

ESCUELAS SOLIDARIAS. Descripción.

Este programa nace con la finalidad de incidir en la calidad de la Educación para el Desarrollo, Educación en Derechos Humanos (ED). Educación de una Ciudadanía Global para la Transformación Social en la educación formal preuniversitaria, desde infantil hasta bachillerato de una manera formal y no formal en Navarra. A veces el profesorado lo adscribe dentro de sus asignaturas y otras en el tiempo libre, e implica al alumnado y a toda la comunidad educativa, pueblo, barrio, alcaldías, etc... Se oferta a los Centros Educativos de Navarra (públicos y concertados) una propuesta de formación, coordinación y asesoramiento para el profesorado para la puesta en práctica de la ED, con la creación de acciones reales que traspasen los muros de los centros educativos; además de la creación de una red de Escuelas Solidarias que interactúen entre sí y con su entorno. Las herramientas que se ofrecen al profesorado no sólo tienen que ver con las temáticas a trabajar si no también con las metodologías educativas, Hablamos actualmente de Educación transformadora para una Ciudadanía Global (EpTS). Una EpTS generadora de **pensamiento crítico** y que promueve **personas conscientes, empoderadas y responsables** respecto a la **sociedad**, a la **propia vida y al entorno en el que habitan**, configurando una ciudadanía global que aspira a transformar la realidad en la que vive e influir en la responsabilidad de crear un mundo más justo. Una EpTS que promueve un **aprendizaje para la emancipación** e impulsa la capacidad de **actuar y transformar**, inserta en lo **local** y conectada con lo **global**, a nivel **individual** y **colectivo**. Lo cual implica: (1) **superar subordinaciones y asimetrías**, (2) creer en el papel y la responsabilidad que cada una tenemos y (3) una apuesta por la **justicia**, la **diversidad**, la **sostenibilidad de las vidas** y la **equidad** generando y promoviendo alternativas al sistema actual. Favoreciendo en la educación **estrategias para la participación y el desarrollo de las capacidades** para responder a los retos actuales, incorporando en los procesos la dimensión **relacional, la subjetividad y lo afectivoemocional**, así como el manejo y abordaje de los conflictos de **forma no violenta** y la **gestión de las diversidades**.

El programa se apoya en tres pilares:

a) Las administraciones públicas

El Departamento de Educación inscribe al profesorado en su programa de formación (CAP) y los acredita con horas de formación o de innovación, dependiendo de la modalidad de inscripción, por el trabajo en Escuelas Solidarias. Existen dos modalidades de inscripción: *Seminario en centro* con una inscripción sencilla a través de la página del CAP del departamento de Educación o a través de una *convocatoria en la que los centros pertenecen a una RED de Escuelas Solidarias* y se comprometen a tres años dentro del programa. El departamento también realiza el seguimiento y la evaluación del programa.

El Departamento de Políticas Sociales es el competente en materia de Cooperación al Desarrollo en nuestra Comunidad Foral. Es impulsor de la ED, financiador de acciones de ED a las ONGD Escuelas Solidarias, supervisor y examinador de esa financiación y difusor del programa. Participa en las reuniones de coordinación y seguimiento con el resto de los agentes.

Durante el curso 2015 los consejeros de ambos departamentos firmaron un acuerdo en el que consolidaron su participación conjunta en el programa Escuelas Solidarias.

b) Las Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo y la CONGDN

La CONGDN es el agente gestor del programa y responsable del mismo, las instituciones apoyan. Su función es coordinar a las ONGD que forman y asesoran al profesorado de los centros educativos. Asimismo, asesora directamente a algunos centros; organiza la formación y las actividades del programa y difunde las experiencias en su web, entre otras cuestiones. Enlaza el proyecto con las Escuelas de Tiempo libre de los barrios, servicios sociales, unidades de barrio, alcaldías.. La CONGDN tiene permanentemente un servicio de asesoramiento en materia de

Educación para el Desarrollo, sirve de ayuda el catálogo de recursos que actualizamos permanentemente con todos los recursos educativos de las ONGD.

Las ONGD asesoran y da seguimiento al programa en los centros educativos y a su profesorado proponiendo actividades y recursos de trabajo en ED.

