

# Las condiciones de la evaluación interna en Finlandia

Este artículo proporciona una mirada internacional en relación con la evaluación interna de la educación obligatoria: legislación, currículo básico nacional, maestros altamente cualificados y amplia autonomía local, pero no inspección externa, ni clasificación de las escuelas o los maestros. Todo ello proporciona un alto rendimiento del sistema educativo finlandés.

## La educación obligatoria en Finlandia

La educación obligatoria (expresión usada en este artículo como sinónimo de educación comprensiva) abarca un período de nueve años. La educación obligatoria comienza el año en que el niño cumple 7 años y acaba después de completarse el plan de estudios de educación básica, o transcurridos 10 años. Los alumnos tienen 15 o 16 años cuando salen de la escuela. Al acabar la escolaridad obligatoria pueden optar por un año adicional. Esta educación voluntaria tiene como objetivo ayudar y animar a los jóvenes a continuar sus estudios en el nivel secundario superior. Pocos alumnos utilizan esta posibilidad.

Los planes de estudios de nivel local y de nivel escolar se basan en un plan de estudios nacional. El certificado de escolaridad de la educación comprensiva da acceso a todos los alumnos y alumnas a la educa-

ción secundaria superior y a la formación profesional. Casi todo el alumnado completa su escolaridad obligatoria y más del 90% sigue estudios secundarios. La lengua de instrucción es, mayoritariamente, el finlandés o el sueco. Los maestros son autónomos en su trabajo y el sistema se basa más en la confianza que en el control.

El cuadro de la página siguiente recoge un breve resumen de las condiciones con las que se lleva a cabo la evaluación interna en este país. ■

### NOTAS



\* Heikki está al frente de los asuntos generales de educación secundaria superior. Trabaja en el Ministerio desde 2004. Ha sido presidente, miembro o secretario en muchos grupos de trabajo nacionales en Finlandia. Antes de dedicarse al Ministerio, Heikki trabajó en el Consejo Nacional de Educación de



Finlandia y después fue responsable de los asuntos de currículo y evaluación.

1. Los proveedores de educación (organizadores) son los municipios, los pueblos, las ciudades, las escuelas privadas y las escuelas universitarias.

### AUTOR

**Heikki Blom\***  
Councillor de Educación,  
Ministerio de Educación  
y Cultura de Finlandia  
[Heikki.Blom@minedu.fi](mailto:Heikki.Blom@minedu.fi)

### GESTIÓN



CONDICIONES DE LA EVALUACIÓN INTERNA	
<b>No existe un sistema nacional de exámenes en la educación obligatoria</b>	En la educación obligatoria no hay exámenes estatales. En consecuencia, toda evaluación del alumnado es realizada internamente en las escuelas por el profesorado. De acuerdo con la Ley de Educación Básica, la evaluación del alumnado tiene como objetivo orientar y fomentar el estudio y el desarrollo de habilidades de autoevaluación del alumnado. El progreso del alumno, las competencias y el comportamiento son evaluados por el profesorado en relación con los objetivos del plan de estudios.
<b>Maestros altamente cualificados y evaluación por parte de los directores</b>	El profesorado finlandés está altamente cualificado, tanto desde el punto de vista de dominio de la materia como desde el punto de vista pedagógico, y dispone de una gran libertad profesional para determinar su trabajo e influir en el proyecto educativo de sus escuelas. Él decide acerca de los métodos de enseñanza, los materiales utilizados y la evaluación del alumnado, con frecuencia en cooperación con otros maestros. Los profesores no son evaluados mediante evaluadores externos formales. Los directores de las instituciones son también los directores pedagógicos y, por tanto, es responsabilidad suya evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte en su centro.
<b>La autonomía educativa de los actores locales es alta</b>	La evaluación juega un papel importante en el sistema de gestión de la educación en Finlandia. La actual legislación, introducida en 1999, se orienta a la delegación de poderes de toma de decisiones más cerca de las autoridades locales, y refuerza la importancia de la evaluación como una herramienta para la gestión de la educación. La Administración educativa local tiene un papel fundamental, al proporcionar y organizar la educación, así como diseñar e implementar los currículos.
<b>Asegurar la calidad</b>	La garantía de calidad se basa en dirigir ( <i>steering</i> ) más que en controlar. La idea es dirigir mediante la información, el apoyo y la financiación de los centros educativos. Las actividades de los proveedores de educación <sup>1</sup> son guiadas por los objetivos establecidos en la legislación, las enseñanzas mínimas nacionales y los <i>requerimientos de calificación</i> . La autoevaluación de las escuelas y de los proveedores de educación y las evaluaciones estatales se enfoca sólidamente hacia los resultados del aprendizaje. Las evaluaciones estatales de los <i>resultados del aprendizaje</i> se realizan con regularidad, de manera que hay al menos una prueba cada año, ya sea en lengua materna y literatura, en matemáticas o en otra materia. Otros temas son evaluados de acuerdo con el plan de evaluación realizado por el Ministerio de Educación y Cultura. No se evalúan únicamente los temas académicos, sino también materias como las artes y los temas transversales del currículo. Estas evaluaciones están basadas en muestras.
<b>Autoevaluación, pero no inspección</b>	No existe un sistema de clasificación de escuelas o un sistema de inspección en educación obligatoria. Los proveedores de educación reciben sus propios resultados, que utilizarán para propósitos de desarrollo y mejora. El principal objetivo de las evaluaciones estatales de los resultados del aprendizaje es hacer un seguimiento de cómo se han alcanzado los objetivos del sistema educativo establecidos en los requisitos de los planes de estudio y en los estándares de calificación. Todo basado en la confianza y la responsabilidad.
<b>Organismos de evaluación</b>	En mayo de 2014, el Centro de Evaluación de la Educación en Finlandia (FINEEC) inició sus actividades. El centro fue creado para componer evaluaciones estatales de la educación en todos los niveles. El objetivo de las evaluaciones es el desarrollo de la educación y el apoyo del aprendizaje, al tiempo que garantiza la calidad de la educación. Por otro lado, las evaluaciones producen información para la toma de decisiones en los ámbitos local, regional y nacional en materia de educación, así como el trabajo de desarrollo y la comparación internacional.
<b>La autoevaluación</b>	Los proveedores de educación tienen la obligación legal de evaluar sus propias actividades (autoevaluación) evaluando la eficacia de su propia educación, así como participar en las evaluaciones externas. Pueden utilizar los criterios de calidad estatales (establecidos en 2012) tanto como ellos quieran. Los criterios de calidad nacional son una herramienta útil para las escuelas, aunque no son de uso obligatorio.