



Un niño realiza en un centro escolar una prueba relacionada con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDH-A).

## NAVARRA TIENE POR PRIMERA VEZ MÁS DE 10.000 ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES

- Ese balance del curso 2015-2016 incluye a **estudiantes con discapacidad, TDA-H o altas capacidades, entre otros**
- La cifra sigue creciendo: en 2010-2011 había censados **menos de 4.000**

✎ G. Montañés  
📧 Josu Chavarri

**PAMPLONA** – El alumnado con unas necesidades educativas específicas sigue su tendencia al alza de los últimos años. En la actualidad, según los datos del último Informe del Sistema Educativo en Navarra, correspondiente al curso 2015-2016, la Comunidad

Foral tiene contabilizados a 10.125 estudiantes en este apartado, que agrupa a niños y niñas con discapacidad, trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDA-H) o trastornos de comportamiento. En el curso 2010-2011, por ejemplo, había censados 3.951. Ahora se trata de la primera vez que ese balance supera la cifra de los 10.000 alumnos y alumnas.

El informe elaborado por este órgano consultivo recoge los datos de la Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales (entidades sociales reivindicadas que esas *necesidades* sean reconocidas como *derechos* educativos especiales). En ese balance hay 6.254 estudiantes censados con discapacidad, que suponen la mayor parte de estas necesidades específicas. En el curso anterior, eran 5.700. El siguiente grupo más significativo está entre los estudiantes con TDA-H, que en el año escolar 2015-2016 fueron 3.341, de manera que se retoma la tendencia creciente de los últimos años, con la única excepción del ejercicio anterior, cuando bajó por primera vez. A las cifras de necesidades educativas se suman las 343 personas con altas capacidades (también crecen; el año

anterior eran 319) y, por último, los trastornos de comportamiento que, con 187 casos detectados, es el único de estos cuatro apartados que baja, puesto que hubo 225 el curso anterior.

**MÁS ALUMNADO EN PRIMARIA** Por etapas, la mayor parte de este alumnado cursaba Primaria (4.353 personas), seguidas de la Educación Secundaria Obligatoria (2.965). Y, por tipo de centros, el Consejo Escolar destaca en el informe que su distribución sigue la línea del alumnado total de la red: el 62% asiste a la red pública y el 38%, a la concertada. Y también subraya, por sexos, el carácter predominantemente masculino del alumnado con estas necesidades educativas.

Este diagnóstico es clave para que se acceda a los recursos educativos; con todo, no todas estas situaciones se traducen en una medida educativa concreta. Esta es una de las patas de la atención a la diversidad en las aulas, una cuestión más amplia y heterogénea que tiene en cuenta al alumnado con dificultades para progresar en su aprendizaje y que puede incluir también, entre otras situaciones, a alumnado que se incorpora de forma tardía (en el curso pasado hubo 517) o al que se encuentra en una situación económica desfavorecida. ●

### El Post-it



● **Alumnos de origen foráneo.** Es otro apartado dentro de la atención a la diversidad, y no por el origen del alumnado, sino por las necesidades educativas que plantea, según destaca el Consejo Escolar. Desde Infantil hasta Bachiller o FP, el pasado curso hubo 7.718 estudiantes de origen extranjero (el dato crece si se tiene en cuenta si la familia es de origen extranjero), una cifra que crece con respecto al año anterior (7.572), pero que queda lejos de los 8.061 que había en 2011-2012. El 83,13% se escolarizó en centros públicos.