Estas ONGD deben reunir las siguientes características o compromisos:

- Experiencia en proyectos de ED, además su material educativo debe estar incluido en el Catálogo de Recursos (CONGDN). <http://www.congdn Navarra.org/catalogo-de-recursos-de-educacion-para-el-desarrollo-2/>
- Ofrecer formación y asesoría, y cooperar con el profesorado para que éste aplique su propuesta educativa en el aula (como criterio general las ONGD no realizan las actividades en el aula).
- Deben realizar el seguimiento de la propuesta educativa en los centros.
- Acudir a las reuniones con las instituciones y la CONGDN, así como al encuentro final.

c) Los Centros Educativos

El profesorado es el actor principal del programa, reciben la formación y asesoramiento e impulsan proyectos de educación al desarrollo para que sean desarrollados en el centro. Implican a toda la comunidad educativa y fomentan las relaciones con su entorno inmediato. Deben formar un equipo de trabajo con un mínimo de 3 profesores/as y en el caso de la convocatoria de RED implicar al menos al 25% del profesorado y alumnado del centro educativo.

En cualquiera de las dos modalidades de inscripción los centros deben cumplir unos requisitos:

- Participación en el encuentro inicial de información del proyecto Escuelas Solidarias

- Asesoramiento interno de las ONGD y formación mínima de 10 horas externa en CAP del

- Asesoramiento interno de las ONGD y formación mínima de 10 horas externa en CAP del departamento de Educación.

- Cumplimentación y entrega de hoja de evaluación y hojas de firmas

- Presentación de la memoria siguiendo el formato que recomienda la CONGDN.

- Participación en el Encuentro final para compartir experiencias

Escuelas Solidarias trabaja también en la Universidad, colaborando con la facultad de Humanidades para que la ED sea parte del curriculum de grados como Magisterio donde ya hay prácticas de 4º oficial y acreditadas del alumnado en Escuelas Solidarias.

La primera experiencia de Escuelas Solidarias comenzó en el curso 2009-2010 con 3 centros educativos. En la actualidad somos 47 centros, con esta evolución a través de los años:

Curso 2009-2010: 3 centros educativo, Curso 2010-2011: 15 centros educativos, Curso 2011-2012:

25 centros educativos, Curso 2012-2013: 32 centros educativos, Curso 2013-2014: 33 centro

educativos, Curso 2014-2015: 41 centros educativos, Curso 2015-2016: 45 centros educativos,

Curso 2016-2017: 47 centros educativos.

Este curso los centros son: E.I. San Francisco Javier de Ribaforada, E.I. Murchante, CEIP Elorri. Mendillorri, CEIP El Castellar de Villafranca, CEIP Ujué, CEIP Sarriguren, CEIP Ermitagaña, CEIP Doña Blanca de Navarra Lerín, CEIP Dos de Mayo de Castejón, CEIP Elvira España, CEIP Francisco Arbeloa – Azagra, CEIP Rochapea, CP Monte San Julián de Tudela, CE Compañía de María, CE Cardenal Larraona, CE Hijas de Jesús, CE San Juan de la Cadena, CE Teresianas, CE Liceo Monjardin, Escuela Sanitaria ESTNA, Fundación Ilundain Haritz Berri, Escuela de Educadores, IES Caro Baroja, IES Berriozar, IES Eunáte BHI, IES Barañain, IES Plaza de la Cruz, IES Sancho III, El Mayor Tafalla, IES Tierra Estella, IES Zizur BHI, IES Irubide, Grupo Economía ((Zizur, Nuestra Señora del Huerto, Barañain), I.T. Cuatrovientos, Colegio de Educación Especial El Molino, CE Santa Catalina Labouré, CE San Ignacio Jesuitas Pamplona, CE Santa María la Real Maristas, IES Navarro Villoslada, IES Iturrama BHI, CEIP Buztintxuri, CEIP Marqués de la Real Defensa, CE Miravalles-El Redin, Asociación Lantxotegi, CE San Francisco Javier Tudela, Ikastola Jaso, CEIP Virgen de Gracia de Carcar, CEIP Añorbe

Este último curso escolar participaron alrededor de 10.000 alumnas y alumnos y 370 miembros del profesorado en el programa.

Antecedentes relevantes:

En nuestra comunidad autónoma, Navarra, a mediados de los 90 y cuando más fuerza mediática adquieren las acciones ligadas a la Cooperación Internacional al Desarrollo y la Educación para el Desarrollo nace en 1997 la CONGD. En la actualidad y a pesar de la crisis de los últimos años, la CONGDN está formada por 56 organizaciones.

