



Nafarroako Eskola Kontseiluaren Memoria

2005 - 2006 ikasturtea



Nafarroako
Gobernua

NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAREN MEMORIA

2005-2006 Ikasturtea

2005eko irailaren 1etik 2006ko abuztuaren 31ra



Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak 2006ko
abenduaren 20an onetsita



Nafarroako Gobernua
Hezkuntza Departamentua



Consejo Escolar de Navarra
Nafarroako Eskola Kontseilua

NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAREN MEMORIA. 2005-2006 IKASTURTEA

Egilea

Nafarroako Eskola Kontseilua. Hezkuntza Departamentua. Nafarroako Gobernua.

Arte Zuzendaritza

Juan José Martín Hernández. Corellako Arte Eskola.

Azalaren diseinua

Mikel Ursua Díaz. Publizitate Grafikoko Goi Zikloko ikaslea.
Corellako Arte Eskola.

Maketazioa

Página, S.L.

Imprimizailea

Página, S.L.

Legezko gordailua

NA-1821/2000

1. SARRERA	7
2. KONTSEILUAREN LANAREN AZALPEN OROKORRA	11
2.1. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osaketa	13
2.2. Ohiko jarduerak.	17
2.3. Urteroko Lan Plana, 2005/2006 ikasturtea.	18
3. OSOKO BILKURAREN JARDUERAK	45
3.1. Osoko Bilkurarako bertaratzeak	47
3.2. 2005eko irailetik 2006ko abuztura egindako osoko bilkuren laburpenak	47
4. BATZORDE IRAUNKORRAREN JARDUERAK	55
4.1. Batzorde iraunkorretarako bertaratzeak:	57
4.2. 2004ko irailetik 2005eko abuztura egindako batzorde iraunkorren laburpenak.	57
5. ALDI BATERAKO BATZORDEEN JARDUERAK	67
6. EMANDAKO IRIZPENAK ETA TXOSTENAK	75
ERANSKINAK	99
NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAK AURKEZTURIKO TXOSTENA, AUTONOMIETAKO ETA ESTATUKO ESKOLA KONTSEILUEN XVI.TOPAKETETAN.	

1

Sarrera

Azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legea (1997ko azaroaren 12ko NAO), Nafarroako Eskola Kontseilua edo Hezkuntzako Goi Batzordea eta Nafarroako Foru Erkidegoko Toki Kontseiluak arautu dituenak, honako hau ezarri du bertako 11.1 artikuluan:

“Eskola Kontseiluak edo Hezkuntzako Goi Batzordeak, ikasturte bakoitzean, Nafarroako hezkuntza sistemaren egoerari buruzko txostena egingo du, baita jardueren memoria ere”.

Legez ezarritakoa betetzeko, Nafarroako Eskola Kontseiluak 2005/2006 ikasturtearen Memoria aurkeztu du (2005eko irailaren 1etik 2006ko abuztuaren 31rako), 2006ko abenduaren 20ko osoko bilkuran onetsitakoa.

Bilkurara bertaratutakoak honako hauek izan ziren:

Javier Marcotegui Ros jn.

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

Alfonso Aparicio Basauri jn.

Nafarroako Gurasoen Elkarten Federazioetako ordezkaria - CONCAPA

Francisco Arteaga Ruiz jn.

Hezkuntzaadministrazioaren ordezkaria

Valle Ballano Bueno an.

Nafarroako Gurasoen Elkarten Federazioetako ordezkaria - HERRIKOA

Fernando Barainca Lagos jn.

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - FSIE-SEPNA

Francisco José Flores Pérez jn.

Enpresaelkarten ordezkaria

José Miguel Garbayo Villanueva jn.

Nafarroako Gurasoen Elkarten Federazioetako ordezkaria - CONCAPA

Pedro González Felipe jn.

Hezkuntzaadministrazioaren ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jn.

Nafarroako ikastetxe pribatuen erakunde titularren ordezkaria - ANEG/FERE

José Luis Larrea Cenoz jn.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS

Pedro Olangua Baquedano jn.

Hezkuntzaadministrazioaren ordezkaria

Rosa M^a Pérez Bardot an.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - CSI-CSIF

Pedro Rascón Macías jn.

Nafarroako Gurasoen Elkartean Federazioetako ordezkaria - HERRIKOA

Paloma Roselló Fernández an.

Hezkuntzaadministrazioaren ordezkaria

Luis M^a Sada Enériz jn.

Toki entitateen ordezkaria

José Luis Sesma Sánchez jn.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria – CC.OO.

Bertan, hezkuntzaren arloko kontsulta eta partaidetza erakunde honen urteroko lan plana azaltzen da, baita 2005-2006 ikasturtean egindako jarduerak eta onetsitako irizpenen testu osoa ere.

2

Kontseiluaren Lanaren Azalpen Orokorra

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Araudia, 2005-2006 ikasturtea

2005-2006 ikasturtean ez da araudirik egon.

2.1. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osaketa

Osoko Bilkura:

Bilkuraburua:

Jesús Javier Marcotegui Ros jauna.

Idazkaria:

Antonio Iriarte Moncayola jauna.

Pertsona ospetsuak:

Luis Sarriés Sanz jauna (Nafarroako Unibertsitate Publikoa).

Francisco Miguel Altarejos Masota jauna (Nafarroako Unibertsitatea).

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria:

Pedro González Felipe jauna.

Paloma Roselló Fernández andrea.

Javier Navallas Rebolé jauna.

Antonio Marticorena jauna (kargu-uztea: 2005eko urriaren 3an).

Francisco Arteaga Ruiz jauna (izendapena: 2005eko urriaren 10ean).

Pedro Olangua Baquedano jauna.

Enpresen ordezkaria:

Francisco José Flores Pérez jauna (Nafarroako Enpresaburuen Konfederazioa).

Toki erakundearen ordezkaria:

Luis M^a Sada Enériz jauna.

Francisco Manuel Osorio Martín jauna.

Nafarroako zentro pribatuen erakunde titularren ordezkariak:

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jauna (ANEG-FERE).
 José Jorge Lanchas Rivero jauna (ANEG-FERE).
 Pello Mariñelarena Martínez jauna (Nafarroako Ikastolen Elkartea).

Sindikatuaren ordezkariak:

Coro Gainza Aznárez andrea (FETE-UGT) (kargu-uztea: 2005eko abenduaren 22an).
 Javier Del Castillo Díaz jauna (izendapena: 2005eko abenduaren 22an).

Unibertsitateen ordezkariak:

Rosario Repáraz Abaitua andrea (Nafarroako unibertsitatea).
 Julián José Garrido Segovia jauna (Nafarroako Unibertsitatea Publikoa).

Nafarroako Parlamentuko Ordezkaritza:

Esteban Garrijo Pérez jauna (UPN).
 Carlos Pérez-Nievas López de Goicoechea jauna (CDN).

Administrazioko Langileria eta Ikastetxe Zerbitzuen ordezkariak:

Javier Barinaga Adrián jauna.

Zentro pribatuetako irakasleen ordezkariak:

Elena Gaspar Martínez andrea (FETE-UGT).
 Fernando Barainca Lagos jauna (FSIE-SEPNA).

Zentro publikoetako irakasleen ordezkariak:

José Luis Sesma Sánchez jauna (CC.OO.).
 Rosa María Pérez Bardot andrea (CSI-CSIF).
 José Luis Larrea Cenoz jauna (STEE-EILAS).

Guraso Elkarleen Federazioen ordezkariak:

Isabel Irigoyen Aristu andrea (HERRIKOA).
 Pedro Rascón Macías jauna (HERRIKOA).
 Inma Iriarte Recalde andrea (HERRIKOA) (kargu-uztea: 2005eko urriaren 18an).
 Mikel Zarranz Villanueva jauna (izendapena: 2005eko urriaren 18an).

Alfonso Aparicio Basauri jauna (CONCAPA).
José Miguel Garbayo Villanueva jauna (CONCAPA).

Ikasle Elkarteen ordezkariak:

María Alfonso Imizcoz andrea (“Cardenal Larraona”).
Javier Marcos Álvarez jauna (“Cardenal Larraona”).

Batzorde Iraunkorra:

Jesús Javier Marcotegui Ros jauna (Batzordeburua).
Antonio Iriarte Moncayola jauna (Idazkaria).
Francisco Arteaga Ruiz jauna (Hezkuntza Administrazioa).
José Jorge Lanchas Rivero jauna (ANEG-FERE).
Fernando Barainca Lagos jauna (FSIE-SEPNA).
José Luis Sesma Sánchez jauna (CC.OO.).
José Luis Larrea Cenoz jauna (STEE-EILAS).
José Miguel Garbayo Villanueva jauna (CONCAPA).
Isabel Irigoyen Aristu andrea (HERRIKOA).

Aldi baterako lan batzordeen edo txostenen osaketa.

Batzorde Iraunkorrak 2005eko irailaren 19an eta Osoko Bilkurak 2005eko irailaren 27an harturiko erabakiaren bidez, onetsi egin zen joan den ikasturterako eraturiko laneko aldi baterako batzordeen edo txostenen luzapena. 2005/2006 ikasturtean osaketa honako hau izan da¹:

Eraikuntzak, ekipamenduak eta finantziazioa

José Miguel Garbayo Villanueva jauna
Elena Gaspar Martínez andrea
Pello Mariñelarena Martínez jauna
Paloma Roselló Fernández andrea
Luis M^a Sada Enériz jauna

Berrikuntza eta teknologia berriak

Fernando Barainca Lagos jauna
Pedro González Felipe jauna

¹ Ordezpenak 2005-2006 ikasturtean izandako kargu-uzteen eta izendapenen arabera egin ziren.

José Jorge Lanchas Rivero jauna
 Pedro Rascón Macías jauna
 Rosario Repáraz Abaitua andrea

Antolamendu akademikoa eta giza baliabideak

A azpibatzerdea

Alfonso Aparicio Basauri jauna
 Julián José Garrido Segovia jauna
 Iñaki Iraizoz Zubeldía jauna
 José Luis Larrea Cenoz jauna
 Javier Navallas Rebolé jauna

B azpibatzerdea

María Alfonso Imizcoz andrea
 Francisco Miguel Altarejos Masota jauna
 Javier Del Castillo Díaz jauna
 Esteban Garijo Pérez jauna
 Isabel Irigoyen Aristu andrea

C azpibatzerdea

Javier Barinaga Adrián jauna
 Pedro Olangüa Baquedano jauna
 Francisco M. Osorio Martín jauna
 Rosa M^a Pérez Bardot andrea
 Carlos Pérez-Nievas López de Goicoechea jauna

D azpibatzerdea

Francisco José Flores Pérez jauna
 Javier Marcos Álvarez jauna
 Luis Sarriés Sanz jauna
 José Luis Sesma Sánchez jauna
 Mikel Zarranz Villanueva jauna

Zerbitzuen batzordean Nafarroako Eskola Kontseiluari atxikitako Administrazio eta Zerbitzuetako funtzionarioak:

Gorka Ciordia Ansorena jauna
 M^a Dolores Osacar Irure andrea

2.2. Ohiko jarduerak

Txostenak nahiz irizpenak eta onespen data (irizpenen testu osoa memoria honetako 6. atalean jasota dago).

Manuzkoak:

- Nafarroako Hezkuntza Sistemaren Txostena eta Nafarroako Eskola Kontseiluaren Memoria (2004-2005 ikasturtea). Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak 2005eko abenduaren 21ean onetsita.
- MECen eta Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Sailaren arteko hitzarmenari buruzko 3/2005 Irizpena, lurralde lankidetzako “HIZKUNTZA MURGILKETA PROGRAMA” garatzeko. Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak 2005eko azaroaren 23an onetsita.
- MECen eta Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Sailaren arteko hitzarmenari buruzko 4/2005 Irizpena, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako Zentroei Laguntzeko Programen aplikaziorako: “ESKOLATIK KANPOKO LAGUNTZA PROGRAMA” eta “DBHko ABSENTISMOA EDO HEZKUNTZA UZTEA MURRIZTEKO PROGRAMA”. Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak 2005eko azaroaren 23an onetsita.
- Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Sailaren eta Frantziak Espainian duen enbaxadako Kultur Zerbitzuaren arteko lankidetzako akordioari buruzko 1/2006 Irizpena, “NAFARROAKO FORU ERKIDEGOKO IKASTETXEETAKO HEZKUNTZA ETA HIZKUNTZA PROGRAMAK” garatzeari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak 2005eko otsailaren 15ean onetsita.
- “MUSIKA IRAKASKUNTZETAKO MAILA ERTAINARI DAGOKION LANBIDE TITULUA lortzea (matrikula askearen modalitatean, Nafarroako Foru Erkidegoan) arautu duen Foru Dekretuaren Zirriborroa” deritzonari buruzko 2/2006 Irizpena. Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak 2006ko maiatzaren 31n onetsita.
- “Nafarroako Foru Erkidegoaren arloko LANBIDE HEZIKETAKO IKASTETXE INTEGRATUAK arautu dituen Foru Dekretuaren Zirriborroa” izenekoari buruzko 3/2006 Irizpena. Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak 2006ko maiatzaren 31n onetsita.

Tramitean 2004/2005 ikasturterako:

Manuzkoak:

- Nafarroako Hezkuntza Sistemaren Txostena, 2005-2006 ikasturtea.

- Nafarroako Eskola Kontseiluaren Memoria, 2005-2006 ikasturtea.
- “Nafarroako Foru Erkidegoko Haur Hezkuntzaren Lehenengo Zikloa arautu duen Foru Dekretuaren Zirriborroa” deritzonari buruzko 4/2006 Irizpena.

2.3. Urteroko Lan Plana, 2005/2006 ikasturtea

Urteroko Lan Plana Nafarroako Eskola Kontseiluak 2005-2006 ikasturterako aurreikusitako helburuak eta jarduerak bildu zituen agiria izan zen. Batzorde Iraunkorrak 2005eko irailaren 19an onetsi zuen, eta Osoko Bilkurak 2005eko irailaren 27an.

I. helburua.- Nafarroako Eskola Kontseilua sortzeko Legean adierazitako eskumenak betetzea.

Nafarroako Eskola Kontseiluari buruzko Legearen testuan jaso eta, azken ikasturtean, bete egin den manuzko helburua da.

I.1 jarduera. Manuzko txostena behar duten irizpenak eta irakaskuntzaren programazio orokorrari loturiko gainerako guztiak (Hezkuntza Sailak eskatzen dituenak) ematea, Nafarroako Eskola Kontseiluko kide guztien partaidetza bermatuz.

Atal honen eraginez, manuzko BOST irizpen eman dira, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Sailak eskatuta.

Irizpen horien edukia eta emandako boto partikularrak memoria honetako 6. puntuan jasota daude.

I.2 jarduera. Nafarroako Eskola Kontseiluari promulgaturiko hezkuntza araudia-ri buruzko kontsulta egiteko prozesua bete egiten dela egiaztatzea.

Ez da ez-egite garrantzitsurik ikusi edo salatu, Nafarroako Eskola Kontseiluaren oinarriko eta arauzko arauan ezarritakoari dagokionez. Hala eta guztiz ere, aurreko memorian, Nafarroako Eskola Kontseiluak eskabidea egin zuen Kontseiluak Nafarroako Parlamentuan sorturiko legegintza ekimenak ere ezagutzeko, eta bezaz, Kontseiluak berretsi egin du eskabide hori.

I.3 jarduera. 2006rako aurrekontua eta horren kudeaketa ekonomikoa onestea; sei hilean behin horren garapenaren berri emango zaie Batzordeari eta Osoko Bilkurari.

2005eko diru-sarreraren eta gastuen kontua honako hau izan zen:

2005eko kudeaketa

DIRU-SARRERAK		
	Lehengo saldoa	
100	Hezkuntza Saila (funtzionamendurako esleipena)	64.934,00
100	Hezkuntza Saila (esleipen berezia)	14.988,05
3501	Bankuko interesak	0,30
	Beste diru-sarrera batzuk	56,01
	DIRU-SARRERAK GUZTIRA	79.978,36
	BALIABIDEAK GUZTIRA	80.212,57
GASTUAK		
540	Erreprografiako ekipoen nahiz tresnen konponketa eta kontserbazioa	281,81
610	Prentsa, aldizkariak, liburuak eta argitalpenak	2.581,43
	Nafarroako Eskola Kontseiluaren argitalpenak	27.385,31
620	Bulegoko materiala	5.424,90
/00	Gastuak banaketetan (MRVV)	3.077,88
/10	Bidaia eta bidaia-sariak	2.785,74
740	Beste enpresa batzuek egindako lanak (garbiketa)	4.717,77
	Euskarazko itzulpenak	12.791,25
800	Alokairua, komunitateko gastuak, berokuntza, elektrizitatea	19.371,79
	Beste zenbait gastu	78,14
	GASTUAK GUZTIRA	78.496,02
	SALDOA	1.716,55

Nafarroako Eskola Kontseiluak gehigarria eskatu zuen, hasierako 32.657,64 euroko esleipenean. Irailaren 6ko 783/2005 Ebazpenaren bidez, 12.818,91 euroko zenbatekoa baimendu zen, eta, abenduaren 7ko 1268/2005 Ebazpenaren bitartez, 2.169,14 euroko zenbatekoa baimendu zen.

2005eko irailaren 19an, Batzorde Iraunkorrek 2006rako aurrekontua onetsi zuen; horren zenbatekoa 87.956 eurokoa izan zen, eta beste 42.463 euro ere onetsi zituen, kideei bertaratzeagatik sariak ordaintzen hasteko, autonomietako eta Estatu-ko kontseilu guztiek egiten duten bezala. Osoko Bilkurak, 2005eko irailaren 27an, aurrekontu hori onetsi zuen aho batez, eta urriaren 3an Hezkuntzako sailburuari bidali zitzaion, berorrek aintzat hartzeko.

Harturiko erabakiaren arabera, kontuan hartu behar ziren egoitza berria birgaitze-ko gastuetarako aurreikuspen ekonomikoak; horien zenbatekoa 73.070,51 eurokoa izan zen, Europako Gaietarako eta Planifikazioko zuzendaritza Nagusiak egindako jakinarazpenaren arabera, eta, gainera, aintzat hartu behar zen Hezkuntza Saileko Inbertsio Zerbitzuak baloratu beharreko ekipamendua.

Nafarroako 2006ko aurrekontu orokorretan, "Eskola Kontseiluen funtzionamendurako laguntza" izeneko 410000-41100-2269-324200 lerroan, 84.934 euroko zenbatekoa jaso zen. Ez zen zenbatekorik jaso bertaratze-sarietarako, eta, gainera,

jasotako zenbatekoa Osoko Bilkurak onetsitakoa baino 3.022 euro txikiagoa izan zen.

2006ko lehenengo sei hilekoko kontuak honako hauek dira:

2006ko lehenengo sei hilekoaren kudeaketa

DIRU-SARRERAK

Lehenengo saldoa		1.716,55
100	Hezkuntza Saila (funtzionamendurako esleipena)	50.960,40
360	Beste diru-sarrerara batzuk	2.202,24
		54.879,10

GASTUAK

540	Erreprografiako ekipoen nahiz tresnen konponketa eta kontserbazioa	47,91
610	Prentsa, aldizkariak, liburua eta argitalpenak	1.073,61
	Nafarroako Eskola Kontseiluaren argitalpenak	11.913,94
620	Bulegoko materiala	1.639,85
700	Gastuak banaketetan (MRW)	1.121,05
710	Bidaiak eta bidaia-sariak	2.685,60
720	Nafarroako Eskola Kontseiluaren jarduerak	6.962,02
740	Beste enpresa batzuek egindako lana (garbiketa)	1.969,11
	Euskarazko itzulpenak	7.886,01
800	Alokairua, komunitateko gastuak, berokuntza, elektrizitatea	9.447,88
	Beste zenbait gastu	56,82
	TOTAL GASTOS	44.803,80
	SALDO	10.075,39

1.4 jarduera. Legegintzako artxiboa gaurkotuta edukitzea eta ikertzen ari diren gaietarako beharrezko nahiz berezko bibliografia zuzkidura osatzea.

Bibliografiaren eta legegintzaren arloan mantendu egiten da harpidetza Nafarroako Aldizkari Ofizialera, Hezkuntzako Legegintza Eskuliburura, egunkarietara eta honako aldizkari profesional hauetara:

- “Cuadernos de Pedagogía”
- “Escuela Española”
- “Organización y Gestión Educativa”
- “Educación”.
- “Aula”
- “Magisterio Español”

Joan den ikasturtean, zuzkiduraren edo erosketaren bidez, 996 izenburu bibliografiko berri lortu dira, eta, horrela, argitalpen fondoan 909 ale ditugu. Informatizazio prozesuarekin jarraitzen dugu, “Abies” programa erabiliz.

Dohaintzaren bidez lorturiko edo jasotako liburuen zerrenda (2005eko irailaren 1etik 2006ko irailaren 1era):

Izenburua	Autorea
1. <i>La Educación que queremos. Presente y Futuro de la Educación en Canarias. Informe sobre la realidad Educativa en Canarias 2005</i>	Kanarietako Eskola Kontseilua
2. <i>Memoria Anual 2004</i>	Valentziako Eskola Kontseilua
3. <i>Memoria 2004</i>	Astuniasoko Eskola kontseilua
4. <i>Proyecto Atlántida Ciudadanía comunitaria y democrática Ciudadanía, mucho más que una asignatura. TICS y Educación, Arqueología de los sentimientos</i>	Zenbait autore
5. <i>Plan de Formación del Profesorado 2005-2006</i>	Nafarroako Gobernu. Hezkuntza Saila
6. <i>Vivencias de maestros y maestras Compartir desde la práctica educativa</i>	Ibermon Francisco eta beste batzuk
7. <i>Informe sobre el estado del sistema educativo en Extremadura. Curso 01-02</i>	Extremadurako Eskola Kontseilua
8. <i>La dirección de los centros docentes</i>	Gaztela-Mantxako Eskola Kontseilua
9. <i>Situación del Sistema Educativo en Castilla-La Mancha</i>	Gaztela-Mantxako Eskola Kontseilua
10. <i>Formación Profesional y Empleo</i>	Galiziako Eskola Kontseilua
11. <i>Informe sobre la situación del Sistema Educativo en Castilla-León</i>	Gaztela Leongo Eskola Kontseilua
12. <i>Proyecto Atlante</i>	Nafarroako Gobernu. Hezkuntza Saila
13. <i>Convergencia Europea y Universidad</i>	Hezkuntza Aldizkaria
14. <i>El impacto de la inmigración en una sociedad que se transforma</i>	Andueza Imirizaldu eta beste batzuk
15. <i>Memoria 2004</i>	Nafarroako Gobernu. Gizarte Ongizate Saila
16. <i>El discurso oral formal Contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas</i>	Vilá i Santasusana eta Ballesteros,C
17. <i>Memoria Anual de Actividades del Consejo Escolar de la Región de Murcia.</i>	Murtxiako Eskola Kontseilua
18. <i>Regards sur l'éducation. Les indicateurs de l'OCDE 2005</i>	ELGA
19. <i>Memoria 2004 del Consejo Escolar de Aragón</i>	Aragoiko Eskola Kontseilua
20. <i>Las evaluaciones internacionales y la mejora de la competencia lectora de los alumnos</i>	Hezkuntza Saila Iza Dorronsoro, Javier
21. <i>Datos y cifras. Curso escolar 2004/2005</i>	MEC
22. <i>Datos y cifras. Curso escolar 2005/2006</i>	MEC
23. <i>Estadísticas de la Educación en España.2002-2003 Estadística de ñas Enseñanzas no universitarias. Estadística del gasto público en educación.</i>	MEC
24. <i>Estadísticas de la Educación en España.2004-2005 Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Estadística del gasto público en educación</i>	MEC
25. <i>Estándares de Rendimiento de Educación Infantil. Modelos G y A. Lengua Castellana, Matemáticas, Lengua Vasca</i>	Nafarroako Gobernu. Hezkuntza Saila
26. <i>Guía de la Calidad y Mejora en las Administraciones Públicas</i>	Rodríguez Garraza, Rodrigo. Nafarroako Gobernu. Herri Administrazioaren Nafarroako Institutua
27. <i>Evaluación Pisa 2006 Las Ciencias</i>	González Goñi, Jesús. Nafarroako Gobernu. Hezkuntza Saila
28. <i>Sociedad lectora y educación</i>	Hezkuntza Aldizkaria. Hezkuntza eta Zientzia Ministerioa
29. <i>La atención del alumnado inmigrante en el sistema educativo en España</i>	CIDE Hezkuntzako Ikerketa eta Dokumentazio Zentroa
30. <i>Hacia una nueva Ciudadanía Europea</i>	CIDE Hezkuntzako Ikerketa eta Dokumentazio Zentroa
31. <i>Temas claves de educación en Europa La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses</i>	Eurydice. Hezkuntza eta Kulturako Zuzendaritza Nagusia
32. <i>Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2003/2004</i>	Estatuko Eskola Kontseilua
33. <i>Oferta Educativa. Campus de Pamplona. 2006-2007</i>	Nafarroako Unibertsitate Publikoa
34. <i>Educación No Formal</i>	Hezkuntza Aldizkaria. Hezkuntza eta Zientzia Ministerioa
35. <i>Informe sobre la situación de la enseñanza en la Comunidad de Valencia</i>	Valentziako Eskola Kontseilua
36. <i>Las cifras de la educación en España. Estadísticas e Indicadores. Edición 2005</i>	MEC

Izenburua	Autorea
37. <i>La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos</i>	CIDE/Emakumearen Institutua
38. <i>A la lectura por la voz, el sentimiento y la creatividad</i>	Moreno, Víctor; Nafarroako Gobernu. Hezkuntza Saila
39. <i>Memoria 2003. Consejo Escolar de las Islas Baleares</i>	Balearretako Eskola Kontseilua
40. <i>Modelo de Evaluación para la Educación Infantil</i>	INECSE
41. <i>Propuesta de ejercicios para los estándares de rendimiento de lengua castellana Educación Primaria</i>	Nafarroako Gobernu. Hezkuntza Saila Allue Villanueva, Consuelo
42. <i>Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?</i>	la Caixa Fundazioa
43. <i>Evaluación de la educación primaria. Datos básicos 2003</i>	INECSE
44. <i>La escolarización de hijas de Familias Inmigrantes</i>	CIDE .Hezkuntza eta Kultura Ministerioa
45. <i>La Aventura de Leer. Educación, imaginación, conocimiento y compromiso social</i>	Gaztela-Mantxako Hezkuntza Saila
46. <i>L'enseignement d'une matière intégrée à une langue étrangère (EMILE) a l'école en Europe</i>	Eurydice
47. <i>Situación de la oferta existente para menores de 3 años durante la jornada laboral de sus padres</i>	Lan eta Gizarte Gaietarako Ministerioa Vic-eko Unibertsitatea
48. <i>Guía de sugerencias para apoyar a menores que han sufrido abuso sexual Créeme páralo</i>	Emakumeen Fundazioa. CIDE Hezkuntzako Ikerketa eta Dokumentazio Zentroa
49. <i>Sistema educativo y democracia Alternativas para un sistema escolar democrático</i>	Escudero Muñoz, Juan M. Guarro Pallas, Amador
50. <i>Nuevas tecnologías, globalización y migraciones Los retos de la institución educativa</i>	Area, Manuel eta Ferrés, Joan
51. <i>Las evaluaciones del sistema educativo Evaluamos para progresar</i>	Murtziako Eskola Kontseilua
52. <i>Hechos y cifras clave de la Unión Europea</i>	Murtziako Eskola Kontseilua
53. <i>La Educación Superior en el mundo 2006 La financiación de las universidades</i>	UNI (Global University Network for Innovation)
54. <i>Educación Cívica. Educación en la tolerancia.</i>	Manuel Giménez Abad Fundazioa
55. <i>Pacto Social por la Educación en la Región de Murcia</i>	Murtziako Eskola Kontseilua
56. <i>Otro mundo es posible, otro mundo es necesario</i>	CIDE
57. <i>Diez valores para el siglo XXI Libertad, igualdad, diferencia, sostenibilidad, Civismo, Democracia, Cooperación, Sensibilidad, Compromiso, Utopía</i>	Pedagogia Koadernoak
58. <i>Convivencia en los centros educativos</i>	Andaluziako Eskola Kontseilua
59. <i>Estudio de los Resultados académicos de navarra. Curso 2004-2005</i>	Nafarroako Gobernu. Hezkuntza Saila
60. <i>Premios Nacionales de Investigación Educativa 2004</i>	CIDE
61. <i>Memoria anual del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha. V Memoria anual. Curso 2004-2005</i>	Gaztela-Mantxako Eskola Kontseilua
62. <i>Informe sobre la situación de la enseñanza en la CAPV (2002/2004)</i>	Euskadiko Eskola Kontseilua
63. <i>Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela</i>	Aguado Odina, María Teresa eta Gil Jaurena, Ines
64. <i>Tomar en serio a las niñas</i>	Emakumearen Institutua. CIDE
65. <i>La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria</i>	Emakumearen Institutua. CIDE
66. <i>Criterios y procedimientos de evaluación de la investigación educativa</i>	Carmona López, Gregoria
67. <i>Educar en tiempos de incertidumbre El quid e Interculturalidad en la Escuela</i>	Carbonell i Paris, Francesc
68. <i>La escuela, un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula</i>	CIDE
69. <i>Estudios de la influencia de un entorno de simulación por ordenador en el aprendizaje por investigación de la Física en Bachillerato</i>	CIDE
70. <i>Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva. Un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples</i>	CIDE
71. <i>El protagonismo del profesorado : experiencias de aula y propuestas para su formación</i>	Estatuko Eskola Kontseilua
72. <i>Établissements d'enseignement</i>	Eurydice
73. <i>Memoria Anual 2005.</i>	Valentziako Eskola Kontseilua
74. <i>Violencia juvenil exogrupos. Hacia la construcción de un modelo causal</i>	CIDE

Izenburua	Autorea
75. <i>Plan de Refuerzo Orientación y Apoyo en Centros de Educación Primaria y Secundaria</i>	Hezkuntza eta Zientzia Ministerioa
76. <i>La gestión mental. Otra forma de ver y escuchar en pedagogía</i>	Évano, Chantal
77. <i>La dirección pedagógica en los Institutos de Enseñanza Secundaria. Un estudio sobre el liderazgo educacional</i>	CIDE Hezkuntzako Ikerketa eta Dokumentazio Zentroa. Gago Rodríguez, Francisco Manuel
78. <i>Informe sobre el Sistema Educativo en Navarra. Curso 2004-2005</i>	Nafarroako Eskola Kontseilua
79. <i>La lengua vasca</i>	Nafarroako Gobernua. Hezkuntza Saila
80. <i>El legado de la LOGSE</i>	López Rupérez, Francisco
81. <i>Informe sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón. Informe I. cursos 2002-2004</i>	Aragoiko Eskola Kontseilua
82. <i>PISA. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos</i>	Hezkuntza Aldizkaria
83. <i>Encuesta sobre la convivencia en los centros educativos</i>	Andaluziako Eskola Kontseilua
84. <i>Informe España 2006. Una interpretación de su realidad social</i>	Encuentro Fundazioa
85. <i>La respuesta de las Administraciones públicas ante los diferentes fenómenos y problemas que afectan a la infancia y a la juventud</i>	Sindic de Geuges de la Comunitat Valenciana
86. <i>Informe Anual 2005 "en defensa de los vulnerables"</i>	Nafarroako Foru Erkidegoko Arartekoa
87. <i>Memoria del Consejo Escolar de Navarra. Curso 2004-2005 Nafarroako Eskola Kontseiluren Memoria. 2004</i>	Nafarroako Eskola Kontseilua
88. <i>Memoria Consejo Escolar de Cantabria. Curso 2003-2004</i>	Kantabriako Eskola Kontseilua
89. <i>Memoria Consejo Escolar de Cantabria. Curso 2004-2005</i>	Kantabriako Eskola Kontseilua
90. <i>Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Estadística de las Enseñanzas no universitarias, Estadística del Gasto público en educación, Estadística de Becas</i>	MEC
91. <i>Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2006</i>	MEC
92. <i>Informe sobre la situación del Sistema Educativo en Castilla y León. Curso 03,04</i>	Gaztela-Leongo Eskola Kontseilua
93. <i>Memoria Consejo Escolar Castilla y León 2004/2005</i>	Gaztela-Leongo Eskola Kontseilua
94. <i>Informe sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid. Curso 2003-2004</i>	Madrieko Erkidegoko Eskola Kontseilua
95. <i>Padres e hijos en la España actual</i>	la Caixa Fundazioa. Meil Landwerlin, Gerardo
96. <i>Aprender a convivir</i>	Marina, José Antonio

1.5 jarduera. Legegintzako bilketak eta iruzkinak egitea, hezkuntza sistemako gai sektorialeki buruz; lagungarriak izango dira hezkuntza sistemako ikastetxeetako gobernu organoen eta interesa duten irakasleen heziketan.

