

AULA DE...

A photograph of five rusty, antique-style keys hanging from a weathered wooden beam. The keys are arranged in a slightly diagonal line from left to right. The background is a soft, out-of-focus light blue and white. The keys have various shapes, including some with circular heads and others with more complex, hook-like heads. The metal is heavily oxidized, showing shades of brown, orange, and some blue-grey patina.

Partekatuz Ikasi: compartiendo conocimiento entre centros

Birginia Pozo, Jon López Armendariz

Compartir el conocimiento, abrir las puertas de la escuela con el fin de crecer, empoderarse y exportar aquello que en nuestra práctica diaria nos ha funcionado y nos ha servido para ser mejores son, sin duda, algunas de las características fundamentales que tiene esta modalidad de formación que os vamos a presentar a continuación: *Partekatuz Ikasi*. Es un proyecto donde el protagonismo lo tiene el profesorado y la Administración acompaña el proceso.

▣ **PALABRAS CLAVE:** cooperación, red docente, compartir, mejorar, tutoría entre iguales.

***No dejar de aprender, porque la vida no dejará de enseñar.* (Anónimo)**

El aprendizaje (el de nuestro alumnado y el nuestro propio como profesionales de la educación) es un proceso activo y constructivo, social y contextual, donde construimos y reconstruimos significados gracias a la interacción y el diálogo con otras personas. De esta convicción nace Partekatuz Ikasi, una modalidad de formación del profesorado que consiste en que una escuela pueda solicitar de otro centro educativo tutor orientación en el proceso para conocer las prácticas pedagógicas consideradas de éxito y que constituyen un modelo, así como acompañamiento para dar los primeros pasos para su puesta en marcha.

Partekatuz Ikasi: aprender compartiendo, compartiendo buenas prácticas... Podrían ser las traducciones posibles al nombre en euskera. Hemos mantenido la denominación original para subrayar su vínculo con el contexto donde nace y la personalidad de las escuelas participantes.

Boceto un gran proyecto

Realizar labores de mentoría con otros centros y otros profesionales de la educación no es nuevo. Desde hace muchos años han existido escuelas innovadoras que han compartido de forma altruista sus prácticas con otras escuelas que se han acercado a conocerlas. En la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV) tenemos ejemplos variados. Además de iniciativas aisladas (Antzuola y otros), colectivos de centros agrupados en redes educativas (Amara Berri, Ikas Komunitateak-Comunidades de Aprendizaje, Kalitate Hezkuntzan) han abierto sus puertas al profesorado que se ha mostrado interesado.

En el curso escolar 2014-2015, fruto de la colaboración entre la Dirección de Innovación del Departamento de Educación y representantes de las redes educativas, surge la iniciativa de ofrecer, dentro de la convocatoria de formación al profesorado, la posibilidad de compartir las buenas prácticas docentes de estos centros.

Pretendíamos explorar otras formas de «enseñar a enseñar», otros modos de colaboración y comunicación de experiencias para, en definitiva, contribuir a una práctica docente mejor. **En línea con las últimas investigaciones elaboradas por la Comisión Europea, creíamos que la formación docente más eficaz es la que se realiza de modo colaborativo, ya que ayuda a mejorar la práctica y la confianza del docente. Además, como evidencian estos estudios, los profesores y profesoras que comparten sus vivencias y conocimientos mejoran su satisfacción laboral y su percepción de la profesión.**

La tarea de mentoría consiste en recibir la visita a las instalaciones de los centros tutores de profesionales interesados,

Partekatuz Ikasi es una modalidad de formación del profesorado que consiste en que una escuela pueda solicitar de otro centro educativo tutor orientación en el proceso para conocer las prácticas pedagógicas consideradas de éxito

AULA DE...

Red de apoyo entre centros educativos

Formación continua del profesorado / Formación permanente



AULA DE...

Desde hace muchos años han existido escuelas innovadoras que han compartido de forma altruista sus prácticas con otras escuelas

mostrar los espacios más significativos e innovadores de la experiencia y explicar las grandes líneas pedagógicas que guían su praxis. Son iniciativas llenas de ilusión, de camaradería pedagógica y, sobre todo, de enormes dosis de altruismo.

