

VENTANA
ABIERTA
APRENDIZAJE-
SERVICIO

Educación para comprender el mundo y transformarlo

Proyectos de ApS y educación para la justicia global

Laura Rubio



Las experiencias de aprendizaje servicio y educación para la justicia global son proyectos en los que los niños y niñas reflexionan sobre desigualdades y conflictos del mundo en que vivimos. Al mismo tiempo, se les invita a implicarse para cambiar esta realidad desde acciones concretas en su entorno más cercano. El artículo presenta estas propuestas como una doble oportunidad, múltiples posibilidades y algunos retos para la educación primaria.

▣ **PALABRAS CLAVE:** aprendizaje servicio, justicia global, desarrollo, comprensión crítica, transformación social.

Resulta que si uno no se apura a cambiar el mundo, después es el mundo el que le cambia a uno. (Mafalda)

ApS y educación para la justicia global, el punto de encuentro

Las entidades que trabajan en educación para la justicia global (hasta ahora, educación para el desarrollo) cuentan con una larga trayectoria de trabajo en centros

educativos a través de su oferta de charlas, talleres y materiales de educación para la paz, los derechos humanos y la solidaridad.

En los últimos años, estas ONG y asociaciones están transitando hacia un nuevo paradigma, de aquí el cambio de nombre. La voluntad es superar el concepto de *desarrollo*, entendiendo que ya no hay un primer y un tercer mundo (un Norte o

En los últimos años, estas ONG y asociaciones están transitando hacia un nuevo paradigma

un Sur); que los procesos de exclusión y desigualdad tienen un carácter local y mundial, y que hay que avanzar hacia la idea de ciudadanía global (Argibay, Celorio y Celorio, 2009).

Es en este contexto donde surge el concepto de *educación para la justicia global*, con la voluntad de promover una conciencia crítica hacia las causas que generan estas desigualdades y conflictos, así como fomentar un cambio de actitudes y prácticas para formar una ciudadanía responsable y comprometida en la *transformación social* (Rubio y Lucchetti, 2016).

Pero el cambio no es solo terminológico, sino que pretende dar un paso decidido en la manera que las entidades abordan su labor. Así pues, se avanza hacia proyectos de carácter participativo y práctico, en los que el alumnado adquiere un papel cada vez más activo, y en los que se impone la necesidad de trabajar de manera coordinada con las escuelas.

Ya no se trata de ofrecer una maleta pedagógica, sino de pedir ayuda a los niños y niñas para una causa común. Es aquí donde el aprendizaje servicio

(ApS) ha pasado a desempeñar un papel importante para este tipo de entidades, gracias a la apuesta hecha desde el Área de Educación para la Justicia Global y Cooperación Internacional del Ayuntamiento de Barcelona, en colaboración con el Centro Promotor de Aprendizaje Servicio, el Consorcio de Educación de Barcelona, el GREM de la Universidad de Barcelona y LaFede.cat. Si desde el ApS los niños y niñas aprenden contenidos escolares mientras se implican dando respuesta a necesidades sociales concretas, es fácil imaginar la potencialidad de la propuesta en el momento en el

que se encuentran el ApS y la educación para la justicia global.

El ApS y la educación para la justicia global representan un valioso tándem en el que centros educativos y entidades aúnan esfuerzos con un objetivo común y multiplican los beneficios para ambas partes.

Ya no se trata de ofrecer una maleta pedagógica, sino de pedir ayuda a los niños y niñas para una causa común

VENTANA ABIERTA

Educación para el desarrollo

P

#desfemlesdesigualtats: APRENDIZAJE CREATIVO PARA UNA CIUDADANÍA GLOBAL

Propuesta de la Fundació Akwaba¹ en la que han participado diferentes escuelas de Cataluña

Este es un proyecto que tiene como finalidad implicar a los alumnos y alumnas en la defensa de los derechos humanos y el desarrollo humano y sostenible. El proyecto consta de dos fases en las que el centro educativo y la entidad trabajan coordinadamente.

En la primera fase, el alumnado realiza un descubrimiento de las desigualdades a través de diferentes talleres, un recorrido por el barrio, la elaboración de fotorrelatos que pretenden captar las desigualdades que les rodean, y un proceso de investigación participativa en su propio entorno.

