

# El número de escolares con necesidades especiales casi se triplica en cuatro años

El curso pasado había 10.100 alumnos y en 2011 no llegaban a los 4.000

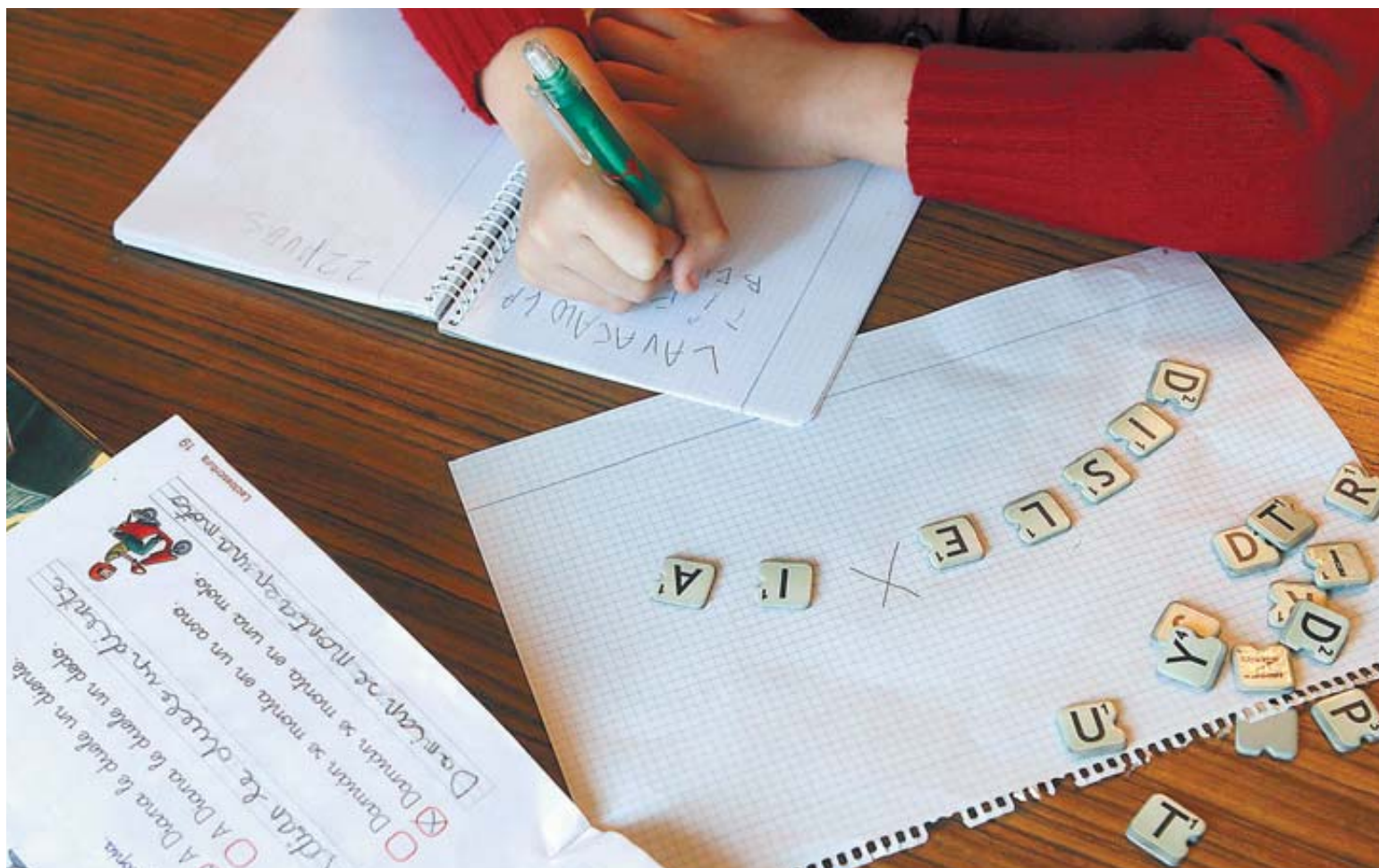


La mayoría sufre alguna discapacidad (61%), seguidos por los hiperactivos (32%) y de altas capacidades (3%)