Legegintzako 41 iruzkin landu dira. Hain zuzen ere, honako hauek:

Estatuko araudia

1. Lanbide gaitasunen nazio katalogoko lanbide gaitasun batzuk ezarri dira. Otsailaren 20ko 295/2004 Errege Dekretua (2004ko martxoaren 9ko 59. EAO)
2. Lanbide heziketako ikastetxe integratuen oinarriko baldintzak (2005eko abenduaren 23ko 312 NAO)
3. Aldatu egin da Estatuko Administrazio Nagusiaren zerbitzuko langileria sartzeko eta lanpostuak hornitzeko nahiz lanbidea sustatzeko araudi orokorra. Martxoaren 3ko 255/2006 Errege Dekretua (2006ko martxoaren 4ko 54. EAO)

4. 1/1990 Legearen aurreko dantza ikasketen eta dantzako goi ikasketen arteko irakaskuntzarako baliokidetasuna lortzeko baldintzak. Apirilaren 6ko 1082/2006 ECI Agindua (apirilaren 14ko 89. EAO)
5. Irakaskuntza Pribatuko Ikastetxeen Nazio Taldearen VIII. Hitzarmena. 2006ko apirilaren 10eko Ebazpena (2006/04/26ko 99. EAO)
6. Goi hezkuntzako atzerriko tituluak homologatzeko heziketa baldintza osagarriak zehazteko irizpide orokorrak ezarri dira.
7. Maiatzaren 11ko ECI/1519/2006 (maiatzaren 19ko 119. EAO)
8. Goi hezkuntzako atzerriko tituluaren homologazio eta balioztapen baldintzak arautu dituen otsailaren 20ko 285/2004 EDren aldaketa. Martxoaren 18ko 309/2005 ED (2005eko martxoaren 19ko 67. EAO)
9. Irakaskuntzan baliokidetasuna lortzeko baldintzak, 1/90eko Legearen aurreko dantza ikasketen eta bertan arauturiko dantza ikasketen artean. Uztailaren 1eko 798/2005 ED (05-07-20ko 172. EAO)

Nafarroako araudia

10. Itunpeko irakaskuntzako hezkuntza kalitatea eta lan baldintzak hobetzeko akordioa
11. Haur Hezkuntzako errendimendu estandarrak Gaztelaniarako, Euskarazko D eredurako, Euskarazko A eredurako eta Matematikarako. 2005eko irailaren 13ko 811/2005 Ebazpena (2005eko urriaren 3ko 118. NAO)
12. Fisioterapiako Unibertsitate Titulu Ofizialeko presentzia-ikasketen ezarkuntza Tuteran
13. Nafarroako Gobernuak urriaren 24an harturiko erabakia (2005eko azaroaren 14ko 136. NAO)
14. Ortografiako VI. Lehiaketa Hispanoamerikarreko (2005) zentro eta autonomia faseko deialdia (2005eko irailaren 9ko 108. NAO)
15. Lehiaketa-oposaketako praktika fasearen arauketa, Nafarroako irakasle elkargoan sartzeko. Irailaren 20ko 153/2005 Foru Agindua (2005eko urriaren 5eko 119. NAO)
16. Amatasunaren, adopzioaren edo harreraren eraginezko lizentzien araubidearen arauketa. Urriaren 3ko 119/2005 Foru Dekretua (2005eko urriaren 19ko 125. NAO)
17. Ikuskapen Zerbitzuaren jarduketa Plan Orokorra 2005/2006 ikasturterako (2005eko azaroaren 7ko 133. NAO)

18. Irakaskuntza pribatuko irakasleentzako akordioa (argitaratu gabe)
19. Itunpeko ikastetxeetako eskola kontseiluen hautapenerako, berriztapen partzialerako nahiz eraketarako eta zuzendaria izendatzeko jarraibideak. Urriaren 3ko 879/2005 Ebazpena (2005eko urriaren 19ko 125. NAO)
20. Helduen BHIko ikastetxe publikoetako eskola kontseiluen hautapenerako, berriztapen partzialerako eta eraketarako jarraibidea. Urriaren 3ko 880/2005 Ebazpena (2005eko urriaren 19ko 125. NAO)
21. HH/LHko ikastetxe publikoetako eskola kontseiluen hautapenerako, berriztapen partzialerako eta eraketarako jarraibideak. Urriaren 3ko 881/2005 Ebazpena (2005eko urriaren 19ko 125. NAO)
22. Arte Irakaskuntzen ikastetxe publikoetako eskola kontseiluen hautapenerako, berriztapen partzialerako eta eraketarako jarraibideak. Urriaren 3ko 882/2005 Ebazpena (2005eko urriaren 19ko 125. NAO)
23. Iruñeko eta Tuterako Hizkuntza Eskola Ofizialetako eskola kontseiluen hautapenerako, berriztapen partzialerako eta eraketarako jarraibidea. Urriaren 3ko 889/2005 Ebazpena (2005eko urriaren 19ko 125. NAO)
24. Pertsona helduen oinarrizko hezkuntzako I., II. eta III. mailetako irakaskuntzen garapenerako jarraibideak, presentziako modalitatean eta urruneko irakaskuntzako araubideko III. mailan, 2005/2006 ikasturterako. Uztailaren 12ko 689/2005 ebazpena (2005eko irailaren 9ko 108. NAO)
25. Hezkuntza Sailaren eta Nafarroako Kutxa Fundazioaren arteko lankidetzaren hitzarmena, etxeko laguntzari buruz. Azaroaren 9ko 178/2005 FA (2006ko urtarrilaren 18ko 8. EAO)
26. Hezkuntza Sailaren eta Nafarroako Kutxa Fundazioaren arteko lankidetzaren hitzarmena, eskolako laguntzarako. Azaroaren 9ko 179/2005 FA (2005eko abenduaren 23ko 153. EAO)
27. Osasuna Sustatzeko Eskolen Europako Sarean sartzeko deialdia. Abenduaren 20ko 1321/2005 Ebazpena (urtarrilaren 11ko 5. NAO)
28. Honako hauetan sartzeko proben deialdia: LH bereziko GM nahiz S heziketa zikloetan, GM nahiz S zikloetako Arte Plastiko eta Diseinu Irakaskuntzetan, kirol irakaskuntzen heldutasun probak (I. eta III. mailak) eta arte gaitasuneko proba. Otsailaren 14ko 131/2006ko Ebazpena
29. Irakaskuntzako lanpostuak aldi baterako kontratuaren bidez betetzeko hautagaien zerrenda kudeatzeko arauak. Irailaren 23ko 156/2005 FA (2005eko urriaren 3ko 118. NAO)
30. Nafarroako Hizkuntza Eskola Ofizialetan emandako hizkuntza irakaskuntzen ziurtagiriak lantzeko eta aplikatzeko prozedura arautu da. Abenduaren 1eko 1234/2005 Ebazpena (2006ko urtarrilaren 4ko 2. NAO)

31. EBko Sokrates Programako ekintza deszentralizatueterako laguntzen deialdia
32. Azaroaren 28ko 1194/2005 Ebazpena (2005eko abenduaren 23ko 153. NAO)
33. Heziketa jardueren ziurtagiriak emateko eginkizuna eskuordetu da. Azaroaren 28ko 220/2005 Ebazpena (martxoaren 29ko 38. NAO)
34. Hizkuntza irakaskuntza espezializatueterako eskola egutegia Nafarroako Foru Erkidegoan, 2006/2007 ikasturterako. Apirilaren 12ko 361/2006 Ebazpena (05-05-5eko 54. NAO)
35. Musikako arauzko irakaskuntzatarako eta dantzako arautu gabeko irakaskuntzatarako eskola egutegia Nafarroako Foru Erkidegoan, 2006/2007 ikasturterako. Apirilaren 12ko 363/2006 Ebazpena (05-05-5eko 54. NAO)
36. Kalitatea Kudeatzeko Sistemen hedapena. Martxoaren 6ko 230/2006 Ebazpena (2006ko apirilaren 14ko 45. NAO)
37. Haur Hezkuntzarako, Lehen Hezkuntzarako, DBHrako, Batxilergorako, Lanbide Heziketarako eta Arte Plastikoetarako nahiz Diseinurako eskola egutegi eta ordutegi orokorra, 2006/2007 ikasturterako. 362/2006 Ebazpena (06-05-5eko 54. NAO)
38. Frantseseko sail elebidunen programa esperimentalak BHletarako. Martxoaren 21eko 298/2006 Ebazpena (2006ko apirilaren 21eko 48. NAO)
39. Ikasle atzerritarren eta gutxiengoetako ikasleen kopuru handiko ikastetxeei laguntzeko programak langilez zuzkitzeko deialdia. Apirilaren 24ko 531/2006 ebazpena (2006ko maiatzaren 10eko 56. NAO)
40. 25 urtegi gorakoek Unibertsitatean sartzeko probaren arauketa. Apirilaren 27ko 46/2006 FA (2006ko ekainaren 7ko 68. NAO)
41. Borondatezko erretiro-sari osagarriaren zenbatekoa finkatu da. 2006ko ekainaren 5eko akordioa (2006ko ekainaren 23ko 75. NAO)

Edukia Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko 2004/2005 Txostenean jasota dago (2. kapitulua).

Ikasturtean “Nafarroako Foru Erkidegoan aplikatzeko moduko Hezkuntza Legeriaren Errepertorioa” eginda, 2006ko martxoaren 31n. Araudia honako atal hauetan antolatuturik dago:

- I. Araudi orokorra
 - I.1. Estatukoa
 - I.2. Nafarroakoa
 - I.2.1. Orokorra
 - I.2.2. Aurrekontu legeak

2. Hezkuntza araudi orokorra
 - 2.1. Legezko arau orokorrak
 - 2.2. Transferentziak
 - 2.3. Administrazio egitura
 - 2.3.1. Gobernuaren orokorra
 - 2.3.2. Hezkuntza Sailaren berezia
 - 2.3.3. Prozedurak
 - 2.3.4. Langileria
 - 2.3.5. Eskola Kontseilua
 - 2.3.6. Hezkuntza eta Zerbitzu Ikusapena
 - 2.3.6.1. Orokorra
 - 2.3.6.2. Urteroko planak
 - 2.3.7. Orientazioa
 - 2.3.8. Irakasleei laguntzeko zentroak
 - 2.3.9. Lanbide Heziketa
3. Irakaskuntzak
 - 3.1. Programa orokorrak
 - 3.1.1. Haur Hezkuntza
 - 3.1.2. Lehen Hezkuntza
 - 3.1.3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza
 - 3.1.4. Batxilergoa
 - 3.1.5. Arauzko Lanbide Heziketa
 - 3.1.5.1. Egitura akademikoa
 - 3.1.5.2. Maila Ertaineko Tituluen Curriculumak
 - 3.1.5.3. Goi Mailako Tituluen Curriculumak
 - 3.1.6. Okupazioko Lanbide Heziketa
 - 3.2. Dibertsitatearen Arreta
 - 3.2.1. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan
 - 3.2.2. Gizarte Bermeko Programak
 - 3.3. Irakaskuntza Berezien Programak
 - 3.3.1. Hizkuntza Irakaskuntzak
 - 3.3.2. Dantza Irakaskuntzak
 - 3.3.3. Musika Irakaskuntzak
 - 3.4. Erljioa eta Antolaturiko Hezkuntza Jarduerak
 - 3.5. Helduen Irakaskuntza
 - 3.6. Beste irakaskuntza batzuk
 - 3.6.1. Kirol teknikariak
 - 3.6.2. Irakaskuntza. Astialdia
4. Ikastetxeak
 - 4.1. Baimenerako baldintza orokorrak
 - 4.2. Ikastetxeen sare orokorra
 - 4.3. Ikastetxe publikoak

- 4.3.1. Sorrera eta ezabaketa
 - 4.3.1.1. Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeak
 - 4.3.1.2. Bigarren Hezkuntzako ikastetxeak
 - 4.3.1.3. Irakaskuntza Espezializatuko ikastetxeak
 - 4.3.1.3.1. Hizkuntza Eskolak
 - 4.3.1.3.2. Musika Eskolak
 - 4.3.1.3.3. Dantza Eskolak
- 4.3.2. Araudi organikoak
 - 4.3.2.1. Oinarrizko Irakaskuntzak
 - 4.3.2.2. Bigarren Hezkuntzako Irakaskuntzak
 - 4.3.2.3. Irakaskuntza Espezializatuak
- 4.3.3. Gobernu Organoak
 - 4.3.3.1. Pertsona bakarrekoak
 - 4.3.3.1.1. Irakaskuntza orokorrak
 - 4.3.3.1.2. Irakaskuntza espezializatuak
 - 4.3.3.2. Taldekoak
 - 4.3.3.2.1. Oinarrizko Hezkuntza eta Hezkuntza Berezia
 - 4.3.3.2.2. Bigarren Hezkuntza
 - 4.3.3.2.3. Hezkuntza espezializatuak
 - 4.3.3.2.4. Bategiteen eraginezko ikastetxeen Zuzendaritza Organoak
- 4.3.4. Ikastetxe publikoen antolamendua eta funtzionamendua
 - 4.3.4.1. Irakaskuntza orokorrak
 - 4.3.4.2. Hizkuntza Eskolak eta Arte Eskolak
- 4.3.5. Atxikipen eza
- 4.3.6. Ikastetxeen erabilera
- 4.3.7. Ikastetxeen ekonomia
 - 4.3.7.1. Orokorra
 - 4.3.7.2. Toki erakundeen dirulaguntzak
- 4.4. Itunpeko pribatuak
 - 4.4.1. Ikastetxeen eta unitateen baimena
 - 4.4.2. Gobernu organoak
 - 4.4.3. Itunak
 - 4.4.3.1. Deialdiak
 - 4.4.3.2. Unitate bakoitzeko irakasleak edo irakasle ratioak itunpeko irakaskuntzan
 - 4.4.3.3. Inbertsiorako laguntzak
- 4.5. Egutegia
- 5. Ikasleak
 - 5.1. Eskubideak eta betebeharrak
 - 5.2. Ikastetxeetan onartzeko arauak
 - 5.2.1. Orokorra

- 5.2.2. Irakaskuntzen sarbidea
- 5.2.3. Irakaskuntza espezializatua
- 5.2.4. Unibertsitatea
- 5.2.5. Hezkuntza Beharizan Berezikoen eskolatzea
- 5.3. Sustapen eta laguntza pertsonalak
- 6. Ebaluazioa
 - 6.1. Arau orokorrak
 - 6.2. Haur eta Lehen Hezkuntza
 - 6.3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza
 - 6.4. Batxilergoa
 - 6.5. Lanbide Heziketa
 - 6.6. Irakaskuntza espezializatuak
 - 6.7. Helduen irakaskuntzak
 - 6.8. Tituluak
 - 6.9. Eskolatze liburuak eta beste agiri batzuk
 - 6.10. Sariak
- 7. Langileria
 - 7.1. Orokorra
 - 7.2. Langileriak
 - 7.3. Ordainketak
 - 7.4. Lanpostuen sarbidea
 - 7.5. Sustapena
 - 7.6. Zuzendaritzaren egiaztapena
 - 7.7. Jardunaldia
 - 7.8. Langileriaren heziketa
 - 7.9. Sindikatu itunak
 - 7.9.1. Irakaskuntza Publikoa
 - 7.9.2. Irakaskuntza Pribatua
- 8. Ikastetxeei loturiko beste araudi bat
 - 8.1. Eskolako materiala
 - 8.2. Eskolatik kanpoko jarduerak
 - 8.3. Zerbitzuak
 - 8.3.1. Garraioa
 - 8.3.2. Jantokia
 - 8.4. Ikerketa
 - 8.5. Ikerketak eta txostenak
- 9. Euskara
 - 9.1. Orokorra
 - 9.2. Administrazioetan
 - 9.3. Irakaskuntzan
 - 9.4. Ikastetxeetan

10. Unibertsitateak

- 11. Beste alderdi batzuk
 - 11.1. Haur eskoletarako tarifak
 - 11.2. Ikasleen Guraso Elkarteak
 - 11.3. Programak

Hezkuntza Sailak erreperitorio hau argitaratu du eta, 2006ko irailean, Nafarroako Foru Erkidegoko hezkuntza erakundeei banatuko zaie.

1.6 jarduera. Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko Urteroko Txostena eta Eskola Kontseiluaren Memoria egitea eta argitaratzea.

2005eko apirilaren 14an, ofizio baten bidez, Hezkuntzako sailburuari 2004-05 txostena egiteko datuak eskatu zitzaizkion.

Irailean Hezkuntza Sailak emandako datuak bildu ziren. 2005eko urriaren 5ean, egun horretara arte bildutako datuen kopia bidali zitzaion Batzorde Iraunkorrari, hurrengo bilkuran lehenengo zirriborroa egiteko.

2005eko urriaren 26an, Batzorde Iraunkorrek bilera egin zuen, datu guztiak aztertzeke. Urriaren 28an zirriborroa bidali zitzaien Osoko Bilkurako kideei, eta azaroaren 17ra arteko epea ezarri zen emendakinak aurkezteko.

Abenduaren 1ean Batzorde Iraunkorrek bilera egin zuen, jasotako 135 emendakinak aztertzeke.

Abenduaren 5ean, emendakinak Osoko Bilkurara bidali eta bilkurarako deialdia egin zen, abenduaren 21erako; bertan onetsi egin zen txostena, 65 emendakin onetsita, 38 ukatuta eta 32 kenduta. Bozketaren emaitza: aldeko 14 boto, aurkako 4 boto eta 4 abstentzio. CC.OO, STEE-EILAS eta CSI-CSIF sindikatuak eta Nafarroako ikasleen guraso Federazioak (HERRIKOA) boto partikularrak aurkeztu zituzten.

Memoriari dagokionez, lehenengo zirriborroa urriaren 5ean egin zen eta ez zen emendakinik jaso. Aho batez onetsita gelditu zen 2004ko abenduaren 21ean.

Argitalpenen prozesua eta kostua 2.4 atalean adierazita daude.

2. helburua. Nafarroako Eskola Kontseiluaren eta hezkuntza komunitatearen partaidetza nahiz komunikazioa mantentzea eta sustatzea.

2.1 jarduera. Presentzia erregularra mantentzea tokiko komunikabideetan eta hezkuntza arloko prentsa espezializatuan.

Nafarroako Eskola Kontseilutzat 6 aldiz agertu gara idatzitako prentsan, 5 aldiz tokiko irratan eta 3 aldiz telebistan. 33 egintza, jardunaldi, bilera eta abarrean hartu

dugu parte, horietara hezkuntza erakundetzat joateko gonbidapena jaso ondoren. Garrantzitsuenen zerrenda honako hau da:

Presentzia komunikabideetan

DATA ALBISTEAREN IZENBURUA.

Diario de Navarra:

06-01-22	"Nabarmenkeria hutsa da neskatoa ikastetxetik aterata zigortzea". Emandako iritziazen arabera, Berriozarreko ikastetxearen protestaldiak ez dauka justifikaziorik, irakasle bati eraso egin zion aita duen neskatoak eskolatuta jarraitzeari dagokionez. Nafarroako Eskola Kontseiluko presidentea.
06-02-02	Administrazioak eta Eskola Batzordeak ebaluazioan gehiago inplikatzeko eskabidea egin diete gurasoei". Ikasgela barruko bizikidetzak.
06-06-20	Nafarroako Eskola Kontseiluko presidentea Unibertsitatearen udako ikastaroen inaugurazioan egon da.

Diario de Noticias:

05-12-22	Eskola Kontseiluak hezkuntza sistemari buruzko atseginezko txostena onetsi du.
----------	--

Hezkuntza Aldizkari Espezializatuak:

06-01-18	Magisterio: "Agur gozoa Maisutzari". Eskola Kontseiluko presidentea.
15-06-06	Eskuela: "Nafarroan matrikulazioak gora egingo du, ikasle atzeritarren hazkundearen ondorioz".

COPE katea:

05-11-9	ELOri buruz mintzatu da.
06-01-25	Javier Marcotegui egingako elkarrizketa. Gaia Berriozar

Onda Cero:

05-09-7	ONDA CERO. Presidentea ikasturte hasierari buruz mintzatu da.
---------	---

Nafarroa Irratia:

06-01-23	Elkarrizketa Javier Marcotegui. Gaia Berriozar
----------	--

Nafarroako Unibertsitateko Irratia:

06-05-12	Nafarroako Eskola Kontseiluaren VII. Jardunaldia eta hezkuntzako gai orokorrak.
----------	---

Telebista:

– Nafarroako Telebista	
06-01-26	Elkarrizketa Javier Marcotegui. Gaia Berriozar
– Canal 4TV	
06-01-23	Elkarrizketa Javier Marcotegui. Gaia Berriozar
– Euskal Irrati Telebista:	
06-01-25	Elkarrizketa Javier Marcotegui. Gaia Berriozar

Internet:

Nafarroako Eskola Kontseiluak web orria dauka Sarean, honako helbide honetan: www.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolarnavarra.

Horren edukia hauxe da:

- Nafarroako Eskola Kontseiluaren aldizkaria: IDEA / IDEIA
- Txostenak edo irizpenak
 - Egingako irizpenen izenburua
 - Tramitean dauden irizpenak
 - Onetsitako azken 3 irizpenak
- Liburutegia
 - Nafarroako Eskola Kontseiluaren argitalpenak

- Azken lorpenak
- Beste kontseilu batzuen argitalpenak
- Jarduerak
 - Batzorde Iraunkorren laborpenak
 - Kontseiluaren osoko bilkuren laborpenak
 - Eskola Kontseiluak gainerako ikastetxeen kontseiluekin egindako jardunaldia
 - Autonomietako eta Estatuko eskola kontseiluaren arteko topaketak. Nafarroako Eskola Kontseiluak aurkezturiko txostena
- Legegintza eta araudia
 - Nafarroako Eskola Kontseilua arautu duen azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legea
 - Nafarroako Eskola Kontseiluaren Antolamendu eta Funtzionamendu Araudiari buruzko 356/1998 Foru Dekretua
 - Aldi baterako batzordeen sorrera
- Legegintzako iruzkinak
- Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko Txostena, 2004-05 ikasturtea
- Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko Txostena, 1990-2000
- Nafarroako Eskola Kontseiluaren osaketa
- Batzorde Iraunkorren osaketa eta txostenak

Jarritako kontagailuak Interneteko orri honen bisita kopurua eta jatorria adierazten du. 2001eko otsailaren 1etik 2006ko abuztuaren 31ra 17.045 bisita izan ditu; hain zuzen ere, 2005-2006 ikasturtean 2.144 bisita egin dira web orrian. Bisitak ondoren adierazitakoaren arabera banatzen dira:

- Espainia	15.219	%89,3
- AEB	161	%0,9
- Argentina	134	%0,8
- Mexiko	128	%0,8
- Peru	124	%0,7
- Txile	101	%0,6
- Frantzia	66	%0,4
- Erresuma Batua	55	%0,3
- Alemania	47	%0,3
- Suedia	41	%0,2
- Ezezaguna	558	%3,4
- Gainerakoak	381	%2,2
Guztira	17.045	%100,00

Ikasturte honetan aldatu egin da orrialdearen diseinua, datuen sarrera eta kontsulta errazteko. Kostua 3000 eurokoa izan da: Helbidea betikoa da:

www.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolar.navarra

2004-2005 ikasturtean, presidenteak, besteak beste, honako bilera, jardunaldi eta egintza hauetan hartu du parte:

Partaidetza Nafarroa barruko egintzetan, bileretan eta jardunaldietan:

- Irailaren 22a: Presidente Nafarroako Unibertsitatea Irekitzeko egintzan egon da.

- Irailaren 22a: Presidentea Erriberako Enpresaburu Elkartearen II. Jardunaldian egon da.
- Irailaren 23a: Presidentea Nafarroako Unibertsitate Publikoa Irekitzeko egintzan egon da.
- Urriaren 3a: Presidentea Iruñeko "Pablo Sarasate" Kontserbatorioaren Ikasturtea Irekitzeko egintzan egon da.
- Urriaren 5a: Presidentea ANASAPSen XIV. Jardunaldietan egon da.
- Urriaren 11: Presidentea "Hezkuntza eta Sustapena" lan-jardunaldian egon da; jardunaldia Emakumearen Nafarroako Institutuak antolatu du, Nafarroako Foru Erkidegoko Emakumeen eta Gizonen Aukera Berdintasuneko Plana lantzeko prozesuan.
- Urriaren 20a: Presidentea UHUNen 2005-06 ikasturtea Irekitzeko egintzan egon da.
- Azaroaren 22a: Presidenteak parte hartu du Gizarte Eskubideei buruzko eztabaida batean, "Gizartea Bizikidetzarako Hezkuntzan inplikatzeko Estrategiak", "Zein da Eskola Kontseiluaren eginkizuna?" txostenarekin; eztabaida Arartekokak eta Nafarroako Unibertsitate Publikoak antolatu dute.
- Urtarrilaren 19a: Presidentea Nafarroako Gobernu ordezkariak antolaturiko bileran egon da; bertan, Estatuko Segurtasun idazkariaren abenduaren 7ko 25/2005 Instrukzioa aurkeztu da, honako plan hau martxan jartzeari buruz: "Ikastetxeetan eta horien inguruan drogaren txikizkako kontsumoari eta trafikoari emandako polizi erantzunaren plan estrategikoa".
- Urtarrilaren 31. Presidentea Don Boscoren jaian egon da, salestarek gonbidapena eginda.
- Urtarrilaren 9a: Presidenteak Berriozarko "Mendialdea" IPren zuzendaritzarekin bildu da, gaia aztertzeko.
- Presidentea Ikastetxeen XXXIV. Jardunaldian egon da; jardunaldia Nafarroako Unibertsitateak antolatu du, honako gai honekin: "Eskolako bizikidetzarako hezkuntza estrategiak: indarkeriaren prebentzioa eta soluzioa".
- Otsailaren 20a: Presidentea Kirolaren Nazio Galan egon da.
- Otsailaren 24a: Presidentea haurrak sozializatzeko prozesuan gertatzen diren Tratu Txarrei buruzko Jardunaldietan egon da: Familia, Eskola eta Komunikabideak. Jardunaldiak APROINek antolatu ditu (Nafarroako Haurtzaroaren aldeko Elkartea).

