

NAFARROAKO
ESKOLA
KONTSEILUA
CONSEJO
ESCOLAR
DE NAVARRA

Monografía

La participación
de las familias en
el sistema educativo
de Navarra



Nafarroako Gobernua
Gobierno de Navarra



Nafarroako Eskola Kontseilua
Hezkuntzako Batzorde Nagusia
Consejo Escolar de Navarra
Junta Superior de Educación

Título

La participación de las familias en el sistema educativo de Navarra

Autores

Pedro González Felipe, Charo Repáraz Abaitua, Ángel Sanz Moreno

Colaboradoras

Raquel Artuch Garde, Sarah Carrica Ochoa

© 2016. Consejo Escolar de Navarra

© De los autores

Ilustración de portada

Ángel López Ochoa

Maquetación

José Joaquín Lizaur

Impresión

Gráficas Lizarra S.L.

DL: NA 812-2016

ISBN: 978-84-235-3419-7

Promoción y distribución

Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra

C/ Navas de Tolosa, 21

PAMPLONA

Teléfono: 848 427 121

fondo.publicaciones@navarra.es

<https://publicaciones.navarra.es>

Agradecimientos

Una de las claves de los países que disponen de excelentes sistemas educativos, capaces de ofrecer una educación de calidad en condiciones de equidad, para todos sus ciudadanos, es la importancia que la educación tiene para esas sociedades. Esta consideración social tiene su origen básico en las familias, que con su implicación en el proceso educativo y su participación y respeto hacia la institución escolar como base del progreso social, colaboran a que los sistemas educativos cumplan su papel como garantes del bienestar colectivo y de los derechos y libertades de la ciudadanía.

Navarra cuenta con un sistema educativo de reconocida calidad, y uno de los factores clave para ello es la importancia que las familias navarras conceden a la educación de sus hijos e hijas. Esta actitud se ha hecho patente en la colaboración obtenida a la hora de realizar este trabajo; de una muestra de más de 1.500 familias, se han recogido casi el 80% de las encuestas enviadas. Es por ello que el primer agradecimiento es para las familias navarras, especialmente para las que han tenido la amabilidad de responder al cuestionario.

En segundo lugar, hay que agradecer la incondicional colaboración de los centros que, de forma aleatoria, fueron elegidos como muestra. La colaboración de sus direcciones y la de los tutores de los grupos a los que se les aplicó el cuestionario. Todos han sido la clave del éxito en el proceso de recogida de información. Además de ser los intermediarios entre los autores del trabajo y las familias, han cumplido con creces con las instrucciones organizativas más exigentes.

Y por último, reconocer el trabajo realizado por el equipo redactor en su tarea de analizar un tema educativo de tanta relevancia.

Gracias, pues, a los autores y a todas las personas que han integrado los colectivos participantes en este estudio.

Centros participantes: CPEIP "San Miguel" de Aoiz, IES "Toki -Ona" de Bera, PEIP "San Pedro" de Mutilva, Colegio Concertado "Sta. M^a La Real" de Sarriguren, IES "Alaitz" de Barañáin, Colegio Concertado "Escuelas Pías" de Tafalla, CPEIP "Marqués de la Real Defensa" de Tafalla, Colegio Concertado "Mater Dei-Puy" de Estella, IES "Sancho III El Mayor" de Tafalla, CPEIP "José Luis Arrese" de Corella, Colegio Concertado "Compañía de María" de Tudela, IES "Valle de Ebro" de Tudela y Colegio Concertado "San Francisco" de Tudela

Aitor Etxarte Berezibar

Presidente del Consejo Escolar de Navarra

Índice

5 Introducción

- 5 De la participación a la implicación
- 8 Familia y educación: la visión de los Consejos Escolares

12 Diseño del estudio

- 12 Objetivos y metodología del estudio
- 13 Muestreo
- 15 El instrumento de medida

16 Resultados

- 16 Comunicación de las familias con el centro
- 24 Colaboración de las familias en actividades organizadas por el centro
- 28 Compromiso de las familias con el proyecto educativo del centro e implicación educativa
- 34 Satisfacción y sentido de pertenencia al centro
- 39 Expectativas e implicación de las familias en el éxito académico del alumnado
- 44 Participación en las APYMAS y los Consejos Escolares
- 46 Rendimiento del alumnado y la participación de las familias en el centro
- 48 Comparación entre las diferentes variables estudiadas

49 Conclusiones

52 Bibliografía

53 Anexo

- Cuestionario para las familias: Participación de las familias en los centros educativos

De la participación a la implicación

El actual contexto social ha dejado obsoleta la tradicional división de funciones entre la familia y la escuela; la familia se encargaba de la socialización básica de los niños y las niñas, incluida la educación en valores, y la escuela de impartir las áreas de conocimiento que se consideraban necesarias para su inserción laboral y personal. Los enormes cambios sociales han desdibujado las fronteras que separaban ambas instituciones (Sarramona y Rodríguez, 2010)¹ lo que ha hecho que la familia haya ido delegando en la escuela una serie de funciones que ya no está en condiciones de realizar.

Esta situación ha llevado a convertir los centros educativos, como Tedesco (1995)² indica, en una «institución total» debiendo asumir –no sin graves contradicciones– tanto la formación integral de la personalidad (formación moral, cívica y de socialización primaria), como el desarrollo cognitivo y cultural.

Así pues y en un “*escenario educativo ampliado*” (Bolívar 2006)³ dentro de una sociedad de la información, la colaboración entre familia, escuela y entorno social resulta fundamental al objeto de incrementar el capital social al servicio de la educación. Es necesario poner en contacto los diferentes contextos, familia, escuela, comunidad, para generar sinergias que permitan superar la tradicional división que se ha mostrado

-
- 1 SARRAMONA J. y RODRIGUEZ T. (2010). «Participación y calidad de la educación». *Aula Abierta*, n.º 38 (1), pp. 3-14.
 - 2 TEDESCO, J. C. (1995): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid, Anaya.
 - 3 BOLÍVAR, A. (2006). “Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común”. *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146.

ineficaz ante el nuevo contexto social, con familias desestructuradas y situaciones culturales diferentes, en el que la escuela debe desarrollar su labor.

Ante esta situación se hace evidente la importancia de una adecuada relación entre familia y escuela como elemento fundamental en la tarea educativa. Ahora bien, esta relación no está exenta de dificultades por tratarse de un concepto polifacético difícil de definir. Como plantea el documento "Relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas" (Consejo Escolar del Estado, 2014)⁴ la cuestión clave es qué queremos decir cuándo hablamos de relación entre familia y escuela, ya que bajo esa denominación se agrupan prácticas muy diferentes; desde el control y seguimiento que los padres y las madres realizan para apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas en los centros escolares, a la participación las familias en los órganos de gestión y representación de la escuela, pasando por la comunicación con el profesorado o la colaboración e implicación en actividades programadas por el centro o en el mismo centro educativo.

Aunque todas las cuestiones anteriores guardan relación entre sí, es evidente que nos referimos a realidades distintas y que por tanto no es sencillo aceptar una definición unívoca del término "participación familiar".

A partir de la década de los 80 (Egido 2014)⁵, sobre todo en el entorno europeo, se consideró primordial la participación de las madres y los padres en las estructuras formales del sistema escolar. El supuesto central sobre el que se basaba esta idea era que la escuela debería convertirse en un elemento básico de participación democrática. Muchos países llevaron a cabo reformas destinadas a incluir a las familias en los órganos de decisión del sistema educativo, a través de la creación de órganos colegiados (consejos escolares y similares). En las relaciones familia-escuela se primó, por tanto, la idea de la participación como un derecho y un deber de los padres y las madres como colectivo.

Sin embargo, tras una dilatada experiencia de funcionamiento de este tipo de participación "representativa", el descontento con los resultados obtenidos se fue generalizando, ya que en la mayoría de los casos el número de familias implicadas en las estructuras de participación era escaso. Además de no lograr un nivel de cooperación adecuado entre familia y escuela, al quedar la participación familiar en un plano más formal que real. Este aspecto también se ha puesto de manifiesto en el caso del sistema educativo español, tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro referido a la participación de las familias en las elecciones a representantes en los Consejos Escolares de Centros. (Parra, García, Gomáriz y Hernández, 2014)⁶.

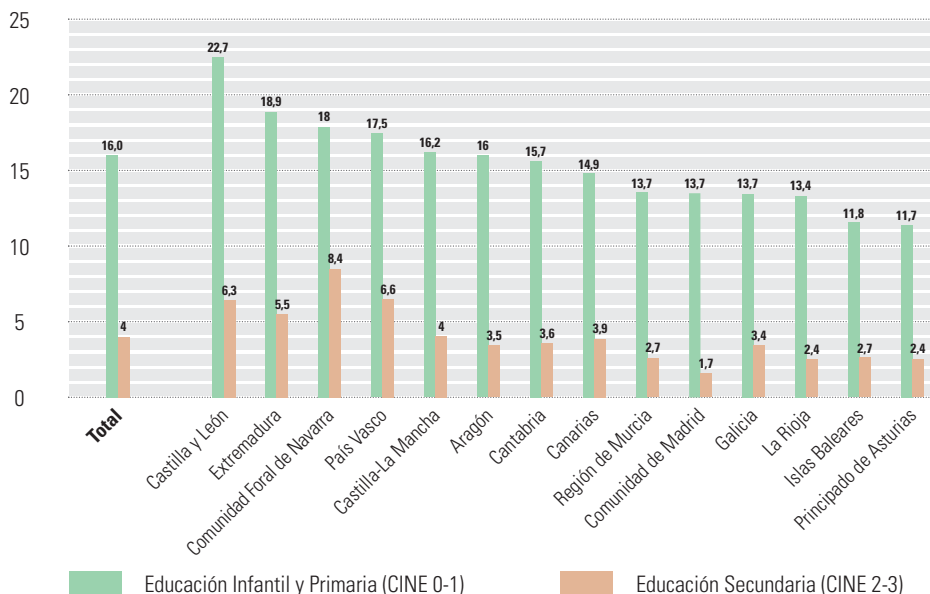
En el momento actual, el concepto de participación ha dado paso a una nueva visión, mucho más amplia, en la que las relaciones familia-escuela se plantean como un

4 CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2014) "Las relaciones entre familia y escuela; experiencias y buenas prácticas" *XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado*. Cantabria, 2015.

5 EGIDO, I (2014). «Marcos normativos de la participación de las familias en los sistemas educativos europeos. Una visión comparada». En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 35-56. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

6 PARRA, GARCÍA, GOMÁRIZ y HERNÁNDEZ (2014) "Implicación de las familias en los Consejos Escolares de los Centros" En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 149-165. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Participación de las familias en las elecciones a representantes en los Consejos Escolares de Centros públicos que imparten Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria por nivel educativo y comunidad autónoma



Nota: No se dispone de datos de participación de las familias en las elecciones a representantes en los Consejos Escolares de centros públicos, desagregados por nivel educativo, para Andalucía y la Comunidad Valenciana.

instrumento esencial para la mejora de los procesos y resultados educativos. Desde esta perspectiva, el papel de las familias se considera clave en los logros académicos de los hijos e hijas, por lo que se enfatiza la necesidad de dirigir los esfuerzos al logro de una colaboración efectiva entre familia y escuela. Este es el postulado esencial del llamado enfoque de «implicación parental» (*parent involvement* o *parent engagement*), iniciado hace más de veinte años en el entorno anglosajón, que se ha ido extendiendo progresivamente por otros países hasta convertirse en la perspectiva predominante en el análisis de las relaciones familia-escuela en la actualidad (Reparaz y Naval, 2014)⁷.

El giro hacia una visión más eficiente, e incluso de carácter más individual, de las relaciones entre las familias y los centros educativos no significa que se deje de lado el derecho de los padres y las madres a participar como colectivo en el gobierno y gestión de la escuela, y del sistema escolar en su conjunto. Sin embargo, la participación “institucional” es sólo una de las posibles facetas de la “implicación parental”, que ni puede ni debe sustituir el papel que todos los padres y madres deben desempeñar a nivel individual acompañando y ayudando a sus hijas e hijos durante el desarrollo de su etapa escolar.

7 REPÁRAZ, R. y NAVAL, C. (2014). «Bases conceptuales de la participación de las familias». En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 21-34. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

La orientación basada en la “implicación parental” se torna especialmente útil, y adquiere un carácter funcional en la mejora de los sistemas educativos a través de la mejora de los resultados de todo su alumnado, meta irrenunciable de cualquier sociedad democrática, que adquiere especial valor para aquellos colectivos especialmente desfavorecidos para los que la escolarización es el pilar básico de su inclusión social. Por ello, se considera de especial interés dirigir la investigación educativa hacia el análisis de las características y comportamientos familiares que inciden en el rendimiento escolar y hacia los factores que puedan influir en los mismos, al objeto de ayudar a establecer un mejor contexto de colaboración entre la familia y la escuela.

Familia y educación: la visión de los Consejos Escolares

Durante el año 2012, el Consejo Escolar de Navarra planteó, en sus órganos de decisión, la pertinencia de adoptar el tema de las relaciones entre la familia y la escuela como objeto de estudio. El objetivo era intentar analizar la posible relación entre factores como la implicación de las familias en el centro, la identificación con su proyecto educativo o la participación en sus actividades y el rendimiento académico de sus hijas e hijos.

Al mismo tiempo, la Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos (JPA) formada por las presidencias de los Consejos Escolares Autonómicos y presidida por el del Estado, debatió ampliamente sobre el tema de la participación de las familias en la educación desde una perspectiva diferente; la de la baja participación, tanto a nivel representativo como de número de votantes, en los procesos electorales a Consejos Escolares en los centros españoles, y en cómo tanto desde estas instituciones, como desde el propio Ministerio de Educación se podría intervenir para impulsar el compromiso y la participación de las familias en estos procesos.

La coincidencia en el tiempo y en una parte importante de los objetivos previstos en ambas actuaciones, hizo que se planteara la posibilidad de ampliar el marco del debate incluyendo la posibilidad de realizar un estudio que analiza la influencia que el nivel de compromiso e implicación de las familias con los centros educativos tiene en los resultados académicos y en el clima escolar de los mismos.