SONSOLES ECHAVARREN Pamplona

Cada vez hay más alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) en las aulas navarras. El número de escolares con dislexia, autismo, falta de atención, hiperactividad, problemas de audición, visión, movilidad, Síndrome de Down, discapacidad intelectual, trastornos de aprendizaje o del comportamiento... se ha "disparado" y casi se ha multiplicado por tres en los últimos cuatro años. Así, se ha pasado de 3.959 escolares con NEE en el curso 2011-2012 a 10.125 el curso pasado (2015-2016), los últimos datos de los que se dispone. Se trata de unas cifras extraídas del *Informe del Sistema Educativo Navarro* presentado por el Consejo Escolar de Navarra con datos elaborados por el Departamento de Educación. Responsables de la Administración educativa foral coinciden en que este aumento del número de alumnos se debe a un incremento de los diagnósticos, sobre todo el de escolares con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), que constituyen más del 30% del total de NEE. Sin embargo, el número mayor de escolares con necesidades especiales son los que tienen discapacidad (6.254, el 61%). En este grupo se engloban todos los que sufren una discapacidad física (audición, visión, movilidad...) o intelectual (Síndrome de Down, trastorno generalizado del desarrollo, autismo..., aunque no todos los autismos llevan aparejada una discapacidad intelectual).

El censo de estos escolares, explican en Educación, se nutre de la información que llega de los centros (los diagnósticos que hacen los orientadores) o del sistema de salud (diagnósticos de neuropediatras, del centro de salud mental infantil Natividad Zubieta de Sarriena...). Además de los que tienen una discapacidad (61%) y los TDAH (32%), hay unos porcentajes inferiores con otras caracterís-



Un niño escribe en un cuaderno. Los escolares con dislexia tienen dificultades para leer, escribir y comprender los textos.

EDUARDO BUXENS / ARCHIVO

ticas. Los alumnos con altas capacidades (antes conocidos como superdotados), que son 343 (3%); y los que tienen trastornos de comportamiento o de conducta (no obedecen a los profesores o padres, no respetan las normas sociales, molestan a los compañeros), 187 (1,8%).

La inmensa mayoría de los alumnos con NEE (97%) están escolarizados en colegios o institutos públicos o concertados ordinarios. Y solo 297 asisten a centros de educación especial. En general, se intenta que los escolares vayan a centros ordinarios. Solo cuando no es posible (o se ve que el menor va a ser mejor atendido y tendrá una mayor evolución) se aconseja a las familias que acuda a un centro especial (Andrés Muñoz Garde y El Molino, en Pamplona; Isterria, en Ibero o Torre Monreal, en Tudela). Entre los alumnos que van a centros ordinarios, hay un porcentaje pequeño (111, el 1%) que asisten a aulas especiales (la de TGD, trastorno generalizado del desarrollo) o a centros preferentes (para alumnos con una discapacidad física concreta, como falta de audición, de movilidad...)

Por niveles, se observa que la mayoría de los alumnos con NEE están escolarizados en la ESO (12-16 años), 2.934 (29%); seguidos por los que cursan Educación Prima-

ria (6-12 años), 1.234 (12%) y Educación Infantil (3-6 años), 1.013, (10%). Les siguen a muchas más distancia los alumnos que cursan Formación Profesional (749, el 7,3%) y Bachillerato (513, 5%). Todavía inferior es el número de escolares que cursan Educación Básica Obligatoria (EBO, una suma de la Primaria y la ESO pero con currículo adaptados y que se imparte en los centros de educación especial), 306 (3%); y la Formación Profesional Especial (FPE), 226 (2,2%).

Por modelos lingüísticos, se aprecia que la mayoría (6 de cada 10, un total de 6.095) cursan el modelo G (castellano); seguidos por los matriculados en el modelo D (euskera), que son 1.968 (19,4%). A mayor distancia, están los escolares matriculados en programas de lengua extranjera (1.161, 11,4%) y los del modelo A (castellano con asignatura de euskera), 729, (7,2%).

En todas las variantes de NEE, se observa que el número de chicos es superior al de chicas. Y 6 de cada 10 alumnos con estas necesidades son varones frente a 4 mujeres. En el caso de los escolares con altas capacidades y los que sufren un trastorno por déficit de atención e hiperactividad, el porcentaje de chicos aún es superior y supone 7 de cada 10.

## LAS CLAVES

**9 de cada 10, en centros ordinarios.** La mayoría de los escolares con necesidades educativas especiales (el 97%) están matriculados en colegios o institutos ordinarios; en aulas convencionales o 'especiales'. Según los casos, se les adapta el currículo y los exámenes, reciben apoyos (logopedia, pedagogía terapéutica...).