Con respecto al papel de la Administración, hay que reseñar que la puesta en marcha de la iniciativa coincidió con unos



responsables políticos que creyeron e impulsaron el proyecto. Fue una apuesta clara del Departamento de Educación en favor de la formación entre iguales, a la que «simplemente» acompañó y favoreció desde una actitud de plena confianza en sus profesionales.

Poner en valor lo cotidiano

La modalidad *Partekatuz Ikasi* se enmarca dentro de las nuevas posibilidades de formación que tienen como elementos clave el conocimiento compartido y la construcción de redes docentes. Esta supone una manera de aprender en la que, fundamentalmente, vemos cómo enseñan otras personas; observamos su trabajo, su buen hacer, mientras nos contagiamos de su entusiasmo por lo que hacen. Es un proceso de enriquecimiento personal y profesional bidireccional: profesorado que tiene la voluntad de transmitir su saber hacer y profesorado dispuesto a dejarse contagiar.

Píldoras de conocimiento, acompañamiento y compromiso

A los centros tutores se les solicita que ofrezcan información y formación sobre su metodología. Organizan visitas a su escuela y van al centro receptor para ayudarlos a contextualizar sus aprendizajes y sus intentos de poner en marcha las experiencias educativas. En definitiva, acompañan, asesoran y forman desde

planteamientos ligados estrechamente con la práctica.

La idea fuerza no es la de trasplantar la experiencia a otra escuela, ni clonar las esencias de un planteamiento pedagógico de éxito. Damos más importancia a acompañar, asesorar y formar al centro receptor en el conocimiento de la metodología y en la puesta en marcha contextualizada y adaptada a las características de su población escolar.

La iniciativa se sitúa dentro de la convocatoria general de formación en centro y, por lo tanto, está sujeta a ciertos requerimientos:

- A la escuela receptora se le exige el cumplimiento de un horario mínimo de dedicación, la participación de un número mínimo de profesorado y la implicación del equipo directivo para desarrollar el proyecto.
- También se pide a los receptores asegurar la asistencia a las reuniones de coordinación y formación, facilitar la participación en las visitas programadas y poner en marcha alguna iniciativa en el centro respecto a la práctica docente analizada.
- El Departamento de Educación se compromete a otorgar un crédito horario a las escuelas tutoras como soporte a su tarea de acompañamiento y mentoría.
- El Departamento de Educación concede a las escuelas receptoras una

AULA DE...

Red de apoyo entre centros educativos

Formación continua del profesorado / Formación permanente



AULA DE...

ayuda económica para desplazamientos del personal docente.

- Al finalizar, se certifica a las escuelas participantes su intervención en el proyecto para la mejora de la calidad del sistema educativo.

Trabajo en equipo como eje de funcionamiento

Aunque esta iniciativa quiere dar especial protagonismo a los centros educativos, hay que destacar la labor que vienen realizando los servicios de apoyo (Berritzegune). Una primera fase del proceso es la de identificación de una buena práctica y de una escuela que propicie y favorezca la formación entre iguales. En este trabajo de detección colaboran asesorías de los servicios de apoyo (tanto Berritzegune central como zonales). Posteriormente, se produce un acercamiento al potencial centro tutor, se le anima a participar y se le explica el marco de intervención que ofrece la convocatoria. Una vez que se ha establecido el contrato de intervención entre el centro tutor y los receptores, las

Aunque esta iniciativa quiere dar especial protagonismo a los centros educativos, hay que destacar la labor que vienen realizando los servicios de apoyo (Berritzegune)

asesorías referentes de los Berritzegunes zonales pueden hacer labores de acompañamiento y ayuda si así lo solicitan las escuelas, procurando siempre no arrebatar el protagonismo a los centros.

