



NAFARROAKO PARLAMENTUAREN HEZKUNTZA BATZORDEA

2017ko maiatzaren 3a.
Ituren eta Saldiaseko eskoletara egindako bisitaldia

COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL PARLAMENTO DE NAVARRA

3 de mayo de 2017
Visita realizada a las escuelas de Ituren y Saldías



1. SARRERA

Landa eremuko eskolaz hitz egitea iraganaz, haurtzaroaz, herriz, oroitzapenez, landaz eta eskola eta bizitzaren lehenengo irakaspenez hitz egitea da nafartar askorentzat. Gure herrialdean, egungo hiria ezingo genuke landa gabe ulertu, auzoak ibarrik gabe edo kaleak baserri sakabanaturik gabe. Gure jatorrian gutxi sakontzen badugu ere, gure sustraietan landa eremukoaren inguruko erreferentziak aurkituko genituzke denboran gertu edo urrunago, era kontziente edo inkontzientean, gure izateko era eta egungo munduan izan eta egoteko era konfiguratzeko dutenek.

Gainditu dezagun, hala ere, irudi bukoliko edota margo kostunbristaren tentazioak dakarkiguna eta nafarroako landa eremuko eskola pentsa dezagun, ziur aski, landa eta mendiko pertsonen erakunde hurbilena delako, irakaskuntza, babes, kultura eta jakintzaren erreferentzia bezala. Ez da kasualitatea bada, landa eremuko eskola Eskola maiuskulekin izan dela eta oraindik dela gure herrialdeko milaka haur eta beren familientzako, landa habitatean bizi diren pertsonentzako topagunea, harremanen lekua eta, ondorioz, aniztasun, inklusio eta parte-hartze tokia. Ezberdintasuna besarkatzen duen tokia, heterogeneitatean sortutako tokia, gelen konfigurazio propioan datzana, eta, hemendik abiatuta, bere proposamen pedagogikoetan, bere ikuspegi metodologikoetan, eskola, hezkuntza eta, nola ez, herria egiteko eretan.

Landa eremuko eskola tradizionala

Landa eremuko eskola, Nafarroan, landa izaera nabarmena duten lurralde guztiak bezala, aro ezberdinetatik pasa da. Hiru momentu edota igarotze historiko ezberdinei so egin diezagukegu, egungo landa eremuko eskola ezagutzen dugun konfigurazioan eragina izan dutenek. Lehenengo momentua tradiziozkoa deitu dezakegu. Gure komunitateko herrietan landa eta auzo eremuko eskolak sortzen diren unetik, 60. eta 70. hamarkadak arte. Lehenengo Letren eskola eta, ondoren, Lehen Hezkuntzako eskolez ari gara, XX. mende hasieran zabaltzen direnak, batez ere. Sexuzka banatutako eskolaz ari gara, (ez kasu guztietan, eta zuten ikasleen kopuruaren arabera), bere kudeaketan esku sartzen duten administrazioek ez dute kokatzen den testuinguru soziolinguistiko, sozioekonomiko eta kulturala ia kontutan izaten.¹ Eskola honek nekazaritza eta abeltzaintzako familiako ikasleak hartzen ditu bere baitan, beren ekonomia autohornikuntzan eta huts-hutseko irautean oinarritzen dena, eta ofizioen profesionalen seme-alabak ere, kasu batzuetan desagertutakoak gaur egun, hala nola errotaria, bidezaina, mugazaina, etab.

Horregatik, baieztatu daiteke, landa eremuko eskola iraganean identifikatzen zuen ezaugarria nekazaritza, abeltzaintza edo mendiarekin lotutako lanbideekin zeukan lotura estua zela.

¹ II. Errepublikaren urteak salbuespenak dira, aldaketa eta berrikuntza etapa laburra, ondorengoko gertaerek (Guda Zibila eta frankismoa) zapuztuko dituenak.

Pertsona hauen seme-alabak herriko eskolara joaten ziren eta ez zuten beste aukerarik planteatzen, diozesiar apaiztegia ez bazen, ikasketak jarraitu nahi zuten mutilentzako edo hirientzako zerbitzua nesken kasuan. Bizitzaren ikuspuntua, belaunez belaun, jaiotako inguru berean bizitzearena zen, beren guraso eta aitona-amonon jarduera profesionala bera egiten.

Testuinguru honetan, landa eremuko eskola definitzea erraz samarra zen, gutxiago globalizatutako gizarteetan gertatzen den bezala, eskola graduantiztuna, txikia, pertsona batekin, maistra edo maisua, ikasle guztientzako, oinarrizko hezkuntza osatzeko lan egiten zuena eta era errazan irudikatzen zena, hartan pentsatu bezain laster.