- Martxoaren 7a: Presidentea Hezkuntza Sailburuak antolaturiko bileran egon da, Hezkuntza Sailak antolaturiko hezkuntza jardunaldietan parte hartzeko.
- Martxoaren 20a, 21a eta 22a: Presidentea “Behar dugun eskola” jardunaldian egon da. Jardunaldia Hezkuntza Sailak antolatu du. Gainera, hilaren 20an “Nafarroako hezkuntza errealitatea” mahai-inguruan hartu du parte.
- Martxoaren 21a: Presidentea Haurtzaroa eta Nerabezaroa Sustatzeari, Laguntzeari eta Babesteari buruzko Foru Legearen aurkezpenean egon da; aurkezpena Gizarte Ongizate, Kirol eta Gazteria Sailak antolatu du.
- Apirilaren 28a: Presidentea Unibertsitatearen Eguna ospatzeko egintza akademikoan egon da, Nafarroako Unibertsitate Publikoan.
- Apirilaren 29a: Presidentea Familiaren Nafarroako Foroaren eraketan egon da, eta hori CONCAPA-Nafarroak antolatu du.
- Maiatzaren 2a: Presidentea “Integratu” erakusketaren inaugurazioan egon da, Civican-en; antolatzailea ANASAPS izan da (Buru Osasunerako Nafarroako Elkartea).
- Maiatzaren 7a: Presidentea Ganberako Musikaren “Fernando Remacha” VIII. Lehiaketaren sari-banaketan egon da, eta hori Nafarroako Musikako Goi Eskolaren Auditorioan izan da.
- Maiatzaren 19a: Presidenteak parte hartu du bazkarian eta ondorengo hizketaldian, Nafarroako Unibertsitateko ikasleekin.
- Maiatzaren 29a: Presidentea Madrileko Erkidegoko presidentea den Esperanza Aguirre andreak Iruñeko Baluartan emandako hitzaldian egon da.
- Ekainaren 7a: Presidentea “Ave María” ikastetxe publikoak antolaturiko “Kultura arteko jaiari” egon da.
- Ekainaren 12a: Presidentea Nafarroako Unibertsitateko Gizarte Kontseiluko presidentearen kargu-hartzean egon da.
- Ekainaren 19a: Presidentea Nafarroako unibertsitateen udako ikastaroak irekitzeko egintzan egon da.

Partaidetza Nafarroatik kanpoko egintzetan, bileretan eta jardunaldietan:

- Azaroaren 8a eta 9a: Presidentea Zamoran egon da, autonomietako eta Estatu Eskola Kontseiluetako presidenteen bileran.

- Azaroaren 18a: Presidentea Murtzian egon da, autonomietako eta Estatuko eskola kontseiluetako presidenteen bileran.
- Martxoaren 31: Presidente Meridan egon da, autonomietako eta Estatuko eskola kontseiluetako presidenteen bileran.
- Martxoaren 31 eta apirilaren 1a: Presidente Meridan egon da, Extremadurako Eskola Kontseiluaren I. jardunaldian. Gaia “Kalitatearen ebaluazioa hezkuntza sisteman”.
- Maiatzaren 9a: Presidente Salamanca egon da, eskolako bizikidetzari eta gaztzen prebentzioari buruzko I. Topaketan; topaketa Gaztela-Mantxako Batzaren Hezkuntza sailburuak antolatu du.
- Maiatzaren 18a: Presidente Estatuko Eskola Kontseiluan egon da, eta Hezkuntzako ministro berria den Mercedes Cabrera andrearekin bildu da.
- Ekainaren 5a: Presidente Bartzelonan egon da, eskola kontseiluetako presidenteen arteko topaketan (Estatuko Eskola Kontseiluak antolatuta), Estatuko EKren osaketari buruzko EDren zirriborroa aztertzeko.

2.2 jarduera. IDEA/IDEIA hiruhileko aldizkariaren 21., 22. eta 23. zenbakien lan-keta eta argitalpena. Aurreikusitako zenbakiak argitaratu dira, honako eduki honekin:

21. zenbakia: Monografikoa: Kultur aniztasunaren arreta, hezkuntza eszenatoki berria.

Saila	Izenburua	Autora
Editoriala	<i>Un nuevo escenario educativo, ¿otra escuela?</i>	Javier Marcotegui Ros, Nafarroako Eskola Kontseiluko presidentea
Pertsonak	<i>Inmigración y educación</i>	Juan Navarro Barba, Dibertsitatearen Arreta zerbitzburua. Murtziako Eskualdeko Hezkuntza eta Kultura Saila
Foroa	<i>La escuela intercultural, respuesta educativa al fenómeno de la inmigración</i>	Andrés Jiménez Abad, Filosofia irakaslea Iruñeko “Torre Basoko” BHIIn
	<i>La educación multicultural e intercultural en Navarra</i>	Pedro Olangua Baquedano, Dibertsitatearen, Kultura Aniztasunaren eta Immigrazioaren Arreta Zerbitzuko zuzendaria
	<i>La orientación educativa ante el reto de la diversidad cultural</i>	M ^a Pilar Martínez de Eulate Salvatierra, DBHIko “Mater Dei-Puy-Andéraz” ikastetxeko eta Batxilergoko “Ntra. Sra. del Puy de Estella” ikastetxeko eskola orientatzailea
	<i>El español como segunda lengua</i>	Ana Martínez Mongay, Gaztelania eta Literatura irakaslea, Corellako Alhama BHIIn
Ikasgela	<i>El centro educativo, en respuesta a la diversidad cultural</i>	Jesús de Miguel Rodríguez, Iruñeko “Julio Caro Baroja” BHIko zuzendaria
	<i>Aula de intensificación lingüística en el IES “Sancho III, El Mayor” de Tafalla</i>	Juan Antonio Andión Gastón, Tafallako “Sancho III El Mayor” BHIko zuzendaria
	<i>Entrevista a Vanya</i>	Andrés Jiménez Abad, Filosofia irakaslea Iruñeko “Torre Basoko” BHIIn
Prensa-albisteak		
Bibliografia		
Legeriaren aipamena		

22. Monografikoa: Hezkuntza Berezia.

Saila	Izenburua	Autora
Editoriala	<i>Inclusión: coste económico, coste social</i>	Juan Vicente Ansa Erice, CREENako zuzendaria
Pertsonak	<i>El enfoque personal en la escuela inclusiva</i> <i>La organización de la Educación Especial en Navarra</i>	Luis Arbea Aranguren, UNUN-Iruñea M ^a Ieresa Ioca López de Iorre, Hezkuntza Beharrian Berezien Saileko burua, Dibertsitatearen, Kultura Aniztasunaren eta Immigrazioaren Arreta Zerbitzua
Foroa	<i>La atención temprana: la aventura de ayudar a crecer</i> <i>La integración en Infantil y Primaria</i> <i>La diversidad en la etapa Secundaria</i>	Pablo Maraví Artieda, Haur Eskolen koordinatzailea (Hezkuntza Bereziko Baliabideen Zentroa), eta M ^a Pilar Elcarte Elcarte, Gizarte Ongizateko Nafarroako Institutuko Arreta Goiztiarreko Programaren koordinatzailea Carmen Paternain Miranda, CREENako psikiko taldeko orientatzailea Isabel Valdelomar, Iruñeko "Plaza de la Cruz" BHlko orientatzailea
Ikasgela	<i>Las unidades específicas para alumnado con trastorno general del desarrollo</i> <i>Los centros de Educación Especial</i> <i>Los profesionales de la Educación Especial</i> <i>La voz de los padres</i> <i>Los protagonistas</i>	Rafael Belarra, Mutiloabeitiko "San Pedro" IPko eskola-orientatzailea Gemma Botín, Juan Manuel Martín, Socorro Latasa eta Matilde Sola, "Isterria", "Andrés Muñoz Garde", "El Molino" eta "Torre Monreal" Hezkuntza Bereziko ikastetxeetako zuzendariak Mikel San Julián Resano, "Andrés Muñoz Garde" Hezkuntza Bereziko IPkoa Carmen Gorricho, adimeneko ezintasuna duen gazte baten ama Idoia Jorajuría Galex, buruko paralisia duen NUPEko ikaslea
Prentsa-albisteak		
Bibliografia		
Legeriaren aipamena	Hezkuntza Saileko Hezkuntza Ikuskapenaren antolaketa eta funtzionamenduen arauketa. Apirilaren 26ko 83/2005 FA, uztailaren 1eko 78. NAO	

23. zenbakia. Monografikoa: Atzerriko hizkuntzak

Saila	Izenburua	Autora
Editoriala	<i>La innovación en los programas educativos del Departamento de Educación</i>	Pedro González Felipe, Eskolako Antolamendu eta Berrikuntza Zerbitzuko zuzendaria
Pertsonak	<i>CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera)</i> <i>El dominio del idioma a través de la lecto-escritura en el Proyecto Bilingüe MECI British Council</i>	David Marsh, UNICOM, Continuing Education Centre, Jyväskylä-ko Unibertsitatea, Finlandia Teresa Reilly, Bilingual Projects Manager, British Council, Spain
Foroa	<i>El aprendizaje y la evaluación de lenguas: Un marco europeo de actuación</i> <i>E.T.C. -English Through Contents- Programa de APRENDIZAJE DE LENGUA A TRAVÉS DE CONTENIDOS</i> <i>CNAI. Centro Navarro de Autoaprendizaje de Idiomas. "Aprender idiomas, una invitación al viaje"</i>	Jesús M ^a García Armendáriz, Hezkuntza Saileko Hizkuntza Bulegoa Jesús M. Pastor de Luis, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Saileko Hizkuntza Bulegoko aholkularia Pedro Cardeñosa Domingo, Hizkuntzen Autoikaskuntza-ko Nafarroako Zentroko gerentea

Saila	Izenburua	Autora
Ikasgela	<i>Cardenal Ilundáin: la oferta bilingüe de la enseñanza pública</i>	Ana Isabel del Amo Oyaregui, Cardenal Ilundáin IPko zuzendaria
	<i>La Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra: una Escuela Oficial de Idiomas en los Centros de Secundaria</i>	Maite Osés Larumbe, EOIDNAko zuzendaria
	<i>Modalidades de aprendizaje efectivo en el extranjero: guía del usuario</i>	Miguel Ángel Amigo, Stepeko zuzendaria
	<i>Experiencias en el extranjero: una estudiante Erasmus</i>	Lucía Pérez de Zabalza, Erasmuseko ikaslea
	<i>Storytelling y teatro en Inglés</i>	John Harold, ipuin-kontalaria eta I itanic antzezlanaren zuzendaria, eta Marina Fernández eta Mikel Iriarte, Bigarren Hezkuntzako ikasleak eta Titanic antzezlaneko aktoreak
Prentsa-albisteak		
Bibliografía		
Legeriaren aipamena	Lanbide gaitasunen nazio Katalogoko lanbide gaitasun batzuk ezartzen dira. Otsailaren 20ko 295/2004 Errege Dekretua (2004ko martxoaren 9ko 59. EAO) Lanbide heziketako ikastetxe integratuen oinarritzko baldintzak. Abenduaren 23ko 1558/2005 Errege Dekretua (2005eko abenduaren 23ko 312. EAO)	

2.3 jarduera. 2006ko udaberrian Urteroko VII. Jardunaldia egitea, ikastetxeetako eskola kontseiluekin.

3.4 jarduera. Udaberrian Urteroko VI. Jardunaldia egitea, ikastetxeetako eskola kontseiluekin.

Lanaren gaia “Bizikidetzak ikastetxeetan” izan zen. 2006ko maiatzaren 13an egin zen, Iruñeko Planetarioan.

Programaren garapena honako hau izan zen:

9:45ean Hasiera ekitaldi ofiziala eta ongietorria: Hezkuntzako sailburu jauna.

9:55ean Jardunaldiaren eta txostenaren aurkezpena: Nafarroako Eskola Kontseiluko presidente jauna.

10:00etan Madrileko Alcalako Unibertsitateko Hezkuntza Zientzien katedraduna den **Eduardo López Lópezen** hitzaldia, “Agintea eta diziplina ikasgelan” gaiarekin²

11:00etan Hizketaldia.

11:30ean Atsedendia. Kafea.

12:00etan “Bizikidetzak ikastetxeetan” gaiari buruzko mahai-ingurua. Partaideak:

² Malagako Unibertsitateko katedraduna den José Manuel Esteve Zarazaga jauna zen etortzekoa (Hezkuntza Zientzien fakultatea), “Agintea eta diziplina ikasgelan” gaiarekin. Jardunaldia baino egun batzuk lehenago, Esteve irakasleak jakitera eman zigan osasun-zergatien ondorioz ezin izango zela etorri.

- **Manuel Campillo** jauna, “Bejnamín de Tudela” BHIko zuzendaria eta Nafarroako Institutuen Zuzendari Elkarteko ordezkaria.
- **Jesús Gallego Herranz** jauna, Gareseko “Zubi Ikastetxeko” hezitzailea eta zuzendaria.
- **Antonio Rodríguez Fraile** jauna, aita.
- **Rita Maeztu Rodrigo** andrea, Hezkuntza Saileko Bizikidetzako aholkularia.

13:15ean Hizketaldia.

13:45ean Amaiera.

2006ko apirilaren 4an Jardunaldian parte hartzeko gonbidapenak bidali ziren ikastetxe publikoetara eta itunpekoetara, eta hezkuntza komunitateko gainerako interesatu guztiei ere bai.

Guztira 255 pertsonak eman zuten izena eta horietatik 210 pertsona etorri ziren.

Balorazioak eta proposamenak.

“Balorazioaren inkesta” orrietan honako erantzun hauek jaso dira:

	Erantzunik ez	Oso egokia	Egokia	Hala-holakoa	Eskasa	Urria
Epea	%0,75	%29,32	%61,65	%7,52	%0,75	%0,00
Diptikoa	%0,75	%11,28	%87,97	%0,00	%0,00	%0,00
Antolamendua	%5,26	%25,56	%66,92	%1,50	%0,75	%0,00
Gaia	%2,26	%59,40	%38,35	%0,00	%0,00	%0,00
Dokumentazioa	%9,77	%6,77	%48,87	%28,57	%5,26	%0,75
Hizlaria	%2,26	%13,53	%41,35	%23,31	%15,79	%3,76
Mahai-ingurua	%5,26	%64,66	%27,07	%3,01	%0,00	%0,00
Jardunaldiaren balorazio orokorra	%5,26	%46,62	%48,12	%0,00	%0,00	%0,00

Partaideek hurrengo jardunaldirako proposaturiko gaiak honako hauek dira:

- Gurasoak: 22: ikastetxea-familia erlazioa, partaidetza, heziketa.
- Irakasleak: 13 aldiz: heziketa, bizikidetzako, estatutua, autoestimua, ospea, koordinazioa.
- Ikastetxeak: 10 aldiz: ikasleen banaketa, ikastetxearen hautapena, gogo-oinarriak, curriculumaren dibertsifikazioa, publikoak-itunpekoak, kudeaketaren autonomia.
- Jarraitu eta aurreratu Jardunaldiaren gaian: Bizikidetzako: 8 aldiz.
- Dibertsitatea: 6

Oro har, eta inkestaren azterketatik ondorioztatzen denez, balorazioa positiboa da

López irakaslearen eta mahai-inguruko partaideen txostena jasota duten 400 ale editatzen ari dira; horiek honako hauei bidaliko zaizkie: etorleei, hizlariari, Nafarroako Eskola Kontseiluko kideei, Foru Erkidegoko hezkuntza agintariei, autonomietako gaineko eskola kontseiluei, Estatuko Eskola Kontseiluari eta interesa duten beste pertsona batzuei.

Aurkezpena komunikabideetan

VII. Jardunaldiak honako agerraldiak izan zituen prentsan:

- Diario de Noticias/Diario de Navarra: iragarkia argitaratu zen, jendeari parte hartzeko adorea emateko, maiatzaren 6an eta 7an (Jardunaldiaren aurreko larunbata eta igandea).
- Nafarroako Unibertsitateko Irratia: elkarrizketa egin zioten Nafarroako Eskola Kontseiluko presidenteari, maiatzaren 12an, goizeko 9etan.
- Diario de Noticias: "Hezkuntza Sailak eskola barruko gatazkei buruzko 459 kontsulta jaso eta 46tan hartu zuen esku. Bizikidetzak Aholkularitzak erantzuna ematen die halako egoerei. Atzo, adituek parte hartu zuten eskola kontseiluek antolaturiko jardunaldietan" artikulua.

Gastuaren aurrekontua:

- Etorleei emandako karpetak Nafarroako Kutzaren kontura izan ziren, eta eskerrak eman nahi dizkiogu laguntzeagatik.
- Argitalpeneko diptikoaren, kartelaren eta azalen diseinua eta maketazioa Correllako Arte Eskolako Publizitate Grafikoko ikasleek egin zituzten, eta zorionak eman nahi dizkiegu egindako lan onarengatik.

- Bertaratuei emandako informazio txostena: Fra. Plotter:	368,55 €
- Eszenatoki atzeko kartelaren inpresioa	366,56 €
- Diptikoen inpresioa	217,36 €
- Argitalpeneko kartelaren eta azalen diseinua (Correllako Arte Eskolako ikasleak)	150,00 €
- Prentsako iragarkia	1.894,16 €
- Kafea (200 pertsona)	1.155,60 €
- Planetarioko aretoaren alokairua	580,00 €
- Hizlaria López irakaslea.	530,00 €
- "Sancho Ramírez" hoteleko faktura: López irakaslearen ostatua	69,55 €
- López irakaslearen bidaia eta gastuak	257,28 €
- Esteve irakaslearen bidaia ezabaketa	23,00 €
- Mahai-inguruko hizlariak	530,00 €
- Mahai-inguruko hizlarien lekualdatzea	83,44 €

- Autonomietako Eketako hizlarien eta bertaratuen arreta	1.037,37 €
- Beste zenbait: argazkiak, taxiak	199,21 €
Guztira	7.462,08 €
Argitalpenaren gastuak:	
- Euskarazko itzulpena	1.716,58 €
- Argitalpena	2.150,00 €
GUZTIRA gutxi gorabehera	11,328,66 €

Laburpena

Topaketaren gauzapena aurreko edizioetakoaren antzekoa izan zen eta partaidetza ere aurreko urteetakoaren antzekoa izan zen.

Komunikabideen aldetik, aurreko urteetakoaren estaldura bera izan genuen.

Oraingo formatua bakuna da, baina bete egiten ditu proposaturiko helburuak.

2.4 jarduera. Nafarroako Eskola Kontseiluak landutako agiriak nahiz txostenak argitaratzea eta banatzea.

– Nafarroako Hezkuntza Sistemaren txostena, 2004-2005 ikasturtea

Txostena bi liburukitan argitaratu zen, gaztelaniaz eta euskaraz. Gaztelaniazko bertsioa maiatzaren 17an banatu zen, eta euskarazkoa ekainaren 16an, itzulpena atzeratu egin baitzen. Honako hauetan banatu ziren: Hezkuntza Administrazioan, Nafarroako ikastetxe publiko nahiz pribatuetako eskola kontseilu guztietan, autonomietako eskola kontseiluetan, Estatuko Eskola Kontseiluan, Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza Batzordean eta Foru Erkidegoko komunikabideetan nahiz prentsa espezializatuan.

500 ale gaztelaniaz (448 orrialde) eta 150 liburu euskaraz (444 orrialde) argitaratu ziren. Maketazioaren kostua liburu bakoitzeko 614,43 eurokoa izan zen, eta azalaren diseinuaren kostua 120 eurokoa. Inpresioaren kostua 5.995,60 eurokoa izan zen eta euskarazko itzulpenaren kostua 5.916,50 eurokoa. Guztira 13.260,96 euro.

– Nafarroako Eskola Kontseiluaren Memoria, 2004-2005 ikasturtea

Memoriatik 500 ale argitaratu ziren gaztelaniaz eta euskaraz (172 orrialde). Maketazioaren kostua 114,40 eurokoa izan zen eta azalaren diseinuaren kostua 120 eu-

rokoa. Inpresioaren kostua 1.573 eurokoa izan zen eta euskarazko itzulpenaren kostua 1.111,88 eurokoa. Guztira 1.919,28 euro.

– **Nafarroako Eskola Kontseiluaren VII. Jardunaldiko txostenak, Ikastetxeko eskola kontseiluekin: “Bizikidetzak ikastetxeetan”.**

Argitalpena euskaraz eta gaztelaniaz aurkeztu zen, ale bakarrean, eta guztira 165 orrialde izan zituen.

400 ale atera eta horiek 2005eko ekainean banatu ziren.

Maketazioaren kostua 283,60 eurokoa izan zen, inpresioarena 1.866,38 eurokoa eta euskarazko itzulpenarena 1.716,58 eurokoa. Guztira 3.866,56 euro.

– **IDEA/IDEIA aldizkaria, 21., 22. eta 23. zenbakiak.**

Zenbaki bakoitzaren 800 ale banatu ziren honako hauen artean: Nafarroako ikastetxe publikoetako nahiz pribatuetako eskola kontseiluak, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza eta Kultura Saila, Nafarroako Eskolako Kontseiluko kideak, autonomietako eskola kontseiluak, Estatuko Eskola Kontseilua, Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza Batzordea eta komunikabideak.

21. zenbakia 2005eko azaroaren 24an banatu eta horren kostua hauexek izan zen: maketazioa 500,04 euro, inpresioa 949 euro eta euskarazko itzulpena 752,23 euro. Guztira: 2.201,27 euro.

22. zenbakia 2006ko martxoaren 3an banatu zen eta horren kostua hauexek izan zen: maketazioa 500,04 euro, inpresioa 995 euro eta euskarazko itzulpena 698,45 euro. Guztira: 2.193,49 euro.

23. zenbakia 2006ko maiatzaren 31n banatu zen eta horren kostua 500,04 eurokoa izan zen: maketazioa 500,04 euro, inpresioa 949 euro eta euskarazko itzulpena 788,17 euro. Guztira: 2.283,21 euro.

21. zenbakitik aldizkariaren azal berria diseinatu da eta, bertan, gaiari buruzko edukia eta argazki bat jasotzen dira. Bazter batean, Nafarroako Kutxaren publizitatea agertzen da, erakunde horrek urteroko 3.000 euroko dirulaguntza ematen baitu argitalpenerako.

3. helburua - 2005eko abenduaren 31 baino lehen, Nafarroako Hezkuntza Sistemari (unibertsitatez kanpoko) buruzko txostena egin behar da (2004-2005 ikasturtea), baita Nafarroako Eskola Kontseiluaren urteroko Memoria ere (2004-2005 ikasturtea).

Helburu honek Kontseiluaren funtsezko lana garatzen du.

3.1 jarduera. Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko Txostena eta Nafarroako Eskola Kontseiluaren Memoria (2004/2005 ikasturtea) lantzea eta onestea, 2005eko abenduaren 31 baino lehen.

Helburu hori forman eta denboran bete zen. Nafarroako Gobernuak Hezkuntza eta Kultura Sailak garaiz bidali zituen eskaturiko datuak. Ikusi Memoriako 5. atala, horri buruzkoa.

4. helburua - Estatuko Eskola Kontseiluaren eta autonomietako eskola kontseiluen funtzionamendua ezagutzea, koordinatzea eta parte hartzea.

4.1 jarduera. Autonomietako eskola kontseiluen eta Estatuko Eskola Kontseiluaren XVI. Topaketan (Murtzian egingo direnak) lanetan eta eginkizunetan parte hartzea, honako gai honekin: *Hezkuntza sistemaren kalitatearen ebaluazioa.*

Aurten ere, Nafarroako Eskola Kontseiluak parte hartu du Nazio Topaketetan, Nafarroako Eskola Kontseiluaren ekarpena jasotzen zuen Txostenarekin, eta hori oso-osorik jasota dago memoria honetan eta Kontseiluko web orrian: www.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolar.navarra.

Era berean, Batzorde Iraunkorreko bi kidek parte hartu zuten Topaketetan. Presidenteak baterako agiriari aurkezturiko emendakinen eztabaidaren bilkuretariko bat zuzendu zuen. Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen zuzendari nagusia den Fermín Villanueva Ferreras jaunak, bestalde, Nafarroako ikastetxeetako kalitatearen ebaluazioari buruzko esperientzia aurkeztu zuen. Bertaratuen artean interes handia sortu zuen.

4.2 jarduera. Autonomietako eskola kontseiluekin eta Estatuko Eskola Kontseiluekin komunikazio eta informazio-truke iraunkorra mantentzea; halaber, beste eskola kontseilu batzuek egiten dituzten jarduera batzuetan parte hartzea eta laguntzea.

Aurreko ataletan ikusi denez, autonomietako eskola kontseiluekin eta Estatuko Eskola Kontseiluekin erlazio egokia mantentzeko ahalegina egin da; horretarako, geure argitalpenak bidali, eurenak jaso eta antolatutako Lan Bilkura, Topaketa edo Jardunaldi batzuetan parte hartu dugu. Horiek memoria honetako 2.1 helburuko azalpenean jasota daude.

4.3 jarduera. Harreman pertsonalak mantentzea ikastetxerik garrantzitsuenetako eskola kontseiluetako presidentekin.

5. helburua - Beste alderdi batzuk.

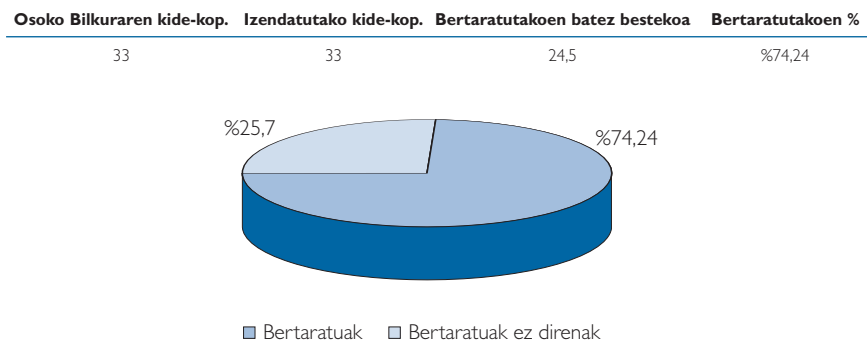
5.1 jarduera. Kontseiluko kideen manuzko berriztapena bermatzeko behar diren ekintza guztiak gauzatzea, Nafarroako Eskola Kontseilua arautu duen 12/1997 Foru Legeko 6. artikuluan ezarritako egoeraren bat gertatzen denean.

2005-2006 ikasturtean ez da Eskolako Kontseiluko kideak berriztatu behar izan, lau urteko agintaldia 2006ko urriaren 28an amaituko baita.

3

Osoko Bilkuraren Jarduerak

3.1. Osoko Bilkurarako bertaratzeak



3.2. 2005eko irailetik 2006ko abuztura egindako osoko bilkuren laburpenak

4 osoko bilkura egin dira. Horietan aztertutako gaiak eta hartutako erabakiak honako hauek dira:

2005eko irailaren 27a

1. Aurreko bilkurako akta ikuskatzea eta, bidezkoa bada, onestea.
2. Hezkuntzako sailburua bertaratzea, Nafarroako Eskola Kontseiluarekin ikasturteari hasiera emateko.
3. Informazio Orokorra.
4. Eskola Kontseiluaren 2005eko lehenengo sei hileko kontuak onestea.
5. Laneko Plana, 2005-06 ikasturtea.
6. Eskola Kontseiluak 2006rako duen aurrekontua.
7. Aldi baterako batzordea.
8. Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko Txostenaren egoera, 2004-05 ikasturtea.
9. IDEIA aldizkariaren edukia, 2005-06 ikasturtea (21., 22. eta 23. zenbakiak).
10. Autonomietako eskola kontseiluen eta Estatuko Eskola Kontseiluaren XVI. Topaketak eta laneko egutegia.
11. Galderak eta eskariak.

I. puntua: Bertaratuek aho batez onetsi zuten akta.

2. puntuak: Hezkuntzako sailburu jaunak hitza hartu eta aditzera eman du bere helburu nagusien artean, oraingo legegintzaldiari dagokionez, honako hauek aipatu behar direla:

- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza indartzea.
- Etorkizuneko Hezkuntzaren Lege Organikoaren arauzko garapena egitea.
- 0-3 urteko eskola-zikloa zehaztea.
- Hezkuntzaren kalitatearen adierazleak garatzea.
- Irakasleen eta ikasleen arteko harremanak lantzea.
- Bigarren Hezkuntzako bigarren eta laugarren mailan ebaluazioari hasiera ematea.
- Ikasleen arteko bizikidetza zaintzea.
- Eskolako absentismoa kontrolatzea.