# 297

Estudian en centros específicos. La distribución es similar entre la red pública (149) y la concertada (145). Estos alumnos van a los centros Andrés Muñoz Garde y El Molino (Pamplona); Isterria (Ibero) y Torre Monreal (Tudela).

# 66%

**Son chicos.** Más de la mitad de los escolares con NEE son varones. Son mayoría en todas las necesidades pero predominan en las altas capacidades y en el

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (7 de cada 10 son varones, en ambos casos).

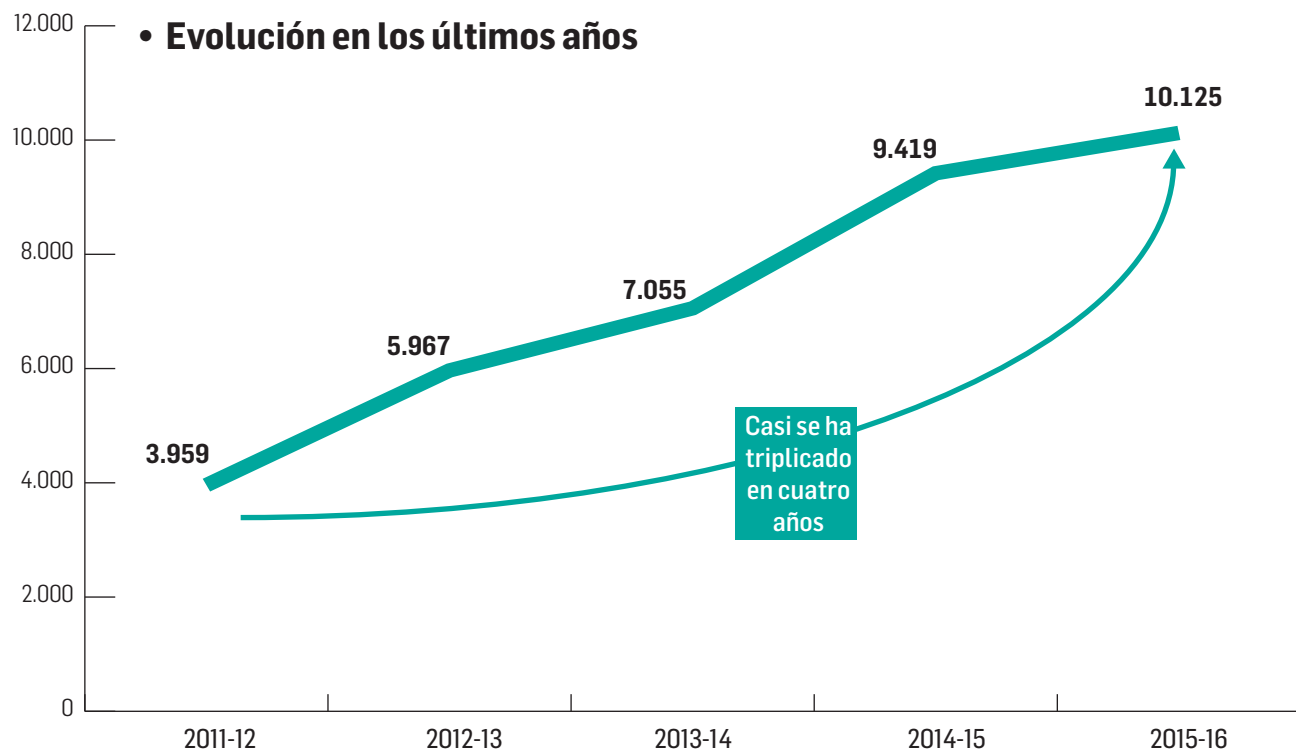
**111, en aulas especiales y centros preferentes.** Dentro de los alumnos que estudian en centros ordinarios públicos y concertados, hay un porcentaje pequeño (el 1%) que asisten a clases especiales (las aulas TGD, Trastorno Generalizado del Desarrollo) o centros preferentes (para niños con problemas de audición, movilidad...).

**La mayoría, en castellano.** Por modelos lingüísticos y como ocurre con el resto de los alumnos sin estas necesidades, la mayoría (6.095) están matriculados en castellano. Les siguen los que cursan el modelo D (euskera), que son 1.968. A mayor distancia, están los que siguen programas en lengua extranjera (1.161) y el modelo A (castellano con asignatura de euskera), que son 729.