En la segunda fase, los alumnos y alumnas participan en una acción transformadora para dar respuesta a una desigualdad existente en su entorno, generando proyectos/productos, implicándose en entidades cercanas o bien presentando propuestas de mejora a las autoridades locales.

(Extraído de Carrera y Gómez Camprubí, 2016)

VENTANA ABIERTA

Por un lado, la escuela ofrece un espacio idóneo para trabajar con niños y niñas de diferentes edades, mientras que encuentra en este tipo de proyectos una buena manera de abordar temáticas transversales de manera aplicada, reforzando el trabajo en red y su implicación social. Por otro lado, la entidad aporta su pericia en el tema que se trabaja, al tiempo que aumenta el impacto en la labor de sensibilización y fortalece su dimensión educativa.

De esta manera, escuelas y entidades avanzan juntas hacia el ideal de ciudad educadora en el que cada uno de sus



El ApS y la educación para la justicia global representan un valioso tándem en el que centros educativos y entidades aúnan esfuerzos con un objetivo común y multiplican los beneficios para ambas partes

agentes educativos tiene un papel destacado. Los proyectos que surgen de esta confluencia suponen una doble oportunidad, múltiples posibilidades y algún reto.

Una doble oportunidad

Los proyectos de aprendizaje servicio con entidades que trabajan en educación para la justicia global suponen una oportunidad, tanto desde el punto de vista educativo como social.

Desde el punto de vista educativo, porque, en primer lugar, **el currículo de primaria contempla muchas vinculaciones posibles con los objetivos de la educación para la justicia global, tanto en clave de contenidos como de competencias, y la posibilidad de trabajar desde diferentes áreas y de hacerlo de manera práctica para dar respuesta a una necesidad.**

En segundo lugar, porque, en el contexto educativo actual, este tipo de proyectos,

alineados con la voluntad de innovación pedagógica, permiten concretar propuestas que parten del protagonismo del alumnado, trabajan de manera interdisciplinar e interactúan con otros medios y agentes.

Ya desde el punto de vista social, la crisis de los últimos años ha puesto de manifiesto la necesidad de promover la reflexión en torno a las causas de las desigualdades, el ejercicio de derechos y deberes, y el sentido de corresponsabilidad.

En este marco, estos proyectos representan una clara vía para aproximar al alumnado a la comprensión de la complejidad del mundo en que vivimos. **Los proyectos de ApS y educación para la justicia global resultan un escenario inmejorable para desarrollar en los más pequeños actitudes y valores en defensa de un mundo más justo y equitativo, lo cual requiere trabajar desde las primeras edades, y hacerlo aprovechando los diferentes espacios y agentes educativos.**

Múltiples posibilidades

Los diferentes ejes temáticos de la educación para la justicia global ofrecen un amplio abanico de posibilidades a la hora de pensar proyectos de ApS.

El cuadro 1 proporciona ideas para el diseño de propuestas que integran la

VENTANA ABIERTA

Educación para el desarrollo
P

EJES TEMÁTICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PROPUESTAS DE SERVICIO
Derechos humanos, ciudadanía	Convertirse en personas participativas y activas, capaces de tomar decisiones respetuosas y defender los derechos humanos y la convivencia democrática.	Preparación de una exposición abierta en el barrio sobre situaciones de vulneración de derechos a partir de una detección y análisis del propio entorno.
Sostenibilidad social y económica	Reconocer y actuar de manera responsable respecto a los recursos disponibles, y valorar la cohesión social como clave del bienestar, la cultura y la participación.	Realización de una feria de intercambio de juguetes de materiales reciclados entre diferentes escuelas previa reflexión sobre el consumo en nuestra sociedad.
Perspectiva de género	Desarrollar los valores de una ciudadanía equitativa y una actitud contraria a las situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación por género, sexo u opción afectivo-sexual.	Diseño de una campaña sobre violencia machista partiendo de un análisis de publicidad y canciones de moda.
Cultura de paz	Ser competente en frenar la violencia y promover la paz en el entorno próximo, mediante el análisis de los factores de violencia y de paz en el aula o en el centro, mediante habilidades que facilitan el empoderamiento y convivencia.	Creación de piezas de teatro para otras clases o escuelas en las que se identifiquen situaciones de conflicto y se propongan maneras de resolverlas de modo participativo.
Interculturalidad	Actuar de manera respetuosa respecto a la diversidad cultural, rechazando prejuicios, estereotipos y discriminación, y contribuyendo a la construcción de relaciones interculturales equitativas, justas e inclusivas.	Elaboración y presentación pública de un videoreportaje con entrevistas a personas migradas a fin de romper con los estereotipos.
Medioambiente, territorio y naturaleza	Conocer, valorar y aplicar los valores naturales, sociales y culturales que afectan y condicionan el bienestar de la vida de seres vivos, personas, sociedades actuales y generaciones futuras.	Realización de una ecoauditoría en la escuela para analizar el consumo energético y diseñar medidas preventivas.