Aprendizaje en el camino

Desde la primera convocatoria que la Dirección de Innovación publicó en el curso 2014-2015, el abanico de buenas prácticas que se han puesto en el escaparate ha ido variando y aumentando. Temas como la participación e implicación de la comunidad educativa en la mejora de la convivencia escolar, el cuaderno del profesorado, las escuelas igualitarias y seguras, el trabajo por proyectos en educación infantil, estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, el uso de las tecnologías en el centro... han enriquecido esta modalidad de formación.

En la convocatoria para 2017-2018 el número de experiencias y la temática de estas se ha ampliado (27 en total, 16 más que en la primera convocatoria). Hemos introducido prácticas relacionadas con las competencias comunicativa, científica y matemática, así como con temas como la interculturalidad, escuelas rurales...

El Departamento de Educación ha querido dar valor a la labor de estos profesionales anónimos que nos han abierto las puertas de sus aulas y de sus escuelas, ofrecien-

El abanico de buenas prácticas que se han puesto en el escaparate ha ido variando y aumentando

donos lo mejor que tienen y hacen. De este modo, se certifica en su expediente de formación docente su labor de tutorización en el proyecto *Partekatuz Ikasi*.

Feedback de los centros como indicador de logro

Como hemos dicho anteriormente, *Partekatuz Ikasi* se caracteriza, también, por la escasa burocracia que se exige a las personas participantes. Aun así, todos los años hay dos momentos de evaluación imprescindibles: la valoración que pedimos al término del primer trimestre y la evaluación final. De ese primer momento de reflexión recogemos sobre todo claves de mejora para la gestión de las próximas convocatorias. A final de curso, obtenemos la fotografía global de cómo se ha desarrollado el proceso y del nivel de logro de los objetivos formativos planteados.

La mayoría de las escuelas subrayan el enriquecimiento profesional que les ha supuesto la experiencia. Destacan la importancia de participar en una iniciativa que fomenta la cultura participativa, el aprendizaje bidireccional y los valores ilusionantes hacia la profesión docente.

Queremos resaltar que en ocasiones la tutorización se ha dado entre centros muy distintos como, por ejemplo, una escuela rural de infantil y primaria que ha tutorizado a un instituto de secundaria de una capital de la comunidad. *Partekatuz Ikasi* ha dado la oportunidad de encontrarse a centros que, por sus características tan dispares, no se hubieran relacionado nunca.

Miras al futuro

Partekatuz Ikasi quiere seguir siendo un proyecto que conecte con las necesidades reales del profesorado, vivo y en constante evolución. **Tenemos que seguir atentas y atentos a la irrupción de ex-**

periencias docentes innovadoras, afinar en la detección de buenas prácticas y empoderar a estos profesionales que, no habiendo pensado nunca ser asesores o asesoras, son capaces de transmitir su buen hacer e ilusión.

Sin pretender exhaustividad en la relación de los retos que se nos plantean, destacamos algunos:

- > Identificar nuevas temáticas para la oferta formativa.
- > Ampliar el número de centros tutores dispuestos a compartir sus conocimientos.
- > Dar a conocer a la comunidad educativa todo el repertorio de experiencias innovadoras que se están desarrollando.

Seguimos explorando nuevos caminos, pues la sociedad actual exige a los docentes seguir aprendiendo permanentemente y lo hacemos en colaboración con colegas como Xabier y Begoña, que nos relatan, a continuación, sus vivencias en el proyecto. ■

BIBLIOGRAFÍA

DURAN, D. (2014): *Aprenderseñar*. Madrid. Narcea.
MAYORDOMO, R.; ONRUBIA, J. (coords.) (2015): *El Aprendizaje Cooperativo*. Barcelona. UOC-

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en febrero de 2017 y aceptado en julio de 2017 para su publicación.

AULA DE...

HEMOS HABLADO DE:

- Formación continua del profesorado / formación permanente.
- Asesoría a centros.

AUTORÍA

Birginia Pozo González

Asesora de educación primaria en el Berritzegune central y responsable de la modalidad *Partekatuz Ikasi*. Bilbao
birginia.pozo@berritzegunenagusia.eus

Jon López Armendariz

Director del Berritzegune central. Bilbao
jon.lopez@berritzegunenagusia.eus