José Jorge Lanchas Rivero jaunaren ustez, gai nagusia ikasleen, tutoreen eta familien arteko erlazioa da.

Coro Gainza Aznárez andreak, bestalde, Hezkuntzako sailburuak aipaturiko gai guztietan jarduteko egon daitekeen zailtasuna aipatu zuen.

José Luis Larrea Cenoz jaunak bere proposamena aktan jasotzeko eskabidea egin zuen (Kontseiluko Bilkuran euskarazko itzultzailek ez egoteari buruzko protesta). Ondoren, sailburuak aipaturiko puntu bakoitzaren balorazioa egin zuen.

Rosa María Pérez Bardot andreak eskabidea egin zuen, Hezkuntza Sailaren aurrekontuak sailburu jaunak egindako proposamenetara egokitzeko.

Isabel Irigoyen Aristu andreak aditzera eman zuen eskola mapak kezkatu egiten duela, batik bat Iruñeko zonari dagokionez. Halaber, protesta egin zuen Hezkuntza Sailak Guraso Federaziokoak (bera bertako kidea baita) Kontseiluaren bidez egindako galderei erantzunik eman ez dielako.

Francisco Miguel Altarejos Masota jaunak esan zuenez, lehenengo eta behin, hiritarrei eman behar zaie hezkuntza zerbitzu publikoa.

Azkenik, Javier Barinaga Adrián jaunak, Luis Sarriés Sanz jaunak eta José Luis Sésma Sánchez jaunak hitza hartu eta sailburuaren hitzak komentatu zituzten.

Presidente jaunak, hezkuntza prozesuari lotuta aintzat hartu beharreko ideiatzat, immigrazioa aipatu zuen; horri dagokionez, Kontseiluak datuak eskatu beharko ditu ikasle atzerritarren hizkuntza murgilketako prozesuari, hirigintza planifikazioaren eta beharrezko zerbitzuen integrazioaren arteko ezinbesteko koordinazioari eta aurrekontuen malgutasuna lortu behar izateari buruz; azkenik, esan zuen ikaste-txeetako zuzendaritza taldeetan bakardade sentazio nabaria dagoela.

Sailburu jaunak ondoriotzat adierazitakoaren arabera, immigrazioari dagokionez ados dago hori prozesu konplexua izatearekin eta hezkuntza sistema osoan eragin handia edukitzearekin; hezkuntzako azpiegituren aldetik, esan zuen kasurik gehienetan inbertsioa udalen esku dagoela; aurrekontuari dagokionez, esan zuen Hezkuntza Sailak aurrekontu malguak zituela, eta, azkenik, Eskola Maparen aldetik, ez dauka arazorik berori egokitzeko eta, horrela, gaur eguneko beharrianetara egokitzeko.

3. puntua: Presidente jaunak zenbait puntu aipatu eta, horien artean, honako hauek nabarmendu zituen:

Eskola Kontseiluko argitalpenak, Eskola Kontseiluko kide batzuen berriztapena, Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren tramitazio prozesua, Eskola Kontseilu Autonomikoen topaketa. Azkenik, Esan zuen Sailari adostasuna eman zitzaiola, Bote-re Judizialeko Kontseilu Orokorrekin asmoen erabakia sinatzeko eta, horrela, modu esperimentalean, "Justizian Heziz" programa aplikatzeko. Berak azaldutakoaren arabera, izaera esperimental hori aintzat hartuta, baimena emateko kontsulta egin zitzaizen Batzorde Iraunkorreko kideei, eta horien iradokizunak baimen idazkian jasoz ziren; era berean, programa iraunkortasunez ezartzeko erabakiak txosten arruntetarako ezarritako prozedura osoa bete behar zuela gogoratu zuen.

Azken horri dagokionez, Pedro González Felipe jaunak hitza hartu eta Erabakiaren helburuaren azalpen laburra egin zuen.

4. puntua: Bertaratuek onetsi egin zituzten 2005eko lehenengo seihilekoaren kontuak.

5. puntua: Bertaratuek 2005/2006 ikasturteko Lan Plana onetsi zuten.

6. puntua: Bertaratuek 2006ko ekitaldirako aurrekontuak onetsi zituzten.

7. puntua: Bozkatu ondoren, bertaratuek 2005/2006ko ikasturteko Lan Batzordeak onetsi zituzten.

8. puntua: Presidenteak Nafarroako Hezkuntza Txostenaren egoerari buruzko informazioa eman zuen (2004/05 ikasturtea), eta aditzera eman zuen betetzen ari zirela epeak eta, horrenbestez, ezarritako prozedura.

9. puntua: Presidente jaunak adierazitakoaren arabera, IDEA aldizkariko 21. zenbakiaren edukia "Kultur aniztasunaren arreta" deritzonari buruzkoa izango da. IDEA aldizkariko 23. zenbakian, segurutik, "Hizkuntzen irakaskuntza" gaia aztertuko da.

Presidente jaunak esan zuenez, Nafarroako Aurrezki Kutxarekin negoziatzen ari dira, horrekiko finantziazio hitzarmena lortzeko, IDEA aldizkariari buruz.

10. puntua: Presidente jaunak adierazi zuenaren arabera, autonomietako eskola kontseiluen XVI. topaketak Murtzian izango dira, "Ebaluazioa eta kalitatea hezkuntza sisteman" gaiarekin.

11. puntua: Galderak eta eskariak:

Pedro Rascón Macías jaunak hitza hartu eta galdera bat egin zuen Mendillorriko institutuari buruz (Eskola Kontseiluak 2004ko abenduaren 21ean egindako Osoko Bilkuran jasota); galdera horren erantzuna nahi duela esan du.

José Luis Larrea jaunak bat egin zuen eskabide horrekin; berak ere bere galderari erantzuna emateko eskabidea egin zuen.

Presidente jaunak esan zuenez, Hezkuntza Sailari eskabidea egingo dio berriro, Nafarroako Eskola Kontseiluak egindako galderari erantzuteko.

2005eko azaroaren 23a

1. Bilkurako Gai Zerrenda hauxe izan zen:
2. Aurreko bilkurako akta ikuskatzea eta, bidezkoa izanez gero, onestea.
3. Presidentearen informazio orokorra.
4. 3/2005 Irizpena eztabaidatzea eta, bidezkoa izanez gero, onestea.
5. 4/2005 Irizpena eztabaidatzea eta, bidezkoa izanez gero, onestea.
6. Osoko Bilkuraren eskumenak Batzorde Iraunkorrari eskuordetzea.
7. Galderak eta eskariak.

1. puntua: Bertaratuek aho batez onetsi zuten aurreko bilkurako akta.

2. puntua: Eskola Batzordeko kide berria den Mikel Zarranz Villanueva jaunaren aurkezpena egin zen (Herrikoa Guraso Federazioko ordezkaria).

Presidenteak Eskolako Kontseiluko Batzorde iraunkorraren bilkuren berri eman zuen, baita Aldizkariko 21., 22. eta 23. zenbakien berri ere (hurrenez hurren, "Dibertsitatearen arreta", "Hezkuntza berezia" eta "Hizkuntzen irakaskuntza"); halaber, informazioa eman zuen INSEren prozedura-egoerari, Arrieta 8 kaleko higiezinako zazpigarren solairuko lokala Nafarroako Eskola Kontseilura atxikitzeari eta abarri buruz.

3. puntua: Presidente jaunak 3/2005 Irizpenaren onespina eskatu zuen (Hezkuntza Ministerioak "Ikastetxeetako hizkuntza murgilketa" gaiari buruz egindako hitzarmenari dagokionez), eta hitza Pedro Gonzálezek eman zion, gaia labor-labor azaltzeko.

Pedro Gonzálezek hitzarmenaren bidez lortu beharreko helburuen laborpena egin zuen, eta irizpena Osoko Bilkuraren oniritziarekin jarri zen. Bertaratuek onetsi egin zuten.

4. puntua: 4/2005 irizpena aztertu zen (Hezkuntza Ministerioak ikasle immigranteak eta gizartean bazterturik daudenak indartzeko eta laguntzeko sinaturiko hitzarmenari buruzkoa); Pedro Olanguari eman zitzaion hitza.

Pedro Olangua Baquedano jaunak hitzarmenaren bidez lortu beharreko helburuak azaldu zituen, eta irizpena Osoko Bilkuraren oniritzipean jarri zen.

Luis Sarriés Sanzek jarduera honetan irakasle jubilatuak erabiltzeko aukerari buruz galdetu zuen.

Pedro Olangua Baquedano jaunak erantzun zuen ideia hori aztertzen ari direla.

Isabel Irigoyen Aristu andreak galdetu zuen ea bitartekaririk dagoen eta parterik hartzen ote duten.

Pedro Olangua Baquedano jaunak erantzun zion aurreikusita daudela, baina bere ustez ez direla beharrezkoak izango.

Bertaratuek onetsi egin zuten 4/2005 Irizpena.

5. puntua: Presidente jaunak Osoko Bilkurari eskaturiko ordezkartzaren helburua adierazi zuen, eta ordezkartzaren testuan erabilitako sistema ere azaldu zuen, Batzorde Iraunkorrek eskumen gehiegi ez edukitzeko.

Osoko Bilkuran ordezkartzaren komenigarritasuna eta, hain zuzen ere, proposaturiko testua eztabaidatu zen.

Azkenik, testuan aldaketa batzuk proposatu ziren; hain zuzen ere, honako hauek.

- Bigarren puntuan, Osoko Bilkurak bereganatzeko aukera gauzatzeko, beharrezkoa da gaia Batzorde Iraunkorrek onetsi barik egotea.
- Hirugarren puntuan, Batzorde Iraunkorrek gaia Osoko Bilkurara eramateko, beharrezkoa izango da bertaratuek gehiengo soilez onestea.
- Bosgarren puntuan, Osoko Bilkurako kideei gaion irizpen eskabideari buruzko informazioa emateaz gain, irizpenaren testua bera ere bidaliko zaie, hori egiten denean.

Onetsi egin zen ordezkaritza, testuari egindako zuzenketekin, bertaratuen aldeko botoarekin.

6. puntua: Galderak eta eskariak:

- Pedro Rascón jaunak hitza hartu eta aditzera eman zuen, iragarritakoaren arabera (2005eko irailaren 27ko Osoko Bilkuraren aktan jasota), Mendillorriko institutua egiteko prozesuari buruz galdetu zuela; agerian utzi nahi izan zuen haserre dagoela, Hezkuntza Sailak ez baitzion egindako galderari erantzun, eta beraz, galdera hori berriro egin zuen.
- Paloma Roselló Fernández andreak erantzun zuen hezkuntza azpiegiturak egiteko egutegia onetsita dagoela eta Parlamentuari horixe jakinarazi zi-

tzaiola; horrenbestez, 2007an ikasleak Mendillorriko institutuan sartzea dagoela aurreikusita esan zuen.

- Pedro Rascón Macías jaunak esan zuen hori idatziz erantzutea nahi duela.
- Esteban Garijo Pérez jaunak berretsi egin zuen Paloma Roselló andreak Mendillorri institutuari buruz emandako informazioa.
- José Miguel Garbayo jaunaren iritziz, Pedro Rascónek arrazoia dauka, egindako galderari erantzuteko eskabidea egiteari dagokionez.
- Rosa María Pérez Bardot andreak ere Pedro Rascónen alde egin zuen.
- Azkenik, presidentearen ustez ere Pedro Rascón Macíasek arrazoia dauka, egindako galderari idatzizko erantzuna emateko eskabidea egiteari dagokionez.
- Isabel Irigoyen Aristu andrearen iritzian, Osoko Bilkurak egindako beste bilkura batean erabakita gelditu zen irizpen eskabide bat heltzen denean berehala jakinarazi behar zaiela Osoko Bilkurako kideei.
- Presidente ez dago ados Osoko Bilkuraren akordio hori egotearekin, baina egonez gero bete egingo du.

2005eko abenduaren 21a

Bilkurako Gai Zerrenda honako hau izan zen:

1. Aurreko bilkurako akta aztertzea eta, bidezkoa izanez gero, onestea.
2. Informazio orokorra.
3. Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko Txostena (2004-2005 ikasturtea) eta Nafarroako Eskola Kontseiluaren Memoria (2004-2005) onestea.
4. Galderak eta eskariak.

1. puntua: Bertaratuek aho batez onetsi zuten aurreko bilkurako akta.

2. puntua: Presidenteak Kontseiluaren jarduera (osoko bilkuren arteko aldikoa) azaldu zuen. Batzorde Iraunkorraren bilkurak, IDEA aldizkariaren argitalpenak, egoitza berriari buruzko informazioa eta abar aipatu zituen. Gainera, Presidentziak aztertuturiko gai nagusiak azaltzen dituen agiria aurkeztu zuen.

3. puntua:

Presidenteak proposatu zuen Batzorde iraunkorrak onetsitako emendakinak onetsizat hartzeko. Proposamena onartu egin zen, 91. emendakinaren kasuan izan ezik, eta hori berriro eztabaidatu eta bozkatu zen.

Francisco Arteaga Ruiz jaunak esan zuen, euren edukia aztertu ondoren, atzera bota zirela Hezkuntza Sailak aurkezturiko 28., 33., 34., 37., 38. eta 73. emendakinak.

José Luis Larrea Cenoz jaunak hitza hartu eta presidenteari eskerrak eman zizkion, Kontseiluaren Osoko Bilkuran euskarazko itzultzailea erabiltzeagatik; horrela, euskaraz hitz egin zuen. Gero, esan zuen atzera bota zirela 67., 69. eta 99. emendakinak, eta, aurkezturiko gainerako emendakinen eztabaida eta bozketa hasi ondoren, atzera bota zituen 11., 32., 35., 44. eta 117. emendakinak.

Aurkezturiko gainerako emendakinak eztabaidatu eta bozkatu egin ziren. Onetsitako emendakinak Txostenaren testuan jasotzea eta hori oso-osorik bozkatzea erabaki zen. Bozketaren emaitza hauxe izan zen: aldeko 14 boto, aurkako 4 boto eta 4 abstentzio. Horrenbestez, Txostena onetsi egin zen.

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Memoriari dagokionez (2004-2005 ikasturtea), hori aho batez onetsi zen.

4. puntua: Galderak eta eskariak:

- Pedro Rascón Macías jaunak esan zuen Mendillorri buruzko txostena jaso zuela; gainera, presidenteari eskerrak eman zizkion itzultzaileak ekartzeagatik.
- José Luis Larrea Cenoz jaunak adierazitakoaren arabera, egoitza berrian lku-entzunezko Kontseilua izango dugunez, bi kontseiluen bilkuretan euskarazko itzultzaileen erabilera aztertu behar da. Bigarrenez, hezkuntza Sailari Mendillorri buruzko galdera egin zion, eta idatziz egingo zuela adierazi zuen.

2006ko maiatzaren 31a

Bilkurako Gai Zerrenda hauxe izan zen:

1. Aurreko bilkurako akta aztertzea eta, bidezkoa izanez gero, onestea.
2. Informazio orokorra. XVI. Topaketak.
3. Nafarroako Eskola Kontseiluaren VII. Jardunaldia.
4. Honako honi buruzko 2/2006 Irizpenaren zirriborroa eztabaidatzea eta, bidezkoa izanez gero, onestea: "Musika irakaskuntzen Maila Ertainari dagokion Lanbide Tituluaren lorpena arautu duen Foru Dekretuaren Zirriborroa, matrikula askearen modalitatean, Nafarroako Foru Erkidegoan".
5. Honako honi buruzko 3/2006 Irizpenaren zirriborroa eztabaidatzea eta, bidezkoa izanez gero, onestea: "Nafarroako Foru Erkidegoko lanbide heziketako zentro integratuak arautu dituen Foru Dekretuaren Zirriborroa".
6. Galderak eta eskariak.

1. puntua: Bertaratuek aho batez onetsi zuten 2005eko abenduaren 21eko bilkuraren akta.

2. puntua: Presidente jaunaren informazio orokorra:

- Presidente jaunak esan zuen autonomietako eskola kontseiluen eta Estatuko Eskola Kontseiluaren Murtziako XVI. Topaketetan egon zela; horiei buruzko alderdi interesgarriak komentatu eta Topaketen ondorioak azaldu zituen.
- CONCAPAk Batzorde Iraunkorren duen kidearen ordezpena jakinarazi zuen, eta, horren ordeztan, José Miguel Garbayo Villanueva da kide berria.

3. puntua: Presidente jaunak Nafarroako Eskola Kontseiluaren VII. Jardunaldiari buruzko txostena eman zuen.

4. puntua:Presidente jaunak esan zuen ez zela emendakinik jaso Musika irakas-kuntzen Maila Ertaineko Lanbide Titulua lortzea arautu duen 2/2006 Foru Dekretuaren zirriborrarako (matrikula askearen modalitatea).

Pedro González Felipe jaunak hitza hartu eta gauza batzuk argitu zituen Foru Dekretuaren zirriborroari buruz.

Gaia bozkatu eta bertaratuek onetsi egin zuten.

5. puntua: Presidenteak esan zuen hiru emendakin jaso zirela 3/2006 Irizpenaren zirriborroari buruz, eta emendakin horiek ez zirela onartu Batzorde Iraunkorren.

Javier Navallas Rebolé, José Luis Sesma Sánchez, Luis Sarriés eta Jorge jaunen arteko eztabaida egon zen. Proiektua eztabaidatu ondoren, presidentek emendakina bozkatzeko esan zuen. Irizpena onetsi egin zen aldeko 16 botorekin eta aurkako 4 botorekin.

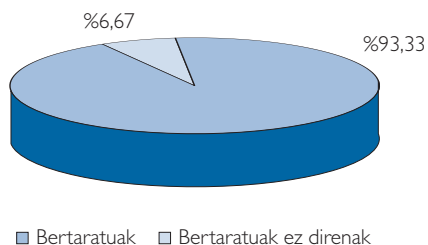
Galderak eta erantzunak: Ez zen galderarik edo eskaririk egon.

4

Batzorde Iraunkorraren Jar- duerak

4.1. Batzorde iraunkorretarako bertaratzekoak:

Kide-kopurua	Izendatutako kide-kopurua	Bertaratuakoen batez bestekoa	Bertaratzeen %
9	9	8,4	%93,33



4.2. 2004ko irailetik 2005eko abuztura egindako batzorde iraunkorren laburpenak.

5 bilkura egin dira. Azterturiko gaien edukia eta harturiko erabakiak honako hauek dira:

2005eko irailaren 19a

Bilkurako Gai Zerrenda hauxe izan zen:

1. Aurreko bilkurako akta aztertzea eta, bidezkoa izanez gero, onestea.
2. Presidentearen informazio orokorra.
3. 2005eko bigarren seihilekoaren kontuak aztertzea eta, bidezkoa izanez gero, onestea.
4. Laneko plana, 2005-2006 ikasturtea (zirriborroa erantsita).
5. 2006rako aurrekontua (zirriborroa erantsita).
6. Nafarroako Hezkuntza Sistemaren Txostenaren egoera, 2004-2005 ikasturtea.
7. Aldi baterako batzordeak.
8. IDEA aldizkariaren 21., 22. eta 23. zenbakien edukia.
9. Autonomietako eskola kontseiluen eta Estatuko Eskola Kontseiluen XVI. Topaketak. Informazioa, laneko egutegia eta hizlarien izendapena.
10. Hurrengo plenoaren deialdia eta gai zerrenda.
11. Galderak eta eskariak.

1. puntuak: Bertaratuek aho batez onetsi zuten 2005eko apirilaren 12ko akta.

2. puntuak: Presidenteak hauxe jakinarazi zuen:

- Botere Judizialaren Kontseilu Orokorreko Asmoen Akordioaren onespena, ikastetxeetan "Justizian heziz" izeneko ikastaroa emateko.
- Hezkuntzaren Lege Organikoaren inguruko alderdiak.
- Datorren urtean Murtzian egingo diren autonomietako eskola kontseiluen topaketak.

3. puntuak: Presidente jaunak 2005eko lehenengo seihilekoaren kontuak aurkeztu zituen onesteko, eta bertaratuek onetsi egin zituzten.

4. puntuak: Aurreko urteetako dela esan zen, desberdintasun oso gutxirekin. Bertaratuek onetsi egin zuten.

5. puntuak: Bertaratuek onetsi egin zuten Nafarroako Eskola Kontseiluaren 2006rako Aurrekontua.

6. puntuak: Presidenteak aditzera eman zuen ohiko prozedurarekin jarraitzen dela eta erabakitako datak betetzeko ahalegina egingo dela.

José Luis Sesma Sánchez jaunak eskabidea egin zuen Txostenean ikasle immigrantei zuzendutako "PILE" (Espainoleko Hizkuntza Murgilketako Programak) programaren ebaluazioan sartzeko.

Datuok Hezkuntza Sailari eskatzea erabaki zen, Txostenean sartzeko aukera aztertu ahal izateko.

7. puntuak: Presidente jaunak esan zuen aurreko urteko berberak zirela, Ignacio Recondo Albizuren ordezkariak Paloma Roselló Fernández sartzearen kasuan izan ezik.

Isabel Irigoyen Aristu andreak eskatu zuen Pedro Rascón jauna Berrikuntza eta Teknologia Berriak Laneko Batzordean sartzeko, beraren ordezkari; halaber, bera Rascón jaunaren oraindik azpibatzerdean sartzeko eskabidea ere egin zuen.

8. puntuak: IDEA aldizkariko 21. zenbakia ia amaituta zegoen, "Kultur aniztasunaren arreta, hezkuntza eszenatoki berria" gaiarekin.

IDEA aldizkariko 22. zenbakia, berriz, martxan dago "Hezkuntza berezia" gaiarekin.

IDEA aldizkariko 23. zenbakia, bestalde, 2006ko bigarren seihilekorako amaituko da, eta presidente jaunak "Hizkuntzen irakaskuntza" proposatu zuen zenbaki horren gaitzat.

Bertaratuek aho batez onetsi zuten aldizkariaren edukia.

Halaber, presidente jaunak Nafarroako Aurrezki Kutxak IDEA aldizkaria finantzatzeko aukera ere komentatu zuen; hasieran, 3000 euroko proposamena aztertu zen, Aldizkarian publizitatea sartzekotan.

Batzorde Iraunkorrek presidente jaunari baimena eman zion, Kutxarekin akordioa lortzeko elkarriketekin jarraitzeko.

9. puntua: Aditzera eman zen autonomietako eskola batzordeen XVI. Topaketak Murtzian izango direla, "Kalitatea eta Hezkuntza" gaiarekin. Era berean, presidentek esan zuen autonomietako eskola kontseiluek Estatuko Eskola Kontseiluan parte hartzeko aukera aztertzen ari zela.

10. puntua: Presidenteak esan zuen Hezkuntzako sailburu jaunak laneko bilkura bat eskatu duela Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurarekin. 2005eko irailaren 27a proposatu da horretarako.

Bertaratuek onetsi egin zuten hori.

José Luis Sesma Sánchez jaunak eskatu zuen sindikatuak Hezkuntza Azpiegiturei buruz egindako eskabidea Osoko Bilkuraren gai zerrendan sartzeko, sailburu jaunak bertan azaldu ahal izateko.

Presidente jaunak esan zuen berak egingo diola eskabidea sailburu jaunari.

11. puntua: Galderak eta eskariak:

Isabel Irigoyen andreak eskaturikoaren arabera, ikasleek Eskola Kontseiluan duten ordezkariari bilkuretara joateko edo dimititzeko esan behar zaio.

2005eko urriaren 26a

Bilkurako gai zerrenda hauxe izan zen:

1. Aurreko bilkuraren akta aztertzea eta, bidezkoa izanez gero, onestea.
2. Presidentearen informazio orokorra.
3. Nafarroako Hezkuntza Sistemaren Txostenaren (2004-2005) zirriborro osoaren eztabaida.
4. Galderak eta eskariak.

1. puntua: Presidente jaunak 2005eko irailaren 19ko akta onesteko eskabidea egin zuen.

José Luis Larrea Cenoz jaunak hitza hartu eta desadostasun batzuk azaldu zituen; besteak beste, honako hauek.

- Aktaren 74. orrialdean, ez dago ados IDEA aldizkariko 23. zenbakiaren edukia onestearekin; izan ere, bere ustez, hori ikertu eta onespena geroagorako utzi behar zen.
- Aktaren orrialde horretan, ez dago ados presidenteari IDEA aldizkariko publikitatearen inguruan eman zaion baimenarekin; izan ere, uste du erabaki hori Batzorde Iraunkorrak hartu behar duela.
- Azkenik, berak dioenez, aktan ez zen jaso berak egindako eskabidea, 2005eko irailaren 27ko Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkuran euskarazko itzultzaileak erabiltzeari zegokionez.

Hori guztia argitu ondoren, bertaratuek onetsi egin zuten akta.

2. puntua: Batzorde Iraunkorrari jakin beharreko informaziorik ez zegoela esan zen.

3. puntua: Javier Marcotegui Ros, Fernando Barainca Lagos eta José Luis Larrea Cenoz jaunek osaturiko taldeak (Aurrekontuak, Euskara eta Memoria kapituluaren ardura duena) aditzera eman zuen akatsak aurkitu zirela Txosteneko 223. eta 224. koadroetan, eta horiek dagoeneko zuzenduta daudela; horrenbestez, une honetan zuzenak dira.

José Luis Sesma Sánchez jaunak eskabidea egin zuen datuak euro konstanteetan edo korranteetan ematen ote diren argitzeko, ahal den neurrian.

Presidente jaunak esan zuen aztertuko zuela.

Legegintza Garapenari (Legegintzako Iruzkina), Parlamentu Jarduerari eta Laguntza Orokorreko Sistemai buruzko kapituluaren gaineko eztabaida hasi zen.

Isabel Irigoyen Aristu andreak hitza hartu eta esan zuen Txostenaren zirriborroko 81. orrialdean ez zegoela ados testuan egindako iruzkinarekin (orrialde horretako koadroaren osteko testuan egindako iruzkinarekin).

Francisco Arteaga Ruiz jaunak esan zuenez, Txostenaren zirriborroko 80. orrialdeko erakunde guztiak ez dira ikastetxeak, eta, dirulaguntzak jaso arren, ez daude hezkuntzako itunpeetan sartuta.

82. koadroan jasotako erakundeen izena itunpeko zentro edo zentro pribatu izatearen inguruko eztabaida sortu zen.

Presidente jaunak esan zuen aipaturiko koadroko erakundeen banaketa zentro publikoen eta zentro pribatuen artekoa izan behar zela. Halaber, aditzera eman zuen zuzendu egingo zela iruzkina, NNEren (Hezkuntza Beharrian Bereziki) ordezkari Hezkuntza Berezia kontzeptua sartzeko, eta esaldia UCAtik UCera aldatuko dela.

Isabel Irigoyen Aristu andreak 84. koadroan agertzen diren kontzeptuen konparazioak egiteko eskatu zuen, Txostenaren zirriborroko beste koadro batzuetan egiten diren bezala.

Presidente jaunak esan zuen aztertuko duela.

José Luis Sesma Sánchez jaunak esan zuen Eskolatzeko Toki Batzordeei buruzko datuak eta ijitoen etniako ikasleak eskolatzeari buruzko datuak falta zirela.

Francisco Arteaga Ruiz jaunak esandakoaren arabera, Eskolatzeko lau Toki Batzorde baino ez daude, eta datuak batzordeok eman ditzakete.

Presidenteak esan zuen datuak emanaz gero jaso egingo zituela.

José Luis Sesma Sánchez jaunak, 69. koadroari zegokionez, bi koadroko orri bat eman zuen, eta horiek beste koadroaren ordeztzeko eskabidea egin zuen. Presidente jaunak hori aztertzeko konpromisoa hartu zuen.

Francisco Arteaga Ruiz, Alfonso Aparicio Basauri eta José Luis Sesma Sánchez jaunak taldearen eztabaida hasi zen (Txostenaren zirriborroko 4., 5. eta 6. kapituluaren berrikuspena).

Talde horrek aipaturiko kapituluetan ikuskaturiko alderdiei buruzko idazkia aurkeztu zuen. .

Presidente jaunak akatsak zuzentzeko eta idazkian aipaturiko alderdiak aztertzeko konpromisoa hartu zuen.

Txostenaren zirriborroa Kontseiluko kideei bidaltzea erabaki zen, emendakinak aurkezteko.

Presidente jaunak Isabel Irigoyen Aristu andreak planteaturiko alderdi batzuei buruzko informazioa eman zuen:

- I. eredia aurreratzeko programa esperimental.
- INECSEk koordinaturiko ebaluazio proiektuetako partaidetza.
- Haur Hezkuntzako ebaluazioaren proiektua eta jarraipena.
- Foru Erkidegoko hezkuntza sistemaren ebaluazioa.
- Nafarroako Hezkuntzaren Kalitatearen adierazle sistemaren lanketa.