Cuadro 1. Propuestas de ApS para la justicia global en educación primaria. Elaborado a partir de los objetivos recogidos en el modelo curricular de EpD (Edualter, Escola de Cultura de Pau y Fundació Solidaritat UB, 2015)

VENTANA ABIERTA

Los diferentes ejes temáticos de la educación para la justicia global ofrecen un amplio abanico de posibilidades a la hora de pensar proyectos de ApS

perspectiva de servicio o retorno a la comunidad y que, al mismo tiempo, permiten una reflexión más global.

¡Y algún reto!

La oportunidad está clara, las posibilidades son muchas, pero todavía queda camino por recorrer. Hasta el momento, los proyectos de ApS y educación para la justicia global se han desarrollado, mayoritariamente, en centros de secundaria y universidades, aunque es evidente que son válidos y exitosos para cualquier edad.

Por tanto, el reto está servido. Acabamos con algunas ideas para afrontarlo a través de los proyectos de ApS compartidos entre centros de primaria y entidades de justicia global:

- Buscar la manera de abordar cuestiones de calado global a través del vocabulario de los niños y niñas y los referentes de su realidad cercana, y desde una mirada esperanzada.
- Trabajar con los niños y niñas el hecho de que transformar el mundo no

significa darle la vuelta, ni hoy ni en solitario: los pequeños cambios son poderosos.

- Reconocer el valor de todo tipo de servicio, porque defender una idea, promover una causa o denunciar una situación puede ser una aportación de relieve (Puig, 2016).
- Valorar la energía, imaginación y capacidad de hacer cosas reales y valiosas de los más pequeños; ofrecerles espacios para que las activen y volver a dejarnos sorprender. ■



NOTA

1. fundacioakwaba.cat

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARGIBAY, M.; CELORIO, G.; CELORIO J. (2009): *Educación para la ciudadanía global. Debates y desafíos*. Bilbao. Hegoa.
- CARRERA, B.; GÓMEZ CAMPRUBÍ, N. (2016): *Desfem les desigualtats: aprenentatge creatiu per una ciutadania global. Guia pedagògica*. L'Hospitalet de Llobregat. Fundació Akwaba.
- EDUALTER; ESCOLA DE CULTURA DE PAU; FUNDACIÓ SOLIDARITAT UB (2015): *Guia d'orientacions pedagògiques per a la incorporació de l'EpD al currículum de primària i secundària des de la perspectiva de les competències bàsiques* [en línea]. <competencias-yepd.edualter.org/ca>. [Consulta: julio 2017]
- PUIG, J.M. (2016): *Defensar idees és servir la comunitat* [en línea]. <apsvalors.wordpress.com>. [Consulta: julio 2017]
- RUBIO, L.; LUCCHETTI, L. (2016): *Aprenentatge servei, Pau, Drets Humans i Solidaritat. Noves propostes d'Educació per a la Justícia Global* [en línea]. Barcelona. Centre Promotor d'Aprenentatge Servei. <www.aprenentatgeservei.org>. [Consulta: julio 2017]

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en junio de 2017 y aceptado en julio de 2017 para su publicación.

HEMOS HABLADO DE:

- Aprendizaje-servicio.
- Educación para el desarrollo.
- Educación para la paz.
- Educación para la sostenibilidad.
- Género y educación.
- Educación para la interculturalidad/multiculturalidad.

AUTOR

Laura Rubio Serrano
Universidad de Barcelona
lrubio@ub.edu