Garai horietan, gainera, hiri eta inguruetan hasi ziren gaur egun ezagutzen ditugun mailetan graduatutako eskolak sortzen, eta hori da gaur egun gure landa eremuko eskolarentzako ezberdintasun nagusia: ikasleen adinkako banaketa, landa eremuko eskolak hartzen ez duen aldaketa. Horrela, hemendik aurrera, graduatutako eskola izango dugu, ikasleen banaketa adin kronologikoaren arabera izango dena, eta bestetik, artean normalizatutako graduantiztundunko eskola, landa eremuan bakarrik emango dena, eta demografiari lotuta. Aldaketa honen ondorioz, landa eremuko eskola, eskola “osatugabea” izatera pasako da, momentu hori arte egin zena egiten jarraituko duelako, hots, ikasleak bere kintaren arabera sailkapena egingo ez duelako

Analfabetismo tasa handiak dituen landa eremuko mundu batean, ohituraren garaiko eskola honek alfabetatze funtzioa betetzen ditu gehienbat. Eskolara joatea, klima, landako lanak, uzten denborada edota gripea bezalako epidemiak bezalakoren menpe dago.

Gaur egun, garai horretako eskola eraikin asko mantentzen dira, eta askotan beren funtzio originala mantentzen dute: bertan irakurtzen eta idazten, kristau doktrina, jarrera ona, aritmetika eta “bere sexuaren beharrezko lanak”, nesken kasuan, ikasi zutenen ondorengoak bere baitan hartzen ditu.

Desarrollismoa

Garai berri batera goaz, desarrollismoarena, landa eta menditik industrializatutako herri eta hirietara egiten duen exodoa. Garai honek berarekin dakar paradigma aldaketa, landa eremuko ikuspuntu eta irudikapen kolektiboarekin lotuta. Hemendik aurrera, atzerapen, gainbehera, txirotasun (egia da landa munduko arteko egoerak ez duela laguntzen pertzepzio ezberdin bat lortzen) bezala ikusten da eta ematen du industriari lan egitea bezain gauza hobeagorik ez dagoela, nahiz eta lanaldi eta lan baldintzak, batzuetan, penagarriak izan. Migrazio eta deserrotze, abandonatze eta uko gizarte testuinguru honetan, hezkuntza politika zentralizatzailea batzen zaio. Eskualdeko eskola kontzentrazio handiak eraikitzen tematutakoa, garapena eta aurrerabidea denaren sinesmen orokorrarekin bat dator, iragana eta zaharkitua denaren aurka. Honek landa eremuko eskola asko ixtarazten du, mesprextatuak, maila gutxiagokoak kontsideratuta. Oraindik irekita daudenetan, magisteritzak lan kontraesankorra edo paradójikoa egiten du, dedikazio handiz lan eginez baina, askotan, beren ikasleak

“etorkizunezko pertsonak” bihurtzeko, eta honela, bere ingurutik atera eta inoiz ez bueltatzeko baliabide kultural eta ahalmen nahikoez hornituz. “Joanaldiko” eskola da, ideologia desarrollista nagusiaren menpe.

Aurretik esandakoaren arren, etapa honen azkeneko urteetan eta ospe eta inbertsio, formakuntza edo araudi propioaren falta dela eta, zorionez, Berrikuntza Pedagogikoaren Mugimendu hasiberrien lehenengo hausnarketa kolektiboak hasten dira. Hauen inguruan, landa eremuko eskolaren irakasle gaztearen zati nabarmena antolatzen da. Hortxe koordinazio eta eskola-arteko sareen sorkuntza hasten da, herrietako eskola txikien gabeziak konpontzeko. Mugakideak diren erkidegoetan gertatu zenaren alderantziz, Nafarroaren kasuan, eskolen elkarte hau ez dira ikastetxe taldekatuetan bihurtzen² edota herrigaineko erakundeak bezala egituraturako eskola zonetan ezta. Edozein kasutan, lehenengo saiakuntza horiek, hezkuntza komunitatearen koordinazio zonak bezala zehaztu ziren –irakasleenak eta familienak-. Haietan, hausnarketa metodologikoa, tailerren antolakuntza, topaketa eta jardunaldiak, ateraldien prestakuntza, kanpaldi eta txangoena, eskola kudeaketan eta lan burokratikoan elkar laguntza forma hartzen joan ziren. Hortxe dago egungo Nafarroako landa eremuko eskolaren egituratze eta lan egiteko eraren sorburua.

Landa eremuko eskolaren gaurkotasuna

Gaur egun, Nafarroan landa eremuko eskolen kopuru garrantzitsu dugu eta osotara 3.000 ikasle baino gehiago dituzten. Gure landa eremuko Eskola, homogeneousazio, ikusezinarazio, baliabide falta edo egitura zaharkitu eta administrazioa axolagabekeria pixka bat izan arren, ezinbesteko erresistentzia jarrera (etsipenarena ez denean!) gaintitzen jakin izan du eta proiektu, etorkizun, berrikuntza metodologikoa, eta kasu askotan proposamen aitzindarien parametroetan kokatzen jakin izan du. Berragertze honi esker, 2.007 ikasturtean zonalde ezberdinentzako koordinatzaileen aldarrikapen zaharra egi bihurtzen dela lagunduta, eta zalantzarik gabe, irakasle guztiaren konpromezuari esker, landa eremuko eskola bizirik dago, eta eskola ahaldundua da, nafartar hezkuntza sistemari ekarpen ugari egiten diona.