Informazio hori datuen erabilgarritasunari buruzkoa da eta presidente jaunak esan du, datuok erabilgarriak izanez gero, ez duela arazorik txostenean sartzeko.

Presidente jaunak, halaber, esan zuen Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurarako deialdia egiteko asmoa zuela, 2005eko azaroaren 23rako, Hezkuntza Ministerioarekiko bi hitzarmenen berri emateko (Hezkuntza Sailak bidalitakoak); gainera, esan zuen Osoko Bilkurari eskabidea egin behar zitzaiola halako hitzarmenei buruzko txostenak egiteko ardura Batzorde Iraunkorrari eskuordetzeko eta, horrela, tramitazioaren azkartasuna zein eraginkortasuna hobetzeko.

Azkenik, presidente jaunak Hezkuntza Sistemaren Txostenaren tramitazioaren egutegia aldatzeko eskabidea egin zuen, emendakinak aurkezteko epea 2005eko aza-

roaren 17an amaitzen zela ezarrita, eta Batzorde Iraunkorraren bilkura 2005eko abenduaren 1ean izango zen.

4. puntua: Ez zen ezer aurkeztu.

2005eko abenduaren 1a

Eguneko gai zerrenda hauxe izan zen:

1. Aurreko bilkuraren akta aztertzea eta, bidezkoa izanez gero, onestea.
2. Presidentearen informazio orokorra.
3. Autonomietako eskola kontseiluen eta Estatuko Eskola Kontseiluaren XVI. Topaketak. Informazioa.
4. Nafarroako Hezkuntza Sistemaren Txostenaren zirriborroari (2004-2005 ikasturtea) aurkezturiko emendakinen azterketa.
5. Galderak eta eskariak.

1. puntua: Bozkatu ondoren, bertaratuek onetsi egin zuten akta.

2. puntua: Ez zen informazio aipagarriarik egon.

3. puntua:

Presidente jaunak Batzorde Iraunkorraren baimena eskatu zuen, Hezkuntza Saileko Ikuskapen Zerbitzuarekin biltzeko eta, horrela, hezkuntzaren kalitate kontzeptuaren definizioa lortzeko. Helburu hori lortu ondoren, Batzordeko kideei prestatuturiko laburpen-agiriaren berri emango zaie.

Bertaratuek onetsi egin zuten eskaturiko baimena ematea.

Presidente jaunak jakitera eman zuen Murtziako Eskola Kontseiluak agiri markoa landuko duela, eta horri emendakinak aurkeztu ahal izango zaizkio, ezartzen den egutegiaren arabera.

Batzorde Iraunkorrek presidenteari baimena eman zion egutegiarekin lan egiteko eta laburpen-agirian lan egingo duen pertsona bilatzeko.

4. puntua: Presidente jaunak adierazitakoaren arabera, informazioa bilduta dauka eta txostenean sartzen ari da. José Luis Sesma Sánchez jaunak egindako oharrei dagokienez, eskaturiko datuak sartuta daude, baina ez berak adierazitakoaren arabera. Halaber, Hezkuntza Saileko Ikuskapen eta Zerbitzuek erantzun egin dizkiete Isabel Irigoyen Aristu andreak egindako galderei.

Azkenik, presidente jaunak akatsak adierazten dituzten emendakinak eta aurreko urtean onartutakoak onartzeko proposamena egin zuen.

Bertaratuek onetsi egin zuten hori.

Horrenbestez, gainerako emendakinak bozkatu ziren. Hurrengo Osoko Bilkuran aurkeztuko dira bozkatzeko eta, bidezkoa izanez gero, onesteko.

2006ko otsailaren 15a

Bilkurako gai zerrenda hauxe da:

1. Aurreko bilkuraren akta aztertzea eta, bidezkoa izanez gero, onestea.
2. Presidentearen informazio orokorra.
3. 2005eko bigarren hiruhilekoaren kontuak aztertzea eta, bidezkoa izanez gero, onestea.
4. Autonomietako eskola kontseiluen eta Estatuko Eskola Kontseiluaren XVI. Topaketak.
5. Nafarroako Eskola Kontseiluaren VII. Jardunaldia, zentroko eskola kontseiluekin.
6. 1/2006 Irizpena: "Hezkuntza eta hizkuntza programen garapena, frantsesa eta horren inguruko kultura ezagutzeko eta menderatzeko".
7. Legegintzako errepertorioa: Nafarroako indarreko legeria hezkuntzaren arloan.
8. Berriozarreko "Mendialdea" IPren gutuna.
9. Galderak eta eskariak.

1. puntua: Bertaratuek onetsi egin zuten aurreko bilkuraren akta.

2. puntua:

- Presidente jaunak udaberriko bilkuran aztertu beharreko gaia aldatzeko aukera planteatu zuen, ikasgeletako bizikidetzaren inguruko gaia aztertzeko. Gainera, IDEA aldizkariaren 24. zenbakia aldatzeko eta bertan lehen aipaturiko gaia aztertzeko eskabidea egin zuen; era berean, 25. zenbakian partaidetza eta 26. zenbakian tutoretza nahiz orientazioa aztertzeko eskabidea ere egin zuen. Proposamena onartu egin zen.
- Presidente jaunak, Berriozarreko ikastetxe publikoko irakasle batek jasandako erasoaren gaian, Eskola Kontseiluak gaiari buruz duen iritzia jasotzen duen testua bidaltzea proposatu zuen. Eztabaidaren ostean, proposaturiko testua bidaltzea onartu zen.

3. puntua: Presidenteak 2005eko bigarren seihilekoaren kontuak aurkeztu eta horien onespena eskatu zuen. Bertaratuek onetsi egin zituzten kontuak.

4. puntua: Presidente jaunak Nafarroako Eskola Kontseiluak honako honen laburpen-agiriari egindako ekarpenari buruzko informazioa eman zuen: Autonomie-

tako eskola kontseiluen eta Estatuko Eskola Kontseiluaren XVI. Topaketak. Bertaratuak onetsi egin zuten hori.

5. puntuak: Presidente jaunak jardunaldiko programaren diseinua azaldu eta baimena eskatu zuen, Malagako Unibertsitateko Hezkuntzaren Teoriaren katedraduna den José Manuel Esteve Zarazaga jaunaren eta mahai-inguruko lau hizlarien presentzia bermatzeko. Bata aita da, bestea hezkuntza bereziko aditua eta beste biak, azkenik, jardunaldiko gaien esperientzia duten irakasleak dira, bata irakaskuntza pribatua eta bestea publikoan. Horretarako baimena eman zen.

6. puntuak: Presidenteak emandako irizpenari buruzko informazioa eman eta, Hezkuntza Sailaren tramitazioa premiazkoa izateko eskabidea egin denez, proposamena egin zuen testuari emendakirik aurkeztu ezean onetsizat hartzeko, eta bestela, geroago onesteko. Bertaratuak onetsi egin zuten proposamena.

7. puntuak: Presidenteak agiria Hezkuntza Sailera bidaltzea proposatu zuen, horiek argitaratzeko. Gainera, lana Nafarroako Eskola Kontseiluaren web orrian argitaratzeko (lana amaitu ondoren) proposamena egin zuen. Bertaratuak onetsi egin zuten proposamena.

8. puntuak: Presidente jaunak esan zuen gaia eguneko gai zerrendaren bigarren puntuan aztertuta zegoela.

9. puntuak: Galderak eta eskariak:

- Isabel Irigoyen Aristu andreak idatzizko galdera aurkeztu zuen, askatasun sindikaleko orduen erabilerari buruz.
- Presidenteak galdera Hezkuntza Sailera bidaltzea eta erantzunari itxarotea proposatu zuen.

2006ko maiatzaren 10a.

Bilkurako gai zerrenda hauxe izan zen:

1. Aurreko bilkuraren akta aztertzea eta, bidezkoa izanez gero, onestea.
2. Informazio orokorra.
3. Sailari datuak eskatzea, INSE 2005-2006 prestatzeko.
4. Autonomietako eskola kontseiluen eta Estatuko Eskola Kontseiluaren XVI. Topaketak.
5. Hurrengo osoko bilkurarako deialdia eta gai zerrenda.
6. Galderak eta eskariak.

1. puntuak: Bertaratuak onetsi egin zuten aurreko bilkuraren akta.

2. puntua: Presidente jaunak honako honi buruzko informazioa eman zuen:

Estevez irakaslea (hizlaria) ezin izango da VII. Jardunaldietara etorri, osasun arazoak dituelako. Presidenteak horren ordez Alcalako Unibertsitateko Eduardo López López irakaslea ekartzea proposatu zuen. Bertaratuek onartu egin zuten proposamena.

Presidente jaunak baimena eskatu zuen, Ekonomia eta Ogasun Saileko Ondare Zerbitzuan eta Hezkuntza Sailean idazkia aurkezteko; idazkian eskabidea egingo da egoitza berria ere horri atxikitzeko eta egokitzapen obren eraginezko aurrekontu arazoak konpontzeko. Batzorde Iraunkorreko kideek onartu egin zuten presidentek egindako eskabidea.

3. puntua: Presidente jaunak INSEren puntu batzuen zenbait birkokapen zituen aurkibidea aurkeztu zuen; gainera, txosteneko koadroak ikuskatzeko proposamena egin zuen. Batzorde Iraunkorreko kideek ekarpenak aurkeztea erabaki zuten.

4. puntua: Autonomietako eskola kontseiluen eta Estatuko Eskola Kontseiluaren XVI. Topaketetan aurkezturiko emendakinei zegokienez, presidente jaunak Batzorde Iraunkorraren konfiantza eskatu zuen, topaketetan parte hartzen zuten Nafarroako Eskola Kontseiluko ordezkarien alde. Batzorde Iraunkorrek konfiantza hori ematea erabaki zuen.

5. puntua: Presidenteak 2/2006 eta 3/2006 irizpenak eztabaidatzeko eta onesteko proposamena egin zuen, Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkuraren gai zerrendarako. Batzorde Iraunkorrek erabaki zuen 2006ko maiatzaren 31n Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkura egitea; bertan, bi irizpenotako proposamenak eztabaidatu eta, bidezkoa izanez gero, onetsi egingo ziren.

Galderak eta erantzunak: Ez zen galderarik egon.

5

Aldi Baterako Batzordeen Jarduerak

Escola Kontseiluaren Informazio Aldizkaria egiteko Batzordea

Batzorde horretan Batzorde Iraunkorreko kideak egon ziren.

2005-2006 ikasturtean beharrezko bilkurak egin ziren IDEA aldizkariaren 21., 22. eta 23. zenbakiak argitaratzeko, bilkura arruntak egin ondoren.

Aldizkaritxo hau Nafarroako ikastetxe guztietan banatzen da, bai publikoetan eta bai pribatuetan, baita Hezkuntza Administrazioan, Unibertsitateetan, Liburutegietan, Artxiboetan, Autonomietako Eskola Kontseiluetan eta Estatuko Eskola Kontseiluan ere.

Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko Urteroko Txostenaren Batzordea (2004-05 ikasturtea)

Bertako kideak, legeak aginduta, Batzorde Iraunkorreko kideak izan ziren.

Lanaren lehenengo fasean, eginkizunak ondoren adierazitakoaren arabera banatu ziren:

1. taldea (1. Legegintzako garapena/2. Legegintzako iruzkinak/3. Laguntza orokorreko sistemak):
 - Antonio Iriarte Moncayola jauna
 - Isabel Irigoyen Aristu andrea
 - José Jorge Lanchas Rivero jauna
2. taldea (4. Giza baliabideak/ 5. Ikastetxeak/Ilkasleak):
 - Francisco Arteaga Ruiz jauna
 - José Miguel Garbayo Villanueva jauna
 - José Luis Sesma Sánchez jauna
3. taldea (7. Euskara/8. Aurrekontuak):
 - Javier Marcotegui Ros jauna
 - Fernando Barainca Lagos jauna
 - José Luis Larrea Cenoz jauna

Gaia batzorde honetan aztertu zen, Batzorde Iraunkorraren HIRU bilkuretan: irailaren 19koa, urriaren 26koa eta abenduaren 1ekoa.

Bigarren fasean, lehenengo zirriborroa amaitzeko, Batzorde Iraunkor osoak jardun zuen. Lehenengo zirriborroa urriaren 25ean amaitu eta Osoko Bilkurako kide guztiei bidali zitzairen, 2005eko azaroaren 16 baino lehen emendakinak aurkeztu ahal izateko.

Memoria honetako 2.3 ataleko 1.6 eta 2.4 jardueretan, txosten honen tramitazioari eta argitalpenari buruzko datuak daude jasota.

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Memoria egiteko Txostena (2004-2005 ikasturtea)

Memoria Nafarroako Eskola Kontseiluko presidentek egin zuen.

Memoriak Hezkuntza Sistemaren Txostenaren prozesu bera jarraitu zuen, eta aho batez onetsi zuten, Osoko Bilkurak 2004ko abenduaren 21ean egindako bilkuran.

Agiri hau 2005eko ekainean argitaratu eta banatu zen.

Autonomietako eskola kontseiluen eta Estatuko Eskola Kontseiluen XVI. Topaketetan parte hartu zuen batzorde teknikoa. Gaia: “Hezkuntza sistemaren kalitatearen ebaluazioa”

Batzorde honetako kideak Batzorde Iraunkorreko kideak izan ziren.

Memoriako 4.1 jarduerako 2.3 atalean (Laneko Urteroko Plana) garatu den prozesua dago jasota.

Eskola Kontseiluen bilkura 2006ko maiatzaren 23tik 26ra bitartean izan zen. Nafarroako Eskola Kontseiluko bi kide egon ziren bertan:

Javier Marcotegui Ros jauna, presidentea.

Pedro Rascón Macías jauna, HERRIKOA Guraso Federaziokoa.

MECen eta Nafarroako Gobernuo Hezkuntza Sailaren arteko hitzarmenari buruzko 3/2005 Irizpena, lurralde lankidetzako “HIZKUNTZA MURGILKETA PROGRAMA” garatzeko. Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak 2005eko azaroaren 23an onetsita

Batzordea honako kide hauek osatu zuten:

María Alfonso Imizcoz andrea

Esteban Garijo Pérez jauna

Coro Gainza Aznárez andrea

Francisco Miguel Altarejos Masota jauna

Isabel Irigoyen Aristu andrea

Sailak txosten eskabidea bidali zuen, 2005eko irailaren 29an. Batzordea BEHIN bildu zen, urriaren 31n. Lehenengo zirriborroa 2005eko azaroaren 10ean bidali zen Osoko Bilkurara, emendakinaren ereduarekin batera. Ez zen emendakinik jaso eta Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak aho batez onetsi zuen, 2005eko azaroaren 23an; gero, Hezkuntzako sailburuari bidali zitzaion, azaroaren 24an.

MECen eta Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Sailaren arteko hitzarmenari buruzko 4/2005 Irizpena, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako Zentroei Laguntzeko Programen aplikaziorako: “ESKOLATIK KANPOKO LAGUNTZA PROGRAMA” eta “DBHko ABSENTISMOA EDO HEZKUNTZA UZTEA MURRIZTEKO PROGRAMA”. Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak 2005eko azaroaren 23an onetsita

Batzordea honako kide hauek osatu zuten:

Carlos Pérez-Nievas López de Goicoechea jauna

Javier Barinaga Adroçam jauna

Francisco M. Osorio Martín jauna

Rosa María Pérez Bardot andrea

Pedro Olangua Baquedano jauna

Sailak txosten eskabidea bidali zuen, 2005eko urriaren 24an. Batzordea BEHIN bildu zen, azaroaren 3an. Lehenengo zirriborria 2005eko azaroaren 4an bidali zen Osoko Bilkurara, emendakinaren ereduarekin batera. Ez zen emendakinik jaso eta Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak aho batez onetsi zuen, 2005eko azaroaren 23an; gero, Hezkuntzako sailburuari bidali zitzaion, azaroaren 24an.

Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Sailaren eta Frantziak Espainian duen enbaxadako Kultur Zerbitzuaren arteko lankidetzak akordioari buruzko 1/2006 Irizpena, “NAFARROAKO FORU ERKIDEGOKO IKASTETXEETAKO HEZKUNTZA ETA HIZKUNTZA PROGRAMAK” garatzeari buruzkoa

Batzordea honako kide hauek osatu zuten:

Francisco José Flores jauna

Javier Marcos Álvarez jauna

José Luis Sesma jauna

Mikel Zarranz Villanueva jauna

Luis Sarriés Sanz jauna

Sailaren txosten eskabidea 2006ko urtarrilaren 27an jaso zen. Txostenak posta elektronikoaren bidez ebatzi zuen zirriborria. Zirriborria 2006ko otsailaren 7an bidali zen Osoko Bilkurara, emendakinaren ereduarekin batera. Ez zen emendakinik jaso eta Batzorde Iraunkorrak³ aho batez onetsi zuen, 2005eko otsailaren

³ Nafarroako Eskola Kontseiluaren Antolamenduaren eta Funtzionamenduaren Araudiko 27. artikuluan ezarritakoa dela bide, Osoko Bilkurak, 2005eko azaroaren 23ko bilkuran, manuzko txostenak emateko eginkizuna Batzorde Iraunkorrari eskuordetzea erabaki zuen, Hezkuntza Sailak eta Hezkuntza eta

15ean; gero, Hezkuntzako sailburuari bidali zitzaion, otsailaren 21ean. Ondoren, otsailaren 28an Sailak Frantziako Enbaxadarekiko Akordioan egindako aldaketa batzuk jakinarazi zituen; hori Batzorde Iraunkorrari esan eta horrek onartu egin zituen aldaketak, bidalitako irizpena aldatu barik; hori, ondoren, Sailari jakinarazi zitzaion, 2006ko martxoaren 7an.

“MUSIKA IRAKASKUNTZETAKO MAILA ERTAINARI DAGOKION LANBIDE TITULUA lortzea (matrikula askearen modalitatean, Nafarroako Foru Erkidegoan) arautu duen Foru Dekretuaren Zirriborroa” deritzonari buruzko 2/2006 Irizpena. Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak 2006ko maiatzaren 31n onetsita

Batzordea honako kide hauek osatu zuten:

Pedro González Felipe jauna
 Pedro Rascón Macías jauna
 José Jorge Lanchas Rivero jauna
 Rosario Repáraz Abaitua andrea
 Fernando Barainca Lagos jauna

Sailak txosten eskabidea bidali zuen, 2006ko martxoaren 6an. Batzordea BEHIN bildu zen, martxoaren 16an. Lehenengo zirriborroa 2006ko martxoaren 20an bidali zen Osoko Bilkurara, emendakinaren ereduarekin batera. Ez zen emendakinik jaso eta Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak aho batez onetsi zuen, maiatzaren 31n; gero, Hezkuntzako sailburuari bidali zitzaion, ekainaren 1ean.

“Nafarroako Foru Erkidegoaren arloko LANBIDE HEZIKETAKO IKASTETXE INTEGRATUAK arautu dituen Foru Dekretuaren Zirriborroa” izenekoari buruzko 3/2006 Irizpena. Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak 2006ko maiatzaren 31n onetsita

Batzordea honako kide hauek osatu zuten:

Alfonso Aparicio Basauri jauna
 Julián José Garrido jauna
 Iñaki Iraizoz Zubeldía jauna
 José Luis Larrea Cenoz jauna
 Javier Navallas Rebolé jauna

Zientzia Ministerioak egiten dituzten Lankidetzak Akordioen edo Hitzarmenen proiektuak tramitatze-ko (Hezkuntzako Zerbitzu publikoa ematearen eraginezko jardueri dagozkien akordioak edo hitzarmenak).

Sailak txosten eskabidea bidali zuen, 2006ko apirilaren 4an. Batzordea BEHIN bildu zen, apirilaren 10ean. Lehenengo zirriborroa 2006ko apirilaren 11n bidali zen Osoko Bilkurara, emendakinaren ereduarekin batera. 3 emendakin jaso ziren. Osoko Bilkuran 1. eta 2. emendakinak ez ziren onartu. Aldeko 16 botorekin eta 4 abstentziorekin onetsi zen, Nafarroako Eskola Kontseiluaren maiatzaren 31ko osoko Bilkuran, eta ekainaren 1ean Hezkuntzako sailburuari bidali zitzaion.

Tramitean 2005/2006 ikasturterako:

“Nafarroako Foru Erkidegoko Haur Hezkuntzako Lehenengo Zikloa arautu duen Foru Dekretuaren Zirriborroa” deritzonari buruzko 4/2006 Irizpena

Batzordea honako kide hauek osatu zuten:

Pedro González Felipe jauna
 Pedro Rascón Macías jauna
 José Jorge Lanchas Rivero jauna
 Rosario Repáraz Abaitua andrea
 Fernando Barainca Lagos jauna

Sailaren txosten eskabidea 2006ko ekainaren 15ean jaso da. Batzordea ekainaren 21ean bildu da. Emendakinak aurkezteko epea uztailaren 27an amaitu zen. 64 emendakin jaso dira. Irailaren 5ean Batzordea bildu eta Irizpenaren tramitazioarekin jarraituko du.

Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko Urteroko Txostenaren Batzordea (2005-06 ikasturtea).

2006ko maiatzaren 19an, Hezkuntzako sailburuari Txostena egiteko behar ziren datuak eskatu zitzaizkion, eta, uztailean eta abuztuan, jasotako datu batzuk sartzen hasi ziren. 2006-2007an egiten diren lehenengo Batzorde Iraunkorreak eta lehenengo Osoko Bilkuran, laneko egutegia eta lan taldeak nahiz eginkizunak onetsiko dira.

6

Emandako Irizpenak eta Txostenak

Javier Marcotegui Ros, jauna

Kontseiluburua

Francisco Arteaga Ruiz jauna

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria.

Fernando Barainca Lagos jauna

Irakasleen ordezkaria, FSIE-SEPNA.

Javier Barinaga Adrián jauna

Ikastetxeetako AZLko ordezkaria

Francisco José Flores Pérez jauna

Enpresen ordezkaria

José Miguel Garbayo jauna

CONCAPA Guraso Elkartearen Federazioen ordezkaria

Esteban Garijo Pérez jauna

Parlamentuko ordezkaria

Elena Gaspar Martínez andrea

Ikastetxe pribatuetaiko irakasleen ordezkaria

Pedro González Felipe jauna

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Isabel Irigoyen Aristu andrea

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioa

José Luis Larrea Cenoz jauna

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria (STEE-EILAS)

Pedro Olangua Baquedano jauna

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

3/2005 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Oso-ko Bilkurak, 2005eko azaroaren 23an egindako bilkuran, ondoan zerrendaturiko pertsonak bertan izan zirelarik, irizpen hau eman du honako honi buruz: MECen eta Nafarroako Gobernu-ko Hezkuntza Sailaren arteko hitzarmenari buruzkoa, lurralde lankidetzako **“Hizkuntza murgilketa programa”** garatzeko.

I – Arauzko Aurrekariak

Eskola Kontseiluaren oniritzipean jartzen den hitzarmena, txertatu ere, Hezkuntzaren Kalitateari buruzko abenduaren 23ko 10/02 LOko 6. artikuluan⁴ ezarritakoa gauzatzen duten lurralde lankidetzako programetan txertatzen da.

Hori, bestalde, Hezkuntza eta Zientzia Ministerioaren eta Autonomia Erkidegoen arteko hitzarmenen bidez gauzatzen da, bakoitzaren eskumenak aintzat hartuta; eskumen horiek Espainiako konstituzioko 149.1.30 artikuluan ezarritako daude (Estatuaren eskumen soilak jasotzen dituen artikulua⁵), baita Nafarroako Foru Araubidearen Berrintegrazioari eta Hobekuntzari buruzko abuz-

⁴ 6. art. “Estatuak, Autonomia Erkidegoekin lankidetzan, lurralde lankidetzako programak sustatuko ditu, interes orokorreko hezkuntza helburuak lortzeko. Programa horien helburua, modalitatearen arabera, ikasle guztiek Espainiako kultur aberastasuna ezagutzea eta baloratzea izango da, baita lurraldeen arteko elkartasuna sustatzea ere”.

⁵ 149.1.30 art. “Titulu akademikoak eta profesionalak lortzeko, emateko eta homologatzeko baldintzen arauak, eta Konstituzioko 27. artikulua garatzeko oinarriko arauak, botere publikoek arlo honetan dituzten betebeharrak bete egingo direla bermatzeko”.

Rosa M^a Pérez Bardot andrea

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria (CSI-CSIF)

Carlos Pérez-Nievas López de Goicoechea jauna

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Pedro Rascón Macías jauna

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioko ordezkaria

M^a Rosario Repáraz Abaitua andrea

Nafarroako Unibertsitatea

Paloma Roselló Fernández andrea

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Luis M^a Sada Enériz jauna

Toki erakundearen ordezkaria

Luis Sarriés Sanz jauna

Ospe handiko pertsona

Mikel Zarranz Villanueva jauna

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioko ordezkaria

Antonio Iriarte Moncayoka jauna

Idazkaria

tuaren 10eko 13/1982 LOko 47. artikuluan ere⁶.

2 – Foru Dekretuaren Zirriborroaren Azalpena

Hitzarmenak azalpen zatia eta sei klausula ditu.

Azalpen zatian, hitzarmena sinatzea legitimatzen duten tituluak adierazi eta zenbait helburu ezartzen dira: ingelesaren ikaskuntza finkatzea, hizkuntza horren alderdi praktikoak sustatzea eta irakaslearen ikasgelako lana osatzea.

Horretarako, 25 ikasleko taldeak, irakasle baten edo biren laguntzarekin, astebeteko barnetegian egongo dira, Espainiako geografiako zenbait lekutan kokaturiko instalazioetan, hezkuntza jarduerak egiteko.

Lehenengo klausulan ezarritakoaren arabera, hitzarmenaren helburua MECen eta Hezkuntza Sailaren arteko lankidetzaren mekanismoak ezartzea da, "Hizkuntza murgilketa programa" garatzeko.

Bigarren klausulan, hitzarmenaren bi alderdiek gauzatu beharreko konpromisoak eta jarduerak adierazten dira: MEC eta Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Saila. Ministerioak hezkuntza jarduerak antolatu behar ditu. Horiek, berriz, MECek ikaslearen egonaldiari loturiko zerbitzuak emateko kontrataturiko enpresak edo enpresak sustatuko dituzte. Gainera, beharrezko material pedagogikoa eman, jarduerak egingo dituen langileria espezializatua kontratatu, jarduerak ikuskatu eta partaide guztiei aseguru nahiz erantzukizun zibileko poliza emango dizkie.

Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Sailaren eginkizunak, bestalde, programaren zabalpenean egitea eta parte hartuko duten ikasle taldeak aukeratzea izango dira, hi-

⁶ 47. art. "Nafarroaren erabateko eskumenekoa da irakaskuntzaren arauketa eta administrazioa, horren hedapen, maila nahiz gradu, modalitate eta espezialitate guztietan, honako hauetan ezarritakoaren kalterik gabe: arloari buruzko konstituzio-manuetan, horiek garatzen dituzten lege organikoetan eta Estatuaren eskumenetan, titulu akademiko profesionalak lortzeko, emateko zein homologatzeko baldintzen arauketari eta Estatuaren goi ikuskapenari (betearazteko eta bermatzeko) dagokionez".

tzarmenean adierazitako irizpideak aintzat hartuta. Irizpideok honako hauek izango dira: ikastetxe eskatzaile bakoitzak aurkezturiko partaidetza proiektuaren kalitatea bermatu, programaren helburuetara egokitu, aplikatzeko benetako aukerak aztertu, eta proiektuaren izaera berritzailea eta erabilgarritasuna nahiz lanarekiko lotura bermatu. Gainera, aintzat hartuko dira ikastetxearen inguruaren baldintza sozioekonomikoak, ekonomiaren, kulturaren eta ingurumenaren aldetik aukerarik gutxien dutenei lehentasuna emateko. Halaber, ikasleen lekualdaketa antolatu eta finantzatu egingo da, ikasleok jarduerak garatu ahal izateko.

Hirugarren klausulak, beste alde batetik, batzorde misto paritarioaren osaketa, funtzioak eta bilera araubidea antolatzen ditu, hitzarmenaren jardueraren nahiz interpretazioaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko.

Laugarren klausulak hitzarmenaren indarraldia ezartzen du, sinatu eta biharamunetik 2006ko abendura arte. Urtebeteko aldietarako luza daiteke, eta, horretarako, bi alderdiek harturiko konpromisoak adierazten dituen eranskina gehitu beharko da.

Bosgarren klausulan esaten denaren arabera, edozein alderdik hitzarmena bete ezean hori amaituta geldituko da.

Seigarren klausulan esaten da bi alderdiek administrazioarekiko auzien jurisdikzio-ra joko dutela, hitzarmena betearaztean sortzen diren auziak ebazteko.

3 – Iradokizunak eta Oharrak

Nafarroako Eskola Kontseiluaren iritzian, ona da Nafarroako Foru Erkidegoko Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioak eta Hezkuntza Sailak lankidetzaren hitzarmen hau sinatzea; izan ere, lankidetzaren bidez, aurrerapausoak emango dira Nafarroako ikasleek ingelesa hobeto ezagutzeko eta arlo horretan heziketa hobea edukitzeko.

