



Informe del Sistema educativo en Navarra

Curso 2012-2013

INFORME DEL SISTEMA EDUCATIVO EN NAVARRA, CURSO 2012/2013

Autor:

Consejo Escolar de Navarra / Junta Superior de Educación.
Departamento de Educación. Gobierno de Navarra.

Depósito Legal

NA-1662/2000

Informe del Sistema Educativo en Navarra, curso 2012/2013

Índice:

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 7 |
| 2.- EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN NAVARRA..... | 9 |
| 2.1. Aspectos demográficos | 14 |
| 2.1.1. La población y su composición | 14 |
| 2.1.2. La población en edad escolarizable | 19 |
| 2.1.3. La población extranjera | 20 |
| 2.2. Aspectos socioeconómicos | 23 |
| 2.2.1. Producto Interior Bruto | 23 |
| 2.2.2. Renta familiar | 24 |
| 2.2.3. Sectores de actividad | 24 |
| 2.2.4. Mercado de trabajo: activos, ocupados y parados | 25 |
| 2.3. Aspectos socioeducativos | 27 |
| 2.3.1. Nivel de estudios de la población adulta | 27 |
| 2.3.2. El interés de la Educación en el ámbito social y político | 32 |
| 2.3.2.1. Actividad Parlamentaria | 32 |
| 2.3.2.2. Actuaciones del Defensor del Pueblo de Navarra en materia educativa | 36 |
| 2.3.3. Temas educativos tratados en los medios de comunicación | 38 |
| 2.3.3.1. Diario de Navarra | 38 |
| 2.3.3.2. Diario de Noticias de Navarra | 30 |
| 3.- LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS..... | 41 |
| 3.1. La financiación pública de la educación | 41 |
| 3.1.1. Presupuesto del Departamento de Educación | 41 |
| 3.1.1.1. Gastos comunes de la Administración Educativa | 42 |
| 3.1.1.2. Presupuestos de gastos comunes de Docencia | 47 |
| 3.1.1.3. Otros gastos comunes presupuestos del Departamento de Educación..... | 49 |
| 3.1.1.4. Presupuesto de gastos de la red pública..... | 50 |
| 3.1.1.5. Presupuesto de gastos de la red privada..... | 54 |
| 3.1.1.6. Compendio general de gastos y algunas ratios significativas | 56 |
| 3.1.1.7. Resumen | 57 |
| 3.1.2. Conclusión | 58 |
| 3.1.3. Datos generales comparativos | 61 |
| 3.2. Los recursos materiales | 69 |
| 3.2.1. Centros públicos. Enseñanzas de régimen general | 69 |

| | |
|---|-----|
| 3.3.1.1. Datos básicos del número de centros y unidades | 69 |
| 3.2.1.2. Programas de mejora de las infraestructuras | 74 |
| 3.2.1.3. Equipamientos | 78 |
| 3.2.2. Centros privados-concertados. Enseñanzas de régimen general | 80 |
| 3.2.2.1. Datos básicos del número de centros y unidades | 80 |
| 3.2.2.2. Módulos de concierto | 82 |
| 3.2.3. Centros de enseñanzas de régimen especial | 87 |
| 3.2.3.1. Enseñanzas artísticas | 87 |
| 3.2.3.2. Centros de Enseñanzas de idiomas | 88 |
| 3.2.4. Servicios complementarios | 88 |
| 3.2.4.1. Transporte escolar | 88 |
| 3.2.4.2. Comedores escolares | 88 |
| 3.2.4.3. Residencias escolares | 89 |
| 3.3. Los recursos humanos | 94 |
| 3.3.1. Profesorado en los centros públicos | 98 |
| 3.3.1.1. Evolución de la plantilla. Datos generales. | 98 |
| 3.3.1.1.A. Profesorado de régimen especial | 99 |
| 3.3.1.1.B. Personal de Orientación en Centros públicos | 99 |
| 3.3.1.1.C. Profesorado para Necesidades educativas especiales | 101 |
| 3.3.1.1.D. Profesorado para la Enseñanza de Idiomas | 101 |
| 3.3.1.1.E. Profesorado para la Educación de Personas adultas ... | 101 |
| 3.3.1.1.F. Contratación del Profesorado de Religión | 102 |
| 3.3.1.1.G. Jubilaciones | 102 |
| 3.3.1.2. Programa específico de apoyo a centros de Primaria para la atención educativa al alumnado de origen extranjero y al socioculturalmente desfavorecido | 103 |
| 3.3.1.3. Acceso a la función pública, movilidad y adquisición de nuevas especialidades | 103 |
| 3.3.1.4. Contrataciones administrativas de personal docente (temporales) | 105 |
| 3.3.1.5. Evolución de las retribuciones del profesorado. | 108 |
| 3.3.1.6. El Personal de Administración y Servicios | 108 |
| 3.3.1.7. Mesa Sectorial de personal docente no universitario y Comisión de seguimiento del pacto de 31 de mayo de 2001 | 109 |
| 3.3.1.8. Comité de Seguridad y Salud del personal docente no universitario | 109 |
| 3.3.2. Profesorado en centros concertados | 113 |
| 3.3.2.1. Evolución de la plantilla de profesorado en centros concertados . | 113 |
| 3.3.2.2. Tablas salariales de la Enseñanza concertada | 114 |
| 3.3.2.3. Organizaciones empresariales y sindicales en la enseñanza concertada de Navarra | 116 |
| 3.3.3. Características de interés sobre el profesorado: marco español y europeo . | 117 |
| 3.3.3.1. El profesorado en los centros educativos | 117 |
| 3.3.3.2. Profesorado que imparte enseñanzas de régimen general | 117 |
| 3.3.3.3. Profesorado que imparte enseñanzas de régimen especial | 120 |

| | |
|--|-----|
| 3.3.3.4. Profesorado que imparte enseñanzas de régimen especial | 123 |
| 3.3.3.5. Dos variables sobre el profesorado español | 125 |
| 3.3.3.5.A. La variable del sexo en el profesorado | 125 |
| 3.3.3.5.B. La variable de la edad en el profesorado | 127 |
| 3.3.4. Evolución de Ratios Alumnado/Grupo | 131 |
| 4.- LOS PROCESOS Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS | 133 |
| 4.1. Organización y Ordenación de las enseñanzas | 133 |
| 4.2. Políticas para la igualdad de oportunidades | 142 |
| 4.2.1. La atención a la diversidad del alumnado | 142 |
| 4.2.2. La compensación educativa | 145 |
| 4.2.2.1. Atención al alumnado de origen extranjero | 145 |
| 4.2.2.2. Alumnado de estancia temporal | 151 |
| 4.2.2.3. Alumnado hospitalizado..... | 152 |
| 4.2.2.4. Ayudas económicas a los colegios públicos y concertados que atienden al alumnado desfavorecido..... | 152 |
| 4.2.3. Igualdad entre hombres y mujeres | 154 |
| 4.2.3.1. Formación para el profesorado en materia de igualdad | 154 |
| 4.2.3.2. Participación y colaboración con otras instituciones | 154 |
| 4.2.3.3. Recursos didácticos | 154 |
| 4.2.3.4. Líneas de actuación | 155 |
| 4.2.4. Becas y ayudas al estudio..... | 156 |
| 4.3. Políticas para la Calidad educativa | 161 |
| 4.3.1. La dirección escolar | 161 |
| 4.3.2. La gestión de la calidad en los centros docentes | 161 |
| 4.3.2.1. Centros públicos | 161 |
| 4.3.2.2. Centros concertados | 166 |
| 4.3.3. La formación permanente del profesorado | 168 |
| 4.3.4. La Formación Profesional | 177 |
| 4.3.5. La participación de la comunidad educativa | 184 |
| 4.3.5.1. El Consejo Escolar de Navarra / Junta Superior de Educación | 184 |
| 4.3.5.2. Consejos Escolares de centro | 185 |
| 4.3.5.3. Otros cauces de participación social | 188 |
| 4.3.6. La implantación del ciclo 0-3 años | 194 |
| 4.3.7. El aprendizaje de idiomas..... | 196 |
| 4.3.7.1. Lenguas extranjeras | 196 |
| 4.3.7.2. Vascuence | 200 |
| 4.3.8. Los programas educativos de la Unión Europea. | 201 |
| 4.3.9. La mejora de las competencias básicas del alumnado | 203 |
| 4.3.9.1. Diseño del Plan de Mejora de las competencias básicas del alumnado..... | 203 |
| 4.3.9.2. Plan de mejora del alumnado de Secundaria. Plan de Lectura | 203 |

| | |
|---|-----|
| 4.3.10. La extensión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación | 205 |
| 4.3.10.1. El Programa de Nuevas Tecnologías y Educación (PNTE) | 205 |
| 4.3.10.2. Conectividad | 205 |
| 4.3.10.3. Equipamiento informático | 207 |
| 4.3.10.4. Integración curricular de las TIC..... | 207 |
| 4.3.10.5. Formación..... | 208 |
| 4.3.10.6. Desarrollo de contenidos educativos | 210 |
| 4.3.10.7. Proyecto piloto libros digitales | 210 |
| 4.3.10.8. Desarrollo del portal educativo del Dep de Educación | 210 |
| 4.3.10.9. Gestión de la Información, administración de sistemas y otros servicios para el Departamento de Educación..... | 211 |
| 4.3.11. El Deporte escolar | 219 |
| 4.3.11.1. El Deporte en edad escolar | 219 |
| 4.3.12. Participación educativa. Atención al profesorado y Convivencia | 227 |
| 4.3.12.1. Participación educativa y Atención al profesorado..... | 227 |
| 4.3.12.2. Asesoría para la convivencia | 228 |
| 4.3.12.3. Programas de Educación en valores | 229 |
| 4.3.13. Otras actuaciones, proyectos, programas y certámenes dirigidos a los centros. | 231 |
| 4.3.13.1. Programa de bibliotecas escolares. | 231 |
| 4.3.13.2. Programas de Cooperación Territorial | 231 |
| | |
| 5.- LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR | 235 |
| 5.1. Acceso al sistema educativo | 235 |
| 5.1.1. Los resultados del proceso de escolarización | 235 |
| 5.1.1.1. Regulación del proceso de escolarización | 236 |
| 5.1.2. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen general | 238 |
| 5.1.2.1. Cifras globales de escolarización en la Comunidad Foral de Navarra, cursos 2008-2009 al 2012-2013 | 238 |
| 5.1.2.2. Alumnado por modelos lingüísticos | 241 |
| 5.1.2.3. Primer Ciclo de Educación Infantil | 245 |
| 5.1.2.4. Alumnado de Formación Profesional. | 247 |
| 5.1.2.5. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales..... | 253 |
| 5.1.2.6. El alumnado inmigrante. | 260 |
| 5.1.2.7. Alumnado en Enseñanzas de Personas Adultas | 260 |
| 5.1.3. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen especial | 266 |
| 5.1.3.1. Alumnado en Enseñanzas de Idiomas..... | 266 |
| 5.1.3.2. Título de aptitud en el conocimiento de euskara (EGA) del Gobierno de Navarra..... | 267 |
| 5.1.4. Alumnado en Enseñanzas Artísticas | 269 |
| 5.1.4.1. Música | 269 |
| 5.1.4.2. Danza | 269 |
| 5.1.4.3. Artes Plásticas y Diseño..... | 270 |

| | |
|--|-----|
| 5.2. Progresión en el sistema reglado | 271 |
| 5.2.1. Educación Primaria | 271 |
| 5.2.2. Educación Secundaria Obligatoria | 276 |
| 5.2.2.1. Grupos ordinarios | 276 |
| 5.2.2.2. Unidad de Currículo Adaptado – Diversificación Curricular | 280 |
| 5.2.3. Bachillerato | 281 |
| 5.2.4. Resultados de Selectividad – Pruebas de Acceso a la Universidad | 284 |
| 5.3. Resultados de rendimiento en evaluaciones diagnósticas | 289 |
| 5.3.1. Evaluación diagnóstico 2011/2012 en Navarra | 289 |
| 5.3.1.1. Evaluación 4º de Educación Primaria | 289 |
| 5.3.1.2. Evaluación 2º Educación Secundaria Obligatoria | 305 |
| 5.3.2. Resultados del sistema educativo en el contexto nacional | 323 |
| 5.4. Distinciones y premios extraordinarios | 327 |
| | |
| 6.- APROBACIÓN DEL INFORME | 333 |

I. INTRODUCCIÓN

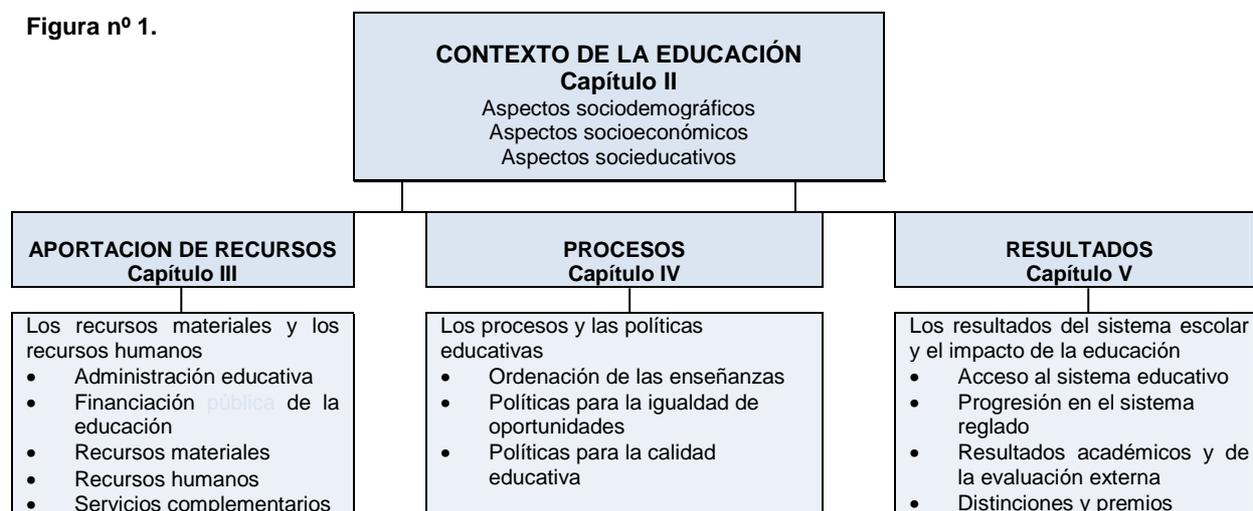
El Consejo Escolar de Navarra, reunido en sesión plenaria el 18 de diciembre del año 2013, aprobó el presente Informe sobre el Sistema Educativo no universitario de Navarra en el curso académico 2012/2013. Cumple así con el mandato legal recogido en la Ley Foral 12/1997, reguladora del Consejo Escolar de Navarra o Junta Superior de Educación, y contribuye a la finalidad principal de la institución que es la participación de los sectores sociales implicados en la Educación, ofreciendo a la sociedad navarra una descripción completa, fidedigna y ordenada de la realidad educativa de nuestra Comunidad Foral.

Al igual que en cursos precedentes, en la presente edición del Informe hemos adoptado un enfoque sistémico en la exposición de los datos. Creemos que este enfoque nos ayudará a comprender mejor el funcionamiento de nuestro sistema educativo, describiéndolo como la combinación de un conjunto de *aportaciones* al sistema y que, mediante una serie de *procesos* internos, se transforman en *resultados* referidos a los logros conseguidos y a su influencia sobre la realidad social y económica. Todo ello sucede en un *contexto* que influye sobre las entradas, afecta a los procesos y condiciona los *resultados*, que, a su vez, crean un nuevo *contexto*. En esencia, el sistema educativo puede ser analizado como una relación circular en la que, si las *aportaciones* son gestionadas con eficiencia mediante un conjunto de procesos y políticas educativas acertadas y sostenidas, mejorarán los resultados de ese esfuerzo y ello repercutirá a su vez en la mejora de las condiciones del contexto, produciendo desarrollo social y progreso.

Este enfoque tiene además la ventaja de coincidir con el esquema básico adoptado por la OCDE en las sucesivas ediciones de *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE* y por la mayoría de los sistemas nacionales e internacionales de indicadores en educación, además de con el Informe del Sistema Educativo Español realizado por el Consejo Escolar del Estado. Facilita por tanto la comparabilidad de los datos de la Comunidad Foral de Navarra con los del conjunto de España y con los de otros países de la Unión Europea o de la OCDE.

En la figura siguiente se muestra de modo esquemático la estructura adoptada.

Figura nº 1.



Aunque la temporalidad del informe coincide con las fechas que señalan formalmente el principio y final del curso académico 2012/2013, hay algunos datos e informaciones que por sus características específicas superan la referencia al curso o los límites temporales concretos señalados.

Así en el apartado 4.1, en las disposiciones normativas publicadas en el Boletín Oficial de Navarra o en el del Estado, puede haber normas referidas al curso 2013/2014, puesto que la fecha de publicación se produce necesariamente con anterioridad al comienzo del curso al que afectan. En otros casos, la información está vinculada a las referencias temporales determinadas por la propia fuente que la ha suministrado. Tal es el caso del apartado dedicado a los gastos ejecutados por el Departamento de

Educación, cuyos datos se toman de las cuentas generales de Navarra que necesariamente tienen un carácter anual. También lo es en el caso del epígrafe dedicado a las actuaciones del Parlamento y del Defensor del Pueblo, cuyos datos se toman de las respectivas memorias.

Especiales circunstancias limitan la información proveniente de las estadísticas e indicadores del Ministerio de Educación, cuyos últimos datos disponibles corresponden al curso 2010/2011 y la información sobre la promoción de los escolares de Navarra, referida al curso 2011/2012, última disponible debido a las fechas de entrega de los resultados académicos de los Centros y a la necesidad de cumplir, por parte del Consejo Escolar de Navarra, las disposiciones vigentes en materia de elaboración y aprobación del INSE.

Desde hace dos años, hemos querido ampliar el apartado dónde se exponen, de forma descriptiva, los resultados obtenidos por el alumnado navarro en los procesos de evaluación diagnóstica, ya sean los realizados por el sistema educativo navarro, como los obtenidos en los procesos de ámbito estatal e internacional. En lo que se refiere al curso 2012/2013, la única evaluación externa realizada ha sido la evaluación diagnóstica de 4º de Primaria y 2º de ESO dentro del ámbito territorial de Navarra, por lo que este apartado solamente ofrecerá los resultados de la misma. Sin embargo, durante el mes de diciembre, mientras este informe avanza en el camino de su aprobación, conoceremos los resultados de PISA 2012, en la que Navarra ha participado con muestra diferenciada. De esta importante evaluación internacional, se hará un amplio dossier en el próximo INSE referido al curso 2013/2014.

Con frecuencia el informe se completa con referencias a años anteriores. Se trata de que el lector disponga de series de datos que le permitan comprobar la evolución del sistema.

El Informe supone un esfuerzo intenso de recopilación de datos que no sería posible sin la colaboración del Departamento de Educación, de sus diferentes servicios, secciones y negociados y de la labor coordinadora de su Secretaría Técnica, con especial mención a la Sección de Evaluación del Servicio de Inspección, de donde proceden los datos referidos al ámbito de la evaluación. Si en alguna parte de este Informe, los datos referidos a profesorado, alumnado o unidades no coinciden, se debe a que provienen de distintas fuentes y se han tomado en diferentes fechas.

Sinceramente, gracias a todos por comprender la importancia de esta tarea y colaborar en su realización. Gracias también, por facilitarnos los datos requeridos, al Servicio Navarro de Empleo, a la Universidad Pública de Navarra, a la Federación de Ikastolas de Navarra, a las Federaciones de Padres y Madres y a Diario de Navarra y Diario de Noticias.

El Consejo Escolar de Navarra espera y desea que el presente informe sea de utilidad para todas aquellas personas e instituciones que deseen conocer mejor el Sistema Educativo de Navarra y que ese conocimiento sirva para promover las ideas y las iniciativas para su mejora, en un contexto de participación y compromiso.

2.- EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN NAVARRA

Es evidente que la relación entre el sistema educativo y su contexto tiene carácter circular. Las variables contextuales potencian, limitan o condicionan el impacto de la educación sobre las personas, afectan a las infraestructuras y políticas educativas e influyen en los resultados educativos. En el INSE correspondiente al curso 2011/2012 señalábamos tres grandes grupos de factores que estaban condicionando de forma importante las políticas educativas, tanto que su influencia marcaba la necesidad de un cambio de paradigma educativo, de una nueva manera de conceptualizar la escuela y el servicio educativo en las sociedades desarrolladas.

La descripción del contexto global, influenciado por esos factores demográficos, migraciones y desplazamientos de la población, de desarrollo y aplicación de los conocimientos y, en este momento más que nunca, económicos, con la globalización de los mercados y el contexto de crisis económica mundial, se dibujaban como elementos fundamentales a considerar en una visión amplia de la situación que resulta decisiva para, desde su análisis y previsión futura, tomar las decisiones más adecuadas para mejorar nuestra escuela.

Si avanzamos un paso más en el análisis del contexto que opera sobre nuestro sistema educativo, deberemos tener en cuenta la influencia del marco europeo en las decisiones generales de los países miembros, no sólo en lo que se refiere a decisiones de política económica, sino también en el campo de la educación y la formación.

En los últimos años, han sido las referencias específicas a los objetivos educativos de la cumbre de Lisboa, más conocidos como Europa 2010, los que nos han servido de elemento comparador de la situación de nuestros sistemas educativos, y hoy la estrategia Europa 2020 (ET 2020) promueve una respuesta política unificada como respuesta a los desafíos comunes que amenazan a la Unión, y esa respuesta afecta también, como es lógico, a las decisiones comunes en política educativa.

El documento justificativo de la Estrategia Europa 2020¹ define esta situación de forma precisa:

“Europa se enfrenta a un momento de transformación. La crisis ha echado por tierra años de progreso económico y social y expuesto las debilidades estructurales de la economía europea. Mientras tanto, el mundo se mueve con rapidez y los retos a largo plazo (globalización, presión sobre los recursos, envejecimiento) se intensifican. La UE debe tomar en sus manos su propio futuro.

Europa puede tener éxito si actúa colectivamente, como Unión. Necesitamos una estrategia que nos ayude a salir fortalecidos de la crisis y convierta a la UE en una economía inteligente, sostenible e integradora que disfrute de altos niveles de empleo, de productividad y de cohesión social. Europa 2020 constituye una visión de la economía social de mercado de Europa para el siglo XXI.”

En cuanto a la importancia que se otorga a la educación y a la formación en el seno de la estrategia integrada Europa 2020, basta con reproducir uno de los párrafos del documento de Conclusiones del Consejo Europeo de 4 de febrero de 2011²:

“La educación y la formación deben desempeñar un papel esencial en la consecución de los objetivos de la Estrategia Europa 2020 de un crecimiento inteligente, sostenible e integrador, en especial dotando a los ciudadanos de las destrezas y competencias que la economía europea y la sociedad europea

¹ Comisión Europea (2010). EUROPA 2020. “Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador”. Pág. 3. Comunicación de la Comisión. Documento COM (2010) 2020. Bruselas

² Consejo de la Unión Europea (2011). “Conclusiones del Consejo sobre el papel de la educación y de la formación en la aplicación de la Estrategia Europa 2020”. Diario Oficial C 70 de 4.3.2011, pág. 1

necesitan para seguir siendo competitivas e innovadoras, pero también ayudando a fomentar la cohesión social y la integración. Por consiguiente, deberá reflejarse plenamente el papel esencial de la educación y la formación en los trabajos del Consejo (...)”.

Es necesario tener por tanto en cuenta el decisivo papel que los sistemas educativos tienen en el desarrollo de las personas, el crecimiento económico y la cohesión social que éste puede y debe provocar, y que cada vez más, las líneas estratégicas de los países de la Unión Europea, y consecuentemente de sus entes regionales y autonómicos, caso de Navarra, deben converger en ese sistema de referencia común que nos haga tender hacia una política educativa compartida desde el respeto a las particularidades específicas de cada estado o región miembro de acuerdo con sus competencias.

Dada la actualidad, y la importancia capital, que supone para todos los sistemas educativos afectados, la fijación de un marco propio de objetivos e indicadores de resultados común para toda la UE a través de la Estrategia 2020, incorporamos en esta introducción contextual un resumen completo de la misma extraído del Informe del Sistema Educativo Español del Consejo Escolar del Estado, recientemente aprobado.³

“A1.2. El marco estratégico de Europa 2020 en el ámbito de la educación y la formación

Los principios orientadores

Bajo las siglas ET2020 (Education and Training 2020) se conoce, en el lenguaje comunitario, el marco estratégico para la cooperación en el ámbito de la educación y la formación, que desarrolla la estrategia integrada Europa 2020, definida por la Unión para esta segunda década del siglo XXI. Es en la sesión de Consejo Europeo de 12 de mayo de 2009 cuando se adopta la decisión sobre la definición del referido marco estratégico cuyos principios orientadores básicos pueden identificarse como sigue:

8 Consejo de la Unión Europea (2009). “Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020»)”. Diario Oficial de la Unión Europea (2009/C 119/02). Bruselas

- La adopción de una integración de finalidades que alcanza lo personal y lo profesional, lo social y lo económico; que combina una prosperidad sostenible con la cohesión social; y que toma en consideración el impulso de los valores democráticos y el ejercicio de una ciudadanía activa.
- La asunción de una óptica mundial que advierte los desafíos de la globalización y el papel de una educación, una formación y una investigación de excelencia, para que Europa pueda asumir con éxito tales desafíos.
- La aceptación del enfoque propio del “aprendizaje a lo largo de la vida” (lifelong learning) en tanto que visión sistémica de la educación y la formación que abarca el aprendizaje en todos los contextos -formal, no formal e informal-, y en todos los niveles -desde la educación infantil y escolar hasta la enseñanza superior, la educación y formación profesional y el aprendizaje de adultos- así como las interacciones entre estos.

Dicho marco estratégico se inserta en el marco político antes descrito que tiene entre sus pilares fundamentales el Principio de subsidiariedad y el Método Abierto de Coordinación (MAC). Así, más allá de la apariencia prescriptiva de la estrategia ET2020 para los Estados miembros, el citado documento del Consejo advierte que su desarrollo se efectuará “con pleno respeto de la responsabilidad de los Estados miembros sobre sus sistemas educativos y del carácter voluntario de la cooperación europea en la educación y la formación”. Pero, a un tiempo, proporciona orientaciones inequívocamente imperativas en relación con la aplicación del MAC que, por su interés a la hora de entender esa modulación sutil entre el marco político y el marco estratégico, así como algunos de los detalles del desarrollo de este último, merece la pena traer a colación:

“El método abierto de coordinación deberá aprovechar:

- los cuatro objetivos estratégicos para la cooperación europea,
- instrumentos de referencia y planteamientos comunes,
- el aprendizaje entre iguales y el intercambio de buenas prácticas, con inclusión de la difusión de resultados,
- la supervisión e información periódicas,
- datos e información obtenidos de todos los organismos europeos pertinentes, de las redes europeas y de las organizaciones internacionales,

³ Informe del Sistema Educativo Español, 2011/2012. Consejo Escolar del Estado

- las oportunidades que brindan los programas comunitarios, en particular en el ámbito del aprendizaje permanente.”

Los objetivos ET2020

El marco estratégico ET2020 se acomoda a cuatro objetivos formulados por el Consejo en los siguientes términos:

Objetivo estratégico 1: Hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad de los educandos

El planteamiento de la Unión Europea asume explícitamente, mediante la formulación de este primer objetivo estratégico, “los desafíos que plantea el cambio demográfico y la necesidad periódica de actualizar y desarrollar las cualificaciones para adaptarlas a unas circunstancias económicas y sociales cambiantes”. Por ello, propugna “un enfoque del aprendizaje permanente y unos sistemas de educación y formación que sean más sensibles al cambio y estén más abiertos al mundo en general”. Asimismo, apuesta por la movilidad de educandos, profesores y formadores del profesorado, lo que considera un “elemento esencial del aprendizaje permanente y un medio importante de potenciar la empleabilidad y la adaptabilidad de las personas”.

Objetivo estratégico 2: Mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación

El Consejo justifica este segundo objetivo estratégico considerando que “unos sistemas de educación y formación de alta calidad, que sean a la vez eficaces y justos, son cruciales para el éxito de Europa y para mejorar la empleabilidad”. En opinión de la Unión, “el principal reto consiste en garantizar que todas las personas puedan adquirir competencias clave, desarrollando al mismo tiempo la excelencia y el atractivo en todos los niveles de la educación y la formación, lo que permitirá que Europa conserve una posición mundial sólida”.

Objetivo estratégico 3: Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa

La justificación de este tercer objetivo estratégico se basa en el hecho de que, a juicio del Consejo, “las políticas de educación y formación deberían permitir que todos los ciudadanos, independientemente de sus circunstancias personales, sociales y económicas, adquieran, actualicen y desarrollen durante toda su vida tanto unas aptitudes profesionales específicas como las competencias clave necesarias para su empleabilidad, así como respaldar el aprendizaje continuo, la ciudadanía activa y el diálogo intercultural”. Aun cuando se trata de un objetivo asignado a la estrategia ET2020 se sitúa muy próximo de algunas de las «Directrices Integradas Europa 2020» que fijan el marco más general para la Estrategia y para las correspondientes reformas en cada Estado miembro.

Objetivo estratégico 4: Incrementar la creatividad y la innovación, incluido el espíritu emprendedor, en todos los niveles de la educación y la formación

Al incluir este objetivo como parte de la estrategia, el Consejo considera que “además de favorecer la realización personal, la creatividad es una fuente primordial de innovación, que está reconocida como uno de los principales impulsos del desarrollo económico sostenible. La creatividad y la innovación son decisivas para el desarrollo empresarial y para la capacidad de Europa de competir en el ámbito internacional”.

Las políticas anejas

Por otra parte, el marco estratégico ET2020 que aquí se describe proporciona una serie de orientaciones para el logro de los objetivos. Dichas orientaciones se formularán, en lo que sigue, en forma de políticas anejas a cada uno de ellos y cuyo desarrollo se espera facilite la consecución de los mismos. Con la intención de proporcionar una visión sintética de las ideas asociadas al cómo de los distintos objetivos estratégicos, se expresarán aquellas de un modo sucinto, en términos de actuaciones, y se enumerarán correlativamente.

Para el logro del objetivo 1

- a) Trabajar a fin de garantizar la creación de redes nacionales de cualificaciones con arreglo a los resultados del aprendizaje correspondientes y a su relación con el Marco Europeo de Cualificaciones.
- b) Establecer unas vías de aprendizaje más flexibles, incluidas unas transiciones mejores entre los diversos sectores de la educación y la formación, una mayor apertura a la educación no formal e informal y una transparencia y un reconocimiento mayores de los resultados del aprendizaje.
- c) Realizar un esfuerzo adicional para fomentar el aprendizaje de adultos y aumentar la calidad de los sistemas de orientación, así como para hacer el aprendizaje más atractivo en general, incluyendo nuevas formas de aprender y el empleo de nuevas tecnologías de enseñanza y aprendizaje.
- d) Extender gradualmente la movilidad de educandos, profesores y formadores del profesorado, para que los períodos de aprendizaje en el extranjero —tanto dentro de Europa como por todo el mundo— sean la norma y no la excepción.

Para el logro del objetivo 2

- a) Prestar mayor atención a la elevación del nivel de las cualificaciones básicas, el alfabetismo y las nociones aritméticas elementales, haciendo más atractivas las matemáticas, la ciencia y la tecnología, así como potenciando las competencias lingüísticas.
- b) Garantizar una docencia de alta calidad, ofrecer una formación inicial del profesorado adecuada, así como un

desarrollo profesional continuo de profesores y formadores y hacer de la docencia una opción atractiva de carrera.

c) Mejorar la gobernanza y la dirección de los centros de educación y formación e impulsar unos sistemas eficaces de aseguramiento de la calidad.

d) Promover una alta calidad mediante una utilización eficaz y sostenible de los recursos, tanto públicos como privados, según convenga.

e) Fomentar, en la educación y la formación, políticas y prácticas basadas en datos reales.

Para el logro del objetivo 3

a) Abordar las desventajas educativas ofreciendo una educación preescolar de alta calidad y un apoyo específico, así como fomentando una educación inclusiva.

b) Garantizar que todos los educandos -incluidos los procedentes de medios desfavorecidos, aquellos con necesidades especiales y los migrantes- completen su educación, recurriendo cuando proceda a la educación compensatoria y facilitando un aprendizaje más personalizado.

c) Promover las aptitudes interculturales, los valores democráticos y el respeto de los derechos fundamentales y del medio ambiente, así como la lucha contra toda forma de discriminación, dotando a todos los jóvenes de las herramientas necesarias para interactuar positivamente con otros jóvenes con antecedentes diversos.

Para el logro del objetivo 4

a) Fomentar la adquisición por todos los ciudadanos de las competencias clave transversales, como la competencia digital, la capacidad de aprender a aprender, el sentido de la iniciativa, el carácter emprendedor y la conciencia cultural.

b) Garantizar que el triángulo del conocimiento —educación, investigación e innovación— sea plenamente operativo.

c) Promover la asociación entre el mundo empresarial y diferentes niveles y sectores de la educación, la formación y la investigación a fin de ayudar a que los esfuerzos se centren en las aptitudes y las competencias necesarias en el mercado de trabajo

d) Impulsar la innovación y el espíritu emprendedor en todas las modalidades de aprendizaje.

e) Fomentar comunidades de aprendizaje amplias, con participación de representantes de la sociedad civil y otras partes interesadas, a fin de crear un clima que conduzca a la creatividad y a una mejor conciliación de las necesidades profesionales y sociales, así como al bienestar individual.

Niveles de referencia, indicadores y pilotaje

La aplicación del Método Abierto de Coordinación al desarrollo del marco estratégico ET2020, y su orientación hacia el logro de los cuatro objetivos más arriba señalados, se apoya en un conjunto de “niveles de referencia europeos” que, por la presión de las respectivas opiniones públicas de los países miembros, operan de hecho como objetivos de logro, por mucho que el Consejo Europeo indique lo contrario. Este juego sutil –y, a veces, contradictorio en apariencia- entre lo explícito y lo tácito forma parte de esa “nueva gobernanza sin gobierno”, como se ha caracterizado la aplicación del MAC, y que, a la postre, deriva de los condicionantes que impone el actual marco político al desarrollo del marco estratégico.

En 2012 son siete los indicadores, y sus correspondientes “niveles de referencia”, acordados con carácter general:

1. Al menos el 95% de los niños con edades comprendidas entre 4 años y la edad de comienzo de la Educación Primaria obligatoria deberían participar de la Educación Infantil.

2. La proporción de los alumnos de 15 años con competencias insuficientes en lectura, matemáticas y ciencias debería ser inferior al 15 %.

3. La proporción de los alumnos que abandonan prematuramente la educación y la formación debería ser inferior al 10 %.

4. La proporción de los jóvenes de entre 30 y 34 años que han alcanzado la educación superior debería ser al menos del 40%.

5. Al menos el 15% de los adultos, en promedio, de entre 25 y 64 años debería participar en la formación permanente.

6. Al menos el 20% de los graduados universitarios y el 6% de los jóvenes de entre 18 y 34 años con un nivel de Formación Profesional inicial deberían haber tenido un periodo de estudio o de formación en el extranjero.

7. La proporción de empleados graduados (CINE 3-6) de entre 20 y 34 años que terminaron sus estudios no más de tres años antes del año del control debería ser, al menos, de un 82%. Este indicador -introducido por primera vez en 2012- y su nivel de referencia correspondiente indican que en 2020 el 82% de los graduados deberían estar empleados.

Junto con estos siete niveles de referencia, se espera que en el primer semestre de 2013 se adopte por el Consejo Europeo un octavo que cubra la competencia en lengua extranjera.

Además de este conjunto de indicadores y de niveles de referencia, se ha definido por primera vez en 2012 un instrumento más amplio, que incluye el anterior y que se conoce como Monitor de Educación y Formación. Su

EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN NAVARRA

finalidad es facilitar el seguimiento del desarrollo de la ET2020 en los diferentes países miembros, así como estimular el aprendizaje entre iguales, la identificación de las buenas prácticas en materia de políticas educativas y el debate con -y en el seno de- los sectores implicados, sobre la base de evidencias empíricas. La tabla A.1 presenta los doce componentes principales de este nuevo instrumento europeo, analítico y de pilotaje, en materia de educación y formación.

| Cuadro nº 1 - Los componentes básicos del Monitor de Educación y Formación 2012 | |
|--|--|
| 1. Abandono temprano de la educación y la formación (de 18 a 24 años) | |
| 2. Titulación en educación superior (de 30 a 34 años) | |
| 3. Participación en la educación de la primera infancia (de 4 años al año anterior al comienzo de la educación primaria y obligatoria) | |
| 4. Tasa de empleo de los graduados (CINE 3-6) que han finalizado la educación y formación no más de 3 años antes del año de referencia (de 20 a 34 años) | |
| 5. Participación en la formación permanente (de 25-64 años) | |
| 6. Competencias básicas Alumnos con bajo rendimiento (15 años; Nivel 1 o inferior en PISA). | Comprensión lectora |
| | Matemáticas |
| | Ciencias |
| 7. Competencias TIC | Porcentaje de alumnos de 4º grado de primaria que usan ordenadores en el colegio |
| | Porcentaje de individuos entre 16-74 años con altas habilidades con ordenadores |
| 8. Espíritu emprendedor | Porcentaje de la población entre 18-64 años que cree tener las competencias y el conocimiento necesarios para emprender un negocio. |
| 9. Idiomas | Número medio de idiomas extranjeros estudiado por alumno en educación secundaria inferior (CINE 2) |
| | Alumnos que alcanzan el nivel B1 (MCERL) o superior en el primer idioma extranjero al final de la educación secundaria inferior (CINE 2) |
| 10a. Graduados en educación terciaria por campo de estudio. Graduados (CINE 5-6) en cada campo específico, como porcentaje de todos los campos. | Educación y formación |
| | Humanidades y Arte |
| | Ciencias Sociales, Empresariales y Derecho |
| | Matemáticas, Ciencias y Tecnología. |
| | Agricultura y Veterinaria |
| | Salud y Bienestar |
| 10b. Graduados superiores en MST | Número de graduados en Matemáticas, Ciencia y Tecnología por 1.000 jóvenes (20-29 años). |
| | Cualificación alta |
| | Cualificación media |
| 11. Competencias para el mercado laboral futuro. Cambio previsto en empleo 2010-2020 en % | Cualificación baja |
| | |
| 12. Inversión en educación y formación. Gasto público en educación, % del PIB | |

Hasta aquí se ha recogido el resumen sobre los objetivos ET2020, extraídos del Informe del Sistema Educativo Español, 2011/2012, realizado por el Consejo Escolar del Estado.

Las implicaciones de este planteamiento estratégico, pueden y deben ir orientando las prácticas educativas en nuestro país hacia un nuevo núcleo de actuaciones preferentes. Es evidente que la cultura de la evaluación y rendición de cuentas, de transparencia en la gestión y en los resultados, empujará al Gobierno Central y a los Gobiernos Autonómicos hacia una mayor coordinación y mejora en la gestión general del sistema, y esa “nueva praxis” irá influyendo de forma constante en todas las decisiones de política educativa que tomarán las diferentes administraciones implicadas, entre ellas la Comunidad Foral de Navarra.

A continuación y como hemos hecho en otros informes sobre la situación del sistema educativo no universitario en la Comunidad Foral de Navarra hemos querido tomar en consideración un conjunto significativo, aunque no exhaustivo, de factores contextuales relevantes para el sistema educativo y para su evolución.

2.1. Aspectos demográficos

Los indicadores que guardan relación con la población, son un elemento de primer orden para la planificación de la enseñanza. Parámetros como los grupos de edad en los que se divide, su distribución geográfica, su composición y origen, o la proyección de esos datos en los próximos años, son datos fundamentales a tener en cuenta para planificar el servicio público de la educación, y por tanto van a configurar elementos estratégicos a la hora de diseñar las políticas educativas de un territorio.

2.1.1. La población y su composición

La población de un país o región, su cantidad global, la distribución geográfica en el entorno, su pirámide de edad o los movimientos de población en un determinado tiempo, son variables contextuales que tienen una importancia capital en las políticas educativas, ya que afectan directamente a la planificación y la cantidad de recursos que han de ponerse en juego y a la distribución de los mismos para intentar mantener los niveles de calidad y equidad del sistema educativo.

Si tomamos como referencia el gráfico que presenta varios aspectos demográficos del Censo del año 2011 y lo comparamos con la evolución demográfica que ha ocurrido en España durante el año 2012, de 1 de enero de 2012 a 1 de enero de 2013, podemos extraer una serie de conclusiones relevantes. La primera es que el número total de habitantes en España al inicio del año 2011 era de 47.190.493, distribuidos, según la revisión 2011 del padrón municipal del INE entre 19 Comunidades y ciudades autónomas tal y como podemos ver en el cuadro 1. Navarra con 642.015 habitantes suponía el 1,4% de la población nacional.

Cuadro nº 2:

Aspectos geográficos y demográficos de la población en España por comunidades y ciudades autónomas. Año 2011

| | Extensión Territorial | | Población | | Densidad de población | Porcentaje de población rural ¹ |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-----------------------|--|
| | (Km ²) | Porcentaje vertical (%) | (Personas) | Porcentaje vertical (%) | | |
| Andalucía | 87.598 | 17,3 | 8.424.102 | 17,9 | 96,2 | 3,3 |
| Aragón | 47.721 | 9,4 | 1.346.293 | 2,9 | 28,2 | 16,8 |
| Asturias, Principado de | 10.602 | 2,1 | 1.081.487 | 2,3 | 102,0 | 3,6 |
| Baleares, Islas | 4.992 | 1,0 | 1.113.114 | 2,4 | 223,0 | 1,4 |
| Canarias | 7.447 | 1,5 | 2.126.769 | 4,5 | 285,6 | 0,5 |
| Cantabria | 5.321 | 1,1 | 593.121 | 1,3 | 111,5 | 8,4 |
| Castilla y León | 94.227 | 18,6 | 2.558.463 | 5,4 | 27,2 | 26,1 |
| Castilla-La Mancha | 79.462 | 15,7 | 2.115.334 | 4,5 | 26,6 | 15,1 |
| Cataluña | 32.113 | 6,3 | 7.539.618 | 16,0 | 234,8 | 4,7 |
| Comunidad Valenciana | 23.255 | 4,6 | 5.117.190 | 10,8 | 220,1 | 4,2 |
| Extremadura | 41.634 | 8,2 | 1.109.367 | 2,4 | 26,6 | 19,5 |
| Galicia | 29.575 | 5,8 | 2.795.422 | 5,9 | 94,5 | 4,5 |
| Madrid, Comunidad de | 8.028 | 1,6 | 6.489.680 | 13,8 | 808,4 | 0,7 |
| Murcia, Región de | 11.313 | 2,2 | 1.470.069 | 3,1 | 129,9 | 0,4 |
| Navarra, Com. Foral de | 10.390 | 2,1 | 642.051 | 1,4 | 61,8 | 14,5 |
| País Vasco | 7.230 | 1,4 | 2.184.606 | 4,6 | 302,2 | 5,2 |
| Rioja, La | 5.045 | 1,0 | 322.955 | 0,7 | 64,0 | 13,2 |
| Ceuta | 19 | 0,0 | 82.376 | 0,2 | 4.228,7 | 0,0 |
| Melilla | 13 | 0,0 | 78.476 | 0,2 | 5.852,1 | 0,0 |
| Total Nacional | 505.986 | 100,0 | 47.190.493 | 100,0 | 93,3 | 6,0 |

¹ El porcentaje de población rural se ha calculado como porcentaje de población en municipios menores de 2.000 habitantes.

Fuente: *Revisión del Padrón Municipal a 1 de enero de 2011. Instituto Nacional de Estadística.*

Un año después, la población total era de 46.818.216, y dos años después la cifra había descendido a 46.704.314, lo que supone un descenso de casi medio millón de personas. En el caso de Navarra es de 638.390. Este descenso viene provocado por la salida hacia el exterior de cerca de 4.000 personas, emigrantes que vuelven a su país y jóvenes titulados con empleos en el extranjero, compensado en parte por el crecimiento vegetativo, diferencia entre nacimientos y defunciones, y la inmigración interior, que suman 1393 y 721 personas respectivamente.

Otro importante aspecto a destacar es el "Índice de ruralidad" definido como el porcentaje de población que vive en municipios de menos de 2000 habitantes. En el conjunto de España el porcentaje de población rural es del 6% mientras en Navarra es del 14,5% uno de los más altos de todas las Comunidades Autónomas.

Cuadro nº 3:

Evolución demográfica por CCAA en 2012

| Comunidad Autónoma | Población a 1 de enero de 2012 | Saldo vegetativo (*) | Saldo migratorio exterior | Saldo migratorio interior | Población a 1 de enero de 2013 |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Total nacional | 46.818.216 | 48.488 | -162.390 | 0 | 46.704.314 |
| Andalucía | 8.377.809 | 17.641 | 5.624 | -6.865 | 8.394.209 |
| Aragón | 1.343.790 | -1.778 | -3.061 | -456 | 1.338.495 |
| Asturias, Principado de | 1.074.304 | -5.643 | -353 | -850 | 1.067.457 |
| Baleares, Illes | 1.100.715 | 2.866 | 2.712 | 4.105 | 1.110.399 |
| Canarias | 2.085.928 | 3.025 | 12.928 | 3.971 | 2.105.851 |
| Cantabria | 592.387 | -796 | -1.449 | -491 | 589.651 |
| Castilla y León | 2.537.654 | -9.417 | -3.240 | -7.840 | 2.517.157 |
| Castilla - La Mancha | 2.105.936 | 1.122 | -5.464 | -6.637 | 2.094.957 |
| Cataluña | 7.514.992 | 13.888 | -59.732 | -3.530 | 7.465.619 |
| Comunitat Valenciana | 5.009.647 | 4.889 | -24.727 | -1.346 | 4.988.464 |
| Extremadura | 1.104.343 | -1.780 | 165 | -1.425 | 1.101.303 |
| Galicia | 2.771.916 | -10.048 | -949 | 811 | 2.761.730 |
| Madrid, Comunidad de | 6.425.573 | 25.293 | -55.767 | 14.116 | 6.409.216 |
| Murcia, Región de | 1.461.928 | 5.915 | -9.003 | 831 | 1.459.671 |
| Navarra, Comunidad Foral de | 640.023 | 1.393 | -3.748 | 721 | 638.390 |
| Pais Vasco | 2.184.696 | 93 | -13.963 | 3.648 | 2.174.474 |
| Rioja, La | 320.951 | 144 | -1.761 | -328 | 319.006 |
| Ceuta | 83.837 | 641 | 122 | -96 | 84.504 |
| Melilla | 81.786 | 1.042 | -726 | 1.660 | 83.762 |

(*) Nacimientos - defunciones.

En cuanto a la población por tramos de edad y sexo,⁴ podemos observar en Navarra un patrón similar al de España en su conjunto, una disminución importante de personas en los grupos de menor edad en relación con los grupos centrales de edades comprendidas entre los 20 y los 60 años, lo que tiene una enorme incidencia económica y social, tanto para la planificación educativa, como para el conjunto de las decisiones sociales debido al envejecimiento general de la población que nos va a situar, en los próximos 20 años, entre los países con una tasa de personas mayores de 65 años de las más alta del mundo.

Cuadro nº 4: Población por grupos de edad y sexo. España y Navarra (a 1 de enero de 2013)

Población por grupos de edad y sexo. Datos del Padrón provisional a 01/01/2013

Población por grupos de edad y sexo. Datos del Padrón provisional a 01/01/2013

Total España

| | TOTAL ESPAÑA | | | TOTAL ESPAÑA. PORCENTAJES | | |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|--------------|--------------|
| | AMBOS SEXOS | VARONES | MUJERES | AMBOS SEXOS | VARONES | MUJERES |
| Total | 47.059.533 | 23.165.987 | 23.893.546 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 0-4 | 2.376.366 | 1.225.602 | 1.150.764 | 5,0 | 2,6 | 2,4 |
| 5-9 | 2.442.007 | 1.254.475 | 1.187.532 | 5,2 | 2,7 | 2,5 |
| 10-14 | 2.231.903 | 1.146.897 | 1.085.006 | 4,7 | 2,4 | 2,3 |
| 15-19 | 2.173.023 | 1.118.454 | 1.054.569 | 4,6 | 2,4 | 2,2 |
| 20-24 | 2.468.285 | 1.253.727 | 1.214.558 | 5,2 | 2,7 | 2,6 |
| 25-29 | 2.946.221 | 1.480.752 | 1.465.469 | 6,3 | 3,1 | 3,1 |
| 30-34 | 3.741.200 | 1.906.356 | 1.834.844 | 7,9 | 4,1 | 3,9 |
| 35-39 | 4.121.195 | 2.118.466 | 2.002.729 | 8,8 | 4,5 | 4,3 |
| 40-44 | 3.888.224 | 1.986.159 | 1.902.065 | 8,3 | 4,2 | 4,0 |
| 45-49 | 3.694.569 | 1.861.138 | 1.833.431 | 7,9 | 4,0 | 3,9 |
| 50-54 | 3.307.477 | 1.645.195 | 1.662.282 | 7,0 | 3,5 | 3,5 |
| 55-59 | 2.815.070 | 1.382.470 | 1.432.600 | 6,0 | 2,9 | 3,0 |
| 60-64 | 2.520.710 | 1.221.504 | 1.299.206 | 5,4 | 2,6 | 2,8 |
| 65-69 | 2.288.207 | 1.085.020 | 1.203.187 | 4,9 | 2,3 | 2,6 |
| 70-74 | 1.730.727 | 796.359 | 934.368 | 3,7 | 1,7 | 2,0 |
| 75-79 | 1.739.422 | 751.620 | 987.802 | 3,7 | 1,6 | 2,1 |
| 80-84 | 1.379.394 | 546.906 | 832.488 | 2,9 | 1,2 | 1,8 |
| 85 y más | 1.195.533 | 384.867 | 810.646 | 2,5 | 0,8 | 1,7 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

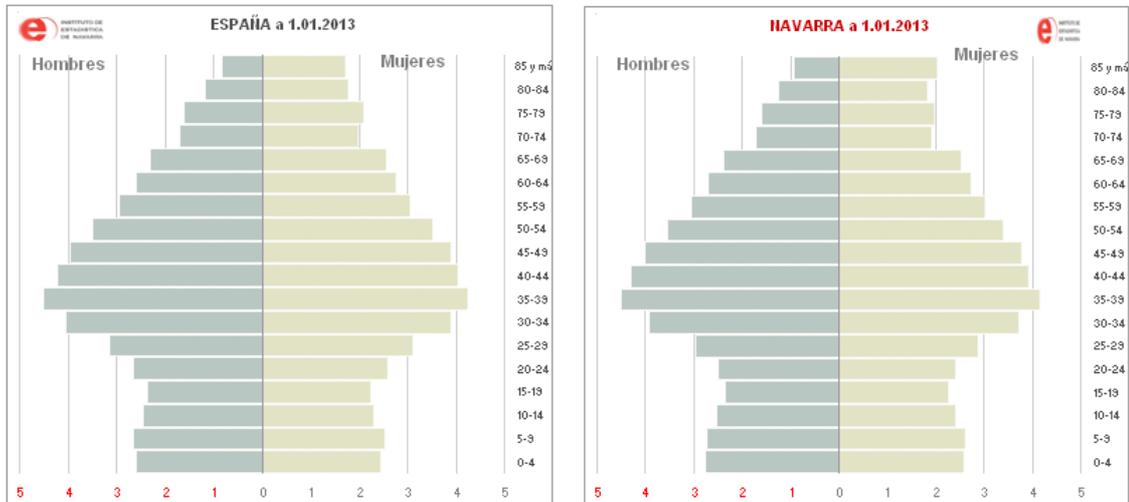
Comunidad Foral de Navarra

| | COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA | | | CFN. PORCENTAJES | | |
|--------------|----------------------------|----------------|----------------|------------------|--------------|--------------|
| | AMBOS SEXOS | VARONES | MUJERES | AMBOS SEXOS | VARONES | MUJERES |
| Total | 643.864 | 320.702 | 323.162 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 0-4 | 34.570 | 17.858 | 16.712 | 5,4 | 2,8 | 2,6 |
| 5-9 | 34.328 | 17.554 | 16.774 | 5,3 | 2,7 | 2,6 |
| 10-14 | 31.694 | 16.222 | 15.472 | 4,9 | 2,5 | 2,4 |
| 15-19 | 29.834 | 15.245 | 14.589 | 4,6 | 2,4 | 2,3 |
| 20-24 | 31.724 | 16.156 | 15.568 | 4,9 | 2,5 | 2,4 |
| 25-29 | 37.663 | 19.129 | 18.534 | 5,8 | 3,0 | 2,9 |
| 30-34 | 49.215 | 25.203 | 24.012 | 7,6 | 3,9 | 3,7 |
| 35-39 | 55.744 | 28.993 | 26.751 | 8,7 | 4,5 | 4,2 |
| 40-44 | 53.123 | 27.775 | 25.348 | 8,3 | 4,3 | 3,9 |
| 45-49 | 50.191 | 25.778 | 24.413 | 7,8 | 4,0 | 3,8 |
| 50-54 | 44.830 | 22.852 | 21.978 | 7,0 | 3,5 | 3,4 |
| 55-59 | 39.057 | 19.684 | 19.373 | 6,1 | 3,1 | 3,0 |
| 60-64 | 34.989 | 17.431 | 17.558 | 5,4 | 2,7 | 2,7 |
| 65-69 | 31.674 | 15.431 | 16.243 | 4,9 | 2,4 | 2,5 |
| 70-74 | 23.433 | 11.079 | 12.354 | 3,6 | 1,7 | 1,9 |
| 75-79 | 23.051 | 10.322 | 12.729 | 3,6 | 1,6 | 2,0 |
| 80-84 | 19.683 | 7.961 | 11.722 | 3,1 | 1,2 | 1,8 |
| 85 y más | 19.061 | 6.029 | 13.032 | 3,0 | 0,9 | 2,0 |

Fuente: Instituto de Estadística de Navarra

⁴ La diferencia de población observada entre el cuadro 2 y el 3 son debidas a que en éste se descuentan los datos de las personas emigrantes.

Figura nº 2:



Es de subrayar, en ambos casos, la inversión de la pirámide de edad por debajo del tramo comprendido entre los 30 y los 34 años y los requerimientos que, por las razones más arriba anticipadas, tal circunstancia traslada a los sistemas de educación y formación, en cuanto a la calidad de sus resultados.

Si comparamos las cifras de España (14,9%) y Navarra (15,6%) en el tramo de edad de escolarización obligatoria, menores de 15 años, vemos que son muy similares a los de la UE (15,6%) España ocupa un lugar intermedio en cuanto al grupo de edad al que nos referimos.

Cuadro nº 5:

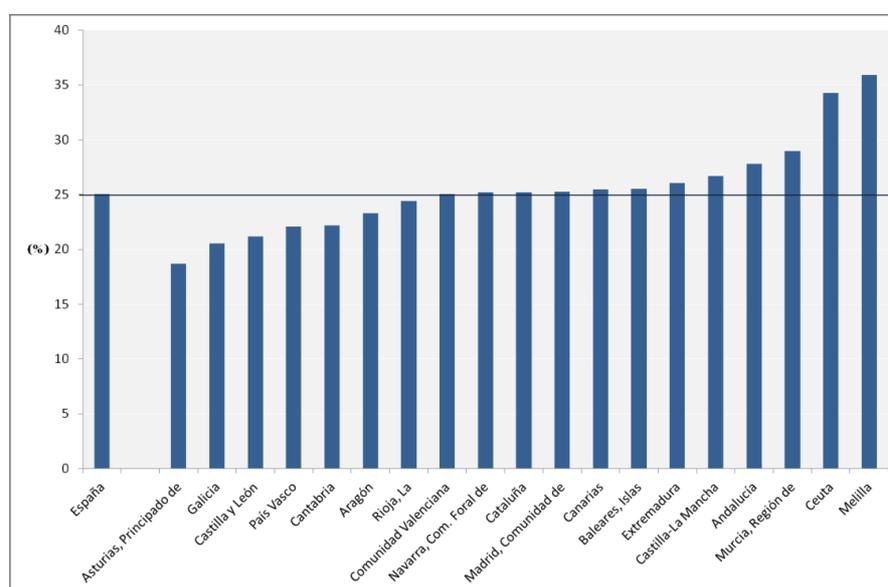
Distribución de la población en la Unión Europea por tramos de edad y sexo. Año 2011

| | Menores de 15 años | De 15 a 64 años | Mayores de 64 años |
|---------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| UE-27 | 15,6 | 66,9 | 17,5 |
| Irlanda | 21,3 | 67,2 | 11,5 |
| Francia | 18,5 | 64,7 | 16,7 |
| Dinamarca | 17,9 | 65,3 | 16,8 |
| Luxemburgo | 17,6 | 68,5 | 13,9 |
| Reino Unido | 17,5 | 65,9 | 16,7 |
| Países Bajos | 17,5 | 67,0 | 15,6 |
| Bélgica | 17,0 | 65,9 | 17,1 |
| Chipre | 16,8 | 70,5 | 12,7 |
| Suecia | 16,6 | 64,9 | 18,5 |
| Finlandia | 16,5 | 66,0 | 17,5 |
| Eslovaquia | 15,4 | 72,0 | 12,6 |
| Estonia | 15,3 | 67,6 | 17,0 |
| Malta | 15,3 | 69,2 | 15,5 |
| Polonia | 15,2 | 71,3 | 13,5 |
| Rumanía | 15,1 | 70,0 | 14,9 |
| España | 15,1 | 67,8 | 17,1 |
| Portugal | 14,9 | 66,0 | 19,1 |
| Lituania | 14,9 | 67,2 | 17,9 |
| Austria | 14,7 | 67,7 | 17,6 |
| Hungría | 14,6 | 68,7 | 16,7 |
| Rep. Checa | 14,5 | 69,9 | 15,6 |
| Grecia | 14,4 | 66,4 | 19,3 |
| Letonia | 14,2 | 67,4 | 18,4 |
| Eslovenia | 14,2 | 69,3 | 16,5 |
| Italia | 14,0 | 65,7 | 20,3 |
| Alemania | 13,4 | 66,0 | 20,6 |
| Bulgaria | 13,2 | 68,3 | 18,5 |

2.1.2. La población en edad escolarizable

Se define como el porcentaje de personas con edades comprendidas entre 0 y 24 del total de la población. Dado que en ese intervalo de edad se encuentran aquellas personas susceptibles de recibir servicios educativos, se constituye en el indicador demográfico de mayor relevancia. De la Estadística del Padrón Continuo, realizada por el Instituto Nacional de Estadística, se infiere que el porcentaje de población en edad escolarizable en el año 2012 alcanzaba en España un valor del 25,0%. Las comunidades autónomas de Asturias (18,7%) y Galicia (20,5%) presentan los valores más bajos para este indicador, frente Andalucía (27,8%) y Murcia (29,0%), que presentan los valores más altos. En Navarra el porcentaje de población escolarizable es del 25,8%.

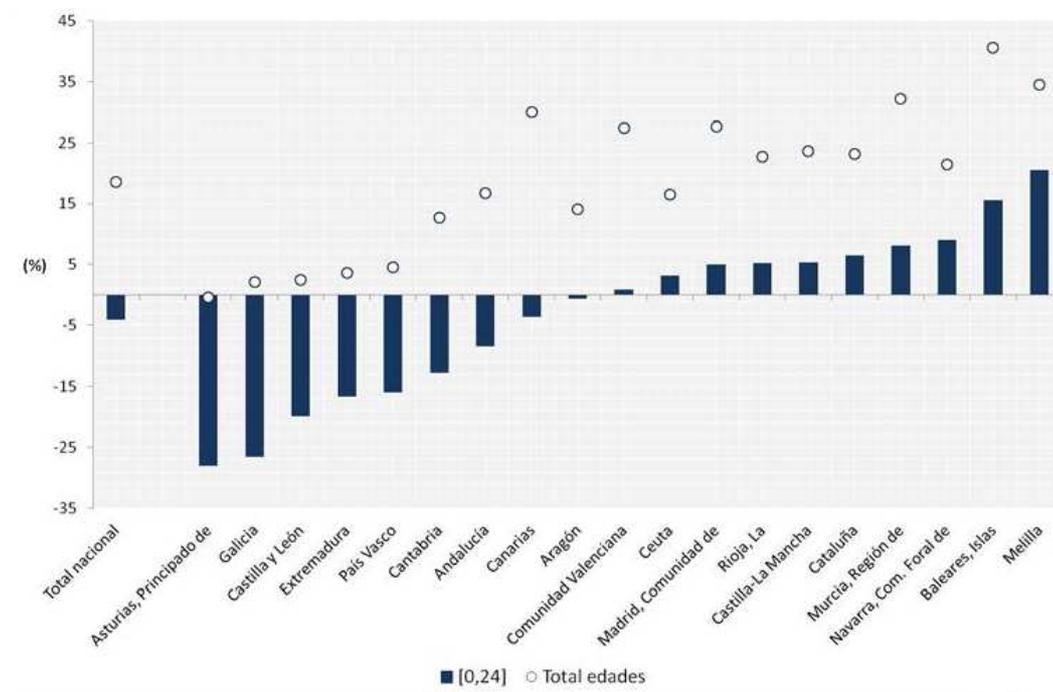
Figura nº 3:



Si consideramos la evolución de la población escolarizable en España (0-24 años) en un periodo de 15 años, entre 1998 y 2012, se advierte una disminución del -4,1%. Se pasa así de 12.330.991 personas en 1998 a 11.829.171 en 2012. Sin embargo, y en ese mismo periodo, la población española ha aumentado en un 18,6%, lo que sitúa el peso relativo de la población en edad de escolarización en 6 puntos menos, pasando de un 30,9% en 1998 a un 25% en 2012.

Si analizamos este factor por comunidades autónomas resulta que, aun cuando el crecimiento relativo de la población total es positivo en 2012 con respecto a 1998 en todas las comunidades, excepción hecha de Asturias (-0,4%) el correspondiente a la población en edad escolarizable se comporta de forma desigual según la comunidad autónoma que se considere. Así, Asturias (-28,1%) y Galicia (-26,6%), son las que experimentan una disminución relativa más elevada, frente a la ciudad de Melilla (+20,5%) y las Islas Baleares (+15,6%), que experimentaron entre 1998 y 2012 un crecimiento relativo más elevado de esta población. En el caso de Navarra, mientras la población de todas las edades ha aumentado un 21,4% en el periodo referido, la población escolarizable ha crecido solamente el 9%.

Figura nº 4:



Debe señalarse, no obstante, que se impone en las últimas décadas una nueva concepción de la educación y la formación de los individuos definida como “formación a lo largo de la vida” (*long life learning*). Este nuevo enfoque flexibiliza el modelo tradicional de formación para considerar otras importantes necesidades formativas características de la sociedad del conocimiento, como son, la formación permanente de todas las personas, especialmente de los trabajadores, la actualización científica y técnica de los profesionales, las segundas oportunidades para quienes abandonaron el sistema educativo tempranamente o la acreditación de cualificaciones profesionales adquiridas informalmente o en la experiencia laboral. En este sentido, la población escolarizable o en edad de formación quedaría notablemente ampliada.

En esta línea, en el apartado dedicado a la formación de las personas adultas, el presente informe incorpora datos sobre formación ocupacional y continua impartida en centros integrados de formación profesional y en centros o programas dependientes del Departamento de Innovación, Empresa y Empleo.

2.1.3. La población extranjera.

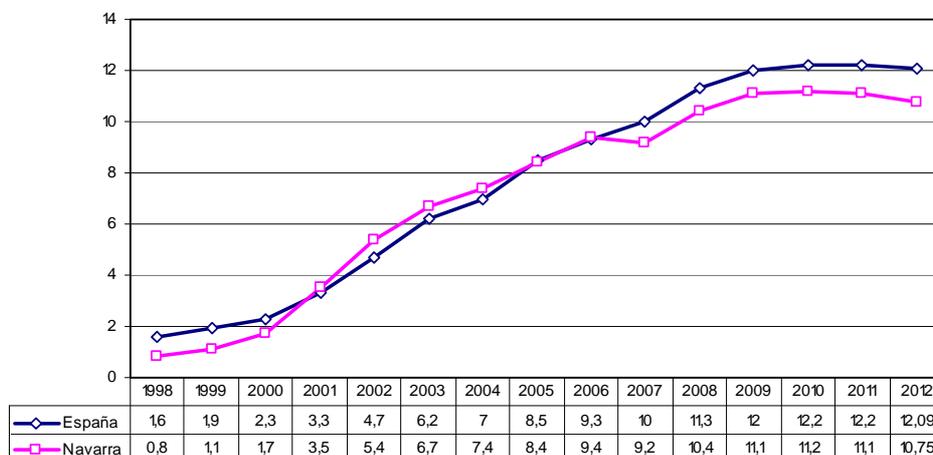
El aumento de la población extranjera en nuestro país, constituye uno de los elementos más destacados e influyentes en el sistema educativo en los últimos años. A fecha 1 de enero de 2013, la población inmigrante en España ascendía a 5.520.133 personas, alrededor del 11,8% de la población total. En Navarra el número de inmigrantes en esa fecha era de 67.714, el 10,5% del total de la población.

Cuadro nº 6:

| | | Población por nacionalidad y sexo. Datos del Padrón provisional a 01/01/2013 | | | | | |
|--------------|--------------|--|-------------------|-------------------|----------------------------|----------------|----------------|
| | | TOTAL ESPAÑA | | | COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA | | |
| | | AMBOS SEXOS | VARONES | MUJERES | AMBOS SEXOS | VARONES | MUJERES |
| TOTAL | Total | 47.059.533 | 23.165.987 | 23.893.546 | 643.864 | 320.702 | 323.162 |
| | Españoles | 41.539.400 | 20.323.074 | 21.216.326 | 576.150 | 284.896 | 290.694 |
| | Extranjeros | 5.520.133 | 2.842.913 | 2.677.220 | 67.714 | 35.806 | 32.468 |

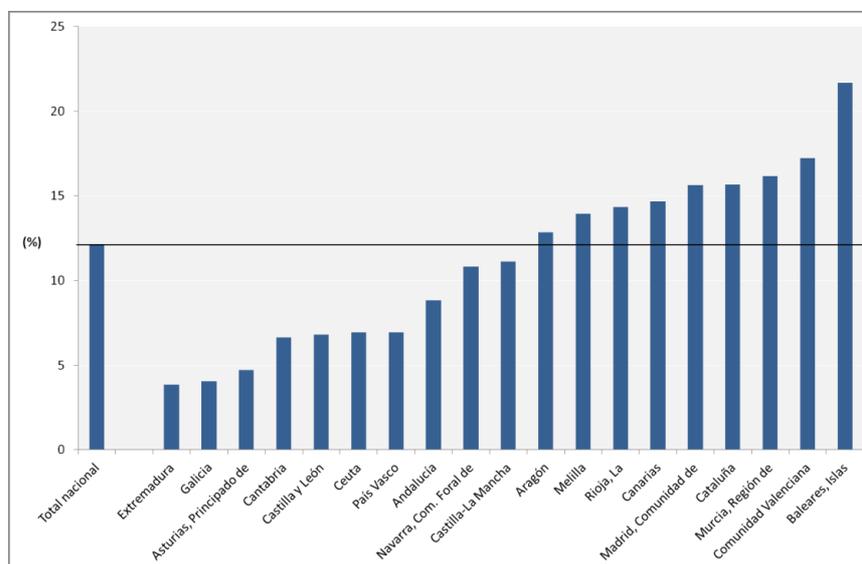
El porcentaje de personas extranjeras en Navarra ha descendido levemente en los tres últimos años, en términos absolutos hemos pasado el último año de 71.600 a 67.714. Esa tendencia es similar para España en su conjunto.

Figura nº 5:



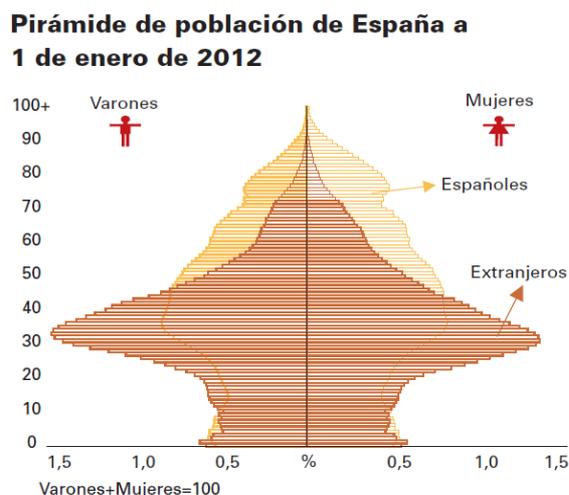
El porcentaje de población extranjera con respecto a la población total por comunidades y ciudades autónomas aparece representado en la figura. Las cinco comunidades que superan el 15% de porcentaje de población extranjera, ordenadas de mayor a menor, son las siguientes: Islas Baleares (21,7%), Comunidad Valenciana (17,2%), Región de Murcia (16,2%), Cataluña (15,7%) y Comunidad de Madrid (15,6%). Navarra con el 10,5% esta casi dos puntos por debajo de la media nacional.

Figura nº 6:



En cuanto a la distribución por grupos de edad, la comparativa entre las pirámides de población de españoles y extranjeros residentes en nuestro país, muestra que la población extranjera tiene una media de edad mucho menor. Si se considera el grupo de población con edades comprendidas entre 20 y 44 años, en el caso de la población extranjera este grupo representa el 64,1% de la población total extranjera, mientras que en el caso de la población de nacionalidad española este porcentaje se reduce al 42,4%.

Figura nº 7:



En cuanto a la procedencia de la inmigración en Navarra, se ha producido un descenso importante de los que proceden de países iberoamericanos, sobre todo de Ecuador, país que ha liderado durante los últimos años esta estadística, lo que contrasta con el fuerte aumento de la inmigración procedente de los países del este de Europa (Rumanía y Bulgaria) y el repunte de personas procedentes de Marruecos que se ha duplicado en los últimos años.

Estos datos tienen una importancia capital en el contexto de la planificación educativa debido sobre todo a las características sociales y culturales de los diferentes colectivos de inmigrantes.

Cuadro nº 7:

Observatorio Permanente de la Inmigración en Navarra (OPINA)

Evolución de las principales nacionalidades en Navarra (2000-2013)*

| | 2000 | 2005 | 2010 | 2013* |
|-----------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Marruecos | 1.300 | 5.121 | 9.694 | 10.960 |
| Rumania | 193 | 1.969 | 6.599 | 7.899 |
| Bulgaria | 82 | 2.768 | 6.492 | 7.160 |
| Ecuador | 643 | 14.011 | 9.494 | 5.253 |
| Portugal | 1.597 | 2.588 | 5.912 | 4.965 |
| Colombia | 530 | 4.825 | 4.384 | 3.054 |
| Argelia | 640 | 2.774 | 3.141 | 2.951 |
| Bolivia | 8 | 1.049 | 3.227 | 2.805 |
| Perú | no datos | 1.213 | 2.280 | 1.760 |
| Brasil | 229 | 883 | 1.876 | 1.699 |
| Suma de estos países | 5.225 | 37.201 | 53.099 | 48.506 |
| Total población extranjera | 9.188 | 49.882 | 71.369 | 67.714 |

* Datos provisionales a 1 de enero de 2013

Fuente INE. Elaboración propia

2.2. Aspectos socioeconómicos.

Los aspectos socioeconómicos tienen un papel esencial en la determinación del contexto educativo en una región, no solo porque influyen en las posibilidades de afrontar de una manera más adecuada el gasto educativo, sino porque también definen y priorizan las actuaciones en función de necesidades cambiantes a nivel social o laboral.

2.2.1. Producto Interior Bruto

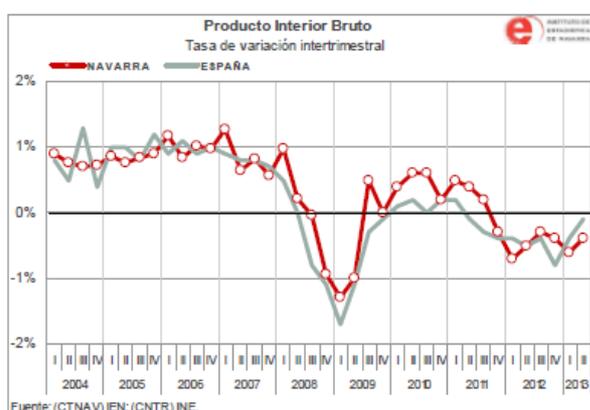
El producto interior bruto (PIB) es la principal macromagnitud existente que mide el valor monetario de la producción de bienes y servicios finales de un país o región, durante un período de tiempo (normalmente un año). El PIB es usado como una medida del bienestar material de una sociedad.

El comportamiento en cuanto a la evolución del PIB en Navarra durante el periodo temporal correspondiente al curso educativo 2012/2013 ha tenido una evolución negativa (-1,6) igual al de España. Estos datos están teniendo una evolución positiva durante el año 2013, siendo el 3º trimestre de este año positivos después de un largo periodo de recesión.

Cuadro nº 8: PIB en Navarra y PIB en España

| P.I.B. EN NAVARRA | FECHA ÚLTIMO DATO DISPONIBLE | UNIDAD DE MEDIDA / Variación | DATO TRIMESTRES ANTERIORES | | | | TRIMESTRE ACTUAL |
|--|------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------|---------|---------|------------------|
| | | | 2T 2012 | 3T 2012 | 4T 2012 | 1T 2013 | 2T 2013 |
| PIB Trimestral (variación s/trimestre anterior) | 2T 2013 | % Real | -0,5 | -0,3 | -0,4 | -0,6 | -0,4 |
| PIB Interanual (variación s/mismo tri. año anterior) | 2T 2013 | % Real | -1,4 | -1,8 | -1,8 | -1,7 | -1,6 |
| PIB Media Anual (media 4 últimas variaciones interanuales) | 2T 2013 | % Real | 0,1 | -0,7 | -1,4 | -1,7 | -1,7 |
| P.I.B. EN ESPAÑA | | | | | | | |
| PIB Trimestral (variación s/trimestre anterior) | 2T 2013 | % Real | -0,5 | -0,4 | -0,8 | -0,4 | -0,1 |
| PIB Interanual (variación s/mismo tri. año anterior) | 2T 2013 | % Real | -1,6 | -1,7 | -2,1 | -2,0 | -1,6 |
| PIB Media Anual (media 4 últimas variaciones interanuales) | 2T 2013 | % Real | -0,9 | -1,3 | -1,7 | -1,9 | -1,9 |

Figura nº 8:



Evolución del PIB en España



2.2.2. Renta familiar.

La renta familiar disponible por habitante se define como los ingresos anuales que percibe, en promedio, cada persona, después de impuestos, para su sostenimiento, ahorro e inversión. Es uno de los indicadores más relevantes para representar el contexto económico de las familias. Tiene en cuenta los ingresos provenientes del empleo y de otras fuentes. No coincide con el PIB por habitante dado que este último no considera subsidios o ayudas y contabiliza, en cambio, los beneficios que permanecen en las empresas, que no son renta disponible para las familias.

En el año 2012, la renta familiar per capita en Navarra fue de 29.071 euros, la tercera más alta de las Comunidades Autónomas, y superó en casi 7.000 euros la media de España.

Figura nº 9:



2.2.3. Sectores de actividad

La importancia de la estructura económica de un país o región como elemento de contexto en la planificación de la oferta educativa es evidente, en la medida que debería condicionar la oferta formativa, sobre todo en aquellos estudios profesionalizadores que tienen una conexión directa con el sistema social y productivo.

Según los datos del Instituto Nacional de Estadística, tanto en España como en Navarra, el sector Servicios (terciario) es con mucha diferencia el más potente, con valores algo inferiores en Navarra (60%) que en el conjunto de España.

Figura nº 10:

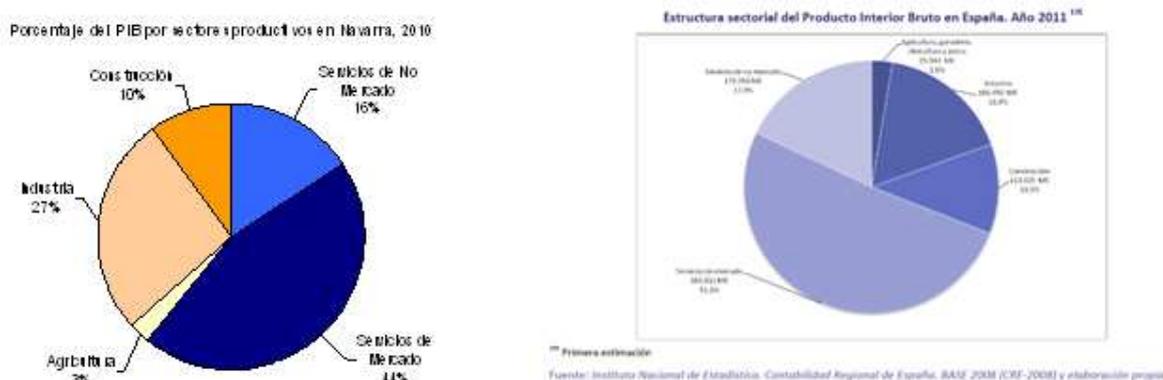
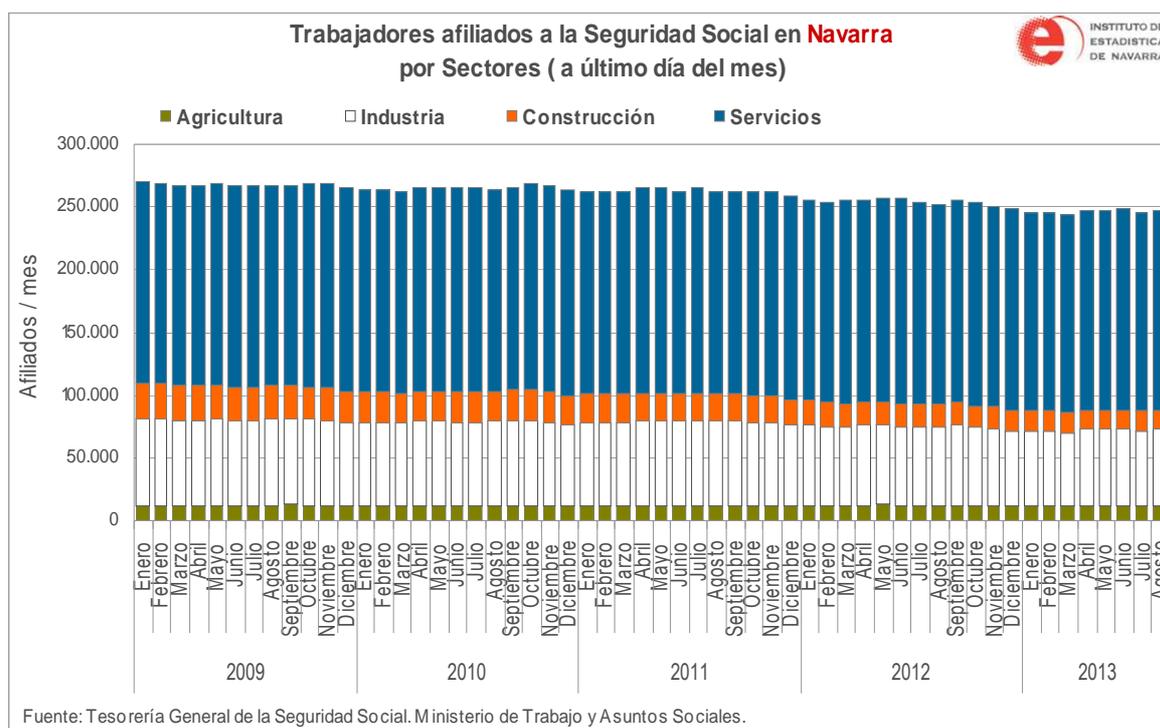


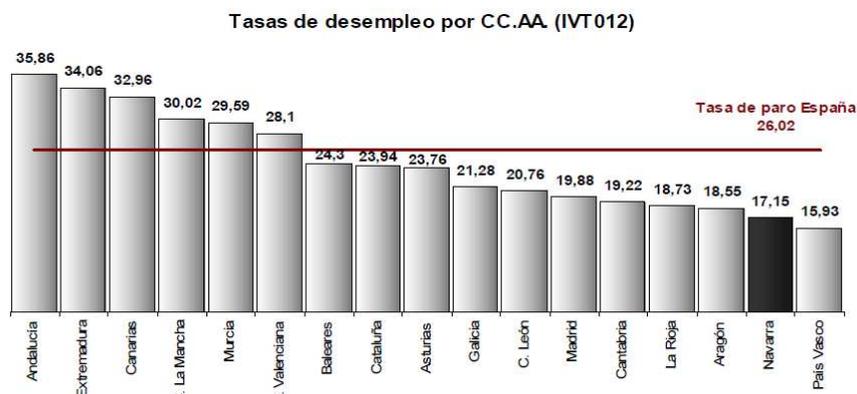
Figura nº 11:



2.2.4. Mercado de trabajo: personas activas, ocupadas y paradas

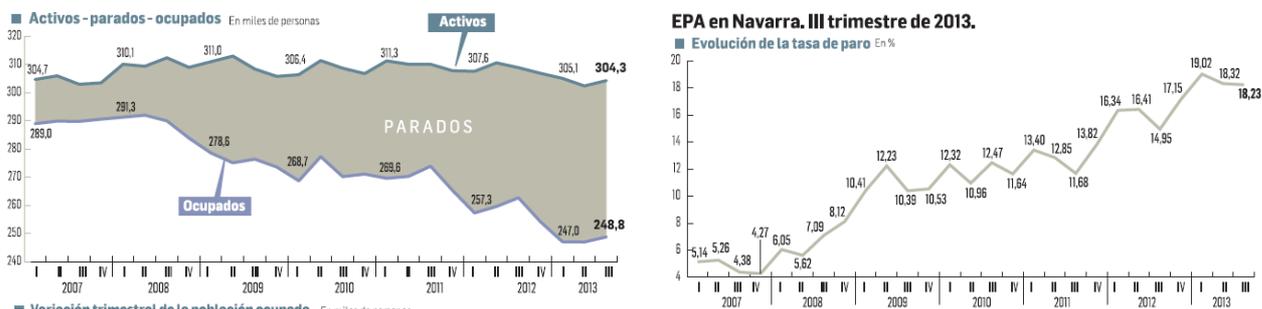
La actividad laboral de la población es uno de los elementos de contexto que más claramente influye en la educación y es influido por ella. Los datos sobre actividad, ocupación y desempleo colocan a Navarra en una posición algo más ventajosa en términos de empleo que la existente a nivel nacional, aunque todavía nos encontramos lejos de alcanzar los niveles que se registran en el conjunto de la Unión Europea.

Figura nº 12:



Si analizamos los últimos datos de la EPA en Navarra, podemos observar una leve mejoría en la evolución de la tasa de empleo, aun muy lejos de las cifras que se alcanzaban en nuestra Comunidad Foral en los años previos a la crisis, valores cercanos al 5%, lo que puede ser considerado un paro residual.

Figura nº 13:



El actual número de parados 55.500 se reparte de forma desigual entre hombres (29.300) y mujeres (26.200) siendo más acusado en el sector Servicios, al igual que las cifras de ocupados.

Figura nº 14:



2.3. Aspectos socioeducativos

El nivel educativo de la sociedad y sus expectativas respecto a la educación y la formación, constituyen variables socioeducativas del contexto que influyen decisivamente en los procesos, en las políticas y en los resultados del sistema educativo. Son, además, el resultado acumulado de las políticas educativas anteriores.

2.3.1 Nivel de estudios de la población adulta

El nivel de estudios alcanzado por la población adulta informa sobre el impacto diferido del sistema educativo sobre la realidad social. Suelen diferenciarse dos categorías para este indicador, una general, tramo de 25 a 64 años, que representaría a la población adulta en edad laboral y una parcial, tramo de 25 a 34 años, que representaría a la población adulta recientemente incorporada, o en situación de incorporarse, al sistema productivo.

Los datos se ofrecen de conformidad con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 1997 (CINE 97)⁵.

Cuadro nº 9:

Distribución porcentual de la población española, con edades comprendidas entre 25 y 34 años, por niveles de formación en las comunidades y ciudades autónomas. Año 2011

| | Estudios básicos (CINE 0-2) | Estudios medios (CINE 3-4) | Estudios superiores (CINE 5-6) |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| País Vasco | 19,1 | 22,1 | 58,8 |
| Madrid, Comunidad de | 25,5 | 26,2 | 48,3 |
| Aragón | 27,3 | 26,7 | 46,1 |
| Navarra, Com. Foral de | 30,0 | 21,1 | 49,0 |
| Castilla y León | 31,2 | 23,4 | 45,3 |
| Rioja, La | 31,3 | 27,7 | 41,0 |
| Asturias, Principado de | 31,9 | 21,6 | 46,5 |
| Galicia | 33,2 | 23,7 | 43,1 |
| Cantabria | 34,1 | 24,7 | 41,2 |
| Cataluña | 34,8 | 25,2 | 40,0 |
| Total Nacional | 35,5 | 25,3 | 39,2 |
| Comunidad Valenciana | 36,3 | 25,9 | 37,9 |
| Castilla - La Mancha | 40,3 | 25,8 | 33,9 |
| Canarias | 40,4 | 30,5 | 29,0 |
| Baleares, Islas | 40,6 | 31,5 | 27,9 |
| Andalucía | 43,9 | 25,2 | 30,9 |
| Extremadura | 46,1 | 19,7 | 34,2 |
| Murcia, Región de | 46,9 | 24,7 | 28,3 |
| Ceuta y Melilla | 57,1 | 21,0 | 21,9 |

Según los últimos datos del MEC, Navarra es, después del País Vasco, la Comunidad Autónoma con mayor porcentaje de personas en esa edad que han alcanzado el nivel de estudios superiores, el 49%, frente al 39,2% de la media española. En relación con los niveles bajos (CINE 1 y 2) la Comunidad Foral, con el 30% de las personas de ese grupo de edad situadas en esos niveles, también está 5,5 % por debajo de la media española.

⁵ CINE 0: Enseñanza preescolar. CINE 1: Enseñanza primaria o primer ciclo de la educación básica. CINE 2: Primer ciclo de enseñanza secundaria o segundo ciclo de educación básica. CINE 3: Segundo ciclo de enseñanza secundaria. CINE 4: Enseñanza postsecundaria no superior. CINE 5: Primer ciclo de Educación Superior. CINE 6: Segundo ciclo de Educación Superior.

Cuadro nº 10:

Distribución porcentual de hombres y mujeres, con edades comprendidas entre 25 y 34 años, por niveles de formación en las comunidades y ciudades autónomas. Año 2011

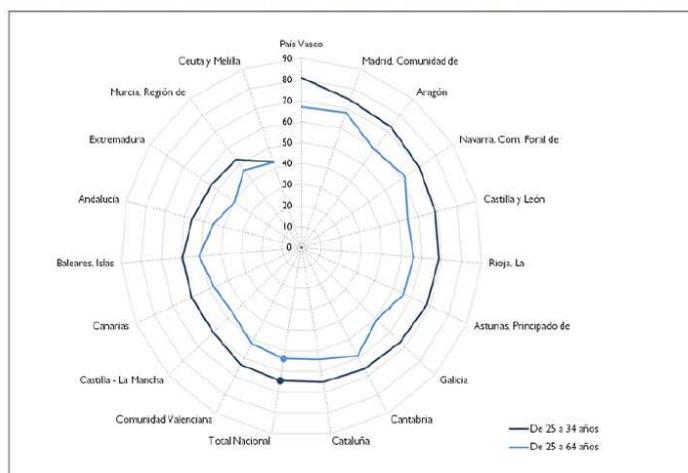
| Hombres | Estudios básicos | Estudios medios | Estudios superiores | Mujeres | Estudios básicos | Estudios medios | Estudios superiores |
|-------------------------|------------------|-----------------|---------------------|-------------------------|------------------|-----------------|---------------------|
| | (CINE 0-2) | (CINE 3-4) | (CINE 5-6) | | (CINE 0-2) | (CINE 3-4) | (CINE 5-6) |
| País Vasco | 22,5 | 22,2 | 55,2 | País Vasco | 15,7 | 21,9 | 62,4 |
| Madrid, Comunidad de | 30,0 | 24,3 | 45,7 | Madrid, Comunidad de | 21,0 | 28,1 | 50,9 |
| Aragón | 30,5 | 24,7 | 44,7 | Aragón | 23,8 | 28,7 | 47,5 |
| Navarra, Com. Foral de | 34,6 | 23,3 | 42,1 | Navarra, Com. Foral de | 25,1 | 18,7 | 56,1 |
| Asturias, Principado de | 36,3 | 20,2 | 43,6 | Castilla y León | 25,8 | 21,5 | 52,7 |
| Castilla y León | 36,4 | 25,3 | 38,4 | Rioja, La | 25,9 | 30,9 | 43,2 |
| Rioja, La | 36,5 | 24,6 | 38,9 | Galicia | 27,1 | 22,1 | 50,8 |
| Galicia | 39,2 | 25,2 | 35,5 | Asturias, Principado de | 27,4 | 23,0 | 49,5 |
| Cantabria | 39,6 | 25,5 | 34,9 | Comunidad Valenciana | 28,3 | 27,3 | 44,4 |
| Cataluña | 40,8 | 25,9 | 33,3 | Cantabria | 28,5 | 23,9 | 47,6 |
| Total Nacional | 41,0 | 24,6 | 34,4 | Cataluña | 28,7 | 24,5 | 46,7 |
| Comunidad Valenciana | 43,9 | 24,5 | 31,6 | Total Nacional | 29,8 | 26,1 | 44,1 |
| Castilla - La Mancha | 44,9 | 24,0 | 31,1 | Canarias | 33,4 | 33,8 | 32,8 |
| Baleares, Islas | 45,9 | 30,1 | 24,0 | Baleares, Islas | 34,9 | 33,1 | 32,0 |
| Canarias | 47,3 | 27,4 | 25,4 | Castilla - La Mancha | 35,2 | 27,7 | 37,1 |
| Andalucía | 49,1 | 23,8 | 27,1 | Extremadura | 38,0 | 17,9 | 44,1 |
| Murcia, Región de | 50,5 | 24,4 | 25,0 | Andalucía | 38,4 | 26,6 | 35,0 |
| Extremadura | 53,8 | 21,4 | 24,8 | Murcia, Región de | 42,9 | 25,1 | 32,0 |
| Ceuta y Melilla | 54,3 | 23,0 | 22,7 | Ceuta y Melilla | 59,9 | 19,0 | 21,1 |

La distribución entre hombres y mujeres de los niveles de formación, vuelve a mostrar el problema del retraso educativo de los varones, que amenaza con convertirse en crónico en nuestro país. Si se fija la atención en la variable sexo para esa misma población adulta joven (de 25 a 34 años), se aprecia que en 2011, en el conjunto del territorio nacional, el nivel formativo de las mujeres fue superior al de los hombres. En 2011, el 44,1% de mujeres jóvenes, con edades comprendidas entre 25 y 34 años de edad, contaba con un nivel de formación de Educación Superior, mientras que esta proporción era del 34,4% en el caso de los hombres, en ese mismo tramo de edad. En el extremo opuesto, cuando se considera el porcentaje de la población adulta joven que alcanza como máximo estudios básicos, la brecha de género es similar en magnitud de 11,2 puntos porcentuales aunque de signo contrario (mujeres 29,8% y hombres 41,0%).

En Navarra la tendencia aun es más pronunciada, si observamos el porcentaje de mujeres con educación de nivel superior, 56,1%, vemos que supera en 14 puntos al de los hombres que es apenas del 42 %.

Figura nº 15:

Porcentaje de la población que ha completado al menos la Educación Secundaria Postobligatoria (CINE 3-6) por grupos de edad (de 25 a 34 años y de 25 a 64 años) en las comunidades y ciudades autónomas. Año 2011



La forma de valorar el desplazamiento generacional hacia mayores niveles de formación consiste en comparar la proporción de la población adulta que ha completado, al menos, el nivel de Educación Secundaria Postobligatoria (CINE 3-6) para dos grupos de edad: el grupo de 25 a 34 años frente al de 25 a 64 años. En la figura se muestra el resultado de esa comparación, por comunidades y ciudades autónomas, para el año 2011. En ella, las comunidades autónomas aparecen ordenadas en función del porcentaje de la población adulta joven, de 25 a 34 años de edad, que ha completado, al menos, la Educación Secundaria Postobligatoria. En todas las comunidades autónomas se observa un desplazamiento importante de las cohortes de edad más jóvenes hacia mayores niveles de formación, lo que en el cómputo nacional supone, en promedio, una mejora de 10,7 puntos porcentuales, el 64,5% de la población con edades entre 25 y 34 años tienen al menos estudios medios (medios o superiores), frente al 53,8% valor correspondiente para el grupo de población con edades comprendidas entre 25 y 64 años. Esta circunstancia indica una mejora generacional del nivel formativo medio de la población residente en España.

Los valores para Navarra son similares, se ha pasado del 61,6 al 70%, en los niveles de edad observados. La menor diferencia con la media nacional es debida a que el nivel formativo de la población general (25-64) es, junto con Madrid y País Vasco, el más elevado del Estado.

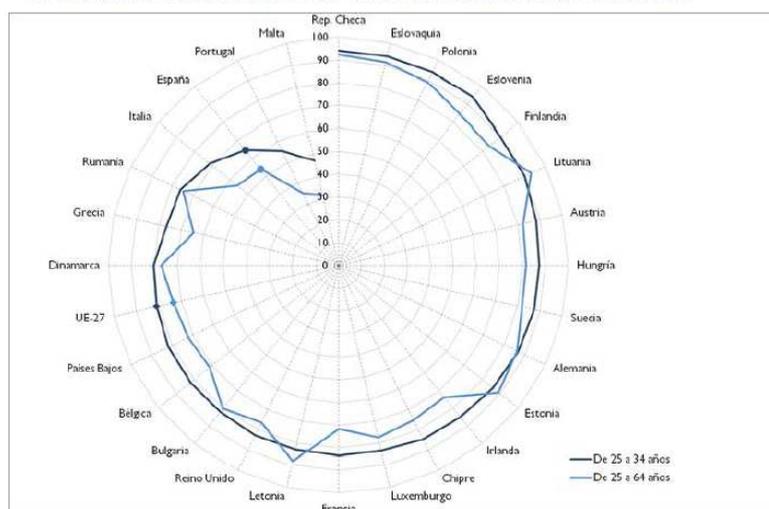
Cuadro nº 11:

Comparación del nivel de formación de la población con edades comprendidas entre 25 y 34 años con el de la población con edades entre 25 y 64 años, entre hombres y mujeres. Año 2011

| Hombres | | | Mujeres | | |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-----------------|
| | De 25 a 34 años | De 25 a 64 años | | De 25 a 34 años | De 25 a 64 años |
| Pais Vasco | 77,5 | 67,7 | Pais Vasco | 84,3 | 66,3 |
| Madrid, Comunidad de | 70,0 | 67,7 | Madrid, Comunidad de | 79,0 | 68,5 |
| Aragón | 69,5 | 59,6 | Aragón | 76,2 | 58,6 |
| Navarra, Com. Foral de | 65,4 | 61,4 | Navarra, Com. Foral de | 74,9 | 61,8 |
| Asturias, Principado de | 63,7 | 55,5 | Castilla y León | 74,2 | 57,0 |
| Castilla y León | 63,6 | 52,5 | Rioja, La | 74,1 | 58,0 |
| Rioja, La | 63,5 | 54,4 | Galicia | 72,9 | 52,0 |
| Galicia | 60,8 | 49,7 | Asturias, Principado de | 72,6 | 55,9 |
| Cantabria | 60,4 | 58,2 | Comunidad Valenciana | 71,7 | 54,7 |
| Cataluña | 59,2 | 52,8 | Cantabria | 71,5 | 59,1 |
| Total Nacional | 59,0 | 52,4 | Cataluña | 71,3 | 55,7 |
| Comunidad Valenciana | 56,1 | 49,6 | Total Nacional | 70,2 | 55,2 |
| Castilla - La Mancha | 55,1 | 45,6 | Canarias | 66,6 | 51,0 |
| Baleares, Islas | 54,1 | 47,9 | Baleares, Islas | 65,1 | 54,5 |
| Canarias | 52,7 | 44,3 | Castilla - La Mancha | 64,8 | 47,3 |
| Andalucía | 50,9 | 43,9 | Extremadura | 62,0 | 42,6 |
| Murcia, Región de | 49,5 | 46,4 | Andalucía | 61,6 | 46,6 |
| Extremadura | 46,2 | 37,0 | Murcia, Región de | 57,1 | 46,9 |
| Ceuta y Melilla | 45,7 | 46,7 | Ceuta y Melilla | 40,1 | 39,0 |

Figura nº 16:

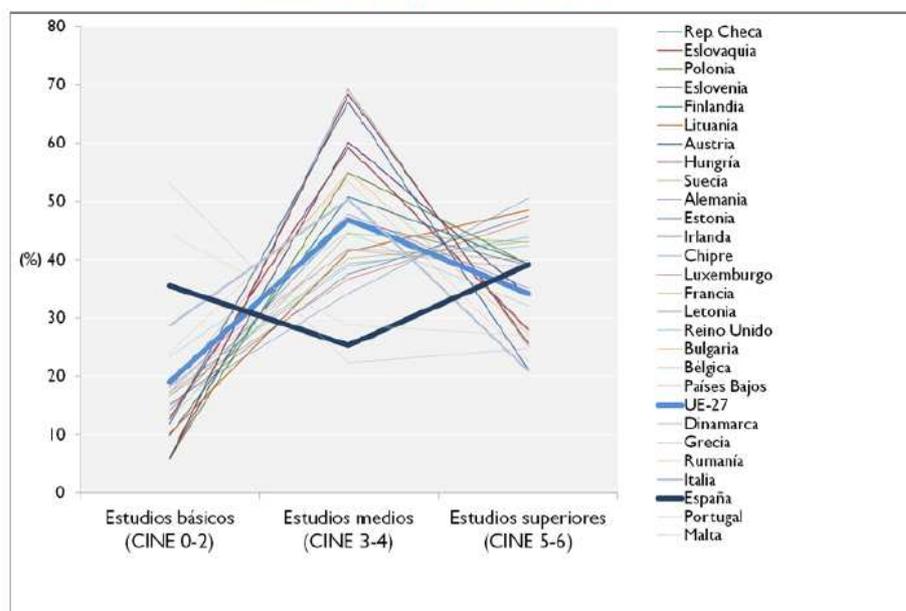
Porcentaje de la población que ha completado al menos la Educación Secundaria Postobligatoria (CINE 3-6) por grupos de edad (de 25 a 34 años y de 25 a 64 años) en los países europeos. Año 2011



El gráfico siguiente muestra la distribución porcentual de la población adulta joven -de 25 a 34 años - y de la población general – 25 a 64 años - referida al ámbito europeo, por niveles de estudios, para el año 2011. Los países de la Unión Europea aparecen ordenados en orden decreciente del porcentaje de su población adulta joven que ha alcanzado, al menos, niveles de educación secundaria superior (CINE 3-6; es decir, suma de los dos porcentajes correspondientes a las categorías CINE3-4 y CINE 5-6). De acuerdo con la referida ordenación, España con un 64,5% ocupa el puesto vigésimo quinto, 16,5 puntos porcentuales por debajo de la media de la Unión Europea (81,0%) e igualmente muy por debajo de países como Finlandia (90,2%) o Alemania (86,8%).

Figura nº 17:

Distribución porcentual de la población, con edades comprendidas entre 25 y 34 años, por niveles de formación, en los países de la Unión Europea. Año 2011



Cuadro nº 12:

Distribución porcentual de la población, con edades comprendidas entre 25 y 34 años, por niveles de formación, en los países de la Unión Europea. Año 2011

| | Estudios básicos (CINE 0-2) | Estudios medios (CINE 3-4) | Estudios superiores (CINE 5-6) |
|---------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Rep. Checa | 5,7 | 69,1 | 25,1 |
| Eslovaquia | 5,9 | 68,4 | 25,7 |
| Polonia | 5,9 | 54,9 | 39,2 |
| Eslovenia | 6,0 | 60,2 | 33,8 |
| Finlandia | 9,8 | 50,8 | 39,4 |
| Lituania | 10,2 | 41,4 | 48,4 |
| Austria | 11,8 | 67,0 | 21,2 |
| Hungría | 12,7 | 59,2 | 28,1 |
| Suecia | 12,7 | 44,4 | 42,9 |
| Alemania | 13,2 | 59,1 | 27,7 |
| Estonia | 14,2 | 46,7 | 39,1 |
| Irlanda | 15,1 | 37,5 | 47,4 |
| Chipre | 15,3 | 34,2 | 50,5 |
| Luxemburgo | 16,7 | 36,7 | 46,6 |
| Francia | 16,7 | 40,3 | 43,0 |
| Letonia | 17,2 | 47,7 | 35,1 |
| Reino Unido | 17,2 | 38,9 | 43,8 |
| Bulgaria | 17,9 | 54,9 | 27,2 |
| Bélgica | 18,1 | 39,4 | 42,5 |
| Países Bajos | 18,2 | 41,9 | 39,9 |
| UE-27 | 19,0 | 46,8 | 34,2 |
| Dinamarca | 19,7 | 41,7 | 38,6 |
| Grecia | 23,3 | 44,6 | 32,0 |
| Rumanía | 23,9 | 53,5 | 22,6 |
| Italia | 28,7 | 50,3 | 21,0 |
| España | 35,5 | 25,3 | 39,2 |
| Portugal | 44,3 | 28,8 | 26,9 |
| Malta | 53,0 | 22,2 | 24,8 |

Otro elemento interesante a destacar en la comparativa con los niveles formativos entre España y los países de la UE, son los valores de cada uno de los grupos establecidos. Mientras la media de la UE muestra un grupo mayoritario formado por las personas que han alcanzado niveles medios (CINE 3 y 4)

en forma de V invertida, en España la forma de la distribución es de V, ya que el grupo con menor porcentaje es precisamente el intermedio, en la UE es prácticamente el 50% y en España apenas el 25%. Este dato supone un importante lastre para el ajuste de los niveles formativos a las necesidades del entorno socioeconómico de nuestro país, ya que la falta de titulados de FP condiciona la adaptación de la formación a los niveles de empleo, encontrándonos con un importante porcentaje de personas que desempeñan trabajos inferiores a su nivel de formación con el despilfarro económico y la frustración personal que esta situación acarrea.

2.3.2. El interés de la Educación en el ámbito social y político.

Se recoge en este apartado información sobre la actividad, en materia de educación, de dos instituciones muy relevantes en la vida política y social de Navarra, el Parlamento de Navarra y el Defensor del Pueblo; y se reseñan los temas educativos que con mayor frecuencia o intensidad han ocupado las páginas de la prensa escrita regional en los dos periódicos de mayor tirada: Diario de Navarra y Diario de Noticias. Con ello se pretende reflejar el contexto social y político en el que tiene lugar el hecho educativo.

2.3.2.1 Actividad Parlamentaria

Se recoge en este epígrafe la actividad en torno a la Educación no universitaria en el ámbito del Parlamento de Navarra. Los datos que se ofrecen son un extracto de los recogidos en la memoria de Actividades del Parlamento de Navarra del periodo comprendido entre el 22 de mayo de 2012 y el 22 de mayo de 2013 de la VIII Legislatura.

Asuntos tratados en pleno del Parlamento

El Pleno del Parlamento de Navarra aprobó 37 **leyes forales**, de las cuales 3 hacen referencia a temas educativos:

1. Ley Foral 17/2012, de 19 de octubre, de modificación de la Ley Foral 11/1998, de 3 de julio, que regula la financiación pública de los centros de iniciativa social que imparten las enseñanzas de Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio y Programas de Garantía Social.
2. Ley Foral 19/2012, de 4 de diciembre, de modificación del artículo 4 de la Ley Foral 12/1997, de 4 de noviembre, reguladora del Consejo Escolar de Navarra o Junta Superior de Educación y de los Consejos Locales.
3. Ley Foral 6/2013, de 25 de febrero, para la declaración de inembargabilidad de las prestaciones sociales garantizadas y las becas de ayudas al estudio.

De las 187 **resoluciones aprobadas**, 17 hacen referencia a temas educativos:

1. Por la que se insta al Gobierno de Navarra a tener en cuenta los puntos expuestos en el informe del profesorado contrarios a la ampliación del centro Biurdana (Comisión de Educación de 19 de junio de 2012).
2. Por la que se insta al Gobierno de Navarra a tener en cuenta diversos puntos para el mantenimiento de las escuelas del medio rural (Comisión de Educación de 19 de junio de 2012).
3. Por la que se insta al Gobierno de Navarra a generar un listado de todas las instituciones que acogen a niñas y niños de edades comprendidas entre los 0 y 3 años (Comisión de Educación de 19 de junio de 2012).
4. Por la que se insta al Gobierno de Navarra a dar continuidad a la financiación del transporte público escolar en varios centros (Comisión de Educación de 10 de octubre de 2012).
5. Por la que se insta al Gobierno de Navarra a solucionar de manera urgente el problema de espacio en el colegio público de Sarriguren (Comisión de Educación de 19 de junio de 2012).
6. Por la que se insta al Gobierno de Navarra a que presente un plan de dotaciones educativas públicas para cubrir las necesidades de escolarización en la actualidad y a medio y largo plazo en Sarriguren (Pleno de 26 de octubre de 2012).
7. Por la que se insta al Gobierno de Navarra a que establezca un sistema de becas y de ayudas para la adquisición de material escolar fungible y/o complementario, dirigidas al alumnado beneficiario del Programa de gratuidad de libros de texto (Pleno de 9 de noviembre de 2012).

8. Por la que se insta al Gobierno de Navarra a que proyecte y acometa la construcción de un nuevo centro de Educación Secundaria Obligatoria en la zona norte de Pamplona (Comisión de Educación de 16 de enero de 2013).
9. Por la que se insta al Gobierno de Navarra a que diseñe y desarrolle todas las medidas necesarias para reducir y eliminar progresivamente el fracaso y el abandono escolar (Pleno de 25 de enero de 2013).
10. Por la que se insta al Gobierno de Navarra a anular la resolución de la convocatoria para la constitución de nuevas listas de aspirantes a contratación temporal en determinadas especialidades correspondientes al cuerpo de profesores de música y artes escénicas (Comisión de Educación de 13 de febrero de 2013).
11. Por la que se insta al Gobierno de Navarra a que asuma el compromiso presupuestario suficiente para dotar a los centros públicos de enseñanza universitaria de los recursos necesarios para ejercer sus funciones (Pleno de 14 de febrero de 2013).
12. Por la que se insta al Gobierno de Navarra a consignar dentro de los presupuestos del Departamento de Educación la cantidad suficiente y necesaria para mantener e incrementar la oferta de enseñanzas profesionales de música en el Conservatorio Fernando Remacha de Tudela (Pleno de 1 de marzo de 2013).
13. Por la que el Parlamento de Navarra muestra su solidaridad con la comunidad educativa del Centro Público Santa Vicenta María de Cascante y considera que la seguridad de la misma no puede estar supeditada a la crisis (Pleno de 1 de marzo de 2013).
14. Por la que el Parlamento de Navarra insta al Gobierno de España a retirar el Proyecto de Ley para la mejora de la Calidad Educativa (Pleno de 14 de marzo de 2013).
15. Por la que se insta al Gobierno de Navarra a que se haga cargo de los gastos relativos al transporte y al comedor del alumnado residente en localidades de la zona no vascofona, escolarizado en el modelo D en otras localidades de Navarra (Pleno de 12 de abril de 2013).
16. Por la que se insta al Gobierno de España a aumentar la financiación para el empleo, la educación, la formación, la movilidad, la juventud y la inclusión social (Pleno de 25 de abril de 2013).
17. Por la que se insta al Gobierno de Navarra a crear una hoja de ruta para ordenar y estabilizar el sector de las escuelas municipales de música (Pleno de 25 de abril de 2013).

De las 86 **declaraciones institucionales**, hacen referencia a educación:

1. Por la que el Parlamento de Navarra manifiesta que tiene la vocación y la voluntad de que el mayor número posible de navarros aprenda euskera. (Junta de Portavoces de 28 de enero de 2013).
2. Por la que el Parlamento de Navarra reitera su rechazo al anteproyecto de la denominada Ley Orgánica para la mejora de la Calidad Educativa e insta al Gobierno de España a proceder a su retirada. (Junta de Portavoces de 6 de mayo de 2013).

Asuntos tratados por la Comisión de Educación:

| Cuadro nº 13 – Número de asuntos tratados por la Comisión de Educación del Parlamento de Navarra | |
|---|-----------|
| Tipo de iniciativa | Nº |
| Proyectos de ley foral | 1 |
| Comparencias | 29 |
| Sesiones de trabajo | 23 |
| Mociones | 12 |
| Preguntas | 4 |
| Visitas | 9 |

Proyecto de Ley Foral:

- Por la que se modifica el artículo 4 de la Ley foral 12/1997, de 4 de noviembre, reguladora del Consejo Escolar de Navarra o Junta Superior de Educación y de los Consejos Locales y de las enmiendas presentadas al mismo.

Comparencias:

1. Del Consejero de Educación, para informar sobre los resultados de la campaña de prematriculación de infantil y primaria, así como el incremento de la ratio del 10 por ciento en determinados centros escolares.
2. Del Consejero de Educación, para informar sobre los recortes anunciados en el ámbito educativo por el Gobierno de España y su incidencia en Navarra.
3. Del Consejero de Educación para informar sobre los recortes educativos anunciados por el gobierno central y su aplicación en la Comunidad Foral.
4. Del Consejero de Educación para informar sobre la supresión del programa de gratuidad de libros de texto en los niveles de enseñanza obligatoria.
5. Del Consejero de Educación para explicar la aplicación de lo dispuesto en el Real Decreto-ley 14/2012, de 20 de abril, de racionalización del gasto público en el ámbito educativo.
6. Del Presidente del Consejo Escolar de Navarra para explicar el informe “La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares”.
7. Del Consejero de Educación para informar sobre el anuncio de emprender un Plan Sectorial de Incidencia Supramunicipal.
8. Del Consejero de Educación para explicar la repercusión que va a tener el recorte de 132 millones de euros en su departamento.
9. Del Consejero de Educación para informar sobre lo ocurrido el pasado 13 de junio, al solicitar 40 profesores una reunión.
10. Del Consejero de Educación para informar sobre la supresión del programa “Bertsolaritza Hezkuntzan”.
11. Del Rector de la Universidad Pública de Navarra para informar acerca de la incidencia que van a tener los recortes presupuestarios.
12. Del Consejero de Educación para explicar la posición de su Departamento con respecto a los centros educativos que segregan al alumnado por razón de sexo.
13. Del Consejero de Educación para informar sobre el convenio específico firmado con la Comunidad Autónoma Vasca el 5 de julio del presente año.
14. Del Consejero de Educación para informar sobre el anteproyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa y la posición que va a mantener la próxima reunión de la Conferencia Sectorial de Educación con respecto al mismo.
15. Del Consejero de Educación para informar de las propuestas que va a llevar a la reunión de diciembre de los Consejeros de Educación de las Comunidades Autónomas y recoger las aportaciones de los Grupos Parlamentarios.
16. Del Rector de la UPNA para informar de los incidentes que tuvieron lugar el pasado 7 de septiembre, con motivo de la inauguración oficial del curso 2012-2013.
17. Del Consejero de Educación para informar sobre los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación diagnóstica de Navarra.
18. Del Consejero de Educación para informar sobre la revisión de la estructura del Departamento de Educación anunciada por el Gobierno de Navarra el 10 de octubre de 2012.
19. Del Consejero de Educación para valorar el informe de seguimiento de la Carta Europea de las Lenguas Minoritarias.
20. Del Consejero de Educación para informar sobre las modificaciones de la LOMCE, consecuencias de las mismas en el sistema educativo navarro y la posición mantenida en la Conferencia de Educación.
21. Del Presidente del Consejo Escolar de Navarra para explicar el Informe del Sistema Educativo en Navarra, 2011-2012.
22. Del Consejero de Educación para explicar los criterios seguidos para la introducción de los programas de aprendizaje de inglés en los centros educativos.
23. Del Consejero de Educación para informar sobre la campaña de preinscripción en Educación Infantil y Primaria de los Colegios Públicos Vázquez de Mella de Pamplona y Virgen Blanca de Huarte.
24. Del Consejero de Educación para informar acerca de la Formación Profesional dual.

25. Del Consejero de Educación para informar de los planes del Departamento en relación a la Escuela Navarra de Teatro.
26. Del Consejero de Educación para presentar el Estudio Europeo de la Competencia Lingüística.
27. Del Consejero de Educación para exponer su valoración acerca de la Memoria Económica de la LOMCE.
28. Del Consejero de Educación para exponer los resultados de la campaña de prematriculación infantil para el próximo curso 2013-2014 y explicar el desarrollo de la misma.
29. Del Consejero de Educación para informar sobre las infraestructuras educativas públicas previstas a corto, medio y largo plazo para responder a las necesidades de escolarización de las localidades de Navarra y, en particular, en el Valle de Egüés.

Sesiones de Trabajo:

1. Con una representación de los sindicatos de la Comisión de personal docente del profesorado de la enseñanza pública no universitaria, para informar sobre diversas cuestiones.
2. Con una representación de los sindicatos de la Comisión del personal docente de la educación pública no universitaria para valorar las medidas presentadas el día 17 de abril por el gobierno español.
3. Con una representación del profesorado y personal no docente del CIP Donapea, para presentar el informe "Mirando el centro y su entorno".
4. Con representantes de Ikasle Abertzaleak, Eraldatuz, Grupo Universitario y Aula de la Experiencia de la Universidad Pública de Navarra, para informar sobre el establecimiento de nuevas tasas.
5. Con una representación de las Asociaciones de Madres y Padres de Centros de Enseñanza (Herrikoa y Sortzen) para exponer su opinión sobre la financiación de libros de texto.
6. Con la Directora Gerente de la Federación de Comercio de Navarra para exponer su opinión sobre la financiación de libros de texto.
7. Con una representación de la Asociación de Directores y Directoras de Centros de Enseñanza para exponer su opinión sobre la financiación de libros de texto.
8. Con el Director de Euskarabidea-Instituto Navarro del Vascuence para exponer los datos de la V Encuesta Sociolingüística.
9. Con una representación de la Comisión de Personal Docente de la Educación Pública no Universitaria para dar su opinión acerca de los recortes.
10. Con una representante del Colegio de Arquitectos Vasco Navarro para informar sobre las adjudicaciones para la construcción de instalaciones educativas.
11. Con la Presidente de la Asociación de Criminólogos de Navarra, D.^a Nahikari Sánchez, para informar sobre el proyecto "Navarra Detecta".
12. Con la Dirección y la APYMA del Conservatorio de Tudela para dar a conocer su opinión y valoración sobre el recorte para el 2012.
13. Con la plataforma "Construyendo Sarriguren: Hazi eta Hezi" para informar sobre la situación del C.P. Sarriguren I.P.
14. Con Behatokia y representantes de padres y madres del alumnado del modelo D de la zona no vascofona para informar sobre su problemática actual.
15. Con el Presidente de la Junta Rectora de la Asociación de Escuelas Municipales de Música de Navarra para informar sobre la financiación de las Escuelas Municipales de Música.
16. Con un representante de los técnicos de euskera en Navarra para informar acerca de la nueva convocatoria de subvenciones.
17. Con la Apyma del Colegio Público Ermitagaña para explicar el estado de las instalaciones de su polideportivo.
18. Con representantes del profesorado interino del Conservatorio Superior de Música y del Conservatorio Profesional de Música de Navarra para informar acerca de su situación laboral.
19. Con representantes de APS, ANPE, ELA, CSIF y UGT para exponer sus opiniones sobre el anteproyecto de reforma de la ley educativa (LOMCE).
20. Con representantes de LB, STEE-EILAS, CCOO y AFAPNA para exponer sus opiniones sobre el anteproyecto de reforma de la ley educativa (LOMCE).
21. Con representantes de Ikasle Abertzaleak para exponer su opinión sobre la nueva Ley de educación LOMCE.
22. Con representantes de AEK-Korrika para informar sobre la 18 edición de Korrika.
23. Con el Sr. Ilan Pappé, para exponer su posición sobre la campaña BDS iniciada en Palestina en 2005.

Mociones: por la que se insta al Gobierno de Navarra a:

1. Anular el convenio que suscribió el pasado 18 de marzo con la Fundación para la Investigación Médica Aplicada.
2. No incrementar la ratio donde haya alumnos con necesidades educativas especiales.
3. Tener en cuenta los puntos expuestos en el informe del profesorado contrarios a la ampliación del centro Biurdana.
4. Tener en cuenta diversos puntos para el mantenimiento de las escuelas del medio rural.
5. Retirar el proyecto de decreto por el que modifica el Decreto Foral 28/2007, para el ciclo educativo de 0-3 años de Navarra.
6. Adscribir Euskarabidea al Departamento de Presidencia.
7. Al Departamento de Educación a dar continuidad a la financiación del transporte público escolar en varios centros.
8. Elaborar un informe que valore la posibilidad de mantener las instalaciones del CIP Donapea en su lugar actual.
9. Ampliar de manera urgente el colegio público de Sarriguren.
10. Iniciar las obras de construcción del nuevo edificio para el CPEIP de Cascante.
11. Que proyecte y acometa la construcción de un nuevo centro de ESO en la zona norte de Pamplona.
12. Anular la resolución de la convocatoria para la constitución de nuevas listas de aspirantes a la contratación temporal en determinadas especialidades correspondientes al cuerpo de profesores de música y artes escénicas.

Preguntas

1. Sobre en qué medida afecta a la calidad del sistema educativo la existencia de plazas de menos de dos horas.
2. Sobre la propaganda del CP Vázquez de Mella en la localidad de Sarriguren.
3. Sobre las condiciones del convenio plurianual para el Conservatorio de Música de Tudela.
4. Sobre las medidas que va a poner en práctica el Departamento de Educación para dar respuesta a las necesidades espaciales en el CP Sarriguren.

Visitas

1. Al Instituto Biurdana.
2. Al Centro educativo IES Huarte
3. Al Euskaltegi Irintzi AEK
4. Al Centro de Aprendizaje de Idiomas.
5. Al Centro educativo de Cascante.
6. Al Euskaltegi Arturo Kanpion
7. Al Conservatorio de Música de Tudela
8. Al Centro de educación infantil y primaria de Sarriguren
9. Al IES Navarro Villoslada.

La Memoria completa del Parlamento de Navarra, a que hace referencia este informe, se puede consultar en la página Web:

<http://www.parlamentodenavarra.es/inicio/publicaciones/memorias-de-actividad.aspx>

2.3.2.2. Actuaciones del Defensor del Pueblo de Navarra en materia educativa

Quejas presentadas en 2012.

