



LA JORNADA DE LOS ESCOLARES EN NAVARRA





Consejo Escolar de Navarra / Junta Superior de Educación

Diciembre 2009

Estudio realizado por Taller de Sociología S.L.



ÍNDICE	Página
1.- Introducción-----	4
2.- Objetivos-----	8
3.- Metodología-----	11
4.- Resultados del estudio-----	14
5.- Conclusiones-----	141
6.- Conclusiones desde un segundo nivel de contraste-----	146



1.- Introducción



La comunidad educativa, representada en el Consejo Escolar de Navarra/ Junta Superior de Educación, ha considerado en varias ocasiones la importancia de las cuestiones relacionadas con la organización del tiempo dedicado a la formación del alumnado. Horarios, calendarios, periodos lectivos, extraescolares o jornada escolar, son temas que a menudo surgen en nuestros dictámenes y suscitan siempre un intenso debate, reflejo de la preocupación social por este asunto y de la diversidad de opiniones e intereses existentes al respecto. El marco del debate suele ordenarse en torno a tres ejes: la organización de la jornada escolar, la conciliación de la vida familiar y laboral y los agentes educativos.

¿Cuál es el tipo de jornada escolar más adecuada? ¿Debe aplicarse la misma jornada en Infantil, en Primaria, en Secundaria? ¿Es escaso o excesivo el tiempo lectivo establecido?

En Navarra los centros públicos de Secundaria Obligatoria y Bachillerato tienen generalmente lo que se conoce como jornada continua, es decir, los periodos lectivos ocupan horario de mañana. Los centros privados concertados y los centros públicos de Infantil y Primaria tienen en su mayoría jornada partida, con periodos lectivos de mañana, pausa para la comida y periodos lectivos de tarde. El Departamento de Educación ha establecido una serie de condiciones para que estos centros puedan implantar la jornada continua, fundamentalmente de consenso con las familias. Pero cada año, en el plazo de la convocatoria, asistimos al mismo rifirrafe entre partidarios y detractores de una y otra jornada, sin que los argumentos esgrimidos por ambos aparenten esa confianza y solidez capaz de convencer a todas las partes. Nos cuesta avanzar en definir la idoneidad de los tiempos lectivos y su flexibilización para adaptarse a las diferentes edades y necesidades, tanto colectivas como individuales.

A este debate se suma otro no menos urgente. Las familias con hijos tienen serias dificultades para hacer compatible el trabajo de ambos miembros de la pareja, con la vida familiar y el cuidado de los hijos y familiares dependientes. Este conflicto viene produciendo graves consecuencias sociales, como son, el descenso de la natalidad, el envejecimiento de la población o la pérdida de profesionales cualificados debida a la exclusión laboral de uno de los progenitores, casi siempre la madre. Las políticas sociales de



conciliación que se han adoptado, sobre todo en la última década, son muchas e importantes: ayudas económicas, creación de servicios, flexibilización laboral, etc. Pero ¿cómo contribuye, o debe contribuir, la Escuela a la conciliación?

La tercera cuestión tiene que ver con las profundas transformaciones que la sociedad de la información, la comunicación y la tecnología ha generado en el panorama educativo. Nuestros pueblos y ciudades, nuestra vida, nada se parece a la de hace tan sólo 20 años. Existe una amplia oferta de actividades culturales, formativas, deportivas, de ocio, etc. La televisión e internet forman parte de lo cotidiano. En definitiva, las fuentes de información y formación se han multiplicado y es evidente que, además de la escuela y la familia, existen otros agentes educativos que son cada vez más accesibles e influyentes. En este contexto, ¿cuál es el papel de la escuela? ¿qué peso y qué tiempos debe tener cada uno de los tradicionales y nuevos agentes educativos?

El Consejo Escolar de Navarra se propuso abordar este complejo tema mediante el estudio de los datos y opiniones disponibles, constatando que mientras las últimas eran abundantes, los primeros eran muy escasos. Poco se sabe, en términos de datos objetivos, sobre cómo y en qué ocupan el tiempo los escolares de hoy y difícilmente podrían plantearse cambios de mejora sobre una realidad poco conocida.

Era necesario, por tanto, disponer de datos objetivos sobre la ocupación y organización del tiempo de los escolares; tomar conciencia del grado de ocupación y el tipo de actividades que desarrollan, analizar las variables que influyen en ello y, de esta forma poder fundamentar las decisiones que las instituciones educativas, centros y familias deben tomar. Este es el objeto del presente estudio

El trabajo ha estado dirigido por la Comisión Permanente del Consejo Escolar de Navarra y su realización se adjudicó a la empresa Taller de Sociología S.L.



Se han seleccionado dos niveles educativos: sexto de Primaria y tercero de la ESO de los centros públicos y concertados de Navarra. Los datos de la investigación se recogieron en el segundo trimestre del año 2009.

Debemos agradecer a todos los escolares su participación en el dilatado proceso de encuesta, a los profesores y profesoras su valiosa colaboración que ha hecho posible la realización de esta investigación, y a los centros, seleccionados al azar, por las facilidades que nos han prestado. Deseamos que los resultados del presente informe ayuden al conocimiento de las actividades que realiza el alumnado y a la mejora de su planificación en sus diversas vertientes.

El informe aborda, en primer lugar, los elementos teóricos y metodológicos del proceso de investigación y en segundo lugar se presentan, con detalle, los resultados y conclusiones de cada uno de los ítems que han estructurado el cuestionario diseñado expresamente para este estudio.



2.- Objetivos



El objetivo central del estudio se definió en el condicionado técnico del concurso con siguiente enunciado:

"Conocer en detalle la distribución, organización y contenido de la jornada de los escolares de sexto de Primaria y tercero de Educación Secundaria Obligatoria de Navarra (ESO)"

A su vez se han establecido otros tantos objetivos específicos, de cara a sondear aspectos determinados de la realidad cotidiana del universo explícito que constituye el objeto de este trabajo prospectivo y la propia estructura capitular del cuestionario:

1.- Definir el perfil sociodemográfico de los alumnos y alumnas que cursan estudios de sexto de Primaria y de tercero de la ESO en Navarra, considerando cuestiones como: edad, género, origen, estructura familiar, empleo de los padres y madres, tipo del centro escolar y modelo lingüístico.

2.- Relaciones con los progenitores, control de éstos sobre las actividades de los hijos e hijas, y grado de participación del alumnado en las tareas domésticas.

3.- Rendimiento escolar, concurrencia a clases de apoyo y/o particulares, o tiempo dedicado en el hogar a tareas escolares. Deseo de continuidad en los estudios al finalizar la educación obligatoria.

4.- Tiempo dedicado a la actividad escolar, extraescolar y al tiempo libre. Satisfacción con el desarrollo de cada una de las actividades.

5.- Actividades extraescolares realizadas y lugar de desarrollo de éstas (dentro y fuera del Centro). Quién decide las actividades a desarrollar. Carencias de actividades extraescolares detectadas en el entorno de residencia del alumnado. Otras actividades realizadas en el tiempo libre.



6.- Dinero semanal disponible para el ocio. Salidas con los amigos y amigas y horarios de retorno. Lectura, uso del ordenador, televisión, y otras tecnologías.

Definidos los objetivos del estudio pasamos a continuación a explicar los presupuestos metodológicos desde los que se ha abordado el presente trabajo prospectivo y analítico.



3.- Metodología



Al servicio de los objetivos propuestos, se ha utilizado metodología cuantitativa a través de un proceso de encuesta. En particular la toma de información se ha llevado a término mediante un cuestionario del tipo de autorrellenado por el alumnado objeto de estudio en el propio espacio docente (aula).

Ha sido la **encuesta sociológica** el instrumento técnico mediante el que se ha captado estadística y analíticamente las opiniones y actitudes de la población objeto de estudio, en su referencia distributiva. La ficha técnica del estudio se fundamenta en los siguientes presupuestos:

UNIVERSO	11.412 escolares de 6º de primaria y 3º ESO
NIVEL DE CONFIANZA	95,5%. Dos sigma (2σ)
MARGEN DE ERROR	$\pm 1,4 \%$
HIPÓTESIS	P=Q=50%
MUESTREO	Estratificado y proporcional por cursos, modelo lingüístico, comarcas, y tipo de centro.
NUMERO DE ENTREVISTAS	3. 448 en las propias aulas, en 41 localidades y 87 Centros Escolares
TRABAJO DE CAMPO	Realizado del 23 de Marzo al 27 de Abril ITEM - Taller de Sociología sl.
TRATAMIENTO DE DATOS	Barbwin 6.0

Al objeto de la investigación se ha desarrollado un cuestionario específicamente diseñado a la demanda del **Consejo Escolar de Navarra**, y ha sido contrastado y depurado con la Comisión Permanente de dicha institución.



El trabajo de campo se ha realizado por encuestadores/as profesionales de este equipo¹, con experiencia en trabajos de esta naturaleza. Inicialmente se envió una carta de presentación del estudio, firmada por el propio **Consejo Escolar de Navarra**, a cada Centro seleccionado. Posteriormente, y una vez definidas las rutas del sondeo, se contactó con el director/a de cada Centro Escolar para concertar la fecha de visita más apropiada.

Tras la finalización del trabajo de campo en los centros que componían la muestra de azar, y ya en trabajo de gabinete, se revisaron y codificaron los cuestionarios (preguntas abiertas), para a continuación depurar los cuestionarios válidos a través de analizar las respuestas lógicamente encadenadas para ver la coherencia de algunas respuestas.

El tratamiento informático de los cuestionarios se ha realizado por el centro de cálculo de esta empresa, mediante el programa informático Barbwin 6.0. Para verificar la calidad de grabación se ha realizado un contraste aleatorio de verificación al 10% de la muestra (regrabación).

A las tablas de contingencia se les ha incluido el test de Jhi Cuadrado también denominado "test de asociación", ya que mide la existencia de la denominada como *Opinión Pública*. Igualmente se adjuntan, en el presente informe, gráficas y tablas de doble entrada con los resultados más significativos que ayudan a sintetizar los resultados de mayor interés conclusivo.

Procede, entonces, presentar en los capítulos sucesivos los resultados obtenidos para cada una de los temas tratados en el cuestionario base del presente estudio sociológico.

¹.- Para el alumnado de los modelos de euskera se han habilitado cuestionarios en esta lengua.



4.- Resultados del estudio



P1. Centros escolares por comarcas de Navarra

El mapa adjunto muestra la distribución de los ochenta y siete (87) Centros de Primaria y ESO donde se han realizado entrevistas, se presentan diferenciados de acuerdo a la comarcalización Navarra 2000.

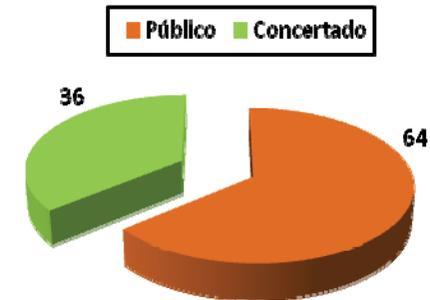
El número de cuestionarios cumplimentados correctamente, en cada comarca, han sido los siguientes: Noroeste 275; Pirineo 51; Pamplona y su Comarca 1.962; Tierra Estella 209; Zona Media Oriental 177; Ribera Alta 337; Tudela 437. Lo que representa un total de 3.348 cuestionarios cumplimentados.





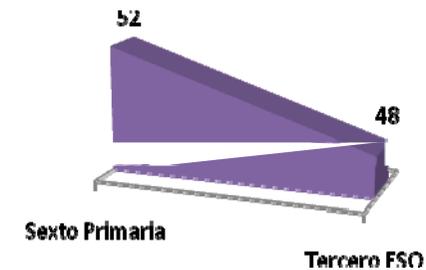
P2. Tipo de Centro Escolar

La distribución de la muestra del estudio por Centros Escolares se atiene a la proporcionalidad existente en Navarra; así el 64% de la consulta se ha realizado en el ámbito escolar Público, y el 36% restante en los Centros Concertados. La gráfica adjunta muestra la distribución porcentual finalmente obtenida.



P3. Curso de estudio

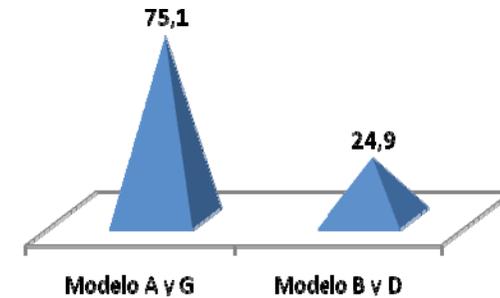
Dos eran los cursos específicos en los que se planteaba el encargo del estudio de carácter sociológico: sexto de Primaria con un 52% de la muestra finalmente obtenida, y tercero de la ESO donde se ha formalizado el 48% de los cuestionarios.





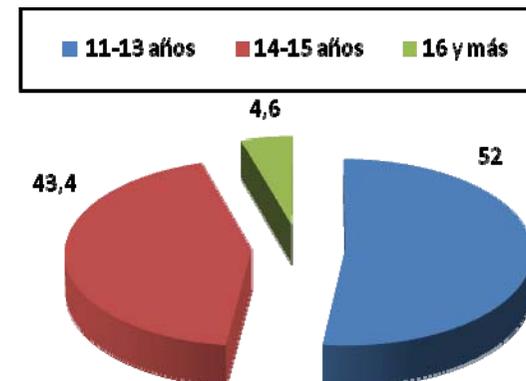
P4. Modelo lingüístico

Otra de las variables del estudio venía conformada por el modelo lingüístico en el que los alumnos y alumnas cursaban los estudios objeto de investigación cuántica. Se ha unido en una única categoría los modelos “A y G” con mayor presencia del castellano (75,1%), y los modelos en euskera “B y D” que agrupan al 24,9% del universo de estudio.



P5. Edad

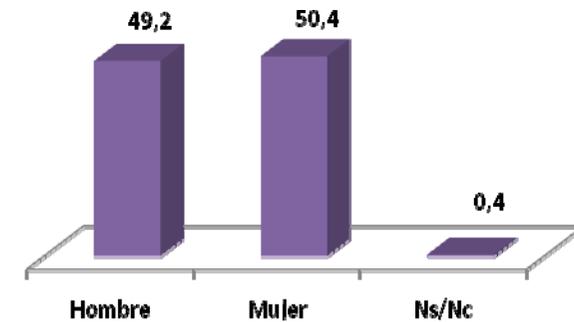
En el quinto ítem del cuestionario se preguntaba por la edad del alumnado, la distribución tiene que ver con las edades dominantes que se establecen en ambos cursos escolares. La media aritmética de la edad, en el conjunto de la muestra, es de 14,6 años. En sexto de Primaria resulta ser de 11,4 años, y en tercero de la ESO supone 14,6 años de media.





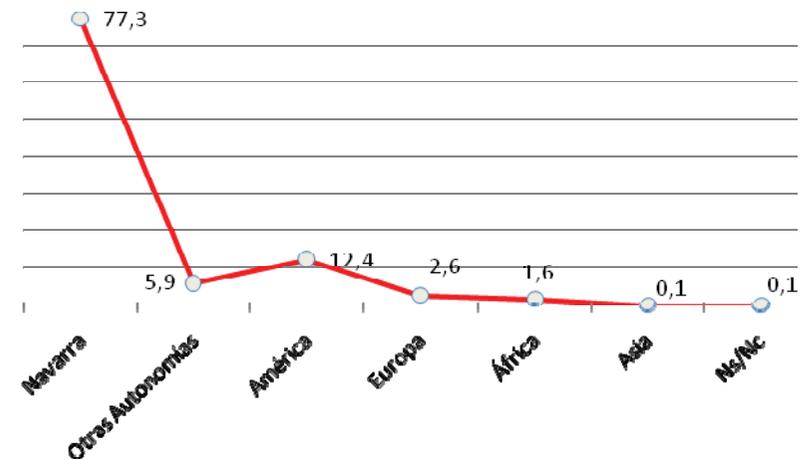
P6. Distribución por sexo

La distribución de los entrevistados y entrevistadas de acuerdo al género resulta prácticamente similar: la presencia de las chicas (50,4%) supera a la de los chicos en 1,2 puntos de diferencia. Al considerar la diferencia porcentual de ambos géneros, en función de los cursos, no se observan diferencias porcentuales respecto a la media analizada. La gráfica muestra la paridad de la presencia de ambos colectivos en el total muestral.



P7. Lugar de nacimiento

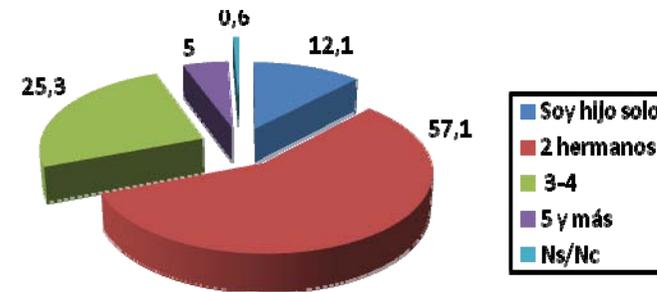
Prácticamente ocho de cada diez alumnos y alumnas son originarios de la Comunidad Foral de Navarra (77,3%). La segunda presencia más notable, con un 16,7%, es de alumnado proveniente de terceros países (el 12,4% es oriundo de diferentes países de América; ecuatorianos en particular con el 6,2% y colombianos con un 2%, son los dos contingentes con mayor presencia).





P8. Número de hermanos/as en la familia

La mayoría de las familias en las que están insertados los jóvenes estudiados, está compuesta por dos hermanos y/o hermanas, 57,1% de los casos analizados. Entre tres y cuatro hermanos agrupa a otro notable 25,3%. Señalar, finalmente, ese 12,1% que es hijo, o hija, único. En valores de media aritmética ésta alcanza el resultado de 2,4 hermanos o hermanas por unidad familiar.



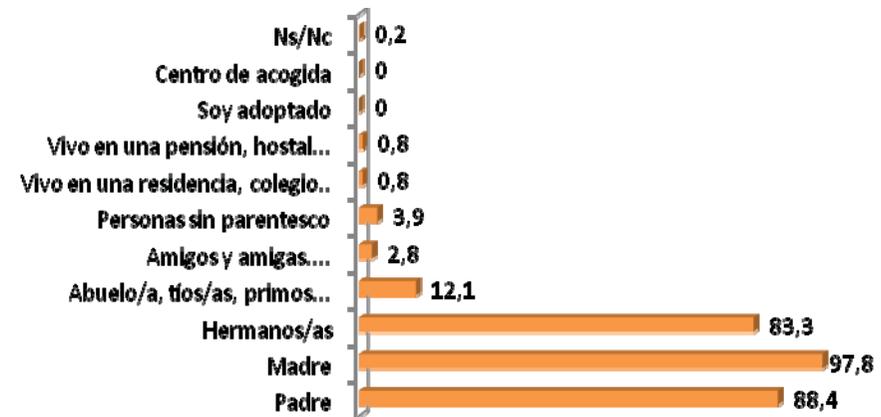
Al contrastar la media de hermanos y hermanas en función del origen del alumnado, se observan diferencias de significación: entre los provenientes de África la media resulta ser de 4,1; en América se ubica en 2,9; para Asia es de 2,8 y en Europa obtiene un valor de 2,6 hermanos y/o hermanas. La media más baja resulta entre los nacidos en Navarra: 2,3 hermanos de media por familia.

P9. Personas que conviven en el hogar habitual

En la pregunta novena del cuestionario se analizaba la composición de los hogares en los que residen habitualmente los alumnos y alumnas analizados en el presente estudio.



La presencia de la madre es mayoritaria en todos los casos (97,8%), seguida de la del padre 88,4%. En otro 83,4% de los hogares conviven, además, hermanos y/o hermanas. En un 12,1% de los hogares cohabitan otros familiares como: abuelos y/o tíos.



Al analizar la composición de los hogares, en función del origen del alumnado, nos encontramos con diferencias que merecen ser comentadas. La tabla de contingencia siguiente muestra las relaciones establecidas entre estas dos variables.

Tabla. Personas que conviven en el hogar habitual, según origen del alumnado

% con Jhi ²	Total	Navarra	Otras Autonomías	América	África	Europa	Asia
Padre	88,4	91,1	82,9	<73,7	92,6	86,7	100,0
Madre	97,8	98,3	97,1	96,2	94,4	95,6	100,0
Hermanos/as	83,3	84,1	82,9	80,8	90,7	67,8	100,0
Abuelo/a, tíos/as, primos...	12,1	10,8	8,3	>19,5	9,3	>25,6	-
Amigos y amigas....	2,8	<1,8	3,4	>7,0	>9,3	5,6	-
Personas sin parentesco	3,9	<1,9	4,4	>14,3	>9,3	>11,1	-
Vivo en una residencia, colegio..	0,8	0,6	1,5	1,4	>3,7	1,1	-
Vivo en una pensión, hostel...	0,8	<0,4	2,0	>2,3	-	2,2	-
Soy adoptado	0,1	0,1	-	-	-	-	-
Ns/Nc	0,2	0,1	>1,0	-	-	>2,2	-



En el conjunto del alumnado proveniente de América la presencia en el hogar del padre desciende hasta un significado en Jhi Cuadrado² del 73,7%, otros familiares suponen el 19,5%, y la convivencia con personas sin parentesco alcanza un significado 14,3% (21,3% si se suma a quienes conviven con amigos o amigas). Entre quienes provienen de África la convivencia con no familiares resulta ser de un 9,3%, e igual porcentaje alcanza a quienes residen con amistades (18,6% acumulado). Entre los oriundos de otros países de Europa, el 25,6% dice que en su hogar también residen parientes como abuelos, tíos o primos; además, un 11,1% convive con personas sin parentesco (16,7% sumando las amistades que residen en el mismo hogar). Si bien, son pocos casos, entre los asiáticos domina el modelo de familia nuclear.

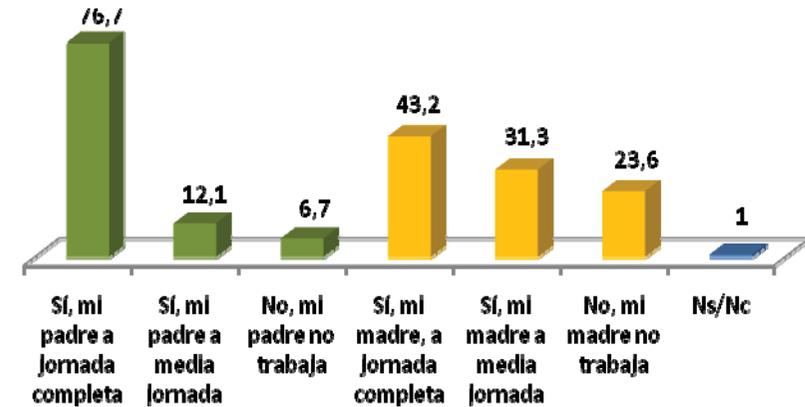
P10. Actividad laboral y tipo de jornada del padre y/o madre

La siguiente cuestión tratada en el cuestionario y al objeto de conocer, en mayor medida, la tipología de los hogares en los que conviven los alumnos y alumnas de los cursos de Primaria y ESO seleccionados se preguntaba, en el décimo ítem, por el trabajo del padre y la madre fuera del hogar, y el tipo de jornada a la que estaban sujetos en sus lugares de empleo.

².- Los símbolos < / > en las celdillas de las tablas, señalan la existencia de significación en Jhi Cuadrado, tanto por exceso como por defecto respecto a los resultados totales del estudio.



Como se observa en la gráfica adjunta, la mayoría de los padres están empleados (88,8%), de éstos el 76,7% trabaja a jornada completa, mientras el 12,1% lo hace a media jornada. Un 6,7% dice que su padre no está empleado en el momento de la pasación del cuestionario.



En lo que respecta a las madres de los entrevistados y entrevistadas, éstas se encuentran trabajando en su mayoría (74,5%), frente a ese 23,6% que no está empleada fuera del hogar. Prácticamente resulta similar la división del trabajo remunerado de las madres entre plena jornada y media: 43,2% trabaja a jornada completa y otro 31,3% lo hace a media jornada.

Considerando la situación de ambos cónyuges se puede decir que en el 67,2% de las familias consultadas trabajan tanto el padre como la madre fuera del hogar. En un 28,8% solo trabajaría uno de los dos cabezas de familia, y en un 2,3% de los hogares no está empleado ni el padre, ni la madre.

Definidas las características sociodemográficas y la composición de los hogares del universo objeto de investigación, con la pregunta onceava del cuestionario se inicia una serie de ítems que tienen por objeto el conocimiento de las relaciones y actividades que los alumnos y alumnas, objeto de esta investigación escolar, mantienen dentro de su unidad familiar de convivencia. Se aborda a partir de esa pregunta, en profundidad, los objetivos centrales y específicos de la presente investigación cuantitativa.



P11. Habitualmente, de qué hablas con tu padre y/o madre

Los temas de conversación entre los progenitores y los hijos e hijas resultan, a todas luces, de interés para conocer en mayor profundidad el tipo de relaciones y la confianza que se establece entre unos y otros. A tenor de los datos, se puede establecer que existe una gran variedad temática en las hablas que se producen dentro de de la unidad familiar; si bien, los estudios constituyen, en casi todas las familias, uno de los temas más recurrentes.



En algo más de nueve de cada diez hogares se habla, de manera notable, de los estudios (92,8%), un segundo grupo temático se configura a partir del deporte (74,7%), del empleo del tiempo libre (71,7%), y de las amistades y relaciones de los hijos e hijas (68,7%). La presencia de otros temas como las drogas, la salud y la sexualidad, la política, e incluso la religión, también ocupan una parte notable de las conversaciones familiares.

Tabla. Habitualmente, de qué hablan con los padres y/o madres, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
De los estudios	92,8	89,9	95,6	93,9	91,6	92,1	94,9	92,1	94,0
De deporte	74,7	>84,3	<65,4	>79,4	<69,6	73,3	78,9	75,4	73,4
De lo que hago en el tiempo libre	71,7	70,9	72,4	72,8	70,5	72,3	69,7	70,2	74,4
De mis amigos/as y relaciones	68,7	<62,4	>75,0	>73,3	<63,7	69,2	67,2	67,9	70,2
De drogas (alcohol, tabaco...)	42,7	40,8	44,5	<31,3	>55,1	40,9	>48,1	43,8	40,7
De salud, sexualidad..	34,5	<31,1	>37,9	<31,5	>37,9	35,3	32,2	34,0	35,5
De política, temas sociales...	23,9	25,1	22,8	<18,0	>30,3	23,4	25,4	22,7	25,9



De religión	18,6	17,8	19,2	16,8	20,5	>20,9	<11,4	<16,5	>22,2
Hablo muy poco con mi padre/madre	12,6	12,7	12,5	<9,3	>16,1	>14,2	<7,7	13,7	<10,6
Ns/Nc	0,6	0,7	0,5	0,4	0,8	0,6	0,6	0,7	0,4

De acuerdo a la significación en Jhi Cuadrado y en la variable de sexo, se observan diferencias de interés: entre los chicos se habla más de deporte, y las chicas dicen hablar más con sus padres y madres de las amistades y de temas como la salud y la sexualidad. En Primaria aparece más constante el tema del deporte y de las amistades, mientras que en la ESO aumentan las conversaciones respecto a las drogas, la sexualidad, la política, aunque un 16,1% dice hablar muy poco con sus progenitores. Por modelos lingüísticos, en los modelos de mayor presencia del castellano aumenta quienes hablan de religión, mientras en los modelos con presencia del euskera se habla más de drogas y la religión baja de manera significada. Además de mantener las tendencias centrales, los alumnos y alumnas de Centros Concertados tienen más presente la religión en las conversaciones con sus padres y madres. Como se observa en la tabla precedente, en todos los casos analizados se mantiene la importancia conversacional de los estudios.

Tabla. Habitualmente, de qué hablan con los padres y/o madres, según zonificación y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
De los estudios	92,8	91,7	91,6	96,7	95,2	93,2	90,6	93,0	92,6	99,0	92,4	93,3	92,5	97,1	94,3
De deporte.	74,7	79,8	69,2	80,0	66,7	79,2	69,3	79,7	64,2	84,7	69,6	83,1	73,0	73,8	70,9
De lo que hago en el tiempo libre	71,7	61,9	58,9	66,7	61,9	74,3	72,1	63,3	74,1	81,6	65,8	77,0	67,3	73,3	72,7
De mis amigos/as y relaciones	68,7	70,8	<52,3	73,3	52,4	>76,5	64,9	68,8	56,8	64,3	59,5	69,1	62,3	71,0	70,0
De drogas (alcohol, tabaco...)	42,7	<29,2	>57,0	40,0	61,9	<34,4	>48,3	<28,1	>70,4	<17,3	>59,5	<31,5	>66,7	<25,7	>67,8
De salud, sexualidad..	34,5	32,1	32,7	33,3	47,6	34,2	36,6	25,0	37,0	<12,2	29,1	37,6	42,8	<25,7	>44,9
De política, temas sociales...	23,9	<13,1	29,0	33,3	14,3	<19,9	>29,7	<10,2	>43,2	<8,2	31,6	24,2	26,4	<14,8	>32,6
De religión	18,6	16,1	<10,3	13,3	14,3	17,1	>23,0	14,1	16,0	13,3	21,5	20,8	13,8	16,2	20,7
Hablo muy poco con mi padre/madre	12,6	<7,1	14,0	6,7	9,5	<8,1	>16,4	16,4	11,1	8,2	16,5	12,4	17,0	10,5	>17,6
Ns/Nc	0,6	-	0,9	-	>4,8	0,5	0,9	-	-	-	-	1,1	-	0,5	0,9



En general puede establecerse que de deporte, del empleo del tiempo libre y de las amistades se habla más en todas las zonas entre el alumnado de Primaria. Drogas, salud y sexualidad, política y religión aumenta como temas conversacionales, con los padres y madres, entre el alumnado de la ESO. Hablar de mis amigos y amigas, alcanza el valor más elevado, 76,5%, en Primaria de la Comarca de Pamplona. Drogas aparece especialmente asociado a Tierra Estella y la ESO 70,4%. Un 44,9% de los alumnos y alumnas de la ESO de Tudela dice hablar con sus progenitores de salud y sexualidad. Política y temas sociales alcanza su valor más elevado 43,2% en la ESO de Tierra Estella. En al Comarca de Pamplona el 23% del alumnado de la ESO, dice hablar con sus padres de religión. Finalmente apuntar ese 17,6% en la ESO de Tudela y 16,4% del mismo curso de Pamplona y su Comarca que responden hablar muy poco con sus progenitores.



P12. El control de tu padre y/o madre sobre los estudios crees que debiera ser...

A tenor de los resultados de la gráfica contigua se puede deducir que la mayoría de los entrevistados y entrevistadas se muestra conforme con el control que ejercen sus padres y madres sobre sus estudios, 79,9% así lo confirma. Solo el 6,4% cree que sería necesario un mayor control paterno-materno.

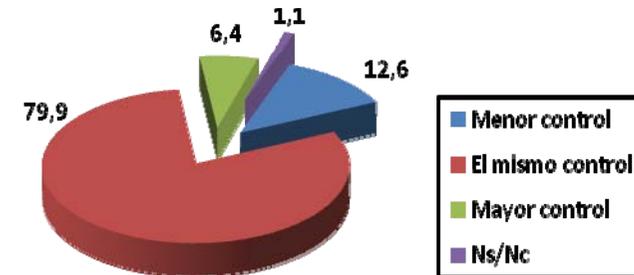


Tabla. El control del padre y/o madre sobre los estudios creen que debiera ser..., según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Menor control	12,6	>15,0	<10,3	<9,6	>15,8	11,3	>16,4	12,1	13,5
El mismo control	79,9	76,7	83,0	82,8	76,8	80,0	79,7	79,7	80,2
Mayor control	6,4	7,0	5,9	6,5	6,3	>7,6	<2,8	6,9	5,6
Ns/Nc	1,1	1,4	0,7	1,1	1,1	1,1	1,0	1,3	0,6

No se observan grandes diferencias porcentuales de acuerdo a las variables mostradas en la tabla anterior. En el caso de quienes desearían un menor control sobre los estudios existe un colectivo diferenciado. Estos responden al perfil de: hombres, de tercero de la ESO, y estar estudiando en los modelos B y D.



Tabla. El control del padre y/o madre sobre los estudios creen que debiera ser..., según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Menor control	12,6	7,7	16,8	13,3	>28,6	<10,2	13,1	11,7	19,8	14,3	17,7	<5,6	>18,9	<7,6	>21,6
El mismo control	79,9	85,7	79,4	73,3	61,9	83,1	78,5	83,6	74,1	76,5	69,6	83,7	76,7	82,4	72,7
Mayor control	6,4	4,8	2,8	10,0	4,8	6,1	7,1	3,9	6,2	8,2	>12,7	9,0	3,1	8,1	4,8
Ns/Nc	1,1	1,8	0,9	3,3	4,8	0,6	1,2	0,8		1,0		1,7	1,3	1,9	0,9

Mayor control en los estudios solo se muestra representativo, dobla el valor central, en la ESO de la comarca Media Oriental (12,7%). Menor control de los progenitores en los estudios se demanda en la ESO de: Pirineo 28,6%, Tudela 21,6% y Ribera Alta 18,9%.

Para analizar la relación que existe entre la percepción del control idóneo que sobre los estudios debieran ejercer los padres y las madres de los encuestados y encuestadas, hemos realizado un cruce con las preguntas que en el cuestionario dan información sobre el rendimiento escolar del alumnado objeto de la presente investigación. Con posterioridad, se realizará un análisis detallado de los resultados de cada una de las preguntas aquí utilizadas para la tabla de contingencia (ítems: 18, 19, 20, 21 y 22 del cuestionario) y que hacen referencia a los siguientes temas: *haber repetido curso, número de suspensos en la última evaluación escolar, valoración subjetiva del rendimiento escolar, y la percepción del alumnado sobre si puede mejorar su rendimiento escolar actual.*



Tabla. Rendimiento escolar, según control del padre y/o madre sobre los estudios y tiempo libre

% con Jhi ²	Total	Menor control	Igual control	Mayor control
Repetido algún curso				
Sí	16,7	>20,7	<15,1	>26,6
No	83,1	78,6	84,7	73,4
Ns/Nc	0,2	>0,7	0,1	
Suspensos en las últimas notas escolares				
Ninguno	52,8	<41,0	>56,9	<29,7
1-3	28,7	32,7	27,5	35,6
4-6	12,5	>16,6	<10,7	>27,5
7 y más	4,2	>7,1	<3,3	5,9
Ns/Nc	1,8	2,5	1,6	1,4
Media total	1,5	2,0	1,3	2,4
Media suspensos	3,2	3,5	3,0	3,5
Acudes a clases de apoyo en el Centro, o clases particulares fuera del Centro				
Sí, a clases de apoyo en el Centro	9,0	7,4	8,8	>13,5
Sí, a clases particulares fuera	26,2	>34,8	25,2	23,0
Sí, a las dos	3,2	3,5	2,8	>7,7
No, a ninguna	61,0	53,9	62,8	55,0
Ns/Nc	0,6	0,5	0,5	0,9
Nota en tu rendimiento escolar				
Suspenseo bajo	1,4	2,3	1,0	>4,1
Suspenseo	6,6	>10,8	<5,4	>12,6
Suficiente	11,8	>17,1	10,7	14,0
Bien	14,0	16,8	<12,5	>25,7
Notable	47,7	41,5	50,1	<31,1
Sobresaliente	18,1	<11,1	>19,7	<12,2
Ns/Nc	0,6	0,5	0,5	0,5
Media	7,0	6,5	7,1	6,2
Podría mejorar el rendimiento escolar				
No, doy todo lo que puedo	10,3	7,4	11,3	<2,3
Sí	89,6	92,4	88,7	97,7
Ns/Nc	0,1	0,2	0,0	



Entre quienes creen que el control de sus padres y madres sobre su rendimiento escolar debe ser **el mismo que el actual** se observa: el porcentaje más bajo de cursos repetidos 15,1%; el mayor índice de no obtener suspensos en la última evaluación, 56,9%; también, representa el colectivo que acude en menor porcentaje a clases de apoyo o particulares 34,8%; se valoran con la nota media más elevada en su rendimiento escolar 7,1 puntos y son los que más creen que dan todo lo que pueden en su actividad escolar 11,3%.

En el grupo que demanda un **mayor control** se obtiene: el porcentaje más elevado de cursos repetidos 26,6% y de asignaturas suspensas en la última evaluación, media de 3,5 asignaturas; hay un 68,9% de alumnos y alumnas con al menos un suspenso; presentan el porcentaje más elevado de clases de apoyo en el Centro 13,5%; califican su rendimiento escolar con una nota media de 6,2 puntos, la más baja de las tres categorías; además, el 97,7% cree que podría mejorar su actual rendimiento escolar.

Finalmente, quienes demandan un **menor control** paterno-materno, se posicionan en un espacio intermedio entre los dos resultados más extremos de las respuestas anteriormente comentadas.

También se ha analizado la posible relación existente entre el control que sobre los estudios se demandan a los progenitores, y el hecho de que éstos trabajen, con mayor o menor intensidad, o que lo haga uno de ellos o ambos. De las relaciones analizadas se puede concluir que la situación de empleo no incide directamente sobre las demandas de mayor o menor control que los hijos e hijas formulan a sus padres y madres en el ámbito de lo escolar.



P13. Relación tienes, o has tenido, con tu padre y madre

En el ítem número trece del cuestionario se solicitaba, a los alumnos y alumnas, que definieran la tipología de las relaciones que mantenían de manera diferenciada con su padre y su madre. La gráfica siguiente muestra la totalidad de respuestas obtenidas.

Las relaciones de *amistad, confianza o cariño* aparecen como las más presentes, en mayor medida respecto a las madres con un 81%, siendo esta relación para los padres de un 58,5%. El segundo concepto que define las relaciones sería el de *respeto*, que aumenta para con los padres a un 45,8%, en las madres se sitúa en 31,1%. La *protección*, como tercer aspecto, prácticamente se iguala en ambos casos (24,3% y 24,9%). También, aunque a mayor distancia porcentual, las relaciones de *enfrentamiento* tienen porcentajes similares tanto para el padre, como para la madre (12,2% y 12,8%).

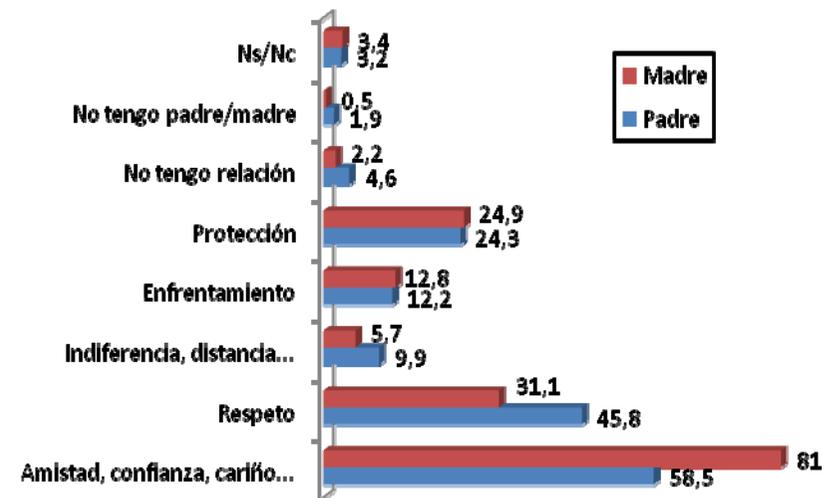




Tabla. Relación tienen, o han tenido, con el padre y madre, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
PADRE									
Amistad, confianza, cariño...	58,5	60,4	56,7	>62,6	<54,1	56,2	>65,4	57,8	59,7
Respeto	45,8	47,5	44,2	43,7	48,1	<41,2	>59,7	48,2	<41,6
Protección	24,3	23,9	24,8	24,3	24,4	<17,6	>44,6	25,9	<21,5
Enfrentamiento	12,2	13,3	11,0	<9,8	>14,7	<9,3	>20,8	12,4	11,7
Indiferencia, distancia...	9,9	10,8	8,9	8,4	>11,4	9,8	10,0	10,3	9,1
No tengo relación	4,6	4,9	4,3	4,2	4,9	4,9	3,5	5,0	3,7
No tengo padre	1,9	1,8	1,9	1,4	2,4	1,9	1,7	2,0	1,6
Ns/Nc	3,2	3,4	2,9	3,0	3,4	2,6	>4,9	3,6	2,4
MADRE									
Amistad, confianza, cariño...	81,0	80,1	82,1	84,2	77,6	81,3	80,1	80,2	82,6
Respeto	31,1	31,5	30,9	30,3	32,1	<24,7	>50,5	33,5	<27,0
Protección	24,9	24,9	25,0	24,4	25,5	<18,7	>43,9	26,7	<21,9
Enfrentamiento	12,8	11,8	13,7	<10,9	>14,9	<9,1	>24,1	13,8	11,1
Indiferencia, distancia...	5,7	6,8	4,6	5,4	5,9	5,1	>7,3	5,5	5,9
No tengo relación	2,2	2,8	1,6	1,8	2,6	2,2	2,1	2,2	2,1
No tengo madre	0,5	0,2	0,7	<0,2	>0,8	0,5	0,6	0,4	0,6
Ns/Nc	3,4	>4,5	<2,2	2,9	3,9	2,8	>5,1	3,8	2,6

Amistad y confianza, siendo siempre inferior en la relación con los padres que con las madres, aumenta de manera significativa en: Primaria 62,6%, y en el modelo B y D, 65,4%. *Respeto*, *protección* y *enfrentamiento* cobran valores porcentuales más notables en los modelos B y D, lo mismo sucede en el caso de la relación con la madre. El *respeto* y *la protección*, bajan porcentualmente respecto a la media, tanto para el padre como para la madre, en los Centros Concertados.