Nafarroako landa eremuko eskolak jakin izan du egungo gizartearen hezkuntza eskaera berriei erantzuna ematen, hala nola eskola berri bat lortzeko pedagogikoki birsortzen ere, orain bai “joan-etorrikoa”. Hurbileko testuinguruari irekitako eskola da, dagoen tokiaren hezkuntza potentziala balioztatzen duena baina ez diola ezetz esaten literatura eta dibulgazio liburuen bidai liluragarriei, museoei, zinemari, arteei edo IKTek eskaintzen digutenari. “Zure herriari ondo so egin eta unibertsala izango zara” esan zuen Lev Tolstóik. Arretazko behaketa, gure landa mundu txikiaren hausnarketarekin batera, pentsamendu unibertsala ezagutaraztera eramanez gintuela zen bere konbentzimendua. Nafarroako XXI. mendeko landa eremuko eskolaren helburua hain ondo jasotzen duten abiapuntu gutxi daude.

² Urdazubi-Zugarramurdiko CRAren kasua salbuespena da, beren ikastetxeak fusionatu ziren, Bildutako Landa Eremuko Ikastetxea bihurtuz, zuzendaritza talde bakarra eta bi eskolekin, bat herri bakoitzan.



2. LANDA EREMUKO ESKOLAREN GAURKOTASUNA

Azken urteetan, Nafarroako landa eremuko eskolarekiko kezka Komunitatearen estamentu eta erakundeak sortutako ekimenengatik izan da. Zuzenean inplikaturako irakasle eta familiak, udal eta kontzejuak edo landa eremuko adituek behin eta berriro adierazi dute eskolaren ahazte erlatiboa eta falta zaion bultzada. Foru Parlamentuak egindako bi adierazpen, argibide sozial eta era politikoan artikulaturakoak, ondoren aipatzea interesezkoa da.

2012ko maiatzaren 17an Nekane Pérez Irazabal, Aitziber Sarasola Jaca eta Marisa de Simón Caballero parlamentariak mozio bat aurkeztu zuten, Mahaian 28an aztertu zena, eta honen bidez Nafarroako Gobernuari landa eremuko eskolen mantentzeen hainbat alderdi kontutan izatera premiatzen zen. Mozioaren testuaren arrazoien agerpenean ondoko hauek agertzen ziren, besteak beste:

“Azkeneko berrogei urteetan, Landa Eremuko Eskolak ixten joan dira, horrek dakartzan ondorioekin. Eskolarik gabeko herria, bere bizitza galtzen doan herria da, haurrek bizitza ematen dietelako. Landa eremuko eskola publikoak herrien bizitza sustatzen du, lan proiektuetan hezkuntza komunitatearen parte-hartzea handitzen du, Teknologia Berrietan trebatzen ditu ikasleak, kalitatezko eta egokitutako irakaskuntza babesten du, bizitzak planteatzen dizkion erronken aurrean ikaslea kritiko eta burutsu bihurtzen du, balioetako hezkuntzan elkarlan egiten du; laburbilduz, ikasleak eguneroko zereginetan gai egiten ditu. Eskolara joateko familiak mugitu behar badira, beren parte-hartzea oztopatzen da”.

Hezkuntza Batzordeak 2012ko ekainaren 21ean baieztatu zuen erresoluzioan ondoko puntuak kontutan izatea eskatzen zion Nafarroako Gobernuari:

1. Egite bereizgarri propioa: onarpena eta eskola hauen berezitasunen araberako trataera Administrazio barruan, beren ezaugarriak kontutan daukaten espazio berriak sortuz.
2. Irekierak eta berriz irekitzeak: ikasleen gutxieneko kopuru bat finkatzea, hortik gora eta herriak eskatzen badu eskola ireki beharko da.
3. Ikuspuntu ez ekonomista, zerbitzu publikoa: herriak bizirik mantentzeko, etekin ekonomikoen gaintik dagoen eta beharrezko inbertsioak egin behar den hezkuntza zerbitzu publikoa bezala ulertu behar da.
4. Diskriminazio positiboko politikak: beharrezkoak diren proiektu propioak garatzeko beren berezitasunetatik abiatutako laguntza berezia eskaini behar da.
5. Eleaniztasunari errespetua: egungo zonifikazio murrizketen gaintik, herriko eskolan eskolatzeko aukera
6. Ondare kulturala: neurriak hartzea Europako beste herrialdeetan ematen ari diren tendentzia eta trataerak jarraituz.



7. Landa eremuko irakasleen karrera profesionalaren babes, lan baldintzak: zona hauetako irakasleei erraztasun eta pizgarriak ematea, lanpostuak erakargarriagoak eginez eta egonkortasuna bermatuz, plantilen elaborazioa ezin da ikasleen zenbaketa huts bat izan, unitateak ezabatzen duena, landa eremuko eskolen berezitasunak kontutan izan gabe.
8. Formakuntza: berariazko formakuntza Unibertsitatean, landa eremuko eskoletan irakasle direnentzako formakuntza zonalde bakoitzeko ILZn.
9. Landa Eremuko Eskolaren bulegoa; eskolan hauen behar eta berezitasunak aintzakotzat hartzen dituen atal eraginkor baten funtzionamendua ezinbestekoa da.
10. Aipatutako beharrak asetuko duen Eskola Mapa egitea: egungo zonifikazioaren zentzugabekeria bukatzea eta herrien beharrekin bat datorren bat egitea”.

