

# Más de 5.200 alumnos tienen dislexia y trastornos de aprendizaje

## El 5% de escolares tiene dificultad para leer y comprender



**SONSOLES ECHAVARREN**  
Pamplona

Los niños no son capaces de leer correctamente un texto y menos de comprender su significado. No saben hacer dictados y se niegan a leer en voz alta en clase porque sus compañeros se ríen de ellos. Y hasta que no descubren el nombre de su trastorno y qué deben hacer para mejorar sufren mucho. Son los alumnos disléxicos. Más de 5.200 niños

entre 3 y 18 años en las aulas navarras sufren dislexia u otros trastornos de aprendizaje (discalculia, problemas con los números; disortografía, fallos ortográficos...) que les generan, habitualmente, problemas de rendimiento escolar y baja autoestima. Suponen entre el 5% y el 10% de los escolares. Muchos están sin diagnosticar.

El diagnóstico lo hacen los propios colegios cuando los niños rondan los 8 años (2º-3º de Primaria). Los expertos coinciden en que, aunque las dificultades se detectan antes, pueden ser evolutivas, ya que "cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje". Cuando el tutor detecta que "algo no marcha bien" da la voz de alarma y envía al niño al orientador. Puede pasar unas pruebas psicopedagógicas y de-

rivarlo a la logopeda. Cuando sospecha que se trata de dislexia, y no de un retraso de aprendizaje, recomiendan a los padres que, a través del pediatra, pidan cita con el neuropediatra, para confirmar el diagnóstico inicial.

Los signos de alerta que hacen sospechar a familias y profesores son, añaden los expertos, un rechazo a todo lo que implique leer o escribir. "Cambian las letras en una palabra ('tachea' en lugar de chaqueta), tienen poca memoria, les cuesta seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros", apunta la logopeda del colegio San Ignacio (Jesuitas) de Pamplona, Raquel Ortega Fernández.

Los escolares trabajan con los logopedas (fuera del aula) la conciencia fonológica (comprender que un sonido está representado por una letra), la lectura de pala-

bras, la escritura... Y, a veces, también la atención, la memoria la percepción visual. Este trabajo lo hacen tanto dentro como fuera del colegio (en gabinetes privados de logopedia y psicología, cuyo importe puede ascender hasta los 400 euros al mes).

La presidenta de la asociación *Disnavarra* (creada hace un año), la pamplonesa Iranzu Ostolaza Gaspar, resume que el problema que tienen todas las familias con niños disléxicos (29 en la asociación) es que "el sistema educativo está basado en la lectoescritura". "Y precisamente es el principal problema que tienen nuestro hijos", lamenta. Y por ello, proponen dar menos importancia a la expresión escrita en las aulas. "Para ellos, los dictados son imposibles. Tampoco hay que obligarles a leer en público

### LAS CLAVES

**Dislexia, dificultad para leer.** Es la dificultad que se tiene para aprender a leer y comprender correctamente los textos. No se trata de ningún retraso intelectual.

**Discalculia, números complejos.** Es un trastorno que interfiere en la comprensión de las matemáticas. Equivale a la dislexia con números y afecta al 3% de niños (frente al 5% de la primera)

**Disortografía o escribir mal.** También denominada 'disgrafía disléxica' es el trastorno del lenguaje específico de la escritura. Hay dificultad para escribir la palabra con la ortografía adecuada.

en contra de su voluntad. Porque los compañeros pueden reírse y bastante baja tienen la autoestima..." Por eso, piden más formación a los docentes. "Muchos no saben cómo actuar con nuestros hijos porque les falta información", apunta. Y solicita que se da más importancia al lenguaje oral y a las nuevas tecnologías.