Tabla. Relación tienen, o han tenido, con el padre, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
PADRE															
Amistad, confianza, cariño...	58,5	>70,2	48,6	66,7	47,6	>63,8	<53,5	58,6	70,4	57,1	58,2	68,5	63,5	50,5	<46,3
Respeto	45,8	>66,1	51,4	40,0	57,1	43,3	44,5	37,5	>64,2	38,8	>68,4	<24,7	43,4	50,5	52,0
Indiferencia, distancia...	9,9	13,7	7,5	3,3	19,0	8,5	11,5	6,3	13,6	5,1	13,9	<3,4	8,2	11,9	12,8
Enfrentamiento	12,2	>20,8	8,4	13,3	14,3	10,5	>15,6	7,0	>23,5	<5,1	16,5	<1,1	6,9	8,6	15,4
Protección	24,3	>54,8	>39,3	16,7	38,1	25,7	22,0	16,4	>42,0	<11,2	>36,7	<9,0	<14,5	18,1	22,9
No tengo relación	4,6	7,1	3,7	6,7	9,5	4,0	5,7	2,3	3,7	3,1	5,1	2,8	2,5	5,7	3,5
No tengo padre	1,9	2,4	2,8	-	>9,5	1,3	2,5	0,8	1,2	3,1		1,7	0,6	0,5	3,1
Ns/Nc	3,2	1,8	2,8	-	4,8	4,2	3,8	0,8	1,2		2,5	2,2	2,5	1,9	4,0

Dado el elevado número de asociaciones estadística existentes al aplicar Jhi Cuadrado nos fijamos, al efecto de sintetizar, en las de mayor incidencia; el lector interesado en profundizar en el análisis comarcal puede ver en detalle los resultados comparados en la tabla de contingencia precedente entre Primaria y ESO de cada comarca. Las relaciones de *amistad* y *confianza* para con el padre más elevadas, porcentualmente, se dan en Primaria de la comarca Noroeste 70,2%. El *respeto* se cita, en el mayor gado, en la ESO de la comarca Media Oriental 68,4%. *Enfrentamiento* con el padre aparece más presente en la ESO de Estella 23,5%, y en Primaria del Noroeste 20,8%. *Protección* se responde 54,8% en la zona de Primaria del Noroeste y tierra Estella en la ESO 42% (que contrasta con ese 9% de la Primaria de la Ribera Alta, o el 11,2% que se da en el mismo curso de la comarca Media Oriental; en ambos casos las relaciones de *enfrentamiento*, también, presentan una escasa incidencia).



Tabla. Relación tienen, o han tenido, con la madre, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
MADRE															
Amistad, confianza, cariño...	81,0	87,5	65,4	93,3	66,7	85,3	77,7	80,5	86,4	83,7	81,0	83,1	81,8	78,6	76,7
Respeto	31,1	>59,5	37,4	26,7	23,8	32,0	30,4	24,2	>49,4	<13,3	>44,3	<11,8	23,3	26,7	33,0
Indiferencia, distancia...	5,7	8,9	4,7	6,7	>23,8	4,8	6,0	1,6	>13,6	5,1	6,3	2,2	<1,9	>10,5	4,4
Enfrentamiento	12,8	>27,4	>26,2	10,0	>52,4	<9,6	12,9	<4,7	>30,9	7,1	17,7	<3,4	<6,3	16,2	13,7
Protección	24,9	>51,8	28,0	23,3	23,8	27,2	24,9	<14,1	>42,0	<9,2	>41,8	<4,5	<11,9	19,5	25,1
No tengo relación	2,2	4,2	0,9	-	>19,0	2,1	2,9	-	1,2	2,0	3,8	0,6	1,3	0,5	1,8
No tengo madre	0,5	0,6	0,9	-	-	-	0,8	-	>2,5	-	-	0,6	-	0,5	1,3
Ns/Nc	3,4	1,8	2,8	-	4,8	3,9	3,9	-	1,2	-	2,5	3,9	5,0	1,9	4,8

Para con la madre las relaciones de *amistad y confianza* son una constante, pero sin asociación manifiesta en Jhi Cuadrado. *Respeto*, aparece asociado a la Primaria de la comarca Noroeste. *Indiferencia y enfrentamiento* (alrededor de cuatro veces más que en la media) se responde en la ESO del Pirineo (23,8% y 52,4% respectivamente); incluso un 19% dice que *no tiene relación con la madre*. Finalmente la *protección* es más notable en la comarca Noroeste y en Primaria 51,8%.



P14. Participación en las tareas domésticas

Prácticamente la totalidad de los alumnos y alumnas consultados, dice colaborar con las tareas domésticas (95%); si bien, la mitad (50%) dice hacerlo de manera ocasional. Un 5% no realizaría en casa ninguna de las tareas denominadas como domésticas.

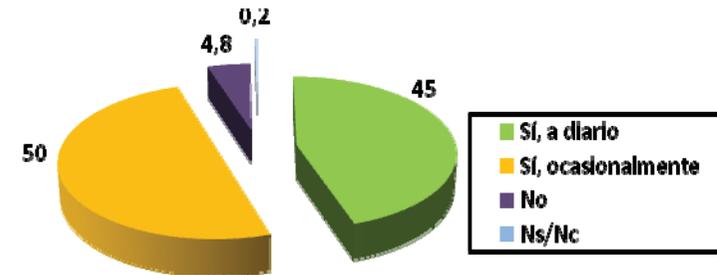


Tabla. Participación en las tareas domésticas, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Sí, a diario	45,0	<41,2	>48,7	43,7	46,4	44,8	45,8	45,5	44,1
Sí, ocasionalmente	50,0	51,7	48,5	52,3	47,6	49,5	51,6	49,3	51,3
No	4,8	>6,8	<2,7	3,9	5,7	5,5	<2,4	5,0	4,3
Ns/Nc	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Las chicas colaboran, en mayor medida, de manera diaria (48,7%) en los trabajos del hogar; por contra, los chicos se encuentran porcentualmente más presentes en la opción de ocasionalidad 51,7%, y en la respuesta negativa 6,8%. En el resto de variables no se encuentran diferencias que tengan significación, de interés estadístico, al aplicar el test de asociación de Jhi Cuadrado.



Tabla. Participación en las tareas domésticas, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Sí, a diario	45,0	41,1	42,1	46,7	52,4	45,2	48,0	41,4	44,4	<30,6	43,0	40,4	44,7	48,6	44,5
Sí, ocasionalmente	50,0	57,1	52,3	46,7	42,9	51,1	46,3	52,3	50,6	>67,3	51,9	53,4	44,7	46,7	50,7
No	4,8	1,8	5,6	6,7	4,8	3,6	5,6	6,3	3,7	2,0	5,1	5,6	>9,4	4,3	4,8
Ns/Nc	0,2	-	-	-	-	0,1	0,1	-	>1,2	-	-	0,6	>1,3	0,5	-

En general, se puede establecer que los alumnos y alumnas de la ESO presentan una mayor colaboración diaria en las tareas del hogar que la que se da entre quienes estudian Primaria (exceptuando Tudela). La respuesta de participación ocasional más elevada, aplicando el análisis de contraste, se presenta en la Primaria de la comarca Media Oriental 67,3%. La respuesta negativa más elevada 9,4%, se obtiene en la ESO de la comarca de Ribera Alta.



P15. Horas semanales dedicadas a tareas domésticas

A quienes decían participar en los trabajos domésticos, y mediante un filtro de pregunta, se les demandaba información sobre el número de horas semanales que dedicaban a esta actividad. Las respuestas se presentan en la siguiente gráfica.

La mayoría de los entrevistados y entrevistadas (50,8%) dice dedicar a estas labores en torno a dos horas semanales. Un 36,2% de porcentaje acumulado responde ocupar, en estas tareas, entre dos y ocho horas a la semana. La media aritmética de horas dedicadas por persona se ubica en 3,2 horas semanales (recuérdese que nos referimos solo a quienes realizan tareas domésticas).

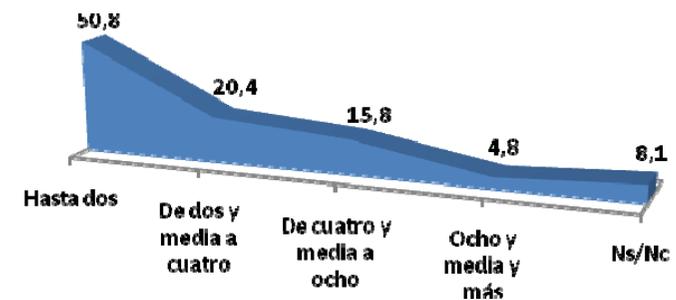


Tabla. Horas semanales dedicadas a tareas domésticas, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Hasta dos	50,8	51,3	50,4	>55,7	<45,5	50,3	52,4	48,9	54,2
De dos y media a cuatro	20,4	20,6	20,2	<18,3	>22,8	20,4	20,6	20,9	19,5
De cuatro y media a ocho	15,8	16,0	15,8	14,1	17,7	15,2	17,6	16,3	15,0
Ocho y media y más	4,8	4,6	4,9	4,5	5,2	5,3	3,3	5,3	4,0
Ns/Nc	8,1	7,4	8,6	7,4	8,8	8,8	<6,1	8,5	7,4
Media	3,2	3,2	3,2	3,0	3,4	3,3	3,1	3,3	3,0



En valores de media aritmética no se muestran diferencias totales para los chicos y las chicas. En la ESO aumenta el número de horas que el alumnado emplea en tareas del ámbito doméstico (3,4 horas). También es mayor la media de horas que se obtiene (3,3 horas) en los modelos lingüísticos A y G, y en los entrevistados y entrevistadas en los Centros Públicos.

Tabla. Horas semanales dedicadas a tareas domésticas, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Hasta dos	50,8	52,7	42,6	67,9	50,0	54,1	<45,8	58,3	49,4	>65,6	42,7	60,5	45,1	53,5	44,9
De dos y media a cuatro	20,4	26,1	>30,7	7,1	20,0	17,6	20,8	17,5	20,8	16,7	20,0	18,0	20,4	18,0	>31,0
De cuatro y media a ocho	15,8	15,2	22,8	21,4	20,0	14,1	18,4	16,7	13,0	10,4	>26,7	10,2	17,6	16,0	11,1
Ocho y media y más	4,8	2,4	1,0	3,6	5,0	4,3	5,7	4,2	3,9	2,1	5,3	7,2	4,2	6,0	6,0
Ns/Nc	8,1	<3,6	3,0	-	5,0	9,9	9,3	3,3	13,0	5,2	5,3	4,2	12,7	6,5	6,9
Media	3,2	2,9	3,3	2,6	3,2	3,0	3,5	3,1	3,2	2,6	3,9	3,1	3,3	3,2	3,4

De la contemplación de la relación tabular precedente, y atendiendo a los valores que alcanza la media aritmética, se puede establecer que quienes más horas dedican son los alumnos y alumnas de la ESO tanto de la comarca de la Navarra Media Oriental 3,9 horas semanales, como los de Pamplona y su Comarca con 3,5 horas. Las medias más bajas se encuentran, con 2,6 horas respectivamente, en Primaria del Pirineo y en la comarca Media Oriental.



P16. Tienes que cuidar de tus hermanos/as porque no están tus padres u otro adulto contigo en casa

Un 54,1% dice no tener que ocuparse del cuidado de hermanos o hermanas, otro 32,8% responde de manera afirmativa a esta cuestión (4,4% lo hace de manera diaria). Un 12,1% no tiene ni hermanos, ni hermanas.

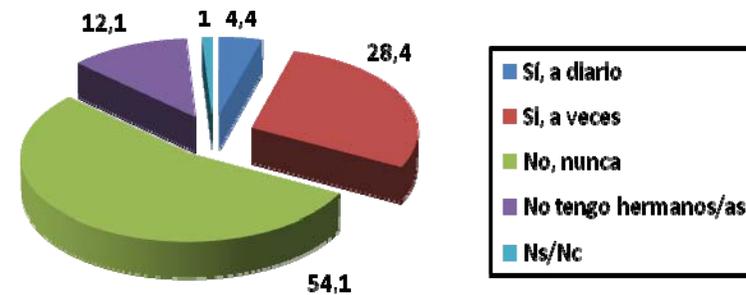


Tabla. Cuidado de hermanos/as, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Sí, a diario	4,4	4,5	4,3	4,9	3,8	4,6	3,6	5,2	<2,9
Sí, a veces	28,4	<25,7	>31,3	29,9	26,8	26,4	>34,5	29,4	26,6
No, nunca	54,1	56,5	51,6	52,4	55,9	56,0	<48,3	52,0	57,7
No tengo hermanos/as	12,1	12,4	11,9	11,7	12,6	12,1	12,1	12,3	11,8
Ns/Nc	1,0	0,9	1,0	1,1	0,9	0,8	1,5	1,0	1,0



De acuerdo al género de los estudiantes, se observa que en la respuesta de cuidados ocasionales es mayor el porcentaje de chicas que se ocupa de sus hermanos y hermanas (31,3%) que el de chicos (25,7%). En los modelos en euskera también aumenta el cuidado ocasional de los hermanos (6,1 puntos mayor que en la media).

Tabla. Cuidado de hermanos/as, según sexo, curso, modelo lingüístico y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Sí, a diario	4,4	>7,7	1,9		>14,3	4,9	4,2	5,5	3,7	3,1	3,8	2,8	4,4	5,7	1,8
Si, a veces	28,4	>40,5	27,1	40,0	28,6	28,2	27,7	36,7	27,2	>41,8	21,5	28,1	22,6	<20,0	27,3
No, nunca	54,1	45,2	57,0	50,0	42,9	53,2	55,9	48,4	54,3	42,9	59,5	54,5	59,1	60,0	53,3
No tengo hermanos/as	12,1	<6,0	11,2	10,0	14,3	12,2	11,3	9,4	13,6	12,2	15,2	13,5	13,2	13,3	>17,2
Ns/Nc	1,0	0,6	2,8	-		1,5	0,9	-	1,2	-	-	1,1	0,6	1,0	0,4

La respuesta “sí, a diario”, en lo referente al cuidado de hermanos y hermanas, asciende prácticamente diez puntos sobre la media en la ESO del Pirineo (14,3%). El cuidado ocasional es mayor en Primaria de la Navarra Media Oriental 41,8%, y en la del Noroeste 40,5%. La no tenencia de hermanos es mayor entre el alumnado de Tudela, y en la ESO en particular 17,2%.

Una de las preguntas que el estudio debía responder, hacía referencia a si el cuidado de los hermanos y hermanas más pequeños presenta diferencias de significación en función de los países de origen de los alumnos y alumnas contemplados en la presente prospección cuantitativa. La siguiente relación tabular muestra los resultados obtenidos de acuerdo a los diferentes orígenes y continentes considerados en el cuestionario (Europa no incluye los casos de originarios de Navarra, ni del resto de Autonomías).



Tabla. Cuidado de hermanos/as, según origen

% con Jhi ²	Total	Navarra	Otras Autonomías	América	África	Europa	Asia
Sí, a diario	4,4	<2,9	4,9	>9,4	>18,5	>15,6	-
Sí, a veces	28,4	27,4	30,2	33,3	>46,3	21,1	50,0
No, nunca	54,1	>56,9	51,7	<43,2	<27,8	41,1	50,0
No tengo hermanos/as	12,1	11,9	12,7	12,0	5,6	>22,2	-
Ns/Nc	1,0	0,9	0,5	>2,1	1,9	-	-

La respuesta “no, nunca” resulta ligeramente superior a la media entre los nacidos en Navarra (2,8 puntos y un porcentaje de 56,9%). Entre los procedentes de África, el cuidado de hermanos resulta más usual, solo el 27,8% dice no tener que cuidarlos; un 18,5% se encargaría de la custodia de hermanos y/o hermanas a diario, y el 46,3% lo haría de manera ocasional. La opción de cuidar a hermanos “a diario” también resulta significada, en Jhi Cuadrado, entre los naturales de Europa y América.



P17. Cuántas horas dedicas al día a estudiar o hacer trabajos del Centro Escolar en casa

La mayoría de los alumnos y alumnas dedica un máximo de dos horas y media a estudiar, o a realizar las tareas escolares, en casa 83,6%. Solo el 11,6% estaría por encima de las tres horas. La media aritmética se sitúa en 1,7 horas de dedicación por día para realizar trabajos escolares y/o de estudio en casa.

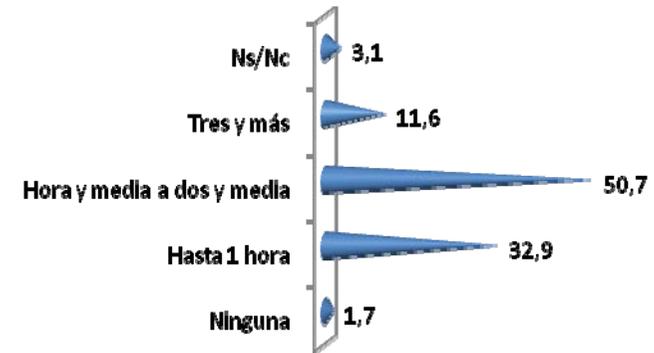


Tabla. Horas al día dedicadas a estudiar o hacer trabajos del Centro Escolar en casa, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Ninguna	1,7	>2,9	<0,5	<1,1	>2,4	1,7	1,5	1,8	1,5
Hasta 1 hora	32,9	>39,9	<26,1	34,9	30,8	<28,7	>45,6	>35,8	<27,8
Hora y media a dos y media	50,7	<45,9	>55,4	53,6	47,5	52,3	<45,9	49,5	52,8
Tres y más	11,6	<8,1	>15,1	<7,9	>15,7	>14,1	<4,2	<10,0	>14,5
Ns/Nc	3,1	3,1	3,0	2,6	3,6	3,2	2,8	2,9	3,4
Media total ³	1,7	1,5	1,8	1,6	1,8	1,8	1,4	1,6	1,8
Media horas	1,7	1,6	1,8	1,6	1,8	1,8	1,5	1,7	1,8

³.- La media aritmética total está calculada a partir del universo de casos estudiados (3.448 alumnos y alumnas). La media siguiente representa en las tablas de contingencia el valor que se obtiene al calcular la media aritmética sólo sobre quienes reúnen la condición de la pregunta (aquí se excluye a quienes no contestan, o han respondido: "ninguna hora" dedicada a estudiar o hacer trabajos en casa).



De acuerdo al resultado de las diferentes variables de la tabla de contingencia precedente se puede establecer que no existen grandes diferencias en las horas dedicadas al estudio y a los trabajos del Centro Escolar en casa. No obstante, se pueden establecer algunas consideraciones: las chicas dedican más horas por encima del valor de hora y media diaria (obtienen una media de 1,8 horas, frente a 1,6 horas de los chicos). En la ESO la media resulta más elevada que en Primaria. También las horas de media dedicadas al estudio, y a trabajos en casa, es mayor en los modelos en castellano que en los de euskera; siendo más uniforme la distribución de horas entre los Centros Públicos y los Concertados.

Tabla. Horas al día dedicadas a estudiar o hacer trabajos del Centro Escolar en casa, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Ninguna	1,7	2,4	3,7	-	-	<0,8	>2,6	2,3	1,2		2,5	1,1	2,5	1,0	0,9
Hasta 1 hora	32,9	>51,8	35,5	>80,0	42,9	31,4	29,9	39,8	40,7	>45,9	27,8	24,7	32,7	31,4	27,3
Hora y media a dos y media	50,7	<36,9	48,6	<20,0	47,6	>56,9	46,4	52,3	50,6	51,0	<34,2	>63,5	50,3	49,5	53,3
Tres y más	11,6	<6,0	9,3	-	-	<8,6	>17,1	<4,7	<2,5	<1,0	>30,4	<5,6	13,2	14,3	15,4
Ns/Nc	3,1	3,0	2,8	-	9,5	2,2	3,9	0,8	4,9	2,0	5,1	5,1	1,3	3,8	3,1
Media total	1,7	1,4	1,6	1,1	1,4	1,7	1,8	1,5	1,5	1,4	2,0	1,7	1,7	1,8	1,8
Media horas	1,7	1,4	1,7	1,1	1,4	1,7	1,8	1,5	1,5	1,4	2,1	1,7	1,8	1,8	1,8

La media aritmética (total) más elevada, 2,0 horas, se encuentra en la ESO de la comarca de la Navarra Media Oriental. Por contra, la media de horas más baja, con 1,1 horas dedicadas a estudiar o hacer trabajos del Centro Escolar en casa, se da en Primaria de la zona del Pirineo. En todas las comarcas las horas de estudio, o de tareas escolares en el hogar, es mayor o igual en la ESO que en Primaria.



P18. Repetición de algún curso

Al preguntar a los entrevistados y entrevistadas por si habían repetido algún curso, la mayoría (83,1%) responde de manera negativa; el 16,7% dice haber repetido al menos un curso en su trayectoria escolar hasta el momento de la presente prospección.

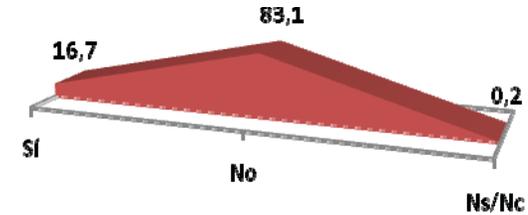


Tabla. Repetición de algún curso, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Sí	16,7	>19,2	<14,2	<13,3	>20,4	>19,2	<9,1	>19,0	<12,6
No	83,1	80,5	85,6	86,5	79,3	80,7	>90,2	80,7	87,2
Ns/Nc	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	>0,7	0,3	0,2

De la tabla precedente se pueden extraer algunas conclusiones de interés para alguno de los objetivos específicos del estudio: que entre los chicos es mayor el porcentaje de repetición de curso (5 puntos más que entre las chicas); que en tercero de la ESO es mayor el índice de repetición que en sexto de Primaria (lógicamente, también, es mayor el recorrido escolar); que está más presente en los modelos de castellano que en los de euskera (10,1 puntos superior); y que en los Centros Públicos obtiene un mayor porcentaje que en los Concertados (6,4 puntos de diferencia).



Tabla. Repetición de algún curso, según zona y curso

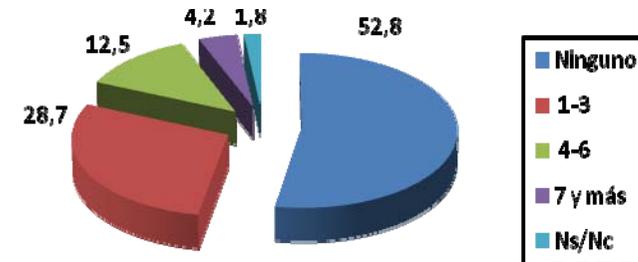
% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
Sí	16,7	11,9	14,0	16,7	19,0	<11,2	>19,9	17,2	13,6	13,3	21,5	19,7	22,0	15,7	>26,9
No	83,1	86,9	85,0	76,7	81,0	>88,8	79,9	82,8	85,2	86,7	78,5	80,3	78,0	84,3	73,1
Ns/Nc	0,2	>1,2	0,9	>6,7	-	-	0,2	-	1,2	-	-	-	-	-	-

Por las comarcas de Navarra el índice de repetidores es mayor siempre en la ESO, exceptuando el caso de Tierra Estella. Es destacable ese 26,9% de personas que han repetido algún curso en la comarca de Tudela, y en tercero de la ESO en particular. El porcentaje más bajo de cursos repetidos, con significación en Jhi Cuadrado, se encuentra en Pamplona y su Comarca con ese 11,2% en sexto de Primaria.



P19. Número de suspensos en las últimas notas recibidas

Algo más de la mitad del alumnado consultado (52,8%) dice no haber tenido ningún suspenso en las notas de su última evaluación. Lo que supone que, exceptuando a quienes no han contestado, el porcentaje del universo de estudio con algún suspenso resulta ser del 45,4%. Entre uno y tres suspensos se sitúa el 28,7%, otro notable 16,7% supera las cuatro asignaturas no aprobadas.



En valores de media aritmética, y tomando como base todo el estudiantado (total), ésta se ubica en 1,5 suspensos por alumno, siendo de 3,2 al considerar solo al colectivo con algún suspenso en la última evaluación docente.

Tabla. Número de suspensos en las últimas notas recibidas, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Ninguno	52,8	<47,8	>57,7	>66,0	<38,6	50,1	>61,2	51,8	54,7
1-3	28,7	29,5	27,9	<25,3	>32,3	29,2	27,1	30,0	26,3
4-6	12,5	14,2	10,8	<5,7	>19,7	>14,3	<7,1	12,3	12,8
7 y más	4,2	>6,3	<2,3	<0,7	>8,0	4,8	<2,6	4,3	4,1
Ns/Nc	1,8	2,4	1,2	2,2	1,3	1,7	2,0	1,6	2,0
Media total	1,5	1,8	1,2	0,8	2,2	1,6	1,1	1,5	1,4
Media suspensos	3,2	3,4	2,9	2,4	3,6	3,3	2,8	3,2	3,2

Analizando en la tabla la respuesta “ningún suspenso” nos encontramos con la siguiente caracterización como colectivo: mayor presencia de las alumnas (9,9% superior a los alumnos); mayor presencia en sexto de Primaria (27,4 puntos de diferencia); el



porcentaje de alumnos sin suspensos resulta más elevado en los modelos B y D, 61,2%, que en el A y G supone un 50,1%; finalmente las diferencias son mínimas al considerar el tipo de Centros Escolares. Al analizar las medias de asignaturas no superadas la media total más elevada se da en tercero de la ESO con 2,2 suspensos, pasando a ser de 3,6 al considerar solo al universo de alumnos suspendidos en alguna asignatura (destacar, también, ese 3,4 de suspensos entre el colectivo masculino).

Tabla. Número de suspensos en las últimas notas recibidas, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Ninguno	52,8	>67,3	46,7	76,7	38,1	>68,9	<38,9	59,4	46,9	64,3	<25,3	54,5	<39,6	>64,8	<34,4
1-3	28,7	26,2	31,8	23,3	38,1	<23,0	29,8	32,0	35,8	29,6	>41,8	34,8	>37,1	21,9	34,8
4-6	12,5	<3,6	15,9		4,8	<5,0	>20,5	<6,3	9,9	<5,1	>26,6	7,3	17,0	10,5	>22,9
7 y más	4,2	<0,6	4,7		>14,3	<0,4	>9,2	0,8	4,9	<	5,1	1,7	5,7	1,9	>7,9
Ns/Nc	1,8	2,4	0,9		4,8	>2,8	1,6	1,6	2,5	1,0	1,3	1,7	0,6	1,0	<
Media total	1,5	0,7	1,8	0,4	2,3	0,7	2,3	0,9	1,5	0,8	2,6	1,1	1,9	1,0	2,4
Media suspensos	3,2	2,2	3,3	1,6	3,8	2,3	3,8	2,2	2,9	2,2	3,5	2,5	3,2	2,9	3,7

En todas las comarcas los suspensos, en el curso de la ESO considerado, resultan más elevados que en Primaria, señalar el porcentaje del 68,9% que no ha obtenido suspensos en sexto de Primaria de Pamplona y su Comarca; destacable resulta, a su vez, en la comarca del Noroeste 67,3%. Entre quienes han obtenido algún suspenso, resulta notable la media de 3,8 asignaturas no superadas en las comarcas de Pirineo y Pamplona y en la ESO específicamente.



P20. Acuden a clases de apoyo en el Centro Escolar, o particulares fuera del Centro

Seis de cada diez alumnos y alumnas consultados dice no acudir a clases de apoyo ni en el Centro, ni fuera de él (61%), quienes sí lo hacen representan un porcentaje acumulado del 38,4% (26,2% recibe clases particulares fuera del Centro Escolar, 9% en el propio Centro y 3,2% recibiría tanto fuera como en el propio Centro Escolar).

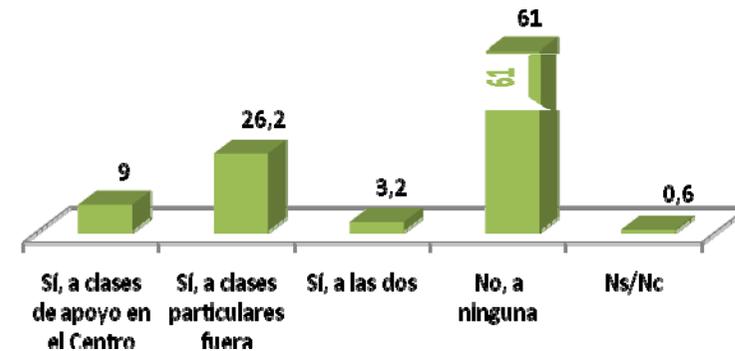


Tabla. Acuden a clases de apoyo en el Centro Escolar, o particulares fuera del Centro, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Sí, a clases de apoyo en el Centro	9,0	9,3	8,8	>12,0	<5,8	>10,6	<4,3	9,9	7,4
Sí, a clases particulares fuera	26,2	24,5	27,7	<18,9	>34,2	25,9	27,2	25,3	27,8
Sí, a las dos	3,2	3,2	3,1	3,6	2,7	3,2	3,1	2,8	3,9
No, a ninguna	61,0	62,3	59,9	>65,0	<56,7	59,9	64,4	61,4	60,3
Ns/Nc	0,6	0,6	0,5	0,6	0,6	0,5	0,9	0,6	0,6

Las necesidades de apoyo fuera del horario escolar serían más numerosas en tercero de la ESO (42,7%) que en sexto de Primaria (34,4%). No se observan otras diferencias de especial significación al considerar el resto de variables, solo significar ese mayor apoyo externo en forma de clases particulares externas, asociado en Jhi Cuadrado, a la ESO, 34,2%.



Tabla. Acuden a clases de apoyo en el Centro Escolar, o particulares fuera del Centro, según zona y curso

% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
Sí, a clases de apoyo en el Centro	9,0	10,1	8,4	6,7	9,5	>11,0	<6,0	11,7	<2,5	7,1	3,8	>18,0	<3,1	>16,2	7,0
Sí, a clases particulares fuera	26,2	23,8	>49,5	10,0	23,8	<14,0	26,9	28,1	>39,5	30,6	35,4	<16,3	>54,1	30,0	>43,2
Sí, a las dos	3,2	0,6	>7,5		4,8	4,0	2,1	>7,0		3,1	2,5	4,5	1,3	1,9	4,8
No, a ninguna	61,0	63,1	<34,6	83,3	61,9	>70,7	64,3	52,3	58,0	59,2	55,7	61,2	<41,5	51,0	<44,5
Ns/Nc	0,6	>2,4				0,3	0,7	0,8			>2,5			1,0	0,4

Considerando la incidencia de la variable comarcal, se puede concluir en el sentido de que quienes no reciben apoyos de clases complementarias, sean éstas dentro o fuera del Centro, son en mayor medida el alumnado de Primaria de Pamplona y su Comarca, un 70,7%, aunque en la ESO, de esta misma zona, la respuesta negativa también resulta elevada 64,3%. La incidencia de las clases particulares fuera del Centro resulta significada en la ESO de: Ribera Alta 54,1%, Noroeste 49,5% y Tudela 43,2%. Las clases de apoyo en el propio Centro Escolar se dan, en mayor porcentaje, en Primaria de la zona de Tudela 16,2%.



P21. Valoración del rendimiento escolar actual

En la pregunta vigésimo primera del cuestionario se solicitaba al alumnado objeto de estudio que valorase su propio rendimiento escolar poniéndose una nota, de uno a diez puntos, en los mismos términos de evaluación que los utilizados en las calificaciones docentes (del suspenso al sobresaliente).

Solo un 8% se suspende y otro 25,8% se sitúa entre el aprobado y el bien. La opción más escogida es el notable con un 47,7%; finalmente su rendimiento escolar es calificado como de sobresaliente por el restante 18,1% (0,6% no responde a esta demanda).

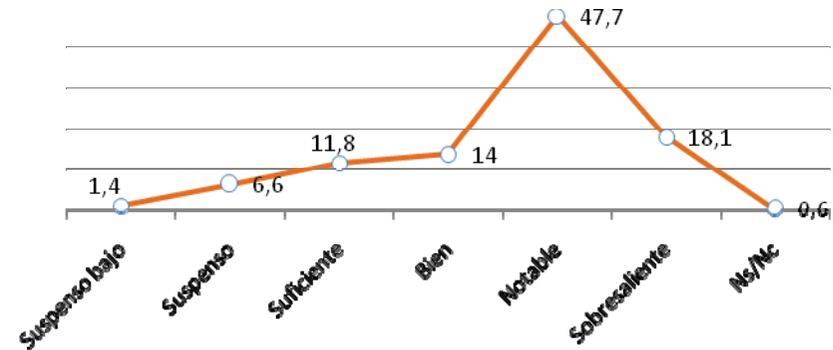


Tabla. Valoración del rendimiento escolar actual, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Suspenso bajo	1,4	>2,0	<0,8	<0,8	>2,1	1,7	<0,6	1,2	1,7
Suspenso	6,6	>9,0	<4,3	<2,6	>10,9	6,8	5,8	6,4	6,9
Suficiente	11,8	12,4	11,2	<6,9	>17,1	12,9	<8,5	11,8	11,8
Bien	14,0	14,3	13,6	<9,7	>18,5	14,5	12,3	13,9	14,0
Notable	47,7	<44,1	>51,0	>52,8	<42,0	45,6	>53,9	47,6	47,9
Sobresaliente	18,1	17,4	18,8	>26,7	<8,7	18,0	18,4	18,4	17,4
Ns/Nc	0,6	0,7	0,4	0,4	0,7	0,6	0,5	0,6	0,4
Media	7,0	6,8	7,2	7,6	6,4	6,9	7,2	7,0	7,0



La tabla muestra en detalle las calificaciones de acuerdo a las variables independientes de cabecera, nos fijamos como resumen en los valores que alcanza la media aritmética. Si para la totalidad de la muestra la media se ubica en el siete (notable), alcanza el valor más elevado, 7,6 puntos, entre el alumnado de sexto de Primaria, entre las mujeres 7,2 puntos y entre quienes estudian en los modelos lingüísticos en euskera 7,2.

Tabla. Valoración del rendimiento escolar actual, según sexo, zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
	% con Jhi ²	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
Suspenseo bajo	1,4	-	-	-	>9,5	0,9	>2,2	-	2,5	-	-	0,6	2,5	1,9	1,8
Suspenseo	6,6	<1,2	>12,1	3,3	14,3	<2,2	>11,1	3,9	1,2	2,0	>13,9	5,6	8,2	<2,4	>13,2
Suficiente	11,8	8,9	12,1	16,7	14,3	<6,4	>16,6	<5,5	13,6	6,1	>27,8	8,4	14,5	<6,2	>21,1
Bien	14,0	11,9	19,6	13,3	23,8	<9,3	>18,5	10,2	16,0	7,1	20,3	10,1	13,8	10,0	>21,1
Notable	47,7	51,8	47,7	53,3	28,6	>52,1	<40,6	57,0	59,3	>68,4	<31,6	46,1	52,2	52,9	<37,0
Sobresaliente	18,1	>26,2	<8,4	13,3	9,5	>28,6	<10,0	23,4	<6,2	16,3	<5,1	>28,1	<8,2	>26,2	<5,7
Ns/Nc	0,6	-	-	-	-	0,4	0,9	-	1,2	-	1,3	1,1	0,6	0,5	-
Media	7,0	7,6	6,6	7,1	5,9	7,6	6,4	7,5	6,8	7,5	6,0	7,4	6,6	7,5	6,1

En todos los casos, los alumnos y alumnas de la ESO de todas las comarcas valoran más bajo su rendimiento escolar al compararlo con los valores medios de Primaria. Las medias más elevadas se obtienen en primaria de Pamplona y Comarca, Noroeste, Tudela, Media Oriental y Tierra Estella. Por contra, las calificaciones más bajas se presentan en la ESO de las comarcas del Pirineo y en la Navarra Media Oriental (5,9 puntos y 6,0 respectivamente).



P22. Podrías mejorar tu rendimiento escolar

Al preguntar, a continuación, por las posibilidades de mejorar el actual rendimiento escolar, la respuesta mayoritaria (89,6%) resulta ser la afirmativa. Quienes creen que dan todas sus posibilidades en el trabajo de lo escolar representa otro 10,3%.

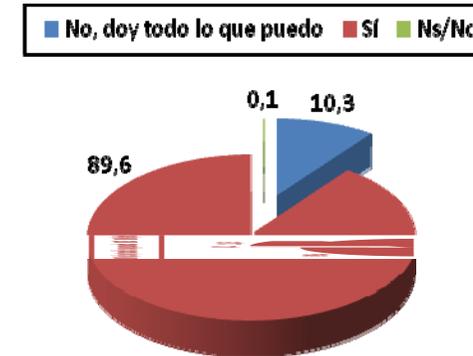


Tabla. Podrías mejorar tu rendimiento escolar, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
No, doy todo lo que puedo	10,3	10,0	10,6	>12,4	<7,9	9,0	>14,0	10,6	9,7
Sí	89,6	89,9	89,3	87,4	92,0	90,9	85,9	89,3	90,2
Ns/Nc	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

No se observan grandes diferencias en la comparada de las variables base del estudio en lo relativo a la mejora escolar. Atendiendo a la significación en Jhi Cuadrado, éste estadístico muestra asociación en “no, doy todo lo que puedo” con los modelos B y D y en sexto de Primaria.



Tabla. Podrías mejorar tu rendimiento escolar, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
No, doy todo lo que puedo	10,3	>15,5	11,2	6,7	19,0	>15,6	8,6	14,8	<	4,1	7,6	<3,4	6,9	6,2	6,2
Sí	89,6	84,5	87,9	93,3	81,0	84,3	91,4	85,2	100,0	94,9	92,4	96,6	93,1	93,8	93,8
Ns/Nc	0,1	-	>0,9	-	-	0,1	-	-	-	>1,0	-	-	-	-	-

Que dan todas sus posibilidades e su rendimiento escolar lo estiman, en mayor porcentaje, el alumnado de Primaria de las zonas de Pamplona y su Comarca y en la Noroeste. Que aún pueden dar más rendimiento, lo estima el cien por cien de los entrevistados y entrevistadas que cursan tercero de la ESO en Tierra Estella.



P23. De qué dependería la mejora en los estudios

Mediante un filtro aplicado solamente a quines habían respondido que podían mejorar aún en mayor grado su rendimiento escolar se les preguntó, en segundo lugar, por los aspectos que facilitarían esta mejora en su quehacer escolar.

Tres son los aspectos más nombrados para obtener mejores resultados académicos: *estudiar más* 79,7%, *centrarme y organizarme* 65%, y *no entretenerme tanto con Internet, chats o la consola* 39%. Apuntar aunque se ubique a mayor distancia, 14,2%, ese grupo que ve necesario contar con un *espacio apropiado para estudiar*.