Este proceso culminó en un acuerdo adoptado en la sesión del 28 de noviembre de 2012 en el que *“la JPA acordó por unanimidad el inicio de un estudio que abordase, desde una perspectiva amplia, la temática de la participación de las familias en el ámbito propio de los centros educativos, y que facilitase las bases para una reflexión sobre su naturaleza y sobre su impacto en el rendimiento académico y en el clima escolar. Los análisis teóricos deberían complementarse con sólidas investigaciones empíricas que permitieran efectuar recomendaciones fundadas a las familias, a los centros docentes y a las administraciones educativas”* (LÓPEZ RUPÉREZ, F. 2014)⁸.

8 LÓPEZ RUPÉREZ, F. (2014). «Presentación». En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 7 -9. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

La idea central del estudio fue dar respuesta a tres interrogantes básicos;

- ¿Cómo influye la participación de las familias en el rendimiento del alumnado?
- ¿Cómo influye la participación de las familias en el clima escolar de los centros?
- ¿Cuáles son los datos de participación de las familias en las elecciones a Consejos Escolares y en la participación colegiada en dichos órganos?

Este estudio exigió una inicial conceptualización teórica sobre la forma en que se hacía efectiva la participación de las familias en el entorno escolar, aceptándose el enfoque de “implicación parental” desarrollado en el capítulo 1 del trabajo (Repáraz y Naval, 2014)⁹.

El punto de partida de la “implicación parental” como marco conceptual, es la creencia de que es posible contribuir a la mejora de los resultados educativos actuando sobre las relaciones entre las familias y la institución escolar. Esta idea nos determina por tanto una premisa básica; una adecuada relación entre la familia y el centro influirá de forma positiva en el rendimiento académico del alumnado.

Esta idea aparece ampliamente confirmada por diversos meta-análisis, que señalan diversos tipos de implicación parental como más eficaces en relación con el rendimiento escolar. En concreto, factores como las expectativas de los padres y las madres sobre el desarrollo académico de sus hijas e hijos o la comunicación padres/madres-hijos/hijas se vinculan a un mayor rendimiento escolar por encima de factores como los niveles socioeconómicos o la procedencia familiar. Estos datos aparecen como conclusión en el primero de los estudios empíricos reflejado en el capítulo 4 de este trabajo (Castro, *et al.* 2014)¹⁰.

La recogida de información se realizó a través de tres cuestionarios dirigidos a las familias, los tutores y tutoras y la dirección de los centros seleccionados a partir del muestreo realizado con los parámetros utilizados por el Ministerio de Educación para la realización de las pruebas de PISA 2012. De una muestra total de 25.000 familias y 200 centros educativos se recogieron y tabularon alrededor de 14.000 cuestionarios.

El cuestionario familiar (140 ítems) recoge una serie de indicadores concretos que tratan de describir la implicación parental (asistencia a reuniones, comunicación, participación en actividades de centro, apoyo en el proceso educativo, participación en elecciones u órganos de gobierno...) a la vez que obtener información acerca del rendimiento de sus hijos e hijas y de una serie de características individuales y familiares que pudieran influir en el rendimiento académico (nivel socioeconómico o aspiraciones académicas de las familias).

El resultado de esta amplia investigación se concreta en un trabajo que presenta tres apartados diferenciados. En el primero se describen los aspectos conceptuales y los marcos normativos de la participación de las familias, el segundo contiene los

9 REPÁRAZ, R. y NAVAL, C. (2014). «Bases conceptuales de la participación de las familias». En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 21-34. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

10 CASTRO, M. et al (2014). «Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis metaanalítica». En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 83-115. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

análisis empíricos realizados a partir de los datos obtenidos por los diferentes grupos de investigación participantes en el proyecto y en el tercero, titulado “Mirando al futuro” (JUNTA DE PARTICIPACIÓN AUTONÓMICA, 2014)¹¹ se exponen las conclusiones y se realiza una serie de recomendaciones, a las familias, a los centros educativos y a las Administraciones Educativas, para trabajar en la mejora de las relaciones entre estos sectores. Los resultados obtenidos en los estudios de campo, ponen en evidencia la menor importancia de los factores estructurales en el desarrollo académico del alumnado. La situación socioeconómica, el hecho de ser inmigrante o los bajos niveles de estudio de las y los progenitores no son los factores más determinantes asociados al rendimiento académico. Sin embargo, y con independencia de los anteriores, las actitudes y conductas como el sentido de pertenencia al centro, la creación en el hogar de un clima educativo favorable y comunicativo, o las expectativas de las familias sobre el rendimiento de sus hijos e hijas se asocian de forma significativa al rendimiento escolar (CASTRO, M et al, 2014)¹².

Una de las características fundamentales de los Consejos Escolares, es su capacidad de hacer explícitos los resultados de sus análisis al conjunto de la sociedad. Por ello este estudio se complementa con un proceso participativo organizado en torno a los “XXIII Encuentros de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado” celebrados en Cantabria en el mes de abril de 2015, con el título “Las relaciones entre familia y escuela; experiencias y buenas prácticas”¹³. Al debate entre los diferentes sectores implicados se añadió la presentación de diecinueve experiencias de relaciones exitosas entre familia y escuela, en centros públicos y en centros privados concertados de las diferentes Comunidades Autónomas, presentadas en algunos casos por los centros educativos y en otros por las propias familias.

La amplia repercusión alcanzada en la comunidad educativa por el estudio nacional, hizo que desde el Consejo Escolar de Navarra se plantease la oportunidad de realizar una investigación paralela en Navarra al objeto de concretar, conocer y ampliar las conclusiones extraídas en el trabajo del Estado, ya que la decisión de realizar un muestreo equivalente al que se efectúa para la aplicación de PISA, permitió la equivalencia de las muestras al objeto de comparar resultados de rendimiento en pruebas internacionales con comportamientos y acciones de las familias (CASTRO, M. et. al 2014)¹⁴, pero imposibilitó el análisis de resultados por Comunidades Autónomas, al no participar ninguna

.....
11 JUNTA DE PARTICIPACIÓN AUTONÓMICA (2014) “Mirando al futuro” En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 181-224. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

12 CASTRO, M. et al (2014). «Participación familiar y rendimiento académico de alumnos españoles de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria». En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 167-179. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

13 CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2015). “Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas”. *Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

14 CASTRO, M. et al (2014). «Evaluación del impacto de la participación familiar sobre la competencia matemática en PISA 2012. Un estudio internacional comparado». En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 107-126. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

de ellas con muestra representativa. En el caso de la Comunidad Foral de Navarra la participación fue únicamente de 3 centros de diferentes niveles educativos.

En concreto se trata de intentar responder a los siguientes interrogantes;

- En la medida en que los resultados académicos del alumnado navarro son mejores que en la mayoría de las CC AA, ¿las formas de participación de las familias navarras en la educación también lo son?
- ¿Se observa también en nuestra Comunidad Foral diferencias en la implicación familiar en función de los niveles educativos?
- ¿Cómo funciona la implicación de las familias navarras si introducimos otras variables de contexto, tales como la zona geográfica, la red educativa o el modelo lingüístico?

Por este motivo el trabajo que a continuación presentamos se realiza sobre una muestra representativa de todo el sistema educativo navarro. Pretendemos ofrecer una imagen ajustada y significativa de la implicación de las familias navarras en la educación de sus hijos e hijas, teniendo en cuenta las variables analizadas. Ponerlos a disposición de la comunidad educativa navarra, de forma que puedan ser objeto de reflexión y análisis, y en su caso de la toma de las medidas más adecuadas para contribuir a la mejora de nuestro sistema educativo, es una de las misiones inherentes al Consejo Escolar de Navarra como órgano superior de participación, asesoramiento y consulta en materia educativa en nuestra Comunidad Foral.

Diseño del estudio

Objetivos y metodología del estudio

El objetivo principal del trabajo de campo realizado es valorar la participación de las familias en el sistema educativo de Navarra. Para lo cual se planteó un estudio empírico descriptivo de naturaleza cuasi-experimental, en el que la principal variable de estudio fue la valoración de los propios padres y madres sobre su participación en el centro escolar de sus hijas e hijos.

En segundo lugar, se plantea conocer si variables como la etapa educativa, el tipo de centro escolar, el modelo lingüístico o la zona geográfica, pudieran estar influyendo de alguna manera en la participación de las familias en la escuela.

Se parte de un concepto amplio de “participación” con objeto de poder analizarlo en sus diferentes dimensiones o factores y comprobar las posibilidades de una intervención de cara a la mejora de la educación de las y los escolares. El interés se centraba en analizar factores o aspectos de la participación de los padres y madres susceptibles de ser mejorados.

El presente estudio pretende responder a los siguientes interrogantes:

- a ¿En qué medida participan las familias en los colegios de sus hijos e hijas? ¿En qué consiste esa participación?
- b ¿Está relacionada la participación familiar con el rendimiento académico? ¿Qué formas de participación familiar están asociadas a un mayor rendimiento del alumnado?
- c ¿Varían las distintas formas de participación familiar en función del nivel educativo considerado, del modelo lingüístico, de la etapa educativa y de la zona geográfica en la que se encuentra el centro escolar?

Muestreo

La población de partida fueron escolares de Navarra. Con objeto de alcanzar una muestra representativa del sistema educativo navarro, se siguió un proceso de muestreo aleatorio y polietápico. Se ha partido de una explotación de la base de datos facilitada por el Dpto. de Educación del Gobierno de Navarra, con datos correspondientes al curso académico 2013-2014¹.

La población de partida fue de 84.211 escolares del sistema educativo navarro. A partir de dicha población se calculó un tamaño de muestra por nivel escolar para un muestreo aleatorio de afijación simple y con un error del 3%. El resultado fue de 370-380 estudiantes por nivel.

Con objeto de asegurar ese tamaño de muestra se decidió trabajar con alrededor de 400 estudiantes en cada zona geográfica de Navarra: Montaña, área metropolitana de Pamplona, Navarra media y Ribera. A partir de aquí se estratificó la muestra por nivel educativo, distinguiendo entre infantil, primaria y secundaria, tipo de centro (público y concertado) y modelo lingüístico (modelo G/A-modelo D). En cada una de estas variables de corte se tomó un tamaño de muestra proporcional al de la población.

En la segunda etapa del proceso de muestreo, se tomaron aleatoriamente los centros escolares como unidad de análisis (conglomerados) y una vez en los centros se invitó a participar a todas las familias del alumnado que ese día estaba en el aula.

La muestra resultante de este proceso de muestreo para participar en el estudio fue de 1650 familias y la muestra final productora de datos fue de 1259 familias; muestra estadísticamente suficiente (se parte de 370-380 estudiantes por nivel, luego la muestra alcanzada supone un 10% más) y representativa de la población escolar navarra.

En el siguiente cuadro se puede ver la distribución de la muestra:

Montaña				Muestra invitada	Muestra participante
Centro 1	El	1º,2º,3º	66	50	
Centro 2	El	1 grupo (3º)	18	10	
Centro 3	EP	8 grupos (2,3,4,5)	117	68	
Centro 4	EP	2 grupos (3, 4)	36	24	
Centro 5	ESO	4 grupos (1º y 3º)	90	57	
Centro 6	ESO	1 Grupo (2º)	18	17	
Total Montaña				345	226

1 Para la explotación de la base de datos se contó con la colaboración de D. Juan José Pons Izquierdo, del área de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra.

Cuenca de Pamplona

				Muestra invitada	Muestra participante
Centro 7	Mutilva	EI	2 grupos (2º EI)	45	15
Centro 8	Pamplona	EI	2 grupos (3º EI)	56	43
Centro 9	Mutilva	EP	4 grupos (2º y 4º)	70	46
Centro 10	Pamplona	EP	4 grupos (3º y 5º)	115	105
Centro 11	Barañain	ESO	2 grupos (2º)	60	50
Centro 12	Pamplona	ESO	2 grupos (3º)	60	66
Total Cuenca				406	325

Navarra Media

				Muestra invitada	Muestra participante
Centro 13	Tafalla	EI	2 grupos (2º y 3º)	46	33
Centro 14	Tafalla	EI	3 grupos (1º, 2º, 3º)	60	35
Centro 15	Tafalla	EP	3 grupos (1º, 2º, 5º)	67	57
Centro 16	Tafalla	EP	6 grupos (2º, 4º, 6º)	130	120
Centro 17	Estella	ESO	2 grupos (1º y 3º)	55	49
Centro 18	Tafalla	ESO	4 grupos (2º y 4º)	80	60
Total Navarra Media				438	354

Ribera

				Muestra invitada	Muestra participante
Centro 19	Corella	EI	3 grupos (1º, 2º, 3º)	65	54
Centro 20	Tudela	EI	1 grupo (2º)	26	21
Centro 21	Corella	EP	6 grupos (2º, 4º, 6º)	185	154
Centro 22	Tudela	EP	2 grupos (3º y 5º)	55	52
Centro 23	Tudela	ESO	4 grupos (1º, 2º, 3º, 4º)	100	42
Centro 24	Tudela	ESO	1 grupo (2º)	30	31
Total Ribera				461	354
Total muestra				1.650	1.259 (76,3%)

El instrumento de medida

Como ya se ha comentado se parte de un concepto de participación amplio; de considerar esta variable como un constructo multidimensional que requiere tomar en cuenta diferentes aspectos. En concreto, se define la participación como parte de la “competencia parental” (de la competencia de los padres y madres para educar a los hijos e hijas) que requiere de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actitudes y la ejercitación de determinadas destrezas. Por ello se habla de participación educativa de las familias en la escuela (Reparaz y Naval, 2014).

A partir de este concepto de participación educativa se desarrolla un instrumento de evaluación dirigido a las familias. La estructura del Cuestionario fue la siguiente.