A Miguel Azcona Ostolaza, de 10 años, le encanta usar el ordenador y la tablet para hacer la tarea. Alumno de 5º de Primaria del CP San Juan de la Cadena, descubrió que era disléxico con 7 años

## “Las letras se movían al leer”

**S. E Pamplona**

**M**IGUEL Azcona Ostolaza empezó a leer con 4 años y le parecía que las letras 'se movían' en el papel. "Enseguida te das cuenta de que a tu hijo le pasa algo. Si juegas con él al 'Veoveo', tiene que adivinar palabras que empiezan por 'a' y dice 'zapato' o 'mesa' es que algo no va bien", cuenta su madre, la pamplonesa Iranzu Ostolaza, de 43 años y presidenta de la asociación *Disnavarra*, de familias con hijos disléxicos. Miguel tiene ahora 10 años, cursa 5º de Primaria en el colegio público San Juan de la Cadena de Pamplona y, con mucho esfuerzo, va a probando. "Estudio mucho y saco las mismas notas que los que no estudian", lamenta este niño, que tiene un hermano mayor, de 12 años y que cursa 1º de la ESO.

Iranzu Ostolaza recuerda que ya en 1º de Primaria (6 años) les dijeron en el colegio que el niño "podía tener dificultades de aprendizaje". Pero, al curso siguiente, vieron que no era ese el problema sino que el pequeño sufría dislexia. "Miguel no quería ir al colegio. Lo pasaba muy mal porque no entendía lo que leía", añade Iranzu. "Yo no comprendía que un sonido equivalía a una letra", apostilla el pequeño.



**ESTUDIO Y TAREAS.** La presidenta de la asociación 'Disnavarra', Iranzu Ostolaza Gaspar, ayuda a su hijo menor, Miguel (10 años), disléxico, con sus tareas del colegio. En la foto, en su domicilio del barrio de San Jorge. CALLEJA

Desde ese momento, empezó a ir a un centro privado para recibir refuerzo de logopedia y psicología (y aún continúa asistiendo). "Tenía la autoestima muy baja. Pensaba que era tonto, lento, vago... Lo que ha oído a los demás".

Con sus amigos, continúa el

niño el relato, nunca ha tenido problemas. "Siempre me han ayudado y son muy majos. Hace poco saqué un 6 en un examen y me dijeron que esa nota equivalía a un 10 de un no disléxico", sonríe.

En el colegio han encontrado

apoyo de algunos profesores. "Por ejemplo, el de Inglés ha grabado con su propia voz los diálogos para que así los comprenda mejor que con un acento nativo. Se le ha ocurrido a él", aplaude Iranzu, al tiempo que critica que los niños con dislexia y sus fami-

lias no pueden depender de "la buena voluntad" de los docentes.

La lectura es el principal 'caballo de batalla' al que se enfrenta Miguel en su día a día. "Me encantan los libros de 'Los cinco' pero los leo muy despacio. No puedo pasar de dos páginas al día porque si no, me duele la cabeza". A lo que su madre añade que un niño con dislexia tiene que hacer un esfuerzo "cinco veces" mayor que otro que no la tiene para comprender un texto. Por ese motivo, el pequeño ha empezado ahora a leer libros de la colección 'Barco de vapor' porque son "más finos". "Así puedo terminarlos. Si no, los dejaba a la mitad".

A Miguel le encanta hacer trabajos con *Power Point* y consultar la tarea con sus amigos a través de un programa en la 'tablet'. "Por eso, decimos que se debería dar más importancia las nuevas tecnologías en las aulas. Si cuando llegan a Selectividad, pueden hacer exámenes con ordenador, ¿por qué no se les enseña a practicar en niveles más bajos?", se pregunta. Además del apoyo psicológico que recibe dos días por semana, Miguel entrena a balonmano con el equipo de Anaitasuna. "Para él ha sido como una terapia. Tiene un entrenador que le motiva mucho. No hay gritos, ni riñas... Le viene muy bien".

Iranzu Ostolaza, como presidenta de la asociación 'Disnavarra', ha empezado a impartir charlas para padres de alumnos en los colegios públicos y concertados en los que les llaman. Les ofrece junto con la psicóloga de la asociación, Amaya Iturri, y en ellas explican los signos de alarma de la dislexia y cómo actuar.