En el año 2012, el Defensor del Pueblo de Navarra recibió 77 quejas relativas a educación, frente a las 76 del año 2011, es decir, un 1,32% más. El porcentaje de representación sobre el total es del 5,93% frente al 9% del año precedente. La evolución se puede observar en el siguiente cuadro:

| Cuadro nº 14 – Evolución de las quejas presentadas ante del Defensor del Pueblo de Navarra en materia educativa, años 2008 al 2012 | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Nº de quejas | 34 | 68 | 113 | 76 | 77 |
| % sobre el total de quejas | 5,2% | 7,5% | 12% | 9% | 5,93% |

De las 77 quejas recibidas:

- 17 versaron sobre la concesión y denegación de becas y otras ayudas al estudio.
- 15 sobre la atención a niños de 0 a 3 años (primer ciclo de educación infantil).
- 9 sobre las enseñanzas universitarias.
- 6 sobre la admisión en centros educativos.
- 6 sobre la planificación educativa.
- 5 sobre las condiciones de los edificios escolares (seguridad, conservación, construcción).
- 5 sobre el servicio complementario de transporte escolar.
- 4 sobre la convivencia escolar.
- 4 sobre escuelas oficiales de idiomas y aprendizaje de lenguas.
- 3 sobre gestión educativa.
- 2 sobre los estudios superiores de música.
- 1 sobre la atención a alumnado con necesidades educativas especiales.

Propuestas ciudadanas para la mejora de los servicios públicos

- Propuesta para que se valore la posibilidad de reflejar en la normativa sobre escolarización los criterios y el procedimiento a seguir por los centros educativos para adoptar la decisión sobre la escolarización, en una misma aula o en distintas aulas, de hermanos gemelos.
- Propuesta para que se cree un modelo educativo plurilingüe en el Colegio Público de Huarte.
- Propuesta para que se puedan aprovechar los libros de texto para sucesivos cursos escolares.
- Propuesta para que se incorpore la figura del Trabajador Social a los centros educativos.
- Propuesta para que se modifique la legislación en el sentido de introducir en el currículo de bachillerato y de formación profesional, conocimientos referentes al sistema tributario.

Recomendaciones, sugerencias y recordatorios de deberes legales.

- En relación con la negativa a reembolsar a un ciudadano el dinero de la matrícula del curso "That's English" al que se apuntó por error.
- En relación con la pretensión de cambio de centro educativo para un alumno.
- En relación con la gestión de las prácticas de los estudios de Formación Profesional de Administración de Sistemas Informáticos.
- En relación con una actuación referente a unos hechos padecidos por su hijo, exalumno de un Instituto de Educación Secundaria.
- En relación con el procedimiento de valoración por el tribunal calificador de su trabajo de fin de carrera en el Conservatorio Superior de Música Pablo Sarasate.
- En relación con el Protocolo formalizado entre el Gobierno de Navarra, la Universidad de Navarra y la Fundación para la Investigación Médica Aplicada (FIMA), por el cual se implantarán tres nuevos centros de investigación en Pamplona, que se construirán en la parcela que actualmente ocupa el CIP Donapea.
- En relación con los problemas que surgen por el recreo compartido en el colegio público San Francisco.
- En relación con la adjudicación de plazas de la convocatoria del programa académico en el extranjero para el alumnado de cuarto de Educación Secundaria Obligatoria.
- En relación con la exclusión del hijo de la promotora de la queja de la lista definitiva de alumnos admitidos en primero de bachiller tecnológico del CIP Donapea.
- En relación con la imposibilidad de que su hija acuda a un programa de inmersión lingüística de francés, por no atenderse una necesidad específica alimenticia.
- En relación con la supresión del transporte escolar a los centros educativos Mendialdea I y II de Berriozar.
- En relación con la organización de las plazas de auxiliar de conversación de lenguas extranjeras en los centros educativos públicos, convocadas por el Departamento de Educación.
- En relación con la denegación de una subvención a una Unidad de Educación Infantil de Baztan Ikastola.
- En relación con el servicio de transporte escolar desde Nuevo Artica al Colegio Público Doña Mayor.

- En relación con la anulación de la matrícula en el nivel C1 de francés en la Escuela Oficial de Idiomas de Pamplona.
- En relación con la falta de espacio en el colegio público de Sarriguren.
- En relación con la escolarización de hermanos gemelos y los criterios y el procedimiento a seguir por los centros educativos para adoptar la decisión sobre su escolarización en una misma aula o en distintas aulas.
- En relación con la imposibilidad de acogerse en la UPNA a las convalidaciones que la normativa vigente prevé para los titulados en ciclos formativos de grado superior.
- En relación con la solicitud de devolución de la fianza por la estancia de sus hijos en la guardería infantil municipal, así como con la solicitud de que se le aclaren los cargos que le han hecho tanto por el curso 2010-2011, como por el curso 2011-2012.
- En relación con la eliminación de la tercera educadora con que contaba el aula mixta de la Escuela Infantil Valle de Egüés III.
- En relación con la gestión municipal de la escuela infantil del Ayuntamiento de Esteribar.
- En relación con la ambientación y el material didáctico taurino incorporado a la recién inaugurada escuela infantil "Bilindanga", a cuya incorporación se oponen los promotores de las quejar.
- En relación con los problemas de salubridad que padecen el tejado y el patio de un colegio público.
- En relación con la denegación del pago de las tasas de las Escuelas Infantiles Municipales a través de la empresa "Cheque Dejeuner" y con la falta de respuesta expresa por parte del Ayuntamiento de Tudela.
- En relación con la eliminación de la partida presupuestaria destinada al euskera en los medios de comunicación, correspondiente al año 2012.
- En relación con la asignación como sustituto del profesor titular de lengua y literatura, y tutor de un curso de educación secundaria obligatoria, a un profesor que no hablaba euskera, en el modelo D del Instituto de Zizur.

El Informe completo del Defensor del Pueblo de Navarra, año 2012, se puede consultar en la página Web:

<http://www.defensornavarra.com/index.php/es/Informes-y-otras-publicaciones/Informes-anuales/Informe-Anual-2012>

2.3.3. Principales temas sobre Educación tratados en los medios de comunicación

2.3.3.1. Diario de Navarra

- Más de 105.000 escolares en las aulas navarras. Unos 6.800 niños de tres años comienzan su andadura académica.
- La Universidad Pública de Navarra recibe la Medalla de Oro de Navarra en su 25 aniversario.
- Incidentes en el acto de apertura de la Universidad Pública de Navarra. Un grupo de personas es desalojada.
- Alfonso Sánchez-Tabernero, nuevo rector de la Universidad de Navarra.
- La Universidad de Navarra inaugura el nuevo edificio de Económicas.
- La Universidad de Navarra traslada ISSA al campus de Pamplona.
- La UNED de Pamplona bate record de matrícula..
- Protestas en la Universidad Pública de Navarra por la subida de las tasas.
- Se suspende la preinscripción anticipada de abril en la Universidad Pública de Navarra.
- Los alumnos de la Universidad Pública de Navarra deberán acreditar el nivel B1 de inglés para graduarse.
- Los sindicatos se unen para protestar contra los recortes.
- El aumento de las horas lectivas y el menor número de docentes marcan en inicio del curso escolar. Profesores alertan de la pérdida de atención individualizada.
- VW ofrece un postgrado de Formación Profesional remunerado a 18 estudiantes.
- Se pone en marcha la Formación Profesional Dual, con formación y prácticas durante todo el año.
- Anulada la adjudicación de obras del IES de Villava, que se inauguró en 2010.

- Traslado de Donapea y nuevo Campus de Formación Profesional. Comienza la polémica. PSN pide que el IES Sanitaria y Donapea se trasladen a lugares distintos. Tras todo un curso de enfrentamiento, ésta de zanja en octubre de 2013, cuando la Universidad de Navarra renuncia a los terrenos de Donapea y el Gobierno paraliza el PSIS.
- Ley de Gratuidad de los libros de texto. Finalmente se mantiene el préstamo.
- Centros concertados animan a las familias a defender la libertad de elección. Recaban más de 7.000 firmas.
- El Parlamento foral aprueba una ley para eliminar los conciertos.
- Jorge Lanchas, presidente de las Escuelas Católicas.
- Pedro Baile, nuevo presidente de Concapa.
- Unos 2.000 jóvenes sin formación vuelven a las aulas.
- El colegio la Compañía de María de Tudela cumple 325 años.
- LOMCE. Iribas apuesta por preservar los contenidos educativos propios de Navarra. La LOMCE se aprueba en el Congreso sólo los votos del PP. UPN se abstiene. Comienza el debate en el Senado.
- La crisis reduce la ocupación de las guarderías privadas a la mitad.
- Los estudiantes que estudian en inglés representan el 12%. El Gobierno anuncia la ampliación del PAI a 20 centros más en el curso 2013/14, y serían 60 en total.
- Los programas hospitalarios atienden a 447 estudiantes.
- 7 de cada 10 alumnos de ESO consigue el título sin suspensos.
- Los estudiantes navarros tienen un nivel "notable" en Lengua y Matemáticas, según los resultados de la Evaluación Diagnóstica.
- Colegio San Jorge cumple 40 años y edita un libro recopilatorio.
- El centro de educación especial Isterría recibe el Haba de Oro.
- Educación reconoce a 17 centros públicos por su calidad y excelencia.
- 13 colegios estrenan un programa para alumnos con altas capacidades.
- Navarra no convoca oposiciones en Educación pero sí lo hacen Aragón y La Rioja.
- El abandono escolar en Navarra es del 13,3%.
- Jornada continua. Se amplía a seis centros más pese a que la demanda es mayor.
- El 95,1% aprueba la Selectividad.

2.3.3.2. Diario de Noticias de Navarra

- Actos de apertura Universidades (Universidad Pública de Navarra, Universidad de Navarra y Universidad Nacional de Educación a Distancia).
- Seis de cada diez titulados de la Universidad Pública de Navarra nunca ha estado en paro de 2008 a 2011.
- Entrevista a Iribas.
- Traslado Donapea.
- La enseñanza para adultos aumenta un 30% en cinco años en Navarra, con 5.349 inscritos.
- Premio Brunet a Natty Petrosino.
- 20 colegios públicos se sumarán a los 40 que ofertan el modelo de inglés en 2013-14.
- Medalla oro de la Universidad Pública de Navarra.
- El TDAH, que afecta a 4.500 menores en Navarra, es la 1ª causa de fracaso escolar.
- Educación formará a delegados de clase y docentes para reducir el acoso escolar.
- Iribas respalda al PP en el blindaje de los conciertos a los colegios que segregan.
- Directores de centros públicos alertan del impacto de los recortes y piden anularlos.
- Un estudiante tipo de la Universidad Pública de Navarra tiene el 87% de sus créditos matriculados en 1ª convocatoria.
- La Formación Profesional Dual llega a Navarra.
- Uno de cada cinco escolares de 6º de Primaria pasa a 1º de ESO con suspensos (Informe Consejo Escolar).
- 20 colegios públicos se sumarán a los 40 que ofertan el modelo de inglés en 2013-14.
- Casi el 20% del alumnado de Infantil y Primaria de la red pública cursa parte del currículo escolar en inglés.
- Iribas pide a Wert que la reforma educativa respete los modelos lingüísticos de Navarra.
- La demanda de alemán se duplica en cuatro años en Navarra y ronda los 1.500 escolares.

- Nuevo colegio alemán en Pamplona.
- La mitad del alumnado inmigrante desea ir a la universidad, frente al 74% de los autóctonos.
- La enseñanza en euskera resiste el envite del 'British' y mantiene el 23,6% de la matrícula.
- Seis de las 22 titulaciones de la Universidad Pública de Navarra exigen nota superior a 9 para ser cursada.
- La Universidad Pública de Navarra y tres escuelas públicas navarras, en un proyecto europeo sobre psicología positiva.
- La Universidad Pública de Navarra, en un proyecto pionero sobre aprendizaje de inglés en centros 'British'.
- El alumnado de la UNED de Pamplona aumenta un 68% en los 6 últimos años.
- El 35% de los industriales de la Universidad Pública de Navarra que va de Erasmus elige Alemania como 1ª opción.
- Una feria oferta cursos de idiomas en 50 destinos con descuentos de hasta el 20%.
- Más de 30.000 estudiantes de Secundaria y universitarios, llamados a la huelga el 14 de marzo contra la reforma educativa.
- Educación evaluará a comienzos de mayo a los 13.350 escolares de 4º de Primaria y 2º de ESO.
- Cae por primera vez en 5 años el alumnado de máster de la Universidad Pública de Navarra tras subir las tasas el 66%.
- La oferta de Formación Profesional tendrá 3 nuevos ciclos y 200 plazas más, hasta alcanzar casi las 8.000.
- Más de medio millar de alumnos extranjeros vienen a estudiar cada año a la Universidad Pública de Navarra y la Universidad de Navarra.
- Alrededor de 3.000 estudiantes salen a la calle contra la "privatización" de la enseñanza.
- Ocho colegios más podrán solicitar la jornada continua, que ya oferta una decena.
- Navarra, con el 13,3%, se acerca al objetivo europeo de abandono escolar para 2020.
- Navarra regula los estudios superiores de diseño, que tendrán rango universitario.
- La Universidad Pública de Navarra ofertará el próximo curso programas internacionales en las seis ingenierías de Arrosadia.
- El Molino: 35 años girando por la educación especial.
- Estudiantes de 48 países están matriculados en la UNED de Pamplona.
- El alumnado que opta por la enseñanza en euskera sube un 20% entre 2005 y 2011.
- El importe de becas y ayudas al estudio se redujo en Navarra un 46% entre 2005 y 2011.
- El 87% de los 2.718 alumnos de Selectividad se presenta a la fase voluntaria para subir nota.
- UPN recorta 4 docentes del euskaltegi público que ha perdido en 4 años un 40% de plantilla.
- Expertos abogan por aumentar las horas de Educación Física para combatir la obesidad.
- Los titulados de Formación Profesional podrán convalidar hasta 30 créditos en carreras de la Universidad Pública de Navarra y la Universidad de Navarra.
- Abren el plazo de solicitud de las 45 plazas para estudiar un curso de ESO o Bachillerato en 9 centros de Francia.
- Familias entregan a Iribas mil firmas para exigir la ampliación de los colegios con jornada continua.
- Iribas rechaza elevar la nota de acceso a becas como plantea el PP y aboga por mantener el 5.
- Exigir un 6,5 privaría de beca a uno de cada tres nuevos universitarios de Navarra.
- Solo 6 de los 24 colegios aspirantes podrán implantar la jornada continua en 2013-14.
- Educación oferta 700 vacantes completas de Primaria y 615 de Secundaria para el próximo curso.
- Los rectores de todas las universidades exigen la retirada del proyecto de becas.
- La crisis se agrava en la escuela pública, donde crecen las familias con penurias económicas.
- Sube la cifra de impagos de cuotas en los centros concertados, que ronda el 5%.
- Abren el plazo de solicitud de las 45 plazas para estudiar un curso de ESO o Bachillerato en 9 centros de Francia.
- Más de 200 alumnos cambian de carrera o trasladan su expediente a la Universidad Pública de Navarra o Universidad de Navarra al año.

3.- LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

Los recursos materiales y los recursos humanos son los componentes fundamentales de las aportaciones al sistema educativo, sirven de soporte a su funcionamiento e influyen en buena medida en los resultados. En este capítulo, se describen los recursos más sobresalientes con que cuenta el sistema educativo de Navarra. Comprenden los relativos a la estructura de la Administración educativa, al gasto o inversión en educación, a las infraestructuras y los servicios y los referentes a las personas que aportan su trabajo y dedicación al funcionamiento del sistema.

3.1. *La financiación pública de la educación*

En el presente epígrafe se pretende recoger información sobre los recursos económicos invertidos en el sistema educativo no universitario de Navarra en el año 2012. La fuente de información, salvo en las excepciones que se indican al pie de cada cuadro, ha sido el Departamento de Educación sobre la base de las cuentas generales de Navarra aprobadas por el Parlamento de Navarra. Los datos se refieren, por tanto, a los presupuestos ejecutados. El epígrafe no recoge el gasto educativo de las entidades locales ni el de las familias, cuestión significativa si se quiere hacer alguna relación del gasto educativo con PIB.

Como la base son las cuentas aprobadas por el Parlamento de Navarra, las comparativas por partidas se tienen que tomar prudentemente ya que en el caso de que un año desaparezca alguna partida presupuestaria no quiere decir que dicho gasto no esté englobado en otras partidas presupuestarias y que se esté realizando en el año en que dicha casilla no tiene un dato económico.

En el apartado 3.1.1. se recoge la evolución presupuestaria de algunos conceptos muy significativos de cada uno de los capítulos que conforman el presupuesto.

En algunos apartados se han intercalado algunos datos del presupuesto ejecutado de los años 1991 (primer año de ejercicio de competencias educativas para Navarra plenas), 2000 y 2005. Se pretende, con ello, enlazar con lo revisado en 1999-2000 recogido en el Informe del Sistema Educativo en Navarra 1999-2000.

Las magnitudes económicas se expresan en miles de euros corrientes. El último dígito de las cifras se ha redondeado hacia arriba si la anterior era superior a cinco.

Se incluye finalmente el apartado 3.1.3 que permite tener una referencia del gasto educativo de Navarra en relación con otras Comunidades Autónomas de España y de España en relación con los países de la OCDE.

Los datos presupuestarios de gastos de personal del año 2012 no son comparables con otros años, ya que no se abona la paga extra de diciembre (alrededor del 7 % de la nómina anual), por efecto del Real Decreto-Ley 20/2012, lo que provoca una importante reducción del gasto.

3.1.1. Presupuesto del Departamento de Educación

| Cuadro nº 15 - Evolución de los presupuestos ejecutados de gasto educativo en enseñanzas no universitarias del Departamento de Educación | | | | | | | | |
|---|----------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|------------------------------|------------------|
| Capítulo¹ | I | II | IV | VI | VII | Total | Total Gobierno | % Edu/Gob |
| 2000 | 193.921 | 22.477 | 78.855 | 13.818 | 2.909 | 311.980 | 2.281.626 | 13,7 |
| 2001 | 206.893 | 23.689 | 85.285 | 16.275 | 3.141 | 335.283 | 2.368.068 | 14,2 |
| 2002 | 219.550 | 25.293 | 92.543 | 13.490 | 5.895 | 356.771 | 2.565.790 | 13,9 |
| 2003 | 235.926 | 26.140 | 98.705 | 14.000 | 5.874 | 380.645 | 2.688.511 | 14,2 |
| 2004 | 253.860 | 29.076 | 101.748 | 14.499 | 2.899 | 402.082 | 2.808.133 | 14,3 |
| 2005 | 269.826 | 30.680 | 108.816 | 12.687 | 2.588 | 424.597 | 3.148.222 | 13,5 |
| 2006 | 285.614 | 32.555 | 115.703 | 12.997 | 8.133 | 455.001 | 3.699.800 | 12,3 |
| 2007 | 301.470 | 36.266 | 127.079 | 15.251 | 13.571 | 493.638 | 4.294.301 | 11,5 |
| 2008 | 340.487 | 38.513 | 140.400 | 13.560 | 16.663 | 549.624 | 4.402.455 | 12,5 |
| 2009 | 366.825 | 38.759 | 142.456 | 18.469 | 24.950 | 591.459 | 4.372.680 | 13,5 |
| 2010 ² | 364.439 ³ | 37.834 | 140.970 | 33.479 | 18.914 | 595.636 | 4.301.249⁴ | 13,8 |
| 2011 ² | 359.587 ³ | 36.993 | 136.571 | 28.031 | 9.489 | 570.671 | 3.968.892⁴ | 14,4 |
| 2012 ² | 318.865 ⁵ | 33.012 | 134.322 | 7.674 | 2.095 | 495.967 | 3.625.438⁴ | 13,7 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

¹ El capítulo I recoge los gastos de personal; el II los de funcionamiento ordinario de la administración; el IV las transferencias a terceras personas para gastos corrientes; el VI los de inversiones propias de la administración; el VII los de transferencias a terceras personas para gastos de inversión.

² No se incluye en resto de capítulos: Programa de Universidades, Euskarabidea (excepto subvención a Gau-Eskolak) y Transferencia al Planetario.

³ Capítulo I íntegro.

⁴ El dato del Total Gobierno extraído del Total SAP incluye Parlamento de Navarra, Consejo de Navarra y Consejo Audiovisual.

⁵ No se abona una paga extra.

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| Cuadro nº 16 - Evolución de la ejecución del presupuesto del Departamento y del total del Gobierno (base año 2000) | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Presupuesto | 2000 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Gob/Gob 00 | 1,000 | 1,930 | 1,92 | 1,89 | 1,74 | 1,59 |
| Dep/Dep 00 | 1,000 | 1,762 | 1,90 | 1,91 | 1,83 | 1,59 |
| Dep/Gob00 | 13,67% | 12,48% | 13,53% | 13,85% | 14,38% | 13,68% |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Figura nº 18:

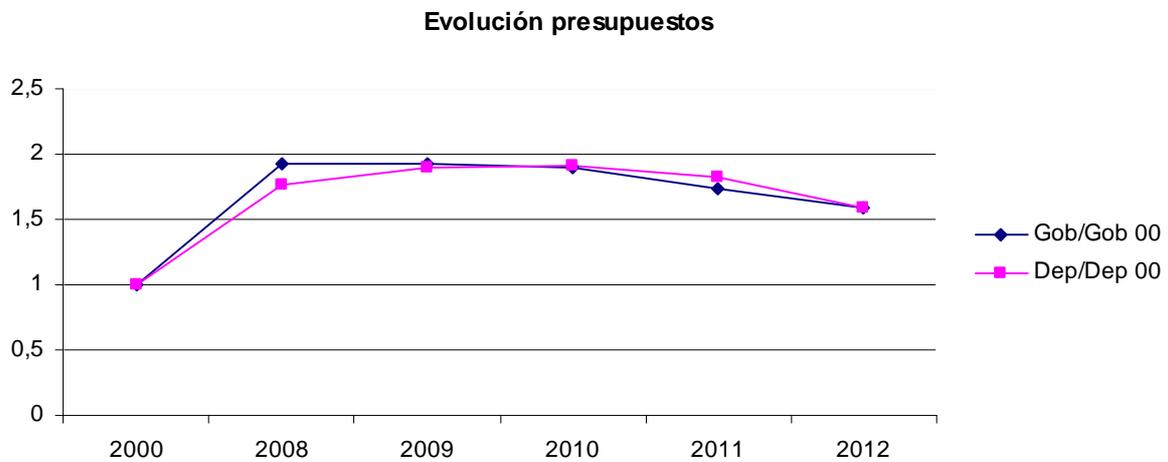
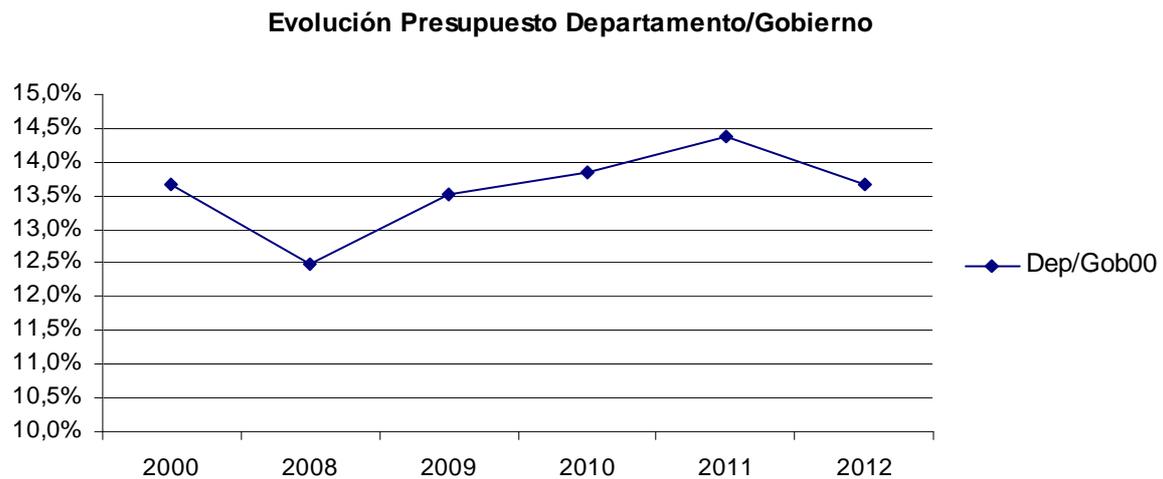


Figura nº 19:



Si se comparan los presupuestos ejecutados de 2011 y de 2012, aunque se observa que ha habido una reducción de casi 75 millones de euros, la reducción, el gasto total destinado a Educación sólo ha descendido un 0,7%. Estos hechos hay que encuadrarlos en un contexto de austeridad presupuestaria, y de las instrucciones dadas por la Orden Foral 701/2012, de 18 de octubre, prorrogada por la OF 2/2013, de la Consejera de Economía, Hacienda, Industria y Empleo, para la reducción del gasto público.

| Cuadro nº 17 - Peso de la ejecución de cada capítulo del Departamento | | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Presupuesto | 2000 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Dep I/ Dep | 0,622 | 0,619 | 0,620 | 0,612 | 0,630 | 0,64 |
| Dep II/ Dep | 0,072 | 0,070 | 0,066 | 0,063 | 0,065 | 0,066 |
| Dep IV/ Dep | 0,253 | 0,255 | 0,241 | 0,237 | 0,239 | 0,27 |
| Dep VI/ Dep | 0,044 | 0,025 | 0,031 | 0,056 | 0,049 | 0,02 |
| Dep VII/ Dep | 0,009 | 0,030 | 0,042 | 0,032 | 0,016 | 0,004 |
| Suma | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

| Cuadro nº 18 - Evolución del presupuesto ejecutado de gasto Educativo en enseñanzas no universitarias del Departamento de Educación entre los años 1991, 2001 y 2009-2012 | | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Presupuesto | 1991 | 2001 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| I Personal | 105.476 | 206.893 | 366.825 | 364.439 | 359.587 | 318.865 |
| % sobre el total | 58,31% | 61,71% | 62,02% | 61,18% | 63,01% | 64,29% |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 1,96 | 3,48 | 3,46 | 3,41 | 3,02 |
| II Bienes corrientes y servicios | 12.940 | 23.689 | 38.759 | 37.834 | 36.993 | 33.012 |
| % sobre el total | 7,15% | 7,07% | 6,55% | 6,35% | 6,48% | 6,66% |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 1,83 | 3,00 | 2,92 | 2,86 | 2,55 |
| IV Transferencias | 50.630 | 85.285 | 142.456 | 140.970 | 136.571 | 134.322 |
| % sobre el total | 27,99% | 25,44% | 24,09% | 23,67 % | 23,93 % | 27,08% |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 1,68 | 2,81 | 2,78 | 2,70 | 2,65 |
| VI Inversiones capital | 6.719 | 16.275 | 18.469 | 33.479 | 28.031 | 7.674 |
| % sobre el total | 3,71% | 4,85% | 3,12% | 5,63% | 4,91% | 1,55% |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 2,42 | 2,75 | 4,98 | 4,17 | 1,14 |
| VII Transferencias capital | 5.131 | 3.141 | 24.950 | 18.914 | 9.489 | 2.095 |
| % sobre total | 2,84% | 0,94% | 4,22% | 3,17% | 1,66% | 0,42% |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 0,61 | 4,86 | 3,69 | 1,85 | 0,41 |
| Total educación escolar | 180.896 | 335.283 | 591.459 | 595.636 | 570.671 | 495.967 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 1,85 | 3,27 | 3,29 | 3,15 | 2,74 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

3.1.1.1. Gastos comunes en Administración Educativa

Se recogen en este apartado todos los gastos del Departamento de Educación que tienen como finalidad soportar los gastos comunes⁵ de la administración educativa. Podría distribuirse este gasto

⁵ Se consideran gastos comunes aquellos que están afectados a servicios que atienden tanto a la red pública como a la privada

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

entre las dos redes educativas (pública y privada) mediante un criterio convencional objetivo. Tal podría ser el volumen de alumnado escolarizado en cada red. En tal caso, sería conveniente considerar que en el concepto otros gastos del módulo de conciertos ya están incluidos los relativos al personal no docente de los centros concertados. De este modo, el capítulo I de este concepto debería matizarse convenientemente.

El nombre de los conceptos se corresponde generalmente con el de las líneas de los pertinentes presupuestos, salvo las relativas al gasto de personal funcionario, contratado laboral fijo y temporal que se presentan conjuntamente por tales conceptos.

D'/ D% recoge la relación del total de cada uno de los conceptos destacados en negrita en cada columna con el total correspondiente de la columna primera, la del año 2.000, que se toma como referencia.

El esfuerzo realizado supone, en suma, un ahorro del 15,2% en gastos comunes en Administración Educativa.

| Cuadro nº 19 - Evolución de los presupuestos ejecutados en gastos comunes en Administración Educativa (en miles de euros) | | | | | |
|--|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Concepto | 2000 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Personal (Capítulo I) | | | | | |
| Personal Funcionario | 6.020 | 10.471 | 11.775 | 12.824 | 11.281 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,74 | 1,96 | 2,13 | 1,48 |
| Personal Contratado laboral fijos | 519 | 548 | 511 | | |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,06 | 0,98 | | |
| Personal Contrato laboral eventual | 1.074 | 1.712 | 1.742 | | |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,59 | 1,62 | | |
| Total personal no docente | 7.613 | 12.731 | 14.028 | 12.824 | 11.281 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,67 | 1,84 | 1,68 | 1,48 |
| Otros gastos personal | | | | | |
| Retribución altos cargos | 94 | 385 | 242 | 226 | 232 |
| Retribución personal eventual | 86 | 114 | 61 | 67 | 102 |
| Gastos dietas representantes sindicales | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Horas extraordinarias | 58 | 48 | 57 | 56 | 29 |
| Otras retribuciones | | | 208 | 455 | 240 |
| Total Otros gastos personal | 277 | 555 | 568 | 804 | 603 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 2,00 | 2,05 | 2,90 | 2,18 |
| Total del Capítulo I | 7.890 | 13.286 | 14.596 | 13.628 | 11.885 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,68 | 1,85 | 1,73 | 1,51 |
| Gasto corriente (Capítulo II) | | | | | |
| Gastos diversos Consejero | 12 | 14 | 8 | 2 | 1 |
| Viaje Consejero y gabinete | 15 | 5 | 3 | 1 | 2 |
| Material oficina | 65 | 111 | 79 | 80 | 60 |
| Suscrip adquisición publicaciones | 22 | 20 | 17 | 10 | 7 |
| Comunicaciones | 77 | 87 | 58 | 56 | 36 |
| Seguro accidentes trabajo y respon. | 11 | 17 | 15 | 17 | 16 |

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Publicidad | 166 | 87 | 37 | 48 | 7 |
| Gastos defensa jurídica | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Conferencias, cursos y reuniones | 22 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Gastos diversos | 180 | 86 | 43 | 23 | 11 |
| Plan sistemas información | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vestuario | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dietas locom. gastos viaje personal | 417 | 498 | 439 | 408 | 341 |
| Dietas personal funcionario y contratado | | 37 | 30 | 32 | 14 |
| Indemnización trabajos en tribunales | | | | | 70 |
| Plan de Modernización | | | | | 16 |
| Public. planes estudios y proyectos | 1 | 0 | 15 | 0 | 9 |
| Programas de salud laboral | 30 | 13 | 87 | 42 | 29 |
| Otros gastos relativos | 9 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| Ejecución sentencias | 45 | 33 | 51 | 32 | 2 |
| Cursos de formación | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Mantenimiento de hardware | 0 | 43 | 28 | 29 | 19 |
| Servicio CAU. Mantenimiento 1º nivel | 0 | 85 | 115 | 117 | 114 |
| Asistencia Técnica 2º Nivel | | | | 27 | 27 |
| Servicio Sistemas SAP | | | 74 | 89 | 75 |
| Abono de siniestros | 0 | 55 | 62 | 19 | 34 |
| Func. edificios propios. Alquiler | 720 | 911 | 914 | 838 | 702 |
| Expedición de títulos | 27 | 86 | 38 | 5 | 0 |
| Diseño de títulos y cualificaciones | | | | 64 | 40 |
| Publicaciones | 107 | 23 | 0 | 0 | 0 |
| Apoyo funcion Cons Escolar | 94 | 86 | 87 | 83 | 48 |
| Gastos funcionamiento Consejo FP | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Itinerarios culturales por Navarra | 114 | 150 | 85 | 121 | 60 |
| Reparación y conservación equipos | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Programas reforma | 157 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Programas de convivencia | 0 | 46 | 0 | 9 | 12 |
| Sistemas comunicación datos | 0 | 525 | 627 | 625 | 515 |
| Documentación | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Total Capítulo II | 2.365 | 3.030 | 2.920 | 2.783 | 2.272 |
| D'D (en %) | 1,00 | 1,28 | 1,23 | 1,18 | 0,96 |
| Transferencias (Capítulo IV) | | | | | |
| Gastos func organizaciones | 49 | 47 | 47 | 47 | 39 |
| Indemnización y ejecución de sentencias | | | | | 71 |
| Subv APAs y asoc alumnado | 176 | 249 | 220 | 0 | 78 |
| Convenio Amado Alonso | 20 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Total Capítulo IV | 245 | 306 | 267 | 47 | 188 |

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| D'/D (en %) | 0,74 | 1,25 | 1,09 | 0.19 | 0,77 |
| Inversiones (Capítulo VI) | | | | | |
| Otro mobiliario y equipo | 4 | 15 | 17 | 0 | 1 |
| Otras inversiones | 133 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Plan de informat departamento | 173 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Equipos informáticos | 6 | 61 | 89 | 49 | 30 |
| Desarrollo de la página WEB del Dept. | | | 10 | 0 | 0 |
| Programa informático RH y SAP | | 115 | 77 | 128 | 10 |
| Plan sistemas información | 135 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desarrollo sociedad de la información | 0 | 448 | 449 | 320 | 0 |
| Inversiones edificio departamento | 31 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Total Capítulo VI | 482 | 739 | 642 | 497 | 40 |
| D'/D (en %) | 1,24 | 1,53 | 1,33 | 1,03 | 0,08 |
| Total Gastos Administración | | | | | |
| | 11.797 | 17.432 | 18.425 | 16.955 | 14.384 |
| D'/D (en %) | 1,07 | 1,48 | 1,56 | 1,44 | 1,22 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

3.1.1.2. Presupuesto de gastos comunes de Docencia

Se recogen todas las consignaciones presupuestarias que están afectadas de algún modo con la docencia directa pero que no están exclusivamente vinculadas ni con la enseñanza pública ni con la privada. Atienden, en porcentajes diversos de estimación nada sencilla, a ambas redes.

| Cuadro nº 20 - Presupuestos ejecutados de gasto común de docencia (en miles euros) | | | | | |
|--|------------|------------|--------------|------------|------------|
| Concepto | 2000 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Nuevas Tecnologías | | | | | |
| Programas nuevas tecnologías | 142 | 101 | 126 | 176 | 118 |
| Inversión progr Nuevas Tecnologías | 237 | 78 | 64 | 131 | 79 |
| Inversiones programas NT | 0 | 749 | 1.791 | 574 | 0 |
| Total Nuevas Tecnologías | 378 | 928 | 1.981 | 881 | 197 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 3,01 | 5,24 | 2,35 | 0,52 |
| Gastos Corrientes (Capítulo II) | | | | | |
| Ayudas escuelas viajeras | 45 | 85 | 85 | 80 | 79 |
| Servicios informáticos en la Red de centros | | | | | 63 |
| Gastos funcionamient Leonardo da Vinci | 0 | 83 | 53 | 35 | 42 |
| Gastos funcionamiento Proyecto Mov. | | | 26 | 0 | 0 |
| Desarrollo y seguimiento FP | 167 | 307 | 327 | 169 | 27 |
| Cursos FP | 135 | 119 | 107 | 108 | 36 |
| Gastos func. prog inic FP Prog.Operativo | 0 | 71 | 72 | 47 | 0 |
| Diseño cualificaciones | 0 | 58 | 63 | 250 | 43 |

| | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Conciertos musicales | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gastos de func. Aula Hospitalaria | | | 67 | 0 | 0 |
| Publicaciones estudios exper educativas | 150 | 30 | 28 | 9 | 0 |
| Gastos func centros apoyo profesorado | 139 | 140 | 134 | 127 | 110 |
| Centros apoyo al profesorado | 105 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Implantación en centros Idiomas extranj | 115 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Evaluación centros | 0 | 82 | 56 | 47 | 105 |
| Evaluación alumnado | 0 | 41 | 38 | 40 | 40 |
| Gastos aulas Mentor | 0 | 13 | 14 | 10 | 13 |
| Premios certámenes | | | | | 3 |
| Premio Fomento a la lectura | | | | | 1 |
| Organización Olimpiadas matemáticas 2012 | | | | | 3 |
| Total Gastos corrientes | 870 | 1.039 | 1.070 | 922 | 565 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,19 | 1,23 | 1,06 | 0,65 |
| Ayudas y becas (Capítulo IV) | | | | | |
| Gastos generales convocatorias becas y subvenciones | 11 | 20 | 11 | 11 | 6 |
| Becas enseñan. medias y est. superiores | 3.540 | 3.320 | 3.339 | 2.409 | 2.957 |
| Programa Leonardo da Vinci20 | 0 | 472 | 514 | 547 | 460 |
| Ampliación Espacio Europeo | | | | 55 | 0 |
| Proyecto de movilidad internacional | | | 168 | 0 | 0 |
| Becas ayudas EE | 107 | 91 | 209 | 214 | 227 |
| Compensación a empresas alumnado prácticas | 399 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Becas alumnado en practicas empresas | 391 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ayudas mejor estudiantes EEMM perfec idiomas | 272 | 668 | 198 | 224 | 0 |
| Cursos para la mejora de lenguas extranjeras | | 593 | 536 | 636 | 697 |
| Becas ayudas est. musicales y danza | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ayudas para el perfeccionamiento de profesorado y alumnado de enseñanzas artísticas | | | | 2 | 0 |
| Becas extranjero enseñanzas idiomas | 156 | 225 | 235 | 255 | 207 |
| Gratuidad de libros | 277 | 1.060 | 549 | 2 | 0 |
| Becas y ayudas para FP | 0 | 71 | 28 | 0 | 10 |
| Total Becas | 5.208 | 6.520 | 5.787 | 4.355 | 4.564 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,25 | 1,11 | 0,83 | 0,88 |
| Programa de gratuidad de libros | | | | | |
| Plan de gratuidad de libros de texto | | 27 | 3 | 0 | 0 |
| Pública | | 2.200 | 2.094 | 1.521 | 1.416 |
| Privada | | 1.200 | 1.167 | 832 | 767 |

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| | | | | | |
|--|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| Total Gratuidad | | 3.427 | 3.264 | 2.353 | 2.183 |
| Formación | | | | | |
| Rutas literarias | 0 | 60 | 45 | 45 | 43 |
| Rutas científicas (1) | | 65 | 45 | 44 | 35 |
| Innov.educativa, igualdad, calidad (1) | | 98 | 105 | 86 | 64 |
| Actividades formativas profesorado | 439 | 429 | 331 | 313 | 202 |
| Formación Servicio de Inspección | | | | 2 | 0 |
| Ayudas a formación del profesorado (1) | | 15 | 0 | 0 | 2 |
| Promoción centros lenguas extranjeras | 0 | 47 | 0 | 0 | 0 |
| Formación profesorado lenguas extranjero | 101 | 478 | 449 | 345 | 168 |
| Adquisición mat actividades formativas | 69 | 1 | 22 | 6 | 0 |
| Sociedad pública aprendiz idiomas | 0 | 150 | 95 | 125 | 125 |
| Perfeccionamiento profesorado FP | | | | | 26 |
| Formación a distancia profesorado | 0 | 212 | 210 | 187 | 131 |
| Total Formación | 608 | 1.555 | 1.302 | 1.153 | 802 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 2,56 | 2,14 | 1,90 | 1,32 |
| Inversiones | | | | | |
| Adquis dif mate didác centros apoyo EE | 0 | 12 | 30 | 5 | 0 |
| Desarrollo aplicaciones centros | 0 | 548 | 401 | 446 | 380 |
| Total Inversiones | 0 | 560 | 431 | 451 | 380 |
| D'/D (en %) | - | - | - | - | - |
| Total Gastos Comunes Docencia | | | | | |
| | 7.064 | 14.029 | 13.835 | 10.115 | 8.691 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,99 | 1,96 | 1,42 | 1,23 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

3.1.1.3. Otros gastos comunes presupuestados del Departamento de Educación.

Se recogen los gastos de Seguridad Social asociados al personal funcionario o contratado por la administración ya sea para atender a la docencia en la red pública, ya para la administración general. Con el nivel de discriminación propio de este informe no es posible afectar por separado estos gastos al personal docente y al personal general de la administración ya que, en estos gastos, interfiere de modo significativo el sistema de mutualidad al que se acogen gran parte de profesorado funcionario docente. Se recoge, también, todo el programa de euskera.

| Cuadro nº 21 - Presupuestos de otros gastos ejecutados (en miles de euros) | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Concepto | 2000 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Seguridad Social | | | | | |
| Suma Seguridad Social | 18.613 | 38.086 | 34.949 | 34.380 | 30.577 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 2,05 | 1,88 | 1,85 | 1,64 |
| Programa Vascuence | | | | | |
| Retribución total fija personal funcionario | 149 | 0 | 0 | 0 | |
| Seguridad social | 20 | 0 | 0 | 0 | |
| Perfeccionamiento de vascuence | 73 | 47 | 40 | 24 | |
| Actividades formativas profesorado | 129 | 0 | 0 | 0 | |
| Produc y adquis material en vascuence | 79 | 1 | 0 | 0 | |
| Programas uso vascuence | 0 | 196 | 65 | 75 | 42 |
| Exámenes EGA, títulos y gastos funcion. | 0 | 44 | 37 | 50 | 22 |
| Gastos funcionamien servicio IGA y EGA | 24 | 0 | 0 | 0 | |
| Promoción vascuence | 157 | 158 | 158 | 56 | 43 |
| Formación profesorado vascuence | | | | | 17 |
| Ayudas a la promoción del vascuence | 188 | 205 | 0 | 0 | |
| Subvención a Gauk Eskolak | 647 | 400 | 394 | 328 | 280 |
| Retribución personal laboral fijo | 209 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total Programa Vascuence | 1.674 | 1.051 | 694 | 533 | 404 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 0,63 | 0,41 | 0,32 | 0,24 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

3.1.1.4. Presupuestos de gastos de la Red Pública

Se recogen todos los gastos que están afectados exclusivamente al funcionamiento de la enseñanza pública, sean estos de personal (capítulo I), de funcionamiento (capítulo II), transferencias corrientes (capítulo IV), inversiones (capítulo VI) o transferencias de capital (capítulo VII).

En el capítulo del gasto público dedicado al personal docente se observa una reducción del 11,3% respecto al año anterior. Dicho esfuerzo es atribuible en un 7,1% a la no percepción de la paga extraordinaria del mes de diciembre de 2012 del personal del sector público en conformidad con lo dispuesto en el Real Decreto-ley 20/2012, de 13 de julio, de medidas para garantizar la estabilidad presupuestaria y de fomento de la competitividad.

Como consecuencia de esta redistribución del gasto, el gasto por alumnos y alumnas en la red pública ha pasado de 6.061€ en 2011 a 4.939€ en 2012, lo que supone una reducción del 18,5%.

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| Cuadro nº 22 - Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública (en miles euros) | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Concepto | 2000 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Personal docente (Capítulo I) | | | | | |
| Funcionarios | | | | | |
| Retrib personal Funcionario | 126.291 | 227.187 | 230.383 | 241.154 | 217.715 |
| Retrib personal funcionaria. docentes FP | 0 | 0 | 2.080 | - | - |
| Complemento indem jubilación | 0 | 2.322 | 2.697 | 4.540 | - |
| Total personal funcionario | 126.291 | 229.509 | 235.160 | 245.694 | 217.715 |
| D/D (en %) | 1,00 | 1,82 | 1,86 | 1,95 | 1,72 |
| Contratado temporal | | | | | |
| Personal contratado vacantes | 2.304 | 4.135 | 4.204 | 3.762 | 3.406 |
| Contrat personal temporal | 30.835 | 60.821 | 52.534 | 45.198 | 38.227 |
| Retribuciones personal contratado para sustituciones docentes | 7.336 | 14.196 | 14.672 | 12.142 | 10.137 |
| Contra. personal plazas reservadas | | | | 4.703 | 6.845 |
| Contratación profesorado religión | 0 | 6.558 | 6.568 | - | - |
| Contratación personal centros FP | 0 | 0 | 1.533 | - | - |
| Contratación personal especialista | 0 | 148 | 142 | - | - |
| Total contratado temporal | 40.476 | 85.941 | 79.653 | 65.805 | 58.614 |
| D/D (en %) | 1,00 | 2,12 | 1,97 | 1,62 | 1,45 |
| Total Capítulo I | 166.766 | 315.450 | 314.813 | 311.499 | 276.329 |
| D/D (en %) | 1,00 | 1,89 | 1,89 | 1,87 | 1,66 |
| Funcionamiento (Capítulo II) | | | | | |
| Plan estabilización profes.Pirineo | | 100 | 0 | - | - |
| Plan de modernización enseñanza pública | | 159 | 148 | 209 | 129 |
| Fuc. Maten aulas y conser y equip | 93 | 195 | 181 | 110 | 132 |
| Gastos oposiciones y tribunales | 316 | 625 | 880 | 263 | 0 |
| Limpieza centros docentes públicos | 0 | 4.123 | 4.305 | 4.390 | 3.775 |
| Subv. gastos func conc escolares | 1.241 | 1.511 | 1.485 | 1.077 | 1.496 |
| Financiación funcionamiento centros públicos enseñanza no universitarias | 8.322 | 8.810 | 8.595 | 8.364 | 6.247 |
| Gastos reparación y conservación centros escolares | 546 | 789 | 506 | 404 | 232 |
| Subv. centros colaboradores INABAD | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Finac acti integración inmigrantes | 0 | 88 | 92 | 76 | 41 |
| Dotación centros públicos inmigrantes | 0 | 154 | 154 | 147 | 138 |
| Desarrollo FP | | 51 | 99 | 111 | 68 |
| Total Capítulo II | 10.539 | 16.605 | 16.445 | 15.151 | 12.258 |
| D/D (en %) | 1,00 | 1,58 | 1,56 | 1,44 | 1,16 |

| Material | | | | | |
|--|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Adquisición equipos y complementos informática audiovisuales | 131 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Adquisición material didáctico centros públicos EGB | 1.434 | 1.498 | 2.280 | 2.514 | 0 |
| Adquisición material didáctico centros públicos FP | 2.658 | 1.399 | 680 | 558 | 0 |
| Adquisición material psicopedagógico | | | | | 8 |
| Equipamiento centros FP | | | 97 | 0 | 372 |
| Plan tecnológico de la FP | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gastos Leiza "Casa Maxurrenea" | 0 | 19 | 20 | 19 | 20 |
| Total Material | 4.229 | 2.916 | 3.077 | 3.091 | 401 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 0,69 | 0,73 | 0,73 | 0,09 |
| Obras | | | | | |
| Obras centros educ propi municipal | 660 | 7.329 | 5.028 | 8.322 | 1.058 |
| Obras en centros escolares | | 618 | 1.218 | 730 | 411 |
| Creación centros FP | | | 500 | 0 | 0 |
| Subvención obras centros inic.soc | | 147 | 0 | 0 | 0 |
| PN 2012. Const.nuevos cent. adap | 8.684 | 14.939 | 10.928 | 0 | 0 |
| PN 2012. Const.nuevos cent | | 10.382 | 13.047 | 10.621 | 5.099 |
| PN 2012. Conservatorio | | 494 | 11.471 | 10.657 | 0 |
| Total Obras | 9.344 | 33.909 | 42.192 | 30.330 | 6.568 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 3,63 | 4,52 | 3,25 | 0,70 |
| 0-3 años | | | | | |
| Convenio ayuntamiento 0-3 | 208 | 9.954 | 9.655 | 7.517 | 7.911 |
| Subvención Ayuntamientos 0-3 años | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Atención temprana 1º ciclo ed.inf | | 5 | 6 | 0 | 0 |
| Total 0-3 años | 290 | 9.959 | 9.661 | 7.517 | 7.911 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 34,34 | 33,31 | 25,92 | 27,28 |
| Comedores | | | | | |
| Total Comedores | 1.454 | 3.155 | 3.418 | 3.378 | 3.173 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 2,17 | 2,35 | 2,32 | 2,18 |
| Transporte | | | | | |
| Transporte escolar | 6.621 | 12.882 | 12.930 | 13.365 | 13.993 |
| Total transporte | 6.621 | 12.882 | 12.930 | 13.365 | 13.993 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,95 | 1,95 | 2,02 | 2,11 |
| Actividades extraescolares | | | | | |
| Total Organ actividades extraescol centro públ EGB y EEMM | 325 | 45 | 0 | 0 | 0 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 0,14 | - | - | - |

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Total Enseñanza Pública | 199.568 | 394.921 | 402.536 | 384.33 | 320.633 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,98 | 1,35 | 1,93 | 1,61 |
| Enseñanzas Especiales | | | | | |
| Funciona orquesta Pablo Sarasate | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Funcionamiento Ciudad de la Música | 0 | 0 | 0 | 0 | 417 |
| Promoción de enseñanzas artísticas y musicales | | 14 | 10 | 7 | 1 |
| Suma Conservatorios | 26 | 14 | 10 | 7 | 418 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 0,54 | 0,38 | 0,27 | 16,06 |
| Transferencias | | | | | |
| Subv. conservatorios municipales | 788 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subv. escuelas municipales música | 483 | 2.450 | 2.250 | 2.200 | 2.105 |
| *Convenio con Ayuntamiento Tudela | 111 | 211 | 205 | 206 | 199 |
| Convenio Ayuntamiento Murchante | | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Total Transferencias | 1.382 | 2.761 | 2.455 | 2.406 | 2.304 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 2,00 | 1,78 | 1,74 | 1,67 |
| Total Enseñanzas Especiales | 1.408 | 2.775 | 2.465 | 2.413 | 2.721 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,97 | 1,75 | 1,71 | 1,93 |
| Otros estudios | | | | | |
| Centro de personas adultas y aulas | 84 | 91 | 91 | 91 | 49 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,08 | 1,08 | 1,08 | 0,58 |
| Talleres profesionales | | | | | |
| Gastos funcionamiento FSE objetivo 4 | 119 | 310 | 265 | 265 | 374 |
| Gastos de funcionamiento de los centros ubicados fuera de los centros | | | | | 265 |
| Equipos enseñanza cursos FSE objetivo 4 | 76 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gastos func. talleres profesionales | 281 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| remodelación talleres profesionales | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Equipos enseñanza talleres profesionales | 59 | 25 | 25 | 25 | 23 |
| Total Talleres profesionales | 608 | 335 | 290 | 290 | 653 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 0,55 | 0,48 | 0,48 | 1,07 |
| Total Otros estudios | 692 | 426 | 381 | 381 | 701 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 0,62 | 0,55 | 0,55 | 1,01 |
| Total Gastos enseñanza pública (incluye enseñanzas especiales y otros estudios) | 201.669 | 398.122 | 405.386 | 387.125 | 324.056 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,97 | 2,01 | 1,92 | 1,61 |
| Alumnos y alumnas | 49.844 | 60.470 | 61.945 | 63.409 | 64.924 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Gasto alumnado pública (sin gastos enseñanzas especiales y otros estudios) | 4.004 | 6.531 | 6.499 | 6.061 | 4.939 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,63 | 1,62 | 1,51 | 1,23 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

3.1.1.5. Presupuesto de gastos de la Red Privada.

Se recogen en este apartado las transferencias corrientes para atender las subvenciones y conciertos, algunos gastos de personal vinculados con ellos y las transferencias de capital para inversiones o equipamiento, hechas efectivas mediante subvenciones.

En el total de conciertos con la red privada se ha pasado de un total de 121,56 millones de euros en 2011 a 117,85 millones en 2012, lo que supone una reducción del 3%.

En cuanto a la redistribución total, el gasto por alumnos y alumnas en la red privada ha pasado de 3216€ en 2011 a 3.063€ en 2012, lo que supone una reducción del 4,8%.

| Cuadro nº 23 – Evolución de los presupuestos ejecutados en la red de enseñanza privada – concertada (en miles de euros) | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Concepto | 2000 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Conciertos-Subvenciones | | | | | |
| Subv. Ens Privada 2º Ciclo Educ Infantil | 8.605 | 18.582 | 19.379 | 18.160 | 17.330 |
| Subvención ense Privada EGB Y Primaria | 25.592 | 39.367 | 40.597 | 41.182 | 39.535 |
| Subvención enseñan Privada 1º Ciclo ESO | 9.194 | 16.618 | 16.270 | 14.782 | 14.880 |
| Subvenc. ens Privada BUP y 2º Ciclo ESO | 11.163 | 18.348 | 18.643 | 18.589 | 17.427 |
| Subvención Centros Atención Menores Desescolarizados | 0 | 994 | 1.041 | 1.052 | 1.048 |
| Subvención enseñanza Bachillerato | 6.263 | 9.539 | 9.304 | 9.427 | 9.588 |
| Subvención enseñanza Privada EE | 1.642 | 4.888 | 4.791 | 4.957 | 4.584 |
| Subvención enseñanza Privada FP GM | 2.342 | 4.642 | 4.941 | 5.614 | 5.659 |
| Subvención enseñanza Privada FP GS | 2.441 | 3.017 | 2.892 | 3.046 | 2.924 |
| Subvención Centro Salesiano | 219 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Convenio Salesianos | 109 | 21 | 17 | 0 | 15 |
| Pago Convenio Comunidades Religiosos | 284 | 83 | 81 | 80 | 74 |
| Escuela Taller Kamira | | 0 | 50 | 41 | 25 |
| Subvención a asociaciones que trabajan el TDAH | | | | | 15 |
| Subvención Asociación TDAH Navarra | | | | 50 | 0 |
| Subvención asociación ADHI | | | 25 | 25 | 0 |
| Proyectos innovación colegios concertados | | | | | 3 |
| Evaluación en valores colegios concertados | | | | | 2 |
| Subvención Granja Ilundain | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ayuda Ayudas Centros Privados NEE | 23 | 59 | 60 | 39 | 35 |
| Escuela Navarra de Teatro | 0 | 155 | 50 | 50 | 43 |
| Ayudas Centros Concertados NEE | 0 | 3.638 | 3.233 | 3.449 | 3.648 |

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| | | | | | |
|--|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Ayudas Centros Concertados Inmigrantes | 0 | 1.047 | 973 | 1.020 | 1.021 |
| Subvención Ikastolas no Legalizadas | 1.642 | 1.810 | 0 | 0 | 0 |
| Total Concertos | 69.846 | 122.725 | 122.347 | 121.563 | 117.855 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,76 | 1,75 | 1,74 | 1,69 |
| Materiales | | | | | |
| Subvención Equip Salesianos | 150 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Equipos Informáticos centros Concertados | 150 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subvención equipos Concertados Minorías | 120 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total Materiales | 421 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 0,00 | 0 | 0 | 0 |
| Obras | | | | | |
| Construcción Centros Concertados | 1.320 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Obras en Ikastolas | 301 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total Obras | 1.621 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 0,00 | 0 | 0 | 0 |
| Extraescolares | | | | | |
| Total Organi Acti Extraes Cent Privados | 93 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 0,16 | 0 | 0 | 0 |
| Total Enseñanza Privada | | | | | |
| Total alumnos y alumnas | 31.679 | 34.409 | 35.080 | 35.644 | 36.223 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,71 | 1,70 | 1,69 | 1,64 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

| Cuadro nº 24 - Evolución del gasto ejecutado en Concertos educativos (en miles de euros) | | | | | |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1991 | 2001 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Educación Infantil | 6.070 | 9.394 | 19.379 | 18.160 | 17.330 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 1,55 | 3,19 | 2,99 | 2,85 |
| Educación Primaria | 24.932 | 29.164 | 40.597 | 41.182 | 39.535 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 1,17 | 1,63 | 1,65 | 1,59 |
| ESO, BUP y FP | 9.532 | 33.475 | 47.108 | 45.844 | 44.818 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 3,51 | 4,94 | 4,81 | 4,70 |
| E.E. | 430 | 1.607 | 9.057 | 9.457 | 9.280 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 3,74 | 21,06 | 22,00 | 21,58 |
| Transferencias de Capital | 1048 | 462 | 0 | 0 | 0 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 0,44 | - | - | - |
| TOTAL | 42.013 | 74.113 | 116.141 | 114.643 | 110.963 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 1,76 | 2,77 | 2,73 | 2,64 |
| Alumnos y alumnas⁶ | 43.876 | 31.183 | 35.080 | 35.644 | 36.223 |
| Gasto/Alumnado concertado | 958 | 2.377 | 3.311 | 3.216 | 3.063 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 2,48 | 3,46 | 3,36 | 3,20 |

3.1.1.6. Compendio general de gastos y algunas ratios significativas

| Cuadro nº 25 - Evolución gastos globalizados totales ejecutados - (en miles de euros) | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2000 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| 1 Suma Gastos Comunes Admón (cuadro 19) | 10.977 | 17.432 | 18.425 | 16.955 | 14.384 |
| 2 Suma Gastos Comunes Docencia (cuadro 20) | 7.064 | 14.029 | 13.835 | 10.115 | 8.691 |
| Suma Otros Gastos (cuadro 21) | 20.287 | 39.137 | 35.643 | 34.913 | 30.981 |
| 3 Suma Gastos Enseñanza Pública (cuadro 22), sin gastos de enseñanzas especiales y otros estudios | 199.568 | 394.921 | 402.540 | 384.331 | 320.633 |
| 4 Suma Enseñanza Privada (cuadro 23) | 71.981 | 122.740 | 122.347 | 121.563 | 117.855 |
| 5 Total 1+2+3+4+otros | 309.877 | 588.259 | 592.790 | 567.877 | 492.544 |
| Enseñanzas Especiales (cuadro 22) | 1.408 | 2.775 | 2.465 | 2.413 | 2.721 |
| Otros Estudios (cuadro 22) | 692 | 426 | 381 | 381 | 701 |
| Total | 2.101 | 3.201 | 2.846 | 2.794 | 3.423 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

| Cuadro nº 26 - Gastos totales ejecutados de algunos conceptos (en miles de euros) | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2000 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| 6 Gastos Funcionamiento Enseñanza Pública | 10.539 | 16.605 | 16.445 | 15.151 | 12.258 |
| 7 Gastos Comedor Enseñanza Pública | 1.454 | 3.155 | 3.418 | 3.378 | 3.173 |
| 8 Gastos Transporte Enseñanza Pública | 6.621 | 12.882 | 12.930 | 13.365 | 13.993 |
| 9 Gastos de Becas y Ayudas Estudio | 5.208 | 6.520 | 5.787 | 4.300 | 4.564 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

⁶ Los datos sobre alumnado están tomados del 1991 de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica y a partir del 2001 de Estadística Educativa de Navarra.

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| Cuadro nº 27 - Número total de unidades y alumnado ⁷ | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1999/2000 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 |
| 10 Unidades en la enseñanza Pública | 2.690 | 3.243 | 3.336 | 3.407 | 3.459 |
| 11 Unidades en la enseñanza Concertada | 1.317 | 1.451 | 1.487 | 1.504 | 1.540 |
| 12 Alumnado en la enseñanza Pública | 49.844 | 60.470 | 61.945 | 63.409 | 64.924 |
| 13 Alumnado en la enseñanza Concertada | 31.679 | 34.409 | 35.080 | 35.644 | 36.223 |
| 14 Alumnado transportado | 10.802 | 11.578 | 11.415 | 11.941 | 11.924 |
| 15 Alumnado en comedores escolares | 4.520 | 7.771 | 8.192 | 7.618 | 7.541 |
| 16 Alumnos becarios ⁸ | 5.169 | 3.465 | 3.148 | 3.069 | 3.050 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica.

| Cuadro nº 28 - Relaciones de gasto por unidad o alumno (en porcentaje o en euros) | | | | | |
|---|--------|---------|---------|---------|--------|
| | 2000 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| 3/5 – Gasto enseñanza pública | 64,4% | 67,13% | 67,90% | 67,68% | 65,34% |
| 4/5 – Gasto enseñanza privada | 23,23% | 20,86% | 20,64% | 21,41% | 23,76% |
| 2/5 – Gastos comunes docencia | 2,28% | 2,38% | 2,33% | 1,78% | 1,75% |
| 1/5 – Gastos comunes administración | 3,54% | 2,96% | 3,11% | 2,99% | 2,92% |
| 3/10 – Gasto por unidad pública | 74.189 | 121.776 | 120.665 | 112.806 | 93.685 |
| 3/12 – Gasto por estudiante pública | 4.004 | 6.531 | 6.499 | 6.061 | 4.939 |
| 4/11 – Gasto por unidad concertada | 54.655 | 84.590 | 82.278 | 80.826 | 76.529 |
| 4/13 – Gasto por estudiante concertada | 2.253 | 3.567 | 3.488 | 3.410 | 3.254 |
| 6/12 – Gasto funcionamiento por estudiante pública | 211 | 275 | 265 | 239 | 189 |
| 7/15 – Gasto comedor por estudiante pública | 322 | 406 | 417 | 443 | 421 |
| 8/14 – Gasto transporte por estudiante pública | 613 | 1.113 | 1.133 | 1.119 | 1.174 |
| 9/16 – Gasto de becas y ayudas por estudiante | 1.007 | 1.882 | 1.838 | 1.401 | 1.496 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

3.1.1.7. Resumen

Para terminar este epígrafe el cuadro nº 29 recoge la evolución de algunos de los apartados de estadística educativa más relevantes.

⁷ El alumnado recogido son de enseñanza Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato, FP y EE. Las unidades recogidas son de enseñanza Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato, FP y EE.

⁸ El alumnado becado incluye tanto los escolares como los universitarios.

| Cuadro nº 29 - Resumen financiación de la enseñanza | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2000 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Nº alumnos enseñanza pública | 49.844 | 60.470 | 61.945 | 63.409 | 64.924 |
| Nº alumnos enseñanza privada-concertada | 31.679 | 34.409 | 35.080 | 35.644 | 36.223 |
| Gastos enseñanza pública (en miles de euros), sin enseñanzas especiales y otros estudios | 199.569 | 394.921 | 402.540 | 384.331 | 320.633 |
| Gasto enseñanza privada-concertada (en miles de euros) | 71.981 | 122.740 | 122.347 | 121.563 | 117.855 |
| Nº de unidades enseñanza pública | 2.690 | 3.243 | 3.336 | 3.407 | 3.459 |
| Nº de unidades enseñanza privada-concertada | 1.317 | 1.145 | 1.487 | 1.504 | 1.540 |
| Gasto por unidad pública | 74.189 | 121.776 | 120.665 | 112.806 | 93.685 |
| Gasto por unidad concertada | 54.655 | 84.590 | 82.278 | 80.826 | 76.529 |
| Gasto por estudiante pública | 4.004 | 6.531 | 6.498 | 6.061 | 4.939 |
| Gasto por estudiante concertada | 2.253 | 3.567 | 3.488 | 3.410 | 3.254 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

3.1.2. Conclusión

Los siguientes cuadros muestran la evolución de algunos de los apartados de estadística educativa más relevantes: el de personal (tanto respecto al gasto como al número de docentes); gasto corriente; transferencias corrientes; inversiones; y transferencias de capital.

Personal (capítulo I)

| Cuadro nº 30- Gastos de personal (miles de euros) | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Concepto | 2000 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Funcionarios docentes | 126.291 | 229.509 | 235.160 | 245.694 | 217.715 |
| Temporales docentes | 40.476 | 85.941 | 79.653 | 65.805 | 58.614 |
| Funcionarios no docentes | 6.020 | 10.471 | 11.775 | 12.824 | 11.281 |
| Fijos laborales no docentes | 519 | 548 | 511 | | |
| Temporales no docentes | 1.074 | 1.712 | 1.742 | | |
| Otros gastos | 277 | 555 | 568 | 804 | 603 |
| Seguridad social | 18.613 | 38.086 | 34.949 | 34.380 | 30.577 |
| Suma | 193.270 | 366.822 | 364.358 | 359.507 | 318.791 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,89 | 1,88 | 1,86 | 1,65 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

Gasto corriente (capítulo II).

| Cuadro nº 31 - Gasto corriente (en miles de euros) | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Concepto | 2000 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Centros propios | 8.322 | 8.810 | 8.595 | 8.364 | 6.247 |
| Reparaciones | 546 | 789 | 506 | 404 | 232 |
| Transporte | 6.621 | 12.882 | 12.930 | 13.365 | 13.993 |
| Comedores | 1.454 | 3.155 | 3.418 | 3.378 | 3.173 |
| Actividades extraescolares | 325 | 45 | 0 | 0 | |
| Suma | 17.269 | 25.681 | 25.449 | 25.511 | 23.645 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,49 | 1,47 | 1,48 | 1,37 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Transferencias corrientes (capítulo IV)

| Cuadro nº 32 - Transferencias corrientes (en miles de euros) | | | | | |
|---|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Concepto | 2000 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Subvenciones y conciertos | 69.846 | 122.725 | 122.347 | 121.563 | 117.855 |
| Concentraciones escolares | 1.241 | 1.511 | 1.485 | 1.077 | 1.496 |
| Escuelas música | 1.382 | 2.761 | 2.455 | 2.406 | 2.304 |
| Becas y ayudas | 5.208 | 6.520 | 5.787 | 4.355 | 4.564 |
| Suma | 77.677 | 133.517 | 132.074 | 129.401 | 126.219 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,72 | 1,70 | 1,67 | 1,62 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Inversiones propias (capítulo VI)

| Cuadro nº 33 - Inversiones propias (en miles de euros) | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| Concepto | 2000 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Construcción de nuevos centros | 9.344 | 33.909 | 42.192 | 30.330 | 6.568 |
| Equipamiento | 4.229 | 2.916 | 3.077 | 3.091 | 401 |
| Suma | 13.573 | 36.825 | 45.269 | 33.421 | 6.969 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 2,71 | 3,34 | 2,46 | 0,51 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Transferencias de capital (capítulo VII)

| Cuadro nº 34 - Transferencias de capital (en euros) | | | | | |
|---|-------|--------|--------|--------|-------|
| Concepto | 2000 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Construcción centros concertados | 1.621 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Equipamiento | 421 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Obras municipal | 660 | 7.329 | 5.028 | 8.322 | 1.058 |
| 0-3 años ⁹ | 290 | 9.959 | 9.661 | 7.517 | 7.911 |
| Suma | 2.992 | 17.288 | 14.689 | 15.839 | 8.969 |
| D'D (en %) | 1,00 | 5,78 | 4,91 | 5,29 | 3,00 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

⁹ Incluye subvención de construcciones y convenios funcionamiento (Capítulo IV)

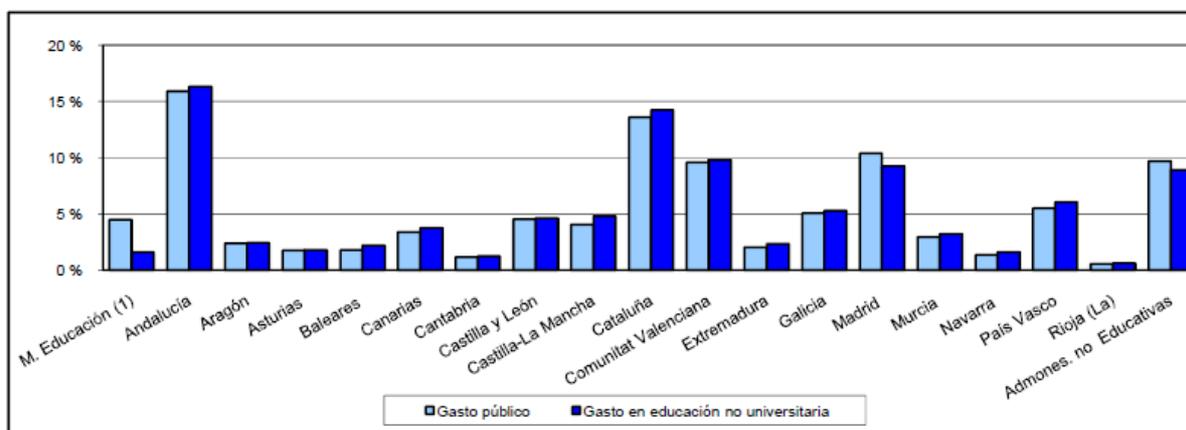
3.1.3. Datos generales comparativos

En este apartado se recogen datos globales sobre el gasto educativo en Navarra en el contexto de España y de los países de la OCDE. La fecha de los datos es siempre la última disponible en el periodo de elaboración del informe y las fuentes de datos se indican al pie de cada cuadro.

| Cuadro nº 35 - Presupuesto de gasto en Educación de las administraciones educativas de las comunidades autónomas, ejercicios 2010, 2011 y 2012 | | | | |
|---|--------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|
| (miles de euros) | | | | |
| | Año 2010 | Año 2011 | Año 2012 | Variación 2012/2011 (%) |
| Andalucía | 7.337.182.276,00 | 7.039.965.605 | 7.194.709,20 | 2,2 |
| Aragón | 1.055.575.428,04 | 1.005.704.252 | 987.561,41 | -1,8 |
| Asturias (Principado de) | 831.275.399,00 | 783.488.102 | 786.298,67 | 0,4 |
| Baleares (Islas) | 802.285.735,00 | 802.285.735 | 742.972,72 | -7,4 |
| Canarias | 1.714.631.521,00 | 1.591.495.061 | 1.589.718,38 | -0,1 |
| Cantabria | 549.212.120,00 | 513.685.465 | 513.833,54 | 0,0 |
| Castilla y León | 2.172.712.304,00 | 2.041.931.513 | 1.909.067,07 | -6,5 |
| Castilla-La Mancha | 2.060.966.340,00 | 1.963.492.500 | 1.601.121,37 | -18,5 |
| Cataluña | 6.323.530.847,34 | 5.749.653.709 | 5.471.650,00 | -4,8 |
| Comunidad Valenciana | 4.395.498.480,00 | 4.236.059.390 | 4.192.420,32 | -1,0 |
| Extremadura | 1.054.023.213,00 | 977.220.109 | 976.361,49 | -0,1 |
| Galicia | 2.409.629.659,00 | 2.252.146.267 | 2.202.123,00 | -2,2 |
| Madrid (Comunidad de) | 4.709.236.526,00 | 4.481.304.065 | 4.733.793,72 | 5,6 |
| Murcia (Región de) | 1.469.262.539,00 | 1.381.031.821 | 1.330.346,90 | -3,7 |
| Navarra (Com. Foral de) | 677.373.230,00 | 643.428.253 | 598.873,80 | -6,9 |
| País Vasco | 2.784.872.276,00 | 2.699.980.293 | 2.561.306,50 | -5,1 |
| Rioja (La) | 255.123.069,00 | 234.106.527 | 233.524,39 | -0,2 |
| Total CC.AA. | 40.602.389.962,38 | 38.396.978.667 | 37.625.682,48 | -2,0 |

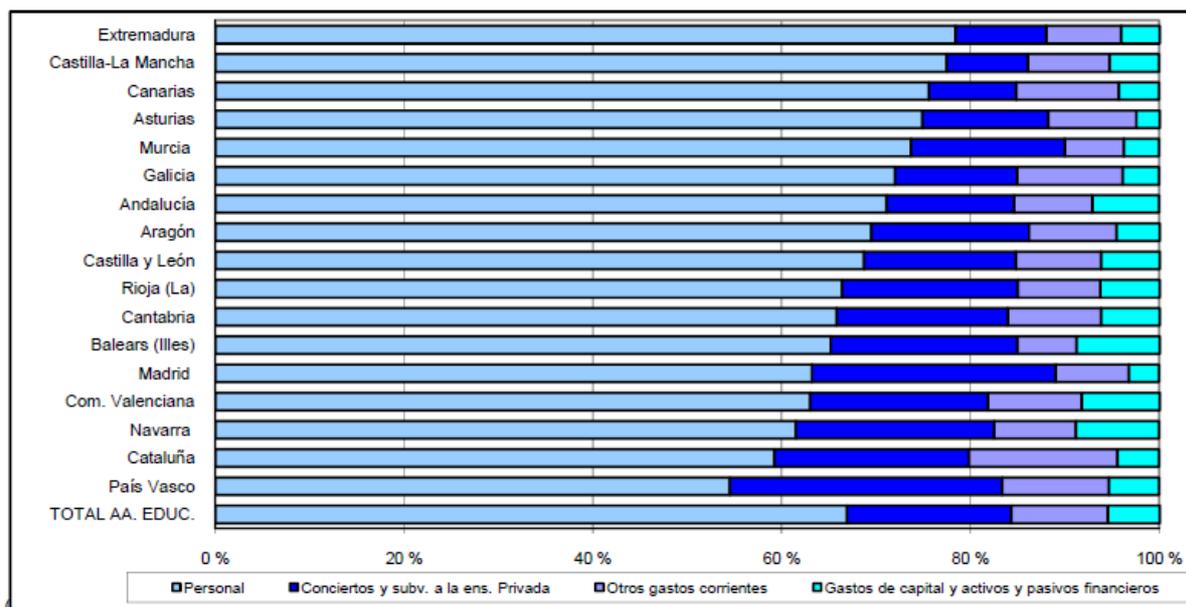
Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado.

Figura nº 20: Gasto público total y gasto en educación no universitaria, año 2010



Fuente: Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011 (Edición 2013). MECD

Figura nº 21: Distribución del gasto público en educación no universitaria en las Administraciones educativas, por naturaleza económica, año 2010



Fuente: Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011 (Edición 2013). MECD

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| Cuadro nº 36 - Evolución del gasto público en Educación¹ y su relación con el PIB en España | | | | |
|---|--|--------------------|--|--------------------|
| Años | Excluidos Capítulos financieros ² | | Incluidos Capítulos financieros ² | |
| | Importe (millones de €) | % PIB ³ | Importe (millones de €) | % PIB ² |
| 2003 | 34.108,9 | 4,36 | 34.349,6 | 4,39 |
| 2004 | 36.290,6 | 4,31 | 37.268,5 | 4,43 |
| 2005 | 38.742,8 | 4,26 | 39.097,7 | 4,30 |
| 2006 | 42.248,8 | 4,29 | 42.480,7 | 4,31 |
| 2007 | 45.958,2 | 4,36 | 46.434,1 | 4,41 |
| 2008 | 50.287,3 | 4,62 | 50.880,4 | 4,68 |
| 2009 | 52.572,1 | 5,02 | 53.092,2 | 5,07 |
| 2010 | 52.179,3 | 4,99 | 52.721,0 | 5,04 |
| 2011 ⁴ | 50.427,1 | 4,82 | 50.714,2 | 4,85 |
| 2012 ⁵ | 46.980,3 | 4,57 | 47.310,3 | 4,60 |
| 2013 ⁵ | 46.915,2 | 4,55 | 47.220,5 | 4,58 |

¹Se refiere al gasto en educación (Presupuestos liquidados) del conjunto de las Administraciones Públicas, incluyendo universidades. Fuente: Estadística del Gasto público en –educación. S.G. de Estadística y Estudios – Secretaría General Técnica – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

²Los capítulos financieros se corresponden a los capítulos 3 (gastos financieros reoperaciones corrientes), 8 y 9 (Activos y pasivos financieros de operaciones de capital).

³ PIB: Fuente INE hasta el año 2012 y última previsión del Ministerio de Economía y Competitividad para 2013 (junio 2013)

⁴Cifra provisional

⁵Cifras estimadas para 2012 en base a los presupuestos liquidados disponibles y para el 2013 en base a los presupuestos iniciales.

Fuente: Datos y cifras Curso Escolar 2013/2014 MECD

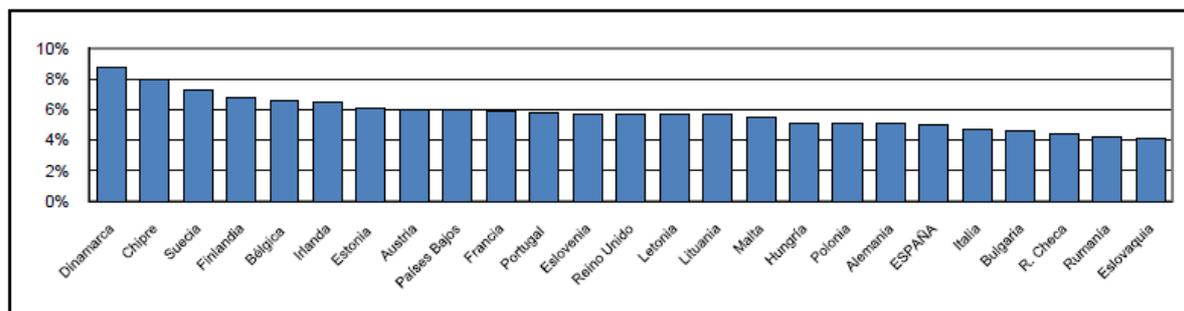
| Cuadro nº 37 - Gasto Público por estudiante en enseñanza no universitaria¹⁰ | | | | | | |
|---|--|--------------|--------------|---|--------------|--------------|
| | Gasto público por estudiante público y concertado (en euros) | | | Gasto público por estudiante público (en euros) | | |
| | 2004 | 2009 | 2010 | 2004 | 2009 | 2010 |
| Total | 4.271 | 5.692 | 5.484 | 5.020 | 6.703 | 6.433 |
| Andalucía | 3.537 | 4.838 | 4.732 | 3.872 | 5.427 | 5.311 |
| Aragón | 4.277 | 5.695 | 5.475 | 5.260 | 6.826 | 6.496 |
| Asturias (Principado de) | 5.119 | 6.747 | 6.623 | 5.987 | 8.208 | 7.971 |
| Baleares | 4.391 | 6.051 | 5.972 | 5.446 | 7.359 | 7.223 |
| Canarias | 4.440 | 5.461 | 5.166 | 4.851 | 6.201 | 5.822 |
| Cantabria | 4.717 | 6.463 | 6.272 | 5.675 | 7.943 | 7.549 |

¹⁰ Gasto público por alumno en enseñanza no universitaria del sistema educativo, por tanto excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo, de acuerdo a la metodología utilizada en la estadística internacional.

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Castilla y León | 4.547 | 6.169 | 5.976 | 5.498 | 7.562 | 7.406 |
| Castilla-La Mancha | 4.293 | 6.053 | 5.827 | 4.765 | 6.640 | 6.337 |
| Cataluña | 4.030 | 5.600 | 5.377 | 5.033 | 6.741 | 6.444 |
| Comunitat Valenciana | 4.596 | 5.828 | 5.600 | 5.375 | 6.765 | 6.441 |
| Extremadura | 4.327 | 6.110 | 5.726 | 4.808 | 6.965 | 6.490 |
| Galicia | 4.614 | 6.787 | 6.450 | 5.430 | 8.041 | 7.615 |
| Madrid (Comunidad de) | 4.062 | 4.931 | 4.603 | 5.028 | 5.990 | 5.536 |
| Murcia (Región de) | 3.504 | 5.430 | 5.385 | 4.030 | 6.262 | 6.147 |
| Navarra (Comunidad Foral de) | 5.541 | 6.900 | 6.803 | 7.057 | 8.590 | 8.461 |
| País Vasco | 5.864 | 7.595 | 7.388 | 8.661 | 10.964 | 10.695 |
| Rioja (La) | 4.371 | 5.914 | 5.739 | 5.409 | 7.298 | 7.027 |

Fuente: Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011 (Edición 2013). MECD

Figura nº 22: Gasto público total en educación en relación al PIB en los países de la Unión Europea, año 2009



Fuente: Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011 (Edición 2013). MECD

Gasto público por estudiante de Educación Primaria o de Secundaria en centros públicos.

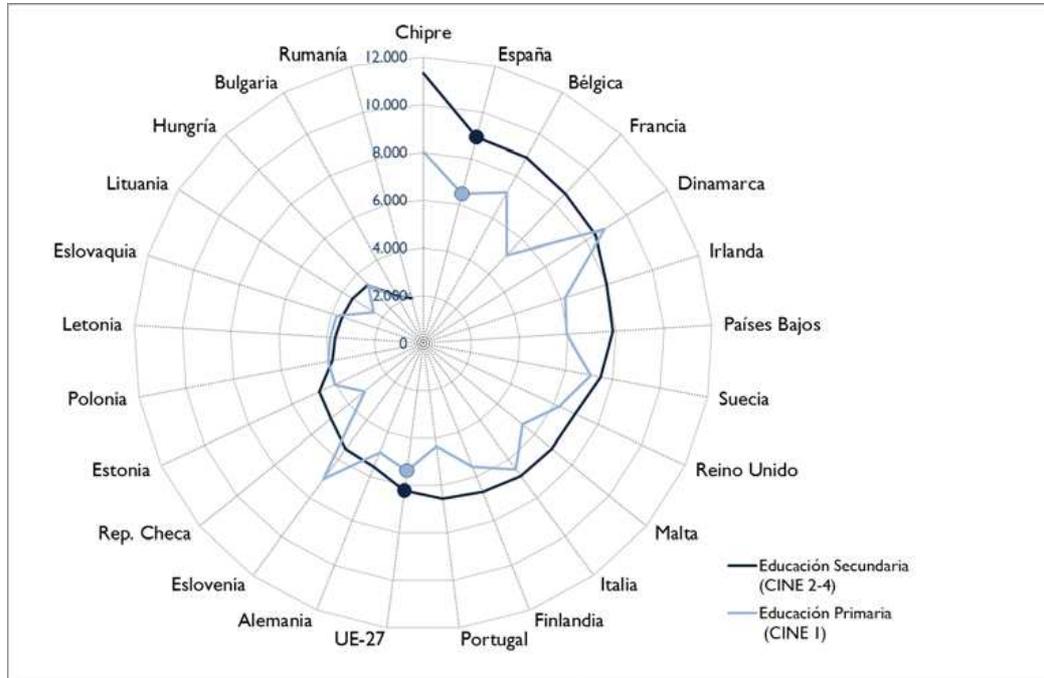
De acuerdo con los análisis internacionales comparados, en la figura 22 aparecen los 25 países de la Unión Europea, de los que se dispone de datos, ordenados de mayor a 12 menor según el gasto anual por estudiante en instituciones públicas de Educación Secundaria.

En Educación Primaria, el gasto por estudiante en instituciones educativas públicas, oscila entre los 2.121,6 euros de Bulgaria hasta los 8.903,5 euros de Dinamarca, cifra que supone alrededor de 1,6 veces la media de la Unión Europea de 5.452,4 euros. En España el gasto por alumno en Educación Primaria asciende a 6.478,1 euros, lo que la sitúa en la séptima posición cuando los países se ordenan de mayor a menor según el gasto por alumno en instituciones educativas públicas.

En Educación Secundaria, el gasto por estudiante en instituciones educativas públicas más alto se da en Chipre (11.330,2 euros, más de 1,7 veces la media de la Unión Europea de 6.382,4 euros) y en España 21 (8.911,5 euros), lo que la sitúa en la segunda posición.

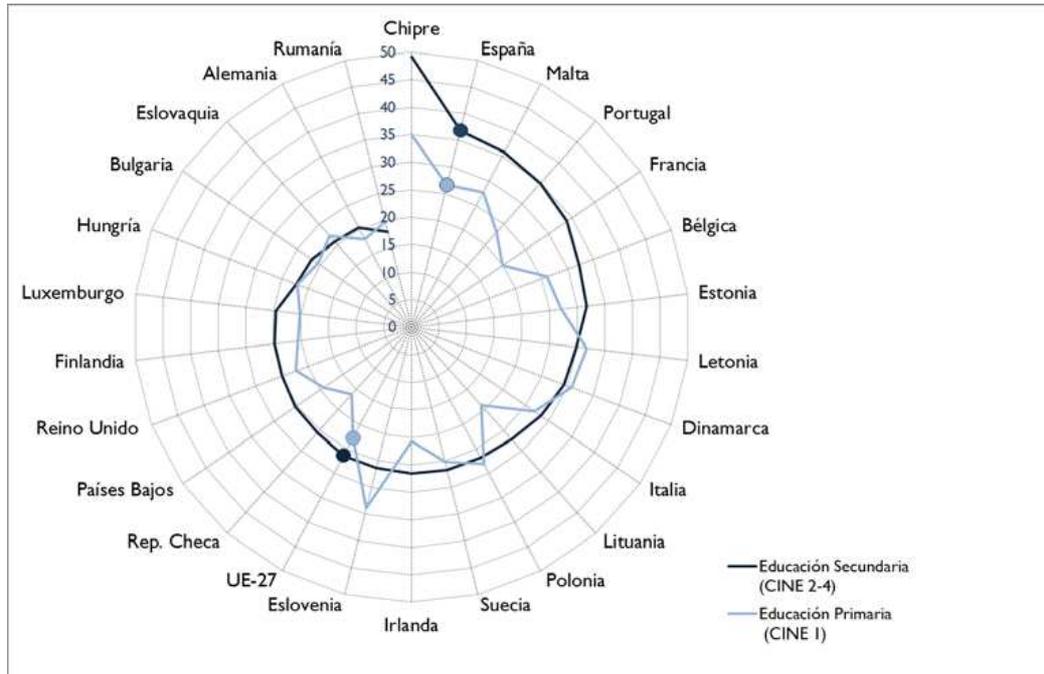
LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

Figura 23: Gasto anual por estudiante en instituciones públicas en los países de la Unión Europea en Educación Primaria y en Educación Secundaria. Año 2009.



Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

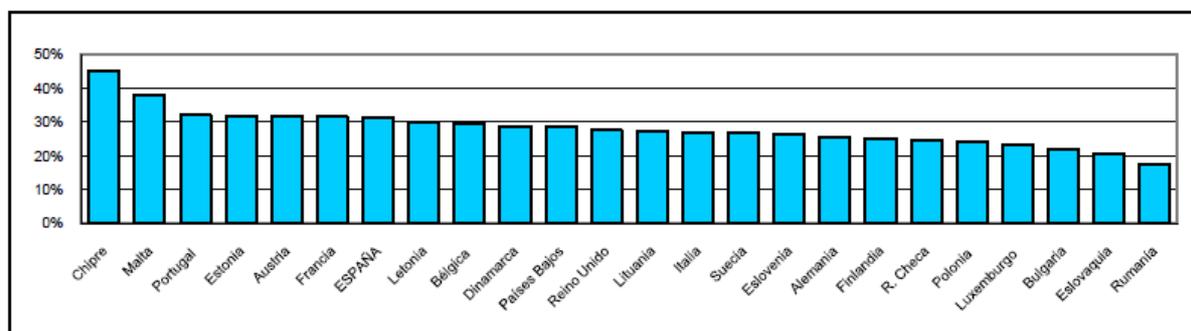
Figura 24: Gasto anual por estudiante en instituciones públicas en los países de la Unión Europea en relación con el PIB per capita. Año 2009



Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

Evolución del gasto anual por estudiante en instituciones públicas en España y en el conjunto de la Unión Europea, por niveles educativos. Años 2000 a 2009

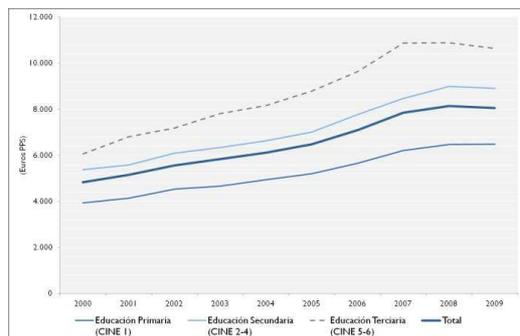
Figura nº 25: Gasto por estudiante en instituciones educativas en Educación Secundaria en relación al PIB per cápita en la Unión Europea, año 2009.



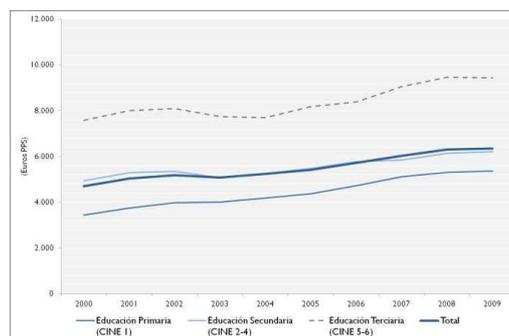
Fuente: Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011 (Edición 2013). MECD

Figura nº 26: Evolución del gasto en Educación Primaria, Secundaria y Terciaria (España y Unión Europea, años 2000 al 2009)

España



Unión Europea



Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| Cuadro nº 38 - Gasto anual por estudiante en instituciones públicas en los países de la Unión Europea en Educación Primaria y en Educación Secundaria. Año 2009 | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| Países | Educación Primaria (CINE 1) | Educación Secundaria (CINE 2-4) | Educación Terciaria (CINE 5-6) | Todos los niveles |
| Alemania | 4.898,3 | 5.537,0 | 12.561,0 | 6.732,3 |
| Bélgica | 7.201,9 | 8.893,8 | 12.409,9 | 8.458,9 |
| Bulgaria | 2.121,6 | 2.256,4 | 4.992,7 | 2.802,7 |
| Chipre | 8.038,6 | 11.330,2 | 20.405,0 | 10.316,3 |
| Dinamarca | 8.903,5 | 8.465,2 | 14.166,0 | 9.597,3 |
| Eslovaquia | 3.780,9 | 3.532,2 | 5.027,7 | 4.016,4 |
| Eslovenia | 7.026,6 | 5.456,3 | 7.338,0 | 6.621,3 |
| España | 6.478,1 | 8.911,5 | 10.648,7 | 8.048,3 |
| Estonia | 4.041,1 | 4.741,3 | 5.533,9 | 4.026,2 |
| Finlandia | 5.544,3 | 6.683,4 | 13.147,2 | 7.031,0 |
| Francia | 5.059,6 | 8.607,7 | 11.561,7 | 7.316,9 |
| Hungría | 3.336,2 | 3.351,9 | 6.080,3 | 4.028,0 |
| Irlanda | 6.188,4 | 7.984,8 | 12.598,5 | 7.880,7 |
| Italia | 6.534,5 | 6.867,9 | 7.143,2 | 6.728,6 |
| Letonia | 3.856,7 | 3.644,3 | 2.791,7 | 3.753,0 |
| Lituania | 2.422,8 | 3.487,3 | 4.404,9 | 3.532,8 |
| Malta | 5.332,4 | 6.908,6 | 10.113,7 | 6.770,8 |
| Países Bajos | 5.956,1 | 7.876,3 | 13.333,9 | 7.837,0 |
| Polonia | 3.996,7 | 3.815,3 | 5.861,3 | 4.265,7 |
| Portugal | 4.343,0 | 6.564,7 | 7.899,8 | 5.950,0 |
| Reino Unido | 6.225,0 | 6.953,7 | - | 6.500,6 |
| Rep. Checa | 3.155,1 | 4.941,8 | 7.006,9 | 4.788,4 |
| Rumanía | 2.171,4 | 1.961,1 | 4.598,5 | 2.538,2 |
| Suecia | 7.073,7 | 7.485,2 | 15.361,0 | 8.036,0 |
| Unión Europea (UE-27) | 5.358,7 | 6.197,9 | 9.422,9 | 6.339,2 |

Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado.

| Cuadro nº 39 - Gasto anual por estudiante en instituciones públicas en los países de la Unión Europea en relación con el PIB per capita. Año 2009 | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| Países | Educación Primaria (CINE 1) | Educación Secundaria (CINE 2-4) | Educación Terciaria (CINE 5-6) | Todos los niveles |
| Alemania | 18,8 | 20,4 | 46,2 | 24,8 |
| Bélgica | 26,0 | 32,2 | 44,8 | 30,6 |
| Bulgaria | 20,5 | 21,8 | 48,3 | 27,1 |
| Chipre | 34,9 | 49,2 | 88,6 | 44,8 |
| Dinamarca | 30,8 | 29,3 | 49,1 | 33,2 |
| Eslovaquia | 22,2 | 20,8 | 29,5 | 23,6 |
| Eslovenia | 33,9 | 26,4 | 35,5 | 32,0 |
| España | 26,7 | 36,8 | 43,9 | 33,2 |
| Estonia | 27,1 | 31,8 | 37,1 | 27,0 |
| Finlandia | 20,6 | 24,8 | 48,9 | 26,1 |
| Francia | 19,9 | 33,9 | 45,5 | 28,8 |
| Hungría | 22,0 | 22,1 | 40,0 | 26,5 |
| Irlanda | 20,7 | 26,6 | 42,0 | 26,3 |
| Italia | 26,9 | 28,3 | 29,4 | 27,7 |
| Letonia | 31,7 | 29,9 | 22,9 | 30,7 |
| Lituania | 18,9 | 27,2 | 34,4 | 27,6 |
| Luxemburgo | 20,2 | 24,6 | - | - |
| Malta | 27,7 | 35,9 | 52,5 | 35,1 |
| Países Bajos | 19,2 | 25,4 | 43,1 | 25,3 |
| Polonia | 28,0 | 26,8 | 41,1 | 29,9 |
| Portugal | 23,1 | 34,9 | 42,0 | 31,7 |
| Reino Unido | 22,3 | 24,9 | - | 23,3 |
| Rep. Checa | 16,3 | 25,6 | 36,3 | 24,8 |
| Rumanía | 19,7 | 17,8 | 41,6 | 23,0 |
| Suecia | 25,2 | 26,7 | 54,8 | 28,7 |
| Unión Europea (UE-27) | 22,7 | 26,3 | 41,1 | 26,9 |

Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado.

3.2. Los recursos materiales

Se consideran en este apartado los recursos materiales que resultan imprescindibles para el desarrollo de los procesos educativos.

3.2.1. Centros públicos. Enseñanzas de régimen general

3.2.1.1. Datos básicos del número de centros y unidades

En el cuadro siguiente, se considera como centro al identificado por su código en los registros oficiales, con independencia del número de sedes que lo compongan y de las enseñanzas que en él se imparten.

| Cuadro nº 40 - Evolución del número de Centros públicos, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| 2º Ciclo Infantil y Primaria ¹¹ | 171 | 172 | 171 | 171 | 172 |
| Educación Secundaria | 55 | 55 | 56 | 56 | 56 |
| ESO exclusivamente ¹² | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 |
| ESO y Bachillerato | 21 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| ESO, Bachillerato y F.P. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Bachillerato y F.P. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| F.P. exclusivamente | 8 | 8 | 9 | 10 | 9 |
| ESO y FP | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Educación Especial | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Total centros titularidad pública | 228 | 229 | 229 | 229 | 230 |
| Centros de Régimen Especial | | | | | |
| Escuelas de Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Escuelas de Idiomas | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Conservatorios de Música | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Escuelas de Música | 48 | 48 | 50 | 50 | 53 |
| Escuelas de Danza | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Centros de Educación de Adultos | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Fuente: Estadística Educativa de Navarra.

¹¹ De estos, 11 centros imparten además el 1er. Ciclo de ESO.

¹² De éstos, 1 centro imparte PCPI

| Cuadro nº 41 - Número de centros públicos que imparten cada enseñanza, curso 2012/2013 | |
|---|---------------|
| Nivel | Número |
| 2º Ciclo Infantil | 170 |
| Primaria | 171 |
| Educación Especial ¹³ | 41 |
| E.S.O. | 54 |
| Bachillerato Diurno | 33 |
| Bachillerato Nocturno | 3 |
| Bachillerato a Distancia | 1 |
| Ciclos Formativos de ¹⁴ | |
| Grado Medio | 16 |
| Grado Superior | 18 |
| Programa de Garantía Social en centros docentes: | |
| P.C.P.I. | 24 |
| P.C.P.I.T.E. | |

Fuente: Estadística educativa de Navarra

Centros autorizados en el curso 2012/2013¹⁵

Ha habido 55 expedientes resueltos en cuanto a la autorización o creación, o modificación y cese de autorización de centros públicos y privados, con efectos dentro del curso 2012/2013.

En cuanto a los centros públicos, se han autorizado los siguientes.

- Se asignó la denominación específica de "Escuela de Danza de Navarra" a la escuela de danza de Pamplona.
- Se cambió la denominación específica del IES "Adaptación Social" de Pamplona por la de "Escuela de Educadores".
- Se cambió la denominación específica del IES "San Miguel de Aralar" de Alsasua por la de "FP Sakana LH".

En cuanto a las Escuelas de Música:

- Se autorizó la especialidad de "Trikitixa" a la Escuela Municipal de Música de Puente la Reina.
- Se autorizó la especialidad de "Violín" a la Escuela Municipal de Música de Fontellas
- Se autorizó la especialidad de "Percusión" a la Escuela Municipal de Música de Zizur Mayor.
- Se autorizó el cambio de domicilio de la Escuela Municipal de Música de Alsasua y se autorizó su transformación en escuela de música y danza.

¹³ Se han contabilizado también los centros que tienen unidades sustitutorias de Educación Especial.

¹⁴ Incluye Régimen ordinario, adultos, nocturno y a distancia.

¹⁵ Datos facilitados por el Servicio de Infraestructuras Educativas.

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

Escuelas Municipales de Primer Ciclo de Educación Infantil

Se han registrado 35 Escuelas Infantiles de Primer Ciclo de Educación Infantil, de titularidad de las entidades locales de Navarra, que se han creado por convenio. Son las siguientes:

| Cuadro nº 42 – Relación de las Escuelas de Primer ciclo de Educación Infantil, de titularidad de las entidades locales de Navarra | |
|--|--|
| Localidad | Denominación |
| Ablitas | E.I. "Mi Cole" |
| Altsasu/Alsasua | E.I. "Txirinbulo" |
| Allo | E.I. "Escuela Infantil de Allo" |
| Ansoáin | E.I. "Escuela Infantil Municipal San Cristóbal Udal Haur Eskola" |
| Aoiz - Agoitz | E.I. "Escuela Infantil de 0 A 3 de Aoiz" |
| Arbizu | E. I. "Kattuka" |
| Artajona | E.I. "Escuela Infantil - de 0 a 3 años de Artajona" |
| Artica | E.I. "Escuela Infantil de Artica" |
| Barañáin | E.I. "Barañáin I" |
| Bera | E.I. "Mukixu" |
| Berriosuso | E.I. "Escuela Infantil de Berriosuso" |
| Berriozar | E.I. "Iruñalde" |
| Berriozar | E.I. "Urtxintxa" |
| Cabanillas | E.I. "Montessori" |
| Cadreita | E.I. "Colorines" |
| Caparroso | E.I. "Segunda Generación" |
| Cascante | E.I. "Colorettes" |
| Estella - Lizarra | E.I. "Arieta" |
| Ezcároz - Ezkaroz | E.I. "Landagutia" |
| Funes | E.I. "Joaquina Martínez Teillet" |
| Lekunberri | E.I. "Lekunberriko Haur Eskola" |
| Marcilla | E.I. "Bilindanga" |
| Murchante | E.I. "Escuela Infantil - de 0 a 3 años de Murchante" |
| Mutilva - Mutiloa | E.I. "Kuluxka" |
| Mutilva - Mutiloa | E.I. "Ttipi-Ttapa" |
| Oloki | E.I. "Escuela de Primer Ciclo de Infantil del Ayuntamiento de Esteribar" |
| Ororbia (Capital) | E.I."Escuela Infantil Del Ayuntamiento de La Cendea de Olza" |
| Pamplona - Iruña | E.I. "Fuerte Príncipe-Printzearen Arresi" |
| Puente La Reina - Gares | E.I. "Txori" |
| Ribaforada | E.I. "San Francisco Javier" |
| Sangüesa - Zangoza | E.I. "Escuela Infantil de Sangüesa/Zangoza" |
| Tafalla | E.I. "Escuela Infantil de Tafalla" |
| Tudela | E.I. "María Reina" |
| Tudela | E.I. "Santa Ana" |
| Zizur Mayor - Zizur Nagusia | E.I. "Escuela Infantil de Zizur Mayor" |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas

Evolución del número de unidades

| Cuadro nº 43 - Evolución del número de unidades. Centros Públicos, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| 2º Ciclo Infantil | 672 | 690 | 699 | 711 | 693 |
| Primaria | 1.343 | 1384 | 1.398 | 1.398 | 1.375 |
| Mixtas: Infantil y Primaria ¹⁶ | 32 | 23 | 25 | 26 | 17 |
| Ed. Especial ¹⁷ | 66 | 65 | 66 | 69 | 65 |
| ESO | 633 | 662 | 688 | 710 | 684 |
| Bachillerato diurno | 189 | 189 | 197 | 202 | 196 |
| Bachillerato nocturno | 10 | 11 | 10 | 10 | 11 |
| FP ¹⁸ | | | | | |
| Ciclos de Grado Medio | 115 | 128 | 124 | 130 | 126 |
| Ciclos de Grado Superior | 124 | 121 | 126 | 128 | 127 |
| Garantía Social: | | | | | |
| PIP - PCPI centro ordinario | 48 | 50 | 61 | 61 | 71 |
| PIPE - PCPIE centro ordinario | 10 | 13 | 13 | 14 | |
| Total | 3.243 | 3.336 | 3.407 | 3.459 | 3.365 |

Fuente: Estadística Educativa de Navarra

¹⁶ También se incluyen en este apartado las unidades de Educación Primaria con alumnado de Primer Ciclo de ESO.

¹⁷ Ed. Especial: incluye tanto las unidades de centros específicos como las unidades sustitutorias de Ed. Especial.

¹⁸ No se incluyen los grupos de alumnado pendiente de realizar sólo la FCT

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| Cuadro nº 44 – Centros para Educación de Personas Adultas por zona y tipo de estudios. Curso 2012/2013 | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----------------------------|---------|-----|------|--------------|------|---------------------|--------------------|
| Zona Centro | | E. Básica Personas Adultas | | | | Bachillerato | | Español Inmigrantes | Formación Personal |
| | | EI - I | EI - II | P L | ESPA | Dist | Noct | | |
| Alsasua | Aulas EBPA | 29 | 23 | 25 | - | - | - | 51 | - |
| Estella | Aulas EBPA | 80 | - | 16 | - | - | - | 149 | 97 |
| | IES Ega | - | - | - | 19 | - | - | - | - |
| Pamplona | CPEBPA José M ^a Iribarren | 289 | 66 | 37 | - | - | - | 498 | 668 |
| | IESNAPA Félix Urabayen | - | - | - | 668 | 371 | - | - | - |
| | IES Navarro Villoslada | - | - | - | - | - | 121 | - | - |
| | IES Plaza de la Cruz | - | - | - | - | - | 113 | - | - |
| Sangüesa | Aulas EBPA | 15 | 13 | - | - | - | - | 16 | 12 |
| Tafalla | Aulas EBPA | 55 | - | 34 | - | - | - | 69 | 122 |
| | IES Marqués de Villena | - | - | - | 31 | - | - | - | - |
| Tudela | CPEBPA Tudela | 66 | 118 | 15 | - | - | - | 188 | 908 |
| | IES Benjamín de Tudela | - | - | - | 179 | - | 99 | - | - |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

EBPA: Educación Básica de Personas Adultas

CPEBPA: Centro Público de Educación Básica de Personas Adultas

IESNAPA: Instituto de Educación Secundaria de Navarra de Personas Adultas.

EI - I: Enseñanzas Iniciales I

EI - II: Enseñanzas Iniciales II

PL: Cursos de preparación para las Pruebas libres de Graduado en ESO

ESPA: Educación Secundaria para las Personas Adultas.

Dist: A distancia

Noct: Nocturno

Formación Personal: cursos de formación no reglada. Se han impartido cursos de informática, de idiomas (francés e inglés) y de ampliación cultural.

Formación Profesional para el Empleo

| Cuadro nº 45 - Modalidades de Formación Profesional para el empleo y presupuesto ejecutado en 2012 | |
|---|----------------------|
| Modalidad | Ejecutado (en euros) |
| Talleres de Empleo | 1.300.442,55 |
| Formación para el empleo dirigida prioritariamente a trabajadores desempleados | 4.541.087,00 |
| Escuelas Taller y casas de oficios y UPD + Becas | 3.229.749,15 |
| Total | 9.071.278,70 |

Fuente: Servicio Navarro de Empleo.

3.2.1.2. Programas de mejora de las infraestructuras

En este apartado se recogen las actuaciones dirigidas a la mejora y mantenimiento de las infraestructuras: nuevas construcciones o ampliaciones de centros educativos, remodelaciones de espacios docentes para mejorar su funcionamiento, corrección de deficiencias y acondicionamiento de espacios e instalaciones a las normas de seguridad, sanidad o eliminación de barreras, etc.

Programa 1. Obras en centros educativos de propiedad municipal (Colegios Públicos de Educación Infantil-Primaria).

Se trata de obras en Centros de Educación Infantil y Primaria, cuya conservación y mantenimiento es competencia de las corporaciones locales. El Gobierno de Navarra mantiene una partida presupuestaria de subvenciones a los Ayuntamientos, que es objeto de convocatoria anual. Hay que dejar constancia de que, al margen de las obras subvencionadas, los Ayuntamientos y Concejales realizan otras muchas obras de mantenimiento, conservación y mejora en los centros educativos de su propiedad, en cumplimiento de sus obligaciones y en aplicación de la normativa vigente.

| Cuadro nº 46 - Resumen de las ayudas a Ayuntamientos y Concejales de Navarra, según presupuesto ejecutado en los últimos años (2008 al 2012) | | | |
|--|----------------|---------------|-------------------------|
| Año | Nº Localidades | Nº de centros | Importe total ejecutado |
| 2008 | 51 | 59 | 3.499.927 |
| 2009 | 17 | 17 | 973.936 |
| 2010 | 18 | 19 | 580.420 |
| 2011 | 25 | 26 | 838.152 |
| 2012 | 21 | 23 | 374.861 |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas.

| Cuadro nº 47 - Obras subvencionadas en centros educativos de propiedad Municipal – Año 2012 | | | | |
|---|---|-------------|-------|------------|
| Ayuntamiento | Obra objeto de subvención | Presupuesto | % | Subvención |
| Alsasua | Reforma de instalación de calefacción | 35.344,33 | 60,00 | 21.206,60 |
| Aoiz | Reforma de Aseos | 38.691,95 | 95,00 | 35.307,64 |
| Aranguren | Renovación de aseos de 1ª planta | 39.910,66 | 60,00 | 23.946,40 |
| Azagra | Sustitución de lavabos e inodoros Infantil | 3.022,79 | 60,00 | 1.813,67 |
| Baztan | Sustitución de ventanas | 6.506,38 | 60,00 | 3.903,83 |
| Berbinzana | Calefacción | 6.635,70 | 60,00 | 3.981,42 |
| | Electricidad | 326,04 | 60,00 | 195,62 |
| Funes | Renovación cuadros eléctricos | 4.686,79 | 60,00 | 2.812,07 |
| Irurtzun | Remodelación de vestuarios, aseos, accesos y evacuación | 38.681,23 | 60,00 | 23.208,74 |
| Ituren | Reparaciones acabados por movimiento estructural | 2.660,00 | 60,00 | 1.020,00 |
| | Cierre divisorio de sala multiusos | 0,00 | 60,00 | 0,00 |
| | Instalación de ventana | 1.440,00 | 60,00 | 720,00 |
| Legasa | Aseos, pasamanos y antideslizante. | 767,31 | 60,00 | 460,39 |
| | Carpintería y pladur | 4.945,00 | 60,00 | 2.967,00 |

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| | | | | |
|------------|--|------------|--------|-------------------|
| Leitza | Instalación de ascensor | 103.176,83 | 60,00 | 50.000,00 |
| Mendavia | Consolidación porche y eliminación de barreras arquitectónicas | 14.841,95 | 100,00 | 14.841,95 |
| | Consolidación estructural sala de profesores | 12.040,63 | 100,00 | 11.580,19 |
| Olazagutia | Reforma de aseos y vestuarios | 158.131,62 | 60,00 | 50.000,00 |
| Pamplona | Saneamiento de Planta Baja | 22.686,27 | 60,00 | 13.611,76 |
| | Reforma de baños | 23.008,52 | 22,34 | 5.140,10 |
| Peralta | Reparación de junta de dilatación | 1.138,00 | 60,00 | 682,80 |
| Roncal | Rehabilitación de dos baños en planta baja | 2.380,48 | 95,00 | 2.261,46 |
| | Instalación de AACC y calefacción en duchas y vestuarios | 4.230,85 | 95,00 | 3.753,95 |
| San Adrian | Sustitución carpintería sala de profesores | 4.483,00 | 60,00 | 2.689,80 |
| | Sustitución carpintería exterior aulas | 3.593,91 | 60,00 | 2.156,35 |
| Sartaguda | Adecuación de aseos | 46.361,20 | 60,00 | 27.816,72 |
| Tudela | Renovación saneamiento | 11.107,36 | 60,00 | 6.664,42 |
| | Renovación de baños de infantil | 3.327,00 | 60,00 | 1.996,20 |
| | Renovaciones varias en aseos | 4.230,00 | 60,00 | 2.538,00 |
| Valcarlos | Arreglo de grietas desmonte viviendas | 32.319,47 | 95,00 | 30.650,37 |
| Villava | Renovación del cuadro general eléctrico | 44.890,03 | 60,00 | 26.934,02 |
| | TOTAL: | | | 374.861,47 |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas.

Programa 2: Construcción directa de nuevos centros y obras de ampliación, adaptación y mejora.

Incluye todas las actuaciones de construcción y ampliación de centros escolares públicos, remodelaciones, adaptaciones y mejoras de sus instalaciones y espacios, así como adecuaciones a la normativa en materia de seguridad, evacuación, higiene, eliminación de barreras arquitectónicas, etc.

En el siguiente cuadro se recogen las cuantías que en los últimos años ha destinado el Gobierno de Navarra a este tipo de inversiones. Se ha considerado oportuno incluir también en este cuadro las subvenciones otorgadas a los Ayuntamientos y Concejos, teniendo en cuenta que las obras que éstos ejecutan son de naturaleza similar a las que el Departamento realiza en los edificios propios y van destinadas a centros pertenecientes a la red pública.

| Cuadro nº 48 - Evolución de la construcción de nuevos centros y obras de adaptación a la normativa vigente, años 2008/2012 (en euros) | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|
| Año | Presupuesto suma global para obras¹⁹ | Inversiones en centros propios | Nº Centros Afectados | Inversiones en centros municipales | Nº centros afectados |
| 2008 | 22.045.000 | 6.231.983 | 41 | 14.044.466 | 35 |
| 2009 | 24.980.813 | 10.432.637 | 27 | 14.548.176 | 26 |
| 2010 | 36.045.576 | 25.117.301 | 46 | 10.928.275 | 35 |
| 2011 | 27.631.757 | 21.277.736 | 28 | 6.354.021 | 23 |
| 2012 | 5.097.046 | 4.144.329 | 8 | 952.716 | 9 |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas.

| Cuadro nº 49 - Construcción de nuevos centros, ampliaciones y obras de adaptación y mejora, 2012 | | | |
|---|-------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| Localidad | Centro | Obra | Importe |
| CENTROS PÚBLICOS PROPIOS | | | |
| Alsasua | IES San Miguel Aralar I | Proyecto ampliación | 11.311,56 |
| Betelu | IESO | Reforma para nueva aula | 38.078,38 |
| Pamplona | Conservatorio | Revisión de precios obra | 451.757,22 |
| Pamplona | IESO Ezkaba | Proyecto nuevo IESO | 105.429,86 |
| Pamplona | IESO Mendillorri | 2ª FASE IESO | 555.152,82 |
| San Adrián | IES Ega | Ampliación | 863.508,35 |
| Tafalla | CIP Tafalla | Módulos reforma P. Baja | 46.174,14 |
| Tafalla | IES Sancho III El Mayor | Ampliación | 1.996.967,03 |
| | | Otras actuaciones | 75.950,42 |
| | | Suma centros públicos propios | 4.144.329,78 |
| CENTROS MUNICIPALES PÚBLICOS | | | |
| Arguedas | CP | Convenio obras ampliación | 25.000,00 |
| Basaburua | CP Jauntsarats | Convenio obras ampliación | 30.000,00 |
| Falces | CP | Desdobles y tutoría | 83.799,34 |
| Huarte | CP Virgen Blanca | Proyecto ampliación | 31.913,89 |
| Iturmendi | CP | Convenio obras nuevo CP | 50.000,00 |
| Mutilva | CP | Ampliación | 193.411,68 |
| Pamplona | CP Buztintxuri | Cubrimiento pista deportiva | 201.842,10 |
| Sarriguren | CP | Convenio pista cubierta | 105.600,00 |
| Zizur Mayor | CP Catalina de Foix | Convenio pistas deportivas | 200.000,00 |
| | | Otras actuaciones | 31.149,56 |
| | | Suma centros municipales públicos | 952.716,57 |
| TOTAL | | | 5.097.046,35 |

¹⁹ En estas cuantías se encuentran unidas las destinadas a centros públicos propios y a centros municipales públicos de Infantil y Primaria.

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas.

Los datos del Plan Especial de Inversiones en los Centros, recogido en otros informes como Programa 4, quedan recogidos en el Programa 2.

| Cuadro nº 50 - Cantidades absolutas destinadas a mantenimiento de centros en los años 2008 al 2012 | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| (en euros) | | | | | |
| Año | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Adecuación de aulas | | 113.915,32 | 200.142,20 | 107.790,73 | 215,15 |
| Contrato Mantenimiento Preventivo de Comedores | 100.263 | 33.458,52 | 33.218,09 | 33.926,67 | 24.194,00 |
| Reparación y adecuación de cocinas de comedores comarcales | 142.314 | 3.783,39 | 15.195,81 | 14.178,91 | 8.151,57 |
| Plan de autoprotección de los centros públicos docentes | 96.877 | 133.001,00 | 20.908,60 | 0,00 | 0,00 |
| Control y desinfección de legionela en Centros Públicos del Gob. Navarra | 25.200 | 25.288,12 | 40.288,12 | 36.211,84 | 39.038,42 |
| Control Instalaciones de Baja Tensión | - | 4.036,41 | 0 | 1.593,00 | 0,00 |
| Mantenimiento y adaptación a normativa en Instalaciones eléctricas | 305.378 | 55.701,37 | 156.286 | 44.927,80 | 43.990,59 |
| Mantenimientos relacionados con Incendios | 204.478 | 764,74 | 12.236,97 | 19.312,00 | 766,81 |
| Reparación de ascensores | 14.985 | 28.471,70 | 2.427,62 | 0,00 | 1.556,30 |
| Telecomunicaciones | 48.009 | 14.601,35 | 22.415,92 | 15.892,62 | 4.527,88 |
| Reciclaje de mobiliario | 164.228 | 17.338,20 | 65.117,00 | 56.136,79 | 20.448,26 |
| Rotulaciones | 4.797 | 5.853,43 | 15.827,97 | 4.183,10 | 134,52 |
| Jardinería y limpiezas | 262.798 | 4.073,92 | 3.398,80 | 12.092,22 | 7.952,09 |
| Pintura | 28.389 | 1.787,88 | 5.344,66 | 21.283,02 | 311,94 |
| Traslados de mobiliario y maquinaria | 112.474 | 34.962,76 | 28.658,00 | 28.104,06 | 4.116,85 |
| Reparación de calefacciones | 23.892 | 100.225,58 | 44.806,00 | 83.440,31 | 139.140,51 |
| Mantenimiento e impermeabilización de terrazas, tejados y bajantes | 224.412 | 305.999,86 | 206.695,00 | 255.824,06 | 95.867,76 |
| Reparación y mantenimiento de ventanas y locales del Centro | 355.540 | 214.015,77 | 80.250,00 | 355.607,15 | 192.811,35 |

| | | | | | |
|----------------------------|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| Mantenimiento de equipos | 52.700 | 8.463,87 | 12829,32 | 18.105,62 | 226,75 |
| Reparaciones de fontanería | 5.518 | 399,99 | 473903,74 | 31.213,02 | 29.272,36 |
| Sistemas de protección | 240.832 | 9.149,88 | 28.385,00 | 23.221,62 | 0,00 |
| Total | 2.413.084 | 1.115.293,06 | 1.468.334,82 | 1.163.044,54 | 614.735,11 |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas.

3.2.1.3. Equipamientos

| Cuadro nº 51 - Equipamientos realizados, año 2012 | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| (en euros) | | | | | |
| Nivel educativo | Mobiliario | Informática | Audiovisual | Material Didáctico | Total |
| Infantil, Primaria y Autorizados | 212.851,96 | 127.661,53 | 9.860,61 | 36.505,46 | 386.879,56 |
| ESO e IES | 208.668,54 | 115.677,25 | 8.581,78 | 42.247,18 | 375.174,75 |
| FP y Escuelas de Arte | 80.052,04 | 79.946,92 | 3.421,75 | 288.301,71 | 451.722,41 |
| Danza y Conservatorios | 19873,33 | 7262 | 456,89 | 442,38 | 28.034,60 |
| Profesorado y Adultos | 4719,6 | 2920,95 | - | - | 7.640,55 |
| Almacén | 18.293,12 | 7.782,10 | - | - | 26.075,22 |
| Totales | 544.458,59 | 341.250,75 | 22.321,02 | 367.496,73 | 1.275.527,09 |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas.

| Cuadro nº 52 - Cantidades destinadas a equipamiento educativo, años 2008 a 2012 | |
|---|-------------------------|
| Año | Cantidad total (miles) |
| 2008 | 1.512 |
| 2009 | 2.411 |
| 2010 | 2.558 |
| 2011 | 3.758 |
| 2012 | 1.275,5 |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas.

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

Cableado en red de los Centros (Proyecto Trenza).

| Cuadro nº 53 - Cableado en red de los Centros (Proyecto Trenza), años 2008 a 2012 | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------------|--------------------------|-----------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-------------------------|
| (en euros) | | | | | | | | | | |
| Año | Centros Infantil y Primaria | | Centros I.E.S.- I.E.S.O. | | Centros F.P. | | C.A.P. | | Total | |
| | Nº Centros | Ejecutado | Nº Centros | Ejecutado | Nº centros | Ejecutado | Nº Centros | Ejecutado | Nº Centros | Ejecutado |
| 2008 | 15 | 369.759,94 | 2 | 50.008,53 | - | - | 1 | 39.773,76 | 18 | 459.545,23 |
| 2009 | 4 | 69.247 | | | 1 | 11.095 | 1 | 40.363 | 13 | 279.999 |
| 2010 | 3 | 21.323,37 | 1 | 22.256,30 | - | - | - | - | 4 | 43.579,67 |
| 2011 | 3 | 11.619,40 | 5 | 74.777,11 | - | - | - | - | 8 | 86.396,51 |
| 2012 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 31.726,38 ²⁰ |

Fuente: Sección de Tecnologías de la Información y la Comunidad y Proyectos.

