



Actividad 1. Hacemos un mapa del patio

Qué hacemos

Un mapa del patio. Proponemos hacer la actividad en grupos de 3 o 4 niños.

Orientaciones para el profesorado

Esta actividad permite que los niños y niñas tomen conciencia de cómo es su patio, los diferentes espacios y zonas que lo forman, cuáles son más grandes y cuáles son más pequeños. También podemos recoger qué materiales podemos encontrar en él, qué estructuras fijas contiene, si hay diferentes tipos de tierra y texturas, cuántas plantas o árboles hay, si hay zonas de sombra o de sol, si hay bancos para sentarse... Saber qué tenemos nos ayudará a pensar si hay cosas que queremos y no tenemos, y si hay cosas que tenemos y no queremos. Cuanto más mayores sean los niños y niñas, más exactitud y concreción podremos pedirles.

Descripción de la actividad

Individualmente, los niños y niñas hacen un boceto del patio de la escuela. Lo hacen en el aula, para ver qué recuerdan y a qué espacios y elementos dan mayor relevancia e importancia.

Después, por grupos de 3-4, comparten los diferentes dibujos y observan diferencias y semejanzas. Posteriormente, cada grupo sale al patio y se dedica a hacer un mapa lo más exhaustivo posible del patio, respetando las proporciones del mismo.



Actividad 2. Observamos qué sucede en el patio

Qué hacemos

Un análisis sistemático y exhaustivo de diferentes zonas del patio. Se trata de un trabajo individual.

Orientaciones para el profesorado

Esta actividad propone que el alumnado se convierta en investigador de su propia realidad. Es importante poder explicar bien el funcionamiento de la actividad, aclarar dudas y trabajar en el aula previamente con la parrilla de datos (anexo 1), haciendo una prueba conjunta sobre cómo traspasar a esta la información recogida mediante fotografías. A la hora de definir las zonas, es importante que con una fotografía se pueda recoger toda la zona; por tanto, es necesario que la definición de las zonas sea suficientemente pequeña para que pueda aparecer en la foto.

Somos conscientes de que, mientras el alumnado está observando, no está jugando en el patio, de modo que se produce cierto sesgo en lo que sería la situación real a observar. Por este motivo, se propone que las observaciones del alumnado no se hagan todas en la misma semana, para que los resultados y sus interpretaciones posteriores tengan mayor validez. Proponemos que cada semana sean entre 5 y 6 alumnos los que hagan las observaciones, a fin de distorsionar al mínimo la dinámica del patio.

Descripción de la actividad

Cogemos el mapa del patio que habrán hecho previamente los alumnos y alumnas.

Se consensuará una división del patio por espacios no muy grandes; por ejemplo, la pista de baloncesto puede ser la zona 1 y dividirse en dos zonas: zona 1.1 y zona 1.2, de manera que cada alumno se pueda encargar de observar con comodidad una zona o subzona del patio.

Cada niño tendrá una zona asignada y será responsable de hacer el registro de las observaciones; en el período de una semana y durante el transcurso del tiempo de patio, realizará tres fotos al día de la zona o subzona que tiene que observar. Se observará durante cinco días consecutivos (de lunes a viernes). Entre foto y foto, dejaremos pasar 5 minutos, ya que es importante que las fotografías estén espaciadas en el tiempo, que demos un tiempo a que el alumnado salga al patio y esperar a que se inicien las actividades.

Paralelamente a la actividad de la fotografía, durante la espera entre fotografías, se anotarán en la libreta aquellos aspectos que puedan parecer destacables: conflictos, situaciones en las que se busca a la maestra o al maestro, tipos de juego que se llevan a cabo... O alguna otra información relevante; por ejemplo, que es un día sin pelota, un día con actividades dirigidas, un día de lluvia, o un día en que algún grupo está de excursión. Cuanta más información tengamos, más rico será el análisis, ya que este servirá para complementar de manera cualitativa los datos que se hayan recogido.

Al finalizar la observación, el alumnado tendrá que rellenar, individualmente, la parrilla de vaciado (se adjunta como anexo) con la información obtenida a través de la fotografía, recogiendo tres aspectos: número de niños y niñas, tipo de juego realizado por estos, y tipo de material que utilizan.



Actividad 3. Sistematizamos el resultado de las observaciones

Qué hacemos

Agrupamos toda la información recogida con las observaciones individuales del patio y la sistematizamos para poder analizarla posteriormente.

Orientaciones para el profesorado

Es importante que el profesorado pueda preparar previamente el material a fin de ofrecer a cada grupo la información necesaria y para que pueda hacer un acompañamiento cercano en el trabajo estadístico.

Descripción de la actividad

Ha llegado el momento de volcar toda la información recogida, agruparla para poder analizarla con detenimiento. Para esta actividad, proponemos hacer tres grupos.

Cada grupo se encargará de una información recogida (véase anexo): número de niños y niñas presentes en la fotografía, tipo de juego y material utilizado. Cada grupo suma las informaciones recogidas.

Posteriormente, guiados por el maestro o la maestra, cada grupo va trabajando con los datos, buscando números absolutos de niños y niñas en unos espacios u otros, con unos u otros materiales o juegos, medias y medianas, porcentajes de niños y de niñas en los diferentes espacios, etc., así como cualquier dato estadístico que el equipo docente considere relevante para poder interpretar la información que nos ofrecen los números. Esta información también se complementará con la información cualitativa recogida mediante el diario de observaciones.