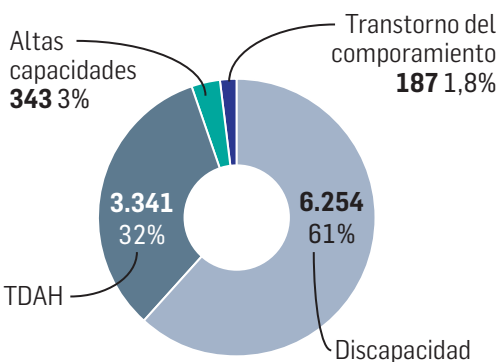
**Más de 520 profesores.** Son los docentes que atienden a escolares con NEE en los centros ordinarios y específicos.



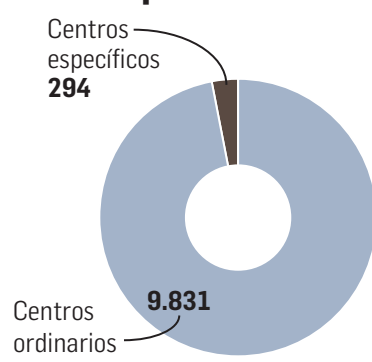
# Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE)



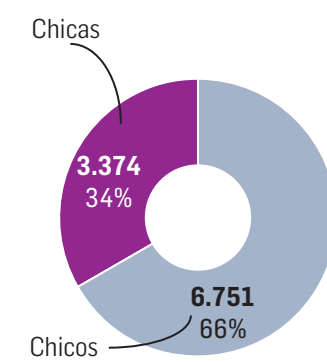
• **Distribución de alumnos**



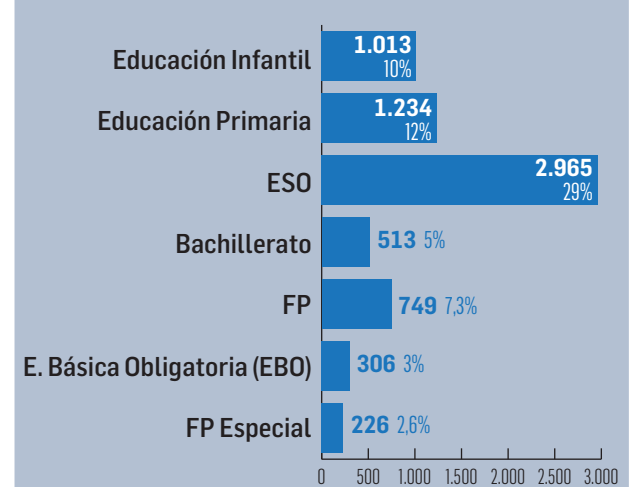
• **Por tipos de centros**



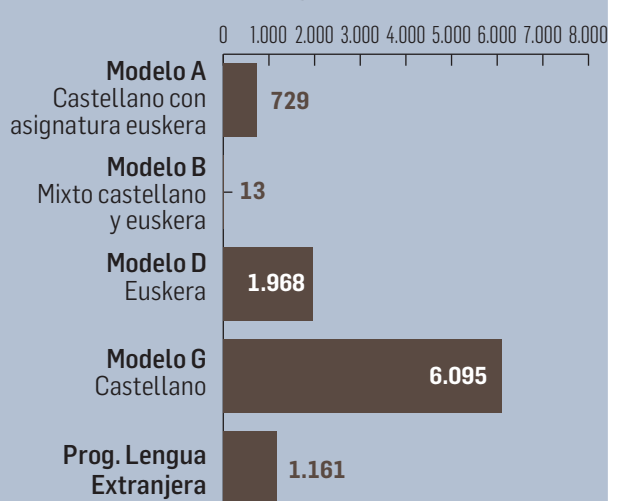
• **Por sexo**



• **Por niveles**



• **Por modelos lingüísticos**



## 6 de cada 10 alumnos son chicos y el 30% cursan la ESO en centros ordinarios

Los porcentajes de varones son más altos entre los escolares con TDAH y altas capacidades (70%)

S. E Pamplona

Más de la mitad de los alumnos con necesidades educativas especiales (6 de cada 10) son chicos. El curso pasado eran 6.751 los varones con alguna necesidad especial (TDAH, discapacidad, altas capacidades...) y suponían el 66% del total de alumnos con NEE censados. El resto (el 3.374, el 34%) eran chicas. Además, en algunos casos el porcentaje de varones es aún superior; como en el TDAH y las altas capacidades, que alcanza el 70%. O en los trastornos de comportamiento o conducta, donde llega al 84%.