²⁰ Se han realizado 8 ampliaciones de red, con el coste señalado.

3.2.2. Centros privados-concertados. Enseñanzas de régimen general

3.2.2.1. Datos básicos del número de centros y unidades

| Cuadro nº 54 - Evolución del número de Centros privados-concertados, cursos 2008/2009 a 2012/2013 | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------|
| | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| 2º Ciclo Infantil y Primaria, exclusivamente ²¹ | 25 | 24 | 24 | 24 | 23 |
| Educación Secundaria exclusivamente | 16 ²² | 16 ²³ | 17 ²⁴ | 17 ²⁵ | 18 |
| Infantil, Primaria y Secundaria ²⁶ | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Educación Especial ²⁷ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Total centros titularidad privada-concertada | 71 | 70 | 71 | 71 | 70 |
| Centros de Régimen Especial | | | | | |
| Escuelas de Música | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| Escuelas de Danza | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Fuente: Estadística Educativa de Navarra

| Cuadro nº 55 - Número de centros privados - concertados que imparten cada enseñanza, curso 2012/2013 | |
|--|--------|
| Nivel | Número |
| Infantil | 48 |
| Primaria | 47 |
| E.S.O. | 36 |
| Bachillerato diurno | 20 |
| Ciclos Formativos | |
| Grado Medio | 7 |
| Grado Superior | 6 |
| Garantía Social | |
| P.C.P.I. | 6 |
| P.C.P.I.T.E. | 6 |
| Educación Especial | 21 |

Fuente: Estadística Educativa de Navarra

²¹ De éstos, 1 centro imparte P.I.P. y P.C.I.T.E. y 1 centro no está concertado.

²² De éstos, 4 centros imparten P.I.P./C.P.IO.P. y/o P.I.P.E./P.C.I.T.E y 2 centros no están concertados

²³ De estos, 5 centros imparte P.I.P.E. y 1 no está concertado.

²⁴ De estos, 6 centros imparten PCPI y/o PCPITE y 2 centros no están concertados.

²⁵ De estos, 5 centros imparten PCPI y/o PCPITE y 2 no están concertados.

²⁶ De éstos, 1 imparte P.I.P.E.

²⁷ De éstos, 2 centros imparten P.I.P.E. y 1 centro no está concertado.

Centros autorizados en el curso 2012/2013²⁸

- Autorización de apertura de nuevos centros privados concertados:

- Centro Privado de Secundaria "Salesianos", por desagregación de las enseñanzas de ESO y Bachiller de las de Formación Profesional que se mantienen en el antiguo centro de Secundaria "Salesianos", que pasa a ser el centro privado de Formación Profesional "Salesianos"

- Se ha **modificado la autorización** de los siguientes:

- Transformación del centro privado de Secundaria "Salesianos" en un centro de Formación Profesional, por desagregación de las enseñanzas de ESO y Bachillerato que pasan a un nuevo centro de Secundaria "Salesianos".
- Centro privado de Educación Especial "El Molino" de Pamplona. Se autoriza la Educación Infantil Especial (3-6) y Educación Básica Obligatoria en el tramo de 6 a 12 años.
- Cambio de titular del centro privado de Educación Infantil y Primaria "La Presentación" de Villava.
- Cambio de titular del centro privado de Educación Infantil y Primaria "Notre Dame" de Burlada.
- Cambio de titular del centro privado de Educación Secundaria Obligatoria "La Presentación-Notre Dame" de Villava y Burlada.
- Autorización del segundo ciclo de Infantil (al absorber al centro privado de Educación Infantil "San José-Hijas de la Cruz" de Tafalla) al Centro Privado "Escuelas Pías" de Tafalla.
- Cambio de nombre al centro privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria "Irabia" por "Irabia-Izaga".
- Autorización definitiva de la ESO al centro privado "Argia Ikastola" de Fontellas.

Extinción de autorizaciones:

- Se ha suprimido el centro privado de Educación Infantil "San José-Hijas de la Cruz" de Tafalla, por absorción con el centro "Escuelas Pías".

Centros Privados no concertados ni subvencionados:

Aperturas:

- Se autorizó la apertura de la Escuela de Música Privada "Jesuitinas-Aspe formación" de Pamplona.
- Centro de Primer Ciclo de Educación Infantil "Liceo Monjardín" de Pamplona.
- Centro de Primer Ciclo de Educación Infantil "Regina Pacis" de Burlada.

Otras:

- Modificación de la autorización del Centro de Primer Ciclo de Educación Infantil "La Milagrosa" de Lodosa, por la autorización del tramo de edad e 0 a 1 años, con lo que pasa a impartir el tramo de edad de 0 a 3 años.

²⁸ Datos facilitados por el Servicio de Infraestructuras Educativas.

Evolución del número de unidades

| Cuadro nº 56 - Evolución del número de unidades. Centros Privados-concertados, cursos 2008/2009 al 2011/2012 | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| 2º Ciclo Infantil | 306 | 313 | 310 | 313 | 308 |
| Primaria | 548 | 564 | 580 | 595 | 596 |
| Mixtas: Infantil y Primaria ²⁹ | - | - | - | 1 | - |
| Ed. Especial ³⁰ | 35 | 36 | 35 | 37 | 42 |
| ESO | 357 | 363 | 366 | 370 | 374 |
| Bachillerato diurno | 104 | 102 | 104 | 106 | 103 |
| FP ³¹ | | | | | |
| Ciclos de Grado Medio | 32 | 39 | 33 | 40 | 39 |
| Ciclos de Grado Superior | 38 | 39 | 39 | 38 | 37 |
| Programas de Cualificación Profesional Inicial | | | | | 41 |
| PIP - PCPI | 20 | 20 | 26 | 27 | |
| PIPE - PCPIE | 11 | 11 | 11 | 13 | |
| Total | 1.451 | 1.487 | 1.504 | 1.540 | 1.540 |

Fuente: Estadística Educativa de Navarra

3.2.2.2. Módulos de concierto

| Cuadro nº 57 – Evolución del presupuesto por unidad escolar, años 2009 a 2013 | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|
| (en euros) | | | | | |
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013³² |
| 2º Ciclo Educación Infantil: | 62.520 | 62.577 | 60.469 | 60.469 | 60.469 |
| Salarios. | 75,02% | 74,96% | 74,02% | 74,02 | 74,02 |
| Gastos variables. | 8,52% | 8,51% | 8,72% | 8,72 | 8,72 |
| Otros gastos. | 16,46% | 16,54% | 17,26% | 17,26 | 17,26 |
| Educación Primaria: | 72.001 | 72.063 | 69.646 | 69.646 | 69.646 |
| Salarios. | 74,45% | 74,39% | 73,45% | 73,45 | 73,45 |
| Gastos variables. | 10,40% | 10,39% | 10,67% | 10,67 | 10,67 |
| Otros gastos. | 15,15% | 15,22% | 15,88% | 15,88 | 15,88 |
| 1er. Ciclo Educación Secundaria: | 88.017 | 88.088 | 85.046 | 85.046 | 85.046 |
| Salarios. | 76,49% | 76,43% | 75,54% | 75,54 | 75,54 |

²⁹ También se incluyen en este apartado las unidades de Educación Primaria con alumnado de Primer Ciclo de ESO.

³⁰ Ed. Especial: incluye tanto las unidades de centros específicos como las unidades sustitutorias de Ed. Especial.

³¹ No se incluyen los grupos de alumnado pendiente de realizar sólo la FCT

³² Presupuestos 2012 prorrogados para 2013.

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------|---------|--------|---------|---------|
| Gastos variables. | 8,82% | 8,81% | 9,04% | 9,04 | 9,04 |
| Otros gastos. | 14,69% | 14,76% | 15,42% | 15,42 | 15,42 |
| 2º Ciclo Educación Secundaria: | 100.260 | 102.340 | 97.338 | 97.338 | 97.338 |
| Salarios. | 76,30% | 76,25% | 75,02% | 75,02 | 75,02 |
| Gastos variables. | 9,50% | 9,49% | 9,86% | 9,86 | 9,86 |
| Otros gastos. | 14,19% | 14,26% | 15,12% | 15,12 | 15,12 |
| E.S.O. Diversificación Curricular | 85.303 | 85.383 | 81.381 | 81.381 | 81.381 |
| Salarios. | 73,64% | 73,57% | 72,23% | 72,23 | 72,23 |
| Gastos variables. | 9,35% | 9,34% | 9,68% | 9,68 | 9,68 |
| Otros gastos. | 17,02% | 17,09% | 18,09% | 18,09 | 18,09 |
| E.S.O. P.C.A. | 93.704 | 93.784 | 89.834 | 89.834 | 89.834 |
| Salarios. | 74,28% | 74,22% | 73,05% | 73,05 | 73,05 |
| Gastos variables. | 10,23% | 10,22% | 10,56% | 10,56 | 10,56 |
| Otros gastos. | 15,49% | 15,56% | 16,38% | 16,38 | 16,38 |
| Bachillerato: | 96.748 | 96.828 | 92.222 | 92.222 | 92.222 |
| Salarios. | 74,42% | 74,36% | 73,06% | 73,06 | 73,06 |
| Gastos variables. | 10,58% | 10,57% | 10,98% | 10,98 | 10,98 |
| Otros gastos. | 15,00% | 15,07% | 15,96% | 15,96 | 15,96 |
| Curso Preparatorio Acceso: | 92.488 | 92.568 | 88.179 | 88.179 | 88.179 |
| Salarios. | 74,29% | 74,22% | 72,91% | 72,91 | 72,91 |
| Gastos variables. | 10,02% | 10,01% | 10,39% | 10,39 | 10,39 |
| Otros gastos. | 15,69% | 15,77% | 16,99% | 16,69 | 16,69 |
| Curso Preparatorio Acceso CCSS: | | | | 113.205 | 113.205 |
| Salarios. | | | | 76,27 | 76,27 |
| Gastos variables. | | | | 10,73 | 10,73 |
| Otros gastos. | | | | 13,00 | 13,00 |
| Educación Especial: | | | | | |
| Educación básica y primaria: | | | | | |
| Psíquicos: | 90.460 | 90.520 | 88.752 | 88.752 | 88.752 |
| Salarios: | 46,30% | 46,26% | 45,03% | 45,03 | 45,03 |
| Otros gastos: | 12,06% | 12,12% | 12,47% | 12,47 | 12,47 |
| Personal complement: | 36,48% | 36,42% | 37,26% | 37,26 | 37,26 |
| Gastos variables: | 5,2% | 5,20% | 5,25% | 5,25 | 5,25 |
| Autistas: | 83.669 | 83.729 | 81.940 | 81.940 | 81.940 |
| Salarios: | 50,05% | 50,02% | 48,77% | 48,77 | 48,77 |
| Otros gastos: | 13,04% | 13,10% | 13,50% | 13,50% | 13,50% |
| Personal complement: | 31,32% | 31,26% | 32,04% | 32,04% | 32,04% |
| Gastos variables: | 5,62% | 5,62% | 5,69% | 5,69% | 5,69% |
| Plurideficientes: | 96.140 | 96.200 | 94.448 | | |
| Salarios: | 43,56% | 43,53% | 42,31% | | |
| Otros gastos: | 11,35% | 11,40% | 11,71% | | |

| | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Personal complement: | 40,24% | 40,17% | 41,04% | | |
| Gastos variables: | 4,89% | 4,89% | 4,93% | | |
| Formación Profesional especial aprendizaje de Tareas/Programas de Iniciación Profesional Especial: | 160.573 | 160.653 | 156.894 | 156.894 | 156.894 |
| Salarios: | 53,50% | 53,48% | 52,25% | 52,25% | 52,25% |
| Otros gastos: | 9,04% | 9,08% | 9,38% | 9,38% | 9,38% |
| Personal complement.: | 29,99% | 29,95% | 30,76% | 30,76% | 30,76% |
| Gastos variables: | 7,49% | 7,49% | 7,61% | 7,61% | 7,61% |
| Programas de formación para la transición a la vida adulta: | 85.136 | 85.196 | 83.370 | 83.370 | 83.370 |
| Salarios: | 50,10% | 50,07% | 48,82% | 48,82% | 48,82% |
| Otros gastos: | 12,81% | 12,88% | 13,27% | 13,27% | 13,27% |
| Personal complement: | 30,78% | 30,72% | 31,49% | 31,49% | 31,49% |
| Gastos variables: | 6,34% | 6,33% | 6,42% | 6,42 | 6,42 |
| Unidad Específica para la Educación Especial Básica Psíquicos en Centros de Secundaria: | 69.221 | 69.280 | 66.864 | 66.864 | 66.864 |
| Salarios: | 77,44% | 77,37% | 76,50% | 76,50% | 76,50% |
| Otros gastos: | 15,76% | 15,83% | 16,55% | 16,55% | 16,55% |
| Gastos variables: | 6,80% | 6,79% | 6,95% | 6,95% | 6,95% |

Fuente: Ley Foral de Presupuestos Generales de Navarra y elaboración propia.

| Cuadro nº 58 – Módulos de concierto para Ciclos Formativos. Año 2013 ³³ | | | | | |
|--|--------|--------------|---------------------|--------------------|----------------|
| (en euros) | | | | | |
| Ciclos Formativos | Cursos | Total módulo | % Salarios Personal | % Gastos variables | % Otros gastos |
| Ciclos formativos de Grado Medio | | | | | |
| Gestión Administrativa (LOE) | 1º | 90.830 | 68,51 | 10,15 | 21,34 |
| | 2º | 84.524 | 67,27 | 9,80 | 22,93 |
| Gestión Administrativa (3 años) | 1º | 46.685 | 64,21 | 9,52 | 26,27 |
| | 2º | 38.884 | 68,45 | 10,16 | 21,39 |
| | 3º | 15.906 | 69,29 | 9,38 | 21,33 |
| Gestión Administrativa (3 años) (LOE) | 1º | 55.364 | 66,86 | 9,80 | 23,34 |
| | 2º | 54.731 | 66,49 | 9,90 | 23,61 |
| | 3º | 55.681 | 67,04 | 9,76 | 23,21 |

³³ Presupuesto del 2012 prorrogado para el 2013

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| | | | | | |
|--|----|---------|-------|-------|-------|
| Cuidados Auxiliares de Enfermería | 1º | 98.025 | 70,18 | 10,56 | 19,27 |
| | 2º | 15.906 | 69,29 | 9,38 | 21,33 |
| Soldadura y Calderería (LOE) | 1º | 116.529 | 63,09 | 9,37 | 27,54 |
| | 2º | 103.201 | 60,18 | 8,72 | 31,10 |
| Preimpresión en Artes Gráficas | 1º | 102.924 | 63,57 | 9,58 | 26,85 |
| | 2º | 96.322 | 62,08 | 9,22 | 28,69 |
| Impresión en Artes Gráficas | 1º | 105.487 | 61,62 | 9,30 | 28,08 |
| | 2º | 15.906 | 69,29 | 9,38 | 21,33 |
| Fabricación a medida e instalación de Carpintería y muebles. | 1º | 112.151 | 65,59 | 9,68 | 24,73 |
| | 2º | 99.638 | 62,76 | 9,40 | 27,83 |
| Farmacia y Parafarmacia (LOE) | 1º | 89.763 | 70,02 | 10,28 | 19,70 |
| | 2º | 81.108 | 68,16 | 10,03 | 21,80 |
| Instalaciones Eléctricas y Automáticas (LOE) | 1º | 105.929 | 64,24 | 9,40 | 26,36 |
| | 2º | 98.078 | 62,37 | 9,16 | 28,47 |
| Mecanizado (LOE) | 1º | 115.225 | 65,81 | 9,84 | 24,35 |
| | 2º | 98.513 | 62,25 | 9,27 | 28,48 |
| Comercio | 1º | 100.636 | 70,53 | 10,31 | 19,16 |
| | 2º | 15.906 | 69,29 | 9,38 | 21,33 |
| Atención Socio-sanitaria | 1º | 95.120 | 69,77 | 10,37 | 19,85 |
| | 2º | 80.493 | 66,72 | 9,82 | 23,46 |
| Operación y mantenimiento de maquinaria de construcción | 1º | 116.669 | 63,05 | 9,17 | 27,78 |
| | 2º | 102.889 | 59,76 | 8,74 | 31,51 |
| Ciclos de Grado Superior | | | | | |
| Comercio Internacional | 1º | 89.948 | 70,09 | 10,17 | 19,74 |
| | 2º | 86.252 | 69,38 | 10,04 | 20,58 |
| Desarrollo Productos Electrónicos | 1º | 105.550 | 66,99 | 9,61 | 23,40 |
| | 2º | 99.487 | 65,50 | 9,68 | 24,83 |
| Administración y Finanzas | 1º | 84.048 | 67,71 | 9,99 | 22,30 |
| | 2º | 89.644 | 69,15 | 9,94 | 20,91 |
| Educación Infantil (LOE) | 1º | 94.687 | 70,92 | 10,27 | 18,81 |
| | 2º | 81.858 | 68,42 | 9,82 | 21,76 |
| Gestión Comercial y Marketing | 1º | 99.958 | 81,01 | 10,38 | 18,61 |
| | 2º | 15.906 | 69,29 | 9,38 | 21,33 |
| Administración de Sistemas Informáticos en Red (LOE) | 1º | 107.079 | 71,58 | 10,23 | 18,19 |
| | 2º | 96.938 | 69,96 | 9,94 | 20,09 |
| Sistemas de Regulación y Control Automáticos | 1º | 111.105 | 69,94 | 10,23 | 19,84 |
| | 2º | 98.405 | 67,80 | 9,80 | 22,40 |
| Programación de la Producción en Fabricación Mecánica (LOE) | 1º | 105.008 | 66,41 | 9,72 | 23,88 |
| | 2º | 101.452 | 65,92 | 9,37 | 24,72 |
| Gestión del Transporte | 1º | 86.597 | 69,24 | 10,26 | 20,50 |

Informe del Sistema Educativo en Navarra, curso 2012/2013

| | | | | | |
|---|----|---------|-------|-------|-------|
| | 2º | 87.043 | 69,64 | 9,96 | 20,40 |
| Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (LOE) | 1º | 103.169 | 71,36 | 10,33 | 20,33 |
| | 2º | 92.901 | 69,55 | 10,12 | 18,34 |
| Desarrollo de Aplicaciones Informáticas | 1º | 102.959 | 71,33 | 10,33 | 18,34 |
| | 2º | 90.921 | 69,17 | 10,06 | 20,77 |
| Anatomía Patológica y Citología | 1º | 100.078 | 68,93 | 10,12 | 20,95 |
| | 2º | 81.913 | 65,04 | 9,37 | 25,60 |
| Producción en Industrias de Artes Gráficas | 1º | 106.507 | 64,44 | 9,71 | 25,84 |
| | 2º | 103.405 | 64,06 | 9,32 | 26,62 |
| Diseño en Fabricación Mecánica (LOE) | 1º | 102.721 | 66,55 | 9,70 | 23,75 |
| | 2º | 101.686 | 66,64 | 9,37 | 23,99 |

Fuente: Ley Foral de Presupuestos Generales de Navarra y elaboración propia.

3.2.3. Centros de enseñanzas de régimen especial

3.2.3.1. Enseñanzas artísticas

En Navarra están registrados los siguientes centros de Enseñanzas Artísticas, en los que se imparten enseñanzas de Música, Danza y Artes Plásticas y Diseño.

| Cuadro nº 59 - Enseñanzas Artísticas. Centros públicos del Departamento y modalidades ofertadas | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|---|
| 1 Conservatorio Profesional de Música. | 1 Conservatorio Superior de Música | Escuela de Danza pública | Escuelas de Arte |
| Acordeón | Acordeón | Danza Clásica | Pamplona: - Bachillerato de Artes: Artes Plásticas, Diseño e Imagen - PCPIE - Ciclos Grado Medio: Ebanistería artística Autoedición - Ciclos Grado Superior: Grabado y técnicas de estampación Artes aplicadas de la escultura Proyectos y dirección de obras de decoración Fotografía Corella: - Bachillerato de Artes: Artes Plásticas, Diseño e Imagen Artes Escénicas, Música y Danza - Ciclos Grado Superior: Proyectos y dirección de obras de decoración Gráfica publicitaria Ecodiseño |
| Arpa | Arpa | Danza Española | |
| Canto | Canto | | |
| Clarinete | Clarinete | | |
| Clave | Clave | Adultos: | |
| Contrabajo | Composición | Danza Clásica | |
| Fagot | Contrabajo | Danza Contemporánea | |
| Flauta de pico | Fagot | Flamenco | |
| Flauta travesera | Flauta Travesera | | |
| Guitarra | Flauta de Pico | | |
| Oboe | Guitarra | | |
| Órgano | Txistu | | |
| Percusión | Jazz | | |
| Piano | Musicología | | |
| Saxofón | Oboe | | |
| Trombón | Órgano | | |
| Trompa | Pedagogía | | |
| Trompeta | Percusión | | |
| Tuba | Piano | | |
| Txistu | Saxofón | | |
| Viola | Trompa | | |
| Violín | Trompeta | | |
| Violonchelo | Trombón | | |
| | Tuba | | |
| | Viola | | |
| | Violín | | |
| | Violoncello | | |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Además existen:

1 Conservatorio Profesional Municipal

51 Escuelas de Música Municipales (1 de ellas es Escuela de Música y Danza).

6 Escuelas de Música privadas.

1 Escuela de Danza privada.

3.2.3.2. Centros de Enseñanzas de idiomas

| Cuadro nº 60 - Escuelas Oficiales de Idiomas. Centros públicos y modalidades ofertadas | | |
|--|---------|----------------------|
| Pamplona | Tudela | EOIDNA (A distancia) |
| Alemán | Alemán | Euskera |
| Euskera | Euskera | Francés |
| Francés | Francés | Inglés |
| Inglés | Inglés | |
| Italiano | | |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

3.2.4. Servicios Complementarios

3.2.4.1. Transporte escolar.

| Cuadro nº 61 - Transporte escolar, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | Incremento |
| Nº de rutas del transporte | 269 | 268 | 275 | 275 | - |
| Nº de autobuses contratados | 260 | 252 | 260 | 255 | -5 |
| Nº de taxis contratados | 51 | 52 | 51 | 48 | -3 |
| Total coste (en euros) | 11.247.105 | 11.816.723 | 12.550.342 | 12.132.678 | |
| Alumnado transportado | | | | | |
| Curso escolar | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Total alumnado transportado | 11.578 | 11.415 | 11.649 | 11.941 | 11.941 |

Fuente: Negociado de Servicios Complementarios

3.2.4.2. Comedores escolares

| Cuadro nº 62 - Cuotas máximas autorizadas por día para comedores escolares, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|---|---------|---------|-----------|-----------|-----------|
| Curso | 2008/09 | 2009/10 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Cuota | 1,65 | 1,65 | 1,67 | 1,72 | 1,75 |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas

El resto del importe hasta su valor total (media del módulo de subvención 5,58 euros día/alumno), es sufragado por la Administración educativa, lo que supone un coste medio total de 3,83 euros / día / comensal.

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| Cuadro nº 63 - Evolución de los comedores escolares, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Centros con comedor | | | | | | Comensales subvencionados | | | | |
| Curso | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
| Comarcales | 41 | 41 | 42 | 41 | | 5.230 | 5.509 | 5.735 | 5.181 | 5.732 |
| Ordinarios | 46 | 49 | 56 | 60 | | 2.385 | 2.517 | 2.238 | 2.266 | 2.078 |
| Con ayudas indiv. | 23 | 24 | 26 | 28 | | 156 | 166 | 163 | 171 | 165 |
| Total | 110 | 114 | 124 | 129 | | 7.771 | 8.192 | 8.136 | 7.618 | 7.975 |
| Gastos (en miles de euros) | | | | | | | | | | |
| Curso | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | | | | | |
| Comarcales | 1.853 | 1.956 | 2.082 | 2.171 | 1.575 | | | | | |
| Ordinarios | 1.161 | 1.297 | 1.233 | 1.135 | 994 | | | | | |
| En ayudas indiv. | 84 | 84 | 83 | 87 | 67 | | | | | |
| Total | 3.098 | 3.337 | 3.398 | 3.393 | 2.636 | | | | | |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas

3.2.4.3. Residencias escolares.

| Cuadro nº 64 - Residencias dependientes de la Dirección General de Educación | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Curso | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Nº de Residencias | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Nº de Usuarios | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Aportación familiar media en euros (tasas oficiales anuales) | 1.880 | 1.905 | 1.950 | 2.005 | 2.085 |

Fuente: Servicio de Recursos Económicos.

La residencia escolar, vinculada al I.E.S. de Huarte, tiene una asignación mensual de 208,52 euros (10 mensualidades).

| Cuadro nº 65 - Porcentaje de centros que ofertan servicios complementarios por tamaño de municipio, Centros Públicos, curso 2010/2011 | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|
| Comunidad Autónoma | % de centros con comedor escolar | | | | | % de centros con transporte escolar | | | | |
| | Hasta 2.000 hab. | De 2.001 a 10.000 hab. | De 10.001 a 25.000 hab. | De 25.001 a 100.000 hab. | Más de 100.000 hab. | Hasta 2.000 hab. | De 2.001 a 10.000 hab. | De 10.001 a 25.000 hab. | De 25.001 a 100.000 hab. | Más de 100.000 hab. |
| Centros de Educación Infantil y Educación Primaria³⁴ | | | | | | | | | | |
| Total | 40,1 | 60,6 | 64,4 | 67,6 | 78,2 | 31,8 | 28,6 | 27,6 | 25,4 | 17,0 |
| Andalucía | 33,3 | 67,5 | 73,3 | 79,8 | 87,6 | 21,2 | 23,5 | 22,5 | 24,7 | 16,9 |
| Aragón | 24,9 | 62,7 | 85,7 | 87,5 | 96,7 | 14,5 | 19,6 | 24,5 | 56,3 | 15,2 |
| Asturias | 58,2 | 76,1 | 78,6 | 76,7 | 91,8 | 75,4 | 46,3 | 28,6 | 26,7 | 20,5 |
| Balears | 76,5 | 77,3 | 71,0 | 68,8 | 74,1 | 5,9 | 18,2 | 37,1 | 23,7 | 6,9 |
| Canarias | 30,8 | 46,3 | 62,1 | 78,3 | 87,4 | 46,2 | 45,6 | 49,7 | 59,6 | 49,5 |
| Cantabria | 78,1 | 75,4 | 84,2 | 96,3 | 95,8 | 71,9 | 57,4 | 63,2 | 51,9 | 20,8 |
| Castilla y León | 50,6 | 82,8 | 75,9 | 92,4 | 93,3 | 50,0 | 55,0 | 35,2 | 26,7 | 21,8 |
| Castilla-La Mancha | 28,0 | 56,5 | 65,0 | 67,0 | 93,8 | 31,0 | 28,4 | 22,2 | 16,5 | 6,3 |
| Cataluña ³⁵ | 25,0 | 41,1 | 30,9 | 28,7 | 27,1 | 0,2 | 0,4 | 0,0 | 0,4 | 0,5 |
| Comunitat Valenciana | 36,9 | 55,6 | 66,5 | 66,7 | 77,9 | 27,9 | 37,7 | 58,5 | 53,3 | 43,9 |
| Extremadura | 22,5 | 56,6 | 80,0 | 78,1 | 65,6 | 18,5 | 23,9 | 24,0 | 4,7 | 15,6 |
| Galicia | 53,2 | 60,4 | 68,4 | 88,6 | 94,2 | 69,6 | 70,3 | 71,1 | 47,7 | 33,3 |
| Madrid | 65,0 | 70,6 | 88,7 | 95,9 | 95,9 | 8,3 | 17,5 | 23,6 | 20,5 | 9,5 |
| Murcia | 31,5 | 59,3 | 51,2 | 51,6 | 79,5 | 26,1 | 34,5 | 18,7 | 12,9 | 5,1 |
| Navarra | 45,3 | 70,3 | 100,0 | 100,0 | 96,3 | 21,3 | 29,7 | 47,1 | 16,7 | 44,4 |
| País Vasco | 83,1 | 77,5 | 88,0 | 84,8 | 95,1 | 36,5 | 41,1 | 41,3 | 39,2 | 24,3 |
| Rioja | 42,9 | 80,0 | 100,0 | - | 100,0 | 50,0 | 30,0 | 42,9 | - | 4,8 |
| Ceuta | - | - | - | 43,8 | - | - | - | - | 0,0 | - |
| Melilla | - | - | - | 35,7 | - | - | - | - | 35,7 | - |
| Centros de ESO y/o Bachillerato / FP³⁶ | | | | | | | | | | |
| Total | 33,2 | 23,5 | 25,4 | 23,0 | 20,4 | 84,5 | 76,3 | 70,8 | 52,3 | 34,0 |
| Andalucía | 27,3 | 30,2 | 26,1 | 28,0 | 26,1 | 100,0 | 73,1 | 79,9 | 67,9 | 43,3 |
| Aragón | 16,7 | 9,4 | 15,0 | 46,2 | 10,5 | 100,0 | 87,5 | 90,0 | 92,3 | 31,6 |
| Asturias | 33,3 | 3,7 | 0,0 | 14,3 | 3,8 | 88,9 | 100,0 | 100,0 | 71,4 | 42,3 |
| Balears | - | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,5 | - | 81,8 | 76,5 | 73,1 | 40,9 |
| Canarias | - | 3,4 | 21,3 | 3,3 | 8,8 | - | 96,6 | 91,5 | 73,3 | 62,6 |
| Cantabria | 0,0 | 7,7 | 8,3 | 8,3 | 0,0 | 100,0 | 92,3 | 91,7 | 91,7 | 33,3 |

³⁴ Se consideran los centros de E. Infantil, los de E. Primaria y los de E. Primaria y ESO.

³⁵ No se dispone de información para los centros de E. Primaria de la Administración Educativa.

³⁶ Se consideran los centros de ESO y/o Bachilleratos/FP y los centros específicos de E. Especial.

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------|------|------|------|------|-------|------|------|-------|------|
| Castilla y León | 26,9 | 7,1 | 4,3 | 20,0 | 8,2 | 84,6 | 90,6 | 95,7 | 76,4 | 59,0 |
| Castilla-La Mancha | 23,5 | 0,0 | 2,7 | 15,5 | 10,5 | 100,0 | 84,3 | 86,5 | 64,8 | 36,8 |
| Cataluña | 62,5 | 68,0 | 55,1 | 40,1 | 32,0 | 56,3 | 65,6 | 50,5 | 31,8 | 19,1 |
| Comunitat Valenciana | 25,0 | 9,1 | 9,0 | 14,3 | 8,9 | 37,5 | 20,8 | 29,5 | 17,9 | 10,9 |
| Extremadura | 7,7 | 1,4 | 21,4 | 20,0 | 13,3 | 92,3 | 87,5 | 85,7 | 88,6 | 40,0 |
| Galicia | 34,4 | 21,3 | 48,5 | 20,4 | 17,3 | 82,8 | 87,0 | 84,8 | 40,8 | 46,2 |
| Madrid | - | 0,0 | 0,0 | 9,0 | 15,7 | - | 76,9 | 63,0 | 37,3 | 21,6 |
| Murcia | 0,0 | 10,0 | 5,0 | 5,7 | 6,7 | 100,0 | 83,3 | 82,5 | 68,6 | 66,7 |
| Navarra | 83,3 | 13,0 | 0,0 | 25,0 | 5,6 | 100,0 | 87,0 | 81,8 | 100,0 | 38,9 |
| País Vasco | 100,0 | 91,7 | 66,7 | 73,7 | 77,1 | 100,0 | 83,3 | 59,5 | 50,0 | 37,5 |
| Rioja | 0,0 | 9,1 | 0,0 | - | 11,1 | 0,0 | 72,7 | 83,3 | - | 11,1 |
| Ceuta | - | - | - | 14,3 | - | - | - | - | 14,3 | - |
| Melilla | - | - | - | 12,5 | - | - | - | - | 12,5 | - |

Fuente: "Las cifras de la educación en España" Edición 2013 Ministerio de Educación.

| Cuadro nº 66 - Porcentaje de centros que ofertan servicios complementarios por tamaño de municipio, Centros Privados, curso 2010/2011 | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|
| Comunidad Autónoma | % de centros con comedor escolar | | | | | % de centros con transporte escolar | | | | |
| | Hasta 2.000 hab. | De 2.001 a 10.000 hab. | De 10.001 a 25.000 hab. | De 25.001 a 100.000 hab. | Más de 100.000 hab. | Hasta 2.000 hab. | De 2.001 a 10.000 hab. | De 10.001 a 25.000 hab. | De 25.001 a 100.000 hab. | Más de 100.000 hab. |
| Centros de Educación Infantil | | | | | | | | | | |
| Total | 53,6 | 76,5 | 80,9 | 81,4 | 85,8 | 14,3 | 3,2 | 1,9 | 2,9 | 1,9 |
| Andalucía | 75,0 | 93,6 | 92,3 | 89,6 | 89,8 | .. | .. | .. | .. | .. |
| Aragón | 25,0 | 16,7 | 81,8 | 100,0 | 81,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Asturias | 100,0 | - | - | 100,0 | 100,0 | 0,0 | - | - | 100,0 | 25,0 |
| Balears | - | 100,0 | 90,0 | 78,6 | 100,0 | - | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,9 |
| Canarias | - | 100,0 | 83,3 | 100,0 | 91,3 | - | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 8,7 |
| Cantabria | - | 50,0 | - | 100,0 | 90,0 | - | 0,0 | - | 0,0 | 0,0 |
| Castilla y León | 0,0 | 90,0 | 100,0 | 94,4 | 94,1 | 0,0 | 10,0 | 0,0 | 16,7 | 5,9 |
| Castilla-La Mancha | 100,0 | 71,9 | 70,3 | 79,5 | 84,0 | 0,0 | 3,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Cataluña | 100,0 | 93,5 | 91,3 | 90,9 | 94,5 | 0,0 | 6,5 | 2,5 | 0,6 | 2,0 |
| Comunitat Valenciana | 0,0 | 0,0 | 9,8 | 2,3 | 12,4 | 0,0 | 0,0 | 1,6 | 2,3 | 1,6 |
| Extremadura | 100,0 | 25,0 | 25,0 | 25,0 | 88,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Galicia | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 100,0 | 66,7 | 33,3 | 75,0 | 75,0 | 66,7 |
| Madrid | - | 94,2 | 97,8 | 98,9 | 98,5 | - | 3,8 | 3,4 | 7,0 | 3,1 |
| Murcia | 75,0 | 71,4 | 85,0 | 70,8 | 92,0 | 25,0 | 0,0 | 5,0 | 4,2 | 0,0 |
| Navarra | 50,0 | 100,0 | 100,0 | - | 100,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | - | 0,0 |
| País Vasco | 0,0 | 87,5 | 92,9 | 100,0 | 89,2 | 0,0 | 12,5 | 0,0 | 4,3 | 0,0 |
| Rioja | - | 100,0 | - | - | 100,0 | - | 0,0 | - | - | 5,3 |
| Ceuta | - | - | - | 0,0 | - | - | - | - | 0,0 | - |
| Melilla | - | - | - | 75,0 | - | - | - | - | 0,0 | - |

| | Centros de Primaria, ESO y/o Bachillerato / FP ³⁷ | | | | | | | | | |
|----------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|
| Total | 82,7 | 77,8 | 67,8 | 69,4 | 77,2 | 63,5 | 47,1 | 26,6 | 22,7 | 22,7 |
| Andalucía | 0,0 | 0,0 | 5,3 | 1,5 | 2,5 | .. | .. | .. | .. | .. |
| Aragón | - | 85,7 | 100,0 | 100,0 | 96,8 | - | 42,9 | 7,7 | 0,0 | 40,3 |
| Asturias | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 83,3 | 41,7 | 50,0 | 69,2 | 69,2 |
| Balears | 0,0 | 80,0 | 91,7 | 85,2 | 92,6 | 0,0 | 0,0 | 16,7 | 11,1 | 13,0 |
| Canarias | - | 100,0 | 75,0 | 86,4 | 87,7 | - | 50,0 | 43,8 | 31,8 | 45,7 |
| Cantabria | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 87,5 | 100,0 | 100,0 | 60,0 | 33,3 | 50,0 | 30,8 |
| Castilla y León | 75,0 | 100,0 | 80,0 | 90,9 | 94,9 | 50,0 | 30,0 | 6,7 | 11,4 | 19,4 |
| Castilla-La Mancha | 100,0 | 41,7 | 37,5 | 60,7 | 86,7 | 100,0 | 8,3 | 4,2 | 11,5 | 13,3 |
| Cataluña | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 96,8 | 97,2 | 100,0 | 67,9 | 31,9 | 22,9 | 18,8 |
| Comunitat Valenciana | 100,0 | 60,7 | 54,9 | 62,0 | 68,4 | 50,0 | 21,4 | 16,5 | 10,2 | 9,6 |
| Extremadura | 0,0 | 30,8 | 77,8 | 82,8 | 58,3 | 0,0 | 30,8 | 22,2 | 17,2 | 8,3 |
| Galicia | 94,4 | 81,8 | 91,3 | 85,0 | 98,5 | 83,3 | 68,2 | 52,2 | 47,5 | 50,0 |
| Madrid | - | 94,1 | 100,0 | 98,8 | 97,6 | - | 64,7 | 66,7 | 64,0 | 28,0 |
| Murcia | 100,0 | 57,9 | 44,8 | 54,5 | 84,6 | 33,3 | 31,6 | 10,3 | 27,3 | 23,1 |
| Navarra | 75,0 | 91,7 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 75,0 | 41,7 | 0,0 | 50,0 |
| País Vasco | 80,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 40,0 | 77,1 | 71,7 | 50,0 | 53,6 |
| Rioja | - | 100,0 | 100,0 | - | 100,0 | - | 0,0 | 0,0 | - | 23,1 |
| Ceuta | - | - | - | 0,0 | - | - | - | - | 0,0 | - |
| Melilla | - | - | - | 25,0 | - | - | - | - | 0,0 | - |
| | Centros de ESO y/o Bachillerato / F.P. ³⁸ | | | | | | | | | |
| Total | 70,0 | 53,5 | 45,7 | 37,8 | 28,2 | 60,0 | 50,0 | 34,6 | 29,5 | 17,2 |
| Andalucía | - | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | .. | .. | .. | .. | .. |
| Aragón | 100,0 | 33,3 | 50,0 | 25,0 | 41,7 | 100,0 | 33,3 | 50,0 | 50,0 | 33,3 |
| Asturias | 100,0 | 50,0 | - | 0,0 | 10,5 | 66,7 | 50,0 | - | 0,0 | 10,5 |
| Balears | - | - | - | 100,0 | 37,5 | - | - | - | 100,0 | 25,0 |
| Canarias | - | - | 100,0 | 50,0 | 39,1 | - | - | 0,0 | 50,0 | 26,1 |
| Cantabria | - | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 45,5 | - | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 18,2 |
| Castilla y León | 33,3 | 40,0 | 66,7 | 35,7 | 57,1 | 66,7 | 30,0 | 0,0 | 14,3 | 28,6 |
| Castilla-La Mancha | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 52,6 | 0,0 | 0,0 | 40,0 | 83,3 | 36,8 | 0,0 |
| Cataluña | - | 90,0 | 53,3 | 50,0 | 44,9 | - | 80,0 | 53,3 | 38,2 | 26,3 |
| Comunitat Valenciana | 0,0 | 25,0 | 66,7 | 29,2 | 10,0 | 0,0 | 25,0 | 66,7 | 25,0 | 10,0 |
| Extremadura | 0,0 | 100,0 | 66,7 | 40,0 | 12,5 | 0,0 | 100,0 | 66,7 | 20,0 | 0,0 |
| Galicia | 92,3 | 88,9 | 60,0 | 26,7 | 23,1 | 69,2 | 77,8 | 40,0 | 13,3 | 15,4 |
| Madrid | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 66,7 | 40,6 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 55,6 | 24,5 |
| Murcia | 100,0 | - | 33,3 | 40,0 | 0,0 | 100,0 | - | 33,3 | 40,0 | 0,0 |

³⁷ Se consideran los centros de E. Primaria y los de E. Primaria y ESO y/o Bachilleratos/FP.

³⁸ Se consideran los centros de ESO y/o Bachilleratos/FP y los centros específicos de E. Especial.

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|------|
| Navarra | 100,0 | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 25,0 | 100,0 | 66,7 | 50,0 | 100,0 | 12,5 |
| País Vasco | 0,0 | 50,0 | 35,7 | 33,3 | 23,8 | 100,0 | 57,1 | 21,4 | 33,3 | 11,9 |
| Rioja | 0,0 | 0,0 | 0,0 | - | 33,3 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | - | 33,3 |
| Ceuta | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Melilla | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Fuente: "Las cifras de la educación en España" Edición 2013 Ministerio de Educación.

3.3. Los recursos humanos

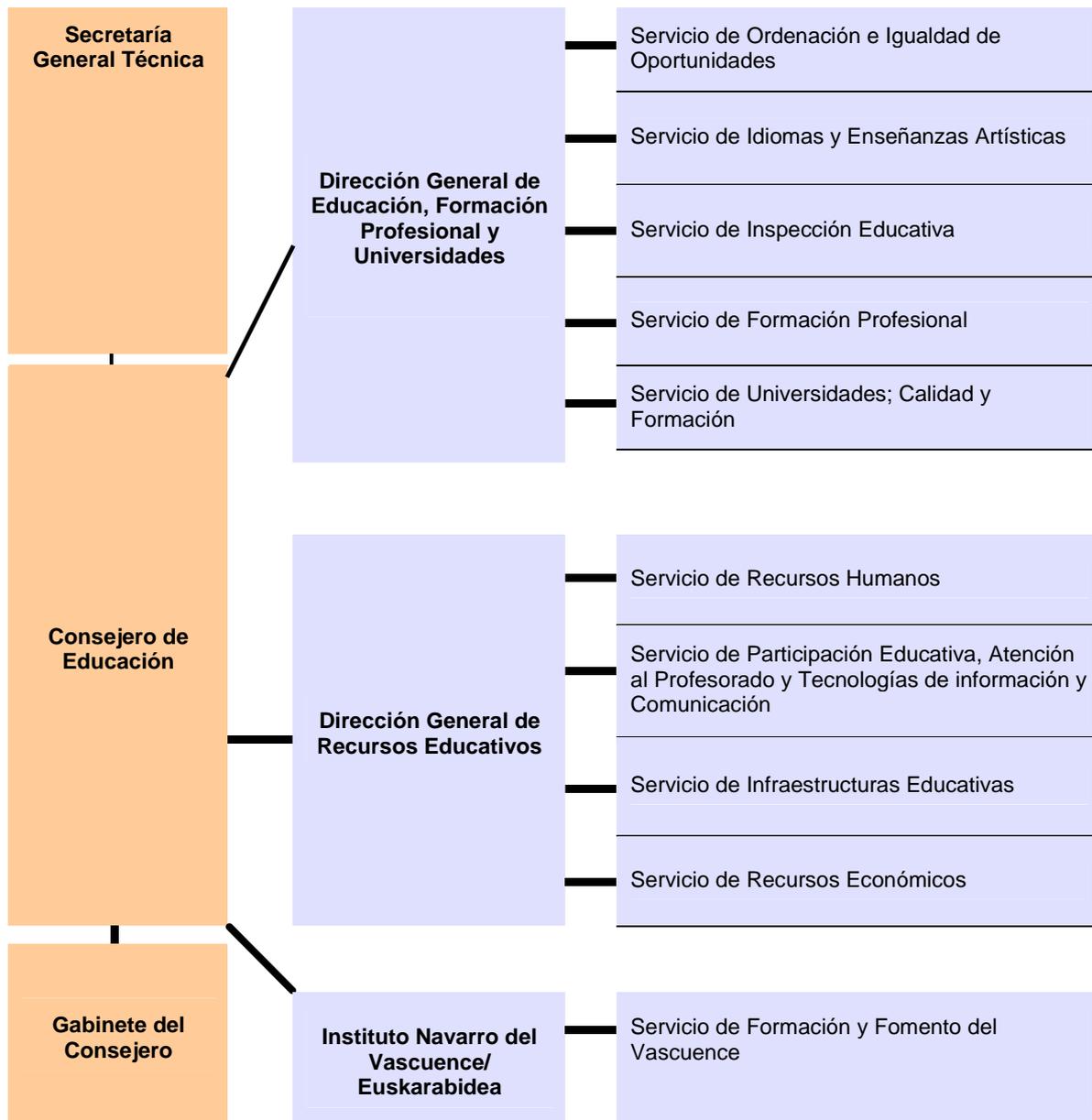
En este apartado se presenta la información correspondiente tanto al profesorado como al personal de administración y servicios de los centros educativos.

Durante el curso 2012/2013 se ha modificado la estructura del Departamento de Educación mediante el Decreto Foral 107/2012, de 10 de octubre. Como consecuencia, se ha modificado la distribución de funciones entre algunos servicios.

Así mismo, el antiguo Servicio de Igualdad de Oportunidades, Participación Educativa, y Atención al Profesorado y el antiguo servicio de Ordenación e Innovación educativa intercambian algunas funciones, pasando a denominarse Servicio de Participación Educativa, Atención al Profesorado y Tecnologías de la Información y de la Comunicación, dependiente de la Dirección General de Recursos Educativos, y Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades, dependiente de la Dirección General de Educación, Formación Profesional y Universidades.

La nueva estructura es la siguiente:

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS



| | Nº Secciones | Nº Negociados |
|--|--------------|---------------|
| Secretaría General Técnica | 4 | 5 |
| Servicio de Igualdad de Oportunidades y Ordenación | 2 | 6 |
| Servicio de Inspección Educativa | 1 | 2 |
| Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas | 4 | 5 |
| Servicio de Formación Profesional | 3 | 5 |
| Servicio de Universidades; Calidad y Formación | 2 | 5 |
| | | |
| Servicio de Recursos Humanos | 5 | 3 |
| Servicio de Recursos Económicos | 3 | 6 |
| Servicio de Infraestructuras Educativas | 3 | 5 |
| Servicio de Participación Educativa, Atención al Profesorado y Tecnologías de Información y Comunicación | 2 | 4 |
| | | |
| Servicio de Formación y Fomento del Vascuence | 3 | 1 |

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

La Inspección educativa

Las actuaciones del Servicio de Inspección están marcadas por la Resolución 640/2012, de 16 de octubre, del Director General de Educación, formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba el Plan Anual de Actuación del Servicio de Inspección Educativa para el curso 2012/2013.

Plantilla: La evolución de la plantilla se recoge en el cuadro siguiente:

| Cuadro nº 67 - Evolución de la plantilla del Servicio de Inspección Educativa, cursos 2008/2009 a 2012/2013 | | | | | |
|--|----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|
| Curso | 2008/09 | 2009/10 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Puestos de trabajo | 28 | 28 | 28 | 25 | 24 |
| Ocupados | 27 | 28 | 28 | 25 | 24 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

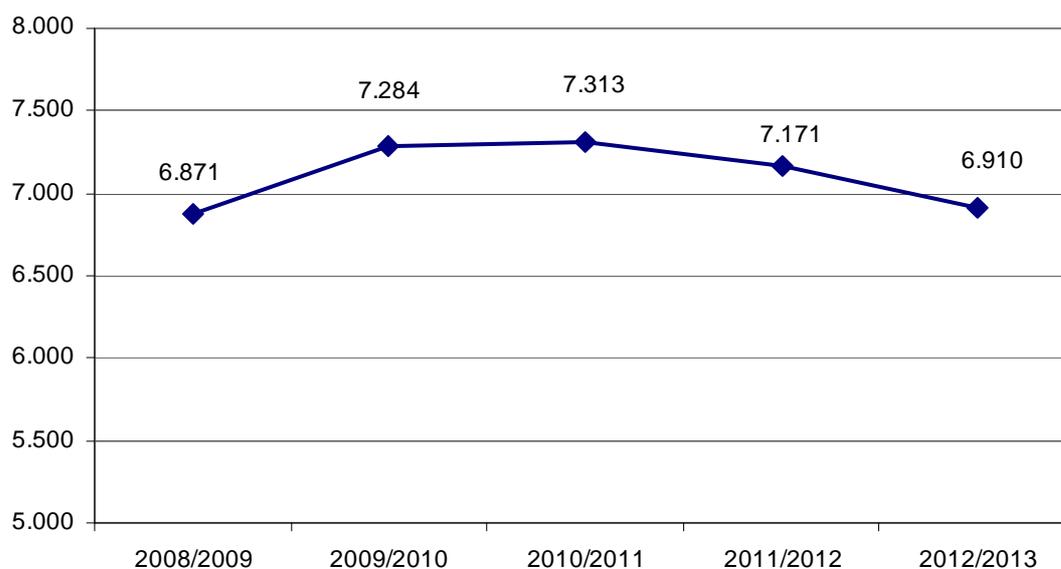
3.3.1. Profesorado en los centros públicos

3.3.1.1. Evolución de la plantilla. Datos generales.

| Cuadro nº 68 - Evolución del profesorado de centros públicos por niveles de enseñanza, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Nivel de Enseñanza que imparte | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Educación Infantil exclusivamente | 866 | 965 | 874 | 896 | 844 |
| Educación Primaria exclusivamente | 2.068 | 2.256 | 2.289 | 2.213 | 2.185 |
| Educación Secundaria Obligatoria exclusivamente | 1.133 | 1.201 | 1.213 | 1.145 | 1.027 |
| Bachillerato exclusivamente | 189 | 203 | 205 | 137 | 94 |
| Formación Profesional exclusivamente | 732 | 683 | 617 | 539 | 750 |
| Educación Infantil y Primaria | 633 | 586 | 609 | 606 | 620 |
| Educación Primaria y E.S.O. | 42 | 39 | 39 | 39 | 23 |
| E.S.O. y Bachillerato | 858 | 896 | 941 | 993 | 1.009 |
| E.S.O./Bachillerato/F.P. | 86 | 43 | 41 | 44 | 68 |
| Educación Especial Específica | 88 | 74 | 99 | 100 | 86 |
| Otras posibilidades (combinaciones de niveles diferentes a las anteriores) | 175 | 338 | 386 | 459 | 204 |
| Total | 6.871 | 7.284 | 7.313 | 7.171 | 6.910 |

Fuente: Estadística Educativa de Navarra

Figura nº 27 - Evolución del profesorado centros públicos



LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

3.3.1.1. A. Profesorado de régimen especial

| Cuadro nº 69 – Evolución Profesorado de régimen especial en Centros públicos, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Centro en el que imparte: | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Bachillerato exclusivamente | 28 | 32 | 35 | 35 | 25 |
| Formación Profesional exclusivamente | 2 | 2 | 2 | - | 1 |
| Bachillerato y Formación Profesional | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Artes Plástica y Diseño exclusivamente | 41 | 39 | 37 | 39 | 30 |
| Bachillerato y Artes Plásticas y Diseño | 15 | 13 | 15 | 12 | 16 |
| Total Escuelas de Arte | 87 | 87 | 90 | 88 | 74 |
| Conservatorios de Música | 170 | 169 | 171 | 164 | 158 |
| Escuelas de Música | 588 | 596 | 662 | 644 | 661 |
| Escuela de Danza | 13 | 14 | 9 | 9 | 9 |
| Total Música y Danza | 771 | 779 | 842 | 817 | 827 |

Fuente: Estadística Educativa de Navarra

3.3.1.1.B. Personal de Orientación en Centros Públicos.

| Cuadro nº 70 - Evolución Personal de Orientación en los centros públicos, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Curso | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Orientadores | 154 | 157,5 | 152,5 | 152,5 | 155,5 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

| Cuadro nº 71 - Distribución del Personal de Orientación en los centros públicos. Curso 2012/2013 | | | | |
|---|--|---|---|--------------|
| Zona | Centro Público de Educación Infantil y Primaria | Instituto Educación Secundaria Obligatoria | Instituto Educación Secundaria (incluye CIP) | Total |
| Pamplona | 42 | 7 | 27,5 | 76.5 |
| Estella | 9 | 3 | 5 | 17 |
| Tafalla | 13 | 1 | 4 | 18 |
| Irurzun | 4 | 0 | 3 | 7 |
| Tudela | 15 | 2 | 7 | 24 |
| Elizondo | 7 | 1 | 2 | 10 |
| Sangüesa | 1 | 0 | 2 | 3 |
| Total | 91 | 14 | 50,5 | 155.5 |
| Personal de Orientación en el CREENA | | | | |
| Visuales | | | | 1 |
| Auditivos | | | | 1 |
| Motóricos | | | | 1 |

| | |
|--------------------------------|---------------|
| Psíquicos Primaria | 1 |
| Psíquicos Secundaria | 1 |
| Conductuales | 1 |
| Atención temprana | 2 |
| Altas capacidades | 1 |
| CREENA de Tudela | 1 |
| Unidad de Información y Medios | 2 |
| Hospitalaria y domiciliaria | 1 |
| Directora | 1 |
| Total | 14 |
| Total Personal de Orientación | 155,5 |
| Atención directa a centros | 14,0 |
| CREENA | 169,50 |
| Total | |

Número de orientadores y orientadoras en los centros Integrados de FP, curso 2012-2013:

| CIP ETI | CIP Virgen del Camino | CIP Donapea | Total |
|---------|-----------------------|-------------|-------|
| 2 | 1 | 1,5 | 4,5 |

Distribución por sexo y modelo de los orientadores y orientadoras en CREENA:

| Castellano Modelos G y A | Euskera Modelo D | Mujeres | Hombres | Total | |
|---|--------------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|
| 10 | 4 | 13 | 1 | 14 | |
| Distribución de los Orientadores y Orientadoras por zonas, modelos lingüísticos y sexos | | | | | |
| Zona | Castellano Modelos G y A | Euskera Modelo D | Mujeres | Hombres | Total |
| Estella | 15 | 2 | 14 | 3 | 17 |
| Irurtzun | - | 7 | 5 | 2 | 7 |
| Lekaroz | - | 10 | 9 | 1 | 10 |
| Tafalla | 18 | - | 16 | 2 | 18 |
| Tudela | 24 | - | 16 | 8 | 24 |
| Pamplona | 40.5 | 36 | 56.5 | 20 | 76.5 |
| Sangüesa | 3 | - | 2 | 1 | 3 |
| TOTAL | 100.5 | 55 | 118.5 | 37 | 155.5 |
| % del Total | 64.6% | 35.4% | 76,2% | 23,8% | |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

3.3.1.1.C. Profesorado para Necesidades educativas especiales

| Cuadro nº 72 - Evolución de los recursos para la atención del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
| | Curso 2008/2009 | | Curso 2009/2010 | | Curso 2010/2011 | | Curso 2011/2012 | | Curso 2012/2013 | |
| | Púb. | Conc. |
| Pedagogía Terapéutica | 320,1 | 71 | 320 | 71 | 320 | 73 | 320 | 73 | 320 | 63 |
| Audición y Lenguaje | 94,2 | 14 | 94 | 14 | 96 | 15 | 96 | 15 | 96 | 16 |
| Cuidadores y cuidadoras | 89 | 15 | 102 | 15 | 107 | 15 | 107 | 15 | 120 | 24 |
| Incorporación tardía | 88,5 | 333 horas | 90 | 350 horas | 93 | 350 horas | 92,95 | 360 horas | 93,3 | 360 horas |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

3.3.1.1.D. Profesorado para la Enseñanza de Idiomas

| Cuadro nº 73 – Evolución del profesorado de las Escuelas Oficiales de Idiomas, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Centro | 2008/29009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Pamplona y Tudela | 65 | 66 | 82 | 68 | 66 |
| A distancia | 15 | 15 | 14 | 16 | 12 |

Fuente: Estadística Educativa (cursos 2007/2008 al 2009/10) y Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas (cursos siguientes)

3.3.1.1.E. Profesorado para la Educación de Personas Adultas

| Cuadro nº 74 - Profesorado de los centros y zonas de EPBA. Curso 2012/2013 | |
|---|------------------|
| Centros/Zonas | Nº de profesores |
| CPEBPA "José M ^a Iribarren" | 23 |
| CPEBPA de Tudela | 9,75 |
| ZONA de Alsasua | 3 |
| ZONA de Estella | 4,5 |
| ZONA de Sangüesa | 1,5 |
| ZONA de Tafalla | 3,33 |
| Centro Penitenciario | 4,67 |
| Total | 49,75 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

| Cuadro nº 75 - Evolución del profesorado de Educación Básica de Personas Adultas. Cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Profesorado Centros y zonas de EBPA | 53,4 | 54 | 53 | 53,5 | 49,75 |
| Profesorado IES Félix Urabayen: ESPA (Presencial y Distancia) y Bachillerato (Distancia) | 19 + 4 h. | 19 + 4 h. | 22 + 4 h. | 22 + 4 h. | 20 + 4 h. |
| Localidades con Enseñanza de Adultos | 40 | 36 | 38 | 37 | 36 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

3.3.1.1.F. Contratación del profesorado de religión.

| Cuadro nº 76 - Evolución de la contratación del profesorado de religión, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
| | Curso 2008/2009 | | Curso 2009/2010 | | Curso 2010/2011 | | Curso 2011/2012 | | Curso 2012/2013 | |
| | Jor comp | Tiem parc |
| Enseñanza Secundaria | 52 | 142 h. | 51 | 109 h. | 38 | 107 h. | 34 | 150 h. | 21 | 280 h. |
| Enseñanza Primaria | 131 | 283 h. | 143 | 219 h. | 144 | 246 h. | 135 | 345 h. | 92 | 93 h. |

Fuente: Servicio de Recursos Económicos.

3.3.1.1.G. Jubilaciones.

| Cuadro nº 77 - Jubilaciones, curso 2012/2013 | | | | | | |
|---|-----------|-------------|------------|-----------------------|------------|------------|
| | Por edad | Incapacidad | Voluntaria | Jubilación anticipada | Fallecidos | TOTAL |
| C. de Maestros | 8 | 6 | 68 | | 1 | 83 |
| Inspectores | 1 | 1 | | | | 2 |
| Catedráticos Secundaria | 10 | | 20 | | | 30 |
| Catedrático Artes | 1 | | | | | 1 |
| Profesorado ITEM | 1 | | | | | 1 |
| Profesorado de Secundaria | 6 | 2 | 22 | | 1 | 31 |
| Profesorado Técnico F.P. | 2 | | 1 | | | 3 |
| Catedráticos Música y Artes Escénicas | 1 | | | 1 | | 2 |
| Profesorado de Música y Artes Escénicas | | | | | 1 | 1 |
| Total | 30 | 9 | 111 | 1 | 3 | 154 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

3.3.1.2. Programa específico de apoyo a centros de Primaria para la atención educativa al alumnado de origen extranjero y al socioculturalmente desfavorecido

| Cuadro nº 78 - Profesorado de Apoyo a centros de Primaria, curso 2012/2013 | | | | | | |
|--|------------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|------------|
| Zonas | Centros públicos | | | Centros concertados | | |
| | Localidades | Centros | Profesorado | Localidades | Centros | Horas |
| Pamplona | 12 | 29 | 40 | 5 | 25 | 197 |
| Elizondo | 1 | 1 | 0,3 | 1 | 1 | 7 |
| Estella | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 21 |
| Irurzun | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| Sangüesa | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Tafalla | 14 | 14 | 18 | 2 | 2 | 37 |
| Tudela | 14 | 17 | 27 | 1 | 3 | 47 |
| Totales | 49 | 69 | 93,3 | 14 | 38 | 326 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades

3.3.1.3. Acceso a la función pública, movilidad y adquisición de nuevas especialidades.

En los últimos cursos el número de plazas convocadas ha sido:

| Cuadro nº 79 - Evolución de la convocatoria de plazas de docentes | | | | | |
|---|------|------|------|---------------------|---------------------|
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| Profesorado de Infantil y Primaria | 500 | - | 132 | No hay convocatoria | No hay convocatoria |
| Profesores de Enseñanza Secundaria, Técnicos de FP y de Escuelas Oficiales de Idiomas | - | 565 | - | No hay convocatoria | No hay convocatoria |

| Cuadro nº 80 - Adquisición de nuevas especialidades en el Cuerpo de Maestros, cursos 2012/2013 (por titulación) | | |
|---|-------------------------------------|-----------|
| Especialidad | Número de personas que la adquieren | Excluidos |
| Educación Infantil | 11 | 5 |
| Educación Primaria | 167 | 5 |
| Música | 9 | 1 |
| Educación Física | 4 | - |
| Francés | 8 | 6 |
| Inglés | 8 | 5 |
| Alemán | 20 | 18 |
| Pedagogía Terapéutica | 3 | - |
| Audición y Lenguaje | 3 | 7 |
| Vascuence (Navarra) | 8 | 8 |

| | | |
|--------------------------------|---|----|
| Orientación | - | 1 |
| Funcionarios en prácticas | - | 14 |
| No son funcionarios de Navarra | - | 3 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

Por Resolución 2469/2012, de 29 de octubre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueban las relaciones definitivas de personal funcionario de carrera del Cuerpo de Maestros que adquiere nuevas especialidades y de aquél que no las adquiere, indicando cuál es el motivo.

Por Resolución 342/2013, de 13 de febrero, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueban las relaciones definitivas de personal funcionario de carrera del Cuerpo de Maestros que adquiere nuevas especialidades y de aquél que no las adquiere, indicando cuál es el motivo.

Por Resolución 1408/2013, de 14 de junio, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueban las relaciones definitivas de personal funcionario de carrera del Cuerpo de Maestros que adquiere nuevas especialidades y de aquél que no las adquiere, indicando cuál es el motivo.

| Cuadro nº 81 - Adquisición de nuevas especialidades en el Cuerpo de Maestros curso 2012/2013 (por prueba) | |
|--|--|
| Especialidad | Número de personas que la adquieren |
| Educación Infantil | 22 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

Por Resolución 1057/2013, de 5 de junio, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se resuelve el procedimiento para que los funcionarios de carrera del cuerpo de maestros puedan adquirir la especialidad de Educación Infantil.

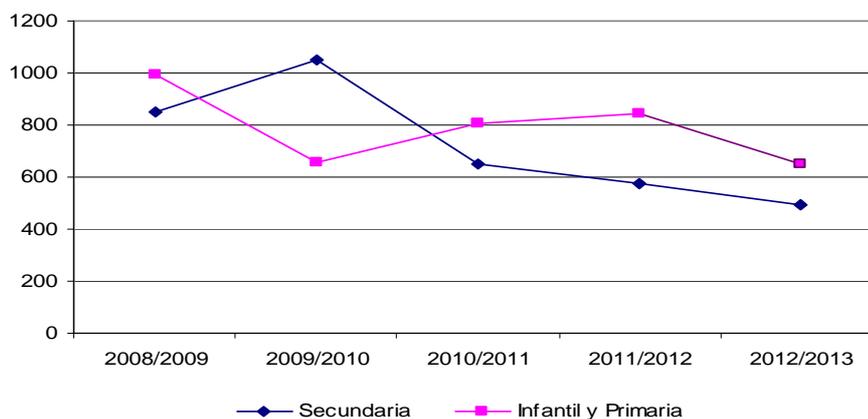
LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

3.3.1.4. Contrataciones administrativas de personal docente (temporales)

| Cuadro nº 82 - Evolución de la contratación del profesorado de centros públicos, cursos 2008/2009 al 2012/2013. Cuerpos a los que pertenecen | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|----------------|------------|--------------|-----------------|
| Nivel de Enseñanza que imparte | 2008/09 | 2009/2010 | | 2010/2011 | | | 2011/2012 | | | 2012/2013 | | | |
| | Total | Comp | Horas | Total | Comp | Horas | Total | Comp | Horas | Total | Comp | Horas | Total |
| Profesorado de Enseñanza Secundaria | 621 | 732 | 1.072 | 795,06 | 378 | 1184 | 443,78 | 256 | 2310 | 384,33 | 170 | 2.885 | 314,25 |
| Profesorado Técnico de F.P. | 91 | 95 | 194 | 106,41 | 90 | 191 | 100,61 | 76 | 237 | 89,17 | 62 | 360 | 80 |
| Profesorado de E.O.I. | 14 | 16 | 18 | 17,06 | 9 | 33 | 10,83 | 10 | 45,5 | 12,56 | 15 | 23 | 16,15 |
| Cátedra de Música y Artes Escénicas | | 27 | 62 | 30,65 | 20 | 89 | 24,89 | 17 | 60,5 | 20,33 | 13 | 95,50 | 17,85 |
| Profesorado de Música y Artes Escénicas | 95 | 59 | 179 | 69,53 | 36 | 143,5 | 43,94 | 39 | 191,5 | 49,61 | 29 | 309,5 | 44,35 |
| Profesorado de Artes Plásticas y Diseño | 23 | 19 | 52 | 22,06 | 12 | 57 | 15,17 | 9 | 75 | 13,17 | 7 | 94 | 11,70 |
| Técnico de Taller de Artes Plásticas y Diseño | 9 | 9 | 11 | 9,65 | 7 | 29 | 8,61 | 6 | 24 | 7,33 | 6 | 14 | 6,70 |
| Total Secundaria | 853 | 957 | 1.588 | 1.050,41 | 552 | 1727 | 647,83 | 413 | 2944 | 576,50 | 302 | 3781 | 491 |
| Maestros y Maestras | 907 | 423 | 2.146 | 508,84 | 589 | 2049 | 670,96 | 629 | 2113 | 713,52 | 459 | 2739 | 568,56 |
| Maestro E.S.O. | 87 | 83 | 169 | 92,94 | 56 | 255 | 70,17 | 55 | 225 | 67,5 | 13 | 221 | 24,05 |
| Singulares | | 53 | 108 | 57 | 57 | 222 | 66,16 | 55 | 190 | 62,88 | 48 | 207 | 56,91 |
| Total Maestros y Maestras | 994 | 559 | 2.423 | 659 | 702 | 2526 | 807,29 | 739 | 2528 | 843,9 | 520 | 3167 | 649,52 |
| Total | 1.847 | 1.516 | 4.011 | 1.709 | 1.254 | 4.253 | 1.455,2 | 1.152 | 5.472 | 1.420,4 | 822 | 6.948 | 1.140,52 |

Fuente: Servicio de Recursos Económicos.

Figura nº 28: Evolución de la contratación del profesorado de centros públicos



Concursos de Traslados

Convocatoria

Por Resolución 2386/2012, de 15 de octubre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se convoca concurso de traslados de ámbito estatal para personal funcionario docente perteneciente a los Cuerpos de Maestros, de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, de Profesores Técnicos de Formación Profesional, de Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y de Catedráticos, Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

Por Resolución 2385/2012, de 15 de octubre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se convoca concurso de traslados de ámbito estatal para personal funcionario docente perteneciente al cuerpo de Inspectores al servicio de la Administración Educativa y al cuerpo de Inspectores de Educación.

Ambas resoluciones se publican en el BON número 213, de 30 de octubre, abriéndose un plazo de presentación de solicitudes comprendido entre los días 6 y 22 de noviembre de 2012.

Por Resolución 91/2013, de 14 de enero de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueba la relación de vacantes provisionales a proveer en la convocatoria del concurso de traslados del curso escolar 2012-2013 correspondientes a los funcionarios docentes pertenecientes a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, de Profesores Técnicos de Formación Profesional, de Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y de Catedráticos, Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

Por Resolución 356/2013, de 15 de febrero, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueba la relación de vacantes definitivas a proveer en la convocatoria del concurso de traslados de ámbito estatal del curso escolar 2012-2013 correspondientes a los funcionarios docentes pertenecientes a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, de Profesores Técnicos de Formación Profesional, de Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y de Catedráticos, Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

Por Resolución 2871/2012 de 28 de diciembre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueba la zonificación de los Centros de Educación Infantil y Primaria y de los dos primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, las plantillas de los Centros y Programas dependientes de este Departamento, los procedimientos para solicitar la supresión de puestos de trabajo, y la adscripción a puestos itinerantes y las vacantes provisionales a proveer en la convocatoria de concurso de traslados de Maestros en la Comunidad Foral de Navarra convocada por el Departamento de Educación el curso 2012-2013.

Esta Resolución se publica en el BON número 10, de 16 de enero de 2013, estableciéndose un plazo comprendido entre el 17 y el 26 de enero de 2013, ambos inclusive, para solicitar la supresión de puesto de trabajo.

Por Resolución 357/2013, de 15 de enero se suprimen determinados puestos de trabajo de Maestros y se adscribe a puestos de Centro a Maestros con nombramiento de puesto itinerante, siendo 1 el puesto de trabajo suprimido y 5 los puestos adscritos a puesto de trabajo ordinario a centro. Esta Resolución fue publicada en el BON número 41, de 28 de febrero de 2013.

Por Resolución 358/2013, de 15 de febrero, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueba la relación de vacantes definitivas a proveer en la convocatoria de concurso de traslados de ámbito estatal del curso escolar 2012-13 correspondientes a funcionarios docentes pertenecientes al Cuerpo de Maestros.

Por Resolución 1008/2013, de 13 de mayo, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueba la adjudicación definitiva de destinos de la convocatoria de concurso de traslados de ámbito estatal para el personal funcionario docente perteneciente a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, de Profesores Técnicos de Formación Profesional, de Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y de Catedráticos, Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

Por Resolución 1009/2013, de 13 de mayo, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos de Departamento de Educación, se aprueba la adjudicación definitiva de destinos de la convocatoria de concurso de traslados de ámbito estatal para el personal funcionario docente perteneciente al cuerpo de Maestros.

Los efectos de las convocatorias se indican en los cuadros siguientes:

| Cuadro nº 83 – Datos de participación. Profesorado que participa desde Navarra | | | |
|---|-----------------|-------------------|--------------|
| Relación laboral | PRIMARIA | SECUNDARIA | TOTAL |
| Personal Funcionario definitivo | 495 | 344 | 839 |
| Personal Funcionario en prácticas | 6 | 0 | 6 |
| Personal Funcionario provisional | 233 | 390 | 623 |
| Excedente voluntario | 0 | 3 | 3 |
| Reingreso con destino provisional | 3 | 1 | 4 |
| Adscripción al extranjero | 0 | 3 | 3 |
| Total | 737 | 741 | 1478 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos.

| Cuadro nº 84 - Profesorado que obtiene destino | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------|--|--|--------------|
| | Maestros (597) | Ens. Secund (590- 511) | Tec. FP (591) | EOI (592) | Música y Art. Esc. (593- 594) | Artes Plásticas y Diseño (513-595 -596) | TOTAL |
| Voluntario | 117 | 50 | 0 | 3 | 0 | 0 | 170 |
| Forzoso | 68 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 125 |
| Der. Pref. Centro | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Der. Pref. Localidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 185 | 107 | 0 | 3 | 0 | 0 | 295 |
| En expectativa de destino | 171 | 309 | 22 | 0 | 0 | 0 | 502 |
| Entran en Navarra | 20 | 15 | 0 | 2 | 0 | 0 | 37 |
| Salen de Navarra | 87 | 47 | 1 | 0 | 0 | 2 | 137 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

| Cuadro nº 85 - Profesorado que obtiene destino | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------|------------------------|-------------------|------------------------|------------------------|
| Docentes Tipo Participación | MAESTROS | | | EEMM | | |
| | Participan | Destino VOL | Destino OBL | Participan | Destino VOL | Destino OBL |
| Der. Pref. Centro | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Der. Pref. Localidad | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Concurso de Traslados | 757 | 267 | 5 | 756 | 156 | 4 |
| Excluidos | 9 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 |
| Renuncian | 69 | 0 | 0 | 27 | 0 | 0 |
| Total | 835 | 267 | 5 | 796 | 156 | 4 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

3.3.1.5. Evolución de las retribuciones del profesorado.

| Cuadro nº 86 - Evolución de las retribuciones mensuales del profesorado de centros públicos, años 2009 a 2013 | | | 2009 | 2010 En-jun | 2010 Jul-Dic | 2011 | 2012 | 2013 |
|---|------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| CPES y Régimen Especial | Catedráticos | Sueldo nivel | 1.929,74 | 1.935,53 | 1.805,84 | 1.805,84 | 1.805,84 | 1.805,84 |
| | | Compl. Esp. Docente | 761,86 | 764,15 | 712,95 | 712,95 | 712,95 | 712,95 |
| | | Suma | 2.691,60 | 2.699,67 | 2.518,79 | 2.518,79 | 2.518,79 | 2.518,79 |
| | Prof. Secun. | Sueldo nivel | 1.929,74 | 1.935,53 | 1.805,84 | 1.805,84 | 1.805,84 | 1.805,84 |
| | | Compl. Esp. Docente | 646,08 | 648,02 | 604,6 | 604,6 | 604,6 | 604,6 |
| | | Suma | 2.575,82 | 2.583,55 | 2.410,44 | 2.410,44 | 2.410,44 | 2.410,44 |
| CPTFP | Sueldo nivel | 1.592,04 | 1.596,82 | 1.519,20 | 1.519,20 | 1.519,20 | 1.519,20 | |
| | Compl. Esp. Docente | 719,12 | 721,28 | 686,22 | 686,22 | 686,22 | 686,22 | |
| | Suma | 2.311,16 | 2.318,09 | 2.205,42 | 2.205,42 | 2.205,42 | 2.205,42 | |
| C. Maestros | Sueldo nivel | 1.592,04 | 1.596,82 | 1.519,20 | 1.519,20 | 1.519,20 | 1.519,20 | |
| | Compl. Esp. Docente | 606,09 | 607,91 | 578,36 | 578,36 | 578,36 | 578,36 | |
| | Suma | 2.198,13 | 2.204,72 | 2.097,56 | 2.097,56 | 2.097,56 | 2.097,56 | |
| C. Maestros que imparten E.S.O. | Sueldo nivel | 1.592,04 | 1.596,82 | 1.519,20 | 1.519,20 | 1.519,20 | 1.519,20 | |
| | Compl. Esp. Docente | 646,08 | 648,02 | 616,49 | 616,49 | 604,64 | 604,64 | |
| | Compl. Especial E.S.O. | 86,77 | 87,03 | 82,8 | 82,8 | 82,8 | 82,8 | |
| | Suma | 2.324,89 | 2.331,86 | 2.218,49 | 2.218,49 | 2.206,64 | 2.206,64 | |

Fuente: Servicio de Recursos Económicos

3.3.1.6. El Personal de Administración y Servicios

| Cuadro nº 87 - Personal de Administración y Servicios en centros públicos, curso 2012/2013 | | |
|--|---------------------------------------|------------|
| Nivel | Plaza de plantilla | Total |
| Nivel C | Administrativo/Oficial Administrativo | 92 |
| | Otros ³⁹ | 31 |
| | Total Nivel C | 123 |
| Nivel D | Auxiliar Administrativo | 118 |
| | Conserje | 127 |
| | Personal cuidador | 79 |
| | Otros ⁴⁰ | 4 |
| | Total Nivel D | 328 |

³⁹ Cocinero (Nivel C) 4; Vigilante Educador 1; Oficial Mantenimiento 26;

⁴⁰ Aux.Mant-Conductor 1; Ayte Cocina 1; Emp.Mantenimiento 1; Encargado Oficios 1;

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| | | |
|--------------|----------------------|------------|
| Nivel E | Ordenanza/Bedel | 5 |
| | Servicios Generales | 52 |
| | Personal de Limpieza | 77 |
| | Personal Subalterno | 2 |
| | Otros ⁴¹ | 1 |
| | Total Nivel E | 137 |
| Total | | 588 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos.

3.3.1.7. Mesa Sectorial de personal docente no universitario y Comisión de seguimiento del pacto de 31 de mayo de 2001.

| Sindicato | Delegados | % |
|--------------|-----------|-------------|
| AFAPNA | 6 | 11,76% |
| ANPE | 4 | 7,84% |
| APS | 6 | 11,76% |
| CC.OO | 7 | 13,73% |
| CSIF | 4 | 7,84% |
| ELA | 4 | 7,84% |
| LAB | 9 | 17,66% |
| STEE-EILAS | 8 | 15,69% |
| UGT | 3 | 5,88% |
| Total | 51 | 100% |

Durante el curso 2012/2013 la Mesa Sectorial de personal docente no universitario se ha reunido en 7 ocasiones, en las que se han tratado los siguientes asuntos:

- Concurso de Traslados Docentes 2012/2013
- Convocatoria de adquisición de la especialidad de Educación Infantil del Cuerpo de Maestros.
- Convocatoria para la constitución de listas de aspirantes a la contratación temporal en determinadas especialidades correspondientes a los Cuerpos de Maestros y de Profesorado de Enseñanza Secundaria.
- Instrucciones comienzo de curso 2013/2014.
- Borrador Orden Foral por la que se determinan los perfiles específicos que puede acreditar el personal docente y se establece el procedimiento para la acreditación de los mismos y sus anexos.
- Borrador Resolución que modifica el apartado 8º de la Resolución 2657/2010, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos, por la que se determinan los llamamientos de participación voluntaria para la provisión, mediante contratación temporal, de puestos de trabajo de docente.
- Borrador Orden Foral del Consejero de Educación, por la que se aprueban las normas de gestión de las relaciones de aspirantes al desempeño con carácter temporal de puestos de trabajo de Inspector o Inspectora de Educación, adscritos al Departamento de Educación

⁴¹ Ayte.Cocina (Nivel E) 1;

- Borrador de la Resolución por la que se aprueba la convocatoria para la constitución de una lista de aspirantes para la provisión temporal, en régimen de comisión de servicios, de los puestos de trabajo de Inspector o Inspectora de Educación que se precisen en el Servicio de Inspección Educativa

3.3.1.8. Comité de Seguridad y Salud del personal docente no universitario

En dicho Comité se integran 12 personas delegadas en representación del personal docente y 2 en representación del personal no docente así como 14 representantes por parte de la Administración.

Durante el curso 2012/2013 el Comité de Seguridad y Salud del Departamento de Educación se ha reunido en 2 ocasiones, siendo los acuerdos más destacados:

- Aprobación, en su caso, del “Manual de funciones y responsabilidades en la gestión de la prevención de riesgos laborales”, en el Departamento de Educación.
- Memoria de la Sección de Prevención de Riesgos Laborales.
- Estadística de datos sobre accidentes correspondiente al primer trimestre del curso 2012/2013.
- Información sobre accidentes de trabajo, enfermedades profesionales y agresiones externas

Datos sobre salud laboral del sector Público, curso 2012/2013

| Cuadro nº 88 - Número total de procesos de baja registrados en el curso 2012/2013, desglosado por puestos de trabajo | | | | | |
|--|-------------------|----------------------|------------------|------------------------|--------------|
| Puestos agrupados | Accidente laboral | Accidente no laboral | Enfermedad común | Enfermedad profesional | TOTAL |
| Maestros y Maestras (Educación Infantil / Primaria / ESO / Adultos) | 25 | 27 | 1.683 | 1 | 1.736 |
| Profesorado Educación Secundaria / Profesorado Técnico de Formación Profesional / Profesorado Enseñanzas especiales | 18 | 17 | 1.167 | 1 | 1.203 |
| Otros puestos no docentes | 24 | 3 | 591 | 0 | 618 |
| Total | 67 | 47 | 3.441 | 2 | 3.557 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos.

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| Cuadro nº 89 – Evolución del número total de bajas médicas del personal docente y no docente, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | |
|--|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Docentes primaria | Contabilizando las bajas maternales / adopciones | 1.838 | 2.088 | 2.251 | 2.071 | 2.139 |
| | Sin contabilizar bajas maternales / adopciones | 1.702 | 1.933 | 1.850 | 1.713 | 1.736 |
| Docentes Secundaria | Contabilizando las bajas maternales / adopciones | 1.258 | 1.842 | 1.592 | 1.477 | 1.383 |
| | Sin contabilizar bajas maternales / adopciones | 1.158 | 1.728 | 1.373 | 1.256 | 1.203 |
| No docentes | Contabilizando las bajas maternales / adopciones | 631 | 645 | 616 | 647 | 673 |
| | Sin contabilizar bajas maternales / adopciones | 610 | 626 | 587 | 606 | 618 |
| Total | Contabilizando las bajas maternales / adopciones | 3.727 | 4.575 | 4.459 | 4.195 | 4.195 |
| | Sin contabilizar bajas maternales / adopciones | 3.470 | 4.287 | 3.810 | 3.575 | 3.557 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

| Cuadro nº 90 – Evolución del número total de bajas médicas del personal docente y no docente, sustituidas por personal contratado, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Docentes primaria | Contabilizando las bajas maternales / adopciones | 785 | 818 | 657 | 884 | 935 |
| | Sin contabilizar bajas maternales / adopciones | 670 | 688 | 473 | 710 | 725 |
| Docentes secundaria | Contabilizando las bajas maternales / adopciones | 383 | 439 | 335 | 436 | 482 |
| | Sin contabilizar bajas maternales / adopciones | 314 | 352 | 251 | 331 | 386 |
| No docentes | Contabilizando las bajas maternales / adopciones | 140 | 157 | 136 | 79 | 105 |
| | Sin contabilizar bajas maternales / adopciones | 133 | 140 | 113 | 71 | 91 |
| Total | Contabilizando las bajas maternales / adopciones | 1.308 | 1.414 | 1.128 | 1.399 | 1.522 |
| | Sin contabilizar bajas maternales / adopciones | 1.117 | 1.180 | 837 | 1.112 | 1.202 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

| Cuadro nº 91 - Duración media de las bajas médicas del personal docente y no docente, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Cursos | Docentes primaria (días) | Docentes Secundaria (días) | No docentes (días) |
| 2008/2009 | 42,34 | 33,19 | 30,91 |
| 2009/2010 | 32,45 | 27,78 | 27,18 |
| 2010/2011 | 39,41 | 28,45 | 26,78 |
| 2011/2012 | 36,70 | 30,53 | 25,58 |
| 2012/2013 | 33,67 | 34,18 | 24,07 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

| Cuadro nº 92 - Total de días de baja, curso 2012/2013 | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Sep | Oct | Nov | Dic | Ene | Feb | Mar | Abr | May | Jun |
| Docentes Primaria | 3.072 | 4.498 | 4.694 | 4.517 | 5.111 | 5.438 | 6.452 | 5.797 | 6.741 | 6.014 |
| Docentes Secundaria | 2.167 | 2.940 | 3.228 | 3.578 | 3.678 | 3.790 | 4.171 | 3.935 | 4.567 | 4.210 |
| No docentes | 836 | 1.204 | 1.488 | 1.170 | 1.212 | 1.266 | 1.416 | 1.302 | 1.488 | 1.379 |
| Total | 6.075 | 8.642 | 9.410 | 9.265 | 10.001 | 10.494 | 12.039 | 11.034 | 12.796 | 11.603 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

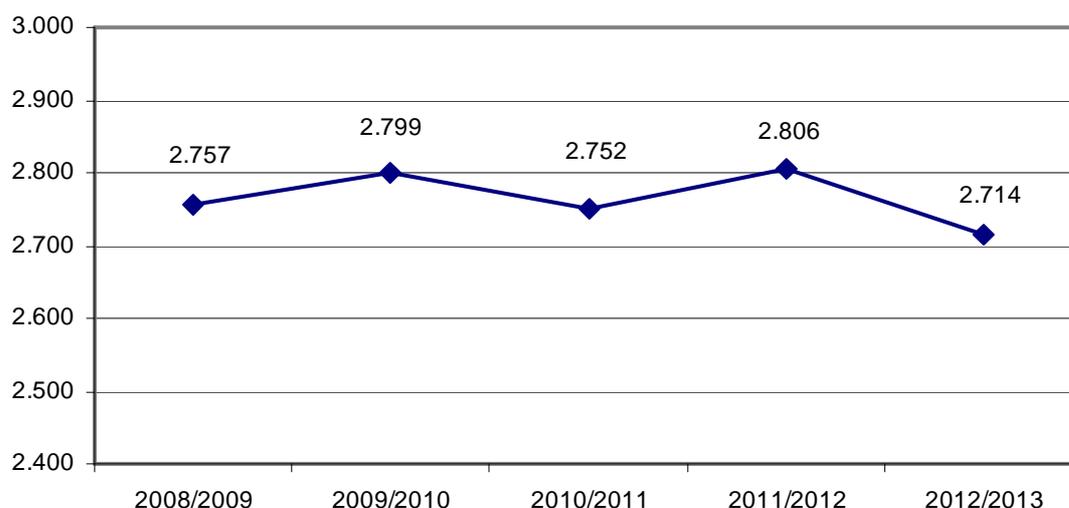
3.3.2. Profesorado en centros concertados

3.3.2.1. Evolución de la plantilla del profesorado docente en centros concertados

| Cuadro nº 93- Evolución del profesorado de centros concertados por niveles de enseñanza, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Nivel de Enseñanza que imparte | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Educación Infantil exclusivamente | 405 | 398 | 395 | 374 | 348 |
| Educación Primaria exclusivamente | 881 | 915 | 895 | 899 | 833 |
| Educación Secundaria Obligatoria exclusivamente | 542 | 572 | 554 | 590 | 545 |
| Bachillerato exclusivamente | 96 | 64 | 57 | 87 | 88 |
| Formación Profesional exclusivamente | 166 | 159 | 152 | 150 | 201 |
| Educación Infantil y Primaria | 121 | 108 | 90 | 99 | 103 |
| Educación Primaria y E.S.O. | 112 | 108 | 93 | 111 | 52 |
| E.S.O. y Bachillerato | 297 | 326 | 334 | 305 | 333 |
| E.S.O./Bachillerato/F.P. | 47 | 37 | 51 | 52 | 0 |
| Educación Especial Específica | 48 | 50 | 51 | 45 | 50 |
| Otras posibilidades (combinaciones de niveles diferentes a las anteriores) | 16 | 30 | 38 | 45 | 116 |
| Profesorado que imparte en las Actuaciones (fuera de centros) | 26 | 32 | 42 | 49 | 45 |
| Total | 2.757 | 2.799 | 2.752 | 2.806 | 2.714 |

Fuente: Estadística Educativa de Navarra

Figura nº 29 - Evolución del profesorado de los centros concertados



3.3.2.2. Tablas salariales de la Enseñanza concertada

En el cuadro siguiente se recogen las retribuciones del profesorado de la enseñanza concertada entre los años 2009 y 2013. Las cuantías recogidas indican las retribuciones brutas mensuales. Es preciso tener presente que la retribución bruta anual implica el devengo de 14 pagas completas e idénticas.

En 2012, por Acuerdo del Gobierno de Navarra se autorizó al Consejero de Educación a asumir, ejecutar y realizar el seguimiento del “Acuerdo en el sector de la enseñanza concertada afectada por el V Convenio Colectivo de Empresas de Enseñanza Privada sostenidas total o parcialmente con fondos públicos para concretar la aplicación del Real Decreto-ley 14/2012, de 20 de abril, y otras medidas”, que supuso una bajada media de las retribuciones del 2,5% a partir del 1 de septiembre.

| Cuadro nº 94 - Evolución de las tablas salariales de la enseñanza concertada, años 2009 al 2013 | | | | | | | | |
|---|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | 2009 | 2010 | | 2011 | 2012 | | 2013 |
| | | | Ene-May | Jun-Dic | | Ene-Ago | Sep-Dic | |
| Profesorado Infantil | Sueldo/mes | 2.088,22 | 2.094,48 | 1.992,69 | 1.992,69 | 1.992,69 | 1.942,87 | 1.942,87 |
| | Antigüedad | 41,95 | 41,95 | 41,95 | 41,95 | 41,95 | 40,90 | 40,90 |
| | Suma | 2.130,17 | 2.136,56 | 2.034,64 | 2.034,64 | 2.034,64 | 1.983,77 | 1.983,77 |
| Profesorado Primaria, 1er Ciclo ESO, Educ Especial | Sueldo/mes | 2.088,22 | 2.094,48 | 1.992,69 | 1.992,69 | 1.992,69 | 1.942,87 | 1.942,87 |
| | Antigüedad | 41,95 | 41,95 | 41,95 | 41,95 | 41,95 | 40,90 | 40,90 |
| | Comp. 1º Ciclo ESO | 135,12 | 135,53 | 114,88 | 114,88 | 114,88 | 112,02 | 112,02 |
| | Suma | 2.265,29 | 2.272,09 | 2.149,52 | 2.149,52 | 2.149,52 | 2.095,79 | 2.095,79 |
| Profesorado 2º Ciclo ESO, Bachillerato | Sueldo/mes | 2.357,45 | 2.364,52 | 2.204,57 | 2.204,57 | 2.204,57 | 2.147,32 | 2.147,32 |
| | Antigüedad | 52,44 | 52,44 | 52,44 | 52,44 | 52,44 | 51,13 | 51,13 |
| | Comp. Bachillerato | 89,57 | 89,84 | 85,35 | 85,35 | 85,35 | 85,35 | 85,35 |
| | Suma | 2.499,46 | 2.506,96 | 2.342,36 | 2.342,36 | 2.342,36 | 2.283,80 | 2.283,80 |
| Profesorado F.P.E. G.M. y FPE G.S. | Sueldo/mes | 2.357,45 | 2.364,52 | 2.204,57 | 2.204,57 | 2.204,57 | 2.147,32 | 2.147,32 |
| | Antigüedad | 50,76 | 50,76 | 50,76 | 50,76 | 50,76 | 49,49 | 49,49 |
| | Complemento | 89,57 | 89,84 | 85,35 | 85,35 | 85,35 | 85,35 | 85,35 |
| | Suma | 2.497,78 | 2.505,27 | 2.340,68 | 2.340,68 | 2.340,68 | 2.282,26 | 2.282,26 |
| Profesorado agregado F.P. | Sueldo/mes | 2.195,60 | 2.202,19 | 2.095,16 | 2.095,16 | 2.095,16 | 2.042,78 | 2.042,78 |
| | Antigüedad | 49,37 | 49,37 | 49,37 | 49,37 | 49,37 | 48,14 | 48,14 |
| | Suma | 2.244,97 | 2.251,70 | 2.144,53 | 2.144,53 | 2.144,53 | 2.090,92 | 2.090,92 |

Fuente: Servicio de Recursos Económicos

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

| Cuadro nº 95 – Evolución de las retribuciones del profesorado de la Federación de Ikastolas, años 2009 al 2013 | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------|-----------------|-----------------|--------------------------|--------------------|-----------------|
| | | | 2009 | 2010 | 2011⁴² | 2012 (sept) | 2013 |
| Profesorado de Infantil y Primaria | Titular | Sueldo/mes | 2.123,50 | 2.027,98 | 2.027,98 | 1.978.16 | 1.978.16 |
| | | Antigüedad | 43,86 | 43,86 | 43,86 | 42.81 | 42.81 |
| | | Suma | 2.167,36 | 2.071,84 | 2.071,84 | 2.020.97 | 2.020.97 |
| | Especialista | Sueldo/mes | 1.981.35 | 1.885,83 | 1.885,83 | 1.836.00 | 1.836.00 |
| | | Antigüedad | 43,86 | 43,86 | 43,86 | 42.81 | 42.81 |
| | | Suma | 2.025,21 | 2.029,69 | 2.029,69 | 1.878.81 | 1.878.81 |
| Profesorado de ESO | Profesorado de 1er Ciclo | Sueldo/mes | 2.420,54 | 2.327,30 | 2.327,30 | 2.270.05 | 2.270.05 |
| | | Antigüedad | 52,15 | 52,37 | 52,37 | 51.29 | 51.29 |
| | | Suma | 2.472,69 | 2.379,67 | 2.379,67 | 2.321.34 | 2.321.34 |
| | Profesorado de 2º Ciclo | Sueldo/mes | 2.484,40 | 2.327,30 | 2.327,30 | 2.270.05 | 2.270.05 |
| | | Antigüedad | 52,60 | 52,37 | 52,37 | 51.29 | 51.29 |
| | | Suma | 2.537,00 | 2.379,67 | 2.379,67 | 2.321.34 | 2.321.34 |
| Profesorado de Bachillerato | Profesorado titular | Sueldo/mes | 2.484,40 | 2.327,30 | 2.327,30 | 2.270.05 | 2.270.05 |
| | | Antigüedad | 52,60 | 52,37 | 52,37 | 51.29 | 51.29 |
| | | Suma | 2.537,00 | 2.379,67 | 2.379,67 | 2.321.34 | 2.321.34 |
| Psicólogos y Pedagogos | | Sueldo/mes | 2.484,40 | 2.327,30 | 2.327,30 | 2.270.05 | 2.270.05 |
| | | Antigüedad | 52,60 | 52,37 | 52,37 | 51.29 | 51.29 |
| | | Suma | 2.537,00 | 2.379,67 | 2.379,67 | 2.321.34 | 2.321.34 |

Fuente: Federación Navarra de Ikastolas

⁴² Como se aprecia, durante el año 2011 no se ha producido incremento en las retribuciones.

3.3.2.3. Organizaciones empresariales y sindicales en la enseñanza concertada de Navarra

Organizaciones empresariales

ANEG: Asociación Navarra de Educación y Gestión

CECE: Confederación Española de Centros de Enseñanza

NIE: Nafarroako Ikastolen Elkartea

UECOE: Cuatro Vientos

Organizaciones sindicales del convenio de los Centros privados

Durante el curso 2012/2013 la representación sindical es la siguiente:

FSIE- SEPNA: 86 delegados (50,89%)

UGT: 63 delegados (37,29%)

ELA-STV: 16 delegados (9,46%)

LAB: 2 delegados (1,18%)

N.A. 2 delegados (1,18%)

Organizaciones sindicales del convenio de Ikastolas:

LAB: 41 delegados (93,18%)

ELA: 3 delegados (6,82%)

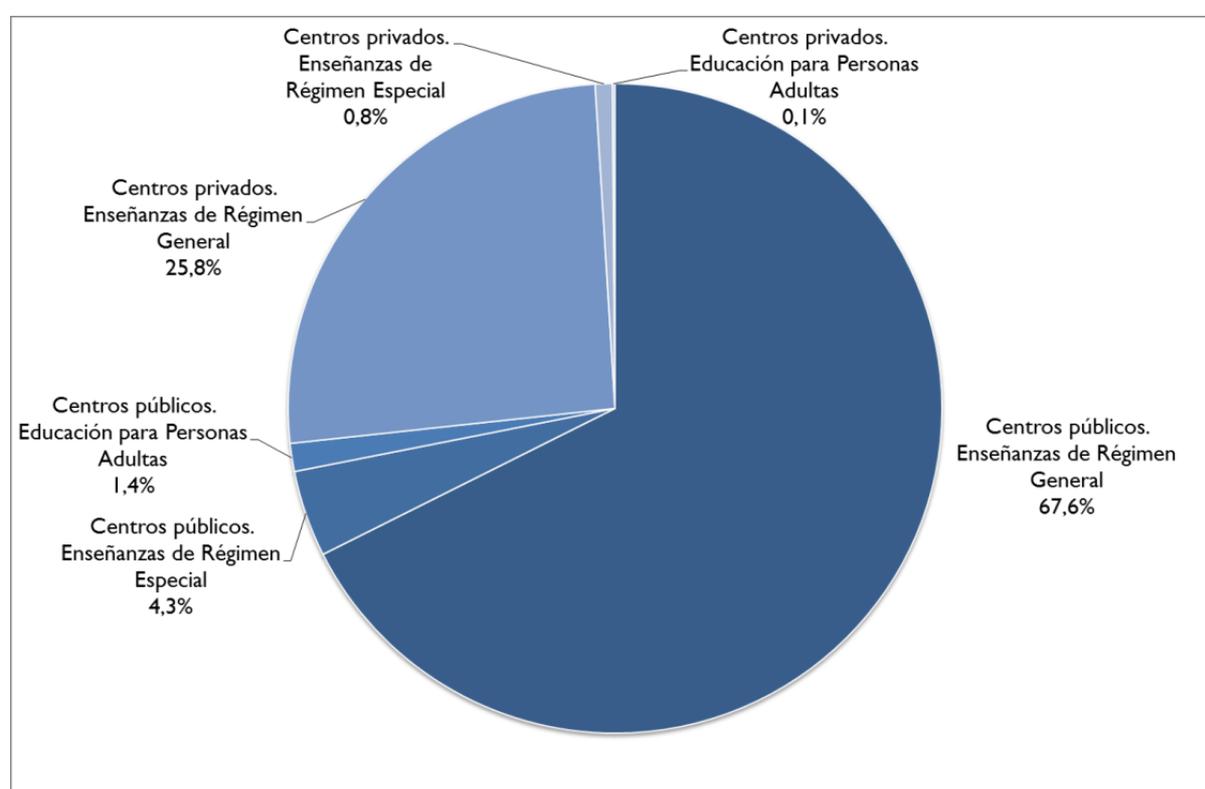
3.3.3. Características de interés sobre el profesorado: marco español y europeo.

3.3.3.1. El profesorado en los centros educativos

La figura 28 muestra una visión de conjunto de la distribución porcentual, por enseñanzas y titularidad del centro, del conjunto del profesorado del ámbito no universitario que, durante el curso 2011-2012, desempeñó su función docente en España. Es observable la mayor contribución del sector público (73,3%) que del sector privado (26,7%).

El profesorado de las enseñanzas de régimen general es el que tiene un mayor peso en el conjunto (93,3%), muy por encima del correspondiente a las enseñanzas de régimen especial (5,0%) o a la Educación de Personas Adultas (1,7%).

Figura 29 - Distribución del profesorado por enseñanza que imparten y titularidad del centro. Nivel nacional. Curso 2011-2012



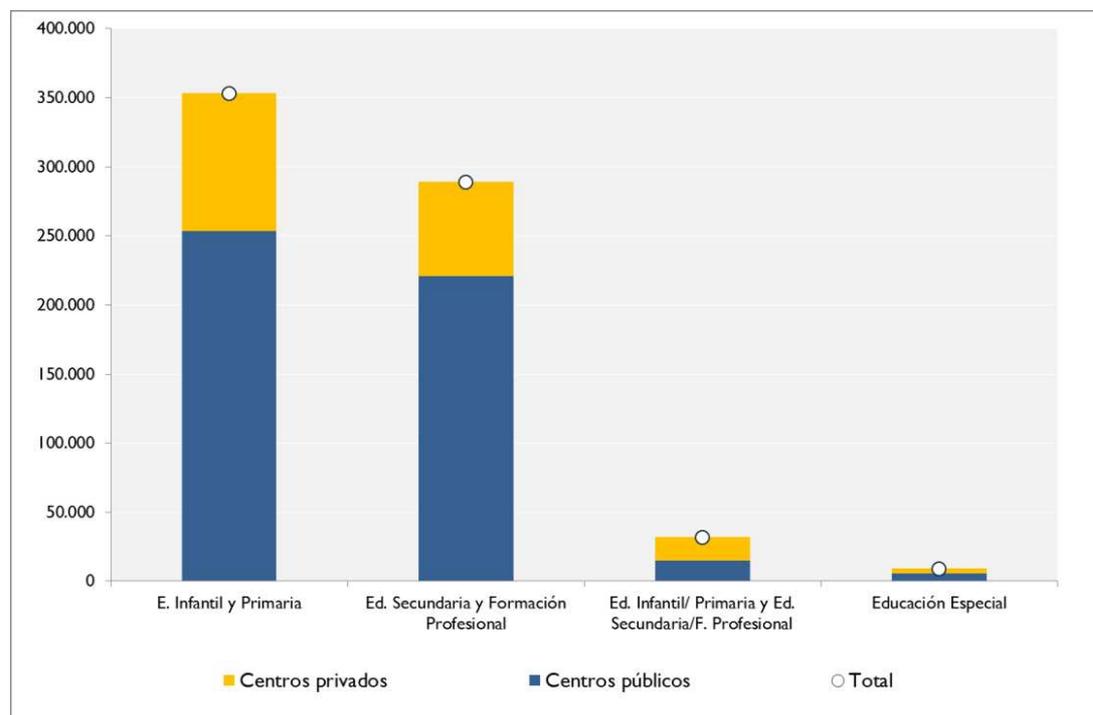
Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

3.3.3.2. Profesorado que imparte enseñanzas de régimen general.

Durante el curso 2011-2012, 683.409 personas ejercieron docencia directa en los centros educativos, dentro del horario escolar, en las enseñanzas de régimen general. De ellas, 494.950 (72,74%) trabajaron en centros públicos y 188.459 (27,6%) lo hicieron en centros privados.

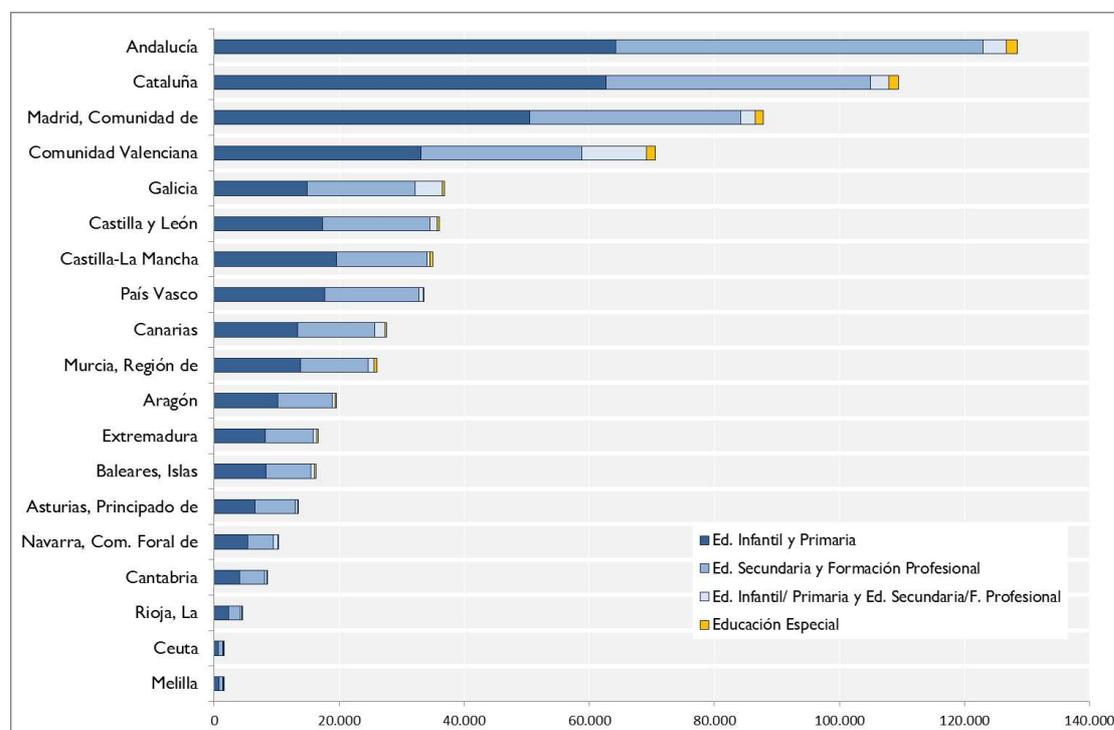
El grupo más numeroso es el Infantil y Primaria (353.340 y 51,7% del total), seguido por el de Educación Secundaria y Formación Profesional (289.027; 42,3%). En esta categoría se incluye el profesorado que imparte Programas de Cualificación Profesional Inicial en actuaciones fuera de centros docentes.

Figura 30 - Profesorado de régimen general por tipo de enseñanza que imparte y titularidad de centro en España. Curso 2011-2012



Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

Figura 31 - Profesorado de régimen general según las enseñanzas que imparte, por comunidades y ciudades autónomas. Curso 2011-2012

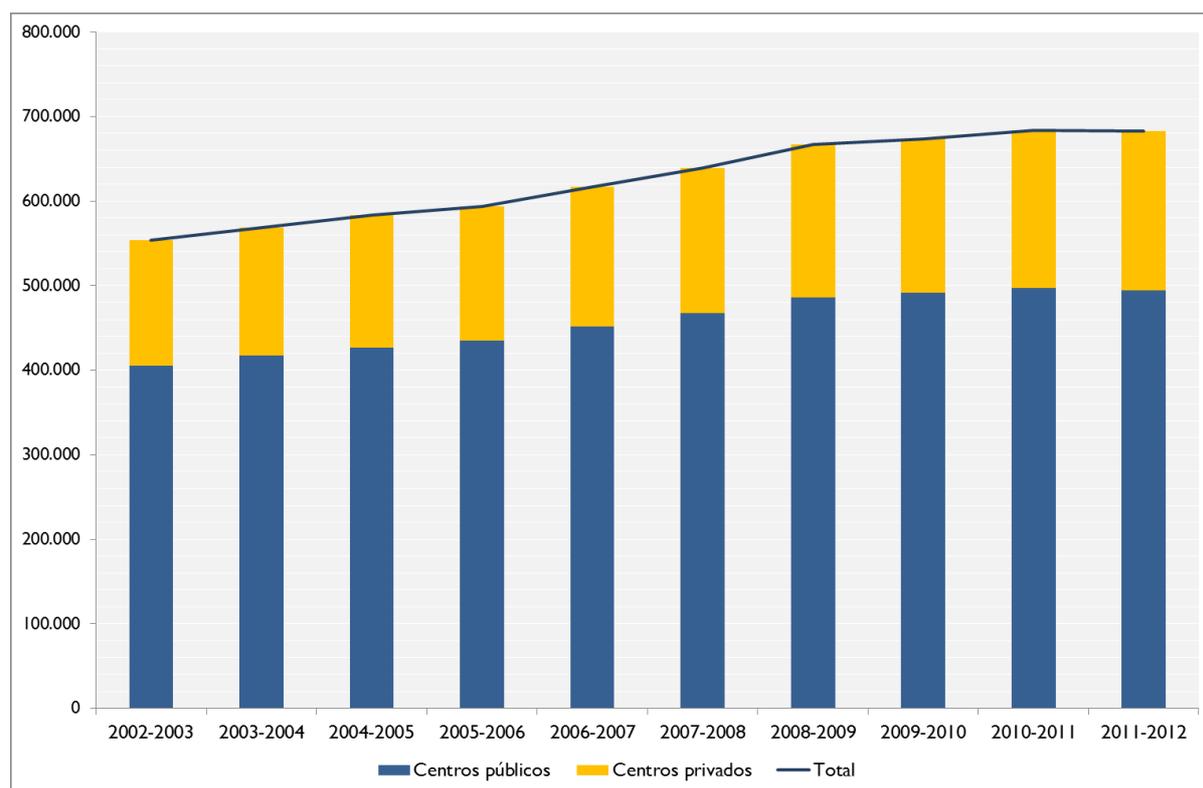


Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

El número de profesores y profesoras en el periodo situado entre los cursos 2002-2003 y 2011-2012 ha experimentado un crecimiento de 97.567 profesores, es decir, un aumento relativo del 23,4. En los centros públicos hay 88.830 más y 40.735 en los centros privados, lo que representa un incremento relativo del 21,9% y del 27,6%, respectivamente.

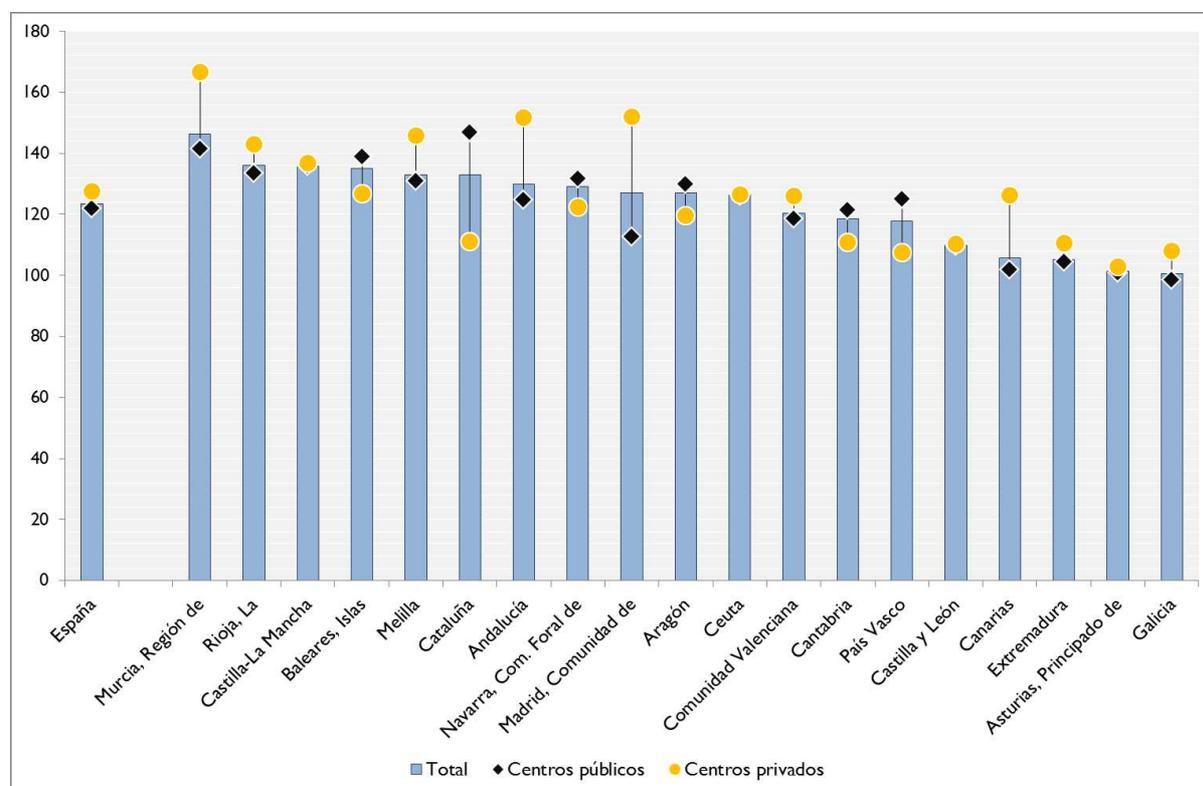
Figura 32 - Evolución del profesorado que imparte enseñanzas de régimen general en España, según la titularidad del centro. Cursos 2002-2003 a 2011-2012



Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

En cuanto al crecimiento relativo del número de profesores y profesoras que imparten enseñanzas de régimen general en cada una de las comunidades y ciudades autónomas, las comunidades que han experimentado un mayor crecimiento relativo, en el decenio considerado, son: la Región de Murcia (46,3%), La Rioja (36,0%), Castilla-La 19 Mancha (35,9%), y las Islas Baleares (35,2%). Respecto al profesorado de los centros de titularidad 20 privada, destaca el aumento del profesorado en la Región de Murcia (46,3%), Comunidad de 21 Madrid (52,0%) y Andalucía (51,7%).

Figura 33 - Índice de variación del profesorado de enseñanzas de régimen general, según la titularidad del centro, por 2 comunidades y ciudades autónomas. Curso 2011-2012 (Curso 2002-2003 = 100)



Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

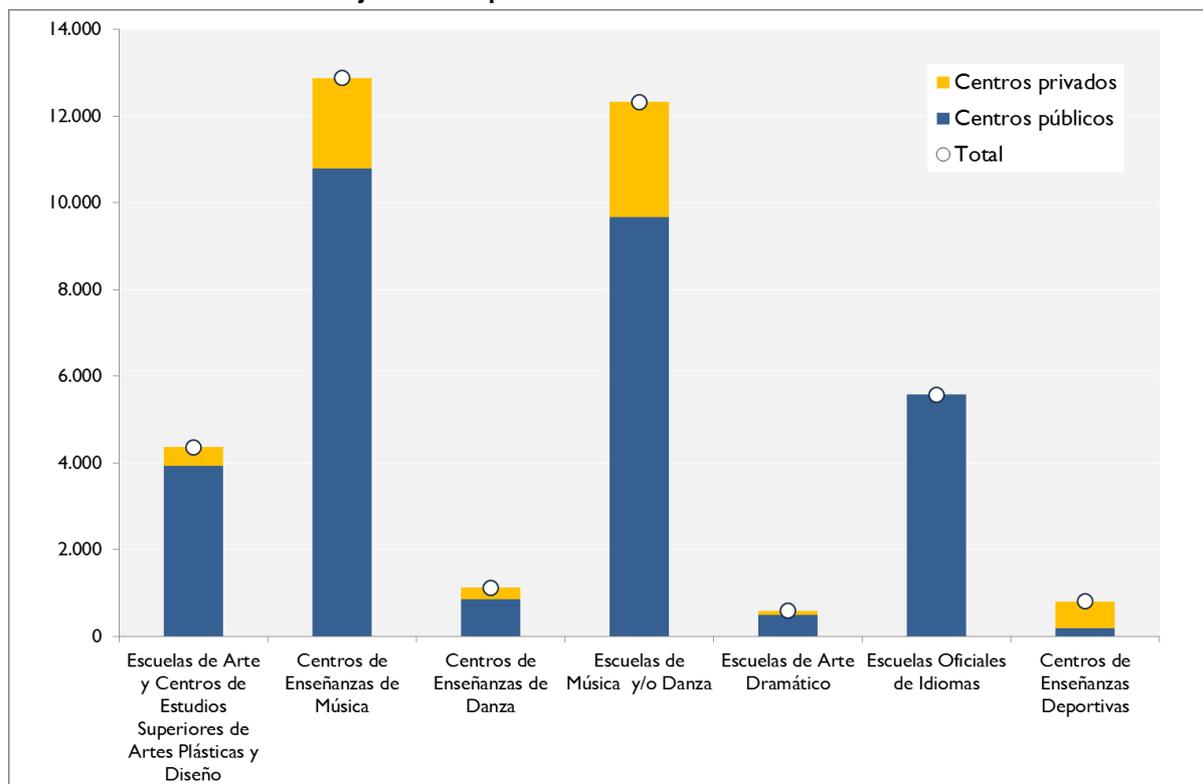
3.3.3.3. Profesorado que imparte enseñanzas de régimen especial.

Las enseñanzas de régimen especial incluyen las distintas especialidades de Enseñanzas Artísticas (Artes Plásticas y Diseño, Música, Danza y Arte Dramático), las Enseñanzas de Idiomas y las Enseñanzas Deportivas. Durante el curso 2011-2012, en el conjunto de estas enseñanzas impartieron docencia 37.652 docentes; de los que el mayor grupo lo conforman los de las Enseñanzas Artísticas (31.276 profesores y profesoras, 13 que representa el 83,1% del total del profesorado del régimen especial), en segundo lugar el profesorado de las Escuelas Oficiales de Idiomas (5.572; 14,8%) y finalmente el de Enseñanzas Deportivas (804 profesores; 2,1%).

De ellos el 83,6% impartió docencia en centros públicos (31.495) y el 16,4% en centros privados (6.157). Además, mientras que el profesorado de las Escuelas Oficiales de Idiomas (100%) y el que imparte Enseñanzas Artísticas (82,3%) trabaja mayoritariamente en centros públicos, la situación se invierte entre el profesorado que imparte Enseñanzas Deportivas a favor de los 21 que trabajan en centros privados (76,5%).