Beranduago, 2016ko otsailaren 1ean, Nafarroako Sozialisten Talde parlamentarioak mozio bat aurkeztu zuen. Bertan, “bere egitura heterogeneoa eta singularrarekin, landa eremuko eskola hezkuntza erakunde bezala mantentzeko eta beharrezkoak diren baliabideak liberatzeko eta integratzen dituzten eskola unitateen sarea finkatzeko” Nafarroako Gobernuari eskatzen zion dagozkien neurriak hartzea.

Arrazoiaren adierazpenean María Chivite Navascués parlamentariak adierazten zuen:

“Erakunde honen aldeko apustua, ikastetxe gertuz-gertuko udalerrri txikien kontzentrazioaren bitartez, landa eremuko eskolen desagerpenaren alternatiba bezala, izaera integralaren neurri soziala bezala edota baliabide material eta giza baliabideen horniduraren finkatzea, programa eta zerbitzu osagarriak, eskola jantokiak bezala, landa eremuko arearen finkatzean berehalako ondorioak ditu, haur eta lehen hezkuntzako ikasleak herrian mantentzea lortzen duena”. (...)

“Egungo momentuan, hezkuntza lege aldaketekin eta krisiaren testuinguru sozioekonomikoan, landa eremuko hezkuntzaren kalterako hezkuntza araua garatzearen arriskua bizi dugu. Nafarroako herri askoren hezkuntza komunitateak landa eremuko eskola kaltetzearen beldur dira”.

2016ko maiatzaren 5ean egindako Nafarroako Parlamentuko Osoko bilkuran ondoko ebazpena onetsi zuen:

“1. Nafarroako Parlamentuak landa eremuko eskola hezkuntza erakunde bezala mantentzea eskatzen dio Nafarroako Gobernuari, bere egitura heterogeneo eta singularrarekin, integratzen dituen eskola unitateen sarea mantendu eta finkatzeko beharrezkoak diren baliabideak askatzea ere eskatzen dio, hala nola lehen aipatutako eta joan den legeintzan hartutako ebazpena betetzea ere.



2. Nafarroako Parlamentuak landa eremuko Haur eta Lehen hezkuntzako ikastetxe publikoen landa eremuko gelak mantentzea eskatzen dio, bere jarraipena ikasle kopuru minimo batekin mugatu gabe. Horrela, biztanle gutxi dituzten udalerrietan beren bizitza bermatzen dute, landa eremuko biztanleen mantentzea ahalbidetzean duena eta gizarte erreferente bezala balio dutenak. Landa eremuko Haur eta Lehen hezkuntzako ikastetxe publikoei pertsonen, baliabide eta baliabide ekonomiko eta tekniko nahikoak, irakaskuntzaren kalitate maila egokiak ematea ahalbidetzen du”.

Esan dezakegu, azken batez, eragile sozial, profesional, ekonomiko eta politikoei partekatzen dutela Nafarroako landa eremuko eskolaren etorkizunaren kezka. Diagnostikoan dagoen adostasun orokor honen aurrean, etorkizunerako proposamen batzuk egitea beharrezkoa da.



3. LANDA EREMUKO ESKOLAREN EZAUGARRIAK

Landa eremuko eskolak definizio zehatz eta itxi batengandik ihes egiten du. Horren ordez, maila handia edo txikian komunean dituzten ezaugarrien zerrenda baten bitartez karakterizatzen saiatu daiteke. Landa eremuko eskolak ezagut daitezkeen ezaugarri batzuk dituen hezkuntza modalitate bat dela esan daiteke. Horietako zenbait ondoko hauek izan daitezke:

- Normalean txikiak diren biztanleen behar espezifikoak erantzuten dion eskola mota bat da.
- Eskola hauen herriek, orokorrean, nekazaritza, abeltzaintza, basoko eta deribatutako jarduerekin lotutako iragana izan dute. Gaur egun, hala ere, ezaugarri ekonomikoak zehaztugabeagoak dira, zerbitzu eta turismoarekin lotutako jarduerak handitu direlako.
- Helduen belaunaldiek eta beren aurrekoek ere landa eremuko eskolan ikasi dute. Horregatik, eskola oinarritzen duten harreman sozialak zabalak eta biziak dira.
- Hezkuntza komunitateko pertsonak eta ingurukoak eskolan elkarlana egin eta babesten dute.
- Landa eremuko eskola oso erlazionatua dago herriko udalarekin. Ekintzetan laguntzen du, instalazioak uzten ditu, ekonomikoki babesten du eta ohikoa izaten du eskolarekin elkarlana.
- Komunitateak, bere aldetik, eskolaren instalazioak eta zerbitzuak erabiltzen ditu. Landa eremuko eskolak herriari bizitza ematen dio.
- Herria ez da eskolarik gabe ulertzen. Eskola galtzen denean, herria dinamizatzen duen erakunde bat galtzen da.
- Irakaskuntzaren jarduerak landa eremuko eskolan profesionalen prestakuntza berezia eskatzen du.
- Landa eremuko eskolaren irakasleek, ikasleen egoera, maila eta adin anitzei egokituta garatu behar dute beren irakaskuntza eta hezkuntza lana.
- Irakasleriaren egonkortasuna ikasleen ezagutza pertsonala errazten du.
- Moldagarritasun honek hezkuntza esperimentazioa eta pedagogia aktiboen garapena errazten du.
- Landa eremuko eskolak irakaskuntza jarduera eta ikasleen ikaskuntza hurbileko ingurunearekin harremanatzen ohi du.

