz, bere eskumenen esparruan jaso ditzala.

Ekainaren 6an:

- Nafarroako Alderdi Popularreko foru-parlamentarien elkarteak aurkeztutako mozioa, Nafarroako hezkuntza-komunitateak, talde parlamentarioek eta Nafarroako Gobernuak osatutako Lan Mahaia adosteko, horren bidez irakasleen babeserako legea egin dadin.

- Hezkuntza Batzordean izapidetutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko hizkuntza-eskoletan plaza-kopurua handitu dezala, eskatzaile-kopuruak eskaintza gainditzen duen hizkuntzetarako.

Ekainaren 26an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, Hezkuntza Departamentuari eskatzeko aintzat har dezala seme-alabak Cascanteko Santa Vicenta María ikastetxe publikoan matrikulatu dituzten Barillas eta Tulebrasko familia gehienen planteamendua, eta neurri egokiak har ditzala Tuterako Monte San Julián ikastetxe publikoan matrikulatutako Fontellasko ikasleek etxera bueltatzeko aukera izan dezaten, eskola-ordutegia amaitu ondoren.

Interpelazioak

Irailaren 8an:

- María Esther Korres Bengoetxea andreak aurkeztutako interpelazioa, Hezkuntza Departamentuak, oro har, hezkuntzaren kalitatea hobetzeko Lege Organikoaren eta horren Nafarroako aplikazio praktikoaren inguruan duen jarrerari buruzkoa, eta 2016ko uztailaren 29an Ministro kontseiluak onetsi zituen LOMCEren azterketen aurrean erakutsiko duen jarrerari buruzkoa.

Urtarrilaren 16an:

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako interpelazioa, Nafarroako Gobernuaren eskolaratze-irizpideei buruzkoa.

Urtarrilaren 23an:

- María Luisa de Simón Caballero andreak aurkeztutako interpelazioa, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren politika orokorrari buruzkoa, irakaskuntza ez-unibertsitarioko irakaskuntza-etapetako hezkuntza-baliabideen antolakuntzari dagokionez.

Galderak

Gai hauei buruz egindako galderak:

Uztailaren 1ean:

- Maria Teresa Sáez Barrao andreak aurkeztutako galdera, Sarrigurengo Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeak handitzeari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Lanbide Heziketako ikastetxeetan Orientazioko plazak esleitzeko baremoari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Erdi Mailako Prestakuntza Zikloetako, Oinarrizko Lanbide Heziketako eta Lanbide Heziketa Bereziko ikasleen Eskola Orientazioari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Lanbide Heziketako Eskola Orientazioko baliabideen murrizketari buruzkoa.

Uztailaren 4an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, 2013., 2014. eta 2015. urteetako Lan Eskaintza Publikoen aldaketetan, irakasle kidegoei dagokienez, kendu ziren plazei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Paderborn-Víctor Pradera ikastetxe publikoa José Vila ikastetxe publiko ohiaren instalazioetara lekualdatzeko proposamenari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak duen irizpideari buruzkoa, Andosillako Osoko Bilkurako Akordioaren aurrean, zeinaren bidez herrian Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehen bi kurtsoak ezartzea eskatzen baita.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak egiten duen aurreikuspenari buruzkoa, Cintruenigoko Udalak, Otero Navascués HH eta LHko ikastetxe publikoko eta La Paz DBHIko guraso elkarteek eta ikastetxe publikoetako zuzendaritzek egindako eskaeraren aurrean, zeinaren bidez herrian Batxilergoa eta Lanbide Heziketako ikasketaren bat ezartzea eskatzen baita.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak egin duen aurreikuspenari buruzkoa, Cintruenigoko La Paz DBHIko ikasleek ikasketak Ingeleseko Ikaskuntzako Programa eskaintzen duen Otero de Navascués ikastetxe publikoan jarrai ditzaten.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak egindako aurreikuspenari buruzkoa, Cintruenigoko Udalak, La Paz DBHIko guraso elkarteak eta ikastetxeko zuzendaritzak egindako eskaeraren aurrean, espazioak handitzeko.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, eskola-jazarpenaren aurkako neurriei buruzkoa.

Irailaren 8an:

- Guzmán Miguel Garmendia Pérez jaunak aurkeztutako galdera, Nafarroako Foru Komunitatean irakurketa sustatzeko jarduketei buruzkoa. Kendu egin da galdera.

- Carlos Gimeno Gurpeguik aurkeztutako galdera, Hezkuntza Ministerioarekin egin diren bilerei buruzkoa, 276/2007 Errege Dekretuak C1 gaitasun-mailako hizkuntza-eskakizuneko plazak ateratzeko aurkezten dituen zailtasunak ebazteko.

- Carlos Gimeno Gurpeguik aurkeztutako galdera, titulartasun publikoko ikastetxeetan hizkuntza-ereduak bizikide izan daitezen instrumentalizatutako prozedurei buruzkoa. Kendu egin da galdera.

- Carlos Gimeno Gurpeguik aurkeztutako galdera, Landa Eskola mantentzeko hartu diren neurriei buruzkoa. Kendu egin da galdera.

- Carlos Gimeno Gurpeguik aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak gauzatu behar dituen jarduketei buruzkoa, hainbat hizkuntza-eredu dituzten titulartasun publikoko ikastetxeetako ikasleek bizikidetza eta lankidetzarako plan bat izan dezaten. Kendu egin da galdera.

- Carlos Gimeno Gurpeguik aurkeztutako galdera, Nafarroako hezkuntza-sisteman baterako hezkuntzarako eta genero-indarkeria prebenitzeko plan bat egiteari buruzkoa.

Irailaren 9an:

- Miren Aranoa Astigarraga andreak aurkeztutako galdera, ikastetxe publikoetako ikasgelak hauteskundetarako eszenatoki politiko gisa erabiltzeko baimenari buruzkoa.

- María Teresa Sáez Barrao andreak aurkeztutako galdera, 2016ko Nafarroako aurrekontu orokorretan baterako hezkuntzara eta genero-berdintasunera bideratutako aurrekontu-sailaren egikaritzearen eta garapenaren egoerari buruzkoa.

- María Asunción Fernández de Garayalde Lazkano Sala andreak aurkeztutako galdera, GLBT kolektiboaren arretarako eta GLBTfobiaren aurkako hezkuntza-, gizarte- eta kultura-programen garapenerako esparru espezifiko baten sorrerari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntzako kontseilariak dimisioa aurkeztu ez izanaren arrazoiei buruzkoa, zuzendari orokorraren, idazkari tekniko nagusiaren eta departamentuko hainbat zerbitzu-zuzendariren eta sekzio-bururen kargu-uztearen aurrean.

- José Javier Esparza Abaurrea jaunak aurkeztutako galdera, zuzendari orokorraren, idazkari tekniko nagusiaren eta departamentuko hainbat zerbitzu-zuzendariren eta sekzio-bururen kargu-uzteen arrazoiei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Nafarroa iparraldeko eremuan (Baztan-Bidasoa) Lanbide Heziketako ikastetxe bateratu berria eraikitzeari buruzkoa.

- Javier García Jiménez jaunaren galdera, irakaskuntza kontzertatuaren sareko irakasleei ordaindu gabeko zorrari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Iruñeko Andrés Muñoz eta Tuterako Torre Monreal hezkuntza bereziko ikastetxe publikoetako zaintzaile-ikasle ratioari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak Tuterako Torre Monreal hezkuntza bereziko ikastetxe publikoan zaintzaile-kopurua handitu ez izanaren arrazoiei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Corellako Arte eta Goi Mailako Diseinuko Eskolak eskaintzen dituen Produktuaren Diseinua: Ekodiseinua ikasketei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak 2017rako deitutako Lan Eskaintza Publikoari buruzkoa.

Irailaren 13an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Nafarroako eremu ez-euskalduneko A eta G ereduei buruzkoa.

Irailaren 15ean:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Iruñeko Ermitagaña ikastetxe publikoko Haur Hezkuntzako lehen mailan lerro berri bat ezartzeari buruzkoa, 2016-2017 ikasturterako.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Tuterako Monte San Julián ikastetxe publikoko Haur Hezkuntzako lehen mailan lerro berri bat ezartzeari buruzkoa, 2016-2017 ikasturterako.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Berriozarreko Mendialdea I ikastetxe publikoko Haur Hezkuntzako lehen mailako ikasleei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Nafarroako ikastetxe publikoetan Erlijio Katolikoa ikasgaia egiten duten ikasleei buruzkoa.

Irailaren 16an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Beriain ikastetxe publikoko eraikinaren egoerari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, ospitaleko hezkuntza-arretaren ikasturte-hasierari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Tuterako Fernando Remacha musika-kontserbatorioari buruzkoa.

Irailaren 20an:

- Carlos Gimeno Gurpegui jaunak aurkeztutako galdera, baterako hezkuntzarako eta emakumeen kontrako indarkeria prebenitzeko ikastetxeetarako planik egin ez izanaren arrazoiei buruzkoa.

- María Luisa De Simón Caballero andreak aurkeztutako galdera, LOMCEn ezartzen diren errebalidei dagokienez, Nafarroako Gobernuak duen jarrerari eta garatuko dituen jardunbideei buruzkoa.

- Koldo Martínez Urionabarrenetxea jaunak aurkeztutako galdera, irakasleen oporren ordainketari buruzkoa.

Irailaren 22an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Cascanteko Ciudad Jardín urbanizazioko ikasleen garraioari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Tuterako Torre Monreal hezkuntza bereziko ikastetxe publikoko ikasturte-hasierari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuan irakasleak kontratatzeari buruzko foru-dekretuari dagokionez, Nafarroako Kontseiluak emandako irizpenari buruzkoa.

Irailaren 30ean:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, ikastetxeen beharrei erantzuteko behar besteko irakasle eta lanposturik gabe ikasturteari ekin dioten HH eta LHko ikastetxe publikoei buruzkoa.

Urriaren 4an:

- María Teresa Sáez Barrao andreak aurkeztutako galdera, Basoko BHIko, Barañain BHIko eta Corellako Arte eta Diseinu Eskolako garbiketa-zerbitzuak pribatizatzeko arrazoiei buruzkoa, eta garbiketa-zerbitzuen birpublifikaziorako ematen ari diren urratsei buruzkoa.

- Carlos Gimeno Gurpegui jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak duen irizpideari buruzkoa Tuteran ikastetxea hautatzeko eta Lehen Hezkuntzako lehen mailako lerro bat ezartzeko.

Urriaren 7an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, ikasgela nahikorik ez izateagatik, ikasgela bakoitzeko 25 ikasleko ratioa berrezartzea ezinezkoa izan den ikastetxeei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak eten edo atzeratu dituen jarduerei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, A eta D ereduetan euskara komunikazio-hizkuntzatzat duen saio-kopuruaren igoerari buruzkoa, Haur Hezkuntzako lehen mailatik Lehen Hezkuntzako seigarren mailara arte.