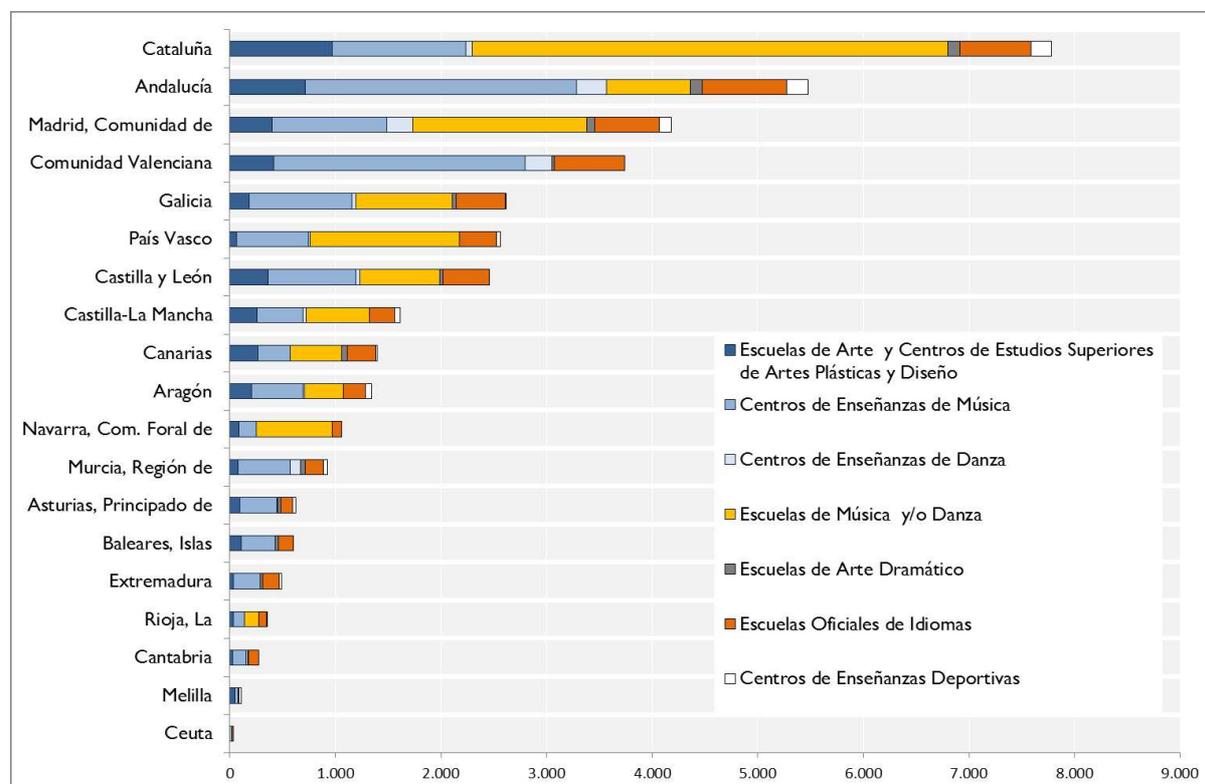
LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS

Figura 34 - Profesorado de enseñanzas de régimen especial según el tipo de enseñanza y la titularidad del centro en el conjunto de España. Curso 2011-2012



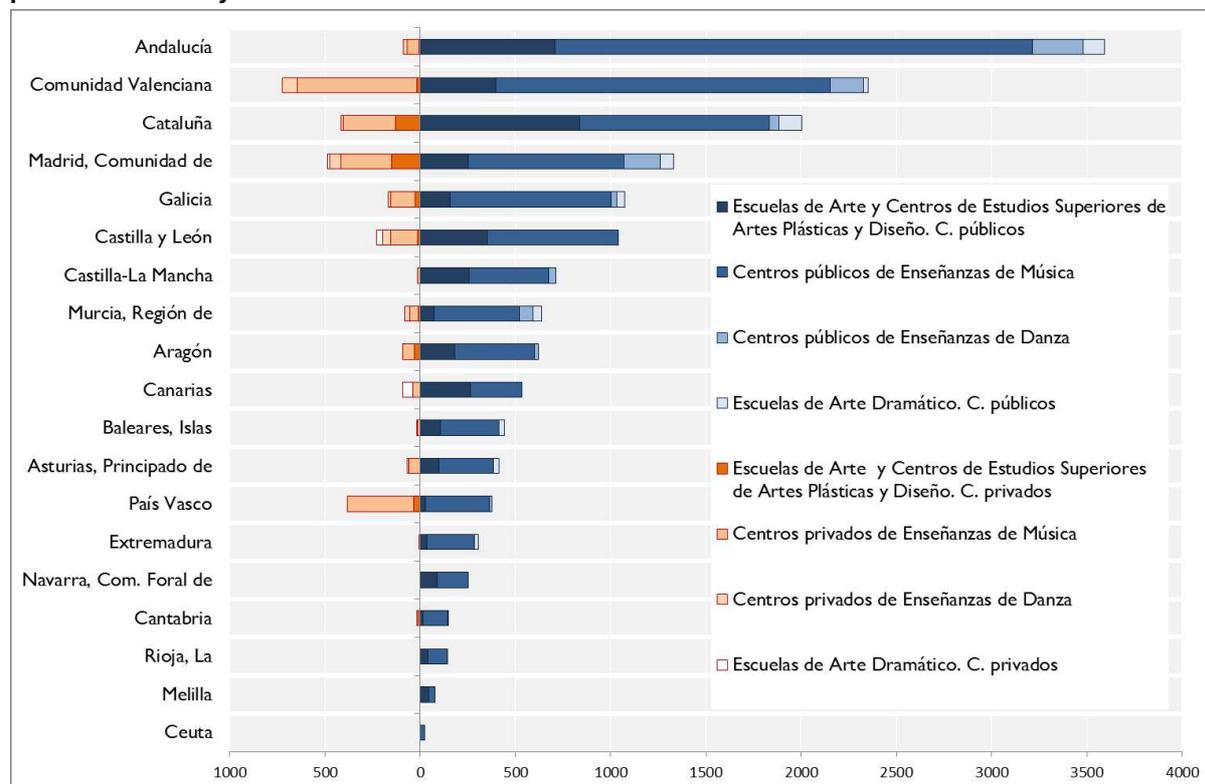
Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

Figura 35 - Profesorado de enseñanzas de régimen especial según el tipo del centro, por comunidades y ciudades autónomas. Curso 2011-2012



Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

Figura 36 - Profesorado de Enseñanzas Artísticas regladas según el tipo y la titularidad del centro, por comunidades y ciudades autónomas. Curso 2011-2012

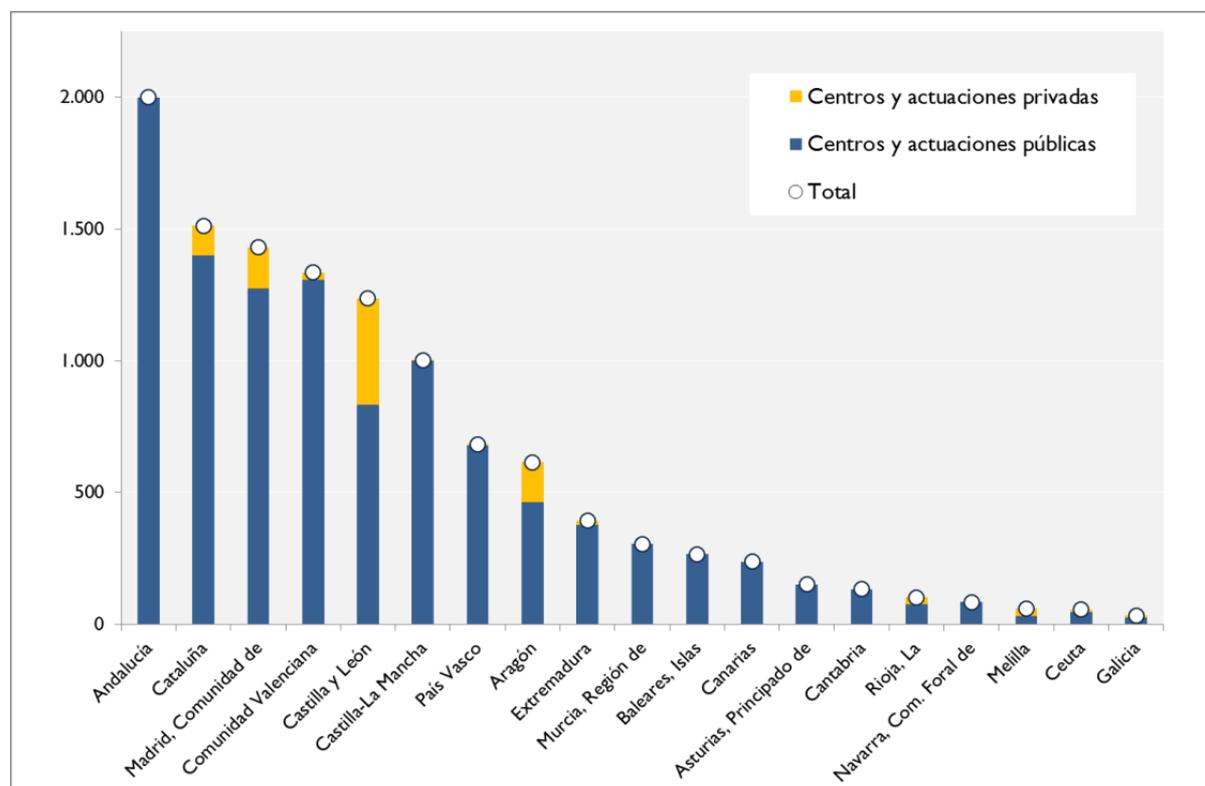


Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

3.3.3.4. Profesorado que imparte enseñanzas de régimen especial.

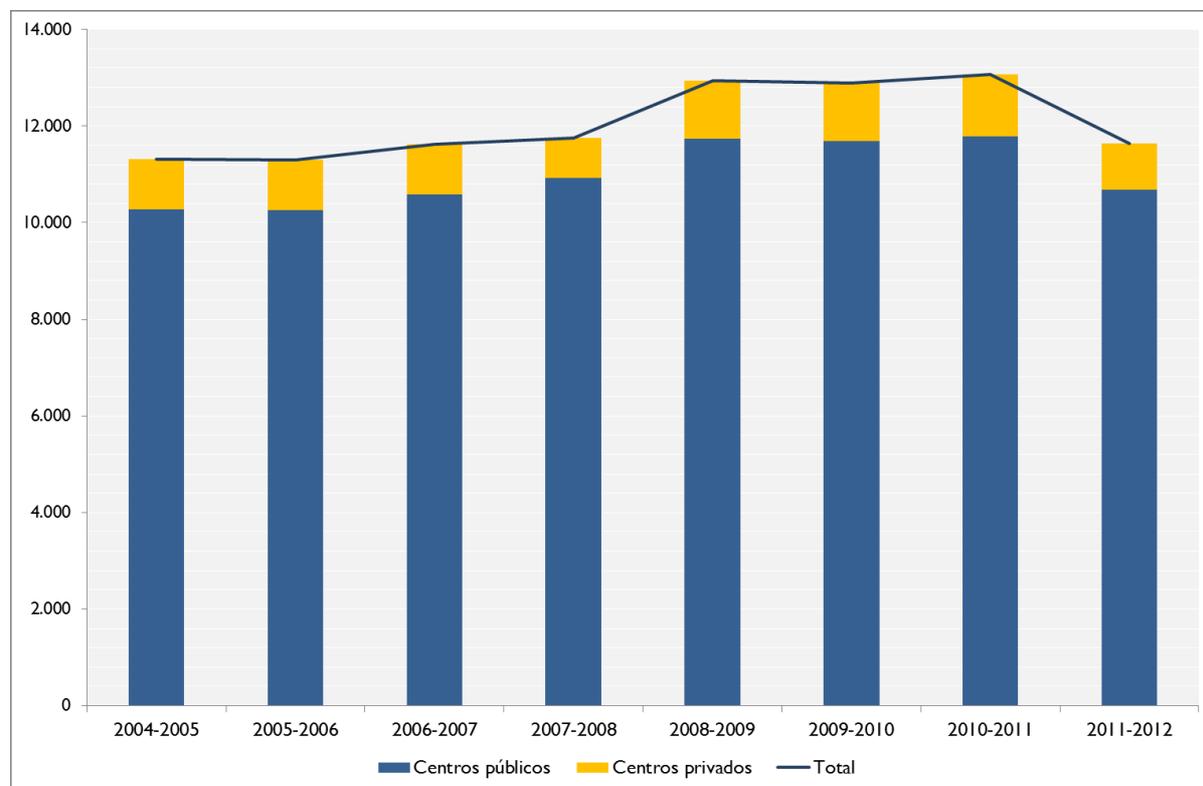
Durante el curso 2011-2012, 11.633 profesores y profesoras se encargaron de la Educación para Personas Adultas; de este grupo, 10.683 (91,8%) impartieron docencia de carácter público y 950 de carácter privado (8,2%). En algunos territorios solamente existe profesorado público (Andalucía, Principado de Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Región de Murcia y Comunidad Foral de Navarra).

Figura 37 - Profesorado que imparte Educación para Personas Adultas, según la titularidad del centro, por comunidades y ciudades 13 autónomas. Curso 2011-2012



Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

Figura 38 - Evolución del profesorado que imparte Educación para Personas Adultas según la titularidad del centro en España. Cursos 2004-2005 a 2011-2012



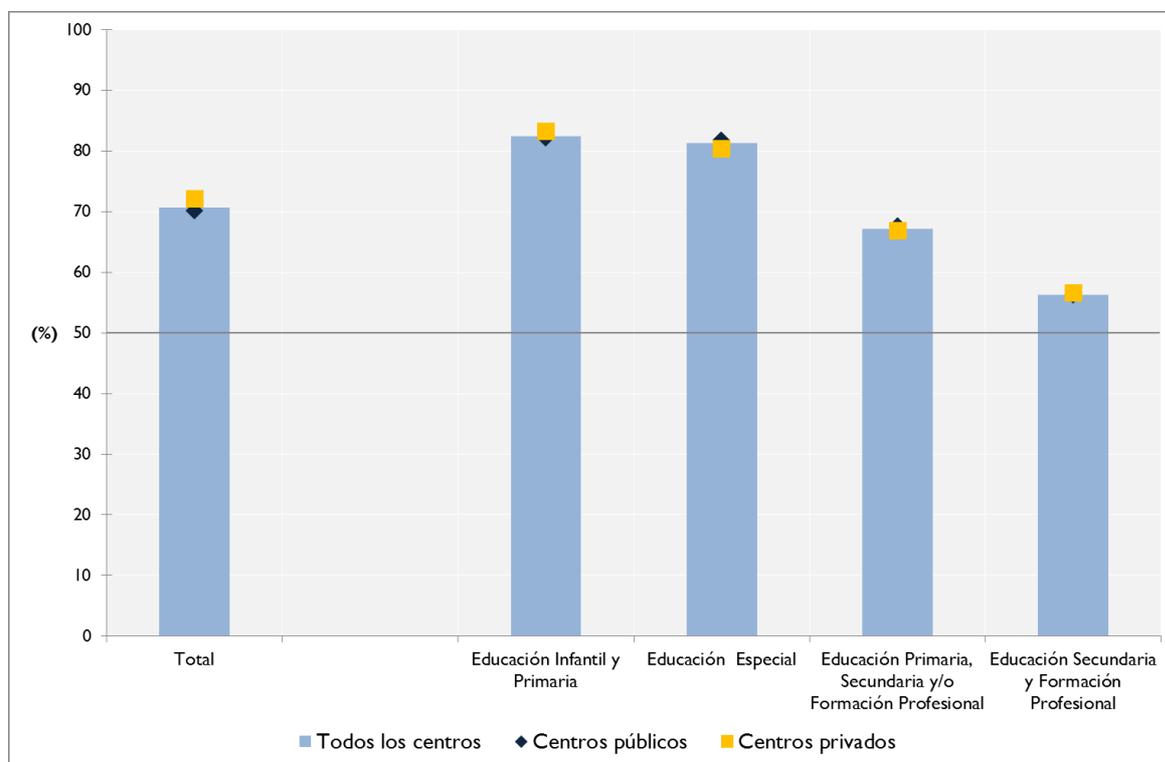
Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

3.3.3.5. Dos variables sobre el profesorado español.

3.3.3.5.A. La variable del sexo en el profesorado

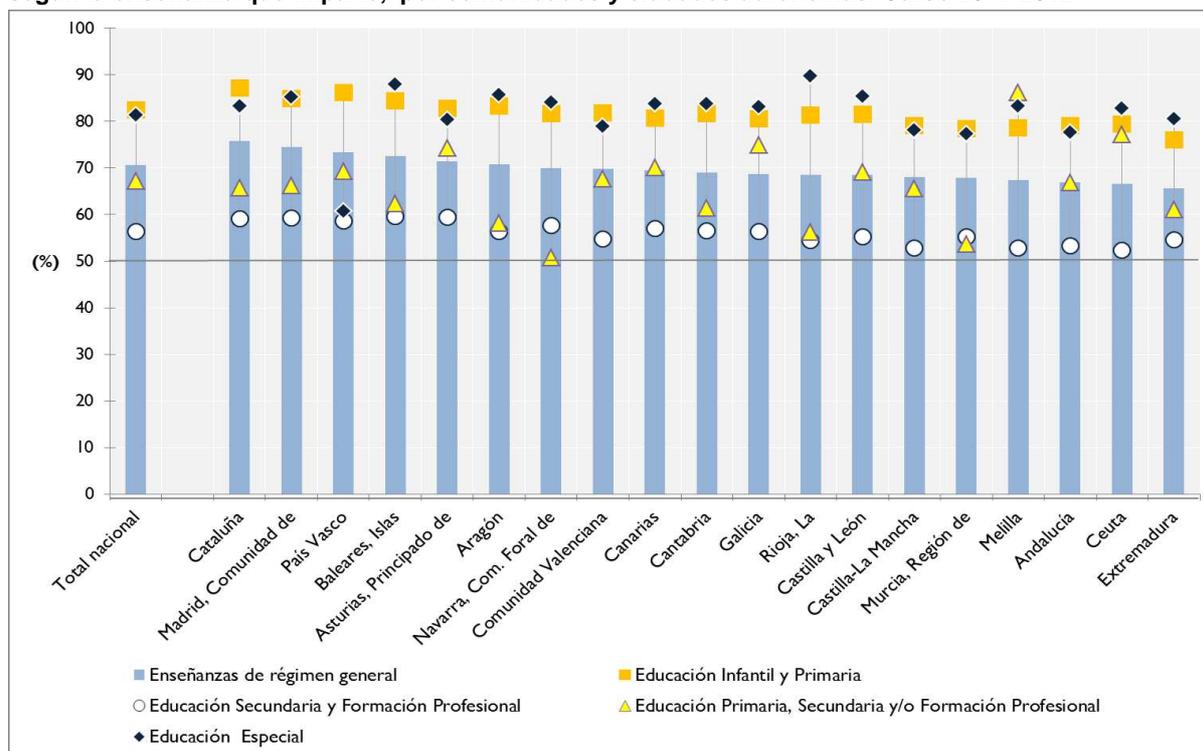
La presencia relativa de las mujeres en las enseñanzas de régimen general en Infantil, Primaria y Especial está por encima del 80%. En Educación Secundaria la proporción de mujeres supera el 55%.

Figura 39 - Enseñanzas de régimen general. Porcentaje de mujeres en el profesorado por enseñanza que imparte, según la titularidad del centro, en España. Curso 2011-2012



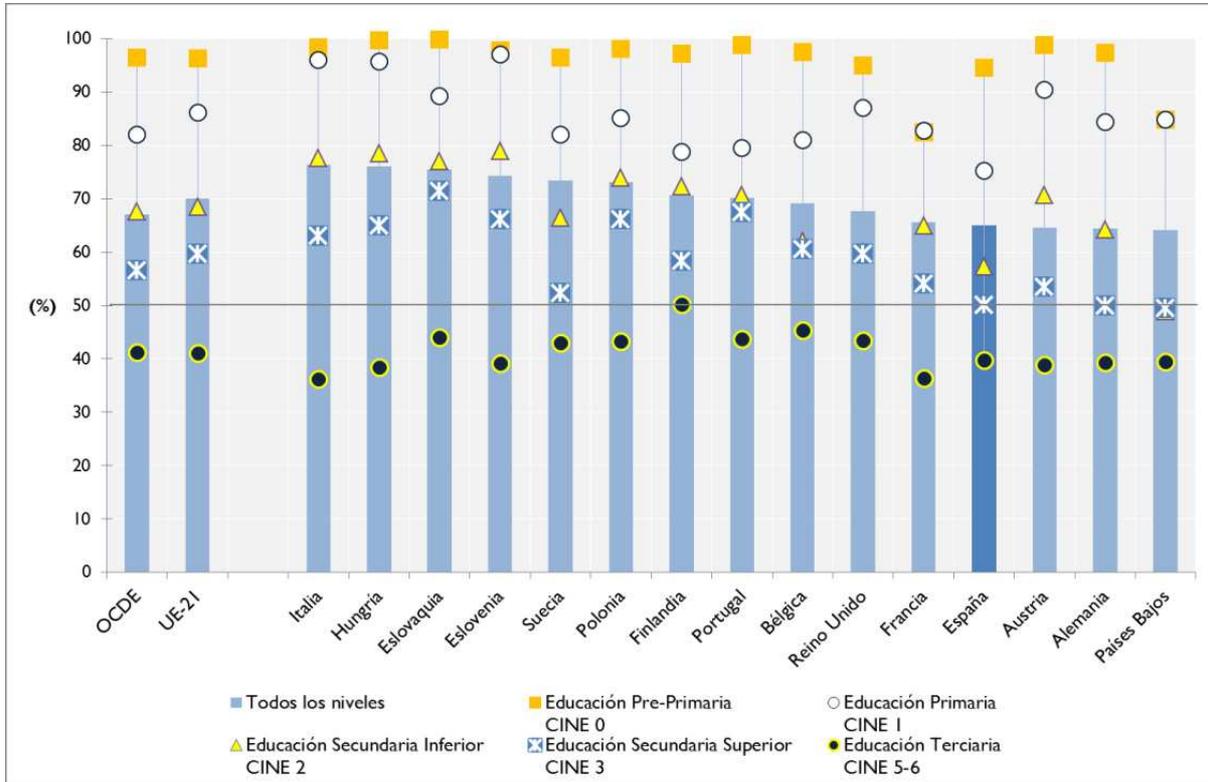
Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

Figura 40 - Presencia relativa de mujeres en el profesorado de enseñanzas de régimen general, según la enseñanza que imparte, por comunidades y ciudades autónomas. Curso 2011-2012



Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

Figura 41 - Presencia relativa de mujeres en el profesorado, según el nivel de enseñanza que imparte, en los países de la Unión Europea. Año 2010



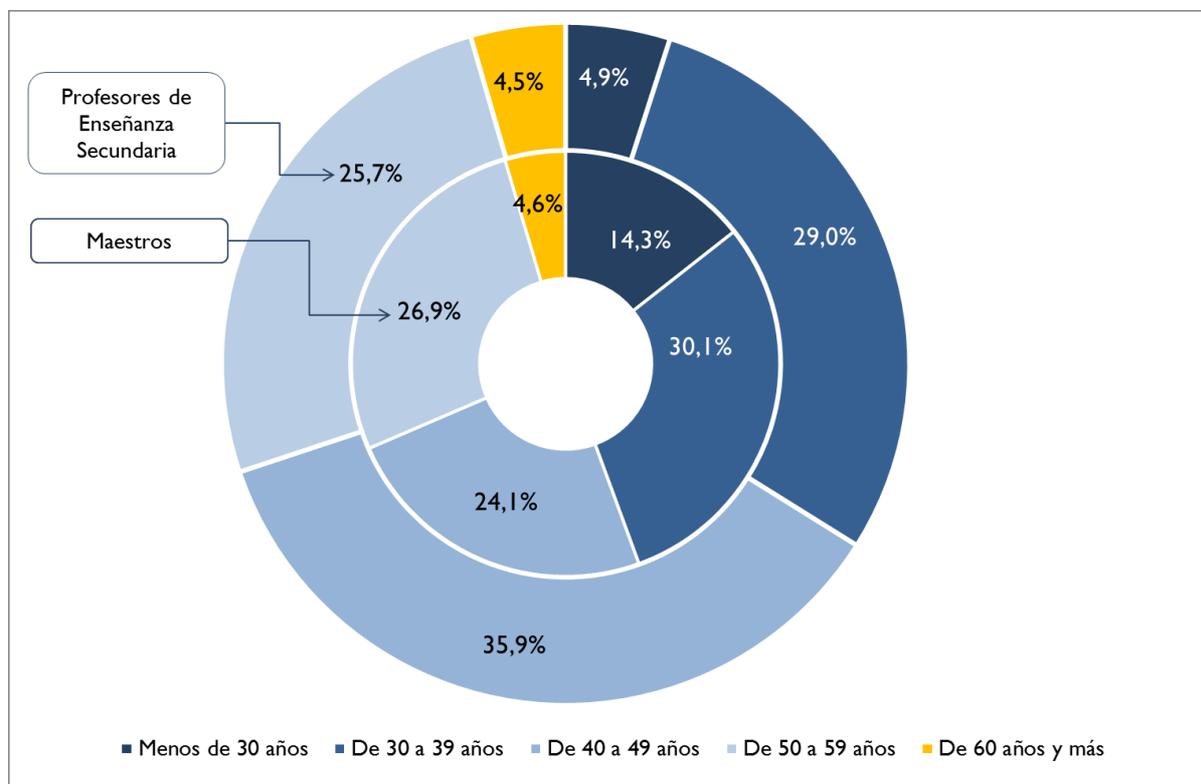
Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

3.3.3.5.B. La variable de la edad en el profesorado

Para las necesidades del sistema educativo la edad del profesorado represente una variable fundamental tanto para definir las tasas de reposición como su evolución.

En el conjunto del territorio nacional y atendiendo al profesorado que impartía enseñanzas de régimen general a lo largo del curso 2011-2012, el 10,8% de docentes tenían menos de 30 años, el 29,9% del profesorado tenían edades comprendidas entre 30 y 40 años, el 28,9% del profesorado pertenecía al grupo de edad de 40 años a 50 años y, finalmente, el 30,4% del profesorado tenía más de 50 años.

Figura 42 - Distribución porcentual del profesorado de enseñanzas de régimen general en España por edad, según el cuerpo 2 docente. Curso 2010-2011

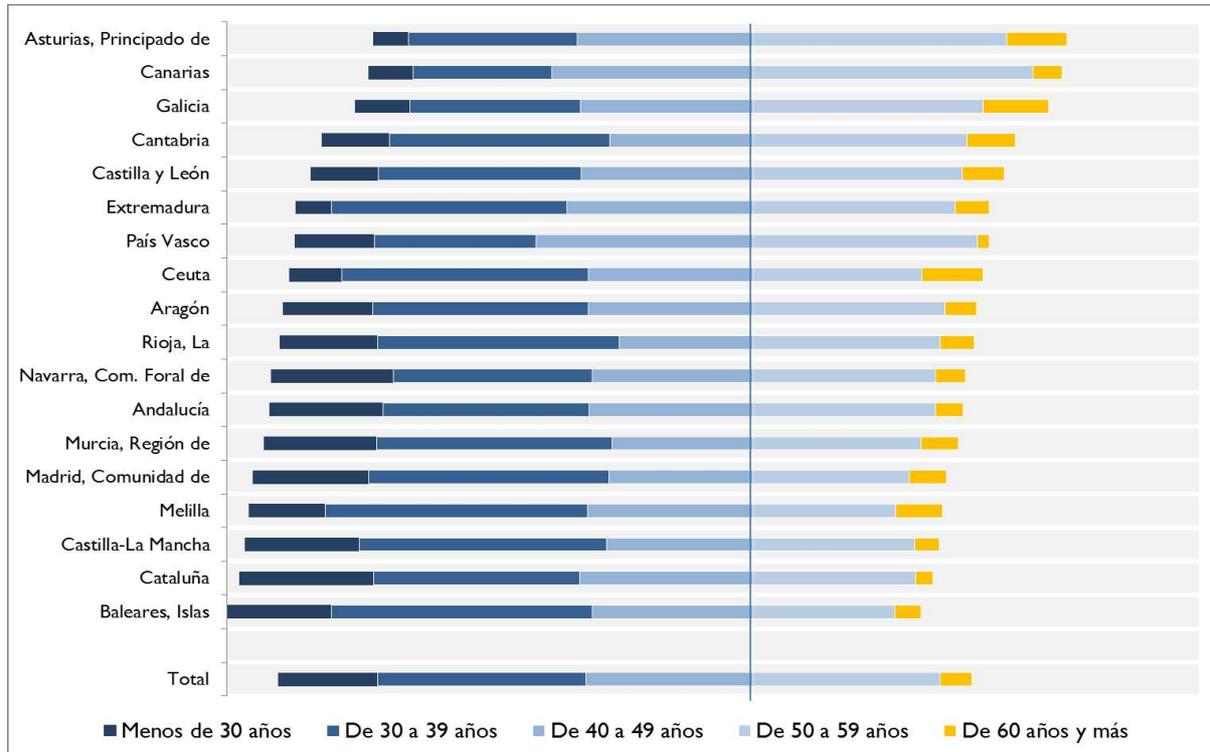


Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

En el conjunto nacional, el grupo de maestros y maestras más joven, con menos de 30 años, supone el 14,3% del total. Con un porcentaje de maestros y maestras jóvenes superior a la media nacional se sitúan Cataluña (19,3%), Comunidad Foral de Navarra (17,6%), Comunidad de Madrid (16,7%), Andalucía (16,4%), Castilla-La Mancha (16,4%), Región de Murcia (16,2%) y las Islas Baleares (15,1%); con porcentajes muy inferiores a la media se hallan el Principado de Asturias (5,1%), Extremadura (5,2%), Canarias (6,5%), la ciudad autónoma de Ceuta (7,5%), Galicia (8,0%), Cantabria (9,7%), y Castilla y León (9,8%). En el otro extremo, los maestros con 60 años o más suponen el 4,6% a nivel nacional, con importantes diferencias también según los territorios. Con un porcentaje muy superior a la media en el tramo del profesorado con más edad se sitúan Galicia (9,6%), la ciudad autónoma de Ceuta (8,8%), y el Principado de Asturias (8,7%). Muy por debajo de esa media se sitúan el País Vasco (1,7%) y Cataluña (2,6%).

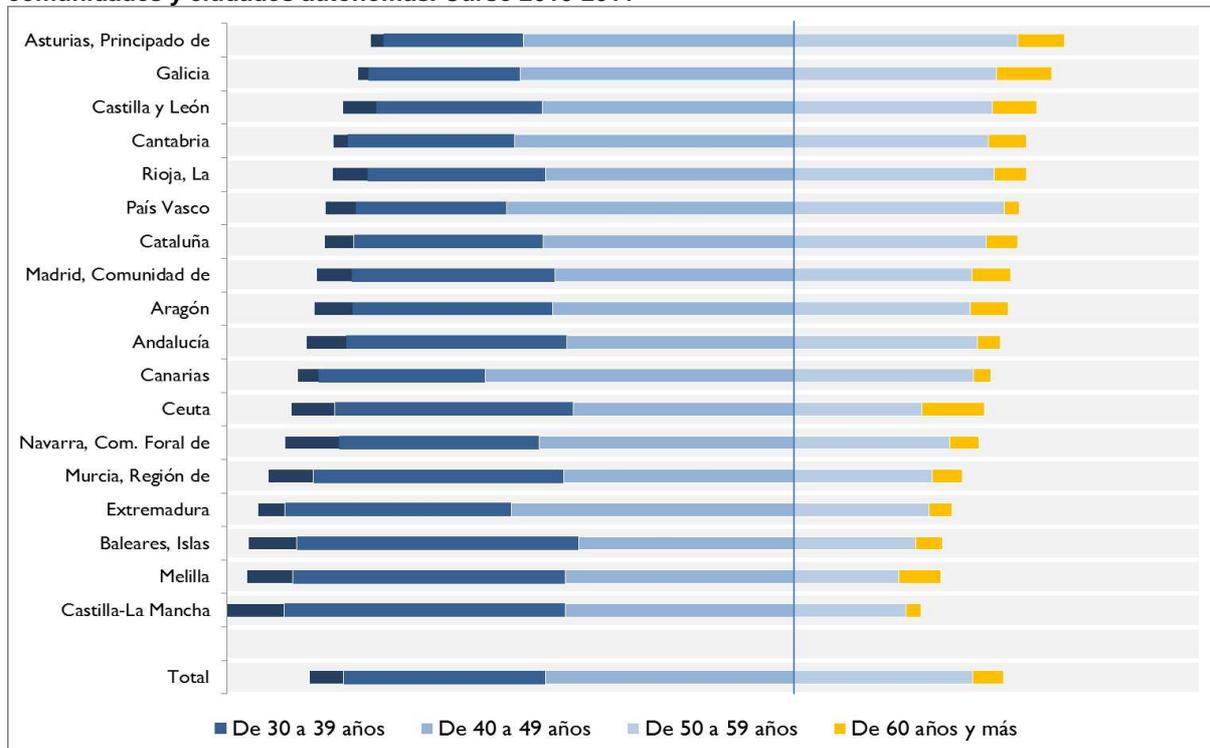
Respecto a la distribución porcentual por edades de profesorado de educación secundaria, el grupo con menos de 30 años, representa el 4,9% del total. Con un porcentaje de docentes de secundaria jóvenes superior a la media nacional en más de tres puntos se sitúan Castilla-La Mancha 23 (8,2%), y Comunidad Foral de Navarra (7,9%); con porcentajes muy inferiores a la media se sitúan el Principado de Asturias (1,9%), y Galicia (1,5%). En sentido contrario, los docentes de enseñanza secundaria con 60 años o más suponen el 4,5% a nivel nacional, con importantes diferencias también según los territorios.

Figura 43 - Distribución porcentual de maestros y maestras según la edad, por comunidades y ciudades autónomas. Curso 2010-2011



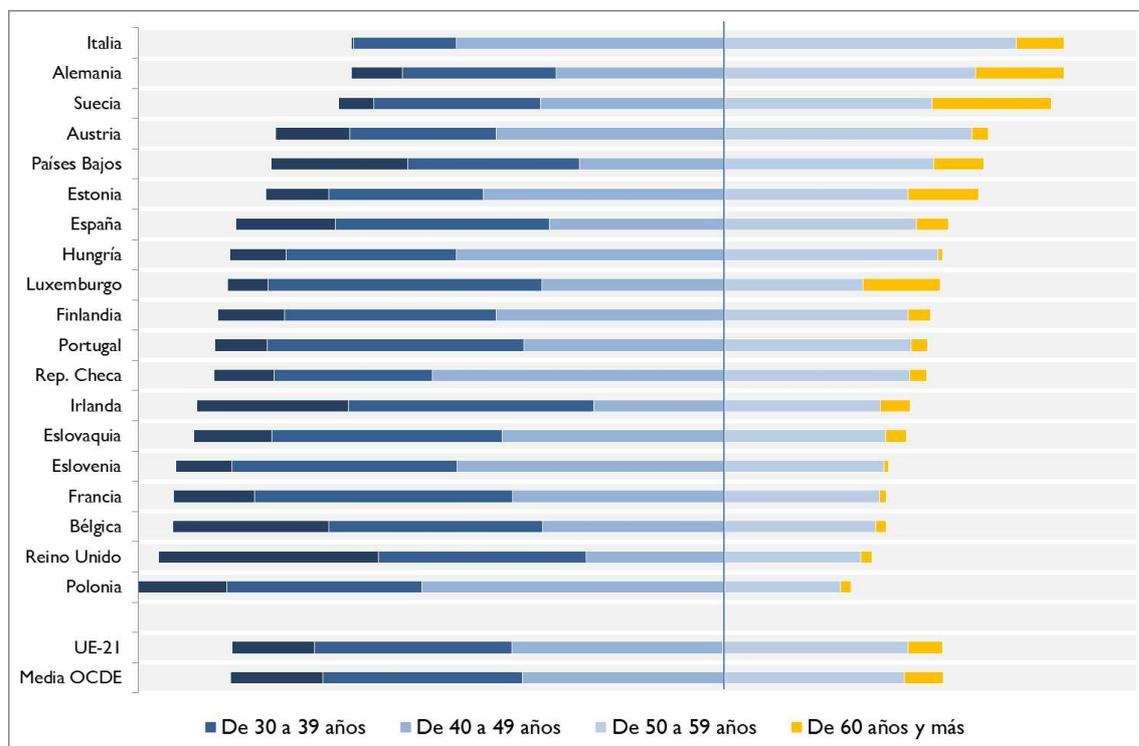
Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

Figura 44 - Distribución porcentual de profesorado de enseñanza secundaria según la edad, por comunidades y ciudades autónomas. Curso 2010-2011



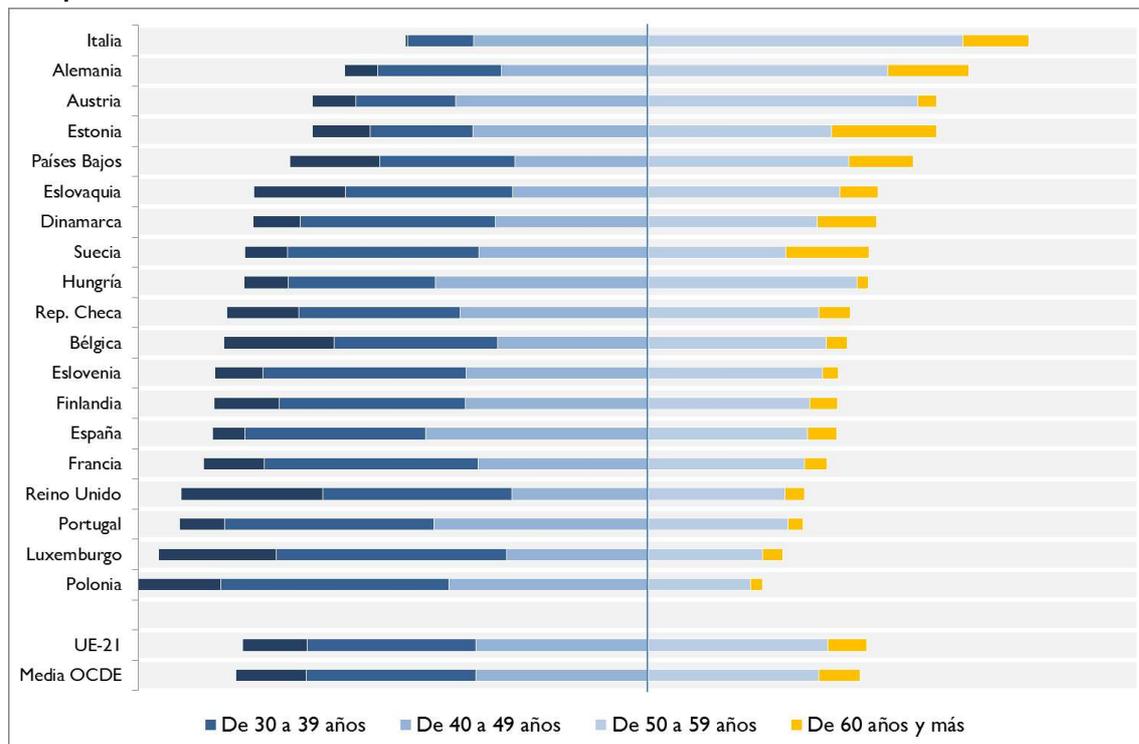
Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

Figura 45 - Distribución de profesorado de educación primaria por edad en los países de la Unión Europea. Año 2010



Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

Figura 46 - Distribución de profesorado de educación secundaria por edad en los países de la Unión Europea. Año 2010



Fuente: Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

3.3.4. Evolución de Ratios Alumnado/Grupo

| Cuadro nº 96 - Evolución de las ratios alumnado/grupo en Navarra, cursos 2008/2009 al 2012/2013, Pública/Concertada | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| 2º Ciclo Infantil | | | | | |
| Público | 18,1 | 17,7 | 17,6 | 18,0 | 18,5 |
| Concertado | 24,3 | 23,7 | 23,7 | 23,7 | 24,2 |
| Primaria | | | | | |
| Público | 17,3 | 17,5 | 17,5 | 17,6 | 18,1 |
| Concertado | 24,5 | 24,5 | 24,4 | 23,9 | 24,2 |
| Secundaria Obligatoria | | | | | |
| Público | 22,2 | 21,7 | 21,1 | 21,1 | 22,1 |
| Concertado | 25,4 | 25,4 | 25,5 | 25,7 | 25,6 |
| Bachillerato | | | | | |
| Público | 23,7 | 24,2 | 26,7 | 26,8 | 28,5 |
| Concertado | 24,4 | 26,0 | 26,7 | 26,7 | 28,7 |
| FP⁴³ | | | | | |
| Público | 19,3 | 19,8 | 20,4 | 20,7 | 22,7 |
| Concertado | 21,1 | 19,4 | 20,8 | 20,7 | 21,3 |
| Garantía Social | | | | | |
| Público | 10,7 | 11,4 | 10,3 | 9,8 | n.d. |
| Concertado | 10,0 | 11,6 | 10,9 | 11,1 | n.d. |
| Ed. Especial⁴⁴ | | | | | |
| Público | 3,9 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,7 |
| Concertado | 5,1 | 4,9 | 5,0 | 5,1 | 4,5 |
| Garantía Social Ed. Especial⁴⁵ | | | | | |
| Público | 6,6 | 5,3 | 6,2 | 6,5 | n.d. |
| Concertado | 8,0 | 8,0 | 7,6 | 6,2 | n.d. |

Fuente: elaboración propia con datos tomados de la Estadística educativa de Navarra.

⁴³ Curso 2007/2008: incluye alumnos y alumnas de régimen ordinario y de régimen de adultos/nocturno.

⁴⁴ Sólo centros específicos.

⁴⁵ Incluye alumnos y alumnas en centros específicos y en centros de régimen general.

| Cuadro nº 97 - Ratios en centros incompletos públicos de Educación Infantil y Primaria, curso 2012/2013 | | | | |
|--|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------|
| | Hasta 25 alumn. | De 26 a 50 alumn. | De 51 a 100 alumn. | Totales |
| Nº Centros | 23 | 14 | 19 | 56 |
| Nº Alumnos y alumnas | 327 | 663 | 1.238 | 2.228 |
| Nº medio estudiante/centro | 14,22 | 47,36 | 65,16 | 39,79 |
| Nº Unidades | 34 | 63 | 113 | 210 |
| Nº medio unidades/centro | 1,48 | 4,50 | 5,95 | 3,75 |
| Ratio media (alumnos / grupo) | 9,62 | 10,52 | 10,96 | 10,61 |

Fuente: Datos de matrícula del Servicio de Inspección del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

| Cuadro nº 98 – Evolución de ratios en Formación Profesional, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------------|------------------|--------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|
| | 2008/2009 | | 2009/2010 | | 2010/2011 | | 2011/2012 | | 2012/2013 | |
| | Púb. | Conc | Púb. | Conc. | Púb. | Conc | Púb. | Conc | Púb. | Conc |
| C.F.G.M. | 21,0 | 23,9 | 20,4 | 20,6 | 20,8 | 23,7 | 20,7 | 20,9 | 22,8 | 21,4 |
| C.F.G.S. | 17,6 | 18,8 | 19,2 | 18,1 | 20,0 | 18,4 | 20,8 | 20,5 | 22,7 | 21,1 |
| Media | 19,3 | 21,1 | 19,8 | 19,4 | 20,4 | 20,8 | 20,7 | 20,7 | 22,8 | 21,3 |

Fuente: Estadística educativa de Navarra

4.- LOS PROCESOS Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

4.1. Organización y Ordenación de las enseñanzas

Entre el 1 de septiembre de 2012 y el 31 de agosto de 2013, el Gobierno de Navarra ha aprobado los siguientes actos administrativos relacionados con el Departamento de Educación:

| Cuadro nº 99 - Resumen de actos administrativos aprobados en el curso 2012/2013 | | |
|--|-----------------|---------------|
| Origen | Órdenes Forales | Resoluciones: |
| Secretaría General Técnica | 51 | 3 |
| Dirección General de Recursos Educativos | 18 | 936 |
| Secretaría General Técnica | 2 | |
| Servicio de Recursos Humanos (sin contar las propias por delegación) | 5 | 9 |
| Servicio de Infraestructura Educativas | 1 | 249 |
| Servicio de Participación Educativa, Atención al Profesorado y Tecnologías de Información y Comunicación | 2 | 47 |
| Sección de Prevención de Riesgos Laborales | | 1 |
| Servicio de Recursos Económicos | 8 | 630 |
| Dirección General de Educación, Formación Profesional y Universidades | 50 | 670 |
| Director General | 10 | |
| Sección 0-3 y Escuelas Rurales | 3 | 9 |
| Servicio de Formación Profesional | 16 | 130 |
| Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas | 8 | 109 |
| Servicio de Inspección Educativa | | 77 |
| Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades | 6 | 103 |
| Servicio de Universidades , Calidad y Formación | 6 | 182 |
| Servicio de Igualdad de Oportunidades, Participación Educativa y Atención al Profesorado * | 1 | 7 |
| Servicio de Ordenación e Innovación Educativa * | | 28 |
| Servicio de Universidades y Formación Permanente * | | 25 |
| Euskarabidea/Instituto Navarro del Vascoence | 2 | 37 |
| | Número | |
| ÓRDENES FORALES | 121 | |
| RESOLUCIONES (excepto las de RRHH propias) | 1.646 | |
| Servicio Recursos Humanos por delegación (propias) | 2.924 | |
| DECRETOS FORALES | 20 | |
| ACUERDOS de Gobierno de Navarra | 82 | |

* Servicios que al final de curso no existen, porque se han reorganizados en otros.

Fuente: Secretaría General Técnica del Departamento de Educación.

Se señalan a continuación las normas más destacadas publicadas en el curso 2012/2013¹:

Boletín Oficial de Navarra

- DECRETO FORAL 27/2012, de 20 de junio, por el que se modifica el Decreto Foral 225/1998, de 6 de julio, por el que se regula la jornada y el horario del profesorado de los Centros Docentes Públicos que imparten las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Programas de Iniciación Profesional.
- ACUERDO del Gobierno de Navarra, de 13 de junio de 2012, por el que se aprueba definitivamente el Convenio Urbanístico para el traslado del centro de formación profesional de Salesianos y se aprueba el Plan Sectorial de Incidencia Supramunicipal "Salesianos" en términos de Pamplona y Egüés, promovido por la Congregación Salesiana de San Juan Bosco, el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra y la sociedad pública "Navarra de Suelo y Vivienda, S.A.
- ORDEN FORAL 65/2012, de 18 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos de aprendizaje y trastorno por déficit de atención e hiperactividad en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de la Comunidad Foral de Navarra.
- DECRETO FORAL 72/2012, de 25 de julio, por el que se modifica el Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, por el que se regula el primer ciclo de educación infantil en la Comunidad Foral de Navarra y se establecen los requisitos que deben cumplir los centros que lo imparten, así como los contenidos educativos del mismo.
- DECRETO FORAL 71/2012, de 25 de julio, por el que se regula la asignación del complemento de puesto directivo docente.
- RESOLUCIÓN 418/2012, de 4 de julio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se autoriza la prórroga de la jornada escolar continua o flexible, durante el curso 2012-2013, a los centros educativos que la tenían autorizada en el curso 2011-2012.
- RESOLUCIÓN 225/2012, de 28 de junio, del Director General de Recursos Educativos, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y funcionamiento del servicio de transporte escolar durante el curso 2012-2013.
- RESOLUCIÓN 1763/2012, de 26 de julio, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, por la que se aprueba parcialmente el expediente del procedimiento selectivo de ingreso en el Cuerpo de Maestros, a plazas del ámbito de gestión de la Administración de la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 505/2012, de 3 de agosto, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se deja sin efecto la convocatoria de Proyectos de Innovación y Emprendimiento en la Formación Profesional y las Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño aprobada por la Resolución 274/2012, de 14 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades.
- RESOLUCIÓN 448/2012, de 19 de julio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se modifica la Resolución 212/2012, de 2 de abril, por la que se convocan hasta un máximo de 60 becas de auxiliares de conversación de lenguas extranjeras para el curso 2012-13, y se aprueba el gasto correspondiente.
- RESOLUCIÓN 486/2012, de 30 de julio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba la implantación, de forma experimental durante el curso 2012/2013, de la jornada escolar flexible en determinados centros de Educación infantil y primaria de la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 1844/2012, de 14 de agosto, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, por la que se procede al nombramiento de los cargos directivos de centros docentes públicos que comienzan su desempeño durante el curso escolar 2012-2013.
- ORDEN FORAL 79/2012, de 27 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se establecen

¹ Datos facilitados por la Secretaría Técnica del Departamento de Educación.

las bases para la suscripción de convenios de colaboración entre el Departamento de Educación y las entidades locales para la financiación de la gestión de los centros de primer ciclo de Educación Infantil de titularidad municipal.

- RESOLUCIÓN 300/2012, de 21 de agosto, del Director General de Recursos Educativos, por la que se aprueba la Convocatoria General de Becas para el Curso 2012-2013, para el alumnado que curse estudios postobligatorios no universitarios y estudios universitarios.
- RESOLUCIÓN 509/2012, de 7 de agosto, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se establece la oferta de Formación Profesional a distancia en línea y se aprueban las bases que van a regular el procedimiento de admisión para el curso 2012-2013 en la Comunidad Foral de Navarra.
- ORDEN FORAL 77/2012, de 21 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se fija el importe máximo de la aportación de la Administración para la financiación del Programa de Gratuidad de Libros de Texto para el curso 2012/2013.
- RESOLUCIÓN 54E/2012, de 22 de agosto, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades por la que se aprueba la convocatoria de la subvención Ayudas a centros públicos para la adecuada escolarización del alumnado con desventaja socioeconómica.
- RESOLUCIÓN 44E/2012, de 25 de julio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades por la que se modifica la Resolución 36E/2012, de 14 de mayo, por la que se aprueba la Convocatoria de ayudas en favor de las Federaciones de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado de Centros Escolares de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de Navarra para el año 2012.
- DECRETO FORAL 104/2012, de 12 de septiembre, por el que se modifica el Decreto Foral 146/2002, de 2 de julio, por el que se regulan las Actividades Escolares Complementarias, las Actividades Extraescolares y los Servicios Escolares de los centros privados concertados con el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.
- RESOLUCIÓN 564/2012, de 12 de septiembre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se autoriza la impartición de programas de aprendizaje en inglés a determinados centros públicos de Educación Infantil y Primaria.
- RESOLUCIÓN 630/2012, de 25 de septiembre, de la Directora General de Trabajo y Prevención de Riesgos, por la que se acuerda el registro, depósito y publicación en el Boletín Oficial de Navarra del Pacto Colectivo del sector "Enseñanza Privada Concertada", de Navarra.
- ORDEN FORAL 97/2012, de 17 de septiembre, del Consejero de Educación, por la que se modifica la Orden Foral 110/2011, de 12 de julio, por la que se regulan los aspectos básicos de los programas de aprendizaje en inglés.
- ORDEN FORAL 100/2012, de 10 de octubre, del Consejero de Educación, por la que se modifica la Orden Foral 189/2011, de 5 de octubre, del Consejero de Educación, por la que se establecen la adscripción y funciones de los Negociados del Departamento de Educación.
- DECRETO FORAL 107/2012, de 10 de octubre, por el que se modifica el Decreto Foral 132/2011, de 24 de agosto, por el que se establece la estructura orgánica del Departamento de Educación.
- RESOLUCIÓN 2357/2012, de 10 de octubre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, por la que se procede al nombramiento de los cargos directivos de centros docentes públicos que comienzan su desempeño durante el curso escolar 2012/2013, a propuesta del Servicio de Inspección Educativa, y se modifica la Resolución 1844/2012, de 14 de agosto, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos.
- RESOLUCIÓN 2385/2012, de 15 de octubre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, por la que se convoca concurso de traslados de ámbito estatal para personal funcionario docente perteneciente al Cuerpo de Inspectores al servicio de la Administración Educativa y al Cuerpo de Inspectores de Educación.
- RESOLUCIÓN 2386/2012, de 15 de octubre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, por la que se convoca concurso de traslados de ámbito estatal para personal funcionario docente perteneciente a los Cuerpos de Maestros, de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, de Profesores Técnicos de Formación Profesional, de Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y de Catedráticos, Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

- LEY FORAL 17/2012, de 19 de octubre, de modificación de la Ley Foral 11/1998, de 3 de julio, que regula la financiación pública de los centros de iniciativa social que imparten las enseñanzas de bachillerato, ciclos formativos de grado medio y programas de garantía social.
- RESOLUCIÓN 653/2012, de 19 de octubre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos escolares de las Escuelas Oficiales de Idiomas de Pamplona y Tudela y de la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra.
- RESOLUCIÓN 652/2012, de 19 de octubre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos escolares y designación del director o directora de los centros docentes concertados.
- RESOLUCIÓN 656/2012, de 19 de octubre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos escolares de los Colegios públicos de educación primaria, Colegios públicos de educación infantil y primaria, Colegios públicos de educación especial y Centros públicos de educación básica de personas adultas en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 654/2012, de 19 de octubre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos escolares de los centros públicos de Enseñanzas Artísticas.
- RESOLUCIÓN 655/2012, de 19 de octubre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos escolares de los Institutos de Educación Secundaria y de los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 602/2012, de 1 de octubre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades del Departamento de Educación, por la que se autoriza la impartición anticipada de la Segunda lengua extranjera (Alemán) en el tercer ciclo de Educación primaria al Colegio Público de Educación Infantil y Primaria "Víctor Pradera", de Pamplona, a partir del curso 2012/2013.
- RESOLUCIÓN 660/2012, de 22 de octubre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba el texto del Convenio de Colaboración para la realización de la formación práctica en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del Gobierno de Navarra.
- RESOLUCIÓN 677/2012, de 29 de octubre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las bases de la convocatoria de ayudas para la atención educativa domiciliaria de alumnado convaleciente.
- RESOLUCIÓN 640/2012, de 16 de octubre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba el Plan Anual de Actuación del Servicio de Inspección Educativa para el curso 2012-2013.
- LEY FORAL 19/2012, de 4 de diciembre, de modificación del artículo 4 de la Ley Foral 12/1997, de 4 de noviembre, reguladora del Consejo Escolar de Navarra o Junta Superior de Educación y de los Consejos Locales.
- RESOLUCIÓN 2780/2012, de 13 de diciembre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, por la que se aprueba el procedimiento para que los funcionarios de carrera del Cuerpo de Maestros puedan adquirir la especialidad de Educación Infantil.
- RESOLUCIÓN 2871/2012, de 28 de diciembre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, por la que se aprueba la zonificación de los Centros de Educación Infantil y Primaria y de los dos primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, las plantillas de los centros y programas dependientes de este Departamento, los procedimientos para solicitar la supresión de puestos de trabajo y la adscripción a puestos itinerantes y las vacantes provisionales a proveer en la convocatoria de concurso de traslados de Maestros en la Comunidad Foral de Navarra convocada por el Departamento de Educación el curso 2012-2013.
- RESOLUCIÓN 2869/2012, de 27 de diciembre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, por la que se convoca concurso de méritos para la selección y

nombramiento de directores y directoras de los centros públicos dependientes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

- RESOLUCIÓN 41/2012, de 27 de diciembre, del Director Gerente de Euskarabidea/Instituto Navarro del Vascoence por la que se establece el procedimiento de elección de dos representantes de asociaciones culturales o entidades de iniciativa social en el Consejo Navarro del Euskera para el periodo 2013-2017.
- RESOLUCIÓN 749/2012, de 14 de diciembre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se desarrollan determinados aspectos de la Orden Foral 52/2009, de 8 de abril, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación, titulación y acreditación académica del alumnado de formación profesional en el sistema educativo en la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 227/2013, de 29 de enero, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, por la que se aprueba la convocatoria para la constitución de nuevas listas de aspirantes a la contratación temporal en determinadas especialidades correspondientes al Cuerpo de Profesores de Música y Artes Escénicas, para impartir docencia tanto en las enseñanzas profesionales como en los estudios superiores de música
- RESOLUCIÓN 36/2013, de 1 de febrero, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convoca un plazo extraordinario de admisión para módulos del ciclo formativo de grado superior de educación infantil, modalidad a distancia en línea, correspondiente al curso 2012-2013 en la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 30/2013, de 28 de enero, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se regula el procedimiento de admisión de niños y niñas para el curso 2013/2014 en centros de primer ciclo de Educación Infantil sostenidos con fondos públicos.
- RESOLUCIÓN 31/2013, de 28 de enero, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades por la que se aprueban las instrucciones que van a regular, durante el curso 2013-2014, la elaboración del calendario y horario de los centros de primer ciclo de Educación Infantil.
- RESOLUCIÓN 546/2012, de 20 de diciembre, del Director General de Recursos Educativos, por la que se conceden las subvenciones a los centros que atienden a menores en la modalidad de escolarización compartida en Programas de Currículo Adaptado externos, para el curso 2012-2013, y se autoriza abono de las mismas correspondientes al periodo de septiembre a diciembre de 2012
- RESOLUCIÓN 53/2013, de 12 de febrero, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba la convocatoria de Becas y Ayudas de Educación Especial para el curso 2012/2013.
- ORDEN FORAL 21/2013, de 22 de febrero, del Consejero de Educación, por la que se establecen las tarifas de las familias para el curso 2013/2014 de los centros de primer ciclo de Educación Infantil de titularidad municipal, financiados mediante convenios con el Departamento de Educación.
- RESOLUCIÓN 469/2013, de 27 de febrero, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, por la que se revoca la convocatoria para la constitución de nuevas listas de aspirantes a la contratación temporal en determinadas especialidades correspondientes al Cuerpo de Profesores de Música y Artes Escénicas, para impartir docencia tanto en las enseñanzas profesionales como en los estudios superiores de música, aprobada por Resolución 227/2013, de 29 de enero.
- RESOLUCIÓN 71/2013, de 25 de febrero, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las Bases de la convocatoria pública para la asignación de recursos económicos dirigidos al alumnado en situación socioeconómica desfavorable, de los centros educativos concertados y entidades autorizadas para impartir Programas de Currículo Adaptado en la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2013/2014.
- RESOLUCIÓN 138/2013, de 18 de marzo del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones, el calendario y los modelos de solicitud del procedimiento de admisión de alumnado de Educación secundaria obligatoria, Bachillerato, ciclos formativos de Grado Medio y de Grado Superior y Curso Preparatorio de las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Grado en centros públicos y privados concertados, en la Comunidad Foral de Navarra para el curso 2013/2014 y deja sin efecto la Resolución 116/2013 de 6 de marzo del Director General Educación, Formación Profesional y Universidades.
- RESOLUCIÓN 137/2013, de 18 de marzo, del Director General de Educación, Formación

- Profesional y Universidades, por la que se convocan pruebas libres para la obtención directa del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas mayores de 18 años en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra durante el año 2013.
- RESOLUCIÓN 134/2013, de 15 de marzo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan los programas de Secciones Bilingües de inglés y de francés para la incorporación de nuevos centros y se establecen las bases para su impartición en el curso 2013-2014.
 - RESOLUCIÓN 141/2013, de 22 de marzo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba la convocatoria pública para la asignación económica que provea de profesionales para la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, bien por necesidades educativas especiales o por situación desfavorecida, en los centros concertados de la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2013-2014.
 - RESOLUCIÓN 20E/2013, de 11 de marzo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba la convocatoria de ayudas a centros públicos para la atención del alumnado en situación socioeconómica desfavorable.
 - RESOLUCIÓN 155/2013, de 5 de abril, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convoca la celebración en 2013 de la prueba de aptitud artística, necesaria para el acceso a ciclos formativos de grado medio y superior correspondiente a las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño.
 - ORDEN FORAL 34/2013, de 5 de abril, del Consejero de Educación, por la que se modifica la Orden Foral 45/2009, de 2 de abril, del Consejero de Educación, por la que se regula el desarrollo del módulo de Formación en Centros de Trabajo, integrado en las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo, en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.
 - RESOLUCIÓN 172/2013, de 18 de abril, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se regula, para el curso 2013-2014, la oferta de formación profesional dirigida a trabajadores en activo con el fin de facilitar la obtención de títulos de formación profesional.
 - RESOLUCIÓN 162/2013 de 18 de abril, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan pruebas de acceso a las enseñanzas artísticas superiores de Música en el Conservatorio Superior de Música de Navarra, para el curso 2013/2014.
 - RESOLUCIÓN 192/2013, de 23 de abril, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar y horario general correspondiente a los centros que imparten las enseñanzas regladas de segundo ciclo de Educación Infantil, de Primaria, de Educación Especial, de Secundaria Obligatoria y de Bachillerato de la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2013-2014.
 - RESOLUCIÓN 210/2013, de 26 de abril, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se regula el procedimiento para la implantación, de forma experimental durante el curso 2013/2014, de la jornada escolar continua, en un máximo de seis centros y de la jornada escolar flexible, en un máximo de veinte centros, de educación infantil y primaria, tanto públicos como privados concertados, de la Comunidad Foral de Navarra.
 - ORDEN FORAL 30/2013, de 5 de marzo, del Consejero de Educación, por la que se establece el plan de estudios y la ordenación de los estudios superiores de diseño en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior en la Comunidad Foral de Navarra.
 - RESOLUCIÓN 179/2013, de 18 de abril, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar para el curso 2013-2014, correspondiente a las enseñanzas de idiomas que se van a impartir en las Escuelas Oficiales de Idiomas de Pamplona y Tudela y en la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra (EIODNA).
 - RESOLUCIÓN 26E/2013, de 3 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba la convocatoria dirigida a centros educativos para la realización de proyectos de innovación dentro del programa de formación permanente del profesorado durante el curso 2013/2014.
 - RESOLUCIÓN 240/2013, de 13 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional

- y Universidades, por la que se convocan hasta un máximo de 35 becas de auxiliares de conversación de lengua inglesa para centros escolares públicos de niveles no universitarios de la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2013-2014, y se aprueba el gasto correspondiente.
- RESOLUCIÓN 221/2013, de 29 de abril, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se regulan las actuaciones que van a permitir la adquisición de conocimientos formativos suficientes para cursar con aprovechamiento las acciones programadas por el Servicio Navarro de Empleo relacionadas con los certificados de profesionalidad de nivel 2 en la Comunidad Foral de Navarra.
 - RESOLUCIÓN 249/2013, de 14 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar y horario general correspondiente a los centros que imparten las enseñanzas de Formación Profesional y enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2013-2014.
 - RESOLUCIÓN 1057/2013, de 17 de mayo, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, por la que se resuelve el procedimiento para que los funcionarios de carrera del Cuerpo de Maestros puedan adquirir la especialidad de Educación Infantil.
 - RESOLUCIÓN 287/2013, de 31 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se establece el reconocimiento al profesorado y a los centros que participan en la formación práctica de los universitarios en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del Gobierno de Navarra.
 - RESOLUCIÓN 509/2013, de 22 de mayo, del Director General de Recursos Educativos, por la que se autoriza la apertura y funcionamiento del Centro Privado Autorizado Superior de Diseño "Creanavarra", de Pamplona.
 - RESOLUCIÓN 1151/2013, de 28 de mayo, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, por la que se aprueban las instrucciones que van a regular el procedimiento de movilidad interna de los Cuidadores Funcionarios al servicio del Departamento de Educación con destino en centro concreto o en las distintas zonas de Navarra.
 - RESOLUCIÓN 274/2013, de 28 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se establece la oferta de formación profesional a distancia en línea y se aprueban las bases que van a regular el procedimiento de admisión para el curso 2013-2014 en la Comunidad Foral de Navarra.
 - RESOLUCIÓN 278/2013, de 28 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se autoriza la impartición del programa de Secciones Bilingües de inglés y francés a partir del curso 2013-2014 a determinados centros.
 - RESOLUCIÓN 264/2013, de 28 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se establece el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas artísticas superiores en la Comunidad Foral de Navarra.
 - RESOLUCIÓN 322/2013, de 14 de junio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades del Departamento de Educación, por la que se modifica Resolución 274/2013, de 28 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se establece la oferta de formación profesional a distancia en línea y se aprueban las bases que van a regular el procedimiento de admisión para el curso 2013-2014 en la Comunidad Foral de Navarra.
 - ORDEN FORAL 49/2013, de 21 de mayo, del Consejero de Educación, por la que se establece el sistema de reclamaciones en el proceso de evaluación al alumnado de enseñanzas no universitarias impartidas en los centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra.
 - RESOLUCIÓN 535/2013, de 7 de junio, del Director General de Recursos Educativos, por la que se autoriza la apertura y funcionamiento del Centro Privado Autorizado de Enseñanzas Deportivas "Ceneted", de Tudela, para impartir las enseñanzas deportivas de grado medio y superior en la especialidad de Fútbol.
 - RESOLUCIÓN 329/2013, de 18 de junio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades por la que se regula la Convocatoria de los proyectos de investigación para el profesorado de los estudios superiores de Música para el curso 2013-2014, en la Comunidad Foral

de Navarra.

- RESOLUCIÓN 534/2013, de 7 de junio, del Director General de Recursos Educativos, por la que se autoriza la apertura y funcionamiento del Centro Privado Autorizado de Enseñanzas Deportivas "Ceneted", de Mutilva (Aranguren), para impartir las enseñanzas deportivas de grado medio y superior en la especialidad de Fútbol.
- ORDEN FORAL 55/2013, de 19 de junio, del Consejero de Educación, por la que se fija el importe máximo de la aportación de la Administración para la financiación del Programa de Gratuidad de Libros de Texto para el curso 2013/2014.

Boletín Oficial del Estado

- REAL DECRETO 961/2012, de 22 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas.
- REAL DECRETO 999/2012, de 29 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- REAL DECRETO 1190/2012, de 3 de agosto, por el que se modifican el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, y el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden ECD/1767/2012, de 3 de agosto, por la que se regula la expedición del Título de Bachiller correspondiente a las enseñanzas reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para el alumnado inscrito en los programas de secciones internacionales españolas y «Bachibac» en Liceos Franceses.
- Orden ECD/2000/2012, de 13 de septiembre, por la que se regula el certificado oficial de estudios obligatorios para los alumnos que finalicen los estudios correspondientes a la educación básica sin obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, y se modifican la Orden ECI/1845/2007, de 19 de junio, por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación de la educación básica regulada por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad del alumnado, y la Orden ECI/2572/2007, de 4 de septiembre, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria.
- RESOLUCION de 24 de septiembre de 2012, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se dictan instrucciones relativas al programa de doble titulación Bachiller-Baccalauréat correspondientes al curso 20122013.
- Corrección de errores de la Orden ECD/2000/2012, de 13 de septiembre, por la que se regula el certificado oficial de estudios obligatorios para los alumnos que finalicen los estudios correspondientes a la educación básica sin obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, y se modifican la Orden ECI/1845/2007, de 19 de junio, por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación de la educación básica regulada por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad del alumnado, y la Orden ECI/2572/2007, de 4 de septiembre, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria.
- Sentencia de 5 de junio de 2012, de la Sala Tercera del Tribunal Supremo, por la que se anulan los artículos 7.1, 8, 11, 12 y la Disposición Adicional Séptima del Real Decreto 1614/2009, de 26 de octubre, por el que se estableció la ordenación de las enseñanzas artísticas superiores reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. E igualmente se anulan las expresiones "de grado" y "graduado o graduada" contenidas en el título, articulado y anexos de los Reales Decretos 630 a 635/2010, de 14 de mayo, por los que se regulan el contenido básico de las enseñanzas artísticas superiores de Grado establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en Arte Dramático, en Música, en Danza, en Diseño, en Cerámica y Vidrio y en Conservación y Restauración de Bienes Culturales.

LOS PROCESOS Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

- Orden ECD/445/2013, de 13 de marzo, por la que se modifica la Orden ECD/1767/2012, de 3 de agosto, por la que se regula la expedición del Título de Bachiller correspondiente a las enseñanzas reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para el alumnado inscrito en los programas de secciones internacionales españolas y «Bachibac» en liceos franceses.
- REAL DECRETO 189/2013, de 15 de marzo, por el que se modifica el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad y los reales decretos por los que se establecen certificados de profesionalidad dictados en su aplicación.
- REAL DECRETO 427/2013, de 14 de junio, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Catedráticos de Música y Artes Escénicas vinculadas a las enseñanzas superiores de Música y de Danza.
- REAL DECRETO 428/2013, de 14 de junio, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Profesores de Música y Artes Escénicas vinculadas a las enseñanzas de Música y de Danza.

4.2. Políticas para la igualdad de oportunidades

4.2.1. La atención a la diversidad del alumnado

El marco normativo que regula la atención a la diversidad en Navarra se recoge en la Orden Foral 93/2008, de 13 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regula la atención a la diversidad en los centros educativos de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria de la Comunidad Foral de Navarra. En el capítulo II se desarrollan los criterios para la elaboración del Plan de Atención a la Diversidad en los centros.

Alumnado al que hace referencia.

El Plan de Atención a la Diversidad debe contemplar la atención de todos y cada uno de los alumnos en su diversidad. En particular, se debe contemplar al alumnado que tiene dificultades para progresar adecuadamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por causas o motivos diversos, y que va a precisar de apoyos y recursos que complementen las actuaciones más ordinarias.

Entre este alumnado se encuentra el que presenta necesidades educativas específicas, transitorias o permanentes:

- Alumnado desfavorecido socioeconómica y socioculturalmente.
- Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad física. Se incluye a los alumnos que son atendidos en centros ordinarios, además de los alumnos atendidos en centros específicos.

| Cuadro nº 100 – Relación entre el número total de alumnas y alumnos con n.e.e. | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|---------|---------|
| | 2000 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Nº total de alumnado | 80.098 | 94.879 | 97.022 | 99.053 | 100.610 | 106.462 |
| Nº total de alumnado n.e.e.s | 191 | 591 | 618 | 633 | 1.436 | 1.691 |
| % de alumnado n.e.e.s. | 0,24% | 0,64% | 0,63% | 0,64% | 1,42% | 1,59% |

Finalidades del Plan de Atención a la Diversidad.

- Facilitar al centro educativo la planificación y organización de los apoyos, y priorizar los recursos personales de que dispone, para ajustarlos a las necesidades grupales y/o individuales del alumnado que precise estas medidas.
- Guiar la concreción de criterios para priorizar la respuesta educativa a la diversidad dentro y fuera del aula, con la acción coordinada de orientación, acción tutorial, profesorado tutor, profesorado de área, apoyos de profesorado ordinario y especializado.
- Establecer las medidas y pautas para la acogida e inclusión del alumnado inmigrante y en situación sociocultural desfavorecida, dentro de un Plan de Acogida consensuado por el equipo docente.
- Prever una planificación que permita introducir cambios ante nuevas necesidades a lo largo del curso, con medidas organizativas flexibles que conduzcan al necesario reajuste de las intervenciones del profesorado ordinario y de los especialistas.
- Guiar la evaluación interna de la eficacia de la Atención a la Diversidad, e identificar aquellos aspectos que precisan mejorar.

Escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

Para determinar la escolarización de este alumnado debe seguirse un proceso de toma de decisiones que garantice la respuesta educativa más adecuada a las características del alumno dentro del contexto más normalizado posible.

Como regla general, se propondrá la escolarización en el centro ordinario cuando las NEE del alumnado puedan ser atendidas con los recursos habituales con los que cuentan los centros escolares (orientador escolar, profesorado de pedagogía terapéutica, profesorado de audición y lenguaje y, en su caso, cuidador o cuidadora, fisioterapeuta y apoyos externos del CREENA).

Cuando las NEE del alumnado requieran condiciones de atención individualizada permanente y actuaciones especiales que no puedan ser proporcionadas desde un centro ordinario se propondrá la escolarización en centro de educación especial. Son alumnos y alumnas que requieren adaptaciones significativas en grado extremo en las áreas del currículo oficial que les corresponde por su edad y cuando se considere, por ello, que sería mínimo su nivel de integración social y sus progresos en los aprendizajes en un centro escolar ordinario.

Modalidades de escolarización. Opciones organizativas.

Hay dos modalidades de escolarización que responden a diferentes grados de adaptación del currículo y al tipo y grado de ayuda que precise el alumno:

1.- Modalidad de escolarización en Centro Ordinario/Opciones Organizativas:

- Centro preferente
- Aulas específicas para alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
- Programa terapéutico-educativo de hospital de día infanto-juvenil
- Unidades de Currículo Especial (UCE).
- Programas de Cualificación Profesional Inicial Especial en centro ordinario (PCPIE).

2.- Modalidad de escolarización en Centro de Educación Especial/Opciones Organizativas:

- Aula de educación especial en zona rural.
- Programas de Cualificación Profesional Inicial Especial en centro de educación especial (PCPIE).
- Programas de formación para el Tránsito a la vida adulta (T.V.A.).

Criterios para determinar la modalidad de escolarización.

La identificación y valoración de las NEE serán efectuadas por los Orientadores de los centros, que establecerán en cada caso la propuesta de modalidad de escolarización y los planes de actuación más adecuados a las necesidades individuales.

Mediante la evaluación psicopedagógica podrá determinarse el tipo y grado de las adaptaciones, condiciones y ayudas necesarias en cada caso -menos o más especializadas y por ello más o menos habituales-. Esta valoración determina la propuesta de modalidad de escolarización y de sus opciones organizativas.

Recursos ordinarios de atención a la diversidad en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

A) Educación Infantil y Primaria.

El alumnado se incorpora con carácter general y a tiempo total en las aulas ordinarias, en un proceso de inmersión y de atención normalizada.

En Educación Primaria, como norma general, y a la vista de la evaluación inicial, el alumnado de nueva incorporación que presente desfase generalizado de un año escolar se adscribirá a un nivel inferior en un año al que le corresponde por edad. Si su desfase curricular fuera de más de un ciclo, además de la adscripción a un nivel inferior, se le proveerá de apoyos según sus necesidades.

En segundo y tercer ciclo el profesorado ordinario realizará, de manera prioritaria, en las horas asignadas a la atención a la diversidad, los refuerzos para alumnado de origen extranjero, desarrollando programas de enseñanza de la lengua de acogida y vehicular, así como los apoyos en el desfase curricular.

B) Educación Secundaria.

Los centros dispondrán en primera instancia de los recursos y medidas generales ordinarias para la atención a la diversidad en esta etapa. Los equipos directivos velarán para que se adopten programas

de atención al alumnado extranjero y en situación desfavorable que lo precise.

Entre las medidas de atención se incluye la oferta de asignaturas optativas que permite la dedicación al refuerzo curricular en las áreas instrumentales, al mismo tiempo que la atención de la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades del alumnado.

El alumnado que lo precise se podrá incorporar a las medidas específicas previstas (Programas de Cualificación Profesional Inicial, Programa de Currículo Adaptado, Programas de Diversificación Curricular).

4.2.2. La compensación educativa

4.2.2.1. Atención al alumnado de origen extranjero.

Proceso de incorporación a nuestro sistema educativo.

1. Guía informativa para el alumnado inmigrante.

Este documento pretende ayudar a las familias que llegan a Navarra con hijos e hijas en edad escolar para que conozcan todas las oportunidades de educación que nuestra Comunidad les ofrece y puedan decidir al respecto. Ofrece una descripción del sistema educativo y sus características, explica algunos aspectos de la organización de los centros escolares, expone los derechos y deberes del alumnado y aporta otros datos de interés para éste y sus familias.

Editada en varios idiomas (castellano, francés, inglés, ruso, rumano, búlgaro, árabe, vascuence), facilita la primera atención a las familias en los centros educativos. Se encuentra en el Departamento de Educación y también en la página Web, para uso en los centros, Comisiones Locales y todo aquel que necesite realizar algún tipo de consulta.

2. Programa de acogida al alumnado inmigrante

El alumnado inmigrante se encuentra con dificultades, tales como:

- El aprendizaje y utilización en su vida cotidiana y en todo el proceso de enseñanza de una lengua diferente a la lengua materna.
- Diversos referentes culturales: el que ofrece la escuela y el que encuentra en casa, que suelen obedecer a dos concepciones distintas de vivir y de actuar.
- Diferentes niveles académicos. En ocasiones presentan uno o varios cursos de retraso curricular con relación a su edad.
- Dificultades de adaptación al barrio o al pueblo que condicionan la socialización: en ocasiones no tienen amistades o las hacen siempre con personas de su propia nacionalidad.
- La pérdida de gran parte de sus referencias sociales y afectivas con el consiguiente desequilibrio emocional.
- La repercusión de la precariedad económica, el desempleo, las condiciones de vivienda, etc.

El objetivo prioritario del Programa de Acogida es la inclusión de todo el alumnado mediante la participación y el compromiso de todos los miembros que intervienen en la labor educativa de un centro. Una buena acogida para el alumnado que se incorpora por vez primera supone ofrecer un espacio para su desarrollo personal, cultural y social, a través de un intercambio e impulso de valores que los centros facilitan.

El "Programa de Acogida para el Alumnado Inmigrante" (PAAI) pretende orientar al profesorado en la elaboración o actualización del propio programa, determinar los responsables y personas más directamente implicadas, y delimitar los objetivos.

Esta propuesta ha de incluirse en el Plan de Atención a la Diversidad.

El programa desarrolla los siguientes aspectos:

- Sensibilización de la Comunidad Educativa en una Educación Intercultural.
- Orientaciones para la acogida a la familia en el Centro.
- Orientaciones para la evaluación inicial y adscripción al grupo.
- Acogida en el aula.
- Acceso al currículo.
- Organización y funcionamiento.
- Desarrollo de competencias interculturales.
- Estrategias metodológicas.
- Autoevaluación del Programa de Acogida.

El Programa de Acogida, al igual que la guía informativa, se puede encontrar en la página Web para su utilización en los centros educativos y es susceptible de ser modificado por éstos, a criterio del equipo docente que se encargue de su elaboración o revisión.

3. La evaluación inicial en Educación Primaria y ESO. Protocolos de Evaluación de Lengua y Matemáticas

El Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades ofrece los documentos Protocolos de **Evaluación Inicial**, con la intención de proporcionar a los centros un instrumento de evaluación de las capacidades y conocimientos del alumnado que se incorpora a los diferentes cursos de Educación Primaria y de la ESO, a fin de abordar el proceso educativo con garantía, prever y aminorar el desfase.

Los documentos constan de 16 cuadernos de evaluación para las áreas curriculares de Matemáticas y Lengua en los cursos 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de E. Primaria y 1º, 2º y 3º de ESO. Mediante esta publicación se pretende facilitar al profesorado un modelo de pruebas que pueden ser adaptadas a cada centro, aula, grupo y alumno/a.

Cada cuaderno incluye: objetivos de las pruebas, contenidos, bloques de contenido, instrucciones de aplicación y criterios para la correcta evaluación de las áreas curriculares de lengua y matemáticas, cuadro de indicadores de competencias curriculares, registro colectivo del grupo y una escala de evaluación inicial.

Los Protocolos de Evaluación de Matemáticas están disponibles en castellano y vascoence.

Todos estos documentos se hallan a disposición de los interesados en la página Web del Departamento.

4. Programa específico de apoyo a centros de Primaria para la atención educativa al alumnado de origen extranjero y al socio-culturalmente desfavorecido.

Las medidas de apoyo para la atención al alumnado de origen extranjero y socioculturalmente desfavorecido complementan las medidas ordinarias de atención a la diversidad, y tienen su origen en sus necesidades específicas.

Estas medidas se contemplan en la Orden Foral 93/2008, de 13 de Junio, del Consejero de Educación, por la que se regula la atención a la diversidad en los centros educativos de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria de la Comunidad Foral de Navarra.

El Departamento de Educación ha dotado de profesorado a determinados centros de Educación Infantil y Primaria con un número significativo de alumnado de origen extranjero y socialmente desfavorecido, que apoya al profesorado ordinario en la atención de alumnado con gran desfase curricular y con desconocimiento del castellano.

5. Enseñanza del español como lengua vehicular en Primaria

En casi todos los centros educativos de Educación Infantil y Primaria el profesorado de apoyo es el encargado de la enseñanza de la lengua vehicular al alumnado de origen extranjero que se incorpora al sistema educativo navarro con desconocimiento de la misma.

La labor de este profesorado tanto relacionada con la enseñanza de los aspectos curriculares propios de la etapa así como con el seguimiento del aprendizaje de la lengua vehicular. En la mayor parte de los centros, el profesorado de apoyo atiende al alumnado con desfase curricular en las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas, complementando con ello la labor del tutor o tutora.

6. Programas de acompañamiento escolar y refuerzo y apoyo en centros educativos de Primaria y Secundaria

Programa de Acompañamiento Escolar en centros educativos de Educación Infantil y Primaria

Los centros que imparten este programa son:

LOS PROCESOS Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Primaria:

| Cuadro nº 101 - Programa de acompañamiento escolar en centros de Educación Primaria, cursos 2010/2011-2012/2013 | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|
| | Centro | Curso 2010/2011 | | Curso 2011/2012 | | Curso 2012/2013 | |
| | | Grupos | Alumnado | Grupos | Alumnado | Grupos | Alumnado |
| Andosilla | CP San Babil | | | | | 2 | 22 |
| Andosilla | CP Virgen de la Cerca | 1 | 13 | 1 | 13 | 1 | 12 |
| Aoiz | CP San Miguel | 1 | 9 | 1 | 9 | 1 | 9 |
| Arguedas | CP Sancho Ramírez | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 6 |
| Azagra | CP Francisco Arbeloa | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 10 |
| Barañain | CP Los Sauces | 2 | 26 | 2 | 26 | 2 | 24 |
| Bera | CPE Sagrado Corazón | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 11 |
| Berriozar | CP Mendialdea | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 12 |
| Burlada | CP Hilarión Eslava | 2 | 27 | 2 | 27 | 2 | 25 |
| | CPE Regina Pacis | 1 | 6 | 1 | 6 | 1 | 7 |
| Cadreita | CP Teresa Bertrán de Lis | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 13 |
| Caparroso | CP Virgen del Soto | 2 | 23 | 2 | 23 | 2 | 22 |
| Cárcar | CP Virgen de Gracia | 1 | 11 | 1 | 11 | 1 | 12 |
| Carcastillo | CP Virgen de la Oliva | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 8 |
| Castejón | CP Dos de Mayo | | | | | 1 | 7 |
| Cintruénigo | CP Otero de Navascués | 2 | 25 | 2 | 25 | 2 | 28 |
| Corella | CP José Luis Arrese | 1 | 13 | 1 | 13 | 1 | 16 |
| Cortes | CP Cerro de la Cruz | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 12 |
| Estella | CP Remontival | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 19 |
| Fitero | CP Juan de Palafox | 1 | 9 | 1 | 9 | 1 | 11 |
| Funes | CP Elías Terés | 1 | 11 | 1 | 11 | 1 | 9 |
| Irurtzun | CP Atakondoa | 2 | 20 | 2 | 20 | 2 | 20 |
| Lodosa | Ángel Martínez Baigorri | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 11 |
| Marcilla | CP San Bartolomé | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Milagro | CP Ntra. Sra. del Patrocinio | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 8 |
| Pamplona | CP Rochapea | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 12 |
| Pamplona | CP Cardenal Illundáin | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 9 |
| Pamplona | CP Doña Mayor de Navarra | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 12 |
| Pamplona | CP Ermitagaña | 1 | 16 | 1 | 16 | 1 | 14 |
| Pamplona | CP García Galdeano | 1 | 9 | 1 | 9 | 1 | 15 |
| Pamplona | CP José M ^a Huarte | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 12 |
| Pamplona | CP Nicasio de Landa | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 7 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---|----|---|----|----|-----|
| Pamplona | CP San Francisco | 2 | 30 | 2 | 30 | 1 | 13 |
| Pamplona | CP San Jorge | 3 | 36 | 3 | 36 | 2 | 37 |
| Pamplona | CP Vázquez de Mella | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 11 |
| Pamplona | CP Víctor Pradera | 2 | 23 | 2 | 23 | 2 | 30 |
| Peralta | CP Juan Bautista Irurzun | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 10 |
| San Adrián | CP Alfonso X el Sabio | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Sartaguda | CP Nuestra Señora del Rosario | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 8 |
| Sarriguren | CP Sarriguren | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 12 |
| Tafalla | CP Marqués de la Real Defensa | 1 | 11 | 1 | 11 | 1 | 12 |
| Tudela | CP Elvira España | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 13 |
| Tudela | CP Griseras | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 14 |
| Tudela | CP Virgen de la Cabeza | 2 | 24 | 2 | 24 | 2 | 21 |
| Valtierra | CP Félix Zapatero | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 11 |
| Villafranca | CP El Castellar | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 13 |
| Villava | CP Lorenzo Goikoa | 1 | 12 | 1 | 12 | 1 | 11 |
| 34 localidades y 47 centros | | | | | | 57 | 651 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

Secundaria

| Cuadro nº 102 - Programa de acompañamiento escolar en centros de Educación Secundaria, curso 2010/2011 al 2012/2013 | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|
| Localidad | Centro | Curso 2010/2011 | | Curso 2011/2012 | | Curso 2012/2013 | |
| | | Nº alumnos | Grupos | Nº alumnos | Grupos | Nº alumnos | Grupos |
| Berriozar | IESO "Berriozar" | 23 | 2 | 23 | 2 | 21 | 2 |
| Burlada | IES "Ibaialde" | 22 | 2 | 22 | 2 | 18 | 2 |
| Leiza | IES "Amazabal" | 9 | 1 | 9 | 1 | 7 | 1 |
| Pamplona | IES "Navarro Villoslada" | 24 | 2 | 24 | 2 | 15 | 2 |
| Pamplona | IES "Padre Moret" | 26 | 2 | 26 | 2 | 32 | 2 |
| Pamplona | IES "Plaza de la Cruz" | 14 | 1 | 14 | 1 | 23 | 1 |
| Tafalla | IES "Sancho III el Mayor" | 11 | 1 | 11 | 1 | 28 | 4 |
| Viana | IESO "Del Camino" | 22 | 2 | 22 | 2 | 21 | 2 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

| Cuadro nº 103 - Programa de Refuerzo y Apoyo a IES – PROA, cursos 2010/2011 al 2012/2013 | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| Localidad | Centro | Curso 2010/2011 | | Curso 2011/2012 | | Curso 2012/2013 | |
| | | Nº Grupos | Nº Alumnado | Nº Grupos | Nº Alumnado | Nº Grupos | Nº Alumnado |
| Azagra | IESO Azagra | 1 | 6 | 1 | 8 | 1 | 10 |
| Barañáin | IES Barañáin | 1 | 7 | 1 | 12 | 1 | 8 |
| Burlada | IES Ibaialde | 2 | 10 | 2 | 10 | 2 | 10 |
| Berriozar | IESO Berriozar | | | 2 | 13 | 2 | 13 |
| Corella | IES Alhama | | | 1 | 11 | 1 | 7 |
| Cintruénigo | IESO La Paz | | | 1 | 13 | 1 | 11 |
| Estella | IES Tierra Estella | | | 2 | 10 | 1 | 10 |
| Marcilla | IES Marqués de Villena | | | 1 | 15 | 3 | 45 |
| Pamplona | IES Basoko | | | 1 | 4 | 1 | 4 |
| | IES Julio Caro Baroja | | | 2 | 9 | 2 | 14 |
| | IES Padre Moret Irubide | | | 1 | 13 | 2 | 28 |
| | IES Pedro de Ursúa | | | 3 | 20 | 2 | 14 |
| Peralta | IES Ribera del Arga | | | 1 | 9 | 1 | 12 |
| San Adrián | IES Ega | | | 1 | 8 | 1 | 8 |
| Tafalla | IES Sancho III el Mayor | | | 1 | 7 | 2 | 10 |
| Tudela | IES Benjamín de Tudela | | | 1 | 10 | 2 | 18 |
| | IES Valle del Ebro | | | 1 | 12 | 1 | 19 |
| 13 localidades, 17 centros | | | | 23 | 184 | 26 | 232 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

7. Programa de inmersión lingüística para la enseñanza de la lengua vehicular al alumnado de origen extranjero escolarizado en la ESO

El Programa es un recurso de zona.

| Cuadro nº 104 – Programas de Inmersión Lingüística, curso 2012/2013 | | | |
|---|---|---------------|------------|
| Zona | Centros con programa de inmersión lingüística | Nº profesores | Nº alumnos |
| En la red pública | | | |
| Pamplona y Comarca | Barañáin: IES Barañáin | 1 | 4 |
| | Huarte: IES Huarte (aula para mayores de 14 años) | 1 | 3 |
| | Pamplona IES Basoko | 1 | 2 |
| | Pamplona IES Julio Caro Baroja | 1 | 7 |
| | Pamplona IES Padre Moret-Irubide | 1 | 6 |
| | Pamplona: IES Plaza de la Cruz | 1 | 4 |
| Resto de | Estella: IES Tierra Estella | 1 | 4 |

| | | | |
|----------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|
| Navarra | Marcilla: IES Marqués de Villena | 1 | 6 |
| | Peralta: IES Ribera del Arga | 1 | 3 |
| | San Adrián: IES Ega | 1 | 3 |
| | Tudela: IES Valle del Ebro | 1 | 5 |
| | Cintruénigo: IESO La Paz | 1 | 5 |
| 12 centros públicos | | 12 | 52 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

| Cuadro nº 105 - Resumen de los Programas de apoyo a centros para la atención educativa al alumnado de origen extranjero y socioculturalmente desfavorecido en Educación Primaria y ESO. | | | | | |
|---|------|--|-----------|-----------|-----------|
| Programa | | | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Primaria | AAD | Centros con Apoyo al Alumnado Desfavorecido | 20 | 61 | 61 |
| | PAP | Programa Acompañamiento Primaria | 50 | 46 | 42 |
| Secundaria | PILE | Programa de Inmersión Lingüística para Extranjeros | 18 | 19 | 12 |
| | PARS | Programa de Apoyo y Refuerzo Secundaria | 16 | 17 | 17 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

8. Programa de Lengua y Cultura Portuguesa.

Este programa fue creado por la Unión Europea para atender las necesidades educativas del alumnado de origen portugués procedente de diversos países tales como Portugal, Angola, Brasil, Cabo Verde, etc.

Su objetivo principal es reforzar la identidad del alumnado, mantener las referencias lingüísticas y culturales de los hijos e hijas de trabajadores e inmigrantes portugueses, además de potenciar en el alumnado español el interés y respeto por las diferentes culturas.

Actuaciones realizadas

- Coordinación con el profesorado del programa y establecimiento de acciones conjuntas
- Coordinación con la Agregada Cultural y técnicos/as de otras Comunidades Autónomas.
- Entrevistas con los equipos directivos de los centros educativos del Programa.
- En el curso 2012-2013 este programa ha contado con un solo profesor. Se han afianzado las actuaciones en dos centros de primaria: CPIEP Rochapea (público) y Esclavas del Sagrado Corazón (concertado) y se ha logrado la implantación en un curso de secundaria, el IES Julio Caro Baroja.
- Durante el curso 2012-2013, el programa ha prestado atención directa a 359 alumnos y alumnas, 44 de origen portugués o lusoparlante, 177 españoles y 138 de otras nacionalidades

Valoración

Los centros educativos donde se halla el programa están muy satisfechos con la atención educativa y los valores interculturales trabajados.

Las familias de origen portugués encuentran un/a "embajador/a de su país" y ven reforzada su inclusión. El alumnado inicia o afianza el aprendizaje de la lengua y cultura portuguesa que se erige como referente y promotor de vínculos interculturales en la comunidad escolar.

9. Programa de Lengua y Civilización Rumana.

El programa nace al amparo de la declaración común del Ministerio de Educación, Investigación y Juventud de Rumanía y del Ministerio de Educación y Ciencia de España firmado el 16 de julio de 2007.

En Navarra se instaura en el curso 2012 -2013.

Como objetivos contempla:

- Favorecer el uso de la lengua materna del alumnado de origen rumano.
- Conocer los hitos fundamentales de la historia y la cultura rumanas.
- Desarrollar identidades propias dentro del contexto de valores europeos.

Las actividades se desarrollan fuera del horario lectivo durante dos sesiones semanales, trabajando con grupos de educación infantil, primaria, ESO y bachiller.

Actuaciones realizadas

- Acciones de difusión del proyecto
- Contactos visitas y entrevistas con los equipos directivos para la implantación del programa.
- Durante este curso de inicio se ha contado con una profesora rumana que ha impartido clases en 4 centros (3 de primaria y 1 de secundaria; 2 de Pamplona, 1 de Barañáin y 1 de Lodosa) llegando a 90 alumnos en 6 grupos.

Valoración

La valoración de las direcciones o de los equipos directivos en cuanto a la organización y funcionamiento de las actividades es muy positiva.

Las familias rumanas también han expresado un alto grado de satisfacción, colaborando en labores de acompañamiento de sus hijos e hijas en la resolución de tareas en su lengua materna.

4.2.2.2. Alumnado de estancia temporal

| Cuadro nº 106 – Alumnado de estancia temporal, curso 2012/2013 | | |
|--|---------|---------|
| Localidades | Centros | Alumnos |
| 6 | 6 | 25 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

El programa trata de atender las necesidades educativas de los hijos de familias temporeras que vienen a realizar diferentes campañas (vendimia y espárrago) agrícolas en Navarra.

Actuaciones realizadas

Aportación de una ayuda económica a los centros con alumnado de estancia temporal (libros, cuadernos, salidas escolares etc.)

Este alumnado se ha matriculado en 6 centros educativos de esta comunidad. El número total de alumnado ha sido de 25, (en dos campañas: la de recogida del espárrago y la vendimia).

Valoración

El alumnado en esta situación se va reduciendo progresivamente ya que las familias acuden a esta Comunidad pero dejan a sus hijos e hijas en edad escolar en sus lugares de origen.

4.2.2.3. Alumnado hospitalizado, curso 2012/2013

| Cuadro nº 107 - Alumnado hospitalizado, curso 2012/2013 | | | | | |
|---|--------------------|--------------------|------------|------------------|------------|
| | Educación Infantil | Educación Primaria | ESO | Post Obligatoria | Totales |
| Atenciones Hospital Virgen del Camino | 160 | 182 | 56 | - | 398 |
| Atenciones Hospital de Día Infanto Juvenil y Unidad Hospitalaria Psiquiátrica | - | 7 | 45 | 18 | 70 |
| Atenciones domiciliarias | 7 | 12 | 23 | - | 42 |
| Total | 167 | 201 | 124 | 18 | 510 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

4.2.2.4. Ayudas económicas a los colegios públicos y concertados que atienden al alumnado desfavorecido

| Cuadro nº 108 - Ayudas económicas para la atención al alumnado desfavorecido, curso 2012/2013 | | | | | |
|---|----------------------------------|------------|-----------------------|------------|----------------------|
| Período/Disposición Resolución | Centros beneficiarios | | Alumnado beneficiario | | Total |
| | Infantil + Primaria | Secundaria | Infantil + Primaria | Secundaria | |
| Resolución 64E/2012 Centros públicos ² | 106 | 30 | 5.427 | 1.494 | 137.500 € |
| Resolución 255/2012 Centros concertados ³ | 360 horas de apoyo 60 centros | | | | 649.446,80 € |
| Resolución 763/2012 Centros concertados ⁴ | 51 | | 1.440 | | 413.000 € |
| Resolución 430/2013. Fundación Secretariado Gitano | | | | | 18.000 € |
| Total ayudas | | | | | 1.217.946,8 € |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

² Asignación de ayudas económicas a los centros públicos para la atención del alumnado escolarizado en situación de desventaja socioeconómica.

³ Asignación para la contratación de hora de profesorado de apoyo para la atención de alumnado escolarizado en situación desfavorecida.

⁴ Asignación de ayudas económicas a los centros concertados para la atención del alumnado escolarizado en situación socioeconómica desfavorable para equipamiento personal y comedor escolar.

Ayudas específicas para Educación Especial

| Cuadro nº 109 - Becas y ayudas de Educación Especial del Gobierno de Navarra, curso 2012/2013 | | | | | |
|--|--------------------|------------|--------------------|-----------|--------------------------------|
| | Solicitudes | | Concesiones | | Total concedido (euros) |
| | V | M | V | M | |
| Educación Infantil | 95 | 33 | 21 | 10 | 24.385,50 |
| Educación Primaria | 121 | 60 | 32 | 10 | 31.076 |
| Educación Especial | 80 | 50 | 73 | 41 | 60.335,50 |
| ESO | 25 | 4 | 1 | 0 | 1.064 |
| CFGS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CFGM | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bachillerato | 1 | 1 | 0 | 1 | 450 |
| PCPI | 12 | 6 | 7 | 3 | 3.708 |
| UCE | 4 | 6 | 3 | 3 | 4.559 |
| TGD | 34 | 14 | 31 | 13 | 8.962 |
| Total | 374 | 174 | 168 | 81 | 134.540 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

Las ayudas de Educación Especial, recogidas en el cuadro anterior, se han regido por la Resolución 53/2013, de 12 de febrero, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba la convocatoria de Becas y Ayudas de Educación Especial para el curso 2012-2013.

4.2.3. Igualdad entre hombres y mujeres

El equipo de Coeducando del Departamento de Educación, dependiente de la Sección de Participación Educativa, Atención al Profesorado y Convivencia, diseña y desarrolla formación para los centros educativos no universitarios y para el profesorado con el fin de facilitar la integración de la igualdad en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las etapas y niveles, así como en la organización de los centros educativos y en sus relaciones con la comunidad escolar.

4.2.3.1. Formación para el profesorado en materia de igualdad

| Cuadro nº 110 - Formación del equipo Coeducando para el profesorado | | |
|---|------------------------|--------------------|
| Actividad | Personas participantes | Centros educativos |
| Curso online: "Fracaso o éxito escolar: ¿Cuestión de género?" con la plataforma Adobe Acrobat. | 23 | - |
| Seminario en centro: "Sensibilización y diagnóstico inicial para integrar la coeducación en los centros" | 16 | 2 |
| Módulo en centro: "Relaciona" La educación de la afectividad como medio para prevenir la violencia de género" | 75 | 5 |
| Curso en centro: "Educar las habilidades de comunicación entre chicos y chicas" | 68 | 5 |
| Sesión informativa: "Violencia de género en el ámbito escolar" | 44 | - |
| Total | 226 | - |

4.2.3.2. Participación y colaboración con otras Instituciones:

- Participación en el encuentro anual de Comunidades Autónomas "Intercambia", convocado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Los Encuentros Intercambia tienen por objetivo el intercambio de experiencias, proyectos y materiales didácticos innovadores al respecto de la igualdad de oportunidades en la educación desarrollados por los Organismos de Igualdad y las Consejerías de Educación de las diferentes Comunidades Autónomas. Para ello, el CNIIE y el Instituto de la Mujer convocan con carácter anual una reunión en torno a un tema de interés alrededor del cual se debate, se trazan acciones específicas y se comparten las diversas actuaciones emprendidas.
- Participación en el grupo de trabajo (investigación-acción) y en la Investigación sobre "Evolución de la igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia", en colaboración con el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar, la Delegación del Gobierno para la violencia de género y la Universidad Complutense (Unidad de Psicología Preventiva). Para dicho estudio han participado 19 centros educativos, tanto públicos como concertados.
- Colaboración con el Instituto Navarro para la Familia e Igualdad (INAFI) en el proyecto "Educando en Igualdad. Plurales", iniciativa que se realiza conjuntamente con Noruega y que está financiada con fondos del Mecanismo Financiero del Espacio Económico Europeo 2009-2014, aportados por Noruega, Islandia y Liechtenstein. Junto con otros 7 centros educativos españoles, se ha designado y participa en el proyecto el IESO Joaquín Romera de Mendavia en representación de Navarra.

4.2.3.3. Recursos didácticos

1.- Materiales de formación.

Materiales como textos, fichas de lectura y trabajo en el aula, que incluyen propuestas concretas de trabajo para infantil, primaria y secundaria.

2.- Maletas Lectoras.

Recurso que se ofrece a los centros que participan en las actividades de formación. Constituye una

pequeña biblioteca itinerante. Está formado por 8 maletas diferentes para las etapas de infantil, primaria y secundaria con materiales en euskera y castellano y que permanecen en cada centro durante uno o dos meses.

Cada maleta contiene dos cajas: una con “ideas para coeducar” con libros y materiales para coeducar dirigido al profesorado, y otra con “libros para crecer” con literatura infantil, juvenil y materiales digitales dirigida al alumnado. El fondo total de materiales es de algo más de 700 ejemplares.

3.-Blog Coeducando.

Este blog, <http://dpto.educacion.navarra.es/coeducando/>, ofrece un espacio virtual de intercambio y aprendizaje para todos los centros participantes en el Programa. En él se pueden encontrar materiales, referencias, enlaces, y sobre todo las buenas prácticas que desarrollan los centros en el marco del programa y que son reconocidas en los Premios a las Mejores Prácticas Coeducando otorgados por votación entre quienes participan.

4.2.3.4. Líneas de actuación

- Continuar propiciando el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre los centros.
- Seguir con las actividades de formación para el profesorado.
- Ofrecer sensibilización, análisis y diagnóstico coeducativo para centros o personas que lo demanden.
- Continuar ofreciendo las maletas coeducativas a los centros que manifiesten interés, así como el uso y actualización del Blog.
- Mantener la atención a centros que demandan información o recursos sobre coeducación.

4.2.4. Becas y ayudas al estudio

Ayudas complementarias del Gobierno de Navarra de carácter general

RESOLUCIÓN 300/2012, de 21 de agosto, del Director General de Recursos Educativos, por la que se aprueba la Convocatoria General de Becas para el Curso 2012-2013, para el alumnado que curse estudios postobligatorios no universitarios y estudios universitarios.

| Cuadro nº 111 - Becas Convocatoria General Gobierno de Navarra para Estudios Medios y Superiores, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Curso | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| 1. Nº TOTAL DE SOLICITUDES (Estudiantes) | 5.834 | 6.752 | 7.180 | 12.889 | 7.589 |
| 2. Nº TOTAL DE BECAS CONCEDIDAS | 3.465 | 3.672 | 3.147 | 3.331 | 3.756 |
| 2.1 En niveles no universitarios | 1.261 | 1.408 | 1.298 | 1.441 | 1.383 |
| 2.2 En niveles universitarios | 2.165 | 2.183 | 1.789 | 2.147 | 2.284 |
| 2.3. En estudios de master | 39 | 81 | 60 | 73 | 89 |
| 3. IMPORTE TOTAL CONCEDIDO | 5.942.964 | 5.762.238 | 5.090.626 | 6.175.045 | 6.496.589 |
| 3.1 En niveles no universitarios | 1.064.476 | 1.094.636 | 972.334 | 1.078.180 | 1.003.574 |
| 3.2 En niveles universitarios | 4.774.502 | 4.492.321 | 3.951.072 | 4.941.700 | 5.216.967 |
| 3.3 En estudios de master | 103.986 | 175.281 | 167.220 | 155.165 | 276.048 |
| 4. IMPORTE TOTAL ABONADO | 3.100.883 | 3.323.935 | 2.408.637 | 2.928.240 | 3.208.153 |
| 4.1 En niveles no universitarios | 407.092 | 497.464 | 380.458 | 398.228 | 394.841 |
| 4.2 En niveles universitarios | 2.648.491 | 2.736.072 | 1.957.743 | 2.483.721 | 2.724.982 |
| 4.3 En estudios de master | 45.300 | 90.399 | 70.436 | 46.291 | 88.330 |
| 5. Nº BECAS EN NIVELES NO UNIVERSITARIOS | | | | | |
| 5.1 ENSEÑANZA | | | | | |
| Nº de Becas | 130 | 151 | 112 | 158 | 154 |
| Importe | 36.025 | 39.220 | 28.710 | 49.814 | 47.971 |
| 5.2 TRANSPORTE | | | | | |
| Nº de Becas | 953 | 1.080 | 1.034 | 1.147 | 1.058 |
| Importe | 499.384 | 524.788 | 499.720 | 530.042 | 477.308 |
| 5.3 COMEDOR | | | | | |
| Nº de Becas | 10 | 13 | 14 | 40 | 26 |
| Importe | 3.294 | 4.400 | 6.604 | 18.102 | 10.898 |
| 5.4 RESIDENCIA | | | | | |
| Nº de Becas | 259 | 260 | 207 | 222 | 208 |
| Importe | 516.595 | 514.220 | 421.618 | 456.411 | 431.188 |
| 5.5 EXTRAORDINARIA | | | | | |
| Nº de Becas | 11 | 15 | 18 | 27 | 43 |
| Importe | 9.177 | 12.008 | 15.682 | 23.811 | 36.209 |
| TOTAL CUANTIAS NO UNIVERSITARIAS (*) | 1.064.476 | 1.094.636 | 972.334 | 1.078.180 | 1.003.574 |

LOS PROCESOS Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

| 6. Nº BECAS EN NIVELES UNIVERSITARIOS POR CONCEPTOS | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 6.1 ENSEÑANZA | | | | | |
| Nº de Becas | 2.115 | 2.134 | 1.719 | 2.012 | 2167 |
| Importe | 2.642.331 | 2.477.702 | 2.224.747 | 2.814.464 | 3.004.195 |
| 6.2 TRANSPORTE | | | | | |
| Nº de Becas | 305 | 346 | 288 | 435 | 457 |
| Importe | 145.262 | 185.720 | 156.282 | 253.128 | 266.024 |
| 6.3 COMEDOR | | | | | |
| Nº de Becas | 193 | 200 | 165 | 244 | 158 |
| Importe | 64.590 | 66.988 | 58.406 | 97.823 | 61.579 |
| 6.4 RESIDENCIA | | | | | |
| Nº de Becas | 1.037 | 979 | 798 | 898 | 954 |
| Importe | 1.906.089 | 1.755.025 | 1.491.316 | 1.752.032 | 1.866.058 |
| 6.5 EXTRAORDINARIA | | | | | |
| Nº de Becas | 12 | 5 | 14 | 17 | 13 |
| Importe | 16.230 | 6.886 | 20.321 | 24.253 | 19.111 |
| TOTAL CUANTIAS UNIVERSITARIAS | 4.774.502 | 4.492.321 | 3.951.072 | 4.941.700 | 5.216.967 |
| 7. Nº BECAS EN LOS ESTUDIOS DE MASTER | | | | | |
| 7.1. ENSEÑANZA | | | | | |
| Nº de Becas | 37 | 77 | 59 | 72 | 83 |
| Importe | 63.638 | 96.025 | 91.843 | 91.160 | 176.428 |
| 7.2. TRANSPORTE | | | | | |
| Nº de Becas | 4 | 16 | 14 | 17 | 16 |
| Importe | 3.696 | 7.947 | 14.037 | 14.843 | 12.919 |
| 7.3. COMEDOR | | | | | |
| Nº de Becas | 2 | 6 | 9 | 8 | 1 |
| Importe | 760 | 2.254 | 3.680 | 3.294 | 665 |
| 7.4. RESIDENCIA | | | | | |
| Nº de Becas | 20 | 39 | 29 | 24 | 42 |
| Importe | 35.893 | 69.055 | 57.660 | 45.868 | 86.036 |
| TOTAL CUANTIAS ESTUDIOS MASTER | 103.986 | 175.281 | 167.220 | 155.165 | 276.048 |

Fuente: Servicio de Recursos Económicos

| Cuadro nº 112 - Porcentaje de alumnos becarios e importe medio por becario en bachillerato y formación profesional, curso 2010/2011 | | | | | | |
|--|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | Total | | Bachillerato | | Formación Profesional⁵ | |
| | % Alumnado becario | Importe medio becario (euros) | % Alumnado becario | Importe medio becario (euros) | % Alumnado becario | Importe medio becario (euros) |
| Total | 31,1 | 1.330,9 | 31,4 | 1.218,1 | 30,7 | 1.456,3 |
| Andalucía | 55,0 | 1.464,7 | 57,8 | 1.359,5 | 51,6 | 1.606,2 |
| Aragón | 17,3 | 1.340,0 | 16,1 | 975,3 | 18,5 | 1.649,4 |
| Asturias | 25,0 | 1.288,8 | 26,5 | 1.068,2 | 23,5 | 1.539,7 |
| Balears | 12,0 | 1.368,8 | 10,0 | 1.257,9 | 14,3 | 1.461,9 |
| Canarias | 39,7 | 1.371,0 | 43,3 | 1.258,8 | 35,5 | 1.528,1 |
| Cantabria | 36,3 | 1.013,2 | 30,4 | 1.033,7 | 41,8 | 999,4 |
| Castilla y León | 26,8 | 1.366,5 | 27,7 | 1.049,4 | 25,8 | 1.734,7 |
| Castilla-La Mancha | 34,3 | 1.362,0 | 34,0 | 1.112,7 | 34,7 | 1.667,7 |
| Cataluña | 13,3 | 1.333,8 | 10,9 | 1.228,0 | 15,3 | 1.397,6 |
| Comunitat Valenciana | 30,8 | 1.324,9 | 30,4 | 1.173,4 | 31,2 | 1.453,0 |
| Extremadura | 46,1 | 1.636,8 | 45,4 | 1.265,6 | 47,2 | 2.134,6 |
| Galicia | 42,3 | 1.011,2 | 30,8 | 1.177,0 | 53,3 | 921,0 |
| Madrid | 16,8 | 1.232,4 | 17,7 | 1.155,0 | 15,5 | 1.361,9 |
| Murcia | 30,6 | 1.400,4 | 32,9 | 1.231,5 | 27,3 | 1.681,5 |
| Navarra | 19,8 | 1.034,5 | 15,8 | 894,8 | 24,5 | 1.141,3 |
| País Vasco | 21,1 | 536,0 | 25,1 | 480,0 | 17,3 | 613,3 |
| Rioja | 13,2 | 1.183,1 | 15,0 | 1.041,9 | 11,5 | 1.347,1 |
| Ceuta | 32,0 | 1.409,3 | 39,5 | 1.399,2 | 24,9 | 1.424,7 |
| Melilla | 36,3 | 1.552,0 | 40,4 | 1.579,4 | 32,0 | 1.515,8 |

Fuente, "Las cifras de la educación en España" Edición 2013 MECD.

⁵ Incluye Ciclos Formativos de F.P. y de Artes Plásticas y Diseño.

Programa de gratuidad de libros de texto

| Cuadro nº 113 - Calendario de implantación de la gratuidad del libro de texto para la enseñanza básica | | | |
|---|---------------------------|------------------|------------------|
| 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 |
| 3º y 4º Primaria y 4º ESO | 5º y 6º Primaria y 1º ESO | 2º y 3º ESO | 1º y 2º Primaria |

Fuente: Servicio de Recursos Económicos

| Cuadro nº 114 –Programas de gratuidad de libro de texto para la enseñanza básica | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Nº ayudas concedidas | 17.163 | 19.138 | 12.437 | 16.529 | 17.287 |
| Importe total | 2.776.176 | 3.378.826 | 3.291.446,10 | 2.324.287 | 2.170.412 |
| Renuncias | 451 | 504 | 464 | 54 | 45 |

Fuente: Servicio de Recursos Económicos

Ayudas específicas para Educación Especial

Los 134.540 euros que se han concedido de becas y ayudas de Educación Especial del Gobierno de Navarra, para el curso 2012/2013, están recogidas en el apartado 4.2.2.4 (Ayudas económicas a los colegios públicos y concertados que atienden al alumnado desfavorecido), de este Informe.

Ayudas estatales

| Cuadro nº 115 - Ayudas del MECD para Necesidades Educativas Especiales | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| Curso escolar | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Nº de solicitudes | 495 | 601 | 734 | 702 | 835 |
| Nº de ayudas concedidas | 138 | 386 | 431 | 467 | 581 |
| Importe Ayuda | 406.733,79 | 467.195,79 | 510.512,71 | 525.883,65 | 668.316,51 |

Fuente: Servicio de Centros y Ayudas al Estudio

| Cuadro nº 116 - Evolución de las becas y ayudas al estudio del MECD, por convocatoria | | | | |
|---|-------------------|---------------|---------------------|---------------|
| Curso escolar | Becas | | Ayudas ¹ | |
| | Importe (miles €) | Beneficiarios | Importe (miles €) | Beneficiarios |
| 2001/02 | 638.629 | 499.661 | 88.271 | 788.923 |
| 2002/03 | 636.293 | 463.047 | 88.769 | 821.963 |
| 2003/04 | 647.881 | 458.892 | 91.385 | 833.685 |
| 2004/05 | 722.630 | 450.031 | 97.863 | 877.491 |
| 2005/06 | 732.393 | 435.721 | 104.061 | 923.694 |
| 2006/07 | 835.446 | 475.855 | 109.862 | 962.885 |
| 2007/08 | 917.302 | 503.412 | 114.449 | 955.979 |
| 2008-09 | 1.144.258 | 582.842 | 126.374 | 1.027.705 |
| 2009/10 | 1.276.158 | 677.794 | 127.981 | 998.564 |
| 2010/2011 | 1.470.510 | 738.368 | 128.797 | 994.590 |
| 2011/2012 | 1.618.570 | 793.358 | 129.872 | 975.330 |
| 2012/2013 ^(p) | 1.484.132 | 768.838 | 68.570 | 396.781 |

Fuente: Datos y cifras. Curso escolar 2013/2014. MECD

¹ Incluye ayudas concedidas para la adquisición de libros de texto y material didáctico y las de exención de precios académicos a familias numerosas de tres hijos. A partir del curso 2006-07 está incluida la aportación del Ministerio a los convenios con CC.AA. para programas de ayudas y de gratuidad de libros.

^p Cifras provisionales.

4.3. Políticas para la Calidad educativa

4.3.1. La dirección escolar

Elección de Directores de Centros Públicos

El marco legal que regula el proceso de selección, evaluación y la renovación del nombramiento de los Directores y Directoras de los centros públicos dependientes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra se realizó mediante la Orden Foral 202/2010, de 2 de diciembre, del Consejero de Educación.

El proceso de selección de Directores y Directoras de centros públicos dependientes del Departamento de Educación se realizó mediante concurso de méritos conforme a la Resolución 2869/2012, de 27 de diciembre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación.

Por Resolución 1644/2013, de 3 de julio, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprobó el nombramiento de las personas seleccionadas para ocupar el puesto a la dirección de los centros públicos docentes de Navarra:

- **3** personas seleccionadas para realizar el Programa de Formación Inicial, nombradas como directores y directoras en prácticas para 1 año.
- **5** personas seleccionadas exentas de realizar el Programa de Formación Inicial, nombradas para 4 años.

En esa misma Resolución y en la Resolución 2209/2013, de 18 de septiembre, que complementa la anterior, se nombraron, con carácter extraordinario, **57** directores y directoras de los centros públicos dependientes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, que comenzaron el desempeño de su cargo el 6 de mayo de 2013 (1 director), el 1 de julio de 2013 (38 directores), el 1 de septiembre de 2013 (17 directores) y el 2 de septiembre (1 director). Respecto de estos nombramientos 34 han sido para un año, 1 para dos años, 1 para tres años y 21 para cuatro años.

Por último, como resultado de lo dispuesto en la citada Orden Foral 202/2010, se aprobó la Resolución 2870/2012, de 27 de diciembre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos, cuyo objeto es definir el procedimiento para realizar la evaluación de los directores y directoras de centros docentes públicos. Dado que a 30 de junio de 2013 varios directores y directoras de centros públicos finalizaban su mandato, se procedió a realizar su evaluación según lo dispuesto en la mencionada Resolución 2870/2012. De este modo se han evaluado positivamente a **7** directores y directoras, y renovado el nombramiento automáticamente a **6** de ellos, ya que uno de ellos manifestó su voluntad de no continuar ejerciendo el cargo.

4.3.2. La gestión de la calidad en los centros docentes

4.3.2.1. Centros públicos

1. Implantación de sistemas de gestión del SGCC

Los centros participantes en el Proyecto muestran la distribución siguiente, según el grado de desarrollo en la implantación del SGCC y la modalidad lingüística que imparten.

Informe del Sistema Educativo en Navarra, curso 2012/2013

Cuadro nº 117 - Centros que participan en las redes de formación en calidad, curso 2012/2013

| N1 | N2 | N3 | N4C | N4E | N5C | N5E | N6C | N6E | N6EL | N6T1 | N6T2 | N7C | N7E | N8C |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Toki-Ona BHI Bera | IES Ibaialde de FP Burlada / Burlata | IESO Berriozar | CPEIP Berriain | IP Amaur Ikastola Pamplona / Iruña | CPEIP Doña Blanca de Navarra Lerín | IP Ermita Berri Burlada / Burlata | CPEIP Eulza Barañain | IP Zelandi Altsasu / Altsasua | IP Arantza | CPEIP San María Buñuel | CPEIP San Babil Ablitas | CPEIP Urraca Reina Artajona | IP Arbizu | EOI-IHEO Pamplona |
| IES Julio Cara Baroja Pamplona / Iruña | IESO La Plaz Cintruénigo | IES Alhama Corella | CP Otero de Navascués Cintruénigo | IP Erreniega Zizur Mayor / Zizur Nagusia | CPEIP Ángel Martínez Baigorri Lodosa | DBHI Orreagako Ama Garralda | CPEIP Los Sauces Barañain | IP San Donato Etxarri Aranatz | IP Ricardo Baroja Bera | CPEIP Santa Vicente María Cascante | CPEIP Sancho Ramírez Arguedas | CPEIP Martín de Azpilicueta Barasoain | IP Mendialdea Berriozar | IESO Pedro de Atarribia Villava |
| CIP Donapea Pamplona / Iruña | IESO Bardenas Reales Cortes | CIP Politécnico Estella / Lizarra | CPEIP San Miguel Noain | IP Atargi Villava / Atarribia | CPEIP Santa María Los Arcos | Irurita Gotzaia Larrainzar | CPEIP Cardenal Ilundain Pamplona / Iruña | IP Oihanza-bal Jauntsarats | IP San Miguel Doneztebe Santesteban | CPEIP Cerro de la Cruz Cortes | CPEIP Francisco Arbeloa Azagra | CPEIP Río Arga Berbinzana | IP Arrano Beltza Iturmendi | CPEIP Azpilagaña Pamplona |
| Iturrama BHI Pamplona / Iruña | IES Ribera del Arga Peralta | IES Marques de Villena Marcilla | CPEIP Mendillorri Pamplona / Iruña | BHI Lekarotz Elizondo | IESO Joaquín Romera Mendavia | DBHI Otsagagi Ochagavía | CPEIP Ermitagaña Pamplona / Iruña | IP Luis Fuentes Lakuntza | IP San Francisco Javier Elizondo | CPEIP Mardonez y Magaña Murchante | CPEIP San Juan de Jerusalem Cabanillas | CPEIP Virgen del Soto Caparroso | IP Ibarberri Lekumberri | IES Padre Moret Irubide Pamplona |
| IES Navarro Villoslada Pamplona / Iruña | IES Sierra de Leyre Sangüesa | CIP María Ana Sanz Pamplona / Iruña | CPEIP Víctor Pradera Pamplona / Iruña | | IESO Elortzibar Noain | IP Elorri Pamplona / Iruña | CPEIP Iturama Pamplona / Iruña | IP Mendigoiti Pamplona / Iruña | IP Irain Lesaka | CPEIP Félix Zapatero Valtierra | CPEIP Santos Justo y Pastor Fustiñana | CPEIP Teresa Bertran de Lis Cadreita | IP Buztin-txuri Pamplona / Iruña | IP Sarriguren |
| IES Plaza de la Cruz Pamplona / Iruña | | CPEIP Alfonso X El Sabio San Adrián | CPEIP Lorenzo Goicoa Villava / Atarribia | | IES Agroforestal Pamplona / Iruña | DBHI Julián Gayarre Roncal / Erronkari | CPEIP San Juan de la Cadena Pamplona / Iruña | IP Xabier Zubiri | | IESO Valle del Aragón Carcastillo | CPEIP Huertas Mayores Tudela | CPEIP Doña Álvarez Falces | IP Patxi Larrainzar Pamplona / Iruña | CPEIP Mendi- aldea I Berriozar |
| IES San Juan – Donibane Pamplona / Iruña | | IES Ega San Adrián | CPEIP San Bartolomé Ribaforda | | IES Sanitaria Pamplona / Iruña | IP Virgen Blanca Uharte | | IP Bernart Etxepare Pamplona / Iruña | | | CPEIP Virgen de la Cabeza Tudela | CPEIP Elias Teres Funes | IP Urdiango Herri Eskola Urdiain | CPEIP Nº 3º Patrocinio Milagro |
| CIP Politécnico Tafalla | | | IESO Reyno de Navarra Ribaforda | | IES Huarte | | | IP Ezcaba Ansoain | | | | CPEIP San Bartolomé Marcilla | IP Domingo Bados Olazti / Olazagutia | CPEIP Remontival IP Estella Lizarra |
| IES Benjamín de Tudela | | | IES Basoko Pamplona / Iruña | | | | | | | | | CPEIP J.M. Espinal Mendi-gorria | | IES Pedro de Ursua Pamplona |
| CIP ETI Tudela | | | IES San Miguel de Aralar II Altsasua / Altsasu | | | | | | | | | CPEIP Príncipe de Viana Olite | | CPEIP Raimundo Lanás Murillo El Fruto |
| IES Valle del Ebro Tudela | | | CIP FP SER Imarcoain | | | | | | | | | CPEIP Pitillas | | |
| | | | IES Sierra de Leyre Lumbier | | | | | | | | | CPEIP Castellar Villafranca | | |
| | | | CIP Virgen del Camino Pamplona / Iruña | | | | | | | | | | IES Tierra Estella | |
| | | | | | | | | | | | | EO Idiomas Tudela | | |

LOS PROCESOS Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Un total de 119 centros educativos públicos de Navarra han participado en 15 redes de calidad en el curso 2012-2013.

Se ha constituido una red de calidad nueva, la red N8C, con 6 centros nuevos, EOI de Pamplona, IESO Pedro de Atarrabia de Villava, CPEIP Azpilagaña de Pamplona, IES Padre Moret-Irubide de Pamplona, CPEIP Mendialdea I de Berriozar y CPEIP Raimundo Lanás de Murillo el Fruto y 4 centros que han pasado de otras redes.

3 centros han abandonado las redes de calidad durante este curso: CP Buztintzuri de Pamplona, CP Sunbilla de Sunbilla y CP Las Améscoas de Zudaire.

En el curso 2012-2013, 5 centros han superado la evaluación externa del Sistema de Gestión de la Calidad realizada en abril y obtienen el sello "Compromiso con la Calidad": CEIP Angel Martínez Baigorri (Lodosa), CEP Doña Blanca de Navarra (Lerín), CEIP Erreniega (Zizur), CEIP Beriain (Beriain) y CEIP Santa María (Los Arcos).

Los centros IES Alhama (Corella) y CIP Virgen del Camino (Pamplona) han superado con éxito la auditoría externa para la obtención del reconocimiento "Centro Excelente".

Se ha publicado la Orden Foral 63/2013, de 5 de julio, del Consejero de Educación, por la que se aprueba la Norma SGCC 2013 que regula los requisitos de desarrollo, implantación y reconocimiento de los Sistemas de Gestión de la Calidad en los centros educativos públicos no universitarios de la Comunidad Foral de Navarra.

