

AULA DE...



CEIP San Martín Agirre

Someter a prueba y discusión la práctica docente

M.^a Begoña Ochoa-Aizpurua

A pesar de las reticencias manifestadas inicialmente ante la posibilidad de abrir las puertas del aula y permitir que otras miradas se paseen sobre nuestra práctica docente, la experiencia de acompañar a cuatro centros cuyas inquietudes de renovación pedagógica confluyen con nuestra metodología ha contribuido a crear en nuestra escuela un espacio para la reflexión y discusión enfocadas a mejorar dicha práctica.

▣ PALABRAS CLAVE: acompañamiento, innovación, red docente, compartir, mejora.

Las fórmulas impuestas tienen escasa eficacia. El verbo aprender, como el verbo amar, como el verbo leer tienen una imposible conjugación en imperativo. Para aprender hay que querer hacerlo. Aprender a la fuerza puede convertir el aprendizaje en una tarea odiosa y detestable. (Santos Guerra, 2012, p. 16)

Tomando de aquí y de allí, preguntando, leyendo, hablando, ofreciendo la experiencia de conquistas metodológicas que considerábamos valiosas y/o aportando lo que en nuestras manos estuviera respecto a la demanda recibida, avanzábamos poco a poco, construyendo nuestra identidad como centro escolar que apuesta por la innovación en profundidad y la mejora a medio-largo plazo. En parte, éramos conscientes de que el conocimiento necesario para hacer ese camino se encontraba en nuestras manos, en las voces de maestras y maestros de las escuelas de nuestro entorno, pero no acabábamos de encontrar una vía que propiciara encuentros sistemáticos que pudieran desembocar en algún tipo de compromiso. Y no todo el profesorado se mostraba convencido de que el conocimiento, efectivamente, se encontraba en nuestras manos.

Llevábamos pocos años todavía funcionando con los apoyos dentro del aula, intentando superar la incomodidad que

algunos docentes sentían ante el hecho de compartir sesión con otra persona docente.

A pesar de recibir el reconocimiento explícito y los ánimos para seguir en la misma línea de una buena parte de las familias, el profesorado se mostraba reticente a abrir las aulas y permitir la entrada a otros adultos en sus horas de clase. Los elogios, que llegaban desde las más variadas instancias en las que se nos había pedido previamente narrar cómo estábamos trabajando en algunos proyectos de la escuela, tampoco se manifestaron capaces de vencer estas barreras. La razón alegada para no animarse a mostrar in situ su quehacer cotidiano era la de no considerarse personas expertas en la materia.

Redes de formación entre iguales

Paralelamente a este debate interno, un grupo de profesionales y miembros de equipos directivos de centros de enseñanza públicos del País Vasco habíamos empezado a recorrer un camino que nos llevara de la teoría a la práctica a través

No todo el profesorado se mostraba convencido de que el conocimiento, efectivamente, se encontraba en nuestras manos

de redes de formación entre iguales en el marco del sistema Calidad en Educación. El primer intento de intercambio de experiencias tuvo poco eco directo en nuestra escuela, pero sirvió para ir abriendo puertas a otras posibilidades de relación entre docentes.

Quizás por aquello de que no forma parte de la educación obligatoria, en la etapa de educación infantil de nuestra escuela se vivía con más soltura la realidad de compartir entre dos docentes o más las sesiones lectivas, no solamente de los grupos en los que se hubieran detectado necesidades educativas especiales. **Estábamos desarrollando, por una parte, la metodología centrada en proyectos interdisciplinares y, por otra, la circulación autónoma por rincones, organizada por niveles de edad donde cada aula se convierte en un rincón que dispone de diferentes recodos, cada cual con sus materiales y quehaceres específicos.** Al mismo tiempo, dentro de la dinámica que pretendía recorrer el puente que va de la teoría a la práctica, las experiencias centradas en educación infantil se contaban con los dedos de una mano, de manera que una cosa llevó a la otra y durante el curso escolar 2013-2014 nos encontramos abriendo por primera vez las seis aulas de cuatro y cinco años para que el profesorado de educación infantil de la comunidad autónoma que estuviera interesado pudiera ver en la

AULA DE...