Urriaren 14an:

- María Teresa Sáez Barrao andreak aurkeztutako galdera, Eskubide Sozialetako Departamentura atxikita dauden Nafarroako Gobernuko Haur Eskolei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak 2017rako Lan Eskaintza Publikoa deitzeko egin duen aurreikuspenari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, 2016-2017 ikasturterako Beken Deialdi Orokorrari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak Sarrigurenen institutu bat eraikitzeko egin duen aurreikuspenari buruzkoa.

Urriaren 18an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Tuterako Udalarekin egindako hitzarmenean jasotzen den Fernando Remacha kontserbatorioaren inguruko txostenari buruzkoa.

- Miren Aranoa Astigarraga andreak aurkeztutako galdera, eskola-ibilbideen edo-bide seguruen programei buruzkoa.

Urriaren 21ean:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Mutiloan eskola-publikoa handitzeari edo eskola berri bat eraikitzeari buruzkoa.

Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Noaingo Bigarren Hezkuntzako institutuko espazio-beharren inguruan egindako aurreikuspenari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Nafarroako ikastetxeetan hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleei buruzkoa.

Urriaren 24an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera,

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, irakasleak ez diren langileen inguruan Hezkuntza Departamentuari eskatu zaion informazioari buruzkoa.

Urriaren 27an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, El Huerto ikastetxean Curriculum Bereziko Unitatea ezarri ez izanaren arrazoiei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, Nafarroa iparraldeko eremuan Lanbide Heziketarako ikastetxe berri bat ezartzearen inguruko aurreikuspenari buruzkoa.

Urriaren 28an:

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako galdera, Mutiloako ikastetxea handitu beharrean, ikastetxe berri bat eraikitzea erabaki izanaren arrazoiei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntzako kontseilariaren martxoaren 4ko 37/2010 Foru Aginduaren aurka jarritako gora jotzeko errekurtsoaren 000203/2011 epai ezesleari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak gaixorik edo eriondo dauden ikasleen etxeko hezkuntza-arreta finantzatzeko laguntzen deialdia egin ez izanaren arrazoiei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, aniztasunarekiko arreta erregulatzen duen foru-araudian jasotzen diren neurriak abian jarri ez izanaren edo gehiegi atzeratu izanaren arrazoiei buruzkoa.

Azaroaren 4an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, hezkuntzara bideratutako Europako Gizarte Funtsa kudeatzeko Hezkuntza Departamentuak egin dituen izapideei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako mozioa, 2014, 2015 eta 2016ko aurrekontu-ekitaldietan ikastetxe publikoek beren gastuetarako jaso dituzten zenbateko ekonomikoei buruzkoa.

Azaroaren 8an:

- José Javier Esparza Abaurrea jaunak aurkeztutako galdera, 2016-2017 ikasturterako beken deialdia aldatu izanaren arrazoiei buruzkoa.

- María Luisa De Simón Caballero andreak aurkeztutako galdera, Lanbide Heziketaren irakaskuntzaren eskaintza handitzeko eta/edo aldatzeko Hezkuntza Departamentuak egin dituen aurreikuspenei buruzkoa.

Azaroaren 18an:

- Javier García Jiménezek aurkeztutako galdera, amaierako ebaluazioen inguruan Ministerioak deitu zuen bilerara Hezkuntzako kontseilaria joan ez izanaren arrazoiari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak, sare kontzertatuko irakasleei dagokienez, proposatutako lan-baldintzei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Ministerioak errebaliden gaia jorratzeko deitutako bilerara Hezkuntza Departamentua joan ez izanaren arrazoiei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Nafarroako ikastetxe kontzertatuetako irakasleen prestakuntzari buruzkoa.

Azaroaren 22an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Justizia Auzitegi Nagusiak euskaraz deituriko ehun plaza baliogabetzeko epaia eman ondoren, Hezkuntzako kontseilariak dimisioa aurkeztuko duen edo kargua kenduko zaion argitzeko.

- Adolfo Araiz Flamarique jaunak aurkeztutako galdera, unibertsitatez kanpoko irakasleentzako Lan Eskaintza Publikoan eskaintzen ziren euskarazko ehun plaza baliogabetu zituen epaiaren aurkako errekurtsoari buruzkoa.

- María Luisa De Simón Caballero andreak aurkeztutako galdera, hezkuntza publikoko murrizketen itzulpenari dagokionez, Nafarroako Gobernuak dituen aurreikuspenei, lehentasunei eta hezkuntzako sektore-mahaian horren inguruko negoziazioa berreskuratzeko prozesuari buruzkoa.

- Carlos García Adanero jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntzako kontseilariaren karguuzteari buruzkoa.

Azaroaren 25ean:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, irakasleen lekualdatze-lehiaketarako eskuragarri dauden inprimakiei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Haurren Musika Hezkuntzarako Programaren eteteari buruzkoa.

Abenduaren 5ean:

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako galdera, Fernando Remacha musika-kontserbatorioari buruzkoa.

- Ana María Beltrán Villalba andreak aurkeztutako galdera, Nafarroako ikastetxe pribatuekin adostutako itunei buruzkoa.

Abenduaren 7an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, atzerriko hizkuntzak ikasteko programen ezarpenari buruzko foru-agindua mantentzeko arrazoiei buruzkoa.

Abenduaren 12an:

- Carlos Gimeno Gurpegui jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuaren jarduketari buruzkoa, 55/2016 Foru Aginduko zenbait paragrafo –eremu ez-euskalduneko ikastetxeetako Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza espezialitateetako euskarazko plaza hutsen hornikuntzari loturikoak– ondorerik gabe uztea gomendatzen duen Arartekoaren Ebazpenari dagokionez.

- Carlos Gimeno Gurpegui jaunak aurkeztutako galdera, 2016-2017 ikasturtetik aurrera hezkuntza-patronalekin adostutako hezkuntza-itunekin aurreikusitako jarduketari buruzkoa.

- María Teresa Sáez Barrao andreak aurkeztutako galdera, Sarrigurenen Bigarren Hezkuntzako ikastetxe bat eraikitzeari buruzkoa.

- Carlos Gimeno Gurpegui jaunak aurkeztutako galdera, Ingeleseko Ikaskuntzako Programa erregulatuko lukeen foru-aginduaren zirriborroan jasotzen diren saioen kopurua zehazteko irizpideei buruzkoa.

- Carlos Gimeno Gurpegui jaunak aurkeztutako galdera, Tuterako Bejamín BHIko ikasleei ikasturte honetan eragiten dieten garraio-arazoei buruzkoa.

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako galdera, ikastetxe publiko eta kontzertatuen zuzendariekin urtero egiten den bilerari buruzkoa.

- María Teresa Sáez Barrao andreak aurkeztutako galdera, Hazte Oír erakundearen *Badakizu zer irakatsi nahi dioten zure seme-alabari eskolan? Doktrinamendu sexualaren inguruko lege*aliburuari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunaren galdera, Tuterako Bejamín institutuko ikasleentzako garraio-zerbitzuari buruzkoa.

Abenduaren 13an:

- José Javier Esparza Abaurrea jaunaren galdera, El Redín, Miravalles eta Irabia-Izaga ikastetxeekin adostutako hezkuntza-itunei buruzkoa.

Abenduaren 23an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, berrezarriko diren ratioak gainditzen dituzten gelak bitan banatu ezin izanen dituzten ikastetxeei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Haur eta Lehen Hezkuntzan berrezartzen diren ratioen arabera gelak bitan banatuko dituzten ikastetxeei buruzkoa.

Urtarrilaren 2an:

- María Luisa de Simón Caballero andreak aurkeztutako galdera, Bigarren Hezkuntzako irakasleentzako eta ikuskatzaile-kidegoarentzako plazen deialdiari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuaren 2017rako Lan Eskaintza Publikoari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, 2016-2017 aldirako Hezkuntza Departamentuak, hezkuntza-azpiegiturei dagokienez, egindako jarduketen aurreikuspenari buruzkoa.

Urtarrilaren 3an:

- Unión del Pueblo Navarro talde parlamentarioak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak 2017rako deitutako Lan Eskaintza Publikoari buruzkoa.

- Maiorga Ramírez Erro jaunak aurkeztutako galdera, ospitaleko hezkuntza-arretaren ikasturte-hasierari buruzkoa.

Urtarrilaren 10ean:

- Carlos Gimeno Gurpegui jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak Fernando Remacha udal musika-kontserbatorioaren kudeaketa eta finantzaketarako txostena egin ez izanaren arrazoiari buruzkoa.

- María Chivite Navascués andreak aurkeztutako galdera, irakasle-kidegoan sartzeko hautaketa-prozedura gainditu duten hautagaien espezialitatearen eta hizkuntzaren araberako zerrendari buruzkoa.

Urtarrilaren 16an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Caparroso, Lodosa eta Tafallako eskola publikoetako Haur Hezkuntzako lehen mailako D ereduko unitateetan egon diren alta eta bajei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Caparroso, Lodosa eta Tafallako eskola publikoetako Haur Hezkuntzako lehen mailarako aurretiko izen-ematea egiteko aldiari dagokionez, 2017-2018 ikasturterako aurreikusi diren lerroei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Lizarrako Remontival, Berriozarreko Mendialdea I eta Iruñeko Ermitagaña eta San Juan de la Cadena ikastetxeetako Haur Hezkuntzako lehen mailarako aurretiko izen-ematea egiteko aldiari dagokionez, 2017-2018 ikasturterako aurreikusi diren lerroei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Tuterako Huertas Mayores ikastetxe publikoko Haur Hezkuntzako lehen mailarako aurretiko izen-ematea egiteko aldiari dagokionez, 2017-2018 ikasturterako aurreikusi diren lerroei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Tuterako Monte San Julián ikastetxe publikoko Haur Hezkuntzako lehen mailarako aurretiko izen-ematea egiteko aldiari dagokionez, 2017-2018 ikasturterako aurreikusi diren lerroei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Tuterako Elvira España, Griseras, Anunciata eta Compañía María ikastetxe publikoetako Haur Hezkuntzako lehen mailarako aurretiko izen-ematea egiteko aldiari dagokionez, 2017-2018 ikasturterako aurreikusi diren lerroei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, ikastetxe publiko eta kontzertatuetako ikasleen eskolatze berantiarrari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Tuterako Fernando Remacha musika-kontserbatorioaren kudeaketa eta finantzaketari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Fernando Remacha kontserbatorioaren finantzaziorako Tuterako Udalak eta Hezkuntza Departamentuak adostutako hitzarmenean jasotzen den txostenaren lanketari buruzkoa.