Se han realizado las primeras auditorías internas en 5 centros de las redes de Euskara 5E y 6EL: Garraldako Ikastetxea (Garralda), DBHI Otsagabi (Ochagavía), IP Irain (Lesaka), IP Ricardo Baroja (Bera) e IP San Miguel Doneztebe (Santesteban).

Se han realizado las siguientes actividades formativas:

- 12 seminarios de redes: N4C1, N4C2, N5C, N5E, N6C, N6E, N6EL, N6T1, N6T2, N7C, N7E y N8C.
- Un seminario para introducir los sistemas de gestión de calidad a las personas que se han incorporado a los equipos directivos o a responsables de calidad.
- 2 seminarios sobre "Auditoría interna del Sistema de Gestión de la Calidad", uno de ellos en castellano y otro en euskera.
- Un curso on line: "Los sistemas de gestión de la calidad en el ámbito educativo"
- 2 seminarios innovadores:
 - "Las claves de la gestión por procesos", cuyo objetivo es ayudar a los centros educativos a gestionar de forma más eficaz y eficiente, más ágil y más transversal, contribuyendo a los centros a romper las frecuentes barreras interdepartamentales.
 - "Google drive como herramienta de gestión de calidad para centros educativos", para la creación de documentos, formularios, gestión de indicadores...
- 4 cursos de herramientas informáticas: 3 de ellos sobre cómo personalizar la herramienta "Control de cursos" en Excel y un curso de "Gestión de la documentación".

Los resultados de estas actividades de formación son los siguientes:

Seminarios de red:

| | | | |
|-----------------------------|--------|---|-----|
| nº inscritos | 445 | | |
| nº participantes | 369 | | |
| nº certificados | 305 | Porcentaje de participantes/inscritos | 83% |
| Total de horas certificadas | 11.988 | Porcentaje de certificados /participantes | 83% |

El porcentaje de certificados respecto al número de participantes ha aumentado de un 81% en el curso anterior a 83%.

| Cuadro nº 118 – Centros que participan en las redes de formación en calidad, curso 2012/2013 | | |
|---|--|---|
| Red | Contenido | Nº de centros y características |
| N1 | 1. Formación en Claves de la Gestión por Procesos. | 9 centros, 8 de educación secundaria y 1 de educación infantil y primaria. 13 centros, 12 de ellos de educación secundaria y 1 de educación infantil y primaria. |
| N2 | 2. Formación sobre Google drive como herramienta de gestión de calidad para centros educativos. | |
| N3 | | |
| N4 | | |
| N4 C1 | Gestión de Indicadores mediante la herramienta SMILE. Autoevaluación EFQM. | 12 centros, 7 de educación infantil y primaria y 5 de educación secundaria |
| N4 E Euskera | | 1 centro de educación infantil y primaria |
| N5 Castellano | N5C (castellano). Carta de Compromisos e indicadores | 8 centros, 3 de educación infantil y primaria y 5 de educación secundaria |
| N5 Euskera | N5E (euskera). Continuar el diseño e implantación del Programa “Difusión de los Sistemas de Gestión de la Calidad” | 7 centros, 4 de educación infantil y primaria y 3 de educación secundaria |
| N6 Castellano | Continuar el diseño e implantación del Programa “Difusión de los Sistemas de Gestión de la Calidad” | 6 centros, todos de educación infantil y primaria. |
| N6 Euskera | | 8 centros, todos de educación infantil y primaria |
| N6 Lekaroz Euskera | | 5 centros, todos de educación infantil y primaria |
| N6 Tudela Castellano | | N6T1. 6 centros, 5 de educación infantil y primaria Y 1 de secundaria N6T2. 7 centros, todos de educación infantil y primaria |
| N7 Castellano | | Continuar el diseño e implantación del Programa “Difusión de los Sistemas de Gestión de la Calidad” |
| N7 Euskera | Iniciar el diseño e implantación del Programa “Difusión de los Sistemas de Gestión de la Calidad” | 8 centros, todos de educación infantil y primaria |
| N8 Castellano | Iniciación en el diseño e implantación del sistema de gestión de la calidad | 10 centros, 6 de educación infantil y primaria, 3 de secundaria y EOI de Pamplona |

Fuente: Negociado de Calidad

2. Programa “Difusión de los Sistemas de Gestión de Calidad”

Este programa pretende establecer un Sistema de Gestión de Calidad (SGC) ajustado a las necesidades de organización y funcionamiento de los centros docentes que opten por gestionarse por la vía de la Calidad Total o Excelencia.

La norma que lo rige promueve la gestión de los principales ámbitos de actuación educativa de los centros docentes mediante la adopción de un enfoque basado en procesos. Asimismo, facilita un marco de gestión que contempla distintos ámbitos de la Excelencia como son liderazgo, planificación estratégica, personas, recursos, procesos, clientes y resultados.

LOS PROCESOS Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Los requisitos especificados en esta norma son compatibles con los dispuestos por otros modelos estandarizados como ISO 9001:2008 y EFQM.

3. Reconocimientos externos

Durante el curso 2012/2013, varios centros integrantes de las redes del Departamento de Educación han sido objeto de reconocimientos externos.

En otoño de 2012, el centro IESO Bardenas Reales de Cortes recibe el Accésit del Premio a la Excelencia en la Gestión Pública 2011.

El centro de educación infantil y primaria, CPEIP Alfonso X el Sabio de San Adrián, obtiene el reconocimiento EFQM 300+, en otoño de 2012.

Los centros IES Navarro Villoslada de Pamplona y CIP ETI de Tudela, han superado con éxito la Recertificación en la norma ISO 9001-2008, en otoño de 2012.

En la primavera de 2013, 5 centros han obtenido el reconocimiento “Compromiso con la Calidad” tras superar la evaluación de reconocimiento del SGC según la Norma SGCC 2006 del Departamento de Educación: CEIP Ángel Martínez Baigorri de Lodosa, CEIP Doña Blanca de Navarra de Lerín, CEIP Erreniega de Zizur, CEIP Beriain de Beriain y CEIP Santa María de Los Arcos.

IES Alhama de Corella y CIP Virgen del Camino han obtenido el reconocimiento “Centro Excelente” según la Resolución 458/2010.

| Cuadro nº 119 – Reconocimientos externos de calidad obtenidos por los centros públicos, curso 2012/2013 | | |
|---|--|--|
| Tipo de reconocimiento | Entidad que expide | Centros |
| Accésit Premio a la Excelencia en la Gestión Pública 2011. | Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas | IESO Bardenas Reales (Cortes) |
| Excelencia Europea (EFQM) | Fundación Navarra para la Excelencia | CPEIP Alfonso X EL Sabio (San Adrián) |
| Certificado ISO 9001-2008 | Bureau Veritas | IES Navarro Villoslada (Pamplona), CIP ETI (Tudela). |
| “Compromiso con la Calidad” Norma SGCC | Departamento de Educación | CEIP Ángel Martínez Baigorri (Lodosa), CEIP Doña Blanca de Navarra (Lerín), CEIP Erreniega (Zizur), CEIP Beriain (Beriain) y CEIP Santa María (Los Arcos). |
| “Centro Excelente” Norma SGCC | Departamento de Educación | IES Alhama (Corella), CIP Virgen del Camino (Pamplona). |

Fuente: Servicio de Ordenación e Innovación Educativa y Fundación Navarra para la Excelencia

La tabla siguiente resume el número de centros con reconocimiento:

| Cuadro nº 120 – Evolución del número de certificados de calidad obtenidos por los centros públicos, 2009 al 2013 | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| Reconocimientos externos | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| Calidad Europea (EFQM 200 en adelante) | 14 | 14 | 1 | | 1 |
| Certificado ISO 9001 / 9008 | 10 | 10 | 10 | 4 | 1 |
| Excelencia Europea (EFQM 400 en adelante) | 2 | 3 | 2 | 1 | |
| Centro Excelente Departamento de Educación | 23 | 27 | 4 | 3 | 2 |
| Premio Compromiso con la calidad | | | 4 | 4 | 5 |

Fuente: Negociado de Calidad

5. Datos generales de interés

La evolución de la red de calidad, desde su creación, se recoge en el cuadro siguiente:

| Cuadro nº 121 – La red de calidad de los centros públicos en datos, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Cursos | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Centros participantes | 95 | 97 | 113 | 115 | 119 |
| Horas de formación impartidas | 495 | 437 | 522,5 | 530 | 869 |
| Nº personas participantes en actividades de formación de calidad | 488 | 458 | 320 | 330 | 369 |
| Nº personas en las redes | 161 | 213 | 248 | 252 | 209 |
| Horas de formación recibidas | 14.875 | 13.780 | 12.540 | 13.356 | 15.882 |
| Nº de reuniones por niveles: | | | | | |
| N1 | 5 | 7 | 5 | | 4+3+1+1 |
| N2 | 6 | 9 | 7 | 7 | |
| N3 | 5 | 5 | 5 | 7 | |
| N4 | 10 | 14 | 7+7 | 7+7 | 7+7 |
| N5 | 6 | 7 | 7+7 | 7+7 | 7+7 |
| N6 | 25 | 28 | 7+7 | 7+7+7+7+7 | 7+7+7+7+7+1 |
| N7 | | | 5+5 | 7+7 | 7+7 |
| N8 | | | | | 7 |
| Total reuniones | 57 | 70 | 69 | 91 | 94 |

Fuente: Negociado de Calidad

4.3.2.2. Centros concertados

Los reconocimientos externos conseguidos por los centros privados han sido los siguientes:

| Cuadro nº 122 – Reconocimientos externos de calidad obtenidos por los centros concertados, curso 2012/2013 | | |
|---|---|-------------------------------------|
| Tipo de reconocimiento | Entidad que expide | Centros |
| Sello de Calidad PCI (Proyecto de Calidad Integrado). Calificación de sobresaliente en todas las áreas | Fundación Horreum, Universidad de Deusto y Euskal Herriko Ikastolak Cooperativa | Rincón de Carmen Ikastola - Zangoza |
| Acreditación en el Proyecto de Calidad Integrado – PCI (Kalitate Integratu Egitasmoa – KEI) | | Ikastola de Sangüesa |
| Ratificación de la acreditación anteriormente conseguida en el Proyecto de Calidad Integrado PCI (Kalitate Integratu Egitasmoa – KEI) | | Ikastola Iñigo Aritza |
| Modelo EFQM, edición 2012. Ganador entidades públicas o privadas sin ánimo de lucro | Fundación Navarra para la Excelencia | Colegio Cardenal Larraona |
| Excelencia Europea (EFQM) | Fundación Navarra para la Excelencia | Colegio Cardenal Larraona |

LOS PROCESOS Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Excelencia Navarra 500+ | | |
| Excelencia Europea (EFQM) Excelencia Navarra 300+ | Fundación Navarra para la Excelencia | C.E.E. Isterria – Fundación CAN |
| | | Colegio La Milagrosa |
| | | Colegio Mater Dei |
| | | Colegio Santa Ana |
| Excelencia Europea (EFQM) Compromiso hacia la Excelencia | Fundación Navarra para la Excelencia | Colegio Diocesano Nuestra Señora del Puy |
| | | La Anunciata – Fundación educativa Santo Domingo |
| Q de plata: 400+ | Fundación Navarra para la Excelencia | Calasanz-Escolapios |
| | | Escuelas Pías de Tafalla |
| EFQM 400+ | Fundación Navarra para la Excelencia | Santa María La Real |
| ISO 9001.2000 2004 y 2008; EFQM 400+ en 2009, EFQM 500+ y Premio Navarro a la Excelencia | Fundación Navarra para la Excelencia | Santa Teresa |
| EFQM 300+ y EFQM 400+ | Fundación Navarra para la Excelencia | Santo Tomás |
| 16-6-13 Renovación del Sistema de Gestión de la Calidad por periodo de 3 años, norma UNE-EN ISO 9001:2008 | Fundación Navarra para la Excelencia | Liceo Monjardín |
| 500+ según el modelo EFQM y Premio Navarro a la Excelencia en 2008; 2010 renovación sello 500+ para tres años | Fundación Navarra para la Excelencia | Vedruna |
| Excelencia Europea 500+ | Fundación Navarra para la Excelencia | Sociedad Cooperativa de Enseñanza San Cernin |
| Renovación Sello de Oro Excelencia Europea 500+ en 2013 | Fundación Navarra para la Excelencia | Salesianos |
| Compromiso hacia la Excelencia (2010) y Excelencia Europea 300+ | Fundación Navarra para la Excelencia | CEE Isterria |

Fuente: Fundación Navarra para la Excelencia y Federación Navarra de Ikastolas.

4.3.3. La formación permanente del profesorado

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece que la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros. Asimismo, y en línea con las recomendaciones de la Unión Europea, plantea como objetivo el mejorar la calidad y la eficacia del sistema educativo. La formación permanente del profesorado constituye una herramienta fundamental para el logro de dicho objetivo, ya que permite dar respuesta a las nuevas demandas educativas que se plantean en la sociedad del conocimiento.

El Plan de Formación del Profesorado 2012/2013 fue publicado en la página Web del Departamento de Educación en el mes de agosto de 2012 y su diseño ha ofrecido oportunidades para el desarrollo de las competencias profesionales, incidiendo en una formación en equipo —en cada centro o en redes de centros— vinculada a la práctica reflexiva, en consonancia con las áreas de mejora detectadas en la evaluación y ligada a la innovación educativa.

La formación permanente del profesorado durante el curso 2012/2013 se ha desarrollado:

- A través de la formación impartida en la Red de Centros de Apoyo al Profesorado del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra;
- A través de convenios con entidades colaboradoras.

Líneas prioritarias y Programas preferentes del Plan de Formación del Profesorado del curso 2012/2013.

El Plan de Formación del Profesorado 2012/2013 ha sido elaborado atendiendo a las siguientes líneas prioritarias establecidas por el Departamento de Educación:

El Plan de Formación del Profesorado tiene como objetivo principal promover la formación que permita avanzar en el proceso de transformación hacia una escuela inclusiva, comprometida con una educación de calidad para todo el alumnado y que responda al desarrollo de las Competencias Docentes. Todo ello se ha articulado a través de las siguientes líneas de actuación prioritarias establecidas por el Departamento de Educación:

Línea 1: Potenciar la formación de Centro y en Centro, que implique al mayor número de participantes y sirva como herramienta para el desarrollo de los planes de mejora.

Línea 2. Establecer estrategias de reflexión conjunta del profesorado, potenciando el trabajo colaborativo y redes de formación inter-centros que sirvan para el intercambio de buenas prácticas.

Línea 3: Impulsar la formación orientada a mejorar los procesos de aula, para conseguir la máxima transferencia de la formación del profesorado al alumnado.

Línea 4: Conseguir la mejora de las competencias profesionales docentes, de acuerdo con los diferentes perfiles en todas las etapas educativas.

Línea 5. Continuar con distintos programas y acciones cuyas temáticas conforman el sistema educativo:

- Programa 1. Impulso formativo para mejorar la convivencia, el acompañamiento al profesorado, la igualdad de oportunidades, la inclusión de personas con necesidades específicas, el desarrollo de la salud, el cuidado del medio ambiente y los valores sociales, en proyectos contextualizados a los centros.
- Programa 2. Formación sobre metodologías que favorezcan el aprendizaje desde el enfoque de competencias.
- Programa 3. Formación para la mejora de las competencias a la vista de los resultados de las evaluaciones externas realizadas:
 - Comprensión lectora, expresión escrita, lectura de textos discontinuos, lectura digital, comprensión oral y expresión oral etc.
- Impulsar el desarrollo de la competencia científica, en coordinación con diferentes organismos: CSIC, Universidades, Planetario,...
- Programa 4. Tratamiento integrado de las lenguas.
- Programa 5. Integración de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

- Programa 6. Educación artística y musical, de contenido formativo y de orientación a la inserción profesional, así como de apoyo a los currículos LOE.
- Programa 7. Formación Profesional fomentando la innovación tecnológica, su proyección internacional, su adecuación a la empresa e inserción profesional y el apoyo formativo a la implantación de los nuevos títulos de las distintas familias profesionales.
- Programa 8. Primer ciclo de Educación Infantil atendiendo al marco legislativo vigente.

La estructura organizativa

La Red de Formación Permanente del Profesorado

Durante el curso 2012/2013 la formación permanente del profesorado ha sido diseñada, coordinada y dirigida desde la red de formación permanente del profesorado constituida por la Sección de Formación del Profesorado, adscrita al Servicio de Universidades, Calidad y Formación, los Centros de Apoyo al Profesorado (CAP) y las Comisiones Técnicas de Seguimiento y Evaluación. Colaboraron también en el diseño y coordinación Unidades orgánicas del Departamento de Educación implicadas en programas de formación del profesorado.

La Sección de Formación del Profesorado, está encargada de elaborar el Plan Anual de Formación y de proponer los criterios generales que seguirán los distintos programas que lo forman.

Una de las actuaciones prioritarias de los CAP es responsabilizarse de la organización y desarrollo de las actividades previstas en el Plan Anual en la zona que tienen encomendada, tomando al centro educativo como eje vertebrador de los procesos formativos. Los centros educativos de una zona geográfica concreta están vinculados a un CAP y cada uno de ellos cuenta con una asesoría de referencia.

En Navarra existen cinco Centros de Apoyo al Profesorado repartidos por las distintas zonas geográficas: Estella, Lekaroz, Pamplona, Tafalla y Tudela.

Además y desde el curso 2012-2013 se cuenta con 5 coordinadores de formación que actúan como asesores de referencia en las siguientes zonas:

- Alsasua, que depende del CAP de Pamplona.
- Corella, que depende del CAP de Tudela.
- Garralda-Ochagavía-Roncal, que depende del CAP de Pamplona.
- Lumbier- Sangüesa, que depende del CAP de Pamplona
- San Adrián, que depende del CAP de Estella.

La Comisión Técnica de Seguimiento y Evaluación tiene como función principal garantizar el seguimiento y evaluación de los planes de formación. Está compuesta por un miembro del Servicio de Inspección Educativa, un orientador, la dirección del CAP y el equipo pedagógico.

La red de formación cuenta en el curso 2012-2013 con 5 direcciones y 19,5 asesorías. La distribución de asesorías por centros es la siguiente:

| Cuadro nº 123 - Centros de Apoyo al Profesorado y número de asesores y asesoras adscrito, curso 2012/2013 | |
|--|--------------------------------------|
| CAP | Numero de Asesores y Asesoras |
| Estella | 1,5 |
| Lekaroz | 1,5 |
| Pamplona | 11,5 |
| Tafalla | 1,5 |
| Tudela | 2,5 |
| Total | 19,5 |

Fuente: Servicio de Universidades, Calidad y Formación

Los perfiles de los que dispone la Red de Formación son: educación infantil, educación primaria, nuevas

tecnologías, calidad, medios audiovisuales y varios perfiles de ámbito (socio-lingüístico, científico-matemático; tecnología, salud laboral y dibujo técnico e idiomas extranjeros).

Además cuenta con cinco personas liberadas a media jornada, para coordinar la formación en zonas rurales.

Entidades colaboradoras

Las entidades que tienen suscritos convenios de colaboración con el Departamento de Educación presentaron sus planes de formación en el plazo previsto. Siendo estos planes aprobados y supervisados por la Sección de Formación del Profesorado con los mismos criterios que se aplican al plan de formación permanente del profesorado. En el siguiente cuadro se presentan los datos de las entidades colaboradoras sobre las actividades desarrolladas, asistentes y certificados emitidos.

| Cuadro nº 124 - Datos de las entidades colaboradoras en la formación del profesorado: actividades homologadas, asistentes y certificados, curso 2012/2013 | | | |
|--|--------------------|-------------------|---------------------|
| Entidades colaboradoras | Actividades | Asistentes | Certificados |
| Fundación Arista | 21 | 63 | 60 |
| FETE – UGT | 1 | 22 | 17 |
| Fundación Navarra para la Excelencia | 2 | 50 | 50 |
| Fundación Sarasate | 1 | 63 | 63 |
| Fundación Xilema | 1 | 126 | 42 |
| Federación de Ikastolas de Navarra. | 8 | 196 | 117 |
| Teléfono de la Esperanza | 5 | 17 | 17 |
| Universidad Vasca de Verano. | 4 | 66 | 64 |
| USO | 1 | 9 | 9 |
| Total | 44 | 612 | 439 |

Fuente: Servicio de Universidades, Calidad y Formación.

Actividades de formación desarrolladas

En el siguiente cuadro se presenta la formación permanente del profesorado desarrollada a través de la red de formación del profesorado del Departamento de Educación, durante el curso 2011/2012. Se han incluido también las actividades que no tienen certificación.

| Cuadro nº 125 - Datos sobre actividades formativas presentados por los Centros de Apoyo al Profesorado (CAP): actividades, horas de formación, asistentes y certificados, curso 2012/2013 | | | |
|--|--------------------|-------------------|---------------------|
| CAP | Actividades | Asistentes | Certificados |
| Estella | 81 | 1.152 | 944 |
| Lekaroz | 65 | 849 | 594 |
| Pamplona | 464 | 9.968 | 5.946 |
| Tafalla | 94 | 1.470 | 1.138 |
| Tudela | 119 | 2.161 | 1.493 |
| Total | 823 | 15.600 | 10.115 |

Fuente: Servicio de Universidades, Calidad y Formación.

Estos datos globales se pueden desagregar en función de diferentes criterios. En primer lugar, se

LOS PROCESOS Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

presentan datos sobre las actividades formativas específicas de las etapas, diseñadas y organizadas por la red de formación de los Centros de Apoyo al Profesorado.

| Cuadro nº 126 - Datos sobre actividades formativas específicas de la Etapas, curso 2012/2013 | | | | | | |
|---|--|----------------|-----------------|----------------|---------------|--------------------|
| Etapas | Centros de Apoyo al Profesorado | | | | | Actividades |
| | Estella | Lekaroz | Pamplona | Tafalla | Tudela | |
| 1º ciclo Infantil | 4 | 2 | 4 | | 3 | 13 |
| 2º ciclo Infantil | 5 | 6 | 29 | 5 | 5 | 50 |
| Infantil-Primaria | 4 | | 20 | 2 | 4 | 30 |
| Primaria | 5 | 3 | 23 | 3 | 3 | 37 |
| ESO | 3 | 3 | 8 | 4 | 1 | 19 |
| Bachiller | | 1 | 2 | | | 3 |
| Secundaria | 21 | 10 | 85 | 30 | 27 | 173 |
| FP | 1 | 1 | 26 | 3 | 5 | 36 |
| Total | 43 | 26 | 197 | 47 | 48 | 361 |

Fuente: Servicio de Universidades, Calidad y Formación.

En segundo lugar, en el siguiente cuadro se recogen los datos sobre las actividades formativas dirigidas al profesorado de más de una etapa educativa, diseñadas y organizadas por la red de formación de los Centros de Apoyo al Profesorado.

| Cuadro nº 127 – Datos sobre actividades formativas dirigidas al profesorado de más de una etapa, curso 2012/2013 | | | | | | |
|---|--|----------------|-----------------|----------------|---------------|-----------------|
| | Centros de Apoyo al Profesorado | | | | | Activid. |
| | Estella | Lekaroz | Pamplona | Tafalla | Tudela | |
| Interetapas | 38 | 40 | 267 | 46 | 71 | 462 |

Fuente: Servicio de Universidades, Calidad y Formación.

En tercer lugar, el cuadro siguiente recoge los datos sobre las actividades formativas organizadas en los Centros de Apoyo al Profesorado y diseñadas por las Unidades administrativas del Departamento de Educación.

| Cuadro nº 128 – Datos sobre actividades formativas organizadas en los CAP y diseñadas por las Unidades Administrativas del Departamento, curso 2012/2013 | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-------------|
| Programas | Centros de Apoyo al Profesorado | | | | | Actividades |
| | Estella | Lekaroz | Pamplona | Tafalla | Tudela | |
| Primer ciclo E. I. | 3 | 2 | 3 | | 2 | 10 |
| Biblio. Escolares Lectura | 8 | 7 | 21 | 3 | 6 | 45 |
| Calidad | 2 | 2 | 15 | 5 | 4 | 28 |
| Convivencia | 1 | 4 | 37 | 4 | 9 | 55 |
| Educ. en valores | 2 | | 14 | 4 | 4 | 24 |
| Equip. Directivos | | | 6 | 2 | 2 | 10 |
| Igualdad | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 16 |
| Multiculturalidad | 1 | | 2 | | | 3 |
| Orientac. Escolar | | | 1 | | | 1 |
| For. Profesional | 1 | | 16 | | 3 | 20 |
| Ed. Per. Adultas | | | 2 | | 1 | 3 |
| Salud laboral | 3 | 1 | 10 | 2 | 6 | 22 |
| Educa. Especial | 1 | 2 | 30 | 3 | 5 | 41 |
| Ens. Reg. Espec. | | | 4 | | | 4 |
| EIBZ | | | 15 | | | 15 |
| Robótica | | | 1 | | | 1 |
| NNTT | 23 | 7 | 99 | 25 | 26 | 180 |
| Total | 46 | 27 | 286 | 50 | 69 | 478 |

Fuente: Servicio de Universidades, Calidad y Formación.

Y por último se presentan datos, sobre actividades por modalidades formativas, organizadas en los Centros de Apoyo al Profesorado. Estas actividades han sido coordinadas por la red de formación de los CAP y/o también en colaboración con las Unidades administrativas del Departamento de Educación.

| Cuadro nº 129 - Datos sobre actividades por modalidades formativas, organizadas en los Centros de Apoyo al Profesorado, curso 2012/2013 | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|
| CAP | Estella | Lekaroz | Pamplona | Tafalla | Tudela | Total |
| Seminario | 29 | 15 | 193 | 36 | 62 | 335 |
| Módulos | | | 7 | | 3 | 10 |
| Cursos | 13 | 14 | 92 | 12 | 10 | 141 |
| Sesiones Informativas | 3 | 2 | 29 | 2 | 13 | 49 |
| Grupos de conversación | 2 | 1 | 6 | 2 | 3 | 14 |
| Jornadas | 1 | | 15 | | | 16 |
| Grupos de trabajo | 33 | 33 | 114 | 42 | 19 | 241 |
| Talleres | | | 8 | | 9 | 17 |
| Total | 81 | 65 | 464 | 94 | 119 | 823 |

Fuente: Servicio de Universidades, Calidad y Formación.

Además de los datos globales sobre la formación permanente del profesorado desarrollada a través de la red de formación de los Centros de Apoyo al Profesorado, se presentan dos cuadros en los que se recogen datos de la formación de profesorado que se organiza y diseña por otras Unidades administrativas del Departamento de Educación.

| Cuadro nº 130 - Datos sobre actividades formativas de programas específicos, organizados y diseñados por Unidades administrativas adscritas al Servicio de Formación e Innovación Educativa, curso 2012/2013 | | | |
|---|--------------------|-------------------|---------------------|
| Programas Específicos | Actividades | Asistentes | Certificados |
| Escuelas Viajeras | 9 | 9 | 9 |
| Rutas Científicas | 3 | 6 | 6 |
| Lectura en Pareja | 27 | 27 | 27 |
| Proyectos de NN. TT. | 14 | 143 | 143 |
| F.A.D. | 12 | 1.400 | 954 |
| Programas de Innovación | 23 | 312 | 312 |
| Escuelas de Salud | 25 | 257 | 257 |
| Semanas Verde, Azul y Blanca | 118 | 316 | 316 |
| Formación Profesional | 25 | 103 | 103 |
| Olimpiadas | 3 | 3 | 3 |
| Buenas Prácticas Educativas | 3 | 15 | 15 |
| Tutorización de profesorado de grado y master | 6 | 762 | 762 |
| PAI | 31 | 182 | 182 |
| Cursos de verano de idiomas | 3 | 42 | 42 |
| English Week | 30 | 141 | 141 |
| Secciones Bilingües | 30 | 60 | 60 |
| Emprendimiento | 1 | 11 | 11 |
| Total | 356 | 3.789 | 3.343 |

Fuente: Servicio de Universidades, Calidad y Formación.

Por último, el siguiente cuadro recoge los datos totales (correspondientes a los Centros de Apoyo al Profesorado, otras Unidades administrativas y Entidades colaboradoras), sobre la formación permanente del profesorado, correspondientes al curso 2012/2013.

| Cuadro nº 131 - Datos totales sobre la formación permanente del profesorado. Curso 2012/2013 | | | |
|---|--------------------|-------------------|---------------------|
| | Actividades | Asistentes | Certificados |
| CAP | 823 | 15600 | 10115 |
| Diferentes Servicios del Departamento de Educación | 356 | 3.789 | 3.343 |
| Entidades colaboradoras | 44 | 612 | 439 |
| Total | 1.223 | 20.001 | 13.897 |

Fuente: Servicio de Universidades, Calidad y Formación.

La evolución del gasto presupuesto para formación permanente del profesorado, desde el ejercicio de

2009 al de 2013 se presenta en el siguiente cuadro.

| Cuadro nº 132 - Evolución del gasto presupuestario para Actividades de Formación del profesorado, años del 2009 al 2013. | | | | | |
|--|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|------------------------|
| (en euros) | | | | | |
| | Año 2009 | Año 2010 | Año 2011 | Año 2012 | Año 2013 |
| Actividades formativas del profesorado (Programas Generales de Formación) | 428.921,69 | 331.058,38 | 240.689,09 | 135.372,59 | 212.122,12 |
| Programas de Innovación Educativa / Reforma | 62.337,36 | 43.950,50 | 15.565,85 | 21.159,13 | 16.800 |
| Formación del profesorado en idiomas (Programas de reciclaje del profesorado en Idiomas Modernos) | 378.472,70 | 293.580,88 | 198.738,05 | 178.400,00 | 27.342,51 |
| Perfeccionamiento y actualización del profesorado de Formación Profesional (Programas de reciclaje del profesorado en Formación Profesional) | 118.818,04 | 106.879,75 | 24.335,28 | 25.899,71 | 11.921,77 ⁶ |
| Perfeccionamiento del profesorado en vascuence (Programas de perfeccionamiento lingüístico del profesorado en vascuence) | 46.748,44 | 39.992,53 | 19.866,96 | 16.895,95 | 5.538,35 |
| Formación a distancia del profesorado (Programas de Nuevas Tecnologías) | 212.295,98 | 209.998,17 | 158.655,92 | 131.153,00 | 85.000 |
| Publicaciones, estudios y experiencias educativas | 29.981,19 | 28.446,79 | 5.536,55 | 9.383,27 | 0 |
| Ayudas Económicas Individuales para la Formación del Profesorado | 13.232,39 | 54.996,59 | 0 | 0 | 0 |
| Plan de Lectura y Escritura | | | | | 2.590 |
| Calidad | | | | | 34.869,17 |
| Total | 1.290.807,79 | 1.108.903,59 | 663.387,70 | 518.263,65 | 384.262,15 |

Fuente: Secretaría General Técnica del Departamento de Educación. Sección de Presupuestos y Gestión Económica.

Por último y ya para finalizar este apartado sobre la formación permanente del profesorado, se presenta un resumen de la evolución de los programas de formación del profesorado desde el curso 2008/2009 hasta el 2012/2013, con datos sobre número de actividades, asistentes, número de certificados emitidos y la ejecución presupuestaria en miles de euros.

⁶ Se han gastado de la partida general de actividades formativas del profesorado y están incluidos en los 212.122,12 euros.

| Cuadro nº 133 - Resumen de Programas de Formación del Profesorado, cursos 2008/2009 a 2012/2013 | | | | |
|--|--------------------------|-------------------|---------------------|-------------------------------------|
| Cursos | Nº de Actividades | Asistentes | Certificados | Presupuesto (miles de euros) |
| 2008/2009 | 683 | 12.235 | 9.912 | 1.290 |
| 2009/2010 | 797 | 17.388 | 14.092 | 1.108 |
| 2010/2011 | 797 | 15.123 | 12.320 | 663 |
| 2011/2012 | 662 | 13.056 | 10.656 | 518 |
| 2012/2013 | 1.223 | 20.001 | 13.897 | 384 |

Fuente: Servicio de Universidades, Calidad y Formación.

Formación Lingüística del Profesorado de euskera.

Estas acciones formativas se organizan al amparo de la Resolución 565/2012, de 12 de septiembre (XXXIII) Convocatoria del Plan de Formación en Lengua Vasca del personal docente de enseñanza no universitaria). También aparecen integradas en el Plan general de formación del profesorado.

| Cuadro nº 134 - Cursos y actividades de formación curso 2012/2013 | |
|--|----------------------|
| Cursos extensivos Aprendizaje de euskera sin licencia laboral | Participantes |
| De septiembre a enero | 37 |
| De febrero a mayo | 29 |
| Autoaprendizaje – de octubre a enero- | 67 |
| Autoaprendizaje – de febrero a mayo- | 67 |

Fuente: Euskaltegi Zubiarte. Sección de Lengua Vasca.

Cursos de perfeccionamiento lingüístico en euskera

| Cuadro nº 135 - Cursos de perfeccionamiento lingüístico y técnico en lengua vasca. Curso 2012/2013 | | | | | | |
|---|---|-------------|-----------|------------|--------------|-------|
| | Modalidad | Nº de horas | Inscritos | Admitidos | Certificados | |
| | | | | | Nº | % |
| Cursos para la actualización gramatical y uso correcto y adecuado del euskera | | | | | | |
| Euskara hobetzeko on-line ikastaroa I | Curso on-line | 35 | 59 | 51 | 31 | 60,78 |
| Euskara hobetzeko on-line ikastaroa II: oinarritzko konsultak | Curso on-line | 20 | 42 | 30 | 28 | 93,33 |
| Euskara hobetzeko on-line ikastaroa II: konsultak sakontzen | Curso on-line | 25 | 32 | 28 | 26 | 92,85 |
| Ohiko akatsak zuzentzen I, on line | Curso on-line | 25 | 31 | 27 | 21 | 77,77 |
| Cursos de didáctica de la lengua vasca y literatura | | | | | | |
| Ahozko hizkuntza irakastea | Curso on-line (1 sesión presencial) | 50 | 18 | 16 | 8 | 50 |
| Ahozko hizkuntza irakastea | Curso on-line (1 sesión presencial) | 50 | 29 | 25 | 23 | 92 |
| Ahozko hizkuntza irakastea: praktika Altsasuko Institutuan | Curso on-line (2 sesiones presenciales) | 50 | 21 | 18 | 18 | 100 |
| Ahozko hizkuntza irakastea (lantaldea) | Curso on-line (1 sesión presencial) | 35 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| Euskara sustatzeko bideak.: ahozkoa eta motibazioa | Curso on-line | 50 | 22 | 20 | 18 | 90 |
| Euskara sustatzeko bideak.: ahozkoa eta motibazioa | Curso on-line | 50 | 31 | 24 | 21 | 87,5 |
| Cursos de tecnologías de la información y la comunicación. | | | | | | |
| Wikiak | Curso on-line | 15 | 35 | 29 | 21 | 72,41 |
| Google baliabideak | Curso on-line | 25 | 66 | 52 | 44 | 84,6 |
| Interneteko baliabide berriak aztertzen | Curso on-line | 15 | 27 | 16 | 12 | 75 |
| Total | | 445 | | 340 | 275 | |

Fuente: Centro de Recursos EIBZ. Sección de Lengua Vasca.

4.3.4. La Formación Profesional

En el marco de lo establecido en la Ley Orgánica 5/2002 y la Ley Orgánica 2/2006, nos encontramos en una situación de auténtica transformación del modelo de formación profesional en España. En Navarra, este proceso de ordenación y desarrollo de la formación profesional en el sistema educativo se regula a partir del Decreto Foral 54/2008.

Los países más desarrollados, tanto de la Unión Europea como otras naciones, están introduciendo cambios estratégicos para adaptar la formación y cualificación laboral a las demandas de los sectores productivos y a las necesidades de las personas trabajadoras. En esta línea, Navarra se plantea la importancia estratégica de una adecuada cualificación profesional de los trabajadores para el desarrollo económico de nuestra Comunidad, lo cual requiere preparar el Sistema de Formación Profesional para los nuevos retos que supone el Marco Europeo de Cualificaciones y para la implantación y mejora de los nuevos títulos de formación profesional.

El proceso por el que se están desarrollando las nuevas enseñanzas de formación profesional en Navarra tiene dos referentes claros. El primero de ellos tiene un alcance estatal y está relacionado con la contribución, desde diferentes aspectos, al marco normativo regulador del Estado. Tal es el caso del diseño de las cualificaciones del sector de la energía y el agua, el planteamiento de los títulos de formación profesional en esta familia profesional, la colaboración en los grupos de trabajo que elaboran propuestas sobre la regulación del procedimiento de acreditación de competencias, la orientación profesional, la participación en comités de trabajo que abordan metodologías apropiadas para la revisión y actualización de cualificaciones, etc.

El segundo referente es el desarrollo de acciones y proyectos en el ámbito de Navarra. Este segundo eje ha adquirido en los últimos cursos un protagonismo esencial para el desarrollo del sistema de formación profesional en nuestra Comunidad. A este respecto, hay que destacar la importancia del Acuerdo de 4 de abril de 2005, del Gobierno de Navarra sobre "Formación Profesional y el nuevo Sistema Nacional de Cualificaciones" que propugna, entre otros, como elementos críticos en el proceso de implantación y desarrollo del Sistema de Cualificaciones en Navarra, la creación de los Centros Integrados en Navarra y los procesos de Acreditación de la competencia profesional. Así mismo, se están llevando a cabo políticas decididas de planificación de las enseñanzas, con la aprobación de los nuevos títulos oficiales de formación profesional, proyectos de innovación tecnológica y modernización de las infraestructuras, así como proyectos relacionados con el emprendimiento.

Durante el curso 2012-2013, los avances en cada uno de estos aspectos han sido los siguientes:

1. Los Centros Integrados.

Los Centros integrados de Formación Profesional de la Comunidad Foral de Navarra se encuentran regulados por el Decreto Foral 63/2006, de 4 de septiembre, que, en su disposición transitoria segunda, autorizó la puesta en funcionamiento, con carácter experimental, de Centros integrados piloto a partir del curso 2006-2007. Los centros integrados designados mediante la Orden Foral 119/2006, de 3 de octubre, del Consejero de Educación, para desarrollar el proyecto piloto experimental de centros integrados fueron los siguientes: Centro Integrado Politécnico "Donapea", Centro Integrado Politécnico "Virgen del Camino", Centro Integrado Politécnico "ETI" y Centro Integrado de Formación Profesional Superior de Energías Renovables.

En el curso 2010-2011 se dio por finalizado el proyecto piloto experimental de centros integrados, y se aprobó la Orden Foral 198/2010, de 1 de diciembre, del Consejero de Educación, por la que se designan los Centros integrados públicos dependientes del Departamento de Educación y se crea la red pública de Centros integrados de Navarra.

En el curso 2012-2013, mediante la Orden Foral 58/2013, de 24 de junio, del Consejero de Educación, se designan nuevos Centros integrados públicos dependientes del Departamento de Educación y se incorporan a la red pública de Centros integrados de Navarra, configurada por los siguientes centros:

Centros Integrados Politécnicos

- Centro Integrado Politécnico "Donapea" Ikastetxe Integratu Politeknikoa
- Centro Integrado Politécnico "Virgen del Camino"
- Centro Integrado Politécnico "ETI"
- Centro Integrado Politécnico de Estella
- Centro Integrado Politécnico "Tafalla"

- Centro Integrado Politécnico “FP Sakana LH”

Centros Integrados

- Centro Integrado Superior de Energías Renovables
- Centro Integrado “Agroforestal”
- Centro Integrado “Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra – ESTNA”
- Centro Integrado en Administración, Comercio e Informática “María Ana Sanz”
- Centro Integrado “Escuela de Educadores – Hezitzaile Eskola” Ikastetxe Integratua
- Centro Integrado “San Juan – Donibane”

En el curso 2012-2013 se ha designado el primer centro integrado privado de la Comunidad Foral de Navarra, mediante la Orden Foral 1/2013, de 3 de enero, del Consejero de Educación, con la denominación:

- Centro Integrado Privado “Politécnico Salesianos”

Durante el curso 2012-2013 se han desarrollado las acciones que caracterizan a estos centros integrados, mediante la realización de una oferta integrada de formación profesional del sistema educativo y de formación profesional para el empleo, la consolidación de los proyectos internacionales en los que están implicados estos centros, la ampliación de la nueva línea de innovación de fomento de la competencia emprendedora iniciada en el curso 2011-2012 y la potenciación del resto de las líneas estratégicas en materia de formación profesional.

En el año 2013 está prevista la designación del segundo centro integrado privado en la Comunidad Foral de Navarra, así como la ampliación de la red pública de centros integrados.

2. Acreditación de la competencia.

El procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación, uno de los instrumentos del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, se encuentra regulado por el Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio.

Durante el curso 2012-2013 hay que señalar la convocatoria realizada conjuntamente entre el Departamento de Educación y el de Innovación, Empresa y Empleo, regulada por la Resolución 313/2011, de 14 de diciembre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convoca, en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra, para el año 2012, el procedimiento para la evaluación y acreditación de competencias profesionales asociadas a determinadas cualificaciones definidas en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesional, con un total de 480 plazas. Los perfiles profesionales implicados y las plazas ofertadas en esta convocatoria han sido:

- Emergencias Sanitarias. 30 plazas.
- Soldadura y Calderería. 30 plazas.
- Cocina y Gastronomía. 30 plazas.
- Educación Infantil. 90 plazas.
- Atención a personas en situación de dependencia. 270 plazas.
- Auxiliar de albañilería. 30 plazas.

Posteriormente, se han producido dos ampliaciones de plazas. La primera, mediante la Resolución 390/2012, de 21 de junio, que ha ampliado en 210 nuevas plazas la oferta del perfil profesional de atención a personas en situación de dependencia. La segunda, mediante la Resolución 124/2013, de 12 de marzo, que ha ampliado en 90 nuevas plazas la oferta del perfil profesional de atención a personas en situación de dependencia, y en 35 nuevas plazas la oferta del perfil profesional de emergencias sanitarias.

En total han sido 825 las plazas ofertadas para el conjunto de los perfiles profesionales.

Estos procesos han supuesto la implicación de los siguientes centros de la red de centros de Formación Profesional del Departamento de Educación: CIP “Virgen del Camino”, CIP “FP Sakana LH”, IES “Burlada FP”, CI “Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra – ESTNA”, CI “Escuela de Educadores – Hezitzaile Estola” II, CIP “ETI”, CIP “Tafalla”, IES “Ribera del Arga”, IES “Lekaroz – Elizondo”, así como del Centro de Formación “Iturrondo” del Servicio Navarro de Empleo. Ello ha permitido ampliar la cobertura territorial de esta oferta del procedimiento de evaluación y acreditación de competencias profesionales.

3. Fomento de la competencia emprendedora

Durante el curso 2012-2013 se ha desarrollado la línea de innovación de fomento de la competencia emprendedora, incorporada el curso anterior, y cuyo objetivo es el fomento y desarrollo del espíritu emprendedor del alumnado de formación profesional. En el curso 2012-2013 se ha diseñado una nueva metodología, con sus correspondientes herramientas, que se ha ensayado en siete centros integrados de formación profesional a través del módulo de 'Empresa e Iniciativa Emprendedora'. Los centros integrados y ciclos formativos implicados en este proyecto son:

| Centro Integrado | Ciclo formativo |
|--|---|
| C.I.P. "Tafalla" | Técnico Superior en Diseño en Fabricación Mecánica Técnico Superior en Sistemas Electrotécnicos y Automatizados. |
| C.I.P. "Virgen del Camino" | Técnico Superior en Sistemas Electrotécnicos y Automatizados. Técnico Superior en Construcciones Metálicas |
| C.I.P. de Estella | Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red Técnico en Mecanizado |
| C.I.P. "Donapea" I.I.P. | Técnico Superior en Automoción Técnico Superior en Laboratorio de Análisis y Control de Calidad |
| C.I. en Administración, Comercio e Informática "María Ana Sanz" | Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma Técnico Superior en Aplicaciones Web |
| C.I. Superior de Energías Renovables | Técnico Superior en Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica |
| C.I.P. "Donapea" I.I.P. C.I. "Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra – ESTNA" | Estos centros en colaboración con el Servicio de Formación Profesional han trabajado este curso 2012-2013 en el diseño de la metodología y la elaboración de sus herramientas: programación del curso, construcción de la plataforma, elaboración y selección de los contenidos de la plataforma, diseño y programación de las actividades. |

Esta nueva metodología se hará extensiva durante el curso 2013-2014 a todos los ciclos de formación profesional a través del módulo de "Empresa e Iniciativa Emprendedora". Para ello, en 2013 se están modificando 16 currículos de ciclos de grado superior, agrupando los módulos de "Formación y Orientación Laboral" y "Empresa e Iniciativa Emprendedora" en segundo curso. Los títulos de FP que se están modificando son los siguientes:

- Técnico Superior en Educación Infantil
- Técnico Superior en Laboratorio de Análisis y Control de Calidad
- Técnico Superior en Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica
- Técnico Superior en Energía Renovables
- Técnico Superior en Construcciones Metálicas
- Técnico Superior en Programación de la Producción en Fabricación Mecánica
- Técnico Superior en Automoción
- Técnico Superior en Diseño en Fabricación Mecánica
- Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red
- Técnico Superior en Proyectos de Edificación
- Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma
- Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web
- Técnico Superior en Procesos y Calidad de la Industria Alimentaria
- Técnico Superior en Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos
- Técnico Superior en Sistemas Electrotécnicos y Automatizados

- Técnico Superior en Dirección de Cocina

Está previsto que en el inicio del curso 2013-2014 comience la modificación curricular en 16 ciclos formativos de grado medio que permita la ubicación del módulo de “Empresa e Iniciativa Emprendedora” en segundo curso.

El Catálogo Nacional de Cualificaciones (CNC) aporta la referencia básica con la que el Estado diseña los títulos de Formación Profesional. El CNC, aplicable a todo el territorio nacional, está constituido por las cualificaciones identificadas en el sistema productivo y por la formación asociada a las mismas, facilitando la adecuación entre la formación profesional y el sistema productivo.

La base de estos nuevos títulos son las cualificaciones profesionales aprobadas recientemente y adaptadas a las empresas. Equipos nacionales de expertos de empresas y organizaciones han definido, con visión de futuro, las competencias profesionales más relevantes.

Posteriormente en Navarra se ha hecho un trabajo similar para ajustar el título a nuestras condiciones sociolaborales y económicas, al enfoque didáctico y organizativo que el Departamento de Educación ha planteado y a la opción estratégica más oportuna. Además, como el objetivo de un título es formar no solo buenos técnicos sino verdaderos profesionales, la estructura de cada título tiene varias cualificaciones profesionales y formación de base complementaria para un mayor espectro de empleabilidad y una mayor solidez en su formación personal.

La situación del desarrollo de la estructura y currículo de los títulos de FP en Navarra, organizados por cursos académicos, es la siguiente:

Títulos de Formación Profesional aprobados hasta agosto 2013:

Año 2008 (5 Títulos, 2 de grado medio y 3 de grado superior)

- DF 92/2008. Técnico en Cocina y Gastronomía
- DF 94/2008. Técnico en Mecanizado
- DF 93/2008. Técnico Superior en Educación Infantil
- DF 95/2008. Técnico Superior en Laboratorio de Análisis y Control de Calidad
- DF 118/2008. Técnico Superior en Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica

Año 2009 (8 Títulos, 5 de grado medio y 3 de grado superior)

- DF 42/2009. Técnico en Carrocería
- DF 43/2009. Técnico en Emergencias Sanitarias
- DF 44/2009. Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas
- DF 45/2009. Técnico en Planta Química
- DF 46/2009. Técnico en Soldadura y Calderería
- DF 47/2009. Técnico Superior en Construcciones Metálicas
- DF 48/2009. Técnico Superior en Programación de la Producción en Fabricación Mecánica
- DF 73/2009. Técnico Superior en Automoción

Año 2010 (6 Títulos, 4 de grado medio y 2 de grado superior)

- DF 48/2010. Técnico Superior en Diseño en Fabricación Mecánica
- DF 49/2010. Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes
- DF 50/2010. Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red
- DF 51/2010. Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones
- DF 52/2010. Técnico en Gestión Administrativa
- DF 58/2010. Técnico en Farmacia y Parafarmacia

Año 2011 (14 Títulos, 6 de grado medio y 8 de grado superior):

- DF 203/2011 Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma
- DF 204/2011 Técnico en Elaboración de Productos Alimenticios
- DF 205/2011 Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles
- DF 206/2011 Técnico Superior en Proyectos de Edificación

DF 207/2011 Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web

DF 215/2011 Técnico en Jardinería y Floristería

DF 216/2011 Técnico en Producción Agroecológica

DF 217/2011 Técnico en Servicios de Restauración

DF 218/2011 Técnico superior en Calidad Alimentaria

DF 219/2011 Técnico superior en Instalaciones Térmicas y Fluidos

DF 220/2011 Técnico superior en Sistemas Electrotécnicos

DF 224/2011 Técnico superior en Dirección de Cocina

DF 225/2011 Técnico superior en Energías Renovables

DF 226/2011 Técnico en Producción Agropecuaria

Año 2012 (12 Títulos, 4 de grado medio y 8 de grado superior)

DF 81/2012 Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos.

DF 82/2012 Técnico en Atención a Personas en situación de Dependencia.

DF 83/2012 Técnico Superior en Automatización y Robótica Industrial.

DF 84/2012 Técnico en Carpintería y Mueble.

DF 85/2012 Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar.

DF 86/2012 Técnico en Estética y Belleza.

DF 87/2012 Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural.

DF 88/2012 Técnico en Mantenimiento Electromecánico.

DF 89/2012 Técnico Superior en Mecatrónica Industrial.

DF 90/2012 Técnico Superior en Paisajismo y Medio Rural.

DF 91/2012 Técnico Superior en Prótesis Dentales.

DF 92/2012 Técnico Superior en Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos.

Año 2013 (11 Títulos de grado superior)

Técnico Superior en Gestión de Alojamientos Turísticos.

Técnico Superior en Administración y Finanzas.

Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística.

Técnico Superior en Comercio Internacional.

Técnico Superior en Diseño y Amueblamiento.

Técnico Superior en Transporte y Logística.

Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico.

Técnico Superior en Marketing y Publicidad.

Técnico Superior en Dirección de Servicios de Restauración.

Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño en Fotografía.

Técnico Superior en Ganadería y Asistencia en Sanidad Ambiental.

El desarrollo de la estructura y el currículo de todos estos títulos han sido realizados, a partir de las propuestas elaboradas por equipos de docentes, así como de estudios sectoriales actualizados de nuestro entorno territorial, nacional y europeo.

Todos estos títulos están enmarcados en el desarrollo de la Ley Orgánica 5/2002, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, de los reales decretos de ordenación de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo y de los correspondientes a la aprobación de cada título por el Estado, y del Decreto Foral 54/2008, de 26 de mayo, por el que se regula la ordenación y el desarrollo de la formación profesional en el sistema educativo de la Comunidad Foral de Navarra.

Una nueva línea de actuación es el desarrollo de las enseñanzas deportivas de régimen especial, en aplicación del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación de estas enseñanzas, reguladas en Navarra mediante el Decreto Foral 248/2011, de 28 de diciembre.

En el año 2012 se ha diseñado la formación del bloque común del ciclo inicial de las enseñanzas

deportivas de grado medio y está en desarrollo el bloque común del ciclo final del título de Técnico Deportivo. Siguiendo esta nueva línea de actuación durante el año 2013 se ha desarrollado el currículo del Título de Técnico Deportivo en Media Montaña.

5. La Innovación Tecnológica en Formación Profesional

En los últimos años, el Servicio de Formación Profesional del Departamento de Educación ha asumido estratégicamente una línea de innovación tecnológica que, mediante una red de innovación, coordina a todos los centros de formación profesional. De esta manera, se actualiza, de forma rápida y sistemática, la incorporación en los centros de Formación Profesional de tecnologías emergentes e innovadoras. Todo ello con el objetivo de formar técnicos cualificados que participen en el desarrollo y la innovación en las empresas de Navarra.

Son dos las actuaciones principales que se desarrollan:

A) Actuación en el equipamiento de los centros de Formación Profesional:

- Incorporación de tecnologías emergentes, de carácter estratégico para Navarra, en los centros públicos de formación profesional
- Adaptación tecnológica de los centros a los contenidos de los nuevos títulos de formación profesional.
- Sustitución de equipos fuera de normativa de seguridad.

B) Convocatorias de Proyectos de Innovación, eje principal de la alianza estratégica entre empresas y centros de Formación Profesional:

En este curso, el I.E.S. "Sierra de Leyre" y el I.E.S. "Ega" están participando en el Proyecto europeo de innovación "PIA2", cuyo objetivo es el ensayo de una metodología para el aprendizaje por gestión de proyectos aplicada a la Formación Profesional.

En el año 2013 se ha aprobado una nueva convocatoria de Proyectos de Innovación y Emprendimiento en Formación Profesional con una dotación de 100.000,00 euros, cofinanciados por el Fondo Social Europeo, para desarrollar un máximo de cinco proyectos seleccionados de los presentados.

| Cuadro nº 136 –Alumnado en centros integrados de Formación Profesional, curso 2012/2013 | |
|--|-----------------|
| Centro integrado | Alumnado |
| C.I.P. 'ETI'. Tudela | 967 |
| C.I.P. 'Donapea' I.I.P. Pamplona | 805 |
| C.I.P. 'Virgen del Camino'. Pamplona | 660 |
| C.I.P. Estella | 405 |
| C.I.P. 'Tafalla'. Tafalla | 409 |
| C.I.P. 'FP Sakana LH'. Alsasua | 114 |
| C.I. en Administración, Comercio e Informática 'María Ana Sanz'. Pamplona | 618 |
| C.I. 'Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra – ESTNA'. Pamplona | 606 |
| C.I. 'Agroforestal'. Pamplona | 255 |
| C.I. Superior de Energías Renovables. Imárcoain | 134 |
| C.I. 'Escuela de Educadores – Hezitzaile Eskola' I.I. Pamplona | 463 |
| C.I. 'San Juan – Donibane'. Pamplona | 243 |
| C.I. Privado 'Politécnico Salesianos'. Pamplona | 559 |
| Total alumnado en Centros Integrados de Formación Profesional | 6.238 |

Fuente: Servicio de Formación Profesional. Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Titulaciones / Ciclos Formativos de Formación Profesional del Sistema Educativo

| Cuadro nº 137 - Titulaciones en Formación Profesional y número de Ciclos ofertados en el período 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------|------------|-----------|
| Curso | Grado medio (técnico) | | Grado superior (técnico superior) | | Total | |
| | Diferentes ⁷ | Nº ciclos ⁸ | Diferentes | Nº ciclos | Diferentes | Nº ciclos |
| 2008/2009 | 31 | 77 | 46 | 80 | 77 | 157 |
| 2009/2010 | 32 | 78 | 46 | 86 | 78 | 164 |
| 2010/2011 | 34 | 87 | 48 | 92 | 82 | 179 |
| 2011/2012 | 32 | 84 | 47 | 89 | 79 | 173 |
| 2012/2013 | 32 | 84 | 48 | 91 | 80 | 175 |

Fuente: Servicio de Formación Profesional. Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

⁷ Titulaciones diferentes en formación profesional.

⁸ Número de ciclos ofertados en los centros de Navarra (un mismo ciclo puede cursarse en varios centros y en distintas modalidades).

4.3.5. La participación de la comunidad educativa

4.3.5.1. El Consejo Escolar de Navarra / Junta Superior de Educación

El Consejo Escolar de Navarra, creado por la Ley Foral 12/1997, de 4 de noviembre, es el máximo órgano de participación de la comunidad educativa en la planificación de la enseñanza no universitaria de Navarra. En él están representados los principales sectores implicados en la educación.

Su función más importante es estudiar y debatir los proyectos de normativas que van a regular la educación no universitaria en el ámbito de la Comunidad Foral y proponer al Departamento de Educación las modificaciones que se acuerden. También elabora estudios e informes sobre aspectos relevantes de la educación y participa en el Consejo Escolar del Estado.

Funciones:

- Estudiar y debatir los proyectos de normativa que el Departamento de Educación remite con el fin de elaborar los preceptivos dictámenes sobre los diversos aspectos de la programación general de la enseñanza. Estos proyectos se refieren a:
 - Anteproyectos de Ley Foral o proyectos de reglamentos ejecutivos generales en materia educativa que deba aprobar el Gobierno de Navarra.
 - Principios, bases y criterios para la planificación general sobre creación, modificación, supresión y distribución territorial de los centros docentes.
 - Normativa general sobre características de los centros escolares, sus plantillas y equipamientos.
 - Criterios generales relativos a la financiación de los centros públicos y privados concertados y subvencionados.
 - Disposiciones generales sobre configuración e implantación de modelos lingüísticos.
 - Principios generales sobre el sistema de becas y ayudas al estudio.
 - Normativa general sobre actividades extraescolares y servicios complementarios.
 - Proyectos de convenios o acuerdos de cooperación, en materia educativa, con el Estado o con las Comunidades Autónomas.
 - Disposiciones encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza o la compensación de las desigualdades sociales o individuales.
- Realizar informes sobre asuntos que el Departamento de Educación solicite.
- Elevar estudios y propuestas, de iniciativa propia, sobre otros temas relacionados con la programación general de la enseñanza.
- Anualmente, elaborar un informe, como el presente, sobre la situación del sistema educativo en la Comunidad Foral de Navarra.
- Elaborar, también anualmente, la memoria de actividades del Consejo Escolar de Navarra.
- Elaborar y editar la revista IDEA.
- Organizar jornadas de encuentros con los Consejos Escolares.
- Participar en el pleno del Consejo Escolar del Estado y en la Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos

Actividades más relevantes desarrolladas en el curso 2012/2013

| | |
|--|--|
| Sesiones de Pleno | 7 |
| Sesiones de Comisión Permanente | 6 |
| Dictámenes emitidos | 19 |
| Informes de iniciativa propia | Estudio sobre la repetición de curso del alumnado de Educación Secundaria de Navarra (en elaboración) |
| Revistas publicadas | Nº 39: Factores para el éxito escolar. Nº 40: Resultados escolares y planes de mejora. |
| Jornadas | XIV Jornada del Consejo Escolar de Navarra: El profesorado que la escuela necesita. |
| Las tardes del Consejo Escolar de Navarra. Debates de Educación | - La participación de las familias en la educación. - Evaluaciones educativas. Nivel de calidad de la educación en Navarra. - Las enseñanzas artísticas. |
| Participación | Plan Integral de la Juventud de Navarra |
| Junta de Participación de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado y Encuentros Estatales | Asistencia a 12 reuniones, de varios días, tanto de la Junta de Participación, como de la Comisión delegada de la Junta de Participación. |
| Actos de los Consejos Escolares Autonómicos o del Estado | Asistencia a 5 actos |

4.3.5.2. Consejos Escolares de centro

Elecciones a Consejos Escolares

En el BON nº 215, de 2 de noviembre, se publicaron las siguientes resoluciones:

- RESOLUCIÓN 656/2012, de 19 de octubre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos escolares de los Colegios públicos de educación primaria, Colegios públicos de educación infantil y primaria, Colegios públicos de educación especial y Centros públicos de educación básica de personas adultas en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 655/2012, de 19 de octubre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos escolares de los Institutos de Educación Secundaria y de los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 654/2012, de 19 de octubre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos escolares de los centros públicos de Enseñanzas Artísticas.
- RESOLUCIÓN 653/2012, de 19 de octubre, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos escolares de las Escuelas Oficiales de Idiomas de Pamplona y Tudela y de la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra.

En sus apartados V.7, dice que “Cuando el número de candidatos para un sector sea inferior o igual al número de representantes a renovar, los candidatos presentados serán proclamados, automáticamente, por la Junta electoral”.

| Cuadro nº 138 - Elecciones a los Consejos escolares en centros públicos. Curso 2012/2013 | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--------------|-------------------|------------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|--------------------|
| | Nº de centros | Profesorado | | Padres y madres | | Alumnado | | PAS | |
| | | ¿Votaciones? | | ¿Votaciones? | | ¿Votaciones? | | ¿Votaciones? | |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| Primaria | | | | | | | | | |
| Eligen Consejo escolar 1ª vez | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | 1 | 0 |
| Renuevan Consejo escolar | 130 ⁽¹⁾ | 77 | 53 ⁽²⁾ | 46 | 84 ⁽³⁾ | | | 22 | 108 ⁽⁴⁾ |
| Centros que, no teniendo que renovar, completan sectores | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | | | 1 | 4 |
| Secundaria | | | | | | | | | |
| Renuevan Consejo escolar | 21 | 7 | 14 ⁽⁵⁾ | 8 ⁽⁶⁾ | 13 ⁽⁷⁾ | 10 | 11 ⁽⁸⁾ | 2 | 19 ⁽⁹⁾ |
| Centros que, no teniendo que renovar, completan sectores | 4 | 1 | 3 | 0 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Personas adultas | | | | | | | | | |
| Renuevan Consejo escolar | 1 | 0 | 1 | | | 1 | 0 | | |
| Centros que, no teniendo que renovar, completan sectores | 1 | 0 | 1 | | | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Escuelas de Arte | | | | | | | | | |
| Renuevan Consejo escolar | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Conservatorios | | | | | | | | | |
| Renuevan Consejo escolar | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educación Especial | | | | | | | | | |
| Centros que, no teniendo que renovar, completan sectores | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |

(1) En el curso 2012-2013 debían renovar alguna mitad del Consejo escolar 135 centros de infantil y primaria. De 5 de ellos no se ha recibido acta, por lo que el análisis se ha realizado sobre los 130 centros restantes.

(2) En alguno de ellos no se realizan votaciones porque el profesor que forma parte del C.E. es directamente el director del centro. En los demás no se realizan votaciones porque el número de candidatos presentados es igual o menor al número de vacantes a cubrir.

(3) En alguno de ellos no se realizan votaciones porque el padre o madre que forma parte del C.E. es designado directamente por la APYMA. En los demás no se realizan votaciones porque el número de candidatos presentados es igual o menor al número de vacantes a cubrir.

(4) El sector del PAS no debe renovarse en todos estos centros de primaria, únicamente en aquellos en los que corresponde renovar la 2ª mitad.

(5) En alguno de ellos no se han realizado votaciones porque el número de candidatos presentados es igual que el número de vacantes, en otros el número de candidatos presentados ha sido inferior al número de vacantes a cubrir.

(6) A pesar de haberse realizado votaciones, cabe destacar el bajo porcentaje de participación de este sector en todos los centros.

(7) En alguno de estos centros se ha presentado el mismo número de candidatos que de vacantes a cubrir, en otros el número de candidatos ha sido inferior al número de vacantes.

(8) En alguno de estos centros el número de candidatos ha sido el mismo que el número de vacantes a cubrir, en algunos el número de candidaturas ha sido menor y en otros no se han presentado candidaturas.

(9) En alguno de los centros se ha presentado el mismo número de candidatos que de vacantes, en otros centros, menos candidaturas y en algunos centros ninguna candidatura.

| Cuadro nº 139 - Elecciones a los Consejos escolares en centros concertados. Curso 2012/2013 | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------|----|---------------|----|------------|----|------------|----|
| | | Profesorado | | Padres/madres | | Alumnado | | PAS | |
| | | Votaciones | | Votaciones | | Votaciones | | Votaciones | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Renuevan Consejo escolar ⁽¹⁾ | 45 ⁽²⁾ | 23 | 22 | 21 | 24 | 18 | 14 | 16 | 23 |
| Centros que, no teniendo que renovar, completan sectores | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

(1) En dos de los centros se ha incorporado además Personal de atención educativa complementaria

(2) En el curso 2012-2013 debían renovar alguna mitad del Consejo escolar 52 centros concertados (de educación infantil, primaria y secundaria). De 7 de ellos no se ha recibido acta, por lo que el análisis se ha realizado sobre los otros 45 centros.

Conclusiones:

Los Consejos escolares de los centros se renuevan, por mitades, cada dos años. Este curso 2012-2013 se ha renovado un número de centros suficiente para ser una muestra representativa para su valoración.

De los datos obtenidos de los resultados de este curso podemos extraer las siguientes conclusiones:

- En un porcentaje importante de centros en los que corresponde renovar el Consejo escolar no se realizan votaciones porque el número de candidaturas presentadas es igual o menor que el número de vacantes a cubrir.
- En caso de realizarse votaciones, en el sector de padres/madres el porcentaje de participación es bajísimo. Sería interesante fomentar la participación y facilitar las votaciones por parte de los padres en los Consejos escolares de los centros.

- Cabe destacar que existen centros en los que, a pesar de no tener obligación de renovar el Consejo escolar, manifiestan su interés en mantener la composición completa del mismo iniciando el procedimiento para cubrir las vacantes generadas en cualquiera de los sectores.

4.3.5.3. Otros cauces de participación social

- Mesa de padres y madres

La Mesa de Padres y Madres de Alumnos de la Comunidad Foral de Navarra se constituye por Orden Foral 79/2008, de 28 de mayo, del Consejero de Educación, posteriormente modificada por la Orden Foral 14/2010, de 4 de febrero, con el fin de potenciar la participación en el ámbito educativo de las asociaciones de padres y madres de alumnos a través de las federaciones en las que están agrupadas

Se trata de un órgano colegiado de información, estudio, discusión y seguimiento de aquellos asuntos que afectan a cuestiones propias del sistema educativo de la Comunidad Foral de Navarra, de carácter facultativo, que no tiene funciones decisorias, y sus conclusiones o propuestas no son vinculantes para el Departamento de Educación.

La Mesa de Padres y Madres de Alumnos tiene como finalidad la colaboración y participación de las asociaciones de padres, madres, o tutores legales de los alumnos, a través de las federaciones en las que están integradas, con el Departamento de Educación, en aquellas cuestiones relacionadas con el sistema educativo consideradas de especial interés social en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.

Está constituida por los siguientes miembros:

- El Consejero de Educación, que actuará como Presidente.
- Los Directores Generales del Departamento de Educación uno de los cuales, designado por el Consejero de Educación, actuará como Vicepresidente, asumiendo las funciones del Presidente en caso de ausencia del mismo.
- Dos representantes del Departamento de Educación designados por el Consejero de Educación en función de los asuntos a tratar.
- Un miembro por cada una de las Federaciones de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos existentes en la Comunidad Foral de Navarra, incluidas en el Censo de Asociaciones y Federaciones del Departamento de Educación, con mayor número de familias afiliadas a las respectivas asociaciones, hasta alcanzar el número de seis vocales.

Sesiones y temas tratados en el curso 2012/2013:

24 de octubre de 2012

- Información acerca del comienzo de curso
- Información sobre el Anteproyecto de la LOMCE

18 de abril de 2013

- Información sobre los programas plurilingües.
- La LOMCE
- Comisiones de convivencia, las jornadas escolares continuas.

- Asociaciones y Sindicatos docentes

- CC.OO.:Comisiones Obreras
- FETE- UGT: Unión General de Trabajadores
- ANPE: Asociación Nacional de Profesionales de la Enseñanza.
- CSI-CSIF: Confederación de Sindicatos Independientes y Sindical de Funcionarios
- FSIE-SEPNA: Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza.
- STEE-EILAS: Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de Euskadi - Euskalherriko Irakaskuntzako Langileen Sindikatua

- AFAPNA: Asociación de Funcionarios de las Administraciones Públicas de Navarra
- LAB: Langile Abertzaleen Batzordea
- ELA / STV: Eusko Langileen Alkartasuna-Solidaridad de los Trabajadores Vascos
- APS: Asociación de Profesores de Secundaria
- USO: Unión Sindical Obrera

- Federaciones y Confederaciones de padres y madres de alumnos

Actuaciones más relevantes del curso 2012/2013

| Cuadro nº 140 - Actuaciones más relevantes desarrolladas por CONCAPA-Navarra, curso 2012/2013 | |
|--|-------------------------------|
| Título de la actividad | Destinatarios |
| Colegio Sagrado Corazón de Vera de Bidasoa "Uso eficaz de las pantallas: T.V. videojuegos, Internet, móvil" Isabel Rincón | Familias y público en general |
| Colegio Nuestra Sra. Del Huerto "Educar los hábitos de los niños y las niñas" Sonia Rivas | |
| Colegio Nuestra Sra. Del Huerto "Abuelos cuidan nietos a tiempo completo" Francisco Guillén | |
| Colegio Nuestra Sra. Del Huerto "Cómo ayudar a nuestros hijos e hijas ante el acoso escolar" Marcos García | |
| Colegio Nuestra Sra. Del Huerto Una alimentación sana Para nuestros hijos e hijas" Itziar Zazpe | |
| Colegio Nuestra Sra. Del Huerto Uso eficaz de las pantallas: T.V. videojuegos Sonia Rivas | |
| Colegio Nuestra Sra. Del Huerto "El papel de los padres y las madres, clave en el éxito escolar de los hijos e hijas" Fernando Carbajo | |
| Colegio santísimo sacramento "Mitos de La población mundial" Alban d'Entremont | |
| Colegio Santa Luisa Marillac "Educar con éxito: cómo compaginar libertad y autoridad" Sonia Rivas | |
| Colegio Carmelitas Vedruna. "Conciliación De vida Laboral y familiar, el quiero y no puedo" Idoya Zorroza | |
| Colegio Maristas Uso eficaz de las pantallas: T.V. videojuegos, Internet, móvil" Isabel Rincón | |
| Colegio Carmelitas Vedruna. "Como usar La TV, Los videojuego, | |

| | |
|---|--|
| internet. ¿Conviene que mi hijo use móvil?" María Rosario Sádaba | |
| Colegio Santísimo Sacramento "Educar con éxito: cómo compaginar libertad y autoridad" Sonia Rivas | |
| Colegio Santa Luisa Marillac "Cómo intentan Dominarnos los medios De comunicación" Alex Navas | |
| XI Encuentros escuela-familia | |
| Jornadas sobre Internet y redes sociales (Foro europeo) | |
| Jornada II sobre redes sociales | |
| XXXI Fiesta de la familia | |

Fuente: CONCAPA-Navarra.

| Cuadro nº 141 - Actuaciones más relevantes desarrolladas por HERRIKOA, curso 2012/2013 | |
|---|---------------------------------|
| Título de la actividad | Destinatarios |
| 1.- Funcionamiento juntas | Formación de APYMAS y familias |
| 2.- Consejos Escolares. | |
| 3.- Decreto de Convivencia | |
| 4.- Jornada Escolar | |
| 5.- Bullying, acoso escolar | |
| 6.- Competencias Básicas | |
| 7.- Promover el éxito escolar | |
| 8.- Paso de ciclo educativo | |
| 9.- Desarrollar la Responsabilidad | |
| 10.- Problemas de atención qué podemos hacer | |
| 11.- Celos y rivalidad entre hermanos/as | |
| 12.- Reglar para educar en sexualidad. | |
| 13.- Aumentar la motivación hacia los estudios | |
| 14.- Cómo mejorar la autoestima | |
| 15.- Aprender a tomar decisiones | |
| 16.-Las redes sociales supervisar y controlar | |
| 17.-Comenzar la Educación Infantil | |
| 18.- Mi hijo/a no come | |
| 19.- Prevenir la agresividad infantil | |
| 20.- Mi hijo/a no hace caso | |
| 21.- Curso sobre Redes Sociales | |
| 22.- Notas de Prensa y Ruedas de Prensa | Medios de Comunicación |
| 23.- Participación en actividades de CEAPA | Miembros de Junta de HERRIKOA |
| 24.- Participación en Actividades del Consejo Escolar de Navarra | 2 miembros de Junta de HERRIKOA |
| 25.- Plataforma 0-3 años | Miembros de Junta de HERRIKOA |

LOS PROCESOS Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

| | |
|--|---------------------------------|
| 26.- Mesa de Padres y Madres | 2 miembros de Junta de HERRIKOA |
| 27.- Reuniones de Junta Directiva | Junta Directiva de HERRIKOA |
| 28.- Asamblea de Socios de HERRIKOA | APYMAS |
| 29.- Comisión Libros gratuidad de libros de texto | Junta Directiva de HERRIKOA |
| 30.- Comisión de Becas con la Administración Educativa | Junta Directiva de HERRIKOA |
| 31.- Comisión Conciertos Educativos con la Administración Educativa | Junta Directiva de HERRIKOA |
| 32.- Fundación CAN, Proyecto "Tú eliges: tú decides", nº 16999 | APYMAS y sociedad en general |
| <p>Número de centros a los que se ha acudido: 78 Número de sesiones impartidas: 152 Temas impartidos: 39 Asistentes totales a la formación: 2709 Horas presenciales de formación: 228 Se ha dado formación al alumnado sobre educación primaria y secundaria.</p> | |
| <p>Curso, de las escuelas viajeras de CEAPA - Consejos escolares, Federación de Aragón Formación recibida - Como motivar - Atención al alumnado adulto Inteligencia emocional Curso de verano UPNA, Cátedra Unesco, intervención de la Federación sobre "Jóvenes y ciudadanía"</p> | |

Fuente: HERRIKOA

| Cuadro nº 142 - Actuaciones más relevantes desarrolladas por SORTZEN, curso 2012/2013 | |
|--|---|
| Título de la actividad | Destinatarios |
| Principales cambios de la LOMCE en el sistema educativo: charlas informativas por más de una quincena de centros. | Padres y madres, profesorado y alumnado. |
| Ez dut zigortu nahi. Hitzaldia. | Padres, madres y profesorado. |
| No te enredes con la red: las redes sociales. Charla. | Padres y madres. |
| Acoso y presión de grupo: ¿Qué podemos hacer? Charla. | Padres y madres. |
| Relación entre madres-padres e hijas/os. Charla. | Padres y madres. |
| Fiesta en Villatuerta a favor de la extensión del modelo D a todos los pueblos. | La sociedad en general. |
| Fiesta a favor de la Nueva Escuela Pública Vasca, con el Curriculum Vasco como eje en la Txantrea. | La sociedad en general. |
| Campaña de prematriculación en el modelo D. | La sociedad en general. |
| Campaña a favor del mantenimiento y reapertura de las escuelas rurales. Petición de la aplicación del decálogo aprobado por el Parlamento. | Partidos políticos y Gobierno de Navarra. |
| Movilizaciones de todo tipo en favor de una enseñanza pública de calidad, por lo tanto, en contra de la LOMCE y de los recortes impuestos por el Gobierno de Navarra | La sociedad en general, partidos políticos y Gobierno de Navarra. |
| Programa Euskaraz Mintza para potenciar el uso lúdico del euskara en horario escolar en colaboración con los 19 centros públicos en los que se impartió. | Escolares de primaria |

| | |
|--|---|
| Creación de material pedagógico: 1. Unidades didácticas 2. Cuentos 3. Proyectos | Centros de modelo D, alumnado y padres y madres |
| Coordinación APYMA-s del modelo D | APYMA-s del modelo D |
| Encuentro entre centros de Sakana en Arbizu | Vecinas/os de Sakana |

Fuente: SORTZEN

| Cuadro nº 143 - Actuaciones más relevantes desarrolladas por FAPACENA, curso 2012/2013 | |
|---|--|
| Título de la actividad | Destinatarios |
| Curso "Claves para mejorar tu matrimonio en tiempos de crisis" | Dirigido a padres y madres del alumnado y a educadores |
| Curso "Claves para mejorar tu matrimonio en tiempos de crisis II" | |
| Conferencia "Diez reglas para comunicar en familia" | Dirigido a padres y madres del alumnado |
| Curso de Orientación Familiar "Primeros Pasos" | Dirigido a padres y madres del alumnado de 1º de Educación Infantil |
| Curso de Orientación Familiar "Primeras Conversaciones" | Dirigido a padres y madres del alumnado de 2º y 3º de Educación Infantil |
| Curso de Orientación Familiar "¿Cómo educar a nuestros hijos e hijas la afectividad y la sexualidad?" | Dirigido a padres y madres del alumnado de 4º de Primaria |
| Curso de Orientación Familiar "Preadolescencia" | Dirigido a padres y madres del alumnado de 1º de ESO |
| Salida cultural a Zaragoza | Dirigido a padres y madres del alumnado |
| Cena y rifa benéfica en Navidad | |
| Chocolatada Infantil | Dirigido a padres y madres del alumnado de Infantil |
| Fiesta de las familias de fin de curso | Dirigido a padres y madres del alumnado |

Fuente: FAPACENA

| Cuadro nº 144 - Actuaciones más relevantes desarrolladas por FACCBRITISH-TIL-A, curso 2012/2013 | |
|--|--|
| Título de la actividad | Destinatarios |
| Halloween: Concurso de dibujo, teatro en inglés. | Todos los alumnos y alumnas de Educación Infantil y Primaria |
| Teatro en inglés: Marco Polo | |
| Teatro en inglés en los colegios Federados: representaciones variadas adaptadas a ciclo educativo. | |

Fuente: FACCBRITISH-TIL-A

Subvenciones a las Asociaciones y Federaciones de Padres y Madres de Alumnos y Alumnas.

| Cuadro nº 145 - Subvenciones a Asociaciones y Federaciones de Padres y Madres de Alumnos, años 2009 a 2013 | | | | | | |
|--|---------|--------------|---------|-------------|---------|--------------|
| Año | Total | Asociaciones | | | | Federaciones |
| | | Públicos | | Concertados | | |
| | | Número | Importe | Número | Importe | |
| 2009 | 244.500 | 169 | 140.607 | 45 | 47.393 | 56.500 |
| 2010 | 218.000 | 157 | 114.534 | 33 | 29.966 | 73.500 |
| 2011 ⁹ | 0 | 179 | 0 | 31 | 0 | 0 |
| 2012 | 78.200 | 129 | 27.288 | 28 | 10.712 | 40.200 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Innovación Educativa

| Cuadro nº 146 – Asociaciones de Padres y Madres de alumnos, años 2009 a 2013 | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--------------|--------------------------|-----------|--------------|--------------------------|-----------|--------------|--------------------------|------------------|--------------|--------------------------|
| Federación | HERRIKOA | | | CONCAPA | | | SORTZEN | | | FACBRITHIS TIL-A | | |
| | Nº Asoci. | Total socios | Importe asignado (euros) | Nº Asoci. | Total socios | Importe asignado (euros) | Nº Asoci. | Total socios | Importe asignado (euros) | Nº Asoci. | Total socios | Importe asignado (euros) |
| 2009 | 148 | 29.000 | 27.735 | 43 | 20.500 | 15.690 | 37 | 7.120 | 8.896 | 7 | 1.444 | 4.177 |
| 2010 | 150 | 29.500 | 23.000 | 44 | 22.300 | 26.531,85 | 36 | 8.572 | 17.451,98 | 8 | 1.597 | 6.516,17 |
| 2011 | 152 | 32.000 | 0 | 44 | 23.400 | 0 | 39 | 8.278 | 0 | 8 | 1.600 | 0 |
| 2012 | 166 | 32.000 | 19.250 | 44 | 22.300 | 9,911 | 42 | 9.797 | 7.896 | 9 | 1.750 | 3.143 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Innovación Educativa

⁹ Se anuló la convocatoria.

4.3.6. La implantación del ciclo 0-3 años

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, resalta el carácter voluntario de la Educación Infantil y concibe la etapa infantil como una etapa organizada en dos ciclos que responden a una intencionalidad educativa, no necesariamente escolar.

La citada Ley en su artículo 15 insta a las Administraciones públicas a promover un incremento progresivo de la oferta de plazas públicas en el primer ciclo, coordinarse entre ellas y determinar las condiciones en las que podrán establecerse convenios con las corporaciones locales, otras administraciones y entidades privadas sin fines de lucro. Asimismo, las Administraciones educativas tienen que determinar los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil, regular los requisitos que hayan de cumplir los centros que impartan dicho ciclo, relativos, en todo caso, a la relación numérica alumnado-profesorado, a las instalaciones y al número de puestos escolares.

El Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, regula en su artículo 4 que antes de la fecha de implantación del primer ciclo de la Educación Infantil y, en todo caso, antes del 31 de diciembre del año 2007, las Administraciones Educativas tienen que establecer los requisitos que deben cumplir los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil.

En la Comunidad Foral de Navarra se aprueba el Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, por el que se regula el primer ciclo de Educación Infantil y se establecen los requisitos que deben cumplir los centros que lo imparten, así como los contenidos educativos del mismo.

Con este Decreto Foral, el Gobierno de Navarra, pretende que los centros de primer ciclo de Educación Infantil de la Comunidad Foral de Navarra sean entornos educativos de calidad, organizados para proporcionar a los niños y niñas o a los menores de tres años, en colaboración con las familias, un proceso óptimo de desarrollo de su personalidad y de todas sus capacidades, en un marco de bienestar y seguridad.

Se pretende además que los centros sean un servicio adaptado a la diversidad geográfica y cultural de la Comunidad Foral, con una organización flexible, capaz de dar respuesta a las familias facilitando la conciliación de su labor familias y profesional.

El citado Decreto Foral, además de los contenidos educativos, establece los requisitos que han de cumplir los centros que imparten el ciclo de Educación Infantil, relativos a la relación numérica alumnado - profesorado, a las instalaciones y al número de puestos escolares. Además regula el procedimiento para la creación de las Escuelas Infantiles públicas y el procedimiento para la autorización de los centros de Educación Infantil privados.

Así mismo, establece un periodo transitorio de tres años desde la implantación de las enseñanzas (curso 2008-2009) para que los centros que, a su entrada en vigor, atienden a menores de 3 años, se adecuen a los requisitos exigidos y puedan solicitar, en el caso de centros de titularidad municipal, la creación del centro y en el caso los centros privados solicitar su autorización.

En el marco de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y del Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, se aprueba la Orden Foral 107/2010, de 29 de junio, del Consejero de Educación, por la que se establecen las bases para la suscripción de convenios de colaboración entre el Departamento de Educación y las entidades locales para la financiación de la gestión y el equipamiento de los centros de primer ciclo de educación Infantil de titularidad municipal.

En las citadas bases se establecen los módulos aplicables y el modo en que participan en la financiación de los centros el Departamento de Educación y las entidades locales.

La finalización del periodo transitorio anteriormente mencionado, sin que numerosos centros hubieran solicitado la creación o autorización, hacía necesaria una nueva regulación que permitiera garantizar la normal continuidad del servicio conciliando calidad y seguridad.

El 7 de agosto entra en vigor el Decreto Foral 72/2012, de 25 de julio, por el que se modifica el Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo. Este Decreto establece un periodo transitorio de tres años para que aquellos centros tanto públicos como privados que venían impartiendo el primer ciclo de Educación Infantil con anterioridad a la entrada en vigor del Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, y que hasta ahora no habían podido crearse u obtener la autorización, puedan solicitar la creación o autorización, según se trate de centros públicos o privados, y adecuarse a las condiciones generales establecidas en el citado Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, pudiendo continuar su actividad siempre que reúnan los requisitos de la Disposición transitoria primera del nuevo Decreto Foral 72/2012, de 25 de julio.

Recoge, respecto a las titulaciones requeridas para impartir el primer ciclo de Educación Infantil, lo establecido en el Real Decreto 132//2010, de 12 de febrero, y modifica las ratios por unidad para un periodo de tres años.

Además, el nuevo Decreto Foral reconoce la existencia de distintas formas de atención a la población infantil y dispone un régimen específico de subvenciones para los centros de titularidad municipal que, sin estar creados, cumplen los requisitos necesarios respecto a la propuesta pedagógica y titulaciones de los profesionales que prestan atención directa a los niños y niñas.

Como consecuencia de la entrada en vigor del citado Decreto Foral y con el fin de seguir promoviendo el incremento de la oferta de plazas públicas contribuyendo a su financiación, se aprueba la Orden Foral 79/2012, de 27 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se establecen las bases para la suscripción de convenios de colaboración entre el Departamento de Educación y las entidades locales para la financiación de la gestión de los centros de primer ciclo de titularidad municipal.

La citada Orden Foral, que deroga la anterior Orden Foral 107/2010, de 29 de junio, además de agilizar la gestión de las subvenciones, establece diferentes regímenes para las mismas, diferenciando entre los centros creados y los no creados que ya recibían subvenciones del Departamento de Educación.

Para estos últimos, se ha publicado una convocatoria de subvenciones. De esta forma, el Departamento de Educación sigue colaborando en la financiación de los centros de titularidad municipal, contribuyendo de esta forma a que estos centros puedan continuar prestando un servicio de calidad en la atención de niños y niñas de 0 a 3 años.

4.3.7. El aprendizaje de idiomas

4.3.7.1. Lenguas extranjeras

Programas de aprendizaje en lenguas extranjeras promovidos por el Departamento de Educación.

Los programas plurilingües de aprendizaje en lenguas extranjeras desarrollan el currículo vigente coordinando su impartición en dos o más lenguas. Estos programas se inician en el segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil y tienen su continuación en primaria y secundaria.

Entre ellos, se incluyen los programas de aprendizaje en inglés de Infantil y Primaria (PAI), que incluyen los centros adscritos al convenio entre el MECD y el British Council, las Secciones Bilingües de inglés y francés de Secundaria y, a partir del curso 2013-14, los programas de aprendizaje en alemán (PAA) y el programa para la doble titulación de bachillerato Bachibac.

El alumnado de modelo A cursa, además, lengua vasca.

En los programas PAI, se imparte en inglés un mínimo del 35% del currículo (10 sesiones) en los modelos A/G. En el modelo D será un 18% (5 sesiones) en educación infantil y entre 21% y 28% en la etapa de primaria.

Los programas de aprendizaje en lengua extranjera de secundaria, MEC-BC y Secciones Bilingües de inglés y francés consisten en la impartición de contenidos de materias no lingüísticas en inglés o francés. El alumnado puede incorporarse a este tipo de enseñanza en 1º de ESO, previa prueba orientativa de conocimiento de la lengua correspondiente.

| Cuadro nº 147 - Centros que imparten programas plurilingües de Infantil y Primaria y de Secundaria, curso 2012/2013¹⁰ | | | | |
|---|--|--------------|--------------|--------------------------------------|
| Centro Primaria | Alumnado que cursan el programa | | | Curso hasta el que se imparte |
| | Inf. | Prim. | Total | |
| CP Elvira España (Tudela) | 176 | 341 | 517 | 6º EP |
| CP Cardenal Ilundáin (Pamplona) | 222 | 494 | 716 | 6º EP |
| CP Azpilagaña (Pamplona) | 133 | 214 | 347 | 6º EP |
| CP Añorbe (Añorbe) | 19 | 33 | 52 | 5º EP |
| CP Lorenzo Goikoa (Villava) | 182 | 132 | 314 | 3º EP |
| CP José M ^º de Huarte (Pamplona) | 72 | 82 | 154 | 3º EP |
| CP Catalina de Foix (Zizur Mayor) | 152 | 192 | 344 | 3º EP |
| CP Camino de Santiago (Zizur Mayor) | 156 | 131 | 287 | 3º EP |
| CP Doña Mayor de Navarra (Pamplona) | 216 | 185 | 401 | 3º EP |
| CP Hilarión Eslava (Burlada) | 136 | 74 | 210 | 2º EP |
| CP Beriáin (Beriáin) | 120 | 66 | 186 | 2º EP |
| CP San Miguel (Noáin) | 212 | 117 | 329 | 2º EP |
| CP Otero de Navascués (Cintruénigo) | 281 | 204 | 485 | 2º EP |
| CP Remontival (Estella) | 170 | 92 | 262 | 2º EP |
| CP Huertas Mayores (Tudela) | 196 | 49 | 245 | 1º EP |
| CP Ermitagaña (Pamplona) | 137 | 45 | 182 | 1º EP |
| CP San Francisco Javier (Elizondo) | 80 | 26 | 106 | 1º EP |
| CP Buztintxuri (Pamplona) | 255 | 64 | 319 | 1º EP |
| CP Sarriguren (Sarriguren) | 363 | 75 | 438 | 1º EP |
| CP Rochapea (Pamplona) | 157 | 0 | 157 | 5 años |
| CP Griseras (Tudela) | 122 | 0 | 122 | 4 años |
| CP Monte San Julián (Tudela) | 110 | 0 | 110 | 4 años |
| CP Mendillorri (Pamplona) | 84 | 0 | 84 | 4 años |
| CP Iturrama (Pamplona) | 59 | 0 | 59 | 4 años |
| CP Los Sauces-Sahats (Barañáin) | 80 | 0 | 80 | 4 años |
| CP Luis Gil (Sangüesa) | 84 | 0 | 84 | 4 años |
| CP San Juan (Lumbier) | 20 | 8 | 28 | 1º EP |
| CP Mendialdea I IP (Berriozar) | 126 | 0 | 126 | 4 años |
| CP San Juan de la Cadena (Pamplona) | 30 | 0 | 30 | 3 años |
| CP El Lago de Mendillorri | 25 | 0 | 25 | 3 años |

¹⁰ Este modelo no puede aplicarse en los centros privados-concertados.

| | | | | |
|---|-----------------|--------------|------------------------------|--------|
| (Pamplona) | | | | |
| CP Eulza (Barañáin) | 42 | 0 | 42 | 3 años |
| CP Urraca Reina (Artajona) | 23 | 0 | 23 | 3 años |
| CP Félix Zapatero (Valtierra) | 19 | 0 | 19 | 3 años |
| CP Blanca de Navarra (Lerín) | 14 | 0 | 14 | 3 años |
| CP Virgen del Soto (Caparrosos) | 30 | 0 | 30 | 3 años |
| CP Alfonso X El Sabio (San Adrián) | 63 | 0 | 63 | 3 años |
| CP Santa Bárbara (Monreal) | 15 | 0 | 15 | 5 años |
| CP Juan de Palafox (Fitero) | 23 | 0 | 23 | 3 años |
| CP Cerro de la Cruz (Cortes) | 26 | 0 | 26 | 3 años |
| CP Nuestra Señora del Rosario (Sartaguda) | 11 | 0 | 11 | 3 años |
| Total | 4.441 | 2.624 | 7.065 | |
| Secundaria Inglés | | | | |
| Centro | Alumnado | | Nivel de implantación | |
| IES Benjamín de Tudela | 231 | | 4º ESO | |
| IES Valle del Ebro (Tudela) | 171 | | 4º ESO | |
| IES Plaza de la Cruz (Pamplona) | 154 | | 4º ESO | |
| IES Toki Ona (Bera) | 136 | | 4º ESO | |
| IES Ega (San Adrián) | 96 | | 4º ESO | |
| IES Ibaialde (Burlada) | 63 | | 4º ESO | |
| IES Eunáte (Pamplona) | 166 | | 4º ESO | |
| IES Pablo Sarasate (Lodosa) | 59 | | 4º ESO | |
| IES M. de Villena (Marcilla) | 94 | | 4º ESO | |
| IES Basoko (Pamplona) | 78 | | 4º ESO | |
| IES Padre Moret-Irribide (Pamplona) | 127 | | 4º ESO | |
| IES Zizur BHI | 359 | | 4º ESO | |
| IES Navarro-Villoslada (Pamplona) | 192 | | 4º ESO | |
| IES Ribera del Arga (Peralta) | 87 | | 4º ESO | |
| IES Alhama (Corella) | 77 | | 4º ESO | |
| IESO Reyno de Navarra (Azagra) | 31 | | 2º ESO | |
| IES Julio Caro Baroja (Pamplona) | 32 | | 2º ESO | |
| IESO Bardenas Reales (Cortes) | 14 | | 2º ESO | |
| IES Barañáin | 40 | | 1º ESO | |
| Total | 2.207 | | | |
| Secundaria Francés | | | | |
| IES Toki Ona (Bera) | 9 | | 4º ESO | |
| IESO Mendaur DBHI (Doneztebe) | 56 | | 4º ESO | |
| IES Eunáte (Pamplona) | 69 | | 4º ESO | |
| IES Benjamín de Tudela | 190 | | 4º ESO | |

LOS PROCESOS Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

| | | |
|-----------------------------|------------|--------|
| IES Valle del Ebro (Tudela) | 98 | 4º ESO |
| IES Zizur BHI | 136 | 4º ESO |
| Total | 558 | |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Respecto al curso anterior, han aumentado en 1.764 los alumnos en Primaria Inglés, en 255 los alumnos en Secundaria Inglés y en 130 los alumnos de Secundaria Francés.

Programa English Week de inmersión en inglés durante el curso escolar para grupos de estudiantes de 4º y 5º de Primaria.

| Cuadro nº 148 - Evolución del número de alumnado participante y presupuesto global para el programa ENGLISH WEEK de inmersión lingüística, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| | (5º y 6º Primaria) | (4º y 5º Primaria) | | | |
| Alumnado participante | 1.300 | 1.450 | 2.175 | 1.950 | 2.025 |
| Total solicitudes | 2.100 | 2.300 | 2.697 | 2.425 | 2.772 |
| Gasto adjudicado | 217.500 | 216.000 | 337.125 | 272.991 | 272.991 |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Auxiliares de conversación para centros públicos

| Cuadro nº 149 - Evolución del número de auxiliares de conversación, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Candidatos | | | | | |
| Idioma | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Inglés | 40 | 37 | 42 | 38 | 30 |
| Francés | 3 | 3 | 7 | 2 | 0 |
| Total | 43 | 40 | 49 | 40 | 30 |
| Centros | | | | | |
| CPEIPs | 36 | 39 | 41 | 68 | 48 |
| IESOs e IES | 17 | 39 | 31 | 20 | 13 |
| Total | 53 | 78 | 72 | 88 | 61 |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

4.3.7.2. Vascuence

Modelos lingüísticos de escolarización:

El Decreto Foral 159/1988, de 19 de mayo, regula la incorporación y uso del vascuence en la enseñanza no universitaria de Navarra, en desarrollo de la Ley Foral del Vascuence, y define los modelos lingüísticos A, B y D.

El modelo lingüístico A proporciona enseñanza en castellano, con el euskera como asignatura, en todos los niveles, etapas y modalidades.

El modelo lingüístico B presenta enseñanza en euskera, con el castellano como asignatura y como lengua de uso en una o varias materias según la enseñanza, ciclo o etapa.

El modelo lingüístico D consiste en enseñanza totalmente en euskera, salvo la asignatura de lengua castellana.

Existe además, según la zona lingüística, un modelo que no incorpora la enseñanza en euskera o del euskera, y que ha dado en denominarse modelo G.

En el citado Decreto Foral se autorizan para la zona vascófona los modelos A, B y D, siendo obligatoria por tanto la enseñanza de la lengua vasca; para la zona mixta los modelos A, B, D y G y para la zona no vascófona los modelos A y G.

En cualquier caso, el alumnado que escoja un modelo lingüístico en su incorporación al sistema educativo, deberá continuar en él durante toda su escolaridad. Los posibles cambios requieren la autorización del correspondiente centro, sin perjuicio de la posibilidad de interponer recurso de alzada ante el Departamento, siendo diferente la situación si se desean realizar al finalizar una etapa o dentro de ella.

Programas de refuerzo lingüístico y actividades complementarias y extraescolares en euskera

Dirigidos a los centros de los modelos D y B de enseñanza en Lengua Vasca, o modelo A de Lengua Vasca como asignatura.

.- Bersolarismo en la enseñanza - Bertsolaritza

Programa de 30 horas de clase directa para el alumnado de ciclo superior de Educación Primaria cuyo objetivo es la mejora de la competencia comunicativa oral.

- Total de grupos: 72.
- Número de participantes: 1.368.
- Coste económico: 32.800 euros.

4.3.8. Los programas educativos de la Unión Europea

Entre los programas educativos de la Unión Europea, los hay centralizados que se gestionan directamente desde el Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos (OAPEE), y otros, los descentralizados, que se gestionan a través del Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos (OAPEE) en colaboración con las CCAA. Entre estos últimos se encuentra el PAP (Programa de Aprendizaje Permanente).

El PAP tiene como objetivo general facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan, de forma que se conviertan en una referencia de calidad en el mundo.

El PAP se concreta en los siguientes subprogramas:

- Gestionados por el Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas:
 - COMENIUS (Educación Escolar desde Educación Infantil hasta Secundaria)
 - GRUNDTVIG (Educación de Adultos)
 - VISITAS DE ESTUDIO (Gestores de Educación).
 - Programa eTwinning de hermanamientos online entre centros escolares europeos, desde Educación Infantil hasta Secundaria.
- Gestionados por otros Servicios del Departamento de Educación:
 - ERASMUS (Universidad y Formación Profesional)
 - LEONARDO DA VINCI (Formación Profesional)

| Cuadro nº 150 - Proyectos educativos europeos Comenius y Grundtvig, curso 2012/2013 | | |
|--|---|--|
| | Nº de solicitudes aprobadas por el OAPEE | Importe asignado por el OAPEE |
| COMENIUS | | |
| Ayudas de movilidad para la formación continua del profesorado | 46 | 69.000 |
| Talleres Pestalozzi | 2 | 3.000 |
| Visitas preparatorias | 1 | 1.500 |
| Asociaciones escolares Comenius | 4 | 74.000 |
| Asociaciones Comenius Regio | 1 | 32.475 |
| Ayudantes Comenius | 4 | 18.400 |
| Acogida de Ayudantes Comenius | 3 | 17.700 |
| Movilidad del Alumnado Comenius (MAC) | 2 centros (6 alumnos en total) | 24.000 |
| GRUNDTVIG | | |
| Ayudas de movilidad para la formación continua | 7 | 10.712 |
| Asociaciones de aprendizaje | 2 | 34.000 |
| Ayudantes Grundtvig | 0 | 0 |
| Visitas preparatorias | 2 | 3.000 |
| Visitas e Intercambios | 0 | 0 |
| Visitas de Estudio | 10 | 15.000 |
| eTWINNING | | |
| Hermanamientos eTwinning | 23 proyectos aprobados | Este programa no implica ningún gasto. |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Decisión adoptada por el Parlamento Europeo y el Consejo el 15 de noviembre de 2006 (Decisión nº 1720/2006/CE), publicada por la Comisión Europea en el Diario Oficial de 15 de octubre de 2009.

Otras iniciativas

- Premios Sello Europeo a las experiencias innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- Portfolio europeo de las lenguas.
- Proyecto Piloto para la mejora de la competencia comunicativa.
- Europass
- European Shared Treasure (EST): base de datos europea cuyo objetivo es reunir buenas prácticas y experiencias realizadas entre las asociaciones Comenius, Leonardo y Grundtvig.
- Programa de becas del Consejo de Europa para la Formación Continua de los Profesionales de la Educación.
- Talleres Pestalozzi del Consejo de Europa para la formación del profesorado.
- Estancias Profesionales.
- Cursos Internacionales de Formación.

| Cuadro nº 151 – Programas europeos en Formación Profesional: “Leonardo Da Vinci” y “Erasmus” | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Cursos | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Programa Leonardo Da Vinci | | | | | |
| Alumnado | 117 | 98 | 149 | 120 | 90 |
| Profesorado | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Otros Proyectos (nº) | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| Programa Erasmus | | | | | |
| Alumnado | 46 | 56 | 70 | 70 | 32 |

Fuente: Servicio de Formación Profesional. Sección de Innovación, Empresa e Internacionalización de la Formación Profesional

4.3.9. La mejora de las competencias básicas del alumnado

4.3.9.1. Diseño del Plan de Mejora de las competencias básicas del alumnado.

Los centros continuaron elaborando Planes de mejora de las competencias básicas y mejoras en el rendimiento del alumnado, partiendo de los resultados de las evaluaciones realizadas. Los centros tenían autonomía para incorporar distintas medidas en sus planes de mejora. El Servicio de Inspección Educativa ha hecho una supervisión de los mismos y ha cursado diferentes visitas para hacer seguimiento de los planes. Cada centro ha elaborado su propio plan de mejora en consonancia con sus necesidades y los resultados de las evaluaciones (internas y externas).

Durante el curso 2012-2013

Resultados de la implantación del Plan de Mejora de primaria.

Centros de Primaria

Los centros utilizan la información de las evaluaciones diagnósticas y de los resultados académicos para seguir elaborando planes de mejora. Se puede afirmar que con carácter general los centros tienen una implicación importante en la elaboración y puesta en práctica de los planes de mejora.

Han elaborado planes de mejora en continuidad con los anteriores, haciendo uso de la autonomía a la hora de seleccionar el número de aspectos y competencias incluidas en los planes de mejora. Parece que se ha convertido en una práctica habitual de los centros la elaboración anual de planes de mejora.

Se puede decir que los centros ya han superado una primera fase que consistía en enunciar unos principios generales sin concreciones subsiguientes. Muy pocos centros se mantienen todavía en este estadio. En general, los centros concretan y especifican actuaciones en sus planes de mejora, aunque en muchos casos todavía no incorporan indicadores para constatar si se cumplen los objetivos y se desarrollan las actuaciones previstas. En muchos casos, los planes se centran más en los procesos que en los resultados. En la supervisión realizada por la Inspección educativa se ha insistido ampliamente en la necesidad de incluir indicadores precisos y claros para valorar el impacto de dichos planes.

Centros de Secundaria

Progresivamente los centros de Secundaria se van implicando más en el análisis de la evaluación diagnóstica con miras a establecer un plan de mejora. No obstante, la implicación está centrada más en la Dirección que en los Departamentos didácticos y en el profesorado. Este aspecto debe constituir un objetivo para los próximos cursos.

En general los centros de Secundaria han elaborado planes de mejora en continuidad con los anteriores haciendo uso de la autonomía a la hora de seleccionar el número de aspectos y competencias incluidas en los planes de mejora. Parece que se ha convertido en una práctica habitual de los centros la elaboración anual de planes de mejora. Igualmente, se puede decir que los centros ya han superado una primera fase que consistía en enunciar unos principios generales sin concreciones subsiguientes. Muy pocos centros se mantienen todavía en este estadio. En general, los centros concretan y especifican actuaciones en sus planes de mejora, aunque no se ha generalizado la incorporación de indicadores para constatar si se cumplen los objetivos y se desarrollan las actuaciones previstas. Los planes se centran más en los procesos que en los resultados. Todavía son pocos los planes que están enfocados a la mejora de los resultados académicos.

4.3.9.2. Plan de mejora del alumnado de Secundaria. Plan de Lectura

Durante el curso 2012-2013 el “Plan de Mejora en lectura y escritura” ha extendido sus actividades a toda la Educación Primaria, ampliando el modelo de formación individual al profesorado con una propuesta de asesoramiento a equipos directivos y formación a los claustros. De este modo, el antiguo “Plan de mejora del alumnado de Educación Secundaria” ha quedado configurado como un recurso para ayudar a los centros de Educación Primaria y de Educación Secundaria a establecer la lectura y la escritura como uno de los ejes centrales de su plan de mejora.

El grupo de “tutores de lectura”, compuesto por 4 profesores de Educación Secundaria con una

liberación horaria de media jornada, ha prestado asesoramiento y formación a los equipos directivos y claustros de 11 centros de Educación Primaria y 7 centros de Educación Secundaria. Los 348 profesores que han participado en este seminario para mejorar la lectura y la escritura, han analizado la situación de la lectura y la escritura en su centro y recibido formación específica sobre cómo mejorar, desde las actividades ordinarias de aula en todas las áreas, la comprensión lectora y la expresión escrita de su alumnado.

La valoración media realizada por el profesorado participante ha sido la siguiente:

| | |
|--------------------------------------|------|
| Satisfacción general | 7,91 |
| Objetivos y contenidos del Seminario | 7,97 |
| Ponente | 8,54 |
| Utilidad práctica | 8,19 |
| Materiales aportados | 8,11 |
| Organización de la actividad | 7,75 |

Además, el mismo equipo de tutores de lectura ha impartido los siguientes cursos de formación, abiertos a la participación individual del profesorado interesado:

- Leer para aprender: Curso de 21 horas, en el que han participado 26 profesores.
- Escribir para comunicar: Curso de 21 horas, con una participación de 15 docentes
- Diseño y desarrollo de proyectos de lectura y escritura: Curso de 21 horas. Han participado 22 profesores.

Como novedad de este curso 2012-2013, dentro del Plan de Mejora en lectura y escritura se ha realizado la I Convocatoria de Premios de Buenas Prácticas en Lectura, Escritura y Expresión Oral. Con esta convocatoria el Departamento de Educación reconoce públicamente y pone en valor ante toda la Comunidad Educativa de Navarra el trabajo realizado por muchos docentes para mejorar la comprensión lectora y la expresión oral y escrita de su alumnado, premiando aquellos proyectos didácticos más destacados que hayan sido promovidos y desarrollados por los centros educativos de Infantil y Primaria o Secundaria. A esta primera edición se han presentado un total de 14 trabajos, en los que han estado implicados 80 profesores.

Los tres premios previstos en las bases de la convocatoria, consistentes en Diplomas para el profesorado, una "etiqueta o sello de buena práctica" que el centro podrá utilizar libremente para dar a conocer el trabajo y un juego completo de la Colección "Blitz-Ratón de Biblioteca" han correspondido a:

- Colegio Público de Educación Infantil y Primaria "Nuestra Sr^a de la Asunción", de Santacara por "50 años educando".
- Colegio Público "Virgen del Soto", de Caparrosa, por "200 años de cuentos. Los hermanos Grimm".
- IES "Valle del Ebro", de Tudela, por "Para gustArte: Bestiario".

4.3.10. La extensión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

4.3.10.1. El Programa de Nuevas Tecnologías y Educación (PNTE)

La Sección de Tecnologías de la Información y la Comunicación es la unidad bajo cuya responsabilidad se halla, ya desde hace más de diez años, la gestión del denominado Programa de Nuevas Tecnologías y Educación (PNTE), en el cual se engloban los diversos objetivos, acciones, recursos y servicios que el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra desarrolla en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

El PNTE es una iniciativa singular en el conjunto del Gobierno de Navarra, ya que bajo su ámbito de actuación se encuentran recursos que no están integrados en el marco de gestión corporativo de las redes, equipamientos y recursos informáticos. Los rasgos distintivos del PNTE son los siguientes:

- Actuación de personal docente y no docente con cualificación específica en los diferentes ámbitos de la responsabilidad de la Sección: administración y gestión de servidores, gestión de redes, desarrollo de aplicaciones, instalación y gestión de servicios educativos, soporte para centros y docentes, mantenimiento de redes y equipamiento informático, etc.
- Planificación, gestión y mantenimiento de la red de comunicaciones de los centros educativos, independiente de la red corporativa del Gobierno de Navarra, y de diferentes servicios: DNS, servidor de correos, servidores Web, servidores de aplicaciones y de bases de datos, etc.
- Administración de dos Centros de Proceso de Datos (CPDs) diferenciados:
 - EDUCA, compartido con la red corporativa del Gobierno de Navarra.
 - PNTE, gestionado en exclusiva por el personal de la Sección de Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Diseño y desarrollo de líneas y programas específicos que inciden en la integración curricular de las TIC en la docencia: programa de formación a distancia en y con TIC (FAD), Coordinación y planificación de la formación a través de los asesores TIC, Proyectos de Nuevas Tecnologías, Integra TIC/IKT- Escuela 2.0, PNTE Apps, difusión de noticias, experiencias y herramientas Web etc.
- Representación del Departamento de Educación en proyectos, comités y foros que se organizan entre las diferentes Administraciones educativas, tanto públicas como privadas, centrados en aspectos relacionados con las TIC y Educación.
- Uso preferente de software libre, así como tecnologías abiertas en todos los ámbitos de su responsabilidad. Con ello se consigue un considerable ahorro en costos así como una libertad tecnológica que permite elegir proveedores en función de nuestros intereses y necesidades.

A continuación se señalan los ámbitos o líneas de actuación fundamentales en la actividad de la Sección de Tecnologías de la Información y la Comunicación. De cada una de ellas se hace una breve exposición o definición, acompañada en cada caso por los datos y cifras más significativos.

4.3.10.2. Conectividad

La conectividad es un factor de importancia esencial en el acceso de los centros educativos y de docentes, alumnado y demás miembros de la comunidad educativa a los productos y servicios de la Sociedad de la Información. Una adecuada conectividad exige el diseño de una topología e infraestructura de red acertada, el correcto dimensionamiento de los anchos de banda, el mantenimiento eficaz de las conexiones y un sistema de soporte capaz de actuar de forma eficiente y rápida sobre los problemas que puedan producirse en este ámbito. De aquí la importancia que el PNTE adjudica a esta línea de trabajo, a través de las iniciativas y líneas de acción que se desarrollan a continuación.

Situación de los centros educativos respecto a conectividad

La práctica totalidad de los centros educativos públicos disponen de acceso de banda ancha a Internet, mediante conexiones diferenciadas, que corresponden a diversas tecnologías:

239 conexiones por ADSL, FrameRelay o radio (WiMax).

35 conexiones por fibra óptica.

Asimismo, desde 2008 se han ido extendiendo las conexiones por fibra óptica en aquellas sedes donde resulta técnicamente factible llevar a cabo dicha instalación. El número de centros que disfrutarán de una conexión por fibra, a fecha de 1 de septiembre de 2013, será de 40, todas en el área de Pamplona y localidades adyacentes.

Proyecto Trenza

El PNTE se ha fijado como objetivo a largo plazo la conectividad universal, lo cual supone que todos los espacios de uso educativo en todos los centros escolares dispongan de conexión a red e Internet. El medio fundamental para el logro de este objetivo es el denominado Proyecto Trenza de cableado estructurado, mediante el cual se dota a los centros de una infraestructura de cableado de red centralizada en el correspondiente armario de comunicaciones, electrónica gestionable en remoto, segmentación en subredes, servidor proxy-cortafuegos y, en ciertos casos, servidores propios (de aplicaciones, de ficheros, de copias de seguridad, etc.).

Como consecuencia de la extensión del Proyecto Trenza de cableado estructurado, a fecha de 1 de septiembre de 2013 prácticamente se ha completado el catálogo de centros donde este tipo de instalación resulta aconsejable (centros con más de 100 alumnos), con escasísimas excepciones, debidas a motivos singulares, como por ejemplo, centros pendientes de reformas de edificación, o que van a ser sustituidos por nuevas sedes. En consecuencia, el perfil de las redes de datos de los 242 centros públicos de nivel no universitario en la Comunidad Foral, queda como se detalla en la tabla que figura a continuación:

| Tipo de instalación | Número de instalaciones |
|--|-------------------------|
| Proyecto Trenza de cableado estructurado, con armario de comunicaciones, electrónica gestionable, segmentación de la red y cortafuegos | 190* |
| Cableados de red que no corresponden con el estándar del Proyecto Trenza | 53 (*) |

(*) Debe tenerse en cuenta que el número de instalaciones no corresponde exactamente con el de centros educativos, porque existen varias situaciones que no permiten establecer dicha identidad: una misma sede en la que conviven un Colegio Público y un IESO con cableado estructurado común, centros que disponen de dos sedes no conectadas entre sí, con dos instalaciones diferenciadas, etc.

Además, la cada vez mayor demanda de conectividad por parte de los centros educativos y docentes ha impulsado la instalación de conexión WiFi integrada en los proyectos de cableado estructurado de los centros educativos, mediante conjuntos de puntos de acceso inalámbricos gestionables mediante bases controladoras. A lo largo de los últimos años, se han ido realizando diversas instalaciones o ampliando y mejorando las existentes, hasta sumar un total aproximado de algo menos de cien centros que disponen de conexión WiFi para los segmentos de profesores y alumnos.

Actuaciones de red

Una parte muy significativa de la actividad de la Sección de Tecnologías de la Información y la Comunicación se ha dedicado a la atención de las solicitudes de los centros educativos relacionadas con la mejora de la conectividad y la ampliación y modernización de sus redes. A lo largo del curso 2012-2013 se han llevado a cabo más de 150 actuaciones en este ámbito, que se distribuyen del siguiente modo:

| Tipo de actuación | Número de actuaciones |
|--|-----------------------|
| Puesta en servicio de cableado estructural integral (Proyecto Trenza) en centros de nueva creación o en sedes nuevas de centros ya existentes | 4 |
| Ampliaciones de red, incluyendo ampliaciones o mejoras de instalaciones WiFi. | 30 |
| Ampliaciones de conectividad en centros educativos | 8 |
| Otras actuaciones: activaciones de tomas de red, cambios de adscripción de tomas de red, reparaciones o sustituciones de electrónica de red, instalaciones o sustituciones de cortafuegos-proxy, reparaciones diversas, etc. | Resto de actuaciones |

Nuevos servicios y mejoras en la red del PNTE

En los dos últimos años se han realizado modificaciones muy importantes en la estructura y topología de la red del PNTE, a la que pertenecen los centros públicos de nivel no universitario dependientes del Departamento de Educación. Los cambios más importantes que se han llevado a cabo son los siguientes:

- Se ha reforzado la seguridad de toda la red del PNTE. Para ello, se ha modificado su arquitectura y se han establecido diferentes zonas, nuevos cortafuegos y un sistema totalmente redundado con servicio activo/pasivo.
- Se ha instalado un proxy inverso permitiendo que los servidores instalados en las redes de área local de los centros sean visibles en Internet, facilitando el acceso de sus respectivas comunidades educativas a los servicios instalados y a los contenidos que para ellos se desarrollen.
- Se ha aumentado el ancho de banda del que disponen los centros educativos para salir a Internet con la conexión a RedIRIS.

Basados en las actuaciones anteriores, se encuentran en desarrollo otros proyectos tendentes a mejorar los servicios a disposición de los centros públicos:

4.3.10.3. Equipamiento informático

La competencia en equipamiento informático de los centros educativos corresponde al Negociado de Adquisiciones, dependiente del Servicio de Infraestructuras Educativas. Puede consultarse la información relevante en los cuadros 51 y 53 de este Informe.

4.3.10.4. Integración curricular de las TIC

Una de las líneas fundamentales de trabajo en la Sección de Tecnologías de la Información y la Comunicación y Proyectos es la que tiene que ver con la utilización de las TIC en los procesos educativos y con la práctica cotidiana en las aulas, desde la que se impulsan las iniciativas y actuaciones que se describen a continuación.

Proyectos de Nuevas Tecnologías

Se ha impulsado diversos proyectos dirigidos a centros educativos públicos, cuyo denominador común es la investigación educativa en el uso de las TIC y la producción de materiales educativos que impliquen recursos TIC. En el desarrollo de estos proyectos tiene una importancia decisiva la supervisión y, en su caso, el apoyo y formación que proporcionan los asesores de NNTT de los CAPs, que trabajan en estrecha coordinación con los criterios de la mencionada Sección.

| Cuadro nº 152 – Proyectos de Nuevas Tecnologías | | | | | | | | | |
|---|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|---------|-------|
| Curso 2009/2010 | | Curso 2010/2011 | | Curso 2011/2012 | | Curso 2012/2013 | | Totales | |
| Centros | Profe. | Centros | Profe. | Centros | Profe. | Centros | Profe. | Centros | Prof. |
| 12 | 105 | 12 | 94 | 13 | 114 | 14 | 143 | 51 | 456 |

En este curso se ha continuado con la experiencia Pechakucha que consiste en la presentación, al finalizar el curso escolar (mayo – junio) y a todo el profesorado que quiera asistir, de las conclusiones del trabajo realizado con el proyecto. El formato Pechakucha es una presentación de 20x20 (20 diapositivas por 20 segundos cada una).

La experiencia ha sido muy positiva y este modelo se ha incorporado como obligatorio en una de las bases de la convocatoria de proyectos de NNTT. El objetivo es que los centros seleccionados compartan con la comunidad educativa sus iniciativas TIC de cara a difundir y ofrecer modelos de buenas prácticas que puedan servir al profesorado de otros centros.

Coordinación con otras Administraciones educativas

Las acciones más importantes que han puesto en práctica la Sección de Tecnologías de la Información y la Comunicación son las siguientes:

- Participación en los proyectos y programas que surgen desde el MECD y las Comunidades Autónomas: Comité Técnico del programa Escuela 2.0, comisiones de contenidos, formación y Proyecto Agrega

4.3.10.5. Formación

Junto a la conectividad y las dotaciones de equipamiento informático, la formación del profesorado es otro elemento clave en cualquier proceso de implantación y uso de las TIC en el ámbito educativo. De aquí la importancia que se atribuye a las iniciativas y actuaciones de formación del profesorado que se detallan en este epígrafe.

Programa de formación a distancia (FAD) del PNTE

El programa de formación a distancia del PNTE durante el curso 2012-2013 está constituido por 12 actividades diferentes, todas ellas online, correspondientes a varios itinerarios formativos, a saber:

- Itinerario de Ofimática: 3 cursos.
- Itinerario de Imagen y Multimedia: 2 curso2.
- Itinerario de Integración curricular de las TIC: 7 cursos.

Es propósito de la Sección de Tecnologías de la Información y la Comunicación el refuerzo y la ampliación de esta línea de trabajo a lo largo de los próximos años, buscando nuevas fórmulas adaptadas al contexto económico e igualmente eficaces. Algunas de estas nuevas líneas se explican más abajo.

En cuanto a los datos estadísticos correspondientes a la formación online, conviene hacer hincapié en algunas cifras significativas (hasta curso 2011/2012):

- Un total de 1.400 docentes se han matriculado en las actividades formativas durante el curso 2012-2013.
- La tasa de participación (es decir, el porcentaje de docentes que comienza el curso online en el que se ha matriculado) correspondiente a dicho período ronda el 85%. Por su parte, la tasa de certificación roza el 75%, porcentajes que superan con creces las medias de este tipo de enseñanza. Estos datos son significativos en un año en el que se ha cambiado de plataforma formativa, se ha pasado a Moodle, con lo que implica de lógico desconocimiento inicial, dificultades y posibles abandonos
- A lo largo de la historia del programa de formación online del PNTE, que comenzó durante el curso 1998-1999, se han atendido un total de 44.213 participaciones en cursos.

Entre los proyectos de futuro del PNTE que tienen que ver con la formación online, se cuentan los siguientes:

- Puesta en marcha para este curso de una nueva aula virtual para el desarrollo de la formación online que sustituirá a la actual. Esta aula se ha creado en la plataforma Moodle 2.x en los servidores del PNTE y tendrá alojados los cursos de la FAD y los cursos de autoformación. Estos cursos autoformativos no tendrán tutorización y el profesorado podrá realizarlos sin ninguna limitación temporal. Está prevista una amplia oferta de este tipo de cursos.
- La incorporación de webinars o sesiones online en directo combinadas con el soporte en Moodle para foros y recursos. Durante este curso se han desarrollado varias sesiones de este tipo realizadas con la plataforma Adobe Connect Pro. Se pretende difundir experiencias de interés que se han desarrollado en los centros y, además, que las mismas sean explicadas por quienes las han llevado a cabo. Consideramos que este tipo de formación consigue varios objetivos: abaratar los costes y tener acceso a experiencias TIC que pueden ser utilizadas por los participantes como modelos para sus centros. En este sentido hay que comentar que para el próximo curso se pretende sustituir la actual plataforma (Adobe) por otra (Blackboard collaborate), integrada además como un módulo en la plataforma Moodle de la FAD. Esto permitirá potenciar y dinamizar este tipo de webinars que permiten al profesorado acceder en directo a sesiones formativas desde su casa o desde el centro de trabajo, evitando desplazamientos.
- Además de la participación de ponentes de centros educativos, durante este curso se han desarrollado varias sesiones con ponentes externos para dar a conocer herramientas o aplicaciones Web de interés para el profesorado y su trabajo diario en las aulas.
- La incorporación, cada año, de nuevos cursos en función de los nuevos temas que van surgiendo en el mundo educativo relacionado con las TIC. Por ejemplo en las últimas convocatorias se han incluido nuevos cursos relacionados con la seguridad en la red o las redes sociales educativas, temas que preocupan mucho al profesorado y a los centros. Además en la convocatoria de este año se ha incluido el curso PNTEApps, para que el profesorado conozca y sea capaz de sacar un buen rendimiento educativo al proyecto PNTEApps. Para el curso próximo y continuando con esa línea se van a ofertar cursos como: Música 2.0, red social educativa Edmodo, Google drive, Google sites, o Búsqueda y creación de contenidos Web. Otra iniciativa importante para el próximo curso es la incorporación de un curso denominado Creación de contenidos y tutoría en Moodle 2 cuyo objetivo es capacitar a los docentes que lo realicen para crear y tutorizar cursos en dicha plataforma.