Esta actividad se podría trabajar desde la materia o área de matemáticas. Una posibilidad interesante sería poder elaborar unos carteles o murales para hacer extensiva la información al resto de cursos que no hayan participado en la investigación, para así poder traspasar la información y aumentar la sensibilización. Se puede transmitir la información recogida sobre los mapas del patio, por ejemplo, pintando cada zona con el porcentaje de niños y niñas que lo ocupa.



Actividad 4. Analizamos y discutimos los resultados de las observaciones

Qué hacemos

A partir de la presentación de los datos recogidos (actividad 3), analizamos los resultados y generamos debate en torno a los mismos.

Orientaciones para el profesorado

Los resultados se pueden trabajar desde tutoría o desde la asignatura de conocimiento del medio social, analizándolos desde una perspectiva de género e interseccional, es decir, teniendo en cuenta cómo los diferentes elementos que conforman la personalidad del individuo, entre las cuales está el género, influyen en las posibles dinámicas de discriminación y de uso de los espacios. En los espacios de debate es muy importante velar por que el grupo sea respetuoso, y que las diferentes voces puedan ser escuchadas, respetadas y tenidas en cuenta.

Descripción de la actividad

A través del área de lengua o conocimiento del medio social, analizaremos la información escrita que se haya recogido: conflictos, situaciones en las que se busca a la maestra o al maestro, tipos de juego, o cualquier otra información relevante (día sin pelota, día con actividades dirigidas, día de lluvia, día en que algún grupo está de excursión). A raíz de los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos, realizaremos una lectura compartida de la que extraeremos algunas conclusiones. En primer lugar, se lleva a cabo un debate sobre los datos recogidos. Estas son algunas preguntas que pueden ayudarnos:

- > ¿Quién ocupa el centro del espacio?
- > ¿Cuántas personas ocupan cada una de las zonas? ¿Hay coherencia entre dimensión del espacio y número de personas? ¿Observamos desigualdades? ¿Cuáles?
- > ¿Hay diferencias entre chicos y chicas con respecto a cómo ocupan el espacio? ¿Observamos desigualdades? ¿Cuáles?
- > ¿Qué juegos se juegan?
- > ¿Hay diferencias en el juego entre chicos y chicas?
- > ¿Qué espacio ocupan los juegos de movimiento? ¿Y los juegos de tranquilidad?
- > ¿Encontramos espacios donde poder experimentar o disfrutar de la naturaleza? ¿Cuáles?
- > ¿Qué materiales tenemos?
- > ¿Existen diferencias en el uso de los materiales entre chicos y chicas? ¿Cuáles?

A continuación, el profesorado puede generar debate sobre el proceso de investigación, sobre cómo ha impactado en las emociones esta investigación. Para hacerlo, proponemos algunas preguntas:

- > ¿Cómo os habéis sentido al ver el resultado del tipo de juego, ocupación del espacio y uso de los materiales?
- > ¿Por qué creéis que hay grupos de personas o juegos/actividades que ocupan mucho más espacio que otros?
- > ¿Os habéis fijado en qué juegos son los que predominan? ¿Hay juegos que no tienen espacio y, por tanto, no se pueden dar?
- > ¿Habéis sentido alguna vez que queréis jugar a algo y no lo hacéis porque no tenéis espacio o porque algún compañero o compañera no os deja? ¿Cómo os habéis sentido?
- > ¿Creéis que todo el mundo tiene la posibilidad de jugar a todo?
- > ¿Creéis que los chicos no pueden jugar a algo? ¿Y las chicas? ¿Por qué?



Anexo. Parrilla para la actividad «Observamos qué pasa en el patio»

Persona que realiza la observación:

Qué patio estoy observando:

Grupos clase que hay en el patio: Zona: Otros:

		NÚMERO		JUEGO*		MATERIAL*	
		Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños
DÍA 1 (fecha y hora)	Foto 1						
	Foto 2						
	Foto 3						
DÍA 2 (fecha y hora)	Foto 1						
	Foto 2						
	Foto 3						
DÍA 3 (fecha y hora)	Foto 1						
	Foto 2						
	Foto 3						
DÍA 4 (fecha y hora)	Foto 1						
	Foto 2						
	Foto 3						
DÍA 5 (fecha y hora)	Foto 1						
	Foto 2						
	Foto 3						



* Si en una misma foto hay diferentes niños y niñas jugando a cosas diferentes, se anota dentro del recuadro todo lo que aparece. Por ejemplo: Día 1 > foto > juego > 3 niñas fútbol > 1 niña mirando > 1 niño cuerda > 1 niño fútbol. Lo mismo con el material. En cuanto al número, solo se anota el número de niñas y de niños que aparecen en la foto.

Leyenda de las zonas de observación¹

- > Zona 1.1:
- > Zona 1.2:
- > Zona 2.1:
- > Zona 2.2:
- > Zona 3.1:
- > Zona 3.2:
- > Zona 4.1:
- > Zona 4.2:
- > Zona 5.1:
- > Zona 5.2:
- > Zona 6.1:
- > Zona 6.2:

Nota

1. Cada centro define sus zonas y las divisiones que hace en ellas.