Red de apoyo entre centros educativos

Formación continua del profesorado / Formación permanente



AULA DE...

La razón alegada para no animarse a mostrar in situ su quehacer cotidiano era la de no considerarse personas expertas en la materia

práctica real cómo llevábamos adelante la experiencia de los rincones abiertos por los que transitaba el alumnado de manera autónoma.

Las valoraciones positivas, tanto de las personas que se acercaron a nuestra escuela desde distintos centros públicos de enseñanza repartidos por la geografía vasca como del propio profesorado de educación infantil del centro, animaron al equipo directivo a comprometerse para repetir la experiencia durante los siguientes cursos escolares.



CEIP San Martín Agirre

Aprender compartiendo

Cuando llegó la convocatoria oficial de los proyectos de formación del profesorado que reivindicaba el valor formativo de la investigación-acción educativa entre pares, bajo el epígrafe de «Aprender compartiendo», y se nos animó a formar parte de las escuelas que aportaban su granito de arena como centros que se comprometían a tutorizar tanto a pequeños equipos docentes como a toda una etapa o una escuela que deseara conocer otras propuestas pedagógicas y echar a andar por el itinerario de la innovación educativa, el sí llegó de forma muy natural.

De manera que, además de mantener nuestra colaboración con la experiencia de «De la teoría a la práctica» de la red de Calidad en Educación, experiencia ampliada a estas alturas al «Tratamiento integrado de las lenguas» en educación primaria, el curso 2015-2016 tuvimos la satisfacción de compartir nuestro quehacer didáctico en educación infantil con tres centros de Bizkaia y uno de Álava.

Como reconocimiento al esfuerzo de innovación en el que estaban inmersas las maestras de educación infantil, y dado que desde el equipo directivo veníamos haciendo desde el principio un seguimiento sistemático de la cotidianeidad pedagógica de nuestra escuela, decidimos que fuera yo la portavoz que se

trasladara a los centros que nos había correspondido tutorizar, y dedicar la profesora en media jornada laboral que nos proporcionaba el Departamento de Educación a reforzar los apoyos de aula en educación infantil.

Al principio tuvimos muchas dudas. ¿Qué interesaba a cada escuela? ¿Qué esperaban de nosotras?

En la mayoría de los casos, el primer contacto tuvo lugar con el equipo directivo, quien posteriormente me derivaba al grupo de docentes que iba a llevar adelante el proyecto o lo lideraba directamente. Mi presentación iba acompañada de algunos documentos que esperaba que sirvieran para enmarcar teóricamente la práctica en la que íbamos a desenvolvemos. En algún caso me hicieron saber que no tenían interés en ahondar teóricamente, que lo que deseaban era conocer lo más exhaustivamente posible la práctica; en lo que respecta a las otras escuelas, agradecieron la oportu-

Nos encontramos abriendo por primera vez las seis aulas de cuatro y cinco años para el profesorado de educación infantil de la comunidad autónoma que estuviera interesado en la experiencia

tunidad de poder trabajar entre el profesorado, en el intervalo de mis visitas, los materiales teóricos y los documentos explicativos que les iba proporcionando, por mi propia iniciativa o a requerimiento del propio centro.

Los tres primeros meses me exigieron un gran esfuerzo en tiempo y en preparación: el trajín para la adaptación a las necesidades de cada una de las escuelas que formaba parte del proyecto, la preparación de materiales y el hecho de que en cada una de mis visitas me encontraba totalmente expuesta a las preguntas, dudas o propuestas que me pudieran formular espontáneamente en cada centro, supusieron un gran reto.