Urtarrilaren 23an:

- Ana María Beltrán Villalba andreak aurkeztutako galdera, Nafarroako Gobernuko lehendakariak Hezkuntzako kontseilariarengan duen konfiantzari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntzako zuzendari nagusiaren urtarrilaren 10eko 2/2017 Ebazpenari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak irakasleek gizartean egiten duten lana aitortzeko kanpaina instituzionalik egin ez izanaren arrazoiei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak irakasleek jasaten dituzten erasoen inguruan egin behar zuen azterketa Parlamentuari igorri ez izanaren arrazoiei buruzkoa.

Urtarrilaren 24an:

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako galdera, eremu ez-euskaldunean D ereduko erreferentziazko ikastetxeak zehazteko irizpideari buruzkoa.

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako galdera, eremu ez-euskalduneko D ereduko ikastetxeetako zuzendaritza-taldeek eredu horretan esperientzia izan behar dutela zehazten duen Foru Aginduaren ondorioei buruzkoa.

- José Javier Esparza Abaurrea jaunak aurkeztutako galdera, Nafarroako Gobernuko lehendakariak Autonomia Erkidegoetako presidenteen biltzarrean proposatu zuen Espainiako hezkuntzaren inguruko itunaren lerro nagusiei buruzkoa.

- Ana María Beltrán Villalbak aurkeztutako galdera, departamentuan jazotako gertakarien ondoren Hezkuntzako kontseilariarengan jarritako konfiantzari buruzkoa.

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako galdera, Cintruenigoko Bigarren Hezkuntzako institutuari buruzkoa.

Otsailaren 6an:

- Iñaki Iriarte López jaunak aurkeztutako galdera, gaztelania ama-hizkuntza gisa duten familien artean D eredua sustatzeari buruzkoa.

- Iñaki Iriarte López jaunak aurkeztutako galdera, eremu mistoko eta eremu ez-euskalduneko D ereduan matrikulatutako ikasleentzako garraio- eta jantoki-laguntzei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, irakasleek eta ikastetxeetako gainontzeko langileek, Eguberrietako, Aste Santuko eta udako oporrak onartu ez izanagatik, Hezkuntza Departamentuaren aurrean aurkeztutako errekurtsoei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, bitarteko kontratuak azkentzeagatik ordaindu beharreko kalte-ordainei dagokienez, Hezkuntza Departamentuaren aurrean aurkeztutako erreklamazio-instantziei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak bertako langileentzako familia-laguntzak ordaintzeko duen irizpideari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuaren mendeko bitarteko funtzionarioen oporraldiak zerbitzu-orrietan aitortzeari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Tuterako Torre Monreal hezkuntza bereziko ikastetxe publikoko ikasleentzako garraioari buruzkoa.

Otsailaren 7an:

- María Luisa de Simón Caballerok aurkeztutako galdera, irakaskuntza ez-unibertsitarioko hezkuntza-etapetako curriculuma ezartzen duten dekretuak eta Estatuko araudian oinarrizko izaerarekin erregulatzen den erlijio-irakaskuntzaren ordu-karga murrizteko lanaldi eta ordutegiak ezartzen dituzten dekretuak aldatzeko ebazpena gauzatze aldera, Nafarroako Gobernuak egindako aurreikuspenei buruzkoa.

- Carlos Gimeno Gurpeguik aurkeztutako galdera, euskarazko eta/edo gaztelaniazko irakaskuntzan haurrak eskolatzeko hizkuntza-eredu ezberdinen eskaintzaren araberako jantoki- eta garraio-zerbitzuen kostuek sortzen dituzten desberdintasun-egoerei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, komunikabideetan eta aurretiko izen-ematea egiteko aldiaren baitako ikastetxeetan Hezkuntza Departamentuak eta Herritarrekiko eta Erakundeekiko Harremanetako Departamentuak ezarri duten 2017-2018 ikasturterako hezkuntza-eskaintzaren aurrekontuari, lerro orokorrei eta informazioari buruzkoa.

Otsailaren 10ean:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, D ereduko ikastetxeetan Nafarroako errealitate instituzionala errespetatzen ez duten testuliburuei edo bestelako edozein euskarriri buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Euskararen Nafar Institutuak 2017-2018 ikasturterako aurretiko izen-ematea egiteko aldiaren berri emateko kanpainan egindako gastuari buruzkoa.

- María Esther Korres Bengoetxea andreak aurkeztutako galdera, Lehen Hezkuntzako seigarren mailaren amaierako LOMCEren kanpo-ebaluazioari buruzkoa.

- María Esther Korres Bengoetxea andreak aurkeztutako galdera, Batxilergoko bigarren mailaren amaierako LOMCEren kanpo-ebaluazioari buruzkoa.

- María Esther Korres Bengoetxea andreak aurkeztutako galdera, Lehen Hezkuntzako hirugarren mailaren amaierako LOMCEren kanpo-ebaluazioari buruzkoa.

- María Esther Korres Bengoetxea andreak aurkeztutako galdera, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako laugarren mailaren amaierako LOMCEren kanpo-ebaluazioari buruzkoa.

Otsailaren 17an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Tuterako Torre Monreal hezkuntza bereziko ikastetxe publikoan *legionella pneumophila* agertu izanari buruzkoa.

- Ana San Martín Aniz andreak aurkeztutako galdera, dislexia duten ikasleei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, atzerriko hizkuntzak ikasteko programa ezartzea eskatu duten ikastetxeei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Nafarroako eremu ez-euskaldunean D eredua ezartzeko, erreferentziazko ikastetxeetan deituriko bilerei buruzkoa.

Otsailaren 21ean:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntzako zuzendari nagusiaren urtarrilaren 10eko 2/2017 Ebazpenaren eskubiderako egokitzapenari dagokionez, Nafarroako Kontseiluak eman duen epaiaren inguruan Hezkuntza Departamentuak duen iritziaren eta horren aurrean hartuko dituen ondorioei eta ekimenei buruzkoa.

- Carlos Gimeno Gurpegui jaunak aurkeztutako galdera, ikastetxeetako matrikulazio-prozesua erregulatzen duen Ebazpenari –Hezkuntza Zuzendari Nagusiaren urtarrilaren 10eko Ebazpenari– buruzko Nafarroako Kontseiluaren 5/2017 Epaia aintzat hartu ez izanaren arrazoiari buruzkoa.

- Carlos Gimeno Gurpegui jaunak aurkeztutako galdera, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetako aurretiko izen-ematearen datuei dagokienez, Nafarroako Gobernuko lehendakariak egindako balioespenari buruzkoa.

Martxoaren 3an:

- María Teresa Sáez Barrao andreak aurkeztutako galdera, Sarrigurengo Hermanas Úriz Pi eta Joakin Lizarraga ikastetxe publikoetan bizikidetza-protokoloa ezartzeko batzordeari buruzkoa.

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako galdera, Cintruénigo, Ribaforada, Cabanillas edo Fustiñana herrietan institutuak eraikitzeko aurreikuspenei buruzkoa.

- Carlos García Adanero jaunak aurkeztutako galdera, ingelesezko irakaskuntza etetea eta, aldi berean, gazteak Europako beste herrialde batzuk ezagutzera eta bertan ikastera animatzea bateragarri ote den argitzeko.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, eremu ez-euskalduneko familiek D ereduko matrikularen inguruan aurkeztutako bi instantziei dagokienez, Hezkuntza Departamentuak ikastetxeen jakinarazpenik jaso duen argitzeko.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, eremu ez-euskaldunean aurkeztutako bi instantziekin Hezkuntza Departamentuak egin duen kudeaketari buruzkoa.

Martxoaren 7an:

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako galdera, eremu ez-euskaldunean D ereduaren aurretiko izen-ematea sustatzeko kanpainaren porrotaren ondorioz, Hezkuntzako kontseilariak dimititu izanari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Nafarroako eremu ez-euskaldunean D ereduan aurretiko izen-ematea egiteko aldian instantzia bikoitzak aurkezteari dagokionez,

Nafarroako Kontseiluaren Ebazpenak egiten duen interpretazioa Hezkuntza Departamentuak nola betearaziko duen argitzeko.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Fernando Remacha udal musika-kontserbatorioaren finantzaketarako eta funtzionamendurako Hezkuntza Departamentuak eta Tuterako Udalak sinatutako hitzarmenari buruzkoa.

- María Luisa De Simón Caballero andreak aurkeztutako galdera, Tuteran irakaskuntza publikoa babesteko eta sustatzeko Hezkuntza Departamentuak egin dituen aurreikuspenei buruzkoa.

- Miren Aranoa Astigarraga andreak aurkeztutako galdera, Nafarroako ikastetxeetan lanaldi jarraitu edo malgua ezartzeari buruzkoa.

- Carlos Gimeno Gurpegui jaunak aurkeztutako galdera, Tuterako ikastetxeetan 2017/2018 ikasturterako aurretiko matrikula egiteko aldiaren inguruko datuak ezagutu ondoren, Hezkuntza Departamentuak planifikatu dituen jarduketei buruzkoa.

- Adolfo Araiz Flamarique jaunak aurkeztutako galdera, Iruñeko Administrazioarekiko Auzien 2 zk.ko Epaitegiak emandako epaiari buruzkoa, zeinaren bidez 2016ko otsailaren 22ko akordioak, Udal Haur Eskoletako 2016/2017 ikasturterako plazen eskaintza hizkuntza-ereduen arabera berregituratzekoak, ezezten baitira.

Martxoaren 10ean:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuko Ikuskaritza Zerbitzuak eta Ebaluazio Zerbitzuak sare publikoko ikastetxeen Hobekuntza Plana lantzeko aurreikusi edo egin dituen ebaluazioei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Nafarroako ikastetxeetako irakasleei eta irakasle ez diren langileei egindako erasoen salaketari buruzkoa.

Martxoaren 17an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Osasunerako Eskolen Sarearen bigarren topaketa egiteari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, beka bat eskatu zuten familia batzuei karta bat bidali izanaren arrazoiei buruzkoa, non deialdiari hainbat errekurtso aurkeztu zitzaizkiola jakinarazten baitzitzaien.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak Pedro de Atarrabia DBHIko British Council-eko ikasleen garraioa mantendu ez izanaren eta eskolako ordutegia astean bi aldiz luzatzearen arrazoiei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Lehen Hezkuntzako ikasleak ingeles hizkuntzan murgiltzeko asteari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, ikastetxeen diagnostiko-frogei edo bestelako ebaluazio-tresnei buruzkoa.

Martxoaren 21ean:

- María Teresa Sáez Barrao andreak aurkeztutako galdera, Nafarroako Foru Komunitateko Eliza katolikoaren elizbarrutien eta erlijiosoen seminario txikietan Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko irakaskuntza 2016/2017 ikasturtean finantzatzeko diru-laguntzei buruzkoa.