Se distinguieron siete apartados:

- 1 **Comunicación de las familias con el centro** (11 ítems)
En este apartado se pregunta a las familias si acuden o solicitan reuniones y citas con profesorado, tutores/as, orientación y equipo directivo del centro.
- 2 **Colaboración de las familias con el centro** (15 ítems)
Este apartado engloba dos aspectos diferentes de la colaboración de las familias con el centro. El primero se refiere a su implicación en actividades del centro como: escuelas de padres y madres, comisiones de trabajo, apoyo a niñas y niños, acompañamiento en actividades extraescolares, etc. y está formado por 4 ítems. El segundo aspecto se centra en la participación de las familias en el proyecto educativo del centro y mide el grado en el que las madres y los padres comparten objetivos con el centro, apoyan las decisiones del centro, procuran un ambiente de estudio en casa, promueven la responsabilidad de los hijos e hijas ante los estudios, etc. (11 ítems).
- 3 **Satisfacción de las familias y sentido de pertenencia al centro** (6 ítems)
Se pide a las familias que evalúen su grado de satisfacción con la educación que recibe su hijo o hija en el centro, con el tutor o tutora, con el ambiente del centro y con las propias familias, así como su sentido de pertenencia.
- 4 **Expectativas de las familias** (9 ítems)
Se pregunta a las familias sobre el máximo nivel de estudios que esperan que alcance el hijo o hija y además se evalúan sus expectativas sobre el éxito escolar.

Además de estos cuatro factores referidos a la participación de las familias, en el cuestionario se preguntaba sobre:

- 5 **Participación en APYMAS y Consejos escolares** (16 ítems)
Se pregunta sobre la pertenencia y participación en APYMAS y en Consejos escolares, sobre el conocimiento que tienes respecto a sus tareas y funcionamiento, su disponibilidad para formar parte así como para participar en actividades organizadas por ellos.
- 6 **Información sobre el contexto familiar** (39 ítems)
Se pregunta sobre la composición de la familia, el nivel de estudios y profesión de los padres y las madres y sobre los recursos educativos del hogar.
- 7 **Rendimiento académico** (4 preguntas)
Por último se pregunta a las familias por el historial académico de su hija o hijo; nota media del curso pasado, número de suspensos, calificaciones en las principales materias y repeticiones de curso.

Comunicación de la familia con el centro

En este primer apartado se analiza la comunicación de la familia con el centro. Constituye uno de los aspectos esenciales de la relación de las familias con el centro en donde estudia su hijo o hija. Personas expertas afirman que esta dimensión favorece tanto el rendimiento escolar como el desarrollo educativo de niños y niñas.

La comunicación con el centro

Esta variable se ha medido en una escala de uno a cuatro; en Navarra la puntuación media de las familias se sitúa en 2,65 puntos con una desviación típica de 0,39. Ante este resultado se podría considerar que las familias opinan que existe una adecuada comunicación con el centro.

Con el fin de tener una visión más pormenorizada de esta variable a continuación se analizan los resultados obtenidos en algunos de los items más representativos de la misma. Así, por ejemplo se analiza la comunicación de las familias con los tutores y tutoras, también con otro profesorado y personal del centro. Igualmente se analizan los modos de comunicación que utilizan las familias para comunicarse con el centro, sea presencial o utilizando herramientas como: SMS, correos electrónicos, teléfonos, etc. Por último, se contempla la percepción de las familias sobre la accesibilidad y la facilidad de comunicación con los tutores y tutoras, profesorado y demás profesionales del centro.

La comunicación de las familias con los tutores y tutoras

Los tutores y tutoras constituyen la figura del centro más próxima a las familias, y por ello son los y las primeras interlocutoras en el proceso de comunicación entre la institu-

ción educativa y las familias. Además el tutor o tutora es una figura de referencia para el alumnado. Sintetizan la información diversa del alumnado, y, normativamente, entre sus funciones se encuentra mantener un canal de comunicación activo con las familias.

Pues bien, las familias informan mayoritariamente que acuden a las tutorías cuando se les cita para hablar sobre su hijo o hija.

Asistencia a tutorías individuales

Nunca asisten	Asisten algunas veces	Casi siempre asisten	Asisten siempre
0,5 %	1,4 %	3,4 %	94,7 %

Como puede observarse en la anterior tabla, prácticamente un 95 % de las familias asisten a las tutorías individuales cuando les cita el tutor o tutora de su hijo o hija. Destaca esta cifra tan alta teniendo en cuenta que se trata de familias cuyos hijos e hijas estudian tanto en Educación Infantil, como en E. Primaria o E. Secundaria Obligatoria.

Las cifras disminuyen ligeramente cuando se trata de la asistencia a tutorías grupales; es decir aquellas que convocan los tutores y tutoras con todos los padres y madres del grupo de aula para tratar de temas que conciernen a la marcha de la clase o a criterios generales sobre la marcha escolar.

Asistencia a tutorías grupales

Nunca asisten	Asisten algunas veces	Casi siempre asisten	Asisten siempre
3,6 %	6,6 %	13,2 %	76,6 %

Nueve de cada diez familias acuden siempre o casi siempre que se les convoca a una reunión de grupo. Tal y como puede deducirse de los datos anteriores, la figura del tutor o tutora es altamente valorada por las familias.

La comunicación de las familias con otro profesorado y demás figuras del centro

Además de la relación de las familias con los tutores y tutoras, también se producen reuniones con otro profesorado que da clase a los alumnos y alumnas. En la siguiente tabla se puede ver la frecuencia con que solicitan reuniones.

Asistencia a reuniones con otros profesores y profesoras

Nunca solicitan reuniones	Algunas veces solicitan reuniones	Casi siempre solicitan reuniones	Siempre solicitan reuniones
61,2 %	32,8 %	2,2 %	3,7 %

Como puede observarse, estas reuniones se producen de forma esporádica y no constituyen una práctica generalizada.

Esa misma tónica siguen las familias en el caso de reuniones con el equipo directivo.

Asistencia a reuniones con el equipo directivo

Nunca solicitan reuniones	Algunas veces solicitan reuniones	Casi siempre solicitan reuniones	Siempre solicitan reuniones
75,2 %	21,9 %	1 %	1,9 %

Tres de cada cuatro familias no se reúnen nunca con el equipo directivo, y dos de cada diez lo hacen de vez en cuando.

Otra de las figuras importantes en los centros es la orientación. Bien por iniciativa de éste o de las familias, se producen reuniones y entrevistas entre ambos.

Asistencia a reuniones con el orientador

Nunca se reúnen	Algunas veces se reúnen	Casi siempre se reúnen	Siempre se reúnen
76,9 %	20,4 %	1,3 %	1,4 %

La situación es muy similar a la anterior con el equipo directivo. Prácticamente tres de cada cuatro familias no se reúnen nunca con el orientador u orientadora y tan solo una de cada cuatro familias lo hace alguna vez.

De todos estos datos se puede deducir que aunque existe un canal de comunicación con otras y otros profesionales diferentes del tutor o tutora, solo se utiliza muy de vez en cuando. El canal habitual es la tutoría.

Los modos de comunicación de las familias con los centros

Tradicionalmente la comunicación con el centro ha sido, preferentemente, presencial. Las familias acuden personalmente al centro con el fin de reunirse con el tutor o tutora o con los demás miembros de la comunidad educativa. No obstante, se van abriendo nuevas formas de comunicación que van cobrando importancia. Este es un tema que merece una reflexión porque las nuevas formas de vida muchas veces hacen difícil la conciliación y la compatibilidad de los horarios de los centros y las familias.

Comunicación presencial y directa

Nunca se reúnen presencialmente	Algunas veces se reúnen	Casi siempre se reúnen	Siempre se reúnen
8,6 %	27,7 %	23 %	40,6 %

Como puede deducirse de estos datos, dos de cada tres familias siempre o casi siempre se reúnen personalmente con los tutores o tutoras, profesorado u otras figuras docentes.

Junto a esta modalidad se van abriendo otros nuevos modos que no requieren de la presencia directa de ambas partes en la comunicación: persona receptora y emisora. El tradicional teléfono comparte espacio con los SMS, los correos electrónicos y whatsapps, entre otros.

Comunicación indirecta: teléfono, SMS, correos electrónicos, etc.

Nunca se comunican indirectamente	Algunas veces lo hacen de esa forma	Casi siempre lo hacen de esa forma	Siempre lo hacen de esa forma
14,6 %	43,8 %	24,6 %	17 %

En la tabla anterior se puede comprobar cómo cuatro de cada diez familias siempre o casi siempre eligen este medio de comunicación indirecta. Muy pocas son las familias que nunca lo utilizan.

¿Qué tipo de temas se tratan en las reuniones con el centro?

Pueden ser muy variados los temas tratados, tanto en tutorías como en otras reuniones con profesorado, dirección u orientación. Predominan éstos que aparecen en la siguiente tabla:

Temas tratados en las reuniones con el centro

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Disciplina, faltas de asistencia, o similares	31,4 %	24 %	11,8 %	32,8 %
Seguimiento del aprendizaje	4,1 %	14,8 %	24,6 %	56,5 %
Desa. personal y social, motivaciones e int.	9,1 %	22,2 %	22,5 %	46,1 %
Otros temas	23,9 %	39,1 %	14,3 %	22,6 %

Los temas que siempre o casi siempre se tratan se refieren al seguimiento del aprendizaje (81,1 % de los casos), seguido por temas relacionados con el desarrollo personal y social del alumnado, sus capacidades, motivaciones e intereses (68,6 % de los casos). A continuación se sitúan los temas vinculados con problemas de disciplina, faltas de asistencia, etc. (44,6 % de los casos); por último, se encuentran otros temas diferentes a los anteriores (36,9 % de los casos).

Disponibilidad y accesibilidad del tutor o tutora, docentes y otras figuras del centro

La comunicación entre las personas está muy condicionada por aspectos actitudinales; aquí se analiza un aspecto fundamental como es el de la disponibilidad y la accesibilidad tutores, tutoras y docentes. La percepción que tienen las familias es muy importante.

Disponibilidad y accesibilidad para la comunicación

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Tutor o tutora	1 %	2 %	9,9 %	87,1 %
Otro profesorado	8,6 %	13,7 %	21,1 %	56,6 %
Orientación	14,1 %	14,8 %	15,6 %	55,4 %
El equipo directivo	13,4 %	14,2 %	18 %	54,4 %

En general las familias perciben que tanto los tutores o tutoras como otro profesorado y otras figuras profesionales son accesibles y están disponibles. Así, el 97 % de las familias opinan que el tutor o tutora siempre o casi siempre está accesible y dispuesto a mantener una reunión. El 77,7 % de las familias opinan lo mismo de otro profesorado. Igualmente el 72,4 % de las familias encuentran siempre o casi siempre disponibilidad en el equipo directivo, y el 71 % opina lo mismo de la disponibilidad de la figura de orientación.

De hecho, el 88,7 % de las familias se encuentran siempre o casi siempre satisfechas con las reuniones que mantienen con el centro.

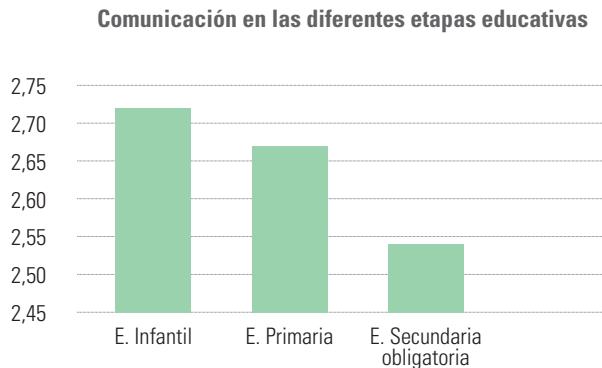
La comunicación en las diferentes etapas educativas

Si se analiza la comunicación de las familias con el centro teniendo en cuenta las diferentes etapas educativas, se constata que va disminuyendo ligeramente conforme se avanza en las mismas, tal y como se percibe en la siguiente tabla:

Comunicación en las diferentes etapas educativas

	Media	Desviación típica
E. Infantil	2,72	0,34
E. Primaria	2,67	0,41
E. Secundaria Obligatoria	2,54	0,4

Teniendo en cuenta que la escala va de 1 a 4 puntos, se observa una puntuación ligeramente superior en el caso de la Educación Infantil respecto a la Etapa de Primaria y mayor diferencia respecto a la Educación Secundaria Obligatoria.



Las diferencias entre las etapas son estadísticamente significativas ($F=7,47$, $p=,00$). Cuando se analizan las diferencias de una etapa con relación a otra, se observa que las diferencias entre E. Infantil y E. Primaria no son estadísticamente significativas ($p=0,59$), mientras que las diferencias entre E. Infantil y E. Secundaria Obligatoria ($p=0,00$), de una parte y E. Primaria y E. Secundaria Obligatoria ($p=0,01$), de otra, sí lo son.

La comunicación según el tipo de centro

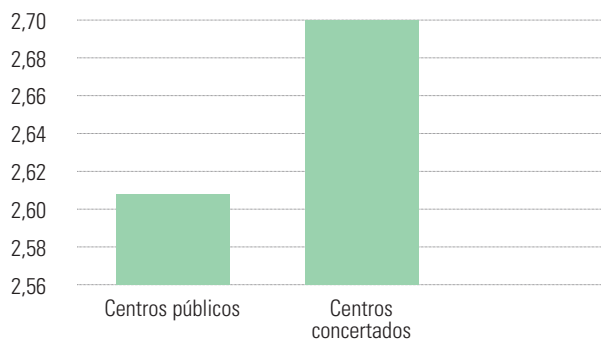
Atendiendo al tipo de centro, público y concertado, se percibe una ligera diferencia entre las medias a favor de los centros concertados.

Comunicación según tipo de centro

	Media	Desviación típica
Centros públicos	2,61	0,42
Centros concertados	2,7	0,34

Aunque las diferencias encontradas son estadísticamente significativas ($t=-2,29$, $p=0,02$) las familias de centros públicos y de centros concertados mantienen una buena comunicación con los propios centros. Se constata también que la desviación típica es ligeramente mayor en los centros públicos; es decir, las opiniones tienden a concentrarse menos alrededor de la media.

Comunicación según el tipo de centro



La comunicación según los modelos lingüísticos de los centros

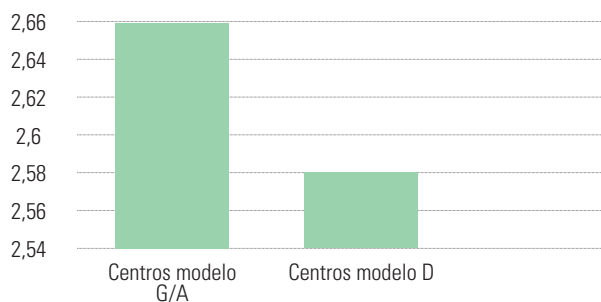
Teniendo en cuenta el modelo lingüístico de los centros se observan ligeras diferencias, que no alcanzan la significación estadística ($t=-1,73$, $p=0,08$).