Tabla. De qué dependería la mejora en los estudios, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
De estudiar más	79,7	78,6	80,7	77,6	81,8	80,2	77,9	81,7	76,1
De centrarme y organizarme	65,0	64,8	65,0	63,1	67,0	64,6	66,1	63,1	68,4
De no distraerme tanto con Internet, chat, consola..	39,0	39,6	38,3	<34,1	>43,9	>43,1	<25,6	37,4	41,8
De tener un espacio apropiado para estudiar	14,2	14,8	13,5	>17,9	<10,4	14,1	14,5	15,0	12,7
De un mayor apoyo en casa	9,7	9,6	9,9	11,1	8,3	10,4	7,6	10,8	8,0
De un mayor apoyo desde el Centro Escolar	8,1	9,3	6,8	<6,1	>10,0	7,6	9,5	8,4	7,5
De contar con clases particulares	7,4	7,7	7,2	7,1	7,7	7,5	7,2	7,5	7,4
De estudiar en mi idioma	7,1	8,5	5,9	>10,1	<4,1	<5,9	>11,1	>8,4	<5,0
De no hacer tantas actividades extraescolares	7,0	7,9	6,2	7,8	6,2	<5,7	>11,2	7,1	6,9
De tener otras amistades...	5,6	6,6	4,6	>7,2	<3,9	6,0	4,2	6,1	4,6
Otras	1,9	2,0	1,8	1,8	2,0	1,9	1,9	1,6	2,4
Atender más en clase	1,2	1,4	1,0	1,4	0,9	1,1	1,2	1,1	1,2
Ns/Nc	2,1	2,4	1,9	2,4	1,8	2,3	1,5	2,3	1,7

La contemplación de la tabla nos remite a pequeñas diferencias porcentuales de escasa significación estadística. Destacar ese 43,9% de tercero de la ESO que señala que mejoraría su rendimiento escolar si no se distrajera tanto con Internet, chats o la consola, representa también un elevado 43,1% en los modelos A y G. La necesidad de un espacio apropiado para estudiar es mayor en Primaria 17,9%.



Tabla. De qué dependería la mejora en los estudios, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
De estudiar más	79,7	73,2	80,9	67,9	94,1	75,8	80,8	78,9	82,7	88,2	84,9	86,6	85,1	76,1	81,7
De centrarme y organizarme	65,0	71,1	78,7	82,1	52,9	65,3	67,4	60,6	54,3	59,1	72,6	60,5	64,9	<50,8	65,7
De no distraerme tanto con internet, chat, consola..	39,0	<23,2	26,6	35,7	29,4	<32,9	>46,5	28,4	32,1	35,5	38,4	39,5	42,6	44,7	>48,8
De tener un espacio apropiado para estudiar	14,2	>22,5	12,8	14,3	17,6	>18,4	<10,4	11,9	8,6	12,9	13,7	18,6	<4,7	17,8	12,2
De un mayor apoyo en casa	9,7	14,1	<3,2	3,6	5,9	11,3	8,8	7,3	14,8	11,8	11,0	8,7	5,4	13,2	7,5
De un mayor apoyo desde el Centro Escolar	8,1	6,3	12,8	14,3	17,6	<5,6	>10,2	6,4	13,6	6,5	12,3	5,2	7,4	7,6	7,0
De contar con clases particulares	7,4	>12,0	6,4	7,1	17,6	5,8	8,6	8,3	8,6	11,8	6,8	5,2	3,4	8,1	7,0
De estudiar en mi idioma	7,1	>12,7	<1,1	>17,9	>23,5	>11,9	<4,2	9,2	3,7	6,5	12,3	3,5	3,4	7,6	<1,4
De no hacer tantas actividades extraescolares	7,0	11,3	5,3	10,7	5,9	8,6	7,0	4,6	7,4	9,7	6,8	3,5	<2,7	6,1	5,2
De tener otras amistades...	5,6	5,6	1,1	7,1	-	7,1	4,2	4,6	6,2	5,4	5,5	8,7	2,0	>9,6	3,8
Otras	1,9	1,4	1,1	-	-	1,6	1,8	>4,6	2,5	2,2	>5,5	2,3	2,0	1,0	1,9
Atender más en clase	1,2	1,4	1,1	-	-	1,6	0,8	>3,7	2,5	-	-	0,6	2,0	1,0	0,5
Ns/Nc	2,1	2,1	-	3,6	-	2,3	1,8	2,8	1,2	-	1,4	1,2	2,7	>5,1	2,3

En los estudiantes de la ESO de Tudela con un 48,8%, y en los de Pamplona y su Comarca con un 46,5%, resulta significativa la respuesta de quienes dicen distraerse, en exceso, con las nuevas tecnologías. No contarían con un *lugar apropiado para el estudio*, una parte notable de los estudiantes de Primaria de la comarca Noroeste 22,5%, y los de Pamplona y su Comarca 18,4%. También resulta destacable la respuesta de que mejoraría el rendimiento escolar si *estudiase en su idioma* en las siguientes comarcas: Pirineo (en Primaria y ESO) y Primaria de la Noroeste y de Pamplona y su Comarca.



P24. Le gustaría seguir estudiando después de la enseñanza obligatoria

Tan sólo un 5% dice que no le gustaría dejar de estudiar al acabar la enseñanza obligatoria, lo que supone que un 94,1% desea continuar estudiando; no obstante, un 15,4% responde que tiene intención de empezar a trabajar en el momento de acabar la enseñanza obligatoria, a pesar de que desearía seguir estudiando.

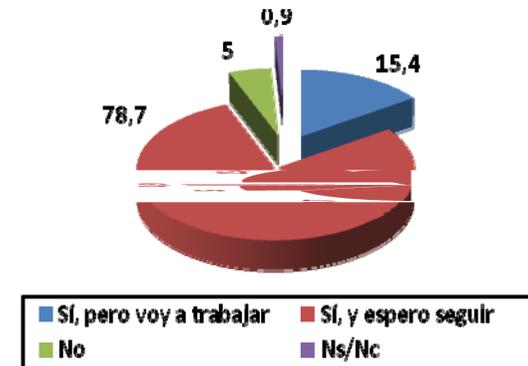


Tabla. Le gustaría seguir estudiando después de la enseñanza obligatoria, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Sí, pero voy a trabajar	15,4	>18,9	<12,0	>18,7	<11,8	16,6	<11,8	16,8	<12,8
Sí, y espero seguir	78,7	<72,6	>84,7	75,3	82,4	77,1	83,5	76,8	82,2
No	5,0	>7,6	<2,4	5,2	4,9	5,5	3,6	5,4	4,4
Ns/Nc	0,9	0,9	0,9	0,8	1,0	0,8	1,2	1,0	0,6

Entre el colectivo masculino es mayor el porcentaje de quienes van a dejar de estudiar para trabajar 26,5% (acumulado), frente a las chicas que supone el 14,4%. Entre los alumnos de sexto de Primaria, también, es ligeramente mayor el porcentaje de quienes piensan no continuar estudiando 23,9%, que en la ESO 16,7% (7,2 puntos superior).



Tabla. Le gustaría seguir estudiando después de la enseñanza obligatoria, según zona y curso

% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
Sí, pero voy a trabajar	15,4	>23,8	14,0	>30,0	4,8	>19,6	<12,5	10,9	<3,7	20,4	<6,3	<9,6	<8,2	20,5	15,4
Sí, y espero seguir	78,7	70,2	83,2	63,3	81,0	75,8	81,1	76,6	92,6	76,5	91,1	78,1	83,0	75,2	80,6
No	5,0	6,0	0,9	6,7	4,8	<3,5	5,6	>12,5	2,5	2,0	2,5	>11,8	7,5	3,8	3,5
Ns/Nc	0,9	-	1,9	-	>9,5	1,1	0,8	-	1,2	1,0	-	0,6	1,3	0,5	0,4

Llama la atención que en todas las comarcas de Navarra los estudiantes de Primaria hayan respondido, en mayor porcentaje que en la ESO, que les gustaría seguir estudiando después de la enseñanza obligatoria, pero que piensan que van a trabajar al finalizar el ciclo formativo obligatorio; porcentualmente destacan las comarcas de Pirineo 30% y Noroeste 23,8%.

Se ha situado en cabecera los deseos de seguir estudiando al finalizar la enseñanza obligatoria, y se ha cruzado con las variables que permiten ahondar en el perfil de quienes se han posicionado en cada una de las tres opciones planteadas en este ítem. El resultado se muestra en la siguiente relación tabular.

Tabla. Perfiles de los alumnos, según les gustaría seguir estudiando después de la enseñanza obligatoria

% con Jhi ²	Total	Sí, pero voy a trabajar	Sí, y espero seguir	No
TIPO DE CENTRO				
Público	64,0	70,2	62,5	68,4
Concertado	35,9	<29,8	37,5	31,6
CURSO				
Sexto Primaria	52,0	>63,2	49,7	53,4
Tercero ESO	48,0	<36,8	50,3	46,6
MODELO LINGÜÍSTICO				
Modelo A,G	75,1	80,9	73,6	82,2
Modelo B,D	24,9	<19,1	26,4	17,8



AÑOS CUMPLIDOS				
11-13	52,0	>63,2	49,7	53,4
14-15	43,4	<28,1	>46,9	36,2
16 y más	4,6	>8,7	<3,4	>10,3
Media	12,9	12,8	13,0	13,3
% con Jhi ²	Total	Sí, pero voy a trabajar	Sí, y espero seguir	No
SEXO				
Hombre	49,2	>60,4	<45,4	>74,1
Mujer	50,4	<39,4	>54,2	<24,1
Ns/Nc	0,4	0,2	0,4	>1,7
LUGAR DE ORIGEN				
Navarra	77,3	<68,9	79,4	71,3
Otras Autonomías	5,9	6,2	5,7	5,7
América	12,4	>17,7	11,2	14,9
África	1,6	>2,6	1,3	2,3
Europa	2,6	>4,2	2,2	4,6
Asia	0,1	-	0,1	-
Ns/Nc	0,1	0,4	0,0	>1,1

Quienes creen que comenzarán a trabajar, a pesar de su disposición a continuar estudiando, son: alumnos de la enseñanza Pública en mayor porcentaje, de sexto de Primaria, matriculados en los modelos A y G, de una media de edad de 12,8 años, del género masculino y se muestra más presente, esta opción, entre los estudiantes provenientes de terceros países. Quienes estiman que seguirán estudiando son, en mayor número, chicas y de una edad actual que se sitúa en torno a los 13 años. El colectivo que ha respondido negativamente, está más presente en el grupo de edad de los dieciséis años y más (la media es de 13,3 años), y son mayoritariamente chicos 74,1%.



P25. Participación en alguna asociación o grupo comunitario

El 78,5% de los jóvenes encuestados dice pertenecer a alguna asociación o grupo organizado; por ello, el restante 21,5% no participaría en el tejido asociativo y grupal de su comunidad de residencia. El ámbito de lo *deportivo* resulta ser el de mayor participación con un 55,4%, le sigue el asociacionismo de carácter *recreativo, cultural y artístico* 21,1%, y otro 18,3% está presente en asociaciones de carácter *musical*.

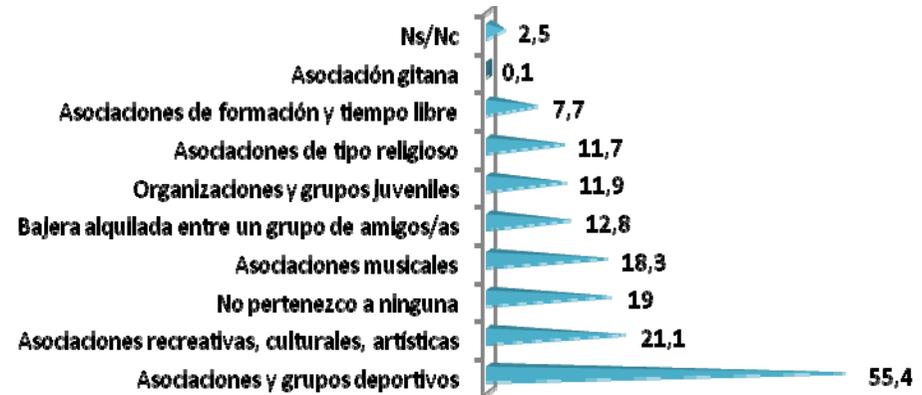


Tabla. Participación en alguna asociación o grupo, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Asociaciones y grupos deportivos	55,4	>68,9	<42,3	58,6	51,9	<51,7	>66,6	54,3	57,3
Asociaciones recreativas, culturales, artísticas	21,1	<14,3	>27,7	>26,2	<15,6	<18,7	>28,2	21,9	19,7
No pertenezco a ninguna	19,0	<14,3	>23,5	19,3	18,7	>21,6	<10,9	>21,0	<15,4
Asociaciones musicales	18,3	<16,2	>20,3	19,5	16,9	<14,8	>28,6	19,1	16,8
Bajera alquilada entre un grupo de amigos/as	12,8	12,6	12,8	<5,6	>20,5	13,1	11,8	>14,7	<9,4
Organizaciones y grupos juveniles	11,9	>13,9	<10,0	<8,1	>16,0	11,2	14,1	12,0	11,8
Asociaciones de tipo religioso	11,7	10,6	12,6	11,6	11,7	12,5	<9,2	<8,4	>17,4
Asociaciones de formación y tiempo libre	7,7	6,7	8,7	>9,4	<5,9	>9,2	<3,0	<4,6	>13,2
Asociación gitana	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	-	0,1	-
Ns/Nc	2,5	2,6	2,5	<1,7	>3,4	2,7	2,0	2,8	2,0



La participación en lo *deportivo* está más presente entre los hombres (26,6 puntos más que en las mujeres), en Primaria y en los modelos B y D. En lo *recreativo, cultural y artístico* domina la presencia de mujeres (13,4 puntos más que en los hombres), Primaria, y en los modelos lingüísticos de B y D. La *no pertenencia a asociaciones* se caracteriza por: mujeres, alumnado de los modelos A y G, y Centros Públicos. En asociaciones *musicales* hay más chicas y alumnado de los modelos B y D. La *bajera alquilada* entre amigos y amigas se ve asociada a la ESO, 20,5%. Puede analizarse en mayor detalle el resto de respuestas, con menor incidencia porcentual, en la propia tabla.

Tabla. Participación en alguna asociación o grupo, según zona y curso

% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
Asociaciones y grupos deportivos	55,4	61,9	49,5	73,3	52,4	>61,6	52,0	51,6	55,6	63,3	41,8	56,2	59,1	<44,3	49,3
Asociaciones recreativas, culturales, artísticas	21,1	20,2	25,2	>46,7	9,5	>27,0	<13,1	>31,3	22,2	19,4	17,7	23,0	16,4	26,7	18,5
No pertenezco a ninguna	19,0	14,9	20,6	16,7	14,3	17,4	21,0	24,2	13,6	14,3	20,3	24,2	<10,7	>26,7	15,0
Asociaciones musicales	18,3	24,4	23,4	>50,0	28,6	18,6	<14,8	14,8	18,5	>31,6	>27,8	12,9	14,5	18,6	19,4
Bajera alquilada entre un grupo de amigos/as	12,8	<6,0	18,7	16,7	>61,9	<4,7	11,2	7,8	16,0	<2,0	19,0	<5,6	>40,9	8,1	>45,8
Organizaciones y grupos juveniles	11,9	<6,0	16,8	16,7	9,5	<8,2	>15,1	<5,5	>21,0	15,3	13,9	<6,7	8,2	7,6	>24,7
Asociaciones de tipo religioso	11,7	>29,8	<0,9	>36,7	-	10,5	>14,5	<5,5	8,6	11,2	12,7	9,6	<6,3	<4,3	10,6
Asociaciones de formación y tiempo libre	7,7	-	-	6,7	4,8	>13,7	6,9	4,7	-	-	3,8	5,6	4,4	7,6	7,9
Asociación gitana	0,1	-	-	-	-	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ns/Nc	2,5	3,6	1,9	-	>9,5	<1,3	3,4	0,8	4,9	1,0	>6,3	1,7	2,5	3,3	2,6



Al analizar la asociación entre variables, en lo referente a las diferencias por comarcas, y al aplicar el estadístico de Jhi Cuadrado se puede destacar: la mayor pertenencia a *asociaciones y grupos deportivos* en Primaria de Pamplona y su Comarca; en Primaria del Pirineo se da la respuesta más elevada a estar asociado a entidades *recreativas, culturales y artísticas*, también está significada en Primaria de Tierra Estella. La *no pertenencia asociativa* es mayor en la Primaria de Tudela. Las asociaciones *musicales* tienen más adeptos en el ciclo de Primaria de Pirineo y Media Oriental. Las *bajeras alquiladas* están más presentes en la ESO de: Pirineo, Tudela y Ribera Alta. Asociados y asociadas a *grupos juveniles* lo están en mayor número en la ESO de Tudela y Tierra Estella. El asociacionismo *religioso* destaca en la Primaria del Pirineo y Noroeste. Finalmente el asociacionismo de *formación y tiempo libre* se muestra más representativo en la Primaria de Pamplona y su Comarca.



P26. Horas diarias en el Centro Escolar

En la pregunta número veintiséis se trataba de analizar el número de horas que los jóvenes pasan en el Centro Escolar; diferenciando la información de acuerdo a las horas lectivas y a las destinadas a actividades extraescolares, o a las que los entrevistados dedican a jugar, o estar en los comedores... Analizamos, en primer lugar, las respuestas obtenidas en cuanto a las horas lectivas.

La mayoría dice dedicar en torno a seis horas diarias a las actividades de docencia reglada (62,5%). La media aritmética se sitúa en 5,8 horas por día. El resto de porcentajes se mantienen en los alrededores, por exceso o defecto, de la propia media.

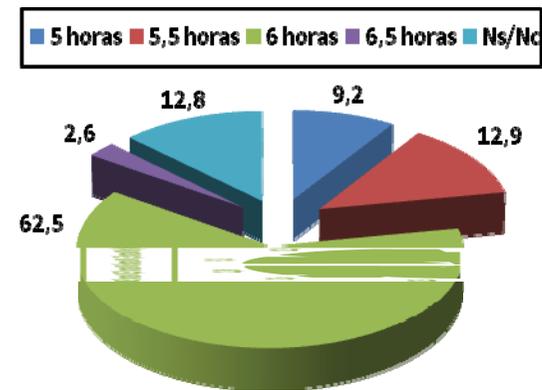


Tabla. Horas lectivas en el Centro Escolar, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6° Prim	3° ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Cinco	9,2	9,4	8,9	>17,1	<0,6	8,9	9,9	>12,7	<2,8
Cinco y media	12,9	11,9	14,0	>19,3	<6,0	<10,2	>21,0	>17,0	<5,6
Seis	62,5	62,3	62,6	<48,4	>77,7	>68,4	<44,8	<57,6	>71,2
Seis y media	2,6	2,4	2,7	>3,4	<1,7	2,0	>4,2	2,0	>3,6
Ns/Nc	12,8	14,1	11,7	11,8	13,9	<10,4	>20,1	<10,6	>16,9
Media	5,8	5,8	5,8	5,7	6,0	5,9	5,8	5,8	6,0



Considerando las variables de la tabla contigua, no se observan diferencias de significación; resulta ligeramente superior la media de horas docentes en las ESO y en los Centros Concertados (6 horas).

Tabla. Horas lectivas en el Centro escolar, según zona y curso

% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
Cinco	9,2	>19,0	<0,9	>53,3	-	>14,1	<0,5	>25,0	<1,2	4,1	-	>23,0	<0,6	>20,5	<0,9
Cinco y media	12,9	14,9	>39,3	6,7	4,8	>26,6	<3,6	<3,9	<3,7	12,2	5,1	>19,7	<5,7	<2,4	<2,6
Seis	62,5	<39,9	<44,9	<30,0	57,1	<45,8	>79,2	<43,0	54,3	63,3	>87,3	<44,4	>89,3	70,0	>85,5
Seis y media	2,6	<	1,9	3,3	4,8	>3,9	2,0	1,6	2,5	-	1,3	>9,0	1,3	1,9	-
Ns/Nc	12,8	>26,2	13,1	6,7	>33,3	<9,6	14,7	>26,6	>38,3	>20,4	6,3	<3,9	<3,1	<5,2	11,0
Media	5,8	5,6	5,8	5,4	6,0	5,7	6,0	5,6	6,0	5,9	6,0	5,7	6,0	5,8	6,0

Al margen de la complejidad de la medida y de poder diferenciar por el alumnado, en ocasiones, las horas escolares y las no escolares, parece constatarse que en todas las comarcas existe un acuerdo manifiesto en la similitud de horas dedicadas y en existir una media ligeramente más elevada en la ESO.



P26. Horas de actividades extraescolares diarias en el Centro Escolar

Una cuarta parte de los alumnos y alumnas consultados (23,7%), dice no realizar actividades extraescolares en el propio Centro de Estudios, otro notable 30,5% no responde a esta cuestión. Del restante 45,8% que sí realiza actividades extraescolares en el Centro Escolar, la mayoría (38,1%) manifiesta que las horas diarias dedicadas a esta actividad es inferior a dos horas. Un 3,2% dice superar las cuatro horas.

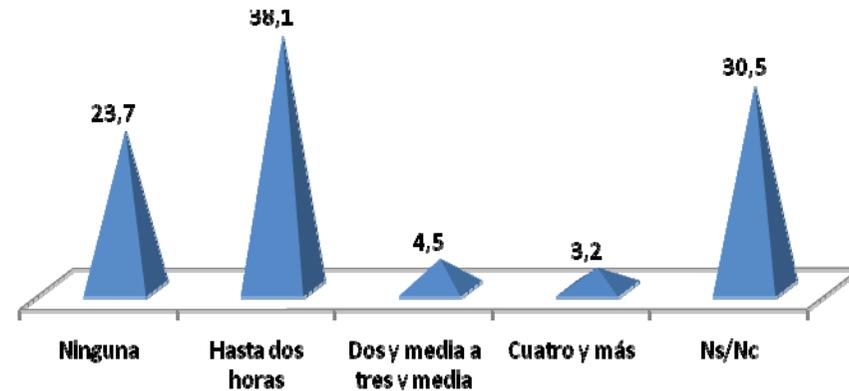


Tabla. Horas de actividades extraescolares por día, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Ninguna	23,7	25,4	22,2	<18,4	>29,5	>26,8	<14,3	24,0	23,1
Hasta 2	38,1	38,3	37,9	>42,4	<33,4	<34,6	>48,3	36,4	41,1
Dos y media a tres y media	4,5	4,0	5,0	4,1	5,0	<3,3	>8,1	4,5	4,5
Cuatro y más	3,2	3,1	3,3	3,3	3,1	<1,9	>7,2	3,8	<2,2
Ns/Nc	30,5	29,2	31,7	31,8	29,1	>33,3	<22,0	31,3	29,1
Media total	1,1	1,1	1,2	1,2	1,1	0,9	1,6	1,1	1,1
Media horas	1,7	1,7	1,7	1,6	1,8	1,6	2,0	1,8	1,6



En la tabla se muestran dos medias aritméticas diferenciadas: la total sobre el universo completo y la segunda que toma como base solamente a quienes han respondido realizar alguna actividad extraescolar en el Centro. Atendiendo a quienes sí realizan estas actividades, se observa una media de 1,7 horas por día, alcanzando el valor más elevado, con dos horas de media en los modelos lingüísticos B y D (frente a 1,6 horas en los modelos A y G). La respuesta que lleva implícita la no realización de actividades extraescolares, aparece significativa en la ESO 29,5% y en los modelos A y G 26,8%.

Tabla. Horas de actividades extraescolares por día, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Ninguna	23,7	<10,7	26,2	<3,3	19,0	<16,9	>29,1	18,8	16,0	18,4	34,2	30,3	>39,6	23,3	29,5
Hasta 2	38,1	>51,8	35,5	33,3	47,6	>47,4	34,4	45,3	45,7	31,6	30,4	<22,5	29,6	32,4	<26,0
Dos y media a tres y media	4,5	7,1	6,5	3,3	9,5	4,4	5,0	2,3	>14,8	-	5,1	3,9	1,3	3,8	2,6
Cuatro y más	3,2	3,0	>7,5	>36,7	>14,3	2,9	<1,9	3,1	6,2	2,0	>7,6	2,8	3,8	2,4	1,8
Ns/Nc	30,5	27,4	24,3	23,3	9,5	28,4	29,5	30,5	<17,3	>48,0	22,8	>40,4	25,8	>38,1	>40,1
Media total	1,1	1,5	1,4	2,6	1,6	1,2	1,0	1,0	1,6	0,7	1,1	0,9	0,8	1,0	0,9
Media horas	1,7	1,8	2,1	2,7	2,0	1,6	1,8	1,3	2,0	1,2	2,0	1,9	1,7	1,6	1,7

Fijando el análisis en las medias de quienes acuden a actividades extraescolares en el propio Centro de estudios, se aprecian algunas asociaciones de relevancia: lo elevado de la media, 2,7 horas por día, entre los estudiantes de Primaria en la comarca del Pirineo, y los valores más bajos que se aprecian en la Primaria de la zona Media Oriental (1,2) y Tierra Estella (1,3). La respuesta “ninguna” se muestra especialmente elevada 39,6% en la ESO de la Ribera Alta, por contra es muy baja 3,3% en la Primaria del Pirineo.



P26. Otras horas en el Centro Escolar por día (comedor, jugar....)

En tercer lugar, se preguntaba por las horas que los estudiantes pasaban diariamente en el Centro Escolar sin realizar propiamente actividades escolares ni extraescolares, horas dedicadas por ejemplo a comer, jugar o estar con los amigos y amigas en los patios.

La respuesta más presente, con un 43,9%, hace referencia a que el tiempo diario dedicado a estas ocupaciones no excede de dos horas (1,7 horas de media diaria entre quienes responden afirmativamente). Prácticamente un 30% no ha respondido a esta pregunta, además otro 12,9% dice no dedicar tiempo a estas tareas en su Centro Escolar.

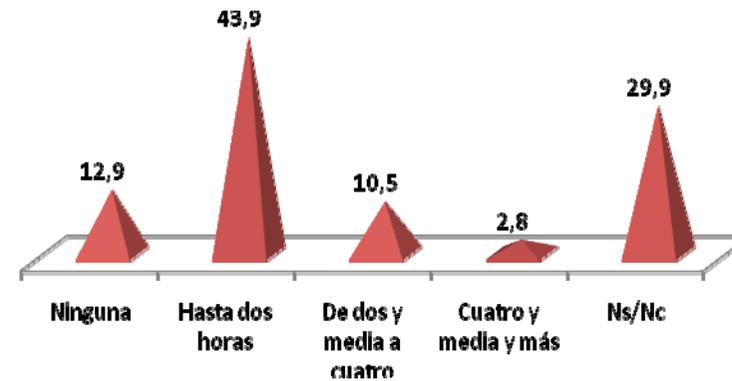


Tabla. Otras horas en comedor, patio... por día, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Ninguna	12,9	12,9	13,0	<7,5	>18,7	>14,5	<8,1	14,1	<10,7
Hasta dos	43,9	43,9	43,7	>50,9	<36,2	<38,9	>58,7	42,8	45,8
De dos y media a cuatro	10,5	>12,3	<8,8	11,8	9,2	11,4	<8,0	9,2	>12,8
Cuatro y media y más	2,8	2,5	3,2	2,6	3,0	2,5	3,7	3,4	<1,9
Ns/Nc	29,9	28,4	31,4	<27,1	>32,9	>32,7	<21,4	30,6	28,7
Media total	1,4	1,4	1,4	1,6	1,2	1,4	1,5	1,4	1,5
Media horas	1,7	1,8	1,7	1,8	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7



No existen diferencias a resaltar de la contemplación de la media de horas dedicadas a la estancia en el Centro Escolar en espacios como lo comedores, patio etc..., en las diferentes variables de la tabla precedente. La respuesta “ninguna” está significada, en Jhi Cuadrado como valor más alto, en tercero de la ESO 18,7%, descendiendo hasta 7,5% en sexto de Primaria.

Tabla. Otras horas en comedor, patio... por día, según zona y curso

% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
Ninguna	12,9	<3,6	6,5	-	19,0	<6,2	>17,8	<3,1	13,6	11,2	>21,5	12,9	>29,6	14,3	>21,6
Hasta dos	43,9	>61,3	>79,4	40,0	52,4	>52,8	<35,2	50,8	45,7	44,9	39,2	>55,1	<25,8	35,2	<21,1
De dos y media a cuatro	10,5	7,1	<1,9	>23,3	-	>14,1	11,4	>23,4	6,2	<4,1	11,4	<5,1	6,9	<5,2	<5,7
Cuatro y media y más	2,8	>9,5	0,9	-	4,8	<1,4	2,7	2,3	4,9	2,0	1,3	2,2	5,0	3,8	3,5
Ns/Nc	29,9	<18,5	<11,2	36,7	23,8	<25,5	32,8	<20,3	29,6	37,8	26,6	24,7	32,7	>41,4	>48,0
Media total	1,4	1,9	0,8	1,4	1,1	1,6	1,3	1,8	1,5	1,3	1,0	1,0	1,1	1,4	1,3
Media horas	1,7	2,0	0,9	1,4	1,5	1,8	1,8	1,9	1,8	1,6	1,4	1,2	1,9	1,9	2,2

Sin observar diferencias elevadas de acuerdo a la variable independiente de las comarcas, el valor más elevado de 2,2 horas diarias se obtiene en la ESO de Tudela, y 2 horas en Primaria de la comarca Noroeste; bajando la media hasta 0,9 horas en las misma comarca pero en la ESO. En lo concerniente a la opción de “ninguna” hora, los valores porcentuales más elevados se obtienen en la ESO de las comarcas de: Ribera Alta, Tudela y Media Oriental. En el otro extremo, de los valores más bajos, se encuentra Primaria del Pirineo, Tierra Estella y comarca Noroeste.



P27. Horas libres entre semana

La siguiente cuestión que se preguntaba en el cuestionario hacía referencia a las horas libres que los consultados tenían para su ocio o diversión; en primer lugar, se demandaba información por el periodo de lunes a viernes. La media aritmética sitúa este tiempo en 10,2 horas de ocio entre semana; el 60,5% se ubica en la categoría de respuesta de hasta diez horas. Otro importante 20,3% dice disponer, para su tiempo libre, entre más de diez y las veinte horas. Un 2,4% se posiciona en la opción de “ninguna” hora libre entre semana.

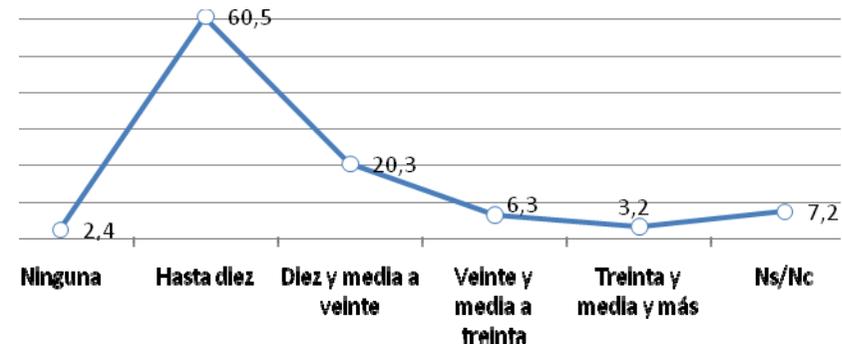


Tabla. Horas libres entre semana, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Ninguna	2,4	2,9	2,0	2,1	2,8	2,7	1,6	1,8	>3,6
Hasta 10	60,5	57,7	63,2	62,2	58,8	61,7	56,9	59,4	62,6
Diez y media a veinte	20,3	21,0	19,5	21,7	18,8	19,5	22,6	21,0	19,0
Veinte y media a treinta	6,3	7,1	5,5	5,5	7,1	6,5	5,7	6,7	5,4
Treinta y media y más	3,2	3,7	2,9	2,6	3,9	3,0	4,0	3,7	2,5
Ns/Nc	7,2	7,6	6,9	<6,0	>8,6	6,6	>9,2	7,3	7,0
Media total	9,9	10,4	9,5	9,5	10,4	9,8	10,5	10,4	9,1
Media horas	10,2	10,7	9,7	9,7	10,8	10,0	10,7	10,6	9,5



El colectivo que estudia tercero de la ESO, los chicos y quienes están en modelos B y D, disponen de una media de horas de ocio ligeramente superior a la media.

Tabla. Horas libres entre semana, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Ninguna	2,4	1,2	2,8	-	-	2,3	3,4	>5,5	2,5	1,0	1,3	<	1,3	1,9	2,6
Hasta 10	60,5	51,8	54,2	<23,3	76,2	>66,3	60,2	53,9	56,8	71,4	68,4	59,6	56,0	59,5	52,4
Diez y media a 20	20,3	>30,4	25,2	>43,3	9,5	19,2	17,7	22,7	19,8	21,4	<8,9	23,0	24,5	21,4	20,7
Veinte y media a 30	6,3	3,6	8,4	>30,0	4,8	<3,6	6,5	>14,1	2,5	3,1	7,6	7,3	6,9	7,1	>10,6
Treinta y media y más	3,2	5,4	2,8	3,3	4,8	<1,9	3,3	0,8	3,7	-	5,1	>6,2	5,0	2,9	>6,2
Ns/Nc	7,2	7,7	6,5	-	4,8	6,6	>9,0	3,1	>14,8	3,1	8,9	3,9	6,3	7,1	7,5
Media total	9,9	11,2	10,8	17,2	9,2	8,4	9,8	10,4	10,0	8,9	9,7	11,4	11,7	10,4	12,6
Media horas	10,2	11,3	11,2	17,2	9,2	8,6	10,2	11,1	10,3	9,0	9,9	11,4	11,8	10,6	13,0

Destaca, en sobremanera, la media de las horas de tiempo libre semanal (lunes a viernes) que se alcanzan en la comarca del Pirineo, y entre los alumnos de sexto de Primaria 17,2 horas, dobla al valor más bajo que se obtiene en la Primaria de Pamplona y su Comarca (8,6).



P27. Horas libres durante el fin de semana

Tal y como puede apreciarse en la gráfica son mayoría (46%) quienes disponen de más de catorce horas y media de tiempo de ocio durante el fin de semana. La media aritmética se establece en 13,7 horas entre el sábado y el domingo.

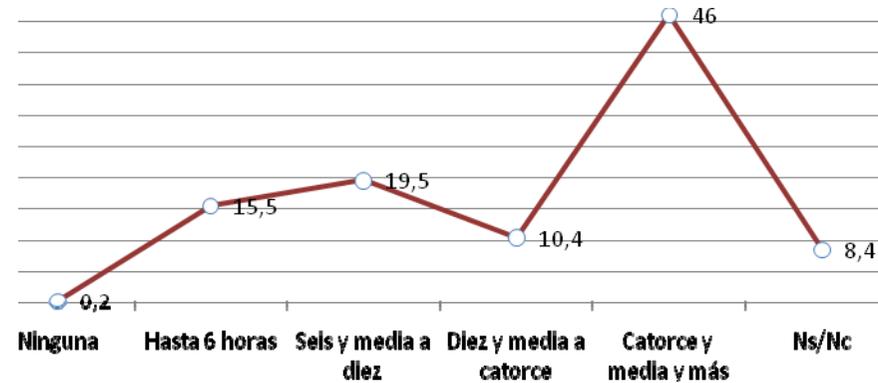


Tabla. Horas libres el fin de semana, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Ninguna	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Hasta seis horas	15,5	<12,9	>18,0	>17,9	<12,9	16,6	<12,1	15,2	16,1
Seis y media a diez	19,5	<16,5	>22,7	20,4	18,6	20,0	18,2	20,4	18,1
Diez y media a catorce	10,4	11,7	9,0	10,8	10,0	9,8	12,0	10,0	11,1
Catorce y media y más	46,0	>50,2	<41,7	43,6	48,6	45,8	46,4	46,2	45,7
Ns/Nc	8,4	8,5	8,3	<7,0	>9,8	7,5	>11,1	8,1	9,0
Media total	13,7	14,4	13,0	13,2	14,2	13,5	14,1	13,7	13,7
Media horas	13,7	14,4	13,0	13,2	14,3	13,6	14,2	13,7	13,7



Puede apreciarse la coincidencia, prácticamente total, entre ambas medias, y las pequeñas diferencias entre todas las variables de la tabla de contingencia precedente. La media más elevada se alcanza en el colectivo masculino.

Tabla. Horas libres el fin de semana, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Ninguna	0,2	0,6	-	-	-	0,3	0,2	-	-	-	-	-	-	-	0,4
Hasta 6 horas	15,5	11,3	14,0	3,3	14,3	>20,7	15,3	11,7	9,9	11,2	16,5	15,7	<6,9	>21,0	<5,7
Seis y media a 10	19,5	26,2	14,0	6,7	33,3	21,2	19,2	20,3	<9,9	18,4	26,6	21,9	17,0	13,8	18,1
Diez y media a 14	10,4	8,3	15,0	16,7	4,8	11,3	9,8	10,9	12,3	12,2	8,9	10,7	10,7	8,6	7,9
Catorce y media y más	46,0	47,6	48,6	>73,3	38,1	<38,0	45,0	53,1	54,3	53,1	35,4	47,2	>59,1	49,5	>59,9
Ns/Nc	8,4	6,0	8,4		9,5	8,5	>10,5	3,9	13,6	5,1	12,7	4,5	6,3	7,1	7,9
Media total	13,7	13,8	14,4	17,1	12,7	12,5	13,7	14,6	15,7	14,1	12,2	13,4	15,6	13,7	15,7
Media horas	13,7	13,9	14,4	17,1	12,7	12,6	13,8	14,6	15,7	14,1	12,2	13,4	15,6	13,7	15,7

Nuevamente el valor en la media aritmética más elevado se alcanza en la comarca del Pirineo con 17,1 horas de tiempo libre durante el fin de semana y que se obtiene entre el alumnado de Primaria. Descienden en la media a 12,2 horas los alumnos y alumnas de la ESO de la comarca Media Oriental.



P28. Realizan alguna actividad extraescolar, cursillo o actividad organizada

La pregunta número veintiocho del cuestionario hacia incidencia en uno de los temas centrales del estudio, como es el del conocimiento de cuántos alumnos y alumnas realizan algún tipo de actividad extraescolar, al margen ahora de dónde la realicen. Algo más de tres cuartas partes (77,1%), dice desarrollar regularmente alguna actividad extraescolar, cursillos o actividad organizada. El restante 22,8% no acudiría a actividades de forma regular y organizada (2,2% no responde).

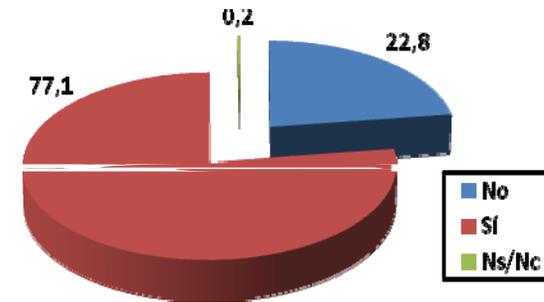


Tabla. Realizan alguna actividad extraescolar, cursillo o actividad organizada, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
% con Jhi ²		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
No	22,7	22,7	22,7	<17,5	>28,5	>27,0	<10,1	>25,2	<18,4
Sí	77,1	77,2	77,0	>82,3	<71,4	<72,9	>89,5	74,6	81,4
Ns/Nc	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,3	0,2	0,2

Puede apreciarse en la tabla como la respuesta afirmativa deviene más intensa porcentualmente en sexto de Primaria 82,3% y en los modelos B y D 89,5%.



Tabla. Realizan alguna actividad extraescolar, cursillo o actividad organizada, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
% con Jhi ²		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
No	22,8	<10,7	15,9	13,3	28,6	<14,7	>29,2	20,3	32,1	14,3	29,1	28,1	>32,1	27,1	27,3
Sí	77,1	89,3	83,2	86,7	71,4	>85,0	<70,7	78,9	67,9	85,7	70,9	71,9	67,9	72,9	72,7
Ns/Nc	0,2	-	0,9	-	-	0,3	0,1	0,8	-	-	-	-	-	-	-

Por comarcas apuntar el incremento de actividades extraescolares que se manifiesta, asociada en Jhi Cuadrado, entre los alumnos y alumnas de Pamplona y su Comarca y en Primaria en particular 85%; aunque sea, en porcentajes, mayor aún la respuesta afirmativa de realizar actividades extraescolares en Primaria de las zonas: Noroeste, Pirineo y Media Oriental.

En qué medida incide que los padres y madres trabajen para que los hijos e hijas acudan, en mayor o menor grado, a actividades extraescolares, ésta es una cuestión que se dilucida en la tabla siguiente.

Tabla. Realizan alguna actividad extraescolar, cursillo o actividad organizada, según trabaja el padre y/o la madre

% con Jhi ²	Total	Uno/a	Los dos	Ninguno
No	22,8	>28,5	<19,4	>43,6
Sí	77,1	<71,3	80,5	<56,4
Ns/Nc	0,2	0,2	0,1	-

Puede observarse como en los hogares donde tanto el padre como la madre trabajan, los descendientes realizan actividades extraescolares en mayor número, 80,5%. Desciende el porcentaje de presencia en las actividades cuando trabaja uno de los dos cónyuges 71,3%, y lo hace de manera determinante cuando ambos progenitores están en situación de desempleo 56,4%.



