

El colegio de Noáin estrena un aula interactiva para la inclusión escolar

Mediante el uso lúdico de herramientas tecnológicas los escolares adquieren conocimientos

DN
Pamplona

El colegio San Miguel de Noáin acaba de estrenar un aula de espacio interactivo para la inclusión escolar. La consejera de Educación, María Solana, que visitó las instalaciones ayer, recalcó “la importancia de la corresponsabilidad entre centro y familia para atender las necesidades educativas especiales del alumnado”.

Según informó el Gobierno, la “Inclusive Smart School” o aula interactiva es un espacio de aprendi-

zaje escolar donde, mediante el uso de las nuevas herramientas tecnológicas, los escolares avanzan en la adquisición de conocimientos a través del juego. El aula está dotada de varios ordenadores, junto con una mesa interactiva táctil, tablets y kinect donde, de un modo lúdico y en colaboración, el alumnado va trabajando distintas materias.

El aula interactiva de Noáin se desarrolla dentro del plan estratégico de atención a la diversidad que presentaba recientemente el departamento de Educación y que vela por impulsar la inclusión.

En la inauguración, junto con la consejera María Solana participaron el director del CPEIP San Miguel, Juan Carlos Turumbay; el alcalde de Noáin, Alberto Ilundain; la presidenta de la fundación Dravet, Ainhoa Pariente; y la repre-



Inauguración del aula de espacio interactivo para la inclusión escolar en el colegio de Noáin.

DN

sentante de la Fundación MTorres, Eva García.

Turumbay destacó la colaboración entre entidades privadas y públicas para dar respuesta a la diversidad de alumnado. “Es una apuesta importante para dar respuesta a las necesidades de todos.

Este tipo de aulas sólo existen en un centro de San Sebastián y en Noáin”, dijo. Por su parte, tanto el alcalde como la representante de la Fundación MTorres destacaron la importancia de la colaboración entre entes públicos y entidades privadas. Finalmente, Ainhoa Pa-

riente, presidenta de la fundación Dravet y madre de una alumna con este síndrome, destacó que “este proyecto ha de servir de espejo para más centros; la enfermedad y o la diversidad funcional no han de ser obstáculo para la inclusión educativa”.