- Miren Aranoa Astigarraga andreak aurkeztutako galdera, lana atzerriko hizkuntzan gauzatzeko eskatzen den hizkuntza-eskakizunik ez izateagatik lanpostutik lekualdatuak izan diren irakasleen kopuruari buruzkoa.

- Carlos Gimeno Gurpeguik aurkeztutako galdera, Gurasoen Mahairako deialdia egin ez izanaren arrazoiari buruzkoa.

Martxoaren 24an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak 725/2016 Ebazpenaren eskatzaileei gutuna martxoaren 8an –eta ez errekurtsoak aurkeztu zirenean– bidali izanaren arrazoiei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, eremu ez-euskalduneko D ereduko matrikularen inguruko informazioa emateko, ikastetxeetan egin ziren hitzaldi informatiboetan parte hartu zuten pertsonei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, irakaskuntza kontzertatuan irakasle ez diren langileen soldata % 1 igo ez izanaren arrazoiei buruzkoa.

Apirilaren 4ean:

- Miren Aranoa Astigarraga andreak aurkeztutako galdera, udal-jabetzakoak diren Haur Hezkuntzako lehen zikloko ikastetxeetan obrak egiteko deialdiari buruzkoa.

Apirilaren 7an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, 0-3 urtekoen Haur Hezkuntzako Eskolen eta Landa Eskolen Ataleko arduradunak 0-3 urteko haurrentzako zentroak dituzten udalei tokiko haur-eskolan 2017-2018 ikasturterako plaza eskatu duten pertsona guztien izenak eta helbideak igortzea eskatu izanaren arrazoiei buruzkoa.

Apirilaren 12an:

- Carlos Gimeno Gurpegui jaunak aurkeztutako galdera, British Programa eskaintzen duten Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako zentroetako zuzendaritzei egindako jakinarazpenari buruzkoa, non British edo IIP programan parte hartzen duten ikasleei Hezkuntza Departamentuak 2016/2017 ikasturte honetan eginen dien ebaluazio diagnostiko espezifikoan parte hartzea derrigorrezkoa ez dela adierazten baita.

Apirilaren 28an:

- Carlos Gimeno Gurpegui jaunak aurkeztutako galdera, Tuterako Fernando Remacha kontserbatorio profesionalaren finantzaketari buruzkoa.

- Ana María Beltrán Villalba andreak aurkeztutako galdera, Hezkuntzako kontseilariaren dimisioa orain onartu izanaren arrazoiari buruzkoa.

- Ana San Martín Aniz andreak aurkeztutako galdera, Nafarroako irakasle-funtzionarioei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuaren web orriari buruzkoa.

Maiatzaren 3an:

- María Luisa De Simón Caballero andreak aurkeztutako galdera, «Zer da errege bat zuretzat?» eskola-lehiaketari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, funts publikoekin finantzatutako Haur Hezkuntzako lehen zikloko ikastetxeetan 2017-2018 ikasturterako onarpen-prozesua eten izanari buruzkoa.

- María Luisa de Simón Caballero andreak aurkeztutako galdera, Nafarroan errefuxiatuta dauden familietako ikasleen behar espezifikoei buruzkoa.

Maiatzaren 5ean:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Nafarroako Goi Mailako Lanbide Heziketaren 2017-2018 Gidari buruzkoa.

Maiatzaren 12an:

- María Esther Korres Bengoetxea andreak aurkeztutako galdera, Baztan- Bidasoa/Urdazubi-Zugarramurdi bailarako Lanbide Heziketako ikastetxe bateratuari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuaren eraginkortasunari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, beka-deialdien aldaketei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, irakasleen lana aitortzeko kanpaina ezartzeko beharrari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Haur Hezkuntzako lehen zikloko ikastetxeetan baremoa eten izanari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, IIP ikastetxeetako irakasleen hizkuntza-mailari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, aniztasunarekiko arretari, Lanbide Heziketari eta Fernando Remacha kontserbatorioaren finantzaketari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, eskolan aurretiko izen-ematea egiteko kanpainari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, hezkuntza-itunei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, hezkuntzako lan eskaintza publikoei eta Haur eta Lehen Hezkuntzako plazekin, irakasleen kontratuen iraupenarekin eta ikastetxeetako asistentziarekin zerikusia duten epai berriei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntzaren Kalitatea Hobetzeko Itunaren berrargitalpenari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, IIP ikastetxeek ingeles-ikasgaian astean eman behar duten ordu-kopurua eta programara sartzeko eta horretatik ateratzeko xedapena erregulatzen dituen Foru Aginduari buruzkoa.

Maiatzaren 16an:

- José Javier Esparza Abaurrea jaunak aurkeztutako galdera, irakaskuntza kontzertatuari dagokionez, Nafarroako Gobernuak duen jarrera politikoari buruzkoa.

- Carlos Gimeno Gurpegui jaunak aurkeztutako galdera, Nafarroako Foru Komunitatean gertatzen den eskola-uzteari buruzkoa.

- Isabel Aramburu Bergua andreak aurkeztutako galdera, Buztintxuri eskola publikoko obren egoerari buruzkoa.

Maiatzaren 19an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Lanbide Heziketako titulazio berriak euskaraz ezartzeari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, 0-3 urteetarako zikloko kudeaketaz eta finantzaketaz arduratzeko Hezkuntza Departamentuak egin duen aurreikuspenari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, 0-3 urteetarako zentro berriak eraikitzeko aurrekontu-sailei buruzkoa.

- Miren Aranoa Astigarraga andreak aurkeztutako galdera, Hegoalde ikastolako patioan estalki bat eta gimnasiora sartzeko aldapa bat eraikitzeari buruzkoa.

Maiatzaren 26an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, galdera parlamentario bati Hezkuntzako kontseilariak emandako erantzunean, informazioa eta horren balizko erabilera parlamentari-funtzioa gauzatzean soilik baliatzeko hartzailearen betebeharrari egiten zion berariazko aipamenari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, eremu ez-euskalduneko D ereduko matrikularen inguruko informazioa emateko, ikastetxeetan egin ziren hitzaldi informatiboetara joan ziren pertsonei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Tulebras eta Barillaseko ikasleek Cascanteko eskola publikora duten garraioa lanaldi jarraituarekin bateragarri egiteari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, ijitoen herriaren historia eta kultura hezkuntza-curriculumean sartzeko Fundación Secretariado Gitano erakundearen ekimenari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, prestakuntza pedagogiko eta didaktikoa egiaztatzen ez duten irakasleak bitarteko irakasleen zerrendetatik baztertzeari buruzkoa.

Maiatzaren 30ean:

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako galdera, IIP Nafarroako hizkuntza-eredu bilakatzeko aukerari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, irakasleen lana eta horiek merezi duten errespetua aitortzeko instituzio-kanpaina bat egiteari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, bitarteko irakasleek prestakuntza pedagogiko eta didaktikorako egiaztagiria edukitzeko beharrari buruzkoa.

Ekainaren 2an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, testuliburuetan Nafarroako errealitate instituzionala errespetatzeko beharrari buruzkoa.

Ekainaren 9an:

- Miren Aranoa Astigarraga andreak aurkeztutako galdera, San Francisco ikastetxe publikoko patiorako estalkiari buruzkoa.

Ekainaren 13an:

- María Teresa Sáez Barrao andreak aurkeztutako galdera, San Francisco ikastetxe publikoko zuntz optikozko kable-sarearen egoerari buruzkoa.

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako galdera, Hezkuntza Departamentuak Arartekoaren txostena aintzat hartuko duen eta Tuterako Compañía de María ikastetxeko ratioak igoko dituen argitzeko.

- María Teresa Sáez Barrao andreak egindako galdera, hitzarmen zehatzetan formalizatutako lankidetzarako eta kolaboraziorako harremanak finkatze aldera, NUPeko errektoreak Lanbide Heziketako ikastetxeetara egindako bisitei buruzkoa.

- Carlos Gimeno Gurpeguik aurkeztutako galdera, Haur Hezkuntzako zentroak eraikitzeko, handitzeko eta birmodelatzeko Nafarroako toki-erakundeei ematen zaizkien diru-laguntzen deialdiari buruzkoa.

Ekainaren 16an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Lanbide Heziketa eskaintzen duten ikastetxe publiko eta pribatuetako goi mailako zikloetako aurretiko izen-emateari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Lanbide Heziketa eskaintzen duten ikastetxe publiko eta pribatuetako Erdi Mailako zikloetako aurretiko izen-emateari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Sarrigurengo Santa María la Real ikastetxean onartuak izan ez ziren ikasleen familiek planteatutako kexaren aurrean Arartekoak egindako txostenari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Tuterako Compañía de María ikastetxean onartuak izan ez ziren ikasleen familiek planteatutako kexaren aurrean Arartekoak egindako txostenari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Azagran Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako institutu berria eraikitzeari buruzkoa.

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako galdera, Valle del Ebro Bigarren Hezkuntzako institutuaren hezkuntza-eskaintzatik Bulegoko Informatikarako Oinarrizko Lanbide Heziketa kendu izanaren arrazoiei buruzkoa.

- Javier García Jiménez jaunak aurkeztutako galdera, Cintruenigoko institutuaren handiagotzeari buruzkoa.

Ekainaren 20an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Cascanteko Santa Vicenta María ikastetxe publikoan haurrak eskolatuta dituzten Barillas eta Tulebrasko familiek planteatutako eskaerari Hezkuntza Departamentuak eman dion konponbideari buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Tuterako Monte San Julián ikastetxe publikoan haurrak eskolatuta dituzten Fontellasko familiek planteatutako eskaerari Hezkuntza Departamentuak eman dion konponbideari buruzkoa.

- Hezkuntza Batzordean izapidetutako galdera, Hezkuntza Departamentuak Arartekoaren txostena aintzat hartuko duen eta Tuterako Compañía de María ikastetxeko ratioak igoko dituen argitzeko.

Ekainaren 27an:

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, hurrengo ikasturterako lanaldi jarraitua ezarri ondoren zenbait ikastetxetan egon diren antolakuntza-arazoei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Aniztasunari erantzuteko Plan Estrategikoa lantzeko Hezkuntza Departamentuak zehaztu dituen sistemari eta aurreikuspenei buruzkoa.

- Alberto Catalán Higueras jaunak aurkeztutako galdera, Cascanteko Santa Vicenta María ikastetxe publikoko ikasleek derrigorrezko bigarren hezkuntza Tuterako Valle del Ebro BHIn jarraitzeko duten eskubideari buruzkoa.

Bisitak

Hezkuntza Batzordeak egindako bisitak:

Urriaren 18an:

- Bisita Mutiloako San Pedro ikastetxe publikora.

Urriaren 26an:

- Bisita Lizarraldea BHIra.

Azaroaren 16an:

- Bisita Tuterako Huertas Mayores Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikora.

Urtarrilaren 31n:

- Bisita Azkoiengo Ribera del Arga BHIra.

