

A la vista de los resultados

Evaluación general de diagnóstico 2009

Enrique Roca

Departamento de Educación
Consejo Escolar de Navarra
Pamplona, 28 de septiembre 2010

Evaluación General de diagnóstico 2009

- Una evaluación rigurosa, consensuada con las CCAA: características técnicas
- Resultados globales, niveles de rendimiento y resultados en las diferentes dimensiones
- Resultados y factores asociados al rendimiento

- Es la evaluación más completa realizada en España, en la que han participado más alumnos, profesores, familias y centros
- Una evaluación del máximo rigor en la concepción y la aplicación de las pruebas y en el análisis de los resultados obtenidos
- El estudio y el informe presentado han sido el resultado de la participación, la cooperación y el consenso entre todos los responsables de la evaluación de las 17 Comunidades Autónomas españolas

Población	Participantes
Alumnado	28 708
Centros	887
Profesorado	1 341
Familias	25 741
E. Directivos	874

Comunidad	Alumnado	Familias	Profesorado	Eq. Direct.
Andalucía	1 619	1 474	74	50
Aragón	1 562	1 466	75	49
Asturias	1 484	1 442	72	50
Baleares	1 603	1 437	75	49
Canarias	1 626	1 500	71	46
Cantabria	1 515	1 448	75	50
Cast.Mancha	1 483	1 409	74	50
Cast. León	1 359	1 290	75	49
Cataluña	1 525	1 416	72	49
C. Valenciana	1 602	1 511	75	50
Extremadura	1 402	1 350	74	49
Galicia	1 455	1 376	75	50
Madrid	1 650	1 570	75	50
Murcia	1 585	1 471	75	50
Navarra	1 479	1 320	74	49
País Vasco	1 470	1 114	74	50
La Rioja	1 651	1 592	75	50
Ceuta	914	819	43	20
Melilla	904	736	38	14

Pesos de la matriz de especificaciones en la Competencia matemática

Bloques de contenidos	Procesos						(%)
	Reproducción		Conexión		Reflexión		
	<i>Acceso e identificación</i>	<i>Comprensión</i>	<i>Aplicación</i>	<i>Análisis y valoración</i>	<i>Síntesis y creación</i>	<i>Juicio y regulación</i>	
Números y operaciones							35 ± 5
La medida							20 ± 5
Geometría							25 ± 5
Tratamiento de la información, azar y probabilidad							20 ± 5
Pesos (%)	10 ± 5	15 ± 5	25 ± 5	20 ± 5	20 ± 5	10 ± 5	100

Evaluación General de diagnóstico 2009

Cuarto curso de Educación Primaria

Competencia Social y Ciudadana

Mapa de ítems

Estímulos	Ítems	Cuaderno						Respuesta correcta	Ítems
	EGD 2009	A	B	C	D	E	F		

Frecuencias relativas en porcentajes

0	A	B	C	D	En blanco
	1	2			

Índice

Discriminación

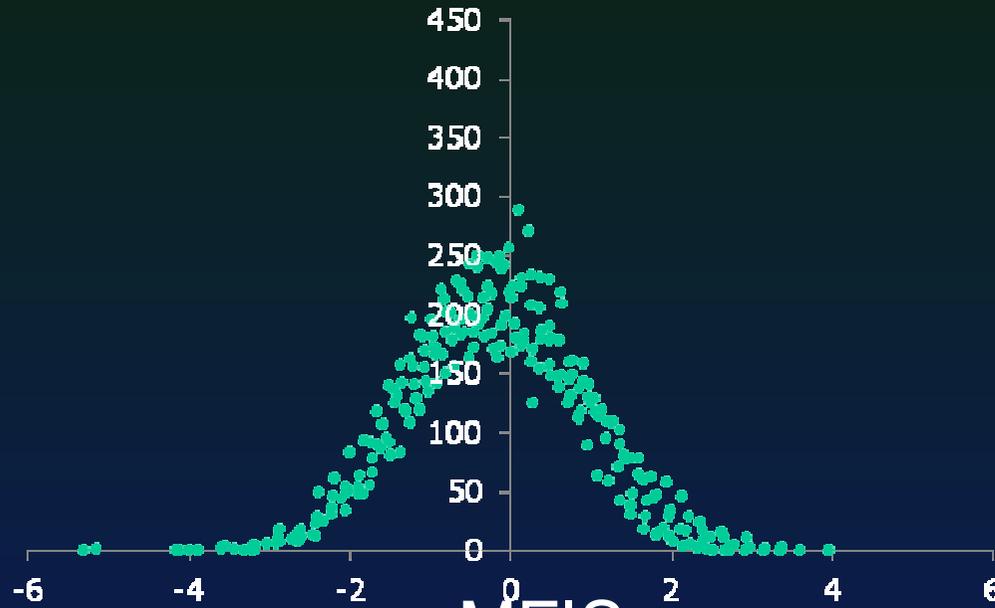
Parámetro

Dificultad

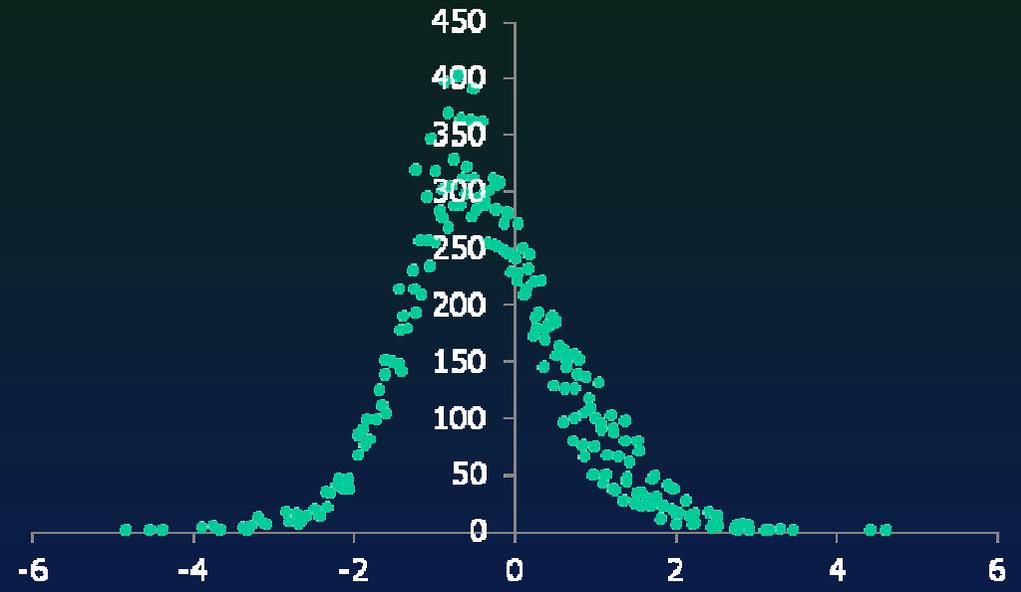
Ítems

El trabajo	S001	A1		C16					C	S001	16,3	12,2	51,2	18,6	1,6	0,45	0,69	S001
	S002	A2		C17					C	S002	3,7	7,1	81,9	6,6	0,7	0,44	-1,06	S002
	S003	A3		C18					D	S003	22,5	4,4	6,5	65,0	1,5	0,51	-0,01	S003
	S004	A4		C19					C	S004	13,5	5,6	41,6	37,3	2,0	0,29	1,16	S004
	S005	A5		C20					C	S005	8,1	6,5	70,8	12,9	1,7	0,43	-0,33	S005
	S006	A6		C21					Abierta	S006	26,8	69,4			3,8	0,42	-0,24	S006
	S007	A7		C22					Abierta	S007	35,0	29,4	31,6		4,0	0,53	0,92	S007
	S008	A8		C23					C	S008	12,0	24,3	48,0	12,2	3,5	0,38	0,85	S008
La clase de Nalaya	S009	A9	B9	C9	D9	E6	F6		D	S009	8,1	5,4	7,1	77,6	1,8	0,48	-0,70	S009
	S010	A10	B10	C10	D10	E7	F7		B	S010	12,5	64,0	12,5	10,0	1,1	0,44	0,12	S010
	S011	A11	B11	C11	D11	E8	F8		D	S011	8,1	7,4	15,2	67,7	1,6	0,46	-0,09	S011
	S012	A12	B12	C12	D12	E9	F9		Abierta	S012	40,3	56,2			3,4	0,46	0,52	S012
	S013	A13	B13	C13	D13	E10	F10		C	S013	3,5	4,4	83,5	5,8	2,8	0,50	-1,14	S013
	S014	A14	B14	C14	D14	E11	F11		Abierta	S014	12,7	57,7	26,6		2,9	0,40	0,46	S014
	S015	A15	B15	C15	D15	E12	F12		D	S015	8,0	3,6	4,1	82,5	1,8	0,55	-1,06	S015
Convivencia	S016	A16			D1				C	S016	9,8	4,8	82,4	1,8	1,2	0,52	-1,05	S016
	S017	A17			D2				B	S017	5,1	54,3	33,2	6,2	1,2	0,38	0,63	S017
	S018	A18			D3				D	S018	7,1	8,9	10,3	72,5	1,3	0,46	-0,35	S018
	S019	A19			D4				A	S019	79,2	6,3	3,6	9,7	1,2	0,41	-0,80	S019
	S020	A20			D5				D	S020	12,1	2,8	8,5	74,7	1,9	0,50	-0,49	S020
	S021	A21			D6				A	S021	90,7	2,6	4,0	1,7	1,0	0,48	-1,89	S021
	S022	A22			D7				A	S022	90,7	3,2	2,7	2,2	1,2	0,51	-1,89	S022
	S023	A23			D8				Abierta	S023	21,0	69,0			10,0	0,38	-0,15	S023
Elecciones en el colegio	S024	A24	B24	C24	D24	E18	F18		B	S024	4,6	81,8	6,5	3,8	3,3	0,52	-1,00	S024
	S025	A25	B25	C25	D25	E19	F19		D	S025	6,7	13,7	7,3	70,5	1,9	0,56	-0,24	S025
	S026	A26	B26	C26	D26	E20	F20		B	S026	16,0	58,8	15,6	6,2	3,4	0,44	0,39	S026
	S027	A27	B27	C27	D27	E21	F21		Abierta	S027	4,0	35,9	53,7		6,4	0,52	-0,37	S027
	S028	A28	B28	C28	D28	E22	F22		B	S028	12,4	45,0	10,9	26,4	5,4	0,36	1,08	S028
	S029	A29	B29	C29	D29	E23	F23		Abierta	S029	58,9	34,4			6,6	0,39	1,62	S029
1 / 142	S030	A30	B30	C30	D30	E24	F24		C	S030	18,7	21,0	38,3	16,6	5,4	0,35	1,41	S030
	S031		B16	C1					A	S031	66,4	24,9	5,2	2,2	1,2	0,28	0,96	S031
	S032		B17	C2					B	S032	12,4	77,6	4,6	3,8	1,6	0,45	-0,74	S032

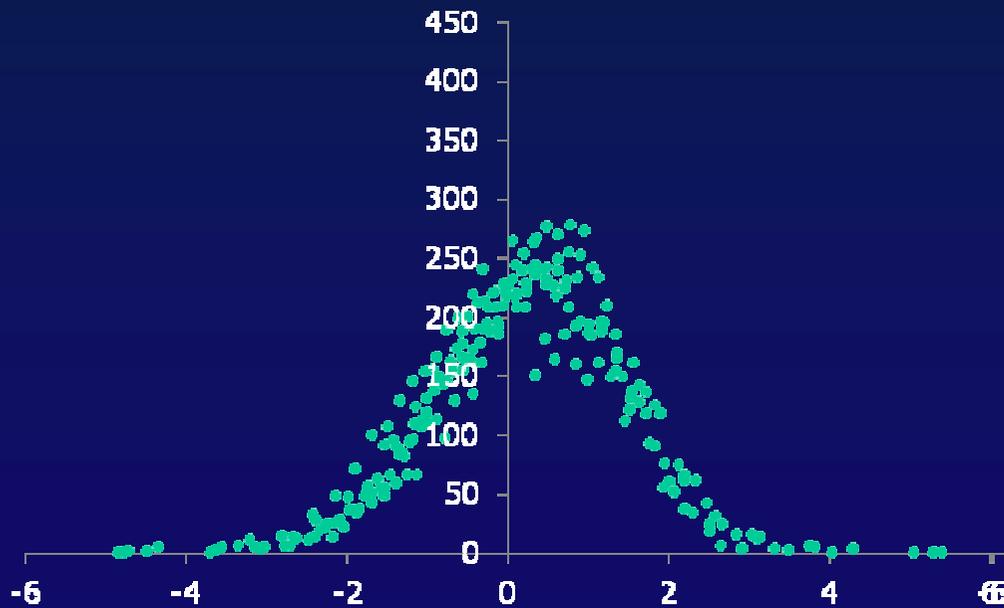
LING



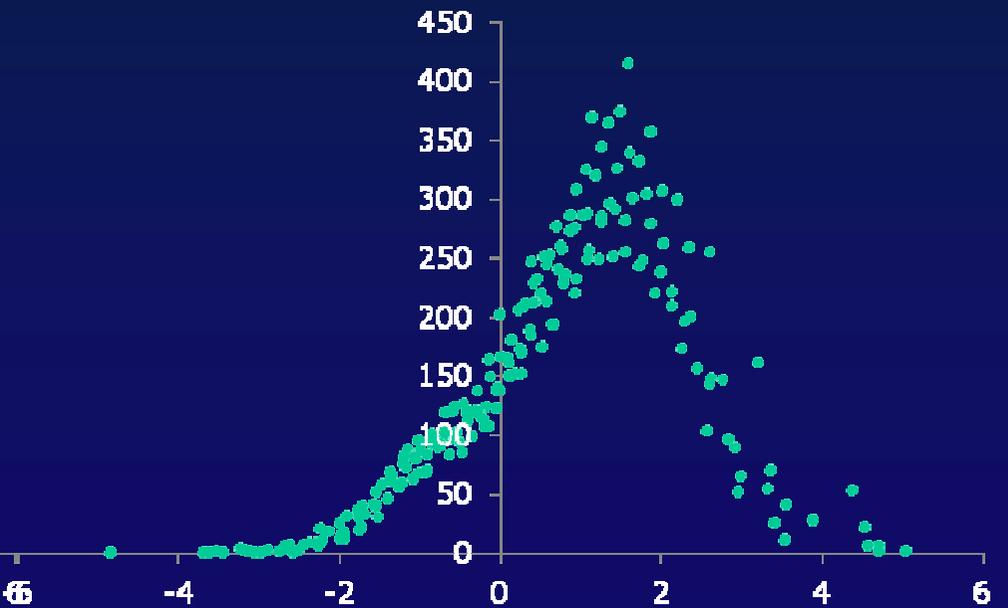
MAT



MFIS



SyC



EGD primaria 2009

Fiabilidad

Alfa de Cronbach

C. Comunicación lingüística

España EGD 2009	0,861
España PISA 2006	0,784
OCDE PISA 2006	0,780

C. Matemática

España EGD 2009	0,800
España PISA 2006	0,797
OCDE PISA 2006	0,784

C. Conocimiento e interacción con el mundo físico

España EGD 2009	0,854
España PISA 2006	0,835
OCDE PISA 2006	0,832

C. Social y ciudadana

España EGD 2009	0,856
-----------------	-------

Correlaciones de resultados CCAA

Validez

EGD 2009	
Lengua - Matemáticas	0,954
Lengua - Ciencias	0,890
Lengua - Social	0,917
Matemáticas - Ciencias	0,864
Matemáticas - Social	0,876
Ciencias - Social	0,962