60

**FAMILIAS EN ANAC** Son los padres que se han unido a la 'Asociación Navarra de Altas Capacidades' (ANAC)

**Una 'colectivo abandonado'.** El secretario de ANAC, Juan Aparicio, lamenta que en las aulas no se presta "casi ninguna ayuda" a estos escolares y que son "un colectivo abandonado".

**Pocos diagnósticos.** Los más de 350 alumnos con altas capacidades suponen el 0,2% de los diagnosticados. Sin embargo, las familias aseguran que hay "muchos más" y que el porcentaje de estos escolares asciende al 2% de todos los alumnos.

**Pocas habilidades sociales.** Algunos alumnos tienen problemas para relacionarse con otros niños de su edad.

# 350 escolares tienen altas capacidades pero hay más sin diagnóstico

**El 0,2% del alumnado está identificado con esta necesidad pero el porcentaje total asciende al 2%**

**SONSOLES ECHAVARREN**  
Pamplona

Son alumnos con unas capacidades intelectuales superiores a la media. Que se aburren en clase porque lo que explica el profesor les parece muy fácil. Y, a veces, se comportan mal e incluso sufren fracaso escolar porque no les interesa el currículum correspondiente a su edad. Son los escolares con altas capacidades, antes conocidos como 'superdotados' o 'talentosos'. Este curso rondan

**El Departamento de Educación permite que a algunos alumnos se le adelante un curso al que les corresponde por edad**

los 350 matriculados en Educación Infantil, Primaria y ESO (3-12 años) en centros públicos y concertados y suponen el 3% de todos los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Sin embargo, las familias de la *Asociación Navarra para las Altas Capacidades* (ANAC) consideran que "hay muchos más" porque "muy pocos" son diagnosticados. "Solo el 0,2% de los escolares con altas capacidades están diagnosticados. Cuando el porcentaje global ascende-

ría al 2%", así lo cree el presidente de esta asociación, Juan Aparicio Miguel y padre de una niña de 7 años diagnosticada hace tres.

ANAC lamenta que sus hijos son "un colectivo abandonado" y que el departamento de Educación "hace muy poco". En ocasiones se les sube un curso al que les corresponde por edad. "Pero esta medida no es suficiente", critica. Los responsables de ANAC, entidad que se creó hace cuatro años y que ya agrupa a más de sesenta familias, prevé reunirse "pronto" con responsables del departamento de Educación para exponerles los principales problemas con los que se encuentran sus hijos en el día a día. "A muchos se les considera vagos y gamberros y no lo son. Otros, tienen muchas dificultades para relacionarse

con sus compañeros y carecen de habilidades sociales".

Los responsables del Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA) establecen las pautas que hay que seguir en cada caso. En una guía sobre el proceso de evaluación de estos alumnos ofrecen pautas. Los maestros y profesores son lo que dan 'la voz de alarma' y los orientadores, los que diagnostican. En Educación Infantil y los niveles iniciales de Primaria (3-7 años), añaden, las destrezas precozmente adquiridas por los alumnos con altas capacidades intelectuales "los hacen distanciarse de tal manera de las de sus compañeros que no siempre es fácil para los docentes ofrecerles propuestas de actividad adaptadas (a su nivel)". A la hora de diagnosticar, los docentes deben tener en cuenta si sus alumnos responden a estas descripciones: memorización rápida, gran curiosidad por saber más, alta preocupación por los valores éticos (lo bueno, lo mano, lo correcto...), preguntan sobre temas 'de adultos' (trascendencia, sexo, política...), vocabulario muy desarrollado, cálculo mental rápido, información muy amplia sobre temas de su interés, aprendizaje precoz de lectura y escritura...