- Landa eremuko eskolak hurbil-hurbilekoa ezagutzak unibertsalizatzea ahalduntzen duten errealitate eta ereduekin erkatu behar ditu.
- Landa eremuko eskolaren baldintzak elkarlana eta ikasketa kooperatiboaren jarrera sustatzen dute. Askotan, gainera, taldekatze graduantiztundunak izan ditzazke.
- Ikasleen kopuru txikiek, batzuetan, ondoko ikastetxeekin ekintzak egitea eskatzen dute.
- Landa eremuko eskolak erraz antolatzen ditu ikasle, familia eta herriko beste pertsonak parte-hartu ahal izateko ekintzak.
- Zerbitzu osagarriak antolatzea zaila izaten ohi da, eta errekurtsio eta baliabide egokiak eskatzen ditu.

2017ko maiatzaren 3a.

Ituren eta Saldiaseko eskoletara egindako bisitaldia

1. INTRODUCCIÓN

Hablar de la escuela rural es para muchos y muchas navarras hablar de pasado, de infancia, de pueblo, de recuerdos, es hablar de tierra, de campo, de primeras lecciones tanto escolares como de vida. No en vano, en nuestra tierra, difícilmente entenderíamos la ciudad de hoy sin el campo, los barrios sin los valles o las calles sin los dispersos caseríos. Por poco que profundizáramos en nuestros orígenes, en nuestras raíces, encontraríamos referencias de lo rural más o menos alejadas en el tiempo, que, de manera consciente o inconsciente, configuran o amalgaman parte de nuestro modo de ser y estar en el mundo actual.

Superemos, no obstante, la tentación de la postal bucólica o la evocación que la pintura costumbrista nos reporta y pensemos la escuela rural navarra como, probablemente, la institución más cercana a las personas del campo y la montaña, como una referencia de enseñanza, de apoyo, de cultura, de saber. No en vano, la escuela rural ha sido, lo sigue siendo a día hoy, la Escuela con mayúsculas para miles de niños y niñas de nuestra tierra y para sus familias, el punto de encuentro de todas las personas que viven en el hábitat rural, lugar relacional y, por tanto, lugar de diversidad, de inclusión, de participación. Lugar que abraza la diferencia, lugar constituido en la heterogeneidad, la cual radica en la propia configuración de sus aulas, y, a partir de ésta, en sus propuestas pedagógicas, en sus enfoques metodológicos, en sus modos de hacer escuela, educación y, cómo no, pueblo.

La escuela rural tradicional

La escuela rural, en Navarra, como en todos aquellos territorios con un marcado carácter rural, ha pasado por muy diferentes etapas. Podríamos fijarnos en tres momentos o tránsitos históricos diferenciados, los cuales, en mayor o menor medida, han venido a afectar a la configuración de la escuela rural tal y como la conocemos a día de hoy. Encontramos un primer momento, que llamamos de la tradición. Se trataría del tiempo que transcurre entre la proliferación de escuelas rurales y de barrio en los pueblos de nuestra comunidad, hasta las décadas de los 60 y 70. Nos referimos a la escuela de Primeras Letras y, posteriormente de Enseñanza Primaria, que se expande, sobre todo, a principios del siglo XX. A grandes trazos, hablaríamos de una escuela segregada por sexos (no en todos los casos, y dependiendo del número de alumnado que reciba) en la que desde las distintas administraciones que intervienen en su gestión apenas se tiene en cuenta el contexto sociolingüístico, socioeconómico y cultural en el que ésta se sitúa³. Hablamos de una escuela que acoge a alumnado que procede de familias principalmente agrícolas y ganaderas cuya economía se basa en el autoabastecimiento y en la mera subsistencia y, en menor medida, a descendientes de profesionales de oficios, en muchos casos extinguidos a día de hoy como el de molinero, estañero, peón caminero, carabinero, etc.

³ Como excepción los años de la II República, breve lapso de tiempo de cambio y renovación, cambios drásticamente segados a partir de los posteriores acontecimientos (Guerra Civil y franquismo).

Por ello se puede afirmar que una de las características que identificaba antes a las escuelas rurales era su íntima y estrecha unión con la actividad profesional de la mayoría de la población centrada en la agricultura, la ganadería o en el monte. Los hijos e hijas de estas personas acudían a la escuela del pueblo y no se planteaban alternativas a la misma, que no fuera el seminario diocesano para los muchachos que querían continuar sus estudios o el servicio en las ciudades para las muchachas. La perspectiva de vida, generación tras generación, era la de continuar su vida en el mismo entorno que le vio nacer, realizando la misma actividad profesional que sus padres, madres, abuelos y abuelas.

En este contexto era relativamente fácil definir la escuela rural, lo mismo que ocurre ahora en sociedades menos globalizadas, en las que se habla de una escuela multigrado, pequeña, con una persona, maestra o maestro, para todo el alumnado, en la que se trabaja para completar la educación básica y que era fácilmente representable por cualquiera que pensara en ella.