Otra cuestión que puede ayudar a conocer la incidencia de determinadas situaciones sociales sobre la práctica de actividades extraescolares, viene dada por conocer en qué medida incide el origen del alumnado en esta cuestión. La tabla siguiente muestra los resultados de este cruce de variables.

Tabla. Realizan alguna actividad extraescolar, cursillo o actividad organizada, según origen

% con Jhi ²	Total	Navarra	Otras Autonomías	América	África	Europa	Asia
No	22,8	<16,0	26,8	>54,5	>44,4	>52,2	25,0
Sí	77,1	>83,9	72,7	<45,3	55,6	<47,8	75,0
Ns/Nc	0,2	0,2	0,5	0,2	-	-	-

De los datos precedentes puede deducirse que entre los alumnos naturales de Navarra, y en menor grado de otras Autonomías, la concurrencia a curso y actividades extraescolares es muy elevada (83,9% entre los nacidos en Navarra). En el caso de los asiáticos también resulta notable la asistencia (señalar que la muestra es pequeña). Bajando, de manera considerable, la asistencia a actividades extraescolares entre quienes provienen de América, Europa y África.

La siguiente cuestión de interés para analizar, hacía referencia a la posible relación que el hecho de acudir, o no hacerlo, a actividades extraescolares pudiera tener sobre el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas. A tal efecto, se presenta una relación tabular que contiene algunos de los ítems que indican el rendimiento escolar de los entrevistados y entrevistadas.

Tabla. Rendimiento escolar, según realizan alguna actividad extraescolar, cursillo o actividad organizada

% con Jhi ²	Total	REALIZAN ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR...	
		No	Sí
Repetido algún curso			
Sí	16,7	>33,2	<11,7
No	83,1	<66,6	>88,0
Ns/Nc	0,2	0,1	0,3



		REALIZAN ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR...	
% con Jhi ²	Total	No	Sí
Suspensos en las últimas notas escolares			
Ninguno	52,8	<32,0	>59,1
1-3	28,7	>34,3	27,1
4-6	12,5	>21,1	<9,9
7 y más	4,2	>9,3	<2,7
Ns/Nc	1,8	>3,3	<1,2
Media total	1,5	2,5	1,2
Media suspensos	3,2	3,7	2,9
Acudes a clases de apoyo en el Centro, o clases particulares fuera del Centro			
Sí, a clases de apoyo en el Centro	9,0	>16,1	<6,9
Sí, a clases particulares fuera	26,2	<14,0	>29,8
Sí, a las dos	3,2	2,4	3,3
No, a ninguna	61,0	>66,6	59,4
Ns/Nc	0,6	0,9	0,5
Nota en tu rendimiento escolar			
Suspense bajo	1,4	>2,9	<0,9
Suspense	6,6	>10,3	<5,5
Suficiente	11,8	>19,4	<9,6
Bien	14,0	>17,8	12,8
Notable	47,7	<38,0	>50,6
Sobresaliente	18,1	<10,7	>20,2
Ns/Nc	0,6	0,9	0,5
Media	7,0	6,3	7,2
Podría mejorar el rendimiento escolar			
No, doy todo lo que puedo	10,3	8,4	10,8
Sí	89,6	91,5	89,1
Ns/Nc	0,1	0,1	0,0

En primer lugar, se analiza la relación existente con el hecho de repetir curso. Así, se observa que quienes no realizan actividades extraescolares presentan un mayor índice de curso repetido 33,2% (entre quienes acuden a cursos y actividades resulta ser de



11,7%). Analizando, ahora, los suspensos habidos en la última evaluación escolar, y tomando como base la respuesta “ninguno”, un 59,1% de quienes sí realizan actividades habría aprobado todas las asignaturas; por contra, entre quienes no acuden a las actividades extraescolares desciende este colectivo hasta el 32% (la media total de suspensos en el primer caso es de 1,2, y de 2,5 en el segundo). Como se observa en la tabla precedente, quienes realizan actividades extraescolares, también acuden en mayor número a clases de apoyo, sobretodo a particulares fuera del Centro Escolar (29,8%).

En lo que respecta a la valoración subjetiva que de su propio rendimiento escolar hacen los alumnos y alumnas, en términos de ponerse calificación, la media de quienes realizan actividades se ubica en 7,2 puntos, frente a 6,3 puntos que se otorgan quienes no realizan actividades extraescolares. Finalmente, a la hora de preguntarles por si pueden mejorar su rendimiento escolar, ambos colectivos se posicionan de manera porcentualmente similar.



P28. Realizan alguna actividad extraescolar, cursillo o actividad organizada. Dónde se desarrollan.

Dentro del mismo ítem, y en segunda instancia, se preguntaba a quienes habían dicho realizarlas, por si las actividades extraescolares se desarrollaban en el Centro Escolar o en otros espacios; de ahí, que las tablas se presenten de manera diferenciada para cada situación. Un 56,8% no realiza actividades de esta naturaleza en el Centro Escolar. Las actividades más presentes son, por orden de porcentajes: *deportivas y de mantenimiento físico, inglés, actividades musicales e informática.*

Tabla. Actividades realizadas en el Centro Escolar, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
No realizo actividades extraescolares en el Centro	56,8	59,1	54,6	<51,7	>63,2	59,5	<50,2	>60,6	<50,6
Actividades deportivas y/o mantenimiento físico	19,8	20,5	19,1	20,3	19,0	18,2	>23,7	<17,0	>24,3
Curso de inglés	14,9	15,0	14,8	14,6	15,4	<12,8	>20,2	16,5	<12,3
Actividad musical: solfeo, canto, instrumentos...	13,6	13,7	13,5	13,1	14,2	<9,1	>24,7	15,4	<10,6
Informática	12,8	13,2	12,3	14,1	11,1	<9,6	>20,5	11,8	14,4
Formación humana y religiosa (catequesis...)	10,8	9,4	12,3	>12,6	<8,6	10,4	11,8	<7,8	>15,8
Danza, bailes de cualquier tipo	7,5	<5,0	>10,1	>9,0	<5,7	<5,4	>12,7	7,8	7,0
Curso de euskera	6,9	7,3	6,6	6,5	7,4	<3,1	>16,3	7,9	<5,3
Habilidades artísticas: cerámica, pintura, restauración	6,2	6,6	5,8	6,8	5,4	<3,0	>13,9	>8,0	<3,3
Teatro, expresión corporal, clown, circo...	5,3	5,3	5,3	6,4	4,1	<3,0	>11,1	5,8	4,6
Curso de otros idiomas	5,0	5,6	4,6	3,9	>6,4	<3,4	>9,0	4,7	5,6
Actividades de voluntariado	1,8	2,4	1,3	1,6	2,1	1,4	>2,9	1,6	2,2
Clases particulares	0,5	0,3	0,7	0,5	0,5	0,7	-	0,4	0,6
P.R.O.A	0,3	0,2	0,4	0,5	-	0,4	-	0,4	-
Ajedrez	0,2	0,4	-	0,3	-	0,3	-	-	>0,5
Yoga	0,0	-	0,1	0,1	-	0,1	-	0,1	-
Scout	0,0	0,1	-	0,1	-	0,1	-	-	0,1
Gigantes	0,0	-	0,1	-	0,1	0,1	-	-	0,1
Bertsolaris	0,0	-	0,1	0,1	-	0,1	-	0,1	-



Quienes *no realizan* actividades extraescolares, en el propio Centro, resulta más elevada su proporción en tercero de la ESO 63,2%, y en los Centros Públicos 60,6%. *Danzas y bailes* tiene mayor presencia entre las chicas. En los modelo B y D se da un incremento de prácticamente todas las opciones respecto a la media general; en especial apuntar: *deportivas, musicales, inglés e informática*. En los Centros Concertados hay una importante práctica de actividades: *deportivas, de formación humana y religiosa*.

Tabla. Actividades realizadas en el Centro Escolar, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
No realizo actividades extraescolares en el Centro	56,8	<41,3	56,2	<26,9	60,0	<49,3	58,1	47,5	50,9	59,5	58,9	>71,9	>76,9	60,1	>85,5
Actividades deportivas y/o mantenimiento físico	19,8	>29,3	>29,2	>50,0	33,3	21,4	21,9	<10,9	14,5	17,9	19,6	<11,7	13,9	15,7	<4,8
Curso de inglés	14,9	18,7	>23,6	>30,8	20,0	12,5	16,6	16,8	18,2	20,2	21,4	14,1	11,1	15,0	<5,5
Actividad musical: solfeo, canto, instrumentos...	13,6	18,7	>30,3	>61,5	-	<10,4	14,1	>21,8	16,4	<1,2	>25,0	10,2	8,3	17,0	<6,7
Informática	12,8	>21,3	>20,2	19,2	13,3	>15,5	<9,5	7,9	21,8	11,9	>25,0	<6,3	9,3	10,5	<5,5
Formación humana y religiosa (catequesis...)	10,8	>24,0	10,1	>34,6	20,0	12,7	9,9	<4,0	7,3	4,8	7,1	9,4	9,3	9,8	<1,8
Danza, bailes de cualquier tipo	7,5	>17,3	9,0	>53,8	6,7	9,1	6,3	3,0	7,3	2,4	8,9	<2,3	<1,9	5,9	<1,8
Curso de euskera	6,9	>16,0	>20,2	>26,9	6,7	<4,4	7,1	8,9	>18,2	2,4	12,5	5,5	<1,9	6,5	<0,6
Habilidades artísticas: cerámica, pintura, restauración	6,2	>16,0	9,0	>50,0	6,7	4,8	5,9	10,9	9,1	1,2	8,9	4,7	2,8	3,3	<0,6
Teatro, expresión corporal, clown, circo...	5,3	>16,7	4,5	>42,3	6,7	3,8	<3,6	8,9	>20,0	-	5,4	<0,8	1,9	>10,5	<1,2
Curso de otros idiomas	5,0	>12,0	3,4	11,5	13,3	<3,1	>7,2	1,0	>12,7	2,4	>12,5	4,7	2,8	<1,3	2,4
Actividades de voluntariado	1,8	2,7	-	>11,5	6,7	1,3	2,2	1,0	1,8	-	>5,4	1,6	3,7	1,3	0,6
Clases particulares	0,5	-	-	-	-	0,2	0,4	>3,0	-	-	-	0,8	0,9	0,7	1,2
P.R.O.A	0,3	-	-	-	-	0,1	-	-	-	-	-	>2,3	-	>2,0	-
Ajedrez	0,2	-	-	-	-	>0,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yoga	0,0	-	-	-	-	-	-	-	-	>1,2	-	-	-	-	-
Scout	0,0	-	-	-	-	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gigantes	0,0	-	-	-	-	-	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-
Bertsolaris	0,0	>0,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



La respuesta de *no realizar actividades* extraescolares en el Centro viene asociada a la ESO en Tudela, y Primaria y ESO de la Ribera Alta. Actividades *deportivas* se realizan en mayor grado en Pirineo y Noroeste. El *inglés* muestra asociación estadística con: Primaria de Pirineo, ESO del Noroeste y resulta muy bajo en la ESO de Tudela. Las actividades *musicales* se dan, en mayor número, en: Primaria del Pirineo, ESO de Noroeste, Primaria de Tierra Estella y ESO de Media Oriental. La *informática* tiene presencia en el Pirineo y en la ESO de la comarca Media Oriental. La formación *humana y religiosa* está más presente en la Primaria de las zonas de Pirineo y Noroeste. *Danzas y bailes* se realizan, en mayor grado, en la Primaria del Pirineo. Igual sucede con el *euskera* que, además, está presente en porcentaje destacable en el Noroeste y Tierra Estella. Nuevamente en las actividades *artísticas y de teatro, o voluntariado* destacan los alumnos de Primaria de la comarca del Pirineo.

Tabla. Actividades realizadas fuera del Centro Escolar, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Actividades deportivas y/o mantenimiento físico	60,9	>73	<49,0	61,1	60,6	<57,2	>69,8	>64,8	<54,4
Curso de inglés	24,8	<21,7	>27,7	<22,0	>28,2	22,6	>30,2	26,0	22,8
Actividad musical: solfeo, canto, instrumentos...	24,2	<19,3	>29,1	25,7	22,4	<19,1	>36,9	>27,0	<19,7
Formación humana y religiosa (catequesis...)	22,0	19,7	24,2	<17,0	>28,2	>24,7	<15,3	21,6	22,6
Danza, bailes de cualquier tipo	13,0	<4,6	>21,2	13,4	12,4	11,8	>16,0	14,1	11,1
Habilidades artísticas: cerámica, pintura, restauración	7,1	5,8	8,4	7,8	6,2	<5,5	>11,1	7,2	6,8
Actividades de voluntariado	5,8	<4,4	7,0	<4,2	>7,7	5,8	5,7	5,5	6,2
Curso de otros idiomas	4,6	3,7	5,5	3,8	5,5	4,5	4,7	<3,5	>6,2
Teatro, expresión corporal, clown, circo...	4,1	3,0	>5,2	4,2	3,9	<2,8	>7,3	>5,1	<2,4
Clases particulares	3,3	2,5	4,0	<1,8	>5,2	4,0	<1,6	3,4	3,1
Informática	3,0	3,1	2,9	3,3	2,7	2,4	>4,6	>3,9	<1,6
No realizo actividades extraescolares fuera del Centro	3,0	2,3	3,7	3,5	2,3	>4,0	<0,5	2,3	>4,1
Curso de euskera	2,0	2,2	1,9	1,8	2,4	1,5	>3,3	2,3	1,6
Bertsolaris	0,2	0,2	0,3	0,4	-	-	>0,8	0,4	-
Ajedrez	0,1	0,2	-	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Logopedia	0,0	0,1	-	0,1	-	-	0,1	0,1	-
Organizar juegos	0,0	-	0,1	0,1	-	0,1	-	0,1	-
Arbitro baloncesto	0,0	-	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	-
Maquillaje y peluquería	0,0	-	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	-
Karting	0,0	0,1	-	-	0,1	-	0,1	-	0,1
Ns/Nc	7,9	8,5	7,2	>9,4	<6,1	8,4	6,6	7,3	8,8



Respecto a las actividades que se realizan fuera del Centro Escolar *las deportivas y de mantenimiento físico*, con un 60,9%, resultan ser las más practicadas. Les siguen con aproximadamente una cuarta parte y por orden porcentual: *cursos de inglés, actividades musicales y de formación humana y religiosa*. Señalar algunos aspectos más notables de la tabla de contingencia precedente: la práctica *deportiva* está más asociada a los hombres, a los modelos B y D, y a los Centros Públicos. El aprendizaje del *inglés* se muestra con mayor incidencia entre las chicas, en la ESO y en los modelos B y D. La actividad *musical* cobra más presencia entre las alumnas y los modelos lingüísticos en euskera. La formación *humana y religiosa* destaca, en mayor medida, en la ESO y en los modelo A y G. Las *danzas y el baile* suscitan mayor interés de aprendizaje en el colectivo femenino. El resto de actividades, con su asociación en Jhi Cuadrado, se pueden observar en detalle en la relación tabular precedente.

Tabla. Actividades realizadas fuera del Centro Escolar, según sexo, curso, modelo lingüístico y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Actividades deportivas y/o mantenimiento físico	60,9	57,3	57,3	>92,3	53,3	60,5	56,8	64,4	67,3	66,7	57,1	61,7	>75,9	56,9	67,9
Curso de inglés	24,8	23,3	>58,4	15,4	26,7	<19,0	21,6	29,7	>38,2	23,8	30,4	16,4	32,4	>37,3	>32,7
Actividad musical: solfeo, canto, instrumentos...	24,2	>37,3	33,7	38,5	33,3	23,6	<18,9	21,8	25,5	>42,9	33,9	19,5	18,5	21,6	27,9
Formación humana y religiosa (catequesis...)	22,0	>43,3	14,6	>50,0	40,0	<9,1	>30,0	<10,9	21,8	>58,3	>35,7	19,5	>36,1	<7,8	21,2
Danza, bailes de cualquier tipo	13,0	12,7	16,9	>30,8	6,7	11,4	13,0	15,8	5,5	14,3	7,1	14,8	11,1	>19,0	13,3
Habilidades artísticas: cerámica, pintura, restauración	7,1	6,7	11,2	15,4	-	8,4	5,9	6,9	10,9	7,1	3,6	6,3	8,3	6,5	3,0
Actividades de voluntariado	5,8	3,3	6,7	11,5	6,7	<4,0	>8,4	<1,0	5,5	9,5	8,9	<1,6	8,3	6,5	5,5
Curso de otros idiomas	4,6	3,3	4,5	7,7	6,7	4,3	6,1	2,0	5,5	3,6		1,6	1,9	3,9	>7,9
Teatro, expresión corporal, clown, circo...	4,1	4,7	>11,2	>15,4	-	4,9	2,9	3,0	3,6	1,2	3,6	0,8	5,6	3,3	3,6
Clases particulares	3,3	0,7	3,4	3,8	-	<1,1	4,2		3,6	6,0	3,6	4,7	>11,1	2,6	>7,9
Informática	3,0	>8,7	4,5	7,7	-	<1,8	2,4	3,0	3,6	1,2	1,8	>6,3	3,7	3,9	2,4



% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
No realizo actividades extraescolares fuera del Centro	3,0	2,0	-	-	-	>4,2	3,6	>6,9	-	1,2	1,8	0,8	0,9	3,3	-
Curso de euskera	2,0	1,3	3,4	3,8	-	1,9	2,6	3,0	1,8	1,2	1,8	0,8	1,9	1,3	1,8
Bertsolaris	0,2	-	-	-	-	>0,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ajedrez	0,1	-	-	-	-	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-	>0,6
Logopeda	0,0	-	-	-	-	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Organizar juegos	0,0	-	-	-	-	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arbitro baloncesto	0,0	-	-	-	-	-	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-
Maquillaje y peluquería	0,0	-	-	-	-	-	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-
Karting	0,0	-	-	-	-	-	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-
Ns/Nc	7,9	>14,0	3,4	-	13,3	9,6	8,1	6,9	5,5	6,0	3,6	10,9	2,8	7,2	<1,8

En lo que respecta a las diferencias por comarcas y en lo referente a las actividades extraescolares que se realizan fuera del Centro Escolar, señalar solamente las asociaciones más importantes. Las actividades *deportivas* son practicadas, de manera muy elevada, entre los estudiantes de Primaria de la comarca del Pirineo (92,3%). El *inglés* obtiene una mayor presencia estadística en la ESO del Pirineo. Las actividades *musicales* se realizan, en mayor número, en la Primaria de las comarcas: Media Oriental y en la Noroeste. La formación *humana y religiosa* destaca en Primaria de: Media Oriental, Pirineo y Noroeste. Finalmente las actividades de *danza y baile*, así como de *teatro y expresión corporal*, se muestran más presentes entre los alumnos y alumnas de Primaria del Pirineo.



P29. Horas semanales dedicadas a actividades extraescolares que realizan fuera del Centro Escolar

Continuando con el filtro de quienes habían manifestado realizar actividades extraescolares, el ítem veintinueve del cuestionario indagaba sobre el número de horas semanales que los alumnos y alumnas dedican a las actividades extraescolares, pero ahora solamente fuera del Centro Escolar. La media aritmética presenta un resultado de 5,3 horas por semana. El 55,7% estaría por debajo de las cinco horas de dedicación a las actividades extraescolares. Un 6,6% dice dedicar a estas actividades más de 10 horas y media a la semana.

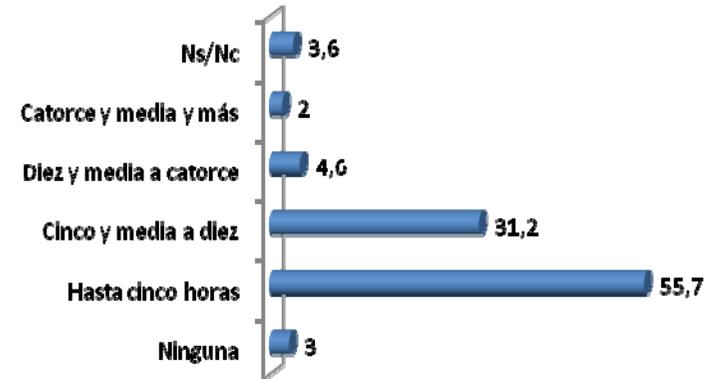


Tabla. Horas semanales dedicadas a actividades extraescolares que se realizan fuera del Centro Escolar, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Ninguna	3,0	2,3	3,7	3,5	2,3	>4,0	<0,5	2,3	>4,1
Hasta 5 horas	55,7	53,3	58,1	>61,4	<48,4	>60,4	<44,2	53,1	59,9
Cinco y media a 10	31,2	33,1	29,4	28,9	34,1	<25,6	>44,9	>34,6	<25,6
Diez y media a 14	4,6	4,9	4,1	<2,8	>6,8	4,1	5,7	4,7	4,3
Catorce y media y más	2,0	2,0	1,9	<0,9	>3,3	2,2	1,3	1,9	2,0
Ns/Nc	3,6	4,3	2,9	<2,4	>5,1	3,7	3,4	3,2	4,3
Media	5,1	5,3	4,9	4,6	5,8	4,8	5,9	5,3	4,8
Media	5,3	5,4	5,1	4,8	5,9	5,0	5,9	5,5	5,0



Quienes más horas dedican a la actividad extraescolar resultan ser: los alumnos y las alumnas del modelo B y D, quienes estudian tercero de la ESO, en Centros de carácter Público y el colectivo masculino.

Tabla. Horas semanales dedicadas a actividades extraescolares que se realizan fuera del Centro Escolar, según zona y curso

% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
Ninguna	3,0	2,0	-	-	-	>4,2	3,6	>6,9	-	1,2	1,8	0,8	0,9	3,3	-
Hasta 5 horas	55,7	53,3	<37,1	42,3	66,7	>61,2	<47,7	61,4	45,5	46,4	60,7	>75,0	60,2	>71,2	45,5
Cinco y media a 10	31,2	38,7	>48,3	>53,8	26,7	27,9	31,6	27,7	41,8	41,7	30,4	<20,3	25,0	<21,6	>42,4
Diez y media a 14	4,6	2,7	>9,0	3,8	-	<2,9	>7,5	1,0	3,6	8,3	5,4	1,6	5,6	1,3	5,5
Catorce y media y más	2,0	-	3,4	-	-	1,1	>3,5	1,0	-	1,2	1,8	0,8	>5,6	0,7	3,0
Ns/Nc	3,6	3,3	2,2	-	6,7	2,8	>6,2	2,0	>9,1	1,2	-	1,6	2,8	2,0	3,6
Media	5,1	4,7	6,6	6,0	4,4	4,5	5,7	4,4	5,4	6,1	5,0	4,3	5,8	4,2	6,3
Media	5,3	4,8	6,6	6,0	4,4	4,8	5,9	4,7	5,4	6,2	5,1	4,3	5,9	4,4	6,3

En lo que respecta a la media aritmética de las horas semanales dedicadas en función de las diferentes comarcas, el mayor número de horas empleadas en actividades extraescolares se encuentra, con 6,6 horas, en la ESO de la comarca del Noroeste, 6,3 horas alcanza en la ESO de Tudela, y 6,2 horas semanales en Primaria de la Navarra Media Oriental.



P30. Quién decide en la familia la realización de actividades extraescolares

Retomando la totalidad de la muestra, se interpellaba al alumnado sobre quién tomaba la decisión en la familia para acudir a determinadas actividades extraescolares. Según se deduce de los resultados obtenidos, en la mayoría de los casos el alumno o alumna tiene capacidad de decisión: 45% decide con los padres y/o madres, y en otro 29,8% la decisión estaría exclusivamente en manos del encuestado. En un 27,8% (acumulado) la decisión estaría en manos de los padres, o de un adulto.



Tabla. Quién decide la realización de las actividades extraescolares, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Yo y mis padres, o tutor	45,0	42,3	47,6	46,8	43,1	44,8	45,8	43,8	47,2
Yo	29,8	31,0	28,6	<22,9	>37,3	<26,5	>39,9	30,8	28,1
Mi padre y mi madre	17,1	18,9	15,4	>21,9	<12,0	>19,4	<10,1	16,6	18,1
Mi madre	7,3	6,4	8,1	8,0	6,5	7,3	7,1	7,2	7,3
Mi padre	1,8	1,9	1,6	1,6	2,0	1,8	1,6	1,6	2,0
Un familiar (abuelos, hermanos, tíos...)	1,0	0,7	1,2	1,4	<0,5	1,2	0,3	0,9	1,1
Mi tutor/a	0,5	0,3	0,6	0,6	0,3	0,5	0,5	0,4	0,6
Con mis amigos	0,1	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	-	0,2
El médico	0,1	0,1	0,1	0,1	-	0,0	0,1	0,1	-
Ns/Nc	2,6	3,1	2,2	2,2	3,0	2,9	1,6	3,3	<1,5



Según se desprende de la tabla anterior, las capacidades de decisión personal son más elevadas en tercero de la ESO y en los modelos B y D. Por contra, la decisión de los padres y madres es mayor en sexto de Primaria y en los modelo A y G.

Tabla. Quién decide la realización de las actividades extraescolares, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Yo y mis padres, o tutor	45,0	35,1	39,3	66,7	23,8	>50,5	43,3	39,1	37,0	45,9	45,6	52,8	49,7	<35,7	42,7
Yo	29,8	31,5	>47,7	26,7	38,1	<23,4	>36,8	25,8	>44,4	22,4	29,1	<8,4	32,1	24,3	>38,3
Mi padre y mi madre	17,1	22,6	9,3	6,7	14,3	>20,1	<12,4	>25,8	9,9	20,4	12,7	>28,7	<10,1	>24,3	12,8
Mi madre	7,3	>12,5	9,3	10,0	14,3	6,8	5,7	9,4	7,4	11,2	10,1	6,2	6,9	8,6	5,7
Mi padre	1,8	3,0	1,9	-	-	1,1	2,4	0,8	1,2	2,0	1,3	2,2	0,6	2,4	1,8
Un familiar (abuelos, hermanos, tíos...)	1,0	0,6	-	-	-	>1,7	0,5	-	1,2	-	-	2,2	1,3	1,4	-
Mi tutor/a	0,5	-	-	-	>4,8	0,7	0,4	0,8	-	-	-	0,6	-	1,0	-
Con mis amigos	0,1	-	-	-	-	-	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
El médico	0,1	>0,6	-	-	-	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ns/Nc	2,6	2,4	0,9	-	>9,5	<1,5	3,2	0,8	3,7	1,0	>6,3	2,8	2,5	>6,7	1,8

La respuesta que sitúa la decisión sobre las actividades extraescolares de manera compartida entre los padres y el alumnado, es mayor en la Primaria de la comarca del Pirineo y en la de Pamplona. Solo decide el alumno o alumna, cobra mayor presencia porcentual en la ESO del Noroeste, Tierra Estella, Tudela y Pamplona y su Comarca. Los padres y madres exclusivamente se asocian, en Jhi cuadrado, a la Primaria de: Ribera Alta, Tierra Estella, Tudela y Pamplona y su Comarca.



P31. Las actividades extraescolares que realizan, o han realizado, ¿influyen negativamente en el rendimiento escolar?

De acuerdo a la percepción subjetiva de los entrevistados y entrevistados sobre si la realización de actividades extraescolares incide negativamente en su rendimiento escolar, a tenor de los resultados se puede establecer que no influye; ya que, un 78,7% así lo manifiesta (12,4% dice que puede realizar más actividades). Solo el 6,1% estima que le influyen negativamente porque son demasiadas.

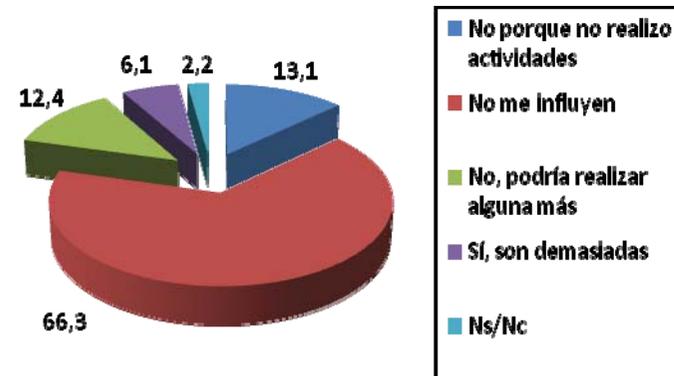


Tabla. Las actividades extraescolares que realizan, o han realizado, ¿influyen negativamente en el rendimiento escolar?, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
No porque no realizo actividades	13,1	11,4	14,7	<10,6	>15,9	>16,0	<4,4	>14,9	<10,0
No me influyen	66,3	67,5	65,1	68,0	64,4	65,4	68,9	64,7	69,0
No, podría realizar alguna más	12,4	11,0	13,7	12,1	12,6	11,4	>15,3	11,9	13,2
Sí, son demasiadas	6,1	7,1	5,1	7,1	4,9	5,6	7,5	6,0	6,1
Ns/Nc	2,2	>2,9	<1,4	2,1	2,2	<1,6	>4,0	2,5	1,6

En tercero de la ESO y en los modelos A y G, se da un porcentaje de respuesta más notable en la opción que señala que no le incide en el rendimiento escolar, porque no realiza actividades extraescolares. La respuesta de “podría realizar alguna más” tiene mayor presencia en los modelos B y D.



Tabla. Las actividades extraescolares que realizan, o han realizado, ¿influyen negativamente en el rendimiento escolar?, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
No porque no realizo actividades	13,1	<6,0	8,4	6,7	14,3	<9,5	>17,5	11,7	7,4	6,1	20,3	16,9	14,5	16,2	15,0
No me influyen	66,3	66,7	63,6	63,3	61,9	70,2	62,7	66,4	63,0	70,4	59,5	68,5	71,7	59,0	69,2
No, podría realizar alguna más	12,4	14,3	>24,3	10,0	9,5	12,6	11,4	12,5	16,0	10,2	16,5	8,4	11,9	12,4	10,6
Sí, son demasiadas	6,1	4,8	2,8	>20,0	9,5	6,5	5,9	7,8	6,2	>13,3	2,5	5,1	<1,3	8,6	4,0
Ns/Nc	2,2	>8,3	0,9	-	4,8	<1,2	2,4	1,6	>7,4	-	1,3	1,1	0,6	3,8	1,3

Tres apuntes a señalar de la tabla donde la variable independiente es la comarcalización de Navarra: “no realizo actividades” se asocia, en Jhi Cuadrado, a la ESO de Pamplona y su Comarca. En la comarca Noroeste y en la ESO en particular, la opción “podría realizar alguna más” resulta significada estadísticamente. Y resultan “demasiadas” para una parte de los alumnos y alumnas de Primaria del Pirineo y de la comarca denominada como Media Oriental.

Para profundizar en el análisis de la posible incidencia que entre la realización de actividades extraescolares y el rendimiento escolar pudiera existir, se han cruzado las preguntas del cuestionario relativas a estas cuestiones. La siguiente tabla de contingencia muestra los resultados obtenidos.

Tabla. Rendimiento escolar, según realización de actividades extraescolares

% con Jhi ²	Total	Realiza actividades extraescolares	
		No	Sí
¿Has repetido algún curso?			
Sí	16,7	>33,2	<11,7
No	83,1	<66,6	>88,0
Ns/Nc	0,2	0,1	0,3



% con Jhi ²	Total	Realiza actividades extraescolares	
		No	Sí
Suspensos en las últimas notas escolares			
Ninguno	52,8	<32,0	>59,1
1-3	28,7	>34,3	27,1
4-6	12,5	>21,1	<9,9
7 y más	4,2	>9,3	<2,7
Ns/Nc	1,8	>3,3	<1,2
Media total	1,5	2,5	1,2
Media suspensos	3,2	3,7	2,9
Acudes a clases de apoyo en el Centro y/o fuera del Centro			
Sí, a clases de apoyo en el Centro	9,0	>16,1	<6,9
Sí, a clases particulares fuera	26,2	<14,0	>29,8
Sí, a las dos	3,2	2,4	3,3
No, a ninguna	61,0	>66,6	59,4
Ns/Nc	0,6	0,9	0,5

Tomando como base a quienes han respondido realizar actividades extraescolares, se observa que: este colectivo tiene menor presencia de personas que hayan repetido algún curso, que se denota un mayor porcentaje de alumnos y alumnas sin suspensos en la última evaluación escolar, aunque acuden, en mayor número que quienes no realizan actividades extraescolares, a clases de apoyo o particulares.

La siguiente tabla establece una relación estadística entre la percepción subjetiva del alumnado respecto a si cree que el realizar actividades extraescolares incide en su rendimiento escolar, y los ítems del cuestionario en los que se preguntaba a los entrevistados y entrevistadas sobre aspectos como: si había repetido curso, suspensos habidos en la última evaluación, o si acude a clases de apoyo para reforzar el rendimiento escolar.



Tabla. Rendimiento escolar, según creencia que las actividades extraescolares influyen negativamente en el rendimiento escolar

% con Jhi ²	Total	Las actividades extraescolares crees que influyen negativamente en tu rendimiento escolar			
		No realizo	No me influyen	No, podría realizar alguna más	Sí, son demasiadas
¿Has repetido algún curso?					
Sí	16,7	>35,1	<14,4	<10,8	<9,6
No	83,1	<64,9	85,3	89,0	90,4
Ns/Nc	0,2		0,3	0,2	
Suspensos en las últimas notas escolares					
Ninguno	52,8	<30,5	>56,5	>60,8	52,2
1-3	28,7	>34,2	27,9	26,3	30,1
4-6	12,5	>24,1	<10,9	9,4	11,0
7 y más	4,2	>8,2	<3,3	2,6	5,7
Ns/Nc	1,8	>3,1	1,4	0,9	1,0
Media total	1,5	2,5	1,3	1,2	1,5
Media suspensos	3,2	3,7	3,0	3,0	3,1
Acudes a clases de apoyo en el Centro y/o fuera del Centro					
Sí, a clases de apoyo en el Centro	9,0	>14,1	<7,7	8,0	11,5
Sí, a clases particulares fuera	26,2	<9,7	>28,6	27,5	>36,4
Sí, a las dos	3,2	1,5	3,2	3,8	4,8
No, a ninguna	61,0	>74,2	60,0	60,6	<46,4
Ns/Nc	0,6	0,4	0,5	0,2	1,0

Entre quienes no realizan en la actualidad actividades extraescolares se da una mayor incidencia de la respuesta haber repetido algún curso en los últimos años 35,1%, este colectivo presenta una media más elevada de suspensos (3,7 entre quienes sacaron alguno en la última evaluación), hay que destacar, además, que a pesar de esta circunstancia acuden en menor porcentaje que el resto de alumnos a clases de apoyo y/o particulares (74,2% no acude; 14,2 puntos superior a la media). Quienes creen que pueden realizar más actividades extraescolares que las actuales, presentan el porcentaje más elevado de no tener suspensos en las últimas notas escolares. Finalmente el colectivo que dice que las actividades extraescolares que realiza son demasiadas, pese a que tiene la menor



incidencia de repetición de curso, presenta el porcentaje más elevado de concurrencia a clases de apoyo escolar o de particulares (acude un 52,7%).

P32. Medio de transporte utilizado para acudir al Centro Escolar

Una cuestión que tenía interés para el demandante del estudio, era el conocimiento de los medios de transporte que los alumnos, objeto de prospección cuántica, utilizaban habitualmente para acudir a sus clases. Una parte notable dice acudir caminando 55,7%; el coche familiar es la segunda opción con un 21,7%; en autobús acude otro 26,8% (el autobús escolar lo emplea el 19,5%, más el 7,3% que utiliza el transporte público).

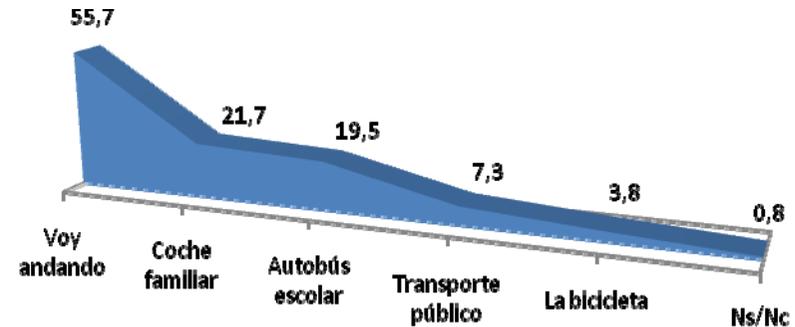


Tabla. Medio de transporte utilizado para acudir al Centro Escolar, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Voy andando	55,7	55,4	56,1	>61,4	<49,4	56,6	52,7	58,2	<51,1
La bicicleta	3,8	>6,5	<0,9	3,7	3,9	22,2	20,4	3,7	4,0
Coche familiar	21,7	21,2	22,2	>26,8	<16,2	<17,6	>25,4	<16,4	>31,2
Transporte público	7,3	6,7	8,0	<5,5	>9,3	8,3	<4,5	<4,5	>12,4
Autobús escolar	19,5	18,5	20,5	<11,5	>28,2	<2,8	>6,8	>24,8	<10,2
Ns/Nc	0,8	>1,2	<0,3	0,5	1,0	0,8	0,6	0,8	0,7



La tabla precedente nos señala algunas asociaciones cuanto menos reseñables: andando acuden al Centro Escolar, en mayor medida, el alumnado de sexto de Primaria. La bicicleta, aunque poco empleada, es mayor su uso entre los chicos. El coche familiar se utiliza más entre los entrevistados que estudian en Centros Concertados, de los modelos B y D y en sexto de Primaria. El transporte público aparece asociado a los Centros Concertados. Y el autobús escolar se asocia a los alumnos y alumnas de la ESO y matriculados en Centros Públicos.

Tabla. Medio de transporte utilizado para acudir al Centro Escolar, según zona y Centro

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Voy andando	55,7	45,8	<25,2	70,0	81,0	>63,6	51,8	<39,1	55,6	64,3	62,0	>68,0	53,5	>69,5	<37,9
La bicicleta	3,8	>11,3	6,5	-	-	<1,3	3,9	1,6	4,9	>10,2	1,3	3,9	5,7	>7,1	2,6
Coche familiar	21,7	25,0	<8,4	20,0	-	23,3	<17,7	>35,2	27,2	22,4	<11,4	>38,2	<13,8	>33,3	<14,1
Transporte público	7,3	4,2	<1,9	6,7	-	7,8	>13,1	3,1	<1,2	-	5,1	<1,1	<1,3	3,8	7,0
Autobús escolar	19,5	25,0	>70,1	13,3	19,0	<11,2	20,7	26,6	17,3	14,3	22,8	-	>31,4	<1,0	>45,4
Ns/Nc	0,8	-	0,9	-	-	0,6	>1,3	0,8	-	-	-	-	0,6	1,0	0,9

El acudir a pie al Centro Escolar está más implantado en la Primaria (sexto) de Tudela, Ribera Alta y Pamplona y Comarca. La bicicleta destaca, algo más, en Primaria del Noroeste y Media Oriental. El coche familiar está más presente, también, en la Primaria de Ribera Alta, Tierra Estella y Tudela. Transporte público se ve asociado a la ESO de Pamplona y su Comarca. Finalmente, el autobús escolar aparece más utilizado en la ESO de la comarca Noroeste, y en menor porcentaje, se muestra Tudela y Ribera Alta.



P33. Minutos diarios empleados en desplazamientos al Centro Escolar

El gráfico contiguo muestra los resultados del tiempo total utilizado por el alumnado, de sexto de Primaria y tercero de la ESO, en todos los trayectos que diariamente realizan para acudir al Centro Escolar. De una manera similar se reparten los tres principales tramos: 37,4% emplea entre un cuarto de hora y media hora; otro 33,1% no supera los quince minutos en sus tránsitos al Centro Escolar, y el 22,7% dice dedicar entre treinta minutos y una hora diaria para estos desplazamientos. La media aritmética, para el total de la muestra, se establece en 28 minutos.