PISA 2006 España	
Lectura - Matemáticas	0,858
Lectura - Ciencias	0,746
Matemáticas - Ciencias	0,929

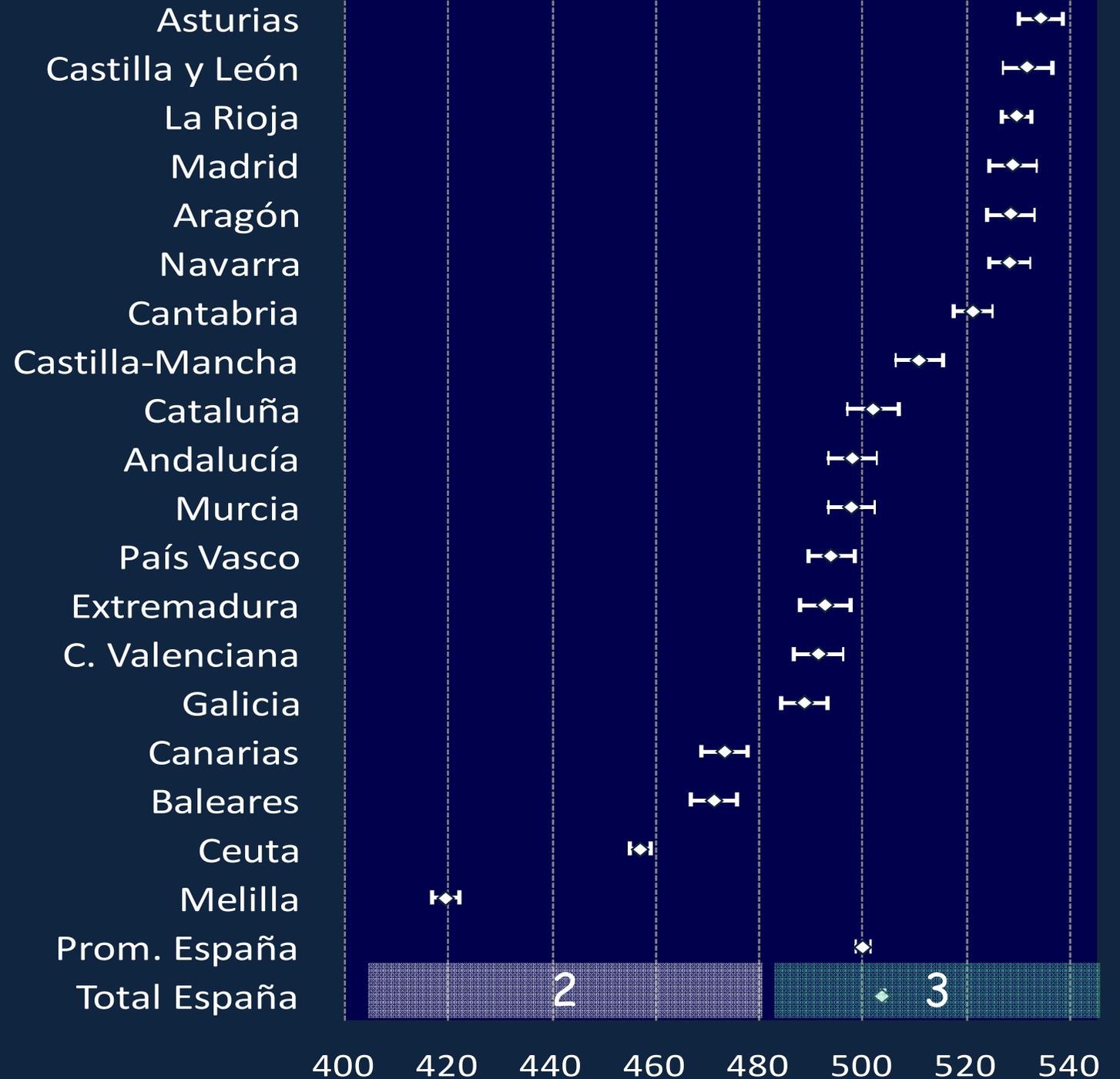
EGD 2009 / Ciencias PISA 2006	
Lengua	0,737
Matemáticas	0,862
Ciencias	0,761
Social	0,721

Evaluación General de diagnóstico 2009

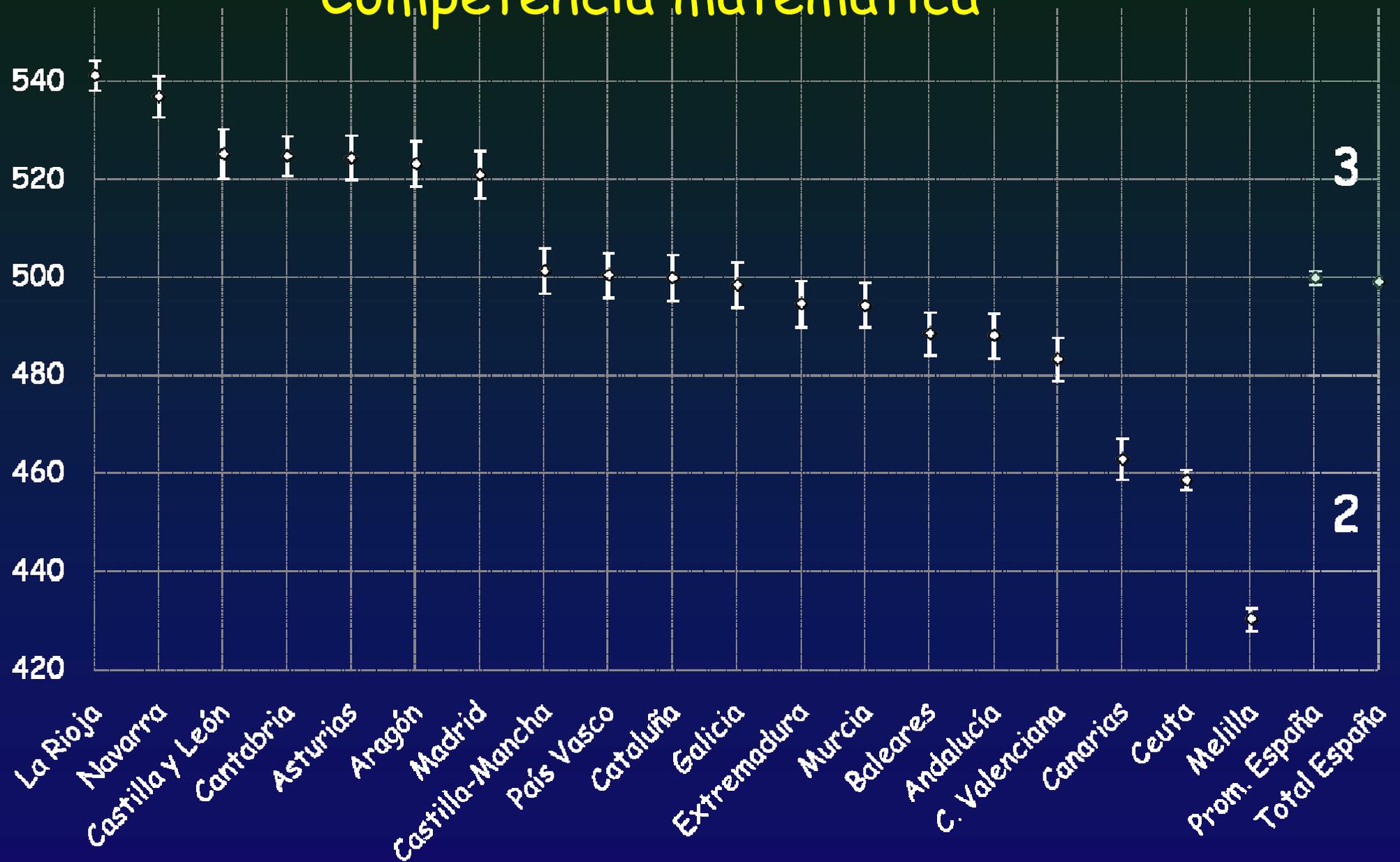
- Una evaluación rigurosa, consensuada con las CCAA: características técnicas
- Resultados globales, niveles de rendimiento y resultados en las diferentes dimensiones
- Resultados y factores asociados al rendimiento