Son, además, los tiempos en los que comienzan a crearse en las ciudades y entornos urbanos las escuelas graduadas por cursos tal y como las conocemos hoy en día, años pues, en los que se configura lo que hoy constituye quizás el principal hecho diferencial para nuestra escuela rural: la generalización de la división por edades del alumnado, reforma a la cual no accede la escuela rural. Así, a partir de este momento, tendremos, por un lado, una escuela graduada en la que la distribución del alumnado se realizará teniendo en cuenta la edad cronológica de éste y, por el otro, el hasta entonces normalizado modelo de escuela multigrado, circunscrito, a partir de esta etapa histórica, únicamente al ámbito rural y supeditado a cuestiones de carácter demográfico. Como resultante de tal cambio, la escuela rural pasará a ser la escuela "incompleta" por el mero hecho de que continuará, como hasta entonces se había hecho en todo el sistema educativo, no distribuyendo u organizando al alumnado en función de la quinta a la que se pertenezca.

Esta escuela del tiempo de la tradición, cumple principalmente una función alfabetizadora, en un mundo rural que adolece de unas muy elevadas tasas de analfabetismo y en el que la asistencia a la escuela se supedita en muchas ocasiones al clima, las faenas del campo, las temporadas de cosecha o incluso epidemias como la gripal.

Cabe constatar que, a día de hoy, se conservan muchas edificaciones escolares de aquellos tiempos, y que, no en pocas ocasiones, siguen asumiendo su función original y acogiendo a los descendientes de aquellos y aquellas que aprendieron en ellas lectura y escritura, doctrina cristiana, buena conducta, aritmética y "labores necesarias a su sexo", en el caso de las niñas.

El desarrollismo

Transitamos así hasta un nuevo tiempo, el del desarrollismo, del cual resulta el gran éxodo desde el campo y la montaña hasta las poblaciones industrializadas y las ciudades. Este tiempo trae consigo un cambio de paradigma en relación a la propia visión y representación colectiva del mundo rural. A partir de aquí éste se observará como sinónimo de atraso, de decadencia, de pobreza (cierto es que la situación del mundo rural de la época en absoluto ayuda a obtener

otra percepción distinta de ésta) y parecería que no hubiese nada mejor que trabajar en la recién inaugurada industria, aún en jornadas y condiciones laborales, en ocasiones, penosas. A este contexto social de migraciones y desarraigo, de abandono y renuncia, se suma una política educativa centralizadora y empeñada en la construcción de grandes concentraciones escolares comarcales, acorde, evidentemente, con la concepción generalizada de lo que es desarrollo y progreso, frente a aquello que representa el pasado, lo caduco. Esto hace que se cierren cantidad de escuelas rurales, menospreciadas, consideradas escuelas inferiores. En las que todavía subsisten, el magisterio, en líneas generales, lleva a cabo una labor ciertamente contradictoria o paradójica, trabajando con gran dedicación pero, en muchas ocasiones, para hacer de su alumnado "personas con futuro", personas, en definitiva, con recursos culturales y capacidades suficientes como para poder salir de su entorno próximo y no tener que volver jamás a él. Se trata de una escuela "de ida", sometida a la ideología hegemónica desarrollista.

A pesar de lo dicho anteriormente, en los últimos años de esta etapa y en un contexto de total falta de prestigio e inversiones, formación o legislación propia, surgen afortunadamente las primeras reflexiones colectivas por parte de los incipientes Movimientos de Renovación Pedagógica, en torno a los cuales se organiza una parte significativa y muy vital del joven profesorado rural. Es aquí donde comienzan las primeras propuestas para la coordinación y creación de redes inter-escolares que suplan parte de las carencias que se detectan en nuestras pequeñas escuelas de pueblo. En el caso de Navarra, a diferencia de lo que sí ocurrió en comunidades limítrofes a la nuestra, estas asociaciones entre escuelas de una misma zona no derivan en centros agrupados⁴ o zonas escolares estructuradas como instituciones supralocales. En cualquier caso, muchos de aquellos primeros amagos se concretaron como zonas de coordinación para la comunidad educativa - tanto del profesorado como de las familias-. En ellas la reflexión metodológica, la organización de talleres, los encuentros y jornadas, la preparación de salidas, campamentos y excursiones, el apoyo mutuo en la gestión escolar y trabajo burocrático, etc. fueron tomando forma. Es aquí donde radica la actual estructuración y manera de hacer de la escuela rural navarra.

Actualidad de la escuela rural

En la actualidad en Navarra nos encontramos con un número importante de escuelas rurales que acoge a más de 3.000 niños y niñas en sus aulas. Nuestra escuela rural, pese a los intentos homogeneizadores, la invisibilización, la falta de recursos e infraestructuras muchas veces obsoletas y cierta dejadez por parte de las administraciones competentes, ha sabido superar aquella obligada posición de resistencia (¡cuando no de resignación!) y posicionarse en parámetros de proyecto, de futuro, de renovación metodológica, en propuestas pioneras en muchos casos. Gracias a ese resurgir, apoyado por el hecho de que en el curso 2.007 se materializase la vieja reivindicación de coordinadores y coordinadoras para las diferentes zonas y, sin duda alguna, gracias sobre todo al compromiso de su profesorado, es a día de hoy una escuela rural viva y empoderada que aporta mucho al conjunto del sistema educativo navarro.