Mucho ha sido el camino recorrido y muy diferente dependiendo de la coyuntura política y económica. En 2001 podemos decir que la CONGDN se consolida como referente en el ámbito social de Navarra y para las propias ONGD de la Coordinadora, desarrollando un trabajo intenso

para ser reconocida como interlocutora ante las diferentes administraciones. En lo exterior en el 2001 se aprueba la Ley Foral de Cooperación al Desarrollo y en la CONGDN se genera el plan estratégico, Lau Haizetara, que coincidió con el Plan Director de Gobierno de Navarra, en el que también participábamos. La evolución de la Comisión de ED va en paralelo a la propia de la CONGDN conformándose desde sus inicios como una de las más fuertes dentro de esta estructura. En el año 2002 encargamos a una entidad externa, “colectivo ABRA”, el análisis de los proyectos y materiales de ED que se habían realizado en Navarra entre 2000 y 2002 con financiación pública. A partir de esta fecha, la Comisión dedicó todo su esfuerzo a investigar sobre la situación de la ED en Navarra y sus necesidades, y a tratar de coordinar los recursos y ONGDN existentes para mejorar resultados. Y en 2007 nació el proyecto de investigación *Atando cabos*. Este proyecto fue financiado por el entonces Servicio de Cooperación Navarra al Desarrollo del Gobierno de Navarra, el Ayuntamiento de Pamplona y la Federación Navarra de Municipios y Concejos. Las conclusiones de la investigación hablaban de la necesidad de una acción integrada de ED, conjunta, coherente, continuada y a largo plazo. Una acción estratégica que diera sentido a las intervenciones educativas, que multiplicara sus efectos, gracias a las acciones concertadas entre ONGD y demás agentes educativos. Hasta entonces las ONGD trabajaban dentro de los centros y Escuelas de Tiempo Libre sin coordinarse, acudiendo al mismo centro varias ONGD y otros quedando sin ser atendidas sus demandas.

A la CONGDN le correspondía consensuar, liderar y dar seguimiento a esta estrategia.

Las LÍNEAS DE ACTUACIÓN que se acordaron son las siguientes:

1. Potenciar la ED como proceso, transversal en lo educativo y necesario para el cambio social, haciendo un especial esfuerzo por un trabajo en la globalidad que incorpore a todos los agentes que participan en el proceso educativo sea en el ámbito formal, informal o no formal.

2. Promover la coordinación entre los distintos agentes de cooperación -instituciones, centros

educativos, organizaciones de tiempo libre y ONGD—potenciando dicha coordinación en todos los niveles y todas las áreas: coordinación interna de las propias entidades y coordinación entre los distintos agentes, provocando así una coherencia en la realización, distribución y evaluación de los distintos recursos disponibles: materiales, formación, organización, financiación.

3. Fomentar planes de trabajo, programas y actuaciones dinámicas, flexibles, y atractivos que potencien el análisis, la reflexión y la acción, con el fin de facilitar el camino de la reflexión al compromiso.

4. Facilitar e impulsar un trabajo con continuidad y a largo plazo que favorezca la retroalimentación de los propios programas y el aprendizaje en forma de proceso.

Estas conclusiones coincidieron con la elaboración de la Estrategia de ED en Navarra en el seno del Consejo Navarro de Cooperación al Desarrollo de Gobierno de Navarra, asumido por el II Plan Director de la Cooperación Navarra, en el que la CONGDN tuvo un papel importante de asesoramiento. Esta estrategia tiene por Objetivo Global mejorar la calidad de la ED en Navarra respecto al impacto sobre los conocimientos que tiene la población de nuestra Comunidad Foral Defender los Derechos Humanos y las políticas de Paz participando como Ciudadanía Global en la Transformación Social primero de nuestro entorno para afectar de manera positiva en la justicia mundial.

En este marco y con tres pilares fundamentales, el Departamento de Educación, el Departamento de Derechos Sociales de Gobierno de Navarra y la CONGDN, nace el Programa Escuelas Solidarias, apoyado también por la Fundación Felipe Rinaldi de Navarra.

Objetivos: Sensibilizar a la población Navarra e introducir la Educación para el Desarrollo, los Derechos Humanos, los Objetivos de desarrollo Sostenible y la Cultura de Paz en los centros educativos y sus entornos para influir en la transformación de una sociedad más justa.

