

Nº28
2008

IDEA 28

CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA

ESCOLAR

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

PRESENTACIÓN

Ángel Urtasun Uriz, Presidente del Consejo Escolar de Navarra

EL DEPORTE COMO ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR

Club Deportivo Ursulinas

Andoni Mendoza Magallón, Presidente del Club Deportivo Ursulinas

Club Deportivo Larraona-Claret

Félix J. Fernández Valle, Presidente del Club Larraona-Claret

CONVIVENCIA PLENA

Esquí de fondo en Navarra

Ana Lusarreta Galé, Responsable del Centro de Esquí Nórdico de Roncal

JORNADA FLEXIBLE EN CUATRO COLEGIOS PÚBLICOS

Actividades extraescolares en la jornada flexible de nuestro Colegio

Ana Isabel Munárriz Pérez, Directora del C.P. "Virgen de la Cabeza" de Tudela

Jornada escolar continua en el C.P. de Educación Infantil y Primaria de Urroz-Villa

Dirección del Centro

Jornada escolar continua en el C.P. "Príncipe de Viana" de Olite

Tomás Garde Yoldi, Director del C.P. "Príncipe de Viana" de Olite

Incidencia de la implantación de la jornada flexible en las actividades extraescolares en el Colegio de Viana

Antonio Ros Zuasti, Director del Colegio de Viana

LAS OTRAS REVISTAS

BIURDANA lo nuestro, o la humilde historia de una revista escolar

Francisco Javier Mangado Urdaniz, Profesor de Física y Química del IES "Biurdana" BHI

Revistas escolares, un altavoz para la creatividad juvenil

Luis Azcárate, Profesor del IES Barañáin. Coordinador de la revista escolar "El Mirador"

ENTREVISTA

Lo escolar en lo extraescolar

Txaro Begué Torres, Directora del Centro de Orientación Pedagógica "Atril"

NOTICIAS DEL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA



Presentación

Ángel Urtasun Uriz

Presidente del Consejo Escolar de Navarra

El Consejo Escolar de Navarra ha considerado oportuno dedicar esta nueva presentación de IDEA a un tema siempre discutido y necesitado de permanente revisión.

Pretendemos, con estas pocas páginas, contar algunas de las experiencias que en el campo de las actividades extraescolares se vienen desarrollando en nuestra tierra.

Resulta inevitable definir qué se entiende por actividad extraescolar.

Si nos atuviéramos al hecho innegable de que es extraescolar todo lo que sucede fuera de las aulas escolares, entraríamos de lleno en un debate ya superado. Debe considerarse extraescolar aquello que no es directamente planificado, organizado y evaluado por el equipo docente de un centro educativo. Muchas de esas actividades acontecen en el propio espacio escolar, pero en horario ajeno al mandado por la ley en la escolarización ordinaria.

Cada vez, a medida que una sociedad se desarrolla, la exigencia para una mejor conciliación de la vida familiar y laboral hace que aparezcan nuevas necesidades. Por ejemplo, fue una novedad en su día, ya a nadie sorprende, la creación de comedores escolares. No hablaré de las históricas cantinas, que no conocí directamente, ni tampoco de las colonias de verano. Los comedores y campamentos, su lógica continuación, se acompañan hoy en día de múltiples nuevos servicios que aunque los consideremos asistenciales para las familias, no pueden evitar ser educativos para sus verdaderos protagonistas.

Hoy asistimos a crecientes servicios de acogida y atención, antes y después de la jornada escolar, para quienes

por su trabajo no pueden ajustar los horarios de todos los miembros de la familia.

Así que si algo resulta evidente, en la situación actual de nuestra sociedad, es que no están directamente vinculados los horarios de apertura y cierre de los colegios con las jornadas de trabajo de profesorado y alumnado.

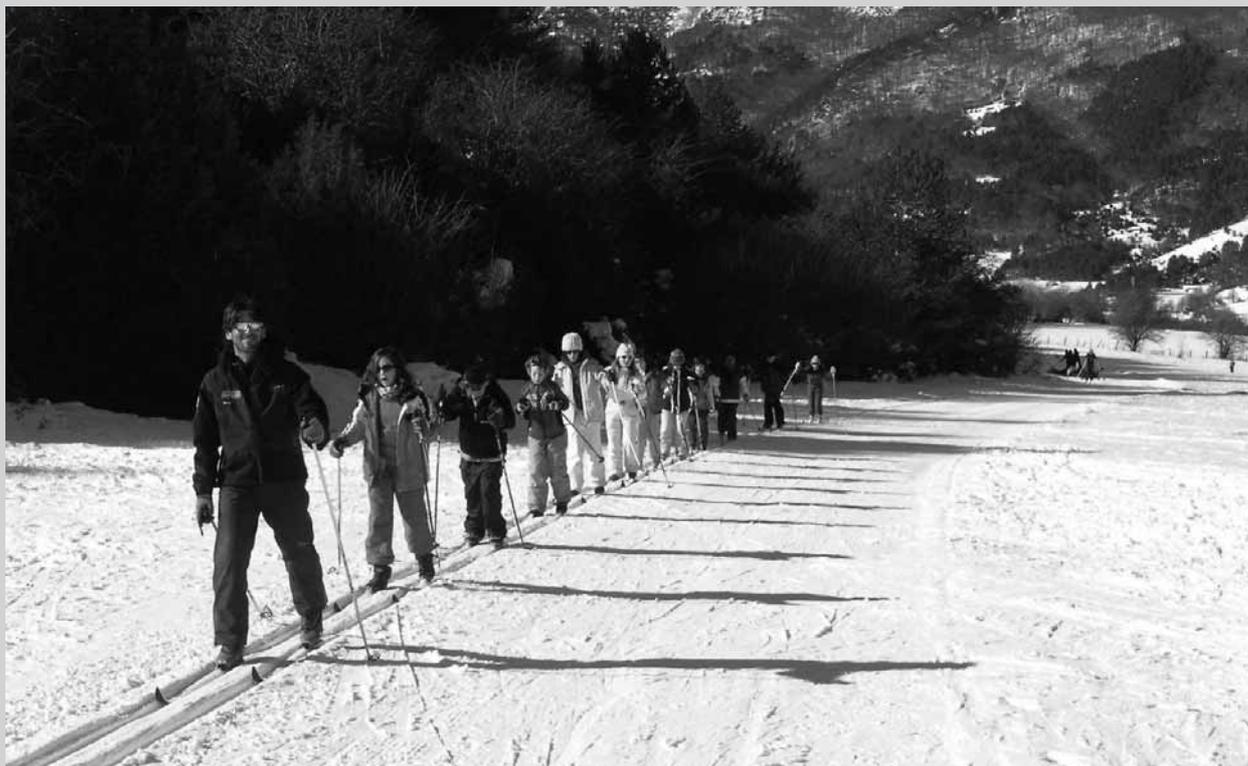
Por eso es tan importante que la Administración educativa fije los tiempos, los contenidos y el personal que atiende la formación reglada, para poder así definir y organizar "los otros tiempos y actividades".

Algo ineludible es determinar el coste y la forma de pago de esos otros servicios. En momentos históricos como el que vivimos en que nada resulta gratuito y en que hasta el deterioro de nuestro Planeta Tierra se quiere solventar con dinero, resulta más interesante que nunca hablar de la sostenibilidad de lo extraescolar.

La experiencia piloto en Navarra, de cuatro centros educativos públicos de infantil y primaria, que han implantado este curso la jornada lectiva continua por la mañana, prorrogada con un programa de extraescolares por las tardes, es sin duda un referente para toda Navarra.

El tiempo nos mostrará hacia donde debemos dirigir nuestros esfuerzos, con el objetivo, siempre presente, de la mejor atención posible al educando.

Espero que se entienda que lo explicado en esta IDEA supera completamente el ámbito escolar y sin embargo está directamente vinculado con la escuela y el colegio. ¿Puede ser de otro modo?



El deporte como actividad extraescolar

CLUB DEPORTIVO URSULINAS

Andoni Mendoza Magallón

Presidente del Club Deportivo Ursulinas

El Club Deportivo Ursulinas, con la colaboración del colegio y de la APYMA, organiza cada año las actividades extraescolares deportivas. La Junta Directiva del Club, la formamos un grupo de padres, que junto con el Coordinador y monitores, intentamos dar salida a todas las demandas del alumnado del colegio, buscando y procurando los medios económicos y humanos.

El Club Deportivo Ursulinas, nació en 1996, ante la necesidad de dar una salida al rápido crecimiento de las actividades deportivas del colegio que hasta entonces organizaba la Asociación de Padres y Madres. El coste y estructura que empezaban a necesitarse no lo puede soportar la APYMA, así que un grupo de padres crean el Club Deportivo Ursulinas, con el principal objetivo de ofertar actividades deportivas a alumn@s y exalumn@s, y tener otro medio para completar su formación, siendo éste el principal objetivo e intentando crear un clima atractivo para que todos tengan ganas de seguir en el club, bien como entrenadores, colaboradores, directivos, etc. Para nosotros, los principales objetivos de la actividad deportiva son:

Generales:

1. Hacer Club, evitar ser bloques aislados y conseguir un sentimiento de Club entre padres – entrenadores – colegio – jugadores – patrocinadores.

2. Trabajo, respeto y confianza entre todos los integrantes del Club.
3. Conseguir para los jugadores/as, una actividad de ocio, diversión y formación de personas.
4. Mantener el máximo número de chavales/as motivados, ilusionados y ocupados con el deporte y su entorno.
5. Que todos los chavales tengan la misma probabilidad de jugar en relación a su esfuerzo en los entrenamientos, y que este esfuerzo no sea hipotecado por ganar.
6. Mantener a la gente el máximo tiempo posible en el club como jugadores, directivos, entrenadores o simplemente aficionados.
7. Ser Club modélico en cuanto a la deportividad, y respeto entre nosotros, equipo contrario, árbitro y aficionados contrarios.

Deportivos:

En general luchar por estar en las categorías que nos correspondan deportivamente, pero principalmente, y sobre todo en categorías inferiores, que todos tengan la posibilidad de jugar.

Para intentar acercarnos lo más posible a estos objetivos contamos con la inestimable colaboración de 45 monitores – entrenadores, que son los encargados de que los



Club Deportivo Ursulinas

El deporte como actividad extraescolar

370 deportistas del Club desarrollen las actividades semanalmente.

Actividades:

Las principales actividades que se desarrollan en el Club durante el curso son baloncesto y futbito, pero no sólo nos dedicamos a la actividad semanal, sino que puntualmente a lo largo del curso procuramos realizar actividades que nos ayuden a la relación entre los diferentes deportistas. Estas actividades son principalmente:

1. Presentación los equipos del Club:
La hacemos en el Colegio de Ursulinas, con unos juegos y concursos, para todos, y fotos de los equipos, para luego publicar en la prensa.
2. Trofeos:
 - 2.1. Organizados por el C.D. Ursulinas:
 - Torneo Preinfantil de Baloncesto en Navidad (1º E.S.O.):
 - A celebrar los primeros días de cada año, con la participación de 12 equipos (6 masculinos, y 6 femeninos). Este año se desarrolló los días 3 y 4 de enero.
 - Torneo de Futbito, Memorial “Rubén Mendi-zábal” (6, 7 y 8 años):
A celebrar el último sábado de Mayo o primero de Junio.
 - 2.2. No organizados por el C.D. Ursulinas:
Acudimos a numerosos trofeos organizados por otros Clubes y colegios, especialmente en vacaciones de Navidad y Semana Santa.
3. Fiesta del Deporte:
Se celebra el primer sábado de Junio, y consiste en un día de fiesta repleto de actividades deportivas, cena y baile para todos aquellos que lo deseen.
4. Campamentos de verano:
 - Realizaremos uno para Primaria, la última semana de junio
 - Para Educación Infantil, y primer y segundo ciclo de Educación Primaria, colaboramos con el monitor de la escuela multideporte FELIX PEREZ, en la organización de un campamento urbano denominado SPLAY, de deporte e inglés, la segunda quincena de Julio.
5. Excursión A.C.B.:
Acudimos algunos componentes del Club a un partido de ese nivel.
6. Intercambios Deportivos con Colegios de otras Comunidades.

Y así es como intentamos a través del deporte conseguir que los alumnos valoren el compañerismo, la amistad, el compromiso que supone el realizar una actividad de grupo, y por supuesto mejoren el nivel deportivo. También es muy interesante la posibilidad de ampliar el círculo de amistades, bien con gente del propio colegio o de otros compañer@s que realizan la misma actividad en otros colegios.

CLUB DEPORTIVO LARRAONA-CLARET

Félix J. Fernández Valle

Presidente del Club Larraona-Claret

Estimados lectores de la revista IDEA. Me acerco a estas páginas para hacer una pequeña reseña de lo que es y lo que significa el Club Larraona Claret, que este año ha llegado a cumplir su vigésimo quinto cumpleaños.

Este Club nació, como ya he dicho, en el año 1982, en respuesta a las ganas y espíritu deportivo de un grupo de padres e hijos y de dos Claretianos importantísimos para el proyecto, Isidoro Pinedo y Vitorino Elguea. Estos comenzaron con la andadura a la que un inolvidable José Luís Marsellá ha puesto los cimientos para conseguir una continuidad que llega hasta nuestros días.

Hoy en día, aunque no es uno de sus mejores momentos, aglutina entre entrenadores, jugadores, delegados y directivos la cantidad de cuatrocientas personas. En este Club tienen cabida, no solo los alumnos del colegio Larraona, sino toda aquella persona que quiera practicar algún deporte de los que se ofrecen, con el único ánimo de disfrutar del mismo.

Las secciones que desarrolla este Club son baloncesto, atletismo, fútbol sala, tenis y lo más importante para nosotros, la escuela de iniciación deportiva, puesto que es el germen de los futuros deportistas de todas las modalidades.

La filosofía de este Club es la participación de todos sus jugadores, componentes de los equipos, en todos los actos deportivos de los que cada uno de ellos puede tomar parte, haciendo por ellos todo lo que esté en nuestra mano. Es necesario decir que buscamos un equilibrio entre la competición y la potenciación de las capacidades humanas del deportista, siendo más importante esta segunda y primando, por encima de todo, la formación integral del mismo en los aspectos sociales y de relación. **“Jugar divirtiéndose”** (intención diametralmente opuesta a las tendencias actuales de competitividad).

Nuestra idea es la de, en definitiva, trabajar sobre los pilares del compromiso, la superación y la convivencia para la búsqueda de unos objetivos que sirvan, a nuestros deportistas, de bagaje para enfrentarse a la vida real, día a día.

Para iniciar con esta nueva filosofía a los chavales nos hemos propuesto, desde hace ya bastante tiempo, potenciar y consolidar el proyecto de la Escuela de Iniciación Deportiva. Las edades de los niños oscilan entre los 4 y los 8 años, y sus disciplinas son psicomotricidad, de 4 a 6 años, y juegos predeportivos, de 5 a 7, iniciándolos en la precompetición con 8 años.

El club cuenta en estos momentos con un cuerpo directivo formado por 8 personas, cada una de las cuales tiene un cometido específico en cada una de las secciones.

El número de chavales que practican deporte es de 359, de los cuales el 30% son mujeres y el 70% hombres. Estos están repartidos en 18 equipos de baloncesto, siendo ésta

El deporte como actividad extraescolar



Escuela de iniciación deportiva.

la sección más numerosa del club, 4 equipos de fútbol sala, 10 deportistas en la sección de tenis y 17 atletas.

El número de entrenadores que dirigen estos equipos es de 24, contando con la ayuda inestimable de otros tantos delegados de equipo, aspecto que este año se ha procurado potenciar, la presencia de los padres en el ámbito educativo y deportivo de sus hijos, y de conformación del propio club.

También se tiene muy presente, que los monitores de la escuela de iniciación, tengan la preparación académica y personal necesaria para la educación no solo deportiva sino también personal del pequeño, ya que ésta es una edad primordial para su futuro.

Este es un club que funciona como cualquier otra actividad extraescolar, aún siendo totalmente independiente del colegio, por lo que el desarrollo de nuestra actividad se adecua a las necesidades del horario lectivo de nuestros chavales. De lunes a viernes, el polideportivo del co-

legio Larraona, desde las 5 de la tarde hasta las 10 de la noche, es un hervidero de deportistas practicando cada uno la modalidad correspondiente. El horario inicial es para los más pequeños y el nocturno para los bachilleres y universitarios.

Las cuotas de inscripción en el club son desde 200 euros para el alumno del colegio hasta los 240 euros para los deportistas de otros centros educativos.

Todos los años, como colofón al quehacer deportivo de toda la temporada, se celebra el día del club, día éste en el que no sólo toman parte los socios del mismo, sino todos los alumnos del colegio, familiares y allegados, culminando el festejo con una comida de hermandad.

En las fechas de Navidad se celebran dos días de torneos, con invitación a otros clubes, siendo uno de los días para fútbol sala y otro para baloncesto. Estos son el "Memorial José Luís Marsella" y el "Memorial Isidoro Pinedo".

La idea de los directivos actuales del club es llegar a cuantas más personas mejor, para darles la oportunidad de conocerse y conocer más gente a través del deporte, de una forma lúdica. No importa tanto la competición como el aprendizaje para desarrollar una competición sana y divertida. No es bueno ganar porque sí, sino como la realización de unos objetivos y de un esfuerzo continuado que da sus frutos finalmente, y que llega como premio al trabajo de equipo.

Espero que esta pequeña reseña sirva para dar una ligera idea de cómo es nuestro Club Larraona Claret, y a dónde y cómo nos dirigimos con los objetivos de dar un servicio a la sociedad, para que ésta sea cada vez más justa y mejor para todos. Tan importantes son los medios como los fines y más en el deporte y la educación de nuestros hijos.

Convivencia plena

ESQUÍ DE FONDO EN NAVARRA

Ana Lusarreta Galé

Responsable del Centro de Esquí Nórdico de Roncal

Desde 1985 el Ayuntamiento de Isaba y el Servicio de Deporte y Juventud del Gobierno de Navarra organizan las Campañas de Esquí de Fondo. En la primera participaron 505 escolares navarros.

A lo largo de los años esta Campaña ha ido adquiriendo importancia y consideración en la Comunidad escolar navarra. El aumento de participantes viene unido al auge del esquí de fondo en Navarra, que ha pasado a ser una de las actividades deportivas más gratas del invierno dentro de la Comunidad Foral.

Actualmente la organización general de la Campaña compete al Ayuntamiento de Isaba a través de Roncalia,

mientras que el Gobierno de Navarra supervisa, controla y subvenciona la actividad.

Esta Campaña tiene varios objetivos: por un lado, fomentar el esquí de fondo como modalidad deportiva, por otro el disfrute, el respeto por la naturaleza y el cuidado del entorno. Además se pretende impulsar la convivencia y el respeto mutuo entre los escolares de diferentes procedencias de la geografía navarra. Es también un objetivo crear una relación estrecha entre los escolares y los habitantes de este Valle, que se traduce en un enriquecimiento mutuo.

La actual edición, la 24, se desarrolla entre el 7 de enero y el 25 de abril.

Por esta actividad extraescolar han pasado un total de 86.296 participantes a lo largo de los 23 años que lleva funcionando.

Convivencia plena

Este año están tomando parte 4.966 personas entre profesorado y escolares. Estudian 6º de Primaria y 1º-2º curso de E.S.O.

Por poner un ejemplo concreto, durante la tercera semana, del 20 al 25 de enero, tomaron parte los siguientes centros:

ISABA

Colegio	Participantes	Alumnos	Profesores
Colegio Camino Santiago – Zizur	79	75	4
S. Fco. Javier – Elizondo	22	19	3
San Fermin Ikastola – Zizur	95	90	5
Santo Tomas – Dominicas	75	71	4
Torre De Monreal – Tudela	13	9	4
Total	284	264	20

OCHAGAVIA

Colegio	Participantes	Alumnos	Profesores
IES Valle Del Ebro – Tudela	59	55	4
Ricardo Campano – Viana	26	24	2
San Miguel – Orkoien	14	12	2
Total	99	91	8

Queremos resaltar la progresivamente mayor participación de disminuidos físicos, psíquicos y sensoriales.

La actividad deportiva encaminada al aprendizaje de la modalidad de esquí de fondo se desarrolla en las pistas de Belagua y Abodi. Está dirigida por monitores de la Escuela Navarra de Esquí de Fondo "Valle del Roncal".

Tras la jornada deportiva, en horario de mañana, se completa cada día con actividades complementarias, tanto culturales como recreativas.

En el ámbito deportivo, merecen mención las tres pruebas que, dentro de los Juegos Deportivos de Navarra, se celebran con los participantes más destacados de la Campaña; así como la semana de perfeccionamiento, que se realiza con los escolares navarros más destacados durante la Campaña.

El coste económico de esta actividad es de 205 euros, de los que cada participante paga el 60% (123 euros). Es el propio Gobierno de Navarra el que subvenciona, con 82 euros, el 40 % restante.

Los datos demostrativos del éxito creciente de esta actividad se ven con claridad en la siguiente Tabla:

Balance de la participación		
Campañas	Participantes	Centros escolares
I (1985)	505	14
II (1986)	2.355	41
III (1987)	3.125	72
IV (1988)	2.951	63
V (1989)	2.553	68
VI (1990)	2.507	71
VII (1991)	3.251	85
VIII (1992)	3.352	88
IX (1993)	4.238	95
X (1994)	4.020	98
XI (1995)	4.077	90
XII (1996)	4.241	96
XIII (1997)	5.081	119
XIV (1998)	4.844	114
XV (1999)	4.261	114
XVI (2000)	4.320	124
XVII (2001)	3.989	109
XVIII (2002)	4.100	116
XIX (2003)	3.696	103
XX (2004)	4.581	134
XXI (2005)	4.436	124
XXII (2006)	4.798	129
XXIII (2007)	5.021	134



Actividad complementaria en el frontón de Isaba.

Convivencia plena



La Escuela de Esquí Valle de Roncal tiene preparado, y dispuesto en todo momento para su aplicación, un detallado programa de actividades alternativas para situaciones no deseadas en que se produjera escasez de nieve o una racha de mal tiempo que impidiera el acceso a pistas.

Este programa alternativo pretende objetivos generales y específicos del mismo carácter que el deportivo del esquí de fondo. Los monitores, conscientes de la frustración de quien no puede realizar la actividad deseada, trabajan intensamente la motivación para realizar esas "otras" actividades.

Se organizan tres bloques de actividades: Senderismo, carreras de orientación en Belagua y otras más urbanas en los pueblos de Uztárroz, Isaba, Roncal y Burgui.

El senderismo dispone de itinerarios con diferentes aplicaciones de tipo cultural, histórico, naturalístico, etc. Son

los denominados: Tributo de las Tres Vacas, Camino de las golondrinas, Camino de Zemeto a Belagua, Ermita de Idota, Cañada Real y otros. En todos se procura alternar la marcha con juegos.

Las realizadas en los pueblos disponen de espacios a cubierto e incluyen desde patinaje hasta Gymkhana, pasando por sesiones de videos de naturaleza, diapositivas de montaña o visitas a Museos, Casa del Valle de Roncal y otras instalaciones de interés cultural. Los frontones cubiertos de Isaba y de Burgui prestan un servicio imprescindible y son de gran ayuda para los días de mal tiempo.

Sólo nos queda animar a los escolares para que, con su esfuerzo diario en los estudios, puedan llegar a merecer el disfrute de esta inigualable oportunidad de convivencia. La naturaleza viva en Navarra se la ofrece gustosa.

Jornada flexible en cuatro colegios públicos

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LA JORNADA FLEXIBLE DE NUESTRO COLEGIO

Ana Isabel Munárriz Pérez
Directora del C.P. "Virgen de la Cabeza" de Tudela

La sociedad está sufriendo profundos cambios que afectan directamente a la Comunidad Educativa. La escuela, como institución social, no puede ni debe mantenerse al

margen de esta realidad cambiante y debe adaptarse a ella promoviendo aquellas iniciativas más adecuadas para el desarrollo de una educación integral y de calidad.

Consideramos que nuestro Centro debe asumir el reto, ofreciendo a nuestro alumnado las mismas posibilidades de formación cultural, físico-deportiva y de ocio que el resto de los centros con cuyo alumnado tendrán que convivir en el futuro.

Por otro lado, teniendo en cuenta el número elevado de alumnos procedentes de barrios muy distantes del centro,

Jornada flexible en cuatro colegios públicos



que no participaban de las actividades extraescolares, creemos que de esta forma facilitamos que se hagan extensibles a ellos, presentando a las familias más posibilidades de horarios para venir a recogerlos, y así conciliar de mejor manera la vida laboral con la familiar.

El claustro de profesoras y profesores del C.P. Virgen de la Cabeza, venían manifestando desde hace algún tiempo la necesidad de un cambio en la jornada escolar, de forma que el alumnado de nuestro centro pudiera beneficiarse de las distintas actividades extraescolares. Hasta ahora un porcentaje muy alto no tenían acceso a ellas por su situación social, cultural y económica.

Para la fundamentación de nuestro Proyecto hemos tenido en cuenta razonamientos desde distintos puntos de vista: psicopedagógicos y familiares, fundamentalmente.

1. Criterios Psicopedagógicos:

- El alumnado rinde más en el horario de mañana que en horas posteriores a la comida por razones fisiológicas obvias (periodo de digestión), que en ocasiones dificulta el normal desarrollo de algunas clases como la Educación Física. La organización y distribución adecuada del periodo de trabajo, descanso y alimentación son factores que influyen en el rendimiento escolar del alumnado, así como elementos influyentes en el nivel de concentración y motivación. Si los aspectos anteriores mencionados están debidamente atendidos, no existe razón psicopedagógica que indique que es más aconsejable la jornada partida que la jornada continua de mañana.
- Las experiencias llevadas a cabo por otros centros en este tipo de jornada confirman que no genera en el alumnado mayor cansancio que el que provoca la jornada partida.

- La disposición de más tiempo libre por la tarde debe incrementar poco a poco la autonomía en el aprendizaje por parte del alumnado, favoreciendo su capacidad de organización, autocontrol y creciente responsabilidad en su proceso de aprendizaje y en la toma de decisiones según sus inquietudes e intereses.
- Se da acceso a todo el abanico de actividades extraescolares que oferta nuestro Centro con bajo coste, de forma que se igualan las oportunidades de nuestro alumnado con la de los otros alumnos y alumnas de otros centros educativos del entorno.
- Se facilita la planificación de actividades recreativas y culturales que nuestro alumnado podrá realizar por las tardes, De este modo se hace posible una amplia oferta que permitirá llegar con más facilidad a todo el alumnado del centro sin diferenciar su situación social.
- Se mejora la oferta educativa del centro en colaboración con otras instituciones para la organización de actividades culturales en nuestras aulas.
- Se integra a toda la Comunidad Educativa en la planificación del ocio y del tiempo libre, destacando la necesidad de la participación de la administración local, APYMA, profesorado y familias, en general.

2. Criterios Socio-Familiares

- La posibilidad de un horario, para las familias y para el alumnado, más acorde con las características y las demandas de la sociedad actual.
- La distribución horaria continuada les facilita una Jornada escolar más acorde a sus necesidades e intereses, pues les da muchas más posibilidades de margen

Jornada flexible en cuatro colegios públicos

horario en uno de sus problemas básicos: la recogida de sus hijos.

- El abanico horario es amplio:
 - Pueden recoger a sus hijos al finalizar la jornada escolar diaria y comer con ellos en casa.
 - Pueden recogerlos después de haber hecho uso del comedor escolar.
 - Pueden recogerlos habiendo comido en el Colegio y previo al desarrollo de las actividades extraescolares propiamente dichas.
- Pueden recogerlos a distintas horas de la tarde según las actividades que quieran que hagan sus hijos.
 - La consecución de un mejor aprovechamiento de los recursos humanos, materiales, de instalaciones y espacios disponibles en el centro y en su entorno. Es obvio que la modificación de la jornada escolar que se propone, trae como consecuencia una ampliación en el horario de apertura del centro, que traerá como resultado esa optimización.
 - Las relaciones del alumnado con su entorno más próximo, se ven favorecidas, al poder disponer de un espacio y un tiempo para el encuentro, la diversión y el juego. Se favorece de esta forma la posibilidad de que el alumnado de las distintas culturas se encuentren en un espacio común que ayude a fomentar la colaboración y a establecer entre ellos nuevas vías de convivencia y conocimiento que les hagan sentirse como parte de un mismo proceso educativo.
 - La contribución a fomentar la igualdad de oportunidades de acceso a distintas actividades cultura-

les y de ocio entre el alumnado de distintos barrios.

Conclusiones:

Podemos afirmar que según las primeras impresiones sobre Jornada Flexible en nuestro centro está siendo un éxito. Nos basamos principalmente en el elevado índice de participación de los alumnos en las actividades extraescolares a pesar de que muchos de nuestros alumnos tienen su domicilio alejado del Centro. Por otro lado el horario que incluye más sesiones aunque más cortas, hace que se cambie con más frecuencia de actividad y esto supone que el alumnado no sea consciente que su jornada de mañana se ha ampliado. Además el horario será el mismo durante toda la semana y curso sin sufrir los cambios de los miércoles ni junio y septiembre que tanto desorientan a nuestros más pequeños.

También debemos tener en cuenta que parte importante de nuestro proyecto se basaba en la oferta de actividades extraescolares de calidad, lo que implica continuidad y un minucioso seguimiento que respondieran a lo que los alumnos y sus familias han demandado con un coste simbólico al alcance de todos nuestros alumnos-as, teniendo en cuenta el elevado número de alumnado que forma parte de una minoría social y cultural; por lo que sería importante establecer convenios y acuerdos para sufragar, en la mayor medida posible, dichas actividades. Para afirmar esto se ha diseñado un seguimiento-evaluación que nos de datos tangibles, recogiendo la opinión de los diferentes estamentos que conforman nuestra Comunidad Educativa (alumnos, familias y profesores).

Organización

El horario de apertura es el siguiente:

Mañana	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
9:00h -14:10h.	Periodo lectivo				
14:00 /16:00	Comedor				
16:00h 18.00h	Período de actividades extraescolares				
A partir de las 18:00	Horario de apertura a toda la comunidad				

Las actividades que hemos organizado tras un minucioso sondeo a los alumnos y familias son:

		lunes	martes	jueves	viernes
16:00 a 17:00 horas	1er. ciclo	Vamos a contar un cuento	Actividades artísticas	Vamos a contar un cuento	Actividades artísticas
	2º ciclo	Predeportivos	Informática Teatro	Predeportivos	Informática Teatro
	3er. ciclo	Ayuda al estudio	Inglés	Ayuda al estudio	Inglés
17:00a 18:00 horas	1er. ciclo	Jugamos en inglés	Psicomotricidad	Jugamos en inglés	Psicomotricidad
	2º ciclo	Actividades artísticas	Inglés	Actividades artísticas	Ayuda al estudio
	3er. ciclo	Deporte	Informática	Deporte	Informática

El índice de participación es alto, algunos grupos hemos tenido que hacer desdoble puesto que superaban a 30 alumnos, y la media de alumnos por grupo está entre 15 y 20.

En cuanto al coste, se ha intentado establecer una cuota de matrícula ajustada para fomentar la participación y que el este no fuera motivos de exclusión. A mayor participación mayor descuento en el coste general.

Cuotas anuales de inscripción en actividades extraescolares:

- Inscripción en una actividad: 24 €
- Inscripción en dos actividades: 48 €
- Inscripción en tres actividades: 54 €
- Inscripción en cuatro actividades: 60 €

Jornada flexible en cuatro colegios públicos

JORNADA ESCOLAR CONTINUA EN EL C.P. DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DE URROZ-VILLA

Dirección del Centro

Características del Centro:

Unidades y plantilla

Escuela rural con dos unidades, una para E. Infantil y la otra para E. Primaria, ocupadas por dos profesoras con nombramiento definitivo

Dos profesores especialistas con contratos de dos tercios de jornada, uno para E. Física y Euskera y el otro para Inglés, más dos profesores itinerantes para cubrir los horarios de Música y Religión. Expongo aquí, por los efectos que conlleva, la movilidad del profesor contratado, año tras año.

Matrícula

Modelos	Años		Curso				TOTAL
	4	5	2º	3º	4º	5º	
A	4	4	3	2	3	2	18
G						1	1
Total							19

De estos alumnos, el 21%, 4 alumnos, proceden de los pueblos de alrededor.

Motivación para implantar el proyecto de jornada continua

Incentivar al Centro Escolar con una nueva característica propia que resultara de interés para satisfacer ciertas demandas de padres del pueblo y quizás de otras familias de los pueblos de alrededor que acuden, a interesarse por el Centro, la mayor parte de los años en fechas previas a las preinscripciones. Tanto para un sector de los primeros como para los segundos, la no existencia de comedor escolar les conducía a no optar por este Colegio para sus hijos e hijas. La posibilidad de su implantación se trató a nivel de todo el colectivo de padres y madres de alumnos, mas los requisitos para ello no pudieron alcanzarse.

Así que consideramos, desde el Centro, presentar la oferta de la Jornada Flexible ante el consejo Escolar y de ahí se optó por transmitirla a todas las familias para ver si esa posibilidad pudiera resultarles positiva. Se intentaba **mantener una matrícula escolar** que, aunque en un futuro cercano la vemos aumentar, en estos momentos estaba en retroceso.

Por otra parte, eran una realidad los continuos desplazamientos de aquellas familias que podían permitírselo, para acercar a sus hijos a actividades extraescolares, bien de la capital o de los alrededores.

Desde el Centro, creímos que el Proyecto de Jornada Flexible podría **solucionar** en gran medida, tanto esos **desplazamientos** como la **accesibilidad a todos los niños por igual** a determinadas actividades siempre con la perspectiva de su viabilidad ante la matrícula con la que el Centro cuenta.

Implantación del proyecto de jornada flexible

Tras el estudio del Proyecto por parte del colectivo de padres, claustro de profesores y Consejo Escolar con su representante del Ayuntamiento, se decidió poner en marcha toda la normativa necesaria para su implantación.

Se superaron con holgura los márgenes exigidos por cada uno de los requisitos, con lo cual se elaboró el Proyecto y se remitió al Director General de Enseñanzas Escolares y Profesionales.

En RESOLUCIÓN 9/2007, de 17 de Septiembre, se aprobó el Proyecto presentando el Director del Servicio de Ordenación e Innovación informe favorable para su implantación.

Estado actual del proyecto

El horario académico, de 9 a 14 horas, cuenta con la aprobación positiva tanto de los profesores como de los alumnos. Tenemos también el apoyo por parte de los padres tanto por la forma en que sus hijos soportan el nuevo horario como por lo que han ganado en cuanto a posibilidades de compaginar y organizar su entorno familiar y laboral.

Respecto a las actividades extraescolares, partimos desde su inicio con un sondeo entre todas las familias para buscar aquellas que entre todos viéramos más viable llevarlas a cabo.

Por una parte analizamos el número de niños que pudieran asistir y por otra, no menos importante, fue contemplar el posible coste económico para sus familias, encarado por las exigencias de los desplazamientos de los monitores, y para el que no contábamos para su financiación con otra entidad colaboradora que no fuera el Ayuntamiento y siempre con un presupuesto escaso, acorde con su dimensión.

Tras solicitar y constatar los presupuestos que más podían acoplarse a nuestra realidad, optamos entre familias, Ayuntamiento y Colegio comenzar con una oferta para el primer trimestre que diera acogida a todos los niños del Centro:

- Taller de juegos y actividades creativas : Educación Infantil
- Clases de Informática :Grupo 1 : Cursos 2º y 3º de E. Primaria
- Clases de Informática. Grupo 2 : Cursos 4º y 5º de E. Primaria

Una vez realizadas sus correspondientes evaluaciones y tras conocer el incremento de presupuesto dotado por el Servicio de Innovación y Ordenación para tal fin (1.098'99€), decidimos continuar en este segundo trimestre con esas mismas actividades incrementadas con una nueva oferta de "Danzas regionales" tanto para Infantil como para Primaria.

Queda pendiente para un futuro integrar en la oferta, de las actividades del Centro, clases de inglés, las cuales contaban con un horario creado ya desde antes de la puesta en marcha de nuestro Proyecto. Por el momento, no vemos viable su inclusión, ni queremos que se prescinda de lo ya establecido, puesto que acoge también a escolares que no están matriculados en este Centro.

Jornada flexible en cuatro colegios públicos

JORNADA ESCOLAR CONTINUA EN EL C.P. "PRINCIPE DE VIANA" DE OLITE

Tomás Garde Yoldi

Director del C.P. "Príncipe de Viana" de Olite

Durante los últimos cursos académicos el profesorado del colegio ha estado expectante sobre las informaciones que iban llegando sobre esta modalidad de jornada: artículos de técnicos en educación, diferentes puntos de vista, opiniones de personal de otras autonomías en las que ya se había implantado, sindicatos, etc.

Por otro lado, hemos visto en los últimos cursos cómo se iba alargando la jornada del alumnado de forma exagerada. Algunas voces de padres nos hacían llegar la información de la gran cantidad de actividades de parte del alumnado fuera del colegio hasta bien avanzada la tarde-noche, es decir, de nueve de la mañana hasta las diez de la noche.

En el Claustro de nuestro centro, a través de profesores que habían trabajado en otras autonomías, se había reflexionado, contrastando opiniones y comentando, que ésta podía ser una fórmula aceptable para solucionar esos horarios tan tardíos y posibilitar la conciliación de la vida familiar. Decimos esto porque, el horario del alumnado rebasa con creces la jornada laboral de cualquier adulto. Por otro lado, la jornada laboral de algunos padres, precisa de un espacio de tiempo en el que sus hijos pudieran estar atendidos. En definitiva, al igual que en nuestra sociedad, las necesidades de cada familia son muy diferentes y en consecuencia la respuesta del colegio debe ir orientada en esa dirección.

Creemos que es una apuesta de futuro y nuestra escuela lo que hace es adaptarse a los tiempos. Tampoco hay que olvidar, y que a nuestro juicio también es muy importante, que la vida de una gran ciudad, con muchos habitantes, es muy diferente a la de nuestro pueblo y los de alrededor.

En el BON nº 89 de fecha 20 de julio de 2007, se publica el Pacto para la Mejora de la calidad de la enseñanza pública en Navarra 2007-2011. En el BON. nº 74 del 15 de junio de 2007, se publica la Resolución 550/2007 de 1 de junio de 2007, por la que se regula el procedimiento para la implantación de forma experimental de la jornada flexible. Resulta curioso observar cómo dicha resolución recoge la mayoría de los requisitos mínimos que algunas asociaciones de padres exigían para poder llevar adelante este tipo de jornada.

Al inicio de septiembre y con urgencia, se realizó la consulta a las familias en la que debía participar un 75% del censo y dos tercios de esa participación debían ser a favor de la jornada. Se lleva a cabo el 6 de septiembre y con unos resultados muy llamativos: votó el 84% del censo y el 89-90% eran favorables a la jornada continua. Resultados que en ningún proceso electoral de los que estamos acostumbrados a participar, se da en un grado tan alto, ni con un porcentaje tan favorable.



En la última semana de septiembre es cuando verdaderamente supimos que podíamos seguir adelante con el proyecto planteado.

El pacto que se había firmado, tiene sus efectos, pero... descubrimos que para poder llevar a la práctica este tipo de funcionamiento, teníamos que ser los centros implicados los que teníamos que salvar todos los inconvenientes que ni la administración ni los sindicatos habían previsto. Nos sentimos solos para llevar a cabo un proyecto que dada su complejidad requería todo nuestro esfuerzo y dedicación.

Organización del horario escolar

Hay que tener en cuenta que nuestro centro recibe actualmente alumnado de Infantil, Primaria y primer ciclo de ESO y alumnos transportados de otras localidades.

En Educación Infantil y Enseñanza Primaria la jornada se inicia a las 9:00h y finaliza a las 14:10h, con dos periodos de recreo de 20 minutos que se realizan cada dos sesiones lectivas de 45 min. cada una, de septiembre a junio.

En Enseñanza Secundaria, la actividad comienza a las 8:50h y finaliza a las 15:00h, con dos periodos de recreo de 20 minutos que se realizan cada dos sesiones lectivas de 55 min. cada una, de septiembre a junio.



Jornada flexible en cuatro colegios públicos

Actividades del primer trimestre

Actividad	Alumnos grupo	Precio	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Horario
Teatro	12	6 €	1º, 2º y 3º				1º hora 2º hora
Expresión Corporal	15 por grupo	6 €		Infantil Grupo 1	I Grupo 1 I Grupo 2	Infantil Grupo 2	1º hora 2º hora
Deporte Escolar	Alumnos/día	30 € anuales					1º hora
			Infantil (18)		3º y 4º (13)	1º y 2º (18)	2º hora
T.de música celta	10	6 €				5º, 6º, 1º y 2º ESO	2º hora
Talleres de Inglés	15	6 €				5º y 6º	1º hora
Pelota	10	Sin costo		5º, 6º, 1º y 2º ESO			4 a 5:30
Ludoteca	Infantil	Sin costo	Infantil (23)	Infantil (10)	Infantil (17)	Infantil (19)	1º y 2º hora
Biblioteca Estudio	Primaria	Sin costo	EP/ESO (18)	EP/ESO (21)	EP/ESO (17)	EP/ESO (19)	1º y 2º hora

Oferta de actividades extraescolares de enero a mayo

Actividad	Alumnos grupo	Precio	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Horario
Ayuda al estudio	15	6 €	Primaria	Primaria	Primaria	Primaria	
Taller de reciclaje	15	6 €		Primaria 4º, 5º y 6º		Primaria 1º, 2º y 3º	
Bailes regionales	15/20	6 €	Infantil	Primaria			
Teatro	12	6 €	Primaria				1º hora 2º hora
Expresión Corporal	15	6 €		Grupo 1 Infantil	Grupo 2 Infantil	Grupo 3 Infantil	1º hora 2º hora
Deporte Escolar	grupo	Continúan	Infantil				1º hora
			Infantil		3º y 4º	1º y 2º/Inf.	2º hora
Taller de música celta	10-15	6 €				5º, 6º, 1º y 2º de ESO	2º hora
Talleres de Inglés	12	6 €				1º y 2º	1º hora
Pelota	10/15	Sin costo		5º, 6º, 1º y 2º ESO			4 a 5:30
Ludoteca	Infantil	Sin costo	Infantil	Infantil	Infantil	Infantil	1º y 2º hora
Biblioteca	Primaria	Sin costo	Primaria ESO	Primaria ESO	Primaria ESO	Primaria ESO	1º y 2º hora

Las actividades de las tarde se realizan a partir de las 15:30 h y giran alrededor de 3 ejes: deportivo, lúdico y formativo.

En los cuadros adjuntos se reflejan las actividades realizadas en el primer trimestre, con datos como: costo, días-horario, número de participantes en cada una y en cada día, etc. así como las que se han ofertado para el resto del curso.

Junto al profesorado que ha llevado biblioteca-estudio, ludoteca, pelota y la coordinación de las mismas, han estado otras responsables como: Uxua Muruzábal (Teatro y expresión corporal), Maite Ruiz y Rebeca Ibáñez (Deporte escolar), Sara Blasco (Música celta) y Jessie Linardi (Talleres de inglés).

También hay un aspecto que nos gustaría destacar, y es que algunos de los monitores que tenemos son jóvenes de la localidad que han finalizado sus estudios y todavía no tienen un trabajo estable

Además están toda una serie de actividades que realizan la Escuela Municipal de Música, el club deportivo Erri-Berri, etc. Prácticamente el 100% del alumnado que asiste a nuestro centro tiene actividades por la tarde.

Reiteramos que aunque el Departamento de Educación y el Ayuntamiento, han colaborado, en parte, en el apartado económico, la dedicación, trabajo,... que es preciso para preparar este tipo de jornada, sin ninguna ayuda externa ..., ha supuesto en algunos casos una sensación de abandono y soledad que es preciso salvar.

Como suele suceder, cuando se ponen en marcha nuevas formas de funcionamiento, son muchas las energías que hay que dedicar pero pensamos que merecen la pena. Podríamos hacer unas buenas reflexiones sobre el proceso de implantación, lo que se ha hecho o se ha dejado de hacer, pero estamos seguros de que todo nuestro esfuerzo servirá de ayuda para todos aquellos centros que se acojan a esta modalidad de jornada.

Jornada flexible en cuatro colegios públicos

INCIDENCIA DE LA IMPLANTACIÓN DE LA JORNADA FLEXIBLE EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN EL COLEGIO DE VIANA

Antonio Ros Zuasti
Director del Colegio de Viana



Antonio Ros Zuasti

En el colegio Ricardo Campano hemos puesto en práctica la aplicación de la Jornada Flexible durante este curso 2007-2008. Cumplido el primer trimestre, estamos en un primer momento de evaluación que haremos conjuntamente con los otros tres colegios de Navarra y de la mano del Departamento de Educación.

Aún necesitando más tiempo para realizar una evaluación, ya podemos avanzar algunas ideas que refuerzan y constatan los objetivos que nos propusimos al solicitar participar en esta experiencia en Navarra. Son varias las Comunidades Autónomas que desde hace años practican este tipo de organización del horario.

Desde el punto de vista del alumnado

Se aprecia una gran diferencia entre el alumnado de Infantil y el de Primaria. Los niños y niñas de infantil están acostumbrados a descansar y dormir la siesta después de comer. A pesar del cariño que ponen los profesores y profesoras en despertarlos de una forma no traumática, las clases de las tardes tienen una gran dificultad. No es de extrañar que un niño se quede dormido en el "txoko" de juego, y por tanto se hace imprescindible que haya que pensar actividades especiales para las tardes, ya que puede ser complicado que después del periodo de sueño, los niños recuperen rápidamente una actividad normal. Este problema se agrava las tardes de los viernes ya que el cansancio acumulado durante la semana además de la expectativa de la llegada del fin de semana, altera considerablemente el comportamiento de los alumnos.

Ahora los niños y niñas de Viana tienen una mayor flexibilidad en el horario. Se pueden ir a casa con sus padres después de las clases de la mañana, o bien esperar a comer en el centro o si lo prefieren acudir a una hora de actividades extraescolares de Ludoteca o también de iniciación a la lectura en la Biblioteca Municipal. Cada familia puede personalizar en su hijo o hija, en función de la adaptación a realizar un periodo de sueño o no, o que éste pueda ser más o menos prolongado. Muchos padres y madres de Infantil que pueden conciliar este nuevo horario con sus jornadas laborales han preferido que sus hijos o hijas hagan el descanso en casa con su familia. La tarde de los viernes se ha eliminado y las actividades se han trasladado a la tarde de los miércoles.

En Primaria las sesiones se han adaptado a 45 minutos de duración. Esto permite un mayor dinamismo, que el alumnado agradece no demostrando su cansancio o aburrimiento. Incluso comentan que la mañana se les pasa rápido. La mayoría de las sesiones las administra el tutor que las puede flexibilizar según conveniencia a las dis-



Jornada flexible en cuatro colegios públicos

tintas áreas de conocimiento. Pero lo más importante, es que las últimas horas de la mañana son aprovechadas con intensidad por el alumnado.

Los alumnos están muy contentos con el nuevo horario y valoran las mejoras que se están haciendo en su colegio. Es muy importante encontrar razones de identificación de los alumnos y alumnas con las propuestas de mejora de su colegio.

Desde el punto de vista de los padres

El mayor obstáculo de los padres en un inicio era aceptar la obligatoria reducción del horario de estancia de sus hijos o hijas en el colegio. Además circulaba la idea de que la jornada flexible sólo la quieren los profesores, en busca de más privilegios. Nada más lejos de la realidad. Ese recelo de ciertos padres y madres hacia el profesorado parece un signo claro de que la figura del docente no acaba de recuperar el prestigio que ha de tener en la sociedad. Una buena información ayuda a superar ese recelo.

Este tipo de jornada también puede beneficiar a los padres y madres, precisamente por la flexibilización de los horarios de salida del colegio. Con la Jornada Flexible los padres o madres pueden mantener a su hijos, si los desean, con el mismo horario de salida que el que han disfrutado hasta ahora. En Viana las clases terminaban a las 16:50 horas y ahora, para los padres que quieran, terminan a las 17:00. Entonces ¿qué es lo que cambia? La flexibilidad del horario de salida. En Viana los padres y madres pueden recoger a sus hijos bien a la salida de la mañana, con las sesiones propias del currículo completas, bien después del comedor o si lo prefieren después de las actividades extraescolares. Tres opciones de salida del colegio para que cada familia elija y pueda conciliar la vida familiar o laboral con la del colegio de sus hijos.

Evidentemente las actividades extraescolares de la tarde son voluntarias y no son gratuitas y en principio esto puede plantear un problema social. Pero si se proporciona financiación a través del Gobierno de Navarra, de los Ayuntamientos y de otras fórmulas que puedan encontrar las APYMAS (en el caso de Viana a través de una entidad financiera), se puede conseguir que los precios de las actividades extraescolares sean populares. En ese caso, las actividades de inglés, de informática, teatro u otras, se hacen accesibles a sectores de la población de menores recursos e iniciativa. En Viana se da el caso de hijos de inmigrantes que nunca en sus familias habían pensado en la posibilidad de tener una clase extraescolar de inglés, que con este nuevo planteamiento y ante la necesidad de conciliar su vida laboral, y con un mínimo esfuerzo económico están disfrutando de la variedad de actividades complementarias tan habituales en familias acomodadas.

La colaboración de la APYMA en Viana, ha sido muy importante en la organización de las actividades extraescolares a realizar. Esto ha servido para fortalecer la Asociación y para darle un contenido sustancial a su trabajo. Además la estrecha colaboración con los profesores y la dirección ha establecido fuertes nexos de colaboración en un proyecto común.

Desde el punto de vista de los profesores

Un colegio es también una empresa. Y toda empresa inteligente debe querer tener contentos a sus trabajadores. No cabe duda de que la función docente necesita de estímulos y desde luego la implementación de la Jornada Flexible ha sido un aliciente para establecer una importante mejora en el trabajo que necesariamente debe influir en la calidad de la enseñanza en el centro.

Los profesores creen que con las sesiones de 45 minutos, la mañana se hace mucho más dinámica lo que contribuye a que se mantenga un grado de atención alta en las distintas áreas curriculares. Esta intensidad en la atención se mantiene bastante aceptable en las últimas sesiones de la mañana y al parecer siempre, muy por encima de la que se ha venido consiguiendo en las sesiones de la tarde. El grado de satisfacción del profesorado es alto en lo que respecta a la influencia que la Jornada Flexible está teniendo en el rendimiento del alumnado.

También es verdad, que las áreas con pocas sesiones a lo largo de la semana, las que afectan sobretudo a los profesores especialistas pueden tener una mayor dificultad con la reducción de las sesiones en cinco minutos. Son áreas como Educación Física o Música que precisan de un tiempo previo de preparación de la actividad. En alguna medida el hecho de que las actividades extraescolares puedan estar relacionadas con el deporte o el aprendizaje de la música permitiría compensar de alguna forma ese inconveniente.

Conclusiones

La implantación de la Jornada Flexible en Viana se puede considerar por el momento como un éxito.

Los padres y madres consiguen una flexibilidad en el horario de salida de sus hijos y tienen garantizado el servicio de comedor y el de autobuses. Pueden elegir recoger a sus hijos en el horario habitual de la tarde si precisan conciliar con su vida laboral. En este caso sus hijos e hijas han cursado las sesiones de la mañana completando el currículo y además han podido, por un precio popular, realizar actividades extraescolares de inglés, deportes variados, informática, teatro, iniciación a la lectura, etc. La reducción de cinco minutos en cada sesión se complementa en el cómputo anual suprimiendo la reducción del horario de Septiembre y Junio. De esta forma desde el inicio de curso hasta el final, los alumnos mantienen siempre el mismo horario.

Otro de los grandes aciertos ha sido trasladar las actividades de la tarde del viernes a la del miércoles. Se soluciona el pobre rendimiento de la tarde de los viernes y tanto padres como profesores disponen de un más amplio fin de semana. Se consigue una mayor utilización de los recursos del centro que están a disposición de las actividades extraescolares de la tarde y un mejor acceso de las familias con menor iniciativa o menos recursos a actividades como las extraescolares de inglés, teatro, informática u otras.

A día de hoy podemos decir que los alumnos y alumnas que asisten a las extraescolares de la tarde superan el 60%.

Las otras revistas

BIURDANA LO NUESTRO, O LA HUMILDE HISTORIA DE UNA REVISTA ESCOLAR

Francisco Javier Mangado Urdaniz
Profesor de Física y Química del IES Biurdana BHI



Francisco Javier Mangado Urdaniz

Esta aventura comenzó en el año 1999, hacia febrero para ser más exactos. La idea surgió de la propuesta del arriba firmante, profesor del Instituto BIURDANA de Pamplona, que fue aceptada y animada por el equipo directivo de aquel momento.

El asunto caló inmediatamente en un grupo de alumnos que comenzaron a trabajar como reporteros a la caza de la noticia, el reportaje o el artículo,

tanto dentro como fuera del recinto del instituto, bien elaborando el material, tanto gráfico como literario, bien recopilándolo de otros medios de información generalmente locales.

Este trabajo cristalizó en el primer número, aparecido en septiembre de ese mismo año. El formato que se adoptó desde un principio, y que se mantuvo durante toda la vida de la publicación hasta 2005, fue el del típico tabloide con el aspecto (papel, distribución, etc.) de los diarios de Pamplona de aquellos años. El motivo de esta decisión fue exclusivamente económico –nuestros recursos no estaban como para tirar cohetes– ya que se adaptaba a las exigencias de la empresa que ofreció el presupuesto más ajustado para imprimirla, ligada a un diario local.

En este sentido habría que añadir que la única fase del proceso que se realizó fuera del instituto fue la citada impresión, y porque materialmente era imposible realizarla dignamente con el equipamiento del centro (no queríamos limitarnos a las fotocopias grapadas).

Eso quiere decir que la maquetación la hacíamos nosotros, a golpe de calcetín con un viejo macintosh prestado amablemente por el instituto Donapea (gracias una y mil veces, compañeros) que era el único que en aquel momento soportaba el software exigido –el más asequible, cómo no, para maquetar y tratar las imágenes– por la empresa que imprimía la revista.

Aquel taller de redacción y maquetación, localizado en un reducido rincón del aula de audiovisuales, contaba además con un prehistórico escáner compartido con otros mil solicitantes y una cámara de fotos bastante decente pero

analógica (las cámaras digitales, internet y demás eran pura ciencia ficción para nosotros todavía).

A todo esto se unía otro trabajo “extra”. BIURDANA es un centro educativo en euskara donde la mayoría de las familias son castellanoparlantes, y por lo tanto la edición debía ser bilingüe. Eso quiere decir que la traducción también corría a cargo del equipo de redacción. Y además, con el fin de resultar totalmente equilibrada, la revista debería tener dos portadas (portada y contraportada teóricas) y dos contraportadas (las dos páginas centrales clásicas) pero invertidas una con respecto a la otra de forma que por un lado se pudiera leer en euskara y por el otro en castellano, con lo cual el proceso de impresión requería una coordinación directa y presencial entre la empresa de edición y el equipo de redacción. Ambas se tenían que reunir una tarde completa para realizar cada tirada.

Ahora bien, todas esas penurias estaban compensadas sobradamente por un entusiasta equipo de alumnos redactores, colaboradores, incluso algún fotógrafo y otro dibujante, todos los cuales configuraban una “plantilla” fija a la que se sumaba ocasionalmente todo aquél que fue requerido o quiso participar.

Queríamos que la revista fuera una ventana abierta al exterior por la que el mundo pudiera contemplar la vida de nuestro instituto (no muy diferente, por otra parte, de la de cualquier centro educativo) y contribuir de alguna manera a rectificar una falsa imagen que de los centros docentes se comenzaba a extender por parte de ciertas series televisivas. En ese sentido desde el principio estuvo incardinada institucionalmente en la subdirección del instituto con el fin de dar cabida puntual a todas las actividades “no rutinarias” que se realizaban en el mismo: deportes, actividades extraescolares, participación en concursos, premios logrados, alumnos destacados en cualquier faceta en la sociedad navarra o nacional (algunos internacionales también ya tuvimos), etc.

Así por ejemplo, en aquel primer número se recogieron desde un intercambio de alumnos con un centro holandés hasta las semanas “verde” y “blanca” que por aquellos



Entrevista a Pedro Miguel Etxenike (Doctor Honoris Causa 2008 de la UPNA)

Las otras revistas

años se organizaban por parte de la Diputación, pasando por visitas por Navarra y actividades dentro del recinto escolar realizadas por grupos concretos de alumnos, entrevistas a personalidades destacadas en el ámbito de la cultura que visitaron BIURDANA, alumnos premiados en concursos literarios o destacados en algún deporte, sin olvidar tampoco a profesores y padres que también tuvieron su referencia en aquel número inicial.

A partir de entonces, y viendo la aceptación lograda, se decidió publicar dos veces al año la revista, a pesar del ceño fruncido del secretario del centro, siempre reacio, como todo buen secretario, a soltar la "gallina" (hay que tener en cuenta que casi desde el principio se decidió no incluir en la revista ningún tipo de publicidad). Mayor frecuencia de publicación hubiese sido difícilmente soportable, económicamente por una parte, pero fundamentalmente porque por la otra podría distraer demasiados esfuerzos a los alumnos redactores a la hora de afrontar sus deberes académicos.

La primera edición anual se realizaría en noviembre y tendría un carácter "externo": trataría fundamentalmente temas enfocados a dar a conocer el instituto a padres y sociedad en general. En cambio la segunda, a realizar en abril, sería más "interna" tratando temas de la vida cotidiana que una vez pasados siempre nos da gusto recordar tanto a profesores como a alumnos.

En posteriores tiradas se fueron añadiendo nuevas secciones fijas a la inicial de deportes: sección musical, sección dedicada a la Lectura Pública del Libro en Euskara que se realiza anualmente en BIURDANA, despedida a los alumnos que finalizan sus estudios en el instituto...

En cuanto a la distribución, en principio se pensó organizarla desde el centro mismo, pero al final hubo que transigir y contratar una empresa de distribución postal que hiciera llegar la revista tanto a los hogares de los alumnos como a otros centros educativos y medios de comunicación (prensa, radio y televisión locales). Ello no quita que parte de la distribución (1000 ejemplares de tirada total en cada edición) se realizara a golpe de bicicleta por librerías, centros juveniles, culturales etc., de tal forma que se logró una amplia difusión.

Y el caso es que el producto resultó, y aunque sea una falta de humildad decirlo aquí, resultó incluso de una cierta categoría –llegó a ser citado a nivel nacional– de manera que todo el equipo tuvo la satisfacción de ver que la revista era aceptada e incluso requerida por alumnos y familias (alguna vez que se retrasó, incluso se alzaron algunas voces reclamándola).

Ello nos fue animando, y lo que es más importante, fue animando a generaciones sucesivas de alumnos que nutrían el cuerpo de redactores conforme se iba vaciando camino a la universidad o ciclos superiores.

Y así se nos presentó el curso 2005-2006 en el que el profesor coordinador fue requerido en labores directivas del instituto. Se decidió entonces formar un equipo de profesores que dinamizara esta actividad y se adoptó el formato electrónico con lo que se abandonó la tradicional tirada. Hoy en día la revista de nuestro instituto se encuentra accesible en la página web del mismo <http://www.pnte.cnavarra.es/~iesbiurd>

REVISTAS ESCOLARES, UN ALTAVOZ PARA LA CREATIVIDAD JUVENIL

Luis Azcárate

Profesor del IES Barañáin, Coordinador de la revista escolar *El Mirador*

Las revistas escolares constituyen, desde un punto de vista cuantitativo, una actividad pedagógica menor. En el mejor de los casos, apenas merecen una línea en la programación general de los centros docentes. Y sin embargo, dentro de su modestia, están cargadas de virtualidades educativas.

Muchos colegios e institutos exhiben su revista como tarjeta de presentación social. En efecto, las personas, las actividades, el ideario, el estilo de cada institución pueden reflejarse adecuadamente en las páginas de sus publicaciones.

Pero hay otra vertiente no menos interesante desde el punto de vista educativo. Las revistas escolares, especialmente en Secundaria, son un canal que recoge y amplifica lo que Francesco Tonucci llamó "la voz de los chavales". Servir de altavoz a las inquietudes y a la creatividad juvenil: he ahí el objetivo principal de la prensa de las aulas.

Una revista escolar es una tarea cooperativa compleja. En su desarrollo se suceden varias fases que culminan con la publicación y distribución de los ejemplares. Editar un número conlleva un notable esfuerzo. Dos números por curso puede ser la periodicidad ideal. Tres, alcanza ya la categoría de hazaña.

Taller de redacción

Pero ¿cómo conseguir treinta o cuarenta artículos para cada edición de la revista? Naturalmente, hay que contar con un equipo de redacción. No hace falta un grupo numeroso: con cuatro o seis colaboradores seguros puede ser suficiente. Ellos tirarán de los demás.

En la mayoría de los casos, habrá que empezar por reunirse. Reunirse y hablar, sugerir, proponer, discutir, planificar. De esas reuniones, a veces tan premiosas, a la larga tan productivas, van saliendo los contenidos, el formato y el estilo de la publicación. El proceso es lento, puede costar años: pero la creatividad que brota de la ilusión juvenil nunca podremos aportarla los adultos.

Escribir es costoso. "No se hace sin trabajo", decía ya el prólogo de *El Lazarillo*. Pero publicar resulta gratificante. En estos tiempos en que parece imponerse una cierta apatía estudiantil, las revistas escolares se convierten en estímulo para la escritura y factor de dinamización de la actividad escolar.

"¿Y qué escribir?" –reflexionaba en un artículo una chica de primero de Bachillerato-. "Desahógate, habla de lo que te preocupa... Mira a tu alrededor y saldrán temas y temas que jamás imaginaste que estaban ahí".

Escuela de valores

Pero no nos encontramos únicamente ante un taller de redacción. En muchos casos la revista escolar se convierte en una escuela de valores. Preparábamos una vez un número que iba a salir en diciembre. Algunos redactores, como muestra de rechazo del falso sentido de la navidad

Las otras revistas

consumista, querían sacar en portada nada menos que la imagen de un papá Noel ahorcado. ¡Un papá Noel ahorcado!

Traté de hacerles ver con todo tipo de argumentos la inconveniencia de su propuesta. Se mantuvieron firmes en su posición. Yo no podía admitir semejante muestra de mal gusto, pero no quería imponerme: quería convencerlos. Un compañero, a quien conté mis cuitas, me dio la solución: "Estoy en contra de la pena de muerte, incluso aplicada a papá Noel". Ahí se acabaron las divergencias...

En la revista tienen acogida las aportaciones más sencillas y las más profundas: "Hola, soy Tucán, con acento en la a, y voy a hablaros de los animales", escribía un chico con la ingenuidad propia de un alumno de primero de ESO. Pasan los años y la simplicidad se convierte en hondura: "Quizás sea un idealista o quizás simplemente un ingenuo, pero me esperaba un siglo XXI diferente. ¿Acaso no demostró el siglo pasado la inutilidad de las guerras para resolver conflictos?". Reconozcámoslo: la juventud piensa, luego existe.

Cuando la revista alcanza una cierta estructura organizativa pueden espaciarse las reuniones preparatorias. Tendremos que mantener, eso sí, un sistema de convocatoria permanente: recurrir a anuncios, carteles, avisos, propaganda varía. Organizar excursiones, convocar concursos, vender camisetas. Hay que emplear todas las técnicas de persuasión que sean necesarias para mantener viva la llama de un proyecto educativo que tanto nos costó prender.

La composición

Una vez recogidos los artículos, llega el momento de dar cuerpo a la publicación. Cualquier empresa de artes gráficas llevará a cabo la tarea por no mucho dinero. Pero es más económico, y sobre todo mucho más formativo, componer la revista en el propio centro. Elaborar la maqueta de una página, confeccionar la portada, elegir las imágenes o discutir los titulares son tareas tan motivadoras como educativas.



La creatividad que brota de la ilusión juvenil nunca podremos aportarla los adultos.
Grupo de redactores, curso 2006-2007

Número a número, la revista debe tratar primero de adquirir y luego de consolidar su propio formato. Hay que intentar mantener la cabecera, el tamaño de página, el tipo de papel, el número de páginas y, a ser posible, la organización de secciones. Eso no se consigue en un día, ni en un año. La madurez de una publicación escolar se alcanza cuando los lectores tienen con ella la misma familiaridad que con su periódico habitual.

Conviene también buscar el equilibrio necesario en el uso de la tipografía. Se abusa con frecuencia de la variedad de tipos de letra, pensando que con un derroche de fuentes se embellece la presentación. No. La elegancia del diseño y sobre todo la legibilidad del texto exigen una uniformidad básica y unas variaciones ocasionales. El grueso o cuerpo de texto debe utilizar un único tipo de letra (dos, como máximo), y siempre del mismo tamaño. En los titulares resulta atractiva una moderada variedad. En definitiva, en la revista escolar debe imperar el mismo criterio tipográfico que en la prensa de difusión general.

El esfuerzo da sus frutos

El día en que la revista llega de la imprenta, un clima de entusiasmo contenido se extiende por aulas y pasillos. Los redactores se muestran orgullosos de su trabajo, mientras los lectores esperan ávidos el momento de ojear las páginas de su revista. Se palpa en el aire la sensación de que las ilusiones y los esfuerzos no han sido estériles: han dado su fruto, y está ahí, y puede verse, y tocarse con las manos, y huele a tinta fresca.

En ese momento, mientras los ejemplares se distribuyen por las aulas y se preparan los sobres para la correspondencia interescolar, empieza a revolotear, en la mente de los *corresponsales en las aulas*, la mariposa alada del próximo número. Porque sacaremos otra revista este año, ¿no?

Nada en la educación se consigue sin esfuerzo. La tarea del profesor, como la del sembrador, requiere paciencia y fe, pues los resultados de la labor docente no suelen manifestarse a corto plazo. Las revistas escolares son una gratificante excepción. Cada número que sale a la calle constituye un logro tangible, una inyección de entusiasmo, una vacuna eficaz contra el pesimismo educativo.

NO ABANDONES A TU REVISTA

Ella nunca lo haría

En estas fechas de exámenes millones de revistas escolares son abandonadas en carpetas y archivadores. Muchas de ellas terminan en basureros y plantas de reciclaje condenándolas al abandono para todo el curso. Desde la ONG N. A. R. (No Abandones a tu Revista) te hacemos un llamamiento para que este horrible hecho no se produzca más.

Con tu colaboración será posible

Todos por un **Mirador** mejor

Escribir es costoso. No se hace sin trabajo. Pero publicar resulta gratificante.

Entrevista

LO ESCOLAR EN LO EXTRAESCOLAR

Txaro Begué Torres

Directora del Centro de Orientación Pedagógica "Atril"



Txaro Begué Torres

Txaro Begué Torres. Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación dirige desde hace quince años un centro de Orientación Pedagógica que se encarga de proporcionar al alumnado de primaria y secundaria el apoyo que necesita para compensar las dificultades que tiene en el aula y por lo tanto en su vida diaria.

¿Puedes explicarnos en qué consiste tu trabajo?

Si. Antes de empezar a trabajar con un chico o con una chica, necesito saber qué le pasa. Por qué suspende, cuáles son sus capacidades y sus limitaciones. Cómo se siente. Qué siente.

Una vez conocida la situación real de cada alumno, el trabajo se realiza con lo que más les importa: sus tareas. No se trata de hacer la tarea, se trata de utilizarla como herramienta para realizar un trabajo intelectual sistemático: Comprensión, análisis, síntesis, exposición.

En la mayoría de los casos este trabajo sistemático es suficiente para avanzar. En otros casos, cuando las dificultades están originadas por dislexias, déficit de atención o problemas emocionales, el avance es más lento.

Muchos de mis alumnos llegan desmotivados, sin ganas, sin ilusión. Otros con mucha ansiedad y problemas de autoestima. La mayoría, incapaces de enfrentarse a un texto escrito, a un esfuerzo intelectual sostenido, con muy poca tolerancia a la frustración, sin habilidades, con pautas familiares poco claras y a veces con un exceso de protección familiar.

Muchos de los llamados "vagos" lo son porque nadie les ha enseñado a rentabilizar su trabajo, abandonan, se rinden.

El reto es motivar

Difícil ¿no?

Si, muy difícil, pero no imposible. Si no empatizas con ellos estás perdida. Si no les miras a los ojos y comprendes lo que sienten, no tienes nada que hacer. Si no eres capaz de comprender sus dificultades, no reaccionan.

¿Consigues empatizar con un "vago o vaga"?

Por supuesto, con los que más. Ya he dicho antes que no me gusta esa etiqueta. Creo que son así, por propia impotencia. Es necesario que el "vago" salga de su "vagancia" y que sus pequeños avances sean apreciados por su entorno inmediato: padres, profesores y por él mismo. Es preciso que sus grandes retrocesos no se vivan como un estrepitoso fracaso, sino como un "sigue intentándolo". Lo conseguiremos.

Los padres ante estas situaciones ¿tiran la toalla?

La mayoría no. Los padres saben muy bien lo que tienen en casa y saben apreciar los avances.

Pero en este trabajo que planteas ¿qué papel tienen las matemáticas o la historia?

Tienen todo el protagonismo. Si un chico o una chica consigue organizarse el tiempo, leer con comprensión, resumir, sintetizar, exponer un tema de cualquier materia habrá aprendido a organizar su tiempo, a resolver conflictos, se sentirá mejor y avanzará.

Mi gran pelea es que trabajen con sentido, que rentabilicen el esfuerzo, que comprendan, que razonen. A casi todos esto les cuesta mucho. A veces se rinden y quieren correr y memorizarlo todo. Intento que comprendan que la memorización sin comprensión no sirve para nada, bueno quizá tengan razón y les ayude a aprobar un examen inmediato, pero mi trabajo no consiste en que saquen buenas notas. Mi trabajo es que lo intenten con todas sus fuerzas y utilizando todas las habilidades que tienen.

¿Trabajas también con las familias?

Por supuesto. Sin su colaboración no hay milagros.

¿Y con el profesorado?

Menos, pero también. Algunos son muy receptivos y nos marcamos objetivos a corto, medio y largo plazo en común. Otros no ven la necesidad de esta ayuda pedagógica.

¿En qué franja horaria trabajas?

Con el alumnado de cuatro a ocho de la tarde. No quiero trabajar después de esa hora porque considero que una persona que se ha levantado a las siete de la mañana no está en condiciones de rendir a las ocho de la noche, sobre todo los pequeños. A veces los padres nos empeñamos en que estén todo el día con el libro delante. Lean o no lean. Estudien o no estudien. No estoy de acuerdo. Los chicos y las chicas necesitan organizar su tiempo de manera que tengan tiempo libre y digo libre en el concepto amplio de la palabra.

Un centro de estas características ¿qué tamaño debe tener?

No sé. Depende de la filosofía del centro. A mi me gusta controlarlo todo. Para poder hacer un buen seguimiento no debe haber mucha gente en el centro. Necesito saber si tienen un mal día, si están contentos o disgustados, si

Entrevista

han tenido algún problema. Si están bloqueados... Para intervenir adecuadamente hay que conocer. Ellos no lo saben, pero son transparentes. Se creen que soy bruja, pero yo sólo les miro a los ojos. Si el centro fuera más grande, seguro que sacrificaría esta faceta del trabajo y ya no tendría sentido.

¿Quieres decir que lo emocional te importa más que las tareas?

Por supuesto. Pero una cosa lleva a la otra.

¿Qué tipo de alumnado llega a tu centro?

Muy diverso. Desde niños pequeños que no consiguen aprender a leer, hasta adolescentes rebeldones y desmotivados que no quieren hacer ningún esfuerzo. Chicos y chicas con problemas disléxicos. Con problemas de atención. Algunos, los menos, con problemas de comportamiento

En los últimos años, ¿has notado cambios en el trabajo por la llegada de la emigración?

No. Piensa que el centro es privado y como tal llegan muy poquitos. En los últimos dos años he tenido algún alumno emigrante. Suelen tener problemas de adapta-

ción, pocas habilidades lingüísticas, diferente ritmo de trabajo y mucha inseguridad.

¿Qué cambios detectas en los centros escolares en aplicación de las nuevas leyes educativas?

Quizá el más importante sea la atención a la diversidad, yo no la haría en función del rendimiento sino del avance significativo, del progreso adecuadamente. Muchos de mis alumnos y alumnas están en grupos de diversidad. Todos se sienten mal por estar en esos grupos.

Otro aspecto que me gustaría resaltar es la obsesión por el aprobado. Creo que hemos sacrificado el aprendizaje significativo. Hoy se memoriza más que nunca, por lo tanto se aprende menos. El aprobado es lo que cuenta, se premia un buen control y se castiga a quién a pesar de conocer el tema, de haberlo trabajado no sabe expresarlo y suspende.

Creo que atender y comprender estas dificultades debe ser la atención a la diversidad.

Me gustaría acabar con una frase de Saramago: *“Si el hombre está formado por las circunstancias, entonces es necesario formar las circunstancias humanamente. Aquí está la clave del humanismo”*.

Noticias del Consejo Escolar de Navarra

LA PRÓXIMA JORNADA DE ENCUENTRO DE CONSEJOS ESCOLARES

Ya podemos hacer público que la **IX Jornada** de encuentro del Consejo Escolar de Navarra con los miembros de los consejos escolares de los centros de enseñanza tendrá lugar el **sábado 19 de abril**, en el Planetario de Pamplona.

Va a ser una fiesta de la participación social en la educación; por eso es en sábado.

Queremos trabajar y disfrutar con un tema de máxima actualidad: **“Las competencias básicas: un camino para el éxito”**.

En continuidad con lo que se ha venido haciendo en jornadas anteriores, habrá ponencias de interés. Y, con ánimo de cambio, vamos a introducir una sesión de Talleres sobre algunas de las ocho competencias básicas reconocidas por el sistema educativo español.

Pretendemos escuchar y participar activamente. Los detalles y documentos para participar los recibiréis en los centros a la vuelta de las vacaciones de Semana Santa.

Deseamos una mañana con buen tiempo y con alta presencia de miembros de consejos escolares de todos y cada uno de los sectores integrados en ellos. Animamos

muy especialmente a quienes por diversos motivos no han participado aún en las ediciones anteriores de esta Jornada. Necesitamos que vengáis a conocerla para poderla valorar y mejorar entre todos. Es una cita anual con voluntad clara de continuidad.

Os esperamos.

XVIII ENCUENTROS DE CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO

La edición de este año se celebrará en Bilbao, los días 6 al 9 de mayo. El tema que se está trabajando en todos los Consejos Escolares es **“Competencias educativas básicas”**.

El Consejo Escolar de Navarra envió su colaboración el 19 de octubre. Se estructuró de la siguiente forma:

1. Normativa del currículo.
2. Otra normativa.
3. Medios organizativos de los centros: autonomía, horarios, etc.
4. Evaluación.
5. Dictámenes e informes.
6. Formación del profesorado.
7. Actividades de extensión.

Noticias del Consejo Escolar de Navarra

A lo largo de todo el proceso, los Presidentes de los Consejos han mantenido 4 reuniones de trabajo con el objetivo de elaborar el documento de debate de los Encuentros. Además, el 12 de febrero se ha celebrado un seminario, organizado por el Consejo Escolar del Estado, sobre el tema "Las competencias básicas".

En los próximos números se publicarán las conclusiones finales.

DICTÁMENES ELABORADOS

Durante el presente curso, el Consejo ha elaborado y aprobado los siguientes dictámenes:

- Dictamen 21/2007, sobre el borrador de "Orden Foral por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria". Aprobado por el pleno del Consejo Escolar de Navarra el 10 de diciembre de 2007.
- Dictamen 22/2007, sobre el borrador de "Orden Foral por la que se regula la evaluación, promoción y titulación del alumnado que cursa la Educación Secundaria Obligatoria". Aprobado por el pleno del Consejo Escolar de Navarra el 10 de diciembre de 2007.
- Dictamen 1/2008, sobre el borrador de "Orden Foral por la que se establecen las áreas de influencia de los Centros Públicos y Privados Concertados previstas en el artículo 7 del Decreto Foral 31/2007, de 2 de abril por el que se regula la admisión del alumnado". Aprobado por el pleno del Consejo Escolar de Navarra el 12 de febrero de 2008.

NOMBRAMIENTO DE VOCALES DEL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA

El Gobierno de Navarra ha renovado, mediante Acuerdo del 14 de enero de 2008, a los vocales siguientes del Consejo Escolar de Navarra:

Personalidades de reconocido prestigio:

- Alberto Arriazu Agramante, presidente de ADI (Asociación de Directores de Institutos de Navarra)
- Jesús María Ezponda Iradier, director del Colegio Miravalles-El Redín.

Representantes de los centros públicos:

- José Miguel Gastón Aguas, del sindicato STEE-EILAS.
- M^º Soledad Garjón López, del sindicato AFAPNA.

Representantes de las Entidades Locales de Navarra:

- Irene Jiménez Iribarren, Alcaldesa de Caparros

Representante de la Universidad Pública de Navarra:

- Javier Casalí Sarasibar.

Representante del Parlamento de Navarra:

- M^º Victoria Arraiza Zorzano, del PSN.
- Carmen María González García, de UPN.

Representante de la organización sindical más representativa:

- Yolanda Salinas Cancel, de UGT

Representante de las Federaciones de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos:

- José Javier Solabre Heras, de CONCAPA.

PÁGINA WEB

Se ha actualizado el diseño de la página web del Consejo Escolar de Navarra, para hacerla más ágil y operativa.

Están colgados, entre otros, los siguientes documentos:

- La revista IDEA, a partir del nº 19.
- Las Jornadas de encuentro con los Consejos Escolares de los centros de Navarra.
- Los Encuentros nacionales de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado (a partir del año 2000)
- Los últimos dictámenes realizados.
- El informe sobre el sistema educativo en Navarra, del curso 2006/2007.

La dirección sigue siendo la misma:

<http://www.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolar.navarra/>

PRÓXIMO NÚMERO

Ya se está trabajando en el próximo número: PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS.

Si deseas colaborar, envía el artículo al correo electrónico del Consejo:

consejo.escolar@navarra.es