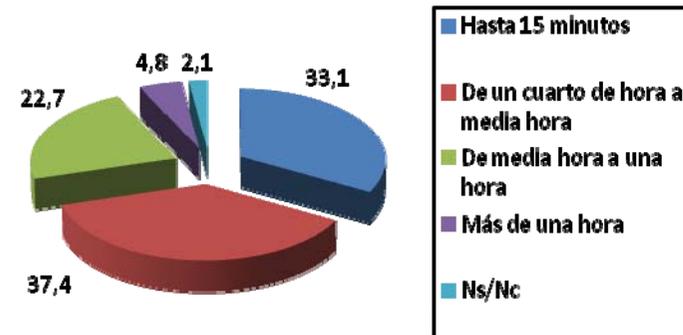


Tabla. Minutos diarios empleados en desplazamientos, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Hasta 15 minutos	33,1	35,8	30,6	35,5	30,4	32,9	33,6	35,4	<29,0
De un cuarto de hora a media hora	37,4	<34,4	40,1	37,3	37,4	37,6	36,6	36,5	38,8
De media hora a una hora	22,7	22,7	22,6	21,7	23,8	22,9	22,2	21,8	24,3
Más de una hora	4,8	5,0	4,6	4,0	5,7	4,7	5,2	4,0	>6,2
Ns/Nc	2,1	2,1	2,1	1,5	2,7	2,0	2,3	2,3	1,7
Media	28,0	28,0	28,0	26,2	30,0	27,9	28,4	26,6	30,6



No se aprecian diferencias de notable significación, si bien al lector o lectora interesada se le muestran por tramos los tiempos empleados en función de cada una de las variables del estudio; también, se dispone del resumen que otorga la media aritmética.

Tabla. Minutos diarios empleados en desplazamientos, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
% con Jhi ²		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
Hasta quince	33,1	>47,6	30,8	>60,0	52,4	32,8	<27,5	25,8	34,6	25,5	43,0	36,0	>48,4	>45,2	<22,5
De un cuarto de hora a media hora	37,4	<26,8	44,9	23,3	14,3	37,0	37,9	>48,4	37,0	44,9	45,6	44,4	35,8	32,4	32,6
De media hora a una hora	22,7	20,2	18,7	16,7	23,8	24,0	23,6	16,4	23,5	24,5	<10,1	16,9	<13,8	19,0	>38,8
Más de una hora	4,8	4,8	1,9	-	4,8	4,3	>7,5	8,6	3,7	5,1	1,3	<0,6	<0,6	2,4	5,3
Ns/Nc	2,1	0,6	3,7	-	4,8	1,9	>3,5	0,8	1,2	-	-	2,2	1,3	1,0	0,9
Media	28,0	25,7	25,5	18,9	23,6	27,6	32,1	29,5	27,9	28,6	21,0	21,5	20,6	21,9	34,4

Atendiendo solamente a la media, en la ESO de Tudela y de Pamplona y Comarca se observan tiempos más elevados, en torno a la media hora; quienes menos tiempo emplean en acudir al Centro Escolar son los alumnos y alumnas de Primaria del Pirineo.



P34. Nivel de satisfacción con la actividad escolar

En la pregunta número treinta y cuatro se solicitaba a los jóvenes entrevistados, que emitieran una puntuación en una escala de cinco tramos (donde el cinco era la máxima valoración) respecto a su satisfacción con la actividad escolar, en primera instancia, y con las actividades extraescolares a continuación. En el ámbito escolar un 17,6% se ubica en el espacio de la insatisfacción, además, otro 23,3% dice no sentir ni satisfacción ni insatisfacción. El 40,7% se muestra claramente satisfecho. En valores de media aritmética ésta alcanza un valor de 3,4 puntos (6,8 en calificación docente, próxima al notable).

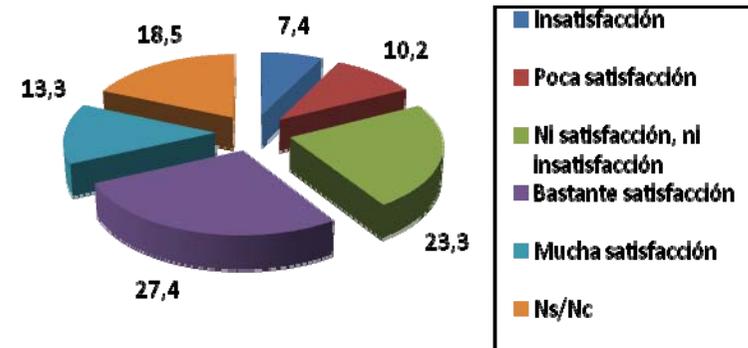


Tabla. Nivel de satisfacción con la actividad escolar, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Insatisfacción	7,4	>9,4	<5,5	<4,1	>10,9	7,0	8,5	7,3	7,4
Poca satisfacción	10,2	11,4	8,9	<8,5	>11,9	9,2	>13,2	10,0	10,5
Ni satisfacción, ni insatisfacción	23,3	22,5	24,1	<17,4	>29,7	>25,9	<15,5	23,8	22,4
Bastante satisfacción	27,4	25,6	29,2	>32,4	<21,9	26,7	29,5	27,3	27,6
Mucha satisfacción	13,3	<10,7	>15,8	>19,4	<6,6	13,9	11,3	12,5	14,6
Ns/Nc	18,5	20,5	16,5	18,1	18,9	17,3	>22,1	19,1	17,5
Media	3,4	3,2	3,5	3,7	3,0	3,4	3,3	3,3	3,4



Según los valores de la media, la satisfacción más elevada se da en Primaria (3,7 puntos); por contra, la media de puntuación más baja se obtiene en la ESO (3 puntos). Las mujeres puntúan algo más elevado que sus compañeros su satisfacción escolar.

Tabla. Nivel de satisfacción con la actividad escolar, según zona y curso

% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
Insatisfacción	7,4	4,2	>19,6		>23,8	<3,9	>10,2	3,9	7,4	3,1	>16,5	6,2	>13,8	4,3	6,2
Poca satisfacción	10,2	13,7	15,9	10,0	>23,8	<7,6	>12,5	11,7	4,9	14,3	8,9	7,3	9,4	<5,2	11,5
Ni satisfacción, ni insatisfacción	23,3	<3,0	29,9	23,3	23,8	<16,0	>27,9	19,5	29,6	27,6	20,3	28,1	>31,4	19,0	>40,1
Bastante satisfacción	27,4	29,8	<15,9	43,3	-	>35,2	<23,5	28,9	22,2	31,6	17,7	23,6	23,3	30,0	<20,3
Mucha satisfacción	13,3	>22,0	<1,9	16,7	-	>20,1	<7,0	14,1	7,4	8,2	7,6	>22,5	10,1	>20,5	<4,8
Ns/Nc	18,5	>27,4	16,8	6,7	28,6	17,2	18,8	21,9	>28,4	15,3	>29,1	12,4	11,9	21,0	17,2
Media	3,4	3,7	2,6	3,7	2,0	3,7	3,1	3,5	3,2	3,3	2,9	3,6	3,1	3,7	3,1

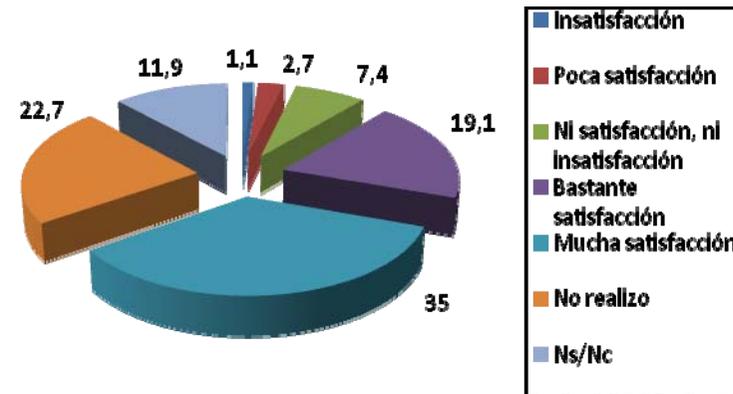
Por comarcas se encuentran valoraciones de mayor diferencia comparada. Así, las medias más bajas de la satisfacción con la actividad escolar las encontramos en la ESO del Pirineo (2 puntos) y en el Noroeste (2,6 puntos). En la Primaria de Pirineo, Pamplona y Comarca, Tudela y Ribera Alta se muestran las satisfacciones más destacadas.



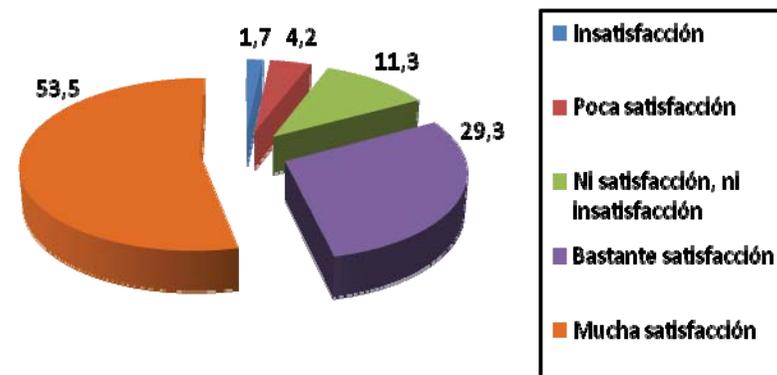
P34. Nivel de satisfacción con las actividades extraescolares

Tomando la totalidad de respuestas se observa que la satisfacción con las actividades extraescolares es elevada 54,1% (bastante y muy satisfecho).

Los datos se desvirtúan, ya que, en el gráfico se incluye ese 34,6% acumulado que no realizaría actividades; de ahí, que a continuación se haya elaborado otra gráfica relativa específicamente a quines realizan actividades extraescolares.



A partir de los datos selectivos de quienes realizan actividades extraescolares, se puede observar lo elevado de la satisfacción; ya que, el 82,8% se muestra muy o bastante satisfecho, la insatisfacción se ubica en el 5,9%. Entre quienes realizan estas actividades la media de satisfacción se sitúa en 4,3 puntos (8,6 puntos en términos de calificación escolar; 1,8 puntos superior al obtenido en la valoración de la actividad escolar).





Para una mejor comprensión de las relaciones de datos que se presentan en las tablas de contingencia base del estudio, se ha procedido a tomar como base de análisis solo a quines realizaban actividades extraescolares.

Tabla. Nivel de satisfacción con las actividades extraescolares, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Insatisfacción	1,7	2,3	1,1	1,9	1,4	1,7	1,7	1,6	1,8
Poca satisfacción	4,2	3,3	5,0	4,3	4,0	3,7	5,3	4,6	3,4
Ni satisfacción, ni insatisfacción	11,3	10,3	12,3	9,5	>13,6	>13,3	<6,4	11,1	11,7
Bastante satisfacción	29,3	28,0	30,5	28,9	29,8	>32,2	<22,1	28,8	30,1
Mucha satisfacción	53,5	56,1	51,1	55,4	51,2	<49,2	>64,5	53,9	52,9
Media	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,2	4,4	4,3	4,3

Tomando como referencia analítica las medias aritméticas y a partir del valor central que se sitúa en 4,3 puntos (en una escala de máxima satisfacción de cinco puntos), puede observarse la escasa desviación que en las variables independientes del estudio se establece.

Tabla. Nivel de satisfacción con las actividades extraescolares, según zona y curso

% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
Insatisfacción	1,7	1,7	-	-	-	1,2	1,9	>4,8	2,0	4,1	2,2	3,8	1,1	1,6	-
Poca satisfacción	4,2	>8,6	6,8	-	9,1	3,6	3,9	2,4	4,0	5,5	-	4,7	6,5	5,4	2,1
Ni satisfacción, ni insatisfacción	11,3	8,6	13,7	4,3	18,2	<8,6	11,3	13,1	8,0	13,7	>23,9	10,4	>19,6	10,9	>17,4
Bastante satisfacción	29,3	21,6	27,4	21,7	18,2	29,2	29,8	25,0	38,0	32,9	34,8	33,0	20,7	31,8	33,3
Mucha satisfacción	53,5	59,5	52,1	73,9	54,5	57,4	53,0	54,8	48,0	43,8	39,1	48,1	52,2	50,4	47,2
Media	4,3	4,3	4,2	4,7	4,2	4,4	4,3	4,2	4,3	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4,3

Por comarcas se mantiene la misma tendencia en torno al valor central en todas las zonas objeto de análisis, tan solo resaltar ese 4,7 de máxima satisfacción que se obtiene en Primaria del Pirineo.



P35. Necesidad de un mayor número de actividades en el lugar de residencia

Un 34,6% de la muestra consultada ve necesario que en su pueblo o ciudad, se organizaran más cursos y actividades del tipo de extraescolares, quienes se muestran satisfechos con las actualmente ofertadas suponen el restante 63,9% (un 1,6% no responde a esta cuestión).

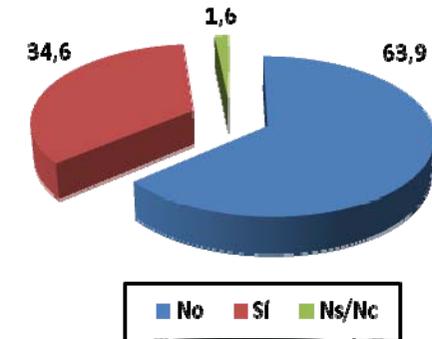


Tabla. Necesidad de un mayor número de actividades en el lugar de residencia, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
No	63,9	65,0	62,6	64,5	63,2	63,4	65,3	<59,2	>72,2
Sí	34,6	33,1	36,2	34,5	34,7	35,1	32,9	>39,1	<26,6
Ns/Nc	1,6	1,9	1,3	1,1	2,1	1,5	1,7	1,7	1,3

La demanda de más actividades resulta superior entre quienes estudian en Centros Públicos, y se muestra menor entre quienes están matriculados en Centros Concertados.

Tabla. Necesidad de un mayor número de actividades en el lugar de residencia, según zona y curso

% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
No	63,9	64,3	58,9	73,3	42,9	68,3	68,3	66,4	63,0	57,1	62,0	54,5	<47,2	56,2	56,8
Sí	34,6	33,9	40,2	26,7	38,1	<30,4	<29,5	32,8	34,6	42,9	38,0	>45,5	>50,3	>42,9	41,9
Ns/Nc	1,6	1,8	0,9	-	>19,0	1,3	2,1	0,8	2,5	-	-	-	2,5	1,0	1,3

La necesidad de un mayor número de actividades extraescolares en el propio municipio de residencia de los alumnos y alumnas consultados en el presente estudio, se hace manifiesta en: Ribera Alta y Tudela.



P.36 Tipo de actividades que echa en falta en su lugar de residencia

Al preguntar específicamente por las actividades extraescolares que perciben como prioritarias, un 23,3% señala que “ninguna”, que añadido a quienes no contestan suponen un 63,9%. De los resultados obtenidos se puede concluir que las actividades *deportivas* y las relacionadas con *el ejercicio físico* son las más demandadas 22,1%. Con menor porcentaje se ubican las actividades *artísticas*, los *cursos de formación*, y las *musicales*.

Tipo de actividades que echas en falta, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Ninguna	23,3	25,2	21,7	23,0	23,7	>26,4	<14,2	<20,7	>28,0
Hacer deporte, actividad física	22,1	24,1	20,3	>24,5	<19,6	22,6	20,6	23,6	19,5
Actividades artísticas: pintura, cerámica, danza...	7,3	<2,6	>12,0	8,0	6,6	>8,7	<3,3	8,2	<5,7
Cursos (informática, idiomas...)	2,9	2,5	3,3	3,1	2,7	3,4	<1,6	3,5	<1,9
Actividades musicales	1,7	<1,0	>2,3	1,7	1,6	1,9	1,0	1,8	1,5
Artes marciales y lucha	1,3	1,7	1,0	1,3	1,4	1,4	1,3	1,3	1,5
Excursiones, campamentos...	1,0	0,9	1,2	0,7	1,4	1,1	0,7	1,2	0,7
Juegos	1,0	1,1	1,0	1,1	1,0	0,8	>1,7	1,2	0,7
Cualquiera de tipo socio-cultural	0,9	0,7	1,0	<0,2	>1,6	0,8	1,0	1,0	0,7
Deportes de motor	0,3	>0,6	<0,1	0,3	0,4	0,3	0,6	0,4	0,2
Religioso, voluntariado	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Ns/Nc	40,6	41,0	40,0	38,1	43,2	<35,3	>56,3	40,2	41,2

La demanda *deportiva* se ve asociada, en Jhi Cuadrado, al alumnado de sexto de Primaria, y las actividades *artísticas* al colectivo femenino.



Tabla. Tipo de actividades que echas en falta, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Ninguna	23,3	21,4	<11,2	40,0	9,5	24,5	25,9	<14,1	17,3	18,4	19,0	<14,0	>33,3	>30,0	18,9
Hacer deporte, actividad física	22,1	18,5	24,3	26,7	28,6	24,3	<17,4	21,1	14,8	29,6	20,3	>32,0	27,0	23,3	22,0
Actividades artísticas: pintura, cerámica, danza...	7,3	4,8	6,5	6,7	-	6,9	<5,5	>13,3	-	12,2	>13,9	11,2	8,2	8,1	10,6
Cursos (informática, idiomas...)	2,9	3,0	4,7	-	4,8	2,7	<1,4	3,9	6,2	3,1	>7,6	5,1	5,0	3,8	2,6
Actividades musicales	1,7	1,2	3,7	3,3		1,5	1,3	0,8	-	1,0		3,4	1,9	1,9	3,1
Artes marciales y lucha	1,3	0,6	1,9	-	4,8	1,5	1,0	0,8	-	1,0	2,5	1,1	>3,1	1,4	1,3
Excursiones, campamentos...	1,0	-	-	-	-	1,0	1,6	0,8	-	-	>3,8	0,6	1,3	-	0,9
Juegos	1,0	0,6	0,9	-	-	<0,3	0,4	>3,9	>11,1	-	-	2,2	-	>2,9	1,3
Cualquiera de tipo socio-cultural	0,9	-	>5,6	3,3	-	-	0,9	0,8	-	2,0	-	-	>3,8	-	>2,2
Deportes de motor	0,3	1,2	0,9	-	-	0,3	0,2	-	-	-	-	-	0,6	-	>1,3
Religioso, voluntariado	0,1	-	-	-	-	-	-	-	>1,2	-	-	>0,6	-	0,5	-
Ns/Nc	40,6	49,4	50,5	26,7	52,4	39,0	>46,0	42,2	50,6	35,7	36,7	34,3	<22,0	<28,6	41,4

La actividad *deportiva* y la *actividad física* se asocian a sexto de Primaria de la comarca de la Ribera Alta. Las cuestiones *artísticas* están más demandada en Primaria de Tierra Estella y ESO de de Media Oriental. Los *cursos formativos* muestran alguna incidencia en la ESO de la comarca Media Oriental. *Juegos* también presenta alguna asociación con la ESO de Tierra Estella.



P37. Actividades que realiza entre semana, el fin de semana y en las vacaciones

Para una mejor comprensión se analizan, de manera diferenciada, las actividades que se realizan en cada uno de los tres tiempos propuestos en la pregunta número treinta y siete del cuestionario (*entre semana, fin de semana y vacaciones*).

Las actividades más practicadas *entre semana* son por orden porcentual: *ver la televisión* 76%, *escuchar música* 71,3%, *hacer deporte* 70,6%, *estar con la familia* 65,2%, *usar el ordenador* 56,7%, o *hablar por el móvil* 40,8%. Como se aprecia en la tabla posterior, en conjunto el alumnado objeto de investigación realiza un elevado número de actividades entre el lunes y el viernes.

Tabla. Actividades que realizan entre semana, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Ver la televisión	76,0	75,6	76,3	<71,4	>81,0	75,8	76,6	77,3	73,7
Escuchar música, discos, CD, MP3/4	71,3	68,9	73,5	<60,2	>83,2	71,5	70,4	71,7	70,4
Hacer deporte, actividad física	70,6	>76,0	<65,4	71,4	69,7	67,9	>78,8	69,8	72,0
Estar con mi familia	65,2	62,2	68,1	63,0	67,5	65,3	64,8	65,0	65,5
Usar el ordenador (internet, chat..)	56,7	56,5	56,9	<45,9	>68,4	55,8	59,3	56,7	56,6
Leer libros	55,6	<48,3	>62,9	>63,0	<47,7	53,8	>61,4	55,2	56,4
Hablar por el móvil, mandar mensajes, jugar con el móvil	40,8	<35,5	>45,9	<28,0	>54,7	>43,3	<33,3	42,4	38,0
Tocar instrumentos, cantar	35,2	<29,0	>41,2	34,8	35,6	<31,5	>46,2	37,6	<30,9
Leer periódicos, revistas...	34,9	32,3	37,3	<28,3	>42,1	36,3	<30,7	34,3	36,0
Oír la radio	32,5	30,0	34,8	<25,2	>40,3	32,6	31,9	30,8	35,5
Salir con amigos o amigas	30,7	>34,7	<26,8	>33,6	<27,4	30,0	32,7	>36,3	<20,7
Jugar con videojuegos, consolas...	27,5	>37,5	<17,7	29,1	25,8	29,1	<22,7	28,0	26,7
Ver películas en video/ordenador	24,5	26,2	22,8	<21,5	>27,8	25,3	22,2	26,2	<21,5
Ir de compras, tiendas, centros comerciales...	22,2	<19,4	>24,9	20,4	24,2	22,2	22,2	23,3	20,1
Descansar, no hacer nada	20,7	>24,5	<16,9	<11,9	>30,1	20,0	22,6	22,3	<17,9
Actividades artísticas: pintura, cerámica, danza, fotografía...	16,5	<9,9	>22,9	>18,8	<14,0	<14,7	>21,9	16,5	16,3
Hacer cursos, cursillos	16,3	15,3	17,3	16,5	16,0	<13,6	>24,3	17,5	14,1
Estar con mi novio/a, pareja	12,0	11,4	12,5	<6,1	>18,3	13,0	<8,8	12,7	10,6
Ir a competiciones deportivas	6,8	>9,0	<4,6	7,5	6,0	7,1	5,8	7,3	5,8
Actividades asociativas o voluntariado	6,2	6,0	6,2	6,6	5,7	6,9	<3,8	6,4	5,6
Otras	0,2	-	0,4	0,3	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2
Ns/Nc	1,4	>2,0	<0,7	1,3	1,5	1,3	1,6	1,5	1,1



Entre los chicos dominan las actividades *deportivas* 76%, *leer libros* está más asociado a las chicas 62,9%. En Primaria el porcentaje más elevado con significación estadística, al aplicar el test de asociación, se da en la opción *ver la televisión* 71,4%. *Escuchar música* 83,2%, y *ver televisión* 81% ocupan, en mayor grado, a quienes estudian en tercero de la ESO. Hacer *deporte* 78,8%, y *leer libros* 33,3%, está más presente entre el alumnado de los modelos B y D. Las diferencias por tipo de Centro no se muestran tan notables como en otras variables analizadas.

Tabla. Actividades que realizan entre semana, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Ver la televisión	76,0	72,0	86,9	90,0	90,5	<67,4	79,0	61,7	77,8	87,8	77,2	77,0	84,3	80,0	85,9
Escuchar música, discos, CD, MP3/4	71,3	<56,0	86,9	93,3	85,7	<57,7	>80,7	<54,7	80,2	66,3	84,8	60,1	>87,4	71,4	>89,4
Hacer deporte, actividad física	70,6	76,8	70,1	90,0	81,0	70,8	68,4	59,4	79,0	76,5	62,0	69,1	76,1	74,3	69,2
Estar con mi familia	65,2	76,2	64,5	76,7	61,9	<59,7	65,4	56,3	61,7	72,4	72,2	63,5	74,8	65,7	73,6
Usar el ordenador (internet, chat..)	56,7	<43,5	70,1	70,0	85,7	<44,0	>65,5	<34,4	69,1	57,1	65,8	46,1	>76,1	54,8	>73,6
Leer libros	55,6	60,1	52,3	80,0	38,1	>64,6	<45,5	55,5	48,1	68,4	65,8	59,6	45,3	60,5	51,1
Hablar por el móvil, mandar mensajes, jugar con el móvil	40,8	<26,8	43,0	40,0	>76,2	<25,5	>51,2	<25,8	51,9	<24,5	40,5	31,5	>69,8	38,6	>68,7
Tocar instrumentos, cantar	35,2	>49,4	43,9	50,0	38,1	32,5	33,7	39,1	35,8	42,9	48,1	<25,3	32,7	33,8	37,0
Leer periódicos, revistas...	34,9	<24,4	35,5	36,7	57,1	<28,2	>42,2	25,8	28,4	29,6	46,8	27,5	39,6	31,9	>48,5
Oír la radio	32,5	<19,0	<20,6	20,0	28,6	<28,3	>42,1	23,4	33,3	22,4	26,6	<16,3	39,6	26,2	>50,7
Salir con amigos o amigas	30,7	>40,5	40,2	>80,0	>66,7	32,2	<22,7	25,8	32,1	36,7	24,1	37,6	>44,0	28,1	26,4
Jugar con videojuegos, consolas...	27,5	21,4	<15,9	>56,7	38,1	26,9	26,3	22,7	19,8	34,7	25,3	33,1	35,2	>39,5	22,9
Ver películas en video/ordenador	24,5	21,4	22,4	>43,3	33,3	<19,6	25,3	18,0	29,6	23,5	20,3	23,6	>36,5	26,7	>36,1
Ir de compras, tiendas, centros comerciales...	22,2	22,6	16,8	26,7	23,8	20,0	24,6	14,8	19,8	<11,2	21,5	16,9	15,1	>30,0	>34,8
Descansar, no hacer nada	20,7	<8,3	>32,7	20,0	33,3	<13,0	>27,8	<10,9	25,9	<8,2	20,3	<5,6	>35,2	16,7	>40,1
Actividades artísticas: pintura, cerámica, danza, fotografía...	16,5	19,6	12,1	26,7	4,8	>19,5	16,0	21,1	12,3	16,3	15,2	<9,6	<9,4	21,0	<10,6
Hacer cursos, cursillos	16,3	>24,4	17,8	>33,3	23,8	15,0	15,0	>25,0	24,7	<6,1	22,8	<8,4	13,2	21,4	15,0
Estar con mi novio/a, pareja	12,0	<6,5	11,2	3,3	19,0	<6,9	>18,4	<3,1	12,3	<1,0	16,5	<3,4	>20,1	8,6	>22,9
Ir a competiciones deportivas	6,8	7,1	1,9	3,3	9,5	7,5	5,8	6,3	7,4	3,1	7,6	7,3	8,2	>11,4	5,7
Actividades asociativas o voluntariado	6,2	3,6	<0,9	6,7	14,3	5,4	6,3	6,3	4,9	4,1	6,3	>13,5	3,1	>10,0	6,2
Otras	0,2	-	-	-	-	>0,5	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Ns/Nc	1,4	-	0,9	-	-	1,5	1,7	2,3	2,5	1,0	1,3	1,7	1,3	0,5	0,9



Al lector y lectora interesados en el detalle local, les remitimos al análisis pormenorizado de la tabla precedente en la relación existente entre las actividades realizadas *entre semana* en función de cada comarca, y sus diferencias en sexto de Primaria y tercero de la ESO, ya que, carece de sentido realizar aquí un largo descriptivo de cada actividad por comarca.

Las actividades desarrolladas durante los *fines de semana*, se muestran relativamente semejantes a las que se realizan entre semana; excepto que como primera actividad se sitúa el *estar con los amigos y las amigas* 81,4% (88,5% en al ESO). Además de *ver televisión* 76,1%, o *usar el ordenador* 71,5%. Ir al *cine* se ubica como cuarta actividad, con un 69,2% (75,9% entre las chicas y 73,3% en tercero de la ESO). *Estar con la familia* responde el 67,3% (72 entre las chicas). En este caso, sí que se observan diferencias en Jhi Cuadrado de actividades en función el sexo y del curso de los alumnos, todas ellas se pueden analizar en la siguiente tabla de contingencia.

Tabla. Actividades que realizan el fin de semana, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Salir con amigos o amigas	81,4	81,0	82,0	<74,9	>88,5	81,5	81,4	80,6	83,0
Ver la televisión	76,1	74,7	77,5	75,9	76,3	75,7	77,3	74,5	78,9
Usar el ordenador (internet, chat..)	71,5	70,3	72,7	67,9	75,5	71,1	72,8	70,1	74,2
Ir al cine, teatro	69,2	<62,3	>75,9	65,3	>73,3	69,4	68,3	67,9	71,3
Estar con mi familia	67,3	<62,4	>72,0	70,0	64,4	65,9	71,6	66,1	69,4
Escuchar música, discos, CD, MP3/4	67,2	63,4	71,0	<63,3	>71,4	67,0	67,8	66,4	68,6
Ir de compras, tiendas, centros comerciales...	66,1	<53,9	>78,2	63,6	68,8	69,2	<56,8	64,8	68,5
Ver películas en video/ordenador	65,3	<61,2	>69,1	64,6	65,9	64,6	67,3	63,8	67,9
Jugar con videojuegos, consolas...	58,8	>69,3	<48,6	>66,4	<50,6	59,7	56,1	57,0	62,1
Hablar por el móvil, mandar mensajes, jugar con el móvil	58,6	<51,9	>65,0	<47,3	>70,7	61,3	<50,2	57,5	60,5
Hacer deporte, actividad física	48,0	>57,9	<38,4	47,2	48,9	47,1	50,5	46,7	50,3
Descansar, no hacer nada	44,5	44,0	45,0	<36,6	>53,0	42,9	>49,4	44,7	44,1
Ir a competiciones deportivas	41,1	>50,8	<31,5	41,4	40,7	<37,9	>50,5	40,9	41,3
Leer periódicos, revistas...	38,7	<34,8	>42,5	38,2	39,3	38,9	38,1	37,5	40,8
Leer libros	38,1	<33,5	>42,7	>46,7	<28,8	35,9	>44,7	36,8	40,4
Ir a conciertos	31,9	<28,0	>35,5	<20,4	>44,3	31,4	33,2	32,6	30,5
Oír la radio	30,5	28,1	32,8	<26,5	>34,9	31,1	28,8	28,7	>33,7
Ir a discotecas, bailar...	29,0	<24,8	>32,9	<8,9	>50,8	>31,7	<21,1	29,5	28,2



	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
% con Jhi ²									
Ir de bares, botellón....	27,4	27,4	27,2	<8,1	>48,2	27,9	25,7	28,8	24,9
Tocar instrumentos, cantar	24,7	<19,3	>30,0	22,8	26,8	23,6	27,9	25,7	22,8
Estar con mi novio/a, pareja	22,4	21,0	23,6	<11,4	>34,2	>24,4	<16,2	23,0	21,3
Viajar	20,0	18,2	21,5	20,2	19,7	18,7	>23,7	21,2	17,8
Ir de excursión, campamento	17,3	16,6	18,1	18,8	15,8	16,5	20,0	15,9	>19,9
Ir a museos, exposiciones, conferencias...	15,3	14,1	16,5	>17,4	<13,1	14,0	>19,3	15,7	14,7
Actividades asociativas o voluntariado	9,7	8,7	10,8	9,3	10,3	10,8	<6,5	8,6	>11,8
Actividades artísticas: pintura, cerámica, danza, fotografía...	8,9	<6,7	>11,1	8,9	8,9	8,4	10,4	9,1	8,4
Hacer cursos, cursillos	6,9	6,3	7,5	6,6	7,2	6,5	8,3	7,4	6,0
Otros	0,5	0,3	0,7	0,5	0,5	0,6	0,2	0,4	0,8
Ns/Nc	1,1	1,5	0,6	1,0	1,1	0,9	1,6	1,2	0,8

La tabla siguiente muestra las actividades realizadas en los fines de semana de acuerdo a las comarcas y los dos cursos objeto de estudio. Recomendamos al lector interesado en el detalle la selección de las respuestas en función de la significación de Jhi Cuadrado.

Tabla. Actividades que realizan el fin de semana, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Salir con amigos o amigas	81,4	72,0	85,0	90,0	90,5	<71,2	>87,7	72,7	87,7	79,6	81,0	82,0	94,3	85,2	92,5
Ver la televisión	76,1	76,2	77,6	90,0	57,1	76,9	76,5	68,0	65,4	77,6	74,7	73,0	79,9	75,2	78,4
Usar el ordenador (internet, chat..)	71,5	63,7	72,9	90,0	61,9	68,6	74,9	64,1	80,2	71,4	68,4	62,4	74,8	70,0	81,5
Ir al cine, teatro	69,2	<54,8	56,1	83,3	90,5	66,9	>75,5	64,8	61,7	66,3	68,4	<53,4	67,3	73,8	>80,6
Estar con mi familia	67,3	>79,8	64,5	86,7	57,1	71,1	62,3	59,4	61,7	74,5	70,9	57,9	64,2	69,0	72,7
Escuchar música, discos, CD, MP3/4	67,2	61,9	76,6	80,0	61,9	63,5	70,0	57,8	67,9	69,4	68,4	61,8	73,6	63,3	76,7
Ir de compras, tiendas, centros comerciales...	66,1	<53,6	58,9	53,3	61,9	64,3	70,7	60,2	51,9	65,3	59,5	69,7	69,8	66,2	74,4
Ver películas en video/ordenador	65,3	58,3	62,6	80,0	61,9	65,4	66,5	71,1	63,0	63,3	60,8	61,2	58,5	63,3	73,6
Jugar con videojuegos, consolas...	58,8	61,9	<43,9	76,7	47,6	>68,7	<51,8	55,5	44,4	71,4	48,1	57,3	47,2	>70,0	54,2
Hablar por el móvil, mandar mensajes, jugar con el móvil	58,6	<36,9	64,5	50,0	57,1	<43,9	>69,7	<42,2	63,0	60,2	72,2	51,1	>76,1	65,2	>78,0
Hacer deporte, actividad física	48,0	54,2	43,0	60,0	47,6	46,3	48,0	37,5	59,3	48,0	45,6	52,2	49,7	44,8	52,4
Descansar, no hacer nada	44,5	41,1	54,2	56,7	61,9	<38,9	>50,5	<32,8	48,1	35,7	48,1	<21,3	53,5	<35,2	>65,6



	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Ir a competiciones deportivas	41,1	41,1	37,4	50,0	42,9	43,0	40,4	37,5	45,7	48,0	38,0	37,1	40,3	36,2	42,7
Leer periódicos, revistas...	38,7	39,3	43,9	36,7	42,9	38,9	38,9	33,6	34,6	40,8	38,0	35,4	32,1	38,1	45,4
Leer libros	38,1	>53,6	39,3	>73,3	28,6	>49,1	<28,5	33,6	29,6	44,9	30,4	35,4	<19,5	44,3	30,8
Ir a conciertos	31,9	<18,5	>43,9	26,7	>71,4	<19,0	>40,4	<20,3	>45,7	<18,4	44,3	<17,4	>47,2	31,4	>55,9
Oír la radio	30,5	23,2	22,4	23,3	28,6	29,1	>37,5	<16,4	28,4	20,4	27,8	<20,8	26,4	31,4	>41,0
Ir a discotecas, bailar...	29,0	<7,7	23,4	13,3	>52,4	<7,2	>48,2	<4,7	>45,7	<9,2	>55,7	<10,7	>61,0	<18,1	>67,8
Ir de bares, botellón....	27,4	<10,7	28,0	<6,7	>66,7	<7,9	>39,5	<7,8	>56,8	<2,0	>62,0	<4,5	>71,1	<13,3	>70,0
Tocar instrumentos, cantar	24,7	29,8	31,8	>46,7	38,1	22,4	25,5	23,4	30,9	26,5	26,6	<15,2	23,9	19,5	29,5
Estar con mi novio/a, pareja	22,4	<10,7	27,1	<3,3	33,3	<11,5	>33,9	<10,9	21,0	<7,1	29,1	<5,1	>35,2	20,5	>44,9
Viajar	20,0	23,2	23,4	33,3	38,1	19,6	<15,6	16,4	21,0	19,4	20,3	26,4	>30,2	16,2	>26,0
Ir de excursión, campamento	17,3	16,1	>26,2	23,3	19,0	>23,0	15,2	13,3	13,6	16,3	19,0	<9,0	12,6	13,8	15,0
Ir a museos, exposiciones, conferencias...	15,3	13,1	14,0	>36,7	19,0	>20,0	<12,2	10,9	14,8	<5,1	>25,3	12,9	9,4	19,5	13,7
Actividades asociativas o voluntariado	9,7	<4,2	<2,8	10,0	14,3	8,7	11,3	5,5	3,7	15,3	13,9	12,9	11,9	12,4	8,8
Actividades artísticas: pintura, cerámica, danza, fotografía...	8,9	9,5	12,1	13,3	14,3	8,4	8,4	8,6	7,4	>15,3	8,9	6,7	10,1	9,0	8,8
Hacer cursos, cursillos	6,9	7,7	7,5	>26,7	9,5	6,8	6,0	8,6	6,2	4,1	8,9	4,5	>12,6	<3,3	8,4
Otros	0,5	-	0,9	-	>4,8	0,7	0,5	0,8	-	1,0	1,3	-	-	-	0,4
Ns/Nc	1,1	1,8	0,9	-	-	1,1	1,4	2,3	1,2	-	1,3	0,6	0,6	-	0,4

Finalmente se preguntaba por las actividades desarrolladas en el periodo vacacional. Señalar que aparecen actividades específicas de este periodo como son: en primer lugar *viajar* 79,9%, o en sexto lugar, con 55%, *descansar o no hacer nada*, otro 53,2% dice que en esta época sin clases realiza actividades relacionadas con las *excursiones o campamentos*. El resto de actividades que se desarrollan habitualmente también aparecen en este apartado, aunque con porcentajes de respuesta diferentes.



Tabla. Actividades que realizan en vacaciones, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Viajar	79,9	76,9	82,9	78,5	81,3	79,0	82,5	78,4	82,4
Estar con mi familia	67,0	<61,9	>72,2	69,4	64,4	66,0	70,1	66,3	68,3
Ver la televisión	65,4	65,5	65,3	62,5	68,5	64,7	67,3	64,5	67,0
Salir con amigos o amigas	61,8	60,1	63,6	<57,6	>66,4	60,5	65,9	63,4	59,2
Escuchar música, discos, CD, MP3/4	59,2	56,2	62,2	<52,7	>66,2	59,4	58,6	58,3	60,9
Descansar, no hacer nada	55,0	52,5	57,4	<45,7	>65,0	54,1	57,6	54,9	55,0
Usar el ordenador (internet, chat..)	54,0	52,9	55,2	<46,9	>61,7	53,4	55,8	52,4	56,9
Ir de excursión, campamento	53,2	49,9	56,4	<49,5	>57,2	51,4	>58,7	51,4	56,6
Ver películas en video/ordenador	45,6	43,3	48,0	45,5	45,7	45,6	45,5	44,0	48,4
Hablar por el móvil, mandar mensajes, jugar con el móvil	45,5	<39,8	>50,9	<34,0	>57,9	48,0	<37,7	43,8	48,5
Jugar con videojuegos, consolas...	45,3	>54,7	<36,3	>48,7	<41,7	45,2	45,8	43,5	48,4
Ir al cine, teatro	39,8	37,5	42,0	39,2	40,4	37,9	>45,3	38,3	42,4
Ir de compras, tiendas, centros comerciales...	39,8	<28,3	>51,1	<35,2	>44,7	42,1	<32,9	39,7	40,0
Hacer deporte, actividad física	37,2	>42,3	<32,3	<33,3	>41,4	37,9	35,0	35,6	40,1
Leer libros	36,2	<28,8	>43,5	>39,9	<32,2	34,8	>40,5	35,6	37,2
Ir a conciertos	26,9	<23,3	>30,5	<19,6	>34,8	26,4	28,5	27,0	26,8
Ir a museos, exposiciones, conferencias...	24,2	<20,4	>27,9	24,0	24,4	23,4	26,7	22,8	26,7
Leer periódicos, revistas...	24,1	<21,3	>26,8	<21,0	>27,4	24,5	22,7	23,2	25,6
Oír la radio	21,2	<18,1	>24,1	<16,9	>25,8	21,7	19,7	20,2	22,8
Tocar instrumentos, cantar	20,1	<15,8	>24,4	<17,7	>22,6	19,2	22,7	20,3	19,8
Ir a discotecas, bailar...	19,1	<16,0	>22,1	<7,5	>31,7	20,4	<15,3	19,7	18,2
Ir de bares, botellón...	17,8	17,3	18,3	<4,7	>31,9	18,3	16,2	19,5	<14,8
Estar con mi novio/a, pareja	17,3	16,2	18,5	<9,2	>26,2	18,6	<13,5	18,8	<14,8
Ir a competiciones deportivas	16,9	>20,7	<13,2	15,3	18,5	16,4	18,4	16,8	17,0
Intercambios en otro país	15,8	14,3	17,2	<10,7	>21,3	16,1	14,9	15,2	16,8
Hacer cursos, cursillos	11,0	<9,2	>12,7	<8,7	>13,4	11,0	10,7	10,3	12,1
Actividades artísticas: pintura, cerámica, danza, fotografía...	8,8	<6,3	>11,3	<7,4	>10,3	9,0	8,4	9,1	8,3
Actividades asociativas o voluntariado	6,4	<5,2	>7,7	6,0	6,9	6,9	5,0	6,7	6,0
Otros	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4	0,5	0,1	0,4	0,6
Ns/Nc	1,7	2,2	1,2	1,7	1,8	1,5	2,3	2,1	1,0

En última instancia se presentan en una tabla contigua las actividades que los jóvenes, objeto de investigación, realizan en las épocas de vacaciones de acuerdo a cada una de las comarcas en las que se subdivide la Comunidad Foral.



