

RECURSOS PARA LA PRÁCTICA

## Otras rutinas enriquecedoras para el 0-3

Iria Mantilla Álvarez

Escuela de Educación Infantil Villa Laura. Vigo

### Rincón de los mocos

Pañuelos de papel, una papelería y un espejo a la altura de las criaturas. Parece sencillo, pero esta rutina no es solo un espacio, va más allá: **es entender la autonomía desde el punto de vista de la competencia**, comprender al niño como un sujeto en acción, capaz de sentir, interactuar, moverse; en definitiva, capaz de ser y de pensar sin la intervención directa del adulto.

Debemos acompañar a los niños y las niñas en su interiorización, pero este proceso no implica adoctrinamiento, dejaremos que experimenten libremente con los pañuelos, que observen sus caras, que jueguen en el nuevo rincón y así sentirán que es un espacio para ellos, para imitar, experimentar y compartir.

### Espacios exteriores, aterrizando en zonas lluviosas

Para Tonucci, jugar es un derecho fundamental y sabemos que el juego al aire libre favorece un buen desarrollo físico y mental de los niños y las niñas. Algo tan importante no puede depender de la climatología.

¿Qué hacemos si llueve? Vestirnos adecuadamente: a principio

de curso, solicitamos a las familias unas botas de agua y un chubasquero. Colocamos la ropa en los casilleros, un lugar que favorece la construcción de la identidad, el reconocimiento de uno mismo y del otro; después de observar qué día hace, deciden qué ropa será la más adecuada para salir al jardín.

Jugarán libremente sin miedo a **mojarse o mancharse, porque mudarse de ropa después de jugar será una alternativa contemplada en la planificación de la jornada**, que permite la puesta en escena de muchas habilidades autónomas.

### Más allá de recoger el material

Inculcamos la rutina de recoger, pero normalmente centramos nuestros esfuerzos en la recogida de materiales.

Démosle una vuelta: montar comedores, poner lavadoras, recoger sábanas, son consideradas funciones del adulto, pero debemos confiar en las posibilidades y capacidades de las criaturas. ¿Cómo? Uniendo el mundo del adulto y del niño: entre el alumnado podemos establecer encargados de montar los comedores;

cuando motrizmente están preparados, **pueden sacar las sábanas y hacer turnos para llevarlas a la lavadora, ordenar la vajilla limpia o colocar los chupetes para esterilizar.**

El adulto sirve de modelo, sugiere propuestas desde el respeto y el niño colabora con una motivación intrínseca que da sentido a sus acciones a través del placer de lo cotidiano.

### Cuidado del otro

El cuidado del huerto o de mascotas posibilita fomentar la responsabilidad en el cuidado del otro, pero, sobre todo, vivir intensas emociones cuando los esfuerzos de las atenciones se hacen visibles: el brote de una fresa, el gusano de seda convertido en mariposa, la tortuga que crece cada día... les hacen protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Es importante proponer estas actividades en pequeño grupo y así establecer momentos de calidad, favoreciendo la relación entre iguales basada en la afectividad y en el respeto, generando entornos de diálogo, de conocimiento del otro y de uno mismo. ■

HABLAMOS DE...



Más allá de recoger el material (El Vilalaura)



El cuidado del otro (El de Tui)



Rincón de los mocos (El de Tui)



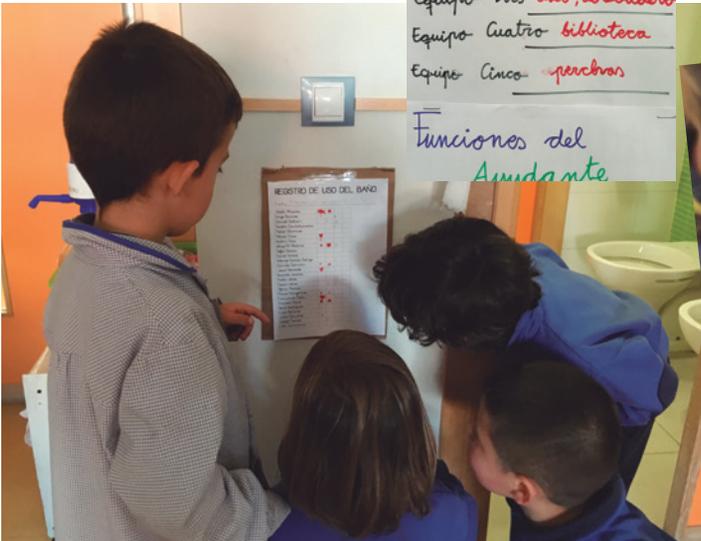
Rincón de los Aterrizando en zonas lluviosas (El Vilalaura)

Tiempos de orden y limpieza (El Vilalaura)

Equipos de Orden y Limpieza de la Clase

Equipo Uno mesas, sillao, suelo  
 Equipo Dos mercado, e. pintao  
 Equipo Tres orao, abrevadero  
 Equipo Cuatro biblioteca  
 Equipo Cinco perchao

Funciones del Ayudante



Control del uso del aseo (El Vilalaura)



El abrevadero (El Vilalaura)