EGD 2009
4º primaria

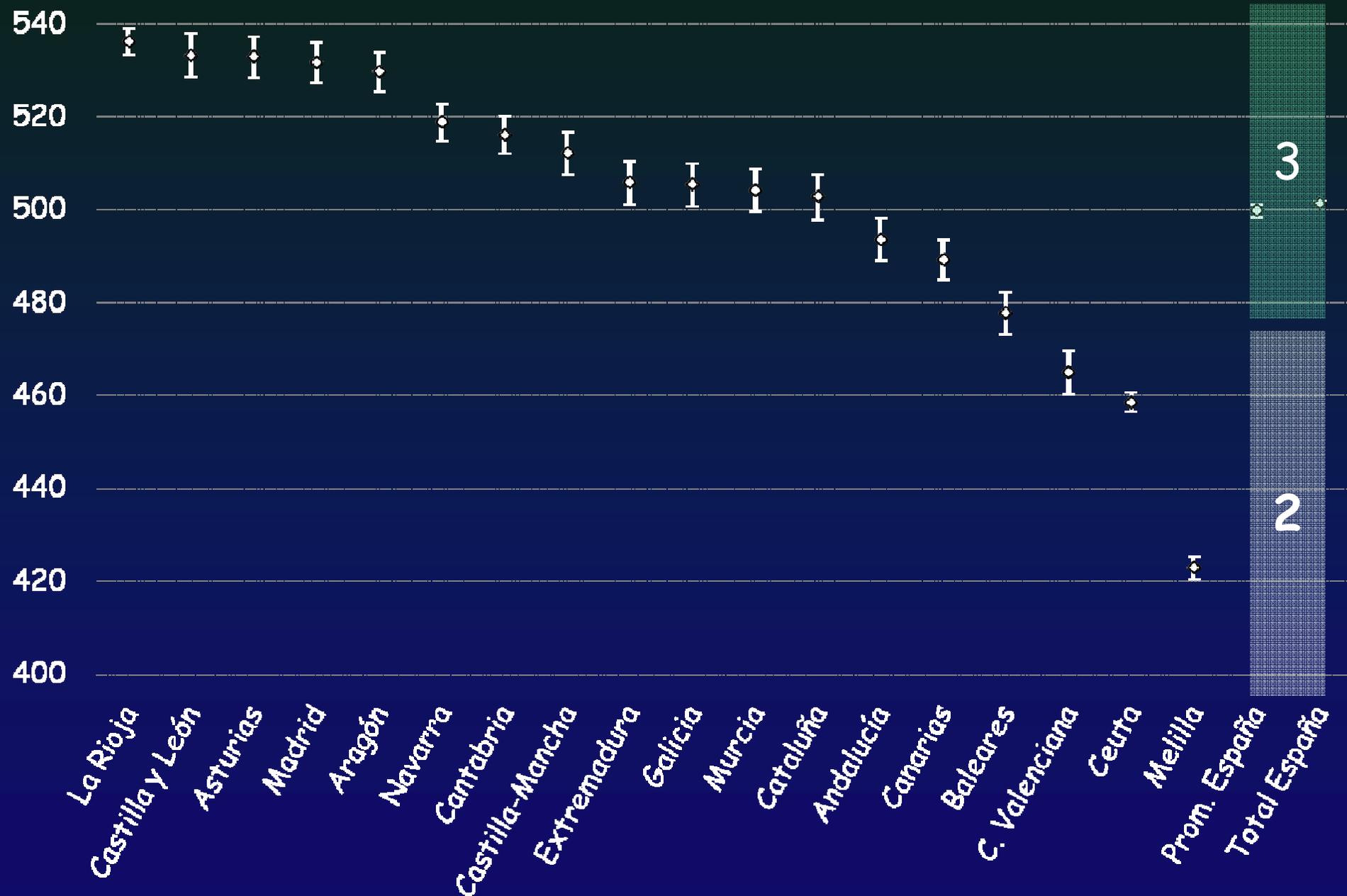
Comunicación lingüística



Competencia matemática

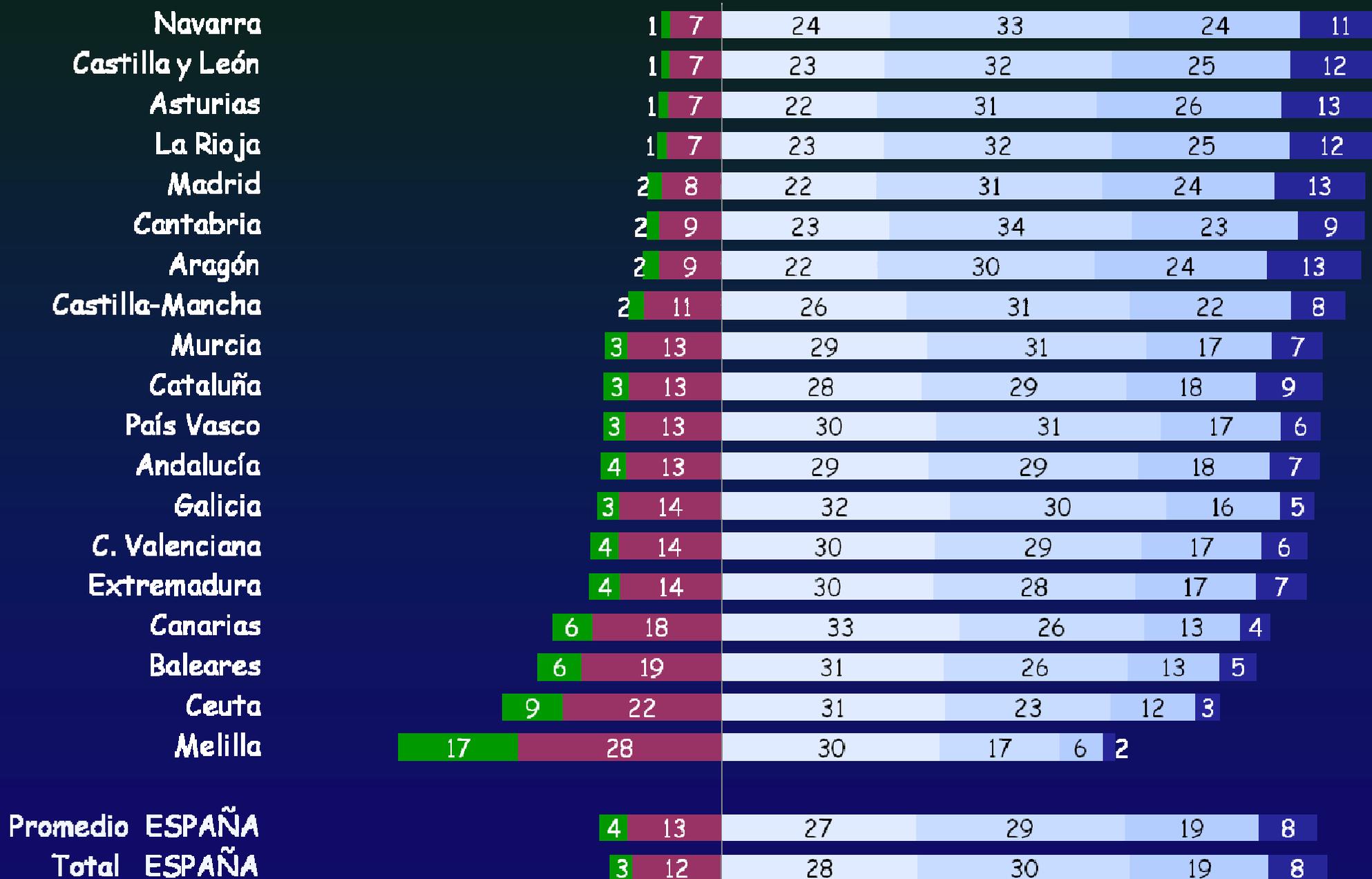


Competencia social y ciudadana



LING

■ Nivel 1
 ■ Nivel <1
 ■ Nivel 2
 ■ Nivel 3
 ■ Nivel 4
 ■ Nivel 5



Nivel

Lo que saben y lo que saben hacer los alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento

5

650

En el *nivel 5* los alumnos, además de los conocimientos y destrezas de los niveles anteriores, son capaces de:

- sintetizar un texto divulgativo,
- elaborar un texto organizando sus partes de forma que expresen una progresión temática que permita seguir la información que se pretende dar, utilizando al mismo tiempo los mecanismos más relevantes para conseguir una cohesión léxica y gramatical, con legibilidad y presentación correctas,
- resumir por escrito la información extraída de un texto, eliminando la información no relevante.

4

575

En el *nivel 4* los alumnos además de los conocimientos y destrezas de los niveles anteriores pueden:

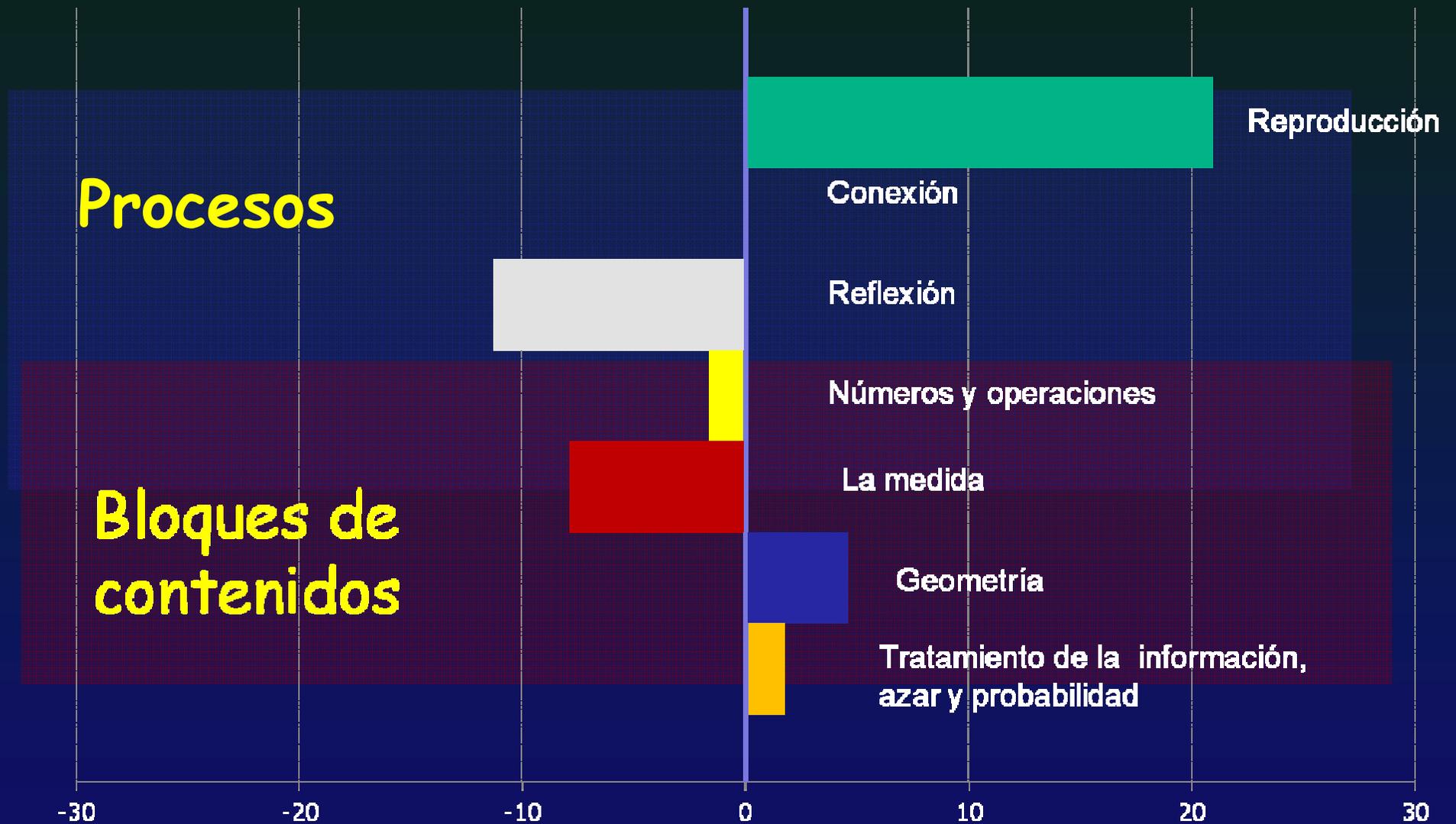
- organizar la información de un texto reconociendo palabras poco usuales e identificando las partes del mismo y sus relaciones,
- valorar las acciones de los personajes a partir del conjunto de informaciones que aparecen aisladas a lo largo de un texto y escribe sus reflexiones,
- adaptar, recrear y aplicar a otros contextos lo leído en un texto,
- elaborar un texto -a partir de otro leído- con coherencia, cohesión léxica y gramatical y progresión temática de las ideas que quieren expresar.

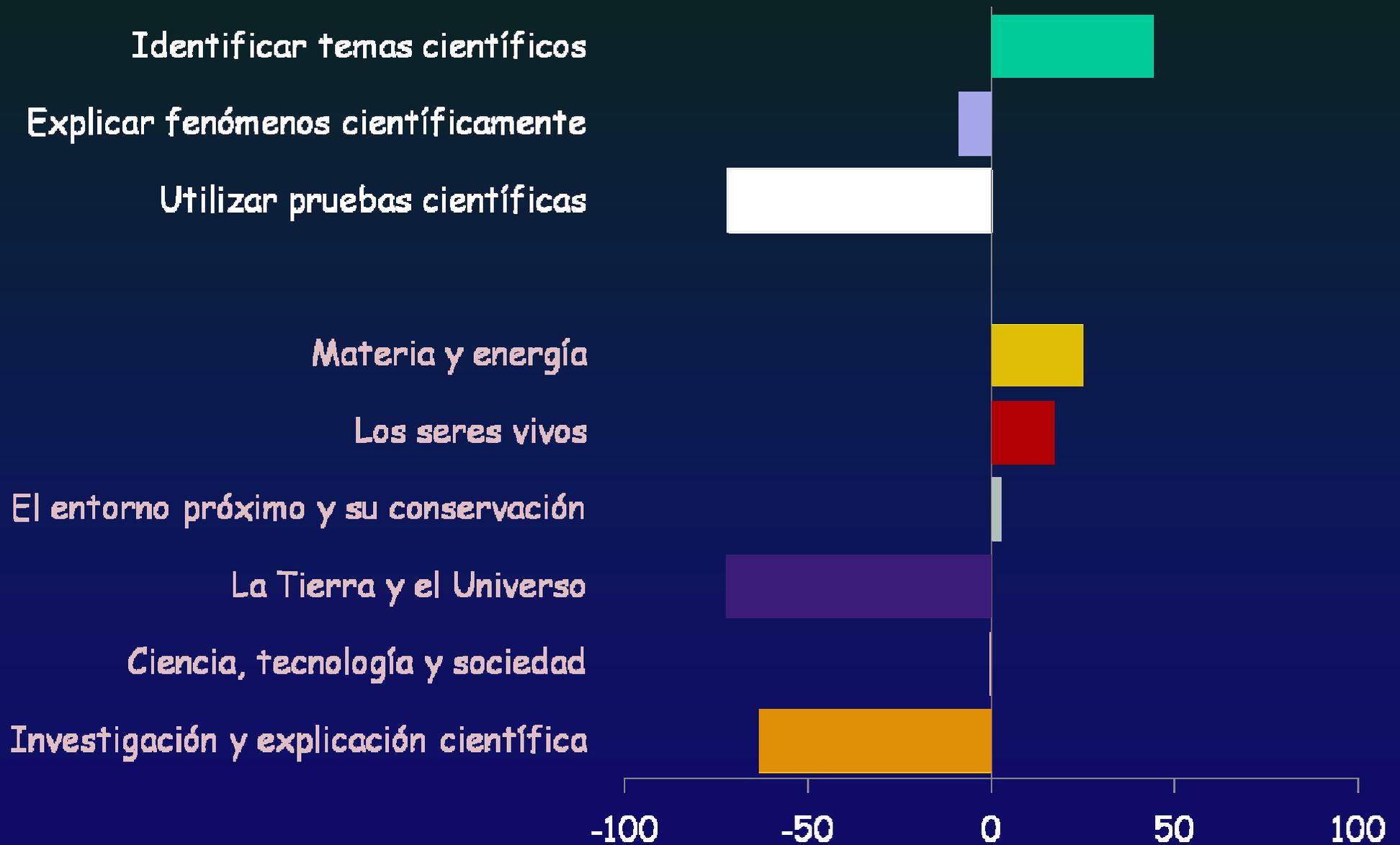
3

En el *nivel 3* los alumnos, además de los conocimientos y destrezas de los niveles anteriores, pueden:

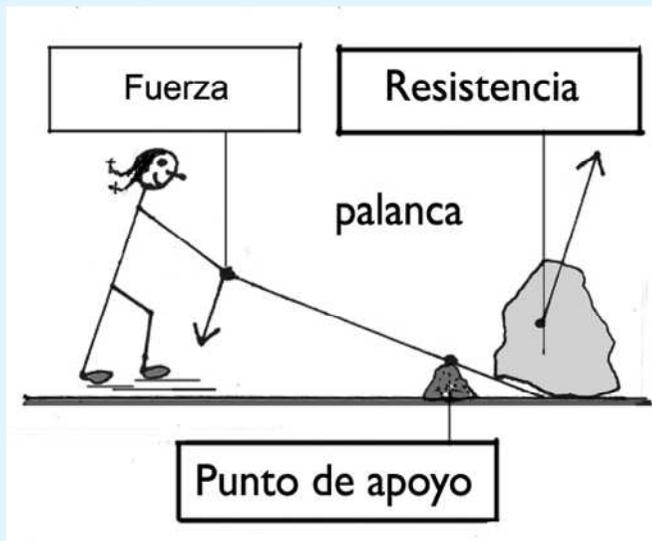
- sintetizar información práctica que les permite actuar adecuadamente en la vida cotidiana,
- buscar información en textos con mayor extensión y dificultad que los de anteriores niveles,
- reflexionar sobre los valores o formas de ser de los personajes a partir de la forma de expresarse de los mismos,
- organizar la información y reconociendo e identificando las relaciones entre partes concreta del texto



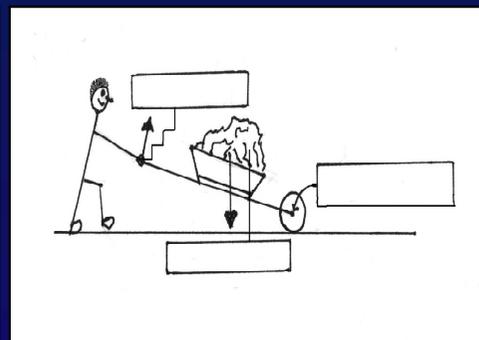
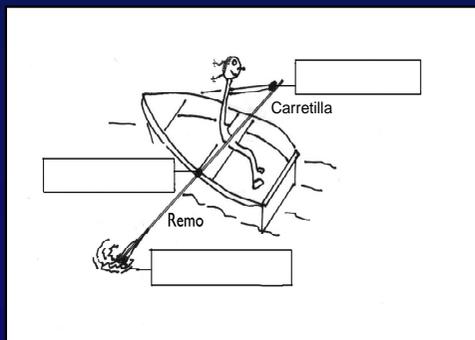




La palanca es una máquina simple formada por un objeto rígido que tiene *un punto de apoyo, una resistencia* (que es lo que queremos mover o deformar) y una *fuerza* que tenemos que hacer. Gracias a la palanca podemos mover grandes pesos con poco esfuerzo.