Comunicación según modelo lingüístico

	Media	Desviación típica
Centros modelo G/A	2,66	0,4
Centros modelo D	2,58	0,37

Igualmente se puede ver que la desviación típica es ligeramente mayor en los centros del modelo G/A; es decir, las opiniones tienden a concentrarse menos alrededor de la media en este caso.

Comunicación según modelo lingüístico

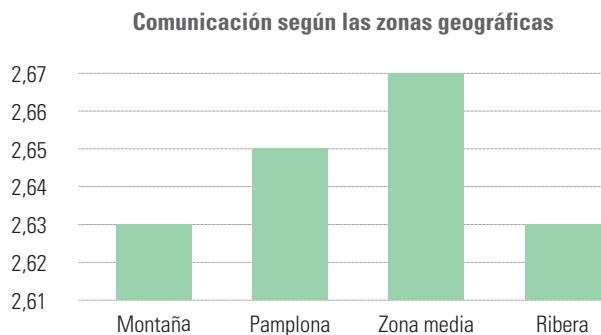


La comunicación según las zonas geográficas de Navarra

En este punto se analiza la valoración media obtenida por las familias atendiendo a las distintas zonas de Navarra con el fin de constatar si existen diferencias entre las mismas.

	Media	Desviación típica
Montaña	2,63	0,37
Pamplona	2,65	0,38
Zona media	2,67	0,4
Ribera	2,63	0,42

Como puede observarse las medias de las distintas zonas geográficas de Navarra son muy similares, y no existen diferencias significativas ($F=0,27$, $p=0,85$).



Existen ligeras diferencias en las desviaciones típicas de la zona de la Montaña (0,37) y la de la Ribera (0,42), siendo ésta la mayor de las cuatro zonas.

Colaboración de las familias en actividades organizadas por el centro

En este segundo apartado se analiza la colaboración de las familias con el centro a partir de su implicación en las diversas actividades organizadas por el centro. Sobresale la participación en actividades formativas para las familias, pero éstas no agotan las formas de participación: padres y madres pueden participar en comisiones de trabajo y colaborar en actividades extraescolares.

La colaboración con el centro

Esta dimensión se ha medido en una escala de uno a cuatro; la puntuación media de las familias se sitúa en 2,08 puntos con una desviación típica de 0,66. Teniendo en cuenta el rango de la escala se podría considerar que las familias colaboran con el centro de una forma moderada, acudiendo algunas veces a estas actividades organizadas por el centro.

Con el fin de tener una visión más pormenorizada de esta dimensión se analizan a continuación los resultados en algunos de los ítems más representativos de la misma.

Participación en actividades formativas

Los centros y sus APYMAS suelen organizar una serie de actividades encaminadas a mejorar la formación e información de los padres y madres. Tienen carácter voluntario y suelen realizarse en un horario que posibilite la asistencia a los mismos. Destacan las charlas puntuales sobre temas de interés para las familias, pero también se incluyen en este apartado las escuelas de padres y madres de más larga duración y mayor compromiso de las familias.

Participación en actividades formativas

Desconozco si existen	Las conozco	Las conozco y asisto	Además colaboro y participo
15,2 %	52,5 %	25 %	7,2 %

Aproximadamente una de cada tres familias acuden a este tipo de actividades formativas. Una de cada dos familias manifiesta que conoce que el centro organiza este tipo de actividades. Como puede comprobarse la colaboración en este tipo de actividades es bastante baja.

Participación en comisiones de trabajo

Una de las formas de colaboración de las familias con el centro educativo consiste en participar activamente en comisiones de trabajo creadas por el centro. Por ejemplo participar en la comisión de convivencia.

Participación en comisiones de trabajo

Desconozco si existen	Las conozco	Las conozco y asisto	Además colaboro y participo
32,9 %	51,2 %	8,2 %	7,8 %

Aunque una de cada dos familias (51,2 %) conoce que existe este tipo de colaboración con el centro, la participación en las comisiones de trabajo baja a un 16 % de las familias.

Participación en actividades extraescolares y de aula

Existe, por último, otro tipo de colaboración con el centro más relacionado con actividades extraescolares y actividades de aula. Por ejemplo, participar en talleres dentro del aula, participar en tertulias, o contar experiencias al alumnado de la clase. En Navarra sobresalen en este sentido las comunidades de aprendizaje.

Participación en actividades extraescolares y de aula

Desconozco si existen	Las conozco	Las conozco y asisto	Además colaboro y participo
16 %	58,1 %	13,6 %	12,3 %

Cerca de seis de cada diez familias conocen este tipo de actividades en el centro, y una de cada cuatro familias colabora de alguna forma, con mayor o menor compromiso, en este tipo de actividades.

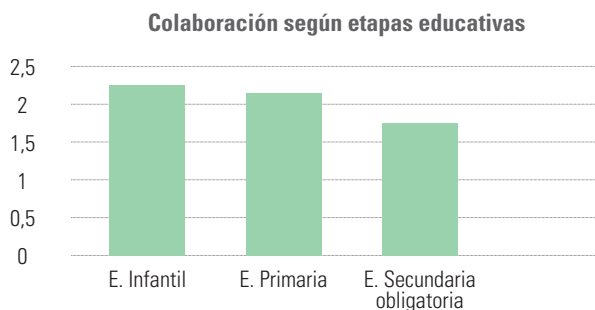
La colaboración en actividades de centro según las diferentes etapas educativas

Si se analiza la colaboración de las familias en las actividades organizadas por el centro y APYMAS, teniendo en cuenta las diferentes etapas educativas, se constata que va disminuyendo ligeramente conforme se avanza en las diferentes etapas, tal y como se constata en la siguiente tabla:

Colaboración en actividades en las diferentes etapas educativas

	Media	Desviación típica
E. Infantil	2,25	0,7
E. Primaria	2,19	0,67
E. Secundaria Obligatoria	1,79	0,54

Teniendo en cuenta que la escala va de 1 a 4 puntos, se observa una puntuación ligeramente superior en el caso de la Educación Infantil respecto a la Etapa de Primaria y mayor diferencia respecto a la Educación Secundaria Obligatoria.



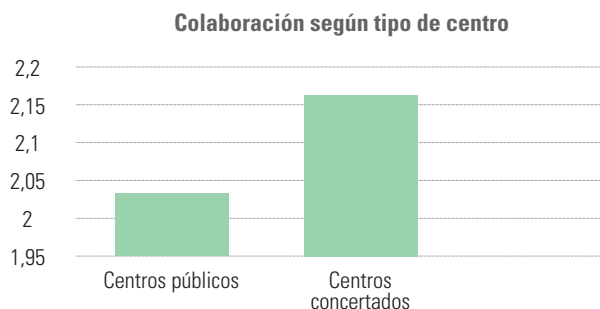
Las diferencias entre las etapas son estadísticamente significativas ($F=40,19$, $p=0,00$); no obstante, analizando etapa por etapa, se constata que entre E. Infantil y E. Primaria no hay diferencias estadísticamente significativas ($p=0,59$), mientras que entre E. Infantil y E. Secundaria Obligatoria existen diferencias significativas ($p=0,00$), al igual que ocurre entre E. Primaria y E. Secundaria Obligatoria ($p=0,01$).

La colaboración en actividades de centro según el tipo de centro

Atendiendo al tipo de centro, público y concertado, se percibe una ligera diferencia entre las medias a favor de los centros concertados.

Colaboración en actividades según tipo de centro

	Media	Desviación típica
Centros públicos	2,03	0,7
Centros concertados	2,16	0,6



Estas ligeras diferencias son significativas desde el punto de vista estadístico ($t=-2,98$, $p=0,00$).

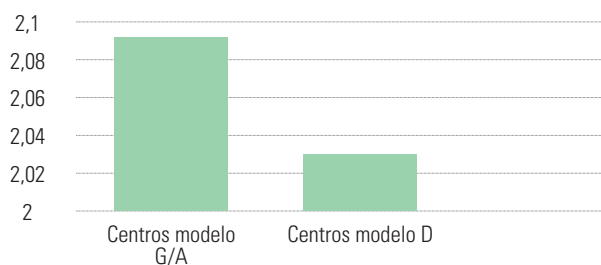
La colaboración en actividades de centro según los modelos lingüísticos de los mismos

Teniendo en cuenta el modelo lingüístico de los centros se observan muy ligeras diferencias entre los centros de modelo G/A y los de modelo D que no son estadísticamente significativas ($t=-1,08$, $p= 0,28$).

Colaboración en actividades según modelo lingüístico

	Media	Desviación típica
Centros modelo G/A	2,09	0,64
Centros modelo D	2,03	0,77

Colaboración según modelo lingüístico



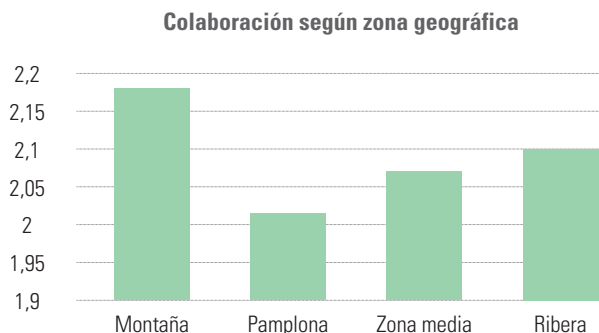
La colaboración en actividades del centro según las zonas geográficas

Se analiza la puntuación media atendiendo a las diferentes zonas de Navarra con el fin de constatar si existen diferencias entre las mismas.

Colaboración según las zonas geográficas

	Media	Desviación típica
Montaña	2,17	0,77
Pamplona	2,01	0,54
Zona media	2,07	0,7
Ribera	2,1	0,67

Como puede observarse las diferencias entre las medias de las distintas zonas geográficas de Navarra son muy similares, y no existen diferencias significativas entre ellas ($F=1,97$, $p=0,12$).



Existen ligeras diferencias en las desviaciones típicas de la zona de la Montaña (0,77) y la de Pamplona (0,54), siendo aquella la mayor de las cuatro zonas.

Compromiso de las familias con el proyecto educativo del centro e implicación educativa

En este apartado se analiza el compromiso de las familias con el proyecto educativo del centro, así como la implicación de padres y madres en la educación de los hijos o hijas. Este compromiso e implicación constituyen aspectos esenciales de la relación de las familias con el centro en donde estudia su hijo o hija. El hecho de que exista una coherencia y coincidencia entre los valores y objetivos del centro y los de las familias favorece la educación integral del alumnado.

Compromiso e implicación con el proyecto educativo

Esta dimensión se ha medido en una escala de uno a cuatro puntos; la puntuación media de las familias se sitúa en 3,56 puntos con una desviación típica de 0,3. Es decir se podría considerar que las familias comparten el proyecto educativo del centro donde escolarizan a sus hijas o hijos.

Con el fin de tener una visión más pormenorizada de esta dimensión se analizan a continuación los resultados en algunos de los temas más representativos.

Grado en que comparten las familias los objetivos educativos del centro

Seis de cada diez familias comparten casi siempre o siempre los objetivos educativos del centro para desarrollarlos en casa, mientras que cuatro de cada diez no los comparten, o los comparten solamente algunas veces.

Las familias comparten los objetivos del proyecto educativo

Nunca los comparten	Los comparten algunas veces	Los comparten casi siempre	Siempre los comparten
13,3 %	25,7 %	29,7 %	31,3 %

Apoyan y respetan las decisiones que se toman en el centro respecto a su hijo o hija

Nueve de cada diez familias siempre o casi siempre apoyan y respetan las decisiones que se toman en el centro. Por lo tanto en un porcentaje muy pequeño las familias informan que solamente algunas veces o nunca apoyan al centro en estas circunstancias.

Analizando el porcentaje de las familias que apoyan al centro, se constata que seis de cada diez familias apoyan siempre incondicionalmente al centro, y tres de cada diez lo apoyan casi siempre.

Las familias apoyan las decisiones del centro

Nunca las apoyan	Las apoyan algunas veces	Las apoyan casi siempre	Siempre las apoyan
0,6 %	6,6 %	32 %	60,8 %

Hablo con mi hija o hijo sobre sus estudios

El 97,1 % de las familias indican que hablan con sus hijas o hijos sobre la marcha de sus estudios siempre o casi siempre. Por lo tanto se puede inferir que constituye una práctica habitual de las familias navarras.

Las familias hablan con sus hijas o hijos sobre sus estudios

Nunca hablan	Hablan algunas veces	Hablan casi siempre	Siempre hablan
0,3 %	2,5 %	10,3 %	86,8 %

Apoyan la realización de actividades extraescolares y complementarias

Una gran mayoría de las familias apoyan la realización de actividades extraescolares y complementarias, tales como idiomas, informática, música, danza, deportes, etc.

Ocho de cada diez familias las apoyan siempre, y una de cada diez casi siempre, mientras que una minoría: una de cada diez, no las aprueban o lo hacen solo algunas veces.

Este tipo de actividades, como se puede constatar, están ya muy arraigadas en los centros y tienen una gran reconocimiento por parte de las familias.

Las familias apoyan actividades extraescolares y complementarias

Nunca las apoyan	Las apoyan algunas veces	Las apoyan casi siempre	Siempre las apoyan
1,1 %	5,8 %	9,6 %	83,4 %

Promueven la autonomía y responsabilidad de su hijo o hija en el estudio

Aproximadamente tres de cada cuatro familias promueven siempre la autonomía y la responsabilidad de los hijos o hijas respecto a los estudios, y uno de cada cuatro lo hace casi siempre. En la siguiente tabla se puede observar con datos más exactos esta realidad que resalta la percepción que tienen los padres y las madres de la responsabilidad con el estudio de sus hijos o hijas.