Tabla. Actividades que realizan en vacaciones, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Viajar	79,9	76,8	82,2	86,7	81,0	80,9	81,8	71,9	77,8	76,5	77,2	70,2	73,6	79,5	87,2
Estar con mi familia	67,0	78,6	61,7	86,7	61,9	70,8	62,8	60,2	60,5	71,4	68,4	64,0	66,7	62,4	70,9
Ver la televisión	65,4	66,7	70,1	86,7	66,7	61,3	67,5	57,8	64,2	71,4	64,6	63,5	71,7	59,0	72,7
Salir con amigos o amigas	61,8	60,1	70,1	83,3	66,7	57,9	65,3	53,1	64,2	64,3	63,3	58,4	72,3	<49,5	67,4
Escuchar música, discos, CD, MP3/4	59,2	50,6	63,6	80,0	52,4	<52,1	>65,8	49,2	64,2	57,1	57,0	53,9	70,4	52,4	>71,8
Descansar, no hacer nada	55,0	50,6	63,6	56,7	57,1	<46,9	>62,6	47,7	60,5	40,8	64,6	<31,5	>66,7	47,6	>77,1
Usar el ordenador (internet, chat..)	54,0	46,4	56,1	73,3	52,4	<46,4	>61,2	<38,3	65,4	51,0	54,4	47,8	63,5	48,6	>67,0
Ir de excursión, campamento	53,2	45,2	53,3	73,3	61,9	54,0	57,7	<32,0	58,0	45,9	46,8	<41,6	50,9	47,6	>64,3
Ver películas en video/ordenador	45,6	45,2	34,6	66,7	38,1	46,5	46,5	39,8	48,1	45,9	38,0	42,1	42,1	43,8	52,4
Hablar por el móvil, mandar mensajes, jugar con el móvil	45,5	<29,2	48,6	43,3	38,1	<32,6	>56,2	<28,1	53,1	33,7	53,2	36,0	>67,3	45,7	>67,8
Jugar con videojuegos, consolas...	45,3	50,6	37,4	>70,0	28,6	>49,7	43,5	43,8	42,0	51,0	40,5	42,1	35,2	46,7	41,9
Ir al cine, teatro	39,8	47,0	38,3	56,7	28,6	41,8	40,1	32,8	40,7	39,8	<25,3	<27,0	35,8	31,9	>52,0
Ir de compras, tiendas, centros comerciales...	39,8	38,7	36,4	36,7	19,0	<33,1	>44,7	32,8	33,3	36,7	41,8	39,3	45,9	39,5	>55,5
Hacer deporte, actividad física	37,2	41,1	37,4	56,7	28,6	<31,5	40,9	27,3	39,5	36,7	34,2	37,1	41,5	30,5	>49,8
Leer libros	36,2	41,1	37,4	>66,7	28,6	>40,9	33,2	30,5	30,9	39,8	36,7	35,4	<19,5	40,0	33,5
Ir a conciertos	26,9	<18,5	>45,8	>50,0	33,3	<18,5	>30,8	<17,2	>40,7	<16,3	26,6	<17,4	30,8	26,7	>51,1
Ir a museos, exposiciones, conferencias...	24,2	17,9	20,6	30,0	23,8	25,3	24,1	29,7	24,7	<14,3	32,9	18,5	<14,5	27,6	>31,3
Leer periódicos, revistas...	24,1	23,8	27,1	26,7	33,3	<19,6	26,1	18,0	25,9	22,4	30,4	20,8	24,5	25,7	>34,4
Oír la radio	21,2	14,3	17,8	16,7	19,0	<18,2	>27,4	<8,6	24,7	18,4	11,4	18,5	20,8	15,7	>32,6
Tocar instrumentos, cantar	20,1	22,6	21,5	>36,7	28,6	17,4	21,7	14,1	28,4	20,4	19,0	14,0	20,1	16,7	>27,8
Ir a discotecas, bailar...	19,1	<8,3	26,2	<3,3	33,3	<8,2	>24,9	<3,9	>39,5	<5,1	22,8	<3,9	>47,2	<11,0	>52,9
Ir de bares, botellón....	17,8	<2,4	>34,6	16,7	>42,9	<5,0	>24,0	<3,9	>38,3	<3,1	24,1	<2,2	>50,9	<6,7	>51,1
Estar con mi novio/a, pareja	17,3	<10,7	18,7	16,7	9,5	<9,2	>25,6	<8,6	22,2	<4,1	17,7	<5,1	>27,7	12,9	>37,4
Ir a competiciones deportivas	16,9	20,8	12,1	23,3	19,0	15,4	17,8	13,3	>27,2	12,2	13,9	<10,7	17,6	16,2	>23,8
Intercambios en otro país	15,8	12,5	15,0	23,3	23,8	<9,9	>22,4	11,7	19,8	<4,1	20,3	11,2	18,2	12,9	>22,5
Hacer cursos, cursillos	11,0	8,3	15,0	20,0	19,0	<8,9	>13,1	11,7	12,3	<2,0	11,4	6,2	9,4	10,0	>17,2
Actividades artísticas: pintura, cerámica, danza, fotografía...	8,8	8,9	5,6	13,3	14,3	<6,0	10,0	9,4	4,9	9,2	12,7	6,7	8,8	10,5	>15,9
Actividades asociativas o voluntariado	6,4	3,0	5,6	10,0	4,8	5,9	6,1	3,9	2,5	6,1	8,9	7,9	9,4	8,1	>10,1
Otros	0,4	-	0,9	-	-	0,7	0,5	-	-	1,0	-	-	-	-	0,4
Ns/Nc	1,7	1,8	1,9	-	4,8	1,8	2,0	1,6	2,5	1,0	1,3	1,7	1,3	1,4	0,4

Recomendamos al lector interesado en aislar los resultados para ver la incidencia del ítem según determinadas comarcas, el discriminar inicialmente los resultados con mayor o menor significación al aplicar el estadístico de Jhi Cuadrado.



P38. Horas semanales dedicadas al deporte, o actividad física, fuera del horario escolar

Uno de cada cinco alumnos o alumnas dice no practicar deporte o actividad física (20%) fuera del horario escolar. La mayoría de quienes lo practican dedican hasta cinco horas semanales (52,3%). Tomando como referencia la totalidad de entrevistados, la media aritmética de horas dedicadas se sitúa en 3,7 horas por semana; en el caso de considerar solamente al colectivo de practicantes esta asciende hasta 4,7 horas.

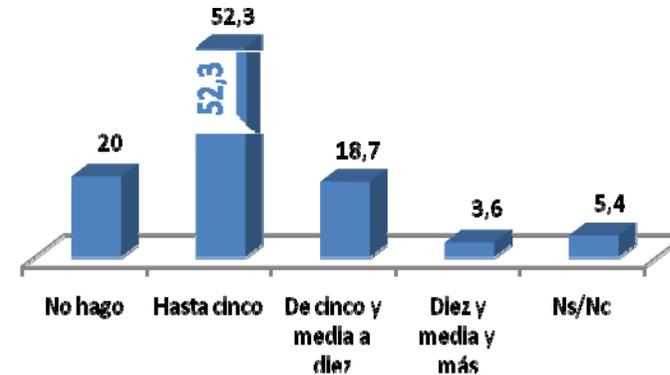


Tabla. Horas semanales dedicadas a deporte, o actividad física, fuera del horario escolar, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
No hago	20,0	<11,4	>28,5	<17,8	>22,4	>22,6	<12,2	21,0	18,2
Hasta cinco	52,3	51,8	52,7	>57,8	<46,3	51,7	54,1	50,8	55,0
De cinco y media a diez	18,7	>25,2	<12,4	17,0	20,6	<17,0	>24,0	18,9	18,2
Diez y media y más	3,6	>4,9	<2,3	2,8	4,4	3,7	3,3	3,6	3,6
Ns/Nc	5,4	>6,8	<4,0	4,6	6,3	5,1	6,4	5,7	4,9
Media total	3,7	4,6	2,8	3,5	3,8	3,5	4,1	3,7	3,7
Media horas	4,7	5,3	4,0	4,3	5,1	4,7	4,7	4,7	4,6

El colectivo que no practica deporte o actividad física, fuera del horario escolar, son en mayor porcentaje chicas (17,1 puntos superior a los chicos), alumnado de tercero de la ESO, y de los modelos con mayor presencia del castellano.



Tabla. Horas semanales dedicadas a deporte, o actividad física, fuera del horario escolar, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
No hago	20,0	<9,5	26,2	13,3	28,6	18,0	21,5	21,1	13,6	19,4	>31,6	23,0	22,0	17,1	24,2
Hasta cinco	52,3	>70,2	42,1	46,7	42,9	55,8	<46,5	54,7	48,1	59,2	50,6	59,0	50,3	59,0	<42,7
De cinco y media a diez	18,7	12,5	19,6	26,7	23,8	18,4	21,4	15,6	22,2	19,4	10,1	12,9	17,6	15,7	22,5
Diez y media y más	3,6	3,0	6,5	10,0	-	3,2	4,2	3,1	2,5	2,0	3,8	1,7	5,0	1,4	5,3
Ns/Nc	5,4	4,8	5,6	3,3	4,8	4,7	6,4	5,5	>13,6	-	3,8	3,4	5,0	6,7	5,3
Media	3,7	3,5	3,8	4,9	3,1	3,6	3,8	3,3	4,0	3,4	3,0	3,1	3,8	3,4	4,3
Media	4,7	3,9	5,2	5,7	4,4	4,5	5,0	4,3	4,7	4,2	4,5	4,1	5,0	4,2	5,7

Quienes no hacen deporte, ni actividad física, residen en mayor número en la Navarra Media Oriental y estudian tercero de la ESO (31,6%). La media de horas semanales dedicadas al deporte y/o actividad física más elevada, considerando exclusivamente a los practicantes, se da entre los estudiantes de Primaria del Pirineo (5,7 horas), ESO de Tudela (5,7 horas), y en la ESO del Noroeste (5,2 horas).



P39. Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre

La satisfacción con el empleo general del tiempo libre resulta elevada, 75,1% lo valora como muy o bastante satisfactorio, la insatisfacción se sitúa en el 6,9%. En valores de media aritmética, y en una escala de máxima satisfacción ubicada en cinco puntos, ésta obtiene una puntuación de 4,1 puntos.

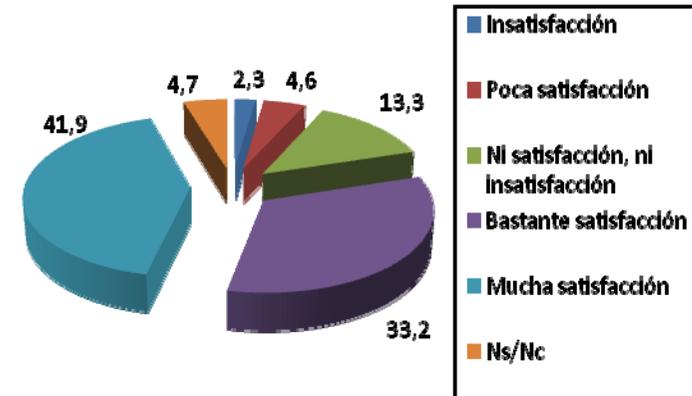


Tabla. Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Insatisfacción	2,3	2,1	2,4	<1,6	>3,1	2,7	<1,2	2,2	2,5
Poca satisfacción	4,6	4,8	4,5	3,7	5,6	5,4	<2,3	4,4	4,9
Ni satisfacción, ni insatisfacción	13,3	<10,7	>15,9	<11,3	>15,5	>16,2	<4,7	13,1	13,6
Bastante satisfacción	33,2	33,3	33,2	32,3	34,3	>36,8	<22,6	31,9	35,6
Mucha satisfacción	41,9	43,5	40,2	>46,1	<37,3	<34,8	>63,2	42,8	40,1
Ns/Nc	4,7	5,5	3,7	5,0	4,3	4,2	6,1	5,5	<3,2
Media	4,1	4,2	4,1	4,2	4,0	4,0	4,5	4,2	4,1

Destacar ese 63,2% del alumnado de los modelos B y D que dice estar muy satisfecho con el empleo de su tiempo libre, en valores de media también obtiene la puntuación más elevada 4,5 puntos.



Tabla. Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Insatisfacción	2,3	2,4	-	-	4,8	2,0	>3,4	0,8	2,5	-	>6,3	-	2,5	1,4	2,6
Poca satisfacción	4,6	4,2	4,7	3,3	>19,0	3,7	5,7	3,9	2,5	4,1	>11,4	2,2	4,4	4,3	4,4
Ni satisfacción, ni insatisfacción	13,3	<7,7	7,5	3,3	9,5	12,5	>15,8	7,8	9,9	8,2	13,9	11,8	17,0	13,3	>19,8
Bastante satisfacción	33,2	26,2	30,8	46,7	14,3	33,9	36,4	23,4	<13,6	28,6	29,1	35,4	38,4	31,9	35,2
Mucha satisfacción	41,9	>53,0	53,3	46,7	42,9	43,1	<34,1	>61,7	>63,0	>58,2	39,2	43,8	35,8	41,4	33,9
Ns/Nc	4,7	6,5	3,7		9,5	4,8	4,7	2,3	8,6	1,0		6,7	1,9	>7,6	4,0
Media	4,1	4,3	4,4	4,4	3,8	4,2	4,0	4,4	4,4	4,4	3,8	4,3	4,0	4,2	4,0

Los porcentajes más elevados en la categoría de respuesta de “muy satisfecho o satisfecha” se encuentran en los estudiantes de: Tierra Estella (ESO y Primaria), y en la Primaria de la comarca de la Navarra Media Oriental y en Noroeste. Las medias más bajas de satisfacción se obtienen en la ESO del Pirineo y en la comarca Media Oriental, ambas con un valor de 3,8 puntos.



P40. De cuánto dinero semanal dispones para tus gastos

Algo más de cuatro de cada diez alumnos entrevistados (42,9%) dispone de menos de cinco euros a la semana. El 24,7% llega hasta los diez euros semanales, y entre diez y veinte se sitúa el 14,5%. En los dos extremos se sitúan: por un lado los que no reciben dinero (4,8%), y por otro, aquellos que disponen de más de 20 euros semanales (4,6%). La media total se ubica en los 8,9 euros por semana.

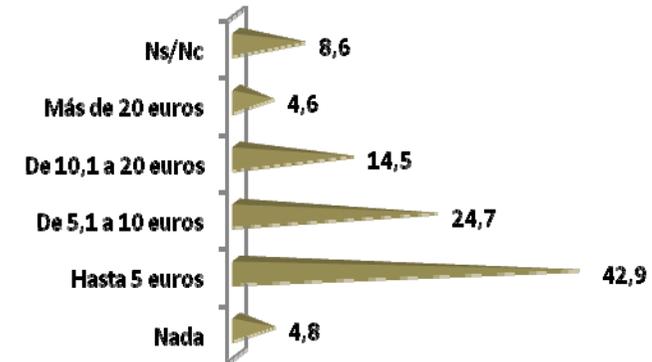


Tabla. Dinero semanal disponible para gastos, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Nada	4,8	5,6	3,9	5,5	3,9	4,8	4,5	4,3	5,6
Hasta 5 euros	42,9	42,0	43,8	>60,1	<24,3	<39,2	>54,1	43,0	42,8
De 5,1 a 10 euros	24,7	23,9	25,4	<18,2	>31,6	25,3	22,7	23,9	25,9
De 10,1 a 20 euros	14,5	15,4	13,6	<8,0	>21,5	>16,4	<8,7	14,4	14,6
Más de 20 euros	4,6	<3,5	5,6	<2,3	>7,1	5,3	<2,6	4,8	4,2
Ns/Nc	8,6	9,5	7,8	<5,8	>11,7	9,0	7,3	9,6	<6,9
Media total	8,4	8,1	8,7	6,0	11,3	9,1	6,5	8,5	8,3
Media euros	8,9	8,7	9,1	6,4	11,8	9,6	6,8	9,0	8,8

Si tenemos en cuenta el sexo del alumnado, las chicas dispondrían de unos recursos económicos algo más elevados que los chicos, 8,7 euros frente a 8,1 de media. En cuanto al curso que estudian, los de tercero de la ESO se situarían con porcentajes superiores que el resto a partir de los cinco euros, produciéndose significación estadística en todas las categorías. En cuanto a las medias, los estudiantes de ESO dispondrían de 11,3 euros, frente a los 6 euros en Primaria (11,8 frente a 6,4 en el caso de que no



entren a formar parte del cómputo aquellos que dicen no recibir “paga semanal”). Fijándonos en el modelo lingüístico, serían los estudiantes en modelo A y G los que dispondrían de más dinero a la semana (9,1 euros, por contra de los 6,5 de los modelos B y D)

Tabla. Dinero semanal disponible para gastos, según zona y curso

% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
Nada	4,8	7,1	4,7	6,7	9,5	>6,6	4,7	>9,4	3,7	-	2,5	<1,1	2,5	2,9	<1,3
Hasta 5 euros	42,9	>65,5	42,1	>80,0	19,0	>65,4	<25,4	>64,8	<28,4	>56,1	34,2	40,4	<13,2	43,8	<14,5
De 5,1 a 10 euros	24,7	<13,1	29,9	<3,3	42,9	<13,4	>32,2	<12,5	>37,0	31,6	34,2	>34,8	26,4	30,5	29,5
De 10,1 a 20 euros	14,5	<4,2	13,1	10,0	14,3	<6,0	>20,1	<7,0	12,3	10,2	20,3	16,3	>27,7	12,9	>31,7
Más de 20 euros	4,6	2,4	4,7	-	4,8	<2,3	5,3	1,6	1,2	-	5,1	2,8	>15,7	3,3	>12,8
Ns/Nc	8,6	7,7	5,6	-	9,5	<6,2	>12,4	4,7	>17,3	<2,0	3,8	4,5	>14,5	6,7	10,1
Media total	8,4	4,9	8,3	4,3	10,2	5,3	10,6	4,9	8,7	6,2	10,3	8,7	14,7	8,4	14,5
Media euros	8,9	5,3	8,7	4,6	11,4	5,7	11,2	5,5	9,1	6,2	10,6	8,8	15,1	8,7	14,7

Atendiendo a las diferentes zonas de Navarra, y teniendo en cuenta la media de euros que reciben (dejando aparte aquellos alumnos que dicen no tener paga semanal) sería en la Ribera Alta y Tudela donde los alumnos y alumnas, estudiantes de tercero de la ESO, reciben más dinero de sus progenitores (15,1 y 11,7 euros de media respectivamente). En el lado opuesto nos encontramos con las zonas Pirineo, Noroeste y Tierra Estella y los estudiantes de sexto de Primaria, que reciben del orden de 4,6, 5,3 y 5,5 euros de media respectivamente. Entre el alumnado de tercero de la ESO de la zona del Pirineo, y de sexto de Primaria de Tierra Estella, resulta ser donde el porcentaje de estudiantes, que dice no recibir dinero por parte de sus progenitores, llega hasta el 9,5% y 9,4%, frente al 4,8% que se obtiene para la totalidad muestral.



P41. ¿Sueles salir normalmente por las noches los fines de semana?

El 57,6% de los alumnos de sexto de Primaria y tercero de la ESO dice no salir nunca, o muy pocas veces, por las noches durante los fines de semana. Otra cuarta parte responde que sale todas o casi todas las noches.



Tabla. Suelen salir por las noches los fines de semana, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
No salgo nunca	28,2	26,5	29,9	>41,7	<13,6	28,0	28,6	<25,7	>32,6
Salgo muy pocas veces	29,4	26,9	>32,1	28,4	30,5	28,0	>33,8	28,8	30,6
Salgo una o dos veces al mes	14,8	15,2	14,4	<8,8	>21,4	14,3	16,3	14,0	16,3
Salgo todas o casi todas	25,3	>28,4	<21,9	<18,4	>32,7	>27,4	<18,9	>28,9	<18,6
Ns/Nc	2,3	2,9	1,7	2,8	1,8	2,3	2,4	2,6	1,9

Según el sexo, aun siendo la opción mayoritaria el “no salir, o hacerlo muy pocas veces”, existe significación estadística en “salir todas o casi todas las noches de fin de semana”, al ser entre los alumnos esta opción más elegida (6,5 puntos por encima de las alumnas). Las chicas se posicionan en mayor número en la opción “salgo muy pocas veces” (32,1% frente a 26,9% de sus



compañeros). Debido a la edad de los alumnos de tercero de la ESO, serían éstos los que en porcentajes superiores salen “todas o casi todas las noches”, situándose con 14,3 puntos por encima de los de sexto de Primaria. En la opción “no salgo nunca”, los de sexto de Primaria les superan en 28,1 puntos. En cuanto al modelo lingüístico, aquellos que estudian en modelo A y G saldrían con mayor frecuencia que el resto (27,4% responde “salgo todas, o casi todas las noches los fines de semana”). En el modelo B y D la mayoría se situaría en “salgo muy pocas veces” con un 33,8%. Atendiendo al tipo de Centro de estudio, Centro Público o Concertado, el 28,9% de los alumnos que cursan sus estudios en el ámbito Público saldrían “todas o casi todas las noches”, frente al 18,6% de los de Centros Concertados. Estos últimos llegan hasta el 32,6% en la opción “no salgo nunca”.

Tabla. Suelen salir por las noches los fines de semana, según zona y curso

% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
No salgo nunca	28,2	>41,7	<10,3	13,3	14,3	>52,2	<18,4	>37,5	<7,4	24,5	<13,9	25,8	<2,5	<20,5	<4,0
Salgo muy pocas veces	29,4	36,9	>43,0	46,7	42,9	<24,2	>36,7	30,5	22,2	38,8	39,2	30,3	<11,3	31,0	<10,1
Salgo una o dos veces al mes	14,8	<5,4	>30,8	16,7	14,3	<8,4	>24,0	9,4	>37,0	8,2	13,9	<9,0	10,7	11,9	10,6
Salgo todas o casi todas	25,3	<14,3	<15,0	23,3	19,0	<11,5	<19,3	21,1	28,4	24,5	32,9	>33,1	>74,8	>35,7	>72,2
Ns/Nc	2,3	1,8	0,9	-	>9,5	>3,7	1,5	1,6	4,9	4,1	-	1,7	0,6	1,0	3,1

En cuanto a la zonificación los alumnos y alumnas de tercero de la ESO de la Ribera Alta y Tudela, superan ampliamente a los de las demás zonas en la opción de “salir todas, o casi todas las noches los fines de semana”, con valores de 74,8% y 72,2% respectivamente frente a un 25,3% de la media general. La opción “no salgo nunca” es mayoritaria entre los alumnos de sexto de Primaria de Pamplona y Comarca (52,2% frente al 28,2% del comportamiento general).



P42. A qué hora vuelves a casa (cuando salen el fin de semana)

El 27,5% de los alumnos que dijeron salir los fines de semana, volverían a casa entre las diez y las once y media de la noche. Otro 26,9% lo haría de doce a una y media. La tercera opción más valorada sería de ocho a nueve y media de la tarde. Aproximadamente uno de cada diez lo haría de dos a tres de la madrugada, y un 8,3% a partir de las tres y media.

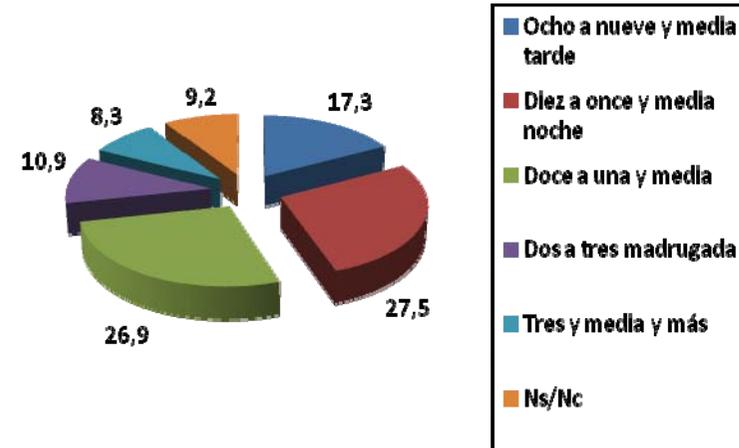


Tabla. Hora de volver a casa (cuando salen el fin de semana), según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Ocho a nueve y media tarde	17,3	<14,8	>20,0	>31,5	<6,9	15,7	>22,0	16,5	18,9
Diez a once y media noche	27,5	28,3	26,8	>35,9	<21,4	28,0	26,1	<23,1	>36,2
Doce a una y media	26,9	27,6	25,8	<16,7	>34,2	28,1	23,2	28,4	23,7
Dos a tres madrugada	10,9	11,7	9,9	<2,8	>16,8	10,7	11,4	>13,0	<6,7
Tres y media y más	8,3	7,3	9,3	<3,0	>12,2	7,9	9,5	9,1	6,7
Ns/Nc	9,2	10,3	8,2	10,1	8,5	9,7	7,8	9,9	7,8

En cuanto al género del alumnado, solo se encuentra significación estadística en volver de “ocho a nueve y media de la tarde” y el sexo femenino; si lo comparamos con los chicos, la opción mayoritaria en ambos casos es “de diez a once y media”, en el resto de horarios los comportamientos son similares, incluso es mayor el porcentaje de chicas que llega a la madrugada. En referencia a los



estudios que cursan, serían los entrevistados de sexto de Primaria los que vuelven a casa a horas más tempranas (67,4% antes de las once y media de la noche, frente al 28,3% del resto). Con respecto al modelo lingüístico, destacar ese 22% de los estudiantes en modelo B y D que volverían a casa “antes de las nueve y media”, frente al 15,7% de los de modelo A y G. En cuanto a estudiar en Centro Público o Concertado, el 13% de los estudiantes en Centros escolares Públicos volverían a casa de “dos a tres de la madrugada”, frente al 6,7 de los estudiantes en Centros Concertados. Otro dato significativo se encuentra entre volver de “diez a once y media de la noche” y el tipo de Centro, siendo en este caso opción mayoritaria entre los Centros Concertados (13,1 puntos por encima de lo Público).

Tabla. Hora de volver a casa (cuando salen el fin de semana), según zona y curso

% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
Ocho a nueve y media tarde	17,3	>46,9	<8,3	15,4	5,6	>31,2	<9,4	>37,5	<4,0	>35,1	<2,9	>25,0	<1,9	>26,3	<3,2
Diez a once y media noche	27,5	30,6	<10,4	46,2	5,6	>33,1	>32,2	31,3	<14,7	23,0	<2,9	>45,5	<2,6	>45,5	<9,2
Doce a una y media	26,9	<10,2	22,9	26,9	27,8	<13,9	25,6	16,3	32,0	31,1	29,4	19,7	>61,9	<18,6	>54,1
Dos a tres madrugada	10,9	<2,0	>30,2	7,7	22,2	<2,6	13,1	5,0	17,3	<1,4	>25,0	<3,8	>17,4	<1,8	>20,6
Tres y media y más	8,3	<2,0	>27,1	-	>22,2	<3,6	>10,7	<1,3	>17,3	6,8	>29,4	<3,0	8,4	<1,2	5,5
Ns/Nc	9,2	8,2	<1,0	3,8	16,7	>15,6	9,0	8,8	14,7	2,7	10,3	<3,0	7,7	6,6	7,3

Atendiendo a la zona donde residen los alumnos y alumnas, serían los estudiantes de Primaria y de la zona Noroeste los que volverían a casa más temprano, con un 46,9% en la opción de “ocho a nueve y media de la tarde”. Entre los que lo hacen más tarde, nos encontramos con alumnos de tercero de la ESO, residentes en la zona Media Oriental y Noroeste, que en un 29,4% y 27,1% respectivamente, volverían a casa “más tarde de las tres y media de la madrugada”. En tercer lugar, se situaría la zona Pirineo, con un 22,2%. Destacar, finalmente, el acercamiento de porcentajes que se produce entre Primaria y ESO al realizar el cruce de



asociación entre la hora de llegada los fines de semana a casa, con la zona de residencia entre: Pamplona y Comarca y el llegar al domicilio de “diez a once y media de la noche”; Pirineo y Media Oriental y regresar al hogar de “doce a una y media de la noche”.

P43. ¿Cuántas horas de televisión ves a la semana en total (de lunes a viernes)?

Aproximadamente la mitad de los estudiantes de sexto de Primaria y tercero de la ESO ven la televisión hasta cinco horas durante la semana (lunes a viernes). El 28,6% lo haría de cinco y media a diez horas. Entre los que ven alguna hora de televisión, la media se situaría en siete horas semanales.

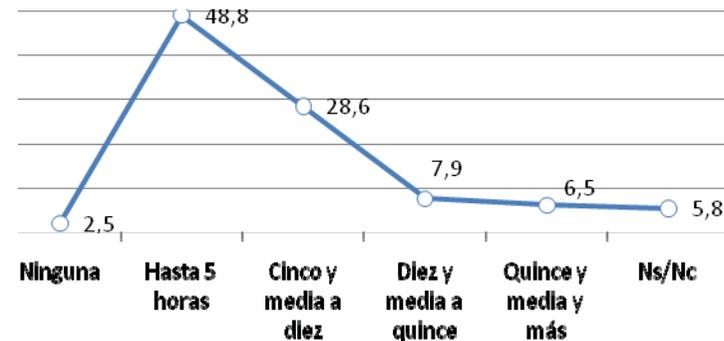


Tabla. Horas de televisión ven de lunes a viernes, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Ninguna	2,5	2,3	2,6	3,1	1,8	2,5	2,2	<1,4	>4,4
Hasta 5 horas	48,8	46,5	51,2	50,9	46,6	47,0	>54,2	46,2	>53,6
Cinco y media a diez	28,6	29,1	28,0	26,2	>31,2	28,5	28,8	29,6	26,7
Diez y media a quince	7,9	8,0	7,6	8,1	7,6	8,5	<5,8	8,8	<6,1
Quince y media y más	6,5	6,9	6,2	6,8	6,2	>7,6	<3,4	>8,0	<4,0
Ns/Nc	5,8	>7,2	<4,4	5,0	6,6	5,8	5,6	6,1	5,2
Media total	6,8	7,0	6,6	6,7	7,0	7,1	5,9	7,4	5,9
Media horas	7,0	7,2	6,8	6,9	7,1	7,3	6,1	7,5	6,2



Teniendo en cuenta las variables del estudio, y centrándonos en los valores de medias, los chicos visionan durante más tiempo la televisión que las chicas, también resulta ligeramente superior entre los alumnos de tercero de la ESO, en los modelos lingüísticos A y G y entre los estudiantes de Centros Públicos. Destacar ese 4,4% de los estudiantes en Centros Concertados que se posiciona en la opción “ninguna”, frente al 2,5% de la muestra general.

Tabla. Horas de televisión ven de lunes a viernes, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Ninguna	2,5	3,6	1,9	3,3	-	>4,0	1,7	3,1	2,5	1,0	1,3	1,1	1,3	1,0	2,6
Hasta 5 horas	48,8	51,2	50,5	40,0	61,9	>53,4	48,6	55,5	35,8	57,1	49,4	<37,6	42,1	46,2	40,5
Cinco y media a diez	28,6	26,2	34,6	36,7	23,8	25,7	30,4	24,2	33,3	26,5	29,1	28,1	32,7	26,2	32,2
Diez y media a quince	7,9	7,1	7,5	13,3	9,5	6,9	6,7	7,0	8,6	8,2	12,7	11,8	6,9	11,0	9,7
Quince y media y más	6,5	5,4	<0,9	3,3	-	5,8	5,8	4,7	7,4	6,1	5,1	>14,0	>12,6	8,6	6,6
Ns/Nc	5,8	6,5	4,7	3,3	4,8	<4,2	6,7	5,5	>12,3	1,0	2,5	7,3	4,4	7,1	8,4
Media total	6,8	6,5	6,0	7,9	5,6	6,2	6,7	6,3	7,5	6,2	6,9	8,8	8,5	7,9	7,4
Media horas	7,0	6,8	6,1	8,2	5,6	6,4	6,8	6,5	7,7	6,3	7,0	8,9	8,6	8,0	7,7

Si se tiene en cuenta la zonificación del estudio y el curso que estudian los encuestados y encuestadas, quienes más horas dedican a ver la televisión, de lunes a viernes, serían los residentes en la Ribera Alta, tanto de estudios de Primaria como de ESO, con medias en torno al 8,9 y 8,6 para cada colectivo. En el lado opuesto, se encuentran los estudiantes de tercero de la ESO de la zona de Pirineo, cuya media baja hasta 5,6 horas. Existe significación estadística entre no ver ninguna hora a la semana la televisión, y ser estudiante de sexto de Primaria de Pamplona y su Comarca.



P43. ¿Cuántas horas de televisión ves el fin de semana en total (sábado y domingo)?

En segundo lugar, se analiza la contemplación de la televisión, pero solo durante el fin de semana. Un 36,6% dice ver entre tres y media y seis horas la televisión durante el fin de semana, y tres de cada diez vería hasta tres horas (29,7%). La media de horas de visión televisiva se sitúa en 5,2 horas (5,1 si tenemos en cuenta a aquellos que han dicho no ver la televisión el fin de semana).

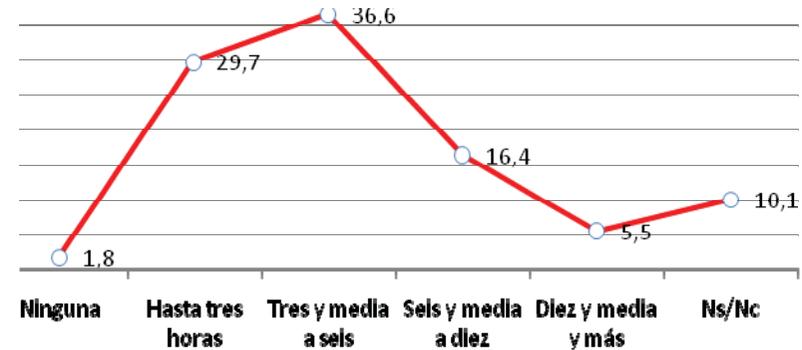


Tabla. Horas de televisión ven el fin de semana, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6° Prim	3° ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Ninguna	1,8	2,2	1,3	1,3	2,2	1,5	2,6	1,9	1,5
Hasta tres horas	29,7	28,7	30,7	30,7	28,6	<27,4	>36,6	29,9	29,3
Tres y media a seis	36,6	35,7	37,4	34,8	38,5	36,7	36,3	34,9	39,6
Seis y media a diez	16,4	15,6	17,1	17,5	15,1	17,6	<12,6	16,5	16,1
Diez y media y más	5,5	6,4	4,6	6,0	5,0	6,1	<3,6	5,9	4,8
Ns/Nc	10,1	11,3	8,9	9,7	10,6	10,7	8,4	10,9	8,8
Media total	5,1	5,1	5,0	5,1	5,0	5,3	4,4	5,1	5,1
Media horas	5,2	5,2	5,1	5,2	5,1	5,4	4,5	5,2	5,1

A la vista de los datos anteriores, los estudiantes de modelos B y D pasarían menos horas (4,4 horas), los fines de semana, contemplando la televisión que el resto de tipologías de alumnado aquí descritas. En el resto de variables las diferencias no serían significativas.



Tabla. Horas de televisión ven el fin de semana, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Ninguna	1,8	2,4	3,7	3,3	>9,5	1,5	1,2	0,8	2,5	2,0	3,8	0,6	1,3	-	>5,3
Hasta tres horas	29,7	33,9	30,8	36,7	42,9	30,7	26,4	31,3	35,8	>48,0	29,1	23,0	34,6	25,2	29,1
Tres y media a seis	36,6	36,9	44,9	23,3	33,3	37,0	>41,3	35,2	25,9	27,6	41,8	32,0	32,7	29,5	31,3
Seis y media a diez	16,4	<9,5	14,0	30,0	-	16,9	15,7	17,2	14,8	15,3	15,2	21,3	15,7	>22,9	14,1
Diez y media y más	5,5	4,2	1,9	3,3	-	5,8	4,5	5,5	4,9	4,1	5,1	>9,0	6,3	7,1	7,9
Ns/Nc	10,1	13,1	4,7	3,3	14,3	<8,0	10,9	10,2	16,0	<3,1	5,1	14,0	9,4	>15,2	12,3
Media total	5,1	4,3	4,6	5,4	2,9	5,1	5,2	5,0	4,8	4,3	4,7	5,9	4,8	5,8	4,9
Media horas	5,2	4,4	4,8	5,6	3,3	5,2	5,2	5,1	4,9	4,4	4,8	5,9	4,9	5,8	5,3

Teniendo en cuenta los valores de la media aritmética de aquellos que ven la televisión, durante el fin de semana, serían los estudiantes de sexto de Primaria y de la Ribera Alta de Navarra, los que más horas dedicarían a estar delante del televisor los fines de semana (5,9 horas de media), seguidos por los estudiantes del mismo nivel de Tudela, con 5,8 horas de media. En cuanto a los que menos horas dedican a esta actividad, se encuentran los entrevistados y entrevistadas residentes en la zona del Pirineo y que están cursando tercero de la ESO, con 3,3 horas de media, dato alejado de las 5,2 horas del comportamiento general.

A modo de resumen, se puede establecer que la media de horas que el universo de estudio dedica en total a ver la televisión (considerando ahora los siete días de la semana) es de 11,9 horas. En sexto de Primaria supone una media de 11,8 horas durante los siete días de la semana, y en tercero de la ESO se obtiene una media de 12 horas.



P44. Qué programas de televisión ves con mayor frecuencia



Las *series* y *películas* serían los programas más vistos por los alumnos y alumnas objeto de esta investigación sociológica, llegando a porcentajes de 66,8% y 61,9% respectivamente. Le seguirían los *deportes* (40,5%), *dibujos animados* (39,2%) y programas de *entretenimiento* (27,8%). Otro bloque lo constituirían los *informativos*, *realitys* y *concursos, magazine*, con valores de 17,5%, 17,4% y 17,2%. Con un 14% se ubican los *musicales/conciertos* y *documentales, viajes, brico, cocina...* que supondrían el 12,1%. Ya en porcentajes menores aparecen las *telenovelas*, *programas rosas* y *de todo*. Un 0,4% no vería televisión.



Tabla. Programas de televisión más vistos, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Series	66,8	<58,1	>75,2	<62,4	>71,5	>75,0	<41,9	66,1	68,0
Películas	61,9	62,0	61,8	60,4	63,6	62,0	61,8	60,8	64,0
Deportes	40,5	>63,0	<18,4	40,1	40,9	39,4	43,9	41,3	39,1
Dibujos animados	39,2	38,2	40,4	>55,4	<21,6	38,9	40,2	40,0	37,7
Entretenimiento	27,8	>31,7	<23,9	<24,5	>31,3	26,1	>32,6	26,1	30,7
Informativos	17,5	>20,5	<14,6	<14,9	>20,4	18,2	15,6	17,1	18,2
Realitys	17,4	<14,3	>20,5	<14,6	>20,5	<14,7	>25,5	16,6	18,8
Concursos, magazine	17,2	<13,9	>20,6	16,6	17,9	15,8	>21,3	18,2	15,3
Musicales/Conciertos	14,0	<9,7	>18,2	<12,1	>16,2	14,4	13,0	14,4	13,5
Documentales, viajes, brico, cocina..	12,1	>15,0	<9,3	>14,1	<10,0	<10,0	>18,6	13,3	<10,0
Telenovelas	8,8	<2,9	>14,4	8,1	9,5	9,7	<5,9	9,6	7,3
Programas rosas	3,2	<1,5	>4,8	<2,2	>4,2	3,4	2,6	2,9	3,6
De todo	2,9	3,2	2,5	3,0	2,8	3,0	2,6	3,5	<1,7
No veo TV	0,4	0,4	0,5	0,3	0,5	0,4	0,5	0,4	0,6
Ns/Nc	1,0	1,2	0,9	0,8	1,3	1,0	1,2	0,9	1,3

Las respuestas mayoritarias, atendiendo a las variables utilizadas en el estudio, serían:

- ✿ “Series”. Opción porcentualmente más elevada entre las chicas, estudiantes de tercero de la ESO, modelo A y G y Centros Concertados.
- ✿ “Películas”. Ligeramente superior entre los hombres, tercero de la ESO, modelo A y G y Centro Concertado.
- ✿ “Deportes”. Muy superior entre los chicos (44,6 puntos por encima), similar en cuanto al nivel que cursan, modelo B y D y Centro Público.