Martxoaren 1ean:

- Bisita Tuterako Elvira España ikastetxera.

Martxoaren 8an:

- Bisita Luzaideko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikora.

Apirilaren 26an:

- Bisita Corellako Arte eta Goi Mailako Diseinuko Eskolara.

Maiatzaren 3an:

- Bisita Saldias eta Iturengo landa-eskoletara**.**

Maiatzaren 23an:

- Bisita Bertizarana, Oronoz Mugairi eta Doneztebe udalerrietara.

Ekainaren 7an:

- Bisita Azagrako Francisco Arbeloa Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikora.

Ekainaren 14an:

- Bisita Tuterako Nafarroako Unibertsitate Publikora.

Beste ekintza batzuk

Urriaren 15ean:

- Batxilergoko VII. Eztabaida Lehiaketaren Finala.

Azaroaren 4an:

- Valtierra eta Alesbesko ikasleei, Garapenerako Hezkuntzaren Vicente Ferrer Sari Nazionalaren irabazleei, egindako harrera.

Azaroaren 30ean:

- Europako Kontseiluko Toki eta Eskualde Botereen Kongresuan Espainiako ordezkaritzan parte hartuko duen Foru parlamentari izateko hautagaien aurkezpena.

Martxoaren 1ean:

- Osoko Bilkuren Aretoan ikasleekin egindako saioa, Aldeas Infantiles SOS erakundeak antolatua. Ikastetxeak: Cadreitako Teresa Bertrán de Lis ikastetxea eta Cascanteko Vicenta María ikastetxea.

Maiatzaren 2an:

«Bullyingaren aurka altxatu» erakundeari egindako harrera instituzionala.

341. taula: Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza Batzordeak landutako gaien kopurua

Ekimen mota	Kopurua
Foru-lege proiektuak	
Agerraldiak	31
Lan-saioak	25
Mozioak	51
Interpelazioak	3
Galderak	223
Bisitak	11
Beste ekintza batzuk	5

Txosten honek aipatzen duen Nafarroako Parlamentuaren memoria osoa webgune honetan kontsulta daiteke:

http://www.parlamentodenavarra.es/hasiera/argitalpenak/jardueren-oroit-idazkiak.aspx

2.4.2 Hezkuntzaren interesa alor instituzionalean

- ***Nafarroako Arartekoa***

Aurkeztutako kexak

Nafarroako Arartekoaren instituzioaren memorian hezkuntzari buruzko 70 kexa jaso dira 2016-2017 ikasturtean.

Honako hauek dira kexak eragin dituzten gertakari nagusiak:

1. **Hezkuntzaren plangintzarekin lotutakoak:**
   - Mutiloako San Pedro ikastetxea handitzeko obren lizitazioa, nahikoa ez direla eta eskola-eraikin berri bat beharrezko dela iriztegatik.
   - Hainbat ikaslek ezin izan dute Bigarren Hezkuntzan ingeles eta gaztelaniazko programa elebidunean ikasten jarraitu, Lehen Hezkuntzan egin duten bezala.
   - Hezkuntza Departamentuaren ez die erantzun Noaingo San Miguel eskola publikoan PAI eredua ezartzearen inguruan egindako informazio-eskaerei, dagokion baimenik gabe.

2. **Haur Hezkuntzako lehenengo zikloarekin (0-3 urte) lotutakoak:**
   - Desadostasuna dago Iruñeko Udalaren baitako haur-eskolen onarpen-baremoarekin eta zerbitzuaren truke ordaindu beharreko tarifak zehazteko irizpideekin, guraso bakarreko familiak baztertzen dituela irizteagatik.
   - Sarrigurengo haur-eskolan haur bat ez da onartua izan.
   - Iruñeko udal haur-eskola bateko zuzendari-taldeak ez du jardun eskolako bi urteko haur batek beste ikaskide batengandik jasaten dituen erasoen aurrean.
   - Nafarroako Administrazio Auzitegiak ez du onartu gora jotzeko errekurtsoa jartzean planteatzen zuen uzi subsidiarioa, Uharteko haur-eskolako matrikularen zenbatekoa itzultzeari buruzkoa.
   - Desadostasuna dago Murchanteko Udalaren 0□3 urtekoen Haur Hezkuntzako eskolako kontratazioa gidatu behar duen administrazio-klausula partikularren pleguarekin, langileen subrogazioari dagokionez.

3. **Hezkuntza-zentro eta programetan onartzeari dagokionez:**
   - Eskola publiko batek ez du onartu ikasle bat G-British ereduan, nahiz eta behin-behineko zerrendetan onartuta egon.
   - Luis Amigó eskolak ez du ikasle bat onartu 2016-2017 ikasturterako behin-behineko zerrendetan, 3 urteko ikasgelan.
   - Desadostasuna dago Hezkuntza Departamentuak 2016-2017 ikasturterako Iruñeko Ermitagaña eskola publikoan lerro bat ixteko hartu duen erabakiarekin, seme-alaben ikastetxea hautatzeko gurasoen eskubidea urratzen duela irizteagatik.
   - Aita Moret-Irubide BHIk ukatu egin du ikasle baten matrikulazioa, nahiz eta behin-behineko zerrendetan onartuta egon.
   - Burlatako Askatasuna institutuan plazak falta dira Virgen Blanca ikastetxe publikotik datozen ikasleentzat, ez baitira egungo hiru lerroak mantentzen.
   - Ikastetxeetako onarpen-baremoak guraso bakarreko familiak baztertzen ditu.
   -Hezkuntza Departamentuak ez du era gardenean jardun Haur Hezkuntzako lehen mailako aurretiko izen-emate prozesuan.

4. **Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleentzako arretarekin lotutakoak:**
   - Ez dira neurriak hartu gorreria duten haurren erreferentziazko zentro batean tutore bati dagokionez, ahoskera eskasarekin hitz egiten baitie eta, ondorioz, ez diote ondo ulertzen (2 kexa).
   - Hezkuntza Departamentuak ukatu egin du ikasle batek eskola-esparruan behar duen logopedarako gastua ordaintzeko diru-laguntza.

Eskubide Sozialetako Departamentuak eta Hezkuntza Departamentuak logopeda bat ukatu dio mintzamenaren garapen-nahasmendua duen eta eskola pribatu batean eskolatuta dagoen lau urteko haur bati.
- Hezkuntza Departamentuak ez du eskaera bat onartu, Down sindromea duen ikasle batek bere ikasketak matrikulatuta dagoen ikastetxean egiten jarrai dezan.
- Hezkuntza Departamentuak ez dio arretarik eskaini Asperger sindromea duen ikasle baten hezkuntza-beharrei.
- Ez dago langile nahikorik hizkuntzaren nahasmendu espezifikoa duen ikasle bati laguntzeko, eskolako jantoki-zerbitzuan.

5. Batxilergoarekin eta Lanbide Heziketarekin lotutakoak:
- Desadostasuna dago Iturrama institutuko arte-batxilergoan sartu nahi duten ikasle-kopurua erregulatzen duen baremoarekin, ikastetxe inguruan bizi diren ikasleei mesede egiten baitie (4 kexa).
- Desadostasuna dago Donapea ikastetxe bateratu politekniko kanporatze-zehapen batekin eta egindako azterketak berrikusteko ezintasunarekin.
- Plaza de la Cruz institutuan ez dago plaza nahikorik arte eszenikoen batxilergoan.
- Hezkuntza Ministerioa gehiegi atzeratu da batxilergo-titulu bat ematen.
- Virgen del Camino ikastetxe bateratu politeknikoak ez du ikasle bat onartu.
- Hezkuntza Departamentuak informazio okerra emateagatik, ikasle bat ez zen onartua izan Energia Berriztagarrien Goi Ikastetxe Bateratuan.
- Desadostasuna dago Sistema Mikroinformatikoak eta Sareak ikasketetan ikasle bat onartu ez izanagatik.
- 17 urteko ikasle bat ezin izan da Lanbide Heziketako ziklo batean eskolatu, nahiz eta plaza huts bat egon.
- Donapea ikastetxe bateratu politeknikoak ez du plaza nahikorik eskaintzen Administrazio Zerbitzuen Oinarrizko Lanbide Heziketako zikloan.
- Lanbide Heziketako eskaintza txikiegia da gauez ikasi nahi duten helduentzat.
- Ikastetxe batek ofizial itxura duten tituluak ematen ditu Nafarroako Gobernuaren babesean.
- Lanbide Heziketako ikasle bati lantoki batean bere ikastaroari dagozkion praktikak emateko atzeratu izana.

6. Eskolako garraioarekin, eskolako jantokiarekin eta eskolaz kanpoko jarduerekin lotutakoak:
- Garraiorako laguntza bat ukatu egin zaio Aldatzen bizi den eta Leitzako Amazabal institutura doan ikasle bati.
- Vázquez de Mella ikastetxe publikoko gurasoen elkarteak eskolako jantoki-zerbitzuarekin egiten duen kudeaketa.
- Hainbat ikaslek zailtasunak izan dituzte Uharteko Udalak antolatutako eskolaz kanpoko ekintzetan izena-emateko, beste udalerri batean bizi direlako, nahiz eta Uharteko Virgen Blanca ikastetxean ikasten duten, eremu-banaketaren arabera, ikastetxe hori dagokielako.

7. Eskoletako bizikidetzarekin lotutakoak:
- Desadostasuna dago adingabe bat Ilundaingo baserri-eskolatik kanporatu izanagatik.
- Eskola batek ez du jardun ikasle bat eskola-esparruan jasaten ari den jazarpenaren aurrean.
- Ikastetxe bateko zuzendaritzak ez du jardun zenbait irakasleren aldetik ikasle batek jasan duen jazarpenaren aurrean, eta ondorioz, ikasketak amaitzea oztopatzen diote etengabe.

8. Unibertsitateko ikasketekin lotutakoak:
- Nafarroako Unibertsitate Publikoak irakasgaiak baliozkotzeagatik ordaintzen dituen gehiegizko tasak.
- Nafarroako Unibertsitate Publikoak ikasle bati konpentsazioagatiko ebaluazioa ukatu dio Ekonomiako Lizentziatura lortzeko, egoera pertsonala eta familia-egoera kontuan izan gabe.
- Desadostasuna dago Nafarroako Unibertsitate Publikoko erizaintza-graduan ikasleak ez onartzeagatik.

- Ikasle baten zailtasunak Frantzian egindako unibertsitate-ikasketen batez besteko noten dokumentu baliokidea lortzeko zailtasunak, enplegu publikoko hainbat deialditan aurkeztu ahal izateko.