Las familias promueven autonomía y responsabilidad ante el estudio

Nunca la promueven	La promueven algunas veces	La promueven casi siempre	Siempre la promueven
0,3 %	3,2 %	22,8 %	73,7 %

Fomentan en sus hijas o hijos el uso responsable de ordenadores y móviles

Unas siete de cada diez familias fomentan siempre el uso responsable de estas herramientas, y dos de cada diez aproximadamente dice que fomenta casi siempre el uso responsable. Son muy pocas las familias que manifiestan no hacerlo, tal como se constata en la siguiente tabla

Las familias fomentan el uso responsable de ordenadores y móviles

Nunca lo fomentan	Lo fomentan algunas veces	Lo fomentan casi siempre	Siempre lo fomentan
0,8 %	6,5 %	22,5 %	70,2 %

Fomentan el clima de estudio en casa

La práctica totalidad de las familias informan que siempre o casi siempre intentan motivar a sus hijas o hijos, procuran un buen ambiente de estudio en casa, les facilitan un lugar adecuado para el estudio, etc. De hecho el 71 % lo hacen siempre y el 26,6 % lo hacen casi siempre.

Las familias fomentan el clima de estudio en casa

Nunca lo fomentan	Lo fomentan algunas veces	Lo fomentan casi siempre	Siempre lo fomentan
0,1 %	2,3 %	26,6 %	71 %

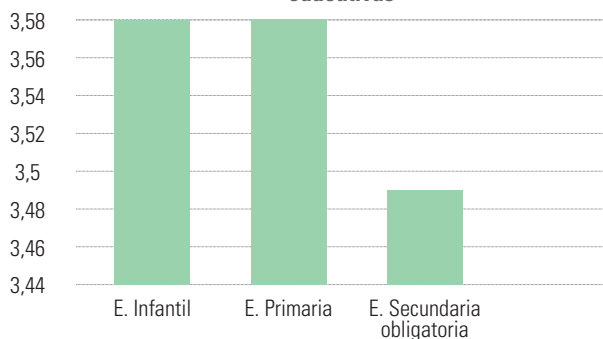
Compromiso e implicación con el proyecto educativo según las diferentes etapas educativas

Si se analiza el compromiso de las familias con el proyecto educativo del centro teniendo en cuenta las diferentes etapas educativas, se constata que en las etapas de E. Infantil y E. Primaria la media es ligeramente superior que en la etapa de E. Secundaria Obligatoria.

Compromiso con el PEC en las diferentes etapas educativas

	Media	Desviación típica
E. Infantil	3,58	0,3
E. Primaria	3,58	0,29
E. Secundaria Obligatoria	3,49	0,3

Compromiso con el PEC en las diferentes etapas educativas



No existen diferencias estadísticamente significativas entre las dos primeras ($F=11,10$; $p=0,60$). Sin embargo, entre E. Infantil y E. Secundaria Obligatoria las diferencias son significativas ($p=0,00$) e igualmente son significativas entre E. Primaria y E. Secundaria Obligatoria ($p=0,00$), a favor del nivel escolar más bajo.

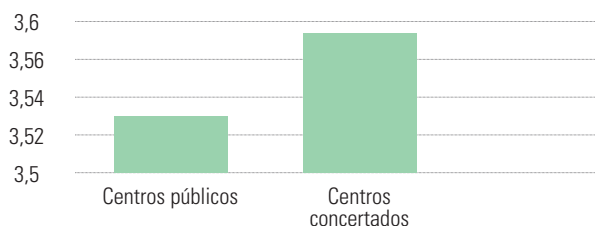
Compromiso e implicación con el proyecto educativo según el tipo de centro

Atendiendo al tipo de centro, público y concertado, se percibe una muy ligera diferencia entre las medias a favor de los centros concertados.

Compromiso con el PEC según tipo de centro

	Media	Desviación típica
Centros públicos	3,53	0,31
Centros concertados	3,59	0,28

Compromiso con el PEC según tipo de centro



Estas ligeras diferencias son significativas desde el punto de vista estadístico ($t=-3,60$; $p=0,00$).

Compromiso e implicación con el proyecto educativo según los modelos lingüísticos de los mismos

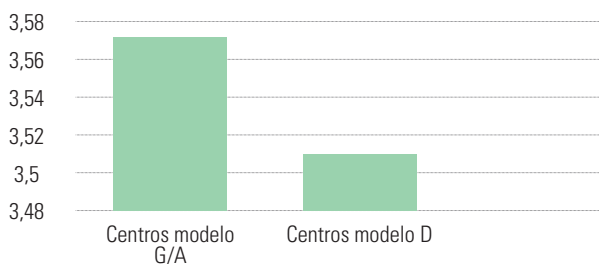
Teniendo en cuenta el modelo lingüístico de los centros se observan también muy ligeras diferencias entre los centros de modelo G/A y los de modelo D.

Compromiso con el PEC según modelo lingüístico

	Media	Desviación típica
Centros modelo G/A	3,57	0,3
Centros modelo D	3,51	0,27

Estas diferencias son estadísticamente significativas ($t=-2,84$; $p=0,00$).

Compromiso con el PEC según modelos lingüísticos



Compromiso e implicación con el proyecto educativo según las zonas geográficas

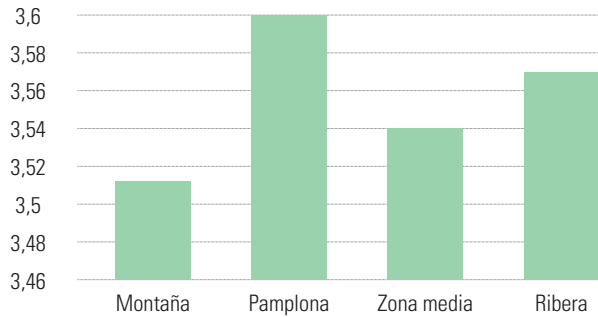
Se analiza la puntuación media atendiendo a las diferentes zonas de Navarra con el fin de constatar si existen diferencias entre las mismas.

Compromiso con el PEC según las zonas geográficas

	Media	Desviación típica
Montaña	3,51	0,27
Pamplona	3,6	0,27
Zona media	3,54	0,3
Ribera	3,57	0,33

Como puede observarse las diferencias entre las medias de las distintas zonas geográficas de Navarra son muy similares, aunque la media de la zona de Pamplona es ligeramente superior al resto de las otras zonas. La única diferencia entre las zonas estadísticamente significativa se produce entre la Cuenca de Pamplona y la Montaña ($F=4,37$; $p=0,00$), a favor de la mayor implicación en el proyecto educativo del centro de las familias de Pamplona.

Compromiso con el PEC según zonas geográficas



Satisfacción y sentido de pertenencia al centro

En este apartado se estudian dos factores: el grado de satisfacción de las familias con el centro, así como su sentido de pertenencia al mismo. Así, se pregunta, por ejemplo, si las familias están satisfechas con la educación que reciben sus hijos o hijas; si están satisfechas con el tutor o tutora, con el ambiente general del centro y si lo están igualmente con las familias del centro. Respecto al sentido de pertenencia se pregunta sobre si se sienten miembros del centro y lo consideran como algo suyo; si se identifican con los equipos deportivos del mismo, o en diferentes participaciones como competiciones o concursos, etc.

En una escala de 1 a 10 la puntuación media de las familias de Navarra se sitúa en 7,67 puntos con una desviación típica de 1,47. Como se ve es una puntuación alta, lo que indica que en términos generales las familias se sienten satisfechas con los centros y con la educación que están recibiendo sus hijas o hijos, y además se sienten identificadas con los centros.

Satisfacción con el centro

El 88,9 % de las familias están satisfechas con la educación que recibe su hijo o hija en el centro (puntúan siete o más), el 84,6 % están satisfechas con el ambiente general del centro (puntúan siete o más), y el 78 % están satisfechas con las familias del centro (puntúan siete o más). Como puede observarse de estos datos, las familias están satisfechas con el centro educativo en el que escolarizan a sus hijas o hijos.

Satisfacción con el centro y las familias

	Puntuación 7 ó más
Satisfacción con la educación de su hijo o hija	88,9 %
Satisfacción con el ambiente del centro	84,6 %
Satisfacción con las familias del centro	78 %

Tal y como puede observarse en la anterior tabla, las familias están más satisfechas con la educación que reciben y con el ambiente del centro que con otras familias que acuden al mismo colegio.

Sentido de pertenencia

El 51,3 % de las familias se sienten miembros del centro y lo consideran como algo suyo (puntúan siete o más), y el 52,9 % de las familias consideran que si un equipo del centro participa en un deporte, en un concurso o en cualquier otra actividad en representación del centro, lo consideran como algo propio (puntúan siete o más)

Sentido de pertenencia

	Puntuación 7 ó más
Sentido de pertenencia al centro	51,3 %
Identificación con equipos y representantes en eventos	52,9 %

Como puede observarse las familias están en general más satisfechas con el centro y en menor medida sienten el centro como algo propio.

Satisfacción y pertenencia según etapa educativa

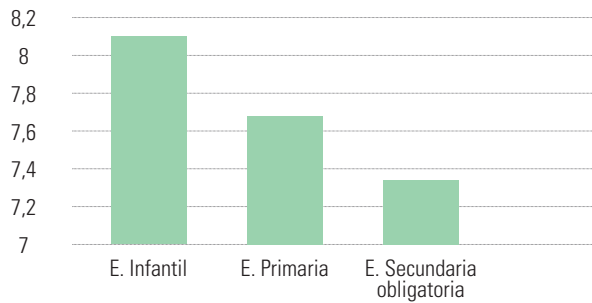
La satisfacción y el sentido de pertenencia al centro van disminuyendo conforme avanzan las etapas educativas ($F=17,86$; $p=0,00$). Así, la mayor satisfacción se observa en la etapa de Educación Infantil. Las diferencias entre E. Infantil y E. Primaria son estadísticamente significativas ($p=0,00$), igualmente hay diferencias entre E. Infantil y E. Secundaria Obligatoria ($p=0,00$). Las diferencias persisten también entre E. Primaria y E. Secundaria Obligatoria ($p=0,02$).

Satisfacción en las diferentes etapas educativas

	Media	Desviación típica
E. Infantil	8,09	1,36
E. Primaria	7,66	1,43
E. Secundaria Obligatoria	7,37	1,54

Comparando las desviaciones típicas en las tres etapas se observa que hay mayor dispersión en las opiniones según aumenta la etapa.

Satisfacción según etapa educativa



La satisfacción según la titularidad

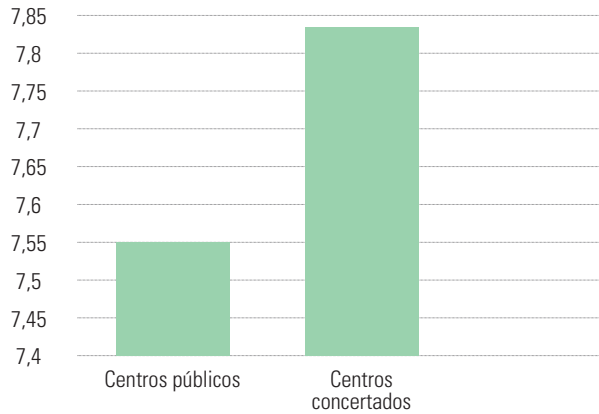
La satisfacción y el sentido de pertenencia de las familias respecto al centro es algo mayor en los centros concertados que en los centros públicos. Las diferencias son estadísticamente significativas ($t=-3,23$; $p=0,00$).

Satisfacción según tipo de centro

	Media	Desviación típica
Centros públicos	7,55	1,52
Centros concertados	7,84	1,38

Se observa también una mayor dispersión entre las opiniones de las familias en los centros públicos respecto a los concertados.

Satisfacción según tipo de centro



La satisfacción según modelos lingüísticos

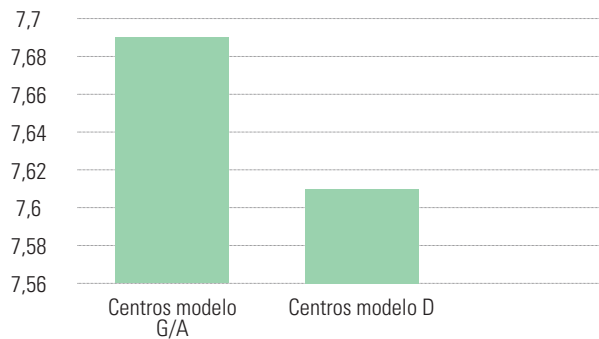
No se constatan diferencias significativas entre las familias que escolarizan a sus hijas o hijos en el modelo G/A y las que lo hacen en el modelo D ($t=-0,69$; $p=0,49$).

Satisfacción según modelo lingüístico de centro

	Media	Desviación típica
Centros modelo G/A	7,69	1,47
Centros modelo D	7,61	1,46

Tampoco se constata mayor dispersión de opiniones en un modelo respecto al otro.

Satisfacción según modelo lingüístico de centro

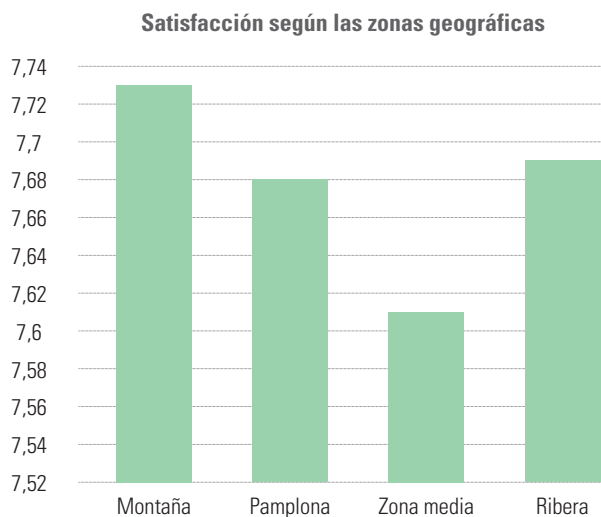


Satisfacción según zonas geográficas

No se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre las opiniones de las familias de una zona de Navarra respecto a otras zonas ($F=0,34$; $p=0,80$), tal y como se observa en la siguiente tabla.

	Media	Desviación típica
Montaña	7,73	1,44
Pamplona	7,68	1,45
Zona media	7,61	1,57
Ribera	7,69	1,39

Se aprecia una mayor dispersión en la zona media respecto al resto de las zonas de Navarra.



Expectativas e implicación de las familias en el éxito de los hijos e hijas

En este apartado se estudian las expectativas de las familias respecto al futuro académico de sus hijos e hijas, así como la implicación de las mismas en el estudio y el éxito académico. Se pregunta a las familias por el máximo nivel de estudios que alcanzará su hijo o hija. Respecto a la implicación educativa de los padres y madres, se les pregunta si les transmiten en casa la importancia de estudiar, si les ponen metas realistas y concretas de rendimiento escolar, o si les inculcan hábitos de trabajo, orden y perseverancia, entre otras cuestiones.