Formación en los CAPs

En el ámbito del Plan de Formación del Profesorado del curso 2012-2013, los Centros de Apoyo al Profesorado (CAPs) han puesto en práctica numerosas iniciativas de formación en el ámbito de las TIC y su integración curricular. Del conjunto de datos disponibles en este ámbito, destacamos los siguientes:

| Cuadro nº 153 – Formación en los CAPs | | | | |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | Curso 2009/2010 | Curso 2010/2011 | Curso 2011/2012 | Curso 2012/2013 |
| Actividades formativas | 56 | 107 | 105 | 165 |
| Inscripciones | 812 | 1.431 | 1.339 | 2.859 |
| Certificaciones | 644 | 1.056 | 672 | 2.450 |

Durante este curso, en el que se han implantado las herramientas de PNTEApps de Google se ha hecho especial hincapié en la formación sobre las mismas y se han desarrollado un buen número de acciones formativas en los propios centros. Ha sido un modelo de formación en cascada. Primero se formaba a los coordinadores de los equipos formados en los centros. Posteriormente estos llevaban esa formación a dichos equipos de trabajo.

Otro aspecto importante de la formación presencial ha sido la capacitación y formación a responsables TIC de los centros de cara a proporcionarles los conocimientos necesarios para poder atender e intentar solucionar, en la medida de lo posible, los problemas de configuración de equipos y redes.

4.3.10.6. Desarrollo de contenidos educativos

Una parte considerable de la actividad de la Sección de Tecnologías de la Información y la Comunicación y Proyectos tiene relación con el desarrollo de contenidos educativos, bien por parte del Departamento de Educación y sus unidades administrativas, bien por parte de los centros educativos o de los propios docentes, bien a través de la colaboración con iniciativas de otras Administraciones educativas (MECD, Comunidades autónomas), o con la empresa privada.

A continuación se recogen las actuaciones más relevantes.

- Inclusión en AGREGA del Juego didáctico SITNA para el primer ciclo de Secundaria relacionado con la difusión y conocimiento del Sistema de Información Territorial de Navarra (SITNA).
- Inclusión en Agrega del juego educativo Gurbinjuego relacionado con la temática de la agricultura y la ganadería de Navarra realizado por Fundagro con la colaboración de la sección de Tecnologías de la Información y la Comunicación y Proyectos.
- Desarrollo de contenidos para el programa de formación online. Dada la relevancia de esta actuación, se explica pormenorizadamente en el correspondiente epígrafe de esta memoria.
- Además se trabaja en la visualización de contenidos previamente desarrollados a través de la plataforma "AGREGA 2" con notables mejoras en la funcionalidad general e interfaces.
- Durante este curso se ha desarrollado un proyecto de colaboración con la Universidad Pública de Navarra en el que varios centros educativos han testeado y valorado una aplicación relacionada con aspectos curriculares del área musical. Está previsto que esta aplicación, cuando este totalmente operativa, pueda estar a disposición de todos los centros educativos de Navarra.
- Además otra fuente de generación de contenidos viene dada por los trabajos que surgen de los proyectos de Nuevas Tecnologías que ya se han mencionado en otro epígrafe de este documento.
- Por otra parte, con la implantación de PNTEApps, son muchos los centros que están creando sites temáticos que de alguna manera utilizan como unidades didácticas a modo de libros digitales.

4.3.10.7. Proyecto piloto libros digitales

En el presente año se pretende comenzar, a partir del mes de septiembre, un proyecto piloto con libros digitales. Para ello se ha elegido la plataforma Aula Planeta para implantar su utilización en varios centros que ya disponen de ordenadores portátiles, ya que forman parte de la primera fase del Proyecto Integratic. Con este proyecto los alumnos y las alumnas dispondrán de libros digitales de las principales áreas curriculares, además de otros contenidos relevantes que Planeta ha digitalizado y que pueden ser de gran ayuda para las consultas de profesorado y alumnado.

4.3.10.8. Desarrollo del portal educativo del Departamento de Educación

El PNTE contribuye con su personal y servicios al desarrollo, actualización, gestión y mantenimiento del portal del Departamento de Educación y las aplicaciones que contiene. Las últimas actuaciones más significativas son las siguientes:

Como primer paso de un proceso de integración de sitios y aplicaciones Web en un único entorno productivo, se ha completado la migración del sitio Web del PNTE a una nueva herramienta (Liferay) que ha sustituido al antiguo CMS (Infoglué) y a otras aplicaciones. Liferay es un gestor de portales multiidioma que, además, ofrece y permite implementar herramientas de colaboración, gestión de contenidos Web, integración de y con otras aplicaciones, etc. Se ha completado la sustitución del sitio Web del PNTE por un sitio Web público y una comunidad privada a la que tendrán acceso los docentes activos en Educa que usen algún servicio del PNTE.

Además se sigue trabajando en:

- Ofrecer a los centros escolares públicos la posibilidad de tener un sitio Web público con una estructura predefinida. Sólo tendrían que introducir unos pocos textos para estar presentes en Internet.
- Integrar el gestor de portales con el sistema de autenticación centralizada LDAP.
- A corto o medio plazo se puede disponer de un único entorno en el que se gestionen:

- Sitios Web públicos: del Departamento, de centros educativos, de profesores (personales o comunidades)
- Sitios Web privados: integración de aplicaciones de gestión del PNTE, intranets de centros educativos.
- Mantenimiento del dominio educacion.navarra.es, que resulta más transparente para los usuarios que el anterior (pnte.cfnavarra.es). El cambio de dominio también ha supuesto la actualización de los nombres de los servidores Web y cambios en las URLs de los sitios Web.
- Desarrollo de nuevos servicios y aplicaciones, entre los que cabe destacar mantenimiento y actualización de un formulario Web que recoge las solicitudes de la formación obligatoria de los funcionarios en prácticas, y de una aplicación para la gestión y seguimiento de los proyectos de Nuevas Tecnologías, así como el desarrollo de otra aplicación para la gestión y publicación del Plan de Formación del Profesorado, se ha desarrollado también un sistema de recogida de información de ISEC para Inspección.
- Coordinación de la publicación de determinados tipos de información en el portal de Educación y el portal de Navarra, con el objetivo de evitar duplicaciones e inconsistencias.
- El portal incluye también un enlace a ParaPnte, un espacio del PNTE que pretende difundir todo tipo de noticias, experiencias de centros, herramientas Web para el aula, etc., relacionadas con la integración de las TIC en las aulas de los centros escolares.

4.3.10.9. Gestión de la Información, administración de sistemas y otros servicios para el Departamento de Educación.

Las características del PNTE, una unidad técnica con servidores, centro de proceso de datos y personal técnico propios, permiten prestar diversos servicios al Departamento de Educación, sus centros y sus docentes. A continuación se señalan los ámbitos de estos servicios.

Gestión de la Información: EDUCA

Educa es una aplicación Web centralizada de gestión educativa, que se utiliza por parte del Departamento de Educación desde el curso 2002-2003. Mediante esta aplicación se administran los datos de escolarización y se realizan las tareas habituales de gestión escolar de todos los centros públicos y concertados de nivel no universitario. En el curso 2002-2003 se implantó en los centros públicos de Educación Infantil y Primaria, en el 2007/2008 en los centros públicos de Secundaria y en el 2011/2012 en el Conservatorio Superior de Música y en la EOIDNA. La implantación en centros concertados ha sido progresiva (admisión, necesidades educativas, calendario, etc.) hasta la firma del convenio de colaboración (ORDEN FORAL 25/2011, de 10 de febrero) por la que se incorporan la totalidad de centros concertados en EDUCA para la gestión de los procesos básicos del departamento.

El PNTE se ocupa de la programación, mantenimiento de la aplicación y de los servidores que la alojan, por un lado, y de la gestión de la aplicación y de los datos que contiene. Además de estas acciones, el desarrollo de *Educa* comprende otras actividades, como la formación a usuarios, el mantenimiento correctivo de la aplicación, y el soporte a los centros y a usuarios.

Gestión de la Información Escolar: Estadística.

En el ámbito de las competencias que le corresponden, el personal del Negociado de Gestión de la Información Escolar realiza entre otros las siguientes tareas:

- Elaboración de la estadística de la Educación para el MECD y para el Instituto de Estadística de Navarra. Elaboración de la estadística de becas.
- Elaboración del tríptico informativo.
- Elaboración de la estadística de resultados académicos para el Servicio de Inspección Educativa.
- Obtención de datos para el Consejo Escolar de Navarra.
- Respuesta a diversas solicitudes de datos, procedentes de diferentes instancias: Parlamento Foral, Defensor del Pueblo, sindicatos, docentes, editoriales, etc.
- Obtención de datos para las necesidades organizativas del propio Departamento de Educación.

- Actualización de datos estadísticos en la Web del Gobierno.

Administración de sistemas.

A lo largo de esta legislatura y en el ámbito de la administración de sistemas, se ha continuado con el ambicioso Plan de modernización de servidores y de los servicios asociados, cuyos hitos más destacados del año se detallan a continuación:

- Adquisición de un nuevo entorno de *blades* en el CPD de Educación y su correspondiente almacenamiento para poder albergar los nuevos proyectos en curso y preparar la actualización futura del equipamiento según se vaya quedando sin soporte.
- Adquisición de un nuevo equipamiento de *blades* para el entorno EDUCA y realizar la migración del anterior equipamiento al nuevo. Esta adquisición se debe a que el anterior equipamiento había llegado al fin de su vida útil. En esta migración se actualiza la base de datos a la última versión.
- Implantación de un sistema de autenticación único y centralizado (LDAP/CAS) para los usuarios del PNTE, este sistema se integra con la aplicación de gestión escolar EDUCA, y en un próximo futuro permitirá que los docentes puedan acceder con una autenticación única a todas las aplicaciones y servicios dependientes de la Sección de Tecnologías de la Información y la Comunicación y Proyectos.
- Entorno de desarrollo EDUCA virtualizado lo que permite que el equipo de desarrollo EDUCA pueda desarrollar su trabajo desde cualquier situación geográfica pudiendo acceder al entorno o desde la red de fibra del Gobierno de Navarra o accediendo desde la VPN creada a tal fin.
- Entorno de virtualización de escritorios de alto rendimiento. Se ha creado una infraestructura que permita la creación y gestión remota de puestos de trabajo informáticos virtualizados en el CPD de Educación. Se ha aplicado en el centro de I.F.P Ibaialde de Burlada, centro conectado mediante fibra de Gobierno de Navarra. En este centro educativo el alumnado puede acceder a su equipo virtualizado desde su propio hogar a través de una VPN creada al efecto. Este modelo de gestión podría extenderse a todos los centros que cuenten con conexión a través de fibra óptica de gobierno.
- Migración del correo electrónico de los docentes a los servidores de Google manteniendo el dominio *educacion.navarra.es*. Como parte del proyecto PNTEApps se ha realizado la migración de cuentas de correo electrónico de nuestros servidores de correo a los de Google. El profesorado y el alumnado pueden tener correo electrónico *@educacion.navarra.es*. La gestión de cuentas Google de correo electrónico y las aplicaciones asociadas pueden ser autogestionadas desde EDUCA.

Nuevos Proyectos

- Estudio de la implantación de escritorios Linux en los centros educativos gestionados de forma centralizada. Se ha planificado y se lanzará en el curso 13-14 un entorno donde el usuario habría de proporcionar su usuario y clave para acceder al escritorio. La autenticación se gestionaría de forma centralizada de modo que cualquiera pudiera usar cualquier ordenador del colegio o instituto así como acceder a sus documentos desde cualquiera de ellos. Se establecerá un entorno virtual en el CPD de Educación para permitir a los usuarios acceder desde su domicilio empleando una VPN a sus documentos.
- Estudio de ampliación de ancho de banda disponible para los centros educativos.
- Los servidores del PNTE alojan los sitios Web del Departamento de Educación y del PNTE. Para más datos sobre el portal del Departamento, véase el epígrafe correspondiente de esta memoria.
- Con fecha de septiembre de 2013, los servidores Web del PNTE alojan más de 380 cuentas Web para centros escolares y diversos servicios educativos. La mayoría son sitios Web dinámicos con aplicaciones online; las más utilizadas son las siguientes:
- Joomla, para portales educativos, en su gran mayoría sitios Web de centros: 95 instalaciones.
- Moodle, para aulas virtuales: 80 instalaciones.
- WordPress y b2evolution, para blogs: 76 instalaciones (47 de ellas en configuración multisitio) y 12 instalaciones, respectivamente.
- Los servidores Web del PNTE alojan 17 sitios Web para 12 unidades administrativas y programas

educativos dependientes del Departamento de Educación y organismos autónomos, entre los que figuran los siguientes: aula virtual para la Sección de Orientación, aula virtual de enseñanza online para el Servicio de Formación Profesional, blog del Negociado de Igualdad, Blog de Escuelas Viajeras para el Negociado de Programas de Innovación, aula virtual para el Negociado de Programas de Innovación, Web del Consejo Escolar, aula virtual de Euskarabidea, Web y aula virtual del CREENA, aplicación Kadinet para el Negociado de Calidad, etc., aula virtual para la Sección de Formación del Profesorado, portal y blogs para asesorías de los CAPs, futura sede del Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas, etc.

- Los servidores Web del PNTE alojan más de 135 sitios Web personales correspondientes a otros tantos docentes. Desde el mes de marzo de 2010, se activó un nuevo servicio de webs dinámicas (con conexión a base de datos) que permite a cualquier docente suscrito a dicho servicio la instalación y gestión de aplicaciones para su propio uso educativo.
- A lo largo del curso 2012-2013 se han creado 15 blogs educativos para docentes en la plataforma Multiblog del PNTE. Desde su puesta en funcionamiento, en noviembre de 2008, dicha plataforma aloja más de 190 blogs educativos, en los que participan más de 225 docentes.
- En este curso escolar, el PNTE ha puesto en funcionamiento un sistema de monitorización y control remoto de sitios Web realizados con WordPress, que permite que las instalaciones de WordPress dadas de alta en este servicio estén actualizadas, que se realicen copias de seguridad cuando sea necesario, que puedan recibir soporte, etc. A finales del mes de agosto de 2013, hay 40 instalaciones de WordPress dadas de alta en este servicio.
- Durante el curso 2012-2013 se han publicado casi 90 artículos en la plataforma de publicación Web *ParaPNTE*, destinada a proporcionar a la comunidad educativa noticias e informaciones sobre diversos asuntos relacionados con el uso educativo de las TIC.

Soporte y mantenimiento

El PNTE ofrece servicios de soporte y mantenimiento para atender las demandas de los centros en los siguientes ámbitos:

- Configuración y funcionamiento de las redes de área local y la conexión a Internet.
- Mantenimiento de los equipos informáticos. A este respecto, véase el epígrafe dedicado al contrato de mantenimiento de equipos informáticos.
- Funcionamiento de los servicios que brinda el PNTE: correo electrónico, alojamiento de sitios Web, etc.
- Funcionamiento de otras aplicaciones, programas y sistemas informáticos dependientes del PNTE.
- En el mes de febrero de 2011 el PNTE puso en funcionamiento una aplicación específica para la gestión de Incidencias (GLPI), que ha supuesto la reorganización de los protocolos de comunicación de incidencias. Ante un incidente relacionado con cualquiera de los ámbitos que se acaban de señalar, la persona responsable de Nuevas Tecnologías o, en su defecto, el Director o Directora del centro educativo puede comunicarla por los siguientes medios:
- Aplicación online de gestión de incidencias, GLPI. Esta aplicación permite que cada centro educativo pueda llevar a cabo un seguimiento de las incidencias que ha abierto. El GLPI está disponible en la dirección <https://inventario.educacion.navarra.es/glpj>, y debe utilizarse de acuerdo con lo señalado en el manual que el PNTE ha elaborado al efecto.
- La aplicación online de gestión de incidencias está vinculada al inventario de los equipos informáticos, que debe ser realizado por cada centro educativo. Para llevar a cabo el inventario, es necesario instalar en todos los ordenadores un agente que automáticamente se comunica con el servidor de inventario y envía a éste todos los datos relevantes para la identificación del equipo y, en su caso, el análisis de averías.
- Correo electrónico del sistema de soporte. Las direcciones son es ayuda@educacion.navarra.es y ayuda2@educacion.navarra.es.
- Comunicación telefónica al servicio de soporte y mantenimiento. Sólo en caso de que no sea posible acceder a la aplicación online o al correo electrónico (por ejemplo, cuando haya caído la conexión a Internet), se deben transmitir incidencias mediante comunicación telefónica.

Los datos más relevantes del análisis de la actividad del equipo de soporte del PNTE a lo largo del curso

2012-2013 se pueden expresar en los siguientes datos:

- Alrededor de 5.000 consultas, incidencias y asuntos diversos tramitados a través del correo electrónico y otros procedimientos telemáticos y online, por parte de las personas de la Sección directamente implicadas en las tareas de soporte y mantenimiento.
- Cerca de 2.000 incidencias registradas en la herramienta de soporte online GLPI y atendidas por las empresas concesionarias de los diversos contratos de mantenimiento que el PNTE tiene en vigor. La mayor parte de este tipo de incidencias implican la atención directa de los técnicos en los centros educativos, y se desglosan del siguiente modo:
- Contrato de mantenimiento de equipos informáticos: cerca de 1.000 incidencias.
- Mantenimiento de redes, en el ámbito que afecta a la actuación de la empresa pública Nasertic: unas 240 incidencias.
- Mantenimiento de redes, en el ámbito que afecta a la actuación directa del PNTE o a las empresas contratadas al efecto: el resto de las incidencias.

Proyecto PNTEApps

El Departamento de Educación del Gobierno de Navarra suscribió un acuerdo de colaboración con Google, cuya aplicación dio lugar al nacimiento del proyecto "PNTE Apps". Este proyecto ha puesto a disposición de los centros educativos públicos de nivel no universitario dependientes del Departamento de Educación y del personal docente que trabaja en ellos varias aplicaciones de comunicación y de colaboración, basadas en Google Apps, que tienen un gran interés para el ámbito educativo y ofrecen un gran potencial para muy diversas actividades didácticas.

El principal elemento del proyecto "PNTE Apps" es el servicio de correo electrónico de Gmail, que ofrece un almacenamiento muy superior al actual del PNTE, así como mayor facilidad de uso y accesibilidad mejorada. El servicio de Gmail se basa en el concepto de "informática en la nube", que sitúa tanto las aplicaciones informáticas como los datos y documentos de los usuarios en servidores accesibles desde cualquier ubicación o dispositivo conectado a Internet.

Este nuevo servicio de correo electrónico se complementa con las siguientes aplicaciones: Google Calendar, de calendarios colaborativos; Google Docs, servicio que permite crear y compartir documentos online; Google Sites, herramienta que facilita la creación de sitios Web y permite la edición y publicación colaborativa y Google Groups, servicio que hace posible la creación de listas de correo y grupos de discusión. Estos serán los servicios que tendrán soporte, aunque también estarán disponibles otros servicios de google de gran interés para el mundo educativo como google maps, blogger, youtube, picasa...etc

La puesta en funcionamiento de estos nuevos servicios y aplicaciones modificó sustancialmente los términos de los que hasta ahora ofrecía el PNTE a los centros educativos y a los docentes. Los cambios fundamentales han sido los siguientes:

En septiembre de 2012 las cuentas personales de correo de los docentes se han migrado a cuentas de "PNTE Apps", y han pasado a tener consideración oficial. Por tanto, deberán ser utilizadas, de manera preferente, en todas las comunicaciones con el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

En marzo de 2013 se ha dado de alta en PNTE Apps a todos los docentes que trabajan en centros públicos de enseñanza no universitaria cuyo titular es el Gobierno de Navarra. A partir de esta fecha, todos los docentes que se incorporen a dichos centros podrán acceder a dicho servicio desde el momento en que sean dados de alta en la aplicación Educa.

También a partir de marzo de 2013 se ha activado la funcionalidad que permite dar de alta cuentas de PNTE Apps para todos los alumnos y alumnas que lo soliciten.

LOS PROCESOS Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

| Cuadro nº 154 – Promedio de alumnado por ordenador, curso 2010/2011 | | | | | |
|---|------------|------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| | Total | Total | Centros Públicos | | Centros Privados |
| | | | Centros E. Primaria | Centros E. Secundaria y FP | |
| Destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje¹¹ | | | | | |
| Andalucía | 2,1 | 2,0 | 1,8 | 2,1 | 2,9 |
| Aragón | 3,3 | 2,9 | 2,7 | 3,3 | 4,5 |
| Asturias (Principado de) | 3,2 | 2,8 | 2,2 | 3,7 | 4,5 |
| Balears (Illes)* | 2,9 | 2,6 | 1,8 | 4,4 | 3,6 |
| Canarias | 5,2 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 8,1 |
| Cantabria | 3,5 | 2,9 | 2,4 | 3,5 | 6,1 |
| Castilla y León | 4,0 | 3,3 | 2,8 | 4,1 | 6,4 |
| Castilla - La Mancha | 2,6 | 2,4 | 1,8 | 3,5 | 3,8 |
| Cataluña | 4,3 | 3,6 | 3,5 | 3,7 | 5,8 |
| Comunitat Valenciana | 6,0 | 5,2 | 5,2 | 5,3 | 8,7 |
| Extremadura | 1,8 | 1,5 | 3,6 | 1,0 | 7,2 |
| Galicia | 3,8 | 3,5 | 4,0 | 3,1 | 5,5 |
| Madrid (Comunidad de) | 6,9 | 6,5 | 7,4 | 5,9 | 7,5 |
| Murcia (Región de) | 6,3 | 5,5 | 6,2 | 5,0 | 9,9 |
| Navarra (Comunidad Foral de) | 5,5 | 5,1 | 6,5 | 4,2 | 6,3 |
| País Vasco | 2,4 | 2,2 | 1,8 | 2,8 | 2,7 |
| Rioja (La) | 3,6 | 3,2 | 3,1 | 3,4 | 4,6 |
| Ceuta | 3,8 | 3,3 | 2,4 | 5,1 | 6,7 |
| Melilla | 4,4 | 4,4 | 2,7 | 8,0 | 4,8 |
| Total | 3,5 | 3,0 | 2,9 | 3,2 | 5,2 |
| Destinado preferentemente a la docencia | | | | | |
| Andalucía | 2,3 | 2,1 | 2,0 | 2,4 | 3,2 |
| Aragón | 3,9 | 3,5 | 3,0 | 4,2 | 5,3 |
| Asturias (Principado de) | 3,7 | 3,3 | 2,5 | 4,6 | 5,0 |
| Balears (Illes) | 3,2 | 2,9 | 1,9 | 5,6 | 4,0 |
| Canarias | 6,5 | 5,9 | 5,8 | 6,0 | 10,9 |
| Cantabria | 4,4 | 3,7 | 2,9 | 4,9 | 7,3 |
| Castilla y León | 4,8 | 4,0 | 3,2 | 5,2 | 7,8 |
| Castilla - La Mancha | 3,9 | 3,8 | 2,5 | 7,2 | 4,1 |
| Cataluña | 5,0 | 4,1 | 3,9 | 4,4 | 7,1 |
| Comunitat Valenciana | 7,4 | 6,4 | 6,4 | 6,4 | 11,1 |
| Extremadura | 2,2 | 1,8 | 4,7 | 1,2 | 8,9 |

¹¹ Se han considerado los ordenadores destinados preferentemente a la docencia.

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Galicia | 4,6 | 4,2 | 4,9 | 3,7 | 6,3 |
| Madrid (Comunidad de) | 8,6 | 8,1 | 9,0 | 7,4 | 9,2 |
| Murcia (Región de) | 7,6 | 6,7 | 7,3 | 6,3 | 12,4 |
| Navarra (Comunidad Foral de) | 7,0 | 6,6 | 8,0 | 5,5 | 7,8 |
| País Vasco | 2,8 | 2,7 | 2,1 | 3,7 | 3,1 |
| Rioja (La) | 4,7 | 4,4 | 4,1 | 4,6 | 5,7 |
| Ceuta | 4,7 | 4,3 | 3,0 | 6,6 | 7,2 |
| Melilla | 6,0 | 6,1 | 3,8 | 11,4 | 5,4 |
| Total | 4,1 | 3,6 | 3,3 | 3,9 | 6,2 |

Fuente: "Las cifras de la educación en España" Edición 2013 Ministerio de Educación.

| Cuadro nº 155 - Porcentaje de centros con conexión a Internet y tipo de conexión. | | | | | |
|---|---------------------|--------------------------------|------------|-------------|---------------|
| Curso 2010/2011 | | | | | |
| | Conexión a Internet | Tipo de Conexión ¹² | | | |
| | | Línea telefónica normal | RDSI | ADSL | Otra conexión |
| Centros de Educación Primaria | | | | | |
| Andalucía | 99,9 | 0,1 | 4,2 | 72,6 | 23,2 |
| Aragón | 99,7 | 8,6 | 3,4 | 89,3 | 8,2 |
| Asturias (Principado de) | 100,0 | 14,5 | 3,3 | 85,1 | 21,9 |
| Baleares (Illes) | 100,0 | 40,6 | 6,6 | 93,4 | 6,1 |
| Canarias | 100,0 | 34,7 | 3,0 | 92,0 | 9,1 |
| Cantabria | 100,0 | 16,7 | 3,8 | 97,0 | 3,0 |
| Castilla y León | 100,0 | 9,6 | 3,6 | 95,1 | 10,2 |
| Castilla - La Mancha | 99,4 | 12,1 | 6,2 | 97,6 | 9,0 |
| Cataluña | 100,0 | 2,6 | 1,4 | 89,0 | 9,5 |
| Comunitat Valenciana | 99,5 | 2,1 | 1,5 | 97,5 | 4,6 |
| Extremadura | 100,0 | 18,9 | 6,0 | 72,8 | 11,3 |
| Galicia | 100,0 | 1,8 | 5,1 | 80,2 | 14,1 |
| Madrid (Comunidad de) | 99,7 | 12,3 | 21,1 | 95,5 | 3,9 |
| Murcia (Región de) | 100,0 | 10,4 | 15,3 | 83,9 | 1,3 |
| Navarra (Comunidad Foral de) | 100,0 | 7,7 | 8,9 | 74,0 | 9,5 |
| País Vasco | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 15,7 | 91,4 |
| Rioja (La) | 100,0 | 19,0 | 5,2 | 100,0 | 3,4 |
| Ceuta | 100,0 | 0,0 | 6,3 | 100,0 | 0,0 |
| Melilla | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 90,9 | 9,1 |
| Total | 99,9 | 8,7 | 5,6 | 84,4 | 14,1 |

¹² Un centro puede tener más de un tipo de conexión.

LOS PROCESOS Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

| Centros de Educación Secundaria y FP | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|------------|------------|-------------|-------------|
| Andalucía | 100,0 | 0,4 | 2,0 | 77,2 | 20,4 |
| Aragón | 97,2 | 3,8 | 3,8 | 96,2 | 1,9 |
| Asturias (Principado de) | 100,0 | 3,8 | 3,8 | 94,9 | 19,2 |
| Balears (Illes) | 100,0 | 30,7 | 9,3 | 98,7 | 1,3 |
| Canarias | 100,0 | 29,9 | 7,8 | 97,5 | 4,4 |
| Cantabria | 100,0 | 18,8 | 12,5 | 93,8 | 2,1 |
| Castilla y León | 99,6 | 7,1 | 8,8 | 99,2 | 4,2 |
| Castilla - La Mancha | 99,5 | 10,2 | 8,8 | 94,9 | 25,5 |
| Cataluña | 100,0 | 1,1 | 2,1 | 92,5 | 11,0 |
| Comunitat Valenciana | 97,1 | 1,4 | 1,9 | 92,0 | 9,6 |
| Extremadura | 100,0 | 8,0 | 5,1 | 81,8 | 35,0 |
| Galicia | 100,0 | 1,4 | 1,7 | 83,6 | 13,4 |
| Madrid (Comunidad de) | 100,0 | 12,1 | 20,2 | 96,7 | 8,5 |
| Murcia (Región de) | 100,0 | 4,4 | 5,3 | 95,6 | 0,0 |
| Navarra (Comunidad Foral de) | 100,0 | 8,8 | 5,3 | 80,7 | 10,5 |
| País Vasco | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 22,8 | 94,0 |
| Rioja (La) | 100,0 | 3,8 | 7,7 | 96,2 | 7,7 |
| Ceuta | 100,0 | 0,0 | 16,7 | 100,0 | 16,7 |
| Melilla | 100,0 | 14,3 | 0,0 | 100,0 | 14,3 |
| Total | 99,5 | 6,2 | 5,6 | 86,2 | 17,0 |

Fuente: "Las cifras de la educación en España" Edición 2013 Ministerio de Educación.

| Cuadro nº 156 - Utilización de Internet y utilización del ordenador de los menores entre 10 y 15 años, Año 2011 | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|-------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | Total usuarios de Internet | Utilización de Internet (% sobre el total de usuarios de Internet) | | | | | |
| | | Lugar de uso | | | Tipo de motivo | | |
| | | Desde el centro de estudios | Desde la vivienda | Desde otros lugares ¹³ | Para trabajos escolares | Para ocio, música, juegos, ... | Para otros usos ¹⁴ |
| Total | 87,1 | 68,0 | 86,9 | 53,6 | 95,9 | 87,2 | 20,7 |
| Andalucía | 86,0 | 68,9 | 80,2 | 55,0 | 94,3 | 82,6 | 19,2 |
| Aragón | 94,5 | 72,4 | 93,5 | 65,9 | 99,1 | 94,6 | 26,4 |
| Asturias | 90,7 | 60,2 | 94,7 | 35,1 | 95,1 | 93,9 | 23,6 |
| Balears | 83,6 | 70,3 | 92,7 | 48,8 | 98,7 | 85,1 | 28,2 |
| Canarias | 89,7 | 64,2 | 84,4 | 58,7 | 96,7 | 76,1 | 13,7 |
| Cantabria | 96,2 | 59,9 | 94,2 | 38,6 | 93,6 | 86,5 | 32,4 |

¹³ Incluye los siguientes lugares de uso: Vivienda de familiares y amistades, centros públicos, cibercafés y similares, otros lugares, NS/NR.

¹⁴ Incluye otros usos y NS/NR.

Informe del Sistema Educativo en Navarra, curso 2012/2013

| | | | | | | | |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Castilla y León | 81,1 | 77,8 | 82,4 | 57,7 | 97,1 | 84,6 | 17,2 |
| Comunitat Valenciana | 80,5 | 64,4 | 84,6 | 50,2 | 87,4 | 84,6 | 28,1 |
| Cataluña | 92,0 | 88,6 | 91,9 | 54,1 | 100,0 | 92,3 | 22,9 |
| Comunitat Valenciana | 84,2 | 54,7 | 92,1 | 57,5 | 95,5 | 88,9 | 16,0 |
| Extremadura | 84,0 | 70,1 | 79,2 | 53,8 | 96,3 | 83,7 | 19,6 |
| Galicia | 88,8 | 67,0 | 78,5 | 67,8 | 90,6 | 88,3 | 24,9 |
| Madrid | 84,7 | 49,8 | 87,7 | 46,3 | 97,2 | 86,3 | 22,5 |
| Murcia | 81,5 | 50,1 | 86,6 | 52,6 | 94,8 | 94,9 | 12,8 |
| Navarra | 95,6 | 82,4 | 87,2 | 63,5 | 95,6 | 88,0 | 17,5 |
| País Vasco | 95,4 | 77,7 | 93,8 | 38,8 | 95,2 | 91,8 | 21,4 |
| Rioja | 82,9 | 74,1 | 83,4 | 50,3 | 95,0 | 94,9 | 13,0 |
| Ceuta | 72,7 | 69,5 | 92,0 | 62,3 | 90,0 | 84,6 | 10,1 |
| Melilla | 94,7 | 91,0 | 82,5 | 68,4 | 100,0 | 85,5 | 41,7 |
| Por sexo | | | | | | | |
| Hombres | 86,3 | 67,1 | 87,9 | 55,8 | 94,9 | 88,2 | 20,3 |
| Mujeres | 87,9 | 68,9 | 85,9 | 51,5 | 97,0 | 86,1 | 21,3 |

Fuente, "Las cifras de la educación en España" Edición 2013. Ministerio de Educación.

4.3.11. El Deporte escolar.

4.3.11.1 El Deporte en Edad Escolar

Aspectos normativos

La actividad deportiva en edad escolar está regulada en Navarra por la Ley Foral del Deporte de Navarra 15/2001. En el Capítulo II se definen los conceptos de “actividad deportiva en edad escolar” y “actividad deportiva escolar”:

- Se considera actividad deportiva en edad escolar aquella actividad deportiva organizada, que es practicada por niños y niñas así como jóvenes en edad escolar, en horario no lectivo.
- Se entiende por actividad deportiva escolar la realizada en centros docentes, públicos o privados, pertenecientes a los niveles de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, en horario no lectivo.

Asimismo la ley contempla los llamados “Programas de promoción de la actividad deportiva en edad escolar” orientados a complementar la educación escolar integral, el desarrollo armónico de la personalidad, las condiciones físicas y hábitos de salud preventivos.

La Ley Foral encomienda el impulso y la organización de la actividad deportiva dirigida a niños y niñas en edad escolar a la Administración deportiva de la Comunidad Foral, en colaboración con la Administración educativa, las entidades locales, las entidades deportivas, los centros educativos, APYMAS y otras entidades públicas o privadas implicadas en este ámbito.

Marco Referencial Autonómico

El Instituto Navarro del Deporte, aprobó en el mes de mayo de 2011, el Marco Referencial Autonómico de la práctica del deporte en el menor, documento que pretende constituir una herramienta de trabajo para todos los promotores de programas de actividad física y deportiva, dirigidas a la población escolar, mediante el establecimiento de los rasgos fundamentales que deben tener dichos proyectos, así como de las pautas básicas necesarias para la elaboración y desarrollo de los mismos.

Por otro lado, junto a este primer objetivo, debe servir como medio de protección para todos aquellos menores que participen en programas y actividades físico-deportivas dentro de la Comunidad Foral.

Se trata, en definitiva, de un documento abierto que ha sido elaborado previa consulta de distintas normativas (europeas, nacionales, autonómicas y federativas), relacionadas con la materia y que pretende aunar todas aquellas ideas, encaminadas a mejorar la organización y el progreso de las diferentes iniciativas físicas deportivas destinadas a la población escolar de la Comunidad Foral.

Para la preparación del mismo se ha tenido en cuenta la realidad deportiva existente en Navarra, en la que actualmente nos encontramos con una amplia y variada oferta de actividades dirigidas a la población en edad escolar, entre las que destacan:

- Las actividades promovidas por la Administración Deportiva.
- Las Escuelas Deportivas Municipales organizadas por las entidades locales
- Las competiciones oficiales organizadas por las federaciones deportivas
- Las competiciones y actividades de enseñanza organizadas por entidades deportivas.
- Las actividades de enseñanza de determinadas modalidades deportivas organizadas por distintas entidades privadas.

El documento se puede consultar en la dirección www.navarra.es/home_es/Temas/Deporte/ y está abierto a cuantas propuestas de mejora se realicen desde los diferentes agentes deportivos promotores de actividad física y deportiva dirigida a la población escolar.

Actividades deportivas en edad escolar en Navarra

La oferta de actividades deportivas que recibe la población escolar en Navarra puede considerarse actualmente muy amplia en cuanto a cantidad y diversidad.

Los centros escolares, los clubes deportivos y polideportivos, las federaciones deportivas y la propia Administración, a través del Instituto Navarro de Deporte y Juventud, desarrollan una interesantísima

oferta de actividades deportivas, tanto de recreación como de competición. Los ayuntamientos y mancomunidades deportivas, por su parte, realizan una oferta de enseñanza dirigida a los más pequeños a través de escuelas deportivas y competiciones lúdicas y recreativas.

El 75% del alumnado de Primaria y ESO dicen practicar habitualmente algún deporte. Sin embargo esta participación es desigual. La práctica del deporte es más frecuente e intensa entre los varones y, en ambos sexos, el porcentaje se va reduciendo significativamente a partir de los 12 años. La participación es mayor en las poblaciones grandes que en los pueblos pequeños y alejados de núcleos urbanos, si bien, en estos últimos la escasa participación no suele obedecer, como podría pensarse, a la falta de participantes o de instalaciones, sino a la falta de personas adultas implicadas en la organización de las actividades.

Se detallan a continuación los programas de deporte en edad escolar más relevantes:

1. Juegos Deportivos de Navarra

Este programa se dirige a toda la población escolar navarra entre 9 y 18 años. Se desarrolla a lo largo del curso escolar mediante competiciones y actividades de fin de semana.

Es el programa deportivo escolar de mayor volumen de los promovidos por la Administración en aspectos de participación, modalidades deportivas, uso de instalaciones, personal y agentes organizadores. Se organiza a través de las federaciones deportivas (31 federaciones) y las Entidades Locales de Navarra, haciendo posible la participación de más de 22.500 escolares en 47 modalidades/especialidades deportivas. El programa contempla como objetivos principales los siguientes:

- Posibilitar la participación deportiva de toda la población navarra en las categorías y modalidades deportivas convocadas, incidiendo en su sentido formativo y educativo.
- Ofertar una actividad deportiva adecuada a las características de los/las participantes, posibilitando la integración y fomentando los valores del deporte.
- Promocionar modalidades deportivas con escasa implantación o de carácter lúdico en estas edades.
- Posibilitar la detección de talentos deportivos con proyección de futuro.
- Establecer un plan de formación de técnicos, para que en un plazo de tiempo prudencial, los responsables de los clubes y equipos participantes, dispongan de una mayor preparación para un mejor desarrollo de sus funciones.

En la actualidad hay vigente un plan especial para la formación de los técnicos responsables de la actividad orientado a su capacitación para la dirección y dinamización de grupos de escolares.

Modalidades/especialidades deportivas que se incluyen en la oferta del programa se encuentran: Actividades Subacuáticas (natación con aletas), Ajedrez, Atletismo, (campo a través y pista), Bádminton, Baloncesto, Balonmano, Béisbol, Ciclismo (BTT, carretera y pista), Deportes Adaptados, Deportes de Invierno (esquí de fondo), Deportes de Montaña y Escalada (orientación, marchas reguladas y escalada), Esgrima, Fútbol (fútbol campo, fútbol sala y fútbol 8 femenino), Gimnasia, Golf, Herri Kirolak, Hípica, Judo y D.A., Karate, Natación (Natación, Natación Sincronizada y Waterpolo), Pádel, Patinaje (velocidad y hockey), Pelota (pelota a mano, cesta punta, remonte, paleta goma, paleta cuero, pala corta y trinquete), Piragüismo, Taekwondo, Tenis, Tenis de Mesa, Tiro con Arco Triatlón (triatlón y duatlón), Vela y Voleibol.

La evolución de la participación ha ido aumentando edición tras edición, llegando en la última a un total 22.500 participantes.

| Cuadro nº 157 - Participación en los Juegos Deportivos de Navarra | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Año | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Edición | XXII | XXIII | XXIV | XXV | XXVI |
| Participación | 18.190 | 19.877 | 20.661 | 21.581 | 22.500 |

Fuente: Instituto Navarro del Deporte y Juventud.

2. Campañas Deportivas Escolares

Se desarrollan en el medio natural, durante el curso escolar, en período lectivo y suelen tener una duración aproximada de una semana. Participan alrededor de 9.000 escolares. Su finalidad es la iniciación en deportes minoritarios; pero además de la práctica deportiva, estas campañas tienen como objetivo que los escolares descubran nuevos rincones de Navarra, al mismo tiempo que conviven con jóvenes procedentes de distintas zonas de la Comunidad. Todo ello sin olvidar la promoción y sensibilización en temas medio-ambientales.

Campaña escolar de esquí de fondo.

Desarrollada en el Valle de Belagua y Salazar, está dirigida a escolares de 6º de Primaria, 1º y 2º curso de Secundaria, así como al alumnado disminuido físico, psíquico y sensorial en edad escolar

En el año 2013 se ha celebrado la XXIX edición, donde han participado un total de 4.255 escolares. Es la campaña más pionera de todas y a lo largo de los 29 años de existencia un total de 116.195 entre profesorado y escolares han participado en la misma, conocida también como la “semana blanca”.

Campaña escolar de actividades en la naturaleza.

Desarrollada en el Valle del Baztán en ella pueden participar escolares de 3º y 4º curso de la E.S.O. y contempla actividades relacionadas con el agua y en un entorno natural: Rafting, piragua, hidrospeed, descenso de cañones y un circuito de plataformas colgantes, colocados entre los árboles de un robledal, conocido como Parque Aventura. Se realiza durante los meses de marzo, abril y mayo y tiene una duración de tres días.

En el año 2013 se ha celebrado la XVII edición, donde han participado un total de 1.890 escolares. A lo largo de los 27 años de existencia 19.394 participantes, entre profesorado y escolares han tomado parte en esta campaña que es conocida también como “semana verde”.

Campaña escolar de vela.

Se celebra en el embalse de Alloz entre finales de marzo y principios de julio. En sus modalidades de Optimist y Vaurient, esta campaña va dirigida a escolares de 5º y 6º de primaria, 1º y 2º curso de Secundaria y alumnado disminuido físico, psíquico y sensorial.

Las actividades consisten en el aprendizaje y manejo básico de una embarcación de vela. Además se realizan actividades complementarias relacionadas con el respeto a la naturaleza, el cuidado del material y la convivencia tanto con el profesorado como con los participantes de otros centros.

En el año 2013 se ha celebrado la XX edición, en la que han participado un total de 1.559 escolares. A lo largo de los 20 años de andadura 17.119 participantes entre profesorado y alumnado han tomado parte en esta campaña, mas conocida como “semana azul”.

Campaña escolar de patinaje sobre hielo.

El palacio de Hielo de Huarte es el centro de la actividad, dirigida a los escolares de 3º-4º- 5º y 6º de primaria, y al alumnado disminuido físico, psíquico y sensorial en edad escolar. Se desarrolla de enero a abril y tiene una duración de 2 mañanas lectivas en semanas diferentes y consecutivas en las que aprenden las técnicas básicas del patinaje a través de circuitos de habilidades, juegos y actividades pre-deportivas en el hielo impartidas por personal cualificado y experimentado y distribuidos en grupos de nivel.

En el año 2013 se ha celebrado la VII edición, donde han participado un total de 716 escolares. A lo largo de los 6 años de existencia han pasado por la campaña un total de 5.084 participantes entre profesorado y alumnado.

| Cuadro nº 158 - Evolución de las campañas escolares | | | | | |
|---|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| Año | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| Esquí | 5.127 | 5.339 | 5.188 | 5.171 | 4.255 |
| Naturaleza | 2.065 | 2.205 | 2.298 | 2.118 | 1.890 |
| Vela | 1.471 | 1.509 | 1.585 | 1.583 | 1.559 |
| Patinaje | 831 | 739 | 1.024 | 821 | 716 |
| TOTAL | 9.494 | 9.792 | 10.095 | 9.693 | 8.420 |

Fuente: Instituto Navarro de Deporte y Juventud.

3. Programa de Deporte Escolar

Con el objetivo promocionar, coordinar y fomentar la actividad deportiva y con el fin de constituir una nueva vía en el itinerario deportivo del conjunto de la población escolar de la Comunidad Foral, surge esta iniciativa respaldada por una experiencia piloto promovida por el Instituto Navarro del Deporte y Actividad Física, y desarrollada durante el curso escolar 2008-2009.

Es un programa complementario de los anteriores que pretende fomentar los valores educativos de la práctica deportiva. Su objetivo principal es promover la realización de actividades físicas lúdico-recreativas en las que prime el componente educativo y recreativo, consiguiendo generar un hábito físico que propicie la práctica continuada en edades posteriores, fomentando el desarrollo de una forma de vida saludable y evitar así fenómenos como el sedentarismo y la obesidad infantil.

El centro escolar, y más concretamente el Departamento de Educación Física, es el eje sobre el que se sustenta el programa. El proyecto de actividades físico-deportivas, que elabora y pone en práctica el centro, debe estar diseñado, coordinado y supervisado por dicho departamento y estar incluido en el proyecto educativo y deportivo del centro. En este sentido la figura del coordinador deportivo de centro tiene un papel fundamental.

La actividad física que se realice al amparo del Programa debe convertirse en un instrumento de integración social, salud, bienestar y diversión; y contribuir así a la formación y educación integral de la persona y al desarrollo de su personalidad. Fomentará valores como el esfuerzo personal, el trabajo en equipo, la cooperación, la solidaridad, la tolerancia, el respeto al adversario, el juego limpio, la igualdad de género.

Actualmente, para el presente curso escolar 2012-2013, se ha celebrado la V edición del Programa, dirigido a centros educativos públicos y privados de enseñanzas regladas no universitarias.

A lo largo de las cinco ediciones llevadas a cabo han participado en el Programa más de 18.800 escolares destacando una alta participación femenina, que han puesto en práctica más de setenta actividades físico-deportivas distintas.

| Cuadro nº 159 – Evolución del Programa de Deporte Escolar | | |
|---|-------------------|---------------|
| Curso escolar | Centros escolares | Participantes |
| 2008/2009 | 10 | 1.520 |
| 2009/2010 | 14 | 2.444 |
| 2010/2011 | 24 | 3.268 |
| 2011/2012 | 28 | 5.600 |
| 2012/2013 | 41 | 6.000 |

Fuente: Instituto Navarro del Deporte y Juventud.

4. Campaña de prevención de la obesidad infantil

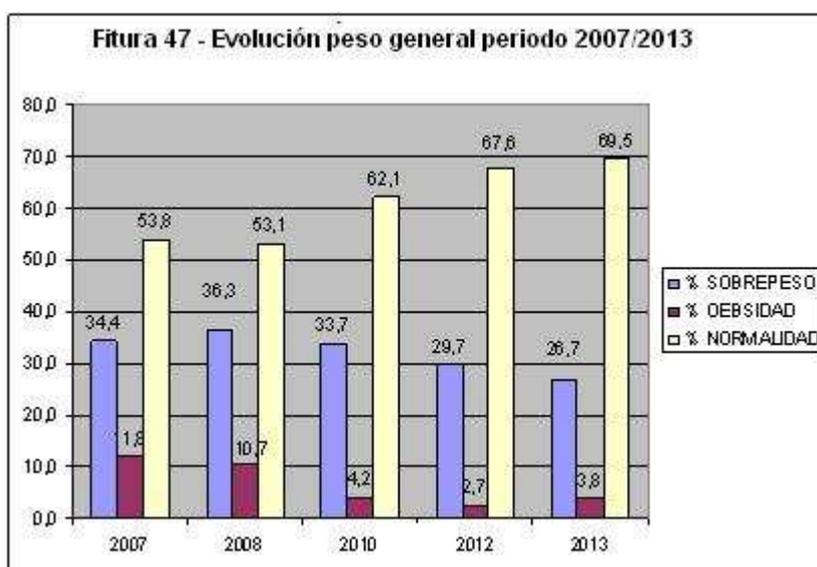
La campaña de prevención de Obesidad Infantil “**Juega, Come y Diviértete con Tranqui**” se está

desarrollando en Navarra desde el curso escolar 2005-06 que comenzó con un proyecto piloto con cuatro centros de Pamplona (Colegio Público Iturrama, Colegio Público Lorenzo Goicoa de Villava, Colegio San Ignacio de Pamplona y Colegio Liceo Monjardín de Pamplona, antiguas Ursulinas) .

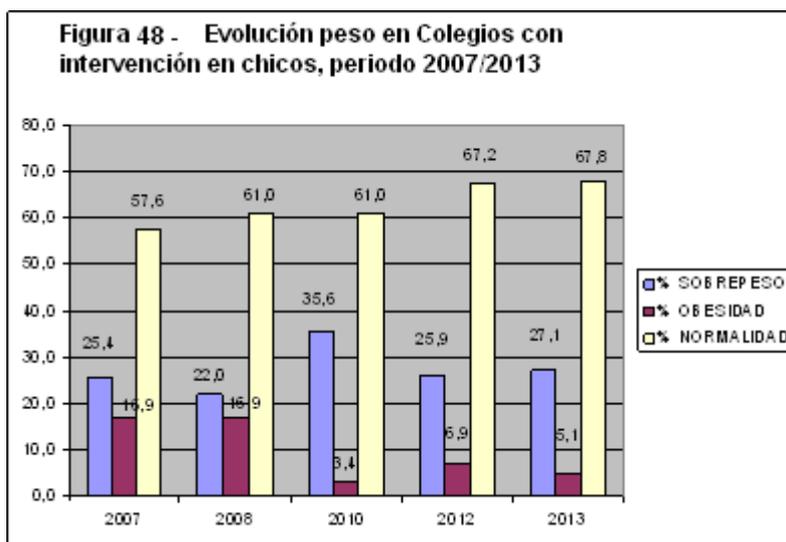
En el curso escolar 2012-2013 se recogieron los datos antropométricos finales de los escolares nacidos en 2001 y que iniciaron esta campaña hace seis años;

- Colegio Liceo Monjardin (Antiguo Ursulinas) (Grupo Intervención)
- Colegio San Ignacio (Jesuitas) (Grupo No intervención)
- Colegio Público Iturrama (Grupo Intervención)
- Colegio Público Lorenzo Goicoa de Villava. (Grupo No intervención)
- Colegio Público Zelandi de Alasasua (Grupo No intervención)
- Colegio Público Andra Mari de Etxarri-Aranatz (Grupo intervención)
- Colegio Público de Urdiain (Grupo No intervención)

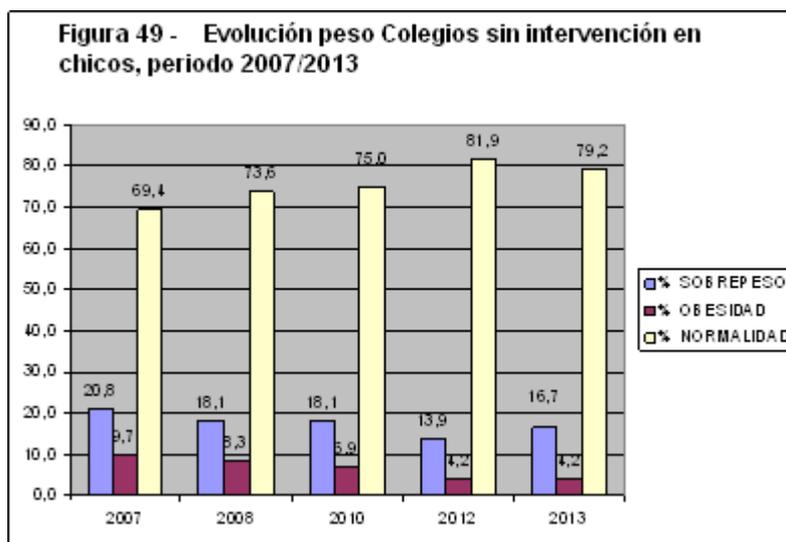
Los resultados obtenidos nos dicen que en conjunto (n=262, salvo el año 2010 que fueron 261 y en el año 2012 que fueron 259), el índice de sobrepeso inicial era de un 34.4% y la obesidad del 11.8%. Después de algo más de cinco años el sobrepeso había descendido al 26.7% y la obesidad al 3.8%, subiendo el normopeso hasta el 69.5%, respecto al 53.8% inicial. **(Tabla 1)**



Si desglosamos estos datos en colegios intervenidos y no intervenidos y por sexos, obtenemos que en los **chicos con intervención** inicialmente el sobrepeso se situaba en un 25.4%, la obesidad en un 16.9%. Al finalizar el estudio, se obtuvo un 27.1% de sobrepeso y un 5.1% de obesidad, y la normalidad pasó del 57.6% al 67.8 % final. Este aumento final del sobrepeso es debido a que algunos de los casos de obesidad evolucionaron a sobrepeso **(Tabla 2)**. En el grupo de las chicas el descenso no es tan acusado ya que se partía con un menor número de chicas con sobrepeso y obesidad, a pesar de ello en el caso del sobrepeso ha habido un descenso del 12% al 10%.



Si analizamos los datos de los **colegios sin intervención total**, observamos que los niños empezaron con 20.8% y finalizaron con un 16.7% y en cuanto a la obesidad encontramos un descenso del 9,7% al 4.2%, esto hace que le normopeso pasa del 69.4% al 79.2% (Tabla 3). En el caso de las chicas también hay descenso tanto del sobrepeso como de la obesidad.



Por lo que se puede concluir que la campaña “**Juega, Come y Diviértete con Tranqui**”, aplicada a un grupo de 262 niños y niñas de Navarra a lo largo de los seis años de estudios de la Educación Primaria, ha supuesto un descenso significativo de los índices de sobrepeso y obesidad, con el consiguiente aumento de la normalidad, como se vio en la primera muestra analizada de los nacidos en 1999.

Los esperanzadores resultados de este Estudio Piloto deben servir para orientar los esfuerzos a corto plazo en la lucha contra la obesidad infantil, que también es la lucha contra la enfermedad y mortalidad asociada al exceso de peso graso del adulto que serán estos niños en unos años. De hecho, basándose en los resultados preliminares obtenidos en los dos primeros años, el Instituto Navarro del Deporte y Juventud (INDJ), con la colaboración del Departamento de Educación, ha llevado a cabo parte del programa, desde hace 4 años y durante uno o dos cursos escolares, en otros 27 Colegios Públicos y 6 Colegios Concertados de Navarra. El número total de niños y niñas de Navarra que se ha beneficiado del programa de prevención de la obesidad infantil a lo largo de estos años ha sido de 1.850.

Por lo que se puede decir que dicha campaña tiene un efecto positivo a lo largo de los años y cumple con el objetivo planteado que era realizar una intervención "integral" que implique al profesorado, a las familias, al entorno y a los propios niños y niñas, potenciando la **prevención** como el mejor tratamiento contra la obesidad. Para ello se emplean unos materiales (guía didáctica del profesorado y cuentos infantiles para cada ciclo de Educación Primaria) con recomendaciones relacionadas con una alimentación saludable y la necesidad de realizar más actividad física en la vida cotidiana.

Si se desea, se pueden consultar estos materiales en el siguiente enlace:

http://www.navarra.es/home_es/Temas/Deporte/Publicaciones/Publicaciones+tecnicas/Campana+de+obesidad+infantil.htm

Además, en el centro escolar se hacen otras actuaciones que implican directamente al alumnado, a las familias y centro en general:

- Antropometrías a los niños de 6 años que estén cursando 1º de Educación Primaria tanto al inicio como al final del curso escolar.
- Análisis y propuestas de mejora de los menús del comedor escolar.
- Charlas a los padres y madres sobre hábitos de vida saludables con el fin de reforzar los contenidos trabajados por sus hijos e hijas en las aulas.

Con el fin de dar continuidad al trabajo realizado cada año en la campaña, en el curso escolar 2009-10 se puso en marcha una actividad complementaria que tiene como objetivo el refuerzo de los contenidos trabajados en el año anterior. Dicha actividad se denomina "**Semana Saludable**" y va dirigida a los escolares que cursan 2º de Primaria, con quienes se actuó el año anterior. Esta propuesta consta de varias actividades enfocadas a los niños y niñas, profesorado, personal de comedor así como a las familias.

Las actividades a llevar a cabo serán:

- Para el alumnado:
 - Taller teórico-práctico de refuerzo que englobe los conceptos básicos de alimentación: taller de colores.
 - Representación de la técnica del Kamhisibai a través de los personajes de los cuentos realizado por los alumnos de San Juan de la Cadena.
 - Olimpiada saludable en la que además de aplicar lo aprendido los niños tengan que realizar diferentes actividades físicas.
- Para el alumnado y sus familias: taller práctico de elaboración de canapés divertidos.
 - Para personal de comedor y profesorado interesado:
 - Análisis de los conceptos básicos de alimentación a través de una encuesta y refuerzo de los mismos mediante charla-coloquio formativas.

6. Otros programas

Además de los programas citados anteriormente, las federaciones de: automovilismo, espeleología, golf, halterofilia, kick boxing, motociclismo, piragüismo, remo y tiro con arco, organizan actividades para menores en las que participan alrededor de 400 deportistas en edad escolar.

La Federación Navarra de Natación, en colaboración con diferentes ayuntamientos, principalmente de Pamplona y comarca, organiza la Campaña de Natación escolar dirigida a escolares de 2º y 3º de Primaria. Su objetivo es el dominio básico del medio acuático y la iniciación a las diferentes modalidades del deporte de la natación (natación, waterpolo, natación sincronizada). En la última campaña han participado alrededor de 3.000 escolares.

Igualmente, la Federación Navarra de Fútbol organiza campeonatos de fútbol sala benjamín, con la participación de 65 equipos y 650 participantes, y fútbol masculino para los niños de 10- 11 años con 226 equipos de toda la Comunidad compuestos por unos 3.300 escolares y 59 equipos de fútbol 8 benjamín que aglutinan alrededor de 850 escolares.

El Campeonato de Fútbol Txiki, dirigido a niños de 6 a 11 años, aplica unas normas especiales en las

que se potencia la participación y el entretenimiento por encima de rivalidades y competitividades. Participan alrededor de 290 equipos.

La Fundación Osasuna organiza campus en Semana Santa y verano y la Escuela de Fútbol, dirigida a niños y niñas de edades comprendidas entre los 6 y los 12 años.

A nivel competitivo, el Torneo Interescolar es acreedor de un seguimiento futbolístico contrastado. En él participan 59 equipos de colegios distribuidos por la geografía navarra.

7. Recomendaciones sobre el deporte en edad escolar

El Consejo Escolar de Navarra elaboró en el curso 2009/2010 un informe de iniciativa propia sobre las Enseñanzas Deportivas en el que se incluía un apartado sobre el deporte en edad escolar. Las recomendaciones formuladas en ese ámbito fueron las siguientes:

1. La formación para la actividad física y el deporte debe comenzar tempranamente, durante la etapa de escolarización obligatoria. Asimismo, debe entenderse como un componente de la educación integral de la persona, al tiempo que fomenta la incorporación de hábitos de vida saludable y práctica deportiva.
2. El deporte proporciona el marco educativo idóneo para la adquisición de valores individuales y sociales muy importantes en la formación de las personas: esfuerzo, superación, autoestima, autocontrol, disciplina, comportamiento ético, responsabilidad, trabajo en equipo, inclusión, solidaridad, compañerismo, cooperación, tolerancia, respeto, igualdad,... En consecuencia, la enseñanza y la práctica del deporte en las edades escolares, tanto en el ámbito escolar como extraescolar, debe promover la adquisición de estos valores y dar prioridad a los aspectos formativos y recreativos del deporte por encima de los aspectos competitivos. Además de la escuela, las familias y las entidades organizadoras de actividades deportivas deben implicarse en este enfoque de la práctica deportiva en edades escolares.
3. Existe una importante oferta de programas de actividades físicas y deportivas dirigidas a la población escolar. Sin embargo, por diversas razones, no todos los escolares de Navarra tienen las mismas posibilidades de acceso. Las entidades públicas y privadas implicadas en la organización de estos programas deben tener en cuenta y tratar de compensar las circunstancias que dificultan el acceso al deporte. En particular, parece aconsejable tomar medidas para compensar situaciones de discapacidad, de falta de recursos económicos, falta de personas implicadas en la dinamización y falta de disponibilidad de uso de instalaciones deportivas.
4. Es necesario investigar las causas por las que se abandona la práctica deportiva a partir de los 12 años y el menor interés de las mujeres por el deporte. Es aconsejable emprender acciones que promuevan en estos sectores los beneficios de la práctica física-deportiva.
5. El centro escolar debe ser el eje en el que se sustenten los programas de deporte escolar, en coherencia, con su propio proyecto educativo.
6. En el deporte en edad escolar intervienen como entrenadores o monitores muchas personas con perfiles de formación y experiencia deportiva muy diversa. Es necesario incluir en el deporte escolar planes de formación para mejorar la capacitación de estas personas en el desempeño de sus tareas, tanto en las relativas al entrenamiento como en la animación y dirección de grupos de escolares. Esta formación es especialmente necesaria en el caso de monitores adolescentes.
7. Sería deseable que se desarrolle en algunos aspectos la regulación existente de los programas de actividad física y deportiva dirigidos a la población escolar, precisando algunas cuestiones como las características que deben reunir, tipología de las actividades, vigilancia médica, seguridad o formación por el personal técnico.

4.3.12. Participación educativa, Atención al profesorado y Convivencia

4.3.12.1. Participación educativa y Atención al profesorado

La Sección de Participación Educativa, Atención al Profesorado y Convivencia surgió con el deseo de establecer nuevos canales de comunicación, y potenciar aquellos ya existentes entre el Departamento de Educación y la sociedad, especialmente con los agentes educativos: familias, profesorado, equipos directivos de los centros, alumnado, asociaciones, municipios y entidades, con el fin de ofrecer iniciativas y responder a demandas de atención directa y cercana, relacionadas con la educación en Navarra.

Colabora de forma especial con el Gabinete del Consejero de Educación en el fomento de la comunicación y relación con los agentes que intervienen directa o indirectamente en la educación, la difusión de mensajes, iniciativas o proyectos educativos de interés general, y la promoción del reconocimiento social de la educación, en particular del papel de los agentes educativos y del profesorado y de sus equipos directivos.

Promueve e impulsa valores educativos y cívicos que contribuyan a reforzar la labor educativa realizada en las familias y centros escolares: el respeto, el orden, la iniciativa, el esfuerzo, el trabajo bien hecho, la creatividad, la capacidad estética, la lealtad, el afán de superación, el consumo responsable, el afán de superación, la resistencia a la frustración, la solidaridad, la deportividad, la ciudadanía activa orientada al bien común, entre otros.

Las actuaciones que se han realizado en este curso dentro de esta Sección son:

- a. Edición del Boletín Digital de Educación (35 números durante el curso, con periodicidad semanal) que tiene más de 8.000 suscriptores (8.047 a septiembre de 2013).
- b. Incorporación del Departamento de Educación en las redes sociales: Se crean cuentas en Facebook, Twitter (con más de 5000 seguidores), Pinterest, unidas a la aplicación Scoop.it (6 topics). Todas de carácter gratuito y con grandes posibilidades en Educación.
- c. Atención a los agentes educativos que llegan al Departamento: familias, profesorado, a través de diversos canales de comunicación: presencial, telefónico, correo electrónico y redes sociales (Twitter y Facebook): 120 consultas, de las cuales se han abierto 11 expedientes.
- d. Organización de 3 ediciones de Escuela de Familias en sus dos líneas de trabajo: una, dirigida a padres y madres y educadores (2 ediciones), y otra, para formar formadores a partir de los padres y las madres que han asistido a los cursos con anterioridad. Estas ediciones se han realizado con la colaboración del Ayuntamiento de Burlada y del de Pamplona.
- e. Colaboración, junto con la Sección de Lengua Castellana y Cooperación Territorial, del Departamento de Educación, y otras entidades (Universidades, Fundaciones, Organismos, etc.) para el desarrollo de las Olimpiadas del Saber y certámenes similares, propiciando la excelencia en el alumnado navarro: Matemáticas, en sus dos modalidades, Bachillerato y ESO, Biología, Filosofía, Geografía, Química, Física, Ortografía, Dibujo Técnico, Dibujo Artístico.
- f. Colaboración con la Sección de Tecnologías de la Información y de la Comunicación, la de Formación y Calidad, y otros organismos interinstitucionales (UPNA, Planetario de Pamplona, Fundación Moderna) para el diseño, y desarrollo de una Red de Centros de Innovación en la enseñanza de Ciencias y Tecnología, que se ha puesto en marcha durante el curso y que ha centrado sus actividades en el ámbito de la robótica educativa y su didáctica. Actuaciones:
 - Curso de verano de robótica, Creavity Camp.
 - Curso-seminario nivel 1, de Robótica educativa y su Didáctica.
 - Servicio de préstamo de robots.
 - Jornada de buenas prácticas.
 - Taller de robótica avanzada.
- g. Se han elaborado dos páginas Web donde se alojan materiales para el trabajo de los valores educativos en diversos entornos; escolar, familiar y social (Portal de Educación y Scoop.it).

4.3.12.2. Asesoría para la convivencia

Tareas y funciones (Cfr. OF 204/2010, art. 8):

- Asesoramiento y atención a casos
- La intervención de la asesoría a centros, familias y alumnado se concreta en:
 - Atención de tres líneas telefónicas, una de ellas gratuita
 - Atención al correo electrónico
 - Entrevistas directas a familias, alumnos y alumnas, profesores y profesoras y otros servicios. Estas entrevistas pueden ser en grupo o individuales
 - Visitas asesoras y de colaboración a centros
 - Coordinación con servicios externos cuando procede (centros, servicios sociales, salud mental, fiscalía, policías, asesoría jurídica...)
 - Comunicación y coordinación con Inspección Educativa
 - Realización de diversas gestiones e informes resultantes.
 - Asesoramientos directos a centros

| Cuadro nº 160 – Asesoría de Convivencia: atención a casos. Cursos 2011/2012 y 2012/2013 | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|----------|---------|-------|----------------|--------------------|------------|
| Curso | Nº de solicitudes | | | | | Medio empleado | | |
| | Total | Alumnos y alumnas | Familias | Centros | Otros | Teléfono | Correo electrónico | Presencial |
| 2011/2012 | 262 | 2 | 77 | 141 | 42 | 179 | 20 | 63 |
| 2012/2013 | 311 | 0 | 95 | 153 | 63 | 211 | 25 | 75 |

Fuente: Servicio de Igualdad de Oportunidades, Participación Educativa y Atención al Profesorado

A las cifras anteriores hay que añadir numerosos asesoramientos en centros realizados in situ o por teléfono ante peticiones relacionadas con temática diversa, los cuales tienen un carácter más formativo o de resolución de conflictos puntuales.

Planes de convivencia

La Asesoría asume la promoción y orientación del diseño y aplicación de los planes de convivencia de los centros educativos, así como de sus concreciones y memorias anuales, a través de actividades formativas, asesoramientos personales, telefónicos o vía correo electrónico, tanto a docentes como a comisiones de convivencia y a responsables de convivencia.

Campaña de convivencia

A finales de agosto de 2013 se está ultimando la impresión y distribución de la sexta campaña de convivencia, consistente en la entrega de una guía para el profesorado sobre las normas de aula y la proactividad y un material para la formación de delegados y delegadas en los centros.

Formación del profesorado.

La Asesoría promueve, diseña, organiza e imparte formación dentro del Plan de formación del profesorado. Se da una alta participación y valoración de los profesionales participantes en esta formación. Se han diseñado y, en algún caso impartido, 52 actividades formativas:

Unas jornadas, 1 seminario general, 6 cursos, 5 sesiones informativas generales, 18 sesiones informativas en centro, 15 seminarios en centro, 6 talleres.

Normativa y su desarrollo

Se han seguido difundiendo la OF 204/2010 y el DF 47/2010, junto con los materiales que ayudan a su desarrollo e implantación. Así mismo se ha diseñado una ficha para valorar el desarrollo y aplicación de estas normas, que se ha trasladado a Inspección Educativa para utilizarla con los centros.

Diagnóstico de la violencia de género

Entre la Asesoría de Convivencia y el Negociado de Atención al Profesorado, Convivencia e Igualdad, se

ha llevado a cabo una evaluación nacional sobre igualdad y prevención de la violencia de género en los adolescentes, a través de un instrumento informático validado por el Ministerio y la Universidad Complutense, que ha implicado a 19 centros en Navarra.

Participación interinstitucional

Se relacionan también diversos programas en los que la Asesoría está implicada o colabora:

- Convenio con el Teléfono de la Esperanza.
- Promoción del Aprendizaje Servicio Solidario.
- Protocolo interinstitucional para la prevención de conductas suicidas.
- Protocolo de actuación en casos de absentismo escolar.
- Guía para profesionales/protocolo de colaboración entre educación, salud, servicios sociales en la atención a la infancia y adolescencia.
- Guía orientativa de actuación. Qué hacer cuando constatamos consumo de drogas, algunas ideas para el profesorado.
- Grupo II del Punto Neutro de Promoción de la Mediación.
- *Comenius* sobre Psicología Positiva.
- Programa de Educación Responsable.
- Programa "Rupturas Educativas" de la Asociación Navarra Nuevo Futuro

4.3.12.3. Programas de Educación en Valores

Promoción de la Salud / Educación para la Salud

Las actividades de promoción de la Salud / Educación para la salud se realizan en colaboración con el Departamento de Salud, a través de las comisiones creadas al respecto y relacionadas con la Red Europea de Escuelas de Salud (Red SHE) coordinada por el CNIIE del Ministerio de Educación. En estas comisiones están presentes, además del Departamento de Educación, representantes del Instituto de Salud Pública, del Plan Foral de Drogodependencias y de los Centros de Atención a la Mujer.

Número de centros integrados en la red SHE (Schools for Health in Europe): 30

Actuaciones más relevantes: Se oferta a los centros formación en las áreas prioritarias de: prevención de drogodependencias; alimentación, ejercicio físico y estilos saludables de vida; educación sexual y afectiva y reanimación cardiopulmonar. Cada año se realizan tres encuentros para aunar objetivos y compartir buenas prácticas además de certificar a aquellos centros que llevan más de tres años promoviendo la salud en su centro escolar. Son ya 16 los centros navarros certificados.

Los centros disponen además de una plataforma con los materiales más relevantes de promoción de salud y un catálogo de experiencias de buenas prácticas.

Otras actuaciones para la prevención de la obesidad infantil y la adquisición de buenos hábitos son la "Campaña de distribución de fruta y verdura", proyecto promovido por la CEE y que en Navarra se desarrolla en colaboración con los Departamentos de Salud y el Departamento de Desarrollo Rural, Medio Ambiente Y Administración Local, en el que participan, en el año 2013, más de 100 centros escolares con más de 8500 alumnos de educación infantil y la "Campaña Tranqui" en colaboración con el Instituto Navarro de Deporte y Juventud en el que actualmente trabajan 26 centros educativos navarros.

Educación Medioambiental

Las actividades en programas de Educación medioambiental se realizan en colaboración con el Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRANA), dependiente del Departamento de Desarrollo Rural, Industria, Empleo y Medio Ambiente. También se mantienen contactos con los responsables de proyectos ambientales de las Mancomunidades, especialmente las de Pamplona y Valdezarbe

Número de centros participantes: 20

Actuaciones más relevantes: Los seminarios de formación para el profesorado en materia medioambiental sobre: "Planes energéticos en centros escolares y cambio climático", "Planes escolares de gestión de residuos" y "Gestión del agua y los ríos", posteriormente el profesorado desarrolla un proyecto medioambiental específico en su centro educativo. Los centros docentes cuentan además con

una Web con materiales y recursos.

Se colabora en varios proyectos europeos (proyecto Life o proyecto RYPA, por ejemplo) con la participación de varios centros educativos navarros. También se impulsan “planes de movilidad” de acceso a los centros escolares en determinadas localidades.

Cooperación y Educación para el Desarrollo

Las actividades relacionadas con la Educación para el Desarrollo se realizan en colaboración con la asesoría educativa de la Coordinadora de ONGD de Navarra, a través del seminario denominado “Escuelas Solidarias”, incorporado a la “Estrategia Navarra de Cooperación” aprobada por el Consejo Navarro de Cooperación. La financiación corre a cargo del Servicio de Cooperación del Departamento de Política Social, Igualdad, Deporte y Juventud.

Número de centros participantes: 30

Actuaciones más relevantes: Se oferta a los Centros Educativos de Navarra una propuesta de formación, coordinación y asesoramiento para la puesta en práctica de la EpD. Cada año se forma al profesorado mediante el seminario de escuelas solidarias que conlleva la formación presencial y el posterior desarrollo en su centro educativo de un proyecto de EPD. Cada centro educativo es asesorado por una ONG que se determina. Los centros disponen además de una plataforma con los materiales más relevantes en EPD y las memorias de los centros que participan.

Desde su creación varios de los centros de escuelas solidarias han sido premiados en las convocatorias anuales del Premio de Cooperación “Vicente Ferrer” creado por la AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional) del Ministerio de Asuntos Exteriores: CP Arturo Campión (2009), CP Arbizu (2010), CP Añorbe y CP Buztintxuri (2011), ITC Cuatrovientos y IES Zizur BHI (2012) y CP Buztintxuri (2013)

Otras actuaciones

a) Educación Vial: Se colabora en la recogida de solicitudes y en la difusión a los centros escolares de las actividades que se realizan por el departamento de Presidencia, Justicia e Interior en materia de educación vial.

b) Educación para el Consumo Responsable: Se colabora con el Servicio de Consumo en la divulgación de actividades escolares en torno al consumo responsable: Consumópolis, actividades de formación...

d) Formación del Profesorado: Véase cuadro del apartado 4.3.3. correspondiente a la formación continua del profesorado.

4.3.13. Otras actuaciones, Proyectos, Programas y Certámenes dirigidos a los centros.

4.3.13.1. Programa de bibliotecas escolares

El principal objetivo del programa es facilitar a los centros y al profesorado recursos y formación para la transformación de sus bibliotecas en espacios dinámicos, en servicios que faciliten el estudio y aprendizaje de todas las áreas así como en espacios para la educación literaria.

Actividades dirigidas a los centros escolares

Asesoría directa a los centros.

A lo largo del curso 2012-2013 se han atendido 25 consultas por parte de centros docentes relacionadas todas ellas con el programa informático Abies-2, distribución de espacios y fondos en la biblioteca y la catalogación de los fondos bibliotecarios (CDU)

Formación del profesorado.

Durante el presente curso se ha desarrollado un nuevo curso de formación en el programa informático Abies 2, en el que han participado 28 responsables de bibliotecas. Por primera vez el curso se ha realizado íntegramente on-line, mediante la plataforma Moodle del aula virtual de formación del profesorado de Navarra.

Colaboración con el Ministerio de Educación.

En este curso se ha comenzado a testar el funcionamiento del nuevo programa para la gestión de bibliotecas escolares, AbiesWeb, que está desarrollando el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Este nuevo programa modificará sustancialmente la gestión de los fondos de las bibliotecas escolares, ya que toda la información podrá ser actualizada y consultada por Internet. En el proceso de pruebas del programa está colaborando muy activamente el Departamento, después de haber instalado el programa en uno de los servidores del PNTE. Además, la Sección de Lengua Vasca ha realizado la traducción del programa a esta Lengua.

4.3.13.2. Programas de Cooperación Territorial.

Los Programas de Cooperación Territorial son programas que se han venido convocando anualmente como por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y se han realizado mediante convenio con las Comunidades Autónomas.

Se conceden ayudas a grupos de escolares para participar en estos programas educativos complementarios que tienen entre sus objetivos los siguientes: reforzar las competencias básicas de los estudiantes, favorecer el conocimiento y aprecio por parte del alumnado de la riqueza cultural y lingüística de las distintas comunidades autónomas, y contribuir a la solidaridad inter-territorial y al equilibrio territorial en la compensación de las desigualdades.

En este curso 2012-2013 tan sólo se han realizado las fases de otoño de los programas "Escuelas Viajeras" y "Rutas científicas", correspondientes al convenio del año 2012, ya que al inicio de 2013 el Ministerio decidió no realizar una nueva convocatoria de estos programas, por "razones presupuestarias".

Escuelas Viajeras:

Dirigido a alumnos y alumnas de 5º y 6º de Educación Primaria.

En la fase de otoño 2012 de Escuelas Viajeras, 9 centros de Navarra han viajado a otras Comunidades Autónomas y otros tantos centros han venido a conocer Navarra.

Los 170 alumnos de Navarra que han participado en el programa han visitado, en cada caso, las Comunidades que se indican:

- C.P. Xabier Zubiri, de Zubiri, ha realizado la ruta de Melilla

- C.P. San Juan de Jerusalén, de Cabanillas, ha realizado la ruta de Salamanca
- C.P. San Babil, de Ablitas, ha realizado la ruta de Salamanca
- C.P. San Veremundo, de Villatuerta, ha visitado Galicia
- C.P. Francisco Arbeloa, de Azagra, ha realizado la ruta de Burgos
- C.P. Juan de Palafox, de Fitero, ha visitado Salamanca
- C.P. Río Arga, de Berbinzana ha visitado Extremadura
- C.P. Atakondoa, de Irurzun, ha realizado la ruta de Madrid
- C. P. Virgen de Nievas, de Sesma, ha realizado la ruta de Andalucía Occidental.

Por su parte, los 262 alumnos y alumnas que nos han visitado procedían de los siguientes centros escolares:

- CEIP Blas Infante (Sevilla)
- CEIP Nicolau Calafat (Illes Balears)
- CEIP Virgen del Canto (Zamora)
- CEIP Belia (Zaragoza)
- CEO Virgen de La Peña (Segovia)
- CC. Calasancio (Soria)
- CEIP San Andrés (Cáceres)
- CPR La Merced (Lugo)
- CEIP Obispo Nieto (Zamora)

Rutas Científicas:

Este programa, en colaboración con el MECD, se inició en el curso escolar 2006/2007 y está dirigido a grupos de escolares de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio.

En el primer trimestre del curso 2012-2013 han participado en el programa 82 alumnos de los centros que se indican:

- IES Marques de Villena, de Marcilla, que ha realizado la ruta de Andalucía
- IES Eunáte BHI, de Pamplona, ha realizado la ruta de Asturias
- IES Amazabal, de Leitza, ha viajado a las Baleares
- IES "Sancho III, El Mayor", de Tafalla, ha visitado Galicia.

Por su parte, han realizado la Ruta Científica en Navarra 90 alumnos y alumnas de los siguientes Institutos

- IES La Madraza, de Granada
- IES Augusto González de Linares, de Santander
- IES Avelina Cerra, de Ribadesella (Asturias)
- IES Alfonso IX, de Zamora

LOS PROCESOS Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

| Cuadro nº 161 - Ayudas para el programa Escuelas Viajeras, años 2009 al 2013 | | | | | | |
|--|--------------|---------|-----------------------|------------|-----------------------------|------------|
| Año | Aportación | Importe | Centros beneficiarios | | Alumnos/as beneficiarios/as | |
| | | | Navarra | Otras CCAA | Navarra | Otras CCAA |
| 2009 | MECD | 66.101 | 12 | 30 | 180 | 450 |
| | Gob. Navarra | 18.900 | | | | |
| 2010 | MECD | 67.469 | 12 | 30 | 180 | 450 |
| | Gob. Navarra | 17.531 | | | | |
| 2011 | MECD | 67.470 | 18 | 18 | 270 | 262 |
| | Gob. Navarra | 17.530 | | | | |
| 2012 | Gob. Navarra | 67.505 | 18 | 18 | 270 | 266 |
| | MECD | 12.495 | | | | |

Fuente: Servicio de Ordenación e Innovación Educativa.

Rutas Literarias:

Este programa, en colaboración con el MECD, se inició en el año 2004 y está dirigido a grupos de escolares de 3º y 4º de la ESO.

| Cuadro nº 162 - Ayudas para el programa Rutas Literarias, años 2009 al 2013 | | | | | | |
|---|--------------|---------|-----------------------|------------|-----------------------------|------------|
| Año | Aportación | Importe | Centros beneficiarios | | Alumnos/as beneficiarios/as | |
| | | | Navarra | Otras CCAA | Navarra | Otras CCAA |
| 2009 | MECD | 35.815 | 4 | 4 | 96 | 96 |
| | Gob. Navarra | 24.185 | | | | |
| 2010 | MECD | 37.670 | 4 | 4 | 96 | 96 |
| | Gob. Navarra | 7.330 | | | | |
| 2011 | MECD | 39.629 | 4 | 4 | 96 | 96 |
| | Gob. Navarra | 5.371 | | | | |
| 2012 | MECD | 36.402 | 5 | 5 | 93 | 92 |
| | Gob. Navarra | 8.599 | | | | |

Fuente: Servicio de Ordenación e Innovación Educativa.

Rutas Científicas:

Este programa, en colaboración con el MECD, se inició en el curso escolar 2006/2007 y está dirigido a grupos de escolares de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio.

| Cuadro nº 163 - Ayudas para el programa Rutas Científicas, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | |
|--|--------------|---------|-----------------------|------------|--------------------------|------------|
| Año | Aportación | Importe | Centros beneficiarios | | Alumnos/as beneficiarios | |
| | | | Navarra | Otras CCAA | Navarra | Otras CCAA |
| 2008/2009 | MECD | 40.780 | | | | |
| | Gob. Navarra | 24.220 | 4 | 4 | 96 | 96 |
| 2009/2010 | MECD | 37.530 | | | | |
| | Gob. Navarra | 7.470 | 4 | 4 | 96 | 96 |
| 2010/2011 | MECD | 46.340 | 4 | 4 | 94 | 93 |
| | Gob. Navarra | 18.660 | | | | |
| 2011/2012 | MECD | 35.936 | 4 | 4 | 96 | 96 |
| | Gob. Navarra | 9.604 | | | | |

Fuente: Servicio de Ordenación e Innovación Educativa.

Itinerarios Culturales por Navarra.

El Programa Itinerarios Culturales por Navarra viene realizándose en la Comunidad Foral de Navarra desde hace más de 30 años. Está dirigido a escolares de 5º de Educación Primaria de centros públicos y concertados de la Comunidad Foral y les enseña a conocer otras zonas de Navarra distintas a la suya, a la par que se fomenta el aprecio de las características de la región en la que viven y el respeto a la naturaleza.

| Cuadro nº 164 - Programa de Itinerarios culturales, años 2009 al 2013 | | | | | |
|---|---------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Año | Gasto (en euros) | Centros beneficiarios | | Alumnos/as beneficiarios/as | |
| | | Públicos | Concertados | Públicos | Concertados |
| 2009 | 150.000 | 109 | 24 | 3.081 | 1.281 |
| 2010 | 85.000 | 79 | 21 | 2.414 | 962 |
| 2011 | 120.000 | 83 | 23 | 2.900 | 1.021 |
| 2012 | 60.000 | 61 | 6 | 1.537 | 307 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Innovación Educativa.

5.- LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

5.1. Acceso al sistema educativo

5.1.1. Los resultados del proceso de escolarización.

La escolarización es el primer indicador de la calidad de un sistema educativo. La inclusión educativa es una condición necesaria para la inclusión social y los resultados del proceso de escolarización son el referente inicial para comprobar la adecuación de los recursos y las decisiones educativas que se han aplicado al propio sistema.

En resumen, un adecuado proceso de escolarización permite aumentar la calidad de los sistemas educativos.

Figura 50 - Evolución general de la matrícula escolar en Navarra, curso 2008/2009 al 2012/2013

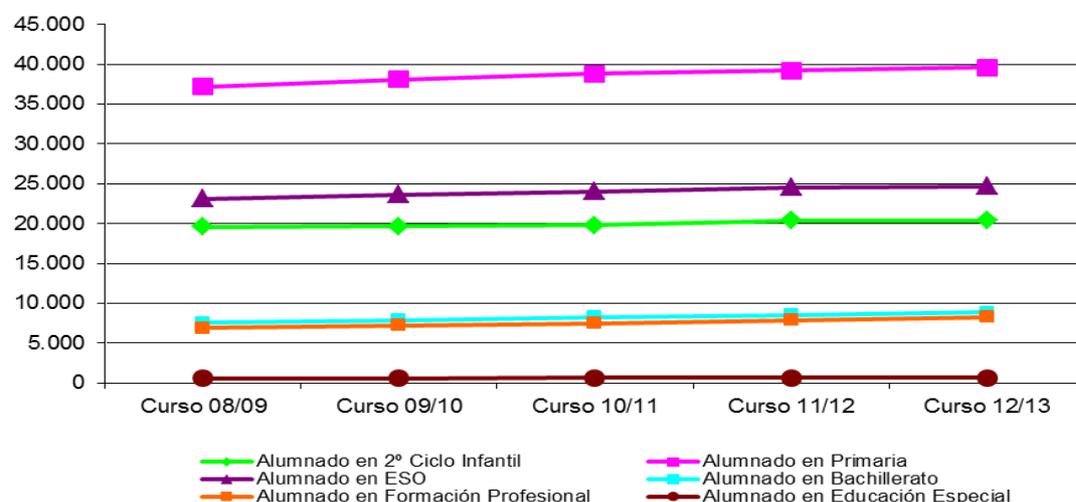
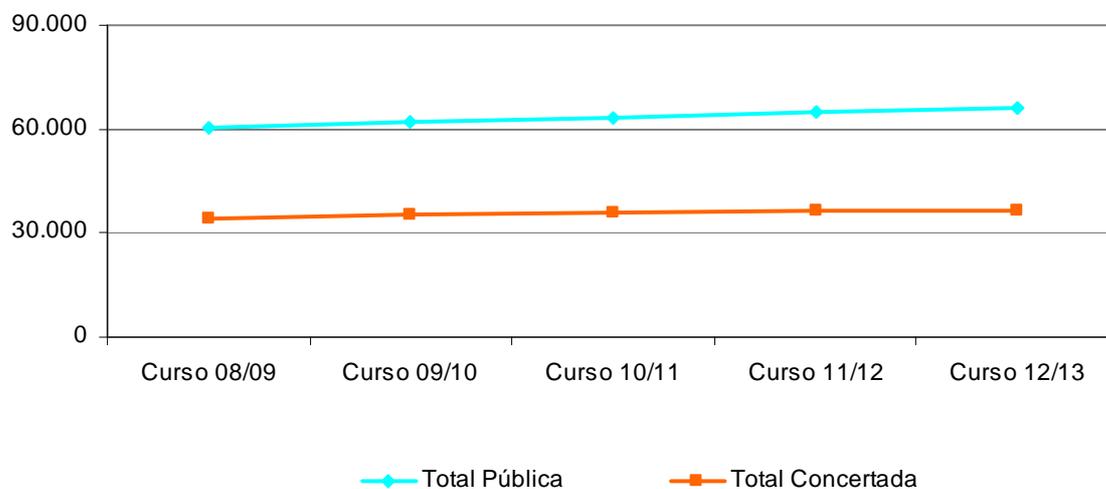


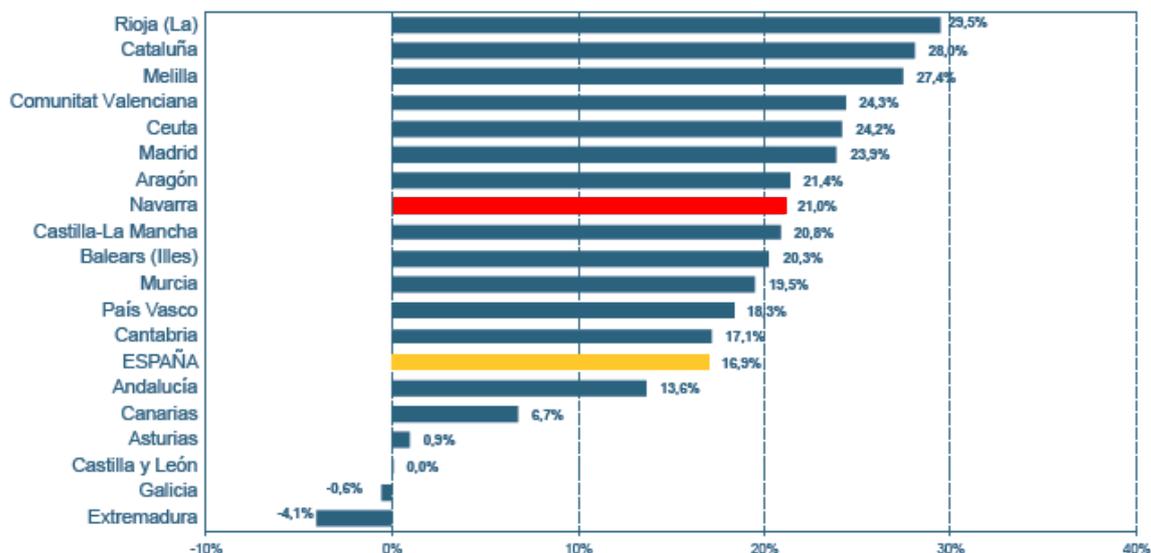
Figura nº 51 - Evolución del alumnado en Navarra, cursos 2008/2009 al 2012/2013



El número de alumnos y alumnas en Navarra (Enseñanzas de Régimen General) ha pasado de 94.879 alumnos y alumnas en el curso 2008-2009 a 102.556 en el curso 2012-2013. La proporción/distribución entre las redes pública/privada concertada se mantiene constante.

Figura nº 52:

Porcentaje de variación del alumnado en EE. Régimen General no universitarias entre los cursos 2002-2003 y 2012-2013 por comunidad autónoma



Fuente: Datos y cifras, curso escolar 2013/2014. MECD

Según datos del MECD, Navarra ha experimentado un crecimiento en el número de alumnos y alumnas en la última década del 21,0% frente a un 16,9% de media nacional.

5.1.1.1. Regulación del proceso de escolarización.

El acceso del alumnado al sistema educativo, comúnmente conocido como proceso de admisión o escolarización, es un trámite que tiene una enorme importancia para las familias, en la medida que supone la elección de un proyecto de formación para sus hijos e hijas, y también para la Administración educativa que debe hacer compatible, en la planificación general de la enseñanza, el derecho a la educación con la libertad de elección de centro de los padres y madres.

El proceso de admisión está regulado por un conjunto de normas que establecen el procedimiento, condiciones y plazos para la admisión del alumnado de todos los niveles educativos: Infantil y Primaria y Secundaria.

Asimismo, en previsión de que existan en algunos centros más solicitudes que plazas ofertadas, están regulados los criterios prioritarios de escolarización (baremación) que han de aplicarse, las áreas de influencia de los centros y la composición y funciones de las Comisiones de Escolarización.

Criterios prioritarios:

Existencia de hermanos y hermanas matriculados en el centro o padres y madres o tutores y tutoras legales que trabajen en el mismo; proximidad del domicilio o del lugar de trabajo de alguno de sus padres o madres o tutores legales; rentas anuales de la unidad familiar, atendiendo a las especificidades que para su cálculo se aplican a las familias numerosas; y concurrencia de discapacidad en el alumno o en alguno de sus padres o madres o hermanos o hermanas; sin que ninguno de ellos tenga carácter excluyente y sin perjuicio de lo establecido en el apartado 6 del artículo 8 del Decreto Foral 31/2007, de 2 de abril.

| Cuadro nº 165 -Regulación del proceso de escolarización | |
|--|---|
| Existencia de hermanos o hermanas matriculados en el centro o padres o madres o tutores o tutoras legales que trabajen en el mismo | <p>Primer hermano o hermana en el centro: 4 puntos.</p> <p>Por cada uno de los hermanos o hermanas siguientes: 1 punto</p> <p>Padres o madres o tutores o tutoras legales 4 puntos. (opción a aplicar este criterio en sustitución de hermanos y hermanas matriculados en el centro)</p> |
| Proximidad del domicilio o del lugar de trabajo de alguno de sus padres o madres o tutores o tutoras legales | <p>Alumnado cuyo domicilio se encuentre en el área de influencia del centro: 4 puntos.</p> <p>Alumnado cuyo domicilio sea limítrofe al área de influencia del centro: 2 puntos.</p> <p>Alumnado de otras zonas: 0 puntos</p> <p>Lugar de trabajo en el área de influencia del centro: 4 puntos. (opción a aplicar este criterio en lugar del domicilio)</p> |
| <p>Rentas anuales de la unidad familiar: Base(s) liquidable(s) de la Declaración del Impuesto de la Renta de las Personas Físicas</p> <p>Familias numerosas: se aplican especificidades de cálculo</p> | <p>Iguales o inferiores al salario mínimo interprofesional: 1,5 puntos.</p> <p>Superiores al salario mínimo interprofesional e igual o inferior al doble de dicho salario: 0,5 puntos.</p> <p>Superiores al doble del salario mínimo interprofesional: 0 puntos.</p> |
| Concurrencia de discapacidad en el alumno o en alguno de sus padres o madres o hermanos o hermanas | <p>Discapacidad en el alumno o alumna para el que se solicita la plaza: 2 puntos.</p> <p>Discapacidad de los padres o madres o hermanos o hermanas 0.5 puntos,</p> |
| Expediente académico de los alumnos y alumnas (Bachillerato y Ciclos Formativos de GM y GS de Formación Profesional) | <p>Bachillerato y Grado Medio: media aritmética de las calificaciones obtenidas entre todas las áreas y materias cursadas en la educación secundaria obligatoria</p> <p>Acceso a los ciclos formativos de grado superior: calificaciones de bachillerato.</p> <p>Acceso a GM y GS mediante prueba: calificación obtenida en la prueba de acceso.</p> |

Fuente: *Negociado de Escolarización*

5.1.2. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen general

5.1.2.1. Cifras globales de escolarización en la Comunidad Foral de Navarra, cursos 2008/2009 al 2012/2013

En el periodo comprendido entre los cursos 2008/09 y 2012/13, el número de alumnos y alumnas de enseñanzas de régimen general en el sistema educativo navarro, ha aumentado un 8,09%, pasando de 94.879 a 102.556.

Los porcentajes de alumnado de cada una de las redes educativas, pública y concertada, se mantienen en este periodo, si bien se puede observar una ligera tendencia a la disminución de la red concertada frente a la pública, pasa del 36,26 al 35,81%, disminuyendo un 0,45 el porcentaje.

| Cuadro nº 166 - Evolución general de la matrícula escolar en Navarra, 2008/2009 - 2012/2013 | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| | Curso 08/09 | | Curso 09/10 | | Curso 10/11 | | Curso 11/12 | | Curso 12/13 | |
| | Pub | Conc | Pub | Conc | Pub | Conc | Pub | Conc | Pub | Conc |
| 2º Ciclo Infantil | 12.161 | 7.421 | 12.237 | 7.407 | 12.426 | 7.353 | 12.950 | 7.420 | 12.902 | 7.459 |
| Total 2º Ciclo Infantil | 19.582 | | 19.644 | | 19.779 | | 20.370 | | 20.361 | |
| Primaria | 23.772 | 13.407 | 24.247 | 13.808 | 24.684 | 14.142 | 24.947 | 14.274 | 25.153 | 14.439 |
| Total Primaria | 37.179 | | 38.055 | | 38.826 | | 39.221 | | 39.592 | |
| Secundaria Obligatoria | 14.023 | 9.080 | 14.384 | 9.219 | 14.667 | 9.334 | 15.010 | 9.518 | 15.122 | 9.567 |
| Total ESO | 23.103 | | 23.603 | | 24.001 | | 24.528 | | 24.689 | |
| Bachillerato ¹ | 5.010 | 2.534 | 5.218 | 2.651 | 5.529 | 2.772 | 5.672 | 2.828 | 5.905 | 2.953 |
| Total Bachillerato | 7.544 | | 7.869 | | 8.301 | | 8.500 | | 8.858 | |
| C.F. Grado Medio ² | 2.421 | 765 | 2606 | 803 | 2.580 | 781 | 2.686 | 834 | 2.873 | 834 |
| C.F. Grado Superior ² | 2.204 | 714 | 2328 | 707 | 2.521 | 719 | 2.664 | 778 | 2.888 | 781 |
| Total C.F. | 4.625 | 1.479 | 4934 | 1510 | 5.101 | 1.500 | 5.350 | 1.612 | 5.761 | 1.615 |
| | 6.104 | | 6.444 | | 6.601 | | 6.962 | | 7.376 | |
| Garantía Social ³ | 553 | 223 | 570 | 219 | 628 | 284 | 598 | 301 | 595 | 301 |
| Total FP | 6.880 | | 7.233 | | 7.513 | | 7.861 | | 8.272 | |
| Educación Especial | 260 | 177 | 283 | 178 | 293 | 175 | 306 | 189 | 303 | 188 |
| PIPE ⁴ | 66 | 88 | 69 | 88 | 81 | 84 | 91 | 81 | 94 | 99 |
| Total E. Especial | 591 | | 618 | | 633 | | 667 | | 684 | |
| Total Pública / Privada | 60.470 | 34.409 | 61.942 | 35.080 | 63.409 | 35.644 | 64.924 | 36.223 | 65.835 | 36.621 |
| Total Alumnado | 94.879 | | 97.022 | | 99.053 | | 101.147 | | 102.456 | |

Fuente: Estadística Educativa de Navarra (Los datos de Formación Profesional y Educación Especial del curso 2012/2013 son provisionales)

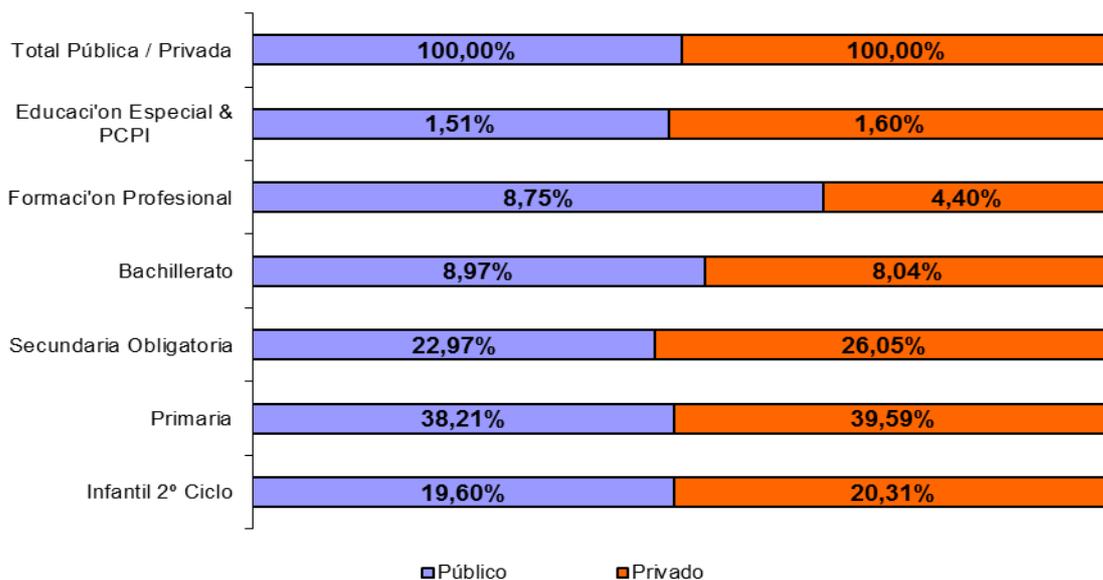
¹ Incluye régimen diurno, nocturno y a distancia.

² Incluye FCT, nocturno y a distancia

³ PCPI en centros docentes y en actuaciones fuera de centros.

⁴ En Centros Específicos y en unidades sustitutorias de Educación Especial

Figura 53 - Distribución del alumnado por redes educativas (curso 2012/2013)



| Cuadro nº 167- Evolución del % del alumnado por redes educativas | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|--------|
| | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
| Enseñanza pública | 63,74 | 63,85 | 64,02 | 64,19 | 64,26% |
| Enseñanza concertada | 36,26 | 36,15 | 35,98 | 35,81 | 35,74% |

Figura 54 - Distribución del alumnado por redes (2012/2013)

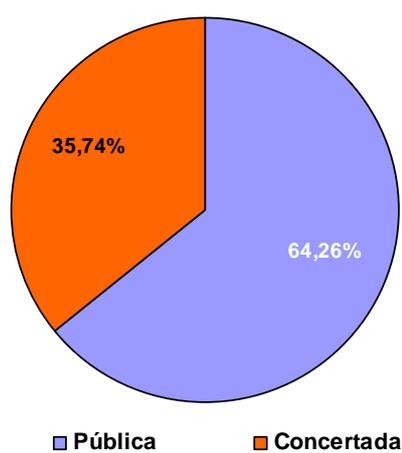
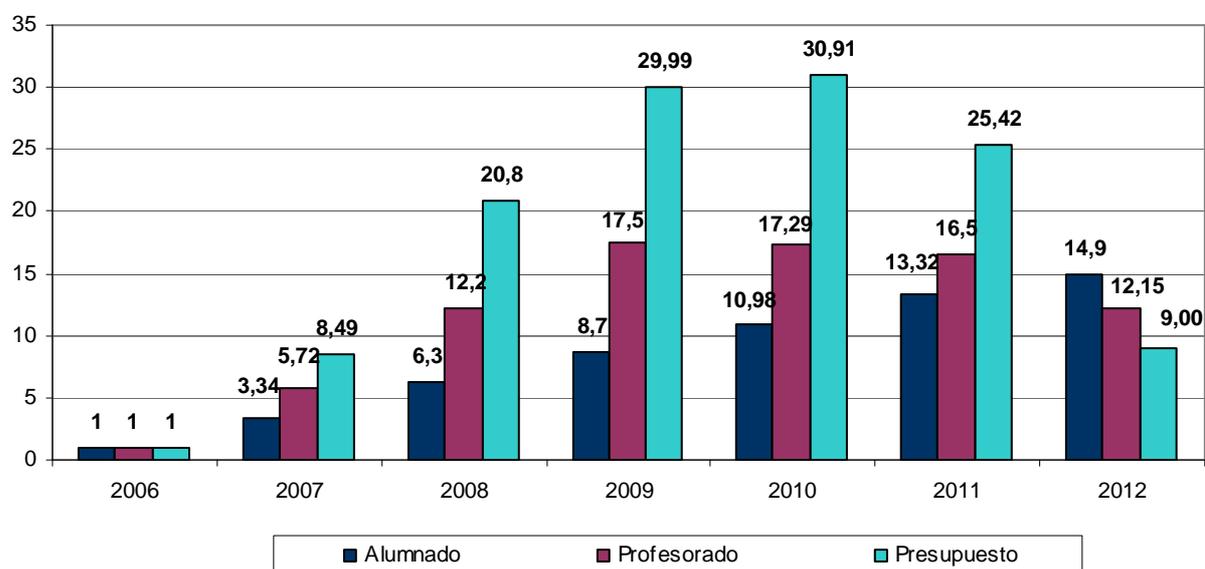


Figura 55 - Evolución del alumnado, profesorado, presupuesto (%)



| Modalidades | 2008/09 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Artes | 348 | 380 | 449 | 530 | 535 |
| Humanidades y CC. Sociales | 3.239 | 3.372 | 3.668 | 3.745 | 4.010 |
| Ciencias y Tecnología | 3.957 | 4.117 | 4.184 | 4.225 | 4.313 |
| Total | 7.544 | 7.869 | 8.301 | 8.500 | 8.858 |

Fuentes: Negociado de Gestión de la Información (Estadística).

El Bachillerato, después de unos años de bajada, sigue una línea ascendente, creciendo entre 2008/2009 y 2012/2013 un 15%

| Localidad | Público | % | Concertado | % |
|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Comarca de Pamplona ⁷ | 33.963 | 54,33% | 28.544 | 45,67% |
| Estella | 2.151 | 56,86% | 1.632 | 43,14% |
| Tafalla | 1.524 | 59,09% | 1.055 | 40,91% |
| Tudela | 5.294 | 66,33% | 2.687 | 33,67% |
| Total | 42.932 | 55,87% | 33.918 | 44,14% |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

⁵ Bachillerato diurno, nocturno y a distancia.

⁶ Están incluidos el alumnado de 2º ciclo de Educación Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato, FP, PCPI.

⁷ Comprende Pamplona, Burlada, Villava, Huarte, Barañain, Zizur, Ansoain, Berriozar, Aranguren, Orcoyen, Noain y Egüés.

LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

5.1.2.2. Alumnado por modelos lingüísticos

| Cuadro nº 170 - Evolución del alumnado según modelos lingüísticos, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|-------------|-----------------|--------------|---|-------------|--------------------------------|
| | Modelo G | | Modelo A | | Modelo B | | Modelo D | | Programas Plurilingües⁸ | | Total Alum.⁹ |
| | Alum. | % | Alum. | % | Alum. | % | Alum. | % | Alum. | % | |
| Curso 2008/09 | | | | | | | | | | | |
| Ed. Infantil | 8.202 | 41,89 | 4.512 | 23,04 | 70 | 0,36 | 5.532 | 28,25 | 1.266 | 6,47 | 19.582 |
| Ed. Primaria | 17.495 | 47,06 | 9.267 | 24,93 | 109 | 0,29 | 9.648 | 25,95 | 660 | 1,76 | 37.179 |
| E.S.O. | 14.944 | 64,68 | 2.935 | 12,70 | 33 | 0,14 | 5.116 | 22,14 | 75 | 0,32 | 23.103 |
| Bachillerato | 5.337 | 72,93 | 430 | 5,88 | 0 | 0 | 1.551 | 21,19 | 0 | 0 | 7.318 |
| Ciclos Formativos | 6.009 | 98,44 | 0 | 0,02 | 0 | 0 | 95 | 1,56 | 0 | 0 | 6.104 |
| Total | 51.987 | 55,7 | 17.144 | 18,4 | 212 | 0,2 | 21.942 | 23,5 | 2.001 | 2,1 | 93.286 |
| Curso 2009/10 | | | | | | | | | | | |
| Ed. Infantil | 8.052 | 40,99 | 4.000 | 20,36 | 62 | 0,32 | 5.589 | 28,45 | 1.941 | 9,88 | 19.644 |
| Ed. Primaria | 17.923 | 47,10 | 9.276 | 24,38 | 122 | 0,32 | 9.922 | 26,07 | 812 | 2,13 | 38.055 |
| E.S.O. | 15.149 | 64,18 | 2.902 | 12,30 | 26 | 0,11 | 5.403 | 22,89 | 123 | 0,52 | 23.603 |
| Bachillerato | 5.515 | 72,93 | 452 | 5,98 | 0 | 0,00 | 1.595 | 21,09 | 0 | 0,00 | 7562 |
| Ciclos Formativos | 6.332 | 98,26 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 112 | 1,74 | 0 | 0,00 | 6444 |
| Total | 52.971 | 55,58 | 16.630 | 17,45 | 210 | 0,22 | 22.621 | 23,73 | 2.876 | 3,02 | 95.308 |
| Curso 2010/11 | | | | | | | | | | | |
| Ed. Infantil | 7.983 | 40,36 | 3683 | 18,62 | 46 | 0,23 | 5.293 | 26,76 | 2.774 | 14,02 | 19.779 |
| Ed. Primaria | 18.306 | 47,15 | 8989 | 23,15 | 113 | 0,29 | 10.267 | 26,44 | 1.151 | 2,96 | 38.826 |
| E.S.O. | 15.336 | 63,90 | 2856 | 11,90 | 26 | 0,11 | 5.620 | 23,42 | 163 | 0,68 | 24.001 |
| Bachillerato | 5.792 | 72,86 | 416 | 5,23 | 0 | 0,00 | 1741 | 21,90 | 0 | 0,00 | 7.949 |
| Ciclos Formativos | 6.503 | 98,52 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 98 | 1,48 | 0 | 0,00 | 6.601 |
| Total | 53.920 | 55,50 | 15.944 | 16,41 | 185 | 0,19 | 23.019 | 23,69 | 4.063 | 4,18 | 97.131 |
| Curso 2011/12 | | | | | | | | | | | |
| Ed. Infantil | 7.972 | 39,14 | 3.341 | 16,40 | 44 | 0,22 | 5.295 | 25,99 | 3.718 | 18,25 | 20.370 |
| Ed. Primaria | 18.339 | 46,76 | 8.469 | 21,59 | 139 | 0,35 | 10.506 | 26,79 | 1.768 | 4,51 | 39.221 |
| E.S.O. | 15.576 | 63,50 | 2.855 | 11,64 | 34 | 0,14 | 5.837 | 23,80 | 226 | 0,92 | 24.528 |
| Bachillerato | 6.274 | 73,81 | 415 | 4,88 | 0 | 0,00 | 1.811 | 21,31 | 0 | 0,00 | 8.500 |
| Ciclos Formativos | 6.857 | 98,49 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 105 | 1,51 | 0 | 0,00 | 6.962 |

⁸ Incluye British, TIL , TIL-A y TIL-D.

⁹ No incluye Bachillerato a distancia

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|------------|-------------|---------------|--------------|--------------|-------------|----------------|
| Total | 55.018 | 55,25 | 15.080 | 15,14 | 217 | 0,22 | 23.554 | 23,65 | 5.712 | 5,74 | 99.581 |
| Curso 2012/13 | | | | | | | | | | | |
| Ed. Infantil | 7.661 | 37,63 | 2.987 | 14,67 | 52 | 0,26 | 5.184 | 25,46 | 4.477 | 21,99 | 20.361 |
| Ed. Primaria | 18.160 | 45,87 | 7.974 | 20,14 | 121 | 0,31 | 10.699 | 27,02 | 2.638 | 6,66 | 39.592 |
| E.S.O. | 15.728 | 63,70 | 2.690 | 10,90 | 31 | 0,13 | 5.942 | 24,07 | 298 | 1,21 | 24.689 |
| Bachillerato | 6.159 | 72,68 | 368 | 4,34 | 0 | 0,00 | 1.947 | 22,98 | 0 | 0,00 | 8.474 |
| Ciclos Formativos | 7.255 | 98,36 | | 0,00 | 0 | 0,00 | 121 | 1,64 | 0 | 0,00 | 7.376 |
| Total | 54.963 | 54,69 | 14.019 | 13,95 | 204 | 0,20 | 23.893 | 23,78 | 7.413 | 7,38 | 100.492 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la Estadística Educativa de Navarra

Mientras el alumnado del modelo D permanece cuasi invariable a lo largo de los cursos analizados, la puesta en marcha en los últimos cursos de modelos plurilingües, en la mayoría de los casos a partir de Centros ya existentes de los modelos G y A, ha supuesto un descenso en el porcentaje de alumnado de esos modelos que pasan a contabilizarse como alumnado de modelo plurilingüe.

Figura 56 - Evolución del alumnado por modelos lingüísticos (%)

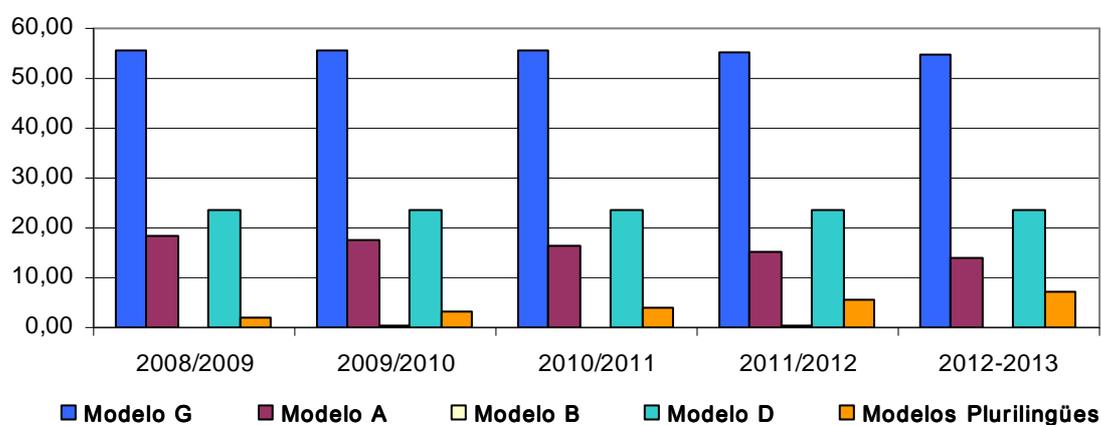
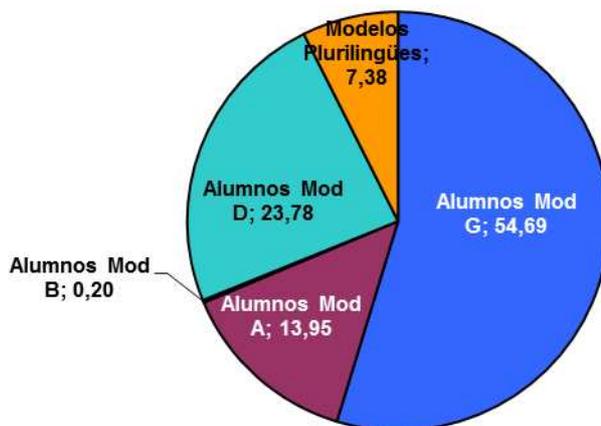


Figura 57 - Distribución del alumnado por modelos lingüísticos, 2012-2013



Cambios de modelo lingüístico

El Decreto Foral 159/1988, de 19 de mayo, por el que se regula la incorporación y uso del vascuence en la enseñanza no universitaria de Navarra establece que el alumnado que inicie la enseñanza en vascuence o del vascuence como asignatura, deberá continuarla a través de toda su escolaridad y que los posibles cambios posteriores serán solicitados y, en su caso concedidos o denegados, de conformidad con lo que reglamentariamente se disponga.

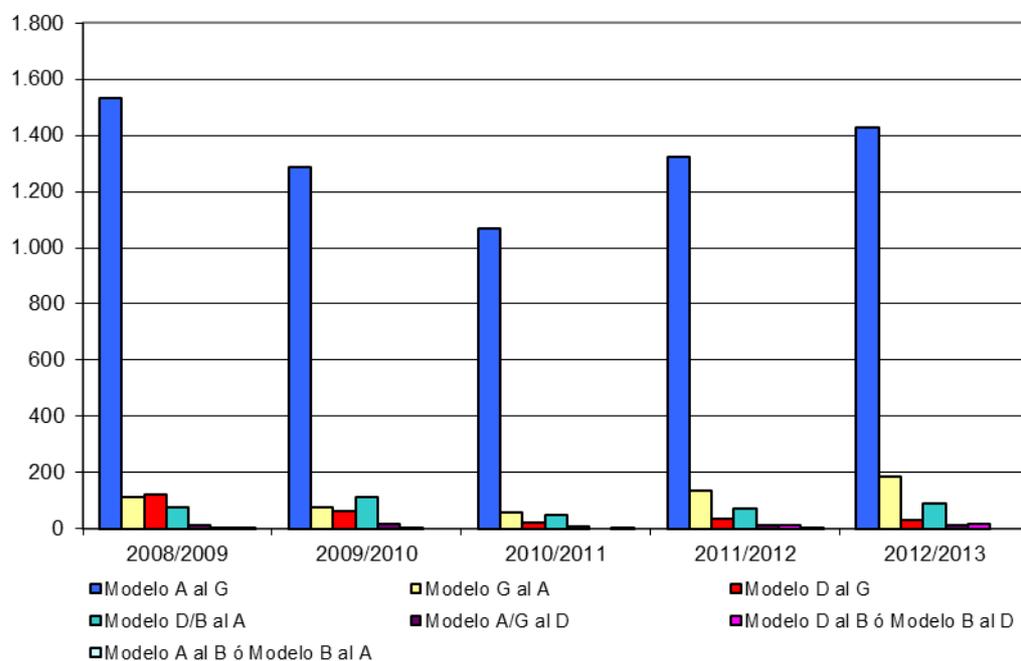
La Orden Foral 89/2010, de 1 de junio (BON nº 89 de 28 de junio), del Consejero de Educación, regula los cambios de modelo lingüístico de enseñanza. La Orden Foral 25/2013, de 27 de febrero (BON nº 56 de 21 de marzo), modifica la anterior.

Los cambios autorizados correspondientes al curso escolar 2012-2013 han sido un total de 1.764.

| Cuadro nº 171 - Evolución del alumnado que cambia de modelo lingüístico, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Zona vascofona | 23 | 22 | 4 | 31 | 49 |
| Zona mixta | 807 | 588 | 473 | 948 | 982 |
| Zona no-vascofona | 1.024 | 949 | 731 | 615 | 733 |
| Totales | 1.854 | 1.559 | 1.208 | 1.594 | 1.764 |
| Modelo A al G | 1.531 | 1.289 | 1.067 | 1.325 | 1.428 |
| Modelo G al A | 111 | 76 | 57 | 135 | 186 |
| Modelo D al G | 121 | 62 | 23 | 36 | 31 |
| Modelo D/B al A | 74 | 112 | 48 | 70 | 91 |
| Modelo A/G al D | 11 | 17 | 9 | 11 | 12 |
| Modelo D al B ó Modelo B al D | 5 | 3 | 0 | 12 | 16 |
| Modelo A al B ó Modelo B al A | 1 | 0 | 4 | 5 | 0 |

Fuente: Sección de Lengua Vasca

Figura 58 - Evolución del alumnado que cambia de modelo lingüístico



Se han concedido 53 exenciones al estudio de la lengua vasca en la zona vascofona según el Decreto Foral 299/1988, de 27 de diciembre, por el que se dictan las normas reglamentarias al respecto, siendo esta cifra similar a la de cursos anteriores.

5.1.2.3. Primer Ciclo de Educación Infantil

| Cuadro nº 172 – Centros públicos ¹⁰ de 0-3 años, por zonas, curso 2012/2013 | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------------------------|------------------|-------------|--|-----------------|-------------------------|
| Zona | Número de centros | Número de unidades ocupadas | Número de plazas | | Plazas ocupadas/ Plazas ofertadas % | Unidades de NEE | Cobertura ¹¹ |
| | | | Ofertadas | Ocupadas | | | |
| Pamplona | 18 | 142 | 1.440 | 1.395 | 95,97 | 10 | 25,59% |
| Comarca de Pamplona | 24 | 157 | 1.888 | 1720 | 91,10 | 18 | 29,48% |
| Pirineo | 6 | 13 | 215 | 127 | 59,07 | 1 | 50,59% |
| Barranca-Bidasoa | 10 | 35 | 540 | 399 | 73,89 | 1 | 28,97% |
| Zona de Estella | 6 | 16 | 227 | 150 | 66,08 | 1 | 22,00% |
| Zona de Tafalla | 6 | 17 | 318 | 209 | 65,72 | 1 | 34,60% |
| Ribera Alta | 15 | 54 | 836 | 555 | 66,39 | 3 | 41,07% |
| Ribera Baja | 18 | 81 | 1.107 | 868 | 78,41 | 6 | 36,67% |
| Total | 103 | 515 | 6571 | 5423 | 74,58 | 41 | 33,62% |

Fuente: Sección 0 a 3 años y escuelas rurales

Centros Privados de Primer Ciclo de Educación Infantil con autorización educativa

| Cuadro nº 173 – Centros privados de 0-3 años, por zonas, curso 2012/2013 | | | | |
|--|-------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|
| Zona | Número de centros | Número de unidades | Número de plazas autorizadas | Número de plazas ocupadas |
| Pamplona | 4 | 9 | 143 | 120 |
| Comarca de Pamplona | 6 | 24 | 312 | 236 |
| Pirineo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Barranca-Bidasoa | 1 | 6 | 72 | 40 |
| Estella | 1 | 8 | 100 | 49 |
| Tafalla | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ribera Alta | 1 | 2 | 36 | 34 |
| Ribera Baja | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 13 | 50 | 663 | 479 |

Fuente: Sección 0 a 3 años y escuelas rurales

¹⁰ Centros dependientes de Ayuntamientos y del Departamento de Políticas Sociales,

¹¹ En relación a la población existente de 0-3 años.

| Cuadro nº 174 - Incremento de plazas y centros en la etapa 0-3 años (Entre septiembre de 2003 y septiembre de 2013) | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------|-------------|-------------|
| | Curso 03/04 | Curso 04/05 | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09-10 | Curso 10/11 ¹² | Curso 11/12 | Curso 12/13 |
| Centros 0-3 sostenidos con fondos públicos | 57 | 66 | 70 | 79 | 80 | 89 | 93 | 98 | 102 | 103 |
| Localidades que cuentan con centro 0-3 sostenido con fondos públicos | 42 | 49 | 51 | 58 | 58 | 64 | 68 | 69 | 73 | 74 |
| Número de plazas totales ofertadas | 3.552 | 4.188 | 4.365 | 4.775 | 4.898 | 5.452 | 5.542 | 6.473 | 6.399 | 6.571 |

Fuente: Sección 0 a 3 años y escuelas rurales

A fecha septiembre de 2013 se han firmado convenios de creación con las entidades locales titulares de **74** centros. Están en proceso de creación **21** centros.