9. Bekekin lotutakoak:

- Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa ukatu egin du batxilergoko 2. mailarako beka-eskaera bat, beka eskatzen den ikasketetakoa baino goragoko titulu bat izateagatik (EGA, euskarako C1 mailako titulua).
- Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioak ukatu egin du 2014-2015 urterako beka bat, nahiz eta beka emateko baldintza guztiak bete.
- Hezkuntza, Zientzia eta Kirol Ministerioak beka bat ukatu egin dio Nafarroako Unibertsitateko erizaintza-graduko ikasle bati.
- Urrutiko Hezkuntzaren Unibertsitate Nazionalak (UNED) ez du ikasteko beka bat onartu.
- Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioak eta Hezkuntza Departamentua ikasteko beka bat ukatu du.
- Hezkuntza Departamentuak ikasteko beka bat ukatu du eskatutako errenta-maila gainditzeagatik, deialdiak ez baititu kontuan hartzen ikasleen bizilekuaren araberako errenta-atalase ezberdinak.
- Desadostasuna dago Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren beka-deialdiaren artikulu batekin; izan ere, horren arabera, zenbateko aldakorrari (batez besteko nota eta familia-errenta) eta ikastaroko matrikulari dagokien zatia soilik ematen du bekak, baina ez du ematen etxebizitzari lotutako zenbateko finkoa (1.500 euro), ezta ikaslearen errentari lotutakoa (beste 1.500 euro), lehenago egiten zen bezala.
- Batxilergoan ohorezko matrikula lortu duten eta unibertsitate-ikasketak atzerrian eginen dituzten ikasleei ez zaie bekarik eman.
- Hezkuntza Departamentuak ikasle batzuei ukatu egin die eskola-garraiorako beka, ikastetxetik gertu etxebizitza bat edukitzeagatik, nahiz eta ezin diren bertan bizi, alokaturik dagoelako.
- Desadostasuna dago Unibertsitateen eta Hezkuntza Baliabideen zuzendari nagusiaren urriaren 20ko 725/2016 Ebazpenarekin, zeinaren bidez unibertsitateko ikasketak eta derrigorrezko ikasketen ondoko unibertsitatez kanpoko ikasketak egiten dituzten ikasleentzako beken deialdi orokorra onesten baita 2016-2017 ikasturterako; izan ere, aurreko urteetako deialdiekin alderatuz, aldaketa adierazgarriak egiten ditu, Nafarroako Unibertsitatean matrikulatutako ikasleak baztertzen baitira, bekaren onuradun izatea eta errenta baxuena duten ikasleei zuzentzen zaien % 34ko murrizketa jasotzea eskatzen duten kasuetan.

10. Hizkuntza Eskola Ofizialekin lotutakoak:

- Hezkuntza Departamentuak ez die hizkuntza-mailarik aitortu batxilergoa euskaraz soilik ikasi duten ikasleei, eta, horrez gain, ez dago aukerarik Iruñeko Hizkuntza Eskola Ofizialean –ikasle ofizial gisa– euskarako C1 mailan eta aldi berean euskarako B2 mailan –era librean azterketa egiteko ikasle gisa– matrikulatu eta azterketa egiteko.

11. Musika-ikasketei lotutakoak:

- Lizarrako Udal Musika Eskolako tasen igoera handia hurrengo ikasturterako.
- Zangotzako Udalak Juan Francés de Iribarren musika-eskolako ikasleei matrikulazio-tasa ezberdinak aplikatzen dizkie, udalerri horretakoa diren ala ez kontuan hartuta.

12. Ikasleen ebaluazioari dagokionez:

- Tuterako San Francisco Javier ikastetxeak bertan behera utzi du DBH eta batxilergoko ikasleek ebaluazio bakoitza bukatu eta berehala errekuperazioak egiteko aukera.

342. taula: Arartekoak jasotako kexak. 2016-2017 ikasturtea

Kexaren gaia	Kopurua
Hezkuntzaren plangintza	3
Haur Hezkuntzako lehen zikloa (0-3 urte)	5

Hezkuntza-zentro eta -programetako onarpena	7
Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzako arreta	6
Batxilergoa eta Lanbide Heziketa	12
Unibertsitate-irakaskuntzak	4
Bekak	10
Hizkuntza Eskola Ofizialak	1
Musika-ikasketak	2
Eskola-bizikidetza	3
Eskolako garraioa, jantokia eta eskolaz kanpoko jarduerak	3
Ikasleen ebaluazioa	1

Iturria: Guk geuk egina, Nafarroako Arartekoaren datuekin

Herritarren proposamenak zerbitzu publikoak hobetzeko

- Bigarren Hezkuntzako irakasleen eta Lanbide Heziketako irakasle teknikoen aldi baterako kontratazioan, prestakuntza pedagogiko eta didaktikoa duten eta hori egiaztatzen duten hautagaiei lehentasuna emateko.

Gomendioak, iradokizunak eta betebehar legalen gogorarazpenak

Ondoko gai hauekin loturik:

Ikasleak ikastetxeetan onartzea

Hezkuntza Departamentuari

Honekin loturik:

- Ikasle bat ez da onartua izan eskatutako ikastetxe kontzertatuan.
- Kexa aurkeztu duen pertsonaren ustez, Haur Hezkuntzako lehen mailako aurretiko izen-emate prozesuan ez da era bidezkoan eta gardenean jarduten.
- Ikasle bat ez da onartua izan eskatutako ikastetxean.
- Haur Hezkuntzako bigarren zikloko ikastetxeetako onarpena erregulatzen duen araudiak ez ditu aintzat hartzen guraso bakarreko familiak.
- Gurasoak bananduta dauden kasuetan, Hezkuntza Departamentuak baimena ematen dio horietako bati, bestearen erantzukizunpeko adierazpenarekin eta horren baimenik gabe, seme-alaben ikastetxe-aldaketa eskatzeko.
- Ikasle bat ez da onartua izan ikastetxe bateko G-British ereduan.
- Ez da onartu eskaera bat Down sindromea duen ikasle batek ikasketak bere ohiko ikastetxean egiten jarrai dezan.
- Ez zaie arretarik eman ikasle baten hezkuntza-beharrei.

Hezkuntzaren plangintza

Hezkuntza Departamentuari

Honekin loturik:

- 2016-2017 ikasturterako ikastetxe batean eskatzen zen bigarren lerroa ixteko erabakia.
- Ikastetxe kontzertatu bateko DBH eta batxilergoko ikasleen aukera, suspenditutako azterketen errekuperazioak ebaluazio bakoitza bukatu eta berehala egiteko.

- Burlatako institutu batean plazak falta dira Burlatako ikastetxe publiko bateko ikasleentzat, ez baitira egungo hiru lerroak mantentzen.
- Mutiloako (Aranguren) San Pedro ikastetxe publikoa handitzeko obrak.

Batxilergoa eta Lanbide Heziketa

Hezkuntza Departamentuari

Honekin loturik:

- Onarpen-eskaera bat ukatu egin da 2016-2017 ikasturterako Sistema Mikroinformatikoak eta Sareak ikasketetan.
- Tuterako Hezkuntza Departamentuak helduentzako eskaintzen dituen Lanbide Heziketa ikasketak.
- Energia Berriztagarrien Goi Ikastetxe Bateratuak emandako informazio okerraren eraginez, ikasle bat ezin izan da matrikulatu 2016-2017 ikasturterako.

Haur Hezkuntza

Hezkuntza Departamentuari

Honekin loturik:

- Haur-eskoletako onarpen-baremoa eta zerbitzuagatik ordaindu beharreko tarifak zehazteko arauak, eta guraso bakarreko familiekin gerta daitekeen bazterkeria.

Unibertsitate-irakaskuntzak:

Hezkuntza Departamentuari

Honekin loturik:
- Ikasle bati konpentsazioagatiko ebaluazioa ukatu egin zaio Ekonomiako lizentziatura lortzeko, kontuan izan gabe egoera pertsonalak eta familia-egoera.

Bekak

Hezkuntza Departamentuari

Honekin loturik:

- Ikasketetarako beka bat ukatu egin da.
- Nafarroako Gobernuaren beka bat ukatu egin da UNEDen psikologia-ikasketak egiteko.

Hizkuntzak

Hezkuntza Departamentuari

Honekin loturik:

- Matrikulazioa Bigarren Hezkuntzako institutu batean, ikasketak British programaren baitan egiteko.
- Ezinezkoa da Iruñeko Hizkuntza Eskola Ofizialean –ikasle ofizial gisa– euskarako C1 mailan eta aldi berean euskarako B2 mailan –era librean azterketa egiteko ikasle gisa– matrikulatzea eta azterketa egitea.

Euskara

Hezkuntza Departamentuari

Honekin loturik:

- Euskaraz mintzatzen diren hiritarrei telefono bidez emandako erantzunak ez dira egokiak.
- Nafarroako eta Euskal Autonomia Erkidegoko egoera ez da berdina, ikastetxeetan euskaraz egindako ikasketa ofizialen aitorpenari dagokionez, erkidego bakoitzeko Administrazio publikoen enplegu publikora sartzeko.

Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzako arreta

Hezkuntza Departamentuari

Honekin loturik:

- Ikastetxe publiko bateko irakasleak uko egin dio entzumen-desgaitasuna duen zazpi urteko ikasle batek eskola hobe jarrai dezan gailu bat erabiltzeari.
- Logopedaren laguntza ukatu egin zaio ikastetxe publiko bateko Lehen Hezkuntzako bigarren mailako ikasle bati, eta ez zaie erantzunik eman 2013 eta 2015 urteen artean gai horren inguruan aurkeztutako hainbat idazkiri.
- Nafarroako erreferentziazko ikastetxe bateko irakasle baten ahoskerak arazoak sortzen dizkie entzumen-desgaitasuna duten ikasleei.
- Logopeda bat ukatu egin zaio mintzamenaren garapen-nahasmendua duen lau urteko adingabe bati.

Eskola-bizikidetza:

Hezkuntza Departamentuari

Honekin loturik:

- Ikasle bat kanporatu da.
- Bigarren Hezkuntzako institutu bateko ikasle baten egoera.
- Ikastetxe politekniko batek kanporatze-zehapen bat jarri du, egindako azterketei buruzko informazioa jasotzeko aukerarik gabe.
- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako laugarren mailako ikasle bat hil egin da ikastetxe kontzertatu batean.
- Hezkuntza Departamentuaren eta Bigarren Hezkuntzako institutu bateko zuzendariaren jarduketa laneko jazarpenaren ustezko kasu batean.