⁴ Excepción es el caso del CRA de Urdazubi-Zugarramurdi cuyos centros se fusionaron pasando a considerarse un Centro Rural Agrupado con un único equipo directivo y dos colegios, uno en cada localidad.

La escuela rural navarra ha sabido responder a las nuevas demandas educativas de la sociedad actual así como reinventarse en lo pedagógico para crear una escuela, ahora sí "de ida y vuelta". Escuela abierta al contexto próximo, que valora el gran potencial educativo del lugar en el que radica pero que no renuncia al apasionante viaje que la literatura y los libros de divulgación, los museos, el cine, las artes y las TIC nos ofrecen. "Mira bien tu aldea y serás universal" decía Lev Tolstói desde el convencimiento de que la observación atenta, reflexiva de nuestro pequeño mundo rural, podía llevarnos a conocer profundamente el pensamiento universal. Pocos puntos de partida recogen mejor el cometido de la escuela rural navarra del siglo XXI.



2. ACTUALIDAD DE LA ESCUELA RURAL

La interés por la situación de la escuela rural en Navarra en estos últimos años está avalada por iniciativas que se han originado en diversos estamentos y organismos de la Comunidad. El profesorado y las familias directamente implicadas, ayuntamientos y concejos o personas expertas en ámbito rural han manifestado en repetidas ocasiones el olvido relativo y la falta de impulso que afecta a la escuela en este contexto. Como expresión social y políticamente articulada es de interés recordar los dos pronunciamientos del Parlamento Foral que se citan a continuación.

El día 17 de mayo de 2012 las parlamentarias Nekane Pérez Irazabal, Aitziber Sarasola Jaca y Marisa de Simón Caballero presentaron una moción, tratada en la Mesa el día 28 del mismo mes, por la que se instaba al Gobierno de Navarra a tener en cuenta diversos aspectos para el mantenimiento de las escuelas del medio rural. El texto de la moción expresaba en su exposición de motivos, entre otras razones, que:

“En los últimos cuarenta años se han ido cerrando Escuelas del Medio Rural con lo que ello conlleva. Un pueblo sin escuela es un pueblo que va perdiendo su vida, la vida que da la infancia. La escuela pública rural contribuye al mantenimiento de vida en los pueblos, aumenta la participación de la comunidad educativa en los proyectos de trabajo, prepara al alumnado en Nuevas Tecnologías, contribuye a una enseñanza personalizada y de calidad, fomenta el trabajo en equipo, hace al alumnado crítico y reflexivo ante los retos que la vida le plantea, colabora en la educación en valores; en resumen, hace al alumnado competente en el quehacer diario. Si las familias tienen que moverse para ir a la escuela se dificulta la participación de las familias en la misma”.

La resolución aprobada el día 21 de junio de 2012 por la Comisión de Educación instaba al Gobierno de Navarra a que tenga en cuenta los siguientes puntos:

1. Hecho diferencial propio: aceptación y tratamiento en base a las especificidades de estas escuelas dentro de la Administración, creando nuevos espacios que tengan en cuenta las características propias de las mismas.
2. Aperturas y reaperturas: establecimiento de un número mínimo por encima del cual, debe de abrirse la escuela si así lo demanda el pueblo.
3. Visión no economicista, servicio público: para mantener vivos los pueblos, hay que entender la educación como un servicio público, que está por encima de beneficios económicos y en el cual se deben hacer las inversiones necesarias.
4. Políticas de discriminación positiva: partiendo de sus particularidades hay que ofrecer una ayuda especial para desarrollar los proyectos propios que sean necesarios.

5. Respeto a la pluralidad lingüística: posibilidad de escolarización en la escuela del pueblo por encima de las restricciones de zonificación vigentes.
6. Patrimonio Cultural: tomar medidas siguiendo la tendencia y el tratamiento que se está dando a las escuelas rurales en los demás países europeos.
7. Apoyo a la carrera profesional del profesorado rural, condiciones laborales: dar facilidades e incentivos al profesorado de estas zonas, haciendo los puestos de trabajo más atractivos y garantizando estabilidad, la elaboración de plantillas no debe ser solamente por un conteo de alumnos que suponga suprimir unidades sin tener en cuenta las especificidades de los colegios rurales.
8. Formación: Formación específica en la Universidad, formación en el CAP de cada zona para quienes ejercen la docencia en las escuelas rurales.
9. Negociado Escuela Rural; es imprescindible el funcionamiento de un órgano eficaz que atienda las necesidades y especificidades de estas escuelas.
10. Un Mapa Escolar que sacie las necesidades citadas: acabar con el sin sentido de zonificación actual y realizar una acorde con las necesidades de los pueblos”.

Posteriormente, el día 1 de febrero de 2016 el Grupo parlamentario Socialista de Navarra presentaba una moción por la que se instaba al Gobierno de Navarra a adoptar las medidas oportunas para “mantener la escuela rural como institución educativa, con su estructura organizativa heterogénea y singular, así como a liberar los recursos necesarios para mantener e implantar la red de unidades escolares que los integran.”