Respecto a los centros privados **13** están autorizados y **20** han realizado trámites este curso para su autorización.

| Cuadro nº 175 - Tasas netas de escolaridad en 0, 1 y 2 años y distribución porcentual del alumnado de estas edades por titularidad del centro ¹³ , curso 2010/2011 | | | | | | |
|---|--------------------------|------------|-------------|-------------|----------------------------|------------------|
| | Tasa neta de escolaridad | | | | % Alumnado de Primer Ciclo | |
| | 0-2 años | 0 años | 1 año | 2 años | Centros Públicos | Centros Privados |
| Total | 28,6 | 8,6 | 29,0 | 48,1 | 50,5 | 49,5 |
| Andalucía | 29,7 | 7,4 | 30,7 | 50,6 | 42,5 | 57,5 |
| Aragón | 31,8 | 9,1 | 32,4 | 54,8 | 51,7 | 48,3 |
| Asturias | 14,0 | 6,1 | 13,5 | 22,7 | 81,3 | 18,7 |
| Baleares | 19,4 | 5,6 | 21,1 | 31,1 | 68,7 | 31,3 |
| Canarias | 7,6 | 2,5 | 6,9 | 13,0 | 59,6 | 40,4 |
| Cantabria | 23,0 | 2,9 | 7,9 | 57,6 | 72,5 | 27,5 |
| Castilla y León | 14,0 | 4,2 | 13,9 | 23,8 | 52,2 | 47,8 |
| Castilla-La Mancha | 34,0 | 9,5 | 35,1 | 57,9 | 62,7 | 37,3 |
| Cataluña | 34,3 | 9,9 | 36,1 | 56,5 | 59,0 | 41,0 |
| Comunitat Valenciana | 21,8 | 4,8 | 23,0 | 37,1 | 36,2 | 63,8 |
| Extremadura | 3,3 | 1,4 | 2,8 | 5,8 | 0,0 | 100,0 |
| Galicia | 21,8 | 9,6 | 20,8 | 34,8 | 81,4 | 18,6 |
| Madrid | 41,7 | 14,7 | 43,7 | 67,0 | 42,5 | 57,5 |
| Murcia | 16,7 | 3,2 | 16,7 | 30,0 | 52,0 | 48,0 |
| Navarra | 9,0 | 4,2 | 9,4 | 13,4 | 86,9 | 13,1 |

¹² En el informe del curso pasado aparecen otros datos que han sido corregidos con los que aparecen en este cuadro.

¹³ En centros autorizados por la Administración Educativa. Comprende E. Infantil y E. Especial de estas edades.

LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| | | | | | | |
|------------|------|------|------|------|------|-------|
| País Vasco | 53,5 | 20,2 | 43,5 | 96,7 | 54,1 | 45,9 |
| Rioja | 11,0 | 3,3 | 11,0 | 18,5 | 14,2 | 85,8 |
| Ceuta | 4,3 | 0,6 | 4,7 | 7,9 | 0,0 | 100,0 |
| Melilla | 14,5 | 1,3 | 9,0 | 35,2 | 43,9 | 56,1 |

Fuente, "Las cifras de la educación en España" Edición 2013 Ministerio de Educación.

5.1.2.4. Alumnado de Formación Profesional

| Cuadro nº 176 - Evolución de la matrícula en Formación Profesional, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| C.F.G.M. | 3.186 | 3.409 | 3.361 | 3.520 | 3.707 |
| C.F.G.S. | 2.918 | 3.035 | 3.240 | 3.442 | 3.669 |
| Total | 6.104 | 6.444 | 6.601 | 6.962 | 7.376 |

Fuente: Estadística Educativa de Navarra.

| Cuadro nº 177 – Alumnado de Ciclos Formativos distribuidos por familias profesionales, totales y desagregados por sexo, curso 2012/2013 | | | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Familia profesional | CFGM | | | CFGS | | | Total | | |
| | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| Actividades físicas y deportivas | 88 | 22 | 110 | 37 | 6 | 43 | 125 | 28 | 153 |
| Administración y gestión | 215 | 377 | 592 | 172 | 439 | 611 | 387 | 816 | 1203 |
| Agraria | 127 | 21 | 148 | 86 | 21 | 107 | 213 | 42 | 255 |
| Artes gráficas | 50 | 19 | 69 | 25 | 13 | 38 | 75 | 32 | 107 |
| Artes plásticas y diseño | 32 | 27 | 59 | 79 | 118 | 197 | 111 | 145 | 256 |
| Comercio y marketing | 54 | 96 | 150 | 197 | 223 | 420 | 251 | 319 | 570 |
| Edificación y obra civil | 35 | 0 | 35 | 30 | 13 | 43 | 65 | 13 | 78 |
| Electricidad y electrónica | 383 | 4 | 387 | 374 | 14 | 388 | 757 | 18 | 775 |
| Energía y agua | 0 | 0 | 0 | 82 | 6 | 88 | 82 | 6 | 88 |
| Fabricación mecánica | 335 | 2 | 337 | 200 | 2 | 202 | 535 | 4 | 539 |
| Hostelería y turismo | 88 | 41 | 129 | 37 | 23 | 60 | 125 | 64 | 189 |
| Imagen personal | 7 | 243 | 250 | 0 | 39 | 39 | 7 | 282 | 289 |
| Industrias alimentarias | 32 | 2 | 34 | 11 | 20 | 31 | 43 | 22 | 65 |
| Informática y comunicaciones | 72 | 16 | 88 | 262 | 53 | 315 | 334 | 69 | 403 |
| Instalación y mantenimiento | 318 | 2 | 320 | 388 | 31 | 419 | 706 | 33 | 739 |
| Madera, mueble y corcho | 72 | 1 | 73 | 31 | 2 | 33 | 103 | 3 | 106 |
| Química | 15 | 22 | 37 | 23 | 24 | 47 | 38 | 46 | 84 |
| Sanidad | 171 | 398 | 569 | 51 | 208 | 259 | 222 | 606 | 828 |
| Servicios socioculturales y a la comunidad | 10 | 102 | 112 | 60 | 529 | 589 | 70 | 631 | 701 |
| Transporte y mantenimiento de vehículos | 282 | 0 | 282 | 42 | 0 | 42 | 324 | 0 | 324 |
| Total matrícula | 2.386 | 1.395 | 3.781 | 2.187 | 1.784 | 3.971 | 4.573 | 3.179 | 7.752 |

Fuente: Servicio de Formación Profesional. Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

| Cuadro nº 178 - Alumnado distribuido por ciclo formativo y desagregado por sexo, curso 2012-2013 | | | |
|---|----------|----------|----------|
| FAMILIA PROFESIONAL | H | M | T |
| Ciclo formativo | | | |
| ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS | | | |
| CFGM Conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural | 88 | 22 | 110 |
| CFGS Animación de actividades físicas y deportivas | 37 | 6 | 43 |
| ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN | | | |
| CFGM Gestión administrativa | 215 | 377 | 592 |
| CFGS Administración y finanzas | 164 | 348 | 512 |
| CFGS Secretariado | 8 | 91 | 99 |
| AGRARIA | | | |
| CFGM Producción agropecuaria | 32 | 8 | 40 |
| CFGM Producción agroecológica | 20 | 2 | 22 |
| CFGM Jardinería y Floristería | 29 | 9 | 38 |
| CFGM Trabajos forestales y de conservación del medio natural | 46 | 2 | 48 |
| CFGS Paisajismo y medio rural | 40 | 13 | 53 |
| CFGS Gestión forestal y del medio natural | 46 | 8 | 54 |
| ARTES GRÁFICAS | | | |
| CFGM Impresión en artes gráficas | 26 | 6 | 32 |
| CFGM Preimpresión en artes gráficas | 24 | 13 | 37 |
| CFGS Producción en industrias de artes gráficas | 25 | 13 | 38 |
| ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO | | | |
| CFGM Autoedición | 16 | 15 | 31 |
| CFGM Ebanistería artística | 16 | 12 | 28 |
| CFGS Gráfica publicitaria | 15 | 13 | 28 |
| CFGS Ecodiseño (Mobiliario) | 11 | 12 | 23 |
| CFGS Proyectos y dirección de obras de decoración | 14 | 45 | 59 |
| CFGS Artes aplicadas a la escultura | 9 | 8 | 17 |
| CFGS Fotografía artística | 20 | 26 | 46 |
| CFGS Grabado y técnicas de estampación | 10 | 14 | 24 |
| COMERCIO Y MARKETING | | | |
| CFGM Comercio | 54 | 96 | 150 |
| CFGS Comercio internacional | 36 | 60 | 96 |
| CFGS Gestión comercial y Marketing | 86 | 100 | 186 |
| CFGS Servicios al consumidor | 10 | 31 | 41 |
| CFGS Gestión del transporte | 65 | 32 | 97 |
| EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL | | | |
| CFGM Operación y mantenimiento de maquinaria de construcción | 35 | 0 | 35 |
| CFGS Proyectos de edificación | 30 | 13 | 43 |
| ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA | | | |
| CFGM Instalaciones de telecomunicaciones | 104 | 4 | 108 |

LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| CFGM Instalaciones eléctricas y automáticas | 279 | 0 | 279 |
| CFGS Desarrollo de productos electrónicos | 77 | 3 | 80 |
| CFGS Sistemas de telecomunicaciones e informáticos | 93 | 7 | 100 |
| CFGS Automatización y Robótica industrial | 123 | 1 | 124 |
| CFGS Sistemas electrotécnicos y automatizados | 81 | 3 | 84 |
| ENERGÍA Y AGUA | | | |
| CFGS Eficiencia energética y energía solar térmica | 40 | 3 | 43 |
| CFGS Energías renovables | 42 | 3 | 45 |
| FABRICACIÓN MECÁNICA | | | |
| CFGM Soldadura y Calderería | 121 | 0 | 121 |
| CFGM Mecanizado | 214 | 2 | 216 |
| CFGS Diseño en fabricación mecánica | 67 | 1 | 68 |
| CFGS Programación de la producción en fabricación mecánica | 99 | 1 | 100 |
| CFGS Construcciones metálicas | 34 | 0 | 34 |
| HOSTELERÍA Y TURISMO | | | |
| CFGM Cocina y Gastronomía | 66 | 30 | 96 |
| CFGM Servicios de restauración | 22 | 11 | 33 |
| CFGS Dirección de cocina | 31 | 9 | 40 |
| CFGS Agencias de viajes y gestión de eventos | 6 | 14 | 20 |
| IMAGEN PERSONAL | | | |
| CFGM Peluquería | 7 | 170 | 177 |
| CFGM Estética y Belleza | 0 | 73 | 73 |
| CFGS Estética integral y bienestar | 0 | 39 | 39 |
| INDUSTRIAS ALIMENTARIAS | | | |
| CFGM Elaboración de productos alimenticios | 32 | 2 | 34 |
| CFGS Procesos y calidad en la industria alimentaria | 11 | 20 | 31 |
| INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES | | | |
| CFGM Sistemas microinformáticos y redes | 72 | 16 | 88 |
| CFGS Administración de sistemas informáticos en red | 170 | 28 | 198 |
| CFGS Desarrollo de aplicaciones Web | 24 | 11 | 35 |
| CFGS Desarrollo de aplicaciones multiplataforma | 68 | 14 | 82 |
| INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO | | | |
| CFGM Montaje y mantenimiento de instalaciones de frío, climatización y producción de calor | 94 | 0 | 94 |
| CFGM Mantenimiento electromecánico | 224 | 2 | 226 |
| CFGS Prevención de riesgos profesionales | 34 | 25 | 59 |
| CFGS Mecatrónica industrial | 309 | 5 | 314 |
| CFGS Mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos | 45 | 1 | 46 |
| MADERA, MUEBLE Y CORCHO | | | |
| CFGM Carpintería y Mueble | 72 | 1 | 73 |
| CFGS Producción de madera y mueble | 31 | 2 | 33 |
| QUÍMICA | | | |
| CFGM Planta química | 15 | 22 | 37 |

| | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|
| CFGS Laboratorio de análisis y Control de calidad | 23 | 24 | 47 |
| SANIDAD | | | |
| CFGM Cuidados auxiliares de enfermería | 48 | 288 | 336 |
| CFGM Emergencias sanitarias | 122 | 66 | 188 |
| CFGM Farmacia y Parafarmacia | 1 | 44 | 45 |
| CFGS Higiene bucodental | 4 | 35 | 39 |
| CFGS Imagen para el diagnóstico | 6 | 40 | 46 |
| CFGS Laboratorio de diagnóstico clínico | 12 | 37 | 49 |
| CFGS Prótesis dentales | 9 | 36 | 45 |
| CFGS Salud ambiental | 14 | 27 | 41 |
| CFGS Anatomía patológica y citología | 6 | 33 | 39 |
| SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD | | | |
| CFGM Atención a personas en situación de dependencia | 10 | 102 | 112 |
| CFGS Educación infantil | 35 | 445 | 480 |
| CFGS Integración social | 14 | 58 | 72 |
| CFGS Animación sociocultural | 11 | 26 | 37 |
| TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS | | | |
| CFGM Carrocería | 83 | 0 | 83 |
| CFGM Electromecánica de vehículos automóviles | 199 | 0 | 199 |
| CFGS Automoción | 42 | 0 | 42 |
| SUMAS | 4.573 | 3.179 | 7.752 |

Fuente: Servicio de Formación Profesional. Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional.

| Cuadro nº 179 - Datos de matrícula desagregados por sexo, curso 2012/2013 | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 1º | | 2º | | Total | |
| | H | M | H | M | H | M |
| Ciclos de Grado Medio | 1.434 | 828 | 952 | 567 | 2.386 | 1.395 |
| Ciclos de Grado Superior | 1.204 | 1.039 | 983 | 745 | 2.187 | 1.784 |
| Subtotales | 2.638 | 1.867 | 1.935 | 1.312 | 4.573 | 3.179 |
| Totales | 4.505 | | 3.247 | | 7.752 | |

Fuente: Servicio de Formación Profesional. Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

| Cuadro nº 180 – Alumnado matrícula en Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), modalidad Básica y Taller Profesional, desagregados por sexo. Curso 2012/2013 | | | | |
|---|---|----|----|----|
| | | H | M | T |
| Centros Públicos | | | | |
| PCPI Básica | Ayudante de Cocina y Pastelería Básica | 16 | 8 | 24 |
| | Ayudante de Oficina e Informática Básica | 12 | 9 | 21 |
| | Ayudante de Industria Alimentaria Básica | 14 | 6 | 20 |
| | Ayudante de Mantenimiento Microinformático Básico | 38 | 5 | 43 |
| | Ayudante de Peluquería y Estética Básica | 0 | 24 | 24 |

LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|
| | Ayudante de Restaurante y Bar Básico | 15 | 3 | 18 |
| | Ayudante de Soldadura y Carpintería Metálica Básica | 40 | 0 | 40 |
| | Ayudante de Viveros y Jardinería Básica | 42 | 3 | 45 |
| | Subtotal | 177 | 58 | 235 |
| PCPI Taller Profesional | Ayudante de Instalaciones Eléctricas de Vivienda | 12 | 0 | 12 |
| | Ayudante de Jardinería | 10 | 5 | 15 |
| | Ayudante de Mantenimiento Electromecánico | 30 | 0 | 30 |
| | Ayudante de Oficina | 3 | 8 | 11 |
| | Ayudante Mecánico de Vehículos | 10 | 0 | 10 |
| | Ayudante Mecánico de Motos | 12 | 0 | 12 |
| | Ayudante de Carpintería e Instalación de Muebles | 15 | 0 | 15 |
| | Ayudante de Cocina y Pastelería | 13 | 7 | 20 |
| | Ayudante de Fontanería y Calefacción | 18 | 0 | 18 |
| | Ayudante de Instalaciones Eléctricas de Vivienda y de Pequeña Empresa | 32 | 0 | 32 |
| | Ayudante de Mantenimiento de Carrocería de Vehículos | 10 | 1 | 11 |
| | Ayudante de Peluquería y Estética | 1 | 41 | 42 |
| | Ayudante de Reparación de Vehículos | 61 | 0 | 61 |
| | Ayudante de Reparación de Motos | 10 | 0 | 10 |
| | Ayudante de Restaurante y Bar | 9 | 12 | 21 |
| | Ayudante de Soldadura y de Soldadura y Carpintería Metálica | 44 | 0 | 44 |
| | Subtotal | 290 | 74 | 364 |
| Total Centros Públicos | | 467 | 132 | 599 |
| Centros Concertados | | | | |
| PCPI Básica | Ayudante de Oficina e Informática Básica | 7 | 12 | 19 |
| | Ayudante de Carpintería e Instalación de Mueble Básico | 20 | 1 | 21 |
| | Ayudante de Soldadura y Carpintería Metálica Básica | 23 | 0 | 23 |
| | Subtotal | 50 | 13 | 63 |
| PCPI Taller Profesional | Ayudante de Albañilería | 24 | 0 | 24 |
| | Ayudante de Instalaciones Eléctricas de Vivienda | 11 | 0 | 11 |
| | Ayudante de Oficina | 6 | 18 | 24 |
| | Ayudante de Servicios Sociosanitarios | 4 | 8 | 12 |
| | Subtotal | 45 | 26 | 71 |
| Organizaciones sin ánimo de lucro | | | | |
| PCPI Básica | Ayudante de Albañilería y Mantenimiento Básico | 22 | 0 | 22 |
| | Ayudante de Cocina y Pastelería Básica | 26 | 8 | 24 |
| | Ayudante de Carpintería e Instalación de Mueble Básico | 21 | 3 | 24 |
| | Subtotal | 59 | 11 | 70 |
| PCPI Taller Profesional | Ayudante de Soldadura | 13 | 0 | 13 |
| | Ayudante de Jardinería | 8 | 3 | 11 |
| | Subtotal | 21 | 3 | 24 |

Informe del Sistema Educativo en Navarra, curso 2012/2013

| | | | | |
|---|--|------------|------------|------------|
| PCPI Taller Profesional Adaptado | Ayudante de Carpintería | 15 | 1 | 16 |
| | Ayudante de Cocina | 1 | 9 | 10 |
| | Ayudante de Fontanería | 11 | 0 | 11 |
| | Ayudante de Instalaciones Eléctricas de Vivienda | 9 | 0 | 9 |
| | Ayudante de Jardinería | 3 | 8 | 11 |
| | Ayudante de Mantenimiento de Edificios | 7 | 0 | 7 |
| | Ayudante de Peluquería | 1 | 11 | 12 |
| | Subtotal | 47 | 29 | 76 |
| Total Centros Concertados y Organizaciones | | 222 | 82 | 304 |
| POR MODALIDAD | PCPI Básica | 286 | 82 | 368 |
| | PCPI Taller Profesional | 356 | 103 | 459 |
| | PCPI T. Profesionales Adaptados | 47 | 29 | 76 |
| TOTAL FINAL | | 689 | 214 | 903 |

Fuente: Servicio de Formación Profesional. Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional.

5.1.2.5. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

| Cuadro nº 181 – Datos generales del alumnado con Necesidades Educativas Especiales, según etapa educativa, curso 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | |
|---|----------------------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Etapa educativa | | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Infantil | Discapacidad | 20 | 288 | 408 | 337 | 473 |
| | Trastorno comportamiento | 27 | 4 | 3 | 6 | 5 |
| | TDAH | 24 | 18 | 19 | 11 | 9 |
| | AC | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 |
| Primaria | Discapacidad | 753 | 834 | 814 | 855 | 1.362 |
| | Trastorno comportamiento | 103 | 74 | 33 | 66 | 30 |
| | TDAH | 619 | 761 | 890 | 812 | 916 |
| | AC | 68 | 72 | 71 | 108 | 115 |
| ESO | Discapacidad | 417 | 461 | 567 | 307 | 508 |
| | Tras.com | 58 | 44 | 41 | 71 | 23 |
| | TDAH | 356 | 456 | 595 | 657 | 1.101 |
| | AC | 51 | 51 | 52 | 59 | 99 |
| Bachiller | Discapacidad | 14 | 16 | 21 | 23 | 46 |
| | Trastorno comportamiento | 7 | 8 | 10 | 2 | 1 |
| | TDAH | 22 | 45 | 45 | 72 | 189 |
| | AC | 7 | 10 | 21 | 24 | 22 |
| FP | Discapacidad | 12 | 56 | 58 | 33 | 127 |
| | Trastorno comportamiento | 9 | 14 | 16 | 2 | 11 |
| | TDAH | 17 | 38 | 28 | 63 | 236 |
| | AC | - | - | - | 1 | - |
| E. Básica | Discapacidad | 170 | 190 | 177 | 156 | 517 |
| | Trastorno comportamiento | - | 1 | - | 5 | - |
| | TDAH | | | | | 1 |
| F.P.E. | Discapacidad | 206 | 145 | 121 | 109 | 174 |
| | Trastorno comportamiento | - | - | 1 | 1 | - |
| | TDAH | - | - | - | 1 | 1 |
| TOTAL | Discapacidad¹⁴ | 1.772 | 1990 | 2.166 | 1.957 | 3.207 |
| | Trastorno comportamiento | 204 | 145 | 104 | 159 | 70 |
| | TDAH | 1.038 | 1318 | 1577 | 1.641 | 2.453 |
| | AC | 128 | 137 | 145 | 197 | 237 |

Fuente: Servicio Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

¹⁴ Discapacidad: todos, excepto Trastorno del Comportamiento, TDAH (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad) y AC.

| Cuadro nº 182 - Evolución de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en centros específicos curso 2008/09 a 2012/2013 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| | 2008/09 | | | | 2009/10 | | | | 2010/2011 | | | 2011/2012 | | | 2012/2013 | | |
| | Inf. | E. Bás. | F.P.E | Total | Inf. | E. Bás. | F.P.E | Total | Inf./ EBO | F.P.E | Total | Inf./ EBO | F.P.E | Total | Inf./ EBO | F.P.E | Total |
| Centros públicos | 14 | 69 | 13 | 96 | 12 | 78 | 11 | 101 | 93 | 10 | 103 | 72 | 44 | 116 | 89 | 99 | 188 |
| Centros concertados | 3 | 101 | 70 | 174 | | 74 | 58 | 132 | 75 | 39 | 114 | 89 | 9 | 98 | 81 | 96 | 177 |
| Total | 17 | 170 | 83 | 270 | 12 | 152 | 69 | 233 | 168 | 39 | 217 | 161 | 53 | 214 | 170 | 195 | 365 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

| Cuadro nº 183 - Evolución de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en centros de escolarización preferente y aulas de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) en centros ordinarios, curso 2009/2010 a 2012/2013 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2009/10 | | | | | 2010/2011 | | | | | 2011/2012 | | | | | 2012/2013 | | | | |
| | | Inf. | | E.Bás | | Total | Inf. | | E. Bás | | Total | Inf. | | E. Bás | | Total | Inf. | | E.Bas | | Total |
| | | H | M | H | M | | H | M | H | M | | H | M | H | M | | H | M | H | M | |
| Públicos | Aulas TGD en centros ordinarios | 5 | 2 | 20 | 7 | 34 | 5 | 1 | 36 | 19 | 55 | 5 | 2 | 34 | 15 | 56 | 5 | 2 | 23 | 12 | 42 |
| | Centros de escolarización preferente | - | - | 7 | 12 | 19 | 6 | 3 | 14 | 12 | 35 | 4 | 1 | 12 | 2 | 19 | 1 | 3 | 6 | 2 | 12 |
| Concertados | Aulas TGD en centros ordinarios | 2 | 2 | 22 | 4 | 30 | - | - | 15 | 3 | 18 | - | - | 17 | 6 | 23 | 3 | - | 27 | 10 | 40 |
| Total | | 7 | 4 | 49 | 23 | 83 | 11 | 4 | 65 | 34 | 108 | 9 | 3 | 63 | 23 | 98 | 8 | 2 | 50 | 22 | 82 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| Cuadro nº 184 - Evolución de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en centros ordinarios según la titularidad de los centros, curso 2008/2009 al 2012/2013 | | | | |
|--|------|-----------------|--------------------|--------------|
| Curso | | Públicos | Concertados | Total |
| 2008/2009 | D | 976 | 409 | 1.490 |
| | TC | 146 | 89 | 235 |
| | TDAH | 517 | 528 | 1.045 |
| | AC | 76 | 52 | 128 |
| 2009/2010 | D | 1.141 | 604 | 1.745 |
| | TC | 94 | 50 | 144 |
| | TDAH | 671 | 638 | 1.309 |
| | AC | 85 | 52 | 137 |
| 2010/2011 | D | 1.196 | 899 | 2.095 |
| | TC | 72 | 32 | 104 |
| | TDAH | 968 | 639 | 1.577 |
| | AC | 96 | 49 | 145 |
| 2011/2012 | D | 1.305 | 652 | 1.957 |
| | TC | 114 | 45 | 159 |
| | TDAH | 963 | 678 | 1.641 |
| | AC | 119 | 78 | 197 |
| 2012/2013 | D | 2.650 | 1.735 | 3.207 |
| | TC | 63 | 25 | 70 |
| | TDAH | 1.481 | 992 | 2.453 |
| | AC | 151 | 97 | 237 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

| Cuadro nº 185 - Escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en centros ordinarios, según modelo y modalidad lingüísticos, curso 2012/2013 | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|---------------|
| | Modelo A | | | | Modelo D | | | | Modelo G | | | | Total general |
| | Conc. | | Públ. | | Conc. | | Públ. | | Conc. | | Públ. | | |
| Sexo | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | |
| Altas capacidades | 24 | 7 | 23 | 8 | 3 | 5 | 29 | 11 | 34 | 23 | 54 | 16 | 237 |
| Discapacidad | 86 | 49 | 105 | 60 | 86 | 45 | 260 | 140 | 657 | 403 | 792 | 524 | 3.207 |
| TDAH | 58 | 25 | 104 | 29 | 41 | 16 | 283 | 102 | 632 | 235 | 722 | 206 | 2.453 |
| Trastorno comportamiento | 2 | - | 7 | 1 | 6 | - | 8 | 1 | 11 | 3 | 29 | 2 | 70 |
| Total general | 170 | 81 | 239 | 98 | 136 | 66 | 580 | 254 | 1.334 | 664 | 1.597 | 748 | 5.967 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

| Cuadro nº 186 - Escolarización del alumnado con NEEs escolarizado en centro ordinario, según zona, cursos 2012/2013 | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|-------------------------------|------------|-------------------|------------|--------------|--------------|--|
| Zona | Discapacidad | | Trastornos del comportamiento | | Altas capacidades | | Total | | |
| | Pública | Concertada | Pública | Concertada | Pública | Concertada | Pública | Concertada | |
| Alsasua-Irurzun | 82 | 30 | 2 | 2 | 6 | - | 90 | 32 | |
| Aoiz-Lumbier | 58 | 4 | 1 | 1 | 6 | - | 65 | 5 | |
| Baztán-Bidasoa | 70 | 15 | 2 | - | 12 | - | 84 | 15 | |
| Estella-San Adrián | 193 | 87 | 5 | 1 | 14 | 5 | 212 | 93 | |
| Tafalla-Marcilla | 193 | 51 | 5 | 2 | 10 | 1 | 208 | 54 | |
| Pamplona ciudad | 622 | 679 | 17 | 7 | 27 | 67 | 666 | 753 | |
| Pamplona comarca | 425 | 364 | 12 | 9 | 38 | 15 | 475 | 388 | |
| Tudela | 238 | 96 | 4 | - | 28 | 8 | 270 | 104 | |
| Total | 1.881 | 1.326 | 48 | 22 | 141 | 96 | 2.070 | 1.444 | |

(No se incluyen los TDAH)

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

Matrícula del alumnado en PCA¹⁵, DC¹⁶ y UCE¹⁷ en centros públicos en Navarra.

| Cuadro nº 187 - Matrícula en PCA, DC y UCE en centros públicos, curso 2012/2013 | | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|
| Localidad | Centro | PCA | | Diversificación | | UCE | |
| | | AI | Gru | AI | Gru | AI | Gru |
| Alsasua | B.H.I. "San Miguel de Aralar I-Aralarko M.D.I. | 5 | 1 | 16 | 2 | 4 | 1 |
| Azagra | IESO Azagra | - | - | 19 | 2 | - | - |
| Barañáin | B.H.I Alaiz | - | - | 10 | 1 | - | - |
| | IES Barañáin | - | - | 19 | 2 | 9 | 1 |
| Burlada | B.H.I. Askatasuna | - | - | 14 | 2 | - | - |
| Bera | IES Toki Ona | - | - | - | - | 3 | 1 |
| Berriozar | IESO Berriozar | - | - | 24 | 2 | 6 | 1 |
| Burlada | IES Ibaialde | - | - | 19 | 2 | 4 | 1 |
| Carcastillo | IESO Carcastillo | - | - | 20 | 2 | - | - |
| Castejón | Dos de Mayo | - | - | - | - | - | - |
| Cintruénigo | IESO La Paz | - | - | 15 | 2 | 2 | - |
| Corella | IES Alhama | - | - | 15 | 2 | 3 | 1 |
| Cortes | IESO Cortes | - | - | 15 | 2 | - | 1 |
| Doneztebe | D.B.H.I. Mendaur | - | - | 9 | 1 | - | - |
| Estella | IES Tierra Estella | 16 | 2 | 22 | 2 | 8 | 1 |
| Huarte | IES Huarte | 9 | 1 | - | - | - | - |
| Leitza | Leitza DBHI | - | - | 17 | 2 | - | - |
| Lekarotz | Lekarotz BHI | - | - | - | - | 5 | 1 |
| Lodosa | IES Pablo Sarasate | 7 | 1 | 21 | 2 | 4 | 1 |
| Marcilla | IES Marqués de Villena | 10 | 1 | 28 | 2 | 6 | 1 |
| Mendavia | IESO Joaquín Romera | - | - | 14 | 2 | - | - |
| Noáin | IESO Elortzibar | - | - | 19 | 2 | - | - |
| Pamplona | Iturrama B.H.I | - | - | 7 | 1 | - | - |
| | IES Basoko | - | - | 17 | 2 | 5 | 1 |
| | Biurdana BHI | - | - | 21 | 2 | 5 | 1 |
| | Eunate BHI | - | - | 21 | 2 | - | - |
| | IES Julio Caro Baroja | - | - | 26 | 2 | - | - |
| | IES Navarro Villoslada | - | - | 23 | 2 | 12 | 2 |
| | IES Padre Moret | - | - | 21 | 2 | 7 | 1 |
| | IES Plaza de la Cruz | - | - | 22 | 2 | 5 | 1 |
| | IES Pedro de Ursúa | - | - | 38 | 4 | 3 | 1 |

¹⁵ Programa de Currículo Adaptado

¹⁶ Diversificación Curricular

¹⁷ Unidad de Currículo Específico

Informe del Sistema Educativo en Navarra, curso 2012/2013

| | | | | | | | |
|----------------------|---------------------|-----------|----------|------------|-----------|------------|-----------|
| Peralta | IES Ribera del Arga | - | - | 21 | 2 | 9 | 2 |
| San Adrián | IES EGA | 7 | 1 | 21 | 2 | 9 | 2 |
| Sangüesa | IES Sangüesa | - | - | 15 | 2 | - | - |
| Tafalla | IES Sancho el Mayor | - | - | 26 | 2 | 14 | 2 |
| Tudela | IES Benjamín | - | - | 18 | 2 | 6 | 1 |
| | IES Valle del Ebro | - | - | 24 | 2 | 9 | 2 |
| Viana | IESO Viana | - | - | - | - | - | - |
| Villava | Pedro de Atarrabia | - | - | - | - | - | - |
| Zizur | IES Zizur BHI | 6 | 1 | 20 | 2 | 7 | 1 |
| Total general | | 60 | 8 | 657 | 67 | 145 | 28 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades. EDUCA

| Cuadro nº 188 - Matrícula en PCA, Diversificación y UCE en centros concertados, curso 2012/2013 | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------|----------|-----------------|-----------|-----------|----------|
| Localidad | Centro | PCA | | Diversificación | | UCE | |
| | | AI | Gru | AI | Gru | AI | Gru |
| Burlada | Regina Pacis | - | - | - | - | 7 | 1 |
| Estella | Mater Dei- Puy - Anderaz | 7 | 1 | 25 | 2 | 4 | 1 |
| Mutilva Baja | Luis Amigó | 6 | 1 | - | - | - | - |
| Pamplona | La Compasión-Escolapios | - | - | 15 | 1 | 7 | 1 |
| | Hijas de Jesús | 9 | 1 | 29 | 2 | 5 | 1 |
| | Salesianos | - | - | - | - | 8 | 1 |
| | Santa Catalina-Stmo Sacram. | - | - | 23 | 1 | 8 | 1 |
| | San Ignacio | - | - | - | - | 6 | 1 |
| | Santo Tomás | - | - | - | - | 7 | 1 |
| | Calasanz | - | - | 10 | 1 | - | - |
| Tudela | Anunciata | - | - | 29 | 2 | - | - |
| | San Fco. Javier | - | - | - | - | 7 | 1 |
| Total general | | 22 | 3 | 131 | 10 | 59 | 9 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| Cuadro nº 189 - Matrícula de Alumnado en PCA en entidades sin ánimo de lucro, curso 2012/2013 | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|
| Localidad | Centro | PCA | |
| | | Alumnos | Grupos |
| Berriozar | T.E. Lantxotegi | 9 | 1 |
| Cascante | C.P.E.P. La Ribera | 11 | 2 |
| Ilundain | G.E. Haritz Berri | 18 | 3 |
| Pamplona | T.E. Etxabakoitz | 14 | 2 |
| Puente la Reina | Centro Puente | 13 | 2 |
| Tudela | T.E. El Castillo | 8 | 1 |
| Total general | | 73 | 11 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

| Cuadro nº 190 - Evolución de las unidades y alumnado de UCE, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | |
|---|--------------------|------------|---------------|------------|--------------------|----------------------|
| | Nº unidades de UCE | | Nº de alumnos | | Total Unidades UCE | Total Alumnos de UCE |
| | Público | Concertado | Público | Concertado | | |
| 2008/2009 | 26 | 8 | 133 | 40 | 34 | 173 |
| 2009/2010 | 28 | 8 | 141 | 44 | 36 | 185 |
| 2010/2011 | 27 | 7 | 142 | 41 | 34 | 183 |
| 2011/2012 | 27 | 8 | 140 | 52 | 32 | 192 |
| 2012/2013 | 28 | 9 | 145 | 59 | 37 | 204 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

| Cuadro nº 191 - Evolución de la matrícula PCA y Diversificación, según titularidad de los centros, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | 2008/2009 | | 2009/2010 | | 2010/2011 | | 2011/2012 | | 2012/2013 | |
| | Alum | Grup | Alum | Grup | Alum | Grup | Alum | Grup | Alum | Grup |
| Centros públicos | 672 | 69 | 714 | 76 | 734 | 72 | 803 | 77 | 717 | 67 |
| Centros concertados | 141 | 12 | 211 | 25 | 172 | 14 | 148 | 13 | 131 | 10 |
| Total | 813 | 81 | 925 | 101 | 906 | 86 | 951 | 90 | 848 | 77 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

No incluye las entidades sin ánimo de lucro.

5.1.2.6. El alumnado inmigrante.

Se entiende por alumnado inmigrante aquel que no tiene la nacionalidad española y que se ha incorporado al sistema educativo en el año de referencia.

La categoría "alumnado extranjero" no es realmente significativa, ya que no es tanto el origen cuanto las necesidades específicas de apoyo educativo lo relevante en cuanto a la atención a la diversidad.

| Continente | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| Europa Comunitaria | 1.973 | 2.212 | 1.972 | 2.229 | 2.003 |
| Europa no Comunitaria | 347 | 381 | 347 | 478 | 342 |
| Total Europa | 2.320 | 2.593 | 2.319 | 2.590 | 2.345 |
| América | 6.486 | 6.618 | 5.482 | 4.913 | 4.113 |
| África | 1.901 | 2.396 | 2.229 | 2.875 | 2.679 |
| Asia | 190 | 239 | 247 | 309 | 315 |
| Oceanía | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 |
| Totales | 10.899 | 11.847 | 10.279 | 10.692 | 9.453 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

| Curso | Centros públicos | | | | | Centros concertados | | | | | Total |
|-----------|------------------|-------|-----------------|---------------|--------------------|---------------------|------|-----------------|----------------|---------------------|--------|
| | E.I. | E.P. | ESO, Bach. F.P. | Total C. Púb. | % Pública s/ total | E.I. | E.P. | ESO, Bach. F.P. | Total Concert. | % Concert. s/ total | |
| 2008/2009 | 1.173 | 4.264 | 3.068 | 8.505 | 78 % | 282 | 879 | 1.233 | 2.394 | 22 % | 10.899 |
| 2009/2010 | 1.141 | 4.759 | 3.554 | 9.454 | 79,80% | 248 | 857 | 1.288 | 2.393 | 20,20% | 11.847 |
| 2010/2011 | 879 | 3.899 | 3.268 | 8.046 | 80.07% | 252 | 848 | 1.129 | 2.002 | 19.92% | 10.048 |
| 2011/2012 | 1.198 | 3.873 | 3.434 | 8.505 | 79,54% | 197 | 771 | 1.219 | 2.187 | 20,45% | 10.692 |
| 2012/2013 | 1.098 | 3.481 | 3.228 | 7.807 | 82,59% | 150 | 508 | 987 | 1.645 | 17,41% | 9.453 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

5.1.2.7. Alumnado en Enseñanzas de Personas Adultas

Las actuaciones de educación de personas adultas deben contemplarse en el marco de la educación a lo largo de la vida. Su referente normativo es la LOE, la Ley Foral 19/2002, de 21 de junio, reguladora de la educación de las personas adultas, y las directrices europeas.

| Cuadro nº 194 - Evolución de la matrícula en Educación Básica de las Personas Adultas (EBPA), español para extranjeros, Formación Personal y de Bachillerato a Distancia y Nocturno, 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | |
|--|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Curso | | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Educación Básica | Enseñanzas Iniciales I | 382 | 452 | 357 | 377 | 534 |
| | Enseñanzas Iniciales II | 196 | 212 | 282 | 377 | 220 |
| | Preparación PL GESO ¹⁸ | | | 46 | 59 | 127 |
| | ESPA ¹⁹ Presencial | 260 | 675 | 455 | 477 | 506 |
| | ESPA Distancia | 142 | 303 | 407 | 378 | 411 |
| TOTAL Formación Básica | | 980 | 1.642 | 1.547 | 1.668 | 1.798 |
| - Español para extranjeros | | 1.147 | 1.107 | 1.135 | 1.396 | 971 |
| - Alumnado en estudios no reglados | | 1.772 | 1.831 | 1.930 | 1.605 | 1.807 |
| Total alumnado | | 3.899 | 4.317 | 4.612 | 4.669 | 4.576 |
| Bachillerato a Distancia | | 203 | 267 | 351 | 358 | 371 |
| Bachillerato Nocturno | | 305 | 337 | 314 | 322 | 333 |
| Total Bachillerato | | 508 | 604 | 665 | 680 | 704 |
| Total Matrícula | | 4.407 | 4.921 | 5.277 | 5.349 | 5.280 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

| Cuadro nº 195 - Alumnado de EPA en Formación Básica, Español para extranjeros y enseñanzas no regladas (Formación Personal). Curso 2012/2013 | | | | | | | |
|---|-----------------|---------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| | Pamplona | Tudela | Barranca | Estella | Sangüesa | Tafalla | Total |
| Enseñanzas Iniciales I y II | 355 | 184 | 52 | 80 | 28 | 55 | 754 |
| Preparación PL GESO | 37 | 15 | 25 | 16 | | 34 | 127 |
| Español para extranjeros | 498 | 188 | 51 | 149 | 16 | 69 | 971 |
| Enseñanzas no regladas | 668 | 908 | | 97 | 12 | 122 | 1.807 |
| Total | 1.558 | 1.295 | 128 | 342 | 56 | 280 | 3.659 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

¹⁸ Preparación Prueba libre para la obtención del título de Graduado en ESO.

¹⁹ ESPA: Educación Secundaria para la Personas Adultas

| Cuadro nº 196 – Distribución del alumnado por sexo, zona y tipo de ofertas ²⁰ Curso 2012/2013 | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|------------|------------|----------------------------|-----------|------------|---------------------|------------|------------|--------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Centro / Zona | Enseñanzas Iniciales | | | Preparación P. Libres GESO | | | Español extranjeros | | | Formación personal | | | Total | | |
| | M | H | T | M | H | T | M | H | T | M | H | T | M | H | T |
| J. M ^a Iribarren | 176 | 179 | 355 | 14 | 23 | 37 | 288 | 210 | 498 | 414 | 254 | 668 | 892 | 666 | 1.558 |
| CPEBPA Tudela | 128 | 56 | 184 | 8 | 7 | 15 | 95 | 93 | 188 | 650 | 258 | 908 | 881 | 414 | 1.295 |
| Zona Alsasua | 26 | 26 | 52 | 15 | 10 | 25 | 28 | 23 | 51 | 0 | 0 | 0 | 69 | 59 | 128 |
| Zona Estella | 25 | 55 | 80 | 14 | 2 | 16 | 88 | 61 | 149 | 79 | 18 | 97 | 206 | 136 | 342 |
| Zona Sangüesa | 12 | 16 | 28 | 0 | 0 | 0 | 10 | 6 | 16 | 3 | 9 | 12 | 25 | 31 | 56 |
| Zona Tafalla | 41 | 14 | 55 | 14 | 20 | 34 | 43 | 26 | 69 | 73 | 49 | 122 | 171 | 109 | 280 |
| Totales | 408 | 346 | 754 | 65 | 62 | 127 | 552 | 419 | 971 | 1.219 | 588 | 1.807 | 2.244 | 1.415 | 3.659 |
| (%) | 54 | 46 | | 51 | 49 | | 57 | 43 | | 67 | 33 | | 61 | 39 | |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

M= Mujeres H= Hombres

| Cuadro nº 197 - Alumnado de Educación Secundaria para las Personas Adultas (ESPA). Curso 2012/2013 | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Centro | Nivel I | | | Nivel II | | | Total | | |
| | M | H | T | M | H | T | M | H | T |
| IESNAPA Félix Urabayen (Presencial) | 51 | 61 | 112 | 81 | 84 | 165 | 132 | 145 | 277 |
| IESNAPA Félix Urabayen (Distancia) | 55 | 66 | 121 | 121 | 169 | 290 | 176 | 235 | 411 |
| IES Benjamín de Tudela | 14 | 12 | 26 | 56 | 97 | 153 | 70 | 109 | 179 |
| IES Marqués de Villena | | | | 11 | 20 | 31 | 11 | 20 | 31 |
| IES Ega | 2 | 2 | 4 | 9 | 6 | 15 | 11 | 8 | 19 |
| Total | 122 | 141 | 263 | 278 | 376 | 654 | 400 | 517 | 917 |
| % | 46 | 54 | | 42,5 | 57,5 | | 44 | 56 | |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

²⁰ Enseñanzas Iniciales I y II, Español para extranjeros y Formación Personal, que integra otras enseñanzas no regladas, tales como informática, idiomas, talleres de lectura y teatro, técnicas de comunicación.... Centros o zonas en los que no se imparten enseñanzas de ESPA ni de Bachillerato.

LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| Cuadro nº 198 - Evolución de la matrícula en Educación Secundaria para Personas Adultas (N III), cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Nivel I | 137 | 251 | 265 | 302 | 263 |
| Nivel II | 265 | 464 | 597 | 553 | 654 |
| Total | 402 | 715 | 862 | 855 | 917 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

| Cuadro nº 199 - Prueba Libre Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2012/2013 | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|----------|---------|----|-----|
| | 18-20 años | 21-24 años | 25-34 años | 35-44 años | 45-54 años | 55 o más | Totales | | |
| | | | | | | | M | H | T |
| Septiembre-2012 | | | | | | | | | |
| Inscritos | 14 | 32 | 16 | 7 | 6 | 1 | 28 | 48 | 76 |
| Presentados | 9 | 19 | 7 | 4 | 3 | 1 | 18 | 25 | 43 |
| Obtienen título | 2 | 1 | 1 | | 1 | | 4 | 1 | 5 |
| Mayo- 2013 | | | | | | | | | |
| Inscritos | 25 | 50 | 28 | 20 | 17 | 3 | 65 | 79 | 144 |
| Presentados | 14 | 39 | 22 | 15 | 13 | 3 | 49 | 57 | 106 |
| Obtienen título | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | | 8 | 7 | 15 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades.

Formación Profesional para el empleo dirigida prioritariamente a personas desempleadas

| Cuadro nº 200 - Cursos terminados y alumnado (prioritariamente desempleado), año 2012 | | |
|--|--------|---------|
| Familia | Cursos | Alumnos |
| ADG - Administración y gestión | 17 | 297 |
| AFD - Act. Físicas y deportivas | 5 | 77 |
| AGA - Agraria | 3 | 49 |
| ARG - Artes gráficas | 4 | 67 |
| COM - Comercio y marketing | 7 | 118 |
| ELE - Electricidad electrónica | 8 | 118 |
| ENA - Energía y agua | 4 | 61 |
| FCO – Formación complementaria | 16 | 275 |
| EOC - Edificación y obra civil | 5 | 94 |
| FME – Fabricación mecánica | 17 | 267 |
| HOT - Hostelería y turismo | 4 | 63 |
| IFC - Informática y comunicación | 14 | 207 |
| INA – Industrias alimentarias | 1 | 15 |
| IMA- Frío y climatización | 2 | 29 |

| | | |
|---|------------|--------------|
| IMP - Imagen personal | 6 | 94 |
| IMS - Imagen y sonido | 8 | 136 |
| MAM – Madera y mueble | - | - |
| QUI- Química | 1 | 14 |
| SAN - Sanidad | 3 | 50 |
| SSC - Serv. Socio. Comunidad | 33 | 552 |
| TCP - Textil, confección y piel | - | - |
| TMV – Transporte y mantenimiento de vehículos | 3 | 52 |
| Total | 161 | 2.635 |

Fuente: Servicio Navarro de Empleo.

Formación Profesional para el empleo dirigida prioritariamente a personas con ocupación laboral

| Cuadro nº 201 - Cursos y alumnado (año 2012) | | | |
|---|------------------|-----------------|-------------------|
| | Nº Curso | Alumnado | Subvención |
| Programas de Formación Externa a la Empresa | | | |
| PFC Cofinanciado | Sin convocatoria | | |
| PFC No cofinanciado | Sin convocatoria | | |
| Riesgos laborales | Sin convocatoria | | |
| Convenios Intersectorial 2012 | 1.230 | 17.802 | 7.705.212 |
| Programas de Formación en la Empresa | | | |
| Planes empresa PYMES | 218 | 3.474 | 699.931 |
| TOTAL | 1.448 | 21.276 | 8.405.143 |

Fuente: Servicio Navarro de Empleo.

LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| Cuadro nº 202 - Cursos de Formación para el empleo del Departamento de Educación, curso 2012/2013 | | |
|--|--------------|----------------|
| Denominación del curso | Horas | alumnos |
| CIP "FP SAKANA LH" - ALSASUA | | |
| Mantenimiento mecánico de líneas automatizadas. | 240 | 18 |
| Mecanizado por arranque de viruta. | 210 | 18 |
| IES "LEKAROZ – ELIZONDO" - ELIZONDO | | |
| Programación convencional avanzada | 200 | 15 |
| CI POLITÉCNICO - ESTELLA | | |
| Mantenimiento mecánico de líneas automatizadas. | 240 | 15 |
| IES "SIERRA DE LEYRE" - LUMBIER | | |
| Montaje y mantenimiento mecánico. | 270 | 18 |
| CIP "TAFALLA" - TAFALLA | | |
| Instalaciones eléctricas automatizadas e instalaciones de automatismos. | 240 | 18 |
| CIP "ETI" - TUDELA | | |
| Mantenimiento mecánico de líneas automatizadas. | 240 | 16 |
| Mecanizado por arranque de viruta. | 210 | 18 |
| CI SUPERIOR DE ENERGÍAS RENOVABLES - IMARCOAIN | | |
| Montaje y mantenimiento de instalaciones solares térmicas | 330 | 20 |
| CIP "VIRGEN DEL CAMINO" - PAMPLONA | | |
| Mantenimiento de instalaciones frigoríficas | 240 | 16 |
| CIP "DONAPEA" IIP - PAMPLONA | | |
| Operaciones auxiliares de montaje de instalaciones electrotécnicas y de telecomunicación en edificios | 300 | 20 |
| Suma | 2.720 | 192,00 |

Fuente: Servicio de Formación Profesional: Sección de Innovación, Empresa e Internacionalización de la Formación Profesional

5.1.3. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen especial

5.1.3.1. Alumnado en Enseñanzas de Idiomas.

| Cuadro nº 203 - Escuelas Oficiales de Idiomas, curso 2012/2013. Alumnos distribuidos por idiomas | | | | | | |
|--|--------|---------|--------|----------|---------|-------|
| | Inglés | Francés | Alemán | Italiano | Euskara | Total |
| EOI Pamplona | | | | | | |
| Alumnado oficial | 1.750 | 775 | 525 | 250 | 805 | 4.130 |
| Alumnado libre | 1.291 | 146 | 50 | 25 | 522 | 2.034 |
| EOI Tudela | | | | | | |
| Alumnado oficial | 700 | 275 | 175 | -- | 175 | 1.325 |
| Alumnado libre | 209 | 24 | 2 | -- | 9 | 244 |
| Totales escuelas presenciales | | | | | | |
| Alumnado oficial | 2.450 | 1.050 | 675 | 275 | 1.005 | 5.455 |
| Total alumnado libres | 1.500 | 170 | 52 | 25 | 531 | 2.278 |
| EOIDNA (Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra) | | | | | | |
| Alumnado a distancia | 2.529 | -- | -- | -- | -- | 2.529 |
| Alumnado en centros de secundaria | 3.004 | 1.121 | 206 | -- | 1719 | 6.050 |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

| Cuadro nº 204 – Evolución de la matrícula en las Escuelas Oficiales de Idiomas, cursos 2011/2012 y 2012/2013 | | |
|--|-----------|-----------|
| | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Alumnado (mat. Oficial) | 5.271 | 5.455 |
| Alemán | 650 | 675 |
| Euskera | 960 | 1.005 |
| Francés | 1.075 | 1.050 |
| Inglés | 2.311 | 2.450 |
| Italiano | 275 | 275 |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Escuela Oficial de Idiomas a Distancias de Navarra

| Cuadro nº 205 - Evolución de la matrícula en la Escuela Oficial de idiomas a Distancia de Navarra, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | |
|--|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Esc. Idiomas a Distancia | 2008/09 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Alumnado | 7.055 | 7.006 | 7.485 | 7.473 | 8.579 |
| Inglés | | | | | |
| - That's English | 1.545 | 1.800 | 1.984 | 1.799 | 2.529 |
| - Secundaria | 2.722 | 2.640 | 2.937 | 2.833 | 3.004 |
| Francés | | | | | |
| - Secundaria | 778* | 789 | 848 | 873 | 1.121 |
| Euskera | | | | | |
| - Secundaria | 1.927* | 1.635 | 1.576 | 1.738 | 1.719 |
| Alemán | | | | | |
| - Secundaria | 83** | 142 | 139 | 175 | 206 |

(*) Incluidos alumnos y alumnas de Prueba Homologada

(**) En fase experimental

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas.

Programa de Secundaria.

| Cuadro nº 206 - Centros colaboradores con la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra. Secundaria. Curso 2012/2013 | | | | | |
|---|---------|---------|--------|--------|-------|
| | Euskara | Francés | Inglés | Alemán | Total |
| Nº centros | 50 | 43 | 72 | 8 | 82 |
| Nº alumnos | 1.719 | 1.121 | 3.004 | 206 | 6.050 |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

5.1.3.2. Título de aptitud en el conocimiento de euskara (EGA) del Gobierno de Navarra.

El Gobierno de Navarra, mediante Acuerdo de 11 de septiembre de 1985, tomó a su cargo la expedición del Título de Aptitud de Conocimiento de Euskara (EGA) del Gobierno de Navarra y mediante Orden Foral 1535/1985 se creó el Título de Aptitud de Conocimiento de Euskara (EGA) del Gobierno de Navarra.

El Servicio de Vascuence del Departamento de Educación organiza las pruebas para la obtención del Título de Aptitud de Conocimiento de Euskara (EGA) del Gobierno de Navarra.

| Cuadro nº 207 - Evolución de los títulos de EGA expedidos, años 2008 al 2012 | | | | |
|--|--------------|-------------|-----------|------------|
| Año | Matriculados | Presentados | Aprobados | Porcentaje |
| 2008 | 928 | 784 | 139 | 17,73 |
| 2009 | 1.249 | 1.121 | 159 | 14,18 |
| 2010 | 1.706 | 1.479 | 290 | 19,61 |
| 2011 | 2.006 | 1.746 | 278 | 15,92 |
| 2012 | 1.764 | 1.539 | 272 | 17,67 |

Fuente: Negociado de EGA - Sección de Lengua Vasca

Centro de Enseñanza de Lengua Vasca a personas adultas-Euskaltegi Zubiarte

| Cuadro nº 208 - Datos matrícula Euskaltegi Zubiarte, curso 2012-2013 | | | |
|--|---------|---------|-------|
| | Mujeres | Hombres | total |
| 1 ^{er} cuatrimestre | 601 | 367 | 968 |
| 2 ^o cuatrimestre: | 534 | 326 | 860 |
| Total | 1.135 | 693 | 1.828 |

Fuente: Euskaltegi Zubiarte. Sección de Lengua Vasca

Datos de acreditaciones del curso 2012-2013

| Cuadro nº 209 - Datos de acreditaciones del curso 2012-2013 Euskaltegi Zubiarte | | | | | |
|---|----|-------------|----|-----------|----|
| Matriculados | | Presentados | | Aprobados | |
| A1: | 63 | A1: | 52 | A1: | 35 |
| A2: | 37 | A2: | 32 | A2: | 18 |
| B1: | 39 | B1: | 30 | B1: | 28 |
| B2: | 78 | B2: | 67 | B2: | 18 |

Fuente: Euskaltegi Zubiarte. Sección de Lengua Vasca

5.1.4. Alumnado en Enseñanzas Artísticas

5.1.4.1. Música

| Cuadro nº 210 - Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Musicales, cursos 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------|-----------|-------|---------|-----|-----------|-------|---------|-----|-----------|-------|---------|-----|-----------|-------|---------|-----|
| | 2008/2009 | | 2009/2010 | | | | 2010/2011 | | | | 2011/2012 | | | | 2012/2013 | | | |
| | Pública | Privada | Pública | | Privada | |
| | | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | | | | |
| Conservatorio Profesional "Pablo Sarasate" | 843 | - | 430 | 409 | - | | 535 | 500 | - | | 441 | 415 | - | | 239 | 266 | - | |
| Conservatorio Superior de Música de Navarra | 843 | | 839 | | | | 1035 | | | | 856 | | | | 198 | 129 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 327 | | | |
| Conservatorio "Fernando Remacha" | - | - | - | - | - | 24 | 24 | | | 30 | 24 | | | 30 | 21 | | | |
| | | | | | | 48 | | | | 54 | | | | 51 | | | | |
| Escuelas de Música | 10.707 | 1.072 | 5.120 | 5.861 | 391 | 454 | 5.473 | 6.200 | 415 | 506 | 5.559 | 6.263 | 403 | 583 | 5.605 | 6.368 | 427 | 576 |
| | | | 10.981 | | 845 | | 11.673 | | 921 | | 11.822 | | 986 | | 11.973 | | 1.003 | |

Fuente: Estadística y Sección de Enseñanzas Artísticas y de Gestión de la Ciudad de la Música. Departamento de Educación

El Conservatorio "Fernando Remacha" imparte enseñanzas profesionales y es de titularidad municipal, por lo que no pertenece a la red del Gobierno de Navarra.

Las escuelas de música de la columna "Pública" son de titularidad municipal y, por tanto, no pertenecen a la red del Gobierno de Navarra, a la que sí pertenecen los Conservatorios.

5.1.4.2. Danza

| Cuadro nº 211 - Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas de Danza, cursos del 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---------|-----------|-----|---------|----|-----------|-----|---------|----|-----------|-----|---------|----|-----------|-----|---------|----|
| | 2008/09 | | 2009/2010 | | | | 2010/2011 | | | | 2011/2012 | | | | 2012/2013 | | | |
| | Pública | Privada | Pública | | Privada | |
| | | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Escuela de Danza de Navarra | 266 | 85 | 16 | 265 | 9 | 77 | 14 | 265 | 9 | 76 | 15 | 259 | 8 | 87 | 14 | 271 | - | - |
| | | | 281 | | 86 | | 279 | | 85 | | 274 | | 95 | | 285 | | - | |
| Escuelas de Danza | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 8 | 58 | 13 | 85 |
| | | | | | | | | | | | | | | | 66 | | 98 | |

Fuente: Estadística y Sección de Enseñanzas Artísticas y de Gestión de la Ciudad de la Música. Departamento de Educación

La escuela de música-danza de la columna "Pública" es de titularidad municipal y, por tanto, no pertenece a la red del Gobierno de Navarra, a la que sí pertenece la Escuela de Danza de Navarra.

5.1.4.3. Artes Plásticas y Diseño

| Cuadro nº 212 - Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Artísticas Plásticas, 2008/2009 al 2012/2013 | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----------|----|
| Escuelas de Arte | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | | 2012/2013 | |
| | | | | H | M | H | M |
| C.F. Grado Medio | 43 | 57 | 46 | 25 | 24 | 29 | 29 |
| | | | | 49 | | 58 | |
| C.F. Grado Superior | 171 | 167 | 175 | 54 | 116 | 13 | 85 |
| | | | | 170 | | 98 | |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas.

5.2. Progresión en el sistema reglado

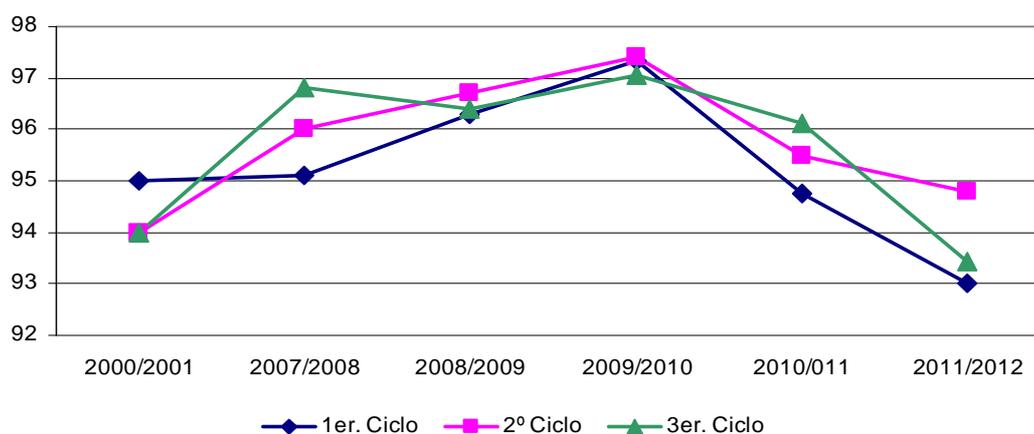
5.2.1. Educación Primaria

Resultados académicos desagregados por titularidad de los centros y modalidad lingüística del alumnado, curso 2011-2012.

La siguiente tabla refleja los datos globales de promoción de las diferentes etapas en la Educación Primaria desde el curso 2000/2001 hasta el curso 2011/2012.

| Cuadro nº 213 - Datos globales de promoción en Educación Primaria | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | 2000/2001 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/011 | 2011/2012 |
| 1er. Ciclo | 95 | 95,1 | 96,3 | 97,33 | 94,77 | 93,01 |
| 2º Ciclo | 94 | 96,0 | 96,7 | 97,41 | 95,48 | 94,78 |
| 3er. Ciclo | 94 | 96,8 | 96,4 | 97,05 | 96,11 | 93,43 |

Figura 59 -Porcentaje del alumnado que promociona en Primaria



| Cuadro nº 214 - Porcentaje de alumnado de Primaria que promocionan al ciclo o etapa siguiente, curso 2011/12 (sobre el nº total de alumnos y alumnas calificados en cada uno de los ciclos) | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 1er. Ciclo | 2º Ciclo | 3er Ciclo | Total |
| C. Públicos G+A | 92,26 | 97,47 | 94,91 | 94,62 |
| Privados G+A | 96,52 | 97,36 | 97,91 | 97,41 |
| Públicos B+D | 91,62 | 93,16 | 88,34 | 91,13 |
| Privados B+D | 92,84 | 92,86 | 93,53 | 93,04 |
| Total | 93,01 | 94,74 | 93,43 | 93,74 |

Condiciones de promoción de un ciclo a otro en Educación Primaria

Un factor importante para valorar los resultados anteriores son las condiciones en las que se han producido estas promociones. En el cuadro siguiente se indica en porcentaje, respecto del total de matriculados, los alumnos y alumnas que promocionan con todo aprobado, con una, dos o más de dos asignaturas suspendidas.

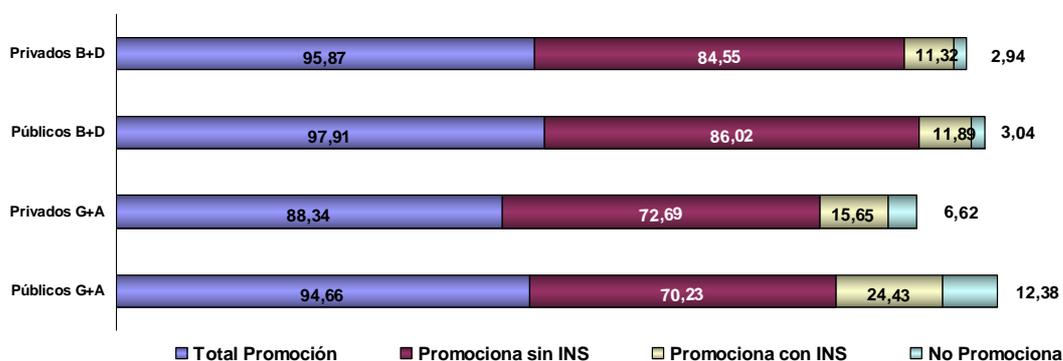
| Cuadro nº 215- Condiciones de promoción en Educación Primaria por ciclos, cursos 2007/2008 al 2011/2012 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Ciclos | 2007/2008 | | | 2008/2009 | | | 2009/2010 | | | 2010/2011 | | | 2011/2012 | | |
| | 1º | 2º | 3er | 1º | 2º | 3er | 1º | 2º | 3er | 1º | 2º | 3er | 1º | 2º | 3er |
| 0 INS | 85,66 | 79,88 | 75,51 | 86,7 | 81,0 | 75,8 | 77,79 | 79,93 | 75,74 | 85,86 | 81,32 | 76,51 | 82,55 | 79,66 | 74,71 |
| 1 INS | 5,19 | 7,05 | 8,27 | 5,5 | 7,3 | 8,9 | 13,69 | 7,18 | 9,07 | 4,12 | 7,15 | 8,67 | 3,64 | 6,07 | 6,84 |
| 2 INS | 2,22 | 4,04 | 5,11 | 1,9 | 3,8 | 4,7 | 2,99 | 4,49 | 5,69 | 1,96 | 3,48 | 4,92 | 1,55 | 5,42 | 5,21 |
| > 2 INS | 2,06 | 5,02 | 7,89 | 2,2 | 4,7 | 7,0 | 1,73 | 5,05 | 6,41 | 1,83 | 3,52 | 6,01 | 5,27 | 3,63 | 6,67 |
| Total | 95,1 | 96,0 | 96,8 | 96,3 | 96,8 | 96,4 | 96,2 | 96,65 | 96,91 | 93,77 | 95,47 | 96,11 | 93,01 | 94,78 | 93,43 |
| No promociona | 4,9 | 4,0 | 3,8 | 3,7 | 3,2 | 3,6 | 4,8 | 4,35 | 4,08 | 6,23 | 4,53 | 3,89 | 6,99 | 5,22 | 6,57 |

Los datos de promoción de EP a la ESO, revelan que más de un 20% del alumnado promociona a secundaria con algún suspenso.

En cuanto a la promoción en función del sexo, siguen manifestándose unas ligeras diferencias positivas a favor de las chicas.

| Cuadro nº 216 - Condiciones de promoción a 1º de E.S.O. según titularidad de Centro y modelo lingüístico, curso 2011/2012 | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|---------|-----------------|-------------------|
| | 0 INS | 1 INS | 2 INS | > 2 INS | Total promoción | Promoción con INS |
| Públicos G+A | 70,23 | 7,55 | 4,50 | 12,38 | 94,66 | 24,43 |
| Privados G+A | 72,69 | 6,29 | 2,74 | 6,62 | 88,34 | 15,65 |
| Públicos B+D | 86,02 | 5,90 | 2,95 | 3,04 | 97,91 | 11,89 |
| Privados B+D | 84,55 | 6,89 | 1,49 | 2,94 | 95,87 | 11,32 |
| Global | 78,37 | 6,65 | 2,98 | 6,24 | 94,19 | 15,87 |

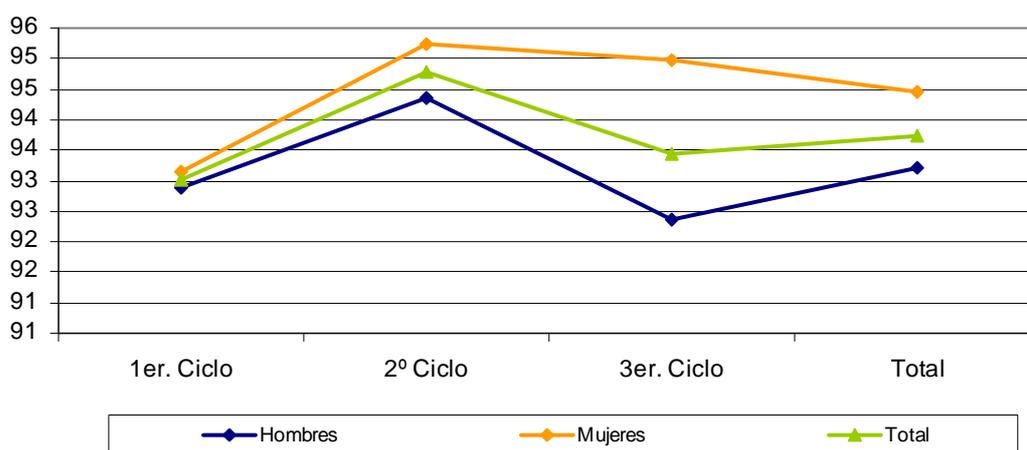
Figura 60 - Condiciones de promoción a 1º ESO



Porcentaje de alumnos que promociona por ciclos por sexo, curso 2011/2012 – PRIMARIA

| Cuadro nº 217 - Porcentaje de alumnado de Primaria que promociona, por ciclos y por sexo, curso 2011/2012 | | | | |
|---|------------|----------|------------|-------|
| | 1er. Ciclo | 2º Ciclo | 3er. Ciclo | Total |
| Hombres | 92,90 | 94,36 | 92,35 | 93,20 |
| Mujeres | 93,14 | 95,24 | 94,99 | 94,45 |
| Total | 93,01 | 94,78 | 93,43 | 93,74 |

Figura 61- Porcentaje de alumnado que promociona en Primaria (2011-2012)



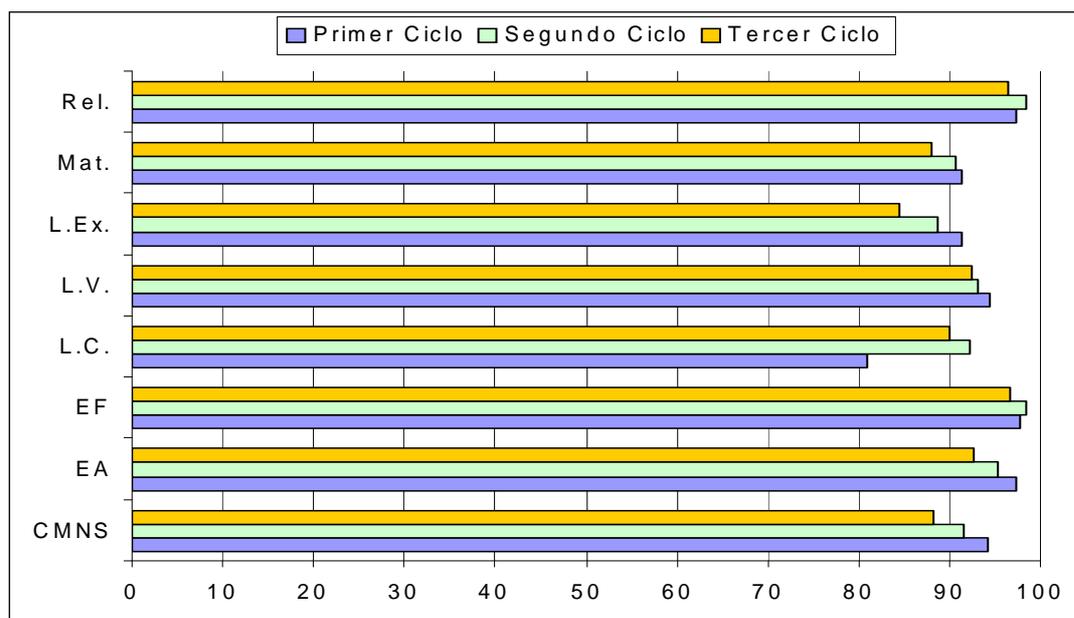
Resultados académicos por áreas en Educación Primaria

La lengua extranjera es el área que presenta el menor porcentaje de calificaciones positivas en los tres ciclos de EP, seguida de las matemáticas y la Lengua española, sobre todo en el primer ciclo de la etapa.

En cuanto a la diferencia por sexo, en todas las áreas las chicas obtienen mejores resultados que los chicos, siendo especialmente significativos en las áreas lingüísticas, Lengua castellana y lengua vasca.

| Cuadro nº 218 – Porcentajes de calificaciones positivas por ciclos y áreas en Educación Primaria, curso 2011/2012 | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|
| | CMNS | EA | EF | LEx | LC | LV | Mat | Rel ²¹ |
| Primer Ciclo | 94,2 | 97,3 | 97,7 | 91,4 | 80,9 | 94,4 | 91,3 | 97,4 |
| Segundo Ciclo | 91,64 | 95,28 | 98,54 | 88,66 | 92,23 | 93,17 | 90,74 | 98,5 |
| Tercer Ciclo | 88,28 | 92,60 | 96,78 | 84,49 | 89,99 | 92,47 | 88,06 | 96,3 |

Figura 62: Porcentaje de calificaciones positivas por ciclos y áreas (Primaria, 2011-2012)



| Cuadro nº 219 – Porcentaje de calificaciones positivas en 3er ciclo, por titularidad del centro y modalidad lingüística, curso 2011/2012 | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | CMNS | EA | EF | LC | LV | LEx | Mat | Rel |
| C. Públicos Mod G+A | 84,22 | 89,03 | 96,61 | 81,88 | 81,88 | 93,27 | 86,43 | 96,98 |
| C. Privados Mod G+A | 90,17 | 89,83 | 93,64 | 95,47 | 95,47 | 89,46 | 87,92 | 86,59 |
| C. Públicos Mod B+D | 98,70 | 99,65 | 92,10 | 95,57 | 95,57 | 93,23 | 99,14 | 98,70 |
| C. Privados Mod B+D | 92,48 | 95,62 | 95,82 | 83,49 | 83,49 | 90,40 | 91,02 | 100 |

| Cuadro nº 220 – Calificaciones positivas en el 3er ciclo desagregadas según sexo, curso 2011/2012 | | | | | | | | |
|---|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | CMNS | EA | EF | LC | LV | LEx | Mat | Rel |
| Hombres | 86,88 | 90,42 | 96,95 | 81,24 | 87,59 | 90,48 | 87,34 | 95,61 |
| Mujeres | 89,84 | 94,93 | 96,64 | 87,80 | 92,53 | 94,61 | 88,82 | 97,11 |
| Diferencia M-H | 2,96% | 4,51% | -0,31% | 6,56% | 4,94% | 4,13% | 1,34% | 1,5% |

²¹ No se ha considerado positivo al porcentaje de alumnado sin calificar: SC.

LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| Cuadro nº 221 - Asignaturas de mayor dificultad en Educación Primaria. Evolución de los Cursos 2007/2008 al 2011/2012 ²² | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------|------|-----------|-------|-------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
| Nº de orden / ciclos | 2007/2008 | | | 2008/2009 | | | 2009/2010 | | | 2010/2011 | | | 2011/2012 | | |
| | 1º | 2º | 3er | 1º | 2º | 3er | 1º | 2º | 3er | 1º | 2º | 3er | 1º | 2º | 3er |
| Primer lugar | L.C. | L.Ex | L.Ex | Mat | L.Ex | L.Ex | L.C. | L.Ex | L.Ex | Mat | L.Ex | L.Ex | LC | L.Ex | L.Ex |
| Segundo lugar | Mat | Mat | Mat | LEx | Mat | Mat | Mat | Mat | Mat | LC | Mat | Mat | Mat | Mat | Mat |
| Tercer lugar | L.Ex | L.C. | C.M | L.C. | LC/CM | LC/CM | L.Ex | CN M | L.C. | L.Ex | CMN | CMS | L.Ex | CM N | CMS |

| Cuadro nº 222 - Asignaturas de menor dificultad en Educación Primaria. Evolución de los cursos 2007/2008 al 2011/2012 ²³ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|
| Nº de orden / ciclos | 2007/2008 | | | 2008/2009 | | | 2009/2010 | | | 2010/2011 | | | 2011/2012 | | |
| | 1º | 2º | 3er |
| Primer lugar | Rel | EF | EF | Rel | Rel | EF | Rel | EF | EF | EF | EF | EF | EF | EF | EF |
| Segundo lugar | EF | Rel | Rel | EF | EF | Rel | EF | Rel | Rel | Rel | Rel | Rel | Rel | Rel | Rel |
| Tercer lugar | EA | EA | EA | EA/LV | EA | EA | EA | EA | EA | EA | EA | EA | EA | EA | EA |

²² Mat= Matemáticas; L.Ex= Lengua Extranjera; L.C.= Lengua castellana y literatura; C.M.= Conocimiento del Medio; L.V. =Lengua Vasca y Literatura.

²³ Rel= Religión; Educ. F= Educación Física; E.A.= Educación Artística.

5.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

Teniendo en cuenta la complejidad en la estructura y currículo de la E.S.O. los datos referidos a las calificaciones finales del alumnado se presentan de forma desagregada: Grupos Ordinarios, Unidades de Currículo Adaptado y Diversificación Curricular.

5.2.2.1. Grupos ordinarios

| Cuadro nº 223 – Promoción/titulación en los Grupos ordinarios de la E.S.O., curso 2011/2012 | | |
|--|-------------------------|----------------------|
| (sobre el total de alumnado matriculado en cada curso) | | |
| Curso | Junio+Septiembre | No promociona |
| 1er. curso | 90,01 | 9,99 |
| 2º curso | 88,43 | 11,57 |
| 3er curso | 87,45 | 12,55 |
| 4º curso | 87,13 | 12,87 |

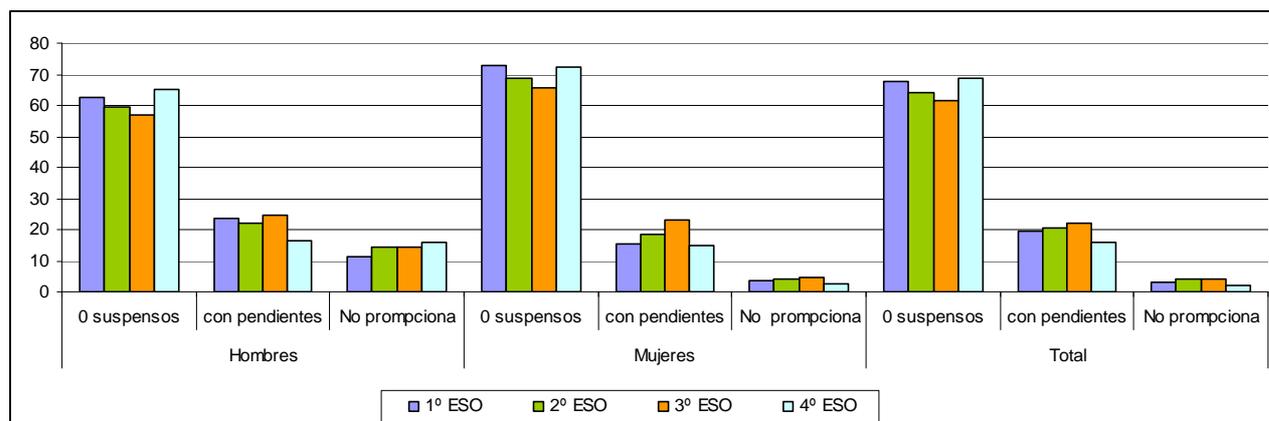
Los porcentajes de no promoción son en este curso muy similares en los 4 niveles de la ESO. Por lo que se refiere a la promoción por red y modelo lingüístico, los resultados de los centros públicos modelo G/A son inferiores en todos los cursos, y las chicas obtienen unos resultados mejores que los chicos también en todos los niveles de la etapa.

| Cuadro nº 224 - Porcentajes de la promoción de alumnos de ESO según titularidad/modalidad lingüística, curso 2011/2012 | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| (Sobre el nº total de alumnado en grupos ordinarios). | | | | | |
| | C. Públicos Mod G+A | C. Privados Mod. G+A | C. Públicos Mod. B+D | C. Privados Mod. B+D | Global |
| 1º E.S.O. | 82,82 | 95,82 | 96,92 | 98,00 | 93,21 |
| 2º E.S.O. | 75,51 | 91,92 | 90,91 | 95,08 | 86,47 |
| 3º E.S.O. | 75,32 | 89,86 | 90,75 | 88,33 | 85,96 |
| 4º E.S.O. | 83,43 | 90,45 | 92,26 | 92,72 | 88,31 |

| Cuadro nº 225 - Porcentajes de promoción/titulación del alumnado de ESO totales y por sexo, curso 2011/2012 | | | | | |
|--|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 1º ESO | 2º ESO | 3º ESO | 4º ESO |
| Hombres | 0 suspensos | 62.68 | 59.41 | 56.83 | 65.07 |
| | Con pendientes | 23.47 | 22.09 | 24.59 | 16.17 |
| | No promociona | 11.34 | 14.36 | 14.43 | 15.68 |
| Mujeres | 0 suspensos | 73.04 | 68.85 | 65.55 | 72.20 |
| | Con pendientes | 15.18 | 18.42 | 23.12 | 14.99 |
| | No promociona | 8.47 | 8.60 | 10.67 | 10.26 |
| Total | 0 suspensos | 67,86 | 63,98 | 61,60 | 68,76 |
| | Con pendientes | 19,28 | 20,31 | 21,96 | 16,09 |
| | No promociona | 9,99 | 11,57 | 12,55 | 12,87 |

LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

Figura 63: Porcentajes de promoción/titulación del alumnado de ESO totales y por sexo (2011-2012)



Las asignaturas que más dificultades ofrecen a los alumnos son las que se indican en el cuadro siguiente:

| Cuadro nº 226 – Asignaturas que ofrecen más dificultades a los alumnos de ESO | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------|--------|--------|-----------|--------|-------|-------|-----------|--------|--------|--------|
| Nº de orden | 2007/2008 | | | | 2010/2011 | | | | 2011/2012 | | | |
| | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | 3º | 4º |
| Primer lugar | L.Ext | Mat | Mat | Mat | L.Ext | Mat | Mat | Mat | L.Ext | Mat | Mat | Mat A |
| Segundo lugar | Mat | L. Ext | C. Nat | L. Ext | Mat | L. Ext | L.Ext | L.Ext | Mat | L. Ext | L.Ext | Mat B |
| Tercer lugar | C. Nat | C. Soc | L. Ext | L. Cas | C.Nat | L. Cas | C.Nat | I.Pro | Opt | C. Soc | C.Nat | C.Soc |
| Cuarto lugar | L. Cas | C. Nat | L. Cas | C. Soc | C.Soc | C.Nat | L.Cas | C.Soc | C. Soc | C. Nat | C. Soc | L. Cas |

La Lengua extranjera y las matemáticas son las asignaturas que presentan un mayor porcentaje de dificultad en todos los cursos de la etapa. Las matemáticas son el presente curso, la única materia que presenta porcentajes de no superación por encima del 20% aunque sólo en los dos últimos cursos de la ESO.

| Cuadro nº 227 – Asignaturas con porcentajes de alumnado calificado negativamente por encima del 20%. Evolución en los últimos 5 cursos | | | | |
|--|---------------|---------------|-------------------------|--------|
| | 1º ESO | 2º ESO | 3º ESO | 4º ESO |
| 2007/2008 | Mat L. Ext | Mat L. Ext | Mat L. Ext C. Nat | Mat |
| 2008/2009 | | Mat L. Ext | Mat | Mat |
| 2009/2010 | L. Ext | Mat | | |
| 2010/2011 | L.Ext | L.Ext. Mat | Mat | Mat |
| 2011/2012 | | | Mat | Mat A |

Las asignaturas que menos dificultades ofrecen al alumnado son las que se indican en el cuadro siguiente.

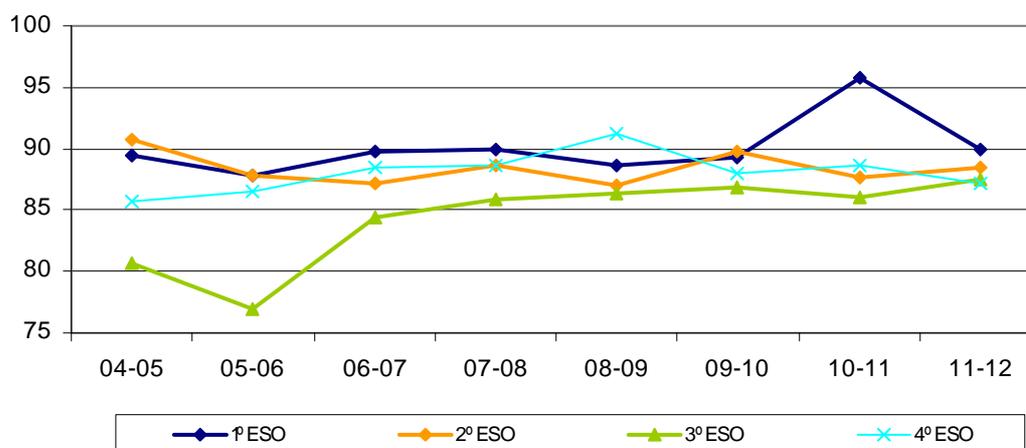
| Cuadro nº 228 – Asignaturas que ofrecen menos dificultades a los alumnos de ESO | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------|---------|---------|-----------|-------|-------|---------|-----------|--------|-------|-------|
| Nº de orden | 2007/2008 | | | | 2010/2011 | | | | 2011/2012 | | | |
| | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | 3º | 4º |
| Primer lugar | Rel | Rel | 2ªL.Ext | Rel | Rel | Rel | Rel | Mus | Rel | Rel | Rel | Rel |
| Segundo lugar | 2ªL.Ext | 2ªL.Ext | Rel | E.Fis | L.Vas | E.Fis | E.Fis | E.Fis | E.Fis | E.Fis | E.Ciu | E.Fis |
| Tercer lugar | E.Fis | E.Fis | E.Fis | 2ªL.Ext | E.Fis | L.Vas | E.Ciu | Rel | L.Vas | E. Pla | E.Fis | Mus |
| Cuarto lugar | L. Vas | L. Vas | E.Ciu | Opt | Mus | E.Pla | L.Vas | 2ªL.Ext | Mus | L, Vas | Mus | Infor |

Evolución de la promoción/titulación del alumnado en la ESO

En el cuadro siguiente se recogen los resultados académicos registrados desde el curso 2004/2005 en los cursos 1º, 2º, 3º y 4º de grupos ordinarios. En el cuadro se expresa el porcentaje de los alumnos y alumnas que han promocionado de un curso al siguiente sobre el total del alumnado matriculado en cada curso.

| Cuadro nº 229 – Evolución del porcentaje de promoción/titulación en la E.S.O., grupos ordinarios, cursos 2004/2005 al 2011/2012 | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 04/05 | 05/06 | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 |
| 1º ESO | 89,4 | 87,9 | 89,8 | 90,0 | 88,6 | 89,34 | 95,78 | 90,01 |
| 2º ESO | 90,8 | 87,8 | 87,2 | 88,6 | 87,0 | 89,79 | 87,73 | 88,43 |
| 3º ESO | 80,7 | 76,9 | 84,4 | 85,9 | 86,3 | 86,87 | 86,01 | 87,45 |
| 4º ESO | 85,7 | 86,5 | 88,5 | 88,6 | 91,2 | 88,00 | 88,70 | 87,13 |

Figura 64- Evolución del alumnado que promociona en ESO (%)



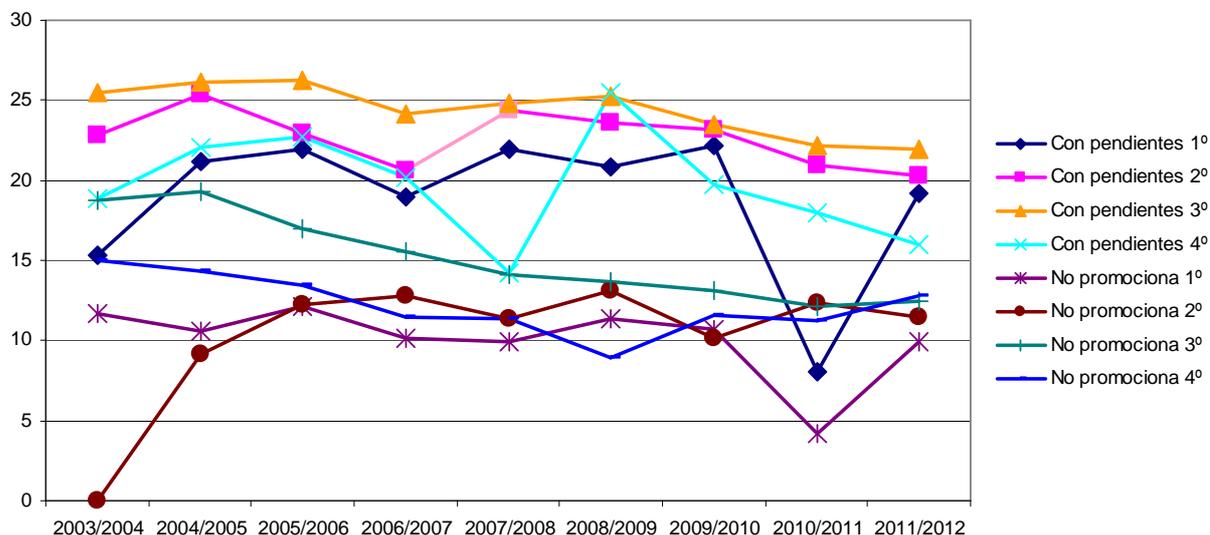
Teniendo en cuenta los datos de la evolución del alumnado en la E.S.O. desde el curso 2004/2005, se puede comprobar que el porcentaje de alumnos y alumnas que promocionan de un curso a otro, así como los que obtienen la titulación, ha sufrido una variación en los últimos años, los porcentajes han evolucionado desde el rango 80/85% de tasa de éxito hacia el rango comprendido entre el 85/90% de los

LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

últimos años. El alumnado del 3º de ESO obtiene habitualmente el peor resultado, al compararlo con los otros niveles. En el curso actual el resultado es el mismo que el de 4º de ESO.

| Cuadro nº 230 - Evolución de las condiciones de promoción/titulación en los grupos ordinarios de la E.S.O., cursos 2003/2004 al 2011/2012 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|----------------|------|------|------|----------------|------|------|------|--------------|------|------|------|
| | Total promoción | | | | Sin pendientes | | | | Con pendientes | | | | No promoción | | | |
| | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | 3º | 4º |
| 2003/2004 | 88,3 | 84,8 | 81,2 | 85 | 73 | 62 | 55,7 | 66,1 | 15,3 | 22,8 | 25,5 | 18,9 | 11,7 | 15,2 | 18,8 | 15 |
| 2004/2005 | 89,4 | 90,8 | 80,7 | 85,7 | 68,2 | 65,4 | 54,6 | 63,6 | 21,2 | 25,4 | 26,1 | 22,1 | 10,6 | 9,2 | 19,3 | 14,3 |
| 2005/2006 | 89,9 | 87,8 | 83 | 86,5 | 67,9 | 64,9 | 56,7 | 63,8 | 22 | 22,9 | 26,3 | 22,7 | 12,1 | 12,2 | 17 | 13,5 |
| 2006/2007 | 89,8 | 87,2 | 84,4 | 88,5 | 70,8 | 66,6 | 60,3 | 68,3 | 19 | 20,6 | 24,1 | 20,2 | 10,2 | 12,8 | 15,6 | 11,5 |
| 2007/2008 | 90,0 | 88,5 | 85,8 | 88,6 | 68,0 | 64,1 | 61,0 | 74,3 | 21,9 | 24,4 | 24,8 | 14,2 | 9,9 | 11,4 | 14,1 | 11,4 |
| 2008/2009 | 88,6 | 87,1 | 86,3 | 91,2 | 67,8 | 63,4 | 61,0 | 65,7 | 20,8 | 23,6 | 25,3 | 25,5 | 11,4 | 13,1 | 13,7 | 8,9 |
| 2009/2010 | 89,3 | 89,8 | 86,9 | 88,4 | 67,1 | 66,6 | 63,3 | 68,8 | 22,2 | 23,2 | 23,5 | 19,7 | 10,7 | 10,2 | 13,1 | 11,6 |
| 2010/2011 | 95,8 | 87,7 | 86,0 | 88,7 | 85,9 | 65,2 | 63,7 | 69,2 | 8,0 | 21,0 | 22,2 | 18,0 | 4,2 | 12,3 | 12,1 | 11,3 |
| 2011/2012 | 90,0 | 88,4 | 87,4 | 87,1 | 67,8 | 63,9 | 61,6 | 68,7 | 19,2 | 20,3 | 21,9 | 16 | 9,9 | 11,5 | 12,5 | 12,8 |

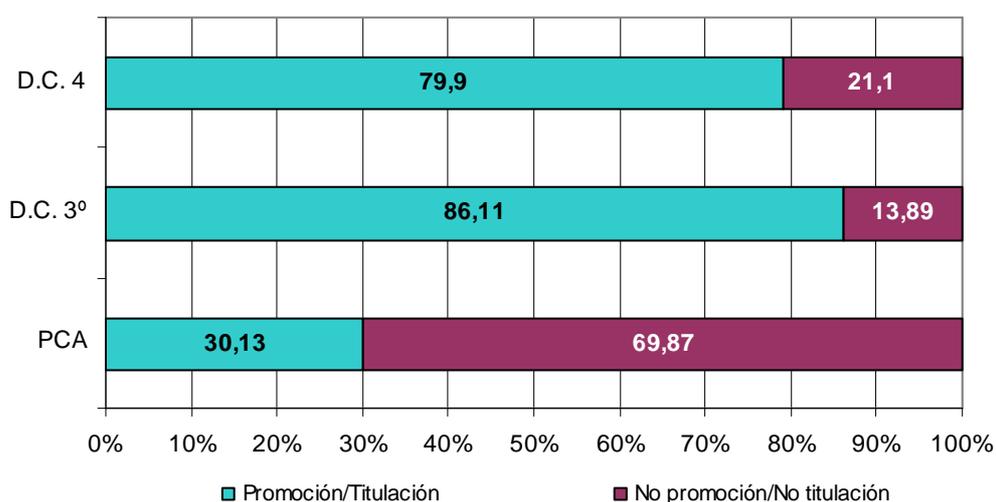
Figura 65: Evolución de los porcentajes de promoción/titulación con pendientes y no promoción/titulación en los grupos ordinarios de la ESO



5.2.2.2. Unidad de Currículo Adaptado–Diversificación Curricular

| Cuadro nº 231 –Promoción/titulación en la P.C.A. y Diversificación Curricular, curso 2011/2012 | | | | | | |
|--|------------------|-----------------------------|---------|---------|----------|---------------|
| | Promociona | Condiciones de la Promoción | | | | No promociona |
| | | 0 Insuf | 1 Insuf | 2 Insuf | >2 Insuf | |
| PCA | 30,13 | 25,00 | 3,21 | 0 | 1,92 | 69,87 |
| D.C. 3º | 86,11 | 53,89 | 10,56 | 5,28 | 16,39 | 13,89 |
| D.C. 4 | Titulación 79,90 | | | | | 21,10 |

Figura 66 - Promoción/titulación en la P.C.A. y D.C.

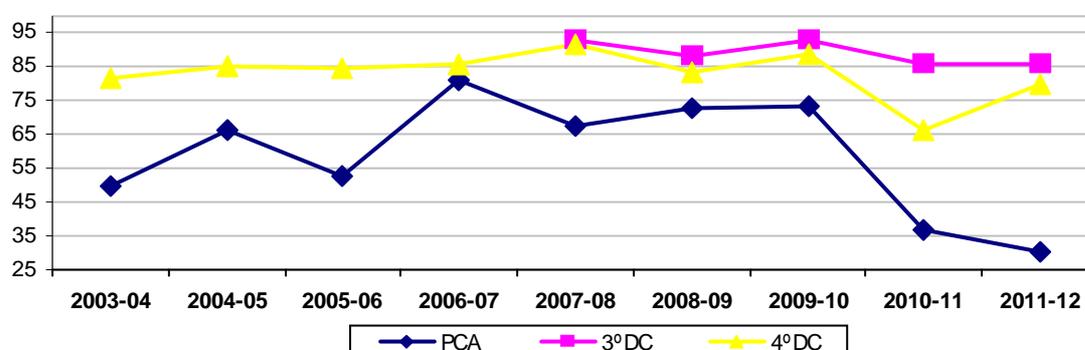


| Cuadro nº 232 –Porcentaje de calificaciones positivas en la P.C.A. y en Diversificación Curricular, curso 2011/2012 | | | | | |
|---|----|-------------------------------|----|-------------------------------|----|
| PCA | | 3º Diversificación Curricular | | 4º Diversificación Curricular | |
| Ámbito Práctico. | 44 | Ámbito Científico Matemático | 71 | Ámbito Científico Matemático | 82 |
| Ámbito Científico Matemático | 38 | Ámbito Lingüístico y Social | 70 | Ámbito Lingüístico y Social | 83 |
| Ámbito Lingüístico y Social | 47 | Proyecto 1 | 80 | Proyecto 3 | 87 |
| Ed. Física | 40 | Proyecto 2 | 84 | Proyecto 4 | 87 |
| | | Educación Física | 84 | Educación Física | 88 |
| | | Educación Ciudadanía | 84 | Educación Ético-Cívica | 90 |
| | | Lengua Extranjera | 79 | Lengua Extranjera | 83 |
| | | Religión | 90 | Religión | 86 |

| Cuadro nº 233 – Evolución de la promoción/titulación en P.C.A. y Diversificación Curricular, cursos 2004/2005 al 2011/2012 ²⁴ | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| Curso | 04/05 | 05/06 | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 |
| P.C.A. ²⁵ | 66,5 | 52,5 | 80,93 | 67,6 | 72,8 | 73,2 | 36,97 | 30,13 |
| Diversificación Curricular | 85,1 | 84,6 | 85,94 | 91,826 | 83,4 | 88,7 | 66,34 | 79,90 |

El alumnado que cursa UCA es pequeño, lo que explica que se produzcan grandes oscilaciones en los porcentajes de promoción.

Figura 67: Evolución la promoción/titulación en PCA y Diversificación Curricular



5.2.3. Bachillerato

Convocatoria ordinaria de Junio + Convocatoria extraordinaria de Septiembre. Resultados académicos comparativos en 1º y 2º cursos desagregados por titularidad de los centros y modalidad lingüística del alumnado

| Cuadro nº 234 - Porcentaje de alumnado que promociona en 1º de Bachillerato y los que en 2º han obtenido la titulación, curso 2011/2012 | | | | | |
|---|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------|
| | C. Públicos Mod G+A | C. Privados Mod. G+A | C. Públicos Mod. B+D | C. Privados Mod. B+D | Global |
| 1º | 81.94 | 86.89 | 87.60 | 70.71* | 85 |
| 2º | 74.82 | 79.82 | 86.83 | 95.18 | 80 |

²⁴ La promoción de este alumnado se produce del siguiente modo: de P.C.A. promocionan a Diversificación Curricular. De Diversificación Curricular al título de graduado en Enseñanza Secundaria Obligatoria

²⁵ P.C.A. = Programa de Currículo Adaptado; Diver. Curric. = Diversificación Curricular.

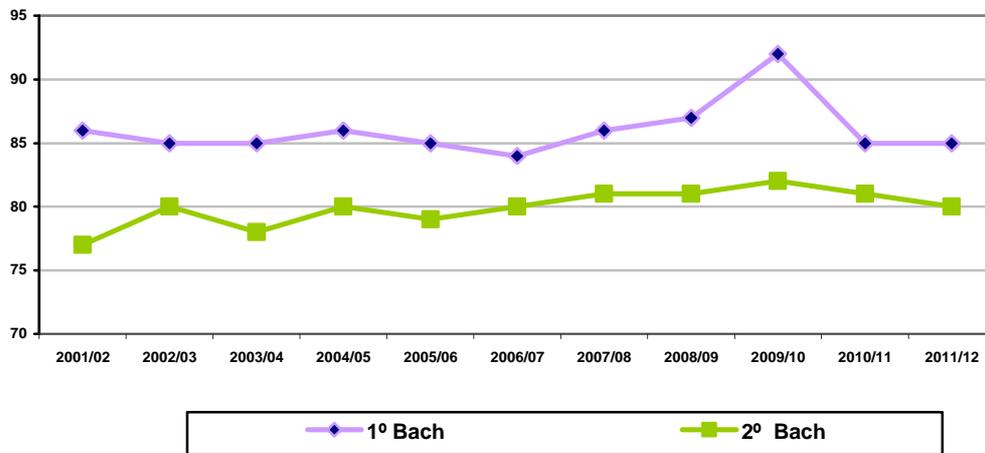
| Cuadro nº 235 - Condiciones de promoción/titulación en 1º Bachillerato según titularidad de centro y modalidad lingüística, curso 2011/2012 | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------|---------|---------|------------|
| curso | Titularidad + Mod. lingüístico | 0 Insuf | 1 Insuf | 2 Insuf | Sin Determ |
| 1º Bachillerato | Pública A/G | 53.89 | 16.07 | 11.8 | 0.41 |
| | Pública B/D | 66.54 | 12.99 | 7.23 | 0.37 |
| | Privada A/G | 69.64 | 10.84 | 7.13 | 1.93 |
| | Privada B/D | 56.57 | 6.06 | 8.08 | 19.19* |

| Cuadro nº 236 - Evolución de la promoción/titulación del alumnado de Bachillerato, cursos 2006/2007, al 2011/2012 | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|---------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| Curso | Nº de suspensos | 2006/2007 | | 2007/2008 | | 2008/2009 | | 2009/2010 | | 2010/2011 | | 2011/2012 | |
| | | 1º. | Todo aprobado | 84 | 85 | 85 | 62 | 87.03 | 65.72 | 91,37 | 66,78 | 84,86 | 66,33 |
| 1 suspenso | 14 | 14 | 12.99 | | 15,71 | | 11,73 | | 11,47 | | | | |
| 2 suspensos | 11 | 9 | 8.32 | | 8,83 | | 9,75 | | 8,56 | | | | |
| > 2 sus. (No prom) | | 15 | 12.97 | | 8,63 | | 14,87 | | 18,31 | | | | |
| 2º | Todo aprobado | 80 | 81 | 81 | 81 | 81.36 | 81.36 | 83,75 | 83,75 | 81,40 | 81,40 | 80,28 | 80,28 |
| 1 susp. (No título) | 20 | 19 | 19 | 2 | 18.64 | 2.43 | 16,25 | 3,73 | 18,65 | | 18,72 | | |
| 2 sus. (No título) | | 4 | | 4 | | 4.83 | | 4,74 | | | | | |
| > 2 sus. (No título) | | 14 | | 12 | | 11.38 | | 7,78 | | | | | |

Evolución de los resultados académicos globales de Navarra en 1º y 2º de Bachillerato. Convocatoria ordinaria y extraordinaria.

| Cuadro nº 237 - Evolución de los porcentajes de alumnado que consigue la promoción/titulación en 1º y 2º de Bachillerato en los cursos académicos 2002/2003 al 2011/2012 | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 02/03 | 03/04 | 04/05 | 05/06 | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 |
| 1º Bachillerato | 85 | 85 | 86 | 85 | 84 | 85 | 87 | 92 | 85 | 85 |
| 2º Bachillerato | 80 | 78 | 80 | 79 | 80 | 81 | 81 | 82 | 81 | 80 |

Figura 68: Evolución del porcentaje de alumnado que consigue la promoción/titulación en Bachillerato



| | Mujeres | Hombres | Total |
|-----------------|---------|---------|-------|
| 1º Bachillerato | 83.23 | 85.77 | 84.6 |
| 2º Bachillerato | 79.05 | 81.34 | 80.28 |

5.2.4. Resultados de Selectividad. Pruebas de acceso a la Universidad.

| Cuadro nº 239 - Aprobados en selectividad, curso 2011/2012 | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| | Matriculados 2º Bachillerato | Aprobados 2º Bachillerato | Matriculados selectividad | Aprobados selectividad F.G. | % sobre matriculados en 2º Bachillerato | % sobre aprobados en 2º Bachillerato | % sobre matriculados en selectividad |
| Nº | 3.743 | 3.005 | 2.837 | 2.733 | 73,01 | 90,94 | 96,33 |
| % | 100 | 80,28 | 75,79 | 73,01 | | | |

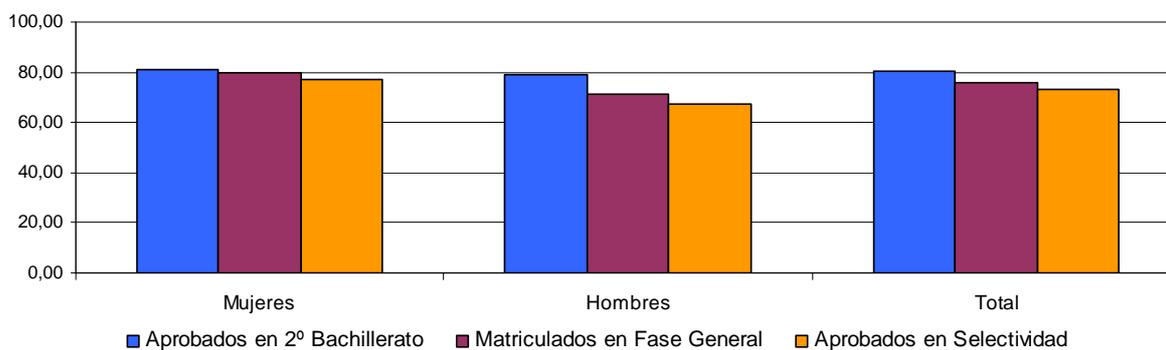
Fuente: Servicio de Inspección Educativa

| Cuadro nº 240 - Aprobados en selectividad, por sexo curso 2011/2012 | | | | | |
|---|----|------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Junio + Septiembre | | Matrícula 2º Bachillerato | Aprobados 2º Bachillerato | Matrícula Selectividad | Aprobados Selectividad |
| Hombres | Nº | 1.733 | 1.370 | 1.240 | 1.172 |
| | % | 100 | 79,05 | 71,55 | 67,63 |
| Mujeres | Nº | 2.010 | 1.635 | 1.597 | 1.553 |
| | % | 100 | 81,34 | 79,45 | 77,26 |
| TOTAL | Nº | 3.743 | 3.005 | 2.837 | 2.733 |
| | % | 100 | 80,28 | 75,79 | 73,01 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Relación entre el alumnado matriculado en 2º Bachillerato y en Selectividad y aprobados desagregado por sexo, curso 2011/2012

Figura 69 - % respecto a su matrícula en 2º Bachillerato, curso 2011-2012



LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| Cuadro nº 241 - Resultados pruebas de acceso a la Universidad, FASE GENERAL, año 2013 | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------------|--------------|--------------------|----------------|--------------|------------------|---------------|----------------|---------------|--------------|---------------|
| | Matriculados | | | Presentados | | | Aprobados | | | | | |
| | Mujeres | Varones | Total | Mujeres | Varones | Total | Mujeres | | Varones | | Total | |
| Ordinaria | | | | | | | | | | | | |
| Artes | 65 | 23 | 88 | 65 | 23 | 88 | 62 | 95,38% | 21 | 91,30% | 83 | 94,32% |
| Ciencias y Tecnología | 678 | 681 | 1.359 | 676 | 680 | 1.356 | 646 | 95,56% | 656 | 96,47% | 1.302 | 96,02% |
| Humanidades y CCSS | 704 | 342 | 1.046 | 704 | 342 | 1.046 | 666 | 94,60% | 322 | 94,15% | 988 | 94,46% |
| Totales | 1.447 | 1.046 | 2.493 | 1.445 | 1.045 | 2.490 | 1.374 | 95,30% | 999 | 95,60% | 2.373 | 95,30% |
| Extraordinaria | | | | | | | | | | | | |
| Artes | 34 | 13 | 47 | 33 | 13 | 46 | 25 | 75,76 | 11 | 84,62% | 36 | 78,26% |
| Ciencias y Tecnología | 90 | 136 | 226 | 90 | 135 | 225 | 77 | 85,56 | 94 | 69,63% | 171 | 76,00% |
| Humanidades y CCSS | 155 | 104 | 259 | 155 | 104 | 259 | 89 | 57,42 | 81 | 77,88% | 170 | 65,64% |
| Totales | 279 | 253 | 532 | 278 | 252 | 530 | 191 | 68,71 | 186 | 73,81% | 377 | 71,13% |
| Mayores 25 | 7 | 12 | 19 | 7 | 11 | 18 | 3 | 42,86% | 8 | 72,73% | 11 | 61,11% |
| Mayores 45 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la Universidad Pública de Navarra

| Cuadro nº 242 - Resultados pruebas de acceso a la Universidad, FASE ESPECÍFICA, año 2013 | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|----------------|--------------------|----------------|----------------------|----------------|------------------|----------------|--------------------|----------------|--|
| Núm. materias | Matriculados | | Presentados | | % Presentados | | Aprobados | | % Aprobados | | |
| Ordinaria | | | | | | | | | | | |
| | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones | |
| 1 materia | 88 | 55 | 78 | 46 | 88,64 | 83,64 | 40 | 29 | 51,28 | 63,04 | |
| 2 materias | 931 | 648 | 840 | 579 | 90,23 | 89,35 | 433 | 277 | 51,55 | 47,84 | |
| 3 materias | 343 | 295 | 155 | 150 | 45,19 | 50,85 | 50 | 52 | 32,26 | 34,67 | |
| 4 materias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Totales | 1.362 | 998 | 1.073 | 775 | 78,78 | 77,66 | 523 | 358 | 48,74 | 46,19 | |
| | 2.360 | | 1.848 | | 78,31 | | 881 | | 47,67 | | |
| Extraordinaria | | | | | | | | | | | |
| | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones | |
| 1 materia | 28 | 34 | 28 | 25 | 100,00 | 73,53 | 13 | 10 | 46,43 | 40,00 | |
| 2 materias | 161 | 133 | 130 | 94 | 80,75 | 70,68 | 16 | 20 | 20,00 | 21,28 | |
| 3 materias | 54 | 63 | 27 | 26 | 50,00 | 41,27 | 2 | 2 | 7,41 | 7,69 | |
| 4 materias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Totales | 243 | 230 | 185 | 145 | 76,13 | 63,04 | 41 | 32 | 22,16 | 22,07 | |
| | 473 | | 330 | | 69,77 | | 73 | | 22,12 | | |

Fuente: Elaboración propia con datos de la Universidad Pública de Navarra

| Cuadro nº 243- Resultados pruebas de acceso a la Universidad, para alumnado de Ciclos Formativos, año 2013 | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|--------------|--------------|--------------|
| Núm. materias | Matriculados | | Presentados | | % Presentados | | Aprobados | | % Aprobados | |
| | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones |
| Ordinaria | | | | | | | | | | |
| 1 materia | 14 | 9 | 14 | 9 | 100,00 | 100,00 | 10 | 5 | 71,43 | 55,56 |
| 2 materias | 37 | 10 | 28 | 9 | 75,68 | 90,00 | 7 | 4 | 25,00 | 44,44 |
| 3 materias | 4 | 6 | 3 | 0 | 75,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 materias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 55 | 25 | 45 | 18 | 81,82 | 72,00 | 17 | 9 | 37,78 | 50,00 |
| Extraordinaria | | | | | | | | | | |
| 1 materia | 3 | 1 | 3 | 1 | 100,00 | 100,00 | 2 | 0 | 66,67 | 0 |
| 2 materias | 1 | 1 | 1 | 1 | 100,00 | 100,00 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 materias | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 materias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 5 | 2 | 4 | 2 | 80% | 100,00 | 2 | 0 | 50,00 | 0 |
| | | | | | | | 2 | 33,33 | | |

Fuente: Universidad Pública de Navarra

| Cuadro nº 244 – Pruebas de Selectividad UPNA. Resumen de calificaciones por asignaturas. Año 2013 | | | | | | | | | |
|---|----------------------|-------------|------------------|-------------|-----------------|-------------|----------------------|------------|--|
| | Alumnado matriculado | | Media en pruebas | | Total aprobados | | Porcentaje Aprobados | | |
| | Ordinaria | Extraordin. | Ordinaria | Extraordin. | Ordinaria | Extraordin. | Ordinaria | Extraordi. | |
| FASE GENERAL | | | | | | | | | |
| Alemán | 7 | 2 | 8,786 | 8,375 | 7 | 2 | 100,00 | 100,00 | |
| Francés | 78 | 8 | 7,734 | 6,344 | 75 | 7 | 96,15 | 87,50 | |
| Historia de España | 973 | 242 | 5,830 | 4,525 | 685 | 140 | 70,55 | 58,33 | |
| Historia de la Filosofía | 1.530 | 296 | 6,300 | 4,396 | 1.205 | 129 | 78,86 | 43,73 | |
| Inglés | 2.418 | 528 | 6,646 | 5,105 | 1.930 | 281 | 79,95 | 53,63 | |
| Lengua Castellana y Literatura | 2.503 | 538 | 6,098 | 4,577 | 2.010 | 255 | 80,40 | 47,57 | |
| Lengua Vasca y Literatura | 706 | 137 | 7,139 | 5,526 | 663 | 96 | 94,18 | 71,11 | |
| Análisis Musical II | 20 | 7 | 7,238 | 7,214 | 18 | 7 | 90,00 | 100,00 | |
| Biología | 146 | 19 | 5,680 | 5,079 | 103 | 13 | 70,55 | 68,42 | |
| Ciencias de la Tierra y Medioambientales | 149 | 23 | 6,361 | 6,000 | 125 | 18 | 84,46 | 78,26 | |
| Cultura Audiovisual | 25 | 13 | 6,520 | 5,594 | 22 | 10 | 88,00 | 83,33 | |

LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-------|-------|-----|----|--------|--------|
| Dibujo Artístico II | 11 | 3 | 6,659 | 5,333 | 11 | 2 | 100,00 | 66,67 |
| Dibujo Técnico | 124 | 28 | 5,674 | 6,429 | 88 | 23 | 71,54 | 82,14 |
| Diseño | 10 | 11 | 6,775 | 5,864 | 10 | 10 | 100,00 | 90,91 |
| Economía de la Empresa | 304 | 82 | 5,852 | 4,479 | 219 | 40 | 72,04 | 48,78 |
| Electrotecnia | 10 | 3 | 3,713 | 2,210 | 5 | 0 | 50,00 | 0 |
| Física | 139 | 13 | 4,972 | 2,667 | 79 | 2 | 56,83 | 16,67 |
| Geografía | 159 | 30 | 6,103 | 4,692 | 125 | 16 | 78,62 | 53,33 |
| Griego II | 24 | 5 | 6,938 | 6,726 | 21 | 4 | 87,50 | 80,00 |
| Historia de la Música y de la Danza | 8 | 1 | 5,750 | 5,250 | 5 | 1 | 62,50 | 100,00 |
| Historia del Arte | 98 | 19 | 6,430 | 4,231 | 81 | 7 | 83,51 | 36,84 |
| Latín | 133 | 37 | 6,662 | 6,490 | 115 | 28 | 86,47 | 77,78 |
| Literatura Universal | 102 | 23 | 6,610 | 6,288 | 89 | 20 | 88,12 | 86,96 |
| Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II | 266 | 77 | 5,849 | 3,402 | 194 | 23 | 72,93 | 30,26 |
| Matemáticas II | 548 | 96 | 6,114 | 3,557 | 377 | 31 | 69,17 | 32,29 |
| Química | 178 | 32 | 5,591 | 4,621 | 123 | 17 | 69,10 | 54,84 |
| Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica | 4 | 3 | 6,062 | 6,167 | 3 | 3 | 75,00 | 100,00 |
| Tecnología Industrial II | 45 | 13 | 5,185 | 5,404 | 25 | 8 | 56,82 | 61,54 |
| FASE ESPECÍFICA | | | | | | | | |
| Análisis Musical II | 12 | 3 | 6,500 | 6,333 | 8 | 3 | 80,00 | 100,00 |
| Biología | 594 | 96 | 5,518 | 5,022 | 339 | 43 | 65,95 | 58,11 |
| Ciencias de la Tierra y Medioambientales | 114 | 33 | 5,363 | 4,861 | 56 | 12 | 65,88 | 46,15 |
| Cultura Audiovisual | 29 | 17 | 6,472 | 5,109 | 25 | 12 | 92,59 | 75,00 |
| Dibujo Artístico II | 42 | 23 | 6,692 | 6,398 | 35 | 18 | 89,74 | 81,82 |
| Dibujo Técnico | 366 | 71 | 5,304 | 5,315 | 194 | 42 | 58,79 | 67,74 |
| Diseño | 28 | 11 | 6,795 | 6,057 | 23 | 9 | 92,00 | 81,82 |
| Economía de la Empresa | 501 | 91 | 5,649 | 3,580 | 319 | 21 | 66,32 | 26,92 |
| Electrotecnia | 12 | 3 | 4,679 | 4,375 | 4 | 1 | 57,14 | 50,00 |
| Física | 630 | 109 | 4,817 | 2,237 | 275 | 7 | 50,55 | 7,95 |
| Geografía | 527 | 118 | 5,143 | 4,269 | 259 | 33 | 61,81 | 41,77 |
| Griego II | 67 | 18 | 5,926 | 6,183 | 42 | 13 | 67,74 | 86,67 |
| Historia de la Música y de la Danza | 24 | 8 | 5,676 | 5,000 | 12 | 4 | 70,59 | 57,14 |
| Historia del Arte | 251 | 71 | 5,657 | 4,216 | 116 | 17 | 67,84 | 36,17 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-------|-------|-----|----|-------|-------|
| Latín | 144 | 27 | 6,690 | 5,021 | 114 | 13 | 82,01 | 54,17 |
| Literatura Universal | 215 | 49 | 6,328 | 6,180 | 151 | 37 | 80,32 | 86,05 |
| Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II | 562 | 114 | 5,735 | 3,328 | 373 | 32 | 70,51 | 31,68 |
| Matemáticas II | 606 | 108 | 5,661 | 3,454 | 345 | 28 | 62,61 | 30,43 |
| Química | 824 | 121 | 5,297 | 4,190 | 454 | 51 | 60,61 | 51,00 |
| Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica | 30 | 12 | 5,727 | 5,312 | 17 | 8 | 77,27 | 66,67 |
| Tecnología Industrial II | 61 | 22 | 5,458 | 4,676 | 30 | 9 | 56,60 | 52,94 |

Fuente: Universidad Pública de Navarra

| Cuadro nº 245 - Pruebas de Selectividad. Alumnado presentado y porcentaje de aprobados por convocatoria | Resultados de Navarra | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|--------------------|
| | | | | | | % | | |
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2011 | 2012 | 2013 ²⁷ |
| FASE GENERAL | | | | | | | | |
| Junio - Ordinaria | 89,5 | 90,67 | 93,08 | 82,8 | 76,2 | 95,18 | 94,90 | 95,30 |
| Septiembre - Extraordinaria | 68,6 | 66,34 | 74,25 | 68,4 | 61,5 | 82,24 | 80,41 | 71,13 |
| Total | 82,4 | 82,10 | 84,77 | 77,3 | 79,8 | 92,31 | 92,49 | 91,06 |
| FASE ESPECÍFICA | | | | | | | | |
| Junio – Ordinaria | - | - | - | 72,2 | 75,4 | 40,77 | 50,67 | 47,67 |
| Septiembre - Extraordinaria | - | - | - | 74,7 | 76,3 | 15,65 | 24,13 | 22,12 |
| Total | - | - | - | 72,8 | 75,6 | 36,48 | 46,82 | 43,80 |
| Mayores 25 años | 57,8 | 55,28 | 59,96 | 67,19 | 59,5 | 46,66 | 53,57 | 57,89 |
| Mayores 45 años | | | 57,20 | 66,16 | 48,5 | 50,00 | 33,33 | 0,00 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Consejo Escolar del Estado y de la Universidad Pública de Navarra.