Desarrollo del proyecto, fases y actividades:

1ª Fase

Constitución del equipo de trabajo. Antes se realiza la difusión del proyecto por parte de la CONGDN y las ONGD entre todos los Centros Educativos de Navarra y las escuelas de tiempo libre y grupos de Educación NO Formal. En esta fase una vez constituidos los equipos de trabajo, se realiza la inscripción por parte de los centros a través del Departamento de Educación de Gobierno de Navarra. Escuelas Solidarias está dirigida a todos los centros educativos de Navarra. En esta fase adquiere un papel muy importante la CONGDN ya que si algún centro no tiene asignada ONGD o alguna ONGD está a falta de centros, es el momento de coordinar las partes. Así mismo hay que conectar las unidades de barrio o pueblos con los centros educativos y el programa. Para finales de septiembre cada centro escolar debe tener asignada una ONGD con la que quiera trabajar y quien será referente, asesora y conectará el centro con el programa y la gestión a través de la CONGDN.

2ª Fase

Primero se realiza una **sesión informativa** al inicio de curso sobre el programa Escuelas Solidarias y posteriormente la **formación externa** realizada en el CAP que trata de responder a la necesidad de actualizar las competencias profesionales docentes en Educación para el Desarrollo y sus correspondientes didácticas. Se pretende garantizar la vinculación entre teoría y práctica, y se reflexiona sobre su propia actividad profesional. La formación se organiza desde la Comisión de Educación (CONGDN) tanto en la definición de objetivos y contenidos como en la metodología y búsqueda de ponentes.

Para el curso 2016-2017 atendiendo a las demandas del profesorado se realizaron diferentes formaciones según los niveles educativos de los centros y los intereses. Fueron las siguientes:

ENCUENTRO INICIAL: Pamplona Acogida. Flujos Migratorios, FORMACIÓN 1: Cómo integrar la ED en el aula, FORMACIÓN 2: Derechos Humanos y Cine, FORMACIÓN 3: Economía Solidaria (presentación del libro curricular del grupo intercentro de Escuelas Solidarias sobre Economía Solidaria)

3ª Fase

Asesoría Técnica y Acompañamiento. El proceso de Asesoría Técnica consiste en apoyar la elaboración del proyecto que el profesorado decide trabajar; y ayudar a definir contenidos, metodologías y actividades. El asesoramiento se realiza en función de la realidad del centro y del profesorado que forma el equipo. Los proyectos se realizan a la carta. El asesoramiento y el material de Educación para el Desarrollo de las ONGD se ofrece tanto en euskera como en castellano. A lo largo del proyecto hemos podido comprobar que los centros generan mucho material y actividades además de las ofrecidas por las ONGDN. El profesorado tiene diferentes momentos en los encuentros en los que poder compartir estas actividades generadas por ellos.

4ª Fase

Puesta en práctica en el centro. Este trabajo corresponde al profesorado. Es el profesorado el que pone en marcha el proyecto educativo trabajando directamente con su alumnado. Aquí se realizan las actividades en aula (algunas se ven en el video que adjuntamos). El alumnado se empodera del proyecto, discute y reflexiona sobre los temas que les interesan: cultura de paz (ACPP, Paz y

Solidaridad, SED), ODS (FABRE), flujos migratorios (UNRWA, Médicos del Mundo), destruir muros (OxfamIntermon Conectando Mundos), derecho a la educación (LASAME), comercio responsable (OCSI) y participa en acciones y campañas: este curso han participado en la campaña de ropa limpia de Setem, en la de Lo que tu móvil esconde de ALBOAN, en acciones particulares solicitando a las instituciones Derecho a la Educación de toda la ciudadanía, han puesto en sus centros y barrios stand de comercio justo para sensibilizar a la ciudadanía y almorzar de otra manera en los centros, han trabajado a través del cine los Derechos Humanos.

5ª Fase

Recogida de todo el trabajo realizado y elaboración de la memoria. Esta fase es de sistematización y evaluación. Los centros participantes deben evaluar la experiencia y recoger de forma sistemática el trabajo realizado e incluirlo en una memoria. Con ellas, la CONGDN elabora una publicación online, que resume todas las experiencias para poder compartirlas y socializarlas.

<http://www.congdnavarra.org/la-coordinadora/escuelas-solidarias/>

El departamento de Educación de Gobierno de Navarra hace también una evaluación externa anual del programa.

6ª Fase

Como actividad final de Escuelas Solidarias se realiza un Encuentro para compartir experiencias. Su propósito es que tenga incidencia social y política y un reconocimiento público por parte del Departamento de Educación, del de Políticas Sociales y de la Coordinadora de ONGD. En el Encuentro se reconocerán las Buenas Prácticas para que participen más centros educativos de Navarra y ONGD. Esta jornada consta de dos partes, una de taller en el que los centros comparten sus experiencias y evalúan las actividades realizadas, y las ONGD e instituciones analizan y planifican el programa de cara al futuro. Y otra, en el que las instituciones oficialmente impulsan el programa y entregan los certificados a los centros participantes.

