Roberto Pérez, María Solana y Alberto Arriazu presiden las jornadas sobre el futuro de la FP que se iniciaron ayer en la ETI de Tudela.

Directores de institutos piden la profesionalización de sus cargos

Tudela acoge el 35º Congreso de FEDADI al que asisten unos 40 directivos de todo el país

Fermín Pérez-Nievas

TUDELA – Alrededor de 40 directivos de centros públicos de enseñanza de todo el país solicitaron ayer que se profesionalicen sus cargos de gestión dado que "no somos directores, estamos de directores". Así lo indicó ayer el presidente de la Federación Estatal de Asociaciones de Directivos de Centros Públicos (FEDADI), Alberto Arriazu, en la inauguración del 35º Congreso de este colectivo que durante el fin de semana se celebra en el centro ETI de Tudela bajo el título *Presente y Futuro de la Formación Profesional.*

"Nosotros estamos directores, no somos directores. No tenemos una formación específica y esta eventualidad de 'ser directores' no contribuye a que nos sintamos como directores", explicó el recién reelegido presidente de FEDADI. En su intervención, que abrió las jornadas a las que acudió la consejera de Educación María Solana y el director de este departamento, Roberto Pérez, Arriazu explicó que al asumir el cargo se unen "tareas y competencias que configuran una capacidad distinta a la docencia para la que nos hemos formado".

Por este motivo indicó que se hace necesario "el profesionalismo de la dirección escolar como práctica específica", porque hacen frentes a tareas para las que en muchos casos no se ven preparados. Esta profesionalización del cargo se traduciría en poseer "habilidades, actitudes y prácticas para transitar desde la docencia a una dirección escolar eficaz, así como tener un código ético para poder ejercerlas".

Esta creencia, que comparte este colectivo nacional FEDADI, se apunta bajo el criterio de que si se quiere que mejore el sistema educativo "han de mejorar los centros y lo que ocurre dentro y una parte importante son los equipos directivos. Se hace muy poco para darle esa importancia". Todo estas opiniones se recogen en el documento marco que ha elaborado recientemente esta federación y que pretende "recoger el conjunto de competencias profesionales que caracterizan un buen ejercicio de la dirección escolar. Arrastramos desde hace tiempo un déficit de identidad profesional".

En la apertura Arriazu se mostró muy crítico con la ley de Educación del PP (LOMCE), preguntándose "¿en qué ha mejorado el sistema educativo con esta implantación precipitada e irresponsable? ¿Seremos capaces de llegar a un acuerdo para mejorar las políticas educativas?", al tiempo que pidió "responsabilidad" a los políticos y se mostró convencido de que "el sistema educativo importa muy poco".

INNOVACIÓN SOCIAL En su intervención, la consejera, María Solana, destacó que la intención de su departamento es "trabajar en la FP sobre la base de la cohesión social, tratando de prestigiarla, haciéndola más atractiva y más amplia, igualitaria, extensiva y acertando en el diseño". Solana hizo hincapié en el término "innovación social" que, para la UE va a ser clave hasta 2020. "Consiste en encontrar nuevas formas de satisfacer las necesidades sociales que no están adecuadamente cubiertas por el mercado o sector público y producir los cambios necesarios para resolver los grandes retos de la sociedad capacitando a la ciudadanía y generando nuevos modelos de colaboración". La consejera destacó que la FP permite "no solo adquirir competencias para el empleo sino también desarrollar destrezas sociales e interpersonales, imprescindibles para articular una sociedad cohesionada, tolerante e integradora", al tiempo que defendió la necesidad de apoyar la colaboración entre empresas y alumnos. ●

EN CORTO

● **Salir del edificio.** El director general de Educación, Roberto Pérez, señaló que "los esfuerzos tienen que ir integrados no solo con las empresas sino con todos los agentes sociales que tienen que tener un gran peso en el diseño de la estrategia de FP en Navarra. Todos tenemos la idea de que hay que dignificar la FP pero necesitamos una estrategia global". A su juicio los centros de FP necesitan salir del edificio e "integrase en la sociedad si queremos que funcione".

● **Hoy.** Las jornadas continúan hoy con las conclusiones de los grupos de trabajo y la elaboración del documento final del congreso.

LA CIFRA

4.200

EGRESADOS EN FP. Es el objetivo que quiere conseguir Navarra para 2030, unos 3.000 en 2020. En la actualidad hay 2.577 alumnos que terminan FP en Navarra.