Expectativas de las familias respecto al éxito académico de los hijos e hijas

En una escala de 1 a 10 la puntuación media de las familias de Navarra se sitúa en 8,7 puntos con una desviación típica de 1,05. Como se ve es una puntuación muy alta, lo que indica que en términos generales las familias tienen altas expectativas hacia sus hijos e hijas y que estas expectativas van acompañadas de un compromiso real familiar por mejorar el rendimiento académico.

Prácticamente tres de cada cuatro familias esperan que sus hijos e hijas cursen estudios universitarios.

Máximo nivel de estudios esperado

Escolarización obligatoria	2,1 %
Ciclo Formativo de Grado Medio	6,5 %
Bachillerato o C.F. Grado Superior	16,9 %
Estudios universitarios	73,7 %

Un aspecto muy importante de las expectativas se relaciona con las actitudes, implicaciones y actuaciones de las familias. Se trata, por lo tanto, de poner los medios para conseguir los fines: alcanzar un determinado nivel educativo.

El 84,5 % de las familias ponen a sus hijas e hijos metas concretas y realistas de rendimiento (puntúan siete o más), el 94,9 % valoran el esfuerzo de su hija o hijo, y así se lo manifiestan (puntúan siete o más), el 99,1 % les transmiten a sus hijos e hijas en casa la importancia de aprender y estudiar (puntúan siete o más), y el 91,9 % les inculca a sus hijas e hijos hábitos de trabajo, orden y de perseverancia (puntúan siete o más).

Implicación activa de las familias

	Puntuación 7 ó más
Ponen metas concretas y realistas	84,5 %
Valoran el esfuerzo y se lo hacen saber	94,9 %
Transmiten importancia del estudio	99,1 %
Inculcan hábitos de trabajo y perseverancia	91,9 %

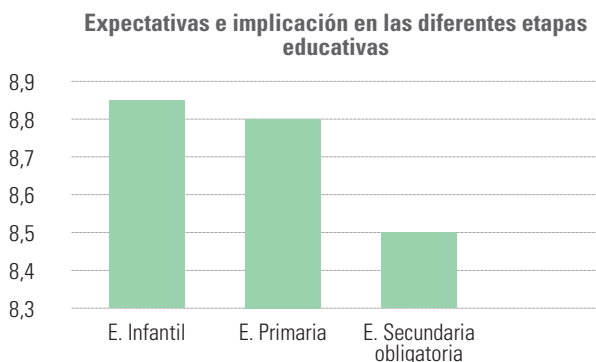
Expectativas e implicación según etapa educativa

Las expectativas y la implicación de las familias disminuyen ligeramente conforme avanzan las etapas educativas ($F=11,28$; $p=0,00$). Así, las mayores expectativas e implicación de las familias en el rendimiento académico de los hijos e hijas se observan en la etapa de Educación Infantil (8,85), muy similar a la puntuación media en la etapa de E. Primaria (8,80); no hay diferencias estadísticamente significativas entre estas etapas. Sin embargo, las diferencias se manifiestan respecto a la etapa de E. Secundaria Obligatoria, que baja la media ligeramente (8,50). Existen diferencias significativas entre esta etapa y las dos anteriores ($p=0,00$).

Expectativas e implicación en las diferentes etapas educativas

	Media	Desviación típica
E. Infantil	8,85	0,92
E. Primaria	8,8	1,01
E. Secundaria Obligatoria	8,5	1,16

Comparando las desviaciones típicas en las tres etapas se observa que hay muy ligeras diferencias entre ellas según aumenta la etapa.



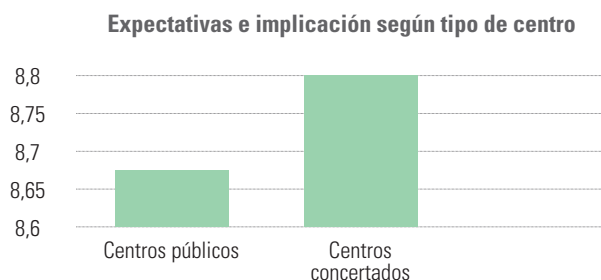
Expectativas e implicación según la titularidad

Las expectativas y la implicación de las familias respecto al éxito académico de sus hijos e hijas es ligeramente superior en los centros concertados que en los centros públicos. Las diferencias son estadísticamente significativas al nivel de confianza del 95% y no del 99% ($t=-2,00$; $p=0,04$).

Expectativas e implicación según tipo de centro

	Media	Desviación típica
Centros públicos	8,67	1,14
Centros concertados	8,8	0,91

Se observa una ligera diferencia respecto a la dispersión entre las expectativas de las familias en los centros públicos y las de los concertados.



Expectativas e implicación según modelos lingüísticos

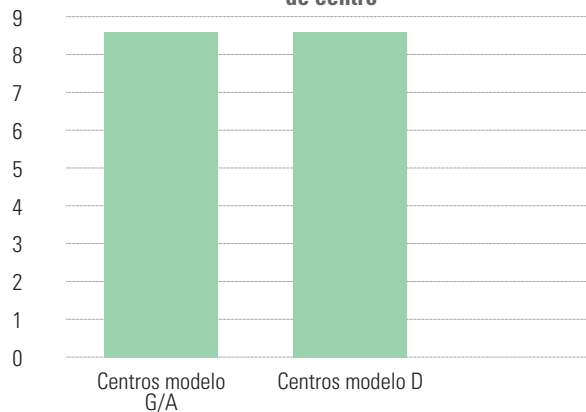
No se constatan diferencias entre las familias que escolarizan a sus hijas e hijos en el modelo G/A y las que lo hacen en el modelo D en este aspecto, en ambos casos son muy altas e iguales ($t=0,19$; $p=0,98$).

Expectativas e implicación según modelos lingüístico de centro

	Media	Desviación típica
Centros modelo G/A	8,72	1,06
Centros modelo D	8,72	1,01

Tampoco se constata mayor dispersión de opiniones en un modelo respecto del otro.

Expectativas e implicación según modelos lingüístico de centro

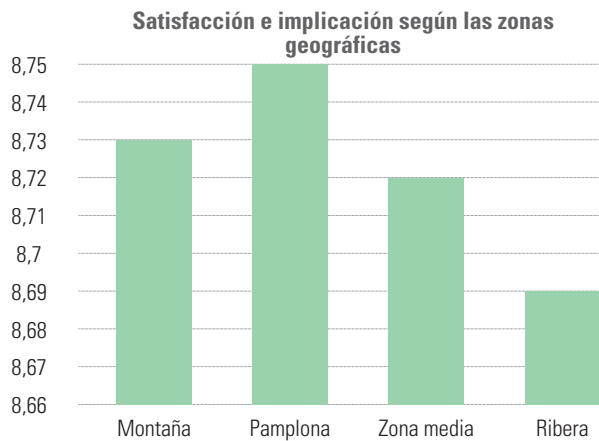


Expectativas e implicación según zonas geográficas

Tampoco se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre las expectativas y la implicación de las familias de una zona de Navarra respecto a otras zonas ($F=0,14$; $p=0,93$), tal y como se observa en la siguiente tabla.

	Media	Desviación típica
Montaña	8,73	0,99
Pamplona	8,75	0,99
Zona media	8,72	1,1
Ribera	8,69	1,09

No se aprecian diferencias respecto a la dispersión entre unas zonas y otras de Navarra en este aspecto.

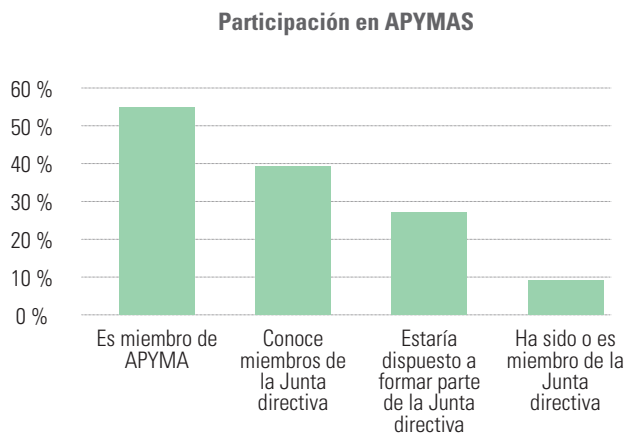


Participación en APYMAS y Consejos Escolares

En este apartado se analizan la participación de las familias en las APYMAS, de una parte, y de otra la participación e implicación en los Consejos Escolares de centro.

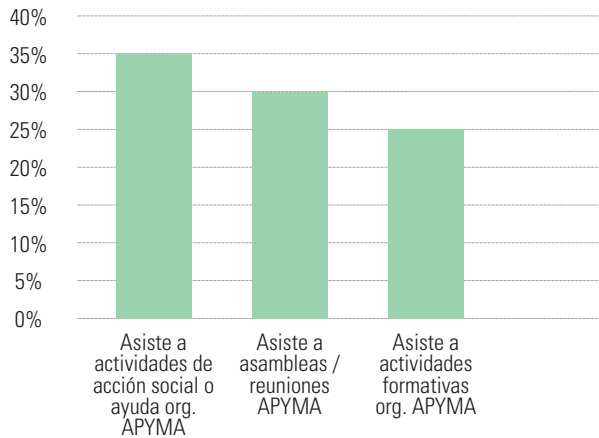
Participación en APYMAS

El 55,4 % de las familias manifiestan que son o han sido socias de alguna APYMA del centro educativo en el que escolarizan a su hijo o hija. Sin embargo, una de cada tres familias aproximadamente (39,3 % de las familias) indica que conoce a las y los miembros de la Junta Directiva de la APYMA del centro y aproximadamente una de cada diez familias (9,1 %) informa que ha sido o es miembro de la Junta Directiva. Esta cifra se eleva al 27,8 % cuando se les pregunta si estarían dispuestas a formar parte de esta Junta Directiva.



El 24,0 % de las familias asisten a las asambleas generales o reuniones de las APYMAS; además, hay un 6,8 % de las familias que asisten, que participan y colaboran en las reuniones generales. El porcentaje de familias que asisten a las actividades de formación de padres y madres organizadas por APYMAS se sitúa en el 18,6 % y además un 7 % más de familias asisten, participan activamente y colaboran en dichas actividades. El 19,5 % de las familias asisten a actividades de acción social o de ayuda, campañas de solidaridad, actividades ecológicas o medioambientales, etc. Y el 16,3 % además de asistir colaboran y participan activamente en este tipo de actividades.

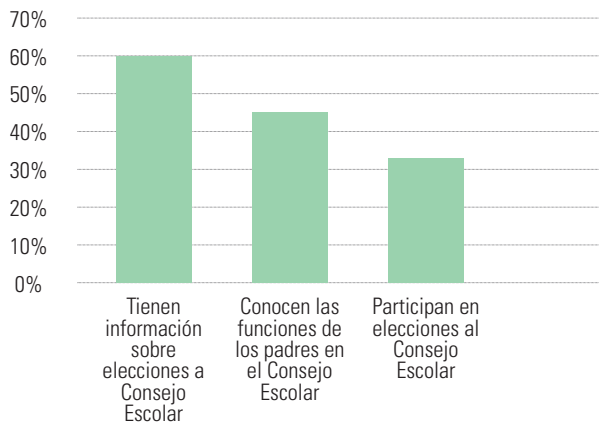
Asistencia a actividades organizadas por APYMA



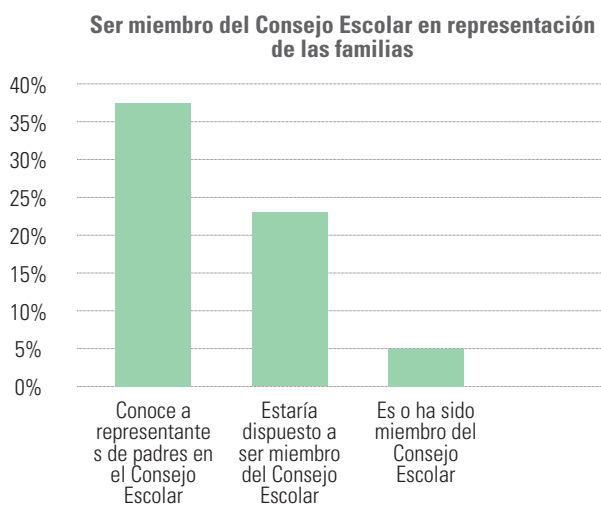
Participación en los Consejos Escolares del centro

Una de cada tres familias (33,6 %) participa en las elecciones a Consejos Escolares del centro. Así mismo, el 44,4 % informa que conocen las funciones de las y los representantes de padres y madres en este organismo de participación, y seis de cada diez familias (60,1 %) tienen suficiente información sobre la celebración de elecciones a Consejos Escolares.

Participación en Consejos Escolares



Un 5,1 % de padres o madres es o ha sido miembro del Consejo Escolar; sin embargo, casi uno/a de cada cuatro (23,5 %) estaría dispuesto/a a ser miembro del Consejo Escolar. Además, una de cada tres familias (37,5 %) conoce a las y los representantes de las familias en el Consejo Escolar.



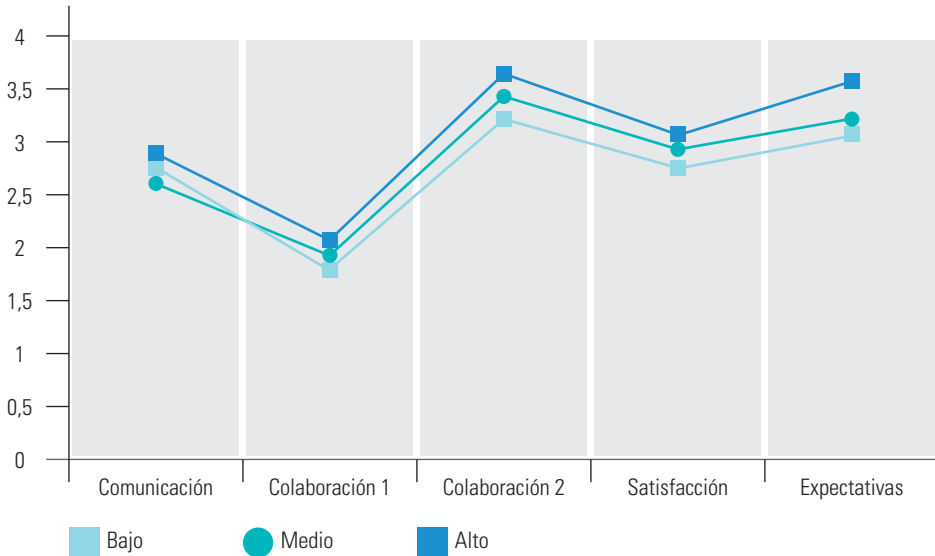
Rendimiento del alumnado y participación de las familias en el centro

En el siguiente apartado se recogen los resultados de la participación de las familias en función del rendimiento académico de sus hijos e hijas.