²⁷ Calculado sobre los alumnos presentados

5.3. Resultados de rendimiento en evaluaciones diagnósticas

La Ley Orgánica de Educación, LOE, establece en sus artículos, 21, 29 y 144, la obligatoriedad de realizar evaluaciones diagnósticas del sistema educativo, tanto a nivel autonómico como general del sistema educativo nacional.

Los cursos en los que fija esa evaluación son el final del segundo ciclo de Educación Primaria (4º curso) y el final del primer ciclo de Educación Secundaria (2º de ESO). Estas evaluaciones tendrán carácter formativo y orientador para los centros, e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa. Sus resultados derivarán en planes de actuación conocidos por todos los miembros de esas comunidades.

Las evaluaciones generales de diagnóstico tienen como finalidad primordial contribuir al aumento de la calidad y la equidad de los sistemas educativos, ser una guía eficaz en la planificación de las políticas educativas, posibilitar el conocimiento y transparencia de los sistemas educativos por parte de toda la sociedad y conocer de forma adecuada el grado de adquisición de las competencias básicas por parte del alumnado de cada centro, lo que permitirá la adopción de planes de actuación concretos y adaptados a su contexto específico.

Este epígrafe del INSE consta este año solamente de las evaluaciones diagnósticas de 4º de primaria y 2º de ESO realizadas el curso 2012/2013 en Navarra, ya que el MECD no ha realizado evaluaciones diagnósticas a nivel nacional, y los resultados de PISA 2012 aun no han sido publicados (está previsto que se conozcan en diciembre de 2013) y por tanto serán objeto de análisis y estudio en el próximo INSE 2013/2014.

5.3.1. Evaluación diagnóstica 2011/2012 en Navarra.

5.3.1.1. Evaluación 4º de Educación Primaria.

El artículo 21 de la LOE establece que al finalizar el segundo ciclo de la educación primaria todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por su alumnado. Esta evaluación tiene las siguientes características:

- Censal, la deben realizar todos los alumnos y alumnas de 4º de EP.
- Sobre las competencias básicas.
- Informativa para alumnado y familias.
- Formativa, para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación de diagnóstico censal 2012-2013 se ha centrado en las competencias lingüísticas en las lenguas de instrucción, en la competencia matemática y en la competencia lingüística en inglés; las pruebas tienen como referencia el marco teórico de la evaluación que se publicó en el curso académico 2008-09.

La matrícula total en 4º curso de Educación Primaria, en el curso académico 2012-13, fue de 6.754 estudiantes, y a este alumnado se ha dirigido la evaluación diagnóstica. Como en toda evaluación, hay personas con imposibilidad técnica para realizar las pruebas en condiciones adecuadas, por lo que se establecieron tres causas de exención: *desconocimiento de la lengua de la prueba por incorporación reciente a nuestro sistema educativo (menos de un año), concurrencia de discapacidad psíquica o intelectual censada en el CREENA o bien tener alguna discapacidad motórica o sensorial que en ambos casos impidiera realizar las pruebas.*

La aplicación de estas circunstancias determinó la condición de exento en 197 casos por lo que se concretó la población final objeto de las pruebas en 6.557 alumnos.

En la tabla siguiente se exponen los datos que permiten juzgar el carácter censal y la amplitud de la evaluación realizada:

| Cuadro nº 246 - Datos de matrícula y participación en la Evaluación diagnóstica 4º Primaria | | |
|--|--|---|
| Datos generales | Educación Primaria - 4.º curso | |
| | N | % |
| Matrícula total | 6.754 | 100 |
| Exenciones | 197 | 2,9 |
| Población final | 6.557 | 97,1 |
| Por competencias | Realizan la prueba Nº - (%) | No realizan la prueba Nº - (%) |
| C Lingüística en LC | 6.506 - (99,2%) | 51 - (0,8%) |
| C Lingüística en LV | 1.782 - (99,6%) | 8 - (0,4%) |
| C Matemática | 6.491 - (99%) | 66 - (1 %) |
| C Lingüística en Inglés | 6.490* - (99,1%) | 56 - (0,9%) |

* 11 alumnos imparten francés en lugar de inglés

De los 197 personas exentas, algunos sí hicieron las pruebas y obtuvieron su informe individual. Esto fue posible cuando sus tutores o tutoras consideraron que la información a obtener podría aportar una visión complementaria y útil para su labor profesional.

- Competencia lingüística en castellano

La prueba ha constado de dos partes: lectura y escritura.

La lectura ha estado formada por dos textos o estímulos de los que se extrajeron las preguntas de comprensión lectora. Del texto "*Doña Vinagre*" se formularon 12 ítems, y del segundo texto, "*Vincent Van Gogh*", 13 ítems.

Del total de 25 ítems, 20 han sido valorados con 1 punto y 5 con 2 puntos, admitiendo en estos casos puntuaciones parciales de 1 punto.

Las tareas que se abordaron con los 25 ítems se relacionan con los procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica.

Los ítems han resultado de diferente dificultad, desde muy fáciles, contestados correctamente por el 86,4 %, a otros difíciles solo acertados por el 29,7 % del alumnado.

La escritura ha consistido en la redacción libre sobre un personaje que el alumno/a considerara extraordinario.

En cuanto al texto escrito se han valorado tres aspectos fundamentales en la calidad o adecuación de la escritura: *Presentación y ortografía*, *Coherencia de la historia* y *Corrección gramatical y riqueza léxica*, todos ellos con el mismo peso en la puntuación total.

A partir del análisis de las preguntas que cada alumno o alumna responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. La competencia lingüística se ha dividido en niveles con el siguiente significado,

| NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 3+ |
|---|--|--|---|
| <p>Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel son competentes a la hora de comprender información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo; sin embargo, presentan dificultades a la hora de responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones.</p> <p><i>Sus producciones escritas, en general, no están bien presentadas, sin verdadera coherencia interna y cometen fallos de concordancia.</i></p> | <p>Los alumnos y alumnas que se hallan en este nivel responden correctamente a las preguntas del nivel 1; es decir, a las que implican comprensión de la información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Además de lo anterior, resuelven también preguntas de búsqueda de información, pero no tan estrictamente literales, que exigen un mayor nivel de comprensión de la situación. No obstante, estos alumnos tienen dificultades a la hora de comprender globalmente, de interpretar y de valorar un texto escrito (sea narrativo o expositivo).</p> <p><i>Sus producciones escritas, presentan más de cinco faltas de ortografía.</i></p> <p><i>Suele haber fallos de cohesión interna del texto</i></p> <p><i>Las oraciones tienen una estructura muy elemental</i></p> | <p>Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel resuelven correctamente las preguntas relacionadas con la recuperación de la información, tanto literal como no literal, además comprenden globalmente el texto. Demuestran un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Son capaces de valorar y reflexionar sobre un texto.</p> <p><i>Sus producciones escritas, presentan menos de cinco faltas de ortografía</i></p> <p><i>Las oraciones están bien enlazadas unas con otras</i></p> <p><i>No aparecen ya en este nivel fallos de concordancia. Se distingue claramente entre el código oral y el escrito.</i></p> | <p>Además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelven aquellas que son más complejas.</p> <p><i>Sus producciones escritas, presentan muy pocas faltas de ortografía, incluso utilizan las tildes correctamente.</i></p> <p><i>Son textos claros, bien organizados y legibles en todos los sentidos.</i></p> <p><i>Este nivel se distingue del anterior en el uso de recursos de cohesión interna que se manifiesta en la complejidad y riqueza sintáctica de las oraciones utilizadas.</i></p> |

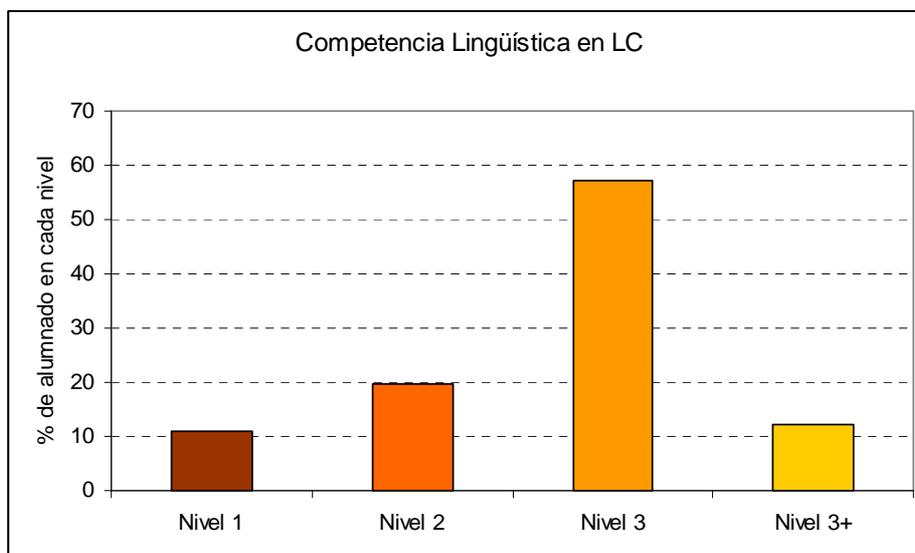
La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación global comprendida en el intervalo correspondiente a ese nivel, según se indica en la tabla siguiente:

| Cuadro nº 247 - Competencia lingüística en lengua castellana | |
|---|---------|
| Intervalos de puntuación | |
| Nivel 1 | 0 -17 |
| Nivel 2 | 18 - 24 |
| Nivel 3 | 25 -36 |
| Nivel 3+ | 37 - 42 |

Los resultados obtenidos en la competencia lingüística en lengua castellana se resumen en las siguientes tablas.

| Cuadro nº 248 - Competencia lingüística en Lengua Castellano | |
|---|-------|
| N total | 6.557 |
| N competencia | 6.506 |
| N chicas | 3.238 |
| N chicos | 3.268 |
| Puntuación mínima | 2 |
| Puntuación máxima | 42 |
| Puntuación media | 27,85 |
| Desviación típica | 7,56 |
| Media chicas | 28,65 |
| Media chicos | 27,05 |
| Nivel 1 (%) | 10,87 |
| Nivel 2 (%) | 19,83 |
| Nivel 3 (%) | 57,16 |
| Nivel 3+ (%) | 12,14 |

Figura 70 - Porcentaje por niveles (representación gráfica)



Del análisis de los resultados en esta competencia, podemos destacar lo siguiente:

- Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la máxima de 42 puntos a 2 puntos.
- La desviación típica es 7,56 que supone el 27,1 % de la puntuación media, es relativamente grande y significa que las puntuaciones individuales se diferencian bastante de la puntuación media.
- Casi 7 de cada 10 alumnos y alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+, y son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad.
- Tres de cada 10 alumnos o alumnas no son capaces de realizar los procesos lectores de manera satisfactoria.
- El 10,87 % del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior.

En cuanto a la **producción escrita**, que se incluye como novedad en la evaluación de este año, realizada por los alumnos se han valorado tres aspectos fundamentales: *Presentación y ortografía*, *Coherencia de la historia* y *Corrección gramatical y riqueza léxica*. Los criterios de evaluación para asignar las puntuaciones han sido los siguientes:

| Presentación y ortografía | Coherencia de la historia | Corrección gramatical y riqueza léxica |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Impresión de limpieza (ausencia de tachones....) - Claridad y regularidad de la letra. - Márgenes bien definidos. - Ortografía | <ul style="list-style-type: none"> - Estructura clara - Uso de párrafos. - Progresión temática - Las oraciones expresan ideas completas - Conexión entre oraciones - Los personajes y sus acciones | <ul style="list-style-type: none"> - Sintaxis de las oraciones - Uso correcto de los tiempos verbales - Concordancia verbal (sujeto-predicado) - Oraciones subordinadas (si hay y cómo están construidas) - Uso de adjetivos y adverbios. - Diferencia entre el lenguaje escrito y el coloquial y oral |

Los resultados obtenidos en cuanto a porcentajes de alumnado por niveles son los siguientes:

| Cuadro nº 249 - Resultados obtenidos en producción escrita | |
|---|-------------------------------|
| | Porcentaje por niveles |
| Nivel 1 | 12,2 |
| Nivel 2 | 28,9 |
| Nivel 3 | 38,5 |
| Nivel 3+ | 20,4 |

Del análisis de los resultados obtenidos es importante destacar lo siguiente:

- El 58,9% de los alumnos y alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+, y son capaces de realizar un texto escrito adecuado a su edad.
- El 41,1% de los alumnos y alumnas no son capaces de escribir un texto de manera satisfactoria.
- En torno al 12 % del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior

- Competencia lingüística en Lengua Vasca.

La prueba ha constado de dos partes: lectura y escritura.

La lectura ha estado formada por dos textos o estímulos de los que se extrajeron las preguntas de comprensión lectora. Del texto “*Ametsak*” se formularon 14 ítems y de “*Lehoinabarra*” 11 ítems. Del total de 25 preguntas, 24 han sido valoradas con 1 punto y 1 con 2 puntos, admitiendo en este caso la puntuación parcial de 1 punto.

Los ítems han resultado de diferente grado de dificultad, desde muy fáciles, con un acierto del 88,4%, a difíciles, solo acertados por el 39,96% del alumnado.

Las tareas que se abordaron con los 25 ítems se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica.

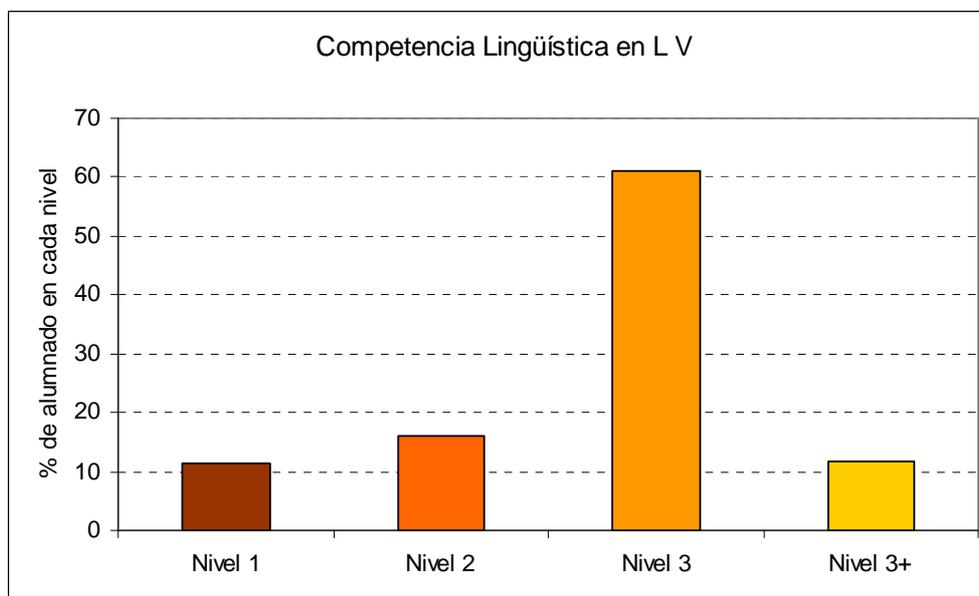
La tarea de escritura ha consistido en la narración de un viaje real o imaginario.

Los resultados obtenidos en la competencia lingüística en lengua vasca se resumen en las siguientes tablas:

| Cuadro nº 250 - Lectura en Lengua Vasca | |
|--|-------|
| N total | 1.790 |
| N competencia | 1.782 |
| N chicas | 906 |
| N chicos | 876 |
| Puntuación mínima | 3 |
| Puntuación máxima | 38 |
| Puntuación media | 26,97 |
| Desviación típica | 6,46 |
| Media chicas | 26,97 |
| Media chicos | 25,40 |
| Nivel 1 (%) | 11,34 |

| | |
|--------------|-------|
| Nivel 2 (%) | 15,96 |
| Nivel 3 (%) | 60,94 |
| Nivel 3+ (%) | 11,78 |

Figura 71 - Porcentaje por niveles



Del análisis de los resultados en esta competencia, podemos destacar lo siguiente:

- Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde 38 puntos a 3 puntos.
- La desviación típica es 6,46 que supone el 24,7 % de la puntuación media, es relativamente grande y significa que las puntuaciones individuales se diferencian bastante de la puntuación media.
- Siete de cada diez alumnos o alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+ son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad.
- Casi tres de cada diez alumnos o alumnas no son capaces de realizar los procesos lectores de manera satisfactoria.
- El 11,78 % del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior.

Al igual que en Lengua castellana, este año se ha añadido la valoración de la **producción escrita** de la que se han valorado tres aspectos fundamentales: *Presentación y ortografía*, *Coherencia de la historia* y *Corrección gramatical y riqueza léxica*

Los resultados de alumnado por niveles de puntuación obtenido, se reflejan en la tabla, debiendo destacar los aspectos siguientes,

| Cuadro nº 251 - Resultados en LV | |
|----------------------------------|------------------------|
| | Porcentaje por niveles |
| Nivel 1 | 11,7 |
| Nivel 2 | 34,6 |
| Nivel 3 | 43,4 |
| Nivel 3+ | 10,3 |

- Alrededor del 54% de los alumnos y alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+, y son capaces de realizar un texto escrito adecuado a su edad.
- Alrededor del 46% de los alumnos y alumnas no son capaces de escribir un texto de manera satisfactoria.
- En torno al 10,3 % del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior.

- Competencia matemática.

La prueba ha estado formada por 3 estímulos de los que se formularon entre 6 y 11 ítems de cada uno. Del total de 27 ítems, 20 han sido valorados con 1 punto y 7 con 2 puntos, admitiendo en este caso la puntuación parcial de 1 punto.

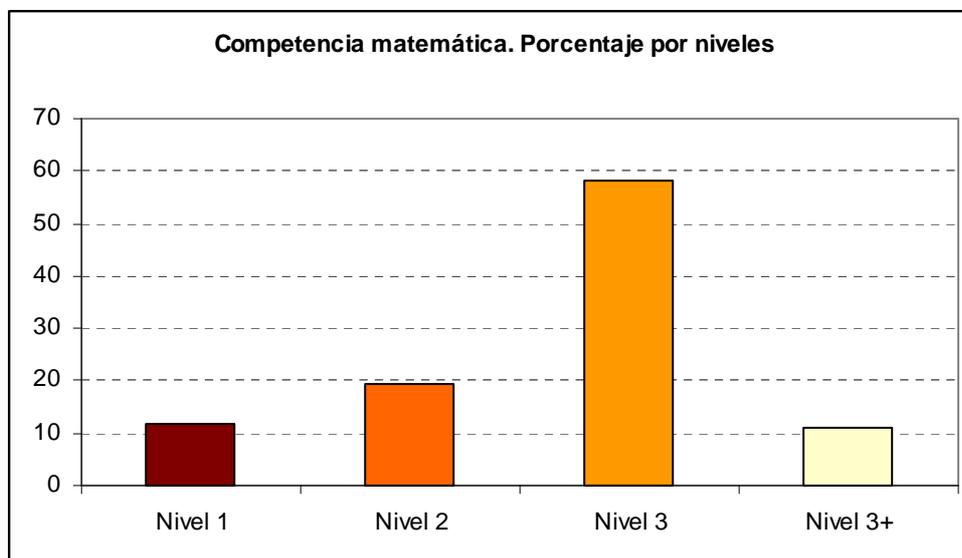
A partir del análisis de las preguntas que cada alumno o alumna responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado:

| NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 3+ |
|--|---|--|--|
| Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado bajo de la competencia matemática. Responden a muy pocas preguntas correctamente. La pregunta más típica y desde el punto de vista estadístico más representativa de este nivel se refiere a la diferenciación de ángulos según la abertura. En esos casos, el formato de la pregunta de la prueba es muy semejante a los ejercicios que se incluyen en los libros de texto. | Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Por ejemplo, hacer un gráfico con apoyos y ejemplificaciones, realizar cálculos de tiempo muy elementales, interpretar tablas muy sencillas y sacar información de las mismas, entender la simetría en el plano. En todas estas tareas no están implicados cálculos matemáticos (o si hay cálculos son de una complejidad correspondiente al primer ciclo), tampoco se incluyen en este nivel problemas que supongan dos pasos, ni razonamientos matemáticos que se supone que un alumno de 4º debe saber hacer. | Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones referidas a contextos reales. Se hacen cargo y comprenden una situación que, aunque contiene poca información numérica, exige un razonamiento lógico-matemático de un nivel esperado para este curso. Igualmente resuelven problemas que implican dos pasos y que requieren plantear una situación matemática. Entienden situaciones de proporcionalidad y manejan números fraccionarios; saben hacer cálculos reales de tiempo sobre situaciones muy cotidianas; son capaces de identificar figuras geométricas en la vida real; conocen el valor de las monedas y se manejan bien con ellas. | No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en el nivel 2 y en el nivel 3. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar, por ejemplo, adaptan el razonamiento matemático según condiciones previas. |

Análisis de los resultados obtenidos.

| Cuadro nº 252 - Competencia en Matemáticas | |
|--|-------|
| N total | 6.557 |
| N competencia | 6.491 |
| N chicas | 3.230 |
| N chicos | 3.261 |
| Puntuación mínima | 1 |
| Puntuación máxima | 34 |
| Puntuación media | 21,60 |
| Desviación típica | 6,82 |
| Media chicas | 21,23 |
| Media chicos | 21,97 |
| Nivel 1 (%) | 11,68 |
| Nivel 2 (%) | 19,26 |
| Nivel 3 (%) | 58,02 |
| Nivel 3+ (%) | 11,05 |

Figura 72 – Competencia matemática. Porcentaje por niveles



Del análisis de los resultados obtenidos en esta competencia podemos destacar lo siguiente,

- Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la puntuación máxima de 34 puntos a 1 punto.
- La desviación típica es 6,82 que supone el 31,6% de la puntuación media, es relativamente grande y significa que las puntuaciones individuales se alejan de la media, hay muchas puntuaciones en los extremos de la escala.
- Casi siete de cada diez alumnos o alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+ y son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad.

- Tres de cada diez alumnos o alumnas no son capaces de realizar los procesos matemáticos de manera satisfactoria.
- El 11,7 % del alumnado se halla en nivel inferior y requiere medidas especiales

Competencia lingüística en inglés.

La prueba ha estado integrada por preguntas de tres destrezas: comprensión oral, "Listening", con 9 preguntas, comprensión escrita, "Reading", con 16 preguntas y escritura, "Writing", concretada en la tarea de describir un fotograma que representa un paisaje rural.

Estas tres destrezas lingüísticas tienen diferentes pesos en la puntuación total de la prueba, según se indica en la tabla siguiente

| Destreza | Peso en la puntuación total % |
|-----------------|--------------------------------------|
| Listening | 30% |
| Reading | 50% |
| Writing | 20% |

Las tareas que abordaron en las 28 preguntas se relacionan con los diferentes procesos fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado:

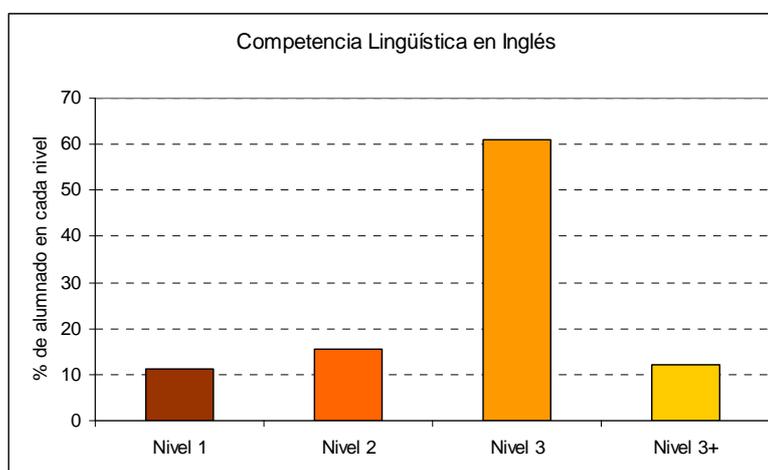
| NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 3+ |
|--|--|--|--|
| El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender algún tipo de información, explícita y literal. Sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican un cierto nivel de interpretación. No entiende palabras del vocabulario que son muy elementales y propias del 2º ciclo. Solo es capaz de escribir una muy breve y elemental descripción de un personaje con muchos fallos gramaticales. | El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal. Además resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto. El vocabulario implicado es más amplio que en el nivel 1. No obstante, tiene dificultades a la hora de alcanzar una interpretación de la información recogida en los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas. Muestra dificultades para realizar una descripción de un personaje. | El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y además comprende globalmente el texto y es capaz de interpretar más allá de las palabras. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución del contenido y dónde buscar un tipo específico de información. Entiende un vocabulario más amplio que en los niveles anteriores, lo que le permite ampliar el círculo de la comprensión de situaciones y acciones. Es capaz de describir los rasgos fundamentales de un personaje mediante un texto con alguna incorrección que no impide su comprensión. | El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas por el grado de interpretación que implican, por el vocabulario o por la estructura sintáctica del texto. Es capaz de describir los rasgos fundamentales de un personaje mediante un texto coherente y correcto para el nivel escolar de 4º curso. |

Análisis de los resultados obtenidos.

| Cuadro nº 254 - Competencia en inglés | |
|---------------------------------------|---------|
| N total | 6.546 * |
| N competencia | 6.490 |
| N chicas | 3.227 |
| N chicos | 3.263 |
| Puntuación mínima | 1,85 |
| Puntuación máxima | 37 |
| Puntuación media | 23,39 |
| Desviación típica | 6,70 |
| Media chicas | 24,18 |
| Media chicos | 22,61 |
| Nivel 1 (%) | 11,33 |
| Nivel 2 (%) | 15,56 |
| Nivel 3 (%) | 61,05 |
| Nivel 3+ (%) | 12,06 |

Hay 3 centros que imparten Francés en lugar de Inglés

Figura 73 – Competencia lingüística en inglés. Porcentaje por niveles



Del análisis de los resultados obtenidos en esta competencia podemos destacar lo siguiente,

- Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la máxima de 37 puntos a 1,85
- La desviación típica es 6,70 que es el 28,6 % de la puntuación media, lo que significa que las puntuaciones individuales se alejan de la media, hay muchas puntuaciones en los extremos de la escala
- El 73% del alumnado alcanza el Nivel 3 ó 3+, son capaces de realizar los procesos lingüísticos que corresponden a su edad.

- Algo más de la cuarta parte del alumnado no es capaz de realizar los procesos lingüísticos de manera satisfactoria.
- El 11,3 % del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior.

Información socioeconómica y cultural

En la presente edición se ha pasado al alumnado un cuestionario sobre variables socioculturales y económicas del que se ha extraído información para calcular el índice socioeconómico y cultural (ISEC).

- EI ISEC

La finalidad principal del cuestionario es la recogida de información para construir el índice socioeconómico y cultural (ISEC). Este índice tiene en cuenta las mismas variables empleadas en los estudios internacionales como el Proyecto PISA y en las evaluaciones generales de diagnóstico realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en colaboración con las Comunidades Autónomas.

Las variables para elaborar el índice son:

- El nivel de estudios de padre y madre (se tiene en cuenta el más alto).
- La ocupación laboral de padre y madre (se tiene en cuenta la categoría más alta).
- Las posesiones en casa de diferentes elementos (pregunta 12 del cuestionario). Se han tomado las cuatro siguientes: Un ordenador portátil; Un ordenador de sobremesa; Enciclopedias, libros de consulta, que te ayudan en el estudio y Revistas especializadas (informática, naturaleza, literatura, etc.)
- Número de libros de lectura que tienen en casa.

Se ha dado el mismo peso a las cuatro variables anteriores y las puntuaciones asignadas a los alumnos se han transformado en una distribución normal de media 0 y desviación típica 1, siendo entonces 0 la media de Navarra. A cada centro se ha asignado el valor del ISEC resultado de la media de su alumnado. Los centros tienen valores del ISEC comprendidos entre -2,07 y + 1,47, lo que pone de manifiesto una amplia variabilidad en cuanto a las condiciones socioeconómicas medias de los centros.

En todos los estudios de evaluación se viene constatando que existe una moderada correlación entre el rendimiento en las pruebas y el nivel sociocultural de los alumnos. En este informe se dan las correlaciones entre las puntuaciones medias y el valor medio del ISEC de los centros para cada competencia, así como las gráficas de regresión entre esas variables. Del análisis de las gráficas de regresión, se obtienen los siguientes resultados generales:

Los índices de correlación entre el rendimiento y el ISEC son 0,56 - 0,38 - 0,49 y 0,58 para las competencias C. Lingüística L Castellana, C. Lingüística L. Vasca, C. Matemática y C. Lingüística en Inglés, respectivamente, e indican que el ISEC y el rendimiento guardan una cierta correlación, desde fuerte a ligera según la competencia relacionada.

Las rectas de regresión: rendimiento-ISEC tienen pendiente positiva lo que significa que a medida que el ISEC aumenta también lo hace el rendimiento medio. La intensidad del efecto esperado varía de una competencia a otra: en la escala de 500 puntos cada aumento en una unidad de ISEC está asociado con un aumento de puntuación media del centro de 46 - 43,5 - 44,7 y 57,6 puntos en C. Lingüística L Castellana, C. Lingüística L. Vasca, C. Matemática y C. Lingüística en Inglés, respectivamente. En las tablas siguientes este dato figura con término gradiente

El ISEC explica parte de la varianza o diferencias entre las medias de centros; el porcentaje de la varianza explicada viene dada por el producto: $100 * R^2$, donde R^2 es el coeficiente de determinación que viene dado en las gráficas de regresión. Ese producto es diferente según la competencia: 31,7%, 14,5%, 24,4% y 34,2% C. Lingüística L Castellana, C. Lingüística L. Vasca, C. Matemática y C. Lingüística en Inglés, respectivamente.

Cabe indicar que el ISEC no es una variable explicativa del rendimiento pero se utiliza como variable predictora, es decir, permite asignar puntuaciones a los centros según el valor de su ISEC y comparar ese valor con el resultado real obtenido. En los informes de centro se ha representado la puntuación del

centro en la gráfica de regresión rendimiento-ISEC lo que permite comparar la puntuación obtenida con la predecible según su valor del ISEC. En cuanto a la posición de los centros en dicha gráfica se dan 3 casos diferentes:

- Centros que están por encima de la recta de regresión: obtienen una media superior a la predicha según su nivel socioeconómico y cultural (ISEC).
- Centros que están por debajo de la recta: obtienen una media inferior a la predicha según su nivel socioeconómico y cultural (ISEC)
- Centros que están en la recta: obtienen la puntuación predicha.

La información de estos gráficos permite contextualizar los resultados globales de los centros según las características socioculturales medias de sus alumnos, y permite una comparación más justa de sus resultados con la media de Navarra. Un centro con $ISEC > 0$ debería obtener una puntuación superior a la media (500 puntos) y para un centro con $ISEC < 0$ es esperable que obtenga una puntuación inferior a 500 puntos. Pero vemos que no siempre se cumple esa predicción genérica puesto que en el rendimiento escolar influyen diversas variables, entre ellas el trabajo personal, las estrategias de estudio, las expectativas familiares, las expectativas del profesorado, etc.

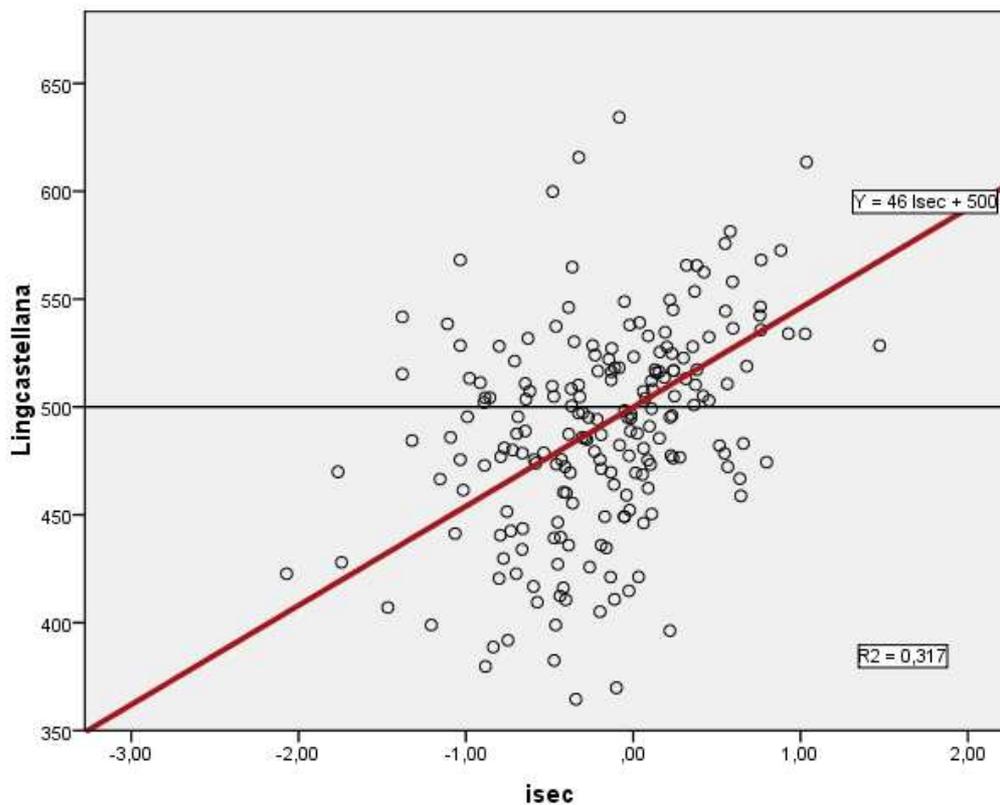
Independientemente del valor del ISEC y de la posición respecto a la recta de regresión ocupada por cada centro, en todos es posible mejorar el resultado obtenido puesto que la relación entre ambas variables no es determinista o funcional, hay otras variables que inciden en el rendimiento del alumnado. A esta conclusión se puede llegar viendo en los gráficos de regresión que centros con el mismo ISEC obtienen resultados diferentes; muestran diferente equidad o capacidad de compensar las desventajas iniciales debidas al menor nivel socioeconómico y cultural de su alumnado. Indagar qué variables de centro están afectando un uno u otro sentido es una tarea de interés para adoptar medidas de mejora en el propio centro, lo que conduciría a una mejora de todo el sistema educativo.

- Rectas de regresión

Debido a que los centros tienen tamaños muy dispares, desde 1 alumno a 162, los coeficientes de la recta de regresión se han obtenido ponderando los datos de cada centro según la matrícula del centro en el nivel evaluado. Esta ponderación da representatividad a los coeficientes indicados en las gráficas y por tanto favorecen la obtención de conclusiones fiables.

A continuación se exponen las gráficas para cada competencia, en ellas cada punto representa un centro y el punto medio (0-500) corresponde a la media de Navarra.

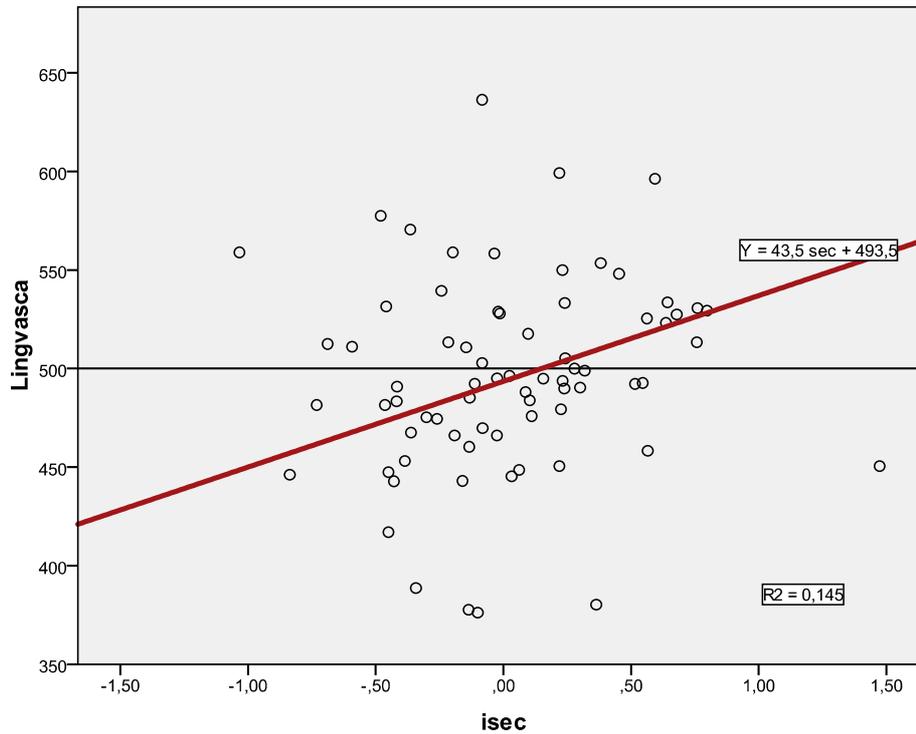
Figura 74 - Regresión puntuación media en C Lingüística en Lengua castellana, por centros



La diferencia máxima entre las medias de centros en C Lingüística en Lengua castellana es de 270 puntos y las diferencias máximas entre el ISEC es de 3,5

| | |
|---|-----------------------|
| Coefficiente de determinación R^2 | 0,317 |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 31,7% |
| Gradiente | 46 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación R | 0,56 |

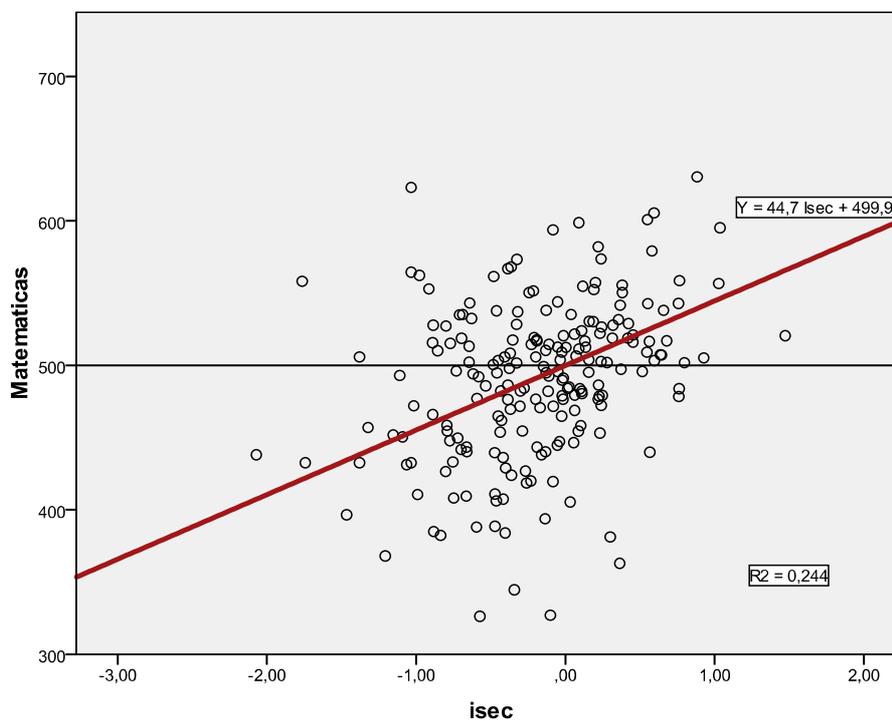
Figura 75 - Regresión puntuación media en C Lingüística en Lengua vasca, por centros



La diferencia máxima entre las medias de centros en C Lingüística en Lengua vasca es de 260 puntos y la diferencia máxima entre el ISEC es de 2,5

| | |
|---|-------------------------|
| Coeficiente de determinación R^2 | 0,145 |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 14,5 % |
| Gradiente | 43,5 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación R | 0,38 |

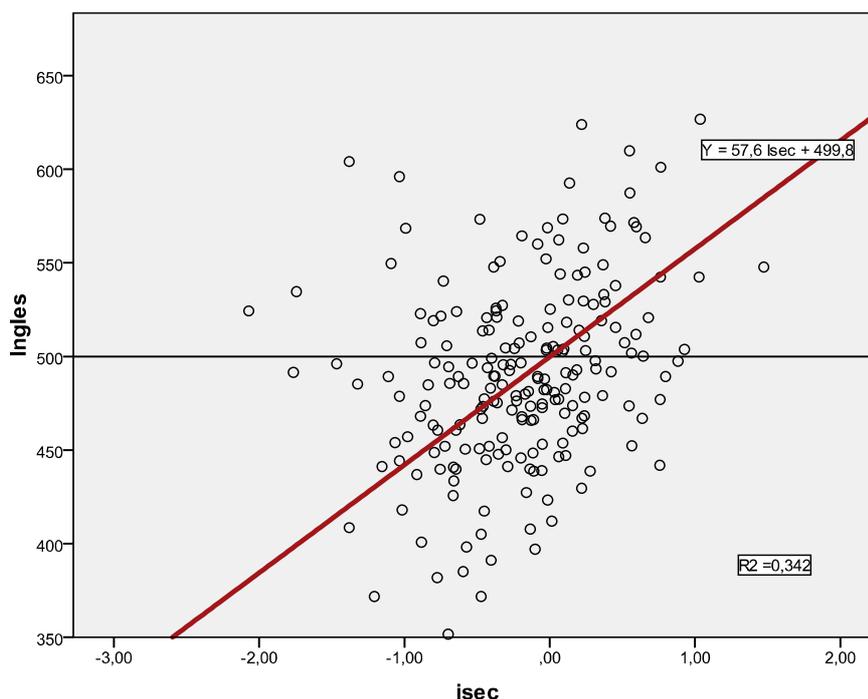
Figura 76 - Regresión puntuación media en C Matemática, por centros



La diferencia máxima entre las medias de centros en C Matemática es de 304 puntos y las diferencia máximas entre el ISEC es de 3,5

| | |
|---|-------------------------|
| Coeficiente de determinación R^2 | 0,244 |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 24,4% |
| Gradiente | 44,7 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación R | 0,49 |

Figura 77 - Regresión puntuación media en C. Lingüística en Inglés, por centros



La diferencia máxima entre las medias de centros en C Lingüística en Inglés es de 275 puntos y las diferencias máximas entre el ISEC es de 3,8.

| | |
|---|-------------------------|
| Coeficiente de determinación R^2 | 0,342 |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 34,2% |
| Gradiente | 57,6 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación R | 0,58 |

5.3.1.2. Evaluación 2º Educación Secundaria Obligatoria.

El artículo 29 de la LOE plantea que al finalizar el 2º curso de la ESO todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por sus alumnos. Esta evaluación tiene las siguientes características:

- Censal, la deben realizar todos los alumnos y alumnas.
- Sobre las competencias básicas.
- Informativa para alumnado y familias.
- Formativa, para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación diagnóstica del curso 2012/2013 se ha centrado en las competencias lectoras en las lenguas de instrucción, en la competencia matemática, en la competencia en ciencias y en inglés.

Al igual que en el curso pasado, en la evaluación general de este nivel, destaca la incorporación de información sobre el índice socioeconómico, ISEC. En cada una de las competencias se representa la recta de regresión entre rendimiento medio de centro y el nivel socioeconómico.

La matrícula total en 2º curso de Educación Secundaria, en el curso académico 2012-2013, fue de 6.405 estudiantes, y a este alumnado se ha dirigido la evaluación diagnóstica. Como en toda evaluación, hay personas con imposibilidad técnica para realizar las pruebas en condiciones adecuadas, por lo que se

establecieron tres causas de exención: *desconocimiento de la lengua de la prueba por incorporación reciente a nuestro sistema educativo (menos de un año), concurrencia de discapacidad psíquica o intelectual censada en el CREENA o bien tener alguna discapacidad motórica o sensorial que en ambos casos impidiera realizar las pruebas.*

También se tiene en cuenta que el alumnado que cursa Programas de Currículo Adaptado se considera exento a los efectos de cálculo estadístico de centro; en esta convocatoria han participado 72 alumnos y alumnas de PCA.

La aplicación de estas circunstancias determinó la condición de exento en 239 casos por lo que se concretó la población final objeto de las pruebas en 6.166 alumnos.

En la tabla siguiente se exponen los datos que permiten juzgar el carácter censal y la amplitud de la evaluación realizada:

| Cuadro nº 255 - Datos de matrícula y participación General Educación Secundaria 2º curso | | |
|---|--|---|
| General | Nº | % |
| Matrícula total | 6.405 | 100 |
| Exenciones | 239 | 3,7 |
| Población final | 6.166 | 96,3 |
| Por competencias | Realizan la prueba Nº - (%) | No realizan la prueba Nº - (%) |
| C Lectora en LC | 6.053 - (98,2%) | 113 - (1,8%) |
| C Lectora en LV | 1.524 - (99,1%) | 14 - (0,9%) |
| C Matemática | 6.062 - (98,3%) | 104 - (1,3%) |
| C Científica | 6.048 - (98,1%) | 118 - (1,9%) |
| C en Inglés | 6.001 - (97,4%) | 159 - (2,6%) |

Competencia lectora en lengua castellana

La prueba ha estado formada por cuatro estímulos o textos, titulados “*El rey de la mano horadada*”, “*Así se formó Hawái*”, “*Los tres accidentes marítimos de Violet Jessop*” y “*manifiesto*”. De cada uno de ellos se extrajeron de 5 a 12 ítems, dando un total de 33 ítems, 31 ha sido valorados con 1 punto y 2 con 2 puntos.

Los ítems han resultado de diferente dificultad, desde muy fáciles, acertados por el 90,9% a muy difíciles, solo acertados por el 37,3% del alumnado.

Las tareas que se abordaron con los 34 ítems se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. La prueba se ha dividido en niveles con el siguiente significado:

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel son capaces de entender literalmente la información puntual de los textos, tanto narrativos como expositivos, siempre y cuando esté muy localizable en el propio texto. No tienen dificultad para interpretar frases y expresiones puntuales que aparecen en el texto; entienden su significado sin dificultad. Captan la idea principal de un texto y la finalidad del mismo cuando son muy evidentes. Comprenden las intenciones de las acciones cuando son igualmente evidentes.

NIVEL 2

Los alumnos de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, son capaces de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesitan tantos indicios y son capaces de comprender aunque no esté tan localizada la información o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior).

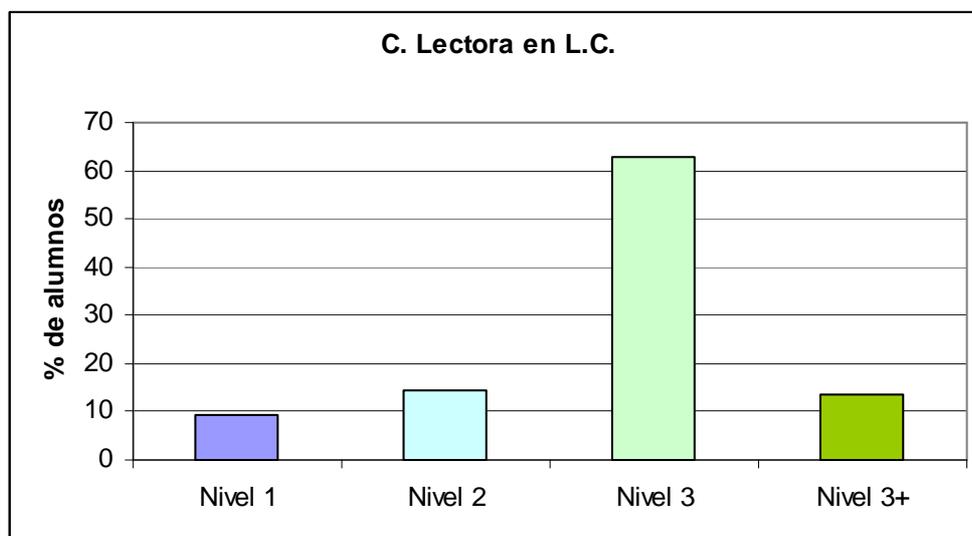
**NIVEL 3
(incluido el Nivel 3+)**

Los alumnos de este nivel, además de ser capaces de realizar las tareas de los niveles anteriores, son capaces de resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto, sino que se encuentra en dos partes diferentes del mismo. Son capaces de buscar razones para justificar una opinión. Interpretan el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto. Comprenden el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. También tienen una buena comprensión global, captan el sentido y la tesis del texto.

Resultados globales obtenidos:

| Cuadro nº 256 - Competencia lectora en lengua castellana | |
|---|-------|
| Nº total | 6.166 |
| Nº competencia | 5.053 |
| Nº chicas | 2.843 |
| Nº chicos | 3.210 |
| Puntuación mínima | 1 |
| Puntuación máxima | 34 |
| Puntuación media | 20,21 |
| Desviación típica | 6,10 |
| Media chicas | 20,44 |
| Media chicos | 20,01 |
| Nivel 1 (%) | 11,60 |
| Nivel 2 (%) | 15,98 |
| Nivel 3 (%) | 60,43 |
| Nivel 3+ (%) | 11,99 |

Figura 78 – Competencia lectora en Lengua Castellana



Aspectos a destacar;

- Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la puntuación máxima de 34 puntos a 1.
- La desviación típica es 5,10 que es el 30,2% de la puntuación media lo que significa que las puntuaciones individuales se alejan de la media, hay muchas puntuaciones en los extremos de la escala
- Casi tres de cada cuatro alumnos y alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+, son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad.
- Uno de cada cuatro alumnos y alumnas no es capaz de realizar los procesos lectores de manera satisfactoria o tiene dificultad.
- El 12 % del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior.

Competencia lectora en Lengua Vasca.

La prueba ha estado formada por cuatro estímulos o textos: “Yezouma”, “Megahiriak”, “Bertso berriak saresozialei” y “Sylvia Earle” de los que se ha derivado 8 ó 9 ítems de cada uno de ellos.

Del total de 34 ítems 31 han sido valorados con 1 punto y 3 con 2 puntos, admitiendo en este caso la puntuación parcial de 1 punto.

Los ítems han resultado de diferente grado de dificultad, desde muy fáciles, con un acierto del 93%, hasta muy difíciles, solo acertados por el 19,9% del alumnado.

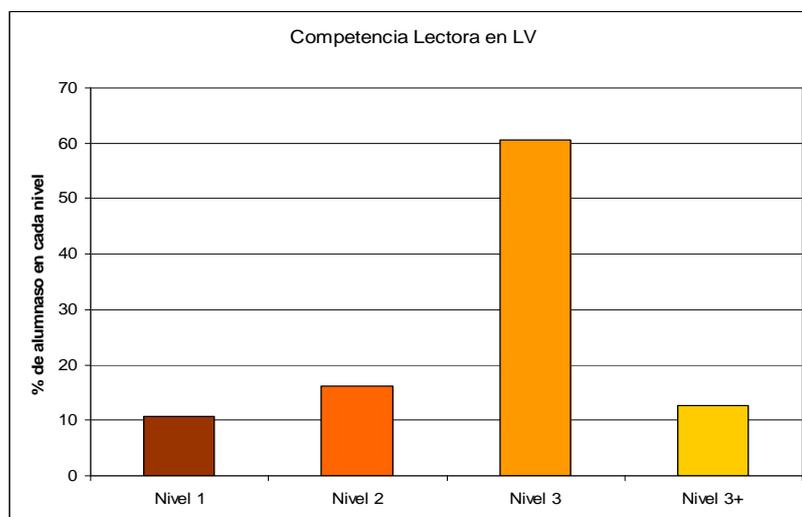
Las tareas que abordaron los 34 ítems se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado.

| NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 (incluido el Nivel 3+) |
|--|--|--|
| <p>Los alumnos que se encuentran en este nivel son capaces de entender literalmente la información puntual de textos, tanto narrativos como expositivos. Interpretar frases y expresiones que aparecen en el texto; entienden su significado sin dificultad (aunque debe decirse que estas frases y expresiones pueden comprenderse aunque no se entienda globalmente el texto, ni la estructura fundamental del mismo).</p> | <p>Los alumnos de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, son capaces de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesitan tantos indicios y son capaces de comprender aunque no esté tan localizada la información o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior).</p> | <p>Los alumnos de este nivel, además de ser capaces de realizar las tareas de los niveles anteriores, son capaces de resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto, sino que se encuentra en dos partes diferentes del mismo. Son capaces buscar razones para justificar una opinión. Interpretan el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto. Comprenden el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. También tienen una buena comprensión global, captan el sentido y la tesis del texto.</p> |
| <p>Son capaces de buscar información en el texto que cumpla una condición, siempre y cuando el texto tenga una estructura explícita (apartados con epígrafes, etc) e incluso pueden realizar sencillas deducciones. Captan la idea principal de un texto narrativo cuando la trama gira sobre un tema muy evidente. En un texto expositivo saben de qué trata el mismo.</p> | | |

Resultados globales

| Cuadro nº 257 - Competencia lectora en LV | |
|--|-------|
| N total | 1.548 |
| N competencia | 1.534 |
| N chicas | 735 |
| N chicos | 799 |
| Puntuación mínima | 2 |
| Puntuación máxima | 37 |
| Puntuación media | 22,56 |
| Desviación típica | 6,73 |
| Media chicas | 23,93 |
| Media chicos | 21,31 |
| Nivel 1 (%) | 10,63 |
| Nivel 2 (%) | 16,23 |
| Nivel 3 (%) | 60,50 |
| Nivel 3+ (%) | 12,65 |

Figura 79 – Competencia lectora en Lengua Vasca



- Hay importantes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la puntuación máxima de 37 puntos a 2 puntos.
- La desviación típica es 6,73 que el 29,8% de la media, lo que significa que las puntuaciones individuales se alejan mucho de la puntuación media.
- Casi tres de cada cuatro alumnos y alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+, son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad.
- Uno de cada cuatro alumnos y alumnas no son capaces de realizar los procesos lectores de manera satisfactoria o bien tienen dificultades.
- El 12,65 % del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior

Competencia matemática.

La prueba ha estado formada por seis estímulos de los que se ha derivado 4 ó 5 ítems de cada uno de ellos. Del total de 28 ítems, 25 han sido valorados con 1 punto, 2 con 2 puntos y 1 con 3 puntos, admitiendo en estos casos puntuaciones parciales.

Los ítems han resultado de diferente grado de dificultad, desde muy fáciles con un acierto del 86,9% a muy difíciles, solo acertados por el 24% del alumnado.

Las tareas que se abordaron con los 28 ítems se relacionan con los diferentes procesos matemáticos fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado.

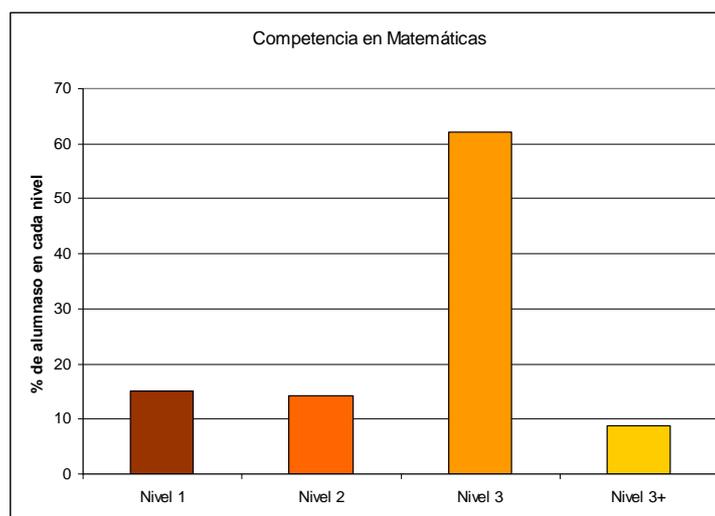
| NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 3+ |
|--|--|--|--|
| <p>Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado bajo de la competencia matemática. Responden a muy pocas preguntas correctamente. Son capaces de secuenciar dos pasos u operaciones sucesivas para resolver problemas de tipo aritmético.</p> <p>Pueden extraer información obvia de un plano y de una gráfica e incluso hacen representaciones de datos en gráficos de barras, pero tienen dificultades cuando la situación planteada está relacionada con la geometría o cuando la información ya no es evidente sino que requiere relacionar varios datos</p> | <p>Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Plantean y resuelven algunos problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos.</p> <p>Son capaces de resolver cuestiones básicas cuando la información está expresada en gráficas o en un plano. Aunque entienden el concepto de superficie tienen dificultades cuando interviene en situaciones prácticas. Así mismo tienen dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionarios.</p> | <p>Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales.</p> <p>Resuelven los problemas de aritmética que requieran para su solución varios pasos, dominan el concepto de superficie y resuelven problemas en los que interviene ese concepto. Interpretan correctamente la información gráfica y son capaces de resolver una variada tipología de situaciones de vida real: Utilizan el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto a sus elaboraciones como a cuestiones generales.</p> | <p>No supone un nivel diferente al anterior, sino que implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en los niveles anteriores.</p> <p>Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar: demuestran tener precisión en los conceptos de geometría, resuelven los problemas más complejos cuando la información está dada en gráficas o tablas y tienen autonomía para resolver problemas combinados de aritmética y geometría.</p> |

Resultados globales obtenidos:

| Cuadro nº 258 - Competencia en matemáticas | |
|--|-------|
| N total | 6.166 |
| N competencia | 6.062 |
| N chicas | 2.849 |
| N chicos | 3.213 |
| Puntuación mínima | 1 |
| Puntuación máxima | 32 |
| Puntuación media | 18,40 |
| Desviación típica | 5,37 |
| Media chicas | 18,36 |

| | |
|--------------|-------|
| Media chicos | 18,43 |
| Nivel 1 (%) | 15,08 |
| Nivel 2 (%) | 14,20 |
| Nivel 3 (%) | 62,03 |
| Nivel 3+ (%) | 8,69 |

Figura 80 – Competencia en matemáticas



- Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la Puntuación máxima de 32 puntos a 1 punto.
- La desviación típica es 5,37 que es el 29,2 % de la puntuación media, lo que significa que las puntuaciones individuales se alejan de la media, hay muchas puntuaciones en los extremos de la escala.
- Siete de cada diez alumnos y alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+, son capaces de realizar los procesos matemáticos que corresponden a su edad.
- Tres de cada diez alumnos y alumnas no son capaces de realizar los procesos matemáticos de manera satisfactoria o bien tienen dificultades.
- El 15,08 % del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior

Competencia en Ciencias.

La prueba ha estado formada por cinco estímulos de los que se ha derivado entre 4 y 6 ítems de cada uno de ellos. Del total de 28 ítems 21 han sido valorados con 1 punto, 3 con 2 puntos, 3 con 3 puntos y 1 con 4 puntos admitiendo en estos casos puntuaciones parciales.

Los ítems han resultado de diferente grado de dificultad, desde muy fáciles, con un acierto del 90,7%, a difíciles, solo acertados por el 30,5% del alumnado.

Las tareas que se abordaron con los 28 ítems se relacionan con los diferentes procesos científicos fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado;

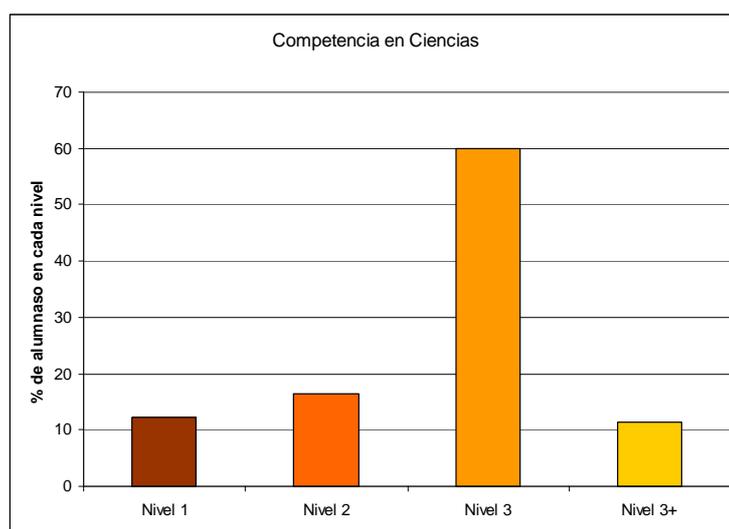
| NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | para responder a las cuestiones planteadas. |
|---|--|--|--|
| <p>Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado bajo de la competencia científica. Responden a muy pocas preguntas correctamente. Son capaces de extraer información científica de un texto siempre que esté explícita, y les resulta difícil el manejo e interpretación de la información cuando el texto contiene tablas o gráficas. Tienen dificultades para identificar la finalidad que se pretende con un experimento científico y sacar conclusiones de los resultados experimentales. No realizan con eficacia planteamientos que les permitan obtener resultados cuantitativos.</p> | <p>Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Los alumnos que están en este nivel son capaces de hacer representaciones gráficas mediante histogramas, se hacen cargo de situaciones simples relacionadas con los conocimientos científicos leyendo textos; ante una situación que reproduce un experimento, entienden la situación de partida, pueden sacar conclusiones sencillas, pero tienen dificultades a la hora de comprender todo el experimento.</p> | <p>Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Son capaces de extraer información de textos que contengan tablas o gráficos, para responder a las cuestiones planteadas y elaborar conclusiones generales en una variada gama de asuntos de interés ciudadano. Los alumnos de este nivel entienden la situación de partida y demuestran una comprensión general del método científico. Y tienen autonomía para realizar planteamientos de resolución y obtención de resultados cuantitativos</p> | <p>NIVEL 3+</p> <p>No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en los niveles 1- 2 y 3. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar. Son capaces de obtener resultados cuantitativos en situaciones complejas, conocen del método científico, la secuenciación precisa de sus fases y son capaces de extraer conclusiones de los resultados experimentales expuestos en un texto descriptivo.</p> |

Resultados globales obtenidos

| Cuadro nº 259 - Competencia en ciencias | |
|--|-------|
| Nº total | 6.166 |
| Nº competencia | 6.048 |
| Nº chicas | 2.843 |
| Nº chicos | 3.205 |
| Puntuación mínima | 2 |
| Puntuación máxima | 39 |
| Puntuación media | 24,00 |
| Desviación típica | 6,16 |
| Media chicas | 24,20 |
| Media chicos | 23,82 |
| Nivel 1 (%) | 12,33 |

| | |
|--------------|-------|
| Nivel 2 (%) | 16,37 |
| Nivel 3 (%) | 59,89 |
| Nivel 3+ (%) | 11,41 |

Figura 81 – Competencia en Ciencias



Aspectos a destacar:

- Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde 39 puntos a 2 puntos.
- La desviación típica es 6,16 que es el 25,7 % de la puntuación media, lo que significa que las puntuaciones individuales no se alejan mucho de la media.
- Siete de cada diez alumnos y alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+, son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad.
- Casi tres cada diez alumnos y alumnas no son capaces de realizar los procesos científicos de manera satisfactoria o tienen dificultades.
- El 11,4 % del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior

Competencia lingüística en inglés

La prueba ha estado integrada por preguntas de tres destrezas: comprensión oral, “Listening”, con 9 ítems, comprensión escrita, “Reading”, con 16 ítems y escritura, “Writing”, concretada en la tarea de redactar una carta dirigida a Rosalía siguiendo unas instrucciones.

Estas destrezas lingüísticas tienen diferentes pesos en la puntuación total de la prueba, según se indica en la tabla siguiente:

| Cuadro nº 260 - Competencia lingüística en inglés | |
|---|-----------------------------|
| Destreza | Peso en la puntuación total |
| Listening | 30% |
| Reading | 50% |
| Writing | 20% |

Estas destrezas se concretaron en 26 ítems, dividiendo la competencia en niveles con el siguiente significado;

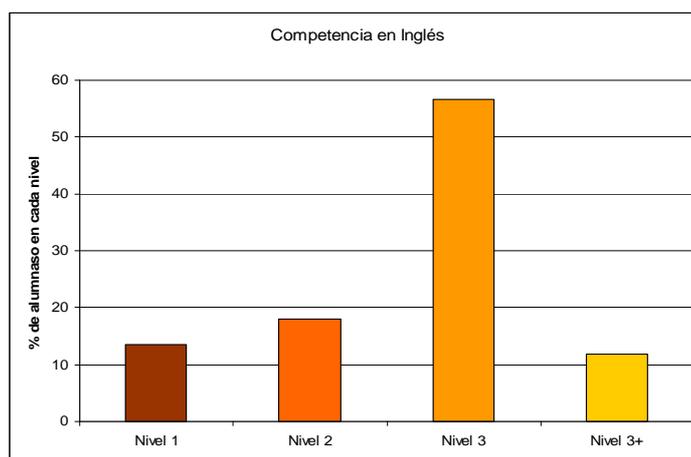
| NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 3+ |
|--|--|---|---|
| <p>El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender</p> <p>Información literal escrita, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones.</p> <p>Tiene serias dificultades para comprender mensajes en audio y solo es capaz de escribir alguna frase incompleta acerca del tema planteado.</p> | <p>El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto.</p> <p>No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas, de relatar tres acciones que se encuentran en dos párrafos sucesivos o de interpretar similitudes y diferencias entre personajes.</p> <p>Es capaz de comprender algunos mensajes en audio así como de escribir alguna frase acerca del tema planteado.</p> | <p>El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal.</p> <p>Comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Demuestra un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido.</p> <p>Además, en un texto discontinuo entiende la distribución de la información y dónde buscar un tipo específico de información. Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido.</p> <p>Es capaz de comprender mensajes en audio y de escribir textos sencillos en inglés acerca del tema planteado.</p> | <p>El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas.</p> <p>Resuelve bien las preguntas sobre el audio escuchado y es capaz de redactar un mensaje escrito sobre un tema propuesto de manera coherente y correcta.</p> <p>En suma, muestra competencia en las tres destrezas evaluadas</p> |

Resultados globales obtenidos.

| Cuadro nº 261 - Competencia en inglés | |
|---------------------------------------|-------|
| N total | 6.160 |
| N competencia | 6.001 |
| N chicas | 2.825 |
| N chicos | 3.178 |
| Puntuación mínima | 0,294 |
| Puntuación máxima | 39,93 |
| Puntuación media | 23,64 |
| Desviación típica | 9,68 |
| Media chicas | 25,72 |
| Media chicos | 21,79 |

| | |
|--------------|-------|
| Nivel 1 (%) | 13,58 |
| Nivel 2 (%) | 17,93 |
| Nivel 3 (%) | 56,62 |
| Nivel 3+ (%) | 11,86 |

Figura 82 – Competencia en Inglés



- Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la máxima de 39,98 puntos a 0,294
- La desviación típica es 9,68 que es el 40,95% de la puntuación media, lo que significa que las puntuaciones individuales se alejan de la media, hay muchas puntuaciones en los extremos de la escala.
- El 68,5% del alumnado alcanza el Nivel 3 ó 3+, es capaz de realizar los procesos que corresponden a su edad.
- El 31,5% del alumnado no son capaces de realizar los procesos de manera satisfactoria, o bien tienen dificultades.
- El 11,86% del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior

Información socioeconómica y cultural

En la presente edición se ha pasado al alumnado un cuestionario sobre variables socioculturales y económicas del que se ha extraído información para calcular el índice socioeconómico y cultural (ISEC).

- El ISEC

La finalidad principal del cuestionario es la recogida de información para construir el índice socioeconómico y cultural (ISEC). Este índice tiene en cuenta las mismas variables empleadas en el Proyecto PISA, en las evaluaciones generales de diagnóstico realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en colaboración con las Comunidades Autónomas.

Las variables para elaborar el índice son:

1. El nivel de estudios de padre y madre (se tiene en cuenta el más alto).
2. La ocupación laboral de padre y madre (se tiene en cuenta la categoría más alta).
3. Las posesiones en casa de diferentes elementos (pregunta 12 del cuestionario). Se han tomado las cuatro siguientes: *Un ordenador portátil; Un ordenador de sobremesa; Enciclopedias, libros de consulta, que te ayudan en el estudio y Revistas especializadas (informática, naturaleza, literatura, etc.)*
4. Número de libros de lectura que tienen en casa.

Se ha dado el mismo peso a las cuatro variables anteriores y las puntuaciones asignadas al alumnado se han transformado en una distribución normal de media 0 y desviación típica 1, siendo entonces 0 la media de Navarra. A cada centro se ha asignado el valor del ISEC resultado de la media de su alumnado. Los centros tienen valores del ISEC comprendidos entre -1,8 y + 0,91, lo que pone de manifiesto una amplia variabilidad en cuanto a las condiciones socioeconómicas medias de los centros.

En todos los estudios de evaluación se viene constatando que existe una moderada correlación entre el rendimiento en las pruebas y el nivel sociocultural de los alumnos. En este informe se dan las correlaciones entre las puntuaciones medias y el valor medio del ISEC de los centros para cada competencia, así como las gráficas de regresión entre esas variables. Del análisis de las gráficas de regresión, se obtienen los siguientes resultados generales:

- Los coeficientes de correlación del rendimiento y el ISEC son 0,69 - 0,29 - 0,73 - 0,61 y 0,82 para las competencias C. Lectora L Castellana, C. Lectora L. Vasca, C. Matemática, C. en Ciencias y C. en Inglés, respectivamente e indican que el ISEC y el Rendimiento guardan una cierta correlación, desde fuerte a ligera según la competencia relacionada.
- Las rectas de regresión: Rendimiento-ISEC tienen pendiente positiva lo que significa que a medida que el ISEC aumenta también lo hace el rendimiento medio. La intensidad del efecto esperado varía de una competencia a otra: cada aumento en una unidad de ISEC está asociado con un aumento de puntuación media del centro de: 47,5 - 29,7 - 54,6 - 43,8 y 80,8 puntos en C. Lectora L Castellana, C. Lectora L. Vasca, C. Matemática, C. en Ciencias y C. en Inglés, respectivamente. En las tablas siguientes este dato figura como gradiente.
- El ISEC explica parte de la varianza o diferencias entre las medias de centros; la varianza explicada viene dada por el producto: $100 * R^2$, donde R^2 es el coeficiente de determinación que viene dado en las gráficas de regresión, ese producto es diferente según la competencia: 48,2 - 8,2 - 53,5 - 36,9 y 67,5 en L Castellana, C. Lectora L. Vasca, C. Matemática, C en Ciencias y C en Inglés, respectivamente.

Cabe indicar que el ISEC no es una variable explicativa del rendimiento pero se utiliza como variable predictora, es decir, permite asignar puntuaciones a los centros según el valor de su ISEC y luego comparar ese valor con el resultado real obtenido. En los informes de centro se ha representado la puntuación del centro en la gráfica de regresión rendimiento-ISEC lo que permite comparar la puntuación obtenida con la predecible según su valor del ISEC. En cuanto a la posición de los centros en dicha gráfica se dan 3 casos diferentes:

- Centros que están por encima de la recta de regresión: obtienen una media superior a la predicha según su nivel socioeconómico y cultural (ISEC).
- Centros que están por debajo de la recta: obtienen una media inferior a la predicha según su nivel socioeconómico y cultural (ISEC)
- Centros que están en la recta: obtienen la puntuación predicha.

La información de estos gráficos permite contextualizar los resultados globales de los centros según las características socioculturales medias de su alumnado, y permite una comparación más justa de sus resultados con la media de Navarra. Un centro con $ISEC > 0$ debería obtener una puntuación superior a la media (500 puntos) y para un centro con $ISEC < 0$ es esperable que obtenga una puntuación inferior a 500 puntos. Pero vemos que no siempre se cumple esa predicción genérica puesto que en el rendimiento escolar influyen diversas variables, entre ellas el trabajo personal, las estrategias de estudio, las expectativas familiares, las expectativas de sus profesorado, etc.

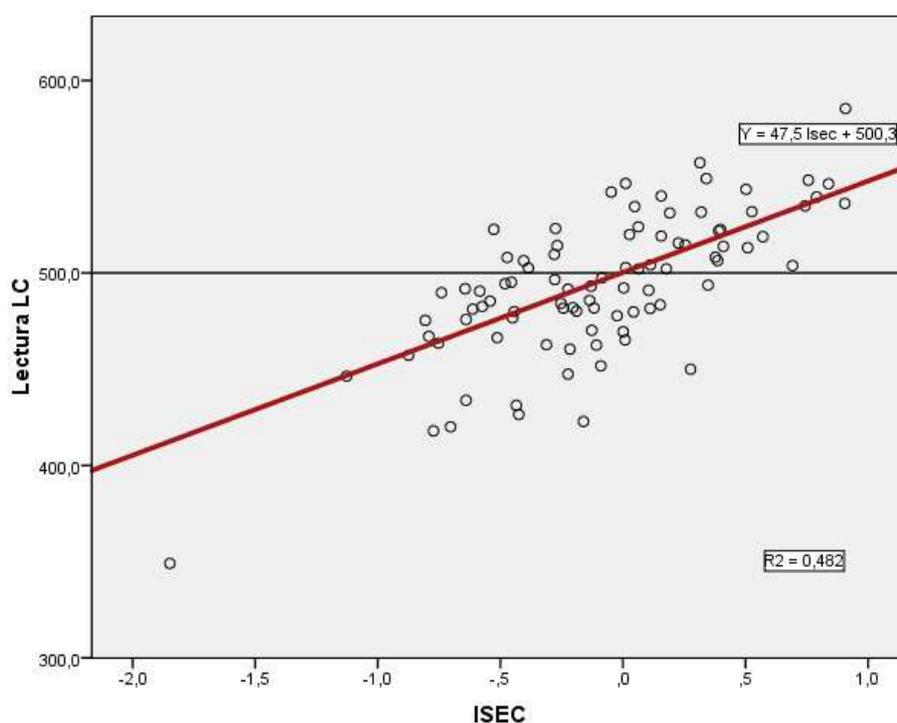
Independientemente del valor del ISEC y de la posición respecto a la recta de regresión ocupada por cada centro, en todos es posible mejorar el resultado obtenido puesto que la relación entre ambas variables no es determinista o funcional, hay otras variables que inciden en el rendimiento del alumnado. A esta conclusión se puede llegar viendo en los gráficos de regresión que centros con el mismo ISEC obtienen resultados diferentes; muestran diferente equidad o capacidad de compensar las desventajas iniciales debidas al menor nivel socioeconómico y cultural de sus alumnos. Indagar qué variables de centro están afectando un uno u otro sentido es una tarea de interés para adoptar medidas de mejora en el propio centro, lo que conduciría a una mejora de todo el sistema educativo.

- Rectas de regresión

Debido a que los centros tienen tamaños muy dispares, desde 1 alumno a 260, los coeficientes de la recta de regresión se han obtenido ponderando los datos de cada centro según su matrícula en el nivel evaluado. Esta ponderación da representatividad a los coeficientes indicados en las gráficas y por tanto favorecen la obtención de conclusiones fiables.

A continuación se exponen las gráficas para cada competencia, en ellas cada punto representa a un centro y el punto medio (500-0) corresponde a la media de Navarra

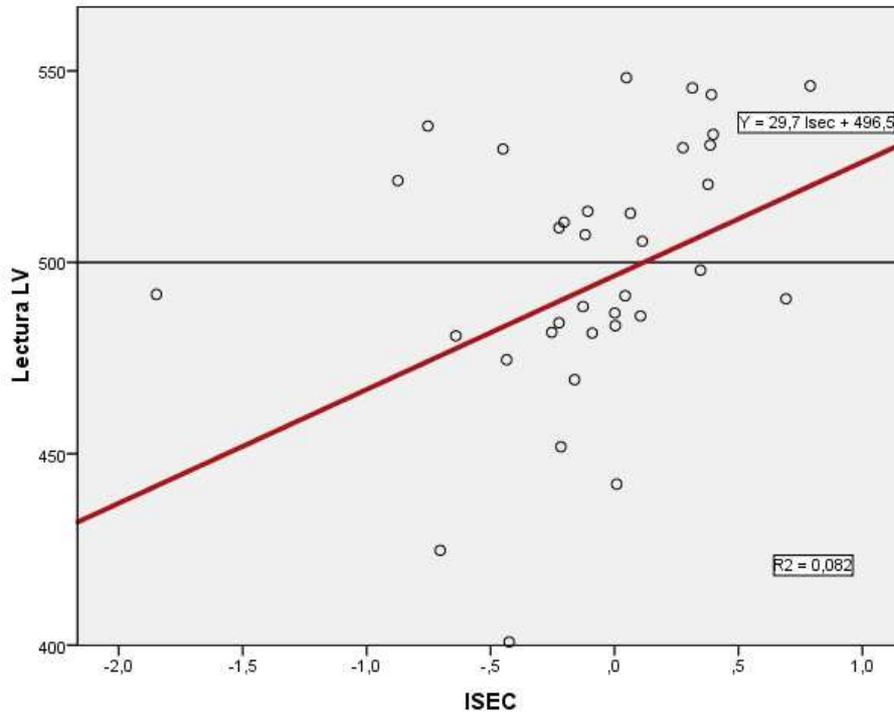
Figura 83 –Regresión: media en C Lectora en Lengua castellana- ISEC, por centros



La diferencia máxima entre las medias de centros en C Lectora en Lengua castellana es de 230 puntos y las diferencias máximas entre el ISEC es de 2,7

| | |
|---|-------------------------|
| Coeficiente de determinación R^2 | 0,482 |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 48,2 % |
| Gradiente | 47,5 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación R | 0,69 |

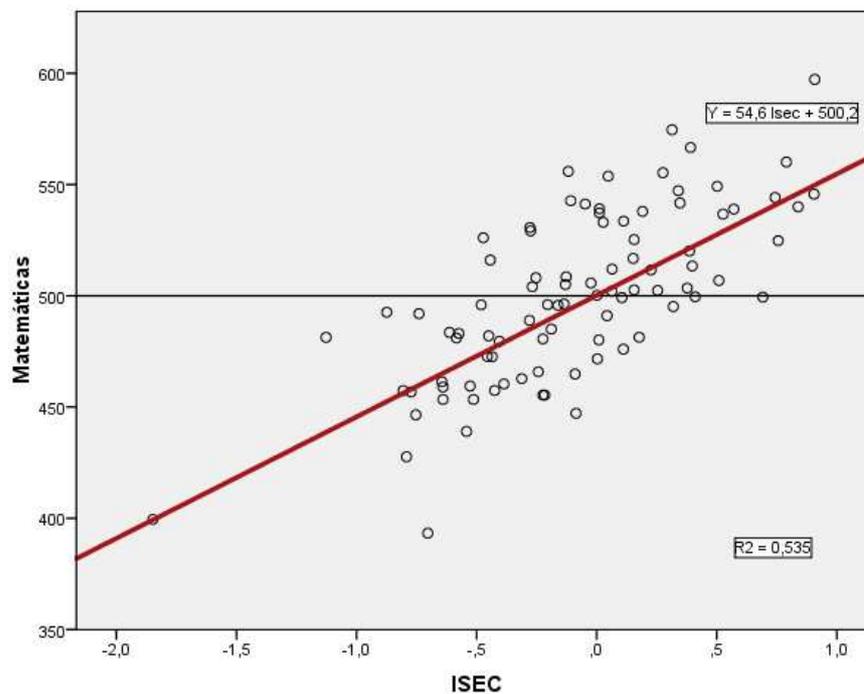
Figura 84 –Regresión: media en C Lectora en Lengua vasca- ISEC, por centros



La diferencia máxima entre las medias de centros en C Lectora en Lengua vasca es de 150 puntos y las diferencias máximas entre el ISEC es de 2,5

| | |
|---|-------------------------|
| Coeficiente de determinación R^2 | 0,082 |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 8,2 % |
| Gradiente | 29,7 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación R | 0,29 |

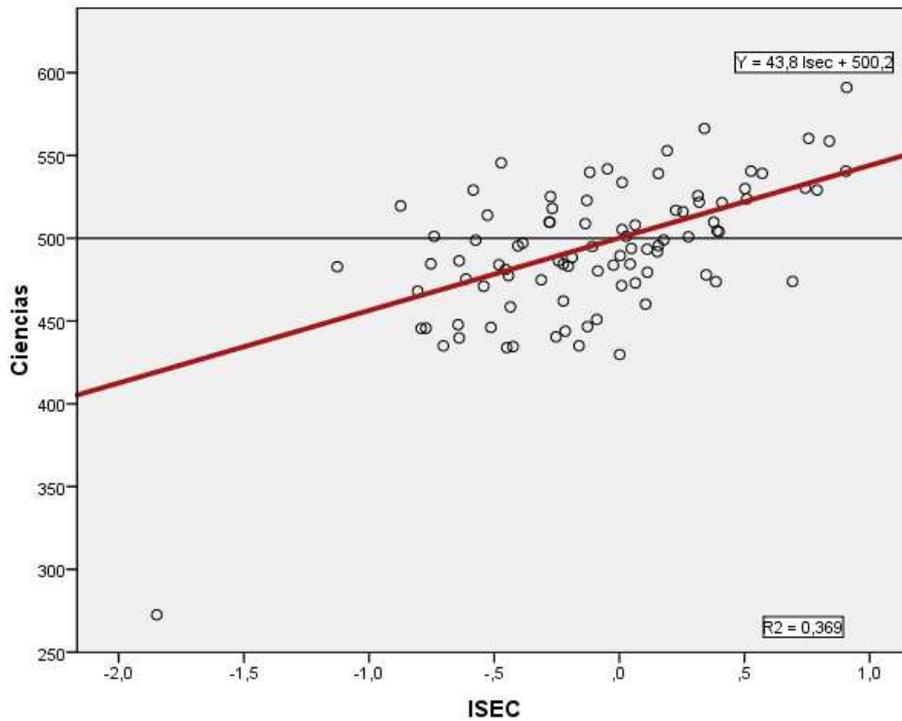
Figura 85 –Regresión: media en Matemática- ISEC, por centros



La diferencia máxima entre las medias de centros en C en Matemáticas es de 220 puntos y las diferencias máximas entre el ISEC es de 2,7

| | |
|---|-------------------------|
| Coefficiente de determinación R^2 | 0,535 |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 53,5 |
| Gradiente | 54,6 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación R | 0,73 |

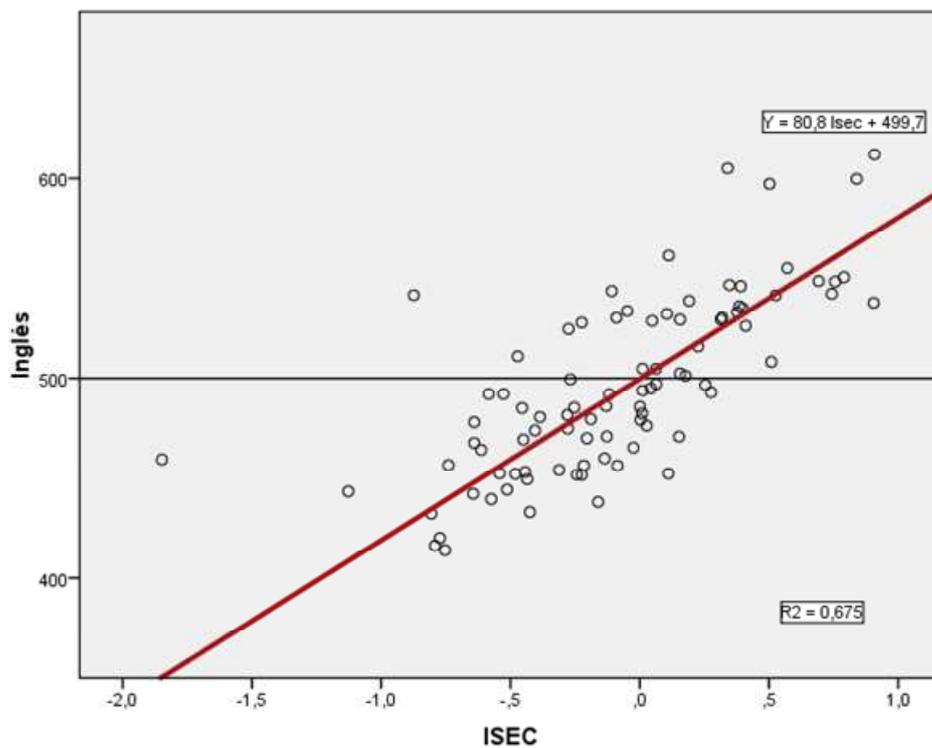
Figura 86 –Regresión: media en Ciencias - ISEC, por centros



La diferencia máxima entre las medias de centros en C en Ciencias es de 330 puntos y las diferencia máximas entre el ISEC es de 2,7

| | |
|---|-------------------------|
| Coeficiente de determinación R^2 | 0,369 |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 36,9% |
| Gradiente | 43,8 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación R | 0,61 |

Figura 87 –Regresión: media en C Lingüística en inglés- ISEC, por centros



La diferencia máxima entre las medias de centros en C en Inglés es de 191 puntos y las diferencia máximas entre el ISEC es de 2,7

| | |
|---|-------------------------|
| Coeficiente de determinación R^2 | 0,675 |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 67,5% |
| Gradiente | 80,8 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación R | 0,82 |

5.3.2. Resultados del sistema educativo en el contexto nacional.

Los datos que a continuación se recogen permiten situar a Navarra en el contexto español, sobre la base de algunos resultados e indicadores educativos clave.

Se incluyen los datos más destacados de la Evaluación General de Diagnóstico realizada en 2009 en cuarto curso de Primaria. Asimismo, se incluyen indicadores de progresos y transiciones tales como las tasas de idoneidad (que muestran el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de modo que realiza el curso correspondiente a su edad).

Datos comparativos

| Cuadro nº 262 - Tasas de idoneidad en España, curso 2010/2011 ²⁸ | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 10 años | | | 12 años | | | 15 años | | |
| | Chicos | Chicas | Total | Chicos | Chicas | Total | Chicos | Chicas | Total |
| Total | 87,1 | 90,1 | 88,6 | 81,5 | 86,0 | 83,7 | 56,6 | 65,9 | 61,2 |
| Andalucía | 85,9 | 90,0 | 87,9 | 80,4 | 85,8 | 83,0 | 52,1 | 61,4 | 56,6 |
| Aragón | 84,3 | 87,6 | 85,9 | 79,5 | 83,9 | 81,6 | 55,1 | 63,1 | 59,0 |
| Asturias | 88,7 | 90,9 | 89,8 | 83,9 | 87,9 | 85,8 | 64,1 | 72,0 | 67,9 |
| Baleares | 80,9 | 86,7 | 83,7 | 73,2 | 79,3 | 76,1 | 49,8 | 61,5 | 55,5 |
| Canarias | 83,2 | 88,3 | 85,7 | 73,8 | 83,1 | 78,3 | 49,8 | 60,7 | 55,1 |
| Cantabria | 85,5 | 85,6 | 85,6 | 79,6 | 82,6 | 81,0 | 55,8 | 65,6 | 60,6 |
| Castilla y León | 85,5 | 89,9 | 87,6 | 80,1 | 84,9 | 82,5 | 55,3 | 63,8 | 59,5 |
| Castilla-La Mancha | 83,8 | 87,4 | 85,5 | 76,8 | 82,7 | 79,6 | 49,3 | 60,2 | 54,6 |
| Cataluña | 92,5 | 94,2 | 93,3 | 89,7 | 91,9 | 90,7 | 65,8 | 75,6 | 70,6 |
| Comunidad Valenciana | 86,4 | 88,4 | 87,4 | 80,3 | 84,6 | 82,4 | 55,1 | 64,1 | 59,6 |
| Extremadura | 86,4 | 90,7 | 88,5 | 80,9 | 86,1 | 83,4 | 51,1 | 61,9 | 56,4 |
| Galicia | 87,8 | 91,3 | 89,5 | 81,5 | 87,2 | 84,3 | 56,0 | 67,4 | 61,6 |
| Madrid | 87,3 | 89,6 | 88,4 | 81,4 | 85,1 | 83,2 | 59,3 | 66,6 | 62,9 |
| Murcia | 84,2 | 87,7 | 85,9 | 75,1 | 81,3 | 78,1 | 49,5 | 60,4 | 54,8 |
| Navarra | 86,5 | 88,7 | 87,6 | 81,1 | 84,4 | 82,7 | 63,6 | 72,4 | 67,9 |
| País Vasco | 89,6 | 92,3 | 90,9 | 85,6 | 89,9 | 87,7 | 69,9 | 77,8 | 73,7 |
| Rioja | 90,9 | 90,7 | 90,8 | 85,5 | 87,3 | 86,4 | 55,9 | 65,3 | 60,6 |
| Ceuta | 80,0 | 88,1 | 84,0 | 71,6 | 78,7 | 75,0 | 39,3 | 46,8 | 43,0 |
| Melilla | 87,0 | 91,5 | 89,0 | 81,0 | 85,1 | 83,0 | 43,2 | 55,2 | 49,0 |

Fuente: Ministerio de Educación: Las cifras de la educación en España, Curso 2010/2011. Edición 2013.

²⁸ Las tasas de idoneidad muestra el alumnado que prospera adecuadamente durante la escolaridad, de forma que realiza el curso correspondiente a su edad

| Cuadro nº 263 - Tasa bruta de acceso a las Enseñanzas Secundarias Segunda Etapa y a la Educación Superior no universitaria, por sexo y comunidad autónoma curso 2010/2011 | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|-------------|-------------|---|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|---|-------------|-------------|
| | Bachillerato | | | C.F. Grado Medio de F.P. y de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas Grado Medio | | | PCPI | | | C.F. Grado Superior de F.P. y de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas Grado Superior | | |
| | Chicos | Chicas | Total | Chicos | Chicas | Total | Chicos | Chicas | Total | Chicos | Chicas | Total |
| Total | 56,2 | 69,1 | 62,5 | 42,0 | 35,9 | 39,0 | 19,3 | 9,2 | 14,3 | 31,5 | 33,4 | 32,4 |
| Andalucía | 49,7 | 61,2 | 55,3 | 40,0 | 35,0 | 37,6 | .. | .. | .. | 23,8 | 25,8 | 24,8 |
| Aragón | 55,7 | 69,5 | 62,4 | 45,3 | 36,5 | 41,0 | 26,2 | 11,5 | 19,1 | 37,6 | 33,1 | 35,4 |
| Asturias | 65,7 | 80,1 | 72,8 | 53,9 | 47,4 | 50,7 | 10,5 | 4,6 | 7,6 | 42,6 | 47,7 | 45,1 |
| Baleares | 47,9 | 58,1 | 52,9 | 35,8 | 30,5 | 33,2 | 18,6 | 9,8 | 14,3 | 16,7 | 17,2 | 17,0 |
| Canarias | 57,2 | 71,8 | 64,3 | 40,2 | 39,6 | 39,9 | 16,3 | 8,5 | 12,5 | 27,9 | 37,4 | 32,5 |
| Cantabria | 61,9 | 70,7 | 66,2 | 44,9 | 43,8 | 44,4 | 21,6 | 8,5 | 15,3 | 40,2 | 44,6 | 42,3 |
| Castilla y León | 62,7 | 74,7 | 68,5 | 50,0 | 43,0 | 46,6 | 29,0 | 13,1 | 21,3 | 35,9 | 41,8 | 38,7 |
| Castilla-La Mancha | 51,6 | 67,7 | 59,4 | 37,7 | 31,8 | 34,8 | 26,4 | 11,9 | 19,4 | 24,4 | 23,1 | 23,7 |
| Cataluña | 56,1 | 70,3 | 62,9 | 52,3 | 41,4 | 47,0 | .. | .. | .. | 33,5 | 35,2 | 34,3 |
| Comunidad Valenciana | 50,1 | 66,3 | 58,0 | 40,3 | 40,2 | 40,3 | .. | .. | .. | 33,4 | 41,3 | 37,2 |
| Extremadura | 55,5 | 69,2 | 62,2 | 32,7 | 31,4 | 32,1 | 17,8 | 6,9 | 12,5 | 20,4 | 18,4 | 19,4 |
| Galicia | 59,8 | 74,0 | 66,7 | 55,2 | 44,6 | 50,0 | 15,3 | 7,1 | 11,3 | 42,2 | 48,4 | 45,3 |
| Madrid | 65,3 | 73,4 | 69,3 | 30,5 | 25,9 | 28,3 | 17,2 | 8,9 | 13,1 | 31,4 | 32,4 | 31,9 |
| Murcia | 58,3 | 69,2 | 63,5 | 31,7 | 29,8 | 30,8 | 10,7 | 6,0 | 8,4 | 26,7 | 24,4 | 25,6 |
| Navarra | 59,5 | 74,7 | 66,9 | 35,2 | 24,6 | 30,0 | 14,9 | 5,0 | 10,1 | 33,9 | 27,9 | 31,0 |
| País Vasco | 69,3 | 82,3 | 75,6 | 47,9 | 28,6 | 38,5 | 19,0 | 8,6 | 13,9 | 61,8 | 44,1 | 53,2 |
| Rioja | 51,2 | 72,5 | 61,6 | 43,6 | 39,8 | 41,8 | 30,9 | 14,7 | 23,0 | 37,6 | 33,7 | 35,7 |
| Ceuta | 54,0 | 65,6 | 59,8 | 47,7 | 60,7 | 54,2 | 53,6 | 42,6 | 48,1 | 41,3 | 58,4 | 49,8 |
| Melilla | 47,9 | 66,5 | 56,7 | 52,3 | 36,0 | 44,6 | 34,0 | 13,6 | 24,3 | 30,1 | 62,4 | 45,8 |

Fuente: Ministerio de Educación: Las cifras de la educación en España, Curso 2010/2011. Edición 2013.

LOS RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| Cuadro nº 264 - Abandono educativo temprano²⁹: Población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de E. Secundaria 2ª etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | TOTAL | | | HOMBRES | | | MUJERES | | |
| | 2001 | 2006 | 2011 | 2001 | 2006 | 2011 | 2001 | 2006 | 2011 |
| Total | 29,7 | 30,5 | 26,5 | 36,0 | 36,7 | 31,0 | 23,1 | 24,0 | 21,9 |
| Andalucía | 35,3 | 38,1 | 32,5 | 41,5 | 44,5 | 37,2 | 28,9 | 31,5 | 27,5 |
| Aragón | 20,8 | 26,0 | 22,7 | 25,7 | 32,6 | 27,6 | 15,7 | 19,1 | 17,9 |
| Asturias | 19,8 | 23,2 | 21,9 | 26,5 | 32,3 | 26,8 | 13,0 | 14,0 | 16,9 |
| Baleares | 40,7 | 36,5 | 30,7 | 51,3 | 44,0 | 34,1 | 29,8 | 28,3 | 27,1 |
| Canarias | 36,9 | 34,5 | 31,5 | 44,4 | 39,5 | 34,7 | 29,5 | 29,4 | 28,2 |
| Cantabria | 24,2 | 23,6 | 21,2 | 30,6 | 29,8 | 26,9 | 17,9 | 16,6 | 15,0 |
| Castilla y León | 22,9 | 23,8 | 27,3 | 30,1 | 30,1 | 32,9 | 15,3 | 17,1 | 21,3 |
| Castilla - La Mancha | 36,4 | 38,6 | 31,6 | 44,0 | 47,8 | 40,2 | 28,4 | 28,7 | 22,5 |
| Cataluña | 30,1 | 28,6 | 26,0 | 34,7 | 34,3 | 30,7 | 25,4 | 22,7 | 21,2 |
| Comunidad Valenciana | 35,8 | 31,5 | 27,4 | 42,4 | 39,0 | 32,5 | 29,1 | 23,8 | 22,2 |
| Extremadura | 37,9 | 35,9 | 29,6 | 44,8 | 45,4 | 36,8 | 30,7 | 25,8 | 21,9 |
| Galicia | 27,5 | 24,9 | 20,8 | 36,0 | 34,3 | 25,5 | 18,8 | 15,0 | 15,8 |
| Madrid | 20,8 | 26,0 | 19,8 | 26,3 | 29,8 | 22,3 | 15,1 | 22,0 | 17,3 |
| Murcia | 37,7 | 38,7 | 30,7 | 46,0 | 42,0 | 33,3 | 28,6 | 35,0 | 27,8 |
| Navarra | 17,9 | 13,5 | 12,0 | 23,5 | 14,6 | 15,4 | 11,9 | 12,3 | 8,7 |
| País Vasco | 14,7 | 14,5 | 13,0 | 20,1 | 19,5 | 13,5 | 9,0 | 9,4 | 12,5 |
| Rioja | 27,0 | 27,1 | 30,2 | 33,1 | 31,2 | 35,3 | 20,4 | 22,7 | 25,4 |
| Ceuta y Melilla | 32,2 | 47,0 | 32,2 | 36,4 | 46,3 | 34,4 | 27,5 | 47,7 | 30,1 |

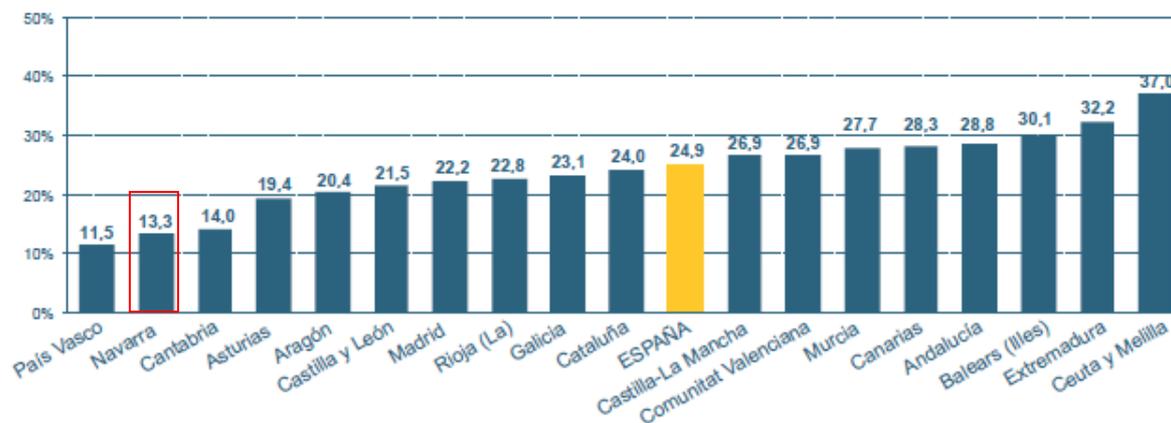
Fuente: Ministerio de Educación: Las cifras de la educación en España, Curso 2010/2011. Edición 2013.

²⁹ Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo. (Calculado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales).

Figura 88 –El abandono educativo

El abandono tras la educación obligatoria

Abandono educativo temprano por C.A.: Porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de E. Secundaria 2ª etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación. Año 2012



Fuente: MECD "Datos y cifras. Curso escolar 2013-2014"

5.4. Distinciones y premios extraordinarios.

Concursos y premios dirigidos al alumnado.

Premios extraordinarios de Bachillerato

Por Orden del Ministerio de Educación 2058/2010, de 13 de julio, se regulan los Premios Nacionales de Bachillerato establecidos por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establece que podrán concurrir a los mismos las alumnas y los alumnos que hayan obtenido un Premio Extraordinario de Bachillerato en el ámbito de la Administración educativa en que hayan finalizado dichas enseñanzas.

Por ello, el Departamento de Educación convoca anualmente los Premios Extraordinarios de Bachillerato dirigidos a aquellos alumnos y alumnas de la Comunidad Foral que hayan obtenido una nota media igual o superior a 8,75 puntos en las calificaciones de los dos cursos de bachillerato.

Según lo dispuesto en el artículo 4 de la Orden Ministerial citada, las Administraciones educativas competentes podrán conceder un Premio Extraordinario de Bachillerato por cada mil matrículas, o fracción superior a quinientos, en segundo curso de Bachillerato el año académico al que se refiere la convocatoria. Así, la Comunidad Foral puede otorgar hasta cuatro Premios Extraordinarios.

A la convocatoria del curso 2012-2013 han concurrido un total de 96 estudiantes de 34 centros públicos y concertados.

Tras la realización de los exámenes establecidos en la convocatoria, los alumnos y alumnas que han logrado Premio Extraordinario de Bachillerato correspondiente al curso 2012-2013, son:

- José Javier Imas González, del Colegio Santa Teresa, de Pamplona.
- Sofía Martinicorena Zaratiegui, del Colegio Sagrado Corazón, de Pamplona.
- Eva Jiménez Siebert, del IES Basoko, de Pamplona.
- Edurne Gil Garayoa, del Colegio Santa María la Real, de Sarriguren.

Todos ellos pueden optar a uno de los 15 Premios Nacionales de Bachillerato que concede anualmente el Ministerio de Educación "para el reconocimiento del especial aprovechamiento del alumnado que haya cursado cualquiera de las modalidades de Bachillerato".

Premio Florencio de Ansoleaga

El Premio Florencio de Ansoleaga fue instituido en 1917 por este arquitecto y arqueólogo pamplonés (1846-1916), autor de varios edificios emblemáticos de la ciudad, que dejó establecido que de las rentas de la fundación que lleva su nombre se entregaran doscientas pesetas a los dos titulados, hombre y mujer, de mejor expediente académico de la Escuela Normal de Magisterio (en la actualidad, Diplomatura de Maestro de la Universidad Pública de Navarra) y al alumno o alumna que posea del mejor expediente académico de Bachillerato en el único instituto que había en aquella época en Pamplona: el de la plaza de la Cruz.

La dotación de doscientas pesetas del Premio ha permanecido invariable desde 1917 por lo que, con el paso del tiempo, un premio económicamente relevante se ha convertido en un reconocimiento público a los mejores estudiantes de los centros citados con una dotación económica simbólica de 2 Euros.

El Departamento de Educación, que ha conservado el galardón, complementa la simbólica dotación económica actual con un lote de material bibliográfico por importe de 300 euros.

El Premio Florencio de Ansoleaga correspondiente al curso 2012-2013 ha correspondido a:

- María Aranzazu Herruzo Benito, como mejor expediente académico de Magisterio de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UPNA.
- Carlos Ukar Arana, como mejor expediente académico del IES Plaza de la Cruz

Concurso Hispanoamericano de Ortografía

Desde el año 2000 el Ministerio de Educación viene convocando la fase nacional del Concurso Hispanoamericano de ortografía, como una iniciativa para poner de relieve la importancia de la vertiente escrita de la lengua, la ortografía, como base de una correcta escritura.

Tal como se establece en el punto cuarto de la resolución, el concurso se desarrolla en tres fases sucesivas:

Primera fase: En el centro docente.

Segunda fase: En el ámbito de comunidad autónoma, dirección provincial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte o consejería de educación en el exterior.

Tercera fase: Nacional.

En la segunda fase, las comunidades autónomas en las que se hayan inscrito los participantes, constituirán un jurado y organizarán el concurso en su respectivo ámbito de actuación. Finalizada la fase autonómica, las comunidades autónomas inscribirán a la persona que haya resultado seleccionado en esta fase para participar en la fase nacional.

El concurso está dirigido a los alumnos y alumnas matriculados en 2º curso de bachillerato.

Las pruebas se desarrollan conforme a las instrucciones que el Jurado autonómico indica a los candidatos, quien dicta palabras con un nivel progresivo de dificultad ortográfica, resultando clasificados para rondas sucesivas los aspirantes que escriben correctamente el número de palabras que el propio jurado determina, y así hasta quedar sólo un ganador.

Como se ha dicho, quien resulta clasificado en primer lugar representa a la Comunidad Foral de Navarra en la fase nacional del concurso.

En la edición del curso 2012-2013 el ganador ha sido Enrique Gascón Corella, del IES Navarro Villoslada, quien resultó igualmente ganador de la Fase Nacional del Concurso. Lamentablemente, la fase internacional del concurso fue suspendida por el país organizador.

Olimpiadas

Las "Olimpiadas" son propuestas educativas para estimular el interés del alumnado en las diferentes disciplinas académicas mediante pruebas competitivas de conocimiento, aplicación e ingenio.

Todas las que se celebran en Navarra, excepto una, que está diseñada específicamente para alumnado de la ESO, se dirigen al alumnado de Bachillerato. En Navarra, son promovidas y organizadas, en su mayoría, por las universidades (UPNA y UNAV) como una forma de mejorar el contacto entre la universidad y los centros de enseñanza secundaria. En el caso de Química es el Colegio de Químicos de Aragón y Navarra quien la impulsa movido, tal vez, por el ánimo de despertar el interés de los estudiantes hacia su materia. Por su parte, la Asociación de Profesores de Matemáticas "TORNAMIRA" es la encargada de organizar la Olimpiada de esta disciplina para alumnado de la ESO. Igualmente, la asociación sin ánimo de lucro "Izpiritu sortzailea-Espíritu creativo" es quien organiza la Olimpiada de Dibujo Creativo.

El Departamento de Educación ampara y difunde el desarrollo de todas estas olimpiadas organizando el acto institucional de entrega de premios. Éste reúne en el Salón del Trono del Gobierno de Navarra a las autoridades educativas y a quien ha destacado en cada especialidad, sus familiares, profesorado, representantes de las universidades, entidades organizadoras y autoridades. Los resultados han sido los siguientes:

Olimpiada de Física:

1º.- David Elizondo Martínez (Colegio Santa María la Real, de Sarriguren),

2º.- Fermín Mallor Franco (Colegio Luis Amigó, de Mutilva)

3º.- Juan Terrés Goena (Colegio Miravalles-El Redín, de Pamplona).

Olimpiada de Matemáticas-Bachillerato:

- 1º.- Eva Jiménez Siebert (IES Basoko, de Pamplona),
- 2º.- Álvaro Echeverría Cabodevilla (Colegio San Ignacio, de Pamplona)
- 3º.- Álvaro Carceller Oñate (Colegio Nuestra Señora del Huerto, de Pamplona).

Olimpiada de Matemáticas-ESO:

- 1º.- El equipo integrado por Rebeca Aldaz, del instituto Padre Moret-Irubide, de Pamplona, y David Rodríguez, del colegio La Presentación, de Villava
- 2º.- Equipo compuesto por Asier Díaz de Cerio, del instituto Basoko, de Pamplona, y Yuxiang Xu, del instituto Padre Moret-Irubide, de Pamplona.
- 3º.- Equipo compuesto por Marta Arellano, del instituto Alhama, de Corella, y Daniel Chasco, del instituto de Barañáin.

Olimpiada Biología:

- 1º.- Raúl Jimeno Huarte (IES Sancho III el Mayor, de Tafalla),
- 2º.- Iranzu Viguria Marco (Colegio Luis Amigó, de Pamplona),
- 3º.- Jasmine Elurbide Tardío (Colegio Luis Amigó, de Pamplona)

Olimpiada Química

- 1º.- Laura Aguada Álvaro (IES Benjamín de Tudela),
- 2º.- Iñaki Ortiz de Landázuri Pascal (IES Basoko, de Pamplona)
- 3º.- José Javier Imas González (Colegio Santa Teresa, de Pamplona) quien, además, obtuvo la Medalla de Bronce en la Fase Nacional de la Olimpiada.

Olimpiada Geografía:

- 1º.- Ignacio Sánchez y Pérez de Ágreda (Colegio San Cernin, de Pamplona)
- 2º.- José Enrique Arizón Salvador (Colegio San Ignacio, de Pamplona)
- 3º.- Ander Zabalza García (IES Plaza de la Cruz, de Pamplona)

Olimpiada de Filosofía

- 1º.- Iñaki Ortiz de Landázuri Pascal, del IES Basoko,
- 2º.- Inés Zugasti Asín, del IES Plaza de la Cruz
- 3º.- Águeda Puy Alforja, también del IES Plaza de la Cruz.

de Olimpiada de Dibujo Técnico

- 1º.- Joseba Beroiz Sancho, del Colegio San Ignacio de Pamplona
- 2º.- Ana Fei Muñoz Mardones, del Colegio Alcaste, de Logroño
- 3º.- Álvaro Pons Pelufo del Colegio Miravalles-El Redín.

Olimpiada de Dibujo Creativo

En este curso 2012-2013 se ha puesto en marcha la Olimpiada de Dibujo Creativo, organizada por la Asociación Artística "Izpiritu Sortzailea-Espíritu Creativo", en colaboración con el Departamento de

Educación del Gobierno de Navarra la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Navarra y el patrocinio de Talens España y Pinturas Iturrama. El resultado ha sido:

1º.- Tito Tadeo Ntutumu, del IES Plaza de la Cruz, de Pamplona

2º.- Arantza Alzueta Martínez, del Colegio San Cernin de Pamplona

3º.- Sheyla Martín Royo del IES Plaza de la Cruz.

Tras la celebración de la fase autonómica se celebra la fase nacional, acudiendo quienes se han clasificado en los primeros puestos de cada especialidad.

Qué es un Rey para ti

Convocado por la Fundación Institucional Española (FIES) y patrocinado por la Fundación Orange, los trabajos pueden ser de modalidad manual: escultural, murales, dibujos etc. Para alumnos y alumnas de 3º,4º,5º y 6º de Primaria y 1º - 2º de ESO y para alumnado de Educación Especial hasta los 18 años.

A la 31 edición del concurso se han presentado en Navarra 314 alumnos y alumnas de 24 centros escolares.

Reporteros del medievo.

Como colofón a los actos organizados para conmemorar el aniversario de los hechos históricos de 1212 y 1512, en el primer trimestre del curso se convocó el concurso escolar "Reporteros del Medievo", en el que se proponía al alumnado de 2º de la ESO la realización de trabajos en formato y estilo periodístico, tomando como base la propia Unidad Didáctica "Reporteros del Medievo" y como material de apoyo el cómic "Una aventura en tres tiempos", editados ambos por el Departamento de Educación en 2012.

Al concurso se presentaron los siguientes trabajos:

- Equipo del Colegio El Redín, de Pamplona. Trabajo en video titulado "Navarra 1212-1512-2012"
- Equipo del Colegio Hijas de Jesús, de Pamplona. Trabajo en papel titulado "La raza maldita y los señores de Ursúa".
- Equipo del IESO Elortzibar, de Noain. Trabajo en papel titulado "Crónicas del Medievo en Navarra 1212-1512", que finalmente obtuvo el PREMIO establecido en las bases.
- Equipo del IES Ribera del Arga, de Peralta. Trabajo en papel titulado "1512 Aventuras y desventuras de Navarra".
- Equipo del IES Zizur Mayor BHI, de Zizur Mayor. Trabajo en video titulado "Las Navas de Tolosa 1212".
- Equipo del IES Alhama, de Corella. Trabajo en papel titulado "Periódico Histórico "Alhama"
- Equipo del Colegio Cardenal Larraona, de Pamplona. Trabajo en video titulado "Callejeros Viajeros: Pamplona Medieval".

Formación Profesional:

Los premios extraordinarios correspondientes a las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo y a las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño se encuentran regulados mediante la Orden Foral 29/2013, de 4 de marzo, del Consejero de Educación. La convocatoria de dichos premios para el alumnado que haya finalizado el ciclo formativo durante el curso 2011-2012 se realiza mediante la Resolución 115/2013, de 6 de marzo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades.

Por Resolución 217/2013, de 29 de abril, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, se han adjudicado los Premios Extraordinarios correspondientes a las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo y a las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño en la Comunidad Foral de Navarra correspondientes al curso 2011-2012.

Ciclos Formativos de Grado Medio:

Se adjudicaron 11 premios al alumnado siguiente:

- María Aguilera Urtea, Técnico en Peluquería, perteneciente a la familia profesional “Imagen personal”, del I.E.S. “Burlada FP”, de Burlada.
- Cristian Eduardo Carullo Sáenz, Técnico en Mecanizado, perteneciente a la familia profesional “Fabricación mecánica”, del C.I. Politécnico, de Estella/Lizarra.
- Gorka Cegama Morales, Técnico en Sistemas microinformáticos y redes, perteneciente a la familia profesional “Informática y comunicaciones”, del C.I. Politécnico, de Estella/Lizarra.
- Luis Del Río Porras, Técnico en Instalaciones eléctricas y automáticas, perteneciente a la familia profesional “Electricidad y electrónica”, del C.I.P. “ETI”, de Tudela.
- Lourdes Echevarría Palacios, Técnico en Comercio, perteneciente a la familia profesional “Comercio y marketing”, del C.I.P. “ETI”, de Tudela.
- Mirla Nicela Glenny Garay, Técnico en Gestión administrativa, perteneciente a la familia profesional “Administración y gestión”, del C.P.F.P. “María Inmaculada”, de Pamplona.
- Francisco Javier Hernández Equisoain, Técnico en Farmacia y parafarmacia, perteneciente a la familia profesional “Sanidad”, del C.P.F.P. “María Inmaculada”, de Pamplona.
- José María Lebrón Zunzarren, Técnico en Electromecánica de vehículos, perteneciente a la familia profesional “Transporte y mantenimiento de vehículos”, del C.I.P. “Virgen del Camino”, de Pamplona.
- Roberto Mina Aristu, Técnico en Jardinería, perteneciente a la familia profesional “Agraria”, del C.I. “Agroforestal”, de Pamplona.
- José María Sánchez de Carlos, Técnico en Cocina y gastronomía, perteneciente a la familia profesional “Hostelería y turismo”, del I.E.S. “Burlada FP”, de Burlada.
- Juana M.^a Villaplana Merino, Técnico en Atención sociosanitaria, perteneciente a la familia profesional “Servicios socioculturales y a la comunidad”, del C.I. “Escuela de Educadores – Hezitzaile Eskola” I.I., de Pamplona.

Ciclos Formativos de Grado Superior:

Se adjudicaron 11 premios al alumnado siguiente:

- Alicia Azagra Soria, Técnico Superior en Administración y finanzas, perteneciente a la familia profesional “Administración y gestión”, del C.I.P. “ETI”, de Tudela.
- Itsaso Echarri Velázquez, Técnico Superior en Educación infantil, perteneciente a la familia profesional “Servicios socioculturales y a la comunidad”, del I.E.S. “Escuela de Educadores”, de Pamplona.
- Jhonn García García, Técnico Superior en Gestión del transporte, perteneciente a la familia profesional “Comercio y marketing”, del C.P.F.P. “Cuatrovientos I.T.C.”, de Pamplona.
- Maider Igarreta Fernández, Técnico Superior en Prevención de riesgos profesionales, perteneciente a la familia profesional “Instalación y mantenimiento”, del C.I. “Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra - ESTNA”, de Pamplona.
- Andrea Martínez Marcilla, Técnico Superior en Sistemas de telecomunicaciones e informáticos, perteneciente a la familia profesional “Electricidad y electrónica”, del C.I.P. “ETI”, de Tudela.
- Unai Munárriz Pinilla, Técnico Superior en Desarrollo y aplicación de proyectos de construcción, perteneciente a la familia profesional “Edificación y obra civil”, del C.I.P. “Virgen del Camino”, de Pamplona.
- Andrea Ochoa Guindulain, Técnico Superior en Industria alimentaria, perteneciente a la familia profesional “Industrias alimentarias”, del I.E.S. “Ega”, de San Adrián.
- Sergio Pereda Pérez, Técnico Superior en Diseño en fabricación mecánica, perteneciente a la familia profesional “Fabricación mecánica”, del C.I.P. “Tafalla”, de Tafalla.

- Miguel Pérez Garro, Técnico Superior en Administración en sistemas informáticos en red, perteneciente a la familia profesional "Informática y comunicaciones", del C.I.P. "ETI", de Tudela.
- Mario Uriz Elizalde, Técnico Superior en Grabado y técnicas de estampación, perteneciente a las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño, de la Escuela de Arte de Pamplona.
- – Edurne Urrutia Lafuente, Técnico Superior en Laboratorio de diagnóstico clínico, perteneciente a la familia profesional "Sanidad", del C.I. "Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra - ESTNA", de Pamplona.

Enseñanzas Artísticas.

Premio de Enseñanzas Profesionales de Música:

Por Resolución 413/2010, de 12 de noviembre, del Director General de Formación Profesional y Universidades, se adjudicó el Premio para el alumnado con mejores cualidades interpretativas, correspondiente al curso académico 2009/2010, en la modalidad de Enseñanzas Profesionales de Música. El premiado fue D Iñigo Miqueleiz Berrade, en la especialidad de Acordeón. El premio consiste en un diploma y 500 euros. El alumno ofreció un concierto en el Conservatorio Profesional de Música "Pablo Sarasate" en el acto de entrega del premio.

6.- APROBACIÓN DEL INFORME

El Informe del Sistema Educativo en Navarra, curso 2012/2013, elaborado por el Consejo Escolar de Navarra, fue aprobado por 20 votos a favor y 3 abstenciones, en la sesión del pleno celebrada el día 18 de diciembre de 2013.

Las personas que asistieron a la sesión fueron las siguientes:

D. Pedro González Felipe

Presidente

D. Ignacio Iriarte Aristu

Secretario

D. Ricardo Abete Carlos

Representante del profesorado de centros privados, FSIE-SEPNA

D. Santiago Álvarez Folgueras

Representante de las Federaciones de Asociaciones de Padres y Madres/ HERRIKOA

D. Pedro María Baile Torrea

Representante de las Federaciones de Asociaciones de Padres y Madres/ CONCAPA

D. Iñaki Berasategi Zurutuza

Representante del Profesorado de Centros públicos / LAB

D^a Aurora Bernal Martínez de Soria

Representante de las Universidades/Universidad de Navarra

D^a Camino Bueno Zamarbide

Representante de Directores y Directoras de centros docentes públicos

D^a Sonia Cabrero del Amo

Representante de las Asociaciones que trabajan por la igualdad

D. Ernesto Delas Villanueva

Representante de las Federaciones de Asociaciones de Padres y Madres/SORTZEN

D. Jesús M^a Ezponda Iradier

Representante de Directores y Directoras de centros docentes privados concertados

D. José Miguel Gastón Aguas

Representante del profesorado de centros públicos//STEE-EILAS

D. Maximino Gómez Serrano

Representante de la Administración Educativa

D^a. Carmen González García

Representante del Parlamento de Navarra

D. David Herreros Sota

Representante de la Administración educativa

D. Iñigo Huarte Huarte

Representante de la Administración educativa

D^a Blanca Idoate Iribarren

Representante de las Personas con discapacidad de Navarra - CORMIN

D. José Jorge Lanchas Rivero

Representante de las entidades titulares de centros privados de Navarra/ANEG-FERE

D^a. Lourdes Larunbe Arretxe

Representante del PAS (LAB)

D. Pello Mariñelarena

Representante de las entidades titulares de centros privados de Navarra-Federación de ikastolas de Navarra

D^a. M^a Paz Murillo Urcelay

Representante del profesorado de centros privados/FETE-UGT

D. Amicar F. Quinatoa Quinatoa

Representante del alumnado de los niveles no universitarios de los centros públicos de Navarra

D. Pedro Rascón Macías

Representante del Parlamento de Navarra

D^a Sonia Valero Jauregui

Representante del profesorado de centros públicos – CC.OO.

D^a Paloma Virseda Chamorro

Representante de las Universidades/Universidad Pública de Navarra

Al borrador del Informe se presentaron 117 enmiendas, referentes a erratas o correcciones de estilo lingüístico, que fueron aprobadas y se han incorporado al presente Informe.