- ✿ “Dibujos animados”. Algo más elevado entre las chicas, significativo entre los alumnos de sexto de Primaria (55,4% frente a 21,6%), ligeramente superior entre modelo B y D y Centros Concertados.
- ✿ “Programas de entretenimiento”. Superior entre los alumnos, tercero de la ESO en cuanto al curso, modelo B y D y Concertado en cuanto al tipo de Centro.



Tabla. Programas de televisión más vistos, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Series	66,8	<40,5	<45,8	53,3	52,4	<61,3	>72,1	58,6	55,6	65,3	68,4	71,9	>88,1	>79,5	>78,0
Películas	61,9	68,5	62,6	56,7	81,0	60,5	>67,3	63,3	59,3	58,2	53,2	57,3	51,6	56,2	59,9
Deportes	40,5	>55,4	36,4	43,3	57,1	38,4	40,6	32,8	39,5	40,8	34,2	37,1	45,3	41,9	42,7
Dibujos animados	39,2	>62,5	<17,8	53,3	14,3	>56,0	<23,3	>51,6	25,9	>58,2	26,6	>50,0	<15,1	>52,9	<18,1
Entretenimiento	27,8	31,0	35,5	30,0	19,0	<24,0	>31,8	<17,2	29,6	21,4	30,4	<18,0	28,3	32,4	31,3
Informativos	17,5	19,6	13,1	13,3	19,0	<14,4	>21,6	<6,3	>27,2	<7,1	17,7	15,2	17,6	22,4	18,9
Realitys	17,4	>25,0	23,4	6,7	19,0	15,1	>21,9	16,4	22,2	<6,1	17,7	<4,5	17,6	16,2	15,4
Concursos, magazine	17,2	>31,0	16,8	16,7	23,8	16,5	17,0	<5,5	19,8	14,3	11,4	14,0	>23,9	15,2	18,9
Musicales/Conciertos	14,0	13,7	14,0	16,7	23,8	<10,6	15,6	10,2	18,5	11,2	19,0	12,9	17,0	17,6	16,7
Documentales, viajes, brico, cocina..	12,1	>23,8	>19,6	>30,0	9,5	12,2	<8,0	14,8	17,3	6,1	11,4	14,6	10,1	15,7	10,6
Telenovelas	8,8	11,9	8,4	-	-	7,8	>11,4	5,5	6,2	8,2	12,7	11,2	<3,8	6,7	6,6
Programas rosas	3,2	3,0	4,7	-	-	<1,7	>4,9	0,8	3,7	1,0	1,3	2,2	5,0	5,2	2,2
De todo	2,9	2,4	3,7	6,7	4,8	3,0	2,6	1,6	1,2	1,0	2,5	3,9	1,9	3,8	4,0
No veo TV	0,4	-	>1,9	>6,7	-	0,3	0,2	-	1,2	1,0	-	-	0,6	-	>1,3
Ns/Nc	1,0	0,6	0,9	-	4,8	1,1	1,1	0,8	>6,2	-	-	-	1,3	1,0	0,4



Atendiendo al orden porcentual de los programas más vistos, los datos a destacar son:

- ✿ Las “Series” serían elegidas sobre todo por los estudiantes de tercero de la ESO, residentes en la Ribera Alta, con un 88,1%. En segundo lugar, se encuentran los residentes en Tudela de ambos cursos, con un 79,5% (entre los más jóvenes) y 78% del resto.
- ✿ “Películas” se encuentran en mayor número entre los estudiantes de tercero de la ESO y moradores en la zona de Pirineo de Navarra, con un 81%.
- ✿ Los “deportes” son más vistos nuevamente entre los alumnos de la ESO del Pirineo (57,1%) y los alumnos de Primaria de la zona Noroeste (55,4%).
- ✿ “Dibujos animados” estarían más asociados con los estudiantes de sexto de Primaria de la zona Noroeste (62,5%), y los de del mismo curso de la zona Media Oriental (58,2%).
- ✿ Finalmente, los programas de “entretenimiento” aparecen, en porcentaje más elevado, entre los estudiantes de tercero de la ESO de la zona Noroeste.



P45. Hasta qué hora antes de acostarte, te dejan ver en tu casa la televisión entre semana

Más de la mitad del alumnado objeto de estudio (55,9%) verían la televisión hasta las diez u once de la noche. De once y media a doce y media se sitúa el 16,4% y de seis y media a nueve y media el 13,5%.

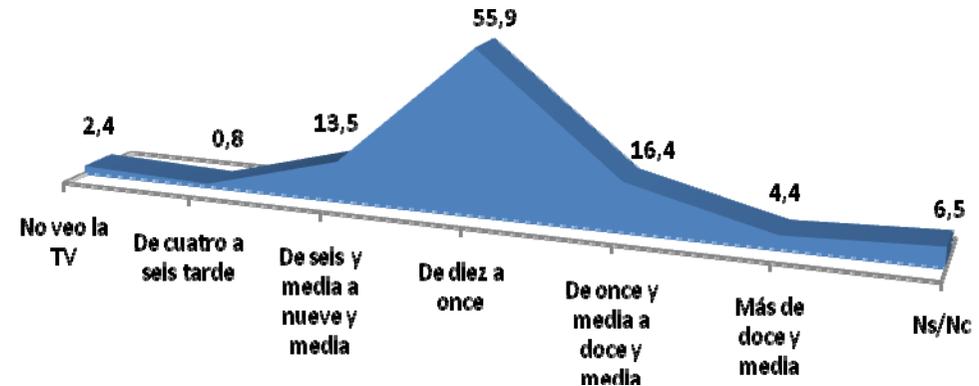


Tabla. Hasta qué hora ven televisión antes de acostarse, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6° Prim	3° ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
No veo la TV	2,4	1,9	2,9	2,5	2,3	2,2	2,9	2,0	3,1
De cuatro a seis tarde	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	1,0	0,3	0,8	0,9
De seis y media a nueve y media	13,5	12,2	14,9	>21,6	<4,8	13,3	14,3	13,7	13,3
De diez a once	55,9	56,9	55,2	>59,7	<51,9	54,9	59,0	55,1	57,5
De once y media a doce y media	16,4	16,3	16,5	<7,0	>26,6	17,2	14,1	16,9	15,5
Más de doce y media	4,4	4,8	3,7	4,2	4,5	>5,2	<1,7	4,9	3,4
Ns/Nc	6,5	7,1	5,9	<4,2	>9,1	6,2	7,6	6,6	6,4



Los estudiantes de tercero de la ESO verían, en mayor medida que el resto, la televisión de once y media a doce y media (26,6% frente a 7% de los de Primaria), aún siendo la opción mayoritaria de diez a once. De acuerdo al modelo lingüístico, se denota significación estadística, en Jhi Cuadrado, entre estudiar en modelo A y G y ver la televisión a partir de las doce y media de la noche. En cuanto al sexo y el tipo de Centro no se producen datos a destacar por su diferencia.

Tabla. Hasta qué hora ven televisión antes de acostarse, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
No veo la TV	2,4	3,0	3,7	6,7	-	3,1	2,0	2,3	2,5	1,0	1,3	1,1	2,5	1,0	3,1
De 4 a 6 tarde	0,8	0,6	-	3,3	-	0,8	0,5	1,6	2,5	-	2,5	0,6	0,6	1,0	1,3
De 6 y media a nueve y media	13,5	16,1	<3,7	10,0	-	>26,0	<6,0	>23,4	<4,9	14,3	<2,5	14,6	<1,3	15,2	<4,0
De 10 a 11	55,9	65,5	57,0	70,0	66,7	55,6	56,4	62,5	<39,5	>73,5	58,2	63,5	<39,6	61,4	<39,2
De once y media a doce y media	16,4	<5,4	>25,2	10,0	19,0	<5,5	>21,6	<1,6	>32,1	<5,1	>27,8	14,6	>45,9	12,4	>33,9
Más de doce y media	4,4	1,8	3,7	-	4,8	4,3	3,8	3,9	2,5	5,1	6,3	3,9	4,4	6,2	>8,4
Ns/Nc	6,5	7,7	6,5	-	9,5	<4,7	>9,7	4,7	>16,0	<1,0	1,3	<1,7	5,7	<2,9	>10,1

En todas las zonas, y tanto entre el alumnado de sexto de Primaria como de tercero de la ESO, “de diez a once” es la hora en que en proporción más elevada les dejan ver la televisión antes de acostarse sus padres y madres, exceptuando los entrevistados de la ESO de la Ribera Alta, en cuyo caso el porcentaje más elevado se corresponde con la opción “once y media a doce y media de la noche”.



P46. ¿Cuántos libros has leído durante el último año de 2008? (sin contar libros de texto)

En la pregunta cuarenta y seis del cuestionario, se interpellaba por el número de libros que el alumnado había leído durante el último año. Aproximadamente seis de cada diez personas entrevistadas (59,5%) ha leído de 1 a 10 libros durante el pasado año de 2008. La media de libros leídos, sin considerar los de texto, y entre los que han leído alguno, se situaría en 9,5 libros (8,7 para el total de la muestra).

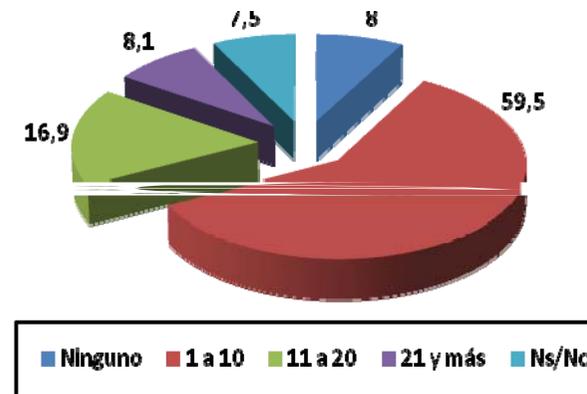


Tabla. Libros leídos durante el año pasado, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Ninguno	8,0	>10,5	<5,5	<2,5	>14,0	7,5	9,4	7,9	8,2
1 a 10	59,5	59,4	59,4	<47,9	>72,0	62,0	<52,0	60,4	57,9
11 a 20	16,9	<14,7	>19,1	>26,7	<6,3	15,9	>19,8	16,5	17,6
21 y más	8,1	7,8	8,5	>13,6	<2,2	7,6	9,8	8,1	8,2
Ns/Nc	7,5	7,7	7,4	>9,4	<5,5	7,0	9,0	7,2	8,2
Media total	8,7	8,2	9,3	12,2	5,1	8,4	9,8	8,6	8,9
Media libros	9,5	9,2	9,9	12,6	6,0	9,1	10,9	9,4	9,8

La media de libros leídos durante el pasado año es mayor entre las chicas (9,9 libros frente a 9,2 en los chicos). Los alumnos y alumnas de sexto de Primaria doblarían a los de Secundaria en cuanto a libros leídos, con 12,6 libros frente a 6 libros. Los



matriculados en los modelos lingüísticos B y D superarían, en 1,8 puntos, a los alumnos de los modelos con mayor presencia del castellano (10,9 libros de media, frente a un 9,1).

Tabla. Libros leídos durante el año pasado, según zona y curso

% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
Ninguno	8,0	<0,6	>23,4	3,3	>33,3	<1,8	>14,4	4,7	>16,0	3,1	11,4	5,1	8,8	<2,9	10,1
1 a 10	59,5	<45,2	64,5	40,0	52,4	<43,6	>69,2	53,9	67,9	44,9	>86,1	56,7	>87,4	61,4	>75,3
11 a 20	16,9	>26,8	<7,5	16,7	4,8	>28,7	<6,9	>28,1	<6,2	>31,6	-	22,5	<1,9	19,0	<8,4
21 y más	8,1	>19,0	<0,9	>20,0	-	>15,1	<2,9	4,7	<	>15,3	<1,3	9,6	-	9,5	<2,6
Ns/Nc	7,5	8,3	3,7	>20,0	9,5	>10,8	6,6	8,6	9,9	5,1	<1,3	6,2	<1,9	7,1	<3,5
Media total	8,7	13,6	4,7	14,4	3,3	13,2	5,3	9,6	4,2	13,1	4,7	9,6	3,8	10,0	5,6
Media libros	9,5	13,7	6,3	15,0	5,2	13,5	6,3	10,1	5,0	13,5	5,3	10,2	4,2	10,3	6,3

Entre los alumnos de sexto de Primaria, serían los residentes en la zona Pirineo los que mayor número de libros habrían leído (15 libros de media de quienes leen), seguidos de la zona Noroeste con 13,7 libros, Pamplona y Comarca y Media Oriental, con 13,5 respectivamente. En el caso de los estudiantes de tercero de ESO, el número de libros leídos baja con respecto a sus compañeros de Primaria. Serían los de la zona Noroeste, Pamplona y Comarca y Tudela los que más leerían en la ESO, con medias de 6,3 libros leídos durante el año pasado.



P47. Cuántas horas utilizas el ordenador de lunes a viernes (incluye las horas del Centro Escolar)

El 64,1% utilizaría el ordenador hasta cinco horas de lunes a viernes. Otro 14,4% entre cinco y media y diez horas. Destacar que aproximadamente uno de cada diez entrevistados (9,5%) dice no hacer uso del ordenador entre semana. Entre los que sí lo utilizan, la media se sitúa en 4,7 horas semanales, y se incluyen las horas de uso en el Centro Escolar.

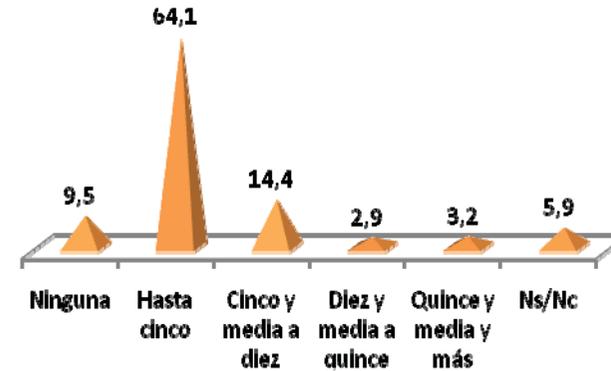


Tabla. Horas utilizas el ordenador de lunes a viernes, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Ninguna	9,5	9,9	9,1	>11,0	<7,7	9,3	9,9	9,3	9,8
Hasta cinco	64,1	62,1	66,1	>70,9	<56,8	61,8	>70,9	63,0	65,9
Cinco y media a diez	14,4	15,1	13,5	<9,2	>20,0	15,5	<10,8	14,6	14,0
Diez y media a quince	2,9	2,7	3,2	<1,5	>4,4	3,4	<1,5	3,4	2,1
Quince y media y más	3,2	3,5	2,9	2,5	4,0	>4,1	<0,7	3,6	2,6
Ns/Nc	5,9	6,7	5,2	4,9	7,1	5,9	6,2	6,1	5,6
Media total	4,2	4,3	4,1	3,4	5,2	4,6	3,2	4,4	3,9
Media horas	4,7	4,8	4,6	3,8	5,7	5,1	3,6	4,9	4,4

El perfil de quienes mayor uso hacen del ordenador entre semana se ajusta a los siguientes parámetros: estudiantes de tercero de la ESO, de modelos A y G, y que acuden a Centros Públicos. En cuanto a la variable sexo no se mostrarían grandes diferencias, aunque se situarían ligeramente por encima los alumnos de sexo masculino (4,3 horas y 4,1 horas en la media de uso de las chicas).



Tabla. Horas utiliza el ordenador de lunes a viernes, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Ninguna	9,5	>14,9	4,7	16,7	4,8	>11,7	8,7	>16,4	6,2	5,1	7,6	<4,5	<2,5	9,0	9,7
Hasta 5	64,1	72,6	70,1	70,0	71,4	>69,6	<58,7	72,7	56,8	>85,7	60,8	74,2	<50,3	64,8	<44,1
Cinco y media a 10	14,4	<5,4	20,6	10,0	9,5	<9,3	>17,5	<4,7	19,8	7,1	20,3	11,2	>28,9	13,3	>25,1
Diez y media a quince	2,9	-	0,9	-	-	<1,7	3,8	-	4,9	-	3,8	2,2	>8,2	2,9	>6,6
Quince y media y más	3,2	0,6	1,9	-	4,8	2,7	4,0	2,3	-	1,0	>7,6	3,4	4,4	3,8	5,3
Ns/Nc	5,9	6,5	1,9	3,3	9,5	5,0	7,4	3,9	>12,3	<1,0	-	4,5	5,7	6,2	>9,3
Media total	4,2	2,3	4,0	3,0	4,4	3,3	4,9	2,7	4,4	3,0	5,6	4,1	6,5	4,2	6,3
Media horas	4,7	2,7	4,2	3,6	4,7	3,8	5,4	3,2	4,7	3,2	6,1	4,4	6,7	4,7	7,0

Los estudiantes de tercero de la ESO residentes en Tudela serían los más utilizadores, con siete horas de media. Próximos a éstos estarían los pertenecientes a la Ribera Alta, con un 6,7 de pamia. En el sentido opuesto, los menos utilizadores, se encuentran los estudiantes de sexto de Primaria de la zona Noroeste, con 2,7 horas de media de utilización del ordenador durante la semana, bastante por debajo de las 4,7 horas de utilización en los niveles totales de la muestra. El 16,4% de los estudiantes de Primaria de Tierra Estella y el 14,9% de los de la zona Noroeste, dicen no utilizar el ordenador entre semana.



P47. Cuántas horas utilizas el ordenador sábado y domingo

En cuanto al empleo del ordenador durante el fin de semana, el 65,5% lo usaría hasta cinco horas y el 15,5% de cinco y media a diez. Se vuelve a repetir ese porcentaje similar de alumnos y alumnas que no utilizan el ordenador, tampoco durante el fin de semana (9,3%). La media de utilización alcanzaría las 3,7 horas (entre los utilizadores).

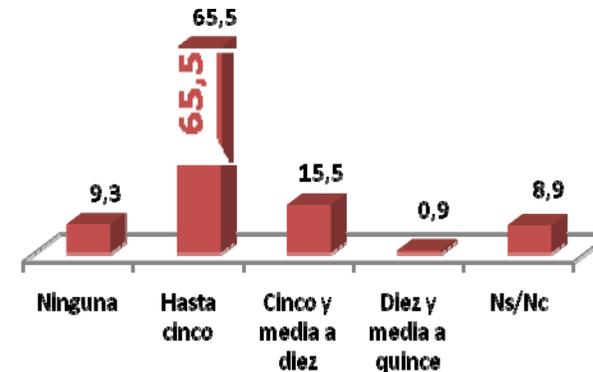


Tabla. Horas utilizas el ordenador el fin de semana, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Ninguna	9,3	9,7	8,8	>11,7	<6,6	9,2	9,4	10,1	7,7
Hasta cinco	65,5	64,3	66,6	>69,8	<60,7	62,9	>73,2	66,3	64,1
Cinco y media a diez	15,5	15,5	15,5	<10,8	>20,6	17,0	<11,1	<13,4	>19,4
Diez y media a quince	0,9	0,6	1,2	0,7	1,1	1,1	<0,2	1,1	0,6
Ns/Nc	8,9	9,8	7,9	<7,0	>10,9	9,8	<6,1	9,2	8,3
Media total	3,3	3,3	3,3	2,8	3,9	3,5	2,8	3,2	3,5
Media horas	3,7	3,7	3,6	3,2	4,2	3,9	3,1	3,6	3,8

Si nos fijamos en las medias, volverían a ser los alumnos y alumnas de la ESO, y de los modelos A y G los más utilizadores. Resaltar ese 11,7% de alumnos de sexto de Primaria que dicen “no utilizar el ordenador” durante el fin de semana, sucede al igual que en el caso descrito entre semana. En cuanto al sexo y tipo de Centro las diferencias, en lo referente a medias, no serían



significativas, aunque sí se produce asociación, en Jhi Cuadrado, entre usar el ordenador de cinco y media a diez horas y estudiar en Centros Concertados (19,4%).

Tabla. Horas utilizas el ordenador el fin de semana, según zona y curso

% con Jhi ²	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
Ninguna	9,3	>16,7	6,5	6,7	4,8	10,8	<6,2	14,1	6,2	>15,3	8,9	10,1	9,4	10,5	6,2
Hasta cinco	65,5	71,4	74,8	83,3	76,2	69,6	<59,3	75,0	61,7	76,5	63,3	68,5	61,6	62,4	57,3
Cinco y media a diez	15,5	<5,4	12,1	10,0	9,5	<11,4	>22,7	<7,8	17,3	<3,1	20,3	11,8	16,4	17,1	>20,7
Diez y media a quince	0,9	1,2	1,9	-	-	0,8	0,9	-	-	-	1,3	-	1,9	1,4	1,3
Ns/Nc	8,9	5,4	4,7	-	9,5	7,3	>10,9	<3,1	14,8	5,1	6,3	9,6	10,7	8,6	>14,5
Media	3,3	2,2	3,3	3,0	2,7	2,8	4,0	2,4	3,6	2,1	3,6	2,9	3,5	3,6	4,2
Media horas	3,7	2,6	3,5	3,2	2,9	3,1	4,3	2,9	3,9	2,5	4,0	3,3	4,0	4,0	4,5

Durante el fin de semana se acercan más los porcentajes de utilización entre los alumnos de un nivel y los de otro, aunque también siguen siendo en la ESO donde más horas pasan delante de la pantalla, excepto en el caso del Pirineo, que serían los entrevistados de Primaria más usuarios que el resto del ordenador. Tudela, Pamplona y su Comarca, asociada con los estudiantes de la ESO, serían los que más uso de ordenador tendrían durante el fin de semana (4,5 y 4,3 horas). En situación de menor empleo se encuentran el alumnado de Primaria de las comarcas Media Oriental y Noroeste (2,5 y 2,6 horas). Los mayores porcentajes de la opción “ninguna” hora de uso del ordenador, se encuentran entre los alumnos de sexto de Primaria de las zonas de la Navarra Media Oriental y Noroeste, con un 16,7% y un 15,3% respectivamente.

Las horas totales de uso el ordenador a la semana (considerando los siete días) en los valores que alcanza la media aritmética, para el total del universo de estudio, supone 8,4 horas. En Primaria en el mismo periodo se obtiene un valor medio de 7 horas, y de 9,9 horas en la ESO.



P48. ¿Tienes horarios controlados por tu familia para el uso del ordenador en casa?

En cuanto a los horarios controlados por la familia para el uso del ordenador, las opciones “Sí” y “No” alcanzarían valores similares. Como se denota en el gráfico adjunto, el 48,9% tendría controlado el uso del ordenador en el hogar, frente al 46,3% que no se siente controlado en este aspecto.

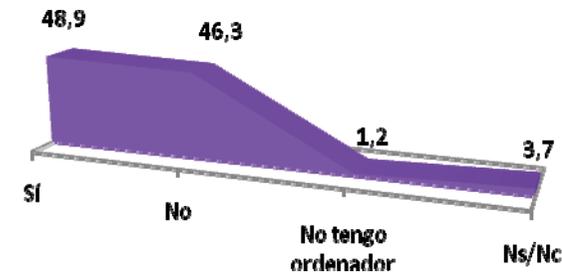


Tabla. Horarios controlados por la familia para el uso del ordenador en casa, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Sí	48,9	47,8	50,2	>54,0	<43,4	46,7	>55,6	47,1	52,2
No	46,3	46,8	45,5	<40,9	>52,1	48,8	<38,5	47,7	43,7
No tengo ordenador	1,2	0,9	1,4	1,6	0,8	1,1	1,4	1,5	<0,6
Ns/Nc	3,7	4,5	2,9	3,5	3,8	3,4	4,4	3,7	3,6

La vigilancia en cuanto al uso del ordenador que ejercería la familia, es ligeramente superior en el caso de las alumnas (50,2% frente a 47,8% en los chicos). Si se considera el nivel en el que cursan sus estudios, los alumnos de sexto de Primaria se situarían con 10,6 puntos por encima de la ESO en la opción de tener horarios restringidos. A la vista de la tabla precedente, se ejercería un mayor control en el uso del ordenador en casa entre aquellos encuestados que estudian en modelo B y D. Por último, los y las estudiantes en Centros Concertados tendrían más supervisado el uso del ordenador en su hogar, que quienes cursan estudios en los Centros Públicos.



Tabla. Horarios controlados por la familia para el uso del ordenador en casa, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Sí	48,9	51,8	45,8	60,0	23,8	>55,7	45,1	50,0	54,3	>66,3	50,6	48,3	<35,2	48,6	<35,7
No	46,3	41,1	53,3	33,3	61,9	<39,7	49,9	43,8	39,5	<28,6	48,1	46,1	>61,0	47,1	>59,5
No tengo ordenador	1,2	>3,0	-	3,3	-	0,8	0,9	>3,9	-	3,1	-	2,2	1,3	1,0	0,9
Ns/Nc	3,7	4,2	0,9	3,3	>14,3	3,8	4,1	2,3	6,2	2,0	1,3	3,4	2,5	3,3	4,0

Si se tiene en cuenta la zona en la que se encuentra el Centro Escolar, la respuesta afirmativa sería más elevada entre los alumnos de sexto de Primaria de la zona Media Oriental, y los menos vigilados serían los alumnos de tercero de la ESO del Pirineo. Los alumnos y alumnas de Primaria de las zonas de Tierra Estella, Pirineo y Noroeste, son los que en mayor porcentaje dicen no tener ordenador (significación estadística en Jhi Cuadrado en los tres casos).



P49. ¿Qué usos prioritarios le das entre semana al ordenador?

La tabla de contingencia siguiente muestra los resultados que se han obtenido al preguntar a la muestra del estudio por la utilización que se da al ordenador, y en el período comprendido de lunes a viernes.

Tabla. Usos prioritarios entre semana del ordenador, según sexo, curso, modelo lingüístico y tipo de Centro

% con Jhi ²	Total	SEXO		CURSO		MODELO		TIPO DE CENTRO	
		Hombre	Mujer	6º Prim	3º ESO	A y G	B y D	Público	Concertado
Comunicar con amigos/as	63,8	<58,0	>69,3	<56,6	>71,6	64,2	62,5	64,1	63,1
Estudios y trabajos	58,2	<54,4	>61,8	57,7	58,7	59,6	53,8	56,7	60,8
Oír, bajar música	55,3	52,3	58,1	<46,9	>64,3	55,9	53,4	55,2	55,4
Jugar	44,1	>57,3	<31,4	>53,8	<33,7	44,2	43,9	44,8	43,0
Buscar información	37,2	35,0	39,4	38,3	36,0	36,0	40,6	36,9	37,7
Ver imágenes, películas	33,6	>36,4	31,0	<28,8	>38,8	35,0	<29,5	34,5	32,0
Comunicar con familiares	15,5	14,0	17,2	>17,5	<13,4	>17,6	<9,3	>17,4	<12,2
Aprender idiomas, hacer cursos..	3,6	4,2	3,1	3,5	3,8	4,1	<2,1	3,7	3,5
Entrar en el Tuenti	1,6	<0,8	>2,3	<0,9	>2,3	1,3	>2,4	1,1	>2,4
No tengo ordenador	1,0	0,9	1,0	1,3	0,6	1,0	0,9	1,3	<0,3
No le doy uso	0,7	0,6	0,7	0,6	0,8	0,8	0,2	0,6	0,9
Ir al Mesenger	0,5	<0,2	>0,9	0,4	0,7	0,5	0,5	0,5	0,6
Descargar cosas (juegos...)	0,2	0,2	0,2	0,4	0,1	0,3	0,1	0,2	0,3
Diseñar (dibujos, vídeos, fotos..)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2
Ver fotos	0,1	-	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	-
Youtube	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	-	0,2
Componer música	0,1	0,1	-	-	0,1	0,1	-	0,0	0,1
Navegar por internet	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	-	0,0	0,2
Hacer páginas web	0,0	0,1	-	-	0,1	0,0	-	-	0,1
Colgar imágenes	0,0	0,1	-	-	0,1	0,0	-	-	0,1
Mecanografía	0,0	-	0,1	0,1	-	-	0,1	0,0	-
Ns/Nc	4,6	5,4	3,7	3,6	5,6	<3,1	>8,8	4,9	3,9

En términos sintéticos, los usos prioritarios del ordenador entre los y las jóvenes entrevistados, y de lunes a viernes, serían los siguientes:



- “Comunicar con amigos/as”, se muestra significado entre las mujeres y los y las estudiantes de tercero de la ESO. Se muestra ligeramente superior, también, entre los modelos A y G y matriculados en Centros Públicos.
- “Estudios y trabajos”. De nuevo uso prioritario entre las mujeres, modelos A y G. Algo superior en los Centros Concertados. Resulta similar el uso en cuanto al curso que estudian.
- “Oír, bajar música”. Tiene mayor presencia entre las chicas (5,8 puntos superior al colectivo masculino), nivel de estudios de al ESO (64,3% entre los de tercero de la ESO, frente a 46,9% de sexto de Primaria). Algo superior entre los estudiantes en modelos A y G y sin diferencias a resaltar en cuanto al tipo de Centro.
- “Jugar”. Los chicos utilizarían el ordenador para jugar en mayor porcentaje que las chicas (57,3% y 31,4% respectivamente), así como los matriculados en sexto de Primaria. Similares porcentajes se obtienen en el resto de variables.
- “Buscar información”. Para buscar información utilizan el ordenador en mayor medida las chicas que los chicos; ligeramente superior aparece el porcentaje entre el alumnado de sexto de Primaria; modelos lingüísticos B y D y porcentajes similares se obtienen en cuanto al tipo de Centro.
- “Ver imágenes, películas”. Mayor empleo entre los chicos (5,4 puntos superior a las féminas), alumnos y alumnas de tercero de la ESO (10 puntos superior a Primaria), modelos A y G (5,5 puntos de diferencia) y estudiantes en Centros de la red Pública.



Tabla. Usos prioritarios entre semana del ordenador, según zona y curso

	Total	NOROESTE		PIRINEO		PAMPLONA Y COMARCA		TIERRA ESTELLA		MEDIA ORIENTAL		RIBERA ALTA		TUDELA	
		Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO	Prim	ESO
% con Jhi ²															
Comunicar con amigos/as	63,8	<45,8	68,2	63,3	66,7	58,9	>70,1	51,6	59,3	56,1	70,9	<51,7	>81,1	61,0	>78,0
Estudios y trabajos	58,2	58,3	46,7	36,7	76,2	60,6	59,4	52,3	53,1	46,9	57,0	61,2	63,5	51,9	59,0
Oír, bajar música	55,3	44,6	69,2	63,3	61,9	<46,1	>61,1	48,4	63,0	48,0	62,0	46,1	>76,7	49,5	>68,7
Jugar	44,1	51,8	<24,3	>76,7	28,6	>53,5	<33,2	52,3	34,6	54,1	35,4	50,0	45,9	>57,6	<31,3
Buscar información	37,2	>52,4	27,1	33,3	33,3	39,1	36,0	35,2	46,9	<23,5	41,8	36,0	35,8	34,8	34,4
Ver imágenes, películas	33,6	28,0	>50,5	36,7	19,0	<28,6	>37,8	<18,8	33,3	30,6	35,4	31,5	>45,3	32,4	38,3
Comunicar con familiares	15,5	12,5	10,3	13,3	9,5	>18,5	14,0	15,6	9,9	11,2	11,4	20,2	15,7	19,0	13,2
Aprender idiomas, hacer cursos..	3,6	3,0	-	3,3	-	4,1	4,1	3,9	4,9	-	5,1	2,2	3,1	3,3	4,4
Entrar en el Tuenti	1,6	0,6	2,8	-	-	1,0	2,3	0,8	1,2	-	3,8	-	1,3	1,9	2,6
No tengo ordenador	1,0	2,4	-	-	-	0,8	0,7	>3,1	-	>4,1	-	0,6	1,3	1,0	0,4
No le doy uso	0,7	0,6	-	-	-	0,8	0,8	-	-	-	2,5	-	-	1,0	1,3
Ir al Mesenger	0,5	-	0,9	-	-	0,4	0,7	-	-	>2,0	-	-	-	0,5	1,3
Descargar cosas (juegos...)	0,2	0,6	-	-	-	0,5	0,1	-	-	1,0	-	-	-	-	-
Diseñar (dibujos, vídeos, fotos...)	0,2	-	-	-	-	0,2	0,2	-	-	-	-	0,6	-	0,5	-
Ver fotos	0,1	-	-	-	-	0,1	0,1	-	-	-	>1,3	-	-	-	-
Youtube	0,1	-	-	-	-	0,1	0,1	-	-	>1,0	-	-	-	-	-
Componer música	0,1	-	-	-	-	-	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Navegar por internet	0,1	-	-	-	-	0,1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Hacer páginas web	0,0	-	-	-	-	-	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-
Colgar imágenes	0,0	-	-	-	-	-	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-
Mecanografía	0,0	-	-	-	-	-	-	>0,8	-	-	-	-	-	-	-
Ns/Nc	4,6	7,7	8,4	3,3	>19,0	<3,0	5,4	4,7	>18,5	-	2,5	2,8	1,3	5,2	3,1

Teniendo en cuenta las zonas donde se ubican los Centros sondeados, y las opciones más elegidas para el uso del ordenador entre semana, los aspectos a destacar serían:



- “Comunicar con amigos/as” y “oír bajar música” resulta mayoritario entre los entrevistados y entrevistadas de tercero de la ESO y asistentes a Centros de la zona de la Ribera Alta.
- “Estudios y trabajos”, de nuevo entre estudiantes de tercero de la ESO y residentes en la zona del Pirineo.
- “Jugar” viene asociado al alumnado de Primaria y residentes en la comarca de Tudela.
- “Buscar información” parece más frecuente entre los y las estudiantes de sexto de Primaria y zona del Pirineo.
- Finalmente, “Ver imágenes, películas...” entre semana es la opción más elegida entre los chicos y chicas de tercero de la ESO y residentes en la zona Noroeste de Navarra.



5.- Conclusiones



1.- Tipología del alumnado

La distribución del universo atiende a la proporcionalidad realmente existente. Así, un 64% de los entrevistados y entrevistadas proviene de Centros Escolares Públicos, y el restante 36% de Centros Concertados. De acuerdo a los modelos lingüísticos el 75,1% está estudiando en los denominados como A y G, mientras el 24,9% los hace en los modelos B y D. El 77,3% el alumnado es natural de la Comunidad Foral, otro 16,7% proviene de terceros países y el 5,9% es originario del resto de Autonomías del Estado. La familia nuclear es el modelo más extendido; la media aritmética de hermanos y hermanas por unidad familiar es de 2,4.

En el 67,2% de los hogares trabaja tanto el padre como la madre, en un 2,3% no trabaja ninguno de los progenitores.

2.- Las relaciones familiares en lo doméstico

Los temas de los que se habla, en mayor frecuencia, con los padres y madres hacen referencia a: *los estudios* 92,8%, *el deporte* 74,7%, *el tiempo libre* 71,7%, *de los amigos/as* y *de las relaciones personales* 68,7%. Los chicos hablan más de temas deportivos, mientras las chicas lo hacen de temas relacionados con las amistades, salud y sexualidad. Conforme aumenta la edad de los jóvenes, lo hace la variedad temática de sus conversaciones con los padres y madres.

La mayoría (79,9%) se muestra conforme con el control que ejercen sus progenitores sobre sus estudios; sólo un 6,4% estima que el control debiera ser mayor, esta respuesta se ve asociada a un mayor nivel de cursos repetidos, y de asignaturas suspensas en la última evaluación. Las relaciones dominantes con los padres y madres son de amistad y confianza (mayor en el caso de la relación con las madres) y, en segunda lugar, se señala la dominante del respeto (mas notable para con los padres).



En otro orden de cosas, la colaboración en las tareas domésticas es notable; si bien, de manera diaria lo hace el 45% del universo de estudio. Entre quienes colaboran en lo doméstico, la media de horas semanales dedicadas a estas labores es de 3,2 horas (la participación resulta más elevada en la ESO que en Primaria). Un 32,8% dice cuidar de sus hermanos y hermanas, generalmente de manera ocasional (el 4,4% lo hace a diario). El cuidado está más presente en los alumnos y alumnas que provienen de África, resto de Europa y América.

3.- Los hábitos de estudio y el rendimiento escolar

Al preguntar por el número de horas empleadas en estudiar, o en realizar trabajos escolares, en casa la dedicación media diaria es de 1,7 horas. Un 16,7% del colectivo estudiado dice haber repetido algún curso (superior entre los chicos, en tercero de la ESO, modelos A y G y Centros Concertados). El 52,8% no ha tenido suspensos en la última evaluación, entre uno y tres suspensos se sitúa el 28,7%; la media de suspensos, entre quienes han suspendido alguna asignatura, es de 3,2 materias (más suspensos se detectan entre los chicos, en tercero de la ESO y en los modelos A y G). La mayoría (61%) dice no acudir a clases de apoyo en el Centro escolar, ni fuera de él. La nota media que se ponen los entrevistados a su rendimiento escolar es de 7 puntos (7,6 en Primaria y 6,6 en la ESO). Un 89,6% estima que puede mejorar su actual rendimiento escolar; *estudiando más, si se centraran en mayor grado en los estudios, o si no se entretuviesen tanto tiempo en Internet, en Chats o con la Consola*, los alumnos y alumnas piensan que aumentarían su rendimiento escolar. Finalmente, el 94,1% desea seguir estudiando tras el período de enseñanza obligatoria (un 15,4% de éstos cree que no lo hará por comenzar a trabajar).



4.- Tiempo libre y actividades extraescolares

Algo más de tres cuartas partes (78,5%) dice pertenecer a alguna asociación o grupo organizado, generalmente de carácter deportivo o cultural. Al preguntar por las horas libres que disponen entre semana, la media aritmética se sitúa en 9,9 horas, durante el fin de semana la media asciende hasta 13,7 horas (23,6 horas en total por semana). *Ver Televisión, escuchar música, hacer deporte, estar con la familia, usar el ordenador y leer*, son las actividades más desarrolladas en el tiempo libre. Específicamente a la práctica deportiva, y fuera del horario escolar, dedican 3,7 horas semanales. El 75,1% se muestra con una elevada satisfacción de su tiempo libre.

Un 77,1% dice realizar actividades de tipo extraescolar tanto en el Centro, como fuera de él. Un 55,8% no participaría en las actividades extraescolares existentes en los Centros educativos. *Actividades deportivas, idiomas, musicales, informática, bailes y prácticas relacionadas con la religión*, resultan ser las acciones más escogidas. En la mayoría de los casos estudiados, el alumnado decide qué tipo de actividades realizar: 45% con sus padres y madres, y 29,8% lo decide solo. Sólo el 6,1% cree que las actividades extraescolares que realiza pueden influir negativamente sobre su rendimiento escolar. Quienes no realizan actividades extraescolares presentan una mayor incidencia en haber repetido algún curso y, además, obtienen una media de suspensos más elevada que el resto del alumnado en la última evaluación. Entre quienes realizan actividades, la media de satisfacción resulta elevada, 8,6 puntos (en una escala de diez tramos); en términos estrictamente escolares, la satisfacción resulta ser de 6,8 puntos. Un tercio de la muestra consultada (34,6%), ve necesaria una mayor presencia de actividades extraescolares en su municipio de residencia.



5.- Los usos y la gestión del tiempo libre

La media total del dinero que los jóvenes entrevistados disponen por semana para sus gastos es de 8,4 euros (seis euros en sexto de Primaria y 11,3 euros en tercero de la ESO). Un 40,1% dice salir habitualmente por la noche durante los fines de semana (54,1% en la ESO sale frecuentemente, y un 41,7% de Primaria dice no salir nunca). La mayoría (71,7%) regresa a casa antes de la una y media de la madrugada, en la ESO se va retrasando la hora de regreso. El número de horas de visionado de televisión entre semana resulta ser de 6,8 horas, pasando a 5,1 horas durante el fin de semana; por ello, la media semanal de horas dedicadas a la televisión puede estimarse en torno a 11, 9 horas. *Series, películas, deportes y dibujos animados*, son los programas más contemplados. La mayoría tiene permitido ver la televisión hasta las once de la noche. La lectura media de libros, por año, se sitúa en 8,7 libros. Las horas de empleo del ordenador entre semana, e incluyendo el horario escolar, es de 4,2 horas por alumno/a (3,4 horas en Primaria y 5,2 en la ESO); durante el fin de semana pasa a ser la media de 3,3 horas (lo que da un total a la semana de 7,5 horas). El 48,9% reconoce que tiene un horario establecido por su familia para el uso del ordenador. Los usos destinados al empleo del ordenador en el hogar son, por orden porcentual: *comunicar con amigos/as, estudios y trabajos, oír y bajar música, jugar, buscar información y ver o bajar películas*.