Lo primero que puede comprobarse en el gráfico es que la colaboración de las familias entendida como implicación con el proyecto educativo del centro (Colaboración2) es la variable que alcanza unos valores medios más altos, tanto para el alumnado de rendimiento académico bajo, como para el de rendimiento medio y alto. Seguida muy de cerca de la variable Expectativas de las familias respecto al rendimiento de los hijos e hijas. Por el contrario, la variable de Colaboración de las familias en las actividades formativas que organiza el centro para ellas (Colaboración1), obtiene los valores medios más bajos.

Respecto a la primera variable o factor de la participación considerado en el estudio, como es la comunicación, podemos comprobar que no se producen diferencias significativas entre los tres niveles de rendimiento ($media_{bajo}=2,63$; $media_{medio}=2,58$ y $media_{alto}=2,66$; $F= 1,48$ y $p=,227$) y que además el valor más bajo de esta variable corresponde al alumnado de rendimiento medio. Es decir las familias con hijas e hijos de rendimiento medio son las que menos se comunican con el centro por término medio.

Los factores en función del rendimiento académico



Por otro lado, por lo que se refiere a la Colaboración1 sobre la participación de las familias en las actividades que organiza el centro, como conferencias y cursos o comisiones de trabajo, es la más baja, alcanzándose diferencias significativas también entre las familias de alumnado con rendimiento alto ($media_{alto}=2,15$) y los otros dos grupos ($media_{medio}=1,94$; $media_{bajo}=1,78$; $p=,000$).

En tercer lugar, en el factor Colaboración2 relacionado con el grado de participación de las familias en el proyecto educativo, un análisis por nivel de rendimiento nos permite comprobar que se producen diferencias significativas ($p=,000$) entre las familias de rendimiento alto ($media_{alto}=3,60$) con los de rendimiento medio ($media_{medio}=3,48$) y bajo ($media_{bajo}=3,38$), respecto a su implicación en el proyecto educativo del centro. Así las familias que más se implican en el proyecto educativo del centro por término medio, son las de hijas e hijos con rendimiento académico alto.

Respecto a las expectativas de las familias en relación al futuro académico de los hijos e hijas, éstas también varían significativamente en función del rendimiento escolar, es decir; las expectativas académicas de las familias de alumnado con rendimiento bajo ($media_{bajo}=3,08$) son significativamente más bajas que las de las familias de alumnado de rendimiento medio ($media_{medio}=3,31$) y que las de las familias de alumnado con rendimiento alto ($media_{alto}=3,60$, $p=,000$).

Por lo que se refiere a la satisfacción y sentido de pertenencia al centro también se aprecia la misma tendencia a crecer la valoración media de este factor de participación en relación al rendimiento académico de los hijos e hijas. Así se alcanzan diferencias significativas entre las familias de alumnado de rendimiento bajo ($media_{bajo}=2,73$) y las de alto ($media_{alto}=3,12$, $p=,000$), por un lado, y por otro entre las familias de alumnado de rendimiento medio ($media_{medio}=2,94$) y alto ($media_{alto}=3,12$, $p=,000$).

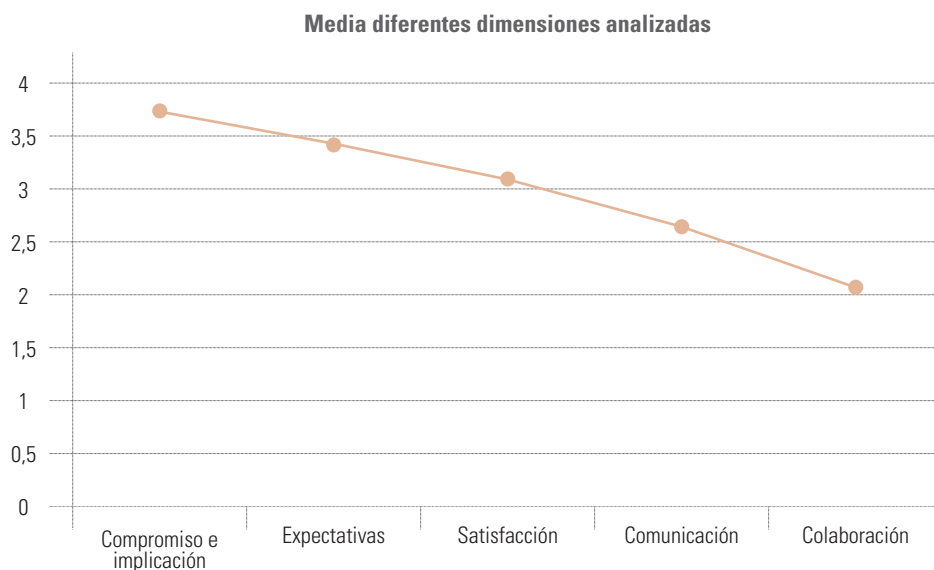
Comparación entre las diferentes variables estudiadas

En este apartado se comparan las medias entre las diferentes variables analizadas en el presente estudio.

En la siguiente tabla se puede observar la media de las cinco variables:

	Media	Desviación típica
Comunicación	2,65	0,39
Colaboración en actividades del centro	2,08	0,66
Compromiso e implicación	3,56	0,3
Satisfacción	3,07	0,59
Expectativas	3,49	0,42

La puntuación media más alta corresponde a la variable "Compromiso e Implicación" (Colaboración2) (media=3,56) seguida por las variables "Expectativas de las familias" (media=3,49, $p=,000$), "Satisfacción y sentido de pertenencia" (media=3,07, $p=,000$), "Comunicación" (media=2,65, $p=,000$), y por último "Colaboración en actividades de centro" (media=2,08, $p=,000$). Entre ellas existen diferencias estadísticamente significativas.



Conclusiones

A continuación se presentan algunas de las principales conclusiones del estudio sobre la participación de las familias en la escuela:

- 1^a La figura del tutor o tutora como interlocución del centro con las familias está consolidada y es altamente valorada por los padres y madres. La relación es muy fluida ya que estos asisten mayoritariamente cuando se les convoca, bien a título personal, o bien a todo el grupo de madres y padres de la clase. Las familias perciben al tutor o tutora como profesionales disponibles y accesibles. Otras figuras del centro ocupan un lugar secundario respecto al tutor o tutora en cuanto a la comunicación con el centro.
- 2^a Sigue vigente el modo de comunicación presencial entre el Centro y las familias, aunque se van abriendo camino nuevos modos basados en las nuevas tecnologías que se van incorporando progresivamente a los más tradicionales, tales como el teléfono o las notificaciones escritas. Los SMS, correos electrónicos, whatspps, entre otros ocupan un lugar creciente en las comunicaciones del centro con las familias.
- 3^a Existe comunicación más fluida entre las familias y el centro en las etapas de E. Infantil y E. Primaria que en E. Secundaria. Las familias de centros concertados y de centros públicos consideran que existe un buen nivel de comunicación con el centro. Hay ligeras diferencias a favor de los centros concertados. No existen diferencias entre las familias que escolarizan a sus hijas e hijos en el modelo G/A y las que lo hacen en el modelo D. Tampoco se observan diferencias atendiendo a las diferentes zonas geográficas de Navarra.
- 4^a La colaboración de las familias en actividades de centro es más puntual que sistemática y generalizada. De las dimensiones consideradas en este estudio ésta es la que recibe una menor puntuación. Las familias participan poco en actividades formativas, en comisiones de trabajo y en actividades extraescolares. Pocas familias participan

activamente en este tipo de actividades. Esta colaboración va decayendo en las diferentes etapas educativas, siendo la más baja en la E. Secundaria Obligatoria. Se observa una ligera diferencia a favor de los centros concertados, y no existen diferencias ni atendiendo a los modelos lingüísticos ni a las zonas geográficas de Navarra.

- 5ª Las familias se identifican con los centros. Así, por ejemplo, comparten de forma aceptable los objetivos del proyecto educativo del centro; apoyan de forma generalizada las decisiones que se toman en el centro respecto a su hijo o hija, y apoyan mayoritariamente las actividades extraescolares.
- 6ª Las familias manifiestan actitudes positivas hacia la formación de sus hijas e hijos. Procuran que usen los ordenadores y móviles con responsabilidad. Hablan muy frecuentemente con sus hijos e hijas respecto a sus estudios, intentan promover la autonomía y la responsabilidad en el estudio. Fomentan el clima de estudio en casa, les motivan, y procuran un buen ambiente de estudio.
- 7ª Las familias de niños y niñas de E. Infantil y Primaria tienden a manifestar más actitudes positivas hacia la formación de sus hijas e hijos y a implicarse más con el proyecto educativo del centro que las de Secundaria. En los centros concertados las familias puntúan en este aspecto muy ligeramente por encima de los públicos, e igualmente ocurre entre los centros de modelo G/A respecto a los de modelo D, los primeros puntúan ligeramente más alto. En la zona de Pamplona se tiende a puntuar más alto que en otras zonas (sobre todo en la montaña).
- 8ª Las familias, en general, están satisfechas con el centro y con la educación que están recibiendo. El grado de satisfacción disminuye conforme aumenta la etapa. La máxima satisfacción se da en las familias de alumnado de E. Infantil y la mínima satisfacción (aun siendo en términos absolutos alta), se da en Secundaria Obligatoria. Los centros concertados se sienten un poco más satisfechos que los públicos, y no hay diferencias según modelos lingüísticos ni según las zonas geográficas de Navarra.
- 9ª Las familias muestran unas altas expectativas respecto al nivel de estudios que alcanzarán sus hijas e hijos (por ejemplo, tres de cada cuatro familias esperan que sus hijas e hijos cursen estudios universitarios). Cuanto menor es la edad de los hijos e hijas, mayores son las expectativas. Las familias que escolarizan a sus hijas e hijos en centros concertados muestran expectativas un poco más altas que las que lo hacen en un centro público. No hay diferencias según modelos lingüísticos ni zonas geográficas.
- 10ª La mitad de las familias son o han sido miembros de alguna APYMA. La cifra baja en cuanto a la participación en actividades y puede considerarse media baja. El porcentaje de padres y madres dispuestas a colaborar activamente baja considerablemente y se puede considerar un nivel bajo de implicación y colaboración activa y comprometida. La participación en elecciones a Consejos Escolares es baja (una de cada tres familias únicamente).

- 11^a El rendimiento de los hijos e hijas no está relacionado con el grado de comunicación de las familias con el centro. Sin embargo, las familias de alumnado con mejor rendimiento tienden a identificarse más con el proyecto educativo del centro, y muestran actitudes algo más comprometidas hacia la educación de los hijos e hijas. Igual fenómeno se observa respecto a la participación en actividades del centro. Aquellas familias cuyos hijos e hijas obtienen mejores resultados académicos tienden a colaborar un poco más que aquellas familias cuyos hijos e hijas obtienen peores notas.
- 12^a Las expectativas de las familias respecto al nivel de estudios que alcanzarán los hijos e hijas están relacionadas con el rendimiento académico: se comprueba que a mayores expectativas mejores notas.

Bibliografía

- BOLÍVAR, A. (2006). “Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común”. *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146.
- CASTRO, M. et al. (2014). “Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica”. En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 83-106. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- CASTRO, M. et al. (2014). “Participación familiar y rendimiento académico de alumnos españoles de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria”. En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 167-179. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- CASTRO, M. et al. (2014). “Evaluación del impacto de la participación familiar sobre la competencia matemática en PISA 2012. Un estudio internacional comparado”. En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 107-126. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2014). *Las relaciones entre familia y escuela; experiencias y buenas prácticas*. XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Cantabria 2014.
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2015). *Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas*. Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- EGIDO, I. (2014). “Marcos normativos de la participación de las familias en los sistemas educativos europeos. Una visión comparada”. En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 35-56. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- JUNTA DE PARTICIPACIÓN AUTONÓMICA (2014). “Mirando al futuro”. En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 181-224. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- LÓPEZ RUPÉREZ, F. (2014). “Presentación”. En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 7-9. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- PARRA, GARCÍA, GOMÁRIZ y HERNÁNDEZ (2014) “Implicación de las familias en los Consejos Escolares de los Centros”. En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 149-165. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- REPÁRAZ, Ch. y NAVAL, C. (2014). “Bases conceptuales de la participación de las familias”. En: *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 21-34. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- SARRAMONA J. y RODRIGUEZ T. (2010). “Participación y calidad de la educación”. *Aula Abierta*, nº 38 (1), pp. 3-14.
- TEDESCO, J. C. (1995): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid, Anaya.

Anexo

Participación de las familias en los centros educativos

Cuestionario para familias

Comunidad Autónoma:

Centro:

Curso:

Este cuestionario, promovido por el Consejo Escolar de Navarra y la Universidad de Navarra, tiene como finalidad obtener información acerca de la participación de las familias en los centros educativos en los que se encuentran escolarizados sus hijos. Sus respuestas son muy importantes, ya que pueden ayudar a conocer y mejorar la cantidad y calidad de dicha participación, y contribuir con ello a la educación integral de sus hijos. Por tal motivo, le rogamos conteste con sinceridad a todas las preguntas planteadas, sabiendo que la confidencialidad está asegurada. En el caso de que tenga varios hijos escolarizados en el centro, conteste el cuestionario tomando como referencia lo relativo al hijo que se lo ha entregado. Le rogamos que, una vez cumplimentado el cuestionario, lo devuelva al tutor de su hijo, al ser posible, en el plazo máximo de una semana. ¡Muchas gracias por su colaboración!