Hauxe da zeure iritzipean jartzen den irizpena.

Iruñean, 2005eko azaroaren 23an

O.I.

Presidentea, Javier Marcotegui Ros Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA ETA KULTURA SAILBURU JAUNA

Javier Marcotegui Ros, jauna

Kontseiluburua

Francisco Arteaga Ruiz jauna

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria.

Fernando Barainca Lagos jauna

Irakasleen ordezkaria, FSIE-SEPNA.

Javier Barinaga Adrián jauna

IkasTetxeetako AZLko ordezkaria

Francisco José Flores Pérez jauna

Enpresen ordezkaria

José Miguel Garbayo jauna

CONCAPA Guraso Elkartearen Federazioen ordezkaria

Esteban Garijo Pérez jauna

Parlamentuko ordezkaria

Elena Gaspar Martínez andrea

Ikastetxe pribatueta irakasleen ordezkaria

Pedro González Felipe jauna

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Isabel Irigoyen Aristu andrea

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioa

José Luis Larrea Cenoz jauna

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria (STEE-EILAS)

Pedro Olangua Baquedano jauna

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

4/2005 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Oso-ko Bilkurak, 2005eko azaroaren 23an egindako bilkuran, ondoan zerrendaturiko pertsonak bertan izan zirelarik, irizpen hau eman du honako honi buruz: MECen eta Nafarroako Gobernuako Hezkuntza Sailaren arteko hitzarmenari buruzkoa, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako Zentroei Laguntzeko Programen aplikaziorako: **“Eskolatik kanpoko laguntza programa”** eta **“DBHko absentismoa edo hezkuntza uztea murrizteko programa”**.

I – Arauzko Aurrekariak

Eskola Kontseiluaren oniritzipean jartzen den hitzarmena, txertatu ere, Hezkuntzaren Kalitateari buruzko abenduaren 23ko 10/02 LOko 6. artikuluko⁷ 1. eta 2. ataletan ezarritakoa gauzatzen duten lurralde lankidetzako programe-
tan txertatzen da.

Halaber, lege horretan ezarritakoan ere euskarritzen da⁸, eta, bertan, botere publikoei beharrezko ekintza guztiak garatzeko agintzen zaie, ikasleen artean egon daitezkeen gizarte desabantailak konpentsatzeko eta, horrela, ikasle guz-

⁷ 6.1 art. “Estatuak, Autonomia Erkidegoekin lankidetzan, lurralde lankidetzako programak sustatuko ditu, interes orokorreko hezkuntza helburuak lortzeko...”

2. “Lurralde lankidetzako programak Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioak eta Autonomia Erkidegoek garatu eta kudeatuko dituzte, kasuan kasuko eskumenera arabera, horretarako sinatzen diren hitzarmenen bitartez”

⁸ 40.1 art. “Kalitateko hezkuntzarako banakako eskubidea segurtatzeko, botere publikoek beharrezko ekintza guztiak garatu eta behar diren baliabideak nahiz laguntzak eskainiko dituzte, gizarte mailako

Rosa M^a Pérez Bardot andrea

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria (CSI-CSIF)

Carlos Pérez-Nievas López de Goicoechea jauna

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Pedro Rascón Macías jauna

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioko ordezkaria

M^a Rosario Repáraz Abaitua andrea

Nafarroako Unibertsitatea

Paloma Roselló Fernández andrea

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Luis M^a Sada Enériz jauna

Toki erakundearen ordezkaria

Luis Sarriés Sanz jauna

Ospe handiko pertsona

Mikel Zarranz Villanueva jauna

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioko ordezkaria

Antonio Iriarte Moncayoka jauna

Idazkaria

tiak ezarritako hezkuntza nahiz heziketa helburuak bete ahal izateko.

Hezkuntza eta Zientzia Ministerioaren eta Autonomia Erkidegoen artean egiten da, bakoitzaren eskumenak aintzat hartuta; eskumenok Espainiako konstituzioko 149.1.30 artikuluan jasota daude (Estatuaren eskumen soilak jasotzen dituen⁹), baita Nafarroako Foru Araubidearen Berrintegrazioari eta Hobe-kuntzari buruzko abuztuaren 10eko 13/1982 LOko 47. artikuluan ere¹⁰.

2 –Proposatutako Hitzarmenaren Azalpena

Proposatutako hitzarmenak azalpen zatia (bost puntu eta zortzi klausula) eta "addenda" bat ditu.

Azalpen zatian hitzarmena sinatzea legitimatzen duten tituluak eta horren helburua adierazten dira: integrazioaren aldetik hezkuntza desabantailan dauden ikasledun ikastetxeen egoerari erantzuna ematea, ikasleok gabezia handiko in-

guru soziokulturaletik datozenean eta ikastetxeek dibertsitateari erantzun egokia emateko ohiko baliabideak ez dituztenean.

Bi alderdiek adierazitakoaren arabera, programa indargarrien edo eskola laguntza-
ren bitartez, hobetu egingo dira ikastetxeetako emaitzak, eta horrek eragin positi-

egoera kaltegarrien ondorioak konpentsatzeko eta, horrela, hezkuntza sisteman ezarritako hezkuntza nahiz heziketa helburuak lortzeko".

2. "Estatuak, Autonomia Erkidegoekin hitzarmenak eginez, lehentasunezko jarduketak sustatu ahal izango ditu, hezkuntzaren barruko aukera berdintasunaren eta konpentsazioaren arloko helburuak eta xedeak betetzeko".

⁹ 149.1.30 art. "Titulu akademikoak eta profesionalak lortzeko, emateko eta homologatzeko baldintzen arauketa, eta Konstituzioko 27. artikulua garatzeko oinarriko arauak, botere publikoek arlo honetan dituzten betebeharrak bete egingo direla bermatzeko".

¹⁰ 47. art. "Nafarroaren erabateko eskumenekoa da irakaskuntzaren arauketa eta administrazioa, horren hedapen, maila nahiz gradu, modalitate eta espezialitate guztietan, honako hauetan ezarritakoa-

boa izango du ikaskuntzen kantitatean zein kalitatean, eraginpeko ikasleen eskola integrazioan, familien partaidetzan eta kasuan kasuko inguruaren hezkuntza auke-
retan.

Horretarako, baliabide osagarrien ekarpena eta barne antolamenduko modu be-
rezien gauzapena hitzartu dute, eraginpeko ikastetxeei dagokienez, aipaturiko hel-
burua lortzeko komenigarriak diren estrategiak sustatzeko.

Lehenengo klausulan adierazitakoaren arabera, hitzarmenaren helburua MECen
eta Hezkuntza Sailaren arteko lankidetzaren mekanismoak ezartzea da, Lehen eta Bi-
garren Hezkuntzako ikastetxeetan aurreikusitako programak egiteko, inguru sozio-
kulturalaren eraginezko hezkuntza desabantailan dauden ikasleekin.

Bigarren klausulan esaten denez, hitzarmeneko jarduerak horrekin batera doan
“addenda” deritzon ezarritakoaren arabera garatuko dira.

Hirugarren klausulan, Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Sailaren konpromisoak
adierazten dira. Hain zuzen ere, programaren aurrekontu osoaren %50aren bate-
rako finantziazioa egitea (ikastetxeetara irakasle bat edo gehiago atxikita), eskola-
ko materialak finantzatzea, jantokirako laguntzak ematea eta lekuak egokitzea. Ba-
terako finantziazioa, halaber, boluntarioen eta baliabideen hornidurarekin ere
lortuko da (programak garatzeko neurketa, heziketa eta aholkularitza baliabideak).
Hornidura hori, bestalde, ikastetxe hauei nahiz beste batzuei emandako baliabide-
en eta ikasleei laguntzeko kanpoko erakundeen kontura egingo dira.

Laugarren klausulak MECen konpromisoak adierazten ditu. Hain zuzen ere, pro-
gramaren aurrekontu osoaren %50aren baterako finantziazioa egitea, bi adminis-
trazioen arteko koordinazio egitura mantentzea (programen laguntzarako eta ja-
rraipenerako), emaitzak baloratzea eta informazioko nahiz laguntzako plataforma
birtuala ezartzea.

Bosgarren klausulan adierazitakoaren arabera, alderdiek programen garapenerako
egindako ekarpenak eta emandako laguntzak adierazi behar dituzte urtero, aurre-
kontu ekitaldiaren hasieran, hitzarmenaren zati banaezina izango den “addenda”
batean. Halaber, programari loturiko jarduerak garatzen dituen zentro kopurua ere
finkatuko da.

Seigarren klausulan ezartzen denez, hitzarmena sinatu duten bi alderdiak aipatu
gingo dira hitzarmenari loturiko zabalkundeko jardueretan, materialetan eta egin-
tzetan.

ren kalterik gabe: arloari buruzko konstituzio-manuetan, horiek garatzen dituzten lege organikoetan
eta Estatuaren eskumenetan, titulu akademiko profesionalak lortzeko, emateko zein homologatzeko
baldintzen arauketari eta Estatuaren goi ikuskapenari (betearazteko eta bermatzeko) dagokienez”.

Zazpigarren klausulak batzorde misto paritarioaren osaketa nahiz eginkizunak adierazten ditu; funtzio horien helburua programen emaitzen jarraipena nahiz ebaluazioa egitea eta hitzarmena interpretatzea zein betearaztea dira.

Zortzigarren klausulan hitzarmenaren urteroko berriztapena ezartzen da, aurrekontuaren hasieran, bidezko "addenda" deritzonaren bitartez, eta horren edukia bosgarren klausulan adierazi dugu. Nolanahi ere, alderdiek hitzarmeneko jarduketak amaitzeko konpromisoa hartzen dute, jarduketa horien eraginpekoen kalterik gabe.

Halaber, bi alderdiak administrazioarekiko auzien jurisdikzioaren menpe gelditzen dira, hitzarmena betearaztean sor daitezkeen auziak ebazteko, eta, lehenengo eta behin, Batzorde Mistoaren barruan adiskidetze egintza baten menpe jarriko dira.

Hitzarmen proposamenarekin batera, 2005eko "addenda" bat dago, eta horrek, zortzigarren klausulan ezarritakoaren arabera, 2005/2006 ikasturteko lehenengo hiru hilabeteetan izandako Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxe kopurua finkatzen du, baita 2005erako ekarpen ekonomikoak ere.

3 – Iradokizunak eta Oharrak

Nafarroako Eskola Kontseiluaren iritzian, ona da Nafarroako Foru Erkidegoko Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioak eta Hezkuntza Sailak lankidetzaren hitzarmen hau sinatzea; izan ere, lankidetzaren bidez, osatu egingo dira oraingo baliabideak, zergati soziokulturalen eraginezko hezkuntza desabantailan dauden Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikasleen arreta hobetu ahal izateko.

Hauxe da zeure iritzipean jartzen den irizpena.

Iruñean, 2005eko azaroaren 23an

O.I.

Presidentea, Javier Marcotegui Ros Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA ETA KULTURA SAILBURU JAUNA

Javier Marcotegui Ros jauna

Nafarroako Eskola Kontseiluko lehendakaria

Alfonso Aparicio Basauri jauna

CONCAPA-Navarra Guraso Elkar-terko ordezkaria

Fernando Barainca Lagos jauna

FSIE-SEPNA, ikastetxe pribatueta-ko irakasleen ordezkaria.

Isabel Irigoyen Aristu andrea

HERRIKOA Guraso Elkarteen Federazioa

José Luis Larrea Cenoz jauna

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria, STEE-EILAS

José Luis Sesma Sánchez jauna

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria, CC.OO.

Antonio Iriarte Moncayola jauna

Idazkaria

I/2006 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluko Batzorde Iraunkorrek, 2006ko otsailaren 15ean egindako bilkuran, orri-bazterrean zere-rendatutako pertsonak bertaratu zire-larik, **“Nafarroako Foru Erkidego-ko ikastetxeetan hezkuntza eta hizkuntzarekin zerikusia duten programak”** garatzeko Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Sailaren eta Espainian Frantziako enbaxadak duen Kultur Zerbitzuaren arteko lankidetzak Akordioari buruzko honako irizpide hau, bertaraturakoen aho batez, eman du.

I – Arauzko Aurrekariak

Eskola Kontseiluak kontuan har dezan aurkeztu den hitzarmena, 2005eko

maiatzaren 16an Espainiako Gobernuaren eta Frantziako Errepublikako Gobernuaren artean ezarritako Akordio markoan oinarritzen da, 1969ko otsailaren 7ko Lankidetzak Kultural, Zientifikoa eta Teknikoari buruzko Akordioaren 1. eta 2. artikuluen arabera.

Bi gobernuak, bakoitza bere herrialdeari dagokionez, bestearen hizkuntza eta kultura ezagutzeak duen garrantzia azpimarratu zuten eta nor bere lurraldean horren sustapena bermatzeko borondatea aditzera eman zuten. Horretarako, nor bere lurraldeko ikastetxeetan “Hezkuntza, hizkuntza eta kulturarekin zerikusia duten programa” delakoak ezartzeko eta garatzeko euren lankidetzak indartzeko nahia adierazi zuten.

Aipatutako akordioaren 3. artikulua adierazi du, alde bakoitzak beren ikastetxeetako administrazio eta kudeaketaren arduradunak diren beste herrialdeko hezkuntza-agintariei, programa horiek eskola-irakaskuntzan ezartzea eskatu ahal izango diela.

4. artikuluan zehaztu da, frantziar hizkuntza eta kultura ikasi eta hobetzeko hezkuntza, hizkuntza eta kulturarekin zerikusia duten programak autonomia-erkidego bakoitzarekin administrazio-akordioaren helburu izango direla eta autonomia-erkidegoaren hezkuntza-administrazioak Espainian Frantziako Enbaxadak duen Kultur Zerbitzuarekin zuzenean sinatuko dituela.

Testuinguru horretan, Nafarroako Gobernuak, Nafarroako Foru Erkidegoko Hezkuntza kontseilariak ordezkatura, Nafarroako Foru Erkidegoko Hezkuntza Sailaren eta Espainian Frantziako Enbaxadak duen Kultur Zerbitzuaren arteko lankidetzakordia sinatzea proposatu du.

2 – Proposatutako Akordioaren Azalpena

Proposatutako akordioa esposizio-atal batek eta sei klausulek osatu dute.

Esposizio-atalean hitzarmenaren sinadura frogatzen duten tituluak adierazi dira; eta helburutzat honako hau bultzatzea definitu da: espainiar hizkuntza eta kulturaren eta frantziar hizkuntza eta kulturaren ezagutza eta menderatzea, hurrenez hurren.

Bi alderdiek euren herrialdeko gazteentzat bestearen hizkuntza eta kultura ezagutzeak duen garrantzia baieztatu dute.

Lehenengo klausulak, Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Sailari Foru Erkidegoko zenbait ikastetxetako frantsesaren Hizkuntza Ataletako programaren deialdia egiteko ahalmena eman dio. Atal horien hezkuntza-programek, frantziar hizkuntza eta kultura irakasteko ordutegi indartua izango dute, eta frantsesez emango dute, dagokion mailaren helburu eta programa ofizialekiko, hizkuntzarekin zerikusirik ez duten diziplinen curriculumak.

Bigarren klausulak, 2006/2007 ikasturtean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan programa martxan hasiko dela eta hurrengo ikasturteetan beste mailetara hedatuko dela adierazi du. Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Sailean badago Hizkuntza Atalak zehazteko gaitasuna.

Hirugarren klausulak, Espainian Frantziako Enbaxadak duen Kultur Zerbitzuaren lankidetzak zehaztu ditu.

Laugarren klausulak, frantziar ikastetxeak gaztelaniako europar atalekin edo bi hizkuntzazko atalekin eta Nafarroako ikastetxeak frantseseko Hizkuntza Atalekin egin daitezkeen parekatzeen alde egiteko konpromisoa jaso du.

Bosgarren klausulak, Jarraipen Batzorde Tekniko bat eratzea agindu du. Bere osara eta funtzioak adierazi ditu, hala nola: proiektua koordinatzea, jarraipena egitea eta ebaluatzea.

Seigarren klausulak, honako hauek zehaztu ditu: sinatu ondoren akordioaren indaraldia hasteko data, bere iraupen mugagabea eta, hala ere, sei hilabeteko aurrebisu batekin ezeztatzeko dagoen aukera.

3 – Iradokizunak eta Oharrak

Nafarroako Eskola Kontseiluko Batzorde Iraunkorrek uste du, akordioak lortu nahi dituen helburuak Nafarroako hezkuntza-sistemarentzako onuragarriak direla. On-

dorioz eta 2005eko azaroaren 23an egindako bilkuran Kontseiluaren Osoko Bilkurak erabakitako funtzioen eskuordetzearekin ados egonik, "Nafarroako Foru Erkidegoko ikastetxeetan hezkuntza eta hizkuntzarekin zerikusia duten programak" garatzeari buruz Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Sailaren eta Espainian Frantziako enbaxadak duen Kultur Zerbitzuaren arteko lankidetzak akordioa sinatzearen aldeko jakinarazpena egitea erabaki du.

Irizpena zuok kontuan har dezazuen aurkeztu da.

Iruñean, 2006ko otsailaren 20an

O.I.

Presidentea, Javier Marcotegui Ros Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA ETA KULTURA SAILBURU JAUNA

Javier Marcotegui Ros jauna

Kontseiluburua

Alfonso Aparicio Barauri jauna

CONCAPA Gurasoen Federazioko ordezkarria

Fernando Barainca Lagos jauna

Irakasleen ordezkarria, FSIE-SEPNA

Javier Barinaga Adrián jauna

Ikastetxeetako AZLko ordezkarria

Javier Del Castillo Díaz jauna

Erakunde sindikalen (UGT) ordezkarria

José Miguel Garbayo jauna

CONCAPA Guraso Elkarteko Federazioen ordezkarria

Esteban Garijo Pérez jauna

Legebiltzarreko ordezkarria

Pedro González Felipe jauna

Hezkuntza Administrazioiko ordezkarria

Ignacio Iraizoz Zubeldía jauna

Nafarroako ikastetxe pribatuetako erakunde titularren ordezkarria – ANEG-FERE

Isabel Irigoyen Aristu andrea

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioa

Jorge Lanchas Rivero jauna

Nafarroako ikastetxe pribatuetako erakunde titularren ordezkarria – ANEG-FERE

Javier Navallas Rebolé jauna

Hezkuntza Administrazioiko ordezkarria

2/2006 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak, 2006ko maiatzaren 31n egin-dako bilkuran, orri-bazterrean zerrendatutako pertsonak bertaratu zirelarik, **Nafarroako Erkidegoan, matrikula libre modalitatean, Musika-ko irakaskuntzen erdi mailako lanbide-titulua**ren lorpena arautzen duen Foru Dekretuaren zirriborroari buruzko honako irizpen hau, bertaratu-takoen aho batez, eman du.

I – Arauzko Aurrekariak

Urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren 4.2 artikulua adierazi zuen, Gobernuari dagokiola gutxienezko irakaskuntzak osatzen duten curriculumaren oinarriko alderdiak finkatzea¹¹. Artikulu beraren 3. puntuan, hezkuntzarekiko eskumenak dituzten Hezkuntza Administrazioak maila, etapa, ziklo, gradu eta modalitate desberdinen curriculumakudeatzeko euren lurralde-eremurako zehazteko erantzule egin dituzte, nolahi ere, gutxienezko irakaskuntzak hartuz¹².

Estatuko Gobernuak, aurrerago aipatutako gaikuntza gauzatuz eta ekainaren 26ko 756/1992 Errege Dekretuaren¹³ bidez, Musikako irakaskuntzen oinarri-

¹¹ 4.2 artikulua: "Gobernuak finkatuko ditu, helburuei dagokienez, curriculumaren ebaluazio-irizpide, eduki eta gaitasunen arabera adierazita, gutxienezko irakaskuntzak osatuko dituzten curriculumaren oinarriko alderdiak, ikasle guztientzako prestakuntza eta dagoen tituluen baliozkotasuna bermatzeko asmoz."

¹² 4.3 artikulua: "Eskumena duten Hezkuntza Administrazioek hezkuntza-sistemaren maila, etapa, ziklo, gradu eta modalitate desberdinen curriculumakudeatzeko dute, horien artean, nolahi ere, gutxienezko irakaskuntzak daudelarik".

Pedro Olangua Baquedano jauna

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Rosa M^a Pérez Bardot andrea

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria, CSI-CSIF

Carlos Pérez-Nievas López de Goicoechea jauna

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Pedro Rascón Macías jauna

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioko ordezkaria

Paloma Roselló Fernández andrea

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Luis M^a Sada Enériz jauna

Toki-erakundeetako ordezkaria

Luis Sarriés Sanz jauna

Onartutako prestigidun pertsona.

José Luis Sesma Sánchez jauna

Ikastetxetako irakasleen ordezkaria – CC.OO.

Antonio Iriarte Moncayola jauna

Idazkaria

ko eta Erdiko mailen curriculumaren oinarriko alderdiak zehaztu zituen.

Nafarroako Gobernuak, abuztuaren 10eko 13/1982 Lege Organikoaren¹⁴ 47. artikuluan aitortutako eskumeneren eta abuztuaren 31ko 1070/1990 Errege Dekretuan¹⁵ eskualdatutako zerbitzu eta eginkizunen arabera, otsailaren 13ko 34/1995 Foru Dekretuaren bidez, Musikako irakaskuntzen erdi mailako curriculum a ezarri du bere erantzukizuneko lurralde-eremurako eta aipatutako maila eskuratzeko alderdi orokorrak arautu ditu.¹⁶

Foru Dekretu honen Lehenengo Xedapen Gehigarrian, bertan arautzen ziren irakaskuntzetarako matrikula libre modalitatea ezabatu egin zen.¹⁷

2 – Proposatutako Dekretuaren Edukia

Eskola Kontseiluaren irizpidearen esku jarritako dekretuaren zirriborroa horrela osatuta dago: bere onespena

aholkatzen duten arrazoiak justifikatzen dituen esposizio-atal zabal bat, lau artikulua, xedapen indargabetzaile bat eta azken xedapena.

¹³ Ekainaren 26ko 756/1992 Errege Dekretua, Musikako irakaskuntzetako oinarriko eta Erdiko graduen curriculumaren oinarriko alderdiak ezartzen dituen. (1992ko abuztuaren 27ko BOE)

¹⁴ Abuztuaren 10eko 13/1982 Lege Organikoa, Nafarroako Foru Erauzte berrezarri eta hobetzeari buruzkoa. (1982ko abuztuaren 26ko 195 zenbakidun NAO)

¹⁵ Abuztuaren 31ko 1070/1990 Errege Dekretua, irakaskuntza ez-unibertsitarioen arloan Estatuko Administrazioak dituen eginkizun eta zerbitzuak Nafarroako Foru Komunitateari eskualdatzea onesten duena. (1990eko irailaren 1eko 210 zenbakidun BOE)

¹⁶ Otsailaren 13ko 34/1995 Foru Dekretua, musika ikasketen erdi mailako curriculum a ezartzen duena, eta Nafarroako Foru Komunitatean maila horretara iristeko alderdi orokorrak erregulatzen dituen. (1995eko ekainaren 9ko NAO)

¹⁷ Lehenengo Xedapen Gehigarria: "Foru Dekretu honek aipatzen dituen irakaskuntzetarako, urteko azterketekin matrikula libre modalitatea ezabatuta geratzen da".

Esposizio-atalean adierazi du, hezkuntza-tarte honetan, bertan behera uzte ugari gertatzen ari direla. Bere ustez, horren arrazoiak irakastordu gehiegik edo ikasketan egiten iraupen-muga gainditzeak eragin ahal izan ditu. Iraupen-muga hori, aipatutako foru dekretuaren 12. artikulua zortzi urtetan, salbuespen gisa bederatzi, kuantifikatu du. Uste du, halaber, ikasketen exijentzia altua eta bere egituraren malgutasun urria uzteen arrazoi izan daitezkeela.

Aditzera eman da, halaber, irakaskuntza horiek antolatzeko konplexutasunak, baita bere espezifikotasunak ere, dagoen eskari sozial guztiaz, aldentze geografikoa delata, arduratzea eragozten dutela.

Adierazi da planteatutako aldaketak musikako lanbide-titulua lortzeko mekanismo bat sartzen duela, nolahi ere, otsailaren 13ko 34/1995 Foru Dekretuaren 16. artikulua¹⁸ adierazten duen moduan proba espezifiko bat gainditzean datzan titulua lortzeko ikasketetako ikasturte desberdinetan sartzeko mekanismoen parekoa dena.

1. artikulua, lanbide-titulua eskuratzeko matrikula libre modalitatea baimentzen du.

2. artikulua, proposatutako arauaren ezarpenaren lurralde-eremua Erkidegoko lurraldera mugatzen du.

3. artikulua, espezialitate bakoitzari dagokion probaren ezaugarriak zehazteko Hezkuntza Sailaren baimen orokor bat dakar.

4. artikulua, Musikako erdi mailako irakaskuntzak ematen dituzten eta Hezkuntza Sailaren titulartasunekoak diren kontserbatorioak zeintzuk diren adierazten du, baita probak egingo diren tokia ere.

Xedapen Indargabetzaileak, otsailaren 13ko 34/1995 Foru Dekretuaren Lehenengo Xedapen Gehigarria ondoriorik gabe uzten du.

Azken Xedapenak, Sailari dagozkion arauak garatzeko eskumena ematen dio.

3 – Beste Aurregogoeta Batzuk

Foru Dekretuaren proposamena eta txostenaren eskaera, proposatutako dekretu-proiektuaren alderdi desberdinei buruzko zenbait memoriekin batera aurkeztu dira. Eskola Antolamendu eta Berriztapenerako Zerbitzuko zuzendariak sinatu ditu.

¹⁸ 16. artikulua: "Lehenengoa ez den erdi mailako edozein ikasturtetan sartu ahal izango da, aurrekoak gainditu gabe; betiere, zentroko zuzendariak proposatu eta Hezkuntza eta Kultura Sailak esleitutako epaimahai baten aurrean proba bat egin ondoren, izangaiak dagozkion ikasketak behar bezala aprobetxatuz egiteko beharrezkoak diren ezagutzak dituela erakusten badu".

Memoria ekonomikoan adierazi da proposamenak ez duela gaur egun beharrezkoa den gastua gehitzen, probak kontserbatorio publikoetan bertako irakasleek egingo dituztelako. Justifikazioko memorian adierazi da, besteak beste, Erkidegoan egon daitekeela indarrean dauden legeetan begietsitakoetatik desberdinak diren eskumena aitortzeko formulen eskaria, musikako irakaskuntza ez-arautuen hezkuntza-eskaintza handia dagoelako. Azpimarratu da, halaber, ez dagoela aurkeztutako proposamena aintzat hartzeko menderaezina den legezko inolako eragozpenik.

4 – Iradokizunak eta Oharrak

Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak uste du, aditzera emandako prozeduren malguketak Musikako Erdi Mailako Lanbide-titulua eskuratzeko prozedurak dibertsifikatzen dituela. Prozedura berri horren bidez, behar besteko gaitasun musikalak dituzten baina irakaskuntza arautuak jarraitzeko zailtasunak dituzten pertsoneri, Kontserbatorio Publikoetan antolatutako proba libreak gaindituz Musikako Erdi Mailako Lanbide-titulua eskuratzeko aukera emango zaie. Uste du, halaber, titulua eskuratzeko nahitaezko gaitasunen exijentzia-mailari ez diola kalterik egiten prozedura berriarekin, probaren egitura eta ezaugarriak Hezkuntza Sailak definitutako dituelako eta Kontserbatorio Publikoetan bertako irakasleek egingo dituztelako.

Horrengatik guztiagatik, matrikula libre modalitatean, musikako irakaskuntzen erdi mailako lanbide-tituluaren lorpena arautzen duen Foru Dekretuaren proiektuaren aldeko txostena eman da.

Hala ere, txostenaren eskaerarekin batera aurkeztutako memoria ekonomikoan adierazten denaren arabera, probak egingo dituztenak Kontserbatorio Publikoetako irakasleak izango direla Foru Dekretuaren xedapenetan argi eta garbi agertzea iradoki da.

Irizpena zuok kontuan har dezazuen aurkeztu da.

Iruñean, 2006ko ekainaren 1ean

O. E.

Lehendakaria, Javier Marcotegui Rosldazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA ETA KULTURA KONTSEILARI
JAUNTXIT PRESTUA.