6.- Conclusiones desde un segundo nivel de contraste



En este segundo apartado de conclusiones se presenta un análisis organizado en función de las categorías de variable que resultan de mayor interés para el Consejo Escolar de Navarra como demandante del estudio. Para discriminar los datos que constituyen una tendencia de comportamiento definido, al análisis porcentual comparado entre las categorías de las variables seleccionadas, se les ha aplicado el test de asociación estadística de Jhi Cuadrado que mide la existencia de opinión pública.

6.1.- Perfil de la ocupación del tiempo libre del alumnado.

Se analiza, en primer lugar, las diferencias más significadas manifestadas por el colectivo de estudiantes, objeto de investigación, en lo que respecta a la ocupación del tiempo escolar y de ocio, y sus diferencias en función a pertenecer a sexto de Primaria o a tercero de la ESO.

6.1.1.- El colectivo de Primaria (6º).

En lo que respecta a la participación en las tareas domésticas, un 43,7% dice participar de manera diaria, tan sólo el 4,1% no realizaría estas labores. La media aritmética de las horas semanales dedicadas a estas ocupaciones resulta ser de 3 horas. Respecto a las horas al día empleadas en estudiar, o a hacer trabajos del centro escolar en casa, la media supone ahora 1,6 horas. La mayoría, 65%, no acude a clases de apoyo escolar. Prácticamente la totalidad de entrevistados y entrevistadas pertenece a diferentes asociaciones, de tipo deportivo, recreativo o cultural, principalmente.



Las horas libres de las que disponen los alumnos y alumnas de sexto de Primaria, entresemana, resultan ser 9,5 horas de media; siendo de 13,2 horas durante el fin de semana. El 82,3% dice realizar alguna actividad extraescolar: *informática, actividades musicales, de formación humana y religiosa, inglés, danzas y bailes* son las más realizadas. El tiempo diario dedicado a actividades extraescolares, en el propio centro, resulta ser de 1,2 horas; fuera del centro de estudios, la media asciende a 4,6 horas. Sólo un 7,1% piensa que las actividades extraescolares influyen negativamente en su rendimiento académico.

La práctica deportiva, o de actividad física y siempre fuera del horario escolar, presenta una incidencia de 3,5 horas de media por semana.

Entresemana las actividades en las que más se emplean los jóvenes entrevistados son: *ver la televisión 71,4%, estar con la familia y leer libros 63% respectivamente, escuchar música 60,2% y salir con amigos y amigas 33,6%*. En el fin de semana: *ver la televisión ocupa un 75,9%, salir con los amigos y amigas 74,9%, usar el ordenador 67,9%, jugar con video juegos y consolas 66,4%, ir de compras, tiendas y centros comerciales 63,6%, y escuchar música un 63,3%*.

El 41,7% afirma no salir nunca en las noches de los fines de semana. La media de horas dedicadas a ver la televisión, de lunes a viernes, resulta ser de 6,7 horas de media, y de 5,1 horas en el fin de semana. Durante el pasado año de 2008 la media de libros leídos, por alumno de Primaria, resulta ser 12,2 libros. Las horas de uso del ordenador, de lunes a viernes, supone 3,4 horas, y los fines de semana desciende hasta 2,8 horas.

En lo que respecta al tiempo dedicado al tránsito entre el domicilio y el centro escolar, la media diaria supone 26,2 minutos.

6.1.2.- Los estudiantes de ESO (3º).



La primera cuestión que aparece significada, en el cuestionario, hace referencia a las horas semanales dedicadas a las tareas domésticas; la media se ubica en 3,4 horas por alumno. En lo que respecta a las horas al día empleadas en estudiar, o hacer trabajos del centro escolar en casa, la media resulta ser de 1,8 horas. El 56,7% dice acudir a clases de apoyo en el centro escolar, o fuera de él. Prácticamente la totalidad de los entrevistados y entrevistadas pertenece a una asociación, generalmente de carácter deportivo, cultural o musical; si bien, se empieza a constatar un aumento significado del colectivo que tiene una bajera alquilada con la cuadrilla de amigos y de amigas.

La media de horas libres entresemana resulta ser de 10,4, pasando a ser de 14,2 horas en el fin de semana. Un 71,4% dice realizar alguna actividad extraescolar. Actividades deportivas, inglés y formación humana y religiosa resultan ser las más presentes. En lo que respecta a las horas diarias dedicadas a actividades extraescolares, en el propio centro, la media resulta ser de 1,1 horas, suponiendo 5,8 horas la media de horas en las actividades realizadas fuera del centro escolar. Las actividades más realizadas entresemana resultan ser: *escuchar música, ver la televisión, usar el ordenador, y hablar por el móvil o mandar mensajes*. El fin de semana lo más realizado es: *salir con los amigos y amigas, ir al cine, conciertos, escuchar música, usar el ordenador, y hablar por el móvil*.

Fuera del horario escolar este colectivo dedica un total de 3,8 horas de media a la semana para la práctica deportiva o actividad física.

Un 32,7% dice salir todas, o casi todas, las noches de los fines de semana. De lunes a viernes dedican un total de 7 horas a ver la televisión, pasando a ser de 5 durante el fin de semana. El número de libros leídos, durante el pasado año, resulta ser en valores de media de 5,1 libros. Los estudiantes dicen dedicar 5,2 horas, de lunes a viernes, al uso del ordenador, descendiendo a 3,9 horas durante el fin de semana.



El tiempo medio dedicado para acudir hasta el centro escolar, y retornar nuevamente al domicilio familiar, resulta ser en este caso de 30 minutos de media diaria.

6.2.- Diferencias más significadas entre el colectivo masculino y femenino.

El análisis comparado entre las respuestas que han emitido los alumnos y las alumnas entrevistadas en la presente investigación, presenta los siguientes aspectos que merecen ser mencionados.

- En la pregunta número once del cuestionario se encuentra la primera diferencia significada, y hace referencia a los temas de los que hablan unos y otras con sus progenitores. Para los chicos el tema más presente es el “*deporte*” 84, 3%, entre las chicas, “*los amigos y las relaciones*” ocupan un 75% de las conversaciones; si bien, en ambos casos, la primera elección temática es siempre la de *los estudios*.

- En lo referente a la participación en las tareas domésticas, si bien los chicos participan en menor grado de manera diaria, la media de las horas dedicadas de unos y otras resulta ser similar, 3,2 horas de media a la semana. Las chicas también presentan una mayor dedicación de tiempo a cuidar a sus hermanos y/o hermanas.

- En el ámbito escolar el porcentaje de chicos que han repetido curso, frente a las chicas es superior en cinco puntos. La media de suspenso, durante el último curso, es de 3,4 asignaturas en el colectivo masculino, y de 2,9 en el femenino. Las chicas valoran en mayor grado su rendimiento escolar 7,2 puntos, frente al 6,8 de sus compañeros.



- Al preguntar por el deseo de seguir estudiando en el futuro, y tras la finalización de la enseñanza obligatoria, un 84,7% de las chicas piensa continuar estudiando, en los chicos supone un 72,6%.
- Mientras los chicos participan en mayor porcentaje en las asociaciones de tipo deportivo, las chicas lo hacen en el ámbito de lo cultural y artístico; si bien, las chicas presentan un nivel asociativo menor que el de sus compañeros.
- En el ámbito de las actividades extraescolares, los chicos se concentran en mayor porcentaje en torno a *las deportivas y de mantenimiento físico*, siendo *las actividades musicales* de un mayor arraigo entre el colectivo femenino.
- Respecto a las actividades que realizan entre semana, se denota un mayor interés en *la práctica deportiva, los videojuegos y descansar y no hacer nada* entre los chicos; *leer libros, hablar por el móvil, actividades musicales, ir de compras y realizar actividades artísticas* se ve asociado a las chicas. Compartiendo ambos sexos espacios de tiempo similares en *escuchar música y en estar con la familia*. Durante el fin de semana, si bien en ambos casos el *estar con amigos y amigas* en la actividad más importante, hay algunos matices a destacar: los chicos invierte más tiempo en *jugar con videojuegos, hacer deporte, o acudir a espectáculos deportivos*; mientras en las chicas aumenta el *ir de compras, acudir al cine, leer periódicos y revistas, o estar con la familia*.
- Las horas dedicadas al deporte o actividad física, fuera del horario escolar a la semana, y siempre en valores de media, ésta resulta ser de 4,6 horas en el colectivo masculino, y de 2,8 horas en el femenino.
- Un 28,4% de los chicos dice salir todas, o casi todas, las noches en los fines semana, en las chicas representa un 21,9%.
- Si bien, en el tiempo dedicado a ver la televisión no existen diferencias a señalar, las chicas muestran mayor preferencia por las series televisivas, mientras que los chicos lo hacen por los espacios deportivos.



- Finalmente, entre las chicas el uso del ordenador entre semana se destina tanto a comunicar con los amigos y amigas, como a estudios y trabajos, en el caso de los chicos los dos usos dominantes son: comunicar con amigos y amigas y jugar.

6.3.- El contraste entre Primaria y la ESO

En este apartado de las conclusiones, nos vamos a fijar exclusivamente en aquellos factores que presenten una marcada diferencia porcentual, ya que anteriormente nos hemos detenido en definir en detalle el perfil medio de los alumnos y alumnas de ambos cursos.

- Se observa inicialmente, entre los alumnos y alumnas de la ESO, que se abordan en las conversaciones con los padres y las madres, en mayor medida, temas como las drogas, la política, la salud y la sexualidad. Prevalciendo el deporte y las amistades, como temas de conversación de mayor presencia en Primaria.

- Se observa una tendencia mayor a mantener relaciones de distanciamiento con el padre entre el alumnado de tercero de la ESO.

- También se puede establecer que conforme aumenta el curso de los entrevistados y entrevistadas, el tiempo dedicado a tareas domésticas es mayor. Igualmente asciende el tiempo empleado en el estudio o en realizar trabajos del centro escolar en casa.

- Entre los alumnos de Primaria es mayor el porcentaje de los que acuden a clases de apoyo dentro y fuera del centro escolar 65%, frente al 56,7% en la ESO. Estos últimos estiman, en mayor medida, que pueden mejorar su rendimiento escolar, y aparece de forma significada la respuesta de que lo conseguirían si *no dedicasen tanto tiempo a Internet, chats, o consolas*.



- En lo referente a la participación en asociaciones o grupos, aumenta de manera diferenciada, hasta un 20,5%, quienes en tercero de la ESO dicen tener una bajera alquilada con un grupo de amigos y amigas.
- Si en tercero de la ESO un 63,2% dice no realizar actividades extraescolares, en Primaria supone 51,7%.
- Entre el alumnado de Primaria se da un aumento significado de quienes van andando hasta el centro escolar y de quienes acuden en el coche familiar, por contra en la ESO aumenta y de manera importante, quienes acuden al centro docente en autobús escolar. El tiempo empleado para ir y volver del centro escolar en Primaria supone 26,2 minutos de media, mientras en la ESO asciende a 30 minutos.
- La satisfacción con la actividad escolar desarrollada se puntúa con 3,7 puntos en Primaria, y con 3 puntos en la ESO (en una escala de cinco puntos).
- Al analizar las actividades que se realizan entresemana, *leer libros, estar con la familia y los amigos y amigas* tiene mayor presencia entre el alumnado de Primaria. El alumnado de la ESO emplea más el tiempo en: *escuchar música, ver televisión, usar el ordenador, y hablar por el móvil*, también se triplica el porcentaje de quienes dicen *estar con la pareja*.
- Respecto al dinero del que disponen para sus gastos semanales, éste resulta ser de 6 € en Primaria, y de 11,3 € de media en la ESO.
- El porcentaje de quienes salen los fines de semana aumenta, de manera estadísticamente significada, en los alumnos de tercero de la ESO. También la hora de retorno al hogar es más tardía en este colectivo (un 29% de quienes salen, vuelve a casa con posterioridad a las dos de la madrugada).



- Las diferencias de libros leídos durante el pasado año aparece como significativa: 12,2 libros en Primaria y 5,1 en la ESO. Las horas de uso del ordenador, de lunes a viernes, es de 3,4 horas en Primaria y de 5,2 horas en la ESO. Un 56,6% manifiesta utilizar el ordenador entre semana sobretodo para comunicar con amigos en la Primaria, y en la ESO supone 71,6%. Un 64,3% de quienes estudian en la ESO emplea el ordenador para bajar películas principalmente, mientras que en Primaria esta actividad supone el 46,9%.

6.4.- Los modelos lingüísticos como diferencia.

Este capítulo tiene como objeto de análisis el significar las posibles diferencias existentes entre el alumnado que cursa sus estudios en castellano (modelos A y G), y quienes lo hacen en los modelos con presencia del euskera (B y D).

- La primera cuestión que llama la atención al observador, es la diferencia de composición de ambos grupos en torno al origen del alumnado: si en los modelos B y D, el 94,5% procede de la Comunidad Foral y la presencia de estudiantes de terceros países supone un 1,1%, en el caso de los modelos con mayor presencia del castellano, los naturales de Navarra suponen el 71,5%, y el 21,7% proviene de terceros países.

- En la pregunta relativa a los temas con los que se habla con los progenitores, en los modelos de castellano aumenta la presencia de la religión 20,9%, mientras que en los otros modelos supone 11,4%. Las relaciones de amistad, respeto, protección, e incluso enfrentamiento, presentan porcentajes más elevados en el alumnado de los modelos B y D, al definir las relaciones que establecen con sus padres y madres.



- Si bien, la media de horas diarias dedicadas a estudiar, o a hacer trabajos del centro escolar, en casa es superior entre los alumnos de los modelos en castellano 1,8 horas, frente a 1,4 horas en los modelos en euskera, el porcentaje de repetición de curso es más elevado en los modelos A y G, 19,2%, frente a 9,1% de los modelos en euskera. La medida suspensos en la última evaluación es de 3,3 en castellano, y de 2,8 en euskera. Respecto a la forma en la que podrían mejorar sus estudios, un 43,1%, en los modelos A y G responde que mejoraría *de no distraerse tanto con Internet*; en el caso de los modelos B y D alcanza significación, con un 11,2%, quienes dicen que hacen *demasiadas actividades extraescolares*.

- Respecto al asociacionismo, en los modelos en castellano un 21,6% responde no pertenecer a ninguna asociación, mientras que en el otro grupo analizado éstos suponen el 10,9%. En este colectivo, aumenta el porcentaje de quienes pertenecen a grupos de carácter musical, artístico, y deportivo.

- Las horas dedicadas a las actividades extraescolares, y de manera diaria en el propio centro escolar, representa 1,6 horas en el modelo A y G, y 2 horas en el B y D. Fuera del centro escolar las horas semanales dedicadas suponen 4,8 y 5,9 horas respectivamente. En este segundo grupo, realizan alguna actividad extraescolar el 89,5% del colectivo, frente al 72,9% de quienes estudian en los modelos en castellano. Un 24,7% de quienes estudian en los modelos lingüísticos de A y G, dice recibir formación humana y religiosa fuera del centro escolar.

- Respecto a las actividades que realizan entresemana éstas son similares, si bien se denota un mayor porcentaje de actividad entre los alumnos y alumnas de los modelos B y D. Durante el fin de semana, en los modelos A y G, aumenta la respuesta: *ir a la discoteca, bailar y estar con mi pareja*.



- La satisfacción con el empleo del tiempo libre resulta ligeramente superior en los modelos en euskera, ya que, obtiene una media de puntuación de 4,5 puntos (en una escala de cinco puntos), siendo de 4 la puntuación media que se obtiene en los modelos de castellano.
- El dinero semanal del que disponen para sus gastos los alumnos y alumnas de los modelos A y G es de 9,6 € frente a los 6,8 € en los modelos B y D.
- Salen todas las noches, o casi todas, del fin de semana el 27,4% en los modelos lingüísticos A y G, siendo un 18,9% en el caso de los modelos B y D.
- El número de horas empleadas en contemplar la televisión de lunes a viernes es de 7,1 horas en los grupos A y G, y de 5,9 horas en los de B y D; pasando a ser de 5,3 y 4,4 horas, respectivamente, durante el fin de semana.
- Respecto al tiempo dedicado al ordenador, tanto entre semana como el fin de semana, la media de horas aparece superior en los modelos A y G. El control de los padres y madres respecto al uso del ordenador en casa es superior en los modelos de euskera.
- En torno a una cuarta parte de los entrevistados y entrevistadas de los modelos con presencia del euskera, acude al centro de estudios en autobús escolar, frente al 17,6% de los otros modelos.

6.5.- Lo Público versus lo Concertado



En este capítulo presentamos, de manera contrastada y en función de la tipología de los centros estudiados, los principales resultados de aquellas preguntas del cuestionario que muestran diferencias de significación estadística.

- En lo que se refiere al origen de los estudiantes un 83,1% de quienes cursan sus estudios en los centros Concertados es nacido en Navarra, la presencia de alumnado proveniente de terceros países supone porcentualmente un 11,1%. En el caso de los centros Públicos, los originarios de la Comunidad Foral supone el 74%, resultando ser el 19,7% población inmigrada.

- Al preguntar por las conversaciones que mantienen con sus padres y madres, no se observan diferencias significadas excepto en el tema de la religión, esta presencia aumenta hasta un 22,2%, en el caso de quienes están matriculados en centros Concertados (5,7 puntos superior).

- Si bien, no existen diferencias significadas en los temas del cuestionario referidos al rendimiento escolar, tan sólo señalar que el porcentaje de quienes han repetido algún curso es superior, en 6,4 puntos, en los centros Públicos.

- A la hora de analizar la participación en asociaciones o grupos sociales, se pueden apuntar diferencias en: un 14,7% de los alumnos de centros Públicos dice tener una bajera con su cuadrilla, frente al 9,4% en los concertados. Quienes participan en asociaciones de tipo religioso, de formación y de tiempo libre, resulta mayor en el ámbito de lo concertado.

- La realización de actividades extraescolares supone un 25,2% en los alumnos de los centros Públicos, frente al 18,4% del resto de centros escolares analizados. También se observa que en los centros Concertados, es mayor el número de alumnos y alumnas que realizan actividades escolares en el propio centro.

- Un 39,1% de los entrevistados en los centros Públicos piensa que sería necesario contar con un mayor número de actividades extraescolares, en lo Concertado supone el 26,6%.



- Resulta prácticamente similar las actividades que tanto entresemana, como en fin de semana, realizan los alumnos y alumnas de todos los centros analizados; tan sólo y entresemana los estudiantes de centros Públicos dedican más tiempo a salir con sus amigos y amigas.

- En lo que se refiere a salir por las noches en los fines de semana, es mayor el número de quienes realizan esta actividad en los centros Públicos; la respuesta “todas o casi todas las noches de los fines de semana” supone un 28,9% en los centros Públicos, frente al 18,6% en los Concertados.

- Al preguntar por las horas dedicadas a ver la televisión de lunes a viernes, se obtiene una media aritmética de 7,4 horas en los centros Públicos, y de 5,9 horas en los Concertados.

- En la pregunta que hace referencia al medio de transporte utilizado para ir al centro escolar, también se encuentran diferencias reseñables: al margen de la respuesta de ir andando que es la más numerosa, en ambos casos, en los centros Concertados quienes van en el coche familiar supone el 31,2% (16,4% en lo Público), y otro 12,4% lo hace en transporte público. El autobús escolar resulta utilizado por el 24,8% de los estudiantes en los centros Públicos.

6.6.- Las comarcas de Navarra

De una manera sintética se presentan las características más representativas que se han observado al contrastar las respuestas obtenidas en cada una de las zonas del estudio, en su contraste porcentual con la totalidad de la muestra utilizada.



6.6.1.- La comarca del Noroeste.

- En esta zona nos encontramos con una presencia mayoritaria del alumnado entrevistado en los centros Públicos, de sexto de Primaria y en los modelos lingüísticos B y D.

- En las relaciones con los padres destaca, en mayor medida respecto a la media total, quienes dicen que son de “respeto” 60,4% y de “protección” 48,7%. Cuestión que se mantiene similar en las relaciones con la madre, y que asciende hasta el 26,9% en el caso de las relaciones “enfrentadas” (12,8% la media).

- Un 33,8% dice acudir a clases particulares fuera del centro escolar (7,6 puntos superior a la media).

- Aparece significado estadísticamente por su mayor número quienes pertenecen a asociaciones musicales y de tipo religioso, 24% y 18,5% respectivamente.

- Además, un 86,9% dice realizar alguna actividad extraescolar. Presentan una elevada incidencia en todas las actividades extraescolares, tanto dentro como fuera del centro escolar, destacando: *actividades musicales, deportivas, de formación humana y religiosa, euskera, e inglés.*

- Las actividades de ocio entresemana resultan ser: *las musicales, salir con los amigos y amigas y realizar cursos y cursillos.* Durante el fin de semana realizan menos actividades que la media, excepto en la lectura de libros donde superan en 10 puntos a media.



- Dicen salir menos que el resto de jóvenes estudiados los fines de semana, y también disponen de menos dinero para sus gastos 6,2 € semanales. También, se aprecia que el tiempo dedicado a la televisión es menor en esta comarca que los valores que se obtienen en el total de la muestra. Parejamente, resulta inferior el tiempo dedicado al uso del ordenador a lo largo de toda la semana.

- Es destacable ese 22,5% que utiliza el autobús escolar para acudir al centro de estudios, empleando una media de 25,6 minutos diarios en tal función.

6.6.2.- La comarca del Pirineo.

- Son mayoría, 72,5%, los alumnos y alumnas que estudian en los modelos de B y D.

- En conjunto son los que menos tiempo dedican a estudiar, o hacer trabajos del centro escolar en casa, puesto que el 64,7% dice que ocupan menos de una hora diaria en estas tareas (32,9% de respuesta en la media muestral).

- Un 20% dice que podría mejorar su rendimiento escolar si estudiaría en el mismo idioma (respuesta que en los valores totales presenta un 7,1%).

- Respecto a la participación en asociaciones, es notable la presencia en asociaciones musicales y de tipo religioso; además, un 35,3% de los jóvenes investigados en esta comarca dice tener bajeras con su cuadrilla.

- Las horas dedicadas a actividades extraescolares por día obtiene una media de 2,1 horas, frente a 1,1 horas en la media total de Navarra. Disponen de un mayor número de horas libres entresemana, 14 horas de media, y de 15,4 horas durante los fines de semana. Realizan un elevado número de actividades extraescolares en el propio centro y, además, son variadas en su contenido:



actividades deportivas, musicales, de habilidades artísticas y de expresión corporal, bailes, inglés... Un 15,7% estima que las actividades extraescolares influyen negativamente en su rendimiento escolar por ser demasiadas (6,1% de respuesta a la media).

- Entre semana dedican una gran actividad a *salir con los amigos y amigas* 74,5%, *jugar con videojuegos y consolas* 49% y *ver películas en el ordenador* 39,2%. En el fin de semana *viajan, tocan instrumentos, o acuden a conferencia y realizan cursillos* en mayor medida que en el resto de comarcas.

- La media del dinero que disponen para sus gastos personales es de 6,6 € la media se ubican en 8,4 €

- Los libros leídos durante el pasado año son 9,5 en valores de media. Ven prácticamente las mismas horas de televisión que el resto de entrevistados de Navarra, y el tiempo dedicado al ordenador resulta ligeramente inferior a la media total.

- Emplean una media en minutos 20,8 para ir al centro escolar, es una de las más bajas en el contraste por comarcas.

6.6.3.- La comarca de Pamplona

Esta comarca presenta, como resultado de su elevada presencia porcentual en el universo de estudio, la mayor asociación con los valores centrales que se ha obtenido para el conjunto del cuestionario.

- De acuerdo a las características del universo nos encontramos con una cierta paridad entre los centros Públicos y Concertados, lo que representa diferencias con el total de la muestra. Más de tres cuartas partes del alumnado, 78,8%, estudia en los modelos A y G. La presencia de alumnado proveniente de terceros países supone en esta comarca un 17,7%. Como curiosidad apuntar que en esta comarca se da la media más alta de hermanos y hermanas por familia, 2,5.



- Un 67,5% no acude a clases de apoyo ni en el centro escolar ni fuera de éste, el porcentaje más elevado en la comparativa de todas las comarcas.
- Las horas libres que disponen entre semana los alumnos de la comarca de Pamplona resulta ser la más baja de todas las analizadas, al suponer una media aritmética de 9,1 horas.
- La mayoría, el 68,3%, no ve necesarias más actividades extraescolares en su ámbito de residencia.
- Pese al escenario urbano en el que conviven los entrevistados y entrevistadas, es de destacar ese 35,3% que dice no salir nunca las noches de los fines de semana (28,2% de respuesta en la media total).
- Resulta de interés, finalmente, observar como los minutos diarios para ir y volver al centro escolar resultan ser los más elevados de toda las zonas analizadas, ubicándose la media en 29,8 minutos.

6.6.4.- La comarca de Estella.

Esta comarca presenta, en la mayoría de los ítems, una afinidad manifiesta con la tendencia central de las respuestas observadas en la totalidad de la muestra utilizada en la presente investigación cuantitativa.

- En lo referente a los modelos lingüísticos se observa una cierta paridad, si bien, domina ligeramente, con un 51,7%, los estudiantes de los modelos B y D.



- Los alumnos y alumnas de esta comarca son, conjuntamente con la del Noroeste, quienes mejor valoran su rendimiento escolar al otorgarse una puntuación media de 7,2 puntos.

- Destaca, en esta comarca, la participación de los jóvenes en asociaciones y grupos de carácter cultural y recreativo, con un 27,8%. Las actividades extraescolares más realizadas, en el propio centro, tienen que ver con *actividades musicales, teatro o expresión corporal, artísticas y con el euskera*, siendo *el inglés* la actividad más realizada fuera del centro.

- La satisfacción con el empleo del tiempo libre resulta ser elevada, 4,4 puntos, sobre una escala máxima de satisfacción de cinco puntos. Resulta ser el colectivo de estudiantes analizados que dispone de menor cantidad de dinero para sus gastos, 6,2 €semanales.

- El uso del ordenador se presenta como de menor incidencia temporal al ser comparado con los valores que alcanza la media total de Navarra.

- Prácticamente un tercio, 32,1%, acude a su centro escolar en el vehículo familiar, descendiendo de manera significativa quienes se desplazan andando.

6.6.5.- La comarca de la Navarra Media Oriental

Nuevamente nos encontramos con que en esta comarca existe una gran similitud entre la mayoría los resultados obtenidos y la comparada con los valores de la muestra total del estudio.

- Resulta elevado, 93,8%, quienes creen que aún podría mejorar su rendimiento escolar.



- Al margen de la participación mayoritaria en grupos deportivos destaca, a su vez, quienes participan en asociaciones de tipo musical, 29,9%. En consecuencia las actividades más desarrolladas, fuera del centro escolar, son de tipo musical, estando presente también, con un 49,3%, quienes realizan formación humana y religiosa. Se detecta una demanda específica para que hubiese actividades relacionadas con el baile en esta zona. Confiesan disponer de menos horas libres entresemana que sus compañeros y compañeras de otras comarcas, 9,2 horas.

- La lectura de libros ocupa entresemana a un 67,2% de los jóvenes entrevistados. Durante el fin de semana nos encontramos con el porcentaje más elevado de participantes en actividades de voluntariado 14,7%.

- Si bien, no presentan una mayor incidencia en salir en las noches de los fines de semana, sí que el porcentaje de quienes regresan después de las 3,30 horas de la madrugada es ligeramente superior.

- Dedicar menos tiempo a ver la televisión que la media, y en lo que respecta al empleo del ordenador el 59,3%, valor más alto obtenido en todas las comarcas, dice tener las horas controladas para su uso en su domicilio de residencia.

6.6.6.- La Ribera Alta

- La presencia de los centros Públicos resulta mayoritaria con un 96,4%, también y prácticamente en su totalidad son centros de modelos lingüísticos del tipo A y G.

- La participación en las tareas domésticas, si bien en los valores de media resulta similar al resto de los investigados e investigadas, en la respuesta negativa alcance un valor de 7,4% (4,8% en la media).



- Un 34,1% dice acudir a clases de apoyo fuera del centro escolar (26,2% en el total de la muestra). Además, el 95% cree que podría mejorar su rendimiento escolar.
- Respecto a la participación en asociaciones y grupos, destacar ese 22,3% que dispone de bajera alquilada con sus amigos y amigas.
- Disfrutan de mayor número que la media de horas libres entresemana, siendo ésta de 11,5 horas, también asciende las horas libres durante el fin de semana hasta 14,5 horas.
- En el ámbito de las actividades extraescolares un 30% no las realiza, porcentaje más elevado en el contraste comarcal. Un 74,2% no realizaría actividad alguna de carácter extraescolar en su propio centro. También resulta destacable ese 47,8% que ve necesario mayor número de actividades extraescolares en su zona de residencia, suponiendo las actividades deportivas y físicas las más demandadas.
- En lo referente a las actividades que estos jóvenes realizan con mayor frecuencia entresemana, y al margen de las coincidentes con los valores de la media, serían: *hablar por el móvil*, *salir con los amigos y amigas*, y *jugar con los videojuegos*. Destacan el fin de semana el mayor porcentaje de quienes dicen *viajar* 28,2%, e *ir de bares o de botellón* 35,9%.
- El dinero del que disponen para sus gastos personales resulta ser más elevado que la media, al suponer un total de 11,4 €
- El 52,8%, el doble de la media, dice salir todos o casi todos los fines de semana por las noches.
- El número de quienes ven televisión, de lunes a viernes, resulta ser el valor más alto de todas las comarcas, 8,7 horas de media; son las series las que captan su mayor interés.



- El número de libros leídos durante el pasado año resulta ser de 6,8, el valor más bajo obtenido en el contraste de todas comarcas.
- Las horas dedicadas, de lunes a viernes, a utilizar el ordenador es de 5,2, ligeramente superior a la media.
- Si bien, la mayoría dice acudir andando hasta su centro escolar 61,1%, también resulta significado en Jhi Cuadrado ese 26,7% que acude en el coche familiar. La media de minutos de desplazamiento alcanza un valor significadamente más bajo que en la media, al ser ésta de 21,1 minutos (28 minutos en la totalidad muestral).

6.6.7.- La comarca de Tudela.

- La presencia de centros Públicos supone el 73% y los modelos de mayor representación, con un 97%, son del tipo A y G. La presencia de alumnos naturales de Navarra presenta el porcentaje más bajo de todas las comarcas con un 68,9%, quienes provienen de terceros países representan un porcentaje acumulado del 22,1%.
- Un 21,5% dice haber repetido algún curso. Obtienen, a su vez, la media de suspenso más alta mostrada en la investigación; en las últimas notas escolares habrían tenido una media de 3,4 suspensos. Parejamente, un 36,8% dice acudir a clases particulares fuera del centro escolar (siendo de 26,2% en la media total). El 93,8% cree que podría mejorar su rendimiento escolar; la acción más reiterada, porcentualmente, para mejorar sería no distraerse tanto con Internet, o consolas.
- Un 27,7% dice poseer una baja alquilada con su grupo de amigos y de amigas.



- Dicen disponer de 11,5 horas libres entresemana y de 14,7 los fines de semana, valores en ambos casos por encima de la media general.

- *Escuchar música, usar ordenador, hablar por el móvil, leer periódicos y revistas* resultan ser las actividades más presentes en el ocio de entresemana. *Descansar y no hacer nada, hablar por el móvil, acudir al cine y a conciertos discotecas y bares*, también resulta significativo durante el fin de semana, además, un 33,2% dice ocupar el tiempo en *estar con su pareja*.

- El porcentaje de quienes no realizan ninguna actividad extraescolar, en el propio centro, resulta elevado, 73,3%. Entre quienes sí realizan actividades, pero fuera del centro escolar, algo más de un tercio dice ocuparse en clases de inglés, 34,9%. Un 42,3% demanda mayor número de actividades extraescolares en su zona.

- La disposición económica para los propios gastos, en el ámbito de la semana, resulta ser de 11,5 euros.

-Un 54,7% afirma salir normalmente por las noches de los fines de semana.

- La lectura media de libros durante el pasado año 2008 decae hasta 7,7 libros.

- El uso del ordenador entresemana alcanzada una respuesta de 5,3 horas, siendo de 3,9 horas la media de uso en los fines de semana (en ambos casos por encima de la media). Un 53,5% dice no tener control familiar sobre el uso del ordenador.

- Una cuarta parte del alumnado de la comarca acude al centro de estudios en autobús escolar, el tiempo medio empleado en los tránsitos resulta ser de 28,4 minutos.



6.7.- La incidencia del rendimiento escolar en las actividades del alumnado

Por petición expresa del Consejo Escolar de Navarra, se ha incorporado una nueva variable de análisis para observar su contingencia en los temas de estudio, y se ha incorporado en esta última parte de la presentación de las conclusiones finales. No supone una conclusión, sino que resulta un nuevo análisis, dado que esta variable no se contempló inicialmente en la demanda del análisis a aplicar en la investigación. A tal efecto, se ha diseñado desde la pregunta número diecinueve del cuestionario una variable independiente con tres categorías: *quienes no han suspendido ninguna asignatura en la última evaluación escolar, quienes suspendieron de una a tres asignaturas, y en tercer lugar aquellos que presentan una incidencia de suspensos que supera las cuatro asignaturas.*

- Inicialmente considerar que no se observan diferencias de significación en el rendimiento o escolar en función de los centros Públicos o Concertados. El porcentaje de haber aprobado todas las asignaturas, en la última evaluación, resulta ser más elevado, 64,9%, en sexto de Primaria, aumentando la incidencia de los suspensos en tercero de la ESO. Entre quienes han suspendido de una a tres asignaturas, un 54,1% cursa estos estudios, y en el colectivo de más de cuatro suspensos el 79,9% pertenece a la ESO. El mayor índice de suspensos aparece asociado a los modelos A y G. En otro orden de cosas, se observa como entre los alumnos provenientes del continente americano, la presencia de quienes aprobaron todas las asignaturas es del 7%, ascendiendo al 16,4% la presencia de quienes suspendieron de una a tres asignaturas, alcanzando un 21,7% de peso en el colectivo que había suspendido más de cuatro asignaturas.

- El colectivo con mayor nivel de suspensos demanda, por encima de la media, un mayor control de sus padres y madres sobre sus estudios y tiempo libre. Entre quienes presentan un mayor nivel de suspensos se acentúa el porcentaje de quienes mantienen, sobre todo con su padre, relaciones de “enfrentamiento”, “indiferencia” o “carencia de relaciones”.



- Cabe destacar que el número de horas diarias dedicadas a estudiar o realizar trabajos del centro escolar en casa, no presenta diferencias en los dos colectivos objeto de este análisis. Sí que se observan desviaciones manifiestas al preguntarles sobre si han repetido algún curso. Así, la respuesta afirmativa entre quienes dicen no tener ningún suspenso en la última evolución es de 5,3%, pasando a ser del 22,4% entre quienes tuvieron de uno a tres suspensos, en el colectivo de más de cuatro suspensos la repetición de curso supone el 41,5%.

- Acudir o no a clases de apoyo en el centro o fuera de él, tiene una clara significación al contrastarlo con el nivel de suspensos. El 73,5% de quienes aprueban dicen no acudir a este tipo de apoyos, aumentando de manera significativa entre el colectivo de alumnos y alumnas con suspensos en su última evaluación: 50% de alumnado entre uno y tres suspensos, y 56,1% entre quienes superan los cuatro. En el colectivo que tiene suspensos no existen dudas sobre sus posibilidades de mejorar el rendimiento escolar. Esta mejora pasaría por estudiar más y centrarse y organizarse las tareas estudio.

- Entre quienes tiene una mayor incidencia de suspensos también aumenta, de manera significativa, quienes piensan que no seguirán estudiando después de la enseñanza obligatoria 37,2%.

- El colectivo con suspensos presenta asociación estadística con la no pertenencia a asociaciones o grupos, si bien se da en este grupo un mayor índice de pertenencia a bajeras alquiladas con los amigos y amigas 21,2%. Entre el colectivo que no presenta suspensos la pertenencia asociativa resulta ostensiblemente más elevada.

- En lo que respecta a las horas diarias dedicadas a actividades extraescolares, tanto dentro como fuera del centro escolar, como a la disponibilidad de horas libres de unos y otros, no se observan diferencias a significar. Si bien, la realización e intensidad las actividades extraescolares es mayor en aquel colectivo que no presenta suspensos, tiende a decaer conforme aumenta el número de asignaturas no aprobadas.



- Al preguntar, específicamente, sobre si las actividades extraescolares influían negativamente en el rendimiento escolar, no se observa que los entrevistados consideren una influencia negativa, incluso, quienes presentan mayor nivel de suspensos resultan ser los que menos actividades extraescolares realizan.

- Conforme aumenta el nivel de suspensos, disminuye la valoración que los alumnos y alumnas hacen de su satisfacción con la actividad escolar; pasando de 3,7 puntos entre quienes han aprobado todas las materias, a 2,5 puntos entre quienes han suspendido más de cuatro asignaturas en la última evaluación (siempre en un máximo de satisfacción de cinco puntos).

- Las diferencias en las actividades realizadas en el tiempo libre son manifiestas en función del nivel de suspensos, pero pueden ser leídas también a través de las diferencias de edad que existen entre quienes no han suspendido ninguna asignatura, más usual en la Primaria, y quienes presentan más niveles de suspensos que contienen un mayor número de alumnos y alumnas de la ESO y, por ello, de mayor edad. Entre quienes no presentan suspensos hay una mayor *actividad deportiva, de lectura de libros, de jugar con videojuegos o incluso estar con la familia*. El colectivo que presenta los niveles más altos de suspensos está por encima de la media de lunes a viernes en actividades como: *hablar por el móvil, salir con amigos y amigas, ver películas en el ordenador o jugar con videojuegos... Ir de bares, discotecas, conciertos, o no hacer nada* estaría más presente en las actividades de los fines de semana.

- La satisfacción con el empleo del tiempo libre decae ligeramente conforme aumenta el nivel de suspensos del colectivo objeto de investigación. Curiosamente aumenta el dinero disponible a la par que nivel de suspensos: 7,3 € por semana para quienes tienen todas las asignaturas aprobadas y 12,6 € entre quienes tienen más de cuatro suspensos.

- En función de las diferencias de edad se puede explicar, también, el que conforme los alumnos y alumnas presentan un mayor nivel de suspensos sea mayor su concurrencia a salir por la noche de fin de semana.



- La media de libros leídos en el pasado año de 2008 es la siguiente: 10,8 libros entre quienes han aprobado todas asignaturas en la última evaluación, 8,1 para el colectivo de uno a tres suspensos, y 5 para el grupo de más de cuatro suspensos.

- Finalmente se observa, con ligeros matices, que quienes más suspensos presentan dedican más tiempo al uso del ordenador, tanto entre semana como en los fines de semana. Para temas relacionados con el estudio es mayor la utilización del ordenador entre los alumnos que presentan todas asignaturas aprobadas, mientras que en el grupo de personas con suspensos asciende el uso para ver imágenes y películas. Conforme aumenta el número de suspensos desciende el porcentaje del control del uso del ordenador por parte de la familia de los entrevistados y entrevistadas.

6.8.- El tránsito escolar en la Comarca de Pamplona

Una última demanda del Consejo Escolar de Navarra para su análisis, hacía referencia al contraste de la hipótesis sobre si existen diferencias manifiestas en el tiempo que los estudiantes de la Comarca de Pamplona emplean para ir a su Centro Escolar, y ello función de estar matriculados en Centros Públicos o Concertados. La siguiente tabla de contingencia muestra, de manera explícita, los resultados obtenidos en dicho contraste métrico:

Tabla.-Minutos diarios para ir y volver al Centro de estudios según tipología del Centro Escolar

% con Jhi ²	Total	Público	Concertado
Hasta quince	30,1	32,8	27,2
De un cuarto de hora a media hora	37,5	37,1	37,8
De media hora a una hora	23,8	21,2	26,6
Más de una hora	5,9	5,2	6,7
Ns/Nc	2,7	3,6	1,7



Media	29,8	27,9	32,0
--------------	-------------	------	------

Como se desprende de los datos de la tabla precedente, no existe diferencia significativa al aplicar el estadístico de Jhi Cuadrado, medidor de la asociación entre variables. Si bien, en los valores de la media aritmética y en los Centros Públicos se obtiene una media de 27,9 minutos para el traslado de los estudiantes, frente a esos 32 minutos que dicen emplear los alumnos y alumnas matriculados en los centros Concertados.