El proyecto lleva en marcha desde 2009.

El Encuentro final de junio 2016 tuvo el siguiente orden del día con 126 participantes entre ONGD, profesorado y formadores de escuelas de Tiempo Libre

Metodología:

Como educadores del siglo XXI vivimos en tiempos desafiantes y un mundo controvertido. ¿Cómo podemos preparar a la sociedad y a los individuos para que enfrenten tales desafíos?

¿Cuáles son nuestras responsabilidades en un mundo de conocimiento creciente y desarrollos tecnológicos permanentes? ¿Cuáles son nuestras responsabilidades en un mundo caracterizado por la pobreza, la violencia desmedida, la existencia de múltiples prejuicios de diverso origen y daño irreparable al medio ambiente?

La educación global es una nueva propuesta que intenta ayudar a responder estas preguntas. Apunta a permitir que los individuos comprendan los temas mundiales, dándoles el poder del conocimiento, habilidades, valores y actitudes deseables para que los ciudadanos del mundo hagan frente a los problemas globales.

En estos términos, la educación global es un proceso de crecimiento individual y colectivo que permite un cambio y una auto-transformación. Básicamente, es una práctica social. También es una "preparación" permanente para la vida, en la cual la adquisición de competencias operativas y emocionales para analizar y pensar críticamente la realidad, hace posible que los individuos se conviertan en agentes sociales activos. Y por lo tanto transformadores de la realidad.

En este contexto, se sostiene cada vez más que la educación debe brindar oportunidades para una valoración realística e informada de los temas contemporáneos de nuestro mundo, sin reforzar imágenes melancólicas negativas de un futuro fatalista. Al mismo tiempo, se argumenta que hay una necesidad de mayores espacios y oportunidades en los actuales diseños curriculares para discutir creativa y racionalmente las diversas visiones de alternativas futuras. Esta perspectiva pedagógica que aquí planteamos concuerda con movimientos educativos contemporáneos preocupados por la innovación de contenidos en los diferentes países, los que alientan una visión más flexible y abierta de las temáticas, desarrollando nuevos temas y utilizando métodos activos y recursos originales. La educación global se inscribe en este movimiento.

Conclusiones:El programa se va consolidando a través de los años. Creemos que es referente en Navarra y en España de trabajo conjunto de ONGD e Instituciones en el trabajo de sensibilizar a la población y generar una ciudadanía que desde lo local aporte una transformación para la justicia global. Muchas comunidades nos solicitan asesoramiento y el resultado es que tenemos grupos de trabajo en la comunidad que han surgido de Escuelas Solidarias como Pamplona Ciudad de Acogida, Grupos de juventud de resolución de Conflictos en Barrios, Grupo de Acogida a Inmigrantes en la Universidad Pública de Navarra, Voluntariados en ONGD, etc. Además el profesorado confía en el programa, nos devuelve con agradecimiento las herramientas que les ofrecemos porque motivan al alumnado por la metodología y por trabajar temas de interés. Uno de nuestros logros ha sido el libro de economía solidaria (creado por un grupo de profesorado Escuelas Solidarias) que respetando el curriculum muestra cómo hacer una asignatura con otra mirada.

Hay cosas a mejorar. Se necesita más personal y formaciones cada vez más exigentes que necesitan de subvención. Coherencia política, ya que desde las leyes de Educación es difícil trabajar el proyecto y la movilidad del profesorado tampoco ayuda. Ya que tenemos la confianza de las Unidades de Barrio y las Escuelas de Tiempo Libre, hay que mejorar la metodología de autogestión sin dejar mirar a las instituciones. Pero pensamos que estamos por el buen camino y seguimos asesorando a otras comunidades para replicar el programa. Hemos estado dando formaciones con Hegoa en País Vasco, para la Agencia Asturiana de Cooperación Internacional, para el Observatorio de Cooperación Internacional de la Universidad de Valladolid, Coordinadora de ONGD de Galicia, FONGDCAM de Madrid, Departamento de Educación CAP de Cantabria, entre otros.

Evaluación:El profesorado realiza evaluaciones con el alumnado con Items que reflejan la comprensión e implicación con el programa a lo largo de los años. En el encuentro final analizamos con profesorado e instituciones las mejoras a realizar en el programa y el departamento de Educación hace anualmente una evaluación externa. Dejamos como muestra el resumen del año pasado:

