

PISTAS PARA LA EVALUACIÓN

Indicadores de calidad del uso de algunos espacios a veces olvidados

Vicenç Arnaiz
EAP Menorca

Accesos, pasillos y espacios comunes

1. El uso de pasos y accesos para facilitar desdoblamientos y actividades en pequeños grupos o «simplemente» ampliaciones del espacio de aula durante los ratos en los que no hay entradas ni salidas.
2. La escuela es un espacio privilegiado de relación no solo del profesorado con las familias, sino también de estas entre sí. Las familias necesitan disponer de su espacio y oportunidades para relacionarse. Esto es favorecido por diferentes acciones:
 - > Por un lado, los posibles intercambios de materiales, por lo que les es de gran ayuda cuando la escuela, por ejemplo, habilita un rincón para la reutilización de ropa, de juguetes.
 - > Por otro lado, cuando se configuran el uso de espacios de tránsito, de patios o de acceso para que espontáneamente puedan conversar.
 - > Además, la disposición de una cartelera para las comunicaciones entre ellas.
3. Inclusividad en el centro. Los espacios comunes evidencian el grado y estilo de la inclusividad

del centro. Su ambientación, las imágenes, la organización... son el testimonio de lo que pensamos y pretendemos. Analizándolos deberíamos poder identificar cada curso la diversidad presente de culturas, intereses y realidades de las familias y del alumnado.

Patios

4. El patio es un lugar central de la escuela por las horas que están en él y por la riqueza que puede ofrecer. Es fundamental que estén dotados con suficientes y variados materiales, organizados en ambientes que potencien las actividades exploratorias en todos los órdenes (arenero, zonas con «montañas» que escalar, grandes cajas para redefinir espacios...). Es clave su adecuación para poder hacer uso de él independientemente de la estación climatológica.
5. El patio de la escuela infantil a menudo es el único espacio de la zona al aire libre que está pensado para que lo usen niñas y niños de estas edades. Hay muchas experiencias que evidencian los beneficios comunitarios cuando, debidamente controlado,

lo utilizan, fuera de los horarios escolares, las familias con hijos de estas edades, estén o no escolarizados.

Recursos educativos externos al centro

6. Es muy útil aprovechar las posibilidades que ofrecen algunos recursos educativos externos a la escuela. Buen ejemplo de ello son las bibliotecas con las que algunos centros establecen acuerdos para el uso de sus fondos de cuentos; además, se generan sinergias para que las familias se habitúen a gozar de esos espacios y para que las bibliotecas aumenten sus referencias de ajuste a las características y necesidades de los más pequeños.

Seguridad física del alumnado y el profesorado

7. La seguridad física del alumnado y del profesorado es una condición básica: por un lado, están las protecciones para evitar los accidentes en puertas y esquinas, los espejos que resuelven los ángulos invisibles para el profesorado y la adecuación de grifos para facilitar su uso autónomo; por otro

lado, se trata de los recursos y las adaptaciones ergonómicas para el profesorado, como estrategias para ajustar la altura del cambiador a la del docente, sillas bajas con ruedas que facilitan su desplazamiento dentro del aula.

Participación del personal no docente

8. Los espacios son utilizados por los docentes y el alumnado, pero en su inmensa mayoría son cuidados y reparados por personas que trabajan en el centro y que tam-

bién tienen algo que decir al respecto. Además, debemos agradecerles mucho. Tenerlos en cuenta, contar con su opinión, darlos a conocer y hacerlos visibles forma parte de las bases del aprendizaje de la convivencia. ■