Javier Marcotegui Ros jauna

Kontseiluburua

Alfonso Aparicio Barauri jauna

CONCAPA Gurasoen Federazioko ordezkaria

Fernando Barainca Lagos jauna

Irakasleen ordezkaria, FSIE-SEPNA

Javier Barinaga Adrián jauna

Ikastetxeetako AZLko ordezkaria

Javier Del Castillo Díaz jauna

Erakunde sindikalen (UGT) ordezkaria

José Miguel Garbayo jauna

CONCAPA Guraso Elkarteko Federazioen ordezkaria

Esteban Garijo Pérez jauna

Legebiltzarreko ordezkaria

Pedro González Felipe jauna

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Ignacio Iraizoz Zubeldía jauna

Nafarroako ikastetxe pribatuetako erakunde titularren ordezkaria – ANEG-FERE

Isabel Irigoyen Aristu andrea

HERRIKOA Guraso Elkarten Federazioa

Jorge Lanchas Rivero jauna

Nafarroako ikastetxe pribatuetako erakunde titularren ordezkaria – ANEG-FERE

Javier Navallas Rebolé jauna

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

3/2006 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak, 2006ko maiatzaren 31n egin-dako bilkuran, orri-bazterrean zerrendatutako pertsonak bertaratu zirelarik, **Nafarroako Foru Erkidegoaren esparruan Lanbide Heziketako ikastegi bateratuak arautzen dituen Foru Dekretuaren** zirriborroari buruzko honako irizpen hau, aldeko 16 botorekin eta 4 abstentziorekin, eman du.

I – Arauzko Aurrekariak

Lanbide-heziketako ikastegi bateratuak, Kualifikazio eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren¹⁹ 1.4 artikuluan horrela definitu ziren: Kualifikazioen Sistema Nazionalaren esparruan, Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalak aipatzen dituen profesionaltasun-ziurtagiri eta titulueterako lanbide-heziketako eskaintza guztiak ematen dituzten ikastetxeak dira.

Ikastetxe horiek sortzeko eta baimentzeko gaitasuna, autonomia-erkidegoetako hezkuntza-eskumenen artean iragarri izan da²⁰ horiek egokitzen dituzten eginkizun eta osararekin, eu-

¹⁹ Ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoa, Kualifikazio eta Lanbide Heziketari buruzkoa. (2002ko ekainaren 26ko 147 zenbakidun BOE). 1.1.4 artikulua, 1. paragrafoa. "Lanbide Heziketako Ikastegi Bateratutzat jotzen dira, Lege honen 10.1 artikulua aipatzen dituen prestakuntza-eskaintza guztiak eskaintzen dituztenak".

²⁰ 1.1.4 artikulua, 2. paragrafoa. "Administrazioek, euren eskumenen eremuan, aipatutako Lanbide Heziketako Ikastetxe horiek sortu eta baimendu ahal izango dituzte, ezarriko diren baldintza eta eskakizunekin".

Pedro Olangua Baquedano jauna

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Rosa M^a Pérez Bardot andrea

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria, CSI-CSIF

Carlos Pérez-Nievas López de Goicoechea jauna

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Pedro Rascón Macías jauna

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioko ordezkaria

Paloma Roselló Fernández andrea

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Luis M^a Sada Enériz jauna

Toki-erakundeetako ordezkaria

Luis Sarriés Sanz jauna

Onartutako prestigidun pertsona.

José Luis Sesma Sánchez jauna

Ikastetxetako irakasleen ordezkaria – CC.OO.

Antonio Iriarte Moncayola jauna

Idazkaria

ren gizarte eta hezkuntza ezaugarri espezifikoen arabera²¹.

Ikastetxe horien oinarrizko eskakizunak, Legearen²² 11. artikuluan xedaturikoa- ren arabera, abenduaren 23ko 1558/2005 Errege Dekretuan²³ definitu ditu Gobernuak.

Ikastegi bateratuen oinarrizko eskakizunak arautzen dituen Errege Dekretu horrek, Autonomia Erkidegoan dauden talde sozial desberdinen kualifikazio-beharrei erantzuteko prestakuntza-eskaintzen koordinazio-neurri egokiak ezartzea agindu du (2.3 art.); titulartasun publikoko ikastegi bateratuen sare bat sortzeko autonomia-erkidegoen eskumena aitortzen du (4.1 art.); baita aldatzeko, sortzeko eta baimentzeko duten gaitasuna ere (4. art. eta 1. xedapen iragankorra).

Autonomia-erkidegoak, halaber, prestakuntza-eskaintzak planifikatzeko eta finantzatzeko eskumena dute (10. art.), ikuskari-lanetan aritzeko (11. art.), baita

euren edukiaren izaera dela-eta ezagutza-esparruko edukiak emateko aditu eta profesional kualifikatuak kontratatzeko irizpideak zehazteko ere (15.3 art.).

Esandakoaz gain, badauka antolatzeko autonomia-printzipio pedagogikoa, kudeaketa ekonomikoa eta ikastetxe horien langileena, Hezkuntza Administrazioak arautzen duenaren arabera (9. art.). Bere gobernu eta partaidetza organoak, Errege Dekretuak adierazten duenarekin eta Hezkuntza Administrazioak xedatutakoarekin bat etorriko dira (12. art.).

²¹ 11-6 artikulua "Arauz, Gobernuak eta autonomia-erkidegoetako Gobernu Kontseiluek, euren esku- menen eremuan, Lanbide Heziketako Ikastegi Bateratuen osaera eta eginkizunak euren ezaugarri es- pezifikoetara egokituko dituzte".

²² 11 artikulua. Gobernuak, Lanbide Heziketako Kontseilu Nagusiari aldeztu aurretik galdetu ondoren, profesionaltasun-ziurtagiriak eta lanbide-heziketako tituluak eskuratzeko lanbide-heziketako eskaintzak ematen dituzten ikastetxeek bete beharko dituzten oinarrizko eskakizunak ezarriko ditu".

²³ Abenduaren 23ko 1558/2005 Errege Dekretua, Lanbide Heziketako Ikastegi Bateratuen oinarrizko eskakizunak arautzen dituena. (2005eko abenduaren 30eko 312 zenbakidun BOE).

Kualifikazioen Sistema Nazionalaren nahia hauxe da: modernizazioa, hobekuntza eta Europakoarekin konbergentzia, lanbide-heziketa herritarren garapen pertsonalerako eta profesionalerako eta oro har gizartearen ongizaterako eta aurrerapen ekonomikorako materia estrategikoa delako.

Sistema Nazional hori garatzeko jarraibideak, Lanbide Heziketako Nafarroako Kontseiluak proposatuta, Nafarroako Gobernuaren 2005eko apirilaren 4ko erabakiaren bidez²⁴ onartuak izan ziren. Erabaki horrek, baliabideen partaidetza, koordinazio eta optimizazio printzipioak eta hezkuntza-eskaintzen kalitatearena ezartzen ditu. Nafarroan Kualifikazioen Sistemaren elementu edo agente kritikoen artean, besteak beste, ikastegi bateratuek osatzen dituzten "Prestakuntza-ikastetxeak" ditu. Nafarroako Gobernua, Foru Dekretu bidez²⁵, ikastetxe horiek arautzeko erantzule egiten du.

2005-2007 urteetarako Nafarroako 3. Enplegu Planaren²⁶ helburu estrategikoen artean, ikastegi integratuak aipatu dira gizarte-partaidetzaren²⁷ forma propioekin Lanbide Heziketako egitura berri gisa.

2 – Proposatutako Dekretuaren Edukia

Eskola Kontseiluaren irizpidearen esku jarritako dekretuaren zirriborroa horrela osatuta dago: bere onespena aholkatzen duten arrazoiak justifikatzen dituzten aurrekari arauemaileen berri ematen duen esposizio-atal zabal bat, hamabost artikulua, bi xedapen gehigarri, bi iragankor eta azken xedapen bi.

Esposizio-atalean, arauaren justifikazioaz gain, proposatutako testua Nafarroan Kualifikazioen Sistema Nazionalaren lehenengo gauzatzeetako bat dela adierazi da. Horren arabera, proposatutako ikastetxearen diseinuak, herrialde aurreratuetan dau-

²⁴ 2005eko apirilaren 4ko Erabakia, Nafarroako Gobernuarena, Kualifikazioen Sistema eta Nafarroako Lanbide Heziketa Nafarroan garatzeko jarraibideak ezartzen dituen (2005eko maiatzaren 20ko 60 zenbakidun NAO).

²⁵ Lanbide-heziketako Nafarroako Sistemaren garapena, 4-a puntua: "Nafarroako Gobernuak, Hezkuntza eta Industria eta Teknologia, Merkataritza eta Lan Sailek batera proposatuta, Foru Dekretu baten bitartez ikastetxe horiek arautuko ditu. Foru Dekretuak, berau sortzeko prozedurak eta eskakizunak, baita bere barne-jarduerako araubidea ere, zehaztuko ditu, Lanbide Heziketako Kontseiluak dioena entzun ondoren".

²⁶ 2005-2007 urteetarako Nafarroako Hirugarren Enplegu Plana, 2004. urteko urriaren 20an UGT eta CCOO erakunde sindikalen, Nafarroako Eskola kontseiluko enpresaburuen elkartearen eta Nafarroako Gobernuaren artean sinatua izan zen.

²⁷ Enplegu Planaren 2.1 helburua: "Lanbide Heziketaren Garapenerako Nafarroako Plana behar bezala bultzatu eta garatuko da eta prestakuntza-egitura berrietan (lanbide-heziketako ikastegi bateratuak esaterako) gizarte-partaidetzarako moduak antolatuko dira. Gaitasunak egiaztatzeko eta lan-espe-
rentzia baliozkotzeko sisteman aurrera egingo da".

den ereduekin bat egiten du eta gazteei eta langileei zuzendutako lanbide-heziketako eskaintzan arietea adierazten du, lanbideari buruzko informazioa eta orientazioa emateko prozeduretan, berdintasun-politiken garapenean eta lan eginez esku-ratutako gaitasun profesionalen aitorpenean.

Proposatutako testuak, bere modalitate desberdinetan integratutako lanbide-heziketa eskaintzen du, lanbideari buruzko informazioa eta orientazioa emateko eta gaitasun profesionalen ebaluazioa egiteko zerbitzu bat.

Horiek horrela, aditzera eman da Ikastegi bateratuen asmoa, gazte eta langileen kualifikazioan jarrera estrategiko bat hartzea dela; prestakuntza- eta produkzio- sistemaren eragile aktibo guztien arteko koordinazioa bultzatu nahi dute, bizitzan zehar ikaskuntzaren printzipioa eraginkor bihurtu. Horrez gain, honako hauek egin nahi dituzte: ikasleak Europar Batasuneko herrialde tarantz mugitzeko proiektuak sustatzea, internazionalizazio-ekintza osagarriak bultzatzea, lehiakortasun-motor bihurtzea Kontseilu Europarrak Lisboan, Copenhagueko adierazpenean, Maastrichen, Batzordearen jakinarazpenean eta 2010 Hezkuntza eta Prestakuntzako Programari buruzko Kontseiluak emandako jarraibideen berri emanez.

Adierazi da, bestalde, ikastetxe horiek lanbide-heziketako ikastetxe guztiekin antolatzea, ikastegi bateratuak martxan jarri eta Kualifikazioen Sistema Nazionalarekin zerikusia duen oinarritzko arautegia garatu arte atzeratuko dela.

1. artikulua. Ikastegi bateratuen sorkuntza eta erregulazioa, Foru Dekretuaren helburu gisa, definitu dira.

2. artikulua. Ikastegi bateratuaren definizioa ezarri da eta bere eskakizunak abenduaren 23ko 1558/2005 Errege Dekretuan ezarritakoak eta proposatutako testuan daudenak direla dio. Ikastegi bateratuen izaera publiko edo pribatua eta euren izendapen generikoa zehaztu ditu.

3. artikulua. Ikastegi bateratu publikoek lortu nahi dituzten helburuen berri eman du.

4. artikulua. Ikastegi bateratu publikoen berezko eginkizunak aditzera eman ditu. Ikastegiei, gauzatzeko enpresa, instituzio eta beste erakunde batzuekin erabakiak eta hitzarmenak ezartzeko ahalmena eman die.

5. artikulua. Ikastegi bateratuen sorkuntza eta baimena agindu du. Dagoeneko existitzen diren lanbide-heziketako ikastetxeak aldatuz ikastegi bateratuak sortzeko aukera eman du. Hezkuntza Sailaren menpe edo berorri atxikita dauden ikastetxe publikoek, Industria, Teknologia, Merkataritza eta Turismo Sailaren baimena eduki beharko dute; azken horren menpe edo berorri atxikita daudenek haren baimena izango dute.

6. artikulua. Ikastegi bateratuen eskakizunak zehaztu ditu. Abenduaren 23ko 1558/2005 Errege Dekretuko 8. artikuluan adierazitakoez gain, lau eskakizun aditzera eman ditu.

7. artikulua. Ikastegi bateratuek duten kudeaketa pedagogikorako, antolamendurako eta ekonomia aldetiko autonomia aitortu du.

8. artikulua. Ikastegi bateratu guztientzako jarduketa-plan bat definitzeko betebeharra adierazi du. Plan horrek, testuaren 3. artikuluan eta Ikastegi bateratu pribatuetarako abenduaren 23ko 1558/2005 Errege Dekretuan adierazitako Ikastegi bateratuen helburuekin bat datozen prestakuntza-ekintzei eta beste ekintza batzuei buruzko jarraibideak ezarriko ditu.

9. artikulua. Ikastegi bateratuek euren antolamendu eta plangintzarako oinarritzko tresna gisa proiektu funtzional bat egiteko duten betebeharra adierazi du. Berorrek eduki beharreko alderdietako batzuk adierazi ditu.

10. artikulua. Ikastegi bateratuen gobernu-organoak. Adierazi du zuzendaria, ikasketa-burua eta idazkaria izango direla, gutxienez, kide bakarreko gobernu-organoak. Zuzendaria erabakitzeko izendapen askeko mekanismoa ezarri du. Aipatutako kide bakarreko hiru organoen eginkizunak zeintzuk diren zehaztu du.

11. artikulua. Koordinazio-organoak. Hezkuntza Sailaren menpeko ikastetxeetan, Lanbide-arloko sailak izango dira prestakuntza-jardueraren koordinazio-organoak. Hala eta guztiz ere, aipatzen diren eginkizunetarako beste sail batzuk sor daitezke.

Ez dira definitu Industria, Teknologia, Merkataritza eta Turismo Sailaren menpeko ikastetxeen koordinazio-organoak. Bere zehaztapena, Sailak ezarriko duen ebazpenaren esku utzi da.

12. artikulua. Kide anitzeko partaidetza-organoak. Gizarte Kontseilua eta Irakasleen Klaustra izango dira. Kontseiluaren eginkizunak eta Klaustraoren eskumenak definitu dira. Esandakoaz gain, Kontseiluaren osaera zehaztu da. Berorren ordezkartza herenekoa izango da, hala nola: heren bat Gobernuari egokituko zaio, beste bat ikastetxeari eta beste batzuk agente ekonomiko eta sozialei. Batzordekideak izendatzeko moduak zehaztu dira.

13. artikulua. Bere antolamendurekin eta funtzioekin zerikusia duten alderdiak adierazten dituzten ikastetxeen Erregelamendu organikoa. Menpeko edo ikastetxeak atxikita dauden sailak definituko du.

14. artikulua. Ikastetxeetako etengabeko hobekuntza-planak definitzeko betebeharezkotasuna ezarri du.

15. artikulua. Ikastegi Bateratu Pribatuen helburuak, eginkizunak eta antolamenduak aipatu ditu, abenduaren 23ko 1558/2005 Errege Dekretuak ezarritakoaren berri eman du.

Lehenengo Xedapen Gehigarria. Nafarroako Gobernuari arrazoi estrategikoak direla eta Ikastegi bateratu sektorialak egiteko baimena eman dio.

2. Xedapen Gehigarria. Ikastegi bateratuetan Eskola Kontseilu bat sortzeko baimena eman du hasierako prestakuntzaren esparrurako eta, hala balebakio, batxilergorako. Bere osaera eta eginkizunak Erregelamendu Organikoan definituko dira.

Lehenengo Xedapen Iragankorra. Dauden ikastetxeak Ikastegi bateratu gisa baimentzea. Abenduaren 23ko 1558/2005 Errege Dekretuaren 1. Xedapen Iragankorrean²⁸ ezarritako gaikuntza jaso du.

2. Xedapen Iragankorra. Ikastegi bateratu pilotu esperimental bat martxan jartzea baimendu du.

1. Azken Xedapena. Arauaren arauzko garatzeko gaikuntza dakar.

2. Azken Xedapena. Araua indarrean sartu zen data dakar, Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratu zen eguna, hain zuzen ere.

3 – Beste Aurregogeta Batzuk

Foru Dekretuaren proposamena eta txostenaren eskaera, Ikastegi bateratuen foru dekretuaren proiektuari buruz jarduteko 2006ko martxoaren 28an egindako bilkuraren Lanbide Hezkuntzaren Nafarroako Kontseiluaren 11 zenbakidun aktarekin batera aurkeztu dira. Aktaren bigarren puntuan agertzen denaren arabera, foru dekretuaren proiektua aho batez onetsi zen.

4 – Iradokizunak eta Oharrak

Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak uste du proposatutako Ikastegi Bateratuak eta euren sorkuntza, aldaketa, baimena eta funtzionamendua onartzen duen bidezko araua tresna garrantzitsuak direla, modernizatzeko, hobetzeko eta Nafarroa Europarekin bat etortzeko herritarren garapen pertsonalerako eta arrerapen ekonomiko eta gizartearen ongizaterako materia estrategiko batean.

Horrengatik guztiagatik, Nafarroako Foru Erkidegoaren esparruan lanbide-prestakuntzako Ikastegi Bateratuak arautzen dituen Foru Dekretuaren proiektuaren aldeko txostena eman da.

²⁸ 1. Xedapen Iragankorra. "Arau hau indarrean sartu eta hurrengo bost urteetan, eskumena duten administrazioek lanbide-heziketako Ikastegi bateratu gisa baimendu ahal izango dituzte, errege-dekretu honetan aurreikusitako baldintzetan hiru azpisistemen ikasketak eskaintzeaz gain, batxilergoko ikasketak eskaintzen dituztenak; betiere, azken horiek egiten ikastetxeko ikasle guztien heren bat baino gehiago ez badago".

Irizpena zuok kontuan har dezazuen aurkeztu da.

Iruñean, 2006eko ekainaren 1ean

O.I.

Presidentea, Javier Marcotegui Ros Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA ETA KULTURA SAILBURU JAUNA

Eranskinak

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Ekarpena

**Erkidegoetako eta Estatuko Eskola
Kontseiluen XVI. Topaketa**

**“Kalitatearen Ebaluazioa Hezkuntza
Sisteman”**

Iruña, 2006ko otsailaren 28a

1. Hezkuntza-kalitatea sustatu	105
1.1. Hezkuntza zentroen hobekuntza planak	105
1.1.1. Zentroen hobekuntza planak 2003-2005	105
1.1.2. Elkarbizitza planak	107
1.2. Tutoretza planak, tutoretza eta orientazioa	108
1.2.1. Balioetan hezi	108
1.2.2. Zentroentzako inplikazioak	109
1.2.3. Ikasleekiko inplikazioak	109
1.3. Hezkuntza erkidegoaren partaidetza	109
1.4. Irakasleen eta gurasoen prestakuntza	110
1.5. Irakasleak hautatzea	112
1.6. Hezkuntza administrazioak eta kalitatea sustatzeko planak	112
1.6.1. Lidergoa	113
1.6.2. Politika eta estrategia	113
1.6.3. Pertsonak	114
1.6.4. Aliantzak eta baliabideak	114
1.6.5. Prozesuak	114
1.6.6. Emaitzak	114
2. Kalitatearen ebaluazioaren egungo egoera zenbait autonomia erkidegotan	115
3. Aztertutako gaiarekin loturiko esperientziak	116

I. Hezkuntza-kalitatea sustatu

I.1. Hezkuntza zentroyen hobekuntza planak

I.1.1. Zentroyen hobekuntza planak 2003-2005

1/1990 Lege Organikoak (LOGSE) ezartzen du irakaskuntzako kalitatea eta hobekuntza sustatzen duten faktoreei lehentasunezko arreta behar dietela botere publikoek eta 9/1995 Lege Organikoak (LOPEG) barneko eta kanpoko ebaluazio planak egin behar direla (nagusiki zentroak berak eta hezkuntzako ikuskaritzak), funts publikoekin bizi diren zentroetan aldiro ezartzeko. Bi lege horien babesean 2002an Ebaluazioa eta Kalitate Plan bat egin zen Foru Komunitatean funts publikoekin bizi ziren zentro guztietan hezkuntzako ikuskaritzak ezartzeko.

Plan hori 2002-2003 ikasturtetik 2006-2007ra ezartzea aurreikusten zen eta bitan bereiztuta egokitu zen: batetik, Haur eta Lehen Hezkuntzako zentroentzat eta bestetik, Bigarren Hezkuntzakoentzat, zegozkien arau-administratiboetan zehaztuta²⁹, ³⁰, ³¹. Arau horiek Plana nola ezarri zehazten zuten 2002-2003 ikasturtetik 2004-2005 ikasturtera, gero 2006an ebaluatu ahal izateko.

Ebaluazio eta kalitate planaren ezaugarriak izan ziren:

- a) Nafarroako hezkuntza sistemaren funtzionamenduari buruzko diagnostiko objektiboetan oinarritzea, hobetzeko alderdiak identifikatu ahal izateko.
- b) Zentroak inbolukratzea hobekuntzan, berariazko hobekuntza planak ebaluatuta eta diseinatuta.
- c) Zentroaren errealitatea ezagutzeko tresna gisa ulertzea ebaluazioa.
- d) Zentroan ebaluazioa testuinguratzea bultzatu, hobekuntza planek bertako beharrei erantzun ahal izateko.
- e) Kanpoko eta barneko ebaluazioa modu osagarrian eta integratzailean hartu.
- f) Hezkuntza sistemaren hobekuntza Zentro bakoitzaren hobekuntza prozesutzat hartu.

²⁹ 385/2002 FORU AGINDUA, uztailaren 19koa, Nafarroako Foru Komunitatean diru publikoarekin sostengatzen diren Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeen ebaluazio eta kalitate plana onesten duena. (NAO 113. zk., 2002ko irailaren 18a)

³⁰ 386/2002 FORU AGINDUA, uztailaren 19koa, Nafarroako Foru Komunitatean diru publikoarekin sostengatzen diren Bigarren Hezkuntzako ikastetxeen ebaluazio eta kalitate plana onesten duena. (NAO 113. zk., 2002ko irailaren 18a)

³¹ 293/2005 EBAZPENEA, apirilaren 12koa. Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publiko eta itunduetan 2005-2007 ikasturteetarako hobekuntza plana ezarri da, Atlante proiektua garatzeko (NAO 53. zk., 2005eko maiatzaren 4a)

- g) Hezkuntza sistemako eta Nafarroako Zentroetako ebaluazio jarduera guztien sistematizazioa aurkitu, aldi berean Zentroen autonomia errespetatuta.

Planteatutako helburuak honakoak izan ziren:

- a) Hezkuntza komunitatean etengabeko kalitate eta hobekuntza kultura sustatu.
- b) Zentroetan ongien funtzionatzen duten alderdiak eta hobetu behar direnak hauteman hobekuntza planak eginda.
- c) Hezkuntza administrazioari irakaskuntza zentroen funtzionamendua hobeto ezagutzen utzi, planifikazioa doitu ahal izateko.

Helburu bakoitzarentzat hiru jarduera alor zehaztu ziren:

1. irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuak,
2. gobernu organoak,
3. zentroko planifikazio agiriak.

Arautze puntu honetatik aurrera, Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzuak plan bat diseinatu eta ezarri zuen zentroetan hobekuntza planak ezartzeko, jarraipena egiteko eta ebaluatzeko eta zegozkien tresnak ezartzeko, jarraipena egiteko eta ebaluatzeko. Horren garapenak fase hauek izan zituen labur esanda:

1. Zentroetan zabaldu araudiaren zehazpen irekia (alorren lehentasunagatik, zazpi hobekuntza lerro Haur eta Lehen Hezkuntzan eta sei Bigarreanean, zentroak beste lerro propio batzuk sartzeko aukerarekin) eta irakasleak sustatu.
2. Zentro bakoitzean hobekuntza planaren alderdiak ebaluatu aurrez, Administrazioak lehentasuna emandakoak testuinguratuta edo osatuta.
3. Hobetzeko alorrak identifikatu puntu ahulak eta indartsuak diagnostikatu ondoren.
4. Zentro bakoitzean bi urteko hobekuntza planak diseinatu, Ikuskaritzak egindako laguntza materiala izanda.
5. Hobekuntza plana garatu bi ikasturtetan. Hainbat jarraipen material bete zen eta Ikuskaritzara igorri.
6. Ikuskaritza zerbitzuak hobekuntza plana ebaluatu eta informazioa itzuli zentro bakoitzari.
7. Lortutako hobekuntzak instituzionalizatu.

Plana zentro bakoitzean testuinguratu denez, eta alderdi didaktikoei eta antolakuntzazkoei lehentasuna eman zaienez, zentro gehienek iritzi plan baliagarria, erabilgarria eta eraginkorra da eta horren ondorioz kalitatezko eta hobekuntzako kultura sustatu da.

I.1.2. Elkarbizitza planak

Aurreko planen ondoan definitu da zentroetan elkarbizitza hobetzeko Plan Globala.

Helburu hauek definitu dira:

1. Zentrozen gidari izan eta lagundu zentroan elkarbizitza hobetzeko proposamenak identifikatzen, definitzen eta garatzen. Zentroko talde guztien arteko elkarbizitza da hobetu beharrekoa, gurasoena barne, eta Departamentuaren hezkuntza lerroekin bat etorri behar du proposamenak. Zentzu horretan, hezkuntza komunitateko kide guztiei zuzenduriko dimentsio prebentiboa hartzen du.
2. Era berean, zentzoei tresna egokiak eta kontsentsuatuak eman behar dizkie elkarbizitzako gorabehera larriak eragiten dituzten egoeretan partehartze azkarra izateko. Protokolo bat sartu beharko da berariaz berdin arteko tratu txar kasuei aurre egiteko.

Planak ezaugarri hauek ditu:

1. Elkarbizitza kudeatzeko eredu integratuaren alde egiten du, hezkuntza plan-teamendu multzoa sustatzen baitu. Horren ondorioz, aldean arteko gatazka konpontzeko partehartzea akordioa bilatzetik haratago doa, ekintza pribatutik haratago, eta zentroaren ikuspegi globaletik eraikitzen da.
2. Hezkuntza zentro bakoitzak bere berariazko ezaugarrietara egokituko ditu ezarritako jarduera lerroak. Lerro horiek jarduera globalak hartuko dituzte kontuan prebentzio gaietan eta berariazkoak elkarbizitzan aldatzioak daunderako.

Planak burutzeko bi alorretan egin behar dira ekintzak: Departamentuan eta zentroetan.

Departamentuak³² jarduera jarraibideak proposatzen ditu zentroek Zentroko Elkarbizitza Plana eta intimidazio eta jazarpen kasuetako jarduera protokoloa egin ditzaten. Elkarbizitzarako aholkularitza sortzeari ere ekin dio, hezkuntza erkidego osoak zuzeneko arreta izan dezan, 900 linea bidez edo posta elektronikoko bidez.

Gizarte osoari zuzenduriko sentsibilizazio kanpaina baten arduraduna ere bada, liburuxkak argitaratu ditu ikasle, irakasle eta familientzako eta publikitate jarri tokiko komunikabideetan.

Aholkularitza lanen arduraduna ere bada, eta bi modutara egingo da lan hori. Batetik, informazio zuzena emango zaie ikasleei, familiei, irakasleei eta zentzoei berdi-

³² 632/2005 EBAZPENA, uztailaren 5ekoa, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxeetan elkarbizitza hobetzeko Plana ezartzen duena (NAO 104. zk, 2005eko abuztuaren 31).

nen arteko tratu txar egoerak identifikatzeko eta aurre egiteko. Bestetik, zentroetan prestakuntza diseinatuko eta zuzenduko da, elkarbizitza planak egiteko.

Zentroetan, bakoitzeko hezkuntza proiektutik abiatu eta Elkarbizitza Plana egin behar da hezkuntza erkidegoko taldeek parte hartuta. Plan horretan hezkuntza plan-teamendu orokorrak egon behar dira, hala nola, curriculumeneko proposamenak lankidetzat, solidaritatea eta elkarren errespetua garatuko dutenak.

Zentroko Urteko Plan Orokorrean elkarbizitza hobetzeko helburuak ezarriko dira, ikasturterako proposatutakoak, baita horiek lortzeko aurreikusitako ekintzak ere.

Era berean, Tutoretza Planetik garatu beharreko jarduera zehatzak ere jasoko dira.

1.2. Tutoretza planak, tutoretza eta orientazioa

1.2.1. Balioetan Hezi Eta Ezagutzako Oinarrizko Tresnak Berenganatu

Foru Erkidegoko hezkuntza sisteman lehenetsia duen etengabeko helburua da. Eta horrela adierazten da ikasturte hasierako argibideetan, zentroko antolaera eta funtzionamendua arautzen dutenetan³³

Gainera, ATLANTE PROIEKTUAK prestakuntza osoaren Hobekuntza Plana ezarri du Lehen Hezkuntzako ikasleei zuzendua. Oinarrizko eskumenak hobetzea du helburu, eskolako giroa hobetzearekin batera, eta lehenetsia eman zaio ikasturteetan zehar pixkanaka garatzen joango den sekuentziari³⁴.