En el caso de los alumnos con discapacidad (donde se engloban a los escolares con cualquier tipo de discapacidad física o intelectual), los chicos son 3.881 de los 6.254 diagnosticados (el 62%). Entre los que sufren TDAH, los varones son 2.469 de los 3.334; y entre los que tienen altas capacidades, 243 de 343. En mayor proporción están los que tienen un trastorno por comportamiento o

conducta (158 chicos de los 187 diagnosticados) y los que sufren un Trastorno del Espectro Autista (TEA), que son 3 de cada 4. ¿Y por qué hay más alumnos hiperactivos, inatentos, niños y adolescentes con autismo o trastornos de comportamiento? Porque se trata de unos trastornos neurológicos que afectan más a los varones. A diferencia de los que ocurre con la discapacidad física o intelectual, que tiene una incidencia similar en los dos sexos (Síndrome de Down, problemas de audición, visión...).

**Un tercio, en la ESO**

Además, casi la tercera parte de los alumnos con NEE cursan Educación Secundaria Obligatoria (ESO, 12-16 años), seguidos por los matriculados en Primaria (6-12 años) que son el 12%. Es decir, los niveles de enseñanza obligatoria en los centros ordinarios absorben a más de la mitad de estos alumnos. En los niveles no obligatorios, hay menos escolares; 1.013 (10%) en Infantil; 749 (7%) en FP y 513 (5%) en Bachillerato. En Infantil el número de diagnosticados aún es bajo, ya que muchos de los trastornos (dislexia, TDAH, conducta...) se diagnostican más tarde. Se observa también una preferencia de la FP sobre el Bachillerato.



Miembros de la Asociación Navarra de Autismo, en Pamplona. DN

## Los padres se asocian para luchar por sus hijos

S. E Pamplona

Los padres de niños y adolescentes con algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial se asocian para defender y 'luchar' por los intereses de sus hijos. Para dar a conocer su problemática y que los pequeños reciban la mejor atención (académica y personal) en los centros escolares. La Asociación Navarra en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (ANFAS) es la más antigua y surgió en 1961 para prestar su apoyo a las personas con discapacidad intelectual (de todas las edades, no solo escolares) y sus familias.

Pero en los últimos años, han ido surgiendo otras asociaciones de familias con hijos con un

trastorno específico. Así, en el campo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se creó en 1996 la asociación ADHI en Pamplona, que fue pionera en España. En 2008, surgió otra asociación de TDAH en la capital navarra (Sarasate) y hace unos años, AN-DAR (excisión de ADHI para las familias de la Ribera).

En 2012 se creó la Asociación Navarra de Autismo (ANA), que organiza terapias para niños y adolescentes afectados (y ha recibido financiación del Gobierno de Navarra) y escuelas de verano y Navidad. Ese mismo año, surgió la Asociación Navarra para las Altas Capacidades (ANAC). Y en marzo del año pasado, un grupo de familias fundaron Disnavarra (dislexia).

## Especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición

Más de 520 maestros y profesores atienden a los alumnos con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios y específicos. En los colegios e institutos, hay especialistas en Pedagogía Terapéutica (conocidos como PT) y en Audición y Lenguaje, que atienden a los escolares que precisan un apoyo especial. En la red pública son 402 (307 PT y 95 de Audición y Lenguaje); y en la concertada, 82 (66 y 16, respectivamente). Además, en los centros públicos de educación especial (Andrés Muñoz Garde en Pamplona y Torre Monreal en Tudela) hay 118 docentes, a los que se les suman 146 cuidadores. Estos últimos llevan a cabo actividades dentro del aula (ayudarles con su autonomía e higiene personal, en el comedor...) y fuera (acompañantes de autobús). En los dos centros concertados de educación especial (El Molino de la Fundación Ciganda Ferrer, en Pamplona; e Isterria, de la Fundación Caja Navarra, en Ibero) trabajan unas cien personas (docentes, cuidadores, psicólogos, enfermeras...).

**Y MAÑANA...**

■ Informaciones sobre alumnos con dislexia y altas capacidades