Hainbat:

Hezkuntza Departamentuari

Honekin loturik:

- Ikastetxe publikoetako irakasleentzako enplegu-zerrenden antolaketa.
- 55/2016 Foru Agindua, apirilaren 29koa, Hezkuntzako kontseilariak emana, onesten duena zer arauren bidez kudeatu behar diren izangai zerrendak Hezkuntza Departamentuaren zerbitzuan aldi baterako kontratuarekin irakasle lanpostuetan aritzeko.
- Pertsona bati ez zaio utzi Bigarren Hezkuntzako Gorputz Hezkuntzako zerrendetan parte hartzea, nahiz eta horretarako gaitzen duen titulazioa eduki.
- Aitatasun- eta edoskitze-baimenagatik eta oporrak atzeratzeko baimenagatik aitortutako egunen zenbaketa, 2014-2015 ikasturteari dagokionez.
- Informazio urria eman da desgaitasun iraunkorra baloratzeko prozesuan erakutsi beharreko dokumentuen inguruan.
- NHBBZko lanpostuen esleipenari buruzko espediente bat kontsultatzeko zailtasunen ondorioz, pertsona batek ezin izan zuen beharrezko informazio eskuratu administrazio-bidean errekurtso bat jartzeko.
- Ikastetxe publiko batek aldaketak egin ditu erlijioko ikasgaian, bai eskola-orduen murrizketari dagokionez bai ikasgaian aurrerantzean erabiliko den hizkuntzari dagokionez, gaztelaniaz eman beharrean, ingelesez emanen baita.
- Laneko prebentzioaren funtzionamendua Hezkuntza Departamentuan eta Administrazioaren babesgabetasuna kexa jarri duen pertsonak ustez jasan duen laneko jazarpenaren aurrean.
- Isilbidez gaitzetsi dira kontratatutako langileen eskaerak, Eguberrietako eta Aste Santuko eskola gabeko lanegunei dagozkien opor-egunak ordaintzeko –Hezkuntza Departamentuak opor gisa zenbatu baititu–, eta ez dira ebatzi aipatutako isilbidezko gaitzespena horren aurrean jarritako errekurtsoak.
- Ez zaie erantzunik eman kontratuak 2011ko uztailera eta abuztura luzatzeagatik kexa jarri duten pertsonen eskaerei.
- Institutu batek ez du erantzun arrazoiturik eman, eta, ondoren, Hezkuntza Departamentuko Ikuskaritza Zerbitzuak jardun egin du Nafarroako Unibertsitate Publikoan eskolak emateko bateragarritasunerako eskaeraren aurrean.
- Administrazioan aldi baterako kontratatu diren irakasleei ez zaizkie ordaindu udako hilabeteak.
- Isilbidez gaitzetsi da preskribatu gabeko ordainsarien ordainketa, uztaileko eta abuztuko oporrei dagokienez.
- Uztaileko eta abuztuko hilabeteen ordainketa aldi baterako kontratatu diren irakasleei.
- Ekonomiako espezialitate didaktikoko irakasleak baztertu egiten dira Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxeetan.
- Desadostasuna dago ikastetxe batean zerbitzu bat aldi baterako emategatik egindako kontratua likidatzean ordaindutako zenbatekoarekin; izan ere, Hezkuntza Departamentuak opor-egun gisa hartu ditu Eguberriak eta Aste Santua.
- Administrazioko kontratu bat azkendu ondoren, kontratu berri bat eskaini da, hasieran esleitutako ordu-kopurua baino bost ordu gutxiagorekin.
- Norberaren kontuetarako baimena ukatu egin zaie hainbat langile publikori, hori baliatzeko epea (kasu honetan, ikasturtea) amaitu izanagatik, nahiz eta langile horiek epe horretan zehar behin behineko desgaitasun-egoeran egon diren eta, beraz, ezin izan duten baimena baliatu.
- Ikastetxeetako zuzendariak 2016-2017 ikasturterako izendatzeko prozedura.
- Ez dira neurri egokiak hartu laneko eta familiako bizitza uztartzeko.
- Nafarroako egunkari batek ikastetxe publiko batean jarduera jakin bat egin zuen adingabe baten datuak argitaratu ditu.
- «Gaixotasun arraroak» deiturikoak dituzten Nafarroako pertsonei ematen zaien arreta eta babes publikoa.
- Nafarroako irakaskuntza kontzertatuko langileei ez zaie ordainsaria igo.
- Zerrendatik baztertu da zaintzaile-postuaren aldi baterako kontratazioa.
- Pedagogia terapeutikoko irakasle-ikasketen plazetarako oposaketetan ez da errespetatu desgaitasunen bat duten pertsonen aukera-berdintasunerako eskubidea.
- Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendaritzaren ebazpen batek hamazazpi opor-egun ematen ditu soilik.
- Lan-bizitzaren agirian, pertsona bati ez zaio aitortu Musika eta Arte Eszenikoetako katedradunen kidegoko lehen kontratutik lan egin duen denbora, eta agirian ez da gehitu lau urtean zehar izan duen zuzendari-kargua.
- Ez zaie erantzunik eman BHI bateko zuzendariari eta geografia eta historiako departamentuko buruari zuzendutako idazki batzuei, eta Hezkuntzako Ikuskaritzak ez du jardun kide baten deskalifikazioen aurrean, zenbait eremuko programazio espezifikoari dagokionez.

- Ez dira aitortu 2016ko irailaren 1etik urte-amaierara arteko opor-egunak.
- Ukatu egin da lanpostua aldatzeko eskaera bat.
- Hezkuntza Departamentuak zenbateko bat aitortu egin du ondare-erantzukizuneko erreklamazio batean. Erreklamazio hori eskaintzen ez zen zaintzaile-plaza bat ordezkatzeagatik aurkeztu zen, Departamentuaren zerrenda aktibatzeko atzeratu izanagatik.

Hezkuntza esparruan ofizioz egindako jarduketak

2016an abiarazi ziren ofizioz egindako jarduketetatik, horietako zenbaitetan hainbat administrazio kaltetzen direla aintzat hartuz, Hezkuntza Departamentuak honako hauekin loturikoak jaso zituen:

- Gaixotasun arraroak dituzten pertsonen arreta, gurasoek ikastetxea aukeratzen dutela bermatzeko, ikastetxeari erizaintza-gradua duen pertsona bat esleitzeko eta gaixo bakoitzari zaintzaile bat eskaintzeko.
- D ereduan egindako ikasketa ofizialen aitorpena, Administrazio publikoetako enplegu publikora sartzeko.
- Ikastetxeetako zuzendarien izendapen berezia.
- Adingabe baten heriotza eta eskola-jazarpena jasan izanaren aukera.
- Mutiloako San Pedro ikastetxe publikoaren handitzea.

Nafarroako Arartekoaren txosten osoa, 2016. urtekoa, webgunean kontsulta daiteke:

http://www.defensornavarra.com/index.php/es/Informes-y-otras-publicaciones/Informes-anuales/Informe-Anual-2016

2.4.3. Hezkuntzaren interesa alor sozialean

- ***Komunikabidea***

341. taula: Hezkuntzarekin eta Eskola Kontseiluarekin zerikusia duten albisteak

Data	Edabidea	Izenburua
Irailak 11	Diario de Navarra	Pueblos con clase.
Irailak 15	Berria	Errespetuz ala agintekeriaz?.
Urriak 4	Berria	Euskararen erabilera normaltzeko asmoa agertu du Nafarroako Eskola Kontseiluak.
Urriak 4	Diario de Navarra	El Consejo Escolar apuesta por fomentar la participación social.
Urriak 6	Euskalerria Irratia	Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.
Urriak 7	Diario de Noticias	Escuela rural y buenas prácticas, ejes del curso escolar en el Consejo Escolar.
Urriak 7	Cope	Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.
Urriak 10	Diario de Navarra	3.341 escolares tienen trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
Azaroak 7	Radio Universidad de Navarra	Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.
Azaroak 7	Cadena Ser	Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.
Azaroak 7	Radio Nacional de España	Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.
Azaroak 8	Diario de Navarra	Educación y Consejo Escolar cuestionan la huelga de deberes.
Azaroak 8	Diario de Noticias	El Consejo Escolar reconoce ocho proyectos referentes en innovación.
Azaroak 10	Onda Cero	Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.
Azaroak 26	Diario de Noticias	El Consejo Escolar presenta el libro "0-6 Educación Infantil".
Abenduak 1	Diario de Noticias	El Consejo escolar analiza las claves de la educación infantil.
Abenduak 6	Diario de Navarra	España entra en el club de los sistemas educativos más avanzados. Pisa.
Abenduak 7	Diario de Noticias	El informe Pisa sitúa a Navarra en la cabeza de Europa y muy por encima de la media estatal.
Abenduak 12	Euskalerria Irratia	Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.

Abenduak 12	Onda Cero	Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.
Abenduak 18	Diario de Noticias	Infantil no es (solo) cosa de niños. (sobre monografía 0-6).
Urtarrilak 23	Diario de Noticias	Un 11% de los jóvenes deja los estudios tras la etapa obligatoria.
Urtarrilak 27	Diario de Noticias	El abandono escolar llega al 13,4% en Navarra, la tercera comunidad con menor tasa.
Otsailak 6	Diario de Navarra	El número de alumnos con necesidades especiales casi se triplica en cuatro años.
Otsailak 7	Diario de Navarra	Más de 5200 alumnos tienen dislexia y trastornos de aprendizaje.
Otsailak	Diario de Navarra	350 alumnos con autismo acuden a centros ordinarios y especiales.
Otsailak 9	Diario de Noticias	El Consejo Escolar dice que la cifra de alumnos que se gradúa es muy alta pero mejorable.
Otsailak 9	Berria	Etxarte: askok gainditzen dute LH eta DBH, baina hobetu daiteke.
Martxoak 17	Diario de Noticias	El Consejo Escolar destaca 20 proyectos innovadores.
Martxoak 29	Diario de Noticias	La Escuela de Arte de Corella acoge desde hoy sus IX Jornadas de Diseño.
Martxoak 30	Diario de Navarra	La Escuela de Arte de Corella acoge las IX Jornadas de Diseño.
Apirilak 3	Diario de Noticias	La escuela del pueblo (reportaje sobre las próximas XIX jornadas del Consejo Escolar).
Apirilak 7	Diario de Noticias	El Consejo Escolar inicia sus jornadas sobre escuela rural.
Apirilak 8	Diario de Noticias	El futuro de la escuela rural, en unas jornadas.
Apirilak 9	Diario de Navarra	Jornadas sobre escuela rural en el Consejo Escolar.
Apirilak 9	Diario de Noticias	El alumnado de la escuela rural sabe organizarse y cuáles son sus límites (Roser Boix entrevista).
Maiatzak 5	Diario de Noticias	El Parlamento conoce las escuelas rurales de Malerreka.
Maiatzak 7	Diario de Navarra	El IES Marqués de Villena celebró sus 50 años de educación e historia.
Maiatzak 9	Diario de Noticias	Marcilla celebra los 50 años del IES Marqués de Villena.
Ekainak 10	Diario de Navarra	Un paseo entre 500 arbustos de flores para "explorar" la galaxia.
Ekainak 13	Berria	Loratu da Galaxia.
Ekainak 27	Diario de Noticias	ADI reúne en Pamplona a cuatro ejemplos de pacto educativo.
Uztailak 28	Diario de Noticias	El programa contra el acoso escolar llegará el próximo curso a otros 15 colegios.