Iria Aparicio Domínguez tiene 7 años y cursa 3º de Primaria en el colegio concertado Luis Amigó (Mutilva), un curso más que el que le corresponde. "Estoy más contenta. Antes me aburría"

## Actividades extraescolares y asesoramiento

La Asociación Navarra para las Altas Capacidades (ANAC) se creó hace poco más de cuatro años con el fin de ofrecer apoyo, asesoramiento y formación a las familias con hijos de estas características. El fin principal, asegura el secretario, Juan Aparicio Miguel, es "la detección e identificación en los centros escolares". Ofrecen además formación escolar y extraescolar y promueven algunas actividades para los niños (como robótica, arte, habilidades sociales...) "Hemos observado que a algunos niños les cuesta relacionarse con los de su misma edad porque tienen intereses muy diferentes. No encuentran su sitio y se sienten desplazados". Una de las próximas actividades será una charla de formación a profesores, impartida por Rosabel Rodríguez. Más información, en [www.anavarrac.org](http://www.anavarrac.org)

superior). Y recuerdan que estos alumnos pueden presentar "necesidades de apoyo educativo". Además, se promueven olimpiadas (Matemáticas, Biología, Química, Historia, Geografía, Filosofía...) e impulsan diferentes certámenes. "Todo está muy bien pero no nos interesa tanto que se ofrezcan actividades extraescolares sino escolares. Porque en el colegio es donde nuestros hijos pasan la mayor parte del tiempo".

### Y MAÑANA...

■ La situación de los alumnos con autismo, hiperactivos o inatentos

## Un curso por delante de su edad

**S. E**  
Pamplona

**I**RIA Aparicio Domínguez tenía 5 años cuando llegó a Elizondo con sus padres y su hermano pequeño, que entonces era un bebé. Por motivos laborales, la familia, oriunda de Salamanca, recaló en Baztan y

a la niña la matricularon en el modelo D (euskera). "No tenía ni idea y al poco tiempo aprendió el idioma. No solo sabía hablarlo y entenderlo sino que la profesora del colegio nos dijo que se expresa con mucha corrección. Ahí nos dimos cuenta de que algo pasaba". Quien relata esta historia es su padre, Juan Aparicio Miguel,

un salmantino de Ciudad Rodrigo, de 37 años, y ahora secretario de la *Asociación Navarra para las Altas Capacidades* (ANAC). "Siempre nos había parecido que la niña era muy lista, que se expresaba muy bien y aprendía muy rápido. Pero como era la mayor, no sabíamos si eso era normal". Al poco, a la pequeña se la

evaluó en el colegio y se la identificó como 'una alumna de altas capacidades'. Hoy, Iria tiene 7 años (cumple el 9 de febrero), cursa 3º de Primaria en el colegio concertado Luis Amigó (Mutilva), un curso por delante del que le correspondería por edad. "Estoy mucho más contenta. Antes me aburría porque me lo sabía todo", confiesa.

### Música y lectura

La pequeña estudia Lenguaje Musical y violín en la escuela de música; le encantan las matemáticas, la música, la lengua... Y, sobre, leer. "Los libros de aventuras, como los de 'Los siete secretos' o 'Gerónimo Stilton'. ¿Qué cuánto tardo en leerlos? Depende de lo 'gordos' que sean. Pero no necesito demasiado tiempo".

Su padre reconoce que Iria es una niña "muy madura", que saca sobresalientes en todas las asignaturas y que domina el currículum. "Por eso, en un curso más, está más contenta. Conecta más con sus compañeros de clase", recalca. En el caso de su hija, añade, no ha ocurrido pero otros niños con altas capacidades sufren, de forma paradójica, fracaso escolar. "Se aburren en clase, desconectan y se les tilda de vagos y gamberros", lamenta.

Hace cuatro años, el departamento de Educación impulsó un *Plan de atención al alumnado con altas capacidades*, para dar respuesta a estos escolares. Los centros ofrecen medidas ordinarias (enriquecer los currículos con contenidos más difíciles de los que corresponden) o extraordinarias (incorporarles a un curso



**UN CURSO MÁS.** El secretario de la Asociación Navarra de Altas Capacidades (ANAC), Juan Aparicio, con su hija Iria, de 7 años, en su domicilio de Azpilagaña. La niña ha pasado de 1º a 3º de Primaria en el colegio Luis Amigó. J. A. GOÑI