## NECESIDADES EDUCATIVAS

Infantil	14-15	15-16
Discapacidad	982	982
Trast. comportamiento	20	10
TDAH	21	18
Altas capacidades	8	3

Primaria	14-15	15-16
Discapacidad	2.552	3.052
Trast. comportamiento	99	67
TDAH	1.126	1.043
Altas capacidades	187	191

ESO	14-15	15-16
Discapacidad	985	1.316
Trast. comportamiento	81	73
TDAH	1.399	1.462
Altas capacidades	97	114

Bachiller	14-15	15-16
Discapacidad	92	130
Trast. comportamiento	2	1
TDAH	308	347
Altas capacidades	25	35

FP	14-15	15-16
Discapacidad	199	285
Trast. comportamiento	23	31
TDAH	321	433
Altas capacidades	2	-

E. Básica	14-15	15-16
Discapacidad	696	263
Trast. comportamiento	-	5
TDAH	-	38

F.P.E.	14-15	15-16
Discapacidad	194	226
Trast. comportamiento	-	-
TDAH	-	-

## 6.254

### ALUMNOS CON DISCAPACIDAD.

El balance del curso 2015-2016 triplica los datos de 2011-2012, cuando había 1957 estudiantes censados con discapacidad.

## 187

**CASOS DE TRASTORNO.** Se trata de uno de los apartados más reducidos. Había 159 trastornos de comportamiento hace cinco cursos y la mayor cifra se registró en 2014-2015, con 225.

## 3.341

**TDA-H.** La cifra se ha duplicado desde 2011-2012, cuando había 1.641 estudiantes censados. En el curso 2013-2014 se llegó a los 3.184 y ahora, la cifra vuelve a crecer.

## 343

**CASOS DE ALTA CAPACIDAD.** Ha seguido una tendencia creciente. Había 197 casos en el curso 2011-2012 y, después, 237, 284 y 319, hasta los 343 de 2015-2016.

Datos recogidos en el Informe del Sistema Educativo en Navarra 2015-2016 del Consejo Escolar, obtenidos de la Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales.

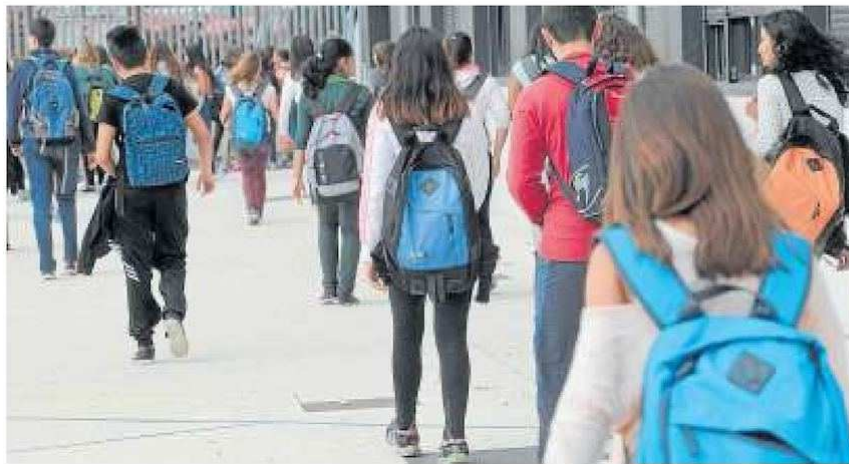
## Cermin exige más recursos para atender al alumnado

Ignacio Toni, responsable de Educación de la entidad, cree que hay más casos por la mejora del diagnóstico

**PAMPLONA** – “En los últimos cinco años, los casos de discapacidad en las aulas se han triplicado, según las estadísticas de Educación [eran 1.957 estudiantes en el curso 2011-2012 y, en la actualidad, hay 6.254]. ¿A qué lo atribuimos? A que se ha mejorado en la detección y el diagnóstico, y se puede definir de forma más exacta el problema del alumnado”. El responsable de Educación del Comité de Entidades Representantes de Personas con Discapacidad en Navarra (Cermin), Ignacio Toni, valora así la situación actual del alumnado con necesidades educativas, y se refiere en concreto a estudiantes con discapacidad.