Abuztuak 7	Diario de Noticias	Un centro navarro, entre los 15 premiados por la AECID
Abuztuak 28	Diario de Navarra	Cuatro proyectos educativos finalistas de premio a la Acción Magistral 2017

2.4.3. Hezkuntzaren interesa alor sozialean

- ***Baliabide profesionalak***

Eskola Kontseiluaren webguneari dagokionez, hona hemen bertan argitaratutako albisteak. Esteka honen bidez sartzen da webgunean:
http://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/eu/

342. taula: Eskola Kontseiluaren atari digitaleko albisteak

Número/ Zenbakia	Título	Izenburua
1	Comienza septiembre: ongi etorri	Iraila hasten da: ongi etorri
2	Servicio de hemeroteca	Hemeroteka zerbitzua
3	Aitor Etxarte en Onda Cero	Aitor Etxarte Onda Ceron
4	Ser padres e hijos en un periodo difícil	Gurasoak eta seme-alabak izatea garai konplexuetan
5	Reunión Zientzia Azoka	Zientzia Azoka bilera
6	Nueva web eTwinning	eTwinning-en web berria
7	Pueblos con clase	Klasedun herriak
8	Proyecto C3	C3 proiektua
9	Navarra creativa y educativa	Nafarroa sortzailea eta hezitzailea
10	Lecsit	Lecxit
11	Pedagogía de la interioridad	Barnekotasun pedagogia
12	Plan de trabajo 2016-2017	2016-2017 Lan egitasmoa
13	Para ser autoconscientes	Autokontziente izateko
14	Aitor Etxarte en COPE	Aitor Etxarte COPEn
15	Aitor Etxarte en Euskalerria Irratia	Aitor Etxarte Euskalerria irratian
16	Pueblos educadores	Herri hezitzaileak
17	30 años de educación ambiental	Ingurumen hezkuntzaren 30 urteak
18	El grafismo de la escritura y su actualidad	Idazketaren grafismo eta bere gaurkotasuna

19	La transformación de los patios escolares	Eskola patioen eraldatzea
20	Jornadas sobre Proyectos de innovación	Berrikuntza proiektuen inguruko Jardunaldiak
21	La importancia de la visualización	Irudikatzearen garrantzia
22	Jornadas de intercambio de experiencias educativas	Hezkuntza esperientziak elkartrukatzeko jardunaldiak
23	Humberto Bustince en las Jornadas de innovación	Humberto Bustince Berrikuntza Jardunaldietan
24	Fichas de los sentimientos	Sentimenduen fitxak
25	Escola Nova 21	Escola Nova 21
26	LIFE+RESPIRA forma profesorado	LIFE+RESPIRAk irakasleak trebatzen ditu
27	Panel interactivo	Panel interaktiboa
28	Presentación del libro “0-6 Educación infantil”	“0-6 Haur Hezkuntza” liburuaren aurkezpena
29	Memoria 2015-2016	Memoria 2015-2016
30	A cada cual lo que está a su alcance	Bakoitzari bere esku dagoena
31	Apertura de curso en la UNED	UNEDeko ikasturte irekiera
32	QR-teando nuestro patrimonio	Gure ondarea QR-kodean
33	CPEIP San Francisco y Erasmus+SciLit	Frantzisko Deuna IP eta Erasmus+SciLit
34	Visita al Aula del Futuro	Etorkizuneko Gelari bisita
35	Informe Preliminar PISA	PISA txostenaren atarikoa
36	Ponencia Humberto Bustince	Humberto Bustinceren hitzaldia
37	Última publicación del Consejo Escolar	Eskola Kontseiluaren azken argitalpenak
38	ISEN 2015-2016	2015-2016 Nafarroako Hezkuntza Sistemaren Txostena
39	Revista Idea 46	Idea 46 Aldizkaria
40	Educación ambiental en Valdizarbe	Ingurugiro hezkuntza Izarbeibarren
41	Una plaza en la escuela	Plaza bat eskolan
42	Crecer con Arte – Hari Arte	Crecer con Arte – Hari Arte

43	VII Feria de Empresas Simuladas	Simulatutako Enpresen VII. Azoka
44	Año nuevo, nuevas ideas	Urte berria, ideia berriak
45	Experimentos y reciprocidad	Esperimentu eta elkarrekikotasuna
46	Espacios a veces olvidados	Batzuetan ahaztutako espazioak
47	Los comedores a debate	Jantokiak aztergai
48	Agrupamiento de alumnado com sordera	Gorreria duten ikasleen taldekatzea
49	El ISEN 2015-2016 en la prensa	2015-2016ko NHSTa prentsan
50	Prácticas de FP Dual en SCA Allo	LH Dualaren praktikak SCA Allon
51	Repensar la hora de la comida	Bazkal ordua berriz pentsatzea
52	Intercambio en Alemania (Valle del Ebro, Tudela)	Ikasle-truke Alemanian (Valle del Ebro, Tudela)
53	Comparecencia en el Parlamento 2017	Parlamentuan agerraldia 2017
54	Acceso y admisión a la Universidad	Unibertsitateko sarrera eta onarpena
55	Temas educativos	Hezkuntza gaiak
56	Centro Aiurri Montessori	Aiurri Montessori Eskola
57	Construyendo el futuro	Etorkizuna eraikitzen
58	Revistas escolares	Eskola aldizkariak
59	Proyecto Educativo Life+Respira	Life+Respira Hezkuntza Proiektua
60	Música clásica por la inclusión	Musika klasikoa gizarteratzeko
61	Entrevista a Andreas Schleicher	Andreas Schleicherekin elkarrizketa
62	La hora del almuerzo	Bazkariaren ordua
63	El cadáver del señor García	García Jaunaren hilotza
64	Teatro Hijas de Jesús	Hija de Jesúsen antzerkiak
65	Simposio Decálogo del CECV	Valentzia Erkidegoko Kontseiluaren Dekalogoaren Sinposioa
66	Hacia la escuela feminista	Eskola feministarantz

67	Nueva monografía	Monografia berria
68	Con fajas y a lo loco	Bi ero diskotekan
69	Tenemos nombre	Izena dugu
70	Protocolo de tareas escolares	Etxerako lanen protokoloa
71	FP de construcción biosostenible	Eraikuntza biojasangarriko Lanbide Heziketa
72	Encuentro entre pares	Parekoen topaketa
73	Un espacio para compartir tiempo	Familien txokoa
74	Hacer volar la emoción	Emozioa hegan egiten
75	Convivencia en positivo	Elkarbizitza era positiboan
76	Cinco experiencias de escuela rural	Landa eremuko bost esperientzia
77	Jornadas sobre Escuela Rural en Navarra	Jardunaldiak: Landa Eremuko Eskola Nafarroan
78	Agradecimientos XIX Jornadas	XIX. Jardunaldien Eskerrak
79	Eunate y Erasmus+	Eunate eta Erasmus+
80	Escuelas solidarias	Elkartasun Eskolak
81	Infancia sí, infantilización no	Umetasuna bai, infantilizaziorik ez
82	SoHilik Kabaret	SoHilik Kabaret
83	Visita parlamentaria sobre Escuela rural	Herri eskoletara Parlamentarien bisita
84	50 años del IES Marqués de Villena	IES Marqués de Villenaren 50.urteurrena
85	Ponencias XIX Jornadas	XIX. Jardunaldien hitzaldiak
86	Ciencias aplicadas	Zientzia aplikatuak
87	Programa de educación ambiental	Ingurumen hezkuntzarako programa
88	Euroscola 2017	Euroscola 2017
89	Aprender a jugar en paz	Bakean jolasten ikasten
90	Presente y futuro de La F.P.	L.H.ren oraina eta etorkizuna

91	Prevención consumo de drogas	Drogen kontsumoaren prebentzioa
92	Huerto escolar, Arguedas	Eskola baratza Arguedasen
93	Educación infantil de calidad	Kalitatezko Haur Hezkuntza
94	I Jornada intergeneracional	I. Belaunaldiarteko Jardunaldia
95	Conectados e incomunicados	Konektatuak eta inkomunikatuak
96	Aprenseñar	Ikasirakasi
97	Gamificando AICLE	AICLE gamifikazioa
98	Hacia una inclusión efectiva	Gizartaratze eraginkor batetara
99	Concierto solidario	Kontzertu solidarioa
100	Tiempo fuera	Kanpoko denbora
101	Alimentación saludable en Baztán	Zer jan, halako Baztan
102	La comunicación científica en primaria	Zientzia komunikazioa lehen hezkuntzan
103	A pie al colegio	Oinez eskolara
104	Jakin-mina	Jakin-mina
105	300 testimonios de Sakana	Sakanako 300 lekukotza
106	Resonante	Resonante
107	Rutinas en la vida cotidiana	Errutinak eguneroko bizitzan
108	Vivir la historia	Historia bizitzea
109	Jornadas sobre las tareas	Etxerako lanei buruzko Jardunaldiak
110	Crecer, construir, educar	Hazi, eraiki, hezi
111	Libros alterados	Aldatutako liburuak
112	Con los ojos de la infancia	Haurren begiekin
113	Taller de escritura creativa	Sormenezko idazketa tailerra
114	Incubadora de sondeos y experimentos	Zundaketa eta esperimentuen inkubagailua

115	Leitza paso a paso	Leitza urratsez urrats
116	Empresa desde el aula	Enpresa gelatik
117	Una experiencia europea	Europar esperientzia bat
118	Al cole de forma segura	Eskolara era seguruan
119	Jardín de la Galaxia	Galaxiaren Lorategia
120	In-Spira-tu	In-Spira-tu
121	Acto de cierre Life+Respira	Life+Respira itxiera ekitaldia
122	Proyectos de empresas	Enpresen proiektuak
123	Jornada sobre Acuerdos Educativos	Hezkuntza-Akordioei buruzko Jardunaldia
124	Jornadas sobre Proyectos de Innovación 2016-2017	2016-2017 Berikuntza proiektuen inguruko Jardunaldiak
125	Revista Idea 47	Idea 47 Aldizkaria
126	Frutas y hortalizas en la escuela	Fruta eta barazkiak eskolan
127	La formación en 0-3	Formazioa 0-3an
128	Aprendizaje cooperativo	Ikasketa kooperatiboa
129	Poliedros y videojuegos	Poliedroak eta bideojokoak
130	Un mapa en la escuela	Mapa bat eskolan
131	Coaching en educación	Coaching hezkuntzan
132	Cuerpo, sexualidad, conocimiento y escuela	Gorputza, sexualitatea, ezagutza eta eskola
133	Resiliencia en la escuela	Erresilientzia
134	Finalistas del premio a la Acción Magistral 2017	2017ko “Acción Magistral” sarirako finalistak