

# Leemos y nos divertimos **juntos**

## LECXIT - Lectura para el éxito educativo

El programa LECXIT-Lectura para el éxito educativo tiene como objetivo la mejora de la comprensión lectora de los niños y niñas a fin de alcanzar un mejor éxito educativo. Se fundamenta en una tutoría individual llevada a cabo por una persona voluntaria que se encuentra con el niño o la niña una hora a la semana en horario extraescolar. Esta atención individualizada y la implicación de toda la comunidad permiten dotar al niño de experiencias positivas de lectura, basadas en sus intereses y nivel.

**No hay espectáculo más hermoso que la mirada de un niño que lee. (Günter Grass)**

La base del programa LECXIT<sup>1</sup> es la relación que se construye entre la persona voluntaria y el niño. Las potencialidades de las actividades extraescolares nos permiten ofrecer a los niños y niñas un acompañamiento de la lectura lúdico y ameno. Esta hora semanal se basa en el diálogo y el intercambio sobre lo que se lee, y el reconocimiento de lo que el niño hace bien; un refuerzo positivo para hacerle creer en sus posibilidades.

El deseo es uno de los impulsos que mueven a las personas hacia el aprendizaje. Este impulso se incentiva y amplifica si se genera un clima de motivación y confianza suficiente. Las personas voluntarias ayudan a que el niño encuentre sentido a las acciones que lleva a cabo relacionadas

con la lectura, y a que sea consciente del progreso de su aprendizaje y de los nuevos retos que quiere encarar.

Las personas voluntarias que participan en el LECXIT reciben una formación inicial, así como materiales de apoyo con ideas, estrategias y propuestas para hacer de las sesiones de lectura una actividad emocionante y afectiva.

Aunque la apuesta del LECXIT es la individualización, también se llevan a cabo actividades grupales de animación lectora que, de forma trimestral, se realizan con entidades vecinas: talleres de lectura en voz alta, talleres de cómic, yincanas, encuentros con ilustradores, cuentos con papiroflexia, visitas a la radio, aprender cómo funciona un diario digital, etc. Estas actividades ayudan a generar un entorno de oportunidades y diversidad en torno a la lectura.

LECXIT es un programa con vocación comunitaria que quiere implicar a toda la sociedad en la educación de los niños y niñas, tejiendo alianzas entre la escuela, la biblioteca pública, las familias, la ciudadanía y las entidades del territorio. ■



### NOTA

1. Encontraréis información y materiales de dicho programa en el portal [www.lectura.cat](http://www.lectura.cat). Destacamos dos: Palou, De la Cerda y Badía (2015) y Roig (2015).

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PALOU, J.; CERDA, M. de la; BADÍA, M. (2015): *Tú también puedes hacer mucho por la lectura*. Barcelona. Fundación Jaume Bofill.  
ROIG, M. (2015): *Talónario para convertirse en superlectores*. Barcelona. Fundación Jaume Bofill.

### AUTOR

**Àlex Cosials**

Fundación Jaume Bofill  
[acosials@fbofill.cat](mailto:acosials@fbofill.cat)

## La práctica: «El libro a trocitos»

En el material para el voluntariado *Tú también puedes hacer mucho por la lectura* (Palou, De la Cerda y Badía, 2015), se proponen 30 actividades que inspiran las sesiones LECXIT y que han demostrado su eficacia. Recogemos aquí la actividad «El libro a trocitos».

### Descripción general

Escuchar cómo lee un lector «experto» es una de las actividades que más favorecen las ganas de leer y, al mismo tiempo, «enseña a leer». Un libro interesante, leído a ratos, solo por el placer de leer y escuchar, sin ningún trabajo, ni anterior ni posterior.

### Desarrollo

- > Preséntate un día con un libro bajo el brazo y, sin decir nada, déjalo encima de su mesa.
- > Posiblemente, el niño se dará cuenta y te preguntará qué es y para qué.
- > Le puedes preguntar si le gusta que le lean, y proponerle si le gustaría escuchar, cada día, un rato tu lectura, un «trocito».
- > Lee el trocito previsto e interrumpe la lectura en un momento interesante; lleva contigo un punto de libro.
- > En la siguiente sesión, puedes leer otro trocito, al entrar o antes de marchar.



### Edad

De 9 a 12 años.

### Número de alumnado

Tantas como personas voluntarias.

### Objetivos

- Favorecer el gusto por escuchar lecturas.
- Escuchar con atención la lectura de un «experto».

### Recursos

*Tiempo:* 10 minutos.

*Espacio:* El aula, la biblioteca, cualquier espacio de la escuela...

*Material:* Libros adecuados y atractivos para su edad.

- > El «libro a trocitos» puede tener destinado un estante o un lugar especial: una bolsa con un rótulo que lo identifique, una caja bonita, etc.

### Orientaciones de intervención

Poneos cómodos, tanto el niño o la niña como tú. Que se ponga delante de ti, que te vea «de cara», no de lado. Lo importante ha de ser la lectura y la escucha; por tanto, no interrumpas la lectura por nada, no vayas leyendo y mostrándole las imágenes. Si quieres, al finalizar el fragmento del día, sí podéis mirar las imágenes y hablar sobre ellas.

Id más allá. Se puede establecer una especie de ritual al inicio o al final de las sesiones de lectura. Al acabar el libro, se puede llevar a cabo un coloquio, hablar del autor, de los personajes, etc. ■