Tras mis tres primeros desplazamientos a cada centro, organizamos la gran visita de todas las escuelas a la nuestra. Al principio, establecimos dos tandas, una en diciembre y otra en enero, unas tres o cuatro personas por cada centro; en dos de ellos, también se acercaron las profesionales referentes de los Berritzegunes. Tras la bienvenida, se les invitó a que a lo largo de una hora circularan por las aulas al igual que el alumnado, es decir, desplazándose de manera autónoma por los rincones que más les interesaran. A continuación, organizamos una tertulia de casi dos horas para departir sobre lo vivido entre todas las personas visitantes, dos profesoras de educación infantil de



CEIP San Martín Agirre

nuestro centro, la coordinadora de etapa, la jefa de estudios y yo.

La experiencia y la organización de dichas jornadas fueron muy bien valoradas en las hojas de evaluación que se les pidió rellenar al final de la visita, destacando la oportunidad de transitar con tranquilidad por las aulas y de intercambiar impresiones entre los cuatro centros que estaban involucrados en el mismo proyecto, las profesoras de infantil y el equipo directivo.

Entre febrero y marzo volví a acercarme a cada centro; en una de las escuelas dieron el proyecto por terminado: ya funcionaban por rincones, aunque los suyos eran estáticos; tras la experiencia introdu-

jeron algunos cambios en su organización y, sobre todo, se cuestionaron la manera de gestionar los materiales. En las otras escuelas me pidieron que les diera la oportunidad de hacer otra visita a nuestro centro, de manera que en mayo volvimos a organizar una jornada similar a las de diciembre y enero.

En estas tres escuelas el calado de los cambios fue más evidente: cada escuela a su manera, pero todas incidían en la forma de distribuir los espacios en las aulas de 4 y 5 años, en la elección de los materiales didácticos y en el protagonismo otorgado al alumnado.

Tras mis tres primeros desplazamientos a cada centro, organizamos la gran visita de todas las escuelas a la nuestra

AULA DE...

Red de apoyo entre centros educativos

Formación continua del profesorado / Formación permanente



AULA DE...

HEMOS HABLADO DE:

- Formación continua del profesorado / formación permanente.
- Asesoría de centros.

AUTORA

M.ª Begoña Ochoa-Aizpurua Aguirre

Directora del Colegio Público de Infantil y Primaria San Martín Agirre. Bergara (Guipúzcoa)
begonaizela@gmail.com

Ampliando horizontes, compartiendo, reflexionando, acompañando...

La valoración final que hicimos conjuntamente, al margen de la memoria que cada uno debíamos de elaborar para la Dirección de Renovación Pedagógica, fue muy positiva, subrayando el disfrute de la oportunidad que había representado para conocer otras realidades y compartir inquietudes. **Todas las escuelas nos habíamos enriquecido con las aportaciones de nuestros pares al ampliar la comprensión de nuestra propia práctica docente vinculando reflexión y acción y, en nuestro caso concreto como centro tutor, al someter a prueba y discusión las prácticas, las ideas**

y los juicios previos sobre lo que ocurre en la vida del aula con los que nos habíamos animado a afrontar este reto.

Actualmente seguimos involucradas en el acompañamiento. En este caso, sobre la experiencia del «Tratamiento integrado de las lenguas» en educación primaria, como tutoras de otras cuatro escuelas. A falta de valoración final, y aunque el contexto en el que nos movemos es notablemente diferente, la impresión que percibo es similar a la del curso pasado.

Estamos animadas a tomar parte en la próxima convocatoria. Aunque algunas semanas son de una intensidad agota-

dora, hay épocas en las que la responsabilidad como tutora te da un respiro y te permite prepararte para la siguiente oleada de tareas, también desde la satisfacción de vivir la experiencia como red de investigación y práctica que sirve para explicitar los parámetros que integran nuestra praxis docente y reflexionar sobre ellos, contribuyendo a mejorar dicha práctica. ■

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

SANTOS GUERRA, M.A. (2012): *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en febrero de 2017 y aceptado en julio de 2017 para su publicación.