5. (C048) Señala en cada tipo de palanca, de los dos dibujos siguientes, en dónde se sitúan la *fuerza*, la *resistencia* y el *punto de apoyo*.



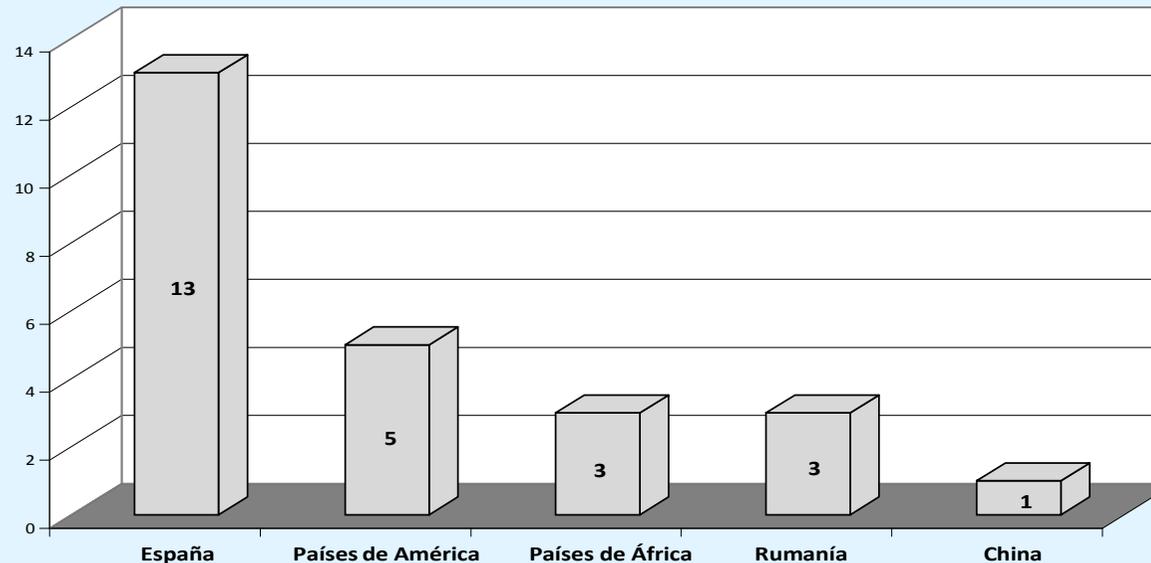
Bloque: Ciencia, tecnología y sociedad
Proceso: Explicar fenómenos científicamente
Respuesta: abierta
Puntuación: 746,1
Aciertos: 13,8%
Nivel: 5

LA CLASE DE NALAYA



Fuente C.P. Ave María. Pamplona. Educate Street.

Número de alumnos de la clase de Nalaya según su país de origen



Lo que cuenta Nalaya sobre su padre

Mi padre nació en un pueblo pequeño situado al norte de la ciudad de Marrakech (Marruecos). Desde los 12 años estuvo recogiendo aceitunas para ayudar a su familia y le pagaban un sueldo muy pequeño. Donde él vivía había gente que tenía que recorrer hasta 40 kilómetros a caballo o andando para poder tener agua y poder lavarse. A los 16 años decidió venir a España para buscar una vida mejor.

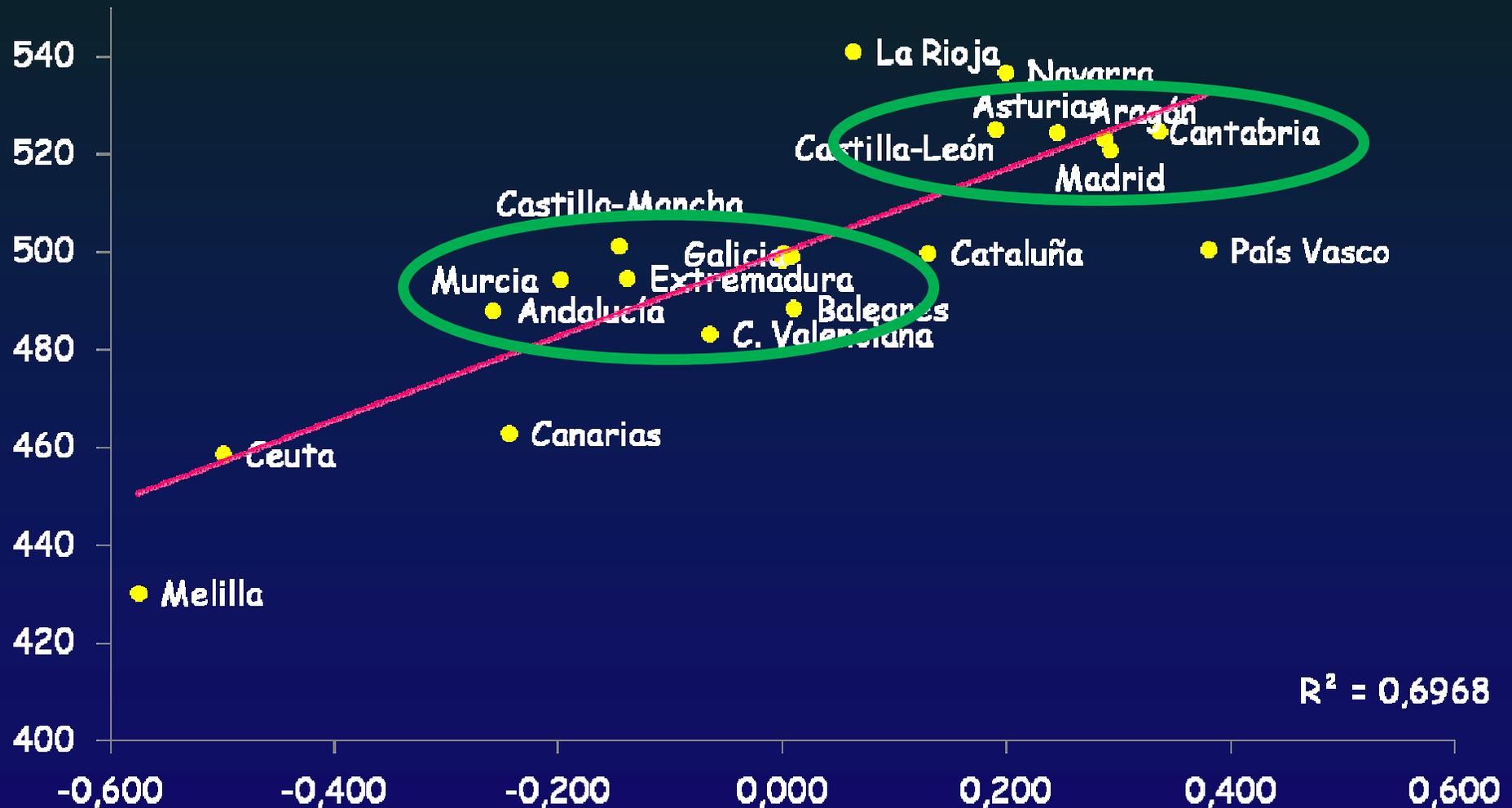
Evaluación General de diagnóstico 2009

- Una evaluación rigurosa, consensuada con las CCAA: características técnicas
- Resultados globales, niveles de rendimiento y resultados en las diferentes dimensiones
- Resultados y factores asociados al rendimiento

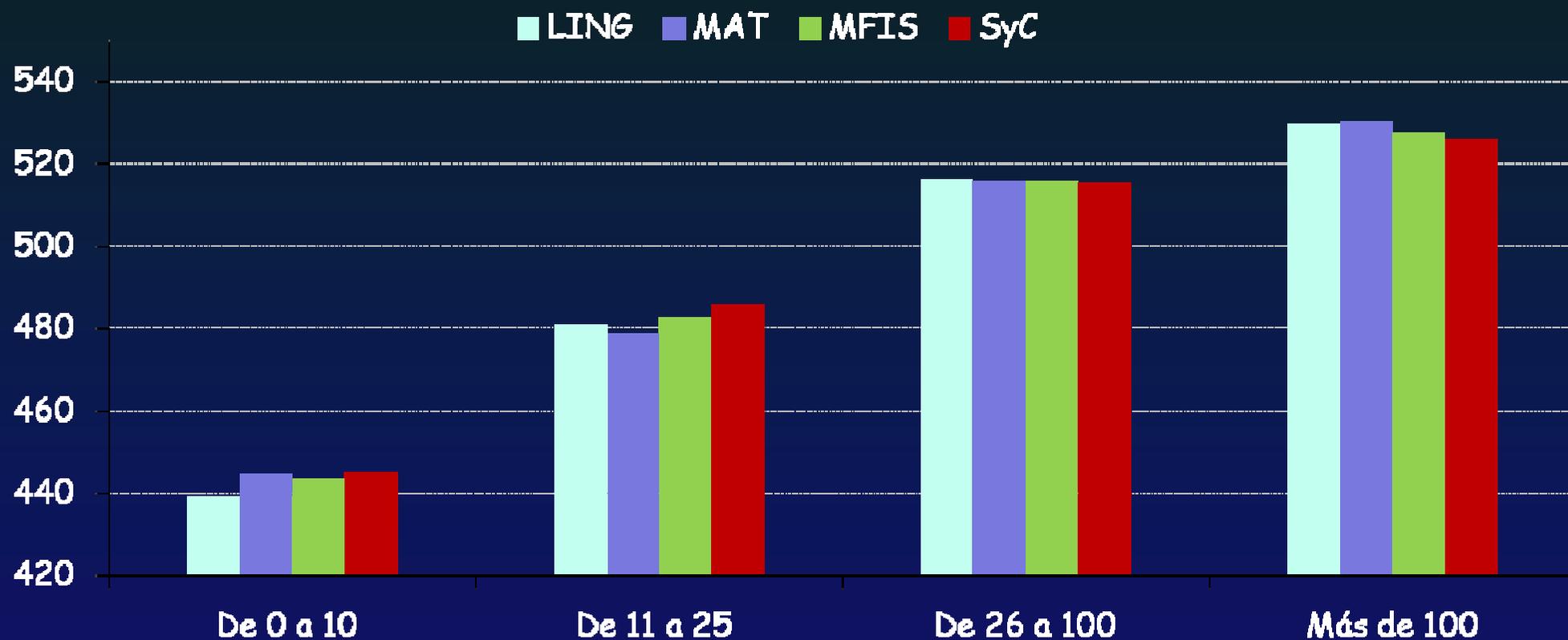
Valores ISEC



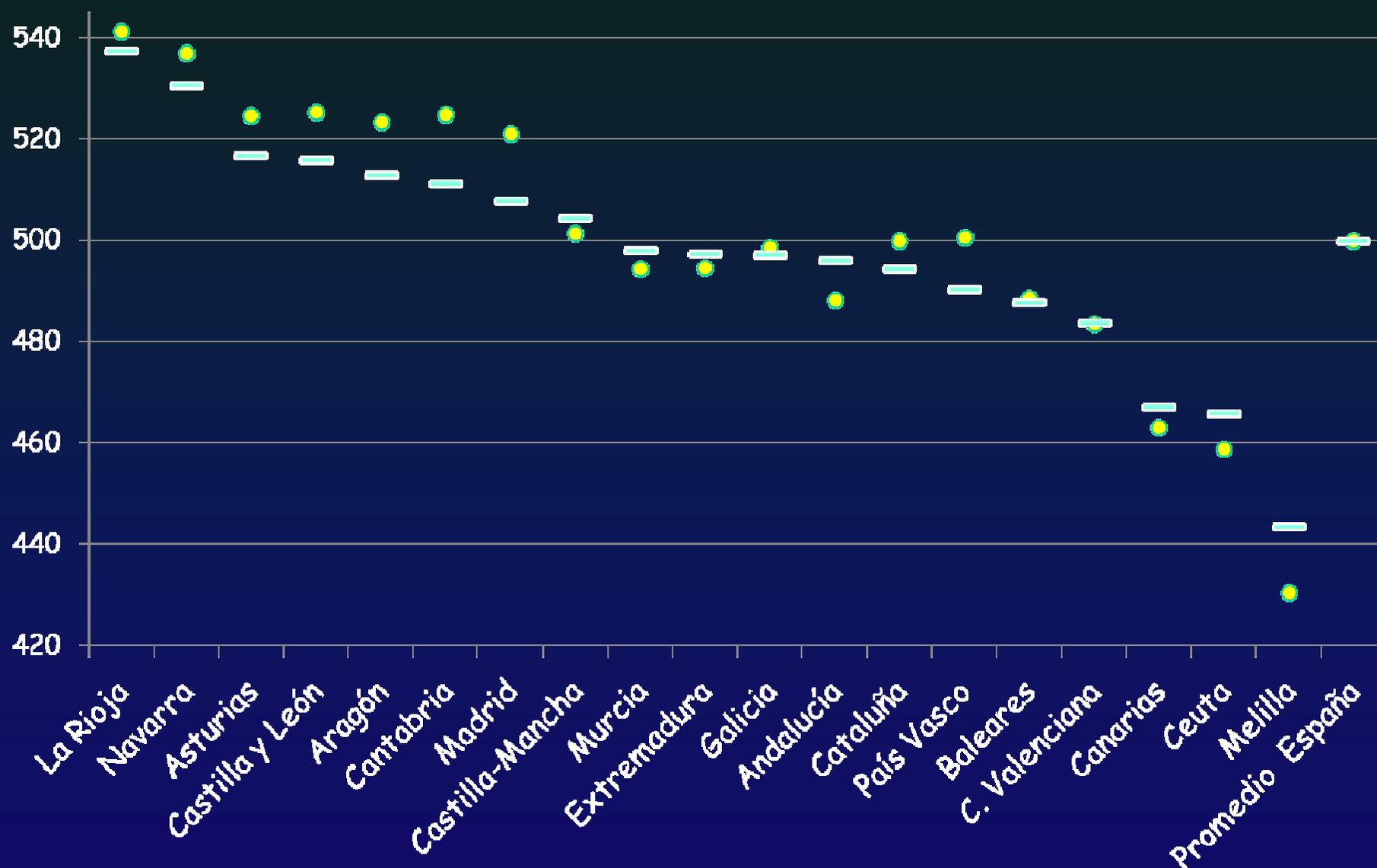
Relación entre promedio de CCAA e ISEC Competencia matemática