Horri lotuta definitu dira estandarrak^{35, 36, 37}

Bestetik, ikasturte honetarako neurri batzuk proposatu dira zentroetan elkarbizitza arauak hobetzeko, erantzukizunak garatzeko eta ohitura demokratikoak hartzeko

³³ 592/2005 EBAZPENA, ekainaren 28koa, Haur Hezkuntzako Bigarren Zikloa, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergoa, Lanbide Heziketa eta Lanbide Hastapenerako Programak ematen dituzten ikastetxe publikoen antolaketa eta jarduna 2005-2006 ikasturtean arautuko dituzten jarraibideak onesten dituen (NAO 91. zk., 2005eko abuztuaren 1a).

³⁴ 279/2004 Foru Agindua, urriaren 8koa, ATLANTE Proiektua ezartzen duena Haur eta Lehen Hezkuntzako ikasleen oinarrizko gaitasunak hobetzeko (NAO 148. zk., abenduaren 10a)

³⁵ 11/2005 EBAZPENA, urtarrilaren 20koa, Nafarroako Lehen Hezkuntzako zikloetan Gaztelaniaren, D eta A ereduak Euskararen eta Matematikaren errendimendu-estandarrak ezartzen dituena. (NAO 52. zk., 2005eko maiatzak 2)

³⁶ 566/2005 EBAZPENA, ekainaren 21ekoa, Nafarroako Haur eta Lehen Hezkuntzako zikloetarako Ingelesaren errendimendu-estandarrak ezartzen dituena. (NAO 104.zk., abuztuaren 31koa)

³⁷ 811/2005 EBAZPENA, irailaren 13koa, Nafarroako Haur Hezkuntzako etaparen Gaztelania, D eredu-ko Euskara, A eredu-ko Euskara eta Matematika irakasgaien errendimendu adierazleak ezartzen dituena. (NAO 118. zk., urriaren 3a)

arauak errebisatzean eta betetzean. Era berean, lehentasuna eman zaio familiekin komunikazioa hobetzeari. (Oharra)

1.2.2. Zentroentzako inplikazioak

Zentroek errebisatu egin beharko dute zein neurritan ari diren betetzen prestakuntza eta sozializazio zereginak. Halaber, errebisatu egin beharko dute eskola bizitzako osoko orientabideak sustatu egiten al duen garapen pertsonala, emozionala, tolerantzia frustrazioaren ordeztu, pertsonen arteko egiazko eskubide-berdintasuna, diskriminazio mota oro baztertea eta beste kulturak errespetatzea.

Elkarbizitza arauak errebisatu beharko dira, arau horiek argi eta garbiak izan beharko dira, ikasleek eta familiek parte hartu beharko dute egokitzeko lanetan eta horiek betetzea modu positiboan baloratuko da.

Ikasleen garapen pertsonalarekin eta zentroko elkarbizitzarekin loturiko alderdiak direla eta, ezinbestekoa da irakasle taldeek tutoretza lana babestea eta parte hartzea.

Zentroko Tutoretza Planak balore horien guztien garapenari eman beharreko tratamenduaz gain eskola erkidegoko kide bakoitzaren inplikazio maila ere jasoko du.

1.2.3. Ikasleekiko inplikazioak

Ikasleetan sustatu egin behar dira (adina kontuan hartuta) askatasunaren balioa eta besteak errespetatzea, herritarren betebeharrak eta eskubideak eta demokrazian elkarbizitzeak berekin dituen erantzukizunak. Horrek esan nahi du irakasleek tutoretza babestu egin behar dutela eta bereziki interesgarria da helburuak, parte hartzeko jarraibideak eta jarduerak familiekin adostea eta familien lankidetzarekin egitea.

1.3. Hezkuntza erkidegoaren partaidetza

Eugenio Ibarzábal Aramberrik, kalitate gaietan adituak, prestakuntza saio guztien hasieran gogorarazten du kalitatea ez dela hezkuntza sistemek dituzten gaitz guztien aurkako panazea unibertuala, baina basoa soiltzeko lagungarria dela dio, horrenbeste sastraka ez egoteko. Hezkuntza komunitate osoa izaten da hobekuntza jarraituko kudeaketaren onuraduna, baina lehenbizi eskertzen dutenak zuzendaritza taldeak izaten dira. Lankidetzak, banatutako hausnarketak, ohikoa estandarizatzeak, antzeko ezaugarriak dituzten beste erakunde batzuekin erkatzea... lagungarria izaten da zentroetako buruek ikus dezaten beraien lana etengabe fruituak ematen ari dela.

Beti egoten da errezeloren bat Klaustroetan eta kalitatea neoliberalismoarekin lotzen duenen bat ere bai, baina lankidetzaren proportzio geometrikoan doa gora. Gero eta gehiago dira zentro berri batean sartzen diren irakasleak eta pentsatutako protokolo batekin eta agiri ugarirekin egiten zaie harrera, erosoago sar daitezten. Etorri berriek oso modu positiboan baloratzen dute esperientzia hori.

Zuzendaritza taldeek gero eta sarriago uzten dituzte erantzukizunak beste erakunde batzuen esku, hala nola, koordinazio pedagogikorako batzordearen edo sailleko buruen esku. Kateko komunikazioa gero eta ohikoagoa da, horren bidez zuzendaritzako buruak gutxiago erretzen dira eta informazioa zentroko langile guztiengana iristea errazagoa da.

Irakasleei, ikasleei eta familiei ematen zaizkien asebetetze inkesten bidez, indarguneak eta ahulguneak muga daitezke. Indarguneak berbideratu egin beharko dira eta ahulguneak sustatu. Familekin dauden komunikabideak ugaritu egiten dira eta ikasleei buruzko datuak epe laburragoan iristen zaizkie.

Administrazio eta Zerbitzuetako Pertsonalak (AZP) ere ohikoagoa du bere burua kalitate prozesuetan sartuta ikustea. Kasu batzuetan administrazioko pertsonala da agiri guztiak sistematizatzen dituen, eta horri esker zuzendaritza taldeen lana asko errazten dute. Badira atezainen eta mantentze langileen zuzeneko partaidetzarekin egin diren esperientziak ere, hala nola, energia aurrezteko planetan edo baliabide materialak optimizatzekoetan hartu dute parte.

1.4. Irakasleen eta gurasoen prestakuntza

Kalitatearen kudeaketa eta prestakuntza estu lotuta doaz Foru Erkidegoan. Ikasurte batzuetatik hona kalitatea berriazko programa da irakasleen prestakuntzarako urteko planen barruan. Gainera, Nafarroako hezkuntza sistemaren lehentasunezko prestakuntza lerroetako bat denez, lehenbiziko tokian agertzen da "Kalitatea kudeatzeko eta zuzendaritza taldeak prestatzeko programa" izeneko ikastaro hau. Zentzua argia da, izan ere kalitateak mota askotako gorabeheretara egokituko diren buruzagiak behar baditu, buru horiek prestatu beharra dago.

Prestakuntzaren ardatza zentro sareek eskatutakoa da, hainbat urte baitaramatzaite abian. Aurreratuenean esperientzia berritzaileak eta kudeaketa praktika berriak eskatzen dituzte (plan estrategikoak egiteko tresnak, esaterako); urte gutxiago daramatzaite, aldiz, barne auditoriei buruzko jarduerak eskatzen dituzte, irakasleak kalibratzekoak, autoebaluziorakoak, EFQM...

Ikasurte horretarako planaren nobedadea izan da Zentroko Plan Energetikoa abian jartzea Nafarroako Ingurumen Arloko Baliabide Zentroak (CRAN) hautatu eta prestatu dituen zentroetan. Beste nobedadea izan da hiru zentrok parte hartu

dutela giza baliabideak kudeatzeko modu berritzaileei buruzko aholkularitza esperientzia batean (“Investors in People”).

Elkarbizitza Planei dagokienez, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentua ohartzen da irakasleek hezkuntza zentroetan gai horri heltzeko prestakuntzazko beharrak dituztela eta horregatik esperientzia pilotu bat ari da garatzen 10 zentrotan 2003-2004 ikasturteaz geroztik; zentro horiek guztiak beraien Elkarbizitza Plana egiten ari dira.

Elkarbizitza Hobetzeko Plan Orokorra diseinatzeko, honakoan oinarritu da Departamentua: Bigarren Hezkuntzako beste zentroetara esperientzia hau orokortzean Departamentuak aurreikusitako egutegian.

Gaur egun 17 ikastaro proposatzen dira irakaslean Prestakuntza Planean; ikaste-txeetan elkarbizitzarekin eta garapen emozionalarekin eta sozialarekin loturiko berriazko proiektuak daude (gatatzak konpontzeko teknikak, garapen emozionala, elkarbizitza kudeatu ikasgelan, ikaskuntzarako metodo kooperatiboak, etab.).

2006-2007 ikasturteko Prestakuntza Planak gurasoen elkarlanean (Apymas) ordezkari berriaz zuzenduriko prestakuntzazko ibilbidea eskainiko du zenbait prestakuntza lerroekin: Osasuna sustatzen duten eskolen Europako sarea (RE-EPS/ENHPS), Elkarbizitza Planak, EDUCA programa erabili (ikasleei buruzko informazioaren kudeaketa programa informatiko horren bidez familiek dezaketena), LOEko eztabaidarako eta garapenerako gaiak...

Ikusten denez, horren bidez Atlante Proiektuko arloetako bat indartzen da: familiekiko komunikazioa, kasu honetan zenbait prestakuntza jardueraren bidez.

Prestakuntza jarduerak ahal duten guztia emateko, ebaluazio praktika berriak hasi dira. Esperientzia horiek azalduko dira Irakasleentzako laguntza zentroetako zuzendarien topaketan, aurten Gaztela-Mantxan ospatu diren topaketan, hain zuzen.

Batetik, Iruñako CAPEko jarraipen eta ebaluazio batzordeak proposatuta, zentroko prestakuntza plan batzuk ebaluatuko dira, ikasturte guztietan zentroetatik proposatzen den prestakuntzak gero eta planteamendu individual txikiagoa izan dezan eta klustroak gehiengoz babestutako ibilbideetatik abiatu dadin, aurrez hautemandako prestakuntzazko gabeziak konpentsatzeko.

Gainera prestakuntzarako bi jarduera aukeratu dira, bata Haur eta Lehen Hezkuntzarako eta bestea Bigarren Hezkuntzarako, kasu honetan hori ezartzeak irakaslearen eguneroko praktikan egiazko zer inpaktu duen eta ikasleengan nola eragiten duen aztertzeko.

Azkenik, azpimarratu beharra dago ikasturte honetatik aurrera, Atlante Proiektua abian jarriko dela-eta, Prestakuntza Plana egituratzean eragindako eskumenak zentratu egin ziren (linguistikoak, matematikoak, balio pertsonalak, familiekin komunikazioa...). 2006-2007 Prestakuntza Planean ere lerro berdinean jarraitu nahi da eta

azpimarratzen saiatuko gara prestakuntzazko ibilbideak, prestakuntza teorikoenetik hasi eta mota praktikoa eta autonomoagoenera iristeko amaieran.

1.5. Irakasleak hautatzea

Deialdi bidez Nafarroako hezkuntza administrazioan sartzen diren irakasleek unibertsitateko prestakuntza abala dakarte, bakoitza bere espezialitatean bereziki zentratua. Egoera horretan dauden funtzionarioek gaingaitza beharrezko urtebeteko praktika aldiak prestakuntza prozesua du berekin, eta urte askoan indartu du behin betirako sartu behar zuen arloko, espezialitateko, zikloko edo etapako alderdi curricular hori.

Baina joan den ikasturteetik eskaintzen den prestakuntza proposamenak zehar-leerroak indartu nahi ditu, hasierako prestakuntzan lortu den ezagutza curricularra bezain garrantzitsuak. Lantzen diren prestakuntza gaien artean daude taldeko dinamikako edukiak, buruzagitzak, komunikazioa, pertsonek arteko harremanak eta rol profesionalak, gatazkak konpontzea, enpatia... Dinamika berri honetan hartuko luke zentzua kalitatea kudeatzeko prestakuntzazko osagarriak; gaur egun ez dago horrelako osagarri, baina zentroetan ezarri egiten denez, sartzeari pentsatzen da.

1.6. Hezkuntza administrazioak eta kalitatea sustatzeko planak

Nafarroako Foru Erkidegoko hezkuntza administrazioak Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzuari ematen dio ikuskapenak egiteko lana, legeak betetzen direla ziurtatzeko, eskubideen bermea betetzen dela ziurtatzeko, betebeharrak betetzen direla eta hezkuntza sistemaren eta irakaskuntzaren kalitatea hobetzen ari direla ziurtatzeko.

Ikuskaritza Zerbitzua giltzarria da, beraz, Nafarroako hezkuntza sistemaren kalitate prozesua bultzatzeko eta horren ondoriozko ebaluazioa egiteko etengabeko "feedback" prozesua eratzeko gai dena.

Horregatik, azken urteetan ahalegin handia ari da egiten egitura modernizatzeko, funtzioak ordenatu eta eguneratzeko eta kudeaketa eredu bat hartzeko hezkuntza administrazioari, ikastetxei eta gizarteari oro har kalitatezko zerbitzuak errazago eman ahal izateko. Bere buruarekin hasita, kalitatea kudeatzeko sistema bat jarri du Erabateko kalitatearen edo Bikaintasunaren paradigmen arabera, eta horrek honakoa esan nahi du:

1.6.1. Lidergoa

Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzuko zuzendariak nabarmendu egin dira modu aktiboan hartu baitute parte Zerbitzuaren etengabeko hobekuntzan horko helburuak gainbegirata eta definituta^{38, 39}, hobekuntza jardueretan partehartze aktiboa izanda, erantzukizunak hartzea sustatuta, antolakuntzaren egitura aldatuta eta ikaskuntza, hobekuntza eta berrikuntza jarduerak babestuta, ikuskatzaileen prestakuntza erraztuta kalitatearen planteamendu teoriko eta praktikoa 1999az geroztik. Zerbitzuak kalitate batzorde bat du eta kalitatearen koordinatzailea sortu du.

Zerbitzuko arduradunek pertsonalki hartu dute parte Ikuskapeneko antolakuntza egitura egokitzen lan arloak birdefinituta (Zonak), lidergo funtzioak gainbegirata (koordinatzaileak) eta prozesuen kudeaketa sistema bat garatuta eta ezarrita (prozesuen matrizea) prozesuen propietatea argi ezartzen duena.

Zerbitzuko zuzendaritzak bere interes taldeak identifikatzen ditu eta bezeroen (hezkuntza administrazioak, ikastetxeak eta gizartea, oro har) behar eta nahiak ulertzen ditu eta erantzun egokia ematen saiatzen da. Era berean, mekanismo bat definitu da Nafarroako hezkuntza sistema osatzen duten gainontzeko unitate organikoen eta ikastetxeen asebetetze maila ezagutzeko. Amaitzeko, Espainiako beste ikuskapen zerbitzuekin elkarlanerako eta partehartze aktiborako loturak ezarri ditu.

1.6.2. Politika eta estrategia

Planifikazio estrategikoko prozesuak definitu eta garatu dira, hala nola, Misioa, Ikuspegi eta Baloreak, Lau Urteko Plana eta urteko planak⁴⁰.

Lau Urteko Plana egiteko honakoen informazioa jasotzen eta aztertzen da: Espainiako eta Europako hezkuntza politika eta zuzendariena, hezkuntza administrazioaren eta ikastetxeen behar eta nahiena eta hezkuntzako ikuskapenean egoten diren aurrerapena.

Planak "input"-tzat hartzen du norberaren prestakuntza esperientziak eta ebaluazioa aztertzea. Jarduera lerro estrategikoak ditu, alor kritikoak edo garrantzi bere-

³⁸ 365/1999 FORU DEKRETUA, irailaren 13koa, Hezkuntza eta Kultura Departamentuko Hezkuntza Ikuskatzailetzaren antolamendua eta funtzionamendua arautu eta Hezkuntza Ikuskatzaileen Kidegoan sartu eta bertako lanpostuak betetzeko sistema ezartzen duena (NAO, 1999ko urriaren 10a)

³⁹ 83/2005 FORU AGINDUA, apirilaren 26koa, Hezkuntza Departamentuko Hezkuntza Ikuskatzailetzaren antolamendua eta funtzionamendua arautzen dituen irailaren 13ko 365/1999 Foru Dekretua garatzen duena. (NAO 78. zk., 2005ko uztailaren 1a)

⁴⁰ 502/2005 EBAZPENA, maiatzaren 31koa, Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzuaren 2005-2008 aldiko Lau Urteko Jarduketarako Plan Orokorra onesten duena. (NAO 84. zk., 2005eko uztailaren 15a)

ziko arloak, helburu estrategikoak edo nahi diren emaitzak, horiek ebaluatzeko aukera emango duten indikatzaileen bidez adierazita. Prozesuen matrizean materializatzen dira: planifikazio prozesuak, zerbitzuen prestazio prozesuak, kontrol eta hobekuntza eta laguntza prozesuak.

1.6.3. Pertsonak

Planeko helburu estrategikoak eta operatiboak lortzearen erantzun gisa egituratu da giza baliabideen planifikazioa. Barneko informazioa diseinatu da estrategiak eta planak hobetzeko; funtzioak definitu dira, atribuzioak identifikatu eta sailkatu, pres-takuntza instituzional prozesuak eratu.

Taldeko lana ziurtatzen da Ikuskapen Zonak konfiguraturata, koordinaziorako funtsezko egitura, partaidetzaren eta lankidetzaren nukleoa. Curriculum arloek zehazten dute Ikuskaritzaren jarduna partehartze curricularra beharrezkoa den alorre-tan.

1.6.4. Aliantzak eta baliabideak

Espainiako beste zerbitzuekin lankidetzazko loturak, ezagutzen elkartrukea eta praktika onak beharrezkotzat jo dira. Arreta berezia jarri da komunikazio eta in-formazio teknologia berriak erabiltzean, dokumentazioa.

1.6.5. Prozesuak

Planifikazio, zerbitzu prestazio, kontrol eta hobekuntza eta babes prozesuen matri-zeak agintzen du Zerbitzuaren partehartzea. Prozesu bakoitzak adierazten du har-tzailea (bezeroa), kudeaketa prozedura, eragiteko argibideak, etekin adierazleak eta helburuak.

“Zerbitzuen gutuna” politika publikoak eta zerbitzu publikoen kalitatea ebaluatzea-ri buruzko abenduaren 29ko 21/2005 Foru Legearen arabera definitu zen eta jar-dueraren kanpoko adierazpena izango da.

1.6.6. Emaitzak

Ebaluazioak hobekuntza zikloa osatzen du, etengabeko hobekuntza ahalbideratzen duena. Horretarako zehatu dira kalifikatzen dituzten helburuak eta adierazleak.

2. Kalitatearen ebaluazioaren egungo egoera zenbait autonomia erkidegotan

Nafarroako ikastetxe publikoetan kalitatea kudeatzearen jatorria 98/99 ikasturtean dago. "Zuzendaritza taldeak eta hezkuntza kalitatea" izeneko jarduera batek sortutako ezinegonetik sortu zen. Parte hartu zuten ikastetxeetan hasi ziren lehenbiziko hobekuntzako taldeak eta lehenbiziko EFQM autoebaluazioa egin zen, hobetzeko arloak identifikatzeko.

99/00 ikasturtean jarri zen abian lehenbiziko kalitate sarea eta Bigarren Hezkuntzako 17 ikastetxek hartu zuten parte. Helburua izan zen prozesuen mapa diseinatu eta ezartzea ISO 9000 estandarren jarraibideei jarraituta.

00/01ean sareak zatitu egin ziren, baina hurrengo urtean zabaldu egin ziren, Nafarroako Erriberako Bigarren Hezkuntzako ikastetxe gehienak sartu baitziren. Ezarpen erritmoen arabera, mota askotako eboluzioak egon ziren, noski.

Gaur egun 55 ikastetxe daude ikastetxe sarean, 04/05 ikasturteaz geroztik Haur eta Lehen Hezkuntzako batzuk sartu baitira eta sartu gabe zeuden Bigarren Hezkuntzako gehienak ere bai.

Gaur egun lantzen ari den prozesuen mapa prozesu ardatz baten inguruan egituratzen da: Irakaskuntza/ikaskuntza (zerbitzuen prestazioa). Horrekin batera zenbait prozesu estrategiko daude zuzendaritzaren erantzukizuna eta irakasleen planifikazioa barne dituztenak; eta laguntzeko prozesu batzuk ere bai dokumentazioarekin eta baliabideak eta eraikinak neurtu eta kudeatzearekin zerikusia dutenak.

N1 Sarean bost zentrorik aurreratuenak daude (4 ISO ziurtagiridunak eta bat zilarrezko EFQMekin eta Hezkuntza eta Zientzia Ministerioaren kalitatea sariarekin). Planteatzen diren esperientzia berri guztietara irekiak daudenez, horietako hiru giza baliabideen kudeaketa proiektu batean parte hartzen ari dira, nazioarteko "Investors in People" arauan oinarrituta. Alor horretan hobetu beharreko arloak identifikatu nahi dituzte eta antolatutako hobekuntza plan batekin heldu.

N2 sarea bi zati egin da: 6 zentrok ISO ziurtagiria lortu nahi dute eta horretarako Departamentuak laguntza ekonomiko garrantzitsua eman die, eta beste 5ek prozesuen sistema ixteko asmoa dute. Horietako 7k brontzezko EFQM dute.

N3 sarearen kasuan, zonako irizpideengatik dago zatitu beharra. Bere helburua da ezarri gabeko laguntza prozesuak ezartzea, kanpoko ziurtagiririk lortzeko asmorik gabe. Zentroetako 4k brontzezko EFQM zigilua dute.

Haur eta Lehen Hezkuntzako zentroek esperientziarekiko gero eta interes handiagoa zuten, 04/05 N4 sarea sortu zen, hizkuntza ereduaren arabera zatitua. Sare batean G ereduko zentroak daude (gaztelerazkoak) eta bestean D eredukoak (euskarazkoak). Prozesuak diseinatu eta ezartzen hasten ari diren sareak dira. Sis-

temarekin harreman modua eta klaustroetan zabaldu, lan hori hezkuntza Departamentuak sustatutako aholkulari taldeak egin du.

Garaia da honek kalitate kudeaketako lidergotza izatea erabaki zuela. Horretarako konpromiso batzuk hartu zituen, hala nola, sareen koordinazioa irakasleen prestakuntza atalari uztea. Sareak aholkatzeko eta eratzeko hiru irakasle liberatu dira lantaldi erdian eta egoitza bat eman zaie Iruñako CAPen behar dituzten baliabide material eta teknikoekin. Gero eta lankidetzeta estuagoa lortu da zentroetako zuzendarien eta Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzuaren artean. Bereziki esanguratsua da giza baliabideetan, prestakuntzan eta proiektu berrietan egindako inbertsio ekonomikoa.

Gaur egun aztertzen ari dira kalitatearen kudeaketa sistema hedatzeko programarentzako ebazpen proposamena. Programa horrek nahi duena da zentroentzat eta Departamentuentzat interes handieneko prozesuak estandarizatzea eta kanpoko aitorpenik nahi ez duten zentroi estaldura ematea, zentro horiek ez bailukete inolako oztoporik jarriko Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzuak auditoria bat egin eta gaindituz gero barneko ziurtagiri bat lortzeko.

3. Aztertutako gaiarekin loturiko esperientziak

M^a Antonia Casanovak *La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo* liburuan galdera erretoriko hau egiten du: Beharrezkoa al da hezkuntza jarduera ebaluatzea? Nahiz eta lan erraza ez izan, bere buruari erantzuten dio eta azkenik baietz erabakitzen du; izan ere, hobetzeko lagungarria izan baitaiteke ebaluazioa, banatutako hausnarketa-estrategia gisa hartuz gero.

Lan hori ez dela erraza ikusteko, nahikoa dugu gure ingurura begiratzea. Aspalditik hitz egiten da ikastetxeen ebaluazioaz, baina kasu gehienetan ez da ezer zehazten. Gaur egun Nafarroako ikastetxeetan ohiko ebaluazio tresnak dira adierazleak neurtzea eta inkestak egitea; ez dira ikuskaritzak egiteko bakarrik erabiltzen, baita baloratzeko, zuzentzeko eta hobetzeko ere. EFQM ereduarekin eginez gero lana, zentroa ikuspegi zabalagotik ebaluatu behar da, beste erakundeekin konparatu eta alderdi positiboak atera, azkenean nahi diren helburuak lortzeko.

Autoebaluazioa tresna bereziki erabilgarria da antolakuntzak hobetzeko. EFQM ereduaren erreferente egokia da antolakuntza bat ebaluatzeko. Erakunde bikain batek bere kudeaketan kontuan hartu beharreko irizpideak zein diren ezartzen du. Eredua ispilu moduko bat da, antolakuntzak ispilu horretan begiratu behar du eta bere jarduerak eta emaitzak ereduarekin konparatuta aztertu. Horrela aurkituko ditu bere puntu ahulak eta indartsuak eta gehien hobetzea komeni den arloei lehentasuna eman dakieke. Antolakuntzak hobekuntza plan bat aukeratu behar du, bere urteko kudeaketa planen bidez zabal daitekeena.

Eskema horrek ez du funtzionatzen oinarrian prozesuen kudeaketa sistema egokirik ez badago, ordenatua eta sendoa. Ez da nahikoa puntu ahulak aurkitzean eta hobekuntza proiektuak garatzean oinarritzen den eskema. Antolakuntzak kudeaketako praktikak kontuan hartuta duen egoeraren argakia eskaintzen du autoebaluazioak, baina memoriak eta txostenak ez dute hobetzen besterik ezean. Puntuazioa erreferentzia egokia izan daiteke antolakuntzaren eboluzioa baloratzeko, baina doitzeko zaila da. Garrantzitsuena da hobetzeko zer egin daitekeen hautematea eta puntu indartsuak mantentzea. Hori da helburu nagusia, ez puntuak edo kanpoko aitortpena lortzea.

Nafarroan sarean lana eginda lortu dira institutuen autoebaluazioa. 2001-2002an NI sareko zentroek taldean egin zuten autoebaluazioa, aurrez trebatuta eta Kalitaterako Nafarroa Fundazioaren laguntzarekin. Ebaluazioa zentroka egin zen, baina denen aurrean azaldu zirenean txostena aberastu eta doitu egin zen; “benchmarking” delakoaren adibide praktikoa (norberaren erakundea antzeko beste batzuekin alderatzea). Autoebaluazioa egiteko ETEen eredia erabili zen hezkuntza alorrera egokituta.

Ikasturte horretan bertan hiru institutuk EFQM memoria egin zuten. Sareko bileretan ereduko azpi-irizpide bakoitzean azpimarratu beharreko gauza nabarmenak erabaki ziren; zentro bakoitzak irizpide batzuk idatzi zituen eta denen artean zuzendu ondoren elkartrukatu egin ziren institutu bakoitzeko ezaugarrietara egokitzeko. Kanpo ebaluazioko txostenak jaso ondoren, denen artean egin zen txostena proposatutako hobekuntza arloak jasotzen zituena. Txosten hori informazio-iturri garrantzitsua izan da estrategiak ezartzerakoan eta zentro guztietan hobekuntza planak definitzerakoan.

2003-2004an Europako zigiluen sistema berria jarri zen abian eta beste hiru zentrok erabaki zuten autoebaluazioa ixteko Perfil 4.0. tresna erabiltzea, derrigorrezkoa urte hartan. Zentro horiek aitzindariak izan ziren galdetegi hori erabiltzen eta balidaziorako araudi berria ezartzen hobekuntzako hiru jarduera ezarrita. Metodologia berria ezartzeak dituen arazoak alde batera utzita, ikaskuntza garrantzitsua izan zen. Horrela, bada, sareetako koordinatzaile arduradunek Perfil tresna hezkuntza arlora egokitu zuten. Gaur egun, Foru Erkidegoko 20 ikastetxe baino gehiagotara zabaldu da esperientzia.

EFQMn aurreratuen dauden zentroek sarean jarraitu duten lanean, autoebaluazio berriak egiteko. Kasu honetan ereduarekin eta REDER txartelarekin zuzenean egin da lana eta sareko bileretan azpi-irizpide bakoitzaren ebidentzien zerrenda egin da, inplantazio mailaz hausnartu da (ikuspuntua, hedatzea, ebaluazioa eta errebisioa) eta ikuspuntuak sistemako adierazleekin lotzen saiatu da. 2005-2006 ikasturtean zentro batek + 400 memoria egin du, eta kanpoko sari edo ebaluazioetan parte hartu nahi duten zentroentzako eredu gisa erabiltzen ari da. Zentroari Europako Kalitatearen Zilarrezko EFQM zigilua eman diote eta Hezkuntza eta Zientzia Ministerioi kalitatezko sarietako bat ere bai.

Giltzarria informazio guztia zentrozen artean banatzea da, horri esker alderaketa fidagarriak egin daitezke eta praktika onak ikasi etengabe.

Nafarroako ikastetxeek lortutako kalitatezko sarien laburpena

Kalitate Saria	Zentro Pribatuak	Zentro Publikoak
EFQM Zigilua	14	5
ISO 9001	4	12
Kalitatearen Sari Nazionala		1
Bikaintasuna Aitortu		1