En la exposición de motivos la parlamentaria María Chivite Navascués manifestaba:

“La apuesta por esta institución, bien por medio de concentraciones de pequeños centros para varios municipios vecinos, como alternativa para evitar la desaparición de escuelas en el medio rural, como medida social de carácter integral o por el establecimiento de un sistema para la dotación de recursos materiales y humanos, programas y servicios complementarios, como los comedores escolares, tienen una inmediata repercusión en la consolidación del área rural, que permite al alumnado de educación infantil y primaria mantenerse en su pueblo”.(...)

“En el momento actual, de cambios en las leyes educativas y en un contexto socioeconómico de crisis, se corre el peligro de desarrollar las normas educativas en detrimento de la educación en el medio rural. Las comunidades educativas de muchas localidades navarras temen el daño que se pueda perjudicar a la escuela rural”.

El Pleno del Parlamento de Navarra en sesión celebrada el día 5 de mayo de 2016 aprobó una resolución que afirmaba:



“1. El Parlamento de Navarra insta al Gobierno de Navarra a adoptar las medidas oportunas para mantener la escuela rural como institución educativa, con su estructura organizativa heterogénea y singular, a liberar los recursos necesarios para mantener e implantar la red de unidades escolares que los integran, así como al cumplimiento de la resolución tomada en la pasada legislatura citada en la exposición de motivos.

2. El Parlamento de Navarra insta al Gobierno de Navarra a mantener las aulas rurales en los colegios públicos de Infantil y Primaria de ámbito rural sin limitar su continuidad por un número de alumnos mínimo y así garantizar su existencia en los municipios con menos habitantes, que sirvan de referente social y posibiliten el mantenimiento de la población en el medio rural. Proveyendo a los colegios públicos de Infantil y Primaria del medio rural de los medios y recursos suficientes tanto personales, económicos y técnicos, que les permita ofrecer unos niveles adecuados de calidad en la enseñanza”.

Podemos afirmar, en definitiva, que la preocupación por el futuro de la escuela rural en Navarra es ampliamente compartida por los agentes sociales, profesionales, económicos y políticos. Ante esta situación de acuerdo general en el diagnóstico de la situación es necesario avanzar formulando algunas propuestas para el futuro.



3. CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA RURAL

La escuela rural se escapa a una definición precisa y cerrada, en su lugar se puede intentar caracterizarla a partir de un listado de rasgos que las escuelas comparten en mayor o menor grado y desde los mismos se podría decir que la escuela rural es una modalidad educativa que tiene unas características que la hacen reconocible. Así:

- Es un tipo de escuela que responde a necesidades específicas de poblaciones normalmente pequeñas.
- Las poblaciones en las que se encuentran han tenido un pasado económico vinculado, en general, a actividades agrícolas, ganaderas, forestales y derivadas. En la actualidad, sin embargo, los rasgos económicos son más difusos ya que se han incrementado las actividades vinculadas a los servicios y el turismo.
- Las personas adultas y las generaciones anteriores también se han escolarizado en la escuela rural. Por ello, las relaciones sociales sobre las que se sustenta suelen ser amplias e intensas.
- Las personas de la comunidad educativa y del entorno colaboran y apoyan a la escuela.
- La escuela rural está muy relacionada con el ayuntamiento de la localidad. Éste, suele colaborar con la escuela facilitándole las actividades, cediendo instalaciones, apoyando económicamente, etc.
- La comunidad, a su vez, utiliza las instalaciones y servicios de la escuela. La escuela rural es una institución que da vida al pueblo.
- El pueblo no se entiende sin escuela. Cuando se pierde la escuela, se pierde una institución que dinamiza al pueblo.
- La práctica docente en la escuela rural exige de los profesionales una preparación específica.
- El profesorado de las escuelas rurales debe desarrollar su trabajo docente y educativo adaptándolo a las diferentes situaciones, niveles y edades del alumnado.
- La estabilidad del profesorado favorece el conocimiento personal del alumnado, así como la consolidación del proyecto pedagógico.
- Esta adaptabilidad hace que resulte conveniente la experimentación educativa y el desarrollo de pedagogías activas.
- La escuela rural tiende a relacionar la actividad docente y el aprendizaje del alumnado con el entorno inmediato.



- Ha de ser capaz de contraponer lo muy cercano con realidades y modelos que permitan universalizar los conocimientos.
- Las condiciones de la escuela rural favorecen la actitud de colaboración y el aprendizaje cooperativo entre el alumnado. En numerosos casos, además, puede tener agrupamientos multigrado lo que propiciará lo anterior.
- El reducido número de alumnos y alumnas, en ocasiones, puede ser un factor que precisa actividades compartidas con otros centros próximos.
- La escuela rural es propicia a organizar actividades en las que pueden participar todo el alumnado, las familias y otras personas del pueblo.
- Los servicios complementarios son difíciles de organizar y exigen para su funcionamiento recursos y apoyos adecuados.

3 de mayo de 2017

Visita realizada a las escuelas de Ituren y Saldías