Puntuación media de los alumnos según el número de libros en casa

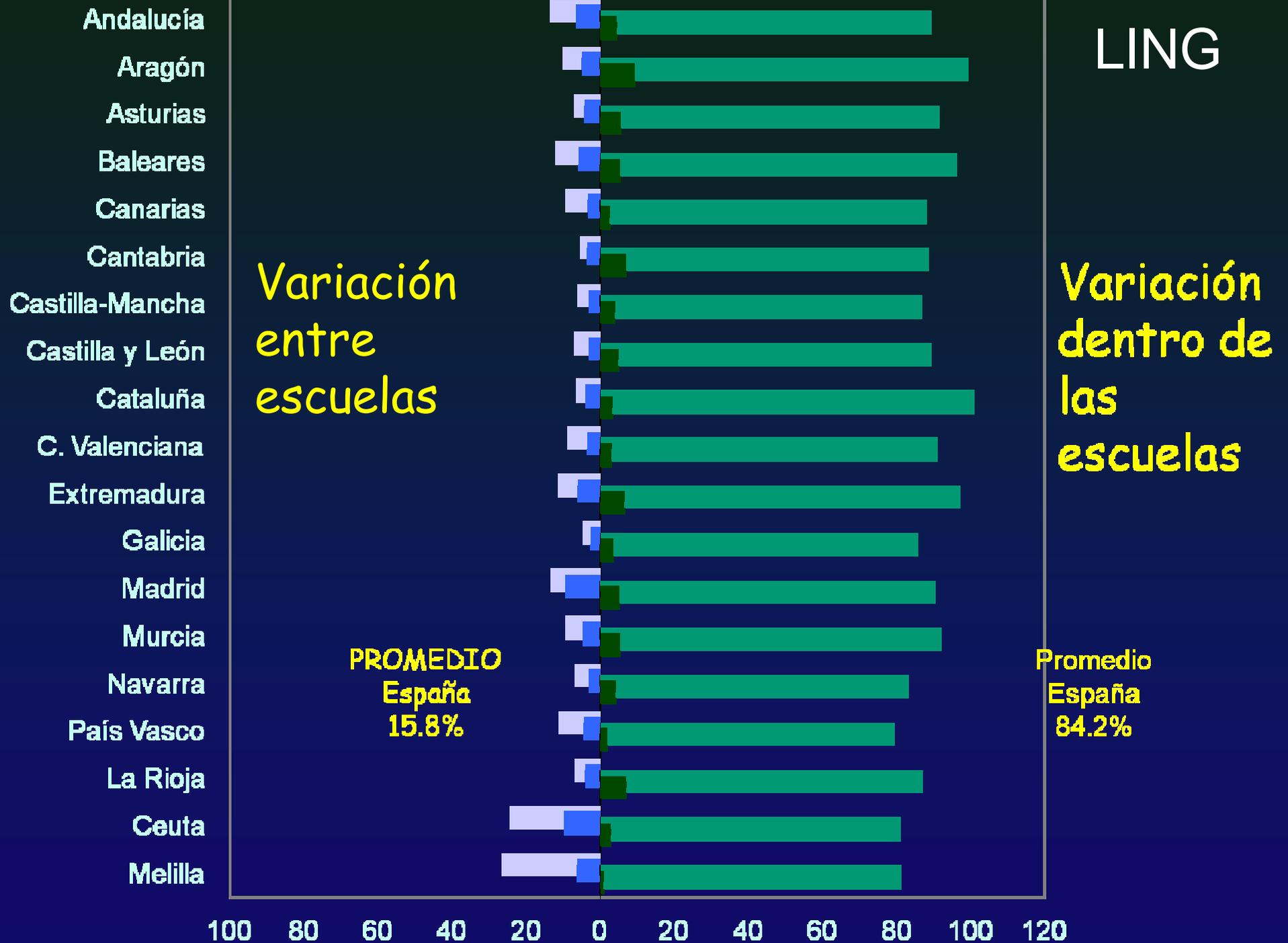


Promedio Competencia MAT descontado el ISEC





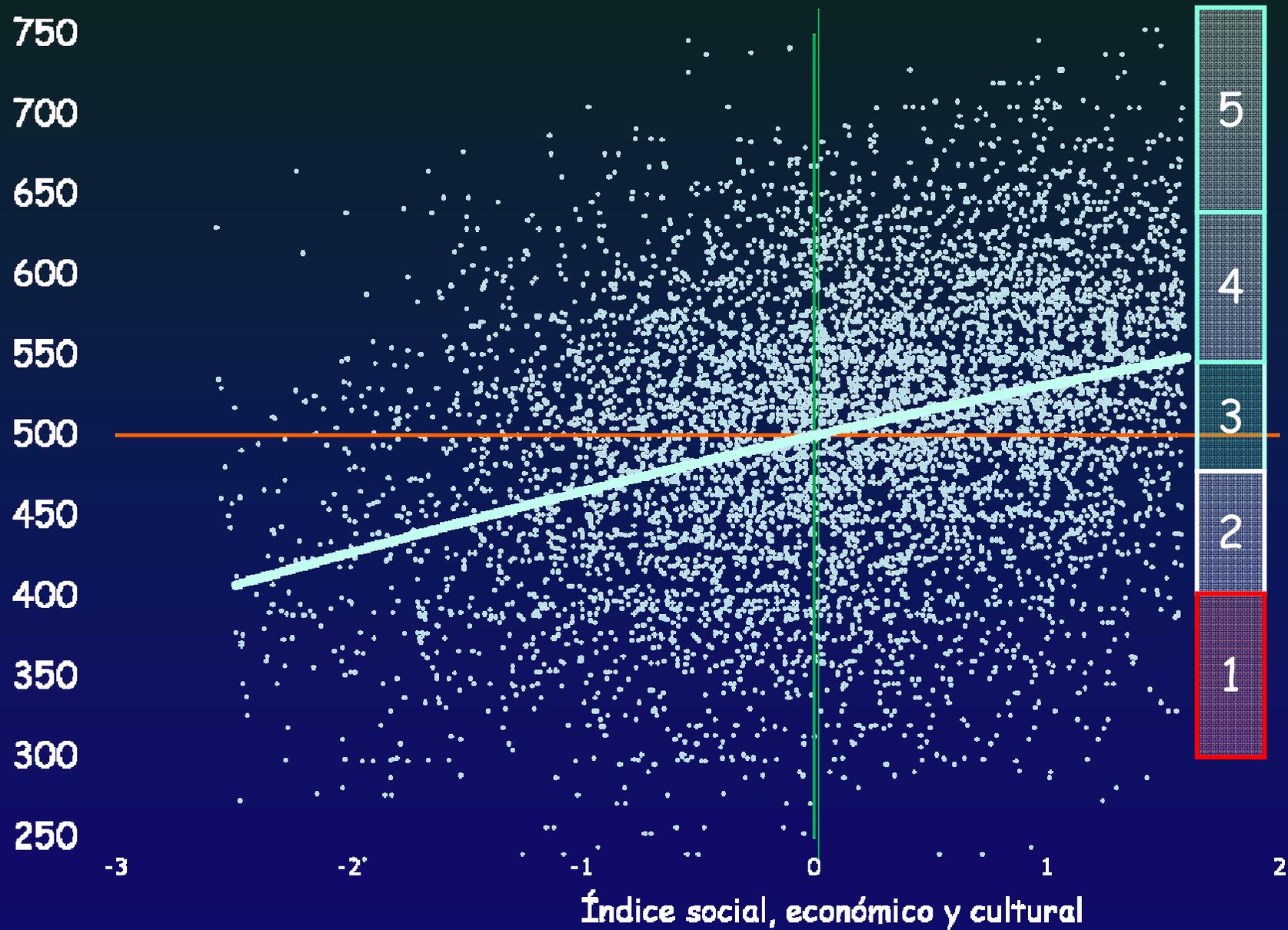
LING



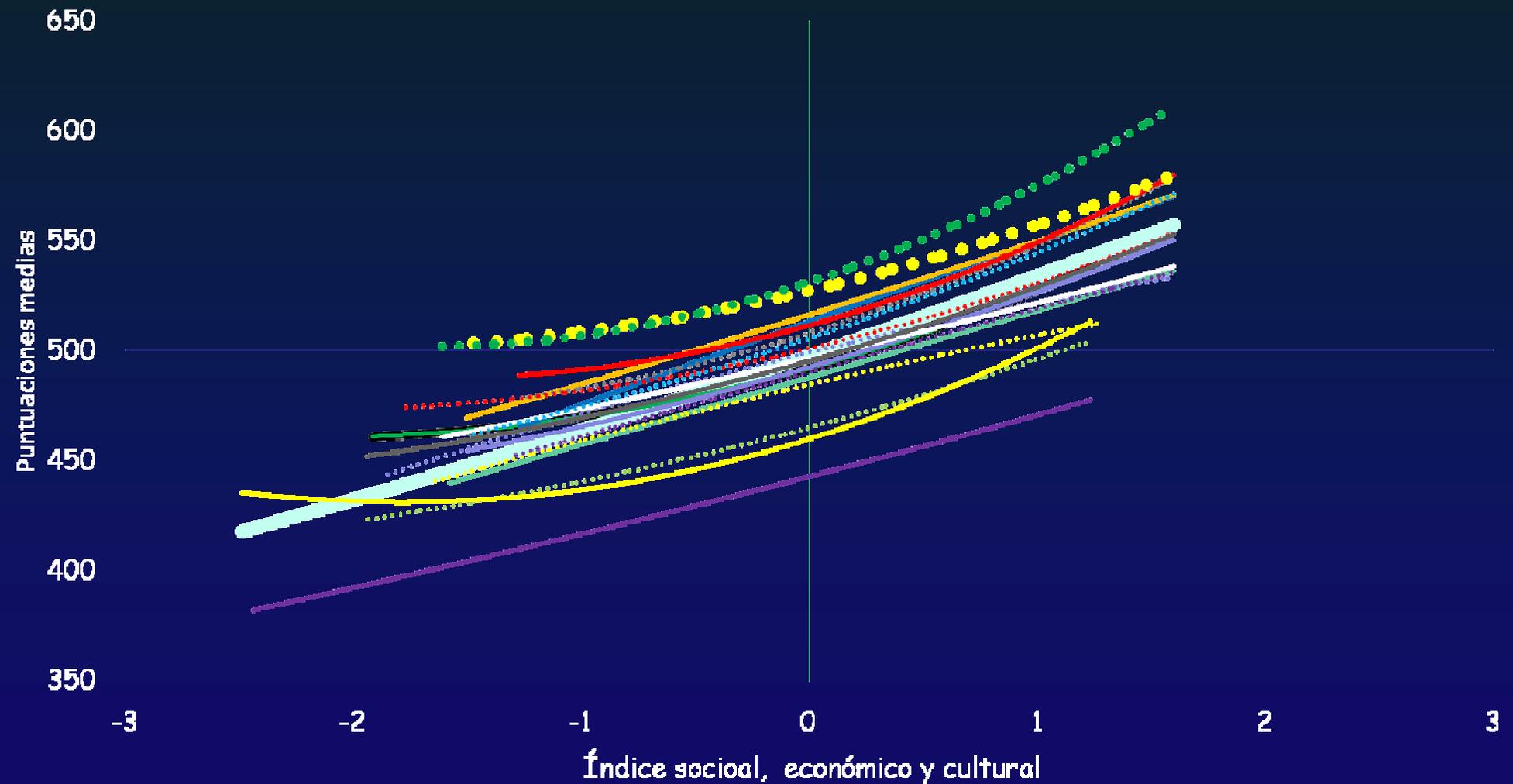
España

SyC

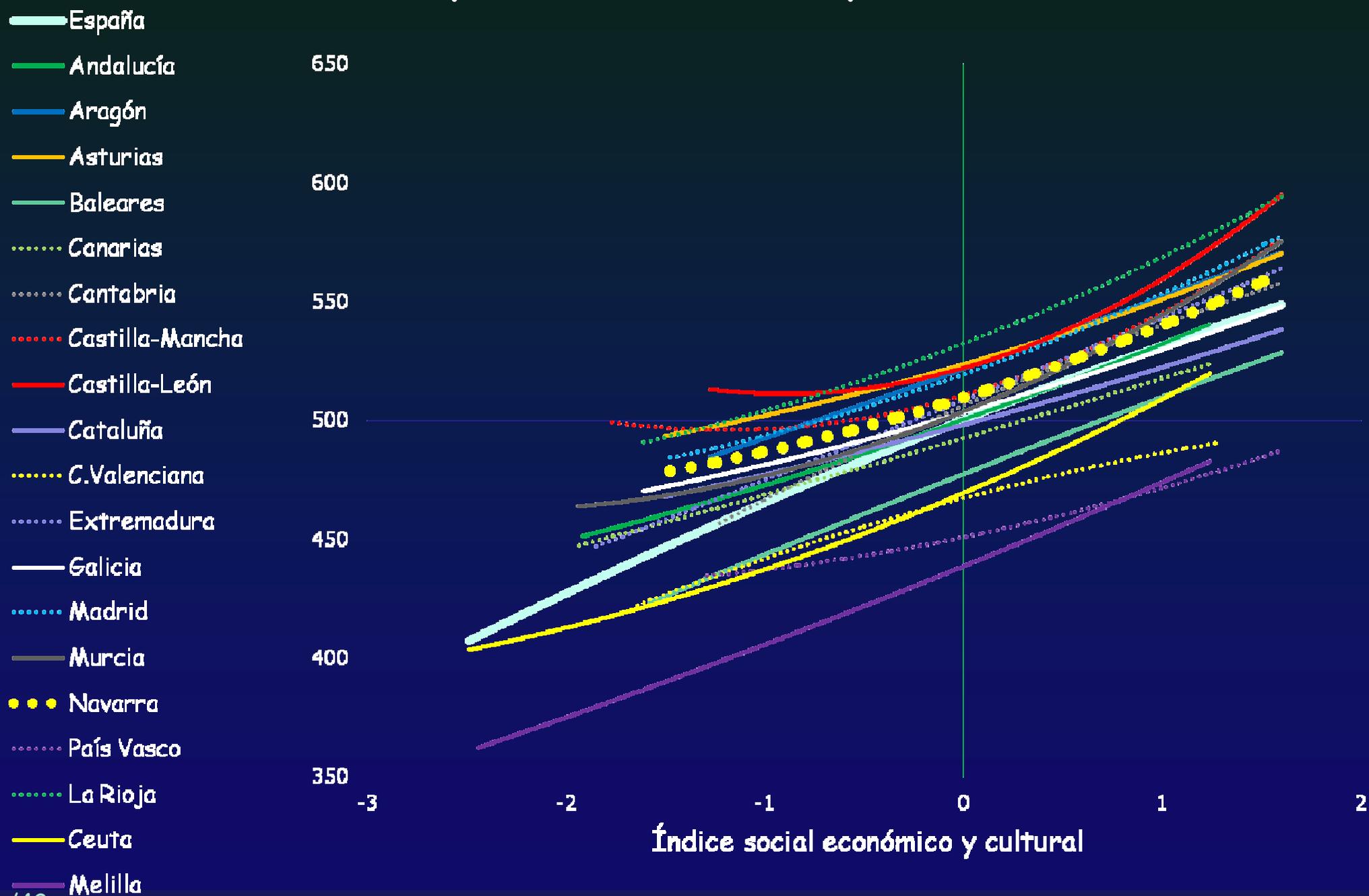
Alumnos



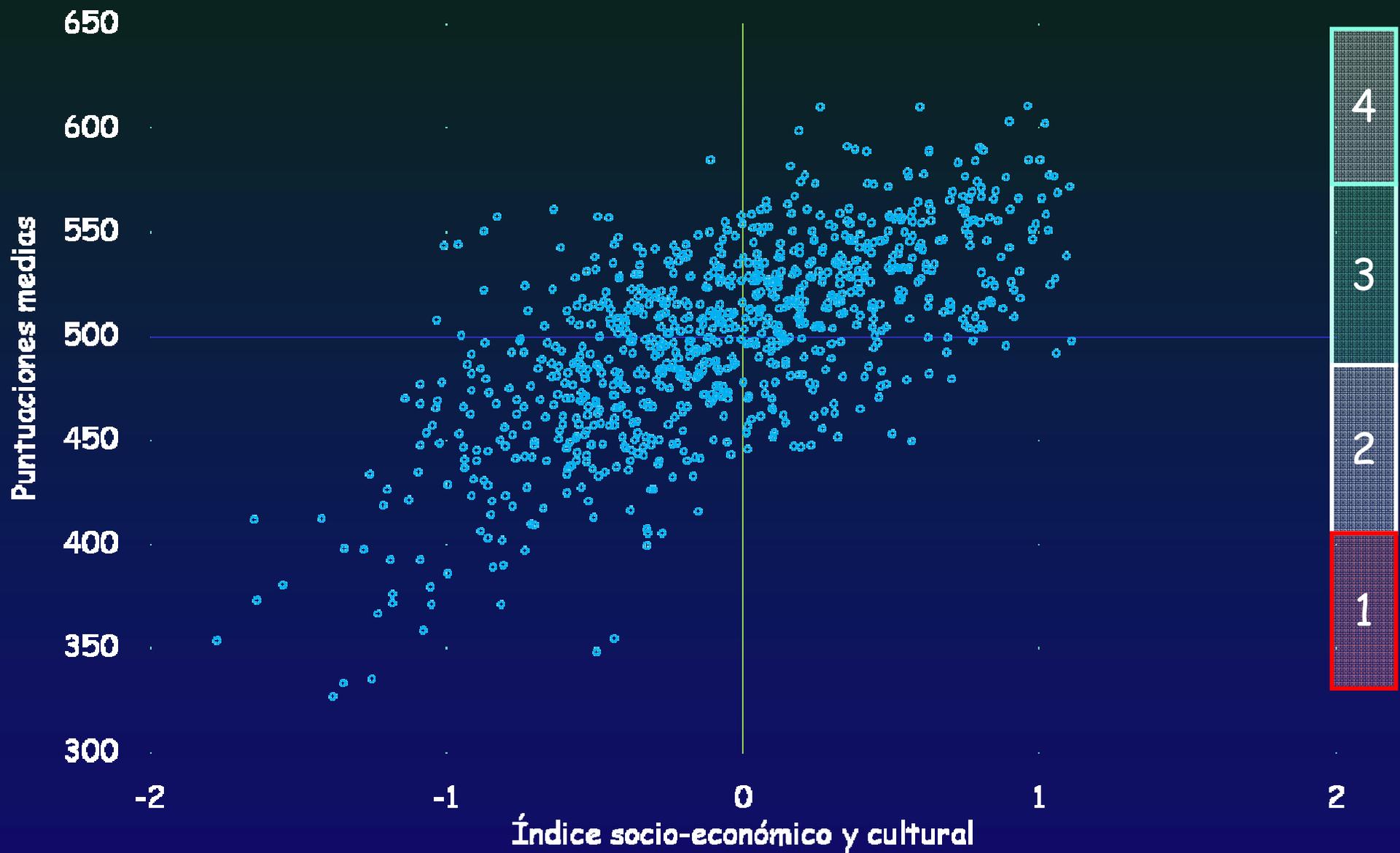
Competencia matemática. Alumnos