I. Comunicación de las familias con el centro

Marque con una cruz la frecuencia con la que se da, según su opinión, el contenido de cada una de las cuestiones que se muestran a continuación.

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Asisto a las tutorías cuando me cita el tutor de mi hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Solicito tutorías a lo largo del curso académico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Acudo a las reuniones grupales de padres/madres con el tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Hablo con el tutor en contactos casuales a la entrada o salida del colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Mantengo reuniones con el resto de profesores diferentes al tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Me reúno o entrevisto con personas del equipo directivo del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Me entrevisto con el orientador del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. La comunicación con el centro se realiza:				
8.1 En persona, de manera directa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2 De manera indirecta, a través de teléfono, SMS, correo electrónico, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3 Otras vías de comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. En qué medida se tratan estos temas, relativos a mi hijo en mi comunicación con el centro:				
9.1 Disciplina, faltas de asistencia, o similares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.2 Seguimiento del aprendizaje: aspectos positivos y dificultades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.3 Aspectos referidos a su desarrollo personal y social, sus capacidades, gustos, motivaciones o intereses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.4 Otros temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Considero satisfactorias las reuniones que mantengo con el centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. En qué medida se muestran accesibles y dispuestos a la comunicación:				
11.1. El tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.2. El resto de profesores distintos al tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.3. El orientador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.4. El equipo directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II. Colaboración de las familias con el centro

Indique su grado de participación en las siguientes actividades que organiza el centro en el que se encuentra escolarizado su hijo.

	Desconozco si el centro organiza	Conozco	Asisto	Colaboro y participo
12. En actividades formativas para padres (escuelas de padres, charlas o conferencias divulgativas, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Comisiones de trabajo creadas en el centro (de ciclo, convivencia, de infraestructuras, recabar fondos, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. En actividades de apoyo al centro realizadas dentro del mismo (como cuenta cuentos, apoyos en tareas de lectura, tertulias, información profesional, talleres específicos, etc.) o en salidas (como salidas a museos, obras de teatro, exposiciones, excursiones, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Otras actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indique su grado de participación en el proyecto educativo.

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
16. Comparto objetivos educativos comunes con el centro para desarrollarlos en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Apoyo y respeto las decisiones que se toman en el centro respecto a mi hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Hablo con mi hijo sobre sus estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Conozco la organización de su tiempo de estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Me mantengo informado de la asistencia de mi hijo a clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. En mi familia vamos al cine, teatro, museos, viajes, conciertos, exposiciones, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Conozco el tipo de actividades de ocio que realiza mi hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Apoyo la realización de actividades extracurriculares o complementarias de mi hijo como idiomas, informática, música, danza, deporte, academias, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Promuevo la autonomía y responsabilidad de mi hijo en el estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Fomento en mi hijo el uso responsable de los ordenadores y de los móviles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Fomento el buen clima de estudio en casa (motivándolo hacia el estudio, procurando ausencia de ruido, facilitándole un lugar adecuado, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. Satisfacción y sentido de pertenencia de las familias con el centro

Indique con una cruz su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 10, indicando 1 el desacuerdo absoluto y 10 el mayor acuerdo.

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 27. Me siento miembro del centro, lo considero como algo mío | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Si un equipo del centro participa en un deporte, concurso ...ese es mi equipo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Estoy satisfecho con la educación que recibe mi hijo en el centro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Estoy de acuerdo con el tutor de mi hijo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Estoy satisfecho con el ambiente general del centro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Estoy satisfecho con las familias del centro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

IV. Expectativas de las familias

Indique con una cruz su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 10, indicando 1 el desacuerdo absoluto y 10 el mayor acuerdo.

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 33. Confío en que mi hijo aprobará el curso | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. Creo que mi hijo se esfuerza y trabaja | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. Le pongo metas concretas y realistas de rendimiento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36. Valoro el esfuerzo de mi hijo y se lo hago saber | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. Le transmito en casa la importancia de aprender y estudiar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. Le inculco hábitos de trabajo, de orden y de perseverancia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. Considero que el futuro de mi hijo está condicionado por la educación que está recibiendo (Cambiada de lugar) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40. Comento con mi hijo las expectativas escolares que he puesto en él (Cambiada de lugar) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41. ¿Cuál cree que es el máximo nivel de estudios que alcanzará su hijo? | | | | | | | | | | |
| Escolarización obligatoria | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | |
| Ciclo Formativo de nivel medio | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | |
| Bachillerato o Ciclo Formativo de nivel superior | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | |
| Universitarios | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | |

V. Participación en APYMAS y Consejos Escolares

Responda a las siguientes preguntas en relación a la APYMA del centro.

		Si	No
42.	Soy o he sido socio de alguna APYMA en el centro educativo en el que está escolarizado mi hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.	Conozco a la mayoría de los miembros de la Junta Directiva de la APYMA del Centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44.	Soy o he sido miembro de la Junta Directiva de la APYMA del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45.	Estaría dispuesto a formar parte de la Junta Directiva de la APYMA del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indique su nivel de participación en relación a las siguientes actividades que organiza la APYMA del centro en el que cursa estudios su hijo.

	Desconozco si la APYMA organiza	Conozco	Asisto	Colaboro y participo
46.	En las asambleas generales o reuniones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.	En actividades de formación de padres y madres, socioculturales, de convivencia,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48.	En actividades de acción social o de ayuda, campañas de solidaridad, actividades ecológicas o medioambientales, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49.	En otras actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Con respecto al Consejo Escolar del centro:

	Si	No	
50.	Suelo participar en las elecciones a Consejo Escolar del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51.	Conozco a los representantes de las familias del Consejo Escolar del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.	Conozco al resto de miembros del Consejo escolar que no son representantes de las familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53.	Soy o he sido miembro del Consejo Escolar del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54.	Estaría dispuesto a ser miembro del Consejo Escolar del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55.	Conozco las funciones de los representantes de los padres en los Consejos Escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.	Suelo tener información suficiente sobre la celebración de las elecciones al Consejo Escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57.	La información que recibo sobre los candidatos en las elecciones de representantes en los Consejos Escolares suele ser adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indique la opción u opciones que procedan en relación a quién ayuda, orienta o supervisa las tareas escolares de su hijo habitualmente.

- 58. Nadie le ayuda
- 59. Madre o padre
- 60. Otras personas de la familia
- 61. Cuidador o profesor particular
- 62. Otras personas

Señale con una cruz los motivos o dificultades que condicionan su implicación en el proceso educativo de su hijo, indicando todos los que considere pertinentes.

- 63. Mi hijo es autónomo, no necesita que le ayude
- 64. No creo que tenga que estar pendiente de sus aprendizajes escolares
- 65. Los contenidos que mi hijo estudia son difíciles, y eso me impide ayudarlo
- 66. No conozco suficientemente el idioma
- 67. No tengo tiempo
- 68. Mi hijo no quiere que le ayudemos
- 69. No puedo facilitarle ayuda escolar (clases particulares) por dificultades económicas
- 70. Otros motivos y dificultades

VI. Información sobre el contexto familiar

Responda a las siguientes cuestiones relativas a su unidad familiar.

- 71. Indique los miembros que conviven en la vivienda familiar.
Si elige la opción "Otros", indique de quién se trata:
 - Padre, madre e hijo/s
 - Madre e hijo/s
 - Padre e hijo/s
 - Otros
- 72. ¿Cuál es la edad de la madre?
- 73. ¿Cuál es la edad del padre?
- 74. ¿Cuántos hijos tienen?
- 75. ¿Qué lugar ocupa el hijo que le ha traído este cuestionario?

76. El desplazamiento desde la vivienda familiar al centro educativo suele realizarse (señale la más habitual):
- Caminando
 - En vehículo propio
 - En transporte escolar
 - En transporte público
77. ¿Cuántos minutos suele tardar su hijo en desplazarse al centro?
78. ¿Cuántas personas viven en el domicilio familiar?
79. ¿Cuántas habitaciones, usadas como dormitorio, tiene su vivienda?
80. ¿Ha nacido en España el hijo que le ha entregado el cuestionario?
- Sí
 - No
81. En caso de no haber nacido en España, ¿dónde nació?
- México, Centro o Sur América y Caribe
 - País europeo occidental
 - País europeo del este
 - País asiático
 - País del Magreb
 - País subsahariano
 - Estados Unidos de América o Canadá
 - Oceanía
82. Si su hijo no ha nacido en España, ¿cuántos años tenía cuando llegó?
83. ¿Ha nacido la madre en España?
- Sí
 - No
84. En caso de que la madre no haya nacido en España, ¿dónde nació?
- México, Centro o Sur América y Caribe
 - País europeo occidental
 - País europeo del este
 - País asiático
 - País del Magreb
 - País subsahariano
 - Estados Unidos de América o Canadá
 - Oceanía
85. ¿Ha nacido el padre en España?
- Sí
 - No

86. En caso de que el padre no haya nacido en España, ¿dónde nació?

- México, Centro o Sur América y Caribe
- País europeo occidental
- País europeo del este
- País asiático
- País del Magreb
- País subsahariano
- Estados Unidos de América o Canadá
- Oceanía

87. ¿A qué se dedican actualmente el padre y la madre?

	Padre	Madre
Trabaja para una empresa o administración, trabaja como autónomo o tiene una empresa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No trabaja porque está en el paro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No trabaja por estar jubilado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nunca ha trabajado fuera de casa en un empleo remunerado (se encarga de las tareas del hogar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

88. ¿Cuál es la ocupación del padre y de la madre, aunque actualmente no estén trabajando?

	Padre	Madre
Directores y gerentes (Directores ejecutivos, personal directivo de la administración pública y miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos; Directores administradores y comerciales; Directores y gerentes de producción y operaciones; Gerentes de hoteles, restaurantes, comercios y otros servicios)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesionales científicos e intelectuales (Profesionales de las ciencias y de la ingeniería; Profesionales de la salud; Profesionales de la enseñanza; Especialistas en organización de la administración pública y de empresas; Profesionales de tecnología de la información y las comunicaciones; Profesionales en derecho, en ciencias sociales y culturales)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Técnicos y profesionales de nivel medio (Profesionales de las ciencias y la ingeniería de nivel medio; Profesionales de nivel medio de la salud; Profesionales de nivel medio en operaciones financieras y administrativas; Profesionales de nivel medio de servicios jurídicos, sociales, culturales y afines; Técnicos de la tecnología de la información y las comunicaciones)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personal de apoyo administrativo (Oficinistas; Empleados en trato directo con el público; Empleados contables y encargados del registro de materiales; Otro personal de apoyo administrativo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados (Trabajadores de los servicios personales; Vendedores; Trabajadores de los cuidados personales; Personal de los servicios de protección)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros

(Agricultores y trabajadores calificados de explotaciones agropecuarias con destino al mercado; Trabajadores forestales calificados, pescadores y cazadores; Trabajadores agropecuarios, pescadores, cazadores y recolectores de subsistencia)

Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios

(Oficiales y operarios de la construcción excluyendo electricistas; Oficiales y operarios de la metalurgia, la construcción mecánica y afines; Artesanos y operarios de las artes gráficas; Trabajadores especializados en electricidad y la electro tecnología; Operarios y oficiales de procesamiento de alimentos, de la confección, ebanistas, otros artesanos y afines)

Operadores de instalaciones y máquinas, y ensambladores

(Operadores de instalaciones fijas y máquinas; Ensambladores; Conductores de vehículos y operadores de equipos pesados móviles)

Ocupaciones elementales

(Limpiadores y asistentes; Peones agropecuarios, pesqueros y forestales; Peones de la minería, la construcción, la industria manufacturera y el transporte; Ayudantes de preparación de alimentos; Vendedores ambulantes de servicios y afines; Recolectores de desechos y otras ocupaciones elementales)

Ocupaciones militares (Oficiales de las fuerzas armadas; Suboficiales de las fuerzas armadas; Otros miembros de las fuerzas armadas)

¿Cuál es el nivel de estudios del padre y de la madre?

	Padre	Madre
Primaria sin completar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Primaria completada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria Obligatoria (ESO o equivalente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria postobligatoria (Bachillerato o Formación Profesional de Grado Medio)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formación Profesional de Grado Superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplomatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenciatura, Arquitectura o Ingeniería	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doctorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Del siguiente listado, marque los elementos de los que dispone en su casa.

- 89. Una mesa para estudiar
- 90. Una habitación para su hijo
- 91. Un lugar tranquilo para que pueda estudiar
- 92. Un ordenador disponible para que su hijo pueda hacer las tareas escolares
- 93. Software educativo
- 94. Conexión a Internet
- 95. Literatura clásica
- 96. Libros de poesía
- 97. Libros de arte

98. Libros de ayuda para tareas escolares
99. Un diccionario
100. Libros técnicos de referencia
101. Lavaplatos
102. Teléfono móvil
103. Televisión
104. Coche
105. ¿Cuántos teléfonos móviles hay en su casa?
106. ¿Cuántas televisiones hay en su casa?
107. ¿Cuántos ordenadores hay en su casa?
108. ¿Cuántos coches hay en su casa?
109. Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en tu casa?
- Entre 0 y 10 libros
- Entre 11 y 25 libros
- Entre 26 y 100 libros
- Entre 101 y 200 libros
- Entre 201 y 500 libros
- Más de 500 libros

VII. Rendimiento académico

110. ¿Cuál fue la nota media que obtuvo su hijo al finalizar el curso pasado?
- Suspenso (de 0 a 4,9)
- Aprobado (de 5 a 5,9)
- Bien (de 6 a 6,9)
- Notable (de 7 a 8,9)
- Sobresaliente (de 9 a 10)
111. ¿Suspendió su hijo alguna asignatura en junio del año anterior?
- Sí
- No

Cuantas

112. Señale con una cruz la nota media de su hijo, obtenida el año pasado, en las asignaturas que se muestran en la siguiente tabla:

	Matemáticas	Lengua Castellana	Lengua Cooficial*
Suspenso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprobado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobresaliente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Indicar el nombre de la correspondiente lengua cooficial en cada caso de haberla.

113. ¿Ha repetido su hijo algún curso académico?

Sí

No

En caso afirmativo, señale todas las opciones que correspondan:

114. 2º Educación Primaria

115. 4º Educación Primaria

116. 6º Educación Primaria

117. 1º ESO

118. 2º ESO

119. 3º ESO

120. 4º ESO