Otra cuestión, según Toni, es si eso se ha traducido en un aumento de los recursos. Él cree que las plantillas de Pedagogía Terapéutica y cuidadores no han crecido de la misma forma. “Venimos de la crisis (económica), y esas plantillas más bien se han mantenido estables. Por eso nuestra sensación es que, habiendo más casos, se llega a menos”, apunta. El Cermin ya se ha posicionado en anteriores ocasiones porque estos casos se atiendan en la educación ordinaria. En Navarra, valora, el porcentaje es alto, pero también considera que se puede “mejorar”. Desde la entidad consideran que el hecho de que el alumnado con discapacidad pueda asistir a clases de un centro es un beneficio para el alumnado: “La diversidad es una riqueza. De lo contrario, el resto del alumnado pierde esa oportunidad de conocer en su clase una realidad diferente a la suya. Es una forma de aprendizaje, aunque suponga un esfuerzo extra”.

**NUEVO PLAN DE DIVERSIDAD** No en vano, la discapacidad es muy heterogénea, y puede deberse a una cuestión intelectual, sensorial, motriz... Desde el Cermin se mantienen atentos a la posibilidad de que el Gobierno de Navarra desarrolle un nuevo plan estratégico de atención a la diversidad (un proyecto ahora en marcha, según confirman fuentes del departamento foral de Educación), y promete que lo seguirán de cerca: “Estamos a la expectativa para hacer aportaciones y poder revisarlo, porque ese plan nos puede afectar”. – G.M.



Estudiantes acceden a un centro educativo durante una jornada escolar.

## Un nuevo sistema para medir el absentismo

EDUCACIÓN CALCULÓ EN UN TRIMESTRE QUE EL ALCANCE DE ESTAS FALTAS ES MAYOR, Y EL CONSEJO ESCOLAR PIDE QUE HAYA MEJORAS

Un reportaje de G. Montañés Fotografía Oskar Montero

El Consejo Escolar solicita, en su último informe sobre el sistema educativo en Navarra (curso 2015-2016), que se mejore el registro del absentismo para contar con unos datos “más exactos” de su alcance. Desde el departamento foral de Educación aseguran que se trabaja en ello, ya que no todas las faltas recurrentes del alumnado al final se contabilizan.

Una muestra de ello fueron los datos recogidos durante el primer trimestre del pasado curso según el protocolo de absentismo: se contaban 50

casos (y 126 al final de curso). Sin embargo, tras una consulta al sistema informático que se utiliza en educación, Educa, se obtuvieron datos de estudiantes que habían faltado más del 20% del horario lectivo y que, entre faltas justificadas y las que no lo eran, tenían más de 80 faltas de asistencia. Se contaron 833 alumnos.

De ellos, 796 eran en centros públicos y 37 en concertados. Y, por etapas, las mayores ausencias se daban en Infantil (231), que no figura dentro de la asistencia obligatoria. Sin embargo, fuentes de Educación destacan la

necesidad de llegar desde esa etapa a las familias de minorías étnicas, a las que a menudo se vincula con el absentismo, para subrayar la importancia de la educación.

Si se trata de casos muy recurrentes, una posibilidad es que esas faltas al final no se contabilicen en los centros. Para actuar en este ámbito, es necesario contar con unos datos fiables y, a la par, implicar a las familias. Con ese objetivo, desde Derechos Sociales se visita con mediadores las viviendas de estas familias, una medida que tiene que hacerse casa a casa. ●

## “Ningún menor debe quedarse sin su derecho a la educación”

La federación de asociaciones gitanas Gaz Kaló pide para ello la implicación de las familias y del sistema educativo

**PAMPLONA** – “Tanto el sistema educativo como las familias tienen que implicarse para que ningún menor se quede sin su derecho a la educación”. El coordinador de la federación de asociaciones gitanas Gaz Kaló, Ricardo Hernández, valora que el departamento foral de Educación trabaje en un nuevo sistema para contabilizar el alcance del absentismo en

Navarra, porque considera que es un primer paso para poder actuar.

El absentismo entre el alumnado gitano es uno de los temas que abordan entidades como Gaz Kaló o la Fundación Secretariado Gitano, para lograr que las familias hagan suya la importancia de la escolarización. Según los datos que maneja Hernández, ocho de cada diez estudiantes gitanos no terminan la Secundaria. Por ello, el representante de Gaz Kaló recuerda que también es necesario actuar ante el absentismo de estudiantes que acuden a clase pero no participan en el aprendizaje. – G.M.