Competencia social y ciudadana

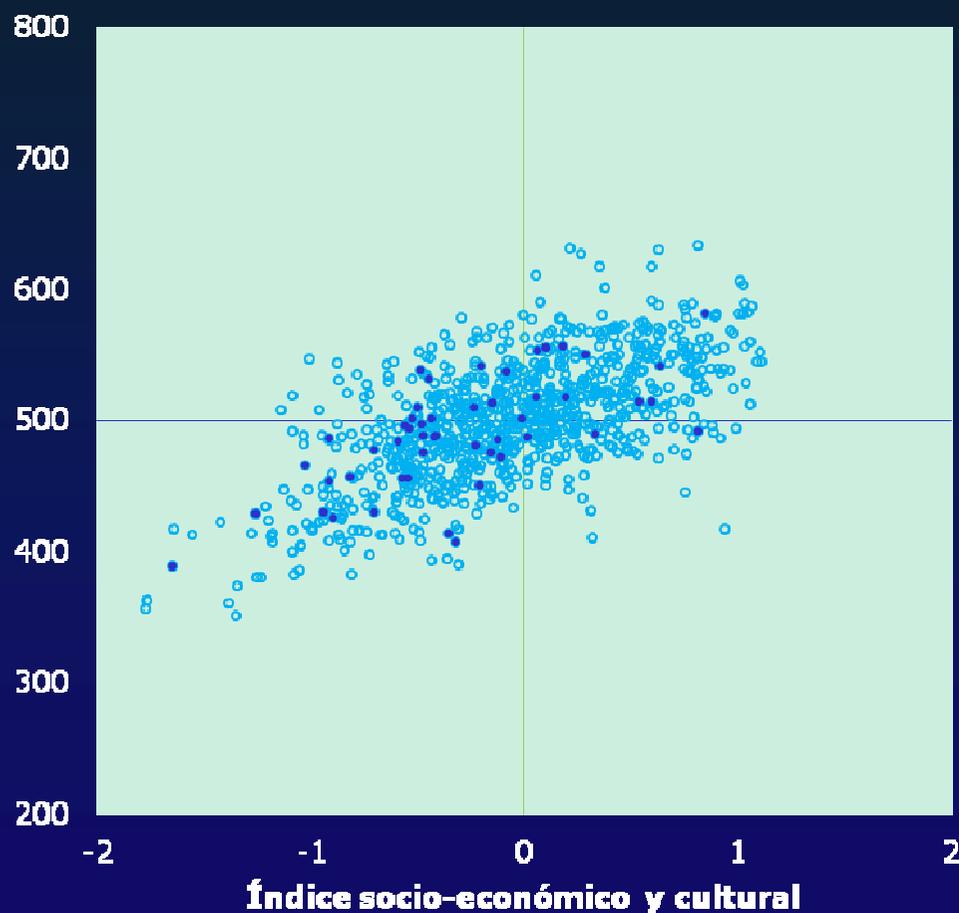


España LING Centros

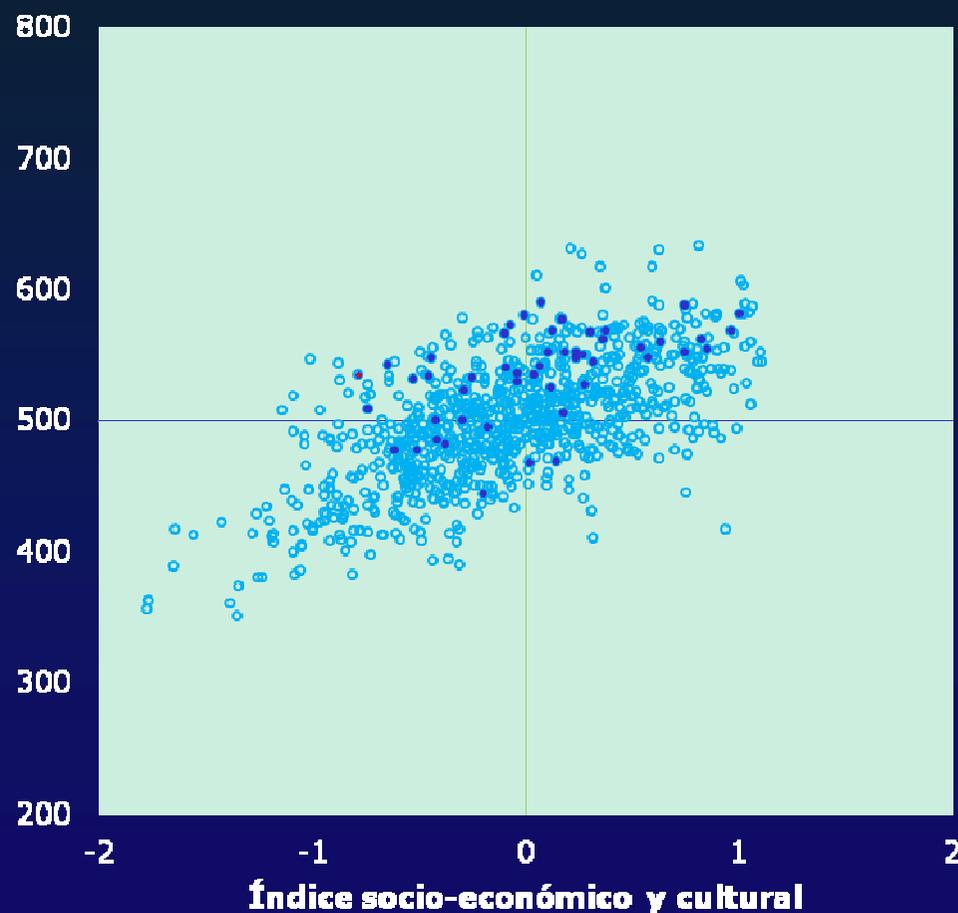


Competencia matemática Centros

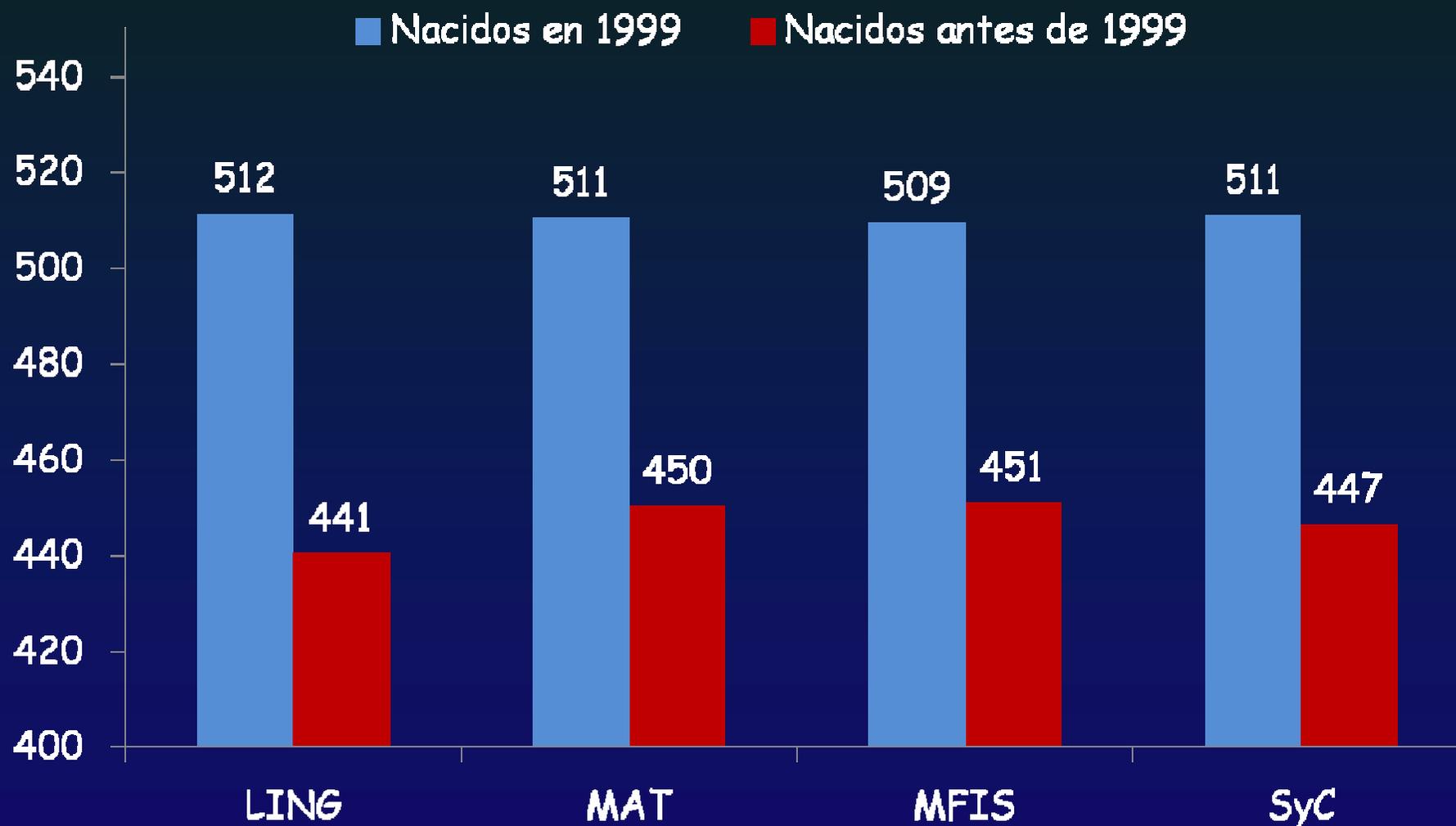
Murcia



Navarra

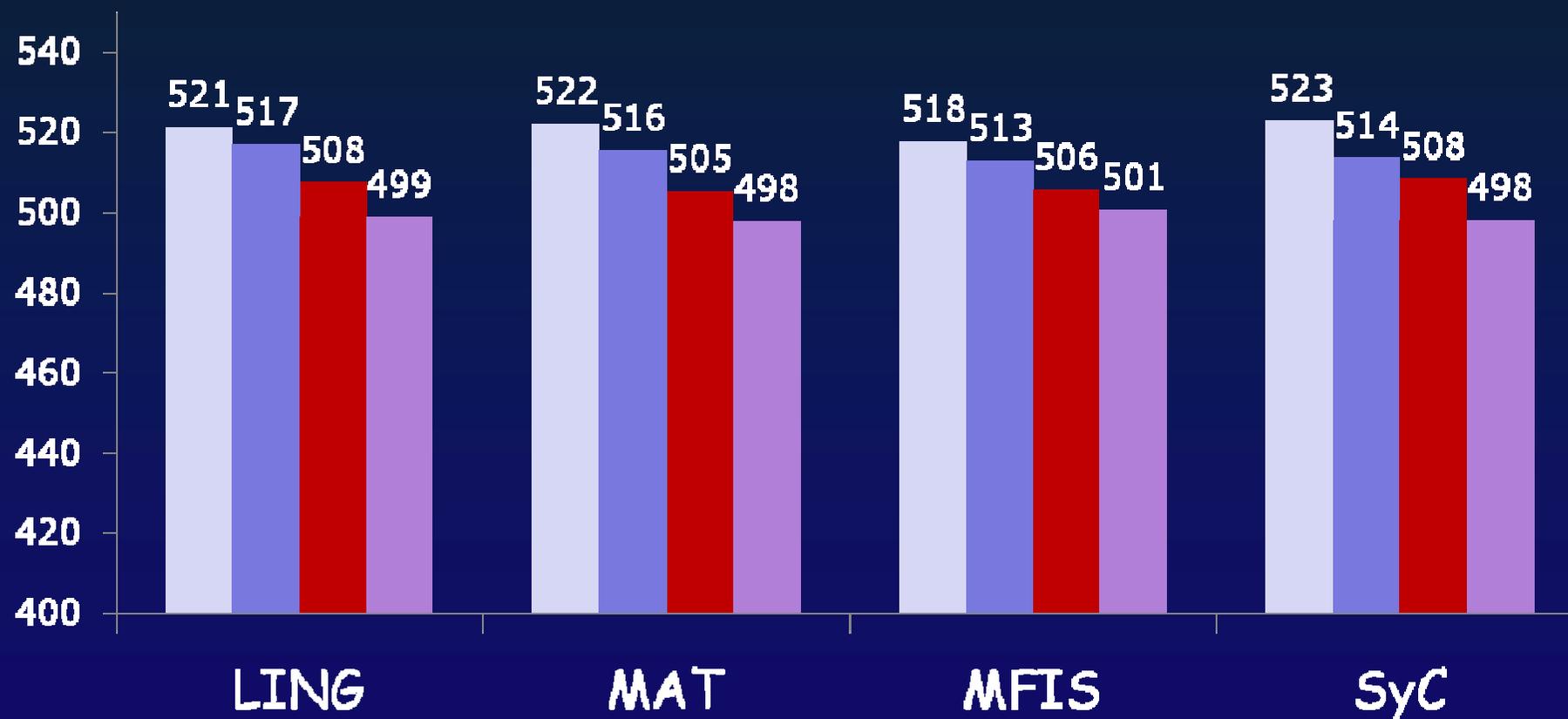


Diferencias en el rendimiento del alumnado según el año de nacimiento

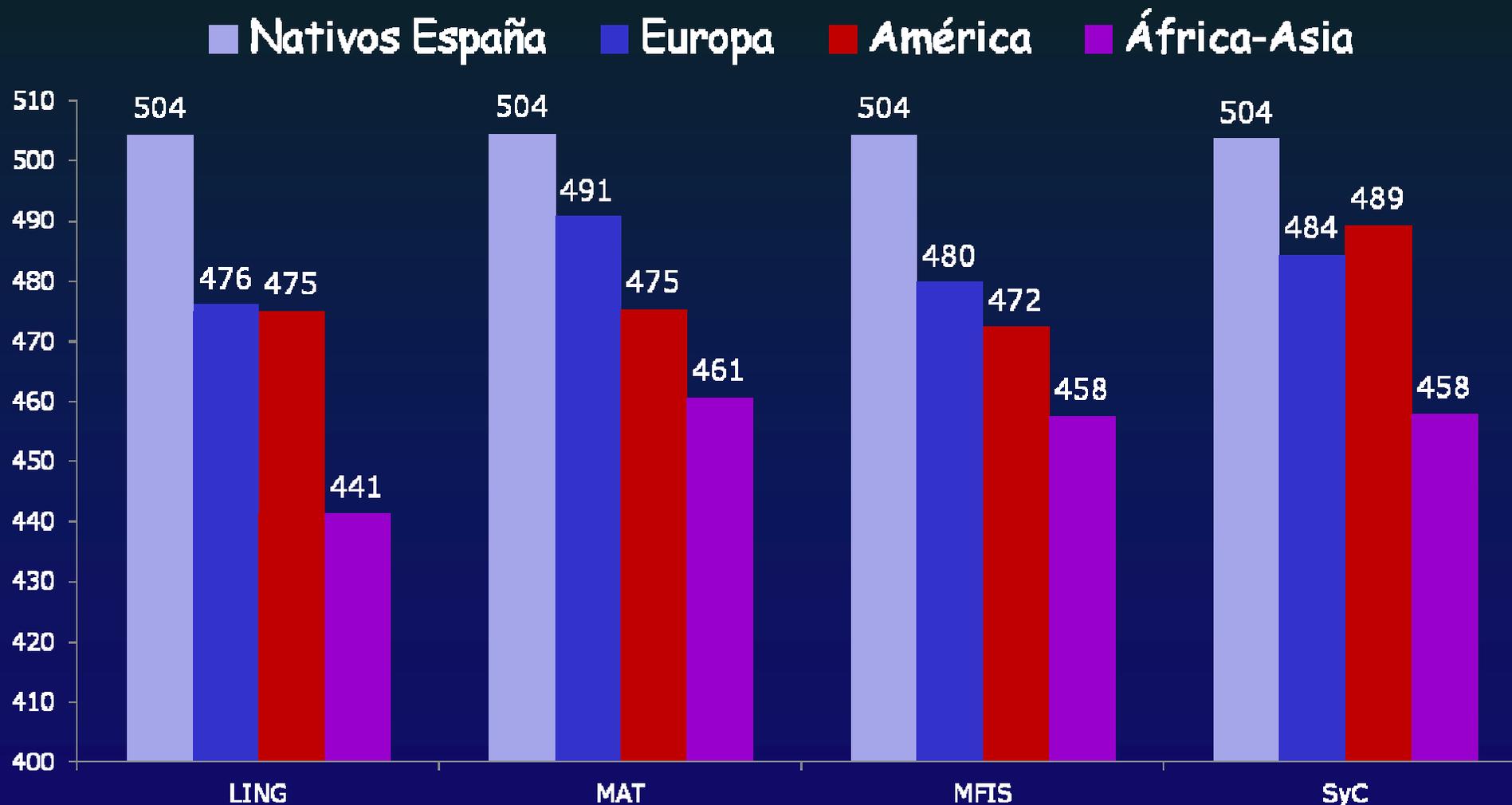


Diferencias en el rendimiento del alumnado según el trimestre de nacimiento

■ 1er trimestre ■ 2º trimestre ■ 3er trimestre ■ 4º trimestre

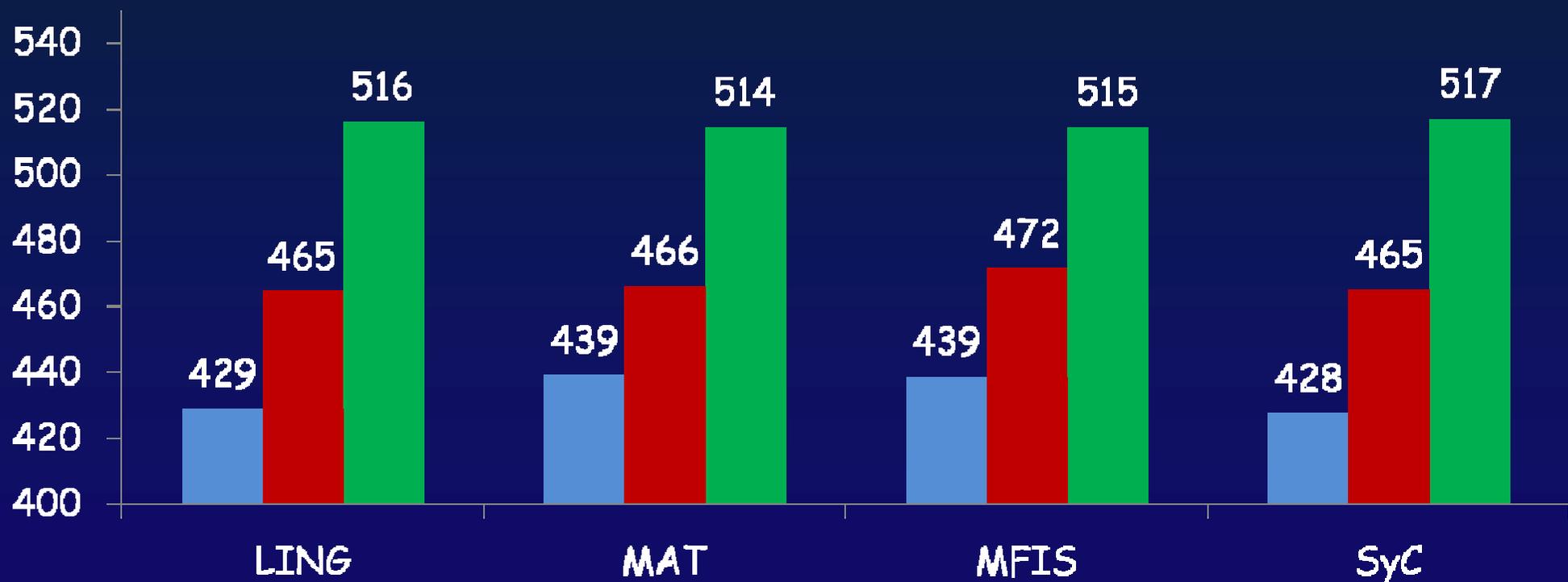


Rendimiento en función del lugar de nacimiento



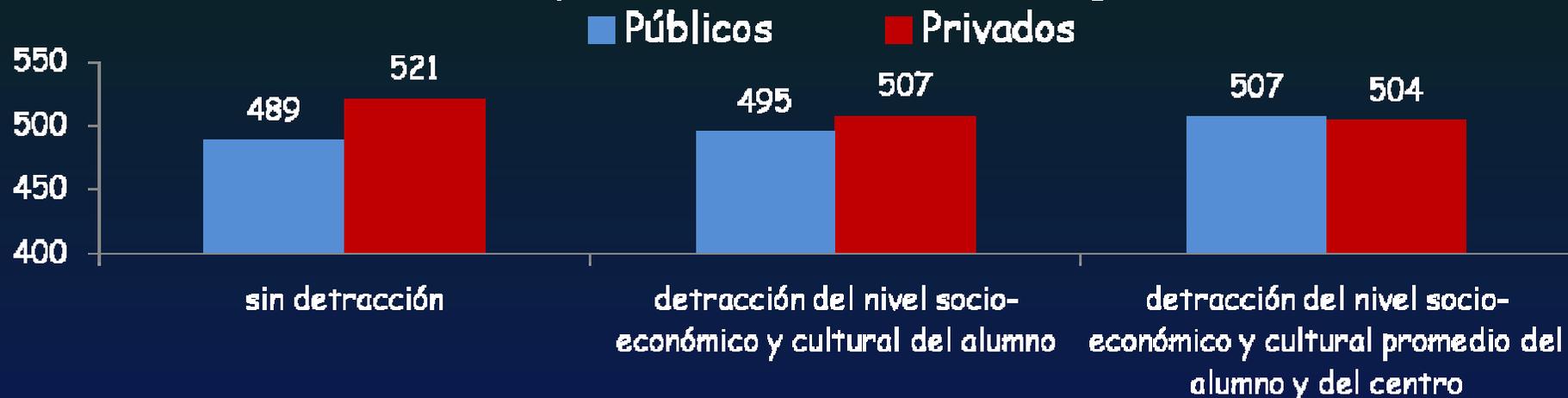
Rendimiento en función de las expectativas de estudio del alumnado expresadas por sus familias

- Hasta terminar los estudios obligatorios (ESO)
- Hasta terminar Bachillerato o un Ciclo Formativo de F. Profesional
- Hasta terminar una carrera universitaria

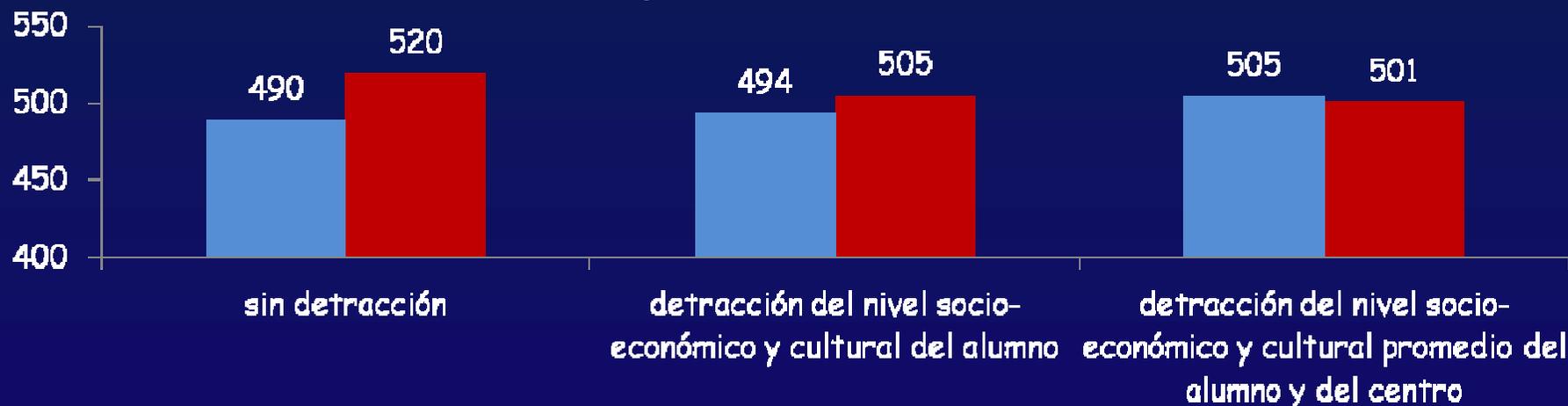


Resultados de los centros públicos y privados descontando el efecto del ISEC

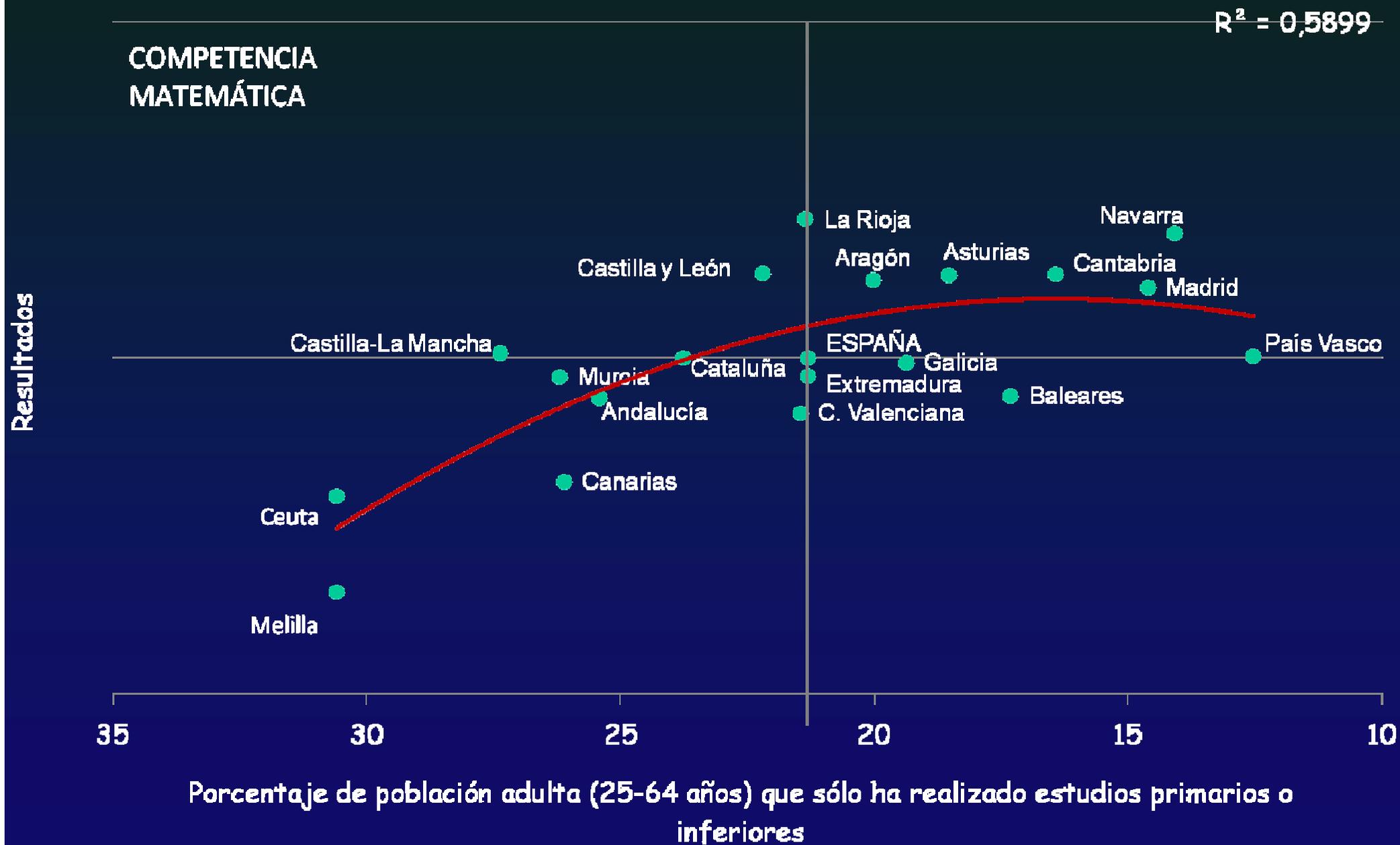
Competencia en comunicación lingüística



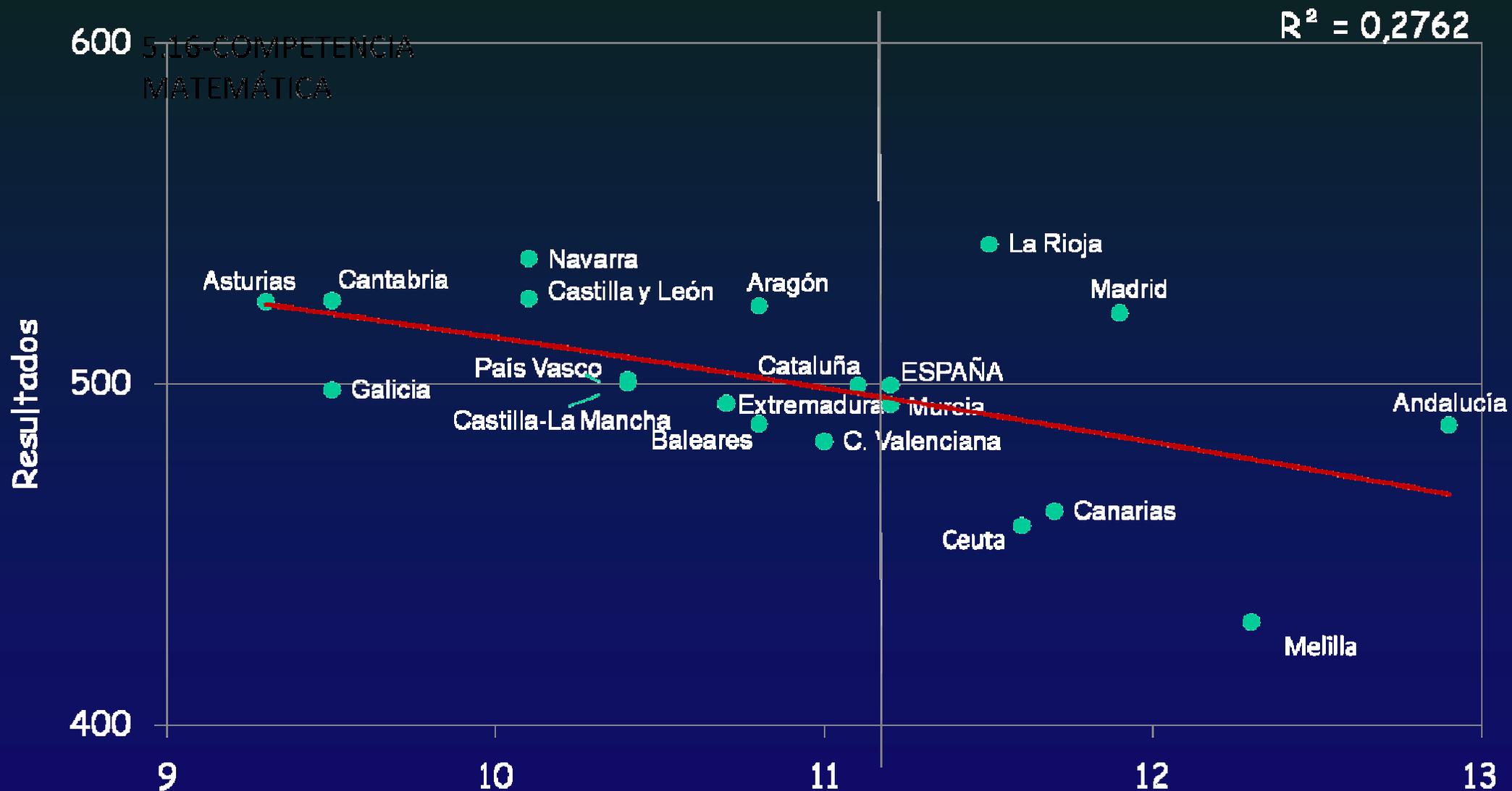
Competencia matemática



Resultados y nivel de estudios de la Población adulta

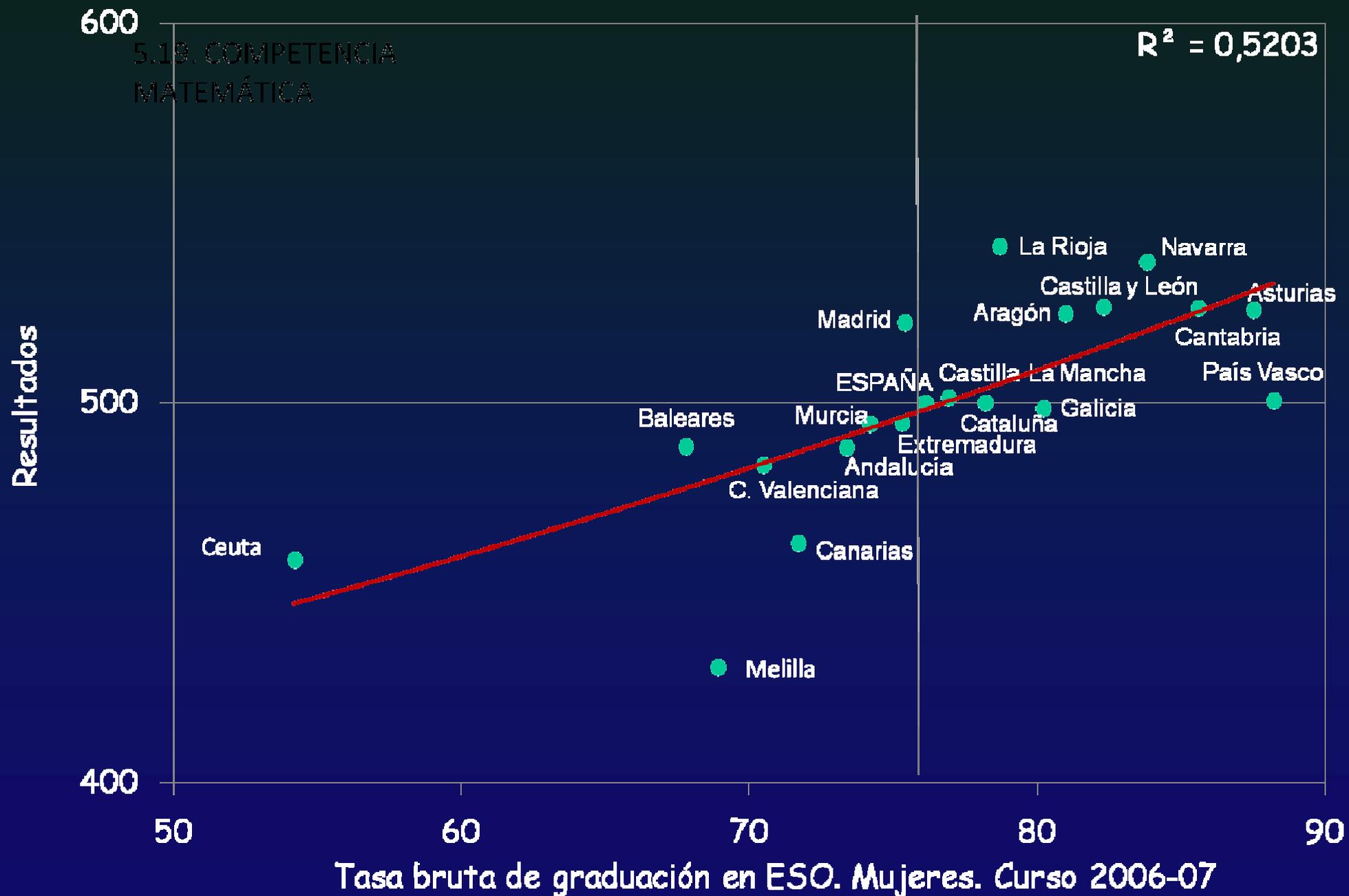


Resultados y número medio de alumnos por profesor



Número medio de alumnos por profesor. Todos los centros. Curso 2007-08

Resultados y graduación mujeres en ESO



Cuando puedes medir aquello de lo que hablas, y expresarlo con números, sabes algo acerca de ello...
Lord Kelvin